

**PENGARUH PENGUASAAN KITAB AL-AMSILATU AT-TASRIFIYYAH  
TERHADAP KEMAMPUAN MERUBAH KATA BAHASA ARAB SANTRI  
DI PONDOK PESANTREN AL-HUDA JETIS KEBUMEN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

**Muhammad Adib**  
**NIM. 11420065**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

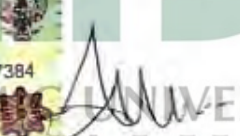
Nama : Muhammad Adib  
NIM : 11420065  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi ini asli hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain *kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.*

Yogyakarta, 15 November 2018

Yang menyatakan,



  
Muhammad Adib  
NIM. 11420065

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Muhammad Adib  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Muhammad Adib  
NIM : 11420065  
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGUASAAN KITAB AT-TAŞRIFIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MERUBAH KATA BAHASA ARAB SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-HUDA JETIS KEBUMEN**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 15 November 2018  
Pembimbing,

Dr. H. Maksudin, M.Ag  
NIP. 19600716 199103 1 001



## SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari selasa, 5 Desember 2018, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara :

Nama : Muhammad Adib  
NIM : 11420065  
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGUASAAN KITAB AT-TASRIFIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MERUBAH KATA BAHASA ARAB SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-HUDA JETIS KEBUMEN**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Desember 2018  
Pembimbing,

Dr. H. Maksudin, M.Ag  
NIP. 19600716 199103 1 001





**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B-495/Un.02/DT./PP.009/2/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PENGUASAAN KITAB *AL-AMṢILATU AT-TAṢRIFIYYAH* TERHADAP KEMAMPUAN SANTRI MERUBAH KATA BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL-HUDA JETIS KEBUMEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muhammad Adib

NIM : 11420065

Telah dimunaqosyahkan pada : 5 Desember 2018

Nilai Munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQOSYAH:**

Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag

NIP: 19730806 199703 1 003

Penguji I

Nurhadi, MA

NIP: 19680727 199703 1 001

Penguji II

Dr. Nasirudin, M.Si, M.Pd

NIP: 19820711 000000 1 301

**YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 08 JAN 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. H. Ahmad Arif, M.Ag

NIP: 19661121 199203 1 002



## MOTTO

حَيْثُ مَا تَسْتَقِمُّ يُقَدِّرْ لَكَ اللَّهُ نَجَاحًا<sup>1</sup>

*Dimanapun engkau bersikap istiqamah, maka Allah SWT memberikan  
kesuksesan kepadamu*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Durmuji Ibrahim, *Muradan Al-Ajurumiyyah*, (Pondok Pesantren Al-Huda, Kebumen, Tanpa Tahun), Hal. 45.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini saya persembahkan kepada almamater**

**tercinta**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, berkat hidayah dan inayah Allah SWT., karya ini dapat terwujud dalam bentuk tulisan yang sangat sederhana, seiring dengan itu shalawat dan salam atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Skripsi ini merupakan kajian lapangan tentang “*Pengaruh Penguasaan Kitab Al-Amsilatu at-Taṣrifīyyah Terhadap Kemampuan Merubah Kata Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen*”. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan, dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
2. Drs. Ahmad Rodli, M. SI selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Nurhadi, MA selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberi motivasi dan dorongan selama masa studi.
4. Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Dr. H. Maksudin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga



dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Nurhadi, MA selaku Penguji I, yang telah memberikan masukan, sanggahan, saran, koreksi serta dukungannya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Dr. Nasirudin, M.Si, M.Pd selaku Penguji II, yang telah memberikan dukungan, motivasi, sanggahan, saran, koreksi serta masukan-masukannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
9. Orang tua tercinta Babe H. Imam Syafi'i, M.Ag dan Mami Suhartini tercinta, yang senantiasa membimbing dan memanjatkan doa dengan penuh kesabaran dan keikhlasan serta membimbing dengan kasih sayang.
10. Keluarga besar tercinta terutama saudara, Fakhrol Kholifi, Fariz Zuhairi, Sabila Karimadan Fahmi Amrullah, kakak-kakakku dan adek-adekku yang belum disebutkan yang telah membantu secara moril dan materiil.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Amin.

Yogyakarta, 16 November 2018

Penulis,

Muhammad Adib  
NIM. 11420065

## ABSTRAK

Muhammad Adib (11420065). *Pengaruh Penguasaan Kitab al-Amsilatu at-Taşrifiyyah Terhadap Kemampuan Merubah Kata Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan mengetahui proses pembelajaran kitab *Al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* dan pengaruh pembelajaran kitab tersebut terhadap kemampuan merubah kata bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen.. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan. Analisis data menggunakan metode analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian yang dilakukan penulis menunjukkan bahwa pembelajaran kitab *Al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* menggunakan metode langsung dengan mengutamakan hafalan *wazn* dan *mauzun*. Garis besar pembelajaran *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* yang diajarkan yaitu *taşrif istilahi* dan *taşrif lugawi*. Materi yang terdapat dalam kitab *Al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* menunjukkan jenis-jenis kata berubah berdasar penambahan huruf yang disebut *mujarrad* dan *mazid fihi*.

Penilaian dalam pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* menggunakan *cek-cekan* yaitu mengukur sejauh mana santri bisa mengembangkan *wazn* dan *mauzun* berbeda. Penilaian untuk mengukur kemampuan merubah kata menggunakan metode langsung, yaitu ujian lisan dan ujian tertulis. Hasil korelasi dianalisis menggunakan aplikasi SPSS 20.0, dengan menunjukkan nilai korelasi sebesar 0.914 dengan signifikansi 0.000, maka dapat disimpulkan terdapat korelasi yang kuat dan signifikan antara penguasaan kitab *Al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* terhadap kemampuan merubah kata bahasa Arab.

**Kata kunci:** *Al-Amsilatu at-Taşrifiyyah*, *Istilahi* dan *Lugawi*, *wazn* dan *mauzun*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## تجريد

محمد ادب. تأثير اتقان الكتب الامثلة التصريفية الى كفاءة تصريف الكلمة للغة العربية بطلاب المعهد الهدى الاسلامي السلفي. البحث. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2018

يهدف بهذا البحث الى معرفة عملية التعليم لكتاب الاميلة التصريفية وآثره الى كفاءة الطلاب المعهد الهدى الاسلامي السلفي كبومين. البحث هو بحث المضمار بتحليل البيانات يستخدم تحليل الكمي. يحصل هذا البحث على ان تعليم كتاب الامثلة التصريفية هو طريقة المباشرة يؤكد الى التحفيظ. اسس التعليم الامثلة التصريفية هو تصريف اللغوي والاصطلاحي. المواد الكتاب هو يتعلق بمواد التغير الكلمة اما بزيادة حرف او احرف. يسم مجرد ومزيد فيه.

تقييم التعليم الامثلة التصريفية يستخدم طريقة المراجع. هو لتقييم كفاءة الطلابي الى تنمي الوزن والموزون الفارقين. التقييم لإجزاء الكفاءة تغير الكلمة بطريقة المصافحة والكتابة. تحليل التعليق يستخدم "spss 20.0" يدل ان تعليقاتهما 0,914 واهميته 0,000. لان ذلك تحصيله ارتفاع وهمة بين كفاءة الكتاب الامثلة التصريفية الى كفاءة تغير الكلمة.

الكلمات الرئيسية : التصريفية ، تصريف الإصطلاحي، الوزن والموزون.

## DAFTAR ISI

|                                                 |      |
|-------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                             | i    |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....         | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....               | iii  |
| HALAMAN PERSETUJUAN PERBAIKAN.....              | iii  |
| PENGESAHAN SKRIPSI.....                         | iv   |
| HALAMAN MOTTO .....                             | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                       | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                            | vii  |
| ABSTRAK .....                                   | ix   |
| DAFTAR ISI .....                                | xi   |
| PEDOMAN TRANSLITERASI .....                     | xiv  |
| HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....                   | xvii |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>                      |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....                 | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                        | 3    |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....          | 4    |
| D. Kajian Pustaka .....                         | 5    |
| E. Landasan Teori .....                         | 7    |
| 1. Pengaruh .....                               | 7    |
| 2. Pembelajaran .....                           | 7    |
| 3. Faktor-faktor Pembelajaran .....             | 9    |
| 4. Kitab <i>al-Amsilatu at-Tasrifyyah</i> ..... | 15   |
| F. Hipotesis .....                              | 18   |
| G. Metode Penelitian .....                      | 18   |
| 1. Pendekatan Penelitian .....                  | 19   |
| 2. Metode Penentuan Subjek .....                | 19   |
| 3. Teknik Pengumpulan Data .....                | 21   |
| 4. Metode Analisis Data .....                   | 25   |
| H. Sistematika Penulisan .....                  | 26   |



**BAB II : GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN AL-HUDA JETIS  
KUTOSARI KEBUMEN**

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Letak Geografis .....                                                    | 28 |
| B. Visi dan Misi Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen .....               | 28 |
| C. Sejarah Berdiri dan Perkembangan Pondok Pesantren Al-Huda<br>Jetis ..... | 29 |
| D. Keadaan Pondok Pesantren Al-huda Jetis Kebumen .....                     | 37 |
| E. Sarana Dan Prasarana .....                                               | 39 |

**BAB III : PEMBAHASAN**

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Pembelajaran Kitab <i>Al-Amsilatu At-Taşrifiyyah</i> di Pondok<br>Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen ..... | 41 |
| 1. Deskripsi Kitab <i>Al-Amsilatu At-Taşrifiyyah</i> .....                                                 | 41 |
| 2. Deskripsi Pembelajaran <i>al-Amsilatu at-Taşrifiyyah</i> .....                                          | 47 |
| 3. Materi Pembelajaran Kitab <i>al-Amsilatu at-Taşrifiyyah</i> .....                                       | 52 |
| 4. Evaluasi atau Penilaian .....                                                                           | 55 |
| 5. Ujian Penguasaan kitab <i>Al-Amsilatu At-Taşrifiyyah</i> .....                                          | 56 |
| B. Deskripsi Santri Kelas <i>Muttawasith</i> Pondok Pesantren Al-<br>Huda Jetis Kebumen .....              | 58 |
| C. Analisis Korelasional Hasil Penelitian .....                                                            | 64 |
| 1. Uji Prasyarat Data .....                                                                                | 64 |
| 2. Uji Korelasional .....                                                                                  | 67 |

**BAB IV : PENUTUP**

|                       |    |
|-----------------------|----|
| A. Kesimpulan .....   | 69 |
| B. Saran .....        | 70 |
| C. Kata Penutup ..... | 72 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>73</b> |
|-----------------------------|-----------|

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### **I. Konsonan Tunggal**

| <b>Huruf Arab</b> | <b>Nama</b> | <b>Huruf Latin</b> | <b>Keterangan</b>       |
|-------------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| أ                 | Alif        | .....              | tidak dilambangkan      |
| ب                 | Bā'         | B                  | Be                      |
| ت                 | Tā'         | T                  | Te                      |
| ث                 | Śā'         | Ś                  | es titik di atas        |
| ج                 | Jim         | J                  | Je                      |
| ح                 | Hā'         | Ḥ                  | ha titik di bawah       |
| خ                 | Khā'        | Kh                 | ka dan ha               |
| د                 | Dal         | D                  | De                      |
| ذ                 | Żal         | Ż                  | zet titik di atas       |
| ر                 | Rā'         | R                  | Er                      |
| ز                 | Zai         | Z                  | Zet                     |
| س                 | Sīn         | S                  | Es                      |
| ش                 | Syīn        | Sy                 | es dan ye               |
| ص                 | Şād         | Ş                  | es titik di bawah       |
| ض                 | Dād         | Ḍ                  | de titik di bawah       |
| ط                 | Tā'         | Ṭ                  | te titik di bawah       |
| ظ                 | Zā'         | Ẓ                  | zet titik di bawah      |
| ع                 | 'Ayn        | ... ' ...          | koma terbalik (di atas) |

|    |        |      |          |
|----|--------|------|----------|
| غ  | Gayn   | G    | Ge       |
| ف  | Fā'    | F    | Ef       |
| ق  | Qāf    | Q    | Qi       |
| ك  | Kāf    | K    | Ka       |
| ل  | Lām    | L    | El       |
| م  | Mīm    | M    | Em       |
| ن  | Nūn    | N    | En       |
| و  | Waw    | W    | We       |
| هـ | Hā'    | H    | Ha       |
| ء  | Hamzah | ...' | Apostrof |
| ي  | Yā     | Y    | Ye       |

## II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

مُتَّقِدِينَ ditulis muta' aqqidīn  
عِدَّةً ditulis 'iddah

## III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

حِيبَةً ditulis hibah  
جِزْيَةً ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نِعْمَتُ اللَّهِ ditulis ni'matullāh

زكاة الفطر      ditulis      *zakātul-fitri*

#### IV. Vokal pendek

اَ (fathah) ditulis a contoh ضَرَّة      ditulis *dAraba*

اِ (kasrah) ditulis i contoh فَحِيمَة      ditulis *fahima*

اُ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَتْ      ditulis *kutiba*

#### V. Vokal panjang:

1. *fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)*

جَاهِلِيَّاهُ      ditulis      *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)*

يَاسَآءُ      ditulis      *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)*

مَآءٍ      ditulis      *mā'īd*

4. *dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)*

فُرُودُ      ditulis      *furūd*

#### VI. Vokal rangkap:

1. *fathah + yā mati, ditulis ai*

بَآئِنَاكُمُ      ditulis      *bainakum*

2. *fathah + wau mati, ditulis au*

قَوْلٍ      ditulis      *qaul*

#### VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

أَنْتُمْ      ditulis      *a'antum*

أَعِدُّوا      ditulis      *u'iddat*



لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ      ditulis      *la'in syakartum*

### VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

الْقُرْآن      ditulis      *al-Qur'ān*

النِّقَاش      ditulis      *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الْأَشْجَار      ditulis      *asy-syams*

الْأَسْمَاءُ      ditulis      *as-samā'*

### IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

### X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُودِ      ditulis      *zawi al-furūd*

أَهْلُ السُّنَنِ      ditulis      *ahl as-sunnah*

## DAFTAR LAMPIRAN

|              |                                     |
|--------------|-------------------------------------|
| Lampiran I   | Foto Dokumentasi Penelitian         |
| Lampiran II  | Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi |
| Lampiran III | Kartu Bimbingan Skripsi             |
| Lampiran IV  | Sertifikat TOEC, IKLA               |
| Lampiran V   | Sertifikat ICT, PPL 1               |
| Lampiran VI  | Sertifikat PPL-KKN Integratif       |
| Lampiran VII | Curriculum Vitae                    |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia sudah menjadi bagian tidak terpisahkan dalam sistem kurikulum. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari pada lembaga pendidikan formal, informal maupun non-formal. Bahasa arab di lembaga formal akan mudah dijumpai di sekolah-sekolah berbasis keagamaan islam antara lain Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah maupun Aliyah. Bahkan pembelajaran bahasa Arab sudah banyak diajarkan pada sekolah umum.

Bahasa Arab pada lembaga informal banyak terdapat di lembaga kursus-kursus bahasa. Tujuan pembelajaran bahasa Arab pada lembaga tersebut ada yang bersifat praksis untuk kebutuhan tenaga kerja maupun akademik. Sedangkan pembelajaran bahasa Arab pada lembaga non-formal *jamak* ditemui di Pondok Pesantren. Tujuan pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren lebih menitik-beratkan pada pemahaman teks *nash* agama.

Masing-masing tujuan pembelajaran bahasa Arab di atas mempunyai kelemahan, kekurangan dan keunggulan. Pembelajaran pada lembaga formal jelas berfokus pada pencapaian kompetensi dalam Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KI-KD). Pembelajaran sekolah formal mempunyai kelemahan pada materi yang kurang mendalam. Pada pembelajaran in-formal pembelajaran bahasa Arab akan terlihat sekali aspek praksis dan fungsional bahasanya. Kelemahan pada

pembelajaran tersebut pada umumnya terletak pada kurang matangan kaidah-kaidah bahasa Arab.

Sedangkan dalam pembelajaran bahasa Arab pada lembaga non-formal seperti pondok pesantren secara umum unggul dalam tata bahasa akan tetapi lemah dalam segi fungsional bahasa yaitu untuk berkomunikasi. Berbagai jenis dan model pembelajaran bahasa Arab tersebut merupakan fenomena dalam pembelajaran bahasa Asing. Pembelajaran bahasa Arab secara idelita seharusnya harus bisa menguasai berbagai kompetensi-kompetensi berbahasa.

Pembelajaran bahasa Arab pada dasarnya harus menguasai empat kompetensi bahasa atau *maharah lugawiyah*. Keempat *maharah* tersebut yaitu *istma*”, *kalam*, *qiraah* dan *kitabah*. Selain keempat elemen kebahasaan tersebut, seorang pembelajar bahasa Arab harus menguasai tata bahasa Arab atau *qawaid*. Tata bahasa Arab atau *qawaid* tidak akan terlepas dari disiplin keilmuan *nahwu dan saraf*.

Mempelajari kedua ilmu tersebut akan bersinggungan dengan kaidah dan ketentuan bahasa Arab. Ilmu *nahwu* mengkaji perubahan-perubahan *syakal* atau harakat pada kalimat. Dan ilmu *sarf* membahas terkait perubahan-perubahan bentuk kata. Kedua ilmu tersebut menjadi sangat penting karena ilmu *nahwu* dikenal secara luas dengan sebutan bapak ilmu, dan ilmu *sarf* disebut ibu ilmu. Sebagaimana Moch. Anwar menyebut bahwa:

الصرف ام العلوم والنحو أبوها

“Ilmu *sarf* adalah induk segala ilmu dan ilmu *Nahwu* bapaknya”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> K.H. Moch. Anwar, Revisi Ilmu *sarf* Terjemahan Matan Kailani dan Nadham Al-Maqsud berikut penjelasannya, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000), hlm. Iii.

Pembelajaran kedua ilmu dapat mempergunakan buku klasik dan modern. Pembelajaran *nahwu* dapat mempergunakan kitab seperti *al-Ajurumiyah*, *Alfiyah*, *nahwu wadlih* dan lain sebagainya. Pembelajaran *şarf* dapat menggunakan kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* metode Jombang, *taşrif* metode Krapyak dan *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* terbitan Jetis Kebumen. Pembelajaran dengan berbagai metode dan kitab pendamping bertujuan utama supaya pembelajar dapat menyerap pengetahuan tata bahasa Arab dengan komperhensif.

Pembelajaran *şarf* dengan menggunakan kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* merupakan salah satu bentuk penerapana metode tertentu dalam pembelajaran *qawaid*, secara khusus pembelajaran *şarf*. Pembelajaran dengan kitab tersebut diharapkan akan mendukung keberhasilan dan peningkatan kompetensi dalam bidang *şarf*. Penulis tertarik meneliti korelasi atau pengaruh antara kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* terhadap kemampuan santri dalam merubah kata bahasa Arab di pondok pesantren Al-Huda Jetis Kebumen.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, dengan mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki penulis, maka masalah penelitian ini dirumuskan ke dalam beberapa pertanyaan berikut ini:

1. Bagaimana pembelajaran Kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen?



2. Adakah pengaruh pembelajaran Kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* terhadap kemampuan santri dalam merubah kata bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen?
3. Berapa signifikansi pengaruh pembelajaran Kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* terhadap kemampuan santri dalam merubah kata bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **Tujuan Penelitian:**

1. Untuk mengetahui pembelajaran Kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen.
2. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* terhadap kemampuan santri dalam merubah kata bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen.
3. Untuk mengetahui signifikansi pembelajaran Kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* terhadap kemampuan santri dalam merubah kata bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen.

#### **Manfaat Penelitian:**

1. Mengetahui proses pembelajaran Kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen
2. Mengetahui pengaruh pembelajaran Kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* terhadap kemampuan santri dalam merubah kata bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen.

3. Mengetahui signifikansi pembelajaran Kitab *al-Amsilatu at-Taṣrifīyyah* terhadap kemampuan santri dalam merubah kata bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan penelusuran terhadap penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian penulis. Kajian pustaka bertujuan untuk menelisik hasil penelitian terdahulu sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian. Kajian pustaka juga berguna sebagai sarana menentukan posisi orisinalitas atau keaslian kajian penelitian penuli, supaya tidak terjadinya adanya plagiasi dalam penelitian.

Setelah penulis melakukan penelusuran terhadap tema yang terkait dengan judul penelitian penulis, ada beberapa penelitian berkategori sama yaitu sebagai berikut:

*Pertama:* penelitian saudara Muhlisoh dengan Judul *Efektifitas Pembelajaran Qawaid ṣarf menggunakan Kitab Matnu Al-Bina'ī wa al-Asasi di Kelas Awwaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fitroh Jejeran Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Fokus penelitian yaitu pada deskripsi kuantitatif proses pembelajaran *qawaid ṣarf* dengan menggunakan kitab *Matnu Al-Bina'ī wa al-Asasi*.<sup>2</sup> Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran menggunakan metode ceramah, gramatika tarjamah, latihan, tanya jawab dengan hasil pembelajaran memiliki *mean* 8,5 dengan simpulan belum efektif. Perbedaan dengan penelitian penulis yaitu terletak pada fokus dan desain

---

<sup>2</sup> Muhlisoh, *Pembelajaran Qawaid Sarf menggunakan Kitab Matnu Al-Bina'ī wa al-Asasi di Kelas Awwaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fitroh Jejeran Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*, (Yogyakarta: FITK, 2014).

penelitian. Fokus penelitian penulis yaitu pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* kemudian dikorelasikan dengan kemampuan merubah kosa kata dalam bahasa Arab. Desain penelitian menggunakan penelitian korelasional.

*Kedua:* Badruttamam dengan judul *Korelasi Antara Penguasaan Nazām Alfīyah Ibnu Malik dan Kemampuan Qiraah Santri Kelas II Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadi'ien Lirboyo Kediri*. Fokus penelitian penulis yaitu mengetahui signifikansi pengaruh antara kemampuan hafalan *Nazām Alfīyah Ibnu Malik* dan Kemampuan *Qiraah*. Hasil penelitian menunjukkan adanya signifikansi sebesar 0.7675 yang menunjukkan korelasi positif kuat.<sup>3</sup> Perbedaan dengan penelitian penulis yaitu terletak pada fokus kajian dan obyek kajian. Penelitian penulis meneliti terkait penguasaan kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* kemudian dikorelasikan dengan kemampuan merubah kosa kata dalam bahasa Arab. Obyek kajian penulis mengambil *setting* di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen.

*Ketiga:* penelitian saudara Niswatun Nisa dengan Judul *Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Penguasaan Kosa Kata (mufrodat) Bahasa Arab di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Grobogan*. Fokus kajian penelitian penulis terletak pada penghitungan pengaruh pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Penguasaan Kosa Kata (*mufrodat*).<sup>4</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa keberpengaruhan kitab kuning terhadap kosa kata sebesar 0.047 pada kosa kata aktif dan 0.206 pada kosa kata pasif. Perbedaan dengan penelitian penulis terletak

---

<sup>3</sup> Badruttamam, *Korelasi Antara Penguasaan Nazām Alfīyah Ibnu Malik dan Kemampuan Qiraah Santri Kelas II Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadi'ien Lirboyo Kediri*, (Yogyakarta: FITK, 2016).

<sup>4</sup> Niswatun Nisa, *Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Penguasaan Kosa Kata (mufrodat) Bahasa Arab di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Grobogan*, (Yogyakarta: FITK, 2012).

pada fokus kajian. Fokus penulis pada kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* kemudian dihitung korelasinya terhadap kemampuan merubah kosa kata bahasa Arab.

## E. Landasan Teori

### 1. Pengaruh

Kata pengaruh dalam KBBI didefinisikan sebagai daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang. Kata pengaruh banyak diperbincangkan dalam dunia psikologi maupun pendidikan. Pengaruh merupakan salah satu bentuk empati, karena manusia yang berempati akan menimbulkan keterpengaruhan.<sup>5</sup>

Pengaruh juga merupakan salah satu identifikasi psikis manusia. Pengaruh akan timbul dalam berbagai bentuk, antara lain pengaruh ide atau *ideas influences* dan pengaruh sementara kepribadian atau *temporary influnces of personality*. Pengaruh ide yaitu seseorang menyerap ide orang lain kemudian menjadikannya sebagai ide miliknya. Definisi pengaruh sementara kepribadian yaitu ide seseorang berpengaruh hanya dalam periode atau masa tertentu.

### 2. Pembelajaran

Pembelajaran yang diidentikkan dengan kata “mengajar” berasal dari kata dasar “ajar” yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui (diturut) ditambah dengan awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi “pembelajaran”, yang berarti proses, perbuatan, cara mengajar atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar. Pembelajaran sering juga diasosiasikan berasal

---

<sup>5</sup> Rollo May, *Seni Konseling*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hal. 89.

dari kata dasar belajar yang bermakna usaha untuk memperoleh kepandaian ilmu, berusaha agar terampil mengerjakan. Menurut Ngalim Purwanto dalam buku beliau mendefinisikan belajar sebagai perubahan yang relatif menetap dalam tingkah yang terjadi sebagai hasil latihan dan pengalaman.<sup>6</sup> Sedangkan menurut Sudjana, Pembelajaran merupakan setiap upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan belajar.

Nasution dalam Sugihartono mendefinisikan pengertian pembelajaran sebagai suatu aktifitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan anak didik sehingga terjadi proses belajar.<sup>7</sup> Maka dari itu Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.<sup>8</sup>

Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapanpun. Pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan

---

<sup>6</sup> Zakiyah Darajat, dkk, *ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara dan Depag, 1996). Hal. 126.

<sup>7</sup> Sugihartono, dkk. *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hal. 74.

<sup>8</sup> Eveline Siregar, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2010), hal. 13



menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat mempengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seseorang peserta didik. Pengajaran memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan guru saja. Sedangkan pembelajaran juga menyiratkan adanya interaksi antara guru dengan peserta didik.

Dalam pembelajaran tata bahasa atau dalam bahasa Arab *qawaid* sudah barang tentu akan memerlukan interaksi yang intens. Terutama dalam pembelajaran *ṣarf* karena memerlukan latihan dalam pembelajarannya. Fokus utama pembelajaran *ṣarf* yaitu melatih untuk memahami perubahan kata yang berdasarkan *wazn*. Maka proses pembelajaran harus berjalan aktif dan intens supaya keterserapan materi maksimal.

### 3. Faktor-faktor Pembelajaran

Pembelajaran sangat erat terkait dengan faktor-faktor pembelajran atau komponen-komponen pembelajaran. Pembelajaran pada taraf mikro mencakup beberapa hal dalam prosesnya, antara lain tujuan pembelajaran, subyek pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan faktor penunjang lainnya.<sup>9</sup> Faktor-faktor dalam pembelajaran tersebut sangat terkait dengan proses pembelajaran secara keseluruhan. Beberapa faktor-faktor pembelajaran adalah sebagai berikut:

---

<sup>9</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hal. 48.

#### a. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran merupakan sasaran yang ditentukan melalui kegiatan pembelajaran.<sup>10</sup> Hamdani menjelaskan bahwa tujuan pembelajaran secara eksplisit dirumuskan dalam pengetahuan dan keterampilan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut harus disertai upaya kegiatan pembelajaran *instructional effect*.<sup>11</sup>

Tujuan dari pembelajaran *şarf* adalah memahami perubahan asal kata dasar menjadi beberapa macam kata sekaligus mengetahui bagaimana cara berubahnya menurut pola atau *wazn*. Pengetahuan terhadap pola perubahan atau *wazn* dalam bahasa Arab penting diketahui sebagai bekal untuk menghindari kesalahan-kesalahan yang berkaitan dengan kajian *şarfiyyah*.<sup>12</sup> Pendapat lainnya tentang tujuan belajar *şarf* dikemukakan oleh Muhtarom Busyro yaitu menjaga lisan agar jangan sampai salah ucap dalam tiap-tiap kata atau kalimat dan untuk menjaga peraturan-peraturan bahasa Arab dalam tulisan.<sup>13</sup>

Dalam pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* tujuan utama pembelajaran yaitu mampu memahami isi kandungan kitab tersebut. Sebagaimana diterangkan di atas bahwa pembelajaran *şarf* mengetahui perubahan bentuk kata, maka dalam konteks pembelajaran kitab *al-Amsilatu*

---

<sup>10</sup> M. Ainin, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa...*, hal. 10.

<sup>11</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hal. 48.

<sup>12</sup> Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu Shorof: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2004), Hal 27.

<sup>13</sup> Muhtarom Busyro, *As-şarf Al-Wadlih: Shorof Praktis "Metode Krapyak"* (Yogyakarta: Putra Manara, 2010), hal. 5.

*at-Taṣrifīyyah* untuk mengetahui perubahan bentuk kata dalam bahasa Arab dengan metode yang khusus dan runtutan *wazn* khas. Runtutan *wazn* dalam kitab tersebut diawali dengan *fi'īl madli* dan diakhiri dengan *isim makan* dan *alat*. Dengan runtutan tersebut diharapkan akan meningkatkan kemampuan memahami *sigat* masing-masing kata beserta proses perubahannya.

b. Metode Pembelajaran

Metode adalah cara untuk mencapai tujuan dari proses pembelajaran. Pembelajaran *ṣarf* terdapat dua metode yang umum digunakan yaitu metode pembelajaran *qiyasi* atau deduktif dan *istiqrā'ī* atau induktif.<sup>14</sup> Kedua metode tersebut adalah sebagai berikut:

1) Metode *qiyasi* (Deduktif)

Metode *qiyasi* adalah metode yang diadopsi dari langkah-langkah umum menuju khusus. Guru menjelaskan materi *qawaid* dengan menyebutkan kaidah-kaidah atau *ta'rīf* dari unsur umum kemudian ditarik menuju kekhususan dengan menampilkan contoh-contoh. Langkah selanjutnya peserta didik diperintahkan untuk berlatih untuk mengetahui sejauh mana penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah *qawaid* disampaikan tersebut.

2) Metode *istiqrā'ī* (Induktif)

Metode *istiqrā'ī* mengajarkan materi dari hal khusus kemudian menuju hal yang lebih umum. Pembelajaran di dahului dengan

---

<sup>14</sup> M. Ainin, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hal. 10.

menampilkan contoh-contoh terdahulu kemudian di sajikan kaidah yang digunakan dalam contoh tersebut.

c. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran merupakan salah satu komponen dan faktor utama dalam proses pembelajaran, tanpa materi maka pembelajaran akan nihil. Materi pembelajaran merupakan bahan atau obyek yang dipelajari oleh siswa atau peserta didik yang berupa pengetahuan maupun keterampilan.<sup>15</sup> Materi pembelajaran akan memberi warna dan bentuk dalam kegiatan belajar mengajar. Pemilihan materi pembelajaran untuk kegiatan belajar mengajar harus dilakukan dengan sistematis, tepat dan cermat.

Kriteria pemilihan materi untuk kegiatan pembelajaran menurut W.S Winkel adalah sebagai berikut:

1. Materi harus relevan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2. Materi pembelajaran harus sesuai dengan tingkatan dan tahapan kesulitan dengan kemampuan peserta didik atau siswa untuk menerima dan mengolah materi tersebut.
3. Materi harus dapat menunjang motivasi siswa.
4. Materi harus sesuai dengan prosedur dikdatis yang diikuti.
5. Materi pembelajaran harus sesuai dengan media yang digunakan dalam pembelajaran.

Materi pembelajaran dalam kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* secara pokok mencakup pokok relevansi materi pembelajaran. Materi dalam kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* tidak menekankan kepada variansi yang bermacam-macam, akan tetapi lebih menekankan terhadap materi pengayaan kata-kata bahasa Arab dan perubahannya dengan *wazn* yang bermacam-

---

<sup>15</sup> M. Ainin, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa...*, hal. 10.

macam. Contoh materi dalam kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* adalah sebagai berikut:

صَحِيحٌ مُضَاعَفٌ مِثَالٌ وَاجْوَافٌ # وَنَقْصٌ لَيْفٌ ثُمَّ مَهْمُوزٌ أَجْمَلًا  
فَعْلٌ يَفْعُلُ فَعْلًا وَمَفْعَلَةٌ فَهُوَ فَاعِلٌ وَذَاكَ مَفْعُولٌ أَفْعُلْ لَا تَفْعُلْ مَفْعَلٌ-2 مِفْعَلٌ  
أَبْوَابٌ لِفِعْلِ الثَّلَاثِي الْمَجْرَدُ وَهِيَ سِتَّةٌ:

فَتَحٌ ضَمٌّ فَتَحُ كَسْرٌ فَتَحَتَانِ - كَسْرُ فَتَحٍ كَسْرٌ كَسْرٍ ضَمَّتَانِ  
فَتَحٌ ضَمٌّ مِنْ فَعَلَ وَيَفْعُلُ - مَوْزُونُهُ كَنْصَرَ وَيَنْصُرُ  
فَتَحٌ كَسْرٌ مِنْ فَعَلَ وَيَفْعُلُ - مَوْزُونُهُ كَضَرَبَ وَيَضْرِبُ  
فَتَحٌ فَتَحٌ مِنْ فَعَلَ وَيَفْعُلُ - مَوْزُونُهُ كَفَتَحَ وَيَفْتَحُ  
كَسْرٌ فَتَحٌ مِنْ فَعَلَ وَيَفْعُلُ - مَوْزُونُهُ كَعَلِمَ وَيَعْلَمُ  
كَسْرٌ كَسْرٍ مِنْ فَعَلَ وَيَفْعُلُ - مَوْزُونُهُ كَحَسِبَ وَيَحْسِبُ  
ضَمٌّ ضَمٌّ مِنْ فَعَلَ وَيَفْعُلُ - مَوْزُونُهُ كَحَسُنَ وَيَحْسُنُ

#### الثَّلَاثِي الْمَجْرَدُ الصَّحِيحُ

فَعْلٌ يَفْعُلُ فَعْلًا وَمَفْعَلَةٌ فَهُوَ فَاعِلٌ وَذَاكَ مَفْعُولٌ أَفْعُلْ لَا تَفْعُلْ مَفْعَلٌ-2 مِفْعَلٌ  
نَصَرَ يَنْصُرُ نَصْرًا وَمَنْصَرَةٌ فَهُوَ نَاصِرٌ وَذَاكَ مَنْصُورٌ أَنْصُرْ لَا تَنْصُرْ مَنْصَرٌ-2 مِنْصَرٌ  
ضَرَبَ يَضْرِبُ ضَرْبًا وَمَضْرَبَةٌ فَهُوَ ضَارِبٌ وَذَاكَ مَضْرُوبٌ أَضْرِبْ لَا تَضْرِبْ مَضْرَبٌ-2 مِضْرَبٌ  
الْمُضَاعَفُ

مَدَّ يَمُدُّ مَدًّا وَمُدَّةٌ فَهُوَ مَادٌّ وَذَاكَ مَمْدُودٌ أَمْدُدْ لَا تَمْدُدْ مَمْدٌ-2 مِمْدٌ  
الْمِثَالُ

وَعَدَ يَعِدُ عِدَّةً وَوَعْدًا فَهُوَ وَاعِدٌ وَذَاكَ مَوْعُودٌ عِدْ لَا تَعِدْ مَوْعِدٌ-2 مِيعِدٌ

Materi tersebut merupakan materi dibagian awal kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah*.

#### d. Evaluasi Pembelajaran

Kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation* yang mengandung makna *value* atau “nilai”. Kata *value* atau nilai dalam istilah evaluasi



berkaitan dengan keyakinan bahwa sesuatu hal itu baik atau buruk, benar atau salah, kuat atau lemah, cukup atau kurang dan lain sebagainya.<sup>16</sup> Secara garis besar evaluasi didefinisikan sebagai suatu proses mempertimbangkan sesuatu hal atau gejala dengan mempergunakan patokan-patokan tertentu yang bersifat kualitatif.

Gronlund dan Linn dalam Ainin memaparkan makna evaluasi yaitu:  
*“evaluation is systematic process of collecting, analyzing, and interpreting information to determine the extent to which pupils are achieving instructional objectives. Evaluation answers the question „How good?“*.

Menurut penjelasan tersebut sangat jelas di paparkan bahwa evaluasi merupakan sebuah proses yang sistematis dari langkah-langkah megumpulkan, menganalisis dan menarik kesimpulan secara objektif. Sifat evaluasi dalam pengertian tersebut yaitu kualitatif.

Walaupun simpulan dalam evaluasi bersifat kualitatif akan tetapi data-data dalam evaluasi bisa bersifat data angka dan data non-angka. Proses pengambilan data yang berupa angka tersebut lebih akrab disebut *measurent* atau pengukuran. Sedangkan untuk mengambil data yang non-angka menggunakan non-pengukuran.<sup>17</sup>

Penelitian yang dilakukan penulis menggunakan evaluasi yang bersifat pengukuran. Evaluasi yang menggunakan pengukuran untuk melihat dan mendapatkan data penelitian berupa nilai dari peserta didik atau santri. Nilai yang diambil merupakan hasil kemampuan merubah bentuk kata atau *şarf*

---

<sup>16</sup> M. Ainin, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa...*, hal. 2.

<sup>17</sup> M. Ainin, dkk., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa...*, hal. 3.

dengan metode tes. Kemudian hasil tersebut dikorelasikan dengan pembelajaran kitab kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah*. Evaluasi dalam penelitian penulis bertujuan untuk mendapatkan nilai sebagai data praktis untuk analisis dalam penelitian penulis.

#### 4. Kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah*

Kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* merupakan kitab *şarf* yang digunakan dalam pembelajaran harian di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen. Kitab tersebut merupakan terbitan asli dan kitab wajib di pondok tersebut. Pembelajaran kitab tersebut biasanya dilakukan setelah *salat* isya sampai pukul 22.00 WIB.

Penyusun kitab tersebut yaitu Pengasuh terdahulu Pondok Pesantren Miftahul Ulum Lirap Kebumen yaitu KH. Ibrahim. Materi-materi dalam kitab tersebut terdiri dari *Taşrif Iştilahî* dan *Taşrif Lugawî*. Pembagian *wazn taşrif Iştilahî* pada *fi'il şulasi mujarrad* adalah sebagai berikut:

- a) (فَعْلٌ - يَفْعُلُ) (فَتَحُّ ضَمْ)
- b) (فَعْلٌ - يَفْعُلُ) (فَتَحُّ كَسْرٍ)
- c) (فَعْلٌ - يَفْعُلُ) (فَتَحَّتَانِ)
- d) (فَعْلٌ - يَفْعُلُ) (كَسْرُ فَتَحٍ)
- e) (فَعْلٌ - يَفْعُلُ) (كَسْرُ كَسْرٍ)
- f) (فَعْلٌ - يَفْعُلُ) (ضَمَّتَانِ)

Kemudian untuk *fi'il mazid* dibagi menjadi tiga golongan ditambah materi *taşrif lugawî* yaitu sebagai berikut:

Materi selanjutnya terdiri dari bab sebagai berikut:

- 1) *Taşrif mazid bi harfin (ruba'i)*

- 2) *Taşrif mazid bi harfain (humasi)*
- 3) *Taşrif mazid bi bi salaṣati aḥrufin (sudasi)*
- 4) *Taşrif Lugawi* sebagai contoh :

#### التصريف اللغوي

فَعَلَ فَعَلًا فَعَلُوا فَعَلْتُمْ فَعَلْنَا فَعَلْتُمْ فَعَلْنَا فَعَلْتُمْ فَعَلْنَا فَعَلْتُمْ فَعَلْنَا  
ضَرَبَ ضَرْبًا ضَرَبُوا ضَرَبْتُمْ ضَرَبْنَا ضَرَبْتُمْ ضَرَبْنَا ضَرَبْتُمْ ضَرَبْنَا ضَرَبْتُمْ ضَرَبْنَا

#### 5. Pembelajaran Kitab *al-Amṣilatu at-Taşrifiyyah*

Sebagaimana dijelaskan di bagian terdahulu bahwa pembelajaran adalah sebuah proses berkelanjutan dalam pendidikan, dengan kecondongan pengertiannya tertuju terhadap proses dalam pendidikan. Proses tersebut bersifat kontinyu sehingga menghasilkan perubahan dalam diri seseorang. Maka kaitannya dengan *şarf*, pembelajarannya harus harus intensif dan fokus.

*şarf* secara bahasa menurut Musthofa Al-Ghulayni diartikan berubah. Terminologi *şarf* menurut beliau yaitu ilmu pengetahuan tentang berbagai hukum mengenai bentuk kalimat dan huruf-hurufnya baik yang asli, tambahan, *şahih*, *illat* dan yang menyerupainya.<sup>18</sup> Menurut terminologi bermakna ilmu yang membahas tentang perubahan keadaan kalimah dari satu bentuk ke bentuk lain dengan memandang makna yang dikehendaki.<sup>19</sup> Proses merubah dalam pembelajaran *şarf* secara umum disebut *taşrif*. Makna *taşrif* sendiri yaitu

<sup>18</sup> Mustafa Al-Ghulayni, *Tarjamah Jami''ud Durus Arabiyah*, (Semarang: CV Asy-Syifa, 1992), hal. 413.

<sup>19</sup> M. Sholihuddin Shofwan, *Mabadi'' Shorfiyah: Pengantar Qawaid as-Shorfiyah Juz Awwal*, (Jombang: Darul Hikmah, 2000), hal. 1.

memindah asal suatu *maṣḍar* kepada beberapa bentuk ang berbeda-beda untuk menghasilkan makna yang dikehendaki.<sup>20</sup>

Pembelajaran *ṣarf* merupakan proses mempelajari dalam merubah bentuk kata bahasa Arab. Pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Taṣrifīyyah* pada dasarnya yaitu pembelajaran perubahan bentuk kata atau *ṣarf*. Berbagai pengertian dan deskripsi terkait ilmu *ṣarf* terlihat kecenderungan bahwa ilmu tersebut berkaitan erat dengan, (a). Mengalihkan atau memindahkan kalimat dari satu bentuk ke bentuk lain karena adanya berbagai makna yang dituju seperti mengalihkan makna *maṣḍar* ke *madi*, *amar*, *isim maf'ul*, *nisbah*, *tasghir* dan lain sebagainya. (b). Mengubah kata akan tetapi tidak untuk mendatangkan makna baru melainkan adanya tujuan lain yang berkaitan dengan proses penambahan dan pembuangan huruf, penggantian dan pembalikan huruf, serta *idgam*.<sup>21</sup>

Pembelajaran *ṣarf* dengan menggunakan kitab *al-Amsilatu at-Taṣrifīyyah* menekankan pelatihan dengan metode *qiyasi* dan *istiqrā'i* akan mendorong kemampuan santri dalam merubah kata bahasa Arab dengan berbagai *wazn* yang berbeda. Proses yang berulang-ulang tersebut sebagai pembiasaan dan pengulangan materi yang telah diajarkan.

---

<sup>20</sup> M. Sholihuddin Shofwan, *Mabadi' Shorfiyah: Pengantar Qawaid as-Shorfiyah Juz Awwal*, (Jombang: Darul Hikmah, 2000), hal. 1.

<sup>21</sup> Mustafā Al-Ghulayni, *Tarjamah Jami'ud Durus Arabiyah*, (Semarang: CV Asy-Syifa, 1992), hal. 413

## F. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris.<sup>22</sup> Pengertian lain hipotesis dijelaskan oleh Prof. Sugiyono dengan mendefinisikan hipotesis sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah tersebut dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>23</sup> Hipotesis sebagai jawaban sementara dari rumusan masalah karena jawaban tersebut berdasarkan teori yang relevan bukan dari hasil pengumpulan data penelitian. Dalam hipotesis penelitian ada dua jenis hipotesis, yaitu hipotesis yang akan diuji atau disebut hipotesis kerja ( $H_a$ ) dan hipotesis lawan ( $H_o$ ).

Penelitian yang dilakukan penulis membagi hipotesis kerja yaitu terdapat hubungan signifikan antara pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* dengan kemampuan merubah bentuk kata Bahasa Arab santri Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen. Sedangkan hipotesis lawan ( $H_o$ ) yaitu tidak terdapat hubungan signifikan antara pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* dengan kemampuan merubah bentuk kata Bahasa Arab santri Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen.

## G. Metode Penelitian

Agar pembahasan dalam skripsi ini dapat berhasil sesuai dengan yang diharapkan, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode.

Adapun metode yang digunakan adalah :

---

<sup>22</sup> Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hal. 182

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Alfabeta: Bandung, 2015). Cet 21, Hal. 96.



## 1. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan kuantitatif (*Quantitative Research*) dengan teknik analisis data korelasional. Variabel dalam penelitian penulis yaitu pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Taṣrifīyyah* dan kemampuan merubah bentuk kata bahasa Arab. Kedua variabel tersebut dikorelasikan dengan mencari signifikansi korelasionalnya. Pendekatan kuantitatif ditujukan untuk menganalisa data-datayang berupa angka-angka dengan menggunakan instrumen-instrumen formal, standar dan bersifat mengukur.<sup>24</sup>

## 2. Metode Penentuan Subjek

Dalam penelitian penulis yang menjadi subjek penelitian ini adalah menyangkut dua aspek yaitu :

### a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu. kualitas dan karakteristik tertentu tersebut ditetapkan oleh peneliti untuk diambil data dan dipelajari untuk kemudia diambil kesimpulan.<sup>25</sup> Definisi populasi menurut Prof. Suharsimi secara umum diartikan bahwa populasi merupakan keseluruhan subyek penelitian.<sup>26</sup> Populasi dalam penelitian bukan hanya terdiri dari

---

<sup>24</sup> Sumardi Suryabrata, *metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2004), hal. 95

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Alfabeta: Bandung, 2015). Cet 21, Hal. 117

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal. 102

manusia, akan tetapi benda dan dan obyek alam juga dapat dikategorikan sebagai populasi.

Subyek *riil* penelitian penulis ini adalah santri Pondok Pesantren Al-Huda secara keseluruhan yang terdiri dari santri Putra dan Putri yang mengikuti pengajian atau pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Taṣrifīyyah*. Pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Taṣrifīyyah* terdiri dari berbagai majelis dan tempat sebagai kategorisasi tingkatan. Karena terlalu banyak dan beragamnya populasi penelitian, maka penelitian akan dilakukan menggunakan sampel penelitian.

#### b. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut.<sup>27</sup> Definisi lain terkait sampel yaitu sebagian atau wakil populasi yang diteliti.<sup>28</sup> Maka dalam dalam pengambilan sampel, tidak semua obyek penelitian di ambil akan tetapi perwakilan yang mewakili unsure populasi. Pengambilan sampel harus memenuhi unsur representatif (keterwakilan) data populasi. Karena jika data tidak representatif akan menimbulkan kesimpulan yang tidak relevan dengan keadaan obyek penelitian.

Sampel dalam penelitian penulis menggunakan metode *probability sampling*. Teknik tersebut digunakan untuk menentukan sampel yang lebih bervariasi karena setiap anggota populasi memiliki kesempatan sama untuk

---

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, cet.21, 2015), hal. 118.

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...* hal. 102

dipilih menjadi sampel. Karena populasi dalam penelitian penulis terdiri dari santri Putra dan Putri yang mengikuti pengajian atau pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* terlalu banyak maka penulis akan mengambil beberapa perwakilan dari setiap unsur santri putra dan putrid.

### 3. Jenis Peneitian

Jenis penelitian yang dilakukan penulis merupakan penelitian lapangan (*Fields Research*). Sedangkan model penelitiannya menggunakan medel Korelasional. Tujuan model penelitian korelasional ini yaitu supaya bisa mengetahui kaitan dan hubungan antara variabel-variabel penelitian tanpa melakukan intimidasi, intervensi dan tekanan terhadap variabel yang terkait.<sup>29</sup> Dengan tidak adanya intervensi, intimidasi dan tekanan dari peneliti maka akan menghasilkan data penelitian yang sesuai dengan kondisi di lapangan.

### 4. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tahun 2018. Sedangkan tempat penelitian yang dilakukan penulis yaitu di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Huda Jetis Kutosari Kebumen Jawa Tengah.

### 5. Teknik Pengumpulan Data

#### a. Observasi

Metode observasi adalah pengumpulan data yang dilakukan dengan mengamati secara sistemik gejala-gejala yang diselidiki.<sup>30</sup> Definisi lain observasi adalah proses penelitian dan pengamatan dan pencatatan secara

---

<sup>29</sup> Saiful Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 21

<sup>30</sup> Cholid Nugroho dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 73.

sistematis, logis, objektif dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>31</sup>

Penelitian penulis menggunakan metode ini untuk menggali informasi yang terkait dengan struktur organisasi pondok pesantren, struktur kepengurusan, sejarah pondok, jumlah santri, program-program pesantren, kondisi demografi pengajar, demografi santri, sarana dan prasarana pondok pesantren serta hal yang terakait dengan fokus obyek penelitian. Observasi dapat praktiknya digolongkan dua yaitu observasi Partisipan dan observasi Non-partisipan.

Observasi Partisipan membawa peneliti sebagai nasabah atau pemakai atau pengunjung, serta melihat apa yang terjadi.<sup>32</sup> Observasi ini seorang peneliti ikut langsung mempengaruhi, membuat model, merekayasa obyek penelitian. Sedangkan dalam obeservasi Non-partisipan peran peneliti terpisah dan kegiatan yang diobservasi. Peneliti hanya mengamati, mencatat apa yang terjadi. Penelitian penulis menggunakan metode observasi non-partisipan karena peneliti hanya melihat dan mengamati fenomena yang ada di Pondok Pesantran Al-Huda Jetis Kutosari Kebumen.

#### b. Wawancara (*Interview*)

Merupakan metode yang digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti bermaksud melakukan studi pendahuluan atau mencari data

---

<sup>31</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2009), hal.153.

<sup>32</sup> Sulistio-Basuki, *Metode Penelitian* (Jakarta: Penaku, Cetakan II 2010), halm. 151.

yang terkait keadaan obyek penelitian.<sup>33</sup> Wawancara atau *interview* adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari informan. Teknik pengumpulan data tersebut mendasarkan pada laporan tentang diri sendiri atau *self report* karena laporan hasil wawancara merupakan pengetahuan seorang informan.

Metode ini dapat dipandang sebagai teknik pengumplan data dengan menggunakan metode bebas terpimpin secara sistematis dan dengan berlandaskan pada tujuan penelitian.<sup>34</sup> Jenis wawancara terbagi menjadi dua bagian, wawancara terstruktur dan tidak terstruktur. Wawancara terstruktur digunakan dengan menyusun pertanyaan sekaligus alternatif jawabannya. Sedangkan wawancara tidak terstruktur yaitu wawancara bebas tanpa peneliti menentukan pertanyaan maupun pedoman wawancara.<sup>35</sup>

Penelitian penulis dalam hal ini menggunakan jenis wawancara tidak terstruktur. Penentuan sumber informan untuk proses wawancara juga tidak semua diwawancarai. Akan tetapi cukup perwakilan yang dapat mewakili. Dengan memperhatikan segi efektivitas kegiatan wawancara maka sebagai perwakilan yaitu pengurus pondok pesantren, lurah pesantren, santri pondok pesantren Al-Huda dan Seksi pengajian pondok pesantren Jetis Kutosari Kebumen serta pihak yang berkaitan lainnya.

---

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, cet.21, 2015), hal. 194.

<sup>34</sup> Marzuqi, *Metode Riset* (Yogyakarta: BPEE UII, 1995) hal. 62

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian..*, hal. 197.



c. Dokumentasi (*Documentation*)

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang bermakna barang-barang tertulis. Teknik dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>36</sup>

Konteks penelitian penulis terkait variabel-variabel yang mempunyai pengaruh relevansi terhadap tujuan penelitian. Banyak dokumen yang terkait mengenai proses pembelajaran kitab *At-Taṣrifiyah*, kegiatan *Taṣrif* imtihan (ujian) dan lain sebagainya.

d. Tes (*Test*)

Tes pada umumnya dipergunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan tertentu dalam kegiatan pembelajaran. Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran.<sup>37</sup> Didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan peserta didik. Tujuan dari tes tersebut adalah untuk mengukur aspek perilaku dan kemampuan peserta didik.<sup>38</sup>

Tes dalam penelitian penulis menggunakan tes lisan dan tertulis untuk mengukur kemampuan santri dalam penguasaan kitab *al-Amṣilatu at-*

---

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 206

<sup>37</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: PBFY Yogyakarta, 2016), hal. 123.

<sup>38</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 118

*Tasrifyyah* dan kemampuan merubah bentuk kata bahasa Arab. Penggunaan dua tes tersebut bertujuan untuk lebih mendapatkan data yang valid dan tepat.

## 6. Metode Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.<sup>39</sup>

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini, penulis menggunakan analisis data kuantitatif. Data kuantitatif digunakan untuk mengetahui pengaruh atau korelasi antara pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Tasrifyyah* terhadap tingkat kemampuan merubah bentuk kata bahasa Arab. Teknik korelasi ini digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variable.<sup>40</sup>

Untuk data kuantitatif dianalisa dengan rumus statistik yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$r_{xy}$  = Angka Indeks Korelasi “r” product moment

$n$  = Number of Cases

$\sum xy$  = Jumlah Hasil perkalian skor X dan skor Y.

$\sum x$  = Jumlah seluruh skor X.

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta: Bandung, 2012), hal. 207

<sup>40</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Pendidikan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, cet. 25, 2015), hal. 228.

$\sum y$  = Jumlah seluruh skor Y.

## H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam skripsi ini disajikan secara urut meliputi:

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian yang mencakup : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, hipotesa, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II yaitu gambaran umum Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kutosari Kebumen Jawa Tengah yang meliputi: letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi madrasah, struktur organisasi, keadaan pengajar dan pengurus, data santri, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki.

Bab III berisi tentang hasil penelitian Pengaruh Pembelajaran Kitab *al-Amsilatu at-Taşrifıyyah* terhadap Kemampuan Merubah Kata Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen yang meliputi proses pengajaran *al-Amsilatu at-Taşrifıyyah* di pondok pesantren tersebut, uji validitas dan reliabilitas instrumen, analisis pengaruh pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Taşrifıyyah* terhadap Kemampuan santri dalam merubah kata bahasa Arab.

Bab IV berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran yang memungkinkan untuk diperhatikan.

Kemudian pada bagian akhir dicantumkan pula daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian.



## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis bertujuan untuk hafal dan memahami perubahan –perubahan bentuk dengan dasar *wazn* dan *mauzn*. Dengan kitab utama yaitu *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* dari Versi Jetis. Penggunaan metode yaitu *drill* dengan metode langsung. Pembagian kelas *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* terbagi kedalam 3 jenjang, yaitu 'Ula, *Muttawasith* dan 'Ulya. Fokus penelitian kelas *muttawasith*.
2. Hasil pengaruh pembelajaran kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* terhadap kemampuan merubah kata dalam bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen dapat dilihat dalam nilai-nilai santri. Santri yang mendapatkan penilaian penguasaan kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* sebanyak 19 anak, dan yang memperoleh nilai hampir sempurna, yaitu 99 poin sebanyak 4 anak. Santri yang memperoleh nilai sempurna dan hampir sempurna tersebut, dalam ujian tulis dan lisan mendapatkan nilai di atas nilai 90. Santri yang mendapatkan nilai penguasaan di bawah 70 hanya 7 santri dengan nilai terendah yaitu 30 poin. Sedangkan dalam hasil penilaian



ujian tulis dan lisan, santri yang mendapatkan nilai di bawah 70 yaitu 5 santri dengan nilai terendah yaitu 35.

3. Hasil uji korelasional dengan menggunakan aplikasi SPSS menunjukkan nilai *Pearson Correlation* yaitu (0.914) dengan taraf *Sig.* (0.000). Maka berdasarkan tabel Korelasional nilai *Sig.* 0.000 menunjukkan tingkat kekuatan korelasi kuat. Penulis dapat menarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan timbal balik yang positif antara penguasaan kitab *Al-Amsilatu At-Taşrifiyyah* dengan kemampuan merubah kata atau *tasrif* santri kelas *Muttawasith* Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen. Dengan taraf signifikansi 0.000 menunjukkan bahwa kemampuan *tasrif* santri terpengaruh secara kuat dan signifikan oleh penguasaan kitab *Al-Amsilatu At-Taşrifiyyah*. Hubungan timbal balik positif tersebut menunjukkan bahwa penguasaan terhadap *Al-Amsilatu At-Taşrifiyyah* sangat berpengaruh besar terhadap kemampuan merubah kata atau *tasrif*. Secara langsung penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan *tasrif* harus didukung penguasaan *wazn* dan *mauzun* dalam *Sarf*.

#### **B. Saran-saran**

Berkaitan dengan hasil penelitian korelasi antara penguasaan kitab *al-Amsilatu at-Taşrifiyyah* dan kemampuan merubah bentuk kata bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen maka penulis mengajukan saran sebagai berikut :

1. Faktor metode yang digunakan sebaiknya bervariasi untuk mendukung pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Pembelajaran harus berjalan secara masif dengan pengkondisian suasana akademik yang mendukung untuk pembelajaran. Karena secara metode yang ada di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen hanya dua yaitu *drill* dan Langsung untuk menghafal materi.
2. Metode yang digunakan dalam menguji *Muhāfaẓah* atau penguasaan *Wazn-mauzun* santri sangat statis. Statis dalam arti nihil dari perubahan yang berarti, karena metode evaluasi tersebut sudah digunakan sejak dahulu dan tidak mengalami perubahan dari segi *content* dan materi ujiannya. Sebaiknya metode pengujian bisa lebih bervariasi dalam pelaksanaannya.
3. Metode hafalan untuk penguasaan kitab *al-Amsilatu at-Taṣrifīyyah* di pesantren yang cenderung bersifat tradisional dan menafikan kebutuhan santri. Hafalan untuk penguasaan kitab *al-Amsilatu at-Taṣrifīyyah* hanya menekankan hafalan dan tidak bervariasi teks bacaan dan ujian menjadikan santri hanya bisa menguasai teks yang ada dalam kitab, tanpa perkembangan berarti untuk mencari bahan baru dan kontemporer.
4. Faktor pembelajaran di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen yang masih menggunakan metode Klasik untuk masa depan seyogyanya bisa mengadopsi metode modern maupun media guna menunjang dan lebih

meningkatkan kemampuan dan kompetensi santri di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen.

### **C. Kata Penutup**

Peneliti memanjatkan puja dan puji sukur terhadap kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia ilmu dan *aql* sebagai nikmat yang wajib disukuri. Dengan hidayah inayah Allah SWT penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan penuh kekurangan dan perbaikan disegala lini. Penulis mengharapkan koreksi dan perbaikan guna perbaikan lebih lanjut serta semoga bisa berguna dalam dunia akademik maupun kepada penulis secara pribadi. Semoga karya sederhana ini bisa bermanfaat. *Amien*.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. dkk. 2006. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Al-Ghulayni, Mustafa. 1992. *Tarjamah Jami'ud Durus Arabiyah*. Semarang: CV Asy-Syifa.
- Anwar, K.H. Moch. 2000. Ilmu *Sharf* Terjemahan Matan Kailani dan Nadham Al-Maqsud berikut penjelasannya. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Saiful. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badruttamam. 2016. *Korelasi Antara Penguasaan Nazām Alfiyah Ibnu Malik dan Kemampuan Qiraah Santri Kelas II Tsanawiyah Madrasah Hidayatul Mubtadi'ien Lirboyo Kediri*. Yogyakarta: FITK.
- Busyro, Muhtarom. 2010. *As-ṣarf Al-Wadliḥ: Shorof Praktis: Metode Krapyak*. Yogyakarta: Putra Manara.
- Darajat, Zakiyah. Dkk. 1996. *ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara dan Depag
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Maksudin. 2004. *Strategi Pembelajaran Ilmu Shorof: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Marzuqi. 1995. *Metode Riset*. Yogyakarta: BPEE UII.
- May, Rollo. *Seni Konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhlisoh. 2014. *Pembelajaran Qawaid Sarf menggunakan Kitab Matnu Al-Bina'i wa al-Asasi di Kelas Awwaliyah III Madrasah Diniyah An-Nawawi Putri Pondok Pesantren Al-Fitroh Jejeran Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Yogyakarta: FITK.
- Nazir, Mohammad. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Nisa, Niswatun. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Terhadap Penguasaan Kosa Kata (mufrodat) Bahasa Arab di Pondok Pesantren Manba'ul Uhum Grobogan*. Yogyakarta: FITK.
- Nugroho, Cholid dan Abu Achmadi. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurdiyantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: PBFY Yogyakarta.
- Shofwan, M. Sholihuddin. 2000. *Mabadi' Shorfiyah: Pengantar Qawaid as-Shorfiyah Juz Awwal*. Jombang: Darul Hikmah.
- Siregar, Eveline. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta: Bandung.
- Suryabrata, Sumardi. 2004. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.





الاسم :

الفصل :

الامتحان : الامثلة التصريفية

اجعل تصريفا الكلمة في الآتي :

1. صَرِّفُ الثَّلَاثِي الْمَجْرَدُ

| النمرة | الأقسام | حُرُوفُ | الزيادة | الوزن        | الموزن       | الحاصل |
|--------|---------|---------|---------|--------------|--------------|--------|
| 2.     | فَعْلٌ  | .....   | فَعْلٌ  | أَفْعَلَ     | أَعْضَبَ     | .....  |
| 3.     |         | .....   |         | فَعَّلَ      | عَلَّقَ      | .....  |
| 4.     |         | .....   |         | فَاعَلَ      | بَاعَدَ      | .....  |
| 5.     | فَعْلٌ  | .....   | فَعْلٌ  | اِنْفَعَلَ   | اِنْوَحَدَ   | .....  |
| 6.     |         | .....   |         | اِفْتَعَلَ   | اِكْتَسَرَ   | .....  |
| 7.     |         | .....   |         | اِفْعَلَ     | اِسْوَدَّ    | .....  |
| 8.     |         | .....   |         | تَفَعَّلَ    | تَضَرَّبَ    | .....  |
| 9.     |         | .....   |         | تَفَاعَلَ    | تَقَاطَعَ    | .....  |
| 10.    |         | .....   |         | اِسْتَفْعَلَ | اِسْتَدْخَلَ | .....  |
| 11.    |         | .....   |         | اِفْعَالَ    | اِخْضَارًا   | .....  |
| 12.    | فَعْلٌ  | .....   | فَعْلٌ  | اِفْعَوْعَلَ | اِعْشَوْشَبَ | .....  |
| 13.    |         | .....   |         | اِفْعَوَّلَ  | اِنْقَوَّلَ  | .....  |
| 14.    |         | .....   |         | اِفْعَنَلَلَ | اِفْعَنَسَسَ | .....  |
| 15.    |         | .....   |         | اِفْعَنَلَى  | اِسْلَنَقَى  | .....  |

الجواب بالتصريف!

1. تَصْرِيفُ الثَّلَاثِي الْمَجْرَدُ!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. الحروف :

التصريف :

.....

3. الحروف :

التصريف :

.....

4. الحروف :

التصريف :

.....

5. الحروف :

التصريف :

.....

6. الحروف :

التصريف :

.....

7. الحروف :

التصريف :

.....

8. الحروف :

التصريف :

.....

9. الحروف :

التصريف :

.....

10. الحروف :

التصريف :

.....

11. الحروف :

التصريف :

.....

12. الحروف :

التصريف :

.....

13. الحروف :

التصريف :

.....

14. الحروف :

التصريف :

.....

15. الحروف :

التصريف :

.....



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## FOTO DOKUMENTASI











KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhammad Adib  
NIM : 11420065  
Semester : XIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PENGUASAAN KITAB AT-TAŞRIFIYAH TERHADAP  
KEMAMPUAN MERUBAH KATA BAHASA ARAB SANTRI DI PONDOK  
PESANTREN AL-HUDA JETIS KEBUMEN

امثلة الترفيف

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

| No                                                       | Topik | Halaman | Uraian perbaikan              |
|----------------------------------------------------------|-------|---------|-------------------------------|
| 1                                                        | Judul |         | Amثلة الترفيف santri          |
| 2                                                        |       |         | Amsilatut Atasrifiyah.        |
| 3                                                        |       |         | Melampirkan Soal ujian tulis. |
| 4                                                        |       |         | Pengaruhnya * kualitatif.     |
| STATE ISLAMIC UNIVERSITY<br>SUNAN KALIJAGA<br>YOGYAKARTA |       |         |                               |

Tanggal selesai revisi :  
..... 20...  
Mengetahui :  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 5 Desember 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

# KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muhammad Adib

NIM : 11420065

Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M.Ag

Mulai Pembimbingan :

Judul Skripsi : Pengaruh Penguasaan Kitab *At-Tasrifiyah* Terhadap Kemampuan Merubah Kata Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Al-Huda Jetis Kebumen

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

| No | Tanggal          | Bimbingan ke | Materi Bimbingan         | Tanda Tangan |
|----|------------------|--------------|--------------------------|--------------|
| 1  | 2 Des 2017       | I            | Kor Penelitian / Abstrak | A            |
| 2  | 28 Januari 2018  | II           | Bab II                   | A            |
| 3  | 5 Feb 2018       | III          | Materi Uraian            | A            |
| 4  | 7 April 2018     | IV           | I                        | A            |
| 5  | 22 Juni 2018     | V            | Hyperlink "              | A            |
| ✓  | 09 Agustus 2018  | VI           | Bab 3 & 4                | A            |
| 7  | 05 Oktober 2018  | VII          |                          | A            |
| 8  | 16 November 2018 | VIII         |                          | A            |

Yogyakarta,  
Pembimbing,



Dr. H. Maksudin, M.Ag

NIP. 19600716 199103 1 001





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.2.3597/2018

This is to certify that:

Name : **Muhammad Adib**  
Date of Birth : **September 14, 1993**  
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **July 19, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE                |            |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension        | 46         |
| Structure & Written Expression | 40         |
| Reading Comprehension          | 40         |
| <b>Total Score</b>             | <b>420</b> |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 19, 2018  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a3.42.545 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Muhammad Adib :

تاريخ الميلاد : ١٤ سبتمبر ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ مايو ٢٠١٥, وحصل على  
درجة :

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ٤٦  | فهم المسموع                          |
| ٤٧  | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٣١  | فهم المقروء                          |
| ٤١٣ | مجموع الدرجات                        |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا, ١٣ مايو ٢٠١٥

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Muhammad Adib  
 NIM : 11420065  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dengan Nilai :

| No.                | Materi                | Nilai     |       |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
|                    |                       | Angka     | Huruf |
| 1.                 | Microsoft Word        | 85        | B     |
| 2.                 | Microsoft Excel       | 40        | E     |
| 3.                 | Microsoft Power Point | 70        | C     |
| 4.                 | Internet              | 90        | A     |
| 5.                 | Total Nilai           | 71,25     | B     |
| Predikat Kelulusan |                       | Memuaskan |       |

Yogyakarta, 20 Juli 2018



Kepala PTIPD  
 Dr. Sholahudin Uyun, S.T., M.Kom.  
 NIP. 19820511 200604 2 002

S Standar Nilai:

| Nilai    |       | Predikat         |
|----------|-------|------------------|
| Angka    | Huruf |                  |
| 86 - 100 | A     | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85  | B     | Memuaskan        |
| 56 - 70  | C     | Cukup            |
| 41 - 55  | D     | Kurang           |
| 0 - 40   | E     | Sangat Kurang    |





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

**Nama : MUHAMMAD ADIB**

**NIM : 11420065**

**Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MTs N Sumber Giri Gunungkidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Zainal Arifin, S.Pd.I., M.S.I. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai 90,09 (A-).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
Yogyakarta, 29 September 2014



a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Drs. H. Suismanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : MUHAMMAD ADIB  
NIM : 11420065  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Dr. H. Sumedi, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

**92 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



Drs. H. Suismanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B.491.b/Un.02/TT/PP.009/12/2018  
Lamp : 1 (satu) Exp.  
Hal : Undangan Munaqosah **a.n. Muhammad Adib**

Yogyakarta, 3 Desember 2018

Kepada Yth.

1. Dr. H. Sembodo Ardiwidodo, M.Ag. Pembimbing / Ket. Sidang
  2. Nurhadi, MA Penguji I / Sekrt. Sidang
  3. Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd Penguji II
- di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengharap dengan hormat atas kehadiran Bapak/Ibu selaku Panitia Ujian Munaqosyah pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 5 Desember 2018  
Pukul : 14.00 – 15.00 WIB  
Bertempat di : Ruang Munaqosah

Untuk melaksanakan Ujian Munaqosyah Mahasiswa di bawah ini :

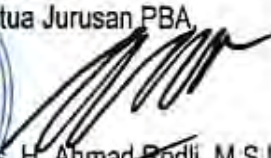
Nama : Muhammad Adib  
NIM : 11420065  
Jurusan : PBA  
Judul Skripsi : PENGARUH PENGUASAAN KITAB AT-TASRIFIYAH TERHADAP  
KEMAMPUAN MERUBAH KATA BAHASA ARAB SANTRI DI  
PONDOK PESANTREN AL-HUDA JETIS KEBUMEN

Apabila Bapak/Ibu berhalangan hadir, diharap memberitahukan kepada Fakultas selambat-lambatnya 4 (empat) hari sebelum Ujian Munaqosyah dilaksanakan. Atas kehadiran Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I  
NIP. 196603051994031003

Tembusan :

1. Kasubag III (untuk menyiapkan)
2. Mahasiswa Ybs (sebagai undangan).

NB: Pakaian Peserta Ujian Munaqosyah bawah hitam/gelap atas putih (mahasiswa memakai dasi)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN  
B- 2341/Un.02/DT.3/KM.10/08/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Muqowim, M. Ag  
NIP : 19730310 199803 1 002  
Pangkat/Golongan : Penata-III/c  
Jabatan : Lektor/ Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa,  
Nama : Muhammad Adib  
Tempat & Tgl Lahir : Singaraja, 14 September 1993  
NIM : 11420065  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah mengikuti program Sosialisasi Pembelajaran pada Tahun Akademik 2011/2012 dan dinyatakan lulus berdasar hasil yudisium Sosialisasi Pembelajaran September 2011  
Surat Keterangan ini berlaku sebagai pengganti sertifikat Sosialisasi Pembelajaran yang hilang berdasarkan Surat Keterangan Tanda Laporan Kehilangan Nomor: B/19/VIII/2017/Sek. Dpk. Bt

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk mendaftar munaqosyah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 8 Agustus 2017

An. Dekan  
Wakil Dekan III

  
#Muqowim

Tembusan:  
Dekan (sebagai laporan)





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0080/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 4 Agustus 2017

Kepada Yth. :

**Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag.**

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 25 Mei 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Adib  
NIM : 11420065  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **PENGARUH PENGUASAAN KITAB AT-TASRIFIYAH  
TERHADAP KEMAMPUAN MERUBAH KATA BAHASA  
ARAB SANTRI PONDOK PESANTREN AL-HUDA JETIS  
KEBUMEN**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muhammad Adib  
Nomor Induk : 11420065  
Jurusan : PBA  
Semester : XII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : PENGARUH PENGUASAAN KITAB AT-TASRIFIYAH TERHADAP  
KEMAMPUAN MERUBAH KATA BAHASA ARAB SANTRI  
PONDOK PESANTREN AL-HUDA JETIS KEBUMEN

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 7 Agustus 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut,

Yogyakarta, 7 Agustus 2017

Moderator

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 199103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Adib  
NIM : 11420065  
Semester : XIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PENGUASAAN KITAB AT-TAŞRIFIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MERUBAH KATA BAHASA ARAB SANTRI DI PONDOK PESANTREN AL-HUDA JETIS KEBUMEN

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan                                                                                                                  |
|----|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |         | Data kemampuan merubah kata Bhs Arab<br>Fidah ader ? Kesimpulan rubagukan<br>Hadirkan data kemampuan merubah<br>kata bahasa Arab! |
|    |       |         |                                                                                                                                   |
|    |       |         |                                                                                                                                   |
|    |       |         |                                                                                                                                   |
|    |       |         |                                                                                                                                   |
|    |       |         |                                                                                                                                   |

Tanggal selesai revisi :  
..... 20...

Mengetahui :  
Penguji I

Nurhadi, MA  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 5 Desember 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Nurhadi, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

## CURICULUM VITAE

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Adib  
Tempat, tanggal lahir : Singaraja, 14 September 1993  
Alamat Asal : Jalak Putih I, MIT Mardlatillah, Singaraja, Bali  
Alamat Jogja : Jl. Maguwo, Pondok Pesantren Al-Mutiin  
Banguntapan, Bantul  
Agama : Islam  
Nama Ayah / Ibu : H. Imam Syafii, M.Ag/ Suhartini  
Pekerjaan Orang Tua : Pegawai Negeri Sipil  
Alamat Orang Tua : Jalak Putih I, MIT Mardlatillah, Singaraja, Bali  
No Hp : 0858-6900-5504

Menerangkan dengan sesungguhnya.

### Pendidikan:

1. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2011-  
Sekarang
2. SMA Muhammadiyah 2 Genteng Banyuwangi
3. SMP Pondok Pesantren Al-Ishlah Dadapan Bondowoso Jawa Timur
4. SD MIT Mardlatillah Singaraja Bali

Demikian daftar riwayat hidup ini, kami buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 16 November 2018



Muhammad Adib