

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK DENGAN METODE
PEMBERIAN TUGAS MELALUI KEGIATAN KOLASE PADA KELOMPOK B1
DI TK ABA MARGOMULYO III SEYEGAN SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Yuliana Shofiati
NIM: 14430054
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuliana Shofiati
NIM : 14430054
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Januari 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yang Menyatakan

Yuliana Shofiati

NIM. 14430054





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp : 1(Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yuliana Shofiati

NIM : 14430054

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Dengan Metode Pemberian Tugas Melalui Kegiatan Kolase Pada Kelompok B1 Di TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta 18 Januari 2019

Pembimbing,

Dra. Nadiyah, M.Pd

19680807199403203



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Jumat, 15 Februari membaca, meneliti menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yuliana Shofiati

NIM : 14430054

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Dengan Metode Pemberian Tugas Melalui Kegiatan Kolase Pada Kelompok B1 Di TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta 20 Februari 2019

Pembimbing,

Dra. Naqilah, M.Pd

19680807199403203

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0107/Un.02/DT/PP.00.9/02/2019

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Dengan Metode Pemberian Tugas Melalui Kegiatan Kolase Di TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Yuliana Shofiati
NIM : 14430054
Telah dimunaqosyahkan pada : 15 Februari 2019
Nilai Munaqosyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang


Dra. Nadliah, M.Pd
NIP. 19630807 199403 2 003

Penguji I


Dr. Ichsan, M.Pd
NIP. 19630226 199203 1 003

Penguji II


Lailatu Rohmah, M.S.I
NIP. 19831024 2001503 1 002

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 FEB 2019
Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

Anda adalah kunci untuk mengubah anak anda. Karena anda sangat berarti baginya, anda mempunyai pengaruh yang luar biasa untuk membentuk perilakunya. Perhatian anda, bagaimana anda meresponsnya, membantu menempatkan baik perilaku yang menyenangkan maupun tidak menyenangkan.¹

(Cynthia Whitham)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Whitham, Cynthia, *Mengatasi Rengkan & Perilaku Buruk Anak*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003), hlm.2.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ

الْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tidak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'at nya di dunia hingga yaumul akhir.

Skripsi ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas mengenai Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Dengan Metode Pemberian Tugas Melalui Kegiatan Kolase. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segenap rasa syukur, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag , selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Univeritas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Univeritas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan, memotivasi penulis terhadap penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Sumedi, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas saran dan motivasinya kepada penulis.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), penulis ucapkan terimakasih atas ilmu, wawasan dan pelayanan yang diberikan kepada penulis.
7. Keluarga besar TK ABA Margomulyo Seyegan III Sleman Yogyakarta, terkhusus kepada Ibu Ismiyati, selaku kepala yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Supriyati dan Ibu Sutriyah selaku guru kelas kelompok AI dan A2 yang selalu memberikan arahan, motivasi, bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Parjiman dan Ibu Sri Kartini selaku orangtua tercinta yang senantiasa memberikan doa restu, dan dukungan baik dalam bentuk materi maupun non materi.
10. Sahabatku Suci, Aulya, Fitri, Rahma, Miftah, Mala, Runti, Deni, dan lainnya, terimakasih telah mendukung dan memotivasi dalam menyelesaikan penulisan

skripsi ini. Semoga kita bisa menjadi orang sukses dan semoga persahabatan ini akan terus terjaga

11. Teman-teman Prodi PIAUD 2014, terimakasih atas motivasi yang diberikan semoga cita-cita kita tercapai.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebut satu-persatu.

Akhir kata, teruntuk semua pihak yang penulis sebutkan diatas penulis ucapkan terima kasih dan doa semoga Allah SWT memberikan balasan setimpal atas jasa yang telah diberikan. Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dari penulisan skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran mengenai penulisan skripsi ini agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 13 Desember 2018

Penulis,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yuliana Shofiati

NIM. 14430054

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERBAIKAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN TEORI	12
A. Kajian Pustaka	12

B. Landasan Teori.....	16
C. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III. METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Desain Penelitian.....	31
C. Prosedur Penelitian.....	32
D. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	34
E. Subyek dan Obyek Penelitian.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	37
H. Teknk Analisis Data.....	39
I. Indikator Keberhasilan.....	43
J. Sistematika Pembahasan.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Gambaran Umum Sekolah.....	46
B. Keadaan Sebelum Tindakan.....	55
C. Keadaan Setelah Tindakan.....	98
D. Pembahasan.....	107
BAB V PENUTUP.....	110
A. Kesimpulan.....	110
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Observasi Meningkatkan Kemandirian Anak.....	36
Tabel 3.2 Observasi Pelaksanaan Meningkatkan Kemandirian Melalui Kolase	37
Tabel 3.3 Rumus yang digunakan dalam penelitian	39
Tabel 3.4 Analisis Kemandirian Anak Usia Dini.....	40
Tabel 3.5 Analisis Observasi Pelaksanaan Kemandirian Melalui Kolase.....	42
Tabel 4.1 Struktur Organisasi TK ABA Margomulyo III.....	51
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Karyawan.....	53
Tabel 4.3 Daftar Siswa TK ABA Margomulyo III tahun 2015-2019.....	54
Tabel 4.4 Daftar Sisw TK ABA Margomulyo III	54
Tabel 4.5 Kategori Kemandirian Anak Sebelum Tindakan.....	59
Tabel 4.6 Kategori Kemandirian Anak Pada Siklus I.....	76
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Pelaksana Siklus I.....	77
Tabel 4.8 Kategori Kemandirian Anak Pada Siklus II.....	90
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Pelaksanaan Kegiatan Kolase Siklus II	92
Tabel 4.10 Perbandingan Kemandirian Anak Pratindakan dan Siklus I.....	94
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Kemandirian Anak Siklus I dan Siklus II.....	96
Tabel 4.12 Perbandingan Kemnadirian Anak Pratindakan, Siklus I, II.....	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart	31
Gambar 4.1 Diagram Observasi Kemandirian Anak Pratindakan	60
Gambar 4.2 Kegiatan Kolase Pada Siklus I	75
Gambar 4.3 Diagram Hasil Kemandirian Anak Siklus I	77
Gambar 4.4 Kegiatan Kolase Pada Siklus II	90
Gambar 4.5 Diagram Hasil Kemandirian Anak Siklus II	91
Gambar 4.6 Diagram Perbandingan Kemandirian Anak	95
Gambar 4.7 Diagram Perbandingan Kemandirian Siklus I dan Siklus II	97
Gambar 4.8 Diagram Perbandingan Kemandirian Pratindakan, Siklus I, II.....	106

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar 4.4 Kegiatan Kolase Pada Siklus II.....	90
Lampiran 1 Daftar Subyek Penelitian.....	116
Lampiran 2 Rubrik Penilaian.....	117
Lampiran 3 Lembar Intrumen Observasi Meningkatkan Kemandirian Anak	118
Lampiran 4 Lembar Observasi Pelaksanaan Meningkatkan Kemandirian Melalui Kegiatan Kolase.....	119
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi.....	120
Lampiran 6 Rekapitulasi anak sebelum tindakan.....	121
Lampiran 7 rekapitulasi hasil kemandirian anak siklus I.....	122
Lampiran 8 rekapitulasi kemandirian anak siklus II.....	123
Lampiran 9 Observasi Pelaksanaan Meningkatkan Kemandirian Melalui Kegiatan Kolase Siklus I.....	124
Lampiran 10 Observasi Pelaksanaan Meningkatkan Kemandirian Melalui Kegiatan Kolase Siklus II.....	125
Lampiran 11 Dokumentasi Foto.....	126
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	128
Lampiran 13 Bukti Seminar Proposal.....	141
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	142
Lampiran 15 Sertifikat TOEC.....	143
Lampiran 16 Sertifikat Ikla.....	144

Lampiran 17 Sertifikat PKTQ.....	145
Lampiran 18 Sertifikat ICT.....	146
Lampiran 19 Sertifikat SOSPEM.....	147
Lampiran 20 Sertifikat OPAK.....	148
Lampiran 21 Sertifikat Magang II.....	149
Lampiran 22 Sertifikat Magang III.....	150
Lampiran 23 Sertifikat KKN.....	151
Lampiran 24 Sertifikat Lectora.....	152
Lampiran 25 Surat Pernyataan Berjilbab.....	153
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi.....	154
Lampiran 27 Curriculum Vitae.....	155



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

ABSTRAK

Yuliana Shofiati, “ *Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Dengan Metode Pemberian Tugas Melalui Kegiatan Kolase Pada Kelompok B1 Di TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman*”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Salah satu aspek sosial emosional yang harus dikembangkan pada anak TK yaitu tentang kemandirian. Sikap mandiri pada anak akan membentuk perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam memecahkan masalah dan menyelesaikan semua tugas. Pada kenyataannya masih banyak anak usia 4-6 tahun yang belum dapat melayani dirinya sendiri. Berdasarkan hasil observasi ydi TK ABA Mrgomulyo III Seyegan Sleman masih ada beberapa anak yang belum mandiri. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemandirian anak pada kelompok B1 TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan model penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, satu siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Penelitian ini meliputi: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini anak kelompok B1 Tahun Ajaran 2018/2019 TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman Yogyakarta yang berjumlah 16 anak. Pada penelitian tindakan ini objek penelitiannya adalah meningkatkan kemandirian anak melalui kegiatan kolase pada kelompok B1. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data berupa observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian berupa analisa deskriptif kuantitatif. Indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu minimal 85% dari 16 anak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) sebelum dilakukan tindakan kemandirian anak sebesar 18,75% dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik). (2) pelaksanaan kegiatan kolase pada kelompok B1 TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman terbukti dapat meningkatkan kemandirian anak. Kemandirian anak berhasil meningkat dari kategori mulai berkembang menjadi berkembang sesuai harapan pada siklus I dan II. (3) peningkatan kemandirian anak kelompok B1 TK ABA Margomulyo III Seyegan dapat dibuktikan dengan hasil penilaian pada siklus I sebesar 75% (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 93,75% (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik).

Kata Kunci: *kemandirian anak, metode pemberian tugas, kolase.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan pendidikan bagi anak usia pra sekolah, dimana anak belum memasuki pendidikan formal.² Pengertian tersebut selaras dengan pendapat Fari Ulfah yang menyatakan bahwa PAUD adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang berupaya memberikan pembinaan kepada anak sejak lahir hingga enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani anak agar memiliki kesiapan dalam memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut.³

Pendidikan karakter menurut Rahajo yang dikutip Zubaidi dalam bukunya Muhammad Fadilah memaknai bahwa pendidikan karakter sebagai suatu proses pendidikan secara holistik yang menghubungkan dimensi dengan ranah sosial dalam kehidupan peserta didik sebagai pondasi bagi terbentuknya generasi berkualitas yang mampu hidup mandiri dan memiliki prinsip suatu kebenaran yang dapat dipertanggung jawabkan.⁴ Dari berbagai pendidikan karakter yang harus ditanamkan pada anak usia dini dengan umur 4-5 tahun adalah kemandirian. Tidak ada kata terlambat untuk melatih anak menjadi

² Isjoni, *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 11.

³ Fari Ulfah, *Manajemen PAUD: Pengembangan Jejaring Kemitraan Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 22.

⁴ *Ibid.*, hlm. 23.

mandiri. Hanya saja, sikap mandiri pada anak akan semakin sulit ketika usia anak bertambah karena sebelumnya anak selalu bergantung pada orang tua. Seberapa pun sulitnya anak tetap masih bisa dilatih untuk mandiri. Dengan dilatih mandiri anak lebih percaya diri, bertanggung jawab dan cerdas.

Masa usia dini merupakan periode emas (*golden age*) bagi perkembangan anak untuk memperoleh proses pendidikan. Periode ini adalah masa-masa yang paling berharga bagi seorang anak untuk mengenali berbagai macam fakta di lingkungannya sebagai *simulans* terhadap perkembangan kepribadian, psikomotor, kognitif maupun sosialnya.⁵ Dibandingkan dengan usia-usia sebelumnya, anak umur 4-6 tahun lebih percaya diri, punya banyak teman, bisa bercakap-cakap dengan orang dewasa secara nyaman. Kematangan dalam penyesuaian tersebut menjadikan anak mampu mengatur dirinya sendiri, seperti mampu membersihkan diri di kamar mandi, merapikan pakaiannya sendiri, makan sendiri, membereskan peralatannya sendiri, mengenakan dan melepas pakaian sendiri, dan lainnya.⁶

Salah satu aspek sosial emosional yang harus dikembangkan pada anak TK yaitu tentang kemandirian. Kemandirian merupakan suatu sikap dari anak yang menunjukkan sebuah usaha yang dilakukan secara sadar dengan mandiri tanpa harus disuruh atau diminta untuk melakukan sesuatu dalam kegiatan

⁵ Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), hlm. 6.

⁶ Ilman Saputra dan Alzena Masykouri, *Membangun Sosial-Emosi Anak Di Usia 4-6 Tahun*, (Jakarta: Dirjen PAUDNI, 2011), hlm. 14.

pembelajaran. Anak membutuhkan proses untuk menjadi mandiri dengan cara latihan pembiasaan untuk mandiri tanpa bergantung dengan orang lain melalui kegiatan-kegiatan sederhana di kelas. Anak yang belum mandiri biasanya akan rentan terhadap kecemasan, ketakutan saat sendirian, selalu ditunggu orang tua saat sekolah, kecemasan melakukan sesuatu tanpa bantuan orang lain, serta kecemasan bila diberi tugas yang belum dikuasai oleh anak.⁷ Sehingga kemandirian penting sekali ditanamkan atau diajarkan kepada anak sejak dini agar anak tidak selalu bergantung kepada orang lain.

Kemandirian merupakan salah satu aspek kepribadian manusia yang tidak dapat berdiri sendiri, hal tersebut berarti bahwa kemandirian terkait dengan aspek kepribadian yang lain dan harus ditanamkan pada diri anak-anak sedini mungkin agar tidak menghambat tugas-tugas perkembangan anak selanjutnya. Kemandirian menurut Astiati dalam bukunya Novan Ardy adalah sebagai suatu kemampuan atau ketrampilan yang dimiliki anak untuk melakukan segala sesuatunya sendiri, baik yang terkait dengan aktivitas bantu diri maupun aktivitas dalam kesehariannya tanpa tergantung pada orang lain.⁸ Kemandirian anak usia dini dapat diartikan sebagai kemampuan yang dapat dilakukan anak tanpa bantuan dari orang lain. Kemandirian bagi anak usia dini adalah kemampuan anak untuk mengurus dirinya sendiri dan percaya diri

⁷ Michela Kennedy, Diterjemakan Oleh Ariavita Purnamasari, *Melatih Anak Agar Mandiri*, (Bandung: Erlangga, 2004), hlm.6.

⁸ Novan Ardy Wiyani, *Bina Karakter Anak Usia Dini Titik Panduan Orangtua & Guru dalam Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hlm. 28.

sehingga dapat diterima di lingkungannya sesuai usia perkembangan anak. Pada anak usia prasekolah potensi yang harus dikembangkan adalah kemandirian, karena pada usia tersebut anak harus mulai belajar memisahkan diri dari keluarganya serta orang tuanya untuk memasuki lingkungan yang lebih luas yaitu taman kanak-kanak atau kelompok bermain.

Orang tua berpengaruh dalam menanamkan serta menumbuhkan kemandirian anak. Memberikan kasih sayang secara berlebihan akan menjadikan orang tua melakukan tindakan yang kurang mendidik, misalnya orang tua selalu memanjakan anaknya secara berlebihan, menuruti semua keinginan anak tanpa mempertimbangkan dampaknya, selalu memberi bantuan pada anak ketika anak mengalami kesulitan. Di rumah orang tua selalu melayani dan membantu aktivitas anak sehingga anak tidak diberi kesempatan untuk berlatih mandiri. Oleh orang tua, anak-anak tidak dilatih untuk menyelesaikan masalahnya sendiri. Sehingga anak akan selalu bergantung pada orang tua dan merasa tidak nyaman jika harus berpisah dengan orang tua dan memasuki lingkungan baru. Hal tersebut dapat menghambat proses pembentukan kemandirian anak. Sehingga permasalahan tersebut terbawa saat memasuki pendidikan pra sekolah atau TK.

Sikap mandiri pada anak akan membentuk perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam memecahkan masalah dan menyelesaikan semua tugas. Pada kenyataannya masih banyak anak usia 4-6 tahun yang belum dapat melayani dirinya sendiri. Misalnya ketika berpakaian anak masih

belum bisa memakai pakain sendiri, ketika makan anak masih disuapi, anak belum mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh gurunya. Anak-anak yang memiliki sifat ketidakmandirian biasanya akan menunjukkan reaksi seperti menangis, merengek, dan bisa melakukan tindakan agresif bila keinginannya tidak dipenuhi. Hal tersebut bisa menjadi penghambat bagi perkembangan anak itu sendiri. Untuk itu perlu adanya kerja sama dari berbagai pihak, misalnya orang tua, guru dan orang-orang disekitar anak tinggal.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada saat pembelajaran berlangsung di TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman, terlihat ada 12 anak yang kurang mandiri. Masih ada beberapa anak yang pada saat datang ke TK diantar sampai ke dalam kelas, belum bisa memakai sepatu sendiri, masih ada beberapa anak yang membuang sampah tidak pada tempatnya, tidak membersihkan dan membereskan peralatan makan maupun alat tulis yang telah digunakan. Ketika proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas masih ada beberapa anak yang belum mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh gurunya. Contohnya pada saat kegiatan menggunting, menempel serta mencocok ada anak yang masih meminta gurunya untuk menyelesaikan pekerjaannya dari awal sampai akhir, si anak hanya melihat gurunya tanpa mencobanya sendiri⁹.

⁹ Hasil observasi prapenelitian di TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman, tanggal 10 April 2018.

Ketika penulis melakukan pengamatan, terdapat anak yang sedang mengerjakan tugas kemudian temannya mengganggu, anak tersebut mengajak berkelahi dengan teman yang mengganggunya. Pada saat guru meminta anak untuk menyelesaikan tugasnya sendiri sampai selesai, tetapi masih ada anak yang tidak mau menyelesaikan tugasnya sendiri dan pada akhirnya anak meminta bantuan guru untuk menyelesaikan tugasnya. Selain itu pada saat guru mengingatkan untuk merapikan dan mengumpulkan sendiri tugas yang telah selesai dikerjakan ke depan meja yang telah disediakan, masih ada beberapa anak yang belum mampu mengikuti intruksi guru. Adapun permasalahan yang dijumpai lainnya yaitu anak tidak mengembalikan alat tulis dan permainan setelah selesai digunakan ke tempat semula dan dibiarkan begitu saja dan pada akhirnya guru yang membereskan¹⁰.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas B1 di TK ABA Margoagung III Seyegan Sleman bahwa, salah satu faktor penyebab anak kurang mandiri biasanya dikarenakan anak terlalu dimanja oleh orang tuanya ketika dirumah, orang tua selalu menuruti keinginan anak, serta pembiasaan kemandirian yang kurang terhadap anak.¹¹

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari observasi pada anak-anak di TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman, maka peneliti dan guru berusaha mencari solusi untuk menyelesaikan permasalahan sederhana yang sering

¹⁰ Hasil observasi prapenelitian di TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman, tanggal 10 April 2018.

¹¹ Hasil wawancara dengan Ibu Supri, tanggal 10 April 2018.

dihadapi oleh anak dengan menggunakan salah satu metode yaitu metode pemberian tugas. Metode merupakan cara, yang dalam bekerjanya merupakan alat untuk mencapai tujuan. Sedangkan metode pembelajaran ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran.¹² Menurut Sutikno, metode pembelajaran adalah cara-cara menyajikan materi pelajaran yang dilakukan pendidik agar terjadi proses pembelajaran pada diri siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan.¹³ Metode pemberian tugas merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan untuk anak. Peneliti sengaja memilih metode ini karena akan merangsang aktif dalam pembelajaran anak, sehingga tujuan belajar akan dicapai dengan baik. Pembelajaran kemandirian pada anak ini bertujuan agar anak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Metode pemberian tugas atau penugasan diartikan sebagai suatu cara interaksi belajar mengajar yang ditandai dengan adanya tugas dari guru yang dikerjakan peserta didik di sekolah ataupun di rumah secara perorangan atau kelompok. Tugas merupakan suatu pekerjaan yang harus diselesaikan. Metode penugasan adalah metode dimana guru memberikan tugas tertentu agar anak melakukan kegiatan.¹⁴ Pemberian tugas sebagai suatu metode mengajar merupakan suatu pemberian pekerjaan oleh guru kepada anak untuk mencapai

¹² Moeslichatoen, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: PT Asdadi Mahasatya, 2004), hlm.198.

¹³ M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Prospect, 2009), hlm.68.

¹⁴ Djamarah dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.96.

suatu tujuan tertentu. Dalam melaksanakan kegiatan belajar, anak diharapkan memperoleh suatu hasil yaitu perubahan tingkah laku terutama dalam kemandirian belajar. Untuk itu peneliti bekerjasama dengan guru dalam upaya meningkatkan kemandirian anak melalui metode pemberian tugas dengan menggunakan kegiatan kolase. Menurut Sumanto kolase merupakan kreasi aplikasi yang dibuat dengan menggabungkan teknik melukis (lukisan tangan) dengan menempelkan bahan-bahan tertentu.¹⁵ Kegiatan kolase sendiri dapat diartikan sebagai kegiatan mengisi pola gambar yang telah disediakan menggunakan bahan-bahan yang disekitar seperti biji-bijian, potongan kertas, kulit telur, kapas, daun-daun kering, dan lain-lain. Peneliti memilih kegiatan kolase untuk meningkatkan kemandirian anak karena kegiatan kolase sendiri menarik dan menyenangkan bagi anak. Dari kegiatan kolase sendiri anak dapat memilih, menempel, menyusun dan merekatkan bahan-bahan yang tersedia sesuai dengan keinginannya masing-masing sehingga melatih anak untuk berani menentukan sesuatu atas pilihannya sendiri serta melatih anak untuk bertanggung jawab atas tugasnya. Di dalam kegiatan kolase sendiri juga tidak membutuhkan biaya yang sangat mahal, karena bahan-bahan kolase mudah didapatkan, misalnya biji-bijian, kapas, dan berbagai barang bekas lainnya yang mudah ditemukan di lingkungan sekitar kita. Kegiatan kolase anak dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan mampu mengembangkan diri

¹⁵ Sumanto, *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak TK*, (Jakarta: Depdiknas, 2005), hlm. 94.

pada anak melalui bercerita tentang hasil karyanya kepada guru dan teman-temannya. membantu kemampuan berbahasa anak, anak terlatih untuk menjelaskan atau bercerita tentang hasil karyanya kepada guru dan teman-temannya.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti berusaha mencari solusi melalui penelitian tindakan kelas yang berjudul " Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Dengan Metode Pemberian Tugas Melalui Kegiatan Kolase Pada Kelompok B1 di TK ABA Margoagung III Seyegan Sleman".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah yang menjadi kajian penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat kemandirian anak pada kelompok B1 TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman sebelum dilakukan kegiatan kolase?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan kegiatan kolase pada kelompok B1 di TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman?
3. Bagaimana tingkat kemandirian anak setelah dilakukan penerapan metode pemberian tugas dengan kegiatan kolase?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui kemandirian anak sebelum diterapkan kegiatan kolase pada kelompok B1 di TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman.
- b. Untuk mengetahui proses pembelajaran dengan kegiatan kolase dan mengetahui hasil dari penerapan kegiatan kolase dalam meningkatkan kemandirian anak pada kelompok B1 di TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman.
- c. Untuk mengetahui kemandirian anak setelah diterapkan kegiatan kolase.

2. Kegunaan Penelitian

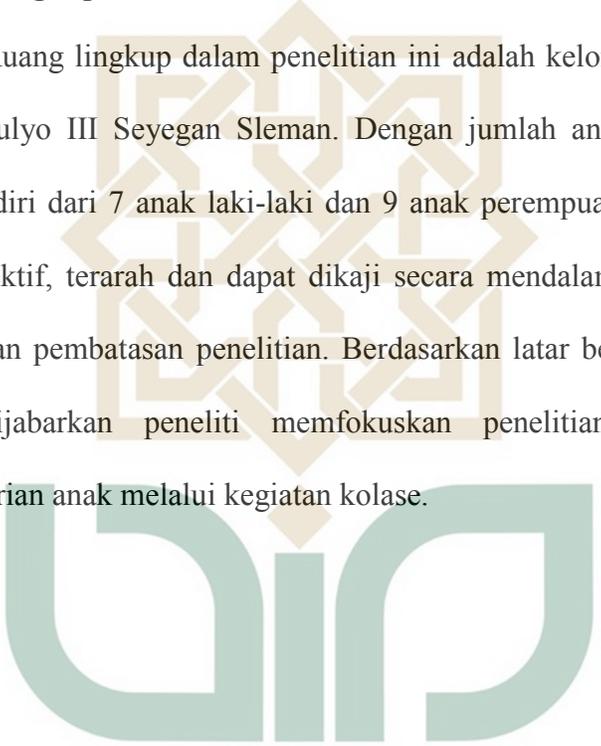
Melalui penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut

- a. Bagi lembaga, diharapkan dengan adanya penelitian ini bermanfaat sebagai dasar dalam pemilihan kegiatan pembelajaran dalam mengembangkan kemandirian anak.
- b. Bagi guru, membantu mempermudah guru dalam mengembangkan kemandirian anak serta sebagai dasar bagi guru dalam memilih kegiatan pembelajaran untuk pengembangan kemandirian anak.
- c. Bagi peneliti, sebagai pengetahuan serta pemahaman bagaimana cara untuk mengatasi sebuah permasalahan yang ada di kelas. Serta bermanfaat bagi peneliti sebagai penambah wawasan yang berkaitan dengan pendidikan anak usia dini.

- d. Bagi masyarakat, diharapkan dari penelitian ini dapat menjadi pengetahuan dalam pemilihan metode untuk meningkatkan kemandirian anak.

D. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah kelompok B1 di TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman. Dengan jumlah anak sebanyak 16 anak yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Agar penelitian ini lebih efektif, terarah dan dapat dikaji secara mendalam maka penelitian ini diperlukan pembatasan penelitian. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan peneliti memfokuskan penelitian pada peningkatan kemandirian anak melalui kegiatan kolase.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil observasi sebelum dilakukan tindakan menunjukkan kemandirian anak sebesar 18,75% dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik). Hal ini disebabkan oleh media yang digunakan kurang menarik dan monoton. Media yang digunakan berupa kertas yang dipotong-potong dan gambar yang kurang menarik. Sehingga anak menjadi kurang tertarik dan mudah bosan serta tidak bersemangat untuk menyelesaikan pekerjaannya.
2. Pelaksanaan kegiatan kolase pada kelompok B1 TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman terbukti dapat meningkatkan kemandirian anak. Anak-anak terlihat antusias dan bersemangat untuk mengikuti kegiatan kolase, antusias tersebut dapat terlihat pada setiap pertemuan. Kemandirian anak berhasil meningkat dari kategori mulai berkembang pada pratindakan menjadi kategori berkembang sesuai harapan pada siklus I dan siklus II. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada masing-masing aspek pengamatan pelaksanaan kegiatan kolase dan indikator kemandirian anak.
3. Peningkatan kemandirian anak kelompok B1 TK ABA Margomulyo III Seyegan dapat dibuktikan dengan hasil penilaian pada siklus I sebesar 75%

dari jumlah anak dengan kategori minimal berkembang sesuai harapan (berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) meningkat pada siklus II menjadi 93,75% dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan (berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik). Pada siklus I terdapat 18,75% dari jumlah anak yang menunjukkan kemandirian dengan kategori berkembang sangat baik, 56,25% dari jumlah anak menunjukkan kemandirian dalam kategori berkembang sesuai harapan., 25% dari jumlah anak menunjukkan kemandirian mulai berkembang. Pada siklus II menunjukkan terjadi peningkatan kemandirian anak yakni, 43,75% dari jumlah anak menunjukkan kemandirian dalam kategori berkembang sangat baik, 50% dari jumlah anak menunjukkan kemandirian dalam kategori berkembang sesuai harapan, 6,25% dari jumlah anak masuk dalam kategori mulai berkembang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang sudah peneliti paparkan, maka peneliti memberikan saran.

1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya sering memberikan kegiatan kolase terutama dengan menggunakan bahan-bahan yang menarik, sehingga anak tidak mudah bosan.
- b. Kegiatan kolase hendaknya sering diberikan minimal seminggu sekali agar pembelajaran tidak monoton.

c. Memanfaatkan bahan-bahan di sekitar untuk media pembelajaran.

2. Bagi Peneliti

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman, dan wawasan ilmu pengetahuan bagi peneliti untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Mushlih. 2017. *Skripsi Peranan Sekolah Islam Terpadu Dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini Di TK Islam Terpadu Salsabila Al-Muthi`in Yogyakarta*. Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Akbar, Luluk F. 2010. *Penyusunan Laporan dan Artikel Hasil Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Anas Sudjiono. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- _____, 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Atik Yuliani. 2014. *Skripsi Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Dengan Metode Bermain Kelompok Pada Siswa Kelompok A Kelas Firdaus RA Perwinda Grabag Magelang*. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Chabib Thoha. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. 2016. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Rosda.
- Diana Mutiah. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Djamarah dkk. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djuhar Siddiq, Nelya Rolina. 2006. *Strategi Belajar Mengajar Taman Kana-Kanak*. Yogyakarta: Penerbit Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia, 2008.

- Fari Ulfah. 2015. *Manajemen PAUD: Pengembangan Jejaring Kemitraan Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasan Alwi dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga. Jakarta : Balai Pustaka.
- Ilman Saputra dan Alzena Masykouri. 2011. *Membangun Sosial-Emosi Anak Di Usia 4-6 Tahun*. Jakarta: Dirjen PAUDNI.
- Isjoni. 2010. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Jamal Ma'ruf Asmani. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta: Diva Press.
- Kennedy, Michela. 2004. *Melatih Anak Agar Mandiri*, Diterjemakan Oleh Ariavita Purnamasari. Bandung :Erlangga.
- Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Mayumi Rantina. 2015. *Skripsi Peningkatan Kemandirian Melalui Kegiatan Pembelajaran Practical Life*. Universitas Negeri Jakarta.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Asdadi Mahasatya.
- Novan Ardy Wiyani. 2015. *Bina Karakter Anak Usia Dini titik Panduan Orangtua & Guru dalam Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- _____, 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media.
- Permendikbud Indonesia Nomor 137 tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Ritaningsih. 2011. *Skripsi Upaya Guru Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini di TK ABA Plus Al Firdaus Pandowoharjo Sleman*. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Saur Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga.
- Slamet Suyanto. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta : Hikayat Publishing.

- Sobry Sutikno. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Prospect, 2009.
- Sumanto. 2005. *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak TK*. Jakarta: Depdiknas.
- Suparno, dkk. 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Susanto M. 2002. *Main Kolase Yuk!*. Jakarta: Daya Sarana.
- Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Whitham, Cynthia, 2003. *Mengatasi Rengekan & Perilaku Buruk Anak*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- <https://media.neliti.com/media/publications/118232-ID-peningkatan-kemandirian-melalui-kegiatan.pdf>
- file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/512-753-1-SM.pdf
- <http://repository.unib.ac.id/8633/1/I%2CII%2CIII%2CII-14-ann.FK.pdf>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1

Daftar Subyek Penelitian di TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman**Tahun Ajaran 2018/2019****Kelompok B1**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Ahmad Kalbu Hadi	L
2	Adinda Munira Sabila	P
3	Dika Dwi Cahyo	L
4	Effandy Prasetyo	L
5	Faiza Wibiyanto	L
6	Hanif Nur Aida	P
7	Naila Devitasari	P
8	Nanda Riski Setiawan	L
9	Nico Govin Fernando	L
10	Rahma Kurniasari	P
11	Ramadhan Nur Huda	L
12	Rochana Candy	P
13	Rohadatul Aisyi	P
14	Saquela Eliya Belva	P
15	Sifa Septiani Utami	P
16	Tara Husna	P

Lampiran 2. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Kemandirian Anak

No	Aspek yang diamati	Keterangan	Skor
1	Mampu memilih benda untuk bermain	Jika tidak dapat menyebutkan nama benda yang digunakan	1
		Jika anak mampu menyebutkan 1 benda yang digunakan	2
		Jika anak mampu menyebutkan 2 benda yang digunakan	3
		Jika anak mampu menyebutkan semua benda yang digunakan	4
2	Mampu mengerjakan tugas sendiri	Jika anak tidak mampu mengerjakan tugasnya dan tidak menyelesaikan	1
		Jika anak mampu mengerjakan tugasnya tetapi harus dibantu gurunya sampai selesai	2
		Jika anak mampu mengerjakan tugas tanpa bantuan guru tetapi tidak selesai	3
		Jika anak mampu menyelesaikan tugasnya sendiri tanpa bantuan guru	4
3	Anak dapat bertanggung jawab atas dirinya dan lingkungannya	Jika anak tidak mencuci tangan dan merapihkan kembali peralatan yg digunakan	1
		Jika anak tidak mencuci tangan tetapi merapihkan kembali peralatan yg digunakan dengan dibantu guru	2
		Jika anak mencuci tangan dan merapihkan kembali peralatannya dengan dibantu guru	3
		Jika anak mencuci tangan dan merapihkan kembali peralatannya tanpa dibantu guru	4

Lampiran 3

Lembar Instrumen Observasi Meningkatkan Kemandirian Anak

Hari/tanggal :

Kelompok :

Pertemuan ke :

No	Nama	Aspek-aspek Pengamatan			Jumlah skor	Kategori
		Mampu memilih benda untuk bermain	Mampu mengerjakan tugas sendiri	Bertanggung jawab atas dirinya sendiri dan lingkungannya.		
1	Ahmad					
2	Dinda					
3	Dika					
4	Fandy					
5	Faiz					
6	Hanif					
7	Naila					
8	Nanda					
9	Nando					
10	Rahma					
11	Huda					
12	Rochana					
13	Aisyi					
14	Belva					
15	Sifa					
16	Husna					

Keterangan

1 = Belum Berkembang (BB), 2 = Mulai Berkembang (MB), 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

Lampiran 4

**Lembar Observasi Pelaksanaan Meningkatkan Kemandirian Melalui
Kegiatan Kolase.**

Indikator	Skor			
	1	2	3	4
g. Anak dapat menyebutkan bahan-bahan kolase				
h. Anak dapat menempel bahan kolase sesuai dengan pola gambar yang telah ditentukan.				
i. Anak dapat menyelesaikan tugasnya tanpa bantuan dan tepat waktu				
j. Anak dapat menunjukkan serta mengumpulkan sendiri hasil karyanya.				
k. Anak dapat membereskan dan merapikan kembali alat tulis serta bahan-bahan kolase				
l. Anak dapat Mencuci tangan sendiri sesudah melakukan kegiatan kolase				

Keterangan

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Lampiran 5

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah Berdirinya TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman Yogyakarta
2. Letak Geografis TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman Yogyakarta
3. Visi, Misi dan Tujuan TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman Yogyakarta
4. Struktur Organisasi TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman Yogyakarta
5. Daftar Guru dan karyawan TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman Yogyakarta
6. Daftar jumlah anak didik TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman Yogyakarta
7. Sarana dan Prasarana TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 6

Rekapitulasi Kemandirian Anak Sebelum Tindakan

No	Nama	Aspek-aspek Pengamatan			Jumlah skor	Kategori
		Mampu memilih benda untuk bermain	Tidak bergantung pada orang lain	Bertanggung jawab atas dirinya sendiri dan lingkungannya.		
1	Ahmad	3	3	1	7	MB
2	Dinda	3	1	2	6	MB
3	Dika	2	1	2	5	BB
4	Fandy	2	2	2	6	MB
5	Faiz	2	1	1	4	BB
6	Hanif	2	3	3	8	BSH
7	Naila	3	2	2	7	MB
8	Nanda	2	3	1	6	MB
9	Nando	2	2	1	5	BB
10	Rahma	3	3	2	8	BSH
11	Huda	3	2	2	7	MB
12	Rochana	2	2	2	6	MB
13	Aisyi	3	2	2	7	MB
14	Belva	2	2	3	7	MB
15	Sifa	3	2	3	8	BSH
16	Husna	2	2	2	6	MB
Rata-rata		2,43	2,06	2	6,49	MB
<p><u>Kategori</u></p> <p>Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 9$</p> <p>Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $9 > X \geq 7,5$</p> <p>Mulai Berkembang (MB) = $7,5 > X \geq 6$</p> <p>Belum Berkembang (BB) = $X < 6$</p>						

Lampiran 7

Rekapitulasi Hasil Kemandirian Anak Siklus I

No	Nama	Aspek-aspek Pengamatan			Jumlah skor	Kategori
		Mampu memilih benda untuk bermain	Tidak bergantung pada orang lain	Bertanggung jawab atas dirinya sendiri dan lingkungannya.		
1	Ahmad	3	2,33	3	8,33	BSH
2	Dinda	3	2,33	2	7,33	MB
3	Dika	2,67	1,67	2,67	7	MB
4	Fandy	2,67	2,33	2,33	7,33	MB
5	Faiz	3	1,67	2,33	7	MB
6	Hanif	2,67	3,33	2,67	8,67	BSH
7	Naila	3	3,33	3,67	10	BSB
8	Nanda	3	2,33	2,33	7,67	BSH
9	Nando	2,67	2,67	2,67	8,01	BSH
10	Rahma	3	2,67	2,67	8,34	BSH
11	Huda	3	2,67	2,67	8	BSH
12	Rochana	2,67	3	3	8,67	BSH
13	Aisyi	3	3,67	3,33	10	BSB
14	Belva	3,33	3	2,33	8,67	BSH
15	Sifa	4	3	3	10	BSB
16	Husna	3	2,33	3	8,33	BSH
Rata-rata		2,97	2,64	2,72	8,33	BSH
<p><u>Kategori</u></p> <p>Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 9$</p> <p>Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $9 > X \geq 7,5$</p> <p>Mulai Berkembang (MB) = $7,5 > X \geq 6$</p> <p>Belum Berkembang (BB) = $X < 6$</p>						

Lampiran 8

Rekapitulasi Hasil Kemandirian Anak Siklus II

No	Nama	Aspek-aspek Pengamatan			Jumlah skor	Kategori
		Mampu memilih alat bermain	Tidak bergantung pada orang lain	Bertanggung jawab atas dirinya sendiri dan lingkungannya.		
1	Ahmad	3,3	2,33	2,67	8,33	BSH
2	Dinda	3,33	2,33	3	8,66	BSH
3	Dika	3	2,67	2,67	8,34	BSH
4	Fandy	3	2,33	3,33	8,66	BSH
5	Faiz	3	2	2,33	7,33	MB
6	Hanif	4	3,67	3	10,67	BSB
7	Naila	3,67	2,67	3,67	10,01	BSB
8	Nanda	2,67	2,67	3	8,34	BSH
9	Nando	3	2	3,33	8,33	BSH
10	Rahma	3	3	2,67	8,67	BSH
11	Huda	3	2,67	2,67	8,34	BSH
12	Rochana	3	3,33	2,67	9	BSB
13	Aisyi	4	3,33	3	10,33	BSB
14	Belva	3,67	2,67	3	9,34	BSB
15	Sifa	3	3,33	3,67	10	BSB
16	Husna	3,33	2,67	3,33	9,33	BSB
Rata-rata		3,25	2,73	3	8,98	BSH
<p><u>Kategori</u></p> <p>Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 9$</p> <p>Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $9 > X \geq 7,5$</p> <p>Mulai Berkembang (MB) = $7,5 > X \geq 6$</p> <p>Belum Berkembang (BB) = $X < 6$</p>						

Lampiran 9

Observasi Pelaksanaan Meningkatkan Kemandirian
Melalui Kegiatan Kolase Siklus I

No	Pertemuan ke-	Aspek Pengamatan						Jumlah	Kategori
		Anak dapat menyebutkan bahan-bahan kolase	Anak dapat menempel bahan kolasesesuai dengan pola gambar yang telah ditentukan	Anak dapat menyelesaikan tugasnya tanpa bantuan dan tepat waktu	Anak dapat menunjukkan serta mengumpulkan sendiri hasil karyanya.	Anak dapat membereskan dan merapikan kembali alat tulis serta bahan-bahan kolase	Anak dapat Mencuci tangan sendiri sesudah melakukan kegiatan kolase		
1	1	3	2	2	2	2	2	13	Rendah
2	2	3	2	2	2	3	2	14	Rendah
3	3	4	2	2	3	2	3	16	Tinggi
Rata-rata		3,33	2	2	2,33	2,33	2,33	14,33	Rendah
<p><u>Keterangan</u></p> <p>$X \geq 18$ = Sangat Tinggi $18 > X \geq 15$ = Tinggi $15 > X \geq 12$ = Rendah $X < 12$ = Sangat Rendah</p>									

Lampiran 10

**Observasi Pelaksanaan Meningkatkan Kemandirian
Melalui Kolase. Siklus II**

No	Pertemuan ke-	Aspek Pengamatan						Jumlah	Kategori
		Anak dapat menyebutkan bahan-bahan kolase	Anak dapat menempel bahan kolasesesuai dengan pola gambar yang telah ditentukan	Anak dapat menyelesaikan tugasnya tanpa bantuan dan tepat waktu	Anak dapat menunjukkan serta mengumpulkan sendiri hasil karyanya.	Anak dapat membereskan dan merapikan kembali alat tulis serta bahan-bahan kolase	Anak dapat Mencuci tangan sendiri sesudah melakukan kegiatan kolase		
1	1	3	3	3	2	3	3	17	Tinggi
2	2	3	3	3	3	3	3	18	Sangat tinggi
3	3	4	3	3	3	4	3	20	Sangat tinggi
Rata-rata		3,33	3	3,33	2,67	3,33	3	18,33	Sangat tinggi
<p><u>Keterangan</u></p> <p>$X \geq 18$ = Sangat Tinggi $18 > X \geq 15$ = Tinggi $15 > X \geq 12$ = Rendah $X < 12$ = Sangat Rendah</p>									

Lampiran 11

DOKUMENTASI FOTO

Kegiatan pada siklus I



(Pertemuan 1: Kegiatan Kolase dengan Media Kapas)



(Pertemuan 2 : Guru Menjelaskan Kegiatan Kolase dan Kegiatan Kolase Anak)



(Pertemuan 3 : Kegiatan Kolase Menggunakan Biji-Bijian)

Lampiran 11

Siklus II



(Pertemuan 1 : Kegiatan Kolase Menggunakan Biji-Bijian)



(Pertemuan 2 : Kegiatan Kolase dengan Kulit Salak)



(Pertemuan 3: Kegiatan Kolase dengan Ampas Kelapa)

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEM/KELOMPOK : I/B

TEMA/SUB TEMA : BINATANG/ BINATANG QUR'BAN

HARI/TANGGAL :

MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				INDIKATOR PENILAIAN	
			ALAT PENILAIAN	HASIL				
				BB	MB	BSH		BSB
<ul style="list-style-type: none"> - Menenal kegiatan ibadah sehari-hari (NAM/3.1) - Melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dngan tuntutan orang dewasa (NAM/4.3) - Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)/ BHS/3.10 - Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS/4.10) 	<p>A. KEGIATAN AWAL (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, masuk kelas, ikrar, salam, hafalan, surat-surat pendek, membaca Iqra - hafalan doa setelah wudhu - Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar. - Menyebutkan unsur-unsur lambang Muhammadiyah (Matahari, Dua kalimat syahadad) - Guru bercerita tentang hewan-hewan yang hidup peternakan. - Guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu “Pak Tani Punya Kebun” . - guru menjelaskan tentang perbedaan kambing dan domba 	<p>Buku cerita anak dan buku bergambar</p> <p>Buku Doa</p>	<p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p>				<p>Terbiasa menyebutkan nama Tuhan sebagai ciptaanNya</p> <p>Dapat latihan motorik kasar menunjukkan benda yang berwarna</p> <p>Dapat tepuk Rukun iman dengan benar</p> <p>Anak dapat mengetahui tentang perbedaan “Kambing dan Domba”. 3.10/4.10</p> <p>Anak dapat menyebutkan unsur-unsur lambang Muhammadiyah</p>	

								(Matahari, dua kalimah syahadad dan tulisan Muhammadiyah)
<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui berbagai karya dan aktifitas seni (SENI/3.15) - Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI/4.15) 	B. KEGIATAN INTI (± 60 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Kolase gambar domba dengan kapas. 3.15/4.15 - Menggantung gambar domba - Membuat wayang-wyangan dari gambar domba 	LKA Kertas Bergambar Pensil Penghapus Gunting Lem kayu Stik es krim kapas	Penugasan Observasi					Anak dapat Kolase gambar domba dengan kapas. 3.15/4.15 Anak dapat menggantung hasil kolase Anak dapat membuat wayang domba
	C. ISTIRAHAT (± 30 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Makan bekal/ berbagi makanan 							
	D. KEGIATAN PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kegiatan hari ini - Merapihkan mainan - Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdoa, salam, pulang 							Anak dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan hari ini Anak dapat merapihkan kembali mainan

Mengetahui, Kepala TK

Peneliti

Ismiyati,S.Ag

Yuliana Shofiati

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

SEM/ KELOMPOK : I/B

TEMA/SUB TEMA : BINATANG/ BINATANG QUR'BAN

HARI/TANGGAL :

MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				INDIKATOR PENILAIAN	
			ALAT PENILAIAN	HASIL				
				BB	MB	BSH		BSB
<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui sifat Tuhan sebagai pencipta, mengenal ciptaan-ciptaan Tuhan, membiasakan mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan.(NAM/1 .1) - Kegiatan untuk katihian motorik kasar dan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan(FM.3.3/ 	<p>A. KEGIATAN AWAL (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, masuk kelas, ikrar, salam, hafalan, surat-surat pendek, membaca Iqra, berdoa sebelum belajar - bercakap-cakap tentang macam-macam warna - mengambil benda warna dengan berlari sesuai perintah guru - tepuk rukun iman - Menyebutkan unsur-unsur lambang Muhammadiyah (Matahari, Dua kalimat syahadad) <p>B. KEGIATAN INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak anak- 	Lego	<p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p>				<p>Anak dapat hafalan doa sesudah wudhu. 3.1/4.1</p> <p>Anak dapat mengetahui tentang makanan, tempat tinggal sapi 3.10/4.10</p> <p>Anak dapat menyebutkan unsur-unsur lambang Muhammadiyah (Matahari, dua kalimah syahadad dan tulisan Muhammadiyah</p>	

<p>4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal rukun islam dan rukun iman (NAM/2) - Kegiatan untuk latihan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan(FM.3.3/4.3) - Membuat hasil karya (SEN 3.15/4.15) 	<p>anak mengamati gambar sapi yang disediakan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan anak-anak untuk bertanya tentang benda yang telah disiapkan guru - Anak-anak melakukan kegiatan kolase - Guru memberikan kesempatan anak-anak untuk menceritakan hasil karya kolase 	<p>Kertas Bergambar</p> <p>Kertas bergambar</p> <p>Kertas bergambar, lem, kapas, pensil, gunting</p>						
<ul style="list-style-type: none"> - Membaca gambar, membaca symbol, menciplak huruf, mengenali huruf awal dinamanya, menuliskan huruf-huruf namanya, hubungan angka dan bilangan (BHS 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggambar, mengisi pola, mencocokkan gambar, menyalin kalimat 	<p>LKA</p>	<p>Penugasan Observasi</p>					<p>Anak dapat Kolase gambar sapi dengan kapas. 3.15/4.15</p> <p>Anak dapat menceritakan hasil karya kolase nya</p> <p>Anak dapat mencocokkan gambar, menyalin kalimat</p>
	<p>C. ISTIRAHAT (± 30 menit)</p>							

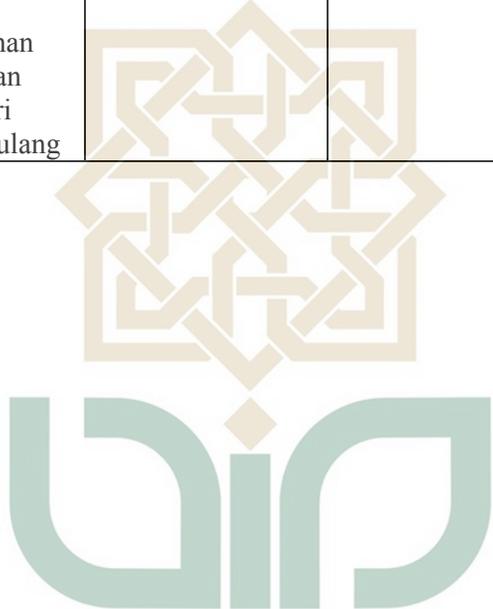
3.12/4.12) - Berperilaku mandiri (SOSEM 2.8)	- Cuci tangan - Makan bekal/ berbagi makanan							
	D. KEGIATAN PENUTUP - Evaluasi kegiatan hari ini - Merapihkan mainan - Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdoa, salam, pulang							Anak dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan hari ini Anak dapat merapihkan kembali mainan

Mengetahui, Kepala TK

Peneliti

Ismiyati,S.Ag

Yuliana Shofiati



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
SEM/KELOMPOK : 1/B
TEMA/SUB TEMA : BINATANG/ BINATAANG QURBAN
HARI/TANGGAL :

MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				INDIKATOR PENILAIAN	
			ALAT PENILAIAN	HASIL				
				BB	MB	BSH		BSB
<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal kegiatan ibadah sehari-hari (NAM/3.1) - Melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dngan tuntutan orang dewasa (NAM/4.3) - Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)/ BHS/3.10 - Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS/4.10) 	<p>A. KEGIATAN AWAL (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, masuk kelas, ikrar, salam, hafalan, surat-surat pendek, membaca Iqra - hafalan doa setelah wudhu - Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar. - Menyebutkan unsur-unsur lambang Muhammadiyah (Matahari, Dua kalimat syahadad) - Guru bercerita tentang hewan-hewan yang hidup peternakan. - Guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu “Pak Tani Punya Kebun” . - guru menjelaskan tentang perbedaan kambing dan domba 	<p>Buku cerita anak dan buku bergambar</p> <p>Buku Doa</p>	<p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p>				<p>Terbiasa menyebutkan nama Tuhan sebagai ciptaanNya</p> <p>Dapat latihan motorik kasar menunjukkan benda yang berwarna</p> <p>Dapat tepuk Rukun iman dengan benar</p> <p>Anak dapat mengetahui tentang perbedaan “Kambing dan Domba”. 3.10/4.10</p> <p>Anak dapat menyebutkan unsur-unsur lambang Muhammadiyah (Matahari, dua kalimah syahadad dan tulisan</p>	

								Muhammadiyah
<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui berbagai karya dan aktifitas seni (SENI/3.15) - Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI/4.15) 	B. KEGIATAN INTI (± 60 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Kolase gambar unta dengan biji-bijian. 3.15/4.15 - Mewarnai gambar - Menebalkan dan menyalin kalimat 	LKA Kertas Bergambar Pensil Penghapus Gunting Lem kayu Biji-bijian LKA	Penugasan Observasi					Anak dapat Kolase gambar unta dengan biji-bijian 3.15/4.15 Anak dapat mewarnai Anak dapat mengerjakan lembar perintah di LKA
	C. ISTIRAHAT (± 30 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Makan bekal/ berbagi makanan 							
	D. KEGIATAN PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kegiatan hari ini - Merapihkan mainan - Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdoa, salam, pulang 							Anak dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan hari ini Anak dapat merapihkan kembali mainan

Mengetahui, Kepala TK

Peneliti

Ismiyati,S.Ag

Yuliana Shofiati

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
SEM/KELOMPOK : 1/B
TEMA/SUB TEMA : BINATANG/ BINATAANG QURBAN
HARI/TANGGAL :

MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				INDIKATOR PENILAIAN	
			ALAT PENILAIAN	HASIL				
				BB	MB	BSH		BSB
<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal kegiatan ibadah sehari-hari (NAM/3.1) - Melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dngan tuntutan orang dewasa (NAM/4.3) - Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)/ BHS/3.10 - Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS/4.10) 	<p>E. KEGIATAN AWAL (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, masuk kelas, ikrar, salam, hafalan, surat-surat pendek, membaca Iqra - hafalan doa setelah wudhu - Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar. - Menyebutkan unsur-unsur lambang Muhammadiyah (Matahari, Dua kalimat syahadat) - Guru bercerita tentang hewan-hewan yang hidup peternakan. - Guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu “Pak Tani Punya Kebun” . - guru menjelaskan tentang unta 	<p>Buku cerita anak dan buku bergambar</p> <p>Buku Doa</p>	<p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p>				<p>Terbiasa menyebutkan nama Tuhan sebagai ciptaanNya</p> <p>Dapat latihan motorik kasar menunjukkan benda yang berwarna</p> <p>Dapat tepuk Rukun iman dengan benar</p> <p>Anak dapat mengetahui tentang tempat tinggal, makanan unta 3.10/4.10</p> <p>Anak dapat menyebutkan unsur-unsur lambang</p>	

								Muhammadiyah (Matahari, dua kalimah syahadad dan tulisan Muhammadiyah)
<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni (SENI/3.15) - Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI/4.15) 	F. KEGIATAN INTI (± 60 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Kolase gambar unta dengan biji-bijian. 3.15/4.15 - Mewarnai gambar - Menebalkan dan menyalin kalimat 	LKA Kertas Bergambar Pensil Penghapus Gunting Lem kayu Biji-bijian LKA	Penugasan Observasi					Anak dapat Kolase gambar unta dengan biji-bijian 3.15/4.15 Anak dapat mengerjakan lembar perintah di LKA
	G. ISTIRAHAT (± 30 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Makan bekal/ berbagi makanan 							
	H. KEGIATAN PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kegiatan hari ini - Merapihkan mainan - Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdoa, salam, pulang 							Anak dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan hari ini Anak dapat merapihkan kembali mainan

Mengetahui, Kepala TK

Peneliti

Ismiyati,S.Ag

Yuliana Shofiati

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

SEM/KELOMPOK : I/ B

TEMA/SUB TEMA : BINATANG/ BINATAANG BERSAYAP

HARI/TANGGAL :

MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				INDIKATOR PENILAIAN	
			ALAT PENILAIAN	HASIL				
				BB	MB	BSH		BSB
<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan 3 (tiga) gambar sebagai unsur lambang Muhammadiyah yaitu: Matahari, dua kalimah syahadad, dan tulisan Muhammmadiyah (arab) (NAM/3.11/4.11) - Meniru huruf hujaiyah (NAM 3.1) - Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)/ BHS/3.10 	<p>A. KEGIATAN AWAL (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, masuk kelas, ikrar, salam, hafalan, surat-surat pendek, membaca Iqra - hafalan doa sehari-hari - Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar. - Menyebutkan unsur-unsur lambang Muhammadiyah (Matahari, Dua kalimat syahadad) - Guru mengajak anak untuk menyebutkan hewan-hewan bersayap. Bercerita tentang hewan bersayap. - Guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu “Burung Kutilang” . - guru menjelaskan tentang makanan hewan bersayap 	<p>Buku cerita anak dan buku bergambar Buku Doa</p>	<p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p>					<p>Terbiasa menyebutkan nama Tuhan sebagai ciptaanNya</p> <p>Anak dapat menyebutkan unsur-unsur lambang Muhammadiyah (Matahari, dua kalimah syahadad dan tulisan Muhammadiyah</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui berbagai karya dan aktifitas seni (SENI/3.15) - Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI/4.15) 	<p>B. KEGIATAN INTI (± 60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolase gambar burung dengan kulit salak. 3.15/4.15 - Memberi angka pada gambar daur hidup kupu-kupu (Fm 3.3) - Menebalkan dan menyalin kalimat 	<p>LKA</p> <p>Kertas Bergambar</p> <p>Pensil</p> <p>Penghapus</p> <p>Gunting</p> <p>Lem kayu</p> <p>Biji-bijian</p> <p>LKA</p>	<p>Penugasan</p> <p>Observasi</p>					<p>Anak dapat Kolase gambar burung dengan kulit salak. 3.15/4.15</p> <p>Anak dapat mengerjakan lembar perintah di LKA</p>
	<p>C. ISTIRAHAT (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Makan bekal/ berbagi makanan 							
	<p>D. KEGIATAN PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kegiatan hari ini - Merapihkan mainan - Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdoa, salam, pulang 							<p>Anak dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan hari ini</p> <p>Anak dapat merapihkan kembali mainan</p>

Mengetahui, Kepala TK

Ismiyati,S.Ag

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Peneliti

Yuliana Shofiati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**SEM/KELOMPOK : I/B****TEMA/SUB TEMA : TANAMAN/TANAMAN BUAH****HARI/TANGGAL :**

MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN				INDIKATOR PENILAIAN	
			ALAT PENILAIAN	HASIL				
				BB	MB	BSH		BSB
<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal kegiatan ibadah sehari-hari (NAM/3.1) - Melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dngan tuntutan orang dewasa (NAM/4.3) - Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)/ BHS/3.10 	<p>A. KEGIATAN AWAL (± 30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, masuk kelas, ikrar, salam, hafalan, surat-surat pendek, membaca Iqra - hafalan doa setelah wudhu - Guru mengajak anak berdoa sebelum belajar. - Menyebutkan unsur-unsur lambang Muhammadiyah (Matahari, Dua kalimat syahadad) - Guru bercerita tentang tumbuhan di lingkungan sekitar - Guru mengajak anak untuk mengucap nama-nama buah dan sayur dalam bahasa inggris - guru menjelaskan tentang bagaimana cara merawat dan menanam tanaman 	<p>Buku cerita anak dan buku bergambar Buku Doa</p>	<p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p>					<p>Terbiasa menyebutkan nama Tuhan sebagai ciptaanNya</p> <p>Dapat tepuk Rukun iman dengan benar</p> <p>Anak dapat menyebutkan berbagai macam nama tumbuhan</p> <p>Anak dapat menyebutkan unsur-unsur lambang Muhammadiyah (Matahari, dua kalimah syahadad dan tulisan Muhammadiyah</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui berbagai karya dan aktifitas seni (SENI/3.15) - Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI/4.15) 	B. KEGIATAN INTI (± 60 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Kolase gambar apel dengan ampas kelapa. 3.15/4.15 - Mewarnai gambar - Menebalkan dan menyalin kalimat 	LKA Kertas Bergambar Pensil Penghapus Lem kayu Ampas kelapa LKA	Penugasan Observasi					Anak dapat Kolase gambar apel dengan ampas kelapa. 3.15/4.15 Anak dapat mengerjakan lembar perintah di LKA
	C. ISTIRAHAT (± 30 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan - Makan bekal/ berbagi makanan 							
	D. KEGIATAN PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi kegiatan hari ini - Merapihkan mainan - Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdoa, salam, pulang 							Anak dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan hari ini Anak dapat merapihkan kembali mainan

Mengetahui, Kepala TK

Peneliti

Ismiyati,S.Ag

Yuliana Shofiati

Lampiran 13


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

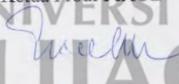
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yuliana Shofiati
 Nomor Induk : 14430054
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 23 April 2018
 Judul Skripsi :

UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK DENGAN
 METODE PEMBERIAN TUGAS MELALUI KEGIATAN KOLASE
 PADA KELOMPOK B DI TK ABA MARGOMULYO III SAYEGAN
 SLEMAN

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 23 April 2018

Ketua Prodi PIAUD

 Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
 NIP. 19570918 199303 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 14


PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 18 September 2018

Kepada Yth. :
 Bupati Sleman
 Up. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kabupaten Sleman
 di Sleman

Nomor : 074/9259/Kesbangpol/2018
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :
 Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Nomor : B-3563/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2018
 Tanggal : 13 September 2018
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal **”UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK DENGAN METODE PEMBERIAN TUGAS MELALUI KEGIATAN KOLASE PADA KELOMPOK B DI TK ABA MARGOMULYO III SEYEGAN SLEMAN”** kepada:

Nama : YULIANA SHOFIATI
 NIM : 14430054
 No.HP/Identitas : 089637256151/3404135307960003
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
 Lokasi Penelitian : TK ABA Margomulyo III Seyegan Sleman
 Waktu Penelitian : 18 September 2018 s.d 31 Oktober 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
 BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
 NIP. 19601026 199203 1 004
 DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
 1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
 2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
 3. Yang bersangkutan.

Lampiran 15


 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
 CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.25.1405/2018

This is to certify that:

Name : **Yulliana Shoflati**
 Date of Birth : **July 13, 1996**
 Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **July 11, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	39
Total Score	420

Validity: 2 years since the certificate's issued

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Yogyakarta, July 11, 2018
Director,





Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 16

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.12.145/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Yuliana Shofiati
تاريخ الميلاد : ١٣ يوليو ١٩٩٦

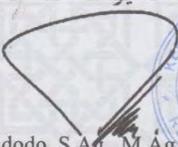
قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ نوفمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء

مجموع الدرجات
هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

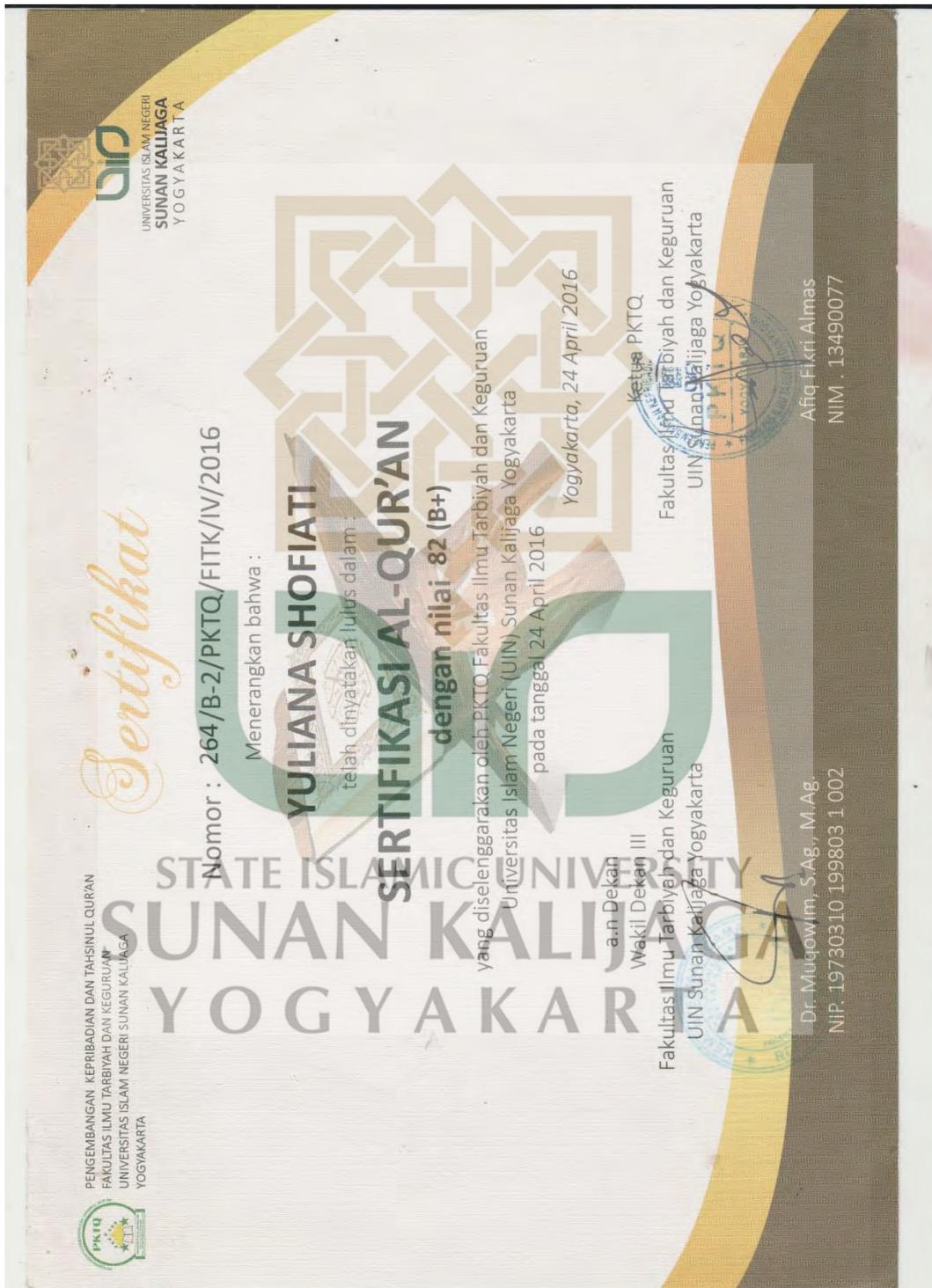
جوكجاكرتا، ١٦ نوفمبر ٢٠١٨
المدير


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
قم الته ظلف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






Lampiran 17



Lampiran 18



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkajian Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.91/43.22.5/2018



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Yuliana Shofiati
 NIM : 14430054
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	Angka	Huruf
1.	Microsoft Word		90	A
2.	Microsoft Excel		40	E
3.	Microsoft Power Point		80	B
4.	Internet		80	B
5.	Total Nilai		72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan		

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
56 - 70	C	Cukup	
41 - 55	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	



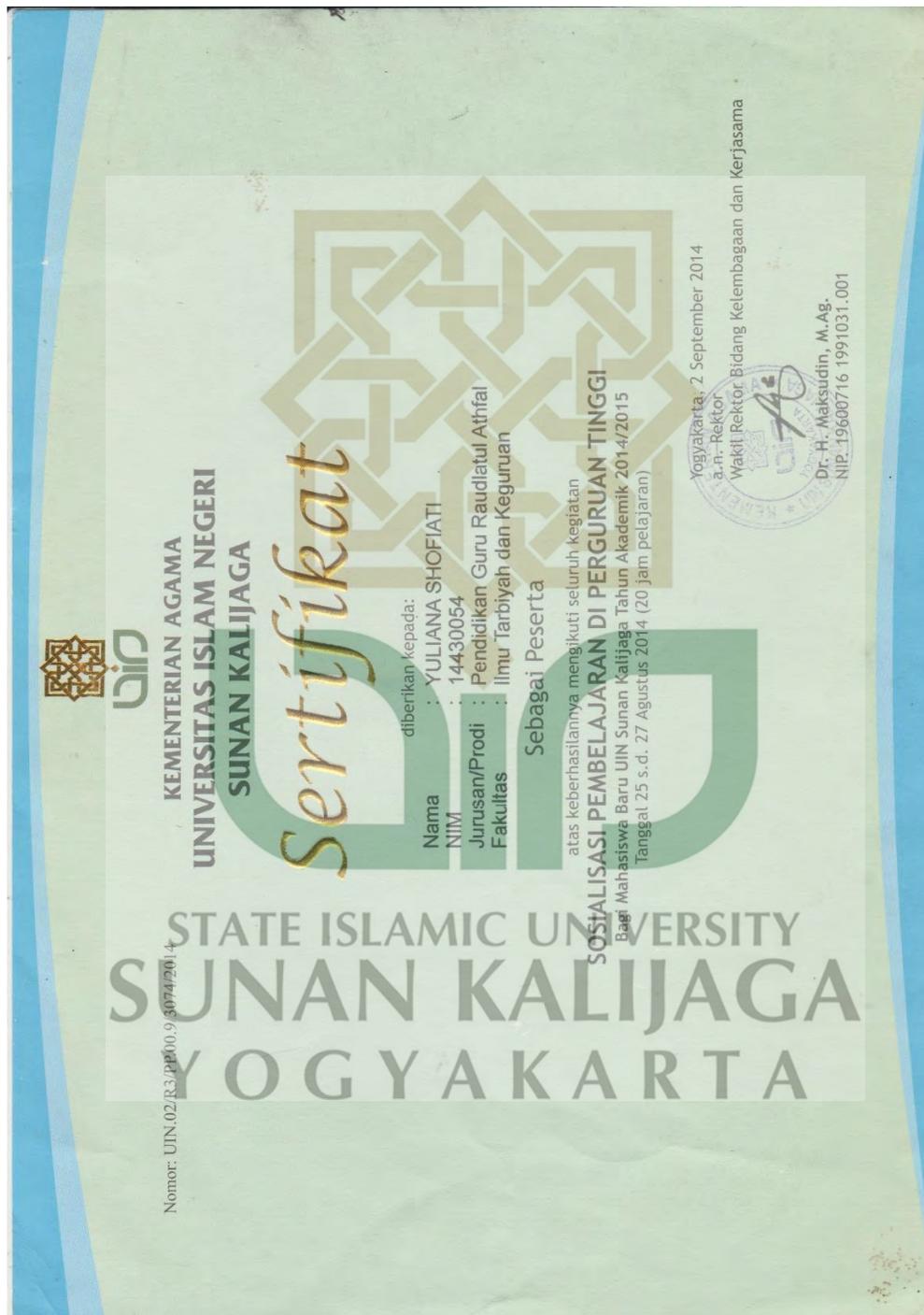
Yogyakarta, 7 Agustus 2018



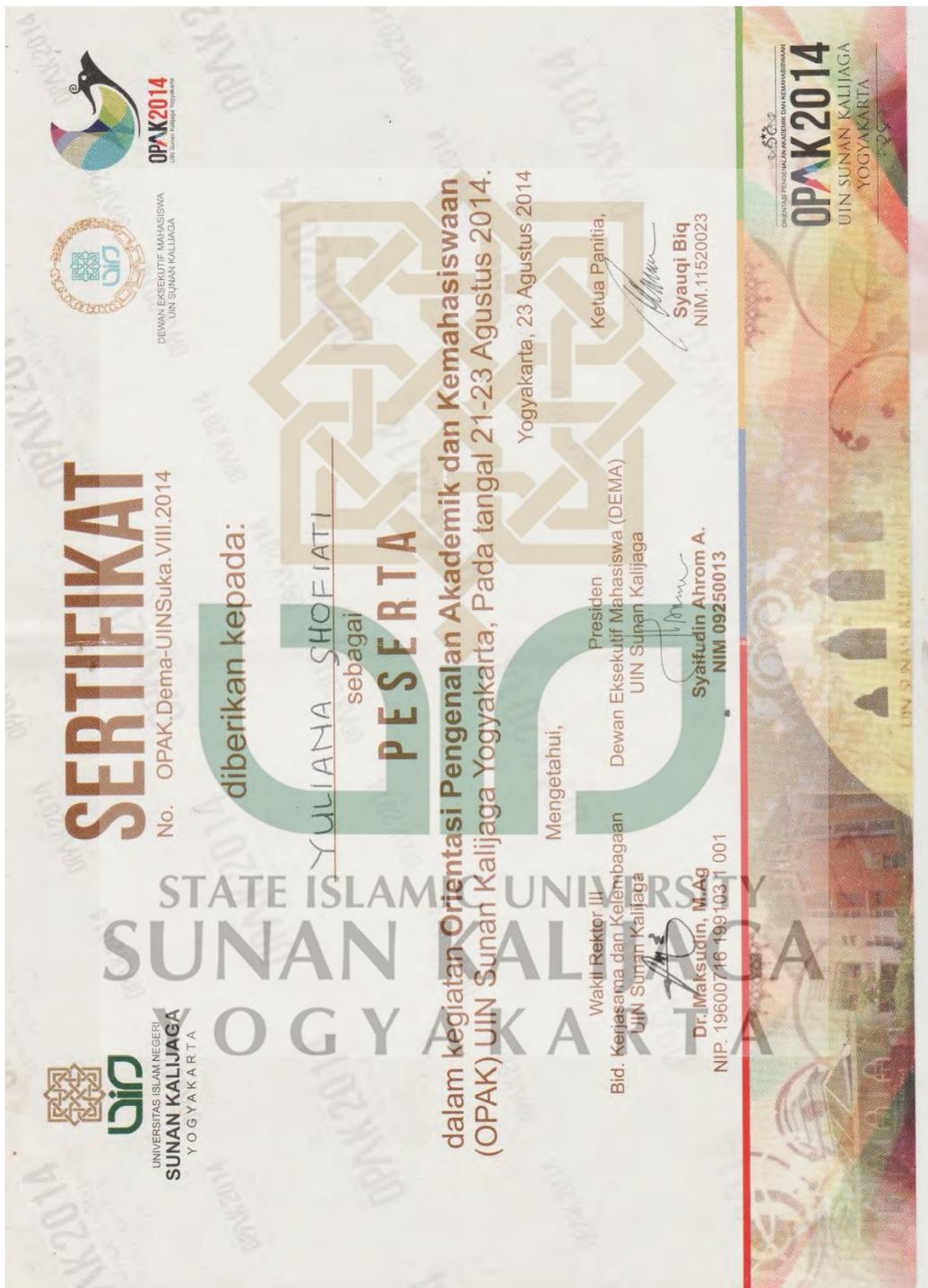
Dr. Stowatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19920511 200604 2 002



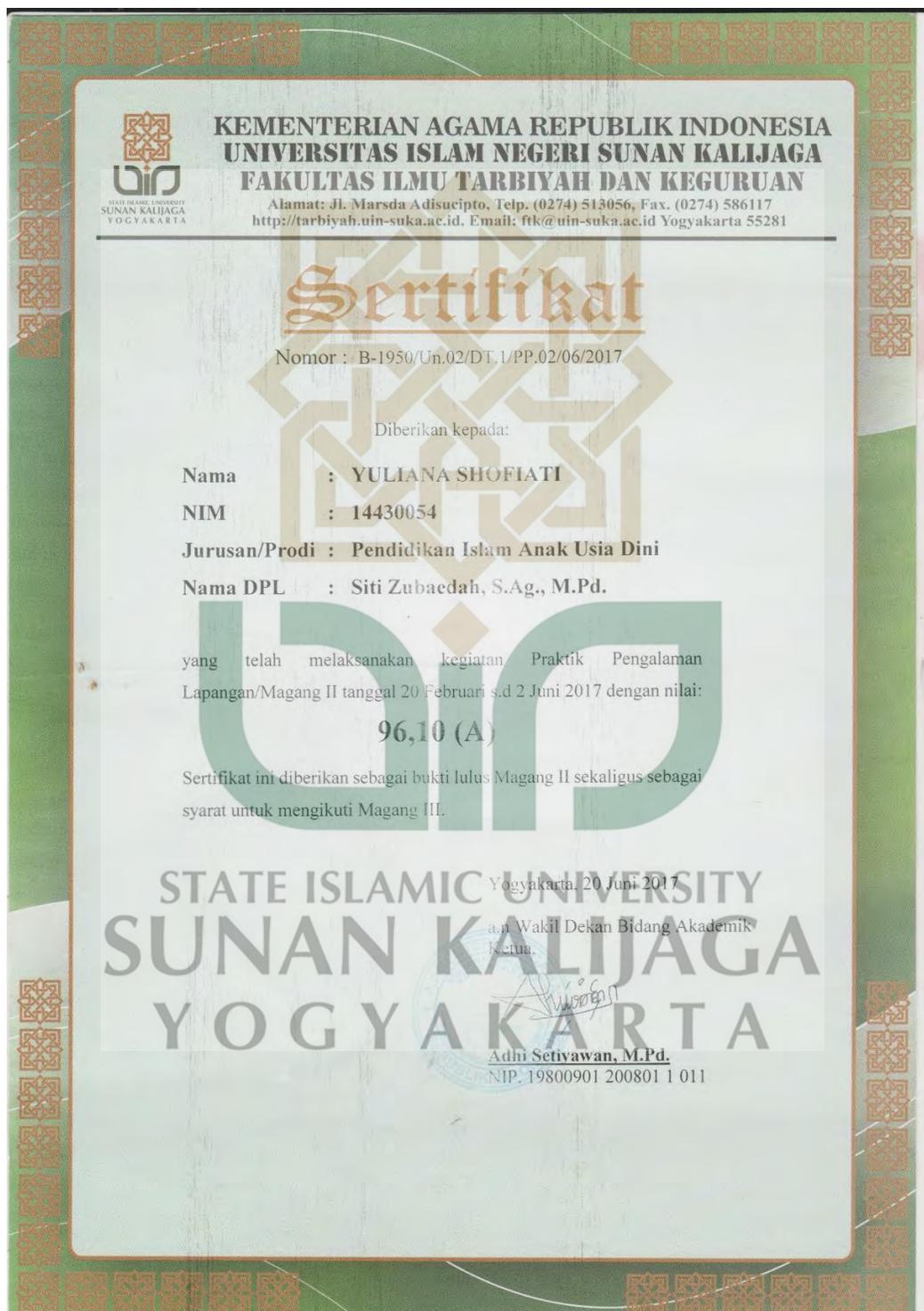
Lampiran 19



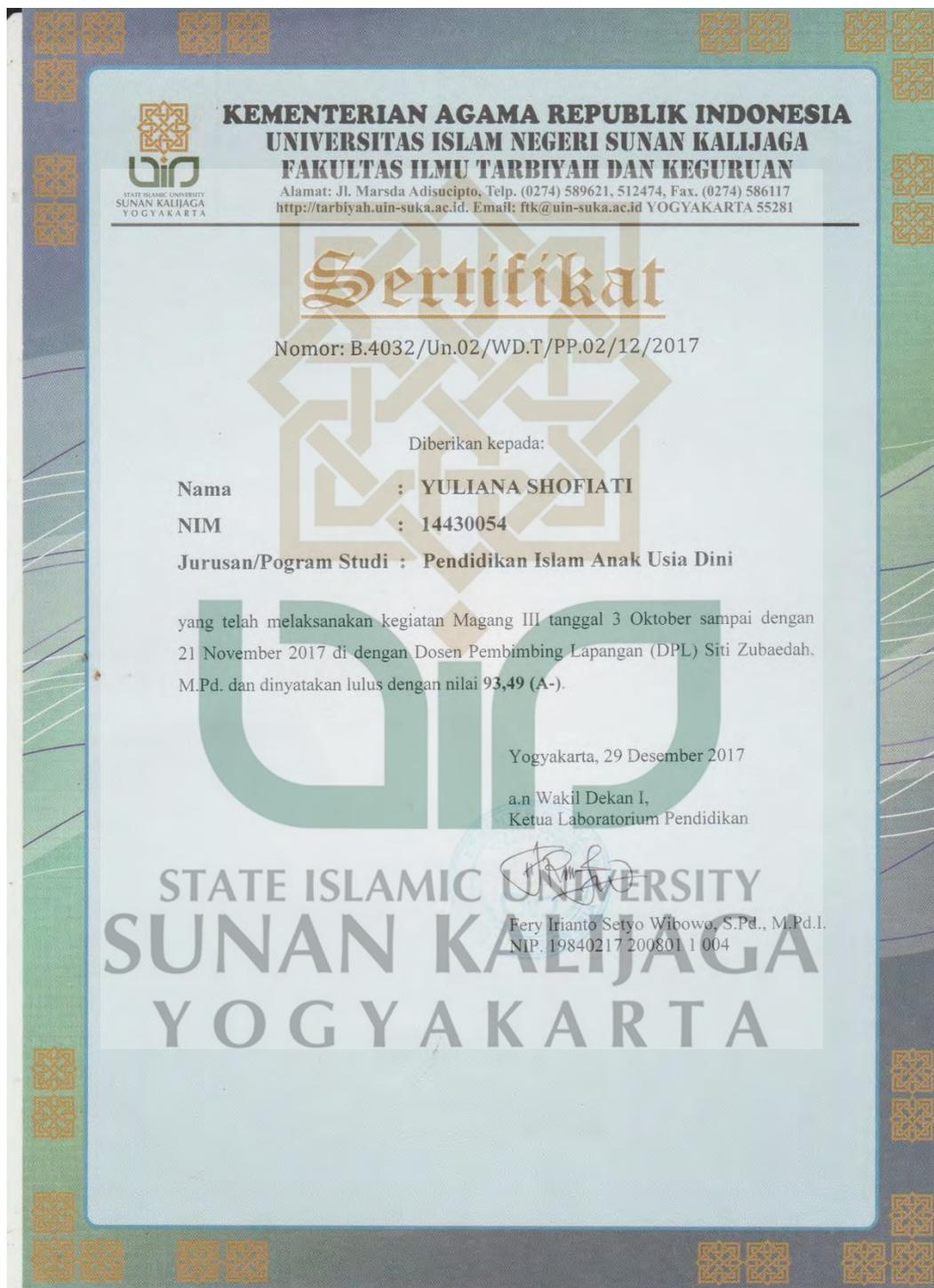
Lampiran 20



Lampiran 21



Lampiran 22



Lampiran 23

46

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1704/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Yuliana Shofiaty
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sleman, 13 Juli 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14430054
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Saron, Rambeanak
Kecamatan : Mungkid
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,41 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munadasyah Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,




Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran 24

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada : **Yuliana Shofiati**
 NIM : **14430054**

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 9 November – 18 Desember 2015

Dengan predikat : **CUMLAUDE**



Koordinator Pelaksana Program
 Laboratorium Multimedia Pembelajaran
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Muhammad Mustofa
 NIM: 12410208

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	90	A-
2	Aspek Komunikasi Visual	82	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	83	B+
Nilai Rata-rata		85.00	A/B

Yogyakarta, 26 Januari 2016

Wakil Dekan Bidang **Kemahasiswaan dan Kerjasama**
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, S.Ag., M.Ag.
 NIP: 197103151998031004



Lampiran 25

Lampiran 15

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuliana Shofiati
 NIM : 14430054
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas foto yang ada didalamnya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Desember 2018

Yang menyatakan

 Yuliana
 NIM. 14430054



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 26

Lampiran 15


Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 FM-UINSK-BM-05-03/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Yuliana Shofiati
 NIM : 14430054
 Pembimbing : Dra. Nadlifah, M.Pd
 Judul : Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Dengan Metode Pemberian Tugas Melalui Kegiatan Kolase Pada Kelompok B1 Di TK ABA Margomulyo III Seyegan
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultan ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	22 Maret 2018	I	Konsultasi Judul Skripsi	
2.	24 April 2018	II	Seminar Proposal	
3.	11 Mei 2018	III	Revisi Proposal	
4.	6 Agustus 2018	IV	ACC Proposal Untuk Penelitian	
5.	7 November 2018	V	Konsultasi Hasil Penelitian	
6.	13 Desember 2018	VI	Revisi Skripsi	
7.	23 Januari 2019	VI	Revisi Kata Pengantar	

Yogyakarta, 8 Februari 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA


 Dra. Nadlifah, M.Pd
 19680607199403203

Lampiran 27

CURRICULUM VITAE

Nama : Yuliana Shofiati
 TTL : Sleman, 13 Juli 1996
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Status Perkawinan : Belum Kawin
 Alamat : Mangunan Caturharjo Sleman
 Alamat e-mail : anna.shofiati@gmail.com
 No HP : 089637256151
 Orang Tua : Ayah : Parjiman
 Ibu : Sri Kartini



Riwayat Pendidikan :

TK ABA Margomulyo Seyegan III 2001-2002

SD Negeri Mangunan 2002-2008

MTs Negeri 2008-2011

SMA Negeri 1 Tempel 2011-2014

UIN Sunan Kalijaga 2014-Sekarang

Riwayat Organisasi :

1. Remaja Masjid Nurul Huda
2. Ikatan Muda Mudi Mangunan
3. Karang Taruna Caturharjo