

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI
BUDAYA MADRASAH
(STUDI KASUS DI MAN 3 YOGYAKARTA)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:
GUSTI MAYA VIRANTI NUR HAYAH
NIM: 14490020

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Maya Viranti Nur Hayah

NIM : 14490020

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya yang berjudul *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah (Studi Kasus di MAN 3 Yogyakarta)* adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 Agustus 2018

Yang Menyatakan



Gusti Maya Viranti Nur Hayah

NIM: 14490020

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gusti Maya Viranti Nur Hayah

NIM : 14490020

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 25 Agustus 2018

Yang menyatakan




Gusti Maya Viranti Nur Hayah
NIM: 14490020

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : **Skripsi Gusti Maya Viranti Nur Hayah**

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Gusti Maya Viranti Nur Hayah

NIM : 14490020

Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya

Madrasah (Studi Kasus di MAN 3 Yogyakarta)

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 September 2018

Pembimbing,



Dra. Nurrohmah, M.Ag.

NIP. 19550823 198303 2 002

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum. wr. wb.

Setelah dilaksanakan munaqosah pada hari Rabu tanggal 12 September 2018, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Gusti Maya Viranti Nur Hayah

NIM : 14490020

Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah (Studi Kasus Di MAN 3 Yogyakarta).

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, 4 Oktober 2018

Konsultan Skripsi,



Dra. Nurrohmah, M. Ag

NIP. 19550823 198303 2 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.84/UIN.02/DT/PP.009/10/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Pendidikan Karakter
Melalui Budaya Madrasah (Studi Kasus Di
MAN 3 Yogyakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Gusti Maya Viranti Nur Hayah
NIM : 14490020
Telah di Munaqasyahkan pada : 12 September 2018
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga.

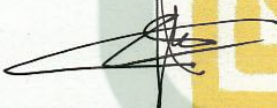
TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



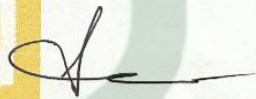
Dra. Nurrohmah, M. Ag
NIP. 19550823 198303 2 002

Penguji I



Dr. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Penguji II



Muhammad Qowim, M. Ag
NIP. 19790809 200604 1 002

Yogyakarta, 15 OCT 2018

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 1961121 199203 1 002

MOTTO

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Dan sesungguhnya engkau (Muhammad) benar-benar
berbudi pekerti yang agung. (QS.Al Qalam: 4)¹

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan
akhlak yang mulia.

(HR. Al-Hakim)²

¹ Al Qur'an dan Terjemahnya, (Klaten: Indiva Media Kreasi, 2009), hal. 250.

² Modul Hikmah Akidah Akhlak, (Mojokerto: Hikmah Press, 2017), hal.58.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

Almamater tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah (Studi Kasus di MAN 3 Yogyakarta)”. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Dr.Imam Machali, S.Pd.I, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi ini.
3. Dr. Zainal Arifin, M.S.I, selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di Program Studi MPI.

4. Prof. Dr. Abd. Rahman Assegaf, M.Ag, selaku Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama ini.
5. Dra Nurrohmah, M.Ag, selaku pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan sampai penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
7. Kepada Keluarga Besar MAN 3 Yogyakarta yang sudah membantu berjalannya penelitian sampai selesai.
8. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak, Ibu dan adik yang saya sayangi, yang sudah mendukung, memotivasi dan menyemangati penulis selama proses studi.

Ungkapan do'a penulis pintakan semoga Allah SWT memberikan rahmat, berkah, inayah kepada semuanya dan semoga pengorbanan yang sudah dilakukan dapat diterima sebagai amal baik dan mendapat pahala dari Allah SWT di dunia maupun di akhirat kelak. Amin. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dikemudian hari dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 25 Agustus 2018

Peneliti,

Gusti Maya Viranti Nurhayah

NIM: 14490020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI TUGAS AKHIR ...	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	13
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	15
E. Sistematika Pembahasan	21

BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN

A. Kajian Teori	
1. Pendidikan Karakter	24
2. Budaya Madrasah	34
3. Hubungan Pendidikan Karakter dan Budaya Madrasah	46
4. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah	49
B. Metode Penelitian	
1. Jenis Penelitian	57
2. Subjek Penelitian	59
3. Prosedur Penelitian	61
4. Metode Pengumpulan Data	62
5. Validitas dan Keabsahan Data	64
6. Analisis Data	65

BAB III: GAMBARAN UMUM MAN 3 Yogyakarta

A. Letak Geografis	68
B. Profil Sekolah	69
C. Sejarah	71
D. Visi dan Misi	74
E. Tujuan	75
F. Struktur Organisasi	78
G. Program Unggulan Prestasi	82
H. Keadaan Guru, Staf, Siswa	86

BAB IV : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER

MELALUI BUDAYA MADRASAH DI MAN 3

YOGYAKARTA

A. Budaya Madrasah	96
B. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah	104
C. Faktor Pendukung dan Penghambat	122

D. Hasil Implementasi Pendidikan Karakter132

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan 149

B. Saran 153

DAFTAR PUSTAKA.....154

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keberhasilan Madrasah dalam Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	54
Tabel 2.2 Daftar Narasumber	60
Tabel 3.1 Identitas Sekolah	69
Tabel 3.2 Daftar Kepala Sekolah PGA-MAN 3 Yogyakarta	73
Tabel 3.3 Jumlah Guru dan Staf MAN 3 Yogyakarta	86
Tabel 3.4 Daftar Guru MAN 3 Yogyakarta	87
Tabel 3.5 Daftar Staf MAN 3 Yogyakarta	91
Tabel 3.6 Jumlah Siswa MAN 3 Yogyakarta	94
Tabel 4.1 Implementasi Nilai Disiplin di MAN 3 Yogyakarta	117
Tabel 4.2 Implementasi Nilai Kerja Keras di MAN 3 Yogyakarta	119
Tabel 4.3 Implementasi Nilai Kejujuran di MAN 3 Yogyakarta	120
Tabel 4.4 Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah di MAN 3 Yogyakarta	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Interaksi Komponen Pendidikan Karakter	30
Gambar 2.2 Komponen Budaya Madrasah	42
Gambar 3.1 Logo MAN 3 Yogyakarta.....	70
Gambar 3.2 Struktur Organisasi.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran III : Berita Acara Seminar
- Lampiran IV : Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran V : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran VI : Pedoman Wawancara
- Lampiran VII : Catatan Lapangan
- Lampiran VIII : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran IX : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran X : Sertifikat PLP 1
- Lampiran XI : Sertifikat PLP II
- Lampiran XII : Sertifikat KKN
- Lampiran XIII : Sertifikat ICT
- Lampiran XIV : Sertifikat TOEFL
- Lampiran XV : Sertifikat TOAFL
- Lampiran XVI : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XVII : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XVIII : Sertifikat OPAK
- Lampiran XIX : *Curriculum Vitae*
- Lampiran XX : Dokumentasi

ABSTRAK

Gusti Maya Viranti Nurhayah, *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta*. Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Perkembangan zaman yang terus berubah sekolah dihadapkan pada sejumlah persoalan salah satunya fenomena tentang kondisi moral/akhlak generasi muda yang rusak, situasi sosial, kultural masyarakat kita akhir-akhir ini memang semakin mengkhawatirkan. Hancurnya nilai-nilai moral, merebaknya ketidakadilan, tipisnya rasa solidaritas telah terjadi dalam lembaga pendidikan kita. Oleh sebab itu, dalam suatu sekolah dibutuhkan budaya yang dapat membentuk karakter siswa yang baik. Penelitian ini dilakukan di MAN 3 Yogyakarta bertujuan untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter melalui budaya sekolah. Sedangkan rumusan masalahnya yaitu: (1) Bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta? (2) Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta? (3) Bagaimana hasil implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta?

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi serta dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan (verifikasi), pengecekan keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi. Informan penelitian yaitu kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru Akidah Akhlak, guru Pendidikan Kewarganegaraan dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi pendidikan karakter di MAN 3 Yogyakarta telah terlaksana dengan baik sejak berdirinya MAN 3 Yogyakarta, yang kemudian di tindak lanjut dari implementasi pendidikan karakter di MAN 3 Yogyakarta tersebut adalah dengan cara terus mengembangkan pendidikan karakter di madrasah terutama dalam kedisiplinan, kejujuran, kerja keras, peduli sosial, dan semangat kebangsaan yang didukung oleh nilai-nilai karakter lain, (2) Faktor pendukung implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah yaitu pihak wali murid yang mempercayakan pendidikan anaknya kepada MAN 3 Yogyakarta, madrasah mendidik siswa untuk

membiasakan menanamkan nilai karakter. Faktor penghambat implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah yaitu latar belakang siswa yang berbeda, kurang adanya tindak lanjut dari wali murid terhadap pembiasaan nilai karakter, guru dan madrasah, serta tantangan dari luar berupa perkembangan teknologi dan dampak globalisasi, (3) Hasil implementasi telah berhasil, dilihat dari kenyataan yang ada MAN 3 Yogyakarta telah mampu menyeimbangkan antara proses dan hasil sehingga memiliki daya tarik tersendiri ditengah-tengah masyarakat.

Kata Kunci: *Implementasi, Pendidikan Karakter, Budaya Madrasah*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan modal dasar untuk menyiapkan manusia yang unggul dan berkualitas. Berdasarkan Pasal 3 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, intinya, karakter warga Negara harus ditopang oleh nilai-nilai moral, sehingga akan tercipta kesejahteraan sosial.¹ Sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, dikeluarkan juga Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter atau disingkat dengan PPK.² Peraturan tersebut bertujuan membangun dan membekali peserta didik sebagai generasi emas Indonesia pada tahun 2045. Kebijakan

¹ Muhammad Ali Ramdhani, "Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 1 (8) 2004: 30.

² Imtihan. "Isi Perpres No.87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter ." *Edunamika*. 2017. <https://edunamika.com/isi-perpres-no-87-tahun-2017-tentang-penguatan-pendidikan-karakter/> (20 November 2017).

tentang penguatan pendidikan karakter tersebut, diserahkan kepada lembaga masing-masing tentang pengelolaan dan pengimplementasiannya. Penyelenggaraan PPK dapat diintegrasikan dalam kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler dengan bentuk program-program yang telah tersusun dengan baik. Dengan demikian pendidikan tidak hanya berorientasi terhadap aspek kognitif (pengetahuan) saja, akan tetapi afektif (sikap) dan psikomotorik (ketrampilan) juga perlu dikembangkan.

Peningkatan kualitas pendidikan telah diupayakan oleh pemerintah, satuan pendidikan dan masyarakat yang telah dilakukan secara terus-menerus. Tidak hanya untuk mengembangkan aspek intelektual saja melainkan juga karakter, moral, sosial dan fisik peserta didik. Upaya ini dilakukan dalam rangka meningkatkan mutu sumber daya manusia Indonesia dan mutu pendidikan. Era globalisasi seperti sekarang ini, menuntut orang tua untuk lebih pandai dalam memilih lembaga pendidikan yang mampu mendampingi buah hatinya untuk menjadi manusia yang berkarakter mulia. Lingkungan sekolah sangat mendukung dalam menumbuhkan kembangkan karakter atau nilai baik yang telah dimiliki setiap individu. Memasuki

era globalisasi menjadi satu tantangan tersendiri bagi pengelola pendidikan untuk menyesuaikan kurikulum dan sarana pendidikan guna membentengi peserta didiknya agar tetap memiliki perilaku yang positif namun tetap mampu mengikuti perkembangan zaman.

Komisi Nasional Perlindungan Anak (Komnas PA) menyebut pengaduan pelanggaran hak anak terus meningkat. Ini berdasar data yang dihimpun Pusat Data dan Informasi (Pusdatin) Komnas Anak, dalam kurun waktu 2010-2015. Sekretaris Jendral Komnas PA, Samsul Ridwan mengatakan jumlah aduan pada 2010 sebanyak 2.046, di mana 42% diantaranya merupakan kejahatan seksual. Pada 2011 menjadi 2.467 kasus, yang 52% kejahatan seksual. Sementara 2012 ada 2.637 aduan yang 62% kekerasan seksual. Meningkat lagi di 2013 menjadi 2.676 kasus, dimana 54% didominasi kejahatan seksual. Kemudian 2014 sebanyak 2.737 kasus dengan 52% kekerasan seksual. Melihat 2015, terjadi peningkatan pengaduan sangat tajam, ada 2.898 kasus di mana 59.30% kekerasan seksual dan sisanya kekerasan lainnya.³

³ Davit Setyawan, "Kasus Bullying dan Pendidikan Karakter." <http://www.kpai.go.id/berita/kpai-kasus-bullying-dan-pendidikan-karakter/> (18 November 2017).

Data tersebut diatas adalah fenomena sosial yang terjadi pada kalangan pelajar, baik Sekolah Menengah Pertama (SMP) maupun Sekolah Menengah Atas (SMA) sederajat dan mereka yang tidak sekolah atau putus sekolah. Fenomena kenakalan remaja yang terjadi sebagai akibat dari pengaruh gaya hidup *hedonis* dan kebutuhan hidup yang semakin kompleks, sementara mereka tidak siap dengan keadaan tersebut karena kurangnya *skill* untuk bisa mengimbangnya, berakibat pada terjadinya *Cultural Shock* yang bermuara pada kepribadian para generasi muda yang tidak memiliki watak dan karakter sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dimasyarakat. Sebagai akibat dari kurangnya atau bahkan tidak dimilikinya *soft skill* para generasi muda, khususnya mereka yang tidak melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi, menyebabkannya menjadi para pencari kerja, sementara ketersediaan lapangan pekerjaan terbatas dan kebutuhan hidup semakin hari semakin menghimpit. Hal tersebut berdampak pada semakin banyaknya pengangguran di kalangan remaja,

khususnya setelah mereka selesai menempuh pendidikan di jenjang SMA.⁴

Fitrah anak cenderung pada kebaikan, namun banyak orang tua yang mengeluh atas kenakalan anak mereka, sejak kecil bahkan hingga dewasa.⁵ Upaya yang tepat adalah melalui pendidikan. Melalui pendidikan diharapkan terjadi transformasi yang dapat menumbuhkembangkan karakter positif, mengubah karakter dari yang tidak baik menjadi baik. Pendidikan dipandang berperan dalam mengatasi krisis moral karena pendidikan merupakan hal penting dalam pembangunan mentalitas, moral serta karakter siswa. Oleh karena itu untuk mewujudkan mutu pendidikan yang baik dan unggul maka diperlukan adanya karakter yang kuat pada siswa sehingga mampu menjalankan proses pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan. Salah satu inovasi tersebut adalah dengan metode pembudayaan (enculturing) yang islami dalam lingkungan sekolah.

⁴ Siti Sarah dan Maryono, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Potensi Lokal Untuk Meningkatkan *Living Values* Peserta Didik SMA Di Kabupaten Wonosobo", *Jurnal Teknologi Technoscientia*, 6 (2) 2014: 186.

⁵ Munif Chatib, *Orangtuanya Manusia* (Bandung: Mizan Pustaka, 2012), hal.58.

Perlu adanya pemahaman terhadap budaya madrasah dalam perbaikan mutunya. Melalui pemahaman terhadap budaya madrasah, maka fungsi dari madrasah tersebut dapat dipahami, aneka permasalahan yang terjadi dapat diketahui, dan dengan memahami ciri-ciri budaya madrasah akan dapat dilakukan dengan tindakan nyata dalam meningkatkan mutu madrasah. Budaya madrasah dipandang sebagai eksistensi suatu madrasah yang terbentuk dari hasil saling mempengaruhi antara beberapa faktor, yaitu sikap dan kepercayaan, orang yang berada di madrasah maupun diluar, dan norma-norma budaya madrasah serta hubungannya antara individu di dalamnya.

Pembentukan karakter siswa dapat dilakukan salah satunya melalui budaya madrasah sebagaimana yang menjadi *grand design* pendidikan karakter karena karakter sebagai suatu “*moral excellence*” atau akhlak dibangun di atas berbagai kebajikan (*virtues*) yang pada gilirannya hanya memiliki makna ketika dilandasi nilai-nilai yang berlaku dalam budaya.⁶ Budaya madrasah merupakan salah satu aspek yang berpengaruh terhadap perkembangan siswa. Jika

⁶ Thomas Lickona, *Educating For Character* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal.453-454.

suasana sekolah penuh kedisiplinan, kejujuran, kasih sayang, maka akan dihasilkan karakter yang baik. Pada saat yang sama, pendidik juga akan merasakan kedamaian dengan suasana sekolah seperti itu sehingga akan meningkatkan mutu pengelolaan pembelajaran. Budaya madrasah tidak hanya berpengaruh terhadap semua tindakan civitas akademika, tetapi juga mempengaruhi jiwa dan semangat para guru dan siswanya.

Budaya madrasah adalah konteks di belakang layar sebuah sekolah yang menunjukkan nilai, norma, dan tradisi yang telah dibangun dalam waktu yang lama oleh sekolah tersebut. Budaya madrasah inilah yang menjadi roh bagi terciptanya iklim sekolah yang kondusif. Karakter yang dimiliki siswa berdasarkan nilai-nilai, keyakinan, kebiasaan-kebiasaan yang berlaku di masyarakat dan bangsa Indonesia maka pendidikan karakter melalui budaya sekolah diarahkan pada upaya membentuk kepribadian siswa yang baik.⁷

Mengukur keberhasilan metode pembudayaan adalah dengan melihat perilaku sehari-hari. Sehingga

⁷ Dhikrul Hakim, "Implementasi Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Di Sekolah", *Jurnal Studi Islam*, 5 (2) 2014: 148-150.

implementasi yang telah dilakukan berdaya guna. Guna menerapkan strategi budaya madrasah tentu adanya organisasi dalam menghidupkan budaya tersebut sehingga hal-hal dalam usaha menciptakan tujuan pendidikan dapat berlangsung dengan baik.

Kaitannya dengan pengembangan budaya madrasah dalam upaya membentuk siswa berkarakter, yang mempunyai peran penting, dalam hal ini adalah keluarga, sekolah serta lingkungan masyarakat. Namun yang dimaksud sekolah tidak hanya guru dan siswa saja yakni seluruh warga sekolah.

Guna menciptakan pendidikan karakter yang diharapkan dapat berjalan dengan baik diperlukan pemahaman yang cukup dan konsisten oleh seluruh warga sekolah. Setiap warga sekolah memiliki perannya masing-masing. Baik kepala sekolah, guru, karyawan, dll. Peran ini dituntut agar dapat menjadi sumber keteladanan bagi siswa.⁸

Warga sekolah yang paling penting dalam mewujudkan visi misi sekolah adalah guru atau pendidik. Karena sebagian besar interaksi siswa adalah

⁸ Masita, "Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Lokal pada Masyarakat Muslim", *Jurnal Studi Masyarakat Islam*, 15 (2) 2012, hal.302.

dengan guru. Baik di dalam kelas ataupun diluar kelas, sehingga pemahaman pendidik tentang pentingnya budaya madrasah untuk menumbuhkan karakter pada peserta didik sangat menentukan keberhasilan implementasi misi di sekolah. Ukuran keberhasilan pembelajaran dalam konsep enkulturasi adalah perubahan perilaku siswa.

Upaya pembentukan karakter sesuai dengan budaya bangsa ini tentu tidak semata-mata hanya dilakukan di sekolah melalui serangkaian kegiatan belajar mengajar dan luar sekolah, akan tetapi juga melalui pembiasaan (*habitulasi*) dalam kehidupan, seperti: religius, jujur, toleran, kerja keras, cinta damai, tanggung jawab, dan sebagainya. Pembiasaan itu bukan hanya mengajarkan pengetahuan tentang hal-hal yang benar dan salah, akan tetapi juga mampu merasakan terhadap nilai yang baik dan tidak baik, serta bersedia melakukannya dari lingkup terkecil keluarga sampai dengan cakupan yang lebih luas dimasyarakat. Nilai-nilai tersebut perlu ditumbuh kembangkan peserta didik yang pada akhirnya akan menjadi cerminan hidup bangsa Indonesia. Peran guru akan menjadi sangat penting ketika di masing-

masing tahapan anak untuk mengenal, memahami, menerapkan, dan membiasakan berbagai macam nilai selalu mendampingi.⁹ Oleh karena itu, sekolah memiliki peranan yang besar dalam pengembangan pendidikan karakter karena peran sekolah sebagai pusat pembudayaan melalui pengembangan budaya sekolah (*school culture*).

Salah satu lembaga yang dipandang relevan dalam kajian ini adalah MAN 3 Yogyakarta. Pendidikan Karakter diterapkan baik saat pembelajaran berlangsung maupun di luar pembelajaran. MAN 3 Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan islam berkarakter akademis pencetak generasi islami. Contoh yang sangat terlihat dari penerapan pendidikan karakter di MAN 3 Yogyakarta di luar pembelajaran di kenal dengan 3S (senyum, sapa, salam) baik di lingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah. Kegiatan-kegiatan rutin yang membangun watak islami bagi siswa-siswinya, seperti kedisiplinan, sholat berjama'ah, kejujuran, suasana religius terlihat baik dari siswa-siswi maupun staf pengajar di MAN 3 Yogyakarta.

⁹ Naniek Sulistya Wardani, "Pengembangan Nilai-Nilai Budaya Sekolah Berkarakter", *Jurnal Scholaria*, 5 (3) 2015: 14-18.

Saat proses pembelajaran berlangsung siswa dibiasakan untuk aktif baik dalam kelompok diskusi maupun didalam kelas. Mengingat bahwa penanaman sikap dan nilai hidup merupakan proses, maka hal itu dapat diberikan di sekolah dengan perencanaan yang matang. Dengan *branding* “Madrasah Para Juara” diharapkan dapat melaksanakan pendidikan nilai yang bertujuan untuk pembentukan karakter atau akhlak dengan materi yang menyangkut moralitas, nilai-nilai (*values*), tentu memerlukan metode dan strategi khusus. Hal ini juga sebagai usaha peningkatan kualitas pendidik, sehingga mampu mendidik dan diharapkan mampu memberikan pendidikan nilai bagi peserta didiknya.

Pola pembiasaan dalam budaya sebagai sebuah nilai yang diakuinya bisa berbentuk pola perilaku. Ketika suatu praktek sudah terbiasa dilakukan, berkat pembiasaan ini akan menjadi habit bagi yang melakukannya. Kemudian pada waktunya akan menjadi tradisi yang sulit untuk ditinggalkan, hal ini berlaku untuk semuanya, yang meliputi nilai-nilai buruk maupun baik. Konsekuensi riil dari pembiasaan tersebut adalah madrasah harus mewujudkan praktek

pembiasaan itu, baik untuk hal-hal yang berkaitan dengan nilai-nilai agama maupun sosial.¹⁰ Pendidikan karakter menekankan pada habit atau kebiasaan yang terus menerus dipraktikkan dan dilakukan.

Pendidikan karakter merupakan bagian terpenting dalam kehidupan, karena sikap dan perilaku siswa merupakan salah satu pencerminan hasil pembelajaran di sekolah. Sampai saat ini masalah-masalah penelitian pendidikan khususnya dalam pendidikan moral merupakan masalah yang menarik untuk dikaji. Penelitian mengenai implementasi pendidikan karakter sudah banyak dilakukan oleh para peneliti pada sekolah-sekolah formal. Namun, dari penelitian tersebut masih jarang implementasi pendidikan karakter melalui budaya sekolah. Selain itu, penelitian yang telah dilakukan di MAN 3 Yogyakarta kebanyakan meneliti bidang perpustakaan. Oleh karenanya, masih layak dilakukan sebuah penelitian dengan judul **“Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah (Studi Kasus Di MAN 3 Yogyakarta)”**.

¹⁰ Hasil wawancara dengan Waka Kurikulum MAN 3 Yogyakarta pada tanggal 15 Desember 2017 pukul 10.30 WIB.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta?
2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta?
3. Bagaimana hasil implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi pendidikan

karakter melalui budaya madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta.

- c. Untuk mengetahui hasil implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam bidang keilmuan khususnya bidang pendidikan, tentang pendidikan karakter melalui budaya madrasah.
- 2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan penelitian yang serupa tentang tentang pendidikan karakter melalui budaya madrasah.

b. Secara Praktis

1) Bagi Penulis

Memberikan wawasan yang baru tentang tentang pendidikan karakter melalui budaya madrasah yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

2) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi baru bagi sekolah sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pembuatan kebijakan sekolah yang selanjutnya.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Pendidikan merupakan investasi yang sangat penting dalam upaya menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Kemajuan suatu negara sangat ditentukan oleh seberapa banyak sumber daya manusia yang berpendidikan di negara tersebut. Pendidikan yang dimaksudkan disini bukan hanya pendidikan yang terkait dengan aspek kognitif saja, tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik. Sudah menjadi rahasia umum bahwa di Indonesia, pendidikan selalu diidentikan dengan aspek kognitif semata. Pendidikan merupakan modal dasar untuk menyiapkan manusia yang unggul dan berkualitas. Untuk menciptakan generasi yang unggul dan berkualitas, maka pendidikan harus dilakukan secara merata setiap jenjang pendidikan. Komitmen untuk penyelenggaraan pendidikan bagi anak usia dini telah disepakati dunia dalam *Convention on the Rights of*

theChild (CRC) pada tahun 1989, kemudian ditindaklanjuti dalam komitmen Pendidikan untuk Semua (*Education for All*) di Jomtien Thailand pada tahun 1990, dan dipertegas lagi melalui deklarasi Dakarsinegal pada tahun 2000, serta komitmen *World Fit for Children* di New York tahun 2002.¹¹

Pada dasarnya pendidikan karakter yang diajarkan oleh masing-masing sekolah pada kenyataannya adalah sama. Nilai-nilai yang akan ingin diajarkan kepada peserta didik meliputi nilai religious, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, mengharap prestasi, bersahabat atau komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli social dan tanggung jawab. 18 nilai karakter tersebut bersumber dari agama, pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan. Hanya saja dalam pengimplementasiannya masing-masing sekolah menyesuaikan karakter tersebut dengan visi dan misi sekolah.¹²

¹¹ Izzatur Rusuli, "Refleksi Teori Belajar *Behavioristik* dalam Perspektif Islam", *Jurnal Pencerahan*, 8 (1) 2014: hal.58.

¹² Sri Judiani, "Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16 (9) 2010: 284.

Strategi pelaksanaan pendidikan karakter dapat dilaksanakan dengan beberapa metode yaitu pembelajaran (*teaching*), keteladanan (*modeling*), penguatan (*reinforcing*), dan pembiasaan (*habituating*). TK unggulan Al-Ya'lu kota Malang misalnya menggunakan metode pembiasaan dengan cara pemutaran film akhlak anak sholeh. Selain itu juga menerapkan program pembiasaan lain seperti sholat berjama'ah, makan bersama, tidur siang dan budaya antri dalam segala aktivitas, perlombaan dan program infaq serta *family day*. Untuk proses pembelajaran yang menyenangkan maka pendekatan *joyfull learning* digunakan di sekolah ini.¹³

Namun berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Pipit Uliana dan Rr. Nanik Setyowati, bahwa pendidikan karakter diajarkan melalui kultur sekolah. Selain melalui mata pelajaran dan ekstrakurikuler, pendidikan karakter juga dapat diimplementasikan melalui kultur sekolah. Di SMA Negeri 1 Gedangan karakter diwujudkan dalam kegiatan antara lain: (1) Baca Tulis Al Qur'an dan shalat Jumat bersama di sekolah

¹³ Marfiah Astuti, "Implementasi Program *Full Day School* Sebagai Usaha Mendorong Perkembangan Sosial Peserta Didik TK Unggulan Al-Ya'lu Kota Malang", *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 1 (2) Juli 2013: 135-136.

untuk meningkatkan ketaqwaan yang dilaksanakan setiap hari Jumat, perayaan hari-hari besar; (2) Tradisi salaman setiap bertemu dengan bapak ibu guru untuk menumbuhkan rasa hormat dan sopan santun pada orang yang lebih tua; (3) Pemberlakuan tata tertib lalu lintas yang baik di sekolah sehingga siswa yang tidak mengenakan kelengkapan dalam berkendara tidak diperbolehkan untuk memasukkan kendaraannya ke dalam area sekolah itu dilakukan agar siswa bersikap disiplin.¹⁴

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ari Rahmawati dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter di Madrasah Aliyah Negeri II Kediri Kota Kediri”. Penelitian ini memfokuskan kajiannya pada aplikasi pendidikan karakter di Madrasah Aliyah Negeri II Kota Kediri. Hasil dari penelitian ini adalah proses Implementasi Pendidikan Karakter di Madrasah Aliyah Negeri II Kediri Kota Kediri diintegrasikan melalui kurikulum yaitu melalui kegiatan belajar mengajar setiap

¹⁴ Pipit Uliana dan Rr. Nanik Setyowati,” Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kultur Sekolah Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Gedangan Sidoarjo”, *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 1 (1) 2013: 168.

mata pelajaran, pengembangan diri siswa serta budaya sekolah.¹⁵

Penelitian yang dilakukan oleh Joko Purwanto dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter di Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Horomain Pujon Malang)”. Penelitian ini memfokuskan kajian pada aplikasi pendidikan karakter pada konteks pesantren. Hasil penelitian ini adalah di pesantren ini para santri dididik dan dibina karakternya sampai pada diri santri terbentuk akhlakul karimah dengan metode persahabatan, murobbi (bimbingan secara langsung) dan lain sebagainya. Perkembangan santri dipantau dan di evaluasi selama 24 jam setiap harinya.¹⁶

Penelitian yang dilakukan oleh Choiriyah dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Badan Dakwah Islam di MAN Sooko Mojokerto”. Penelitian ini memfokuskan kajiannya pada implementasi pendidikan karakter melalui ekstrakurikuler. Hasil penelitian ini adalah implementasi

¹⁵ Ari Rahmawati, “Implementasi Pendidikan Karakter di Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri”, (*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012) 50.

¹⁶ Joko Purwanto, “Implementasi Pendidikan Karakter di Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Horomain Pujon Malang)”, (*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012) 78.

pendidikan karakter melalui ekstrakurikuler Badan Dakwah Islam (BDI) di MAN Sooko Mojokerto dilaksanakan melalui program-program yang telah direncanakan oleh anggota BDI. Adapun program-program BDI tidak hanya mencakup keagamaan dan kajian-kajian rutin saja tetapi juga dalam hal seni dan social. Peran BDI yaitu melatih anak-anak berorganisasi dalam bidang keagamaan, sebagai media untuk memperdalam islam yaitu sebagai panitia penyelenggara dalam kegiatan keagamaan seperti hari besar islam dan kegiatan keputrian.¹⁷

Penelitian yang dilakukan Maftuhatul Hikmah dengan judul “Peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Kajian Islam dalam Pembinaan Karakter Siswa di SMA Muhammadiyah Kepanjen”. Penelitian ini memfokuskan kajiannya pada pembinaan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler kajian islam. Hasil penelitian ini adalah pembinaan pendidikan karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler kajian islami mampu meningkatkan

¹⁷ Choiriyah, ”Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Badan Dakwah Islam (BDI) sebagai Pengembangan Nilai-Nilai Agama Islam di MAN Sooko Mojokerto”, (*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012) 80-81.

karakter positif pada siswa tingkat SMA Muhammadiyah 1 Kapanjen.¹⁸

Dari deskripsi penelitian terdahulu diatas. Peneliti menyimpulkan bahwa perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah: Penelitian ini mendeskripsikan tentang implementasi pendidikan karakter yang difokuskan pada budaya sekolah yaitu tentang pembiasaan-pembiasaan di sekolah yang berkaitan dengan nilai karakter. Karakter yang ditemukan peneliti di lapangan yang sesuai dengan budaya madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta antara lain: religius, peduli sosial, tanggung jawab, disiplin, semangat kebangsaan, kreatif, dan kerja keras.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan menjelaskan gambaran yang sistematis terhadap penulisan skripsi yaitu dengan memberikan pembahasan yang jelas dan mempermudah dalam penelitian ini. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

¹⁸ Maftuhatul Hikmah, "Peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Kajian Islam dalam Pembinaan Karakter Siswa di SMA Muhammadiyah Kapanjen", (*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012) 66-68.

Bab I berisi pendahuluan, pendahuluan ini berisi beberapa sub bab yaitu latar belakang masalah yang memberikan gambaran yang mendasari adanya penelitian ini, rumusan masalah membatasi pokok penelitian yang akan dilakukan. Kemudian tujuan dan kegunaan penelitian untuk menguraikan pentingnya penelitian terdahulu berisi tentang pembandingan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya.

Bab II berisi tentang landasan teori dan metode penelitian. Landasan teori berisis tentang teori yang sesuai dengan judul penelitian. Kemudian metode penelitian untuk mensistematisasikan metode dan langkah-langkah penelitian yang dimaksudkan.

Bab III berisi gambaran umum yang berkaitan dengan objek penelitian ini, yang meliputi letak geografis, visi dan misi, sejarah singkat, tujuan, struktur organisasi, kegiatan, data guru dan staf, data siswa, dan data lain yang diperlukan.

Bab IV berisi pembahasan hasil data yang didapatkan dari lapangan yang berkaitan dengan penanaman nilai-nilai karakter dan bagaimana implementasi budaya sekolah di MAN 3 Yogyakarta sehingga dapat

membentuk karakter siswa akan diuraikan lebih jelas dalam bab ini.

Bab V berisi penutup yaitu simpulan hasil penelitian serta saran-saran peneliti terhadap objek penelitian, penelitian sebelumnya maupun penelitian selanjutnya. Selain itu terdapat daftar pustaka.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan yang di peroleh dari observasi, wawancara, dan data dokumentasi maka peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah di MAN 3 Yogyakarta telah terlaksana dengan baik sejak berdirinya MAN 3 Yogyakarta. Beberapa hal yang menunjukkan bahwa Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah di MAN 3 Yogyakarta adalah internalisasi nilai-nilai keagamaan yang begitu melekat pada setiap siswa, prestasi yang telah diraih siswa dalam bidang keagamaan baik yang bersifat akademik maupun non akademik. Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah di MAN 3 Yogyakarta mencakup dua tahap yaitu perencanaan dan pelaksanaan. Perencanaan merupakan tahap awal dalam melaksanakan pendidikan karakter berupa pengarahannya dari bagian kurikulum dalam proses pembuatan Silabus dan RPP pada proses implementasi pendidikan karakter di dalam kelas. Pelaksanaan pendidikan karakter diwujudkan melalui proses pembelajaran di kelas, pembiasaan dan budaya

karakter madrasah yang akan di tanamkan pada siswa. Tindak lanjut dari implementasi pendidikan karakter di MAN 3 Yogyakarta tersebut adalah dengan cara terus mengembangkan pendidikan karakter di madrasah terutama dalam kedisiplinan, kejujuran, kerja keras, peduli sosial, dan semangat kebangsaan yang didukung oleh nilai-nilai karakter lain. Untuk nilai karakter khususnya kepribadian dan akhlak mulia masuk dalam kriteria penilaian akhir semester dan kenaikan kelas dengan nilai minimal baik.

2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah di MAN 3 Yogyakarta sebagai berikut:

a. Faktor Pendukung

1) Pihak Wali Murid

Pihak orang tua mempercayakan pendidikan akademik dan pendidikan akhlak kepada MAN 3 Yogyakarta, karena madrasah ini memiliki pembiasaan program religius. Pihak wali murid mendukung putra-putrinya untuk meningkatkan prestasinya baik dibidang akademik maupun non akademik.

2) Madrasah

Pihak madrasah mendidik siswa untuk membiasakan bertanggung jawab atas apa yang menjadi tugasnya dan harus dilaksanakan sebaik-baiknya.

b. Faktor Penghambat

1) Problem Siswa

- a) Latar belakang siswa yang berbeda-beda sehingga jika pendidikan karakter yang dibiasakan di madrasah tidak diterapkan dirumah maka akan kurang maksimal untuk mencapai karakter religius yang telah dibiasakan di madrasah tersebut.
- b) Masih ada siswa yang terlambat masuk.
- c) Dari siswa sendiri kurang adanya semangat untuk belajar, sebagian kecil mereka tidak menyelesaikan tugasnya dengan sebaik-baiknya.

2) Wali Murid

- a) Latar belakang keluarga berbeda-beda, ada yang berlatar belakang dari keluarga islami, dan ada juga yang biasa saja. Orang tua terlalu mempercayakan ke pihak madrasah sehingga

kurang adanya tindak lanjut pembiasaan yang telah dilaksanakan.

3) Problem Guru

a) Waktu yang terbatas untuk guru mengawasi satu persatu siswa

4) Tantangan dari luar

a) Perkembangan teknologi di bidang informasi yang semakin pesat berdampak pada perilaku siswa

b) Dampak globalisasi dapat berakibat semakin leluasa masuknya budaya asing dan semakin mengesampingkan budaya islam.

5) Problem Budaya Madrasah

Kurang koordinasi dengan masyarakat sekitar madrasah, sehingga dalam proses implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah yang perlu melibatkan masyarakat, masih ada anggota masyarakat yang menanggapi tidak baik.

3. Hasil implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah di MAN 3 Yogyakarta telah berhasil, dilihat dari kenyataan yang ada MAN 3 Yogyakarta telah mampu menyeimbangkan antara proses dan hasil sehingga memiliki daya tarik tersendiri ditengah-tengah masyarakat. Hal ini dikarenakan MAN 3Yogyakarta telah menanamkan

nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran dan pembiasaan-pembiasaan yang membangun karakter islami siswa. Selain itu, MAN 3 Yogyakarta memiliki sarana prasarana yang mendukung, serta memiliki SDM yang unggul dan berkompeten.

B. Saran

Setelah peneliti membuat kesimpulan, maka ada beberapa hal yang dapat peneliti ungkapkan sebagai saran dalam peningkatan implementasi pendidikan karakter dalam penelitian maupun lembaga pendidikan yaitu:

1. Kepala Madrasah hendaknya membuat proses implementasi pendidikan karakter dapat dilaksanakan secara menyeluruh, agar antara kognitif dan afektif berjalan beriringan sehingga pembelajaran di madrasah tidak hanya mengejar target akademik tetapi juga akhlak yang baik.
2. Kepala Madrasah hendaknya lebih meningkatkan kerja samanya dengan orang tua siswa, karena orang tua atau keluarga juga memegang peran penting dalam pembentukan karakter positif pada siswa.
3. Guru dituntut untuk mengikuti perkembangan zaman, dan harus mampu bekerja secara professional yang dapat mengawali proses implementasi pendidikan karakter.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar dkk. *Pendidikan Membangun Karakter Bangsa*. Jakarta:Bestari Buana Murni, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Astuti, Marfiah, "Implementasi Program *Full Day School* Sebagai Usaha Mendorong Perkembangan Sosial Peserta Didik TK Unggulan Al-Ya'lu Kota Malang", *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.1, No.2 Juli 2013.
- Arifin, Syamsul, " *Islamic Religious Education And Radicalism In Indonesia: Strategy Of De-Radicalization Through Strengthening The Living Values Education*," *Jurnal Islam and Muslim Societies*, Vol.6, No.1, 2016.
- Azzet, Akhmad Muhaimin, *Urgensi Pendidikan Karakter diIndonesia*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Chatib, Munif, *Orangtuanya Manusia*, Bandung: Mizan Pustaka, 2012.

Choiriyah, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Badan Dakwah Islam (BDI) Sebagai Pengembangan Nilai-Nilai Agama Islam di MAN Sooko Mojokerto", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2012.

Davit Setyawan, "Kasus Bullying dan Pendidikan Karakter." <http://www.kpai.go.id/berita/kpai-kasus-bullying-dan-pendidikan-karakter/> (18 November 2017).

Gunawan, Heri. *Pendidikan karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta, 2004.

Hafidhuddin, Didin dan Henri Tanjung. *Manajemen Syariah dalam Praktik*. Jakarta: Gema Insani Press, 2013.

Hamid, Said Hasan, dkk. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Balitbang Kemendiknas, 2014.

Hikmah, Maftuhatul, "Peranan Kegiatan Ekstrakurikuler Kajian Islam dalam Pembinaan Karakter Siswa di SMA Muhammadiyah Kepanjen", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012.

Intihan.”Isi Perpres No.87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter .” Edunamika. 2017.<https://edunamika.com/isi-perpres-no-87-tahun-2017-tentang-penguatan-pendidikan-karakter/> (20 November 2017).

Judiani, Sri,”Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum”, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol.16, No.9, 2010.

Koesoema , Dani, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: PT Grasindo, 2007.

Kesuma, Dharma, Cepi Triatna, Johar Permana, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Lickona, Thomas. *Educating For Character*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Masita,”Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Lokal pada Masyarakat Muslim”, *Jurnal Studi Masyarakat Islam*, Vol.15, No.2 2012.

- Maksudin, *Pendidikan Nilai Komprehensif Teori dan Praktik*,
Yogyakarta: UNY Press, 2009.
- Milles, Matthew B dan A Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*,
Yogyakarta: UI Press, 2009.
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya,
2002.
- Mulyana , Rohmat, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*,
Bandung: Alfabeta, 2011.
- Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara,
2011.
- Munawar , Said Agil Husain Al, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam*, Ciputat: PT Ciputat Press,
2005.
- Mulyasa, *Manajemen PAUD*, Bandung: Rosdakarya, 2012.
- Nashir , Haedar, *Pendidikan Karakter Berbasis Agama & Budaya*,
Yogyakarta: Multi Presindo, 2003.

Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter, Jakarta: Kementerian Pendidikan

Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Kurikulum dan Perbukuan, 2011.

Pratiwi, Agustin Rahmawati, "Implementasi *Living Value Activities* (LVA) Dalam Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik (Studi Kasus Di Kelas 1 Amman SD Budi Mulia Dua Seturan Yogyakarta)", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Purhantara, Wahyu, *Metode Penelitian Kualitatif untuk Bisnis*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.

Purwanto, Joko, "Implementasi Pendidikan Karakter di Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Horomain Pujon Malang)", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2012.

Ramdhani, Muhammad Ali, "Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol.1, No.8, 2004.

Rahmawati, Ari, "Implementasi Pendidikan Karakter di Madrasah Aliyah Negeri Kediri II Kota Kediri", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2012.

Rusuli, Izzatur, "Refleksi Teori Belajar Behavioristik dalam Perspektif Islam", *Jurnal Pencerahan*, Vol.8, No.1, 2014.

Sarah, Siti dan Maryono, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Potensi Lokal Untuk Meningkatkan *Living Values* Peserta Didik SMA Di Kabupaten Wonosobo", *Jurnal Teknologi Technoscientia*, Vol.6, No.2, 2014.

Syarbini, Amirullah, *Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Sugiharto, Hari, "Model Evaluasi Pendidikan Karakter Di SMA",
Disertasi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.

Subiyantoro, "Pengembangan Model Pendidikan Nilai Humanis-
Religius Berbasis Kultur Madrasah", *Cakrawala
Pendidikan*, no.3, November 2013.

Tanzeh, Ahmad, *Metode Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras,
2011.

Tilman, Diane and Pilar Quera Colomina. 2004. *Living Values An
Educational Program Educator Training Guide*. Jakarta: PT
Gramedia Widiasarana.

Uliana, Pipit dan Rr. Nanik Setyowati, "Implementasi Pendidikan
Karakter Melalui Kultur Sekolah Pada Siswa Kelas Xi Di
SMA Negeri 1 Gedangan Sidoarjo", *Jurnal Kajian Moral
dan Kewarganegaraan*, Vol.1, No.1, 2013.

Vismala, Damianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*,
Bandung: PT Rosdakarya, 2007.

Widiowati, Rani Dan Trie Hartiti Retnowati, “Evaluasi Implementasi Pendidikan Karakter Di SMA Negeri Kota Yogyakarta”, *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, Vol.4, No.1, 2016.



Lampiran I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.526/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2017 Yogyakarta, 22 November 2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth. :

Dra. Nur Rohmah, M. Ag

Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 18 November 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Gusti Maya Viranti Nurhayah

NIM : 14490020

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : IMPLEMENTASI LIVING VALUES EDUCATION DALAM
UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU PAI DI
MAN 3 YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

Lampiran II



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Gusti Maya Viranti Nurhayah
Nomor Induk : 14490020
Jurusan : MPI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI BUDAYA
MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 YOGYAKARTA

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 19 Januari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 19 Januari 2018

Ketua Program Studi MPI


Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Lampiran III



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
Tanggal : 19 Januari 2018
Waktu : 10.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dra. Nur Rohmah, M. Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Gusti Maya Viranti Nurhayah
Nomor Induk : 14490020
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI BUDAYA MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 YOGYAKARTA

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN
1.	14490104	Uswatun Hasanah	1.
2.	14490085	Eva Permatasari	2.
3.	14490019	Wibatal Milla	3.
4.	1449032	Fibri Nurachmah	4.
5.	14490021	Himatul Furiya	5.
6.	14490067	Sutami	6.

7. 14490049 Dwi Wahyu Antika
Yogyakarta, 19 Januari 2018

Moderator

Dra. Nur Rohmah, M. Ag
NIP. 19550823 198303 2 002

8. 14490007 Dwi Winata Hartiwi
9. 14490024 Mar'atul Amanah

9.

9.

Lampiran IV



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.16/UIN.02/KJ.MPI/PP.00.9/2018 Yogyakarta, 16 Januari 2018
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada
Sdr. Gusti Maya Viranti Nurhayah
NIM : 14490020

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

IMPLEMENTASI LIVING VALUES EDUCATION DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU PAI DI MAN 3 YOGYAKARTA

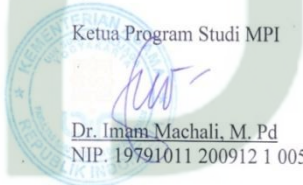
Dirubah menjadi :

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI BUDAYA MADRASAH DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 YOGYAKARTA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum,Wr.Wb.

Ketua Program Studi MPI


Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

Lampiran V



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 7²¹ /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 Februari 2018

Kepada
Yth : Kepala MAN 3 Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI BUDAYA MADRASAH DI MAN 3 YOGYAKARTA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Gusti Maya Viranti Nur Hayah
NIM : 14490020
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Nganjuk, Jawa Timur

untuk mengadakan penelitian di MAN 3 Yogyakarta.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari-Maret 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsjp

Lampiran VI

PEDOMAN WAWANCARA

A. PEDOMAN OBSERVASI

- a) Letak geografis Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta
- b) Keadaan sarana prasarana sekolah
- c) Proses Kegiatan Pembelajaran Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta
- d) Proses implementasi nilai-nilai karakter melalui budaya madrasah guna menghasilkan generasi yang berkarakter dan berbudaya.

B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah

- 1) Apakah pendidikan karakter sudah diterapkan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta?
- 2) Sejak kapan pendidikan karakter diterapkan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta?
- 3) Apa yang melandasi madrasah menerapkan pendidikan karakter melalui budaya madrasah?
- 4) Apa tujuan sekolah dan target sekolah terkait orientasi pendidikan budaya dan karakter?
- 5) Apa yang menjadi tantangan nyata khususnya dalam menerapkan pendidikan budaya dan karakter?

- 6) Bentuk motivasi seperti apa yang kepala sekolah berikan baik kepada guru, siswa maupun karyawan agar implementasi yang dilakukan dapat berjalan dengan baik dan lancar?
- 7) Seperti apa bentuk implementasinya?
- 8) Bagaimana pemantauan pendidikan karakter melalui budaya madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta?
- 9) Bagaimana kebijakan yang diberikan kepala sekolah jika terdapat siswa/warga sekolah yang masih belum sesuai dengan implementasi pendidikan karakter?
- 10) Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta?
- 11) Ditinjau dari sarana prasarana, bisakah dijadikan faktor pendukung dalam menerapkan pendidikan karakter melalui budaya madrasah?

2. Pedoman Wawancara dengan Waka Kurikulum

- 1) Sejak kapan pendidikan karakter diterapkan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta?
- 2) Apa yang melandasi madrasah menerapkan pendidikan karakter melalui budaya madrasah?
- 3) Seperti apa bentuk implementasinya?

- 4) Apakah pendidikan karakter diintegrasikan dalam kurikulum?
- 5) Seperti apa bentuk integrasinya?
- 6) Apakah kesulitan dalam mengintegrasikan pendidikan karakter kedalam kurikulum?
- 7) Bagaimana pemantauan pendidikan karakter di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta?

3. Pedoman Wawancara dengan Guru

- 1) Terkait dengan kurikulum, bagaimanakah pendidik/guru dalam merancang silabus dan RPP? Apakah memiliki kendala?
- 2) Bagaimanakah pendidik/guru menghubungkan penentuan indikator dengan nilai karakter yang akan dibentuk?
- 3) Bagaimana bentuk implementasi pendidikan karakter di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta, khususnya dalam pembelajaran materi muatan lokal dan pengembangan diri?
- 4) Dalam kegiatan belajar mengajar pendidik/guru menggunakan pendekatan apa? Mengapa?
- 5) Terkait dengan penilaian, bagaimana penetapan KKM masing-masing siswa?

- 6) Bagaimana tindakan pendidik/guru ketika terdapat peserta didik yang masih jauh dari penilaian nilai karakter yang baik/KKM?
- 7) Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan karakter di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta?

4. Pedoman Wawancara dengan Siswa

- 1) Adakah kesulitan dalam menerapkan nilai-nilai karakter?
- 2) Apa saja kegiatan keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta?

C. PEDOMAN DOKUMENTASI

- a) Data profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta
- b) Struktur organisasi Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta
- c) Data guru, siswa dan karyawan Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta
- d) Kurikulum, silabus, RPP kelas X, XI, XII Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta

LAMPIRAN VII

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi dan Observasi
Hari/Tanggal : Sabtu, 3 Maret 2018
Jam : 08.00- Selesai
Lokasi : Ruang Kantor Guru & TU MAN 3 Yogyakarta
Sumber Data : Bapak Thoha
Deskripsi Data :

Informan adalah Waka Kurikulum beliau Bapak Thoha. Dalam hal ini peneliti datang untuk mengambil beberapa dokumen tentang sekolah. Pengambilan dokumen ini dimaksudkan untuk menyelesaikan penulisan skripsi pada bab tiga. Selain itu, peneliti juga melakukan observasi tentang kondisi sekitar sekolah untuk mengetahui lokasi sekolah.

Dari proses dokumentasi diperoleh data tentang gambaran umum sekolah seperti sejarah, visi-misi, keadaan guru, keadaan karyawan, keadaan siswa, keadaan sarana prasarana, prestasi madrasah dan prestasi siswa. Sedangkan dari proses observasi, diperoleh hasil bahwa madrasah mudah dijangkau baik menggunakan transportasi umum maupun pribadi. Jarak yang cukup jauh dari jalan raya juga sangat membantu dalam melaksanakan pembelajaran yang bebas dari kebisingan.

Interpretasi data :

Gambaran umum tentang MAN Model, peneliti peroleh dari dokumentasi di Ruang Kantor Guru & TU MAN 3

Yogyakarta. Dari proses tersebut peneliti memperoleh informasi tentang sejarah berdiri, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana prasarana, dan prestasi yang pernah diraih.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Kamis, 8 Maret 2018

Jam : 12.30 - selesai

Lokasi : Ruang Tamu MAN 3 Yogyakarta

Sumber data : Bapak Awal Aqsha Nugroho

Deskripsi data :

Informan adalah guru Akidah Akhlak sekaligus guru kelas X-MIPA 2 , beliau adalah Bapak Awal Aqsha Nugroho. Dalam penelitian ini peneliti mengajukan pertanyaan tentang Implementasi Pendidikan Karakter melalui Budaya Madrasah. Tentang apa saja budaya madrasah dan bagaimana pencapaiannya dalam Implementasi Pendidikan Karakter.

Dari wawancara tersebut didapatkan informasi bahwa budaya madrasah meliputi keagamaan dan non keagamaan. Kemudian untuk mengetahui pencapaian implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah tersebut dengan cara program Standar Kompetensi Ibadah dan seluruh warga sekolah.

Interpretasi data :

Upaya peningkatan yang diterapkan di MAN 3 Yogyakarta meliputi program yang diberikan, pelaksanaan, strategi untuk melaksanakan program, faktor pendukung dan penghambat serta hasil dari pelaksanaan program.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Selasa, 6 Maret 2018

Jam : 09.00 - selesai

Lokasi : Ruang Tamu MAN 3 Yogyakarta

Sumber data : Ibu Sri Wahyuni Wulandari

Deskripsi data :

Informan adalah guru Pendidikan Kewarganegaraan, beliau adalah Ibu Sri Wahyuni Wulandari. Dalam penelitian ini peneliti mengajukan pertanyaan tentang keadaan siswa di MAN 3 Yogyakarta, permasalahan-permasalahan yang dihadapi dan cara penanggulangan permasalahan tersebut.

Dari wawancara tersebut didapatkan informasi bahwa keadaan siswa di MAN 3 Yogyakarta tergolong sedang, kurang disiplin. Permasalahan-permasalahan yang dihadapi telat masuk

sekolah, telat setor Standar Kompetensi Ibadah dan lain-lain. Adapun penanganannya melalui pembinaan, pemanggilan orang tua, sistem skor dan pemberian hukuman.

Interpretasi data :

Permasalahan yang ada pada siswa MAN 3 Yogyakarta berusaha untuk diatasi oleh guru dan seluruh warga sekolah, melalui berbagai program dan pembinaan yang diterapkan oleh sekolah.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari, Tanggal : Kamis, 1 Maret 2018

Jam : 09.00 - selesai

Lokasi : Ruang Tamu MAN 3 Yogyakarta

Sumber data : Bapak Nur Wahyudin Al Aziz

Deskripsi data :

Informan adalah Kepala Sekolah MAN 3 Yogyakarta, beliau adalah Bapak Nur Wahyudin Al Aziz. Dalam penelitian ini peneliti mengajukan pertanyaan tentang hasil Implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah di MAN 3 Yogyakarta.

Dari wawancara tersebut didapatkan informasi bahwa hasil Implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah tergolong sudah cukup sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

Interpretasi data :

Hasil Implementasi Pendidikan Karakter melalui Budaya Madrasah tersebut dapat terlihat dari program Standar Kompetensi Ibadah dan pantauan seluruh guru dan karyawan madrasah.



Lampiran VIII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 SLEMAN

Alamat: Jl. Magelang Km.4 Sinduadi Mlati Sleman Telp.(0274) 513613
E-mail : man3.513613@yahoo.com website.www.mayoga.sch.id

SURAT PENELITIAN

Nomor : B-262/Ma.12.03/TL.01/03/2018

Berdasar Surat : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nomor : 827

Kepala MAN 3 Sleman menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	: Gusti Maya viranti Nur Hayah
NIM	: 14490020
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di MAN 3 Sleman selama 1 bulan dalam rangka pengambilan data untuk menyelesaikan Skripsi berjudul :

Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah dai MA 3 Sleman.

Waktu Penelitian : 19 Februari s/d 16 Maret 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 19 Maret 2018

Kepala

Nur Wahyudin Al Azis

NB.

Harap menyerahkan :

a. *copian laporan (Skripsi/Tesis/Disertasi) ke bagian Kurikulum dan Pembelajaran*

b. *Wakaf buku perpustakaan melalui Kepala Tata Usaha atau diserahkan langsung ke Pengelola Perpustakaan MAYOGA*

Lampiran IX

Lampiran IX

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Gusti Maya Viranti Nur Hayah
NIM : 14490020
Pembimbing : Dra. Nurrohmah, M. Ag.
Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah Di
Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	18 Desember 2017	I	Proposal skripsi	
2.	25 Desember 2017	II	Revisi Proposal Skripsi	
3.	12 Januari 2018	III	ACC Seminar Proposal	
4.	19 Februari 2018	IV	ACC Daftar Isi	
5.	13 Agustus 2018	V	Bab I-V	
6.	3 September 2018	VI	Revisi bab 1-V	
7.	4 September 2018	VII	Bimbingan bab 1-V	

Yogyakarta, 5 September 2018

Pembimbing



Dra. Nurrohmah, M. Ag.

19550823 198303 2 002

Lampiran X

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1951/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : GUSTI MAYA VIRANTI N.
NIM : 14490020
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL : Siti Nur Hidayah, S.Th.I, M.Sc.

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I)
di PPs UNY dengan nilai:

97,15 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran XI

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4033/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : GUSTI MAYA VIRANTI N.
NIM : 14490020
Jurusan/Pogram Studi : Manajemen Pendidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PLP II tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di PPs UNY dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Siti Nur Hidayah, S.Th.I, M.Sc. dan dinyatakan lulus dengan nilai **97,90 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan




Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XII

25

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1914/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Gusti Maya Viranti N.
Tempat, dan Tanggal Lahir : Nganjuk, 17 Juli 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14490020
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Gunungan, BEJI
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,29 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002


Lampiran XIII

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
Nama : Gusti Maya Viranti Nur Hayah
NIM : 14490020
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	60	C
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 29 Maret 2018
Kepala RTIPD

Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		
Angka	Huruf	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran XIV



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA (P2B)**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 550727, Fax. (0274) 550820
<http://www.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

SURAT KETERANGAN
2435/Un.02/L4/TU.00.9/04/2018

Kepala Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Gusti Maya Viranti . N.
Tanggal Lahir : Nganjuk, 17 Juli 1996
NIM : 14490020
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Managemen pendidikan Islam

Telah mengikuti tes bahasa Inggris (TOEC/ TOEFL) pada tanggal 28 April 2017 dengan nilai 453 di Pusat Pengembangan Bahasa. Surat keterangan ini dikeluarkan atas permintaan yang bersangkutan dikarenakan sertifikat (TOEC/TOEFL) yang asli dalam keadaan hilang.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 April 2018

Kepala,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Lampiran XV

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.49.14.26/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Gusti Maya Viranti Nur Hayah :

تاريخ الميلاد : ١٧ يوليو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٦ أغسطس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٦ أغسطس ٢٠١٨



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XVI



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QURAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat



Nomor : 182/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

GUSTI MAYA VIRANTI N

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai **80.5 (B+)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002



Fitri Almas
NIM. 13490077

Lampiran XVII



Lampiran XVIII


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014


DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA


OPAK2014

diberikan kepada:

GUSTI MAYA VIRANTI AUR HAYAH
sebagai
PESERTA
dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III Bid. Kerjasama dan Kelembagaan UIN Sunan Kalijaga  Dr. Maksudin, M.Ag NIP. 19600716 199103 1 001	Presiden Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga  Syaifudin Ahrom A. NIM 09250013	Ketua Panitia,  Syauqi Biq NIM.11520023
---	---	--


OPAK2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIX

CURRICULUM VITAE



Identitas Diri

Nama : Gusti Maya Viranti Nur Hayah
NIM : 14490020
Contact Person : 085731832626
Tempat, Tanggal Lahir : Nganjuk, 17 Juli 1996
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Agama : Islam
Alamat di Yogyakarta : Jl. Ambarukmo RT 10 RW 04 Depok
Sleman Yogyakarta
Orang Tua : a) Ayah : Suhadan
Pekerjaan : Wiraswasta
b) Ibu : Kusiyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat Orang Tua : Ds. Kedungombo RT 004 RW 001,
Tanjunganom, Nganjuk, Jawa Timur.

Pendidikan

Institusi Pendidikan	Tahun
RA YPSM Kedungombo	2001-2003
MIN 1 Nganjuk	2003-2008
SMPN 1 Loceret	2008-2011
MAN 2 Nganjuk	2011-2014
UIN Sunan Kalijaga	2014-2018

Pengalaman Organisasi

Nama Kegiatan	Jabatan	Waktu
Praktek Event sebagai <i>Event Organizer (EO)</i> Pada <i>Training Event Management MPI Fair</i>	Panitia	21-23 November 2016
<i>Public Lecture "Pesantren and International Islamic School"</i>	Panitia	17 Maret 2017
Marcing Band	Peserta	2012-2014
IMANATA (Ikatan Mahasiswa Nganjuk Yogyakarta)	Pengurus	Periode 2014/2015

Pelatihan Profesional

Jenis Pelatihan	Penyelenggara	Waktu Pelatihan
Pelatihan Bahasa Inggris	Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	01 September-10 Januari 2015
Pelatihan User Education	Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga	08 September 2014
Pelatihan Bahasa Arab	Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	23 Maret-11 Agustus 2015
Pelatihan Information Comunication Technology (ICT)	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	16 Februari-15 Mei 2015
Pelatihan Pengembangan Kepribadian dan Takhsinul Qur'an (PKTQ)	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	24 April 2016
Program Latihan Profesi I di Pps UNY	Laboratorium Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	1-30 April 2017
Program Latihan Profesi II di Pps UNY	Laboratorium Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	3 Oktober-21 November 2017

Seminar

Judul Kegiatan	Penyelenggara	Keterangan
Kuliah Umum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Program Studi manajemen Pendidikan Islam	Peserta
<i>The Role of Educational Leadership in Economic Community (AEC)</i>	Program Studi Manajemen Pendidikan Islam	Peserta
<i>Leadership and Management in the prespective of Living Values Education</i>	Program Studi Management Pendidikan Islam	Peserta
Seminar <i>Istifham al-Qur'an</i>	DPP Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an	Peserta

Yogyakarta, 25 Agustus 2018

Yang membuat,

Gusti Maya Viranti Nur Hayah

NIM: 14490020

Lampiran XX

DOKUMENTASI

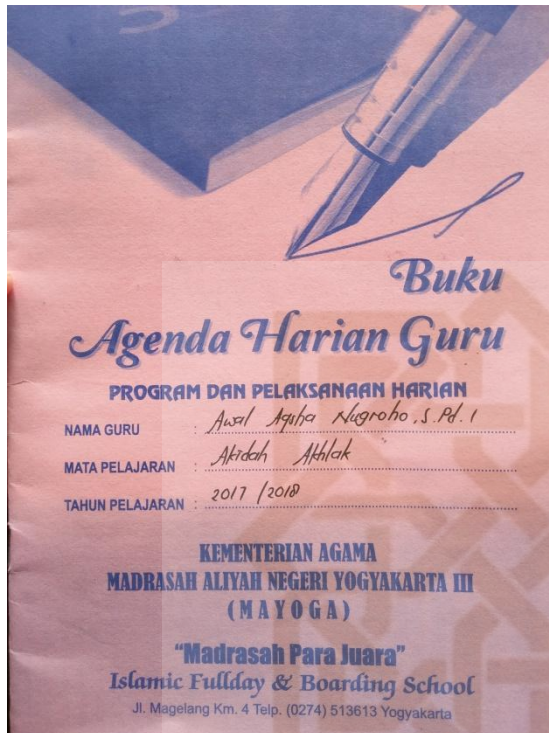
1. Nilai Religius



2. Nilai Kerja Keras



3. Buku Agenda Harian Guru



Mata Pelajaran : Abdul Ahleh
 Guru Mata Pelajaran : Asad Ayub Mulya

Semester : 2
 Tahun Pelajaran : 2011/2012

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	No. SKRIP	Materi	Alat/Bahan	Hasil	Keterangan
Kamis 4/10 /11	X 123.2		7-6	Materi - Mahasiswa - Pengetahuan - Kelengkapan			
Kamis 4/10 /11	X 123.1		7	Materi - Mahasiswa - Pengetahuan - Kelengkapan			
Rabu 10/10 /11	X 123.3		1-2	Materi		Skema (2) Jenis (1) Jumlah (2) Aliran (2)	
Kamis 11/10 /11	X 123.2		5-6	Menghormati Pemukim Sipit	- Pengantar - Laptop - Papan tulis - Spidol	Agro bandera (1)	Hebat karena perkuatannya.
Kamis 11/10 /11	X 123.1		7-8	Menghormati Pemukim Sipit	- Pengantar - Laptop - Buku	11.100 (1) Tito Spid (1)	

Mata Pelajaran :
 Guru Mata Pelajaran :

Semester :
 Tahun Pelajaran :

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	No. SKRIP	Materi	Alat/Bahan	Hasil	Keterangan
Kamis X 11/10 /11	X 123.1		7-8	Mengaji Materi yang berakhlak	- Gambar - Gambar - Tempa gambar	NILAI	
Jelasa 12/10 /11	X 123.2			Lukisan lokal	- Pen. Tuli - Pen. Tuli	NILAI	- Rendahnya Pegajaran Dunya
Rabu 4/11 /10	X 123.3						
Kamis 11/10 /11	X 123.1		7-8	Indek Abdul Terpuji			
Rabu 11/10 /10	X 123.3						
Kamis 11/10 /10	X 123.2		5-6	Kebudayaan Abdullah Terpuji	- Tempa gambar	NILAI	

4. Kartu Setoran Hafalan Standar Kompetensi Ibadah

SMT	NO	MATERI	TGL DIUJIKAN	NAMA DAN PARAF PENGUJI	PARAF WALI MURID
I	1	Hafal 'Asmaul Husna			
	2	Mampu mempraktikkan sholat dhuha beserta doa			
	3	Hafal Istighotsah			
	4	Membaca syi'ir Do'a Dzirkul Chofilin			
	5	Hafal QS. As Sajdah			
	6	Hafal QS. Qori'ah dan Al-'Audiyat	17/3/18		
	7	Hafal QS. Al-Zalzalah dan Al-Bayyinah	17/3/18		
	8	Hafal QS. Al-Qodr dan Al-'Alaq	17/3/18		
	9	Hafal QS. At-Tin dan Al-Insiyroh	17/3/18		
	10	Hafal QS. Al-Lail	17/3/18		
Ketua SKI			Nganjuk, Wali Kelas		

5. Slogan Sebagai penunjang Implementasi Pendidikan Karakter



