

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE PENGAJARAN YANG
BERPUSAT PADA GURU DAN YANG BERPUSAT PADA PESERTA
DIDIK DALAM PEMBELAJARAN NAHWU DI MADRASAH
SALAFIYAH III AL-MUNAWWIR KRAPYAK YOGYAKARTA**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:
Axelda Martha
(14420032)

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Axelda Martha

NIM : 14420032

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 18 Desember 2018

Yang menyatakan,



Axelda Martha

NIM. 14420032

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Axelda Martha

NIM : 14420032

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S1. Surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terima kasih.

Yogyakarta, 18 Desember 2018

Yang menyatakan,



Axelda Martha
NIM. 14420032

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :


Nama : Axelda Martha
NIM : 14420032
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Perbandingan Efektivitas Metode Pengajaran yang Berpusat pada Guru dan yang Berpusat pada Peserta Didik dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Salafiyah III Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 19 Desember 2018

Pembimbing


Dr. R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.027/Un.02/DT/PP.009/01/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul: **PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE PENGAJARAN YANG BERPUSAT PADA GURU DAN YANG BERPUSAT PADA PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN NAHWU DI MADRASAH SALAFIYAH III AL-MUNAWWIR KRAPYAK YOGYAKARTA**


Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : AXELDA MARTHA
NIM : 14420032
Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 4 Januari 2019
Nilai Munaqasyah : A/B

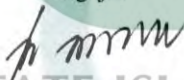
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang


Dr. R. Um Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji I


Dr. H. Adzfar Ammar, MA
NIP. 19550726 198103 1 003

Penguji II


Nisa Svuhda, M. Hum
NIP. 19751029 200501 2 006

Yogyakarta, 31 JAN 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



HALAMAN MOTTO

من سار على الدرب وصل

Barang siapa berjalan pada jalannya, sampailah ia.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan untuk
kedua orang tua dan Almamater tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah memberikan karunia dan rahmat-Nya kepada penulis, hingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul "Perbandingan Efektivitas Metode Pengajaran yang Berpusat pada Guru dan yang Berpusat pada Peserta Didik dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Salafiyah III Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta". Karya sederhana ini penulis susun dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang memberikan kontribusi dan dukungan dalam penyusunan karya tulis ini. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag, selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Dr. Hj. Umi Baroroh, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, serta staff perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan waktu dan ilmu kepada penulis.
7. Bapak Agus Najib, S.Ag. selaku kepala Madrasah Salafiyah III dan guru nahwu yang telah memberikan izin dan membantu selama proses penelitian berlangsung.
8. Bapak Moh. Labib selaku guru nahwu di Madrasah Salafiyah III yang telah memberikan izin dan membantu selama proses penelitian berlangsung.
9. Bapak dan Ibu tercinta serta keluarga besar yang telah memberi motivasi baik secara moril maupun materil demi terwujudnya skripsi ini.
10. Teman-teman satu Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 yang telah mendukung dan membantu penulis. Semoga ilmu yang kita pelajari dapat menjadi ilmu yang bermanfaat dan membawa

berkah, dan semoga kelak kita dipertemukan kembali dengan kisah kesuksesan di masa depan.

Dan semua pihak yang telah membantu dan tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya.

Tak ada gading yang tak retak. Tak ada yang sempurna di dunia ini. Demikian pula dengan penulisan tugas akhir ini. Kritik dan saran sangatlah penulis harapkan dan dapat disampaikan secara langsung maupun tidak langsung. Semoga tugas akhir ini menjadi tambahan khazanah pengetahuan bagi siapa pun yang membacanya.



Yogyakarta, 18 Desember 2018

Peneliti,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Axelda Martha
14420032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvi
ABSTRAK	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka	8
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	
A. Landasan Teori	13
1. Efektivitas	13
2. Teori Belajar	14
3. Pendekatan dan Metode Pengajaran	15
4. Metode Pengajaran yang Berpusat pada Guru	20
5. Metode Pengajaran yang Berpusat pada Peserta Didik	22
6. Ilmu Nahwu	29
B. Hipotesis	32
C. Metode Penelitian	32
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
2. Waktu dan Tempat Penelitian	33
3. Objek Penelitian	33
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
5. Teknik Analisis Data	36
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH SALAFIYAH III	38
A. Letak Geografis dan Keadaan Umum	38
B. Sejarah Singkat	39
C. Tujuan dan Fungsi	41
D. Kurikulum Madrasah Salafiyah III	42
E. Struktur Organisasi	45
F. Guru	50

G. Peserta Didik	53
H. Fasilitas Pengajaran	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pembelajaran Nahwu di Madrasah Salafiyah III	57
B. Efektivitas Metode Pengajaran Nahwu	68
C. Perbandingan Efektivitas Metode Pengajaran Nahwu	75
1. Uji Normalitas	76
2. Uji Homogenitas	77
3. Independent Sample T Test	77
D. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pengajaran Nahwu di Madrasah Salafiyah III	79
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	90
B. Saran-saran	91
C. Kata Penutup	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Daftar Kitab dan Metode Pengajaran Nahwu
Tabel 3.1	: Jadwal Kegiatan Pendidikan di Madrasah Salafiyah III
Tabel 3.2	: Daftar Pelajaran dan Kitab di Madrasah Salafiyah III
Tabel 3.3	: Daftar Guru Madrasah Salafiyah III dan Tingkat Pendidikannya
Tabel 3.4	: Daftar Jumlah Peserta Didik Madrasah Salafiyah III
Tabel 4.1	: Daftar Nama dan Nilai Peserta Didik Kelas <i>sālis</i>
Tabel 4.2	: Rata-rata Nilai Peserta Didik Kelas <i>sālis</i>
Tabel 4.3	: Daftar Nama dan Nilai Peserta Didik Kelas <i>rābi'</i>
Tabel 4.4	: Rata-rata Nilai Peserta Didik Kelas <i>rābi'</i>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Struktur Organisasi Madrasah Salafiyah III



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Lembar Observasi Metode Pengajaran Nahwu
3. Catatan Lapangan 1 (Wawancara)
4. Catatan Lapangan 2 (Wawancara)
5. Catatan Lapangan 3 (Wawancara)
6. Catatan Lapangan 4 (Wawancara)
7. Catatan Lapangan 5 (Observasi)
8. Catatan Lapangan 6 (Observasi)
9. Catatan Lapangan 7 (Observasi)
10. Catatan Lapangan 8 (Observasi)
11. Daftar Nama Peserta Didik



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 157/1987 dan 0593b/U/1987.

1. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
2	ب	bā'	B	Be
3	ت	tā'	T	Te
4	ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
7	خ	khā'	Kh	ka dan ha
8	د	Dāl	D	De
9	ذ	Žāl	Ž	zet (dengan titik di atas)
10	ر	rā'	R	Er
11	ز	zai	Z	Zet
12	س	sin	S	Es
13	ش	syin	Sy	es dan ye
14	ص	Šād	Ş	es (dengan titik di bawah)
15	ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
16	ط	tā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
17	ظ	Zā'	Z	zet (dengan titik di bawah)
18	ع	'ain	'	koma terbalik di atas

19	غ	gain	G	Ge
20	ف	fā'	F	Ef
21	ق	qāf	Q	Qi
22	ك	kāf	K	Ka
23	ل	lām	L	El
24	م	mim	M	Em
25	ن	nūn	N	En
26	و	waw	W	We
27	ه	hā'	H	Ha
28	ء	hamzah	ء	Apostrof
29	ي	ya	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis rangkap

مَتَّعِينَ عَذَّة	ditulis ditulis	<i>muta' aqqidin</i> <i>'iddah</i>
----------------------	--------------------	---------------------------------------

3. Ta'marbutah di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis h

هَبَّة جِزْيَة	ditulis ditulis	<i>Hibah</i> <i>jizyah</i>
-------------------	--------------------	-------------------------------

(ketentuan ini tidak di perlakukan terhadap kata- kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis h

كِرَامَة الْأَوْلِيَاء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā</i>
------------------------	---------	--------------------------

- c. Bila ta' marbūtah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakātul fiṭri</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

˘	fathah	ditulis	<i>a</i>
◌ِ	kasrah	ditulis	<i>i</i>
◌ُ	Ḍammah	ditulis	<i>u</i>

5. Vokal Panjang

1	fathah+alif	جَاهِلِيَّة	ditulis	<i>ā: jāhiliyah</i>
2	fathah+ ya' mati	يَا عِي	ditulis	<i>ā: yas'ā</i>
3	kasrah+ ya' mati	كَرِيم	ditulis	<i>ī: karīm</i>
4	dammah + wawu mati	فُرُود	ditulis	<i>ū: furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya mati	بَيْنَكُمْ	ditulis	<i>ai: bainakum</i>
2	Fathah wawu mati	قَوْل	ditulis	<i>au: qaulun</i>

7. Vokal Pendek Yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Apostrof

نَأْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لِيُنْشِئَنَّكُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif+ Lam

a. Bila diikuti Huruf *Qomariyyah*

القران قرياش	ditulis ditulis	<i>al- Qur'ān</i> <i>al-Qiyās</i>
-----------------	--------------------	--------------------------------------

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf I (el) nya.

السماء الشمس	ditulis ditulis	<i>as-Samā</i> <i>asy-Syams</i>
-----------------	--------------------	------------------------------------

9. Penyusunan kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض أهل السنة	ditulis ditulis	<i>zawi al- furūd</i> <i>ahl as- sunnah</i>
-------------------------	--------------------	--

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Axelda Martha. 14420032. *Perbandingan Efektivitas Metode Pengajaran yang Berpusat pada Guru dan yang Berpusat pada Peserta Didik dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Salafiyah III Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kriteria efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada guru, (2) mengetahui kriteria efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik, (3) mengetahui adakah perbedaan yang signifikan antara efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada guru dan yang berpusat pada peserta didik dan (4) mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas metode pengajaran dalam pembelajaran Nahwu di Madrasah Salafiyah III.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis studi perbandingan (*comparative study*). Objek formal dalam penelitian ini adalah metode pengajaran yang berpusat pada guru dan yang berpusat pada peserta didik dalam pembelajaran Nahwu, sedangkan objek materialnya adalah pembelajaran Nahwu di Madrasah Salafiyah III. Dalam rangka mengumpulkan data, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji T dengan SPSS for Windows versi 16.0.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Metode pengajaran yang berpusat pada guru memenuhi kriteria cukup efektif dengan rata-rata perolehan nilai peserta didik sebesar 61,75. (2) Metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik memenuhi kriteria efektif dengan rata-rata perolehan nilai peserta didik sebesar 75,75. (3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada guru dan yang berpusat pada peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh hasil *t test* yang menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,035, dimana nilai $0,035 < 0,05$. (4) Masing-masing metode pengajaran memiliki kelebihan dan kekurangan dalam penerapannya. Contohnya metode pengajaran yang berpusat pada guru memungkinkan guru dapat menyampaikan banyak materi, namun membosankan bila terlalu lama digunakan. Begitu pula metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik, kelebihanannya adalah metode ini menyertakan peserta didik dalam proses pembelajaran, namun membutuhkan waktu lebih banyak.

Kata Kunci: Perbandingan, Efektivitas, Metode Pengajaran, Pembelajaran, Nahwu

التجريد

اكسيلدا مارتا. ٢٠١٩.٣٢.١٤٤٢. مقارنة فعالية طريقة التعليم التي تتركز على المعلم و التي تتركز على المتعلم في تعلّم النحو بمدرسة المنور السلافية الثالثة كرابياك يوكياكرتا. البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠١٩.

اهداف هذا البحث: (١) معرفة مقياس فعالية طريقة التعليم التي تتركز على المعلم، (٢) معرفة مقياس فعالية طريقة التعليم التي تتركز على المتعلم، (٣) معرفة الاختلاف بين طريقة التعليم التي تتركز على المعلم و التي تتركز على المتعلم، و (٤) معرفة العناصر التي تؤثر فعالية طريقة التعليم في تعلّم النحو بالمدرسة السلافية الثالثة.

هذا البحث بحث مقدرى و نوع دراسته مقارنة. و أما الموضوعي الرسمي هو طريقة التعليم التي تتركز على المعلم و التي تتركز على المتعلم في تعلم النحو و أم الموضوعي المادّي هو تعلم النحو بمدرسة السلافية الثالثة. و الجمع البيانات في هذا البحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وطريقة التحليل البيانات هي إختبارت، حسب إختبار الطبعي و إختبار التناجس للشرط.

نتائج هذا البحث تدل على: (١) طريقة التعليم التي تتركز على المعلم تمكن ان تقال تمام فعالية بموسطة قيمة الطلاب ٦١,٧٥ (٢) طريقة التعليم التي تتركز على المتعلم تمكن ان تقال فعالية بموسطة قيمة الطلاب ٧٥,٧٥ (٣) وجود إختلاف بين طريقة التعليم التي تتركز على المعلم و التي تتركز على المتعلم. و نظر النتيجة بالتقدير ٠,٣٥ التي أصغر من ٠,٠٥ و (٤) كان الزيادة و النقصان في كل طريقة التعليم، مثل طريقة التعليم التي تتركز على المعلم تمكن تشرح كثير الدروس، ولكن مملة إذا استخدمها طويلا، و أما طريقة التعليم التي تتركز على المتعلم تشمل الطلاب في التعلم ، ولكن إستغرق أكثر الوقت.

الكلمات المفتاحية: مقارنة، فعالية، طريقة التعليم، التعلّم، النحو

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan yang menyelenggarakan kegiatan pendalaman ajaran Islam. Kegiatan pembelajarannya fokus pada pengajaran pengetahuan keislaman, seperti tauhid, fikih, tafsir, tarikh, akhlak, dan lain-lain. Sumber utama pengajaran pengetahuan Islam di pondok pesantren adalah Al-Quran dan Al-Hadis. Selain itu, sumber lain yang digunakan adalah kitab-kitab berbahasa Arab karangan ulama jaman dahulu, yang sering disebut dengan kitab kuning.¹

Bahasa Arab menjadi bahasa yang penting untuk dipelajari agar dapat memahami kandungan dari Al-Quran, Al-Hadis dan kitab kuning, sebagaimana firman Allah dalam Surat Yusuf ayat 2:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

"Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya."

Agar dapat memahami bahasa Arab, salah satu hal yang harus dipelajari adalah ilmu gramatika (struktur tata bahasa). Ilmu gramatika dalam bahasa Arab menyangkut ilmu-ilmu seperti *as-Ṣarfū* (tata bahasa), *an-Nahwu* (sintaksis), *al-Ma'āni*, *al-Bayān*, *al-Badī'*, *al-Lughah*

¹Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak Dua, 2016), hlm. 51.

dan *fiqh al-Lughah*.² Dalam mempelajari ilmu gramatika, salah satu ilmu dasar yang harus dikuasai terlebih dahulu adalah ilmu nahwu.

Ilmu nahwu adalah ilmu yang mempelajari berbagai hukum kondisi akhir suatu kata berbahasa Arab yang tersusun dalam suatu kalimat.³ Ilmu nahwu memiliki kedudukan penting dalam memahami bahasa Arab, seperti yang termaktub dalam kitab *al-Qawā'idu al-Asāsiyyah lil-Lughah al-'Arabiyyah*.⁴

وبمراعاة تلك الأصول يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق، ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة والتحرير.

"Dan dengan memperhatikan dasar-dasar tersebut (pengertian nahwu), ilmu nahwu menjaga lisan dari kesalahan dalam pengucapan, dan mencegah pena dari kesalahan dalam penulisan."

Begitu pentingnya penguasaan ilmu nahwu, sehingga ilmu ini menjadi ilmu yang wajib dipelajari di pondok pesantren. Namun, urgensi dari pentingnya ilmu nahwu tidak sebanding dengan semangat peserta didik (di pondok pesantren dikenal dengan kata santri) dalam mempelajarinya.⁵ Di pondok pesantren, ilmu nahwu dianggap sebagai momok karena sulit untuk dipelajari dan dipahami.⁶ Kesulitan tersebut dapat disebabkan oleh berbagai faktor, baik dari segi linguistik, non

²Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedogia, 2010), hlm. 168.

³ Abi Al Hasan Ali bin Hisyam Al Kailany, *Syarah Li Tasrif Al-'Izzy*, (Semarang: Toha Putra, tt), hlm. 2.

⁴ Sayyid Ahmad al-Hasyimi, *al-Qawā'idu al-Asāsiyyah lil-Lughah al-'Arabiyyah*, (Dar al-Kutub, 1871), hlm. 6.

⁵ Hasil wawancara dengan beberapa santri Madrasah Salafiyah III, pada 7 dan 8 September 2018.

⁶ *Ibid.*

linguistik maupun metodologis. Dari sekian hal, yang sering disorot berkaitan dengan metodologis, terutama dari segi metode pengajaran.⁷

Metode mengajar merupakan cara yang dirancang oleh guru untuk melaksanakan proses pembelajaran sehingga hasilnya sesuai dengan yang diharapkan.⁸ Penggunaan metode mengajar yang tidak sesuai akan berakibat pada banyaknya materi atau bahan pelajaran yang terbuang, dan kebutuhan peserta didik terabaikan. Dengan demikian, tujuan pembelajaran pun tidak tercapai.⁹

Dilihat dari pendekatan yang digunakan, metode pengajaran dapat dibagi menjadi dua macam yaitu metode pengajaran yang berpusat pada guru dan metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik. Secara teoritis, metode pengajaran telah berkembang sedemikian rupa. Berbagai temuan baru di bidang metode, strategi dan teknik pembelajaran telah diperkenalkan dan diuji coba. Namun demikian, kenyataan yang terjadi di lapangan tampaknya tidak begitu progresif. Banyak guru yang masih menggunakan metode lama dan terpaku pada metode tersebut.¹⁰ Padahal, tidak ada satu metode pun yang sesuai digunakan di semua pelajaran, pokok bahasan, serta situasi dan kondisi

⁷ Moelyanto Soemardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 7.

⁸ Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), hlm. 219.

⁹ Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hlm. 51.

¹⁰ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa...*, hlm. 66.

peserta didik. Setiap metode memiliki karakteristik tertentu dengan segala kelebihan dan kekurangan masing-masing.¹¹

Madrasah Salafiyah III adalah salah satu lembaga pendidikan formal di bawah naungan Pondok Pesantren Al-Munawwir. Peserta didik yang belajar di Madrasah Salafiyah III berasal dari berbagai kalangan, mulai dari pelajar SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) sampai mahasiswa bahkan pekerja. Asal sekolah maupun asal pondok pesantren mereka pun berbeda-beda. Untuk itu, tiap tingkatan kelas dalam Madrasah Salafiyah III terdiri dari peserta didik yang memiliki karakteristik yang beragam, baik dari segi usia maupun pengetahuan. Dengan karakteristik yang berbeda ini, penggunaan metode pengajaran yang tepat akan membantu peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran yang diajarkan guru, termasuk juga pelajaran nahwu.

Ilmu nahwu diajarkan di Madrasah Salafiyah III pada empat tingkatan kelas, yaitu kelas *awwal*, *sānī*, *sālīs* dan *rābi'*. Setiap tingkatan kelas diampu oleh guru yang berbeda, yang menggunakan metode mengajar yang berbeda pula. Berikut metode pengajaran nahwu yang digunakan di Madrasah Salafiyah III:

¹¹ Muhajir, *Arah Baru...*, hlm. 219.

Tabel 1.1
Daftar Kitab dan Metode Pengajaran Nahwu

Kelas	Kitab	Metode
<i>Awwal</i>	<i>al-Jurūmiyyah</i>	Ceramah dan tanya jawab
<i>sānī</i>		Ceramah dan tanya jawab
<i>sālis</i>	<i>an-Nahwu wa aṣ-Ṣarf</i>	Ceramah, tanya jawab dan latihan
<i>Rābi'</i>		<i>Peer tutoring</i> , tanya jawab dan latihan

Metode ceramah dan *peer tutoring* merupakan metode pengajaran yang utama digunakan dalam pembelajaran. Metode ceramah termasuk dalam metode pengajaran yang berpusat pada guru, sedangkan metode *peer tutoring* termasuk dalam metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik. Metode ceramah digunakan di kelas *awwal*, *sānī*, dan *sālis*, sedangkan metode *peer tutoring* hanya digunakan di kelas *rābi'*. Fokus penelitian ini adalah membandingkan efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada guru dan metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik. Oleh karena itu, peneliti mengambil satu kelas untuk dijadikan sampel penerapan metode pengajaran yang berpusat pada guru dan satu kelas untuk metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik.

Kelas *rābi'* dipilih untuk menjadi sampel metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik karena merupakan satu-satunya kelas diterapkannya metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik

secara keseluruhan. Untuk metode pengajaran yang berpusat pada guru, dipilih kelas *sālis* karena merupakan kelas yang paling dekat (perbedaan jenjang tidak terlalu jauh) dan kitab nahwu yang digunakan sama.

Berdasarkan uraian di atas, penulis mengangkat judul **"Perbandingan Efektivitas Metode yang Berpusat pada Guru dan Metode yang Berpusat pada Peserta Didik dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Salafiyah III Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta"**.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada perbandingan efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada guru dan yang berpusat pada peserta didik di Madrasah Salafiyah III dilihat dari kriteria efektivitas menurut Suharsimi Arikunto.

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, selanjutnya dijabarkan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kriteria efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada guru dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Salafiyah III?
2. Bagaimana kriteria efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Salafiyah III?

3. Adakah perbedaan yang signifikan antara efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada guru dan yang berpusat pada peserta didik dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Salafiyah III?
4. Apa kelebihan dan kekurangan metode pengajaran yang berpusat pada guru dan yang berpusat pada peserta didik dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Salafiyah III?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui kriteria efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada guru dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Salafiyah III.
- b. Untuk mengetahui kriteria efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Salafiyah III.
- c. Untuk mengetahui adakah perbedaan yang signifikan antara efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada guru dan yang berpusat pada peserta didik dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Salafiyah III.
- d. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan metode pengajaran yang berpusat pada guru dan yang berpusat pada peserta didik di Madrasah Salafiyah III.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritik

- 1) Memberi wawasan pada pelaku pendidikan mengenai metode pengajaran nahwu.
- 2) Menambah kontribusi wacana dan menambah khasanah keilmuan di bidang pendidikan bahasa Arab khususnya pengajaran nahwu.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi lembaga, dapat memberikan sumbangan penelitian dalam meningkatkan mutu serta kualitas pengajaran nahwu.
- 2) Bagi guru, diharapkan dapat menambah wawasan dan variasi dalam penggunaan pendekatan dan metode pengajaran.
- 3) Bagi peneliti, dapat dijadikan referensi atau pertimbangan mengenai metode pengajaran yang cocok dalam pembelajaran nahwu sehingga peserta didik mampu meningkatkan hasil belajar.

D. Kajian Pustaka

Untuk menunjukkan orisinalitas penelitian, peneliti melakukan kajian pustaka pada beberapa karya tulis baik itu berupa jurnal maupun skripsi, dan peneliti menemukan beberapa karya tulis yang berkaitan langsung maupun tidak langsung dengan permasalahan yang diangkat oleh peneliti. Adapun karya tulis tersebut adalah:

1. Skripsi yang ditulis oleh Siti Uswatun Hasanah yang berjudul "Studi Komparasi Penerapan Metode *Active Learning* Model *Reading Aloud* dan Metode Konvensional Model Ceramah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya terhadap Respon Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016". Penelitian ini membahas tentang perbandingan penerapan metode *active learning* model *reading aloud* dan metode konvensional model ceramah dalam pembelajaran bahasa Arab serta pengaruhnya terhadap respon siswa dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon dan hasil belajar siswa terhadap metode *active learning* model *reading aloud* lebih baik dari metode konvensional model ceramah.¹² Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama membandingkan dua metode pengajaran, namun penelitian ini fokus pada penerapannya, sedangkan penulis fokus pada kriteria efektifitas metode pengajaran. Perbedaan lain terletak pada salah satu jenis metode pengajaran yang digunakan. Selain itu, penelitian ini dilakukan pada pembelajaran bahasa Arab, sedangkan penulis meneliti pembelajaran nahwu.

2. Jurnal yang ditulis oleh Fauziah Nuraini Kurdi yang berjudul "Penerapan *Student Centered Learning* dari *Teacher Centered*

¹²Siti Uswatun Hasanah, "Studi Komparasi Penerapan Metode *Active Learning* Model *Reading Aloud* dan Metode Konvensional Model Ceramah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya terhadap Respon Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016", *skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016)

Learning mata Ajar Ilmu Kesehatan pada Program Studi Penjaskes", Forum Kependidikan volume 28 No. 2 tahun 2009. Penelitian ini membahas tentang eksperimentasi model pembelajaran *Student Centered Learning* pada Program Studi Penjaskes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan *Student Centered Learning* meningkatkan hasil belajar mahasiswa.¹³ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah variabel penelitian yang digunakan, yaitu *Student Centered Learning* dan *Teacher Centered Learning*. Perbedaannya terletak pada metode penelitian, dimana penelitian ini menganalisis penerapan model pembelajaran, sedangkan penulis membandingkan efektivitas dua metode pengajaran. Perbedaan lain adalah mata pelajaran yang digunakan.

3. Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Alif Ramdhani, mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berjudul "Perbandingan Strategi Pembelajaran *Teacher Centered Learning* Dengan *Student Centered Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Tarikh Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta" tahun 2014. Penelitian ini membahas tentang perbandingan pelaksanaan pembelajaran tarikh antara dua strategi (*Teacher Centered Learning* dan *Student Centered Learning*) dan hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Teacher Centered*

¹³Fauziah Nuraini Kurdi, "Penerapan *Student Centered Learning* dari *Teacher Centered Learning* mata Ajar Ilmu Kesehatan pada Program Studi Penjaskes", *Forum Kependidikan* volume 28 No. 2, 2009.

Learning dapat meningkatkan hasil belajar, sedangkan strategi pembelajaran *Student Centered Learning* kurang dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Tarikh.¹⁴ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama membandingkan *Teacher Centered Learning* dan *Student Centered Learning*, namun penelitian ini membandingkan strategi pembelajaran sedangkan penulis meneliti metode pengajaran. Selain itu juga berbeda dalam hal mata pelajaran yang diteliti.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan berbeda dengan penelitian sebelumnya. Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada perbedaan efektivitas metode yang berpusat pada guru dan metode yang berpusat pada peserta didik dalam pembelajaran Nahwu.

E. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini terdiri dari dua bagian yang saling berkaitan, yaitu:

Bagian awal skripsi merupakan halaman-halaman formalitas yang meliputi halaman judul skripsi, surat pernyataan keaslian, surat pernyataan berjilbab, surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran, pedoman transliterasi dan abstrak.

¹⁴Muhammad Alif Ramdhani, "Perbandingan Strategi Pembelajaran *Teacher Centered Learning* Dengan *Student Centered Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Tarikh Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta", *skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014).

Bagian utama skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu:

BAB I adalah pendahuluan, bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah landasan teori, hipotesis dan metode penelitian.

BAB III adalah gambaran umum Madrasah Salafiyah III Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta.

BAB IV adalah hasil penelitian dan pembahasan, bab ini berisi laporan hasil penelitian mengenai efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada guru dan yang berpusat pada peserta didik dalam pembelajaran Nahwu, perbandingan antara keduanya faktor-faktor yang mempengaruhi metode pengajaran.

BAB V adalah penutup, berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Metode pengajaran yang berpusat pada guru cukup efektif diterapkan dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Salafiyah III. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi dan hasil perhitungan rata-rata perolehan nilai peserta didik sebesar 61,75 yang termasuk dalam kriteria cukup efektif.
2. Metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik efektif diterapkan dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Salafiyah III. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi dan hasil perhitungan rata-rata perolehan nilai peserta didik sebesar 75,75 yang termasuk dalam kriteria efektif.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada guru dan efektivitas metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh hasil t test yang menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,035, dimana nilai $0,035 < 0,05$.
4. Kelebihan metode pengajaran yang berpusat pada guru adalah mudah mempersiapkannya, guru dapat menyampaikan banyak materi, dan tidak menghabiskan banyak waktu, sedangkan kekurangannya adalah peserta didik tidak memiliki rasa ingin tahu,

membatasi pengetahuan peserta didik dan membosankan bila terlalu lama digunakan.

Kelebihan metode pengajaran yang berpusat pada peserta didik adalah menyertakan peserta didik dalam proses pembelajaran, peserta didik memiliki dorongan untuk menguasai materi secara mandiri, dan peserta didik memiliki motivasi yang kuat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, sedangkan kekurangannya adalah Membutuhkan banyak persiapan, membutuhkan waktu lebih banyak, dan sulit digunakan untuk peserta didik yang tidak terbiasa aktif.

B. Saran-saran

1. Bagi guru, hendaknya memilih metode pengajaran yang sesuai dengan karakteristik pelajaran dan karakteristik peserta didik. Kegiatan pembelajaran juga sebisa mungkin tidak monoton agar peserta didik tidak bosan dan bisa menangkap pelajaran dengan baik.
2. Bagi peserta didik, hendaknya mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Mempelajari materi sebelum kelas dimulai juga disarankan. Begitu pula setelah pembelajaran, hendaknya peserta didik mengulang kembali materi yang sudah dipelajari.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan atas karunia dan rahmat Allah SWT yang diberikan kepada penulis, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita tunggu syafaatnya.

Penulis menyadari akan berbagai kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini. Hal ini karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, karya ini masih membutuhkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak.

Akhir kata, penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Besar harapan penulis terhadap kemanfaatan karya yang telah penulis selesaikan ini, khususnya bagi penulis dan pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hasyimi, Sayyid Ahmad. *al-Qawā'idu al-Asāsiyyah lil-Lughah al-'Arabiyyah*. Dar al-Kutub. 1871.
- Al-Kailany, Abi Al Hasan Ali bin Hisyam. *Syarah Li Tasrif Al-'Izzy*. Semarang: Toha Putra.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara. 1984.
- _____. *Penilaian Program Pendidikan*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. 1988.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak Dua. 2016.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Busyro, Muhtarom. *Al-Sharf Al-Wadhih, Sharaf Praktis "Metode Krapyak"*. Yogyakarta: Putera Menara. 2016.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offset. 1989.
- Hamdayana, Jumanta. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2016.
- Karokaro, S. Ulihbukit dkk. *Metodologi Pengajaran*. Salatiga: CV Saudara. 1984.
- Koentjoroningrat. *Metodologi Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia. 1989.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. 2008.
- _____. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.
- Muhajir. *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.

- Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pedogia. 2010.
- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2004.
- Munip, Abdul dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. 2015.
- Ni'mah, Fuad. *Mulakhas Qawāidu al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut: Dar Ats-Tsaqafah Al-Islamiyyah.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press. 2016.
- Rusyan, A. Tabrani dkk. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 1994.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013.
- Silberman, Melvin L. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia. 2013.
- Soemardi, Moelyanto. *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang. 1974.
- Subali, Bambang. *Prinsip Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran Edisi Kedua*. Yogyakarta: UNY Press. 2016.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada. 2012.
- _____. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1996.
- Suharjo, Drajat. *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*. Yogyakarta: UII Press. 2003.
- Sukardi. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media. 2009.
- Suparno, Paul. *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma. 2013.

Suryani, Nunuk dan Leo Agung. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2012.

Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Bandung: Rineka Cipta. 1997.

Syakur, Djunaidi A. *Sistem Pendidikan dan Pengajian Madrasah Salafiyah III*. Yogyakarta: PP Al-Munawwir Komplek Q. 2015.

Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTDS. 2002.

Jurnal:

Kurdi, Fauziah Nuraini. "Penerapan *Student Centered Learning* dari Teacher Centered Learning mata Ajar Ilmu Kesehatan pada Program Studi Penjaskes". *Forum Kependidikan volume 28 No. 2*. 2009.

Hadi, Rahmini. "Dari *Teacher Centered Learning* ke *Student Centered Learning*. Perubahan Metode Pembelajaran di Perguruan Tinggi". *Insania vol. 12*. 2007.

Skripsi:

Ramdhani, Muhammad Alif. "Perbandingan Strategi Pembelajaran *Teacher Centered Learning* Dengan *Student Centered Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Tarikh Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2014.

Habibah, Nur. "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab an-Nahwu wa aṣ-Ṣarfū Kelas 3 Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krpyak Yogyakarta". *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2016.

Hasanah, Siti Uswatun. "Studi Komparasi Penerapan Metode *Active Learning* Model *Reading Aloud* dan Metode Konvensional Model Ceramah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya terhadap Respon Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016". *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga. 2016.

Website:

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/efektif>. 4 April 2018 pukul 12.15 WIB.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/objek%20formal>. 8 Desember 2018 pukul 11.36 WIB.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/objek%20material>. 8 Desember 2018

pukul 11.38 WIB.

