

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH* DI KELAS X
MIPA 3 MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
ORDINIA PRASETYANI
NIM: 13420001
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ordinia Prasetyani
NIM : 13420001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 Desember 2018

Yang menyatakan,



Ordinia Prasetyani

NIM.13420001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ordinia Prasetyani
NIM : 13420001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 19 Januari 2019

Yang menyatakan,



Ordinia Prasetyani
NIM. 13420001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Ordinia Prasetyani
Lamp. :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Ordinia Prasetyani
NIM : 13420001
Judul Skripsi : "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHĀRAH QIRĀ'AH DI KELAS X MIPA 3 MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN 2018/2019"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Januari 2019
Pembimbing Skripsi,

Nurhadi, MA
NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ordinia Prasetyani
NIM : 13420001
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIR'AH SISWA KELAS X MIPA 3 MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019 (TINJAUAN METODOLOGI)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Judul		Tinjauan Metodologi → di buang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tanggal selesai revisi:
25, Februari 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Februari 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ordinia Prasetyani
NIM : 13420001
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBELMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRĀ'AH SISWA KELAS X
MIPA 3 MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019
(TINJAUAN METODOLOGI)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Judul		(Tinjauan Metodologis) dihilangkan.
	Kesimpulan	70	A.2.c. dihilangkan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tanggal selesai revisi :
23 Februari 2019

Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Februari 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

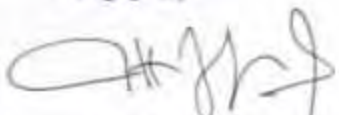
PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ordinia Prasetyani
NIM : 13420001
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBELMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIR'AH SISWA KELAS X MIPA 3 MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019 (TINJAUAN METODOLOGI)

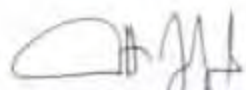
Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Bab I	xv - xvi	Judul kenapa pakai problematika? Daftar isi sesuaikan dengan Abstrak atau kata kunci
		xvii 281 13	Jumlah sesuaikan bila bahasa Arab yg benar. Sesuaikan transliterasi sesuaikan dgn EYD. titik tiga kali
2	Bab II	19	Maharah qir'ah yang dimaksud dalam penelitian ini bagaimana?
2	Bab IV	41	Penelitian Tabel 1. Sediakan sesuaikan dengan
		65	Problematika metodologi = kaitannya penguasaan guru tentang metode, yang lain apa?
3	Bab V	70	Apakah problematika siswa sama dengan problematika metodologi?

Tanggal selesai revisi :
20 Februari 2019
Mengetahui :
Penguji II,


Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Februari 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,


Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.057 /Un.02/DT/PP.009/02/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Problematika Pembelajaran Mahārah
Qirā'ah Di Kelas X MIPA 3 MAN 1
Sleman Yogyakarta Tahun 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ordinia Prasetyani
NIM : 13420001
Telah di Munaqosahkan pada : 14 Februari 2019
Nilai Munaqosah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSAH

Ketua Sidang

Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Penguji II

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
NIP. 19550726 198103 1 003

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
NIP. 19820315 201101 1 001

Yogyakarta, 27 FEB 2019

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi M. Ag.
NIP. 199661121 199203 1 002

MOTTO

يَفْعِلُ اللَّهُ لِمَنِ آمَنُوا مِنْكُمْ وَلِمَنِ آمَنُوا لِعِلْمٍ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang
berilmu pengetahuan beberapa derajat.

Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan

(Al-Mujadillah:11)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Tim Syaamil Quran, *Al-Qur'an Fadhilah Terjemah & Transliterasi Latin*, (Bandung: Sygmacreative media corp, 2011), hal. 404.

PERSEMBAHAN

Ku Persembahkan Karya Sederhana Ini Untuk.

Almamaterku Tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam juga tidak lupa dipanjatkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW. Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan sepanjang hayat. Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahannya selama saya menjadi mahasiswa.

2. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi selama saya studi di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I.,MS.I., selaku Penasihat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna bagi keberhasilan saya menjalani proses pembelajaran di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Nurhadi, M.A, selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah berkenaan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan pengarahan, masukan, bimbingan, kritik, dan saran dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi sehingga selesai sesuai dengan harapan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, yang telah dengan ikhlas dan sabar membimbing saya selama ini.
6. Bapak Abdul Ghofur, Ag, M. Pd, selaku kepala sekolah MAN 1 Sleman Yogyakarta yang telah memberikan perizinan dan bantuan yang berarti sehingga proses penelitian berjalan dengan sukses dan lancar.
7. Ibu Fitrotul Muthi'ah, S. Hum, selaku guru bahasa Arab yang banyak membantu, membimbing peneliti dan memberikan arahnya.
8. Segenap siswa MAN 1 Sleman khususnya kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman yang dengan penuh ikhlas turut berpartisipasi selama penelitian.

9. Bapak dan ibu tercinta (Bapak Suhadi dan Ibu Sri Kustini) dan kakakku (Oriza Indriyani) dengan penuh keikhlasan dan kasih sayangnya tidak pernah bosan memberi motivasi, bimbingan, dan do'a terbaiknya sehingga peneliti bersemangat menyelesaikan skripsi.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2013 (AKBAR 13) yang telah menemani belajar dan berjuang bersama di kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Sahabat kamar pojokku (estu, herni, ana dan laili) yang selalu menghibur dan menyemangati peneliti dan menghibur peneliti dalam lika-liku penyelesaian skripsi.
12. Aris Budi Santoso (mbemku) yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dan memberikan dukungan finansial selama pembuatan skripsi. Semoga selalu aku dan kamu.
13. Teman terbaikku emo (isma) dan mas zaim serta teman-teman kmdy lainnya yang telah menjadi tim sukses peneliti dalam memberikan masukan selama nyekripsi. Semoga menjadi keluarga sampai kesurga bebeb ter-unch.
14. Semua pihak yang telah berjasa dalam kelancaran penelitian skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak khususnya diri saya pribadi, madrasah, mahasiswa, dan pembaca pada umumnya. Semoga Allah senantiasa membalas segala niat dan amal baik kita. Amin.

Yogyakarta, 11 Desember 2018

Peneliti,

Ordinia Prasetyani

NIM. 13420001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1998, nomor. 158/1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidakdilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	estitik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zettitik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	esdan ye
ص	Ṣād	Ṣ	estitik di bawah
ض	Dād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Tā''	Ṭ	tetitik di bawah
ظ	Zā''	Ẓ	zettitik di bawah
ع	„Ayn	komaterbalik (di atas)
غ	Gāyn	G	Ge
ف	Fā''	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Hā''	H	Ha
ء	Hamzah	Apostrof
ي	Yā''	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

لُغَوِيَّةٌ ditulis *lugawiyyah*

مُدَّرِسٌ ditulis *mudarris*

C. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Apabila dimatikan, ditulis h:

عَشْرَةٌ ditulis 'asyrah

مَدْرَسَةٌ ditulis *madrasah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Apabila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نِعْمَةٌ بِاللَّهِ ditulis *ni'matullāh*

زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis *zakātul-fitri*

D. Vokal pendek

__ َ __ (fathah) ditulis a contoh كَتَبَ ditulis *kataba*

__ ِ __ (kasrah) ditulis i contoh بَكَى ditulis *bakiya*

__ ُ __ (dammah) ditulis u contoh قُتِلَ ditulis *qutila*

E. Vokal panjang:

1. *fathah + alif*, ditulis *ā* (garis di atas)

جَاهِلِيَّةٌ ditulis *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr*, ditulis *ā* (garis di atas)

يَسْعَى ditulis *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati*, ditulis *ī* (garis di atas)

مَجِيدٌ ditulis *majīd*

4. *dammah* + *wau* mati, ditulis *ū* (dengan garis di atas)

فُرُوضٌ ditulis *furūd*

F. Vokal rangkap:

1. *fathah* + *yāmati*, ditulis *ai*

بَيْنَكُمْ ditulis *bainakum*

2. *fathah* + *wau* mati, ditulis *au*

قَوْلٌ ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan Apostrof.

أَنْتُمْ ditulis *a'antum*

أَعِدَّتْ ditulis *u'iddat*

لَيْنِ شَكَرْتُمْ ditulis *la'insyakartum*

H. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis *al-*

الْقُرْآنُ ditulis *al-Qur'ān*

الْقِيَّاسُ ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan menggandengkan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf *al-*nya

الشَّمْسُ ditulis *asy-syams*

السَّمَاءُ ditulis *as-samā'*

I. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *zawial-furūd*

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *ahl as-sunnah*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II: KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Problematika Pembelajaran bahasa Arab.....	13
2. Problematika Metode dalam pembelajaran bahasa Arab	13
3. Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i>	17
B. Metode Penelitian.....	26
1. Jenis Penelitian.....	26
2. Waktu dan Subjek Penelitian	27
3. Metode Pengumpulan Data	27
4. Analisis Data.....	29
5. Keabsahan Data.....	32
BAB III: MAN 1 Sleman Yogyakarta	33
A. MAN 1 Sleman Yogyakarta	33
1. Letak Geografis	33
2. Sejarah MAN 1 Sleman Yogyakarta.....	33
3. Profil MAN 1 Sleman	35
4. Visi dan Misi MAN 1 Sleman.....	35
5. Program Jurusan dan Program KHM.....	37
6. Struktur Organisasi dan Kepengurusan MAN 1 Sleman	40
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Proses Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> Kelas X MIPA 3.....	48
1. Keterampilan Membuka Pelajaran	51

2. Keterampilan Bertanya.....	52
3. Keterampilan Memberi Penguatan.....	53
4. Keterampilan Menjelaskan.....	54
5. Keterampilan Mengelola Kelas.....	55
6. Keterampilan Menutup pelajaran.....	56
B. Problematika Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> Di Kelas X MIPA 3	
MAN 1 Sleman Tinjauan Metodologi	58
1. Problematika Metodologi Yang Berkaitan Guru	60
2. Problematika Metodologi Yang Berkaitan Siswa	63
3. Problematika Metode Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i> ..	65
C. Upaya Dalam Mengatasi Problematika Metodologi Pembelajaran	
<i>Mahārah Qirā'ah</i> Di Kelas X MIPA 3.....	66
1. Upaya Mengatasi Problematika Terkait Guru dan Metode.....	66
2. Upaya Mengatasi Problematika Terkait Siswa	67
BAB V: PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran-saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	



 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Daftar Guru PNS MAN 1 Sleman Yogyakarta.....	42
Tabel 3.2: Daftar GTT MAN 1 Sleman Yogyakarta.....	43
Tabel 3.3: Daftar Guru Tambahan Jam MAN 1 Sleman Yogyakarta.....	43
Tabel 3.4: Data Pegawai PNS MAN 1 Sleman Yogyakarta	44
Tabel 3.5: Daftar PTT MAN 1 Sleman Yogyakarta	44
Tabel 3.6: Daftar SATPAN MAN 1 Sleman Yogyakarta.....	44



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1: Struktur Organisasi Sekolah MAN 1 Sleman Yogyakarta	41
----------------------------------------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Catatan Lapangan I
2. Catatan Lapangan II
3. Catatan Lapangan III
4. Catatan Lapangan IV
5. Catatan Lapangan V
6. Catatan Lapangan VI
7. Foto Dokumentasi
8. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
9. Bukti Seminar Proposal
10. Berita Acara Seminar
11. Surat Ijin Penelitian
12. Kartu Bimbingan Skripsi
13. Sertifikat SOSPEM
14. Sertifikat ICT
15. Sertifikat PKTQ
16. Sertifikat Magang II
17. Sertifikat Magang III
18. Sertifikat KKN
19. Sertifikat TOEC/TOEFL
20. Sertifikat IKLA
21. *Curriculum Vitae*

ABSTRAK

Ordinia Prasetyani 13420001, *Probelmatika Pembelajaran mahārah qirā'ah Siswa Kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3, mengidentifikasi problematika yang dihadapi guru dan siswa serta mengetahui upaya-upaya yang dilakukan guru dan siswa untuk mengatasi problematika dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman. Pengumpulan data diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna dan dari makna itulah ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara umum pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 berjalan cukup lancar walaupun masih ditemui beberapa problem yang dihadapi oleh guru dan siswa. Adapun problematika non linguistik: alokasi waktu dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah*, media pembelajaran yang dipakai monoton, dan guru kurang menguasai keadaan kelas, latar belakang pendidikan yang berbeda, guru sebagai pusat pembelajaran, dan LKS sebagai buku belajar utama siswa. Upaya yang dilakukan dalam menyelesaikan problem non linguistik tersebut: menambah jam diluar pelajaran sekolah, memaksimalkan fasilitas media pembelajaran sekolah, menambah referensi buku tentang pembelajaran bahasa Arab, mengikuti jam tambahan, rajin berkunjung ke perpustakaan, dan membawa kamus bahasa Arab ketika pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci : Problematika *Mahārah Qirā'ah*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

اردننيا فرسطيني. ١٣٤٢٠٠٠١ مشاكل تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصّفّ العاشر العلوم الطبيعيّة ٣ بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة سليمان يوكياكرتا العامّ الدّ ٢٠١٨/٢٠١٩. في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة ٢٠١٩.

الغرض من هذا البحث هو معرفة عملية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصّفّ العاشر العلوم الطبيعيّة ٣ بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة سليمان يوكياكرتا ولمعرفة المشاكل التي يواجهها معلّم اللّغة العربيّة والتّلاميذ ولمعرفة محاولة معالجة المعلّم في تعليم مهارة القراءة.

هذا البحث هو بحثٌ كميّ مع مكانه في الصّفّ العاشر العلوم الطبيعيّة ٣ بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة سليمان يوكياكرتا. تجمع البيانات فيه بطريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتحليل البيانات بإعطاء معانيها والاستنتاج منها.

تشير نتائج هذا البحث إلى أنّ البحث في تعليم مهارة القراءة في الصّفّ العاشر العلوم الطبيعيّة ٣ تجري بسلاسة تامّة ولو كان وجود بعض المشاكل المواجهة فيه. أمّا المشاكل غير لغوية هي: الحصة في تعليم مهارة القراءة و وسيلة التعليم المستخدمة المملّة والمعلّم غير إمكان حالة الفصل, خلفيّة التّعليميّة المختلفة والتّعليم في المعلّم المركزي/ tehca Tneet nec و LKS ككتاب التّعليم الرّئيسي للطلّاب. والمحاولة المبدولة لإجابة هذه المشاكل غير لغوية هي: زيادة السّاعات في خارج الدّرس المدرسيّة واستعمال الوسائل التّعليميّة تامًا وإضافة مراجع الكتب الخاصّة بالتّعليم العربيّ, اتباع السّاعات المزيّدة والنّشاط لذهاب إلى المكتبة وحمل قاموس عربيّ عند تعليم اللّغة العربيّة.

الكلمات الرئيسية: مشاكل تعليم مهارة القراءة.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang dilakukan antara peserta didik dan guru di lingkungan pembelajaran. Lingkungan pembelajaran sendiri tidak harus berada di tempat formal seperti sekolah, namun dapat dilakukan di lingkungan nonformal seperti di surau, masjid bahkan di taman. Pada proses belajar mengajar terdapat berbagai *instrument* yang mempengaruhi pelaksanaan belajar mengajar diantaranya: komponen bahan pengajaran berfungsi memberikan isi terhadap tujuan pembelajaran, metode dan media pembelajaran berfungsi sebagai alat untuk mengantarkan bahan pengajaran menuju tujuan pengajaran, dan penilaian berfungsi untuk mengetahui tercapai tidaknya tujuan pembelajaran.

Salah satu proses belajar mengajar yang diajarkan kepada peserta didik adalah pembelajaran bahasa Arab. Pelajaran bahasa Arab sendiri diajarkan di sekolah-sekolah formal maupun nonformal dan masuk dalam kurikulum wajib di sekolah berbasis agama. Dalam menyampaikan pelajaran bahasa Arab tidak seperti mengajarkan pelajaran lainnya, karena perlu pendekatan tersendiri dalam mengajarkannya. Oleh sebab itu, perlu metode tersendiri dalam menyempaikan pelajaran bahasa Arab.

Guna memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab penting sekali akan adanya guru bahasa Arab yang profesional yang benar-benar menguasai bahasa Arab, baik tentang kaidah ketatabahasa Arab maupun keterampilannya dalam berbahasa Arab. Selain itu, yang lebih utama untuk diperhatikan oleh guru adalah unsur kreatif dalam mengajarkan materi bahasa Arab, yaitu dalam perencanaan serta penggunaan berbagai macam metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan tentu dengan memperhatikan situasi dan kondisi peserta didik. Hal tersebut ditujukan agar peserta didik benar-benar dapat menerima, memahami dan menguasai materi bahasa Arab yang telah diajarkan, tanpa harus mengalami kejenuhan selama proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung.

Seperti yang telah diketahui dalam mempelajari bahasa Arab seorang peserta didik harus menguasai empat kompetensi dasar berbahasa Arab yaitu: *istima'* (mendengar), *kalām* (berbicara), *qirā'ah* (membaca), *kitābah* (menulis), dan kedudukan *qirā'ah* itu sendiri meduduki peranan yang sangat penting karena tanpa bisa membaca (*qirā'ah*) peserta didik akan kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab.

Pengajaran membaca perlu memperoleh perhatian serius, dan wacana membaca tidak boleh hanya dipandang sebagai batu loncatan bagi aktifitas berbicara dan menulis semata. Tujuan pengajaran membaca adalah mengembangkan kemampuan membaca peserta didik. Dengan demikian,

tugas guru adalah meyakinkan proses pembelajaran membaca menjadi pengalaman yang menyenangkan bagi peserta didik yang mengenal pelajaran bahasa Arab. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat.

Karena mempelajari bahasa Arab bagi sebagian orang bukanlah hal yang mudah dan menarik maka dipelukannya metode yang menarik untuk menjadikan peserta didik aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan peserta didik tentu akan lebih mudah dalam memahami pelajaran bahasa Arab. Dalam *mahārah qirā'ah* peserta didik dituntut aktif selama pembelajaran berlangsung mengingat *mahārah qirā'ah* merupakan kemampuan peserta didik dalam membaca teks Arab.

Guna mencapai kemampuan memahami bahasa Arab untuk sebagian orang bukanlah hal yang mudah, karena dalam belajar bahasa Arab tidak terlepas dari permasalahan. Di antara permasalahan tersebut sebagaimana yang ada dalam buku metodologi pembelajaran bahasa Arab yang ditulis oleh Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM., secara garis besar permasalahan pembelajaran bahasa Arab ada tiga yaitu¹, permasalahan linguistik, permasalahan nonlinguistik dan permasalahan sosiologis.

¹ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga 2006), Hlm. 56.

Permasalahan linguistik pada dasarnya merupakan hambatan kebahasaan yang terjadi dalam pengajaran bahasa yang disebabkan karena perbedaan karakteristik internal linguistik bahasa Arab itu sendiri dibandingkan dengan bahasa lain termasuk bahasa Indonesia.² Adapun problematika yang berkaitan dengan linguistik diantaranya terkait aspek gramatik, semantik, leksikal, morfologis, dialek dan fonologis, yang mana sering menimbulkan kerancuan dalam berbahasa, baik dalam membaca, menulis, mendengar, berbicara ataupun dalam menerjemahkan.

Sedangkan permasalahan non linguistik adalah permasalahan yang tidak berkaitan dengan bahasa itu sendiri seperti masalah metodologi, masalah sosiokultural, lembaga pendidikan dan lain sebagainya. Diantara masalah yang terdapat dalam permasalahan metodologi ialah yang berkaitan dengan tujuan pengajaran, materi kurikulum, alokasi waktu, tenaga pengajar, peserta didik, metode dan media pembelajaran.³

Di samping program di atas, pengajaran bahasa Arab di Indonesia juga menghadapi sejumlah problem yang bisa dikategorikan sebagai problem sosiologis problem ini erat kaitanya dengan kebijakan di bidang pengajaran bahasa Arab pandangan masyarakat terhadap kedudukan bahasa Arab dan

² *Ibid.*, Hlm.62.

³ *Ibid.*, Hlm. 70.

belum tersedia *bi'ah lughawiyah* yang mendukung keberhasilan pengajaran bahasa Arab.⁴

Sebagian besar masalah diatas juga terjadi di MAN 1 Sleman Yogyakarta, khususnya kelas X yang mempunyai latar belakang pendidikan berbeda menjadikan peserta didik pasif hanya menjadi pendengar saat pembelajaran berlangsung. Akan tetapi permasalahan yang paling menonjol bagi peserta didik kelas X MIPA 3 di MAN 1 Sleman Yogyakarta adalah kurangnya kemampuan peserta didik dalam membaca teks Arab karena kemampuan membaca teks Arab mempengaruhi berhasil tidaknya kegiatan belajar mengajar bahasa Arab, khususnya kegiatan pembelajaran *mahārah qirā'ah*. Selain itu, kurang tepatnya metode yang dipakai oleh guru saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung juga mempengaruhi pasifnya peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Guru lebih memfokuskan pada cara menulis Arab dan kurang memperhatikan dalam membaca teks Arab.⁵ hal ini menjadi momok tersendiri bagi peserta didik yang lebih memilih pasif untuk menjadi pendengar dibandingkan menjadi peserta didik yang aktif karena di dalam pikiran mereka bahasa Arab itu sulit dan mata pelajaran baru, mengingat mereka mempunyai latar belakang pendidikan yang berbeda.

⁴ *Ibid.*, 75.

⁵ Cantika Wulan Ramanda Sari, Peserta didik MAN 1 Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 15 Mei 2018.

Berdasarkan pada pokok bahasan yang telah dijelaskan di atas, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam tentang pembelajaran bahasa Arab di kelas X MIPA 3 di MAN 1 Sleman Yogyakarta karena mata pelajaran bahasa Arab masih dianggap asing walaupun dalam silabus mata pelajaran bahasa Arab terdapat tujuan dalam mempelajari bahasa Arab itu sendiri dan hal tersebut membuat peserta didik tidak tertarik untuk belajar bahasa Arab. Adapun objek dalam penelitian ini adalah pembelajaran bahasa Arab yang terfokus pada kemahiran membaca (*mahārah qirā'ah*). Tujuan pembelajaran *mahārah qirā'ah* adalah siswa bisa membedakan bunyi bacaan huruf Hijaiyah, identifikasi (diberi teks bacaan) huruf, kata dan klaimat. Dan dapat melafalkan bunyi bacaan huruf Hijaiyah. Alasan peneliti untuk mengambil fokus dalam kemahiran membaca yaitu masih ditemukan adanya kelemahan ketika peserta didik disuruh untuk membaca bacaan berbahasa Arab peserta didik tidak mau untuk membaca dengan alasan tidak bisa. Padahal sebelum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) aktif peserta didik kelas X MIPA 3 di MAN 1 Sleman diberikan kelas martikulasi pembelajaran bahasa Arab terlebih dahulu. Dimana dalam martikulasi tersebut peserta didik belajar membaca dan menulis teks Arab dari dasar, yaitu dari membaca huruf hijaiyah dan menulis huruf hijaiyah diharapkan semua peserta didik tidak ada kesenjangan dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan penjelasan di atas peneliti tertarik untuk meneliti Problematika Pembelajaran *Mahārah Qirā'ah* di Kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman ?
2. Bagaimana problematika non linguistik pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 di MAN 1 Sleman Yogyakarta ?
3. Bagaimana upaya yang dilakukan dalam mengatasi faktor penghambat pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman
 - b. Untuk mengetahui problematika pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta.
 - c. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan dalam mengatasi faktor penghambat dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta.
2. Manfaat Penelitian

- a. Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis tentang penerapan metode pembelajaran bahasa Arab khususnya aspek *mahārah qirā'ah*.
- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru bahasa Arab dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran yang berkaitan dengan penerapan metode pembelajaran *mahārah qirā'ah*.
- c. Sebagai bahan informasi ilmiah bagi guru bahasa Arab dalam pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran *mahārah qirā'ah* yang tepat sehingga pelaksanaan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

D. Kajian Pustaka

Penelitian yang akan dilakukan perlu diulas melalui kajian pustaka. Dalam kajian pustaka, peneliti membuat deskripsi secara sistematis tentang hasil penelitian oleh peneliti sebelumnya, yang sesuai dengan topik penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Dengan kata lain, topik penelitian dibandingkan dengan kajian-kajian yang sama dari hasil penelitian terdahulu.⁶ Dan memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan.

Sebagai bahan referensi awal dalam penelitian ini, penulis telah melakukan telaah pustaka dari skripsi-skripsi terkait dengan konsentrasi penelitian, diantaranya sebagai berikut:

⁶ Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), Hlm.108.

Skripsi yang ditulis oleh saudara Kokom Komariah yang berjudul *Problematika Pembelajaran Mahārah Qirā'ah Di Kelas VIII B MTS Negeri Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013* tahun 2013.⁷ Skripsi tersebut membahas pelaksanaan pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas VIII B dan problematika yang dihadapi guru dalam pembelajaran *qirā'ah* di kelas VIII B. Sedangkan skripsi yang akan peneliti lakukan membahas tentang pelaksanaan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta. Selain itu, apakah metode yang di terapkan oleh guru sudah tepat atau belum serta menemukan solusi yang tepat untuk pembelajaran *mahārah qirā'ah* yang menghambat proses belajar mengajar.

Skripsi yang ditulis oleh saudara Rouf Tamin yang berjudul *Problematika Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Kelas X D MAN Wonosari Gunung Kidul Tahun Ajaran 2012/2013* tahun 2013.⁸ Skripsi tersebut membahas tentang problematika pembelajaran maharah qira'ah yang terjadi di kelas X D dan upaya yang dilakan untuk mengatasi problem tersebut. Sedangkan skripsi yang akan peneliti lakukan membahas tentang pelaksanaan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta. Selain itu, apakah metode yang di terapkan

⁷ Kokom Komariah, *Problematika Pembelajaran Mahārah Qirā'ah Di Kelas VIII B MTS Negeri Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

⁸ Rouf Tamin, *Problematika Pembelajaran Maharah Qira'ah SISWA Kelas XD MAN Wonosari Gunung Kidul Tahun Ajaran 2012/2013*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

oleh guru sudah tepat atau belum serta menemukan solusi yang tepat untuk pembelajaran *mahārah qirā'ah* yang menghambat proses belajar mengajar.

Skripsi yang ditulis oleh Syarif Kharomain Anwar yang berjudul *Pembelajaran Maharah Qira'ah di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi (Studi Penerapan Metode Bandongan)* tahun 2013.⁹ Skripsi tersebut membahas tentang melihat Metode Bandongan kaitannya dengan pembelajaran kemahiran membaca (*qira'ah*). Sedangkan skripsi yang akan peneliti lakukan membahas tentang pelaksanaan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta.

Jurnal yang ditulis M. Khalilullah, S. Ag. MA yang berjudul *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)* tahun 2011.¹⁰ Jurnal tersebut mengulas tentang strategi pembelajaran untuk peserta didik selama pembelajaran berlangsung dimana kemahiran *qira'ah* menggunakan strategi *analysis* sedangkan kitabah menggunakan strategi *guided composition*. Sedangkan skripsi yang akan peneliti lakukan membahas tentang metode yang digunakan guru guru dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* kelas X MAN 1 Sleman Yogyakarta.

⁹ Syarif Kharomain Anwar, *Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi (Studi Penerapan Metode Bandongan)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

¹⁰ M. Khalilullah, S.Ag. MA, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 01 Januari-Juni 2011.

Jurnal yang ditulis Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran Qirā'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi* tahun 2017.¹¹ Jurnal tersebut menekankan pada membaca (*mahārah qirā'ah*) jahriyah (membaca dengan suara keras) dan Shamithah (membaca dengan menelaah isi teks *mahārah qirā'ah*) dimana dalam jurnal tersebut mengulas tentang strategi pembelajaran *mahārah qirā'ah*. Sedangkan skripsi yang akan peneliti lakukan membahas tentang problem terkait guru dan siswa dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MAN Sleman Yogyakarta.

E. Sistematika Penulisan

Skripsi ini disusun berdasarkan hasil penelitian lapangan, maka dalam sistematika penulisan skripsi ini menggambarkan struktur organisasi penyusunan yang dapat dijelaskan dalam bab yang masing-masing bab memuat urutan sebagai berikut:

1. Bagian Pendahuluan

Bagian ini berisi tentang halaman sampul, halaman judul, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, surat pernyataan keaslian, abstraksi, moto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

¹¹ Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto, *Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*, Jurnal Titian, Vol.1 No. 2 Desember 2017.

2. Bagian Isi

Bagian ini berisi tentang gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta dan Perkembangannya dan Problematika Pembelajaran Maharah Qira'ah bahasa Arab di kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Sleman Yogyakarta.

3. Bagian Penutup

Bagian ini berisi tentang kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bab ini merupakan rincian dari pertanyaan-pertanyaan mendasar diadakannya penelitian ini oleh peneliti, adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di kelas X MIPA 3 di laksanakan dengan menggunakan metode *qirā'ah wal tarjamah* selama pembelajaran *mahārah qirā'ah*, sedangkan media yang digunakan adalah LKS, papan tulis dan spidol.
2. Problematika nonlinguistik dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman, siswa masih kesulitan dalam beberapa hal yakni sebagai berikut:
 - a. Alokasi waktu dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah*
 - b. Media pembelajaran yang monoton
 - c. Kurangnya guru membiasakan para siswa untuk berbahasa Arab
 - d. Kurangnya penguasaan kelas saat pembelajaran
 - e. Kurangnya pengetahuan guru tentang metode
 - f. Latar belakang pendidikan siswa yang berbeda
 - g. Guru sebagai sumber utama pengetahuan bahasa Arab
 - h. LKS sebagai buku belajar utama siswa

3. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi problematika non linguitik *mahārah qirā'ah*
- a. Menambah jam diluar pelajaran sekolah untuk memperdalam pemahaman tentang bahasa Arab.
 - b. Memaksimalkan fasilitas yang diberikan sekolah selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung seperti penggunaan LCD dan spiker di kelas.
 - c. Guru selalu giat untuk mengikuti kegiatan diklat maupun pelatihan yang berhubungan dengan pembelajaran. Sehingga guru memiliki tambahan pengalaman dan pengetahuan tentang kiat-kiat mengajar dan mengelola kelas.
 - d. Menambah dan mencari referensi buku tentang metode-metode pembelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab sehingga dapat membantu memudahkan guru dalam mengajar.
 - e. Siswa mengikuti tambahan jam pelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa Arab.
 - f. Siswa rajin berkunjung ke perpustakaan untuk menambah wawasan bahasa Arab.
 - g. Siswa membawa kamus bahasa Arab ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka penulis dapat memberikan saran-saran terkait problematika tersebut, sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Memprogramkan lebih banyak bentuk-bentuk *event language* secara berkala untuk membudayakan bahasa di kalangan siswa dan memotivasi siswa untuk belajar bahasa Arab.
 - b. Memberikan wadah kreatifitas siswa tidak hanya sampai pada bentuk sarana prasarana melainkan pengawasan terhadap manajemen kinerja program tersebut.
2. Bagi Pihak Guru
 - a. Mengenal kemampuan (*entry behavior*) siswa. Sehingga pada proses *assessing* atau memperkirakan keadaan siswa, guru dapat menentukan media dan metode yang tepat digunakan dalam proses penyampaian ilmu, serta agar selalu *up to date*.
 - b. Sebagai pengelola kelas (*learning managers*) maka guru perlu lebih tegas dan berusaha menciptakan disiplin kelas agar tercipta suasana belajar yang kondusif.
 - c. Perlu memaksimalkan kembali segala bentuk media, metode, sarana dan prasarana guna mempermudah dalam pembelajaran bahasa Arab. Khususnya untuk *maharah qira'ah* guru perlu.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pedekatan, Motode, Strategi, Materidan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: RemajaRosdakarya, 2011.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2004.
- Ana Rahmawati, *Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Qira'ah Kelas VIII MTSN Tempel Sleman Yogyakarta, Skripsi* , Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Burhan Musyafa, *Pembelajaran Maharah Al Qiroah Dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren Al-Fitroh Wonokromo Jejeran Bantul, Skripsi* , Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Enceng Fuad Syukron, *Pembelejaran Kitab Kuning di pondok pesantren Sunni Darussalam (Studi Tentang Penerapan Metode Al-Qira'ah), Skripsi* , Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Hamzah Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Jamal Ma'mur Asmani, *7 Tips Aplikasi PAIKEM Menciptakan Metode Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Yogyakarta: Diva Press, 2001.
- Juwariyah dahlan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1992.
- Khotibul Umam, *Aspek-Aspek Fundamentalis dalam Pengajaran Bahsa Arab*, Bandung: PT Almaarif 1980.
- M. Khalilullah, S.Ag. MA, *Jurnal Sosial Budaya*, Vol. 8 No. 01 Januari – Juni 2011.
- Matthew B. Miles dan A. Michael Hubermen, *Analisis Data Kualitatif*, diterjemahkan Tjejep Rohendi Rohidi, Jakarta: UI-Press, 2009.
- Mujib Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Nurul Huda, *Pengajaran Bahasa Arab di MAN LFT IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (tinjauan dari segi metodologi)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2001.

Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Rajawali Press, 2010.

Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta: DEPDIKBUD 1987.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian; Pendidikan Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2006.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid II, Yogyakarta: Andi Offset, 2001.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid II, Yogyakarta: Andi Offset, 2001.

Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.

Syarif Kharomain Anwar, *Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi (Studi Penerapan Metode Bandongan)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Zein Al-Bayan, 2008.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan data : wawancara
Hari/Tanggal : 13 September 2018
Jam : Jam 09:30
Lokasi : Depan kelas MIPA 2
Sumber data : Ibu Fitrotul Muthi'ah, S. Hum (Guru bahasa Arab kelas X MAN 1 Seleman)

Deskripsi data:

1. Apa tujuan pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas MIPA 3 MAN 1 Seleman?

Tujuan pembelajaran *mahārah qirā'ah* adalah siswa bisa membedakan bunyi bacaan huruf Hijaiyah, identifikasi (diberi teks bacaan) huruf, kata dan klaimat. Dan dapat melafalkan bunyi bacaan huruf Hijaiyah.

2. Bagaimana proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Seleman?

Proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* sama seperti proses pembelajaran bahasa Arab pada umumnya. Proses tersebut meliputi pertama, pembukaan (15 Menit) tentang tanya jawab, adaptasi, absensi, apersepsi dan motivasi. Kedua, Kegiatan inti (60 Menit) guru membacakan materi, memberikan penjelasan tentang materi yang dipelajari. Kegiatan penutup (15 Menit) meliputi kesimpulan evaluasi dan refleksi.

3. Bagaimana metode pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Seleman?

Metode pembelajaran *mahārah qirā'ah* menggunakan metode *qirā'ah wal tarjamah*. Setelah selesai bacaan *qirā'ah* para siswa saya susruh untuk menerjemahkan teks arab tersebut.

4. Apa media yang dipakai pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Seleman?

Media yang dipakai dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* adalah papan tulis, spidol, buku ajar dan LKS.

5. Apa saja problematika pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Seleman?

Problematika pembelajaran *mahārah qirā'ah* adalah kompetensi yang dimiliki siswa mayoritas masih di iqra/jilid sehingga untuk membaca teks bahasa Arab mengalami kesulitan. Membaca tingkat kesulitannya lebih dari mendengarkan, hal ini dikarenakan jika membaca adalah siswa yang diarahkan untuk membaca sedangkan mendengarkan adalah siswa diperintahkan untuk mendengarkan kemudian menirukan, sehingga tingkat kesulitan lebih banyak pada *mahārah qirā'ah*. Sehingga diketerampilan mendengarkan siswa yang belum pun akan bisa membaca karena sudah dijelaskan terlebih dahulu.

Kemudian kebanyakan dari siswa kelas X ini masih belum tahu tentang huruf hijaiyah dan sistem bunyinya. Meskipun ada yang dari lulusan MTS kemampuannya hampir sama dengan kemampuan anak-anak lulusan SMP jadi memang tidak ada perbedaan yang signifikan. Kecuali memang dari awalnya mereka mondok atau di didik orang tuannya untuk mengaji sejak dini.

Selain itu, karna disekolah menerapkan sistem baru yaitu pembagian kelas sesuai dengan KHM sekolah. Ini membuat kelas kurang begitu kondusif. Seperti kelas X MIPA 2 siswinya hanya 2 orang lainnya siswa cowok semua. Di kelas X tahun 2018 ini yang kemampuannya rata-rata merupakan kelas X IPS 2. Sedangkan kelas X MIPA 3 sendiri kemampuannya sangat kontras sekali, terutama di bahasa Arab. Ada siswa yang pintar sekali membaca dan ada siswa yang memang sama sekali tidak bisa membaca teks Arab. Siswa yang tidak bisa membaca biasa dibantu sama teman-temannya membaca selama pembelajaran bahasa Arab terutama *mahārah qirā'ah*.

6. Apa saja problematika pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman terkait metodologinya?

Kalau terkait metodologinya adalah alokasi waktu yang masih kurang. Pembelajaran bahasa Arab di kelas X MIPA 3 hanya ada di hari kamis pada jam pertama dan pada jam kedua. Sedangkan sebelum jam pembelajaran dimulai siswa diwajibkan untuk melakukan sholat dhuha berjamaah di masjid MAN 1 Sleman ini memerlukan waktu 5-15 menit. Sehingga waktu pembelajaran itu berkurang padahal guru ditargetkan untuk menyelesaikan semua *mahārah* dalam satu semester, dengan kata lain per *mahārah* dapat selesai dalam

7. Bagaimana mengatasi problematika pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman?

Hal yang dilakukan guru untuk mengatasi problematika pembelajaran *mahārah qirā'ah* adalah menjelaskan bahwa belajar membaca itu mudah, menjelaskan dari yang sederhana ke yang sulit, misalnya guru memberikan penjelasan bahwa belajar bahasa Arab itu mudah untuk mengatasi problem tata bunyi siswa dijelaskan bahwa pelafalan tata bunyi itu tidak sulit misalnya huruf nun dengan titik diatas dan lain-lain.

Cara mengatasi problematika *mahārah qirā'ah* kalau dari guru sendiri mengadakan jam tambahan bagi siswa yang memang belum bisa bahasa Arab. Akan tetapi yang mengikuti jam tambahan tersebut hanya beberapa siswa saja. Karena kurang tertariknya siswa untuk belajar bahasa Arab itu sendiri.

8. Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika terkait metodologis pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman, seperti media pembelajaran dan metode pembelajaran?

Terkait media lebih memaksimalkan fasilitas yang telah diberikan sekolah seperti LCD dan spiker. Dan untuk metode mungkin

untuk lebih sering mengikuti diklat guru agar lebih tahu tentang metode pembelajaran bahasa Arab.

9. Saran anda terkait dengan materi pembelajaran *mahārah qirā'ah* di kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman?

Cara memotivasi yang dilakukan adalah, pertama pada kelas X tujuan yang di utamakan adalah menanamkan pada siswa bahwa belajar bahasa Arab itu sangat lah mudah, terlepas dari segala macam problematikanya, hal ini dilakukan agar siswa ketika baru masuk kelas X tidak berfikir bahwa bahasa rab adalah pelajaran yang sulit tapi pelajaran yang mudah. Jadi dapat disimpulkan bahwa kelas X hanya untuk memberikan batu pondasi bahasa Arab yang menjadikan pelajaran ini mudah untuk dipelajari.

Interprestasi:

Proses pembelajaran *Mahārah Al-qirā'ah* di kelas X MAN Wonosari yaitu guru memberi contoh membaca dengan baik kemudian siswa menyimak contoh bacaan guru, guru memastikan para siswa membaca berulang-ulang dan membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk diberi tugas.

Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi terkait media dan metode yaitu lebih memaksimalkan fasilitas yang telah diberikan sekolah seperti LCD dan spiker. Dan untuk metode mungkin untuk lebih sering mengikuti diklat guru agar lebih tahu tentang metode pembelajaran bahasa Arab.

Catatan Lapangan II

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Kamis 6 September 2018
Waktu	: 07:00-08:30
Lokasi	: Ruang kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman
Sumber data	: Ibu Fitrotul Muthi'ah

Observasi kelas X MIPA 3 pada tanggal 6 september 2018. Kegiatan pembelajaran dimulai dari jam 07:00 dan berakhir pada jam 08:30.

Guru memulai pembelajaran setelah siswa selesai sholat dhuha berjamaah. Kebetulan setiap hari kamis kelas X MIPA 3 bertugas untuk melakukan sholat dhuha berjama'ah.

Pertama guru masuk kelas kemudian mengkondisikan kelas agar kondusif. Dan meminta siswa untuk berdo'a terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai dan mengabsen kehadiran siswa kelas X MIPA 3. Kemudian guru memulai kelas dengan salam dan siswa menjawab serempak salam tersebut. Kemudian guru menyapa siswa dengan bertanya kabar siswa menggunakan bahasa Arab. Setelah itu guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan kemarin.

Guru langsung memulai kegiatan inti pembelajaran. Materi yang diajarkan hari ini merupakan *mahārah qirā'ah* dimana guru langsung membacakan teks bacaan bahasa Arab tersebut perkalimat kemudian siswa menirukan teks bacaan yang telah di baca guru. Metode yang digunakan guru adalah *qirā'ah wal tarjamah*. Guru hanya tidak menggunakan media pembelajaran. Hanya menggunakan LKS sebagai media utama pembelajaran.

Selama proses pembelajaran guru jarang sekali menghampiri siswa-siswi yang gaduh. Guru hanya mengajar didepan kelas. Sehingga interaksi hanya searah. Pertama siswa terlihat kondusif akan tetapi setelah proses pembelajaran berlangsung setelah selesai pembacaan materi teks

bahasa Arab siswa mulai gaduh. Hal ini masih dipicu adanya anggapan bahwa bahasa Arab masih sulit bagi mereka.

Pada akhir pembelajaran guru memberikan pekerjaan rumah (PR) kemudian menutup kelas dengan bacaan salam dan hamdalah.

Interpretasi:

Dari observasi yang diperoleh informasi bahwa metode yang digunakan adalah *qirā'ah wal tarjamah*. Guru tidak menggunakan media pembelajaran apapun selain LKS. Interaksi hanya terjadi searah sehingga penguasaan kelas kurang begitu maksimal.



Catatan Lapangan III

Metode pengumpulan data : Observasi
Hari/Tanggal : Kamis 13 September 2018
Waktu : 07:00-08:30
Lokasi : Ruang kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman
Sumber data : Ibu Fitrotul Muthi'ah

Observasi dikals X MIPA 3 pada tanggal 13 September 2018 tidak jauh beda dengan observasi sebelumnya.

Guru memulai pembelajaran setelah siswa selesai sholat dhuha berjamaah. Guru membuka kelas dengan salam kemudian menanyakan kabar para siswa dengan menggunakan bahasa Arab. Kemudian guru mengabsen kehadiran siswa kelas X MIPA 3. Setelah itu guru menanyakan materi yang sudah dipelajari kemarin. Dan menanyakan PR yang telah diberikan guru di pertemuan Kamis kemarin.

Guru mengoreksi PR kemarin dengan menukarkan PR ke teman sebangku untuk diberikan penilaian. Setelah selesai mengoreksi guru memanggil nama-nama siswa sebagai nilai tugas.

Kemudian guru mengkondufikan kembali kelas dan memulai pembelajaran. Masih terkait *mahārah qirā'ah* guru membaca kan teks bacaan bahasa Arab secara menyeluruh kemudian guru memilih siswa secara acak untuk membacakan teks bahasa Arab tersebut. Guru memberikan sedikit materi tentang *qowaid* dari bacaan teks tersebut perkalimat dan memerintahkan siswa untuk menerjemahkan disela-sela ada siswa yang membaca. Jadi ada beberapa siswa yang diperintahkan untuk membaca dan beberapa siswa untuk menerjemahkan.

Pada akhir pembelajaran guru hanya menutup pelajaran dengan salam hamdalah.

Interpretasi:

Dari hasil observasi ini diperoleh informasi bahwa pembelajaran metode yang digunakan adalah *qirā'ah wal tarjamah*. Guru sedikit menambahkan materi *qowaid* dalam pembelajaran *mahārah qirā'ah* dan guru tidak menggunakan media pembelajaran apapun selain LKS.



Catatan Lapangan IV

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Kamis 20 September 2018
Waktu : 07:00-08:30
Lokasi : Ruang kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman
Sumber data : Cantika Wulan Ramanda Sari

Deskripsi Data:

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran bahasa Arab terutama ketika pembelajaran *mahārah qirā'ah* (membaca) bahasa Arab?
Susah mbak, soalnya saya dari SMP baru mengenal bahasa Arab disini.
2. Apa saja kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?
Sulit semua mbak selama pelajaran bahasa Arab. Saya tidak paham sama sekali dengan bahasa Arab.
3. Metode apa yang digunakan guru selama pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?
Guru membacakan teks bahasa Arab kemudian menirukan bacaan guru.
4. Media apa yang digunakan guru ketika melaksanakan pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?
Kayaknya ngga ada media mbak. Guru Cuma membacakan teks kemudian ditirukan saja.
5. Apakah Materi pembelajaran *mahārah qirā'ah* bervariasi dari internet, majalah atau yang lainnya?
Hanya yang ada dalam LKS mbak.
6. Apakah ada buku pegangan lain selain LKS yang diberikan guru ?
Tidak ada mbak.
7. Bagaimana upaya kamu dalam mengatasi permasalahan tersebut, mengingat kamu lulusan SMP dan tidak ada buku lain selain LKS?

Mengikuti jam tambahan dari bu fitrotul sama bawa kamus
mbak buat berjaga-jaga.



Catatan Lapangan V

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Kamis 20 September 2018
Waktu : 07:00-08:30
Lokasi : Ruang kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman
Sumber data : Salsabilla Aulia Sari

Deskripsi Data:

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran bahasa Arab terutama ketika pembelajaran *mahārah qirā'ah* (membaca) bahasa Arab?

Aslinya tidak susah mbak kalau ada harakatnya tapi karena tidak ada harakatnya jadi susah mbak.

2. Apa saja kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?

Itu mbak gara-gara tidak harakatnya jadi susah bacanya. Bingung mau baca itu hurufnya dikasrah, fathah, atau di dhommah saya tidak tahu mbak.

3. Metode apa yang digunakan guru selama pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?

Bu fitrotul itu saat pelajaran *mahārah qirā'ah* bacain teks bahasa Arab setelah itu kami niruin bacaan teks bacaan bu fitrotul kalau sudah selesai bu fitrotul nunjuk secara acak buat baca teks itu lagi.

4. Media apa yang digunakan guru ketika melaksanakan pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?

Bu fitrotul jarang pakai media mbak, soalnya cuma bacain teks aja yang di LKS.

5. Apakah Materi pembelajaran *mahārah qirā'ah* bervariasi dari internet, majalah atau yang lainnya?

Hanya LKS mbak.

6. Apakah ada buku pegangan lain selain LKS yang diberikan guru ?

Tidak ada mbak.

7. Bagaimana upaya kamu dalam mengatasi permasalahan tersebut, mengingat kamu hanya memiliki satu buku pegangan belajar?

Sering-sering berkunjung ke perpustakaan mbak buat belajar bahasa Arab.



Catatan Lapangan VI

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/Tanggal : Kamis 20 September 2018
Waktu : 07:00-08:30
Lokasi : Ruang kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman
Sumber data : Ibnu Faathir Ilham

Diskripsi Data:

1. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran bahasa Arab terutama ketika pembelajaran *mahārah qirā'ah* (membaca) bahasa Arab?
Susah banget mbak.
2. Apa saja kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?
Saya itu masih bingung bedain huruf hijaiyah mbak.
3. Metode apa yang digunakan guru selama pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?
Tidak ada metode mbak. Guru bacain teks bahasa Arab kemudian niruin aja.
4. Media apa yang digunakan guru ketika melaksanakan pembelajaran *mahārah qirā'ah* ?
Tidak ada mbak.
5. Apakah Materi pembelajaran *mahārah qirā'ah* bervariasi dari internet, majalah atau yang lainnya?
Cuma di LKS mbak.
6. Apakah ada buku pegangan lain selain LKS yang diberikan guru ?
Hanya LKS juga mbak.
7. Bagaimana upaya kamu dalam mengatasi permasalahan tersebut, mengingat kamu hanya memiliki satu buku buat belajar?
Ke perpustakaan sekolah mbak kalau bu fitrotul ngasih tugas yang agak sulit.

DAFTAR GAMBAR I



DAFTAR GAMBAR II

GURU PNS				DATA GURU PEGAWAI PER JULI 2018				GTT		
NO	NAMA LENGKAP	Pnddkn	Gol	NIP	NO	NAMA LENGKAP	Pnddkn	Keterangan		
1	ABDUL GHOFUR, S.Ag,M.Pd	S2	IVa	196711211996031001	1	Dra Siti Abibah	S1	GTT		
2	GUNARTO, M.Pd	S2	IVa	196209111985031008	2	Noer Ainy Farida,S.Pd	S1	GTT		
3	Drs. SUHARJITO	S1	IVa	196001181987031003	3	Fitrotul Muthi'ah, S. Hum	S1	GTT		
4	Dra. SITI ZULAICHA	S1	IVa	196107031987032003	4	Diki Haiban,S.Pd	S1	GTT		
5	Dra. EKADIAHCAHYANTI, MA	S2	IVa	196708221994032001	5	Eka Widyaningrum,S.Pd	S1	GTT		
6	SUTARLIP, S.Pd	S1	IVa	196708081997031002	6	Septian Dwi Nugroho	S1	GTT		
7	Dra. EKO SRI HUIRIANI	S1	IVa	196502191994032003	7	Aisyah Nur Amalia, S. Pd	S1	GTT		
8	ULIN NAFIS, S.Pd	S1	IVa	196301031985012001	8	Hanifah Fasiyani, S.Pd	S1	GTT		
9	EKO SUSILO, S. Sn,M.Pd	S2	IVa	196908061996011003	9	Abdillah Rachman,S.Pd	S1	GTT		
10	Dra. SUWARTI	S1	IVa	196803041997022001						
11	ANA RUSMIYATI TRIWIMA S.Ag	S1	IVa	196908191999032002						
12	ESTU PURWANDARI S. Pd	S1	IVa	197105141999032003						
13	ASNIYAR S.Pd	S1	IVa	196812111994031006						
14	WARJO M.Pd	S2	IVa	197112271997031003						
15	NUR FATIMAH,S.Pd	S1	IVa	197007301997032001						
16	NUR PRIHANTARA HERMAWAN,S.Pd	S1	IVa	196810091998031001						
17	Drs. EDY SUPARYANTO, MA	S2	IVa	196705141998031002						
18	ASFAROROH S.Ag	S1	IVa	196703181994032001						
19	FATIMAH, S. Pd	S1	IVa	196909181999032001						
20	JEMIRAH S.Pd	S1	IVa	196305251999032001						
21	SURYADIN S.Pd,M.S.I	S2	IVa	197010011999031004						
22	Dra ISNURWATI	S1	IVa	196204021990032003						
23	SITI AMINAH S.Ag, M.S.I	S2	IVa	196909071995032001						
24	SIMAN S.Pd	S1	IVa	196710162000031001						
25	SURYONO, S.Pd	S1	IVa	197208271999031005						
26	MUSAHIR,S.Pd M P Fis	S2	IVa	197202011995121003						
27	ASRI WIDYAWATI, S. Pd, M.Si	S2	III d	197505222003122003						
28	ANIS SYAFA'AT, S.Ag	S2	III d	197109022001121002						
29	Dra SRI MULYANINGSIH	S1	III d	197005272005012002						
30	ERNAWATI, SE. MSi	S2	III d	197703032005012003						
31	MUSTIKAWATI, S.Pd,M.Sc	S2	III d	197601222003122003						
32	WISNU ADINDA, S.Pd,MA	S2	III c	197409092005011002						
33	HASANUDIN, S.Ag,MA	S2	III c	197404152005011004						
34	IKHWANURI S.Ag	S1	III c	197501262007011018						
35	Rr SITI ZUMAIROH, S. Ag	S1	III c	197807172005012004						
36	ITA KRISTIANANINGSIH, S.Si	S1	III b	198301012009012022						
37	ANNA KUSMIYANA, S.Pd	S1	III b	197605192009122001						
38	RETNO SUYATMI, S.Si	S1	III b	197907242011012005						
39	HERI JATMIKO, S.Pd	S1	III b	197708042007101002						
40	PRAPTININGSIH, S.Si	S1	III b	197901022011012003						

PTT			
NO	NAMA LENGKAP	Pnddkn	Keterangan
1	Rubama	SLTA	PTT
2	Ani Maryani	SLTA	PTT
3	Budiono	SLTA	PTT
4	Sigit Purnomo	SLTP	PTT
5	Endang Widuri,A.Md	D3	PTT
6	Ponidi	SLTA	PTT
7	Waryanto	SLTA	PTT
8	Tri Hidayatiningsih,S.Pd	S1	PTT
9	Alfiyani Lestari,S.Pd	S1	PTT

SATPAM			
NO	NAMA LENGKAP	Pnddkn	Keterangan
1	Beny Sunaryo	SLTA	Satpam
2	Tri Haryono	SLTA	Satpam
3	Nur Fauzi	SLTA	Satpam

Jml Guru PNS	40	(L= 18, P= 22)
Jml Guru Non PNS	9	(L= 3, P= 6)
Jml	49	(L= 21, P= 28)

Jml Pegawai PNS	8	(L= 6, P= 2)
Jml Pegawai NON PNS	9	(L= 5, P= 4)
Jml	17	(L= 11, P= 6)
TOTAL	66	

Satpam	3	
Guru menambah jam	1	
Jml	4	

TAMBAH JAM		JUMLAH TOTAL	
1	Drs H SUDARYANTO	Tambah Jam	70

PEGAWAI PNS				
NO	NAMA LENGKAP	Pnddkn	Gol	NIP
1	Drs SUTONG WIYADI	S1	III a	196303151993031002
2	EMY SHOLIHAH, SE	S1	III d	197610052009012009
3	WULANDARI, S.H.I	S1	III c	197205291993032002
4	IBRAHIM	SLTA	III b	196402021989121001
5	GIYATMAN	SLTA	III b	196312021988031003
6	SUGENG	SLTA	II c	197411292007101001
7	NURUL HUDA	SLTA	II c	198004272009101002
8	SUPRIYANTO	SLTA	II a	196206042014111001

GURU & PEGAWAI PNS	49
GURU & PEGAWAI NON PNS	18
Jml guru Tambh Jam	1
Jml	67
Guru PNS sertifikasi	39 (L : 18, P : 21)
GTT sertifikasi	2 (P : 2)
Jml	41
Guru PNS belum sertifikasi	1
GTT belum sertifikasi	7
Jml	8



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ordinia Prasetyani
 Nomor Induk : 13420001
 Pembimbing : Nurhadi, M.A
 Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH DI KELAS X MAN 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN 2018/2019 (Tinjauan Metodologi)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	4 / 10 / 2018	I	Revisi proposal	
2.	16 / 10 / 2018	II	Pengembangan instrumen penelitian	
3	23 / 10 / 2018	III	Revisi Instrumen penelitian	
4	8 / 11 / 2018	IV	Sumber rujukan informasi pada BAB III (footnote)	
5	13 / 11 / 2018	V	menguraikan problematika metodologi dan upaya mengatasi problem BAB IV	
6	29 / 11 / 2018	VI	Perbaiki kesimpulan pada Bab V	
7	11 / 12 / 2018	VII	Daftar isi, Abstraksi, lembar bimbingan lembar persetujuan pembimbing, dll.	
8	25 / 1 / 2019	VIII	Persetujuan skripsi	

Yogyakarta,
 Pembimbing

Nurhadi, M.A
 NIP. 19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.220/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Ordinia Prasetyani
Tempat, dan Tanggal Lahir : Demak, 08 Desember 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13420001
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Semilir, Terbah
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,38 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ordinia Prasetyani
NIM : 13420001
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 22 Mei 2018



Yogyakarta, 22 Mei 2018
KEMENTERIAN KEPTA RI
PTIPD



Dir. Stafwatul Uyun, S.T., M.Kom.
IPINP 9820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ORDINIA PRASETYANI
NIM : 13420001
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
(Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



a.n. Rector
Wakil Rector Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Seto Ariyanti, M. Ag.

NIP. 19591218 197803 2 001



UIN

SERTIFIKAT

Nomor: 0521 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

ORDINIA PRASETYANI



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

19680405 199403 1 003



Mukhtodji

NIM. 1142 0088

**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**TRANSKRIP NILAI
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Nama : **Ordinia Prasetyani**
Jurusan/Semester : Pendidikan Bahasa Arab / III
Predikat : B

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	78	31.2
2	Pengetahuan Tajwid	63	15.8
3	Muhafadloh/Hafalan	85	29.8
Nilai Total		226	76.7%

*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhafadloh/Hafalan (35%)

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Mukhrodi
NIM.11420088

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.5.6/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ordinia Prasetyani :

تاريخ الميلاد : ٨ ديسمبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ نوفمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

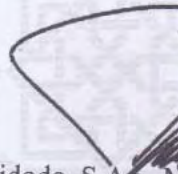
٥٧	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٦	فهم المقروء
مجموع الدرجات	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٨ نوفمبر ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

رقم التهاتف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.1.1/2019

This is to certify that:

Name : **Ordinia Prasetyani**
Date of Birth : **December 08, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **January 24, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	38
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 24, 2019
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.



CURRICULUM VITAE

Data Pribadi

Nama : Ordinia Prasetyani

Tempat, Tanggal Lahir : Demak, 8 Desember 1995

Alamat Asal : Sambung, Gajah, Demak,
Jawa Tengah Kode Pos 59581

Alamat Sekarang : Pondok Pesantren Binaul Ummah,
Ploso, Wonolelo, Pleret, Bantul, D.I.Yogyakarta,
Kode Pos 55791

Nomor Hp : 085 581 458 646

Email : orza.prasetya@gmail.com

Motto : Jangan berburuk sangka pada Allah



Riwayat Pendidikan

- Formal
 - a. SD : SDN 1 Sambung Gajah Demak
 - b. Mts : MTsN 1 Kudus
 - c. MAN : MAN 2 Kudus
 - d. S1 : Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta