

**PENGEMBANGAN APLIKASI PENILAIAN PAUD  
BERBASIS ANDROID UNTUK PENDIDIK**



Oleh:

**SHOVI YATUL ISTIFADAH**

**NIM:1620431010**

**TESIS**

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**YOGYAKARTA**

**2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Shovi Yatul Istifadah, S.Pd**  
NIM : 1620431010  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Konsentrasi : -

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 3 Desember 2018

Saya yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Shovi Yatul Istifadah, S.Pd.  
NIM: 1620431010

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Shovi Yatul Istifadah, S.Pd**

NIM : 1620431010

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Konsentrasi : -

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 3 Desember 2018

Saya yang menyatakan,



**Shovi Yatul Istifadah, S.Pd.**

NIM : 1620431010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

Nomor : B.51/Un.02/DT.PP.9/2/2019

Tesis Berjudul : PENGEMBANGAN APLIKASI PENILAIAN PAUD BERBASIS  
ANDROID UNTUK PENDIDIK

Nama : Shovi Yatul Istifadah

NIM : 1620431010

Program Studi : PIAUD

Konsentrasi : PIAUD

Tanggal Ujian : 15 Februari 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 21 Februari 2019



Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN APLIKASI PENILAIAN PAUD  
BERBASIS ANDROID UNTUK PENDIDIK**  
Nama : Shovi Yatul Istifadah  
NIM : 1620431010  
Prodi : PIAUD  
Kosentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. Sigit Purnama, M.Pd. (  )

Penguji I : Dr. Sukiman, M.Pd. (  )

Penguji II : Dr. Siti Fatonah, M.Pd. (  )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 15 Februari 2019

Waktu : 13.00-14.15 WIB.

Hasil/ Nilai : 93,83 (A-)

JPK : 3,69

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

### **PENGEMBANGAN APLIKASI PENILAIAN PAUD BERBASIS ANDROID UNTUK PENDIDIK**

Yang ditulis oleh :

Nama : Shovi Yatul Istifadah, S.Pd.  
NIM : 1620431010  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Konsentrasi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd)

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, 21 Januari 2019

Pembimbing



**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**

## MOTTO

“ Beri nilai dari usahanya jangan dari hasilnya, baru kita  
bisa mengerti kehidupan.” (*Albert Einstein*)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Alice Calaprive, *The Ultimate Einstein*, (University Press Priceton And Oxford 2011).

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas kasih sayang Allah SWT. Saya bisa menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Karya tak seberapa ini saya persembahkan khusus untuk pahlawan dalam hidup saya:

1. Muhammad Jufri, abah sekaligus laki-laki terhebat yang pernah saya temui. Pengorbanan, keringat dan kasih sayang yang tidak akan bisa tergantikan.
2. Dewi Sud, ibu terkuat didunia. Air mata, do'a dan cinta yang tidak pernah lepas dari genggamannya untuk saya. Keberadaan mereka menjadi kekuatan terbesar dalam hidup saya.



## ABSTRAK

**Shovi Yatul Istifadah**, 2018. Pengembangan Aplikasi Penilaian PAUD Berbasis Android Untuk Pendidik. Tesis Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pembimbing Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

Penilaian merupakan suatu proses pengumpulan, pelaporan, dan penggunaan informasi tentang hasil belajar anak dengan menerapkan prinsip-prinsip penilaian, pelaksanaan berkelanjutan, bukti-bukti autentik, akurat, dan konsisten. Guru merupakan unsur utama dalam keseluruhan proses pendidikan, khususnya ditingkat insitusal dan instruksional yang berperan penting dalam mengukur ketercapaian aspek perkembangan anak di sekolah. Dengan demikian penilaian yang dilakukan oleh guru menjadi sangat penting untuk diteliti. Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan aplikasi penilaian berbasis *Android* agar memudahkan guru dalam melakukan penilaian terhadap anak usia dini.

Model Penelitian ini adalah menggunakan penelitian dan pengembangan Borg and Gall yang lebih dikenal dengan sebutan R&D (*Research and Development*). Prosedur pengembangan aplikasi penilaian berbasis Android terdiri dari potensi masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba pemakaian, revisi produk, uji coba produk, dan revisi produk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan antara pemakaian media aplikasi penilaian berbasis android dengan media penilaian lama. Dari segi penilaian kelayakan secara keseluruhan aspek dengan presentase 85% artinya Sangat Baik (SB) untuk ahli materi dan 76% dari ahli media artinya Baik (B) untuk dijadikan media penilaian. Sedangkan untuk data uji coba pengguna produk yang dilakukan dengan pengujian efektifitas yang terdiri dari 2 kelompok, kecil dan besar. Uji efektifitas kelompok kecil dan besar menunjukkan efektifitas media aplikasi penilaian berbasis Android jauh lebih tinggi di dibandingkan media penilaian lama dengan presentase 87,4% : 37,4% untuk uji coba kelompok kecil dan 37% : 90% untuk uji coba kelompok besar. Sehingga bisa disimpulkan aplikasi penilaian PAUD berbasis Android yang dikembangkan oleh peneliti, lebih layak digunakan sebagai media penilaian untuk guru.

**Kata Kunci:** Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Penilaian, *Android*.

## ABSTRACT

**Shovi Yatul Istifadah** , 2018. Development of an Android-based PAUD Assessment Application for Educators . Postgraduate Thesis of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Advisor Dr. Sigit Purnama , M.Pd.

Assessment is a process of collecting, reporting, and using information about children's learning outcomes by applying the principles of assessment, ongoing implementation, authentic, accurate and consistent evidence . teachers are the main element in the whole process of education, in particular the level of institutional and instructional play an important role in measuring the achievement of aspects of child development at school. thus the assessment carried out by the teacher becomes very important to study . This research and development aims to develop an *Android* based assessment application to make it easier for teachers to assess early childhood.

This research model is to use the research and development of Borg and Gall, better known as R&D (*Research and Development*). The procedure for developing an Android-based assessment application consists of potential problems, data collection, product design, design validation, design revisions, usage trials, product revisions, product trials, and product revisions. However, in this study the development procedure did not reach the stage of mass production.

The research principle shows that there is a difference between the use of android-based assessment application media and the old assessment media. In terms of the overall feasibility assessment aspects with a percentage of 85% means Very Good (SB) for material experts and 76% of media experts means Good (B) to be used as a media for assessment. Whereas for the trial data the product users are carried out by testing the effectiveness consisting of 2 groups, small and large. Test the effectiveness of small and large groups shows the effectiveness of Android-based application testing media is much higher compared to the old assessment media with a percentage of 87.4%: 37.4% for small group trials and 37%: 90% for large group trials. So that it can be concluded that the Android-based PAUD assessment application developed by researchers is more feasible to be used as a media assessment for teachers.

**Keywords:** Childhood Education Early (PAUD, Valuation, *Android* .

## KATA PENGANTAR

Segala kesempurnaan hanya milik Allah SWT, serta yang Maha pengasih lagi Maha penyayang karena atas Kun FayakunNYA sesuatu yang tidak mungkin menjadi mungkin terjadi, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada sang pembawa cahaya kebenaran, Nabi Muhammad SAW sehingga membawa perubahan zaman khususnya dunia pendidikan.

Ucapan syukur tiada henti penulis ucapkan dengan terselesainya penulisan tesis ini, meskipun dalam perjalanan penulisan ini banyak hambatan dan cobaan yang terjadi. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam proses penulisan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan ini, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan maupun bantuan. Khususnya, penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Mahmud Arif, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan tesis ini

sehingga sesuai dengan kepentingan pengembangan Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

5. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan ilmu, pengalaman berharga maupun layanan yang baik sehingga mempermudah penulis dalam proses belajar dan menimba ilmu.
6. Muhammad Jufri dan Dewi Sud, Abah dan umi yang tiada henti memberikan dukungan ketika lemah, motivasi ketika putus asa, semangat serta do'a ketika menghadapi berbagai rintangan yang luar biasa kepada penulis. Tesis ini khusus penulis persembahkan untuk keduanya.
7. Adikku tercinta Muhammad As'ad Haidar Ali yang luar biasa pengertian, ketika melihat abah dan umi harus lebih perhatian kepada penulis dikala penulis butuh semangat ketika akan putus asa.
8. Guru-guru Paud Asshofiyah, wali murid serta anak didik tercinta yang telah sabar menunggu selama penulis berproses belajar dan menimba ilmu.
9. Teman-teman tercinta yang senantiasa memberikan pengalaman hidup yang luar biasa dan penyemangat dikala sedih dan putus asa.
10. Seluruh pihak yang telah bersedia memberikan masukan, saran dan membantu untuk menyusun tesis ini sampai selesai.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan mencatat kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda bagi mereka semua. Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Yogyakarta 3 Desember 2018



Shovi Yatul Istifadah



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
PENGESAHAN DEKAN .....	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT .....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	9
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	13
G. Definisi istilah atau definisi operasional.....	14

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Sistem Operasi .....	15
B. Kotlin .....	15
C. Android .....	17
1. Definisi <i>Android</i> .....	17
2. Sejarah <i>Android</i> .....	18
3. Versi Dan Jenis-Jenis <i>Android</i> .....	19
4. Komponen Aplikasi <i>Android</i> .....	22
5. Kelemahan Dan Kelebihan <i>Android</i> .....	24
D. Penilaian PAUD .....	26
1. Konsep Dasar Penilaian PAUD .....	26
a. Pengertian Penilaian .....	26
b. Tujuan Penilaian PAUD .....	28
c. Prinsip Penilaian .....	30
d. Manfaat Penilaian .....	33
e. Ruang Lingkup Penilaian .....	34
f. Teknik Dan Instrument Penilaian .....	37
g. Praktik Penggunaan Instrument Penilaian .....	45
h. Penilaian Aspek Perkembangan .....	46
i. Pelaporan Penilaian PAUD .....	47

## **BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

A. Model penelitian dan pengembangan .....	53
B. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan .....	56
C. Spesifikasi Produk .....	60
D. Uji Coba Produk .....	61
1. Desain Uji Coba .....	61
2. Subjek Coba .....	62

3. Jenis Data .....	62
4. Instrument Pengumpulan Data .....	63
5. Teknik Analisis Data .....	72

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

A. Penyajian Data Uji Coba .....	76
1. Potensi dan Masalah .....	76
2. Pengumpulan Data .....	78
3. Tahap Desain .....	103
4. Hasil Pengembangan Media Aplikasi Penilaian .....	106
B. Analisis Data.....	139
1. Deskripsi Kelayakan Dan Keefektifan Pengembangan Media Aplikasi Penilaian PAUD Berbasis <i>Android</i> .....	139
a. Validasi Produk .....	140
b. Revisi Produk .....	148
c. Data Uji Coba Pengguna Produk .....	156
d. Revisi Produk .....	173
e. Uji Coba Pemakaian .....	177
f. Revisi Produk.....	187
C. Kajian Media Akhir .....	187
D. Keterbatasan Penelitian .....	188

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	190
B. Saran .....	190
DAFTAR PUSTAKA .....	193
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	198
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	249

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini (PAUD) yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun telah menjadi perhatian publik. Menurut Worth pendidikan anak usia dini meliputi variabel yang kompleks dalam bidang kognitif, motivasi, dan sosio-afektif yang jika berkembang dengan tepat akan menjadi basis pemenuhan diri dalam kehidupan, maka fenomena PAUD menjadi sangat penting mengingat potensi kecerdasan dan dasar-dasar perilaku seseorang terbentuk pada rentang usia ini, sehingga usia dini sering disebut dengan *The Golden Age* (Usia Emas).<sup>1</sup>

Pengembangan sumber daya manusia menjadi salah satu isu internasional memasuki era milenium ketiga.<sup>2</sup> Oleh karena itu, pandangan anak sebagai investasi telah ada sejak abad pertengahan. Pada tahun 60-an berbagai program pendidikan yang berlatar belakang pentingnya anak sebagai investasi, berkembang diberbagai Negara bagian Amerika. Bahkan, lebih jauh sebelum itu, ajaran islam pun sudah meletakkan dasar-dasar pendidikan anak sebelum anak itu lahir. Kemudian, Perhatian terhadap pendidikan anak usia dini berlanjut setelah anak lahir dengan tersedianya lembaga-lembaga pendidikan formal dan non formal untuk anak usia dini.

Anggapan bahwa pendidikan baru bisa dimulai setelah usia sekolah dasar, yaitu usia tujuh tahun, ternyata tidaklah benar. Bahkan,

---

<sup>1</sup> A.J.Cropley, *Life Long Education: A Psychological Analysis* (Surabaya: Usaha Nasional, Tanpa Tahun), Hlm. 43-44.

<sup>2</sup> Masnipal, *Siap Menjadi Guru Dan Pengelola PAUD Profesional* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo 2013), Hlm. 19

pendidikan yang dimulai pada usia taman kanak-kanak (4-6 tahun) sebenarnya sudah terlambat. Menurut hasil penelitian dibidang neurologi seperti yang dilakukan oleh Benjamin S. Bloom, seorang ahli pendidikan dari Universitas Chicago Amerika Serikat, mengemukakan bahwa pertumbuhan sel jaringan otak pada anak usia 0-4 tahun mencapai 50 %. Artinya, bila pada usia tersebut otak anak tidak mendapatkan rangsangan yang maksimal, maka otak anak tidak akan berkembang secara optimal.

Di Singapura dan Korea, hampir seluruh anak usia dini telah terlayani PAUD. Bahkan, masalah penuntasan dua bahasa yaitu cina dan inggris, telah terselesaikan ditingkat TK. Berdasarkan indeks daya saing global Negara ASEAN tahun 2007, Indonesia berada di peringkat 54. Indikator itu menyebabkan daya saing sumber daya manusia Indonesia rendah dibandingkan Negara-negara dikawasan ASEAN.<sup>3</sup>

Melihat kenyataan tersebut, Indonesia perlu melakukan strategi baru dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas bangsa melalui pendidikan anak usia dini.

Salah satu langkahnya adalah dengan mengeluarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 28 tentang pendidikan anak usia dini dinyatakan bahwa (1) pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar, (2) pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, non formal, dan/atau informal, (3) pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal: TK, RA, atau bentuk lain yang sederajat, (4) pendidikan anak usia dini jalur pendidikan non formal: KB, TPA, atau bentuk lain yang sederajat, (5) pendidikan anak usia dini jalur pendidikan

---

<sup>3</sup> *Ibid.*, Hlm. 19

informal: pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan, dan (6) ketentuan mengenai pendidikan anak usia dini sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2), ayat (3), ayat (4) diatur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah.<sup>4</sup>

Terbentuknya lembaga-lembaga pendidikan untuk anak usia dini memiliki fungsi utama yaitu membina menumbuhkan dan mengembangkan semua aspek perkembangan anak, meliputi perkembangan moral agama, kognitif, bahasa, fisik (motorik kasar dan halus), social emosional dan seni. Melihat kondisi seperti ini, maka kebutuhan penyiapan pendidik yang mampu mengasuh dan membimbing anak usia dini sejak lahir sampai 6 tahun merupakan suatu keharusan.

Dalam pendidikan anak usia dini selain orang tua, guru sangat berperan penting dalam masa perkembangannya, guru dan anak seperti dua sisi pada satu keping mata uang. Pada satu sisi, terdapat kebutuhan akan pengembangan moral dan karakter guru yang akan dicontoh oleh anak, disisi lain terdapat kebutuhan akan persiapan yang akan membekali guru-guru dengan pengetahuan dan keterampilan untuk mampu membangun struktur yang baik didalam kelas agar anak bisa berkembang dengan baik dan optimal sesuai dengan tahapan-tahapan perkembangannya.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pada Pasal 28 Tentang Pendidikan Anak Usia Dini.

<sup>5</sup> Larry P. Nuccy, Darcia Narvaez, Terj. Imam Baehaqie, Derta Sri Widowati, *Handbook Pendidikan Moral Dan Karakter*, Cet. Ke-1, (Bandung: Nusa Media,2014), Hlm. 854

Merujuk Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 1 Ayat 1, dinyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi anak pada jalur pendidikan formal, serta pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah termasuk pendidikan anak usia dini. Arah kebijakan tersebut berkenaan dengan pengembangan konsep PAUD, pengembangan pendidikan guru anak usia dini, pengembangan anak sesuai dengan potensinya secara optimal, serta pengembangan sarana prasarannya.

Menurut Mohamad Surya, guru merupakan unsur utama dalam keseluruhan proses pendidikan, khususnya ditingkat insitusal dan instruksional. Tanpa guru, pendidikan hanya akan menjadi slogan muluk. Segala bentuk kebijakan dan program, pada akhirnya akan ditentukan oleh kinerja pihak yang berada digaris terdepan, yaitu guru.<sup>6</sup>

Seiring dengan terbitnya Permendikbud No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, kurikulum PAUD dilaksanakan oleh guru dalam rangka membantu anak didik mengembangkan berbagai potensi yang meliputi aspek-aspek perkembangan anak. Untuk itu guru perlu mengukur ketercapaian aspek perkembangan anak, yang dilakukan dengan cara penilaian.<sup>7</sup>

Penilaian terhadap perkembangan anak didik dilakukan secara terencana, sistematis dan berkesinambungan. Disamping itu, penilaian dapat memberikan umpan balik bagi guru agar mampu menyempurnakan proses pembelajaran. Dengan demikian penilaian merupakan kegiatan yang penting dalam serangkaian program pendidikan. Proses penilaian

---

<sup>6</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Panduan Praktis Manajemen Mutu Guru PAUD*, Cet. Ke-1, (Yogyakarta: DIVA Press 2015), Hlm. 73

<sup>7</sup> Permendikbud No 146 Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini

bagi pendidik, dapat menjadi tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran. Hasil penilaian dapat dijadikan sebagai umpan balik bagi pendidik untuk secara arif memperbaiki proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Menurut Sudijono menyatakan bahwa adanya evaluasi atau penilaian yang dilaksanakan secara berkesinambungan, akan membuka peluang bagi evaluator atau guru untuk membuat perkiraan, apakah tujuan yang telah dirumuskan akan dapat dicapai pada waktu yang telah ditentukan atau tidak. Hal ini berarti dengan evaluasi kita dapat menentukan langkah-langkah yang tepat agar tujuan yang direncanakan dapat dicapai semaksimal mungkin.<sup>8</sup>

Dalam hal ini penilaian di PAUD merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan tingkat pencapaian perkembangan anak dan pengambilan keputusan, pengakuan, atau ketetapan tentang kondisi (kemampuan anak). Penilaian merupakan suatu proses pengumpulan, pelaporan, dan penggunaan informasi tentang hasil belajar anak dengan menerapkan prinsip-prinsip penilaian, pelaksanaan berkelanjutan, bukti-bukti autentik, akurat, dan konsisten.<sup>9</sup>

Teknik penilaian pada pendidikan anak usia dini bersifat proses sehingga tidak hanya dilaksanakan satu atau dua kali pada waktu tertentu atau hanya sebagian murid yang akan dinilai saja, tetapi secara berkesinambungan, terus-menerus dan keseluruhan dari jumlah murid yang ada. Penilaian pada pendidikan anak usia dini dilaksanakan pada saat anak bermain, berinteraksi dengan teman atau guru, dan saat anak mengomunikasikan pikiran melalui hasil karyanya. Hal penting yang harus dipahami dan dirubah pemahaman guru bahwa hasil karya anak

---

<sup>8</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada 2015). hal. 9.

<sup>9</sup> Mulyasa, *Manajemen PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), Hlm. 196

bukan untuk dinilai bagus tidaknya tetapi untuk dianalisa kemajuan perkembangan yang dicapai anak.

Penilaian perkembangan dalam pendidikan anak usia dini bukan hal yang sederhana karena banyak faktor yang perlu diperhatikan pada saat pengumpulan fakta, analisa terhadap perilaku anak saat bermain, dan analisa hasil karya anak. Keseriusan, ketelitian mengamati dan objektivitas di dalam pengelolaan fakta tanpa dicampuri dengan asumsi-asumsi, menjadi data yang mampu menggambarkan siapa dan bagaimana anak sesungguhnya. Data-data inilah yang kemudian dikomunikasikan kepada orang tua sebagai laporan untuk ditindaklanjuti bersama, baik di satuan PAUD maupun pengasuhan di rumah.<sup>10</sup>

Menurut data lapangan yang ada penilaian yang dilakukan pada sebagian sekolah, hanya melakukan penilaian terhadap sebagian anak dan tidak menggunakan seluruh teknik penilaian yang ada sesuai dengan standar penilaian PAUD yang telah ditetapkan pada Kurikulum 2013 yang mengacu pada Permendikbud 137 dan 146. Pada kenyataannya, kebanyakan guru-guru PAUD merasa kewalahan dengan banyaknya laporan perkembangan anak yang harus dilakukan oleh guru berdasarkan 6 aspek perkembangan yang mengacu pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) sesuai dengan teknik penilaian yang ada, diantaranya teknik penilaian observasi, anekdot, portofolio, hasil karya, unjuk kerja, penugasan, dan percakapan.<sup>11</sup> Selain itu, ada sebagian guru yang masih belum bisa menggunakan laptop sehingga membuat guru harus menulis tangan, dimana penilaian anak usia dini berbentuk deskripsi. Itu juga yang melatar belakangi guru tidak menggunakan semua

---

<sup>10</sup> Depdiknas. *Pedoman Penilaian Di Taman Kanak-Kanak*. (Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak Dan SD 2006).

<sup>11</sup> Hasil Observasi Di 3 Sekolah Yang Ada Di Kabupaten Banyuwangi, Tanggal 12-14 Desember 2017

teknik penilaian yang ada.<sup>12</sup> Penilaian di PAUD dilakukan secara sistematis diawali dengan pengamatan yang dilakukan setiap hari, pencatatan harian, penganalisaan data setiap bulan, dan rekap perkembangan selama semester. Serta, hasil analisa selama satu semester dijadikan sebagai bahan pembuatan laporan semester.

Dari permasalahan tersebut merupakan garis besar permasalahan yang sama dari sekolah yang akan diteliti, sehingga memunculkan ide-ide baru kepada peneliti untuk memudahkan guru PAUD dalam menuliskan laporan perkembangan anak usia dini. Banyak penelitian berkenaan dengan teknik penilaian dan cara pelaporan perkembangan anak usia dini, akan tetapi penelitian dan tulisan-tulisan tentang penilaian di PAUD tidak didukung dengan tersedianya media aplikasi berkenaan tentang teknik penilaian di PAUD.

Penggunaan teknologi dalam pendidikan sudah menjadi tuntutan untuk memperbaiki kualitas pendidikan di Indonesia. Perkembangan teknologi informasi dalam bidang pendidikan, berdampak pada munculnya jenis kegiatan yang berbasis teknologi, yaitu pendidikan yang berbasis elektronik.<sup>13</sup> Perkembangan teknologi saat ini semakin pesat, dimana dunia teknologi telah masuk pada seluruh kehidupan manusia, baik itu anak-anak orang dewasa juga dalam dunia pendidikan khususnya.

Revolusi teknologi telah mengubah cara kerja manusia mulai cara berkomunikasi, cara memproduksi, cara mengkoordinasi, cara berfikir, hingga cara belajar dan mengajar. Dengan demikian secara sederhana dapat disimpulkan bahwa teknologi adalah hasil kreasi manusia dalam mempermudah dan mempercepat penyebaran informasi untuk manusia

---

<sup>12</sup> Hasil wawancara dengan kepala sekolah di 3 sekolah yang ada di Kabupaten Banyuwangi, Tanggal 12-14 Desember 2017

<sup>13</sup> Uno & Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta:PT. Bumi Aksara 2011), Hlm. 57.

yang disebarikan melalui berbagai media.<sup>14</sup> Oleh karena itu, mahasiswa sebagai gerakan pembaharu pendidikan mulai turut andil dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dengan upaya mengolah, mengemas dan menampilkan serta menyebarkan informasi penilaian khususnya dalam bentuk aplikasi *Mobile*. Dewasa ini aplikasi mobile dikategorikan dalam beberapa macam seperti *Handphone*, *Smartphone* dan ponsel. Dalam istilah seperti *Java*, *Symbian*, *Android*, *IOS*, *Windows Phone* dan lainnya itu merupakan sistem operasi yang ada didalam perangkat *Mobile*. Media yang digunakan dalam aplikasi penilaian ini adalah perangkat mobile berbasis *Android Studio* dengan menggunakan pemograman *Kotlin*. *Kotlin* adalah bahasa pemrograman yang modern dapat dijalankan diberbagai Komputer termasuk *Android*.<sup>15</sup>

Berpijak pada permasalahan yang ada, peneliti membuat kesimpulan tentang rumusan masalah dalam penelitian ini. Pertama, bagaimana bentuk pengembangan media aplikasi penilaian berbasis *Android* ?, kedua, bagaimana efektifitas media aplikasi penilaian PAUD berbasis *Android* untuk pendidik ?. Sehingga peneliti memandang perlunya melakukan terobosan baru yaitu dengan adanya pengembangan media aplikasi *Android* untuk teknik penilaian dan pelaporan perkembangan di PAUD dengan memberikan informasi bagaimana tahapan pengembangan dari media tersebut yang juga dinilai kelayakan dan keefektifan dari media aplikasi penilaian. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian di sekolah SPS Al Fatimiyah, TKS Khadijah 61 dan TK Bustanul Falah yang kebetulan berada di daerah kelahiran peneliti sehingga dijadikan sebagai tempat penelitian Media aplikasi penilaian

---

<sup>14</sup> Deni Darmawan, *Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Teori Dan Aplikasi*, Cet Ke-1, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2012), Hlm. 55

<sup>15</sup> Nazruddin Syafaat, *Aplikasi Berbasis Android*, (Bandung: Informatika 2013), Hlm. 16

berbasis android yang diharapkan dapat membantu guru mengatasi kesulitan dalam melaporkan hasil pencapaian perkembangan anak usia dini, dan dapat memberikan serta memperbaiki kualitas inovasi pendidikan di PAUD. Dalam hal ini peneliti membuat penelitian tentang **“Pengembangan Aplikasi Penilaian PAUD Berbasis *Android* untuk Pendidik“**.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana bentuk pengembangan media aplikasi penilaian berbasis *Android* ?
2. Bagaimana efektifitas media aplikasi penilaian PAUD berbasis *Android* untuk pendidik ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan pada latar belakang, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian yang ingin dipecahkan dengan menggunakan pengembangan aplikasi yang telah dikembangkan oleh peneliti. Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk Mengetahui bentuk pengembangan media aplikasi penilaian berbasis *Android* yang layak untuk diterapkan sebagai media penilaian PAUD .
- b. Untuk mengetahui kelayakan dan efektifitas dari aplikasi penilaian PAUD berbasis *Android* untuk pelaporan pencapaian tingkat perkembangan anak usia dini bagi guru.

## **D. Kajian Pustaka**

Berikut ini beberapa penelitian tentang topik yang hampir sama dengan penelitian ini, seperti penelitian yang dilakukan oleh:

*Pertama*, jurnal yang ditulis oleh Tulus Pamuji Wicaksono, Muhardjito, Titik Harsiati dengan judul *“Pengembangan Penilaian Sikap*

*Dengan Teknik Observasi, Self Assessment Dan Peer Assessment Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Arjowinangun 02 Malang*". Penelitian ini bertujuan menghasilkan alat penilaian yang mudah untuk guru serta membiasakan siswa menilai dirinya sendiri dan orang lain secara objektif, serta untuk menguji kelayakan alat penilaian sikap yang praktis, valid, dan reliabel. Pada pelaksanaannya penelitian ini hanya memfokuskan pada tujuan penelitian dan pengembangan yang dilaksanakan, yaitu mengembangkan dan menghasilkan produk penilaian sikap pada pembelajaran tematik.<sup>16</sup>

*Kedua*, jurnal yang ditulis oleh Ifat Fatimah Zahro dengan judul "*Penilaian Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*". Penelitian ini membahas tentang hakikat penilaian anak usia dini, prinsip penilaian dalam pembelajaran anak usia dini, dan proses penilaian pada penilaian anak usia dini, dalam penelitian ini tidak menghasilkan alat penilaian yang memudahkan untuk guru dalam melaporkan hasil perkembangan anak usia dini.<sup>17</sup>

*Ketiga*, tesis yang ditulis oleh Hawwin Muzakki dengan judul "*Sistem Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di SMA Negeri 3 Malang)*". Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebanyakan guru PAI terkait masalah penilaian pembelajaran PAI saat ini cenderung mengutamakan aspek kognitif yang seharusnya guru PAI yang profesional harus pandai melaksanakan penilaian secara maksimal dan mengujikan aspek-aspek penilaian PAI dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang. Pada penelitian ini peneliti bertujuan

---

<sup>16</sup> Tulus Pamuji Wicaksono, Muhardjito, Titik Harsiati, "Pengembangan Penilaian Sikap Dengan Teknik Observasi, Self Assessment Dan Peer Assessment Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Arjowinangun 02 Malang", dalam *Jurnal Pendidikan*. Vol. 1 No. 2, Bulan Februari 2016.

<sup>17</sup> Ifat Fatimah zahro, "penilaian dalam pembelajaran anak usia dini", dalam *jurnal pendidikan*. Vol. 1 no. 1, bulan oktober 2015.

mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan penilaian, pelaksanaan penilaian, pengolahan serta pelaporan hasil penilaian. Pendekatan ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus.<sup>18</sup>

*Keempat*, jurnal yang ditulis oleh akhmad rifa'i dengan judul "*Aplikasi Instrumentasi Terpadu Berbasis Computer: Alternative Media Pemahaman Siswa*". Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan pengembangan diri yang saat ini menjadi sangat penting dalam pelayanan bimbingan konseling secara khusus dalam dunia pendidikan. Dalam upaya pengembangan diri tersebut, seorang siswa harus memiliki pemahaman yang cukup baik mengenai dirinya sendiri dan konselor harus memahami setiap individu yang harus dilayani. Oleh karena itu, untuk meningkatkan efektifitas pemahaman diri terhadap siswa, peneliti merancang dengan model penelitian pengembangan program pengolahan dan penyajian data pribadi siswa berbasis computer (AIT). Penelitian ini menggunakan desain penelitian pengembangan R&D dan metode untuk menganalisa data adalah two tail t-test yang fungsinya membandingkan persepsi konselor mengenai P3PD dalam membantu memahami siswa sebelum dan sesudah memakai AIT. Hasil penelitian diperoleh t-test = -14,45 lebih besar dari ttabel sebesar 1,75 dengan taraf signifikan sebesar 5% sehingga penggunaan aplikasi berbasis computer dinyatakan dapat meningkatkan efektifitas pemahaman diri siswa.<sup>19</sup>

*Kelima*, jurnal internasional yang ditulis oleh Ahmad Yudi, Bernadhita Herindi S. Utami, Rani Pratiwi dengan judul, "*Design Application Based On Web Mobile At Gaya Baru Senior High School*

---

<sup>18</sup> Hawwin Muzakki, "Sistem Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di SMA Negeri 3 Malang)", *Tesis* (Malang: Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibarahim, 2013).

<sup>19</sup> Akhmad Rifa'i, "Aplikasi Instrumentasi Terpadu Berbasis Computer: Alternative Media Pemahaman Diri Siswa", Dalam *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, Vol. 1, Nomor 1, Juni 2015.

*Central Lampung Regency As Promotional Media*”, penelitian ini dilatar belakangi karena sekolah SMA Gaya Baru Lampung adalah sekolah yang kurang favorit didaerahnya. Segala sesuatu yang ada di sekolah tersebut masih manual baik dalam pendaftaran siswa baru, biaya sekolah maupun pengenalan dan promosi tentang sekolah tersebut. Peneliti membuat aplikasi mobile web dengan harapan dapat membantu sekolah dalam mempromosikan tentang kegiatan yang ada di sekolah, sehingga SMA Gaya Baru dapat dikenal di kalangan masyarakat.<sup>20</sup>

Peneliti berpendapat bahwa penelitian tentang aplikasi penilaian PAUD berbasis android yang peneliti lakukan berbeda dengan penelitian di atas. Perbedaan yang tampak adalah pada subjek penelitian, bidang kajian, dan hasil produk penelitian. Selain itu, penelitian ini masih bersifat tidak umum karena penelitian yang selama ini ditemukan hanya sebatas penelitian yang berupa artikel tentang pembahasan penilaian anak usia dini tanpa adanya pengembangan aplikasi yang berbasis *Android*.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bisa menjadi jembatan keilmuan di dunia pendidikan khususnya anak usia dini untuk menuju realitas pendidikan yang lebih baik.
2. Secara praktis, Adapun manfaat secara praktis yang diharapkan memiliki kegunaan bagi para mahasiswa, dosen, praktisi pendidikan (guru) untuk memudahkan dalam melakukan penilaian terhadap perkembangan anak usia dini sehingga adanya pengembangan media aplikasi penilaian berbasis *Android* ini bisa memberikan

---

<sup>20</sup> Ahmad Yudi, Bernadhita Herindi S. Utami, Rani Pratiwi, ”Design Application Based On Web Mobile At Gaya Baru Senior High School Central Lampung Regency As Promotional Media”, Dalam *Jurnal System Internasional Jurnal Informasi Dan Ilmu Computer (IJISCS)*.

kontribusi dalam dunia pendidikan sesuai dengan perkembangan zaman teknologi.

## **F. Asumsi Dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan**

### **1. Asumsi Pengembangan**

Asumsi dalam penelitian dan pengembangan ini meliputi :

- a. Dosen pembimbing memahami standar mutu perangkat aplikasi penilaian yang baik.
- b. *Peer reviewer*, ahli media, ahli materi, pengajar dan pendidik (*reviewer*) bidang pendidikan anak usia dini memiliki pemahaman sama tentang kualitas aplikasi penilaian PAUD berbasis *Android* yang baik.
- c. *Reviewer* memiliki pemahaman yang sama tentang kriteria kualitas aplikasi penilaian PAUD berbasis *Android* yang baik

### **2. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan dalam penelitian pengembangan ini meliputi :

- a. Aplikasi penilaian PAUD berbasis *Android* ini hanya dinilai oleh 3 sekolah PAUD yang ada di kabupaten banyuwangi dengan jumlah penilai ( guru ) 18 orang.
- b. Aplikasi penilaian PAUD yang dikembangkan hanya bisa di download oleh *Smartphone Android* saja.
- c. Aplikasi penilaian PAUD yang dikembangkan hanya bisa digunakan oleh satu pendidik saja dalam satu perangkat *Smartphone*.
- d. Penelitian aplikasi penilaian ini hanya diuji cobakan pada kelompok kecil yang berjumlah 6 orang dan kelompok besar yang berjumlah 18 orang, tanpa diuji cobakan secara massal kepada seluruh pendidik PAUD yang ada.

## G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian pengembangan media aplikasi penilaian berbasis *Android* ini sebagai berikut :

1. Penelitian pengembangan adalah penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, teori pendidikan yang sudah ada atau menghasilkan suatu produk.
2. Pengembangan adalah suatu usaha untuk mengembangkan suatu produk model dan memvalidasi produk model yang dihasilkan.
3. *Android* adalah sebuah sistem operasi untuk perangkat *Mobile* berbasis *Linux* yang mencakup sistem operasi dan aplikasi.
4. Penilaian adalah salah satu proses yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui tingkat perkembangan yang sudah dicapai oleh peserta didik.
5. STPPA adalah standar tingkat pencapaian perkembangan anak yang dijadikan sebagai acuan dalam mengetahui dan menilai perkembangan anak.
6. Teknik penilaian adalah sebuah cara atau format dalam sebuah penilaian.
7. Ahli media adalah dosen atau pengamat yang mengetahui dan menilai kelayakan dari sebuah media.
8. Ahli materi adalah dosen atau pengamat pendidikan di bidang PAUD yang mengetahui standar penilaian PAUD.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan di IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Aplikasi penilaian PAUD berbasis android menggunakan model pengembangan R&D yaitu, potensi masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, dan revisi produk. Penelitian ini tidak sampai pada produksi massal.
2. Kelayakan aplikasi penilaian PAUD berbasis android berdasarkan penilaian ahli materi secara keseluruhan aspek mendapatkan total nilai presentase 85% dari yang diiharapkan, hal ini menunjukkan bahwa media dari aspek keseluruhan berdasarkan (%) berada pada kategori sangat layak untuk dijadikan media aplikasi penilaian.
3. Kelayakan aplikasi penilaian PAUD berbasis android berdasarkan penilaian ahli media secara keseluruhan aspek mendapatkan total nilai presentase 76% dari yang diiharapkan, sehingga masuk pada kategori baik (B) dan masuk kategori sangat layak untuk dijadikan media penilaian.
4. Dalam uji efektifitas penelitian kelompok kecil ini confident interval keabsahan mencapai 95% dengan peluang taraf kesalahan 5%. Sig (2-tailed) 0.000 artinya ada perbedaan yang signifikan antara media penilaian lama dengan media aplikasi penilaian berbasis android. Karena  $p = 0.000 < 0.05$  ( 95 % kepercayaan ). Uji efektifitas kelompok lebih luas menunjukkan perbedaan yang signifikan antara media penilaian lama dan media aplikasi

penilaian PAUD berbasis android. Berdasarkan perhitungan ternyata  $t$  hitung  $-21,321$  jatuh pada penerimaan  $H_a$  atau penolakan  $H_0$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan media aplikasi penilaian PAUD berbasis android dan media penilain lama, dimana media penialain berbasis android lebih baik dari yang media penialaian lama, baik dalam aspek kecepatan kerja, kenyamanan kerja, dan produktivitas kerja.

#### **E. Saran**

Berdasarkan kualitas media, kelemahan dan keterbatasan penelitian yang telah dibahas sebelumnya, peneliti dapat memberikan beberapa saran pemanfaatan dan pengembangan media lebih lanjut sebagai berikut :

1. Media aplikasi penilaian PAUD berbasis android perlu dikembangkan lebih lanjut pada warna tampilan yang terlihat terlalu mencolok.
2. Media apliaksi penialaian PAUD perlu dikembangkan dari segi indicator perkembangan yang seharusnya menggunakan KI dan KD sehingga lebih spesifik.
3. Aplikasi ini perlu dikembangkan dari segi pelaporan yang hanya pada batas laporan semester dan tidak ada penilaian RAPOT.
4. Aplikasi ini perlu dikembangkan lebih lanjut dari segi smartphone. Aplikasi ini sebaiknya dapat di install pada semua sistem operasi selain *Android* yaitu *Iphone System*, *Windows Phone*, Dan *Blackberry*.

5. Untuk penelitian yang selanjutnya, sebaiknya uji coba dilakukan pada produksi massal. Uji coba tidak hanya dilakukan di 3 sekolah yang ada dikabupaten Banyuwangi sehingga menghasilkan media aplikasi penilaian berbasis android yang bisa digunakan secara luas di kalangan sekolah PAUD yang ada.



## DAFTAR PUSTAKA

- A.J.Cropley. *Life Long Education: A Psychological Analysis*. Surabaya: Usaha Nasional, Tanpa Tahun.
- Ahmad Yudi, Bernadhita Herindi S. Utami, Rani Pratiwi. Design Application Based On Web Mobile At Gaya Baru Senior High School Central Lampung Regency As Promotional Media. Dalam *Jurnal System Internasional Jurnal Informasi Dan Ilmu Computer IJISCS*.
- Akhmad Rifa'i. Aplikasi Instrumentasi Terpadu Berbasis Computer: Alternative Media Pemahaman Diri Siswa. Dalam *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, Vol. 1, Nomor 1, Juni 2015.
- Ambara, Didith Pramundtya. *Asesmen Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Graha Ilmu 2014.
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada 2015.
- Anita Yus. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana 2011.
- Arif Akbarul Huda. *Live Coding! 9 Aplikasi Buatan Sendiri*. Jakarta: ANDI, 2013.
- Aristo Hadi, Sutopo. *Multimedia Interaktif Dan Flash*. Yogyakarta: PT Graha Ilmu 2003.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Budiaji. Skala Pengukuran Dan Jumlah Respon Skala Likert. Dalam *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan*. Fakultas Pertanian Untirta. Vol. 2 No. 2, Bulan 14 Desember 2014.

- Deni Darmawan. *Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Teori Dan Aplikasi*. Cet Ke-1. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2012.
- Depdiknas. *Pedoman Penilaian Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak Dan SD 2006.
- Dominic F. Gullo. *Understanding Assessment And Evaluation In Early Childhood Education*. New York: Teachers College Press 2005.
- Eko Putro Widoyoko. *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2011.
- Hawwin Muzakki. Sistem Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Studi Kasus Di SMA Negeri 3 Malang. *Tesis*. Malang: Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahimi. 2013.
- [Http://Kotlinlang.Org/Docs/Reference/Comparison-To-Java.Html](http://Kotlinlang.Org/Docs/Reference/Comparison-To-Java.Html), Diakses 07 Desember 2018. Online.
- Ifat Fatimah zahro. penilaian dalam pembelajaran anak usia dini. Dalam *jurnal pendidikan*. Vol. 1 no. 1, bulan oktober 2015.
- Jamal Ma'mur Asmani. *Panduan Praktis Manajemen Mutu Guru PAUD*. Cet. Ke-1. Yogyakarta: DIVA Press 2015.
- Larry P. Nuccy, Darcia Narvaez, Terj. Imam Baehaqie, Derta Sri Widowati. *Handbook Pendidikan Moral Dan Karakter*. Cet. Ke-1. Bandung: Nusa Media. 2014
- Lukman dan Ishartiwi. Pengembangan Bahan Ajar Dengan Model *Mind Map* Untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Social SMP. Dalam *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. Vol. 1 No. 2, Tahun 2014.
- Made Tegeh, I Nyoman Jampel, Ketut Pudjawan. *Metodologi Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.

- Masnipal. *Siap Menjadi Guru Dan Pengelola PAUD Profesional*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo 2013.
- Mulyasa. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2006.
- Nazruddin Syafaat. *Aplikasi Berbasis Android*. Bandung: Informatika 2013.
- Nazruddin Syafaat. *Android Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone Dan Tablet PC Berbasis Android*. Cet. Ke-1. Bandung : Informatika 2015.
- Ni Luh Made Dewi Asih Astita, Adian Fatchur Rohim, Kurniawan Teguh Martono. Aplikasi Augmented Reality Denah SMP Negeri 36 Purworejo Menggunakan Mobile Android. Dalam *Jurnal Teknologi Dan System Computer*, Fakultas Teknik, Vol. 3, Nomor 4, Oktober 2015.
- Onur Cinar. *Android Apps With Eclipse*. New York: Springer, 2012.
- Pahlevy, Randy, Tesar. Rancang Bangun System Pendukung Keputusan Menentukan Penerima Beasiswa Dengan Menggunakan Metode Simpele Additive Weighting (SAW). *Skripsi*. Surabaya: Program Studi Teknik Informatika Universitas Pembangunan Nasional, 2010.
- Patmonodewo. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta 2003.
- Permendikbud No. 146 Tahun 2014. Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Ratnawati Muniningrum, Rudy Budiman. *Modul Guru Pembelajaran Taman Kanak-Kanak Profesional Laporan Perkembangan Anak TK*, Bandung: PPPPTK TK DAN PLB.
- Rohmi Julia Purbasari. Pengembangan Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Dimensi Tiga Untuk Siswa SMA Kelas X. Dalam *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 1 No. 2, Tahun 2012.

- Saepudin, Edi. *Laporan Penilaian Perkembangan Anak Di TK*. Bandung PPPPTK TK Dan PLB 2012.
- Satyaputra dan Aritonang. *Beginning Android Programming With ADT Budle*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2014.
- Stephanus Hermawan. *Mudah Membuat Aplikasi Android*. Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2011.
- Sugeng Purwanto. Heni Rahmawati Dan Achmad Tharmizi, dalam *Jurnal Politeknik Caltex Riau*. Vol. 1 Tahun 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta 2010.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Suyadi, Dahlia. *Implementasi Dan Inovasi Kurikulum Paud 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2014.
- Suyadi. *Libas Skripsi Dalam 30 Hari*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Tulus Pamuji Wicaksono, Muhardjito, Titik Harsiati. Pengembangan Penilaian Sikap Dengan Teknik Observasi, Self Assessment Dan Peer Assessment Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Arjowinangun 02 Malang. Dalam *Jurnal Pendidikan*. Vol. 1 No. 2, Bulan Februari 2016.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pada Pasal 28 Tentang Pendidikan Anak Usia Dini.
- Uno & Lamatenggo. *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara 2011.

Wahyudin, Uyu dan Agustin. *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*.  
Bandung: Falah Production 2011.

Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Zuliana Dan Irwan Padli. Aplikasi Pusat Panggilan Tindakan Kriminal  
Dikota Medan Berbasis Android. Dalam *Jurnal*. IAIN Sumatera  
Utara Medan.





**LAMPIRAN**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **PENGEMBANGAN APLIKASI PENILAIAN PAUD BERBASIS ANDROID UNTUK PENDIDIK**

1. Apa yang ibu ketahui tentang penilaian ?
2. Bagaimana pendapat ibu tentang penilaian PAUD?
3. Apakah penilaian PAUD dilakukan setiap hari disekolah ibu?
4. Apakah penilaian di lakukan kepada semua anak?
5. Apa yang ibu ketahui tentang media aplikasi penilaian?
6. Bagaimana pendapat ibu, jika ada media aplikasi penilaian PAUD berbasis android?
7. Perlukah adanya media aplikasi penilaian berbasis android di PAUD?
8. Bagaimana pendapat ibu tentang media aplikasi penilaian ini?
9. Apakah teknik penilaian yang ada sudah memenuhi standar penilaian PAUD ?
10. Menurut ibu sulitkah pemakaian media aplikasi ini ?
11. Pernahkah ibu mengalami kendala saat menggunakan aplikasi ini ?
12. Bagaimana pendapat ibu setelah menggunakan media aplikasi ini ?
13. Perlukah aplikasi ini diterapkan di PAUD sebagai media penilaian untuk guru?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# KISI-KISI INSTRUMENT PENELITIAN

“ Pengembangan Aplikasi Penilaian PAUD  
Berbasis *Android* Untuk Pendidik “

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No.Item Pada Instrumen
<b>Kesesuaian isi</b>	Adanya informasi tentang capaian perkembangan anak	3	1,2,3
	Penilaian sesuai dengan kurikulum 2013	2	4,5
	Materi penilaian sesuai dengan STPPA yang memuat 6 aspek perkembangan pada usia 3-6 tahun diantaranya :	-	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23
	<p>❖ <b>STPPA usia 3-4 tahun</b></p> <p><b>Nilai agama dan moral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengetahui perilaku yang berlawanan meskipun belum selalu dilakukan seperti pemahaman perilaku baik-buruk, benar-salah, sopan-tidak sopan.</li> <li>✓ Mengetahui arti kasih dan sayang kepada ciptaan Tuhan</li> <li>✓ Mulai meniru doa pendek sesuai dengan agamanya</li> </ul>	1	6
	<p><b>Fisik motorik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motorik kasar</b></li> <li>✓ Berlari sambil membawa sesuatu yang ringan (bola)</li> <li>✓ Naik-turun tangga atau tempat yang lebih tinggi dengan kaki bergantian</li> <li>✓ Meniti di atas papan yang cukup lebar</li> <li>✓ Melompat turun dari ketinggian kurang lebih 20 cm (di bawah tinggi lutut anak)</li> <li>✓ Meniru gerakan senam sederhana seperti menirukan gerakan pohon, kelinci melompat)</li> </ul>	1	7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Berdiri dengan satu kaki</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motorik halus</b></li> <li>✓ Menuang air, pasir, atau biji-bijian ke dalam tempat penampung (mangkuk, ember)</li> <li>✓ Memasukkan benda kecil ke dalam botol (potongan lidi, kerikil, biji-bijian)</li> <li>✓ Meronce benda yang cukup besar</li> <li>✓ Menggunting kertas mengikuti pola garis lurus</li> </ul>	-	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kesehatan dan perilaku keselamatan</b></li> <li>✓ Berat badan sesuai Tingkat usia</li> <li>✓ Tinggi badan sesuai Tingkat usia</li> <li>✓ Berat badan sesuai dengan standar tinggi badan</li> <li>✓ Lingkar kepala sesuai Tingkat usia</li> <li>✓ Membersihkan kotoran (ingus)</li> <li>✓ Menggosok gigi</li> <li>✓ Memahami arti warna lampu lalu lintas</li> <li>✓ Mengelap tangan dan muka sendiri</li> </ul>	-	7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memahami kalau berjalan di sebelah kiri</li> </ul>		
	<p><b>Kognitif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Belajar dan pemecahan masalah</b></li> <li>✓ Paham bila ada bagian yang hilang dari suatu pola gambar seperti pada gambar wajah orang matanya tidak ada, mobil bannya copot, dsb</li> <li>✓ Menyebutkan berbagai nama makanan dan rasanya (garam, gula atau cabai)</li> <li>✓ Menyebutkan berbagai macam kegunaan dari benda</li> <li>✓ Memahami persamaan antara dua benda</li> <li>✓ Memahami perbedaan antara dua hal dari jenis yang sama seperti membedakan antara buah rambutan dan pisang; perbedaan antara ayam dan kucing</li> <li>✓ Bereksperimen dengan bahan menggunakan cara baru</li> <li>✓ Mengerjakan tugas sampai selesai</li> <li>✓ Menjawab apa yang akan terjadi selanjutnya dari berbagai kemungkinan</li> <li>✓ Menyebutkan bilangan angka 1-10</li> <li>✓ Mengenal beberapa huruf atau abjad tertentu dari A-z yang pernah dilihatnya</li> </ul>	1	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berfikir logis</b></li> <li>✓ Menempatkan benda dalam urutan ukuran (paling kecil-paling besar)</li> <li>✓ Mulai mengikuti pola tepuk tangan</li> <li>✓ Mengenal konsep banyak dan</li> </ul>	-	8

	<p>sedikit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengenali alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu</li> <li>✓ Menjelaskan model/karya yang dibuatnya</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berfikir simbolik</b></li> <li>✓ Menyebutkan peran dan tugasnya (misal, koki tugasnya memasak)</li> <li>✓ Menggambar atau membentuk sesuatu konstruksi yang mendeskripsikan sesuatu yang spesifik</li> <li>✓ Melakukan aktivitas bersama teman dengan terencana (bermain berkelompok dengan memainkan peran tertentu seperti yang telah direncanakan)</li> </ul>	-	8
	<p><b>Bahasa :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Memahami bahasa</b></li> <li>✓ Pura-pura membaca cerita bergambar dalam buku dengan kata-kata sendiri</li> <li>✓ Mulai memahami dua perintah yang diberikan bersamaan contoh: ambil mainan di atas meja lalu berikan kepada ibu pengasuh atau pendidik</li> </ul>	1	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengungkapkan bahasa</b></li> <li>✓ Mulai menyatakan keinginan dengan mengucapkan kalimat sederhana (6 kata)</li> <li>✓ Mulai menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana</li> </ul>	-	9
	<p><b>Sosial emosional :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kesadaran diri</b></li> <li>✓ Mengikuti aktivitas dalam suatu kegiatan besar (misal:</li> </ul>	1	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>piknik)</li> <li>✓ Meniru apa yang dilakukan orang dewasa</li> <li>✓ Bereaksi terhadap hal-hal yang tidak benar (marah bila diganggu)</li> <li>✓ Mengatakan perasaan secara verbal</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tanggung jawab diri dan orang lain</b></li> <li>✓ Mulai bisa melakukan buang air kecil tanpa bantuan.</li> <li>✓ Bersabar menunggu giliran.</li> <li>✓ Mulai menunjukkan sikap toleran sehingga dapat bekerja dalam kelompok</li> <li>✓ Mulai menghargai orang lain.</li> <li>✓ Mulai menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan</li> </ul>	-	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perilaku prososial</b></li> <li>✓ Membangun kerjasama</li> <li>✓ Memahami adanya perbedaan perasaan (teman takut, saya tidak)</li> <li>✓ Meminjam dan meminjamkan mainan</li> </ul>	-	10
	<p><b>Seni :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anak mampu membedakan antara bunyi dan suara</b></li> <li>✓ Mengenali berbagai macam suara dari kendaraan</li> <li>✓ Meminta untuk diperdengarkan lagu favorit secara berulang</li> </ul>	1	11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tertarik dengan kegiatan music, gerakan orang, hewan maupun tumbuhan</b></li> <li>✓ Mendengarkan atau menyanyikan lagu</li> <li>✓ Menggerakkan tubuh sesuai</li> </ul>	-	11

	irama ✓ Bertepuk tangan sesuai irama musik ✓ Meniru aktivitas orang baik secara langsung maupun melalui media. (misal, cara minum/cara bicara/perilaku seperti ibu) ✓ Bertepuk tangan dengan pola yang berirama (misalnya bertepuk tangan sambil mengikuti irama nyanyian)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tertarik dengan kegiatan atau karya seni</b></li> </ul> ✓ Menggambar dengan menggunakan beragam media (cat air, spidol, alat menggambar) dan cara (seperti finger painting, cat air, dll) ✓ Membentuk sesuatu dengan plastisin ✓ Mengamati dan membedakan benda di sekitarnya yang di luar rumah	-	11
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>STPPA usia 4-5 tahun</b></li> </ul> <b>Nilai agama dan moral :</b> ✓ Mengetahui agama yang dianutnya ✓ Meniru gerakan beribadah dengan urutan yang benar ✓ Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu ✓ Mengenal perilaku baik/sopan dan buruk ✓ Membiasakan diri berperilaku baik ✓ Mengucapkan salam dan membalas salam	1	12
	<b>Fisik motorik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motorik kasar</b></li> </ul> ✓ Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat	1	13

	<p>terbang, dsb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan gerakan menggantung (bergelayut)</li> <li>✓ Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi</li> <li>✓ Melempar sesuatu secara terarah</li> <li>✓ Menangkap sesuatu secara tepat</li> <li>✓ Melakukan gerakan antisipasi</li> <li>✓ Menendang sesuatu secara terarah</li> <li>✓ Memanfaatkan alat permainan di luar kelas</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motorik halus</b></li> <li>✓ Membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan, miring kiri/kanan, dan lingkaran</li> <li>✓ Menjiplak bentuk</li> <li>✓ Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit</li> <li>✓ Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media</li> <li>✓ Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media</li> <li>✓ Mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus (menjumpt, mengelus, mencolek, mengepal, memelintir, memilin, memeras)</li> </ul>	-	13
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kesehatan dan perilaku keselamatan</b></li> <li>✓ Berat badan sesuai tingkat usia</li> <li>✓ Tinggi badan sesuai tingkat usia</li> <li>✓ Berat badan sesuai dengan standar tinggi badan</li> <li>✓ Lingkar kepala sesuai tingkat usia</li> <li>✓ Menggunakan toilet</li> </ul>	-	13

	<p>(penggunaan air, membersihkan diri) dengan bantuan minimal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memahami berbagai alarm bahaya (kebakaran, banjir, gempa) Mengenal rambu lalu lintas yang ada di jalan</li> </ul>		
	<p><b>Kognitif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Belajar dan pemecahan masalah</b></li> <li>✓ Mengenal benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis)</li> <li>✓ Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik (kursi sebagai mobil)</li> <li>✓ Mengenal konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (gerimis, hujan, gelap, terang, temaram, dsb)</li> <li>✓ Mengetahui konsep banyak dan sedikit</li> <li>✓ Mengkreasikan sesuatu sesuai dengan idenya sendiri yang terkait dengan berbagai pemecahan masalah</li> <li>✓ Mengamati benda dan gejala dengan rasa ingin tahu</li> <li>✓ Mengenal pola kegiatan dan menyadari pentingnya waktu</li> <li>✓ Memahami posisi/kedudukan dalam keluarga, ruang, lingkungan sosial (misal: sebagai peserta didik/anak/teman)</li> </ul>	1	14
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berfikir logis</b></li> <li>✓ Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi, bentuk atau warna atau ukuran</li> <li>✓ Mengenal gejala sebab-akibat yang terkait dengan dirinya</li> <li>✓ Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau</li> </ul>	-	14

<p>kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan 2 variasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengenal pola (misal, AB-AB dan ABC-ABC) dan mengulanginya</li> <li>✓ Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berfikir simbolik</b></li> <li>✓ Membilang banyak benda satu sampai sepuluh</li> <li>✓ Mengenal konsep bilangan</li> <li>✓ Mengenal lambang bilangan</li> <li>✓ Mengenal lambang huruf</li> </ul>	-	14
<p><b>Bahasa :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Memahami bahasa</b></li> <li>✓ Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya)</li> <li>✓ Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan</li> <li>✓ Memahami cerita yang dibacakan</li> <li>✓ Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)</li> <li>✓ Mendengar dan membedakan bunyibunyian dalam Bahasa Indonesia (contoh, bunyi dan ucapan harus sama)</li> </ul>	1	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengungkapkan bahasa</b></li> <li>✓ Mengulang kalimat sederhana</li> <li>✓ Bertanya dengan kalimat yang benar</li> <li>✓ Menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan</li> <li>✓ Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)</li> <li>✓ Menyebutkan kata-kata yang</li> </ul>	-	15

	<p>dikenal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengutarakan pendapat kepada orang lain</li> <li>✓ Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan</li> <li>✓ Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar</li> <li>✓ Memperkaya perbendaharaan kata</li> <li>✓ Berpartisipasi dalam percakapan</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>keaksaraan</b></li> <li>✓ Mengenal simbol-simbol</li> <li>✓ Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitarnya</li> <li>✓ Membuat coretan yang bermakna</li> <li>✓ Meniru (menuliskan dan mengucapkan) huruf A-Z</li> </ul>	-	15
	<p><b>Sosial emosional :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kesadaran diri</b></li> <li>✓ Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan</li> <li>✓ Mengendalikan perasaan</li> <li>✓ Menunjukkan rasa percaya diri</li> <li>✓ Memahami peraturan dan disiplin</li> <li>✓ Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah)</li> <li>✓ Bangga terhadap hasil karya sendiri</li> </ul>	1	16
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rasa Tanggungjawab untuk diri sendiri dan orang lain</b></li> <li>✓ Menjaga diri sendiri dari lingkungannya</li> <li>✓ Menghargai keunggulan orang lain</li> <li>✓ Mau berbagi, menolong, dan</li> </ul>	-	16

	membantu teman		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perilaku prososial</b></li> <li>✓ Menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif secara positif</li> <li>✓ Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan</li> <li>✓ Menghargai orang lain</li> <li>✓ Menunjukkan rasa empati</li> </ul>	-	16
	<p><b>Seni :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mampu menikmati berbagai alunan lagu atau suara</li> <li>✓ Senang mendengarkan berbagai macam musik atau lagu kesukaannya</li> <li>✓ Memainkan alat musik/instrumen/benda yang dapat membentuk irama yang teratur</li> </ul>	1	17
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tertarik dengan kegiatan seni</b></li> <li>✓ Memilih jenis lagu yang disukai</li> <li>✓ Bernyanyi sendiri</li> <li>✓ Menggunakan imajinasi untuk mencerminkan perasaan dalam sebuah peran</li> <li>✓ Membedakan peran fantasi dan kenyataan</li> <li>✓ Menggunakan dialog, perilaku, dan berbagai materi dalam menceritakan suatu cerita</li> <li>✓ Mengekspresikan gerakan dengan irama yang bervariasi</li> <li>✓ Menggambar objek di sekitarnya</li> <li>✓ Membentuk berdasarkan objek yang dilihatnya (mis. dengan plastisin, tanah liat)</li> </ul>	-	17

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mendeskripsikan sesuatu (seperti binatang) dengan ekspresif yang berirama (contoh, anak menceritakan gajah dengan gerak dan mimik tertentu)</li> <li>✓ Mengkombinasikan berbagai warna ketika menggambar atau mewarnai</li> </ul>		
--	--	--

<p>❖ <b>STPPA usia 5-6 tahun</b></p> <p><b>Nilai agama dan moral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengenal agama yang dianut</li> <li>✓ Mengerjakan ibadah.</li> <li>✓ Berperilaku jujur, penolong, sopan, hormat, sportif, dsb</li> <li>✓ Menjaga kebersihan diri dan lingkungan</li> <li>✓ Mengetahui hari besar agama</li> <li>✓ Menghormati (toleransi) agama orang lain</li> </ul>	1	18
<p><b>Fisik motorik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motorik kasar</b></li> <li>✓ Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan</li> <li>✓ Melakukan koordinasi gerakan mata-kakitangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam</li> <li>✓ Melakukan permainan fisik dengan aturan</li> <li>✓ Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri</li> <li>✓ Melakukan kegiatan kebersihan diri</li> </ul>	1	19
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motorik halus</b></li> <li>✓ Menggambar sesuai</li> </ul>	-	19

<p>gagasannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Meniru bentuk</li> <li>✓ Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan</li> <li>✓ Menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar</li> <li>✓ Menggunting sesuai dengan pola</li> <li>✓ Menempel gambar dengan tepat</li> <li>✓ Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara rinci</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kesehatan dan perilaku keselamatan</b></li> <li>✓ Berat badan sesuai tingkat usia</li> <li>✓ Tinggi badan sesuai standar usia</li> <li>✓ Berat badan sesuai dengan standar tinggi badan</li> <li>✓ Lingkar kepala sesuai tingkat usia</li> <li>✓ Menutup hidung dan mulut (misal, ketika batuk dan bersin)</li> <li>✓ Membersihkan, dan membereskan tempat bermain</li> <li>✓ Mengetahui situasi yang membahayakan diri</li> <li>✓ Memahami tata cara menyebrang</li> <li>✓ Mengenal kebiasaan buruk bagi kesehatan (rokok, minuman keras)</li> </ul>	-	19
<p><b>Kognitif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Belajar dan pemecahan masalah</b></li> <li>✓ Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan)</li> <li>✓ Memecahkan masalah</li> </ul>	1	20

	<p>sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru</li> <li>✓ Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berfikir logis</b></li> <li>✓ Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”; “kurang dari”; dan “paling/ter”</li> <li>✓ Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti: ”ayo kita bermain pura-pura seperti burung”)</li> <li>✓ Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>✓ Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah)</li> <li>✓ Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)</li> <li>✓ Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi</li> <li>✓ Mengenal pola ABCD-ABCD</li> <li>✓ Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya</li> </ul>	-	20

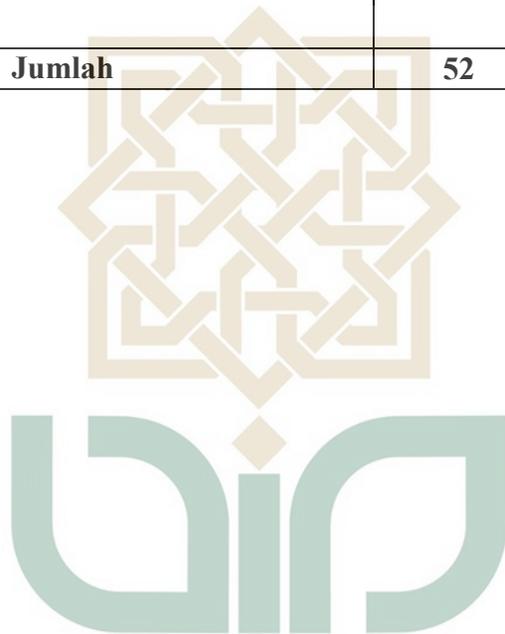
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berfikir simbolik</b></li> <li>✓ Menyebutkan lambang bilangan 1-10</li> <li>✓ Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung</li> <li>✓ Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan</li> <li>✓ Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan.</li> <li>✓ Merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan (ada benda pensil yang diikuti tulisan dan gambar pensil)</li> </ul>	-	20
<p><b>Bahasa :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Memahami bahasa</b></li> <li>✓ Mengerti beberapa perintah secara bersamaan</li> <li>✓ Mengulang kalimat yang lebih kompleks</li> <li>✓ Memahami aturan dalam suatu permainan</li> <li>✓ Senang dan menghargai bacaan</li> </ul>	1	21
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengungkapkan bahasa</b></li> <li>✓ Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks</li> <li>✓ Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama</li> <li>✓ Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung</li> <li>✓ Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan)</li> <li>✓ Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain</li> </ul>	-	21

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan</li> <li>✓ Menunjukkan pemahaman konsep-konsep dalam buku cerita</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Keaksaraan</b></li> <li>✓ Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal</li> <li>✓ Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya</li> <li>✓ Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.</li> <li>✓ Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf</li> <li>✓ Membaca nama sendiri</li> <li>✓ Menuliskan nama sendiri</li> <li>✓ Memahami arti kata dalam cerita</li> </ul>	-	21
	<p><b>Sosial emosional :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kesadaran diri</b></li> <li>✓ Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi</li> <li>✓ Memperlihatkan kehati-hatian kepada orang yang belum dikenal (menumbuhkan kepercayaan pada orang dewasa yang tepat)</li> <li>✓ Mengenal perasaan sendiri dan mengelolanya secara wajar (mengendalikan diri secara wajar)</li> </ul>	1	22
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain</b></li> <li>✓ Tahu akan hak nya</li> <li>✓ Mentaati aturan kelas (kegiatan, aturan)</li> </ul>	-	22

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengatur diri sendiri</li> <li>✓ Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perilaku prososial</b></li> <li>✓ Bermain dengan teman sebaya</li> <li>✓ Mengetahui perasaan temannya dan merespon secara wajar</li> <li>✓ Berbagi dengan orang lain</li> <li>✓ Menghargai hak/pendapat/karya orang lain</li> <li>✓ Menggunakan cara yang diterima secara sosial dalam menyelesaikan masalah (menggunakan fikiran untuk menyelesaikan masalah)</li> <li>✓ Bersikap kooperatif dengan teman</li> <li>✓ Menunjukkan sikap toleran</li> <li>✓ Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang-sedih-antusias dsb)</li> <li>✓ Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat</li> </ul>	-	22
	<p><b>Seni :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anak mampu menikmati berbagai alunan lagu atau suara</b></li> <li>✓ Anak bersenandung atau bernyanyi sambil mengerjakan sesuatu</li> <li>✓ Memainkan alat musik/instrumen/benda bersama teman</li> </ul>	-	23
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tertarik dengan kegiatan seni</b></li> <li>✓ Menyanyikan lagu dengan sikap yang benar</li> </ul>	-	23

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menggunakan berbagai macam alat musik tradisional maupun alat musik lain untuk menirukan suatu irama atau lagu tertentu</li> <li>✓ Bermain drama sederhana</li> <li>✓ Menggambar berbagai macam bentuk yang beragam</li> <li>✓ Melukis dengan berbagai cara dan objek</li> <li>✓ Membuat karya seperti bentuk sesungguhnya dengan berbagai bahan (kertas, plastisin, balok, dll)</li> </ul>		
	Penilaian memuat : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rekapitulasi harian</li> <li>✓ Rekapitulasi mingguan</li> <li>✓ Rekapitulasi bulanan</li> <li>✓ Dan rekapitulasi semester</li> </ul>	1 1 1 1	24 25 26 27
<b>Kejelasan isi</b>	Adanya petunjuk penggunaan	1	28
	materi penilaian sesuai dengan teknik penilaian :		
	✓ Penilaian observasi	1	29
	✓ Penugasan	1	30
	✓ Percakapan	1	31
	✓ Hasil karya	1	32
✓ Unjuk kerja	1	33	
✓ Portofolio	1	34	
✓ Anekdote	1	35	
<b>Kemudahan aplikasi</b>	Kehandalan program sehingga mudah dipahami	2	36, 37
	Program bersifat <i>user friendly</i> (bersahabat dengan penggunaan)	2	38, 39
<b>Kualitas pengelolaan</b>	Kapasitas program	3	40, 41, 42
	Program dapat dijalankan diberbagai spesifikasi OS	1	43

<b>progr am</b>			
<b>Kemuda han penggun aan</b>	Kepuasan pengguna	3	44, 45, 46
<b>Keterpa duan tampil an</b>	Desain menarik	4	47, 48, 49, 50
	Penggunaan bahasa	2	51, 52
<b>Jumlah</b>		<b>52</b>	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Aplikasi Penilaian PAUD Berbasis Android untuk Pendidik

Sasaran Program : PAUD di Kabupaten Banyuwangi

Media Aplikasi : Penilaian PAUD

Peneliti : Shovi Yatul Istifadah

Ahli Materi : Ibu Leni Gonadi, M.Pd

Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Malang

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli materi terhadap media yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang pada kolom yang sesuai.
3. Penilaian instrumen penelitian terhadap indicator yang diberikan melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penelitian yang diberikan.
4. Kriteria penilaian :  
SB : Sangat Baik  
B : Baik  
KB : Kurang Baik  
TB : Tidak Baik
5. Komentar atau saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan .

Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian kelayakan aspek materi

No	Indikator	Skala penilaian			
		SB	B	KB	TB
<b>Kesesuaian isi</b>					
1	Kesesuaian dengan tujuan penilaian :				
	1. Mendapatkan informasi tentang capaian pertumbuhan dan perkembangan anak disekolah				
	2. Memberikan informasi bagi orang tua				
	3. Sebagai bahan umpan balik bagi guru untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran				
2.	Penilaian sesuai dengan kurikulum 2013 :				
	a. Penilaian dilakukan secara sistematis, terukur, berkelanjutan, dan menyeluruh				
	b. Penilaian yang meliputi perkembangan nilai agama dan moral, fisik motorik, social emosional, kognitif, bahasa, dan seni sesuai dengan rentang usia anak				
3.	Materi sesuai dengan muatan kurikulum, kompetensi inti, kompetensi dasar dan lama belajar :				
	a. Penilaian lebih menekankan pada pembentukan sikap, spiritual, sikap social, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan STPPA				
	b. Penilaian menggambarkan pengembangan individu anak secara utuh mulai dari usia 3-6				

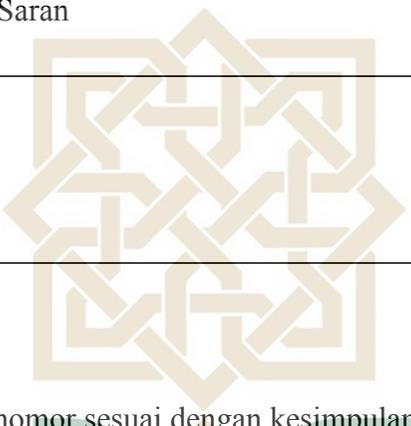
	tahun				
	c. Penilaian kemampuan anak sesuai konteks muatan pembelajaran, tema belajar, dan pengalaman belajar				
	d. Penilaian dilakukan setiap hari, mingguan, bulanan, semester dan tahunan				
<b>Ketepatan isi</b>					
4.	Indicator perkembangan dirumuskan berdasarkan kompetensi dasar, KD berdasarkan KI dan KI merupakan gambaran STPPA				
5.	Indicator perkembangan merupakan kontinum perkembangan dan belajar peserta didik usia 3-6 tahun dan dijabarkan berdasarkan kelompok usia				
<b>Kejelasan isi</b>					
6.	Petunjuk cara penilaian jelas				
7.	Teknik penilaian jelas :				
	a. Penilaian observasi				
	b. Penugasan				
	c. Percakapan				
	d. Hasil karya				
	e. Unjuk kerja				
	f. Anekdote				
	g. Potofolio				
8.	Aspek perkembangan anak jelas :				
	a. nilai agama dan moral				
	b. fisik motorik				
	c. social emosional				
	d. kognitif				

	e. bahasa				
	f. dan seni				
<b>Kelengkapan isi</b>					
9.	Materi yang disajikan lengkap : a. Kelengkapan uraian tingkat pencapaian perkembangan anak dari usia 3-4 tahun				
	b. Meliputi 6 aspek perkembangan anak				
	c. Adanya rekapitulasi harian, mingguan, bulanan dan semester.				
10.	Variasi teknik penilaian jelas : a. Terdapat beberapa teknik penilaian				
	b. Kejelasan pengisian 1. rekapitulasi harian,				
	2. mingguan,				
	3. bulanan				
	4. dan semester.				
<b>Kemenarikan aplikasi</b>					
11.	Jenis aplikasi yang digunakan menarik				
12.	Teknik penilaian yang digunakan mudah dipahami				
13.	Aplikasi penilaian yang disajikan menarik perhatian guru.				
14.	Aplikasi penilaian yang disajikan dapat membantu guru				

## B. Kebenaran Materi

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

## C. Komentar dan Saran



## D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diuji cobakan lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicoba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicoba lapangan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Malang, 11 Mei 2018

AHLIMATERI

.....

## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Aplikasi Penilaian PAUD Berbasis Android untuk Pendidik

Sasaran Program : PAUD di Desa Kedungrejo Muncar

Media Aplikasi : Penilaian PAUD

Peneliti : Shovi Yatul Istifadah

Ahli Materi : Wisnu Kristanto, M.Pd

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimasukkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap media yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang pada kolom yang sesuai.
3. Penilaian instrumen penelitian terhadap indicator yang diberikan melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penelitian yang diberikan.
4. Kriteria penilaian :  
SB : Sangat Baik  
B : Baik  
KB : Kurang Baik  
TB : Tidak Baik
5. Komentar atau saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan .

Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Kelayakan Aspek Media

No	Indikator	Skala penilaian			
		SB	B	KB	TB
<b>Kualitas pengelolaan program</b>					
1.	Ukuran file tidak terlalu besar				
2.	Aplikasi tidak hang saat pengoperasian				
3.	Aplikasi dapat dijalankan dalam berbagai spesifikasi OS android (minimal) jellybean				
4.	Aplikasi tidak lambat dalam pengoperasian				
<b>Kemudahan penggunaan</b>					
5.	Aplikasi mudah dijalankan				
6.	Terdapat petunjuk menjalankan aplikasi				
7.	Pengoperasian sesuai dengan petunjuk				
8.	Tombol navigasi berfungsi dengan baik				
<b>Keterpaduan tampilan</b>					
9.	Kreatif dalam penggunaan tampilan				
10.	Tampilan aplikasi menarik				
11.	Kesesuaian penggunaan bahasa				
12.	Kesesuaian penggunaan shapes pada tampilan media				
<b>Kerapian dalam penyajian</b>					
13.	Tulisan dapat terbaca dengan baik				
14.	Pemilihan warna sudah tepat				
15.	Ketepatan ukuran tombol				

## B. Kebenaran Materi

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

## C. Komentar dan Saran



## D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

4. Layak untuk diuji cobakan lapangan tanpa revisi
5. Layak untuk diujicoba lapangan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak untuk diujicoba lapangan

Surabaya,.....

.

.....

.....

## LEMBAR VALIDASI GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Aplikasi Penilaian PAUD Berbasis  
Android untuk Pendidik

Sasaran Program : PAUD di Kabupaten Banyuwangi

Media Aplikasi : Penilaian PAUD

Peneliti : Shovi Yatul Istifadah

Ahli Materi :

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku guru terhadap media yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang pada kolom yang sesuai.
3. Penilaian instrumen penelitian terhadap indicator yang diberikan melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penelitian yang diberikan.
4. Kriteria penilaian :  
SB : Sangat Baik  
B : Baik  
KB : Kurang Baik

TB : Tidak Baik

5. Komentar atau saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan .

Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

#### A. Penilaian Praktisi Pengajar

Indikator	Skala penilaian			
	SB	B	KB	TB
<b>Aspek Materi :</b> <b>Kesesuaian isi</b>				
Kesesuaian dengan tujuan penilaian :				
1. Mendapatkan informasi tentang capaian pertumbuhan dan perkembangan anak disekolah				
2. Memberikan informasi bagi orang tua				
3. Sebagai bahan umpan balik bagi guru untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran				
Penilaian sesuai dengan kurikulum 2013 :				
4. Penilaian dilakukan secara sistematis, terukur, berkelanjutan, dan menyeluruh				
5. Penilaian yang meliputi perkembangan nilai agama dan moral, fisik motorik, social emosional, kognitif, bahasa, dan seni sesuai dengan rentang usia anak				
Materi sesuai dengan muatan kurikulum, kompetensi inti, kompetensi dasar dan lama belajar :				
▪ Penilaian lebih menekankan pada pengembangan individu secara utuh melalui pembentukan sikap, spiritual, sikap social, pengetahuan,				

<p>dan keterampilan sesuai dengan STPPA mulai dari usia 3-6 tahun.</p> <p>✓ <b>Usia 3-4 tahun</b></p> <p>6. Nilai agama dan moral</p> <p>7. Fisik motorik</p> <p>8. Kognitif</p> <p>9. Bahasa</p> <p>10. Sosial emosional</p> <p>11. Seni</p> <p>✓ <b>Usia 4-5 tahun</b></p> <p>12. Nilai agama dan moral</p> <p>13. Fisik motorik</p> <p>14. Kognitif</p> <p>15. Bahasa</p> <p>16. Sosial emosional</p> <p>17. Seni</p> <p>✓ <b>Usia 5-6 tahun</b></p> <p>18. Nilai agama dan moral</p> <p>19. Fisik motorik</p> <p>20. Kognitif</p> <p>21. Bahasa</p> <p>22. Sosial emosional</p> <p>23. Seni</p>				
<p>Penilaian dilakukan setiap hari, mingguan, bulanan, semester dan tahunan</p> <p>24. Rekapitulasi harian</p> <p>25. Rekapitulasi mingguan</p> <p>26. Rekapitulasi bulanan</p> <p>27. Dan rekapitulasi semester</p>				
<p><b>Kejelasan isi</b></p>				
<p>28. Petunjuk cara penilaian jelas</p>				
<p>Teknik penilaian jelas :</p>				
<p>29. Penilaian observasi</p>				
<p>30. Penugasan</p>				
<p>31. Percakapan</p>				
<p>32. Hasil karya</p>				
<p>33. Unjuk kerja</p>				
<p>34. Portofolio</p>				
<p>35. Anekdote</p>				
<p><b>Kemenerikan aplikasi</b></p>				
<p>36. Jenis aplikasi yang digunakan</p>				

menarik				
37. Teknik penilaian yang digunakan mudah dipahami				
38. Aplikasi penilaian yang disajikan menarik perhatian guru.				
39. Aplikasi penilaian yang disajikan dapat membantu guru				
<b>Aspek Media :</b>				
<b>Kualitas pengelolaan program</b>				
40. Ukuran file tidak terlalu besar				
41. Aplikasi tidak hang saat pengoperasian				
42. Aplikasi tidak lambat dalam pengoperasian				
43. Aplikasi dapat dijalankan dalam berbagai spesifikasi OS android (minimal) jellybean				
<b>Kemudahan penggunaan</b>				
44. Aplikasi mudah dijalankan				
45. Pengoperasian sesuai dengan petunjuk				
46. Tombol navigasi berfungsi dengan baik				
<b>Keterpaduan tampilan</b>				
47. Kreatif dalam penggunaan tampilan				
48. Tampilan aplikasi menarik				
49. Kesesuaian penggunaan shapes pada tampilan media				
50. Pemilihan warna sudah tepat				
51. Kesesuaian penggunaan bahasa				
52. Tulisan dapat terbaca dengan baik				

E. Kebenaran Materi

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

F. Komentar dan Saran

G. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diuji cobakan lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicoba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicoba lapangan

Banyuwangi,.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA.....

## **Instrument efektivitas media aplikasi penilaian berbasis android untuk pendidik**

Judul penelitian : pengembangan aplikasi penilaian PAUD berbasis  
Android untuk pendidik

sasaran program : paud di kabupaten banyuwangi

media aplikasi : penilaian PAUD

Peneliti : shovi yatul istifadah

Petunjuk :

1. Lembar instrument ini dimasukkan untuk mengetahui efektivitas terhadap media yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda lingkaran pada angka yang sesuai
3. Penilaian instrument penelitian terhadap aspek yang diberikan melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penelitian yang diberikan.
4. Kriteria penilaian :
  - A. kecepatan penilaian dengan kriteria: sangat cepat (4) cepat (3), agak lambat (2) lambat (1).
  - B. Kenyamanan dan kemudahan menilai: sangat tinggi(4), tinggi (3), agak tinggi (2) rendah (1).
  - C. Produktivitas penilaian: sangat tinggi (4), tinggi (3), agak tinggi (2), rendah (1)

Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar instrument ini saya ucapkan terima kasih.

A. Instrument efektivitas media

Media penilaian lama				Aspek-aspek kinerja sistem	Media aplikasi penilaian berbasis android			
1	2	3	4	Kecepatan menilai	1	2	3	4
1	2	3	4	Kenyamanan dan kemudahan menilai	1	2	3	4
1	2	3	4	Produktivitas penilaian	1	2	3	4

Keterangan :

- a. kecepatan penilaian dengan kriteria: sangat cepat (4) cepat (3), agak lambat (2) lambat (1).
- b. Kenyamanan dan kemudahan menilai: sangat tinggi(4), tinggi (3), agak tinggi (2) rendah (1).
- c. Produktivitas penilaian: sangat tinggi (4), tinggi (3), agak tinggi (2), rendah (1)

B. Komentor dan Saran

Banyuwangi, .....  
Pendidik PAUD

.....

## LEMBAR PERNYATAAN AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : LENI GONADI, M. Pd

NIDN : 0012108205

Instansi : Universitas Negeri Malang

Bidang Keahlian : Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap “ Pengembangan Media Aplikasi Penilaian Berbasis Android Di Paud Kabupaten Banyuwangi “ yang disusun oleh :

Nama : Shovi Yatul Istifadah

NIM : 1620431010

Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan Tesis mahasiswa yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Malang, 11 Mei 2018

Ahli Materi

Leni. Gonadi, M. Pd.

NIDN . 0012108205

## LEMBAR PERNYATAAN AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wisnu Kristanto M.Pd.  
NIDN : 0724058502  
Instansi : STKIP Bina Insan Mandiri. Surabaya.  
Bidang Keahlian : Pendidikan Anak Usia Dini.

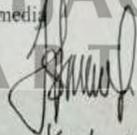
Menyatakan bahwa, saya telah memberikan masukan dan saran terhadap “ Pengembangan Media Aplikasi Penilaian Berbasis Android Di Paud Kabupaten Banyuwangi ” yang disusun oleh :

Nama : Shovi Yatul Istifadah  
NIM : 1620431010  
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Harapan saya, saran dan kritik yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tesis mahasiswa yang bersangkutan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta  
Ahli media

  
Wisnu Kristanto M.Pd.  
NIDN 0724058502

## CURRICULUM VITAE

### IDENTITAS DIRI



Nama : Leni Gonadi, S.Pd.,M.Pd  
Nomor Peserta : -  
NITP : 6100201629257  
NIDN : 0012108205  
Tempat dan Tanggal Lahir : Biak, 12 Oktober 1982  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Status Perkawinan : Kawin  
Agama : Islam  
Golongan/Pangkat : -  
Jabatan Fungsional  
Akademik : Dosen tetap non PNS Prodi PGPAUD  
Universitas Negeri Malang  
Alamat : Jl. Semarang No.5, Malang, 65145  
Telp/Faks : (0341) 551312  
Alamat Rumah : Jl. Batubara No. 89 Kec. Blimbing  
Kel.Purwantoro  
Kota. Malang- Jawa Timur  
Telp/Faks : 085755550005/081333448030  
Alamat e-mail : lenigonadi@gmail.com

### RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Jenjang	Perguruan Tinggi	Jurusan/Bidang Studi
2013	S1	Universitas Negeri Malang	PG PAUD
2015	S2	Universitas Negeri Surabaya	Pendidikan Dasar Konsentrasi PAUD

### PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Pelatihan	Penyelenggara
2016	Asesor BAN PAUD dan PNF	BAP PAUD dan PNF Jawa Timur
2017	Pekerti	LP3 UM
2018	Applied Approach (AA)	LP3 UM

### PENGALAMAN JABATAN

Jabatan	Institusi	Tahun.....sd.....
Dosen UM	Jurusan KSDP FIP UM	2016 - Sekarang
Asesor	BAN PAUD dan PNF	2016 - Sekarang

### PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Jenjang	Institusi/Jurusan/ Program	Tahun.....sd .....
Kajian Pengembangan Pembiasaan Perilaku Moral dan Keberagamaan	S1	FIP UM/KSDP/PAUD	2016
Pengelolaan Lembaga PAUD	S1	FIP UM/KSDP/PAUD	2016
Pengantar PAUD	S1	FIP UM/KSDP/PAUD	2016
Profesi Keguruan AUD	S1	FIP UM/KSDP/PAUD	2017
Manajemen Berbasis Sekolah	S1	FIP UM/KSDP/PAUD	2017
Perawatan dan Penguasaan	S1	FIP UM/KSDP/PAUD	2017

Kesehatan dan Gizi AUD	S1	FIP UM/KSDP/PAU D	2017
Enterpreneurship	S1	FIP UM/KSDP/PAU D	2017
Pembelajaran Tematik	S1	FIP UM/KSDP/PAU D	2017
Perencanaan Pembelajaran AUD	S1	FIP UM/KSDP/PAU D	2018
Pengembangan Alat Asesmen	S1	FIP UM/KSDP/PAU D	2018
Metode Pengembangan Kognitif AUD	S1	UT/PAUD	2016
Bermain dan Permainan AUD	S1	UT/ PAUD	2016
Pengelolaan Pengembangan AUD	S1	UT/PAUD	2016
Kurikulum dan Bahan Ajar TK	S1	UT/PAUD	2016
Komputer dan Pembelajaran	S1	UT/PAUD	2017
Kesehatan dan Gizi	S1	UT/PAUD	2017
Tugas Akhir Program	S1	UT/PAUD	2017-2018
Analisis Pengembangan AUD	S1	UT/PAUD	2018

#### PENGALAMAN MEMBIMBING MAHASISWA

Tahun	Pembimbingan/Pembinaan
2016 - Sekarang	Penasihat Akademik Mahasiswa PGPAUD
2016 - Sekarang	Pembimbing Skripsi Mahasiswa PGPAUD
2017- Sekarang	Pembimbing PKM

### PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Jabatan	Sumberdana
2012	Pengembangan Permainan Rainbow Geometri	KETUA	SWADANA
2014	Implementasi Sistem Informasi Pada Pelaksanaan Penilaian Autentik di KB-TK Raudhatul Jannah Sidoarjo	KETUA	SWADANA
2015	Pengembangan E-Port Anak Usia Dini	KETUA	SWADANA
2016	Analisis Kesiapan Pendidik Se-Gugus 2 Kecamatan Srengat Kab Blitar Dalam Implementasi Kurikulum 2013 PAUD	Anggota	FIP
2017	Efektivitas Pelaksanaan E-Port Anak Usia Dini di Lembaga PAUD se Kota Malang	Ketua	FIP
2018	Pengembangan E-Lesson Plan Anak Usia Dini	Ketua	PNBP-UM
2018	Pengembangan E-Learning Matakuliah Desain Pembelajaran AUD	Ketua	IDB-UM

### KARYA TULIS ILMIAH

#### A. Buku/Bab/Judul

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2013	Pengembangan Permainan <i>Rainbow Geometry</i> Pada Pembelajaran Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Negeri Pembina I Kota Malang (Skripsi)	Karya-ilmiah.um.ac.id
2015	Pengembangan <i>E-Portfolio</i> Capaian Perkembangan Anak Usia Dini Pada Pelaksanaan Penilaian Autentik Di Lembaga PAUD (Tesis)	-
2017	Buku petunjuk penggunaan E-Port Anak Usia Dini	-
2018	Buku petunjuk penggunaan E-Lesson	-

	Plan Anak Usia Dini	
2018	Buku Petunjuk Penggunaan E-Learning Matakuliah Desain Pembelajaran AUD	-

## B. Makalah/Poster

Tahun	Judul	Penyelenggara
2016	<i>Implementation Of Information System On Authentic Assessment In Pre-School And Kindergarten Raudhatul Jannah Waru Sub District, Sidoarjo</i>	Proceeding 2 <sup>nd</sup> ICET
2017	<i>The Development Of Early Childhood E-Port In The Implementation Of Authentic Assessment In Early Childhood Institutions</i>	9th International Conference for Science Educators and Teachers (ICSET)
2018	<i>The Effectiveness of Authentic Assessment with Early Childhood E-Port Information Systems at PAUD</i>	ECPE

## PESERTA KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara
2015	Workshop Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini	Universitas Negeri Surabaya
2015	Seminar Nasional “Era Baru Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Rangka Menyongsong Generasi Emas Tahun 2045”	Universitas Negeri Surabaya
2016	Seminar Nasional “Standar Pendidikan Anak Usia Dini Sekarang dan Masa Depan”	Universitas Negeri Surabaya
2016	Seminar Nasional “ <i>Enterpreneurship</i> dalam Perspektif PAUD”	FIP-UM
2016	Seminar Internasional 2 <sup>nd</sup> ICET	FIP-UM
2017	Seminar dan Lokarya “ <i>Teaching Professional Practice</i> ”	Universitas Negeri Jakarta
2017	Seminar dan Workshop “ <i>Core Competence</i> Jurusan/Program Studi	APG PAUD Indonesia

	PG PAUD”	
2017	Seminar Internasional ICSET	Universitas Negeri Semarang

### KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN MASYARAKAT

Tahun	Pembimbingan/Pembinaan
2016	Narasumber Kegiatan KKN Mahasiswa Kerjasama UM dengan Kecamatan Wagir Malang
2016	Narasumber Kegiatan Pelatihan Pembuatan RPP dan RPH Kurikulum 2013 Bagi Guru PAUD Di Desa Toyomarto Singosari, Malang
2017	Pelatihan Diklat Dasar Pendidik PAUD se Kota Batu
2017	Narasumber Workshop Penertiban Administrasi Lembaga PAUD se Kota Batu
2017	Narasumber Akreditasi Lembaga PAUD se Kecamatan Sidoarjo
2017	Narasumber Workshop Penyusunan Perangkat Pembelajaran PAUD se Kota Batu
2017	Narasumber Diklat Dasar PAUD bagi Pendidik KB/SPS/Pos PAUD se Kota Batu

### ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

Tahun	Organisasi	Jabatan
2016 - Sekarang	BAN PAUD DAN PNF	Asesor
2017- Sekarang	APG PAUD Indonesia	Anggota

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam *Curriculum Vitae* ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Malang, 2018  
Yang Menyatakan,



Leni Gonadi, S.Pd.,M.Pd



#### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Wisnu Kristanto, M.Pd
2. Jenis Kelamin : L
3. Agama : Kristen
4. Rangkap/Gol : Asisten Ahli
5. Jabatan : Penata Muda Tk. I/golongan III/b  
Ketua Program Studi  
PG-PAUD, STK IP Bina Insani Mandiri  
Surabaya
6. NIK : 3515182405850012
7. NIDN : 0724058502
8. Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 24 Mei 1985
9. Email : wisnukristanto@gmail.com
10. No. Telp./HP : 08563017524
11. Alamat Kantor : Jln. Raya Menganti Kramat 133 Wiyung, Surabaya
12. No. Telp./Faks/ : (031) 7671122, 88260911
13. Mata Kuliah yang pernah diajari : a. Konsep Dasar PAUD  
b. Kurikulum PAUD  
c. Pengembangan Bahasa bagi AUD  
d. Kewirausahaan (dalam perspektif PAUD)  
e. ITC  
f. Studi Banding
14. Pengalaman Kerja : a. Guru PAUD (lebih dari 5 tahun)  
- PG-TK Benih Kasih, Surabaya  
- Surabaya Grammar School, Surabaya  
b. Pemateri Diklat Dasar untuk Guru PAUD (Kerjasama dengan Yayasan Cahaya Harapan Bangsa/PG-TK Benih Kasih Surabaya dan Pemkot Jember)  
c. Pemateri Kurikulum paud 2013  
d. Praktisi Anak Usia Dini  
e. Dosen di beberapa kampus swasta  
f. Asesor PAUD wilayah Jawa Timur  
g. Pendamping Sekolah yang akan akreditasi

#### B. Riwayat Pendidikan

	D2	S1	S2
Nama	Universitas Negeri Surabaya	Universitas Negeri Surabaya	Universitas Negeri Surabaya
Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Surabaya	Universitas Negeri Surabaya	Universitas Negeri Surabaya
Bidang Ilmu	Pendidikan Guru SD	Pendidikan Bahasa Jerman	Pendidikan Anak Usia Dini
Tahun Masuk-Lulus	2009-2018	2008-2008	2012-2015

**C. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Penelitian
1.	2015	Pengembangan media video lagu-lagu tradisional untuk pembelajaran karakter pada anak usia dini
2.	2016	Video for Character Value Learning toward Childhood in Kindergarten
3.	2016	Studi Deskriptif: Analisis Pengembangan dan Pelaksanaan RPPH oleh Guru PAUD sebagai Pendukung Perencanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Sainifik
4.	2017	Film Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini Di TK. Benih Kasih Surabaya
5.	2017	Pengembangan media Film buatan anak melalui metode Entrepreneurship untuk pembelajaran karakter pada anak usia dini
6.	2017	Film sebagai upaya meningkatkan kemampuan menulis pada anak usia dini di TK Benih Kasih Surabaya
7.	2018	Pengembangan FILM Pendek Berbasis Karakter pada Anak Usia Dini di TK IT Wildani 2. Surabaya

**D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat**

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Status Keanggotaan
1.	Surabaya, 08 Juni 2013	Seminar Nasional Mengembangkan Karakter Positif Anak Usia Dini melalui Pembelajaran yang Berkualitas diselenggarakan oleh Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya	Ketua
2.	Salatiga, 25-28 Januari 2016	Pelatihan Singkat (DIKLAT) PAUD oleh Pemerintah Kota Surabaya dan Yayasan Cahaya Harapan Bangsa SURABAYA di SALATIGA	Narasumber
3.	Wiyung, Surabaya, 18 April 2016	Workshop Implementasi Kurikulum 2013 PAUD" untuk IGTKI Kecamatan Wiyung di STKIP BIM SURABAYA	Narasumber
4.	Sawahan, Surabaya, 25 April 2016	Workshop Implementasi Kurikulum 2013 PAUD" untuk IGTKI Kecamatan Sawahan di STKIP BIM SURABAYA	Narasumber
5.	Surabaya, 19 April 2018	Pelatihan Singkat (DIKLAT) PAUD oleh Pemerintah Kota Surabaya dan Yayasan Cahaya Harapan Bangsa SURABAYA di PG-TK BENIH KASIH SURABAYA	Narasumber
6.	Palembang, 23-25 Mei 2016	Pelatihan Singkat (DIKLAT) PAUD oleh Pemerintah Kota Surabaya dan Yayasan Cahaya Harapan	Narasumber

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Status Keanggotaan
		Bangsa SURABAYA di PALEMBANG, SUMATERA SELATAN	
7.	Surabaya, 27 Juni 2016	Workshop Implementasi Kurikulum 2013 PAUD" TK KARUNIA HIDUP. SURABAYA	Narasumber
8.	Surabaya, 19 November 2016	Pelabihan Pembelajaran BCCT (Sentra ) di TK Islam Terpadu Wildani 2, Surabaya	Narasumber
9.	Banyuasin Kalimantan Tengah 23-28 Mei 2016	Pelabihan Singkat (DIKLAT) PAUD oleh Pemerintah Kota Surabaya dan Yayasan Cahaya Harapan Bangsa SURABAYA di BANYUASIN. KALIMANTAN TENGAH	Narasumber
10.	Sumba, NTT 10-15 Oktober 2016	Pelabihan Singkat (DIKLAT) PAUD oleh Pemerintah Kota Surabaya dan Yayasan Cahaya Harapan Bangsa SURABAYA di SUMBA. NTT	Narasumber
11.	Bajawa-Ende, Flores 21-23 November 2016	Kuliah Umum tentang Konsep Dasar PAUD di STKIP Citra Bakti. FLORES	Narasumber
11.	Surabaya, 6 Mei 2017	Seminar "Membangun Karakter Untuk "Membangun Bangsa Dan Mencerdaskan Anak Bangsa"	Pendamping
12.	Surabaya, 9 Mei 2017	Pelabihan Singkat (DIKLAT) PAUD oleh Pemerintah Kota Surabaya dan Yayasan Cahaya Harapan Bangsa SURABAYA di Surabaya.	Narasumber
13	Malang, 16 Mei 2017	Seminar Entrepreneurship dalam perspektif Anak Usia Dini di Universitas Kanjuruhan Malang.	Narasumber
14	Surabaya, 24 April 2018	Pelatihan (DIKLAT) Guru-Guru PAUD tingkat Dasar	Narasumber
15	Surabaya, 5-8 Juli 2018	Pelabihan Asesor PAUD di Wilayah Jawa Timur	Peserta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 tahun terakhir**

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Pengembangan media video lagu-lagu tradisional untuk pembelajaran karakter pada anak usia dini	Jurnal Pendidikan, Wawasan Pendidikan Dasar (WASPADA), Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Bina Insan Mandiri, Surabaya	Vol 1 / Nomor 1 / 2015
2	Studi Deskriptif: Analisis Pengembangan dan Pelaksanaan RPPH oleh Guru PAUD sebagai Pendukung Perencanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	Humaniora, Kopertus VII, Jawa Timur	Humaniora Volume 13 No 2, Desember - Kopertus VII, 2016
3	Film Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini Di Tk. Benih Kasih Surabaya	Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini (JUNAJDI), STKIP BIM, Surabaya	Volume 1, Nomor 1, Januari 2017
4	Pengembangan FILM Pendek Berbasis Karakter pada Anak Usia Dini di TK IT Wildani 2, Surabaya	Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta	Volume 12, No 1, April 2018
5	HAKI - VIDEO TRADISIONAL UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PADA ANAK USIA DINI	Kementrian Hukum dan Hak Asasi Manusia	HAKI nomor : EC00201810859, 3 Mei 2018

**F. Seminar, Pelatihan dan Piagam dalam 5 tahun terakhir**

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat	Ket
1	Seminar Nasional, Era Baru Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Rangka Menyongsong Generasi Emas tahun 2045"	"Pengembangan Media Video Lagu-Lagu Tradisional untuk Pembelajaran Nilai Moral Dan Agama Pada Anak Usia Dini di TK IT AL USWAH PRIGEN.	28 Maret 2015, Universitas Negeri Surabaya	Pemakalah
2	Workshop Penyusunan Proposal Penelitian Hibah	-	Universitas Wijaya Putra,	Peserta

	DRPM Kemennristekdikti Pendanaan Tahun 2017		Surabaya. 03- Mar-16	
3	Pelatihan Tutor Tatap Muka Program Non Pendas dan Pendas Universitas Terbuka	-	Surabaya 13- Mar-16	Pesert a
4	Prosiding The 2 Semarang Early Childhood Research and Education Talks. International Conference	Video for Character Value Learning toward Childhood in Kindergarten	13-14 Mei 2016. Semarang	Pemak alah
5	Plagam Penghargaan "Sukarelawan Donor Darah sebanyak 10 kali" PMI	-	Palang Merah Indonesia 17- Sep-16	Pesert a
6	Pelatihan Program Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI)	-	Kopertis VII, 4- 24 Maret 2017	Pesert a
7	Seminar "Pentingnya Pola Asuh dan <i>Sex Education</i> Pada Anak Usia Dini"	-	STKIP Bina Insan Mandiri, 26-Mar-17	Pesert a
8	Workshop Penyusunan Borang Akreditasi Program Studi Angkatan II Bagi Perguruan Tinggi Swasta di Lingkungan Kopertis Wilayah VI	-	Kopertis wilayah VII, Surabaya, 10- 12 April 2017	Pesert a
9	Seminar Nasional Penguatan Kemitraan Akademisi, Satuan Pendidikan PAUD, Keluarga dan Masyarakat Menuju Profesionalitas)	Film sebagai upaya meningkatkan kemampuan menulis pada anak usia dini di TK Benih Kasih Surabaya	Universtas Negri Surabaya, 5- mei 2017, Hotel Utami, Surabaya	Pemak alah
10	Training of Trainer (TOT) Dosen Pembimbing dan Reviewer Internal Program Kreabilitas Mahasiswa (PKM)	-	STKIP Bina Insan Mandiri, Surabaya, 30- Oct-17	Pesert a
11	Pelatihan Applied Approach (AA)	-	Kopertis Wilayah VII, 25-29 September 2017	Pesert a
12	Workshop Penyusunan Pengabdian Masyarakat Hibah Direktorat Riset dan Pengabdian Kepada	-	Universtas Wijaya Putera, 10-Apr-18	Pesert a

	Masyarakat Kemennristekdikti Pendaan Tahun 2018			
13	Bimtek Penguatan Kompetensi Dosen PAUD di BATAM	-	Kemendikbknrti 07-08 Agustus 2017	Peserta
14	Workshop Akreditasi LUNUSA	-	Universitas NU Surabaya, 07-Nov-17	Peserta
15	Workshop Pemanfaatan Luaran Penelitian dan Abdimas yang Berpotensi Kekayaan Intelektual	-	Surabaya, 30-Jan-18	Peserta

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya. Terimakasih

Surabaya, 02 Agustus 2018



Wisnu Kristanto M.Pd



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : SHOVI YATUL ISTIFADAH, S.Pd
2. Jenis Kelamin : P
3. Agama : Islam
4. NIK : 3510057010920003
5. Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 30 Oktober 1992
6. Email : sofychild@gmail.com
7. No. Telp./HP : 081336433051
8. Alamat : Jln. Nelayan RT/RW 01/03 Dsn.  
Kalimati Desa Kedungrejo

- B. Pengalaman Kerja :**
- a. Kepala Sekolah (lebih dari 5 tahun)  
- KB As-Shofiyah Muncar ( 2011-  
Sekarang)
  - b. Asesor PAUD wilayah Jawa Timur (2018-  
Sekarang)

### C. Riwayat Pendidikan

- a. TK Darul Muttaqien Muncar, Banyuwangi
- b. SD Islam Darul Muttaqien Muncar, Banyuwangi
- c. SMP 1 Ibrahimy Sukorejo, Situbondo
- d. SMA 1 Ibrahimy Sukorejo, Situbondo

e. S1 Ikip PGRI Jember

**D. Pengalaman Penelitian**

1. Skripsi, Hubungan Permainan Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Di Paud As-Shofiyah Dusun Kalimati Desa Kedungrejo Kecamatan Muncar Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Teknik Dan Instrument Asesmen Ranah Psikomotorik Teknik Non Tes Dan Penerapannya Dalam Pendidikan Anak Usia Dini, Dalam Jurnal Pendidikan Kreativitas Anak, Diterbitkan Oleh Wadas Kelir Publisher Tahun 2018.

Banyuwangi, 30 November 2018



**SHOVI YATUL ISTIFADA**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA