

**PERANAN KEGIATAN LITERASI INFORMASI  
DI PERPUSTAKAAN DALAM MENUNJANG PROSES  
PEMBELAJARAN SISWA SMP ISLAM AL-AZHAR 26 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu  
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



Oleh:

Bastian Diaz Manggalya

NIM 13140048

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**

Dr. Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP.,M.Si

Dosen S1 Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi

Lamp : 1 (Satu eksemplar)

Yth,

Ketua Program Studi S1 Ilmu Perpustakaan

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah dilakukan bimbingan, koreksi, perbaikan, dan penyempurnaan seperlunya terhadap naskah skripsi saudara:

Nama : Bastian Diaz Manggalya

NIM : 13140048

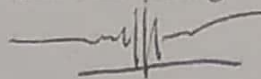
Prodi Ilmu Perpustakaan

Selaku dosen pembimbing, kami menyatakan skripsi ini memenuhi syarat untuk diujikan.

Harapan kami semoga Saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya.

Yogyakarta, 22 Januari 2019

Dosen Pembimbing



Dr. Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-221/Un.02/DA/PP.00.9/05/2019

Tugas Akhir dengan judul : PERANAN KEGIATAN LITERASI INFORMASI DI PERPUSTAKAAN DALAM  
MENUNJANG PROSES PEMBELAJARAN SISWA SMP ISLAM AL-AZHAR 26  
YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BASTIAN DIAZ M  
Nomor Induk Mahasiswa : 13140048  
Telah diujikan pada : Jumat, 22 Maret 2019  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si  
NIP. 19680701 199803 2 001

Penguji I

Dr. Anis Masruri, S.Ag S.IP. M.Si.  
NIP. 19710907 199803 1 003

Penguji II

Dr. Djazim Rohmadi, M.Si.  
NIP. 19630128 199403 1 001

Yogyakarta, 22 Maret 2019

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
DEKAN



Dr. H. Akhmad Patah, M.Ag.  
NIP. 19610720 198803 1 002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Bastian Diaz Manggalya

NIM : 13140048

Program Studi : S1/Ilmu Perpustakaan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peranan Kegiatan Literasi Informasi di Perpustakaan dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta" adalah hasil karya peneliti sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang telah menjadi rujukan dan tercantum pada daftar pustaka. Apabila di lain waktu didapati penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 9 Januari 2019

Saya yang menyatakan,



Bastian Diaz Manggalya

NIM. 13140048

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh kerendahan hati, saya persembahkan tulisan ini untuk:

1. Allah *Jalla Jalaaluh* dan Rasulullah Muhammad *Salallahu 'alaihi wa sallam*.  
Segala kemudahan dalam menyelesaikan tulisan ini tak lain tak bukan adalah karena kemurahan-Mu dan tanpa rasa cinta kepada Rasul-Mu, tentu diri yang *faqir* ini akan mudah putus asa dan tidak ada semangat.
2. Bapak, ibu, dan kedua kakakku. Merekalah malaikat-malaikat tanpa sayap yang selalu menyiramiku dengan sejujurnya nasehat, doa, kasih sayang, cinta, dan kebaikan lainnya. Mereka lah obat dari segala obat kerinduan hati. Semua kebaikan yang telah mereka ukir di hati ini tak akan bisa tergantikan oleh apapun.



## MOTTO

*“Happiness is when what you think, what you say, and what you do are in harmony”*

**-(Mahatma Gandhi)-**

*“La Takhaf Wa La Tahzan Innalaha Ma’ana”*

**-(Qur’an 9:40)-**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## INTISARI

# PERANAN KEGIATAN LITERASI INFORMASI DI PERPUSTAKAAN DALAM MENUNJANG PROSES PEMBELAJARAN SISWA SMP ISLAM AL-AZHAR 26 YOGYAKARTA

Oleh:

**Bastian Diaz Manggalva**  
**13140048**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peranan dari kegiatan literasi informasi yang dilakukan di perpustakaan dalam menunjang proses pembelajaran siswa kelas 8 SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta. Kegunaan dari penelitian ini adalah untuk memberikan masukan tentang program kegiatan literasi informasi kepada pelaksana dan pemangku kepentingan di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menganalisis data menggunakan teori Milles and Huberman melalui tiga langkah, yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dalam penelitian ini digunakan melalui empat cara yaitu, perpanjangan pengamatan, triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan *membercheck*. Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kegiatan literasi informasi berperan bagi siswa dalam proses pembelajaran untuk memahami permasalahan, pemandu pencarian informasi, memanfaatkan informasi, perumusan solusi masalah, pendorong sikap etis dan integritas akademik terhadap sumber informasi, membantu pengambilan keputusan, menjadikan manusia pembelajar di era informasi, serta menciptakan pengetahuan baru. Dari hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar dilakukan pembinaan terhadap guru dan pustakawan terkait dengan kegiatan literasi informasi agar dapat diterapkan secara lebih maksimal di lingkungan sekolah. Selain itu, perlu juga peningkatan secara kolaboratif dari semua unsur sekolah meliputi kepala sekolah, guru/karyawan, pustakawan, dan siswa dalam melaksanakan kegiatan literasi informasi, seperti pelatihan temu kembali informasi secara efektif, pelatihan membedakan informasi *hoax/tidak*, *book fair*, dan mengundang perpustakaan keliling untuk lebih meningkatkan minat siswa terhadap bahan bacaan.

***Kata Kunci: Peranan, Literasi Informasi, Pembelajaran***

## ABSTRACT

### THE ROLE OF INFORMATION LITERATION ACTIVITIES IN LIBRARY IN SUPPORTING STUDENT LEARNING PROCESS OF SMP ISLAM AL-AZHAR 26 YOGYAKARTA

By:

**Bastian Diaz Manggalya**  
**13140048**

The purpose of this study was to determine the role of information literacy activities carried out in the library in supporting the learning process of 8th grade students of Al-Azhar Islamic Middle School 26 Yogyakarta. The usefulness of this research is to provide input on information literacy activities programs to implementers and stakeholders at Al-Azhar Islamic Middle School 26 Yogyakarta. This research is a descriptive qualitative study. The method of data collection in this study uses the method of observation, interviews, and documentation. To analyze the data using the theory of Milles and Huberman through three steps, namely, data reduction, data presentation, and conclusion. The validity test of the data in this study was used in four ways, namely, extension of observation, source triangulation, technical triangulation, and member check. The results of this study can be concluded that information literacy activities play a role for students in the learning process to understand problems, information search guides, utilize information, formulate problem solutions, and drive ethical attitudes and academic integrity towards information sources. From the results of this study, the researchers suggested that guidance and guidance for teachers and librarians be carried out related to information literacy activities so that they could be applied more optimally in the school environment. In addition, collaborative improvement of all elements of the school also includes principals, teachers / employees, librarians, and students in carrying out information literacy activities, such as conducting information retrieval training effectively, training in distinguishing information on hoaxes / not, book fair, and invite mobile libraries to further increase students' interest in reading material.

**Keywords: Role, Information Literacy, Learning**



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti haturkan kehadiran Allah *Jalla Jalaluhu* yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, dan pertolongan, yang tiada henti dan tiada tara kepada hamba-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada kekasih Allah yakni baginda Rasulullah Muhammad *Salallahu 'alaihi wa sallam*, manusia pilihan pembawa rahmat bagi seluruh alam. Semoga kelak di *yaumul akhir* kita memperoleh indahnya anugerah *syafa'at* yang beliau berikan.

Peneliti yakin bahwa dalam menyelesaikan tulisan yang berjudul **“Peranan Kegiatan Literasi Informasi di Perpustakaan dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta”** tidak terlepas dari bantuan dan dukungan baik moril maupun materil berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. KH. Drs. Yudian Wahyudi, MA. Phd. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Akhmad Patah, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Djazim Rahmadi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag. Ss., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik serta Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak membimbing serta memberikan banyak ilmu agar penelitian ini menjadi lebih baik
5. Para dosen pengajar Program Studi Ilmu Perpustakaan yang telah memberi ilmu, pengalaman, serta motivasi kepada peneliti.
6. Para staf Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah banyak membantu peneliti dalam kelancaran administrasi.
7. Para pustakawan dan Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak membantu menyediakan informasi.
8. Para pustakawan dan Pusat Dokumentasi dan Informasi Ilmiah (PDII LIPI) yang telah memberikan ilmu, pengalaman serta menyediakan informasi kepada peneliti,
9. Kepala sekolah, kepala perpustakaan, pustakawan, guru, dan siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang telah mengizinkan dan mendukung penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
10. Ayah, ibu, dan kedua kakakku tercinta yang selalu menyemangati dan menyebut peneliti dalam setiap doa tanpa henti. Pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan ketulusan, serta doa yang selalu tercurah membuat peneliti merasa dicintai. Terimakasih telah mewarnai hidup peneliti, keluargaku.
11. Keluarga SD Muhammadiyah Sleman yang telah memberikan berbagai fasilitas dan kesempatan untuk mengaplikasikan teori perkuliahan kepada peneliti.

12. Keluarga ALUS Asosiasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan yang telah memberikan ilmu, relasi, dan pengalamannya dalam bidang kepustakawanan kepada peneliti.
13. Keluarga alumni MAN Yogyakarta 3 2013, Dimas, Taqiy, Haris, Arsyad, Ghufron, Sandi, Raka, Reno, Reza, Ilham, Koko, Khumaidi, Irvin, Bontang. Terimakasih atas segala motivasi dan dorongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
14. Teman-teman seperjuangan di Jurusan Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013.
15. Serta pihak lain yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan tulisan ini baik secara moriil maupun materil.

Pada akhirnya hanya Allah yang bisa membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti. Mengingat ini adalah penelitian pertama yang dilakukan maka dengan sangat berbesar hati peneliti menerima saran dan kritik terhadap tulisan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang, semoga karya ini memberikan manfaat baik bagi peneliti, pihak terkait maupun bagi pembaca.

Yogyakarta, 9 Januari 2019

Bastian Diaz Manggalya

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>NOTA DINAS</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>INTISARI</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan dan Manfaat .....	7
1.3.1 Tujuan .....	7
1.3.2 Manfaat .....	7
1.4 Fokus Penelitian .....	7
1.5 Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI</b> .....	10
2.1 Tinjauan Pustaka .....	10

2.2 Landasan Teori.....	16
2.2.1 Peranan.....	16
2.2.2 Perpustakaan Sekolah .....	16
2.2.3 Literasi Informasi.....	18
2.2.3.1 Peranan Literasi Informasi .....	20
2.2.3.2 Manfaat Literasi Informasi .....	24
2.2.3.3 Macam-Macam Literasi Informasi .....	26
2.2.3.4 Kriteria Literasi Informasi .....	28
2.2.3.5 Tujuan Literasi Informasi .....	29
2.2.4 Pembelajaran.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	33
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	34
3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	34
3.4 Sumber Data.....	34
3.5 Instrumen Penelitian .....	39
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6.1 Observasi.....	40
3.6.2 Wawancara.....	40
3.6.3 Dokumentasi .....	44
3.7 Teknik Analisis Data.....	44
3.8 Pengujian Keabsahan Data .....	47
<b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Gambaran Umum.....	50
4.1.1 Letak Geografis.....	50
4.1.2 Profil Perpustakaan .....	51
4.1.3 Visi dan Misi Perpustakaan .....	54

4.1.4 Tujuan dan Fungsi Umum Perpustakaan .....	55
4.1.5 Struktur Organisasi .....	56
4.1.6 Sumber Daya Manusia.....	57
4.1.7 Pemustaka .....	58
4.1.8 Anggaran Keuangan Perpustakaan .....	59
4.1.9 Kegiatan Literasi Informasi di Perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta .....	59
4.1.10 Layanan Perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta.....	65
4.2 Pembahasan.....	66
4.3 Peranan Kegiatan Literasi Informasi Di Perpustakaan Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta.....	74
4.3.1 Literasi Informasi Berperan sebagai Penentu Kualitas Pemahaman Masalah.....	74
4.3.2 Literasi Informasi Berperan sebagai Pemandu Pencarian Sumber Informas.....	78
4.3.3 Literasi Informasi Berperan Mengarahkan Siswa dan Tutor dalam Memanfaatkan atau Menggunakan Informasi yang Telah Diperoleh .....	82
4.3.4 Literasi Informasi Berperan sebagai Katalisator dalam Perumusan Masalah .....	85
4.3.5 Literasi Informasi Berperan sebagai Pendorong Sikap Etis dan Integritas Akademik Terhadap Sumber Informasi.....	88
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	94
5.1 Kesimpulan .....	94
5.2 Saran .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	97

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Studi Komparasi Penelitian .....	15
Tabel 2 Instrumen Penelitian .....	37
Tabel 3 Data Pegawai Perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta .....	58
Tabel 4 Peta Konsep Kegiatan Literasi Informasi SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta .....	73



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Lokasi SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta .....	51
Gambar 2 SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta .....	52
Gambar 3 PSB/Perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta .....	54
Gambar 4 Struktur Organisasi Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah YPI Al-Azhar .....	56
Gambar 5 Struktur Organisasi Perpustakaan dan Laboratorium Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah YPI Al-Azhar .....	57
Gambar 6 Majalah Dinding SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta.....	75
Gambar 7 Fasilitas Komputer Pencarian Informasi di Perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta .....	82
Gambar 8 Kegiatan Bulan Bahasa di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta .....	82
Gambar 9 Perpustakaan sebagai Ruang Diskusi Bersama.....	84
Gambar 10 Karya Tulis Ilmiah Siswa.....	88
Gambar 11 Daftar Pustaka di Karya Tulis Ilmiah Siswa.....	89

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fkultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .....	101
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik .....	102
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian dari Bappeda Sleman .....	103
Lampiran 4 Pedoman Wawancara .....	104
Lampiran 5 Surat Pernyataan Kesiediaan Informasi dan Hasil Wawancara .....	108
Lampiran 6 Dokumentasi.....	178
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian.....	186
Lampiran 8 Catatan Kegiatan Penelitian .....	187
Lampiran 9 <i>Curriculum Vitae</i> .....	189

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Perpustakaan sebagai sarana fasilitas publik berperan penting dalam melangsungkan suatu kegiatan. Hal tersebut tak lepas dari fungsi perpustakaan sendiri sebagai ruang publik yang dapat dimanfaatkan oleh siapa saja. Menurut Darmono (2007: 3) secara umum perpustakaan mengemban beberapa fungsi umum diantaranya yaitu fungsi informasi, fungsi pendidikan, fungsi kebudayaan, fungsi rekreasi, fungsi penelitian, serta fungsi deposit. Oleh sebab itu, perpustakaan dapat dikatakan memegang kendali yang penting terhadap kegiatan di masyarakat ataupun suatu instansi tertentu. Menurut UU Nomor 43 tahun 2007 jenis-jenis perpustakaan terbagi menjadi 5 (lima) yaitu perpustakaan nasional, perpustakaan umum, perpustakaan sekolah/madrasah, perpustakaan perguruan tinggi, dan perpustakaan khusus.

Perpustakaan sekolah merupakan suatu unit atau sarana yang ada di sekolah di berbagai jenjang dan memiliki peran yang vital terhadap keberlangsungan proses belajar mengajar baik peserta didik maupun guru sekolah. Dengan adanya perpustakaan sekolah, kegiatan belajar mengajar dapat terfasilitasi dari segi materi/referensi, tempat, maupun kebutuhan informasi. Perpustakaan sekolah juga memegang kendali dalam menjaga semangat ataupun gairah seluruh warga sekolah dalam menumbuhkembangkan semangat berliterasi dan menjadi sarana untuk siswa dapat mencari suatu referensi yang dibutuhkannya untuk menunjang

proses belajarnya. Sama halnya dengan siswa, tenaga pendidik pun dapat mencari apa yang dibutuhkannya untuk dapat melangsungkan proses mengajar selama di sekolah mengingat fungsi perpustakaan sendiri sebagai sumber pembelajaran yang bersifat edukatif, informatif, dan rekreatif. Menurut Darmono (2007:6) jika dikaitkan dengan pengertian sumber belajar, maka perpustakaan merupakan salah satu dari berbagai macam sumber belajar yang tersedia di lingkungan sekolah. Mengacu pada definisi sumber belajar yang diberikan oleh *Association for Education Communication Technology* (AECT) maka pengertian sumber belajar adalah berbagai sumber baik itu berupa data, orang, atau wujud tertentu yang dapat digunakan oleh siswa dalam belajar baik yang digunakan secara terpisah maupun secara terkombinasi sehingga mempermudah siswa dalam mencapai tujuan belajarnya.

Oleh karena perpustakaan sekolah merupakan sumber belajar bagi sivitas sekolah, maka di dalam perpustakaan sendiri dituntut adanya suatu kegiatan yang bertujuan untuk lebih mempermudah dalam memanfaatkan sumber belajar tersebut. Kegiatan yang menuntut pemustaka untuk dapat memecahkan permasalahan, mengidentifikasi, dan mengevaluasi informasi yang dibutuhkan secara efektif (*information literacy*). Literasi informasi atau keberaksaraan informasi menurut Darmono (2007:9) merupakan keterampilan siswa untuk mengidentifikasi, melacak dan menemukan informasi berkaitan dengan tugas-tugas dan pelajaran di sekolah. Secara khusus keterampilan tersebut mencakup kemampuan untuk mengenal kapan informasi itu diperlukan; kemampuan untuk mengidentifikasi informasi yang diperlukan; kemampuan untuk mengidentifikasi

sumber-sumber informasi, kemampuan untuk menemukan informasi secara efisien dan efektif; kemampuan untuk mengakses informasi secara efisien dan efektif, kemampuan untuk mengevaluasi informasi secara kritis, kemampuan untuk mengorganisasi dan mengintegrasikan informasi dengan pengetahuan yang telah dimiliki; kemampuan untuk menggunakan informasi secara etis dan legal; kemampuan untuk mengomunikasikan informasi dan kemampuan untuk melakukan semua kegiatan di atas secara efektif. Literasi informasi seperti yang dikatakan Fatmawati (2010:23) merupakan sebuah pemahaman dari serangkaian keterampilan yang dimiliki seseorang dan memungkinkan seseorang untuk mendapatkan jalan keluar untuk memecahkan suatu masalah.

Dalam pelaksanaannya, kegiatan literasi informasi di sekolah tak luput dari peran pustakawan maupun peran dari tenaga pendidik. Menurut Karim (2014) literasi informasi menjadi sebuah ketrampilan pustakawan yang penting di era global saat ini, sehingga literasi informasi bagi pustakawan tidak hanya ditandai sekadar melek huruf maupun hanya sekadar bisa membaca saja. Namun sebenarnya aplikasinya lebih dari itu, karena sudah seharusnya penguasaan literasi informasi menjadi bagian yang tak terpisahkan dari pustakawan, pustakawan harus menjadi sumber manajer ilmu pengetahuan, karena setiap harinya bergelut dengan berbagai sumber informasi. Tenaga pendidik dalam hal ini yaitu guru, seorang guru harus memiliki kemampuan literasi informasi yang baik guna mengajarkan kepada peserta didiknya. Seorang guru dapat dikatakan memiliki kemampuan literasi informasi yang baik jika guru tersebut dapat mengidentifikasi, menemukan, serta mengevaluasi informasi secara tepat untuk

memecahkan sebuah permasalahan. Kurniati dalam Mashuri (2012:63) berpendapat bahwa dalam konteks pembelajaran di sekolah, literasi informasi menjadikan para siswa memiliki bekal belajar mandiri, menjadikan pekerja semakin terbantu memecahkan pekerjaan-pekerjaan mereka. Keahlian seperti ini bisa mulai ditanamkan kepada para siswa sejak usia dini, bahkan di TK pun literasi informasi bisa mulai diperkenalkan, sesuai dengan usia dan psikis anak, sehingga saat anak-anak mulai masuk SMP ketrampilan-ketrampilan dasar literasi informasi sudah dikuasai.

Seperti dikutip dalam halaman resmi SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta (<http://alazhar-yogyakarta.com/page/smp-ia-26.html>) diakses pada Minggu, 19 Februari 2017, SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta hadir untuk mewujudkan pendidikan yang berkarakter bagi putra/putri Bapak/Ibu dengan basic IMTAQ dan IPTEK, sehingga mereka terdidik tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga cerdas secara spiritual karena landasan aqidah yang kuat serta akhlak yang mulia merupakan salah satu sekolah swasta favorit yang ada di Yogyakarta. Sekolah ini merupakan sekolah yang berorientasi keislaman yang memiliki visi untuk mewujudkan cendikiawan muslim yang kuat aqidah, unggul, prestasi, luhur perilaku, dan mampu berkompetensi di tingkat nasional serta menjadi sekolah menengah pertama Islam terdepan dalam ilmu, iman dan amal.

Jika dilihat dari visi yang telah dicanangkan oleh pihak sekolah, SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta bertujuan untuk dapat menjadi sekolah menengah Islam terdepan dalam ilmu. Hal ini berarti menuntut pihak sekolah untuk dapat memberikan sumber-sumber pembelajaran/referensi pembelajaran maupun

informasi-informasi terkait guna mewujudkan visinya, yakni terdepan dalam keilmuan. Untuk mendapatkan sebuah referensi pembelajaran maupun informasi-informasi sesuai dengan kebutuhan, tentunya membutuhkan sebuah keterampilan khusus yang kita ketahui sebagai kemampuan literasi informasi. Kemampuan literasi dapat diperoleh dari kegiatan-kegiatan literasi informasi yang diadakan oleh pihak sekolah maupun pusat belajar, dalam hal ini yaitu perpustakaan. Sebagai pusat belajar yang turut serta menyukseskan visi dari sekolah, tentunya harus diikuti dengan adanya kegiatan-kegiatan yang menunjang untuk mewujudkannya, yaitu sebuah kegiatan, dalam hal ini yaitu kegiatan literasi informasi.

Namun pada kenyataannya berbeda, untuk kegiatan literasi informasi kepada peserta didik dirasa sangat minim. Asumsi peneliti dalam hal ini terlihat dari hasil dialog yang dilakukan pada tanggal 17 Januari 2017 dengan Bapak Ilham, S.Pd. selaku pustakawan Pusat Sumber Belajar (PSB) atau lebih dikenal sebagai perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta, minim terdapat kegiatan literasi informasi terhadap siswa. Terhitung, ada 4 kegiatan literasi informasi, yaitu *user education* atau pengenalan siswa baru terhadap perpustakaan, pengoptimalan pojok baca di beberapa kelas, kegiatan wajib baca selam 15 menit sebelum pembelajaran dimulai (sebulan sekali setiap hari Senin) serta pada pelaksanaan Bulan Bahasa untuk memperingati hari Sumpah Pemuda pada tanggal 28 Oktober yang didalamnya memuat beberapa perlombaan yaitu *story telling*, lomba resensi buku, karya tulis ilmiah, lomba pidato bahasa Jawa dan bahasa Inggris, dan lomba menulis puisi. Peneliti menilai minimnya kegiatan literasi

informasi disebabkan oleh kegiatan-kegiatan yang diadakan tersebut dilakukan dengan jeda waktu yang lama, hal ini mengakibatkan peserta didik tidak terlatih secara maksimal terkait dengan kemampuan literasi informasinya. Dimulai dari kegiatan *user education*/sosialisasi perpustakaan yang hanya dilakukan satu tahun sekali pada masa orientasi, pojok baca yang hanya ada di beberapa kelas, kegiatan wajib membaca 15 menit sebelum pembelajaran yang hanya dilakukan sebulan sekali pada hari Senin, serta pada pelaksanaan Bulan Bahasa yang hanya dilakukan satu tahun sekali ketika memperingati hari Sumpah Pemuda.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti kemudian tertarik untuk melakukan sebuah penelitian terhadap peranan kegiatan literasi informasi yang dilakukan oleh Pusat Sumber Belajar, dalam hal ini perpustakaan SMP Islam Al-Azhar guna menunjang sebuah proses pembelajaran siswa yakni seberapa jauh perpustakaan memegang peran penting dalam meningkatkan kemampuan literasi informasi siswanya. Oleh alasan tersebut, peneliti kemudian mengangkat judul “Peranan Kegiatan Literasi Informasi di Perpustakaan untuk Menunjang Proses Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan permasalahan tentang bagaimanakah peranan kegiatan literasi informasi di perpustakaan dalam menunjang proses pembelajaran di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

### **1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1.3.1 Tujuan Penelitian**

Tujuan adanya penelitian ini adalah untuk mengetahui peranan kegiatan literasi informasi dalam menunjang proses pembelajaran siswa kelas 8 SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta.

#### **1.3.2 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu:

1. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti berusaha untuk mengetahui tentang peranan kegiatan literasi informasi dalam menunjang proses pembelajaran siswa kelas 8 SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta.

2. Bagi perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Sebagai sarana perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta untuk meningkatkan kualitas dari program-program berbasis literasi informasi.

3. Bagi masyarakat umum

Sebagai sarana masyarakat untuk mengetahui jenis kegiatan-kegiatan literasi informasi untuk memenuhi kebutuhan informasinya.

#### **1.4 Fokus Penelitian**

Adapun fokus penelitian ini meneliti tentang peranan kegiatan literasi informasi dalam menunjang proses pembelajaran siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta dan batasan masalah yang diambil yaitu penelitian dilakukan khusus terhadap siswa kelas 8.



### **1.5 Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan bertujuan untuk menunjukkan rangkaian pembahasan secara sistematis sehingga kerangka skripsi yang diajukan akan terlihat jelas. Dalam penelitian ini, penulis merumuskan konsep pembahasan yang terdiri dari tiga bab, yaitu:

BAB I Pendahuluan. Bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, fokus penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II Tinjauan pustaka dan landasan teori. Bab ini berisi tinjauan pustaka dari penelitian sebelumnya yang sejenis yang pernah dilakukan oleh penulis lain, sebagai bahan masukan digunakan oleh peneliti untuk melakukan penelitian ini. Landasan teori berisi tentang teori-teori yang melandasi persoalan yang akan diteliti.

BAB III Metode Penelitian. Pada bab ini membahas tentang metode penelitian yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian meliputi jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, tempat penelitian, sumber data, instrumen penelitian, metode pengumpulan data, analisis data yang digunakan dan penentuan keabsahan data.

BAB IV Pembahasan. Pada bab ini penulis mengemukakan laporan hasil penelitian tentang Peran Kegiatan Literasi Informasi Di Perpustakaan Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta, pada bab ini peneliti akan menjawab pertanyaan yang muncul dari penelitian yang telah diajukan dan merupakan inti dari penelitian.

BAB V Penutup. Pada bab ini berisi tentang simpulan yang diperoleh dari hasil penelitian yang telah dilakukan, Dalam bab ini juga berisi saran bagaimana meningkatkan kualitas kegiatan literasi informasi di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam melakukan penelitian di lapangan terkait dengan peranan kegiatan literasi informasi di perpustakaan dalam menunjang proses pembelajaran siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta, dapat diambil beberapa kesimpulan:

1. Pelaksanaan program kegiatan literasi informasi memiliki peran dalam menunjang proses pembelajaran siswa, diantaranya sebagai penentu kualitas pemahaman masalah, pemandu pencarian sumber informasi, mengarahkan siswa dan tutor dalam memanfaatkan atau menggunakan informasi yang telah diperoleh, sebagai katalisator dalam perumusan solusi masalah, dan pendorong sikap etis dan integritas akademik terhadap sumber informasi. Adapun kesimpulan lainnya yang dapat ditarik dari penelitian ini yaitu:
  - a. Latar belakang kegiatan literasi informasi di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta adalah dibutuhkannya *skill* khusus untuk mengakses informasi yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan prestasi akademik siswa.
  - b. Kegiatan literasi informasi di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta meliputi kegiatan *user education* (pendidikan pemakai), wajib baca 15

menit sebelum pembelajaran, fasilitas “pojok baca” di kelas, dan pelaksanaan kegiatan Bulan Bahasa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, ada beberapa hal yang menjadi bahan masukan bagi perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang perlu diperbaiki kedepannya berkaitan dengan kegiatan literasi informasi dalam menunjang proses pembelajaran siswa. Berikut beberapa saran yang dapat dijadikan masukan maupun pembenahan kedepannya agar kegiatan tersebut semakin baik lagi.

1. Mengoptimalkan kegiatan wajib membaca setiap 15 menit sebelum pembelajaran dimulai dengan meningkatkan intensitas pelaksanaan yang semula hanya setiap bulan sekali setiap hari Senin paling tidak menjadi seminggu sekali.
2. Mengadakan *user education* setiap satu semester sekali untuk membekali siswa terhadap cara-cara mengakses perpustakaan.
3. Diadakannya kegiatan pelatihan literasi informasi baik bagi guru maupun siswa tentang tata cara menelusuri informasi baik lewat internet maupun karya cetak secara efektif dan berkala.
4. Diadakannya kegiatan pelatihan literasi informasi baik bagi guru maupun siswa terkait tentang membedakan kualitas informasi yang benar maupun informasi yang sifatnya berita bohong (*hoax*) secara berkala.

5. Diadakannya lomba/kegiatan pada momen-momen tertentu yang erat kaitannya dengan perpustakaan semisal pada saat Hari Kunjung Perpustakaan (14 September), bulan gemar membaca (September), maupun hari buku sedunia/*world book day* (21 April) dengan tujuan melatih kemampuan literasi informasi seperti membuat karya tulis ilmiah dengan referensi yang disediakan oleh perpustakaan, dan sejenisnya.
6. Perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta membangun kerjasama dengan komunitas-komunitas pegiat literasi di sekitar semisal perpustakaan keliling sebagai upaya untuk mendekatkan siswa dengan budaya literasi agar kemampuan literasi informasi siswa semakin lebih terasah.
7. Perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta untuk lebih memperbanyak pojok-pojok baca di ruang-ruang publik di sekitar sekolah, semisal di *lobby*, lab komputer, maupun kelas.
8. Perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta lebih mengoptimalkan fasilitas komputer yang ada di ruang perpustakaan sebagai sarana untuk temu kembali informasi

## DAFTAR PUSTAKA

- Amirul Ulum [et. Al]. 2016. *Membumikan Gerakan Literasi di Sekolah*. Yogyakarta. Lembaga Ladang Kata.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anonim. 2016. "Sekolah Islam Al Azhar 26 Yogyakarta". dalam <http://alazhar-yogyakarta.com/page/smp-ia-26.html> (Diakses pada tanggal 21 Februari 2017 pukul 21.45 WIB)
- Arsidi. 2010. *Literasi Informasi Di Perpustakaan SMA Negeri 1 "Teladan" Yogyakarta (Evaluasi Literasi Informasi dengan Menggunakan Standar dari Association of College and Research Libraries) (Skripsi)*. Yogyakarta: Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Badriah, Shoelihatul. 2009. *Upaya Perpustakaan Dalam Meningkatkan Literasi Informasi Siswa: Studi Kasus Perpustakaan Sekolah An-nisaa' Pondok Aren-Bintaro (Skripsi)*. Jakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab Dan Humaniora Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Cohen, Bruce J. 1992. *Sosiologi: Suatu Pengantar*. Terjemahan Sahat Simamora. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darmono. 2007. *Perpustakaan Sekolah: Pendekatan Aspek Manajemen dan tata Kerja*. Jakarta: Grafindo.
- Eveline, Siregar dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Cet-2. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Eggen & Kauchak. 1998. *Methods for Teaching*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Fatmawati, Endang. 2010. *The Aart of Library: Ikatan Esai Bergizi Tentang Seni Mengolah Perpustakaan*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gagne dan Briggs. 1979. "Pengertian Pembelajaran". Dalam <http://scribd.com/doc/50015294/13B/-Pengertian-pembelajaran-menurut-beberapa-ahli> (Diakses pada tanggal 1 Maret 2017 pukul 12.20 WIB).

- Hisyam, Moch. 2016. *Peranan Kegiatan Literasi Informasi Dalam Pemanfaatan Jurnal Elektronik Di Perpustakaan Univeristas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) (Skripsi)*. Yogyakarta: Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Karim, Abdul Batu Bara. 2014. “*Literasi Informasi Di Perpustakaan.*” Dalam Jurnal Iqra’ Vol.08 No.01. <http://oaji.net/articles/2015/1937-1430101000.pdf> (Diakses pada tanggal 21 Februari 2017 pukul 17.01 WIB).
- Lasa HS.2009. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Mardiana, Riana. 2011. “*Potensi Digital Natives Dalam Reperesentasi Literasi Informasi Multimedia Berbasis Web Di Perguruan Tinggi*”. Dalam Jurnal Pustakawan Indonesia Volume 11, No.1. <http://journal.ipb.ac.id/index.php/jpi/article/download/5264/368> diakses pada tanggal 11 Maret 2017 pukul 09.59 WIB.
- Mashuri, Ilham. 2012. “*Implementasi Literasi Informasi Di Sekolah*”. Dalam Jurnal Pustaloka Volume 04, No.1. <http://jurnal.stainponorogo.ac.id/index.php/pustakaloka/article/download/635/479> diakses pada tanggal 11 Maret 2017 pukul 10.04 WIB.
- Moleong, Lexi J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Oktaviana, Devi dan Ana Irhandayaningsih. 2014. “*Peranan Perpustakaan Raditya Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Siswa di SMA Negeri 1 Lasem*”. Bandung: Jurnal Ilmu Perpustakaan. Vol 3, No 1: 4. Pada <http://id.portalgaruda.org/?ref=browse&mod=viewarticle&article=365797> diakses pada tanggal 11 Maret 2017 pukul 10.00 WIB.
- Pendit, Putu Laxman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi: Suatu Pengantar Diskusi Epistemologi dan Metodologi*. Jakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan Universitas Indonesia.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Perpustakaan Digital: Perspektif Perguruan Tinggi Indonesia*. Jakarta: Sagung Seto.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Perpustakaan Digital dari A Sampai Z*. Jakarta: Cita Karya Karsa Mandiri.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Merajut Makna: Penelitian Kualitatif Bidang Perpustakaan dan Informasi*. Jakarta: Citra Karya Mandiri.

- Qalyubi, Syihabuddin. 2003. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Salim, Peter dan Yenny Salim. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modem English Press.
- Septiyantono, Tri. 2014. *Literasi Informasi*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Soekanto, Soerjono dan Budi Sulistyowati. 2006. *Sosiologi: Suatu Pengantar: Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman. 2009. *Perpustakaan Sebagai Jantung Sekolah: Referensi Pengolahan Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Literate Publisher.
- Sulistyo-Basuki. 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- UU No. 43 tahun 2007 BAB VII. Dalam <http://peraturan.go.id/inc/view/11e44c4f1509c780bc8b313231383436.html> (diakses pada tanggal 22 Februari 2017 pada pukul 11.37 WIB).
- Widyawan, Rosa. 2012. *Layanan Referensi Berawal Dari Senyuman*. Bandung: Bahtera Ilmu.
- Winkel, W.S, 1991. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*: PT. Grasindo. Jakarta.
- W.J.S. Poerwodarminto. 1995. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Yudi C. Teguh. 2007. "Peran Perpustakaan Sekolah Dalam Mencetak Siswa Berprestasi". Dalam Jurnal Perpustakaan Sekolah, Edisi Tahun 1, Nomor 1.



A decorative geometric pattern in a light beige color, consisting of interlocking lines forming a complex, symmetrical design. It is positioned above the main text.


**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN

## Sunan Kalijaga


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**  
 Jl. Marsda Adi sucipto Telp./Fak. (0274)513949  
 Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

---

Nomor : B-1098/Un.02/DA.1/TU.00.02/07/2017  
 Sifat : Biasa  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth :  
 Kepala GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
 C.q. KESBANGPOL DIY  
 Jl. Jend. Sudirman No.05  
 Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa :  
 Nama : Bastian Diaz Manggalya  
 NIM : 13140048  
 Program Studi : Ilmu Perpustakaan

bertujuan untuk melakukan penelitian di Perpustakaan SMP Islam Al- Azhar 26 Yogyakarta  
 dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :

**PERANAN KEGIATAN LITERASI INFORMASI  
 DI PERPUSTAKAAN DALAM MENUNJANG PROSES PEMBELAJARAN  
 SISWA SMP ISLAM AL-AZHAR 26 YOGYAKARTA**


di bawah Bimbingan : Dr. Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin  
 kepada mahasiswa tersebut dalam rangka melakukan penelitian.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.


*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik.

  
 Maharsi

Tembusan :  
 - Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya;

## Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik


**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

---

Yogyakarta, 26 Juli 2017

Kepada Yth. :

Bupati Sleman  
 Up. Kepala Badan Kesbangpol Sleman  
 Kabupaten Sleman  
 Di  
**SLEMAN**

Nomor : 074/6815/Kesbangpol/2017  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya,  
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nomor : B-1098/Un.02/DA.1/TU.00.02/07/2017  
 Tanggal : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul proposal: "PERANAN KEGIATAN LITERASI INFORMASI DI PERPUSTAKAAN DALAM MENUNJANG PROSES PEMBELAJARAN SISWA SMP ISLAM AL-AZHAR 26 YOGYAKARTA" kepada :


Nama : BASTIAN DIAZ MANGGALYA  
 NIM : 13140048  
 No. HP/Identitas : 085743807959 / 3471052310940002  
 Prodi/Jurusan : Ilmu Perpustakaan  
 Fakultas/PT : Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
 Lokasi Penelitian : SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta, DIY  
 Waktu Penelitian : 26 Juli 2017 s.d. 31 Agustus 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.


Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.  
 Demikian untuk menjadikan maklum.

  
 KEPALA  
 BAKESBANGPOL DIY  
 AGUNG SUPRIYONO, SH  
 NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.

## Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian dari Bappeda Sleman



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800  
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

---

**SURAT IZIN**  
Nomor : 070 / Bappeda / 2945 / 2017

**TENTANG**  
**PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.

Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman  
Nomor : 070/Kesbangpol/2815/2017 Tanggal : 26 Juli 2017  
Hal : Rekomendasi Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : BASTIAN DIAZ MANGGALYA  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13140048  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Alamat Rumah : Sitisewu Sosromenduran Gedongtengen Yogyakarta  
No. Telp / HP : 085743807959  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / ~~PST~~ dengan judul  
**PERANAN KEGIATAN LITERASI INFORMASI DI PERPUSTAKAAN  
DALAM MENUNJANG PROSES PEMBELAJARAN SISWA SMP ISLAM AL-  
AZHAR 26 YOGYAKARTA**

Lokasi : SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 26 Juli 2017 s/d 25 Oktober 2017


**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman  
Pada Tanggal : 26 Juli 2017  
a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah  
Sekretaris  
u.b.  
Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan Pengendalian

  
Ir. RATNANI HIDAYATI, MT  
Pembina. IV/a  
NIP. 9660828 199303 2 012

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Mlati
4. Kepala SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
5. Dekan Fak. Adab dan Ilmu Budaya UIN SUKA YK
6. Yang Bersangkutan

Lampiran 4 *Instrumen Wawancara*

**PEDOMAN WAWANCARA**

Narasumber : Ilham, S.Pd

Eko Pamuji, S.Kom.

Jabatan : Pustakawan

**A. Perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta**

1. Bagaimana gambaran umum perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta mengenai sejarah perpustakaan, visi misi, tujuan, sasaran, struktur organisasi, jam kunjung, dan koleksi?
2. Fasilitas apa saja yang dilayankan oleh perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

**B. Kegiatan Literasi Informasi**

1. Sejak kapan kegiatan literasi informasi dilaksanakan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar Yogyakarta?
2. Apa saja macam-macam kegiatan literasi informasi di perpustakaan?
3. Siapa pelaksana dari kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?
4. Apa alasan kegiatan literasi informasi dilakukan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?
5. Fasilitas apa saja yang dimiliki perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta untuk mendukung kegiatan literasi informasi?

6. Apakah ada anggaran khusus untuk kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?
7. Bagaimana proses kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta.
8. Apa saja dampak kegiatan literasi informasi terhadap pembelajaran siswa?
9. Adakah dampak kegiatan literasi informasi terhadap sikap siswa dalam menghargai suatu informasi?
10. Siapa sajakah pemandu kegiatan literasi informasi di perpustakaan?

## PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Anggit Betania Nugrahani, S.Pd

Nur Ernawati, S.Pd.

Fery Kurniawan, S.Si.

Jabatan: Guru SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

### **Kegiatan Literasi Informasi**

1. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu terkait kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?
2. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang pelaksanaan program kegiatan tersebut?
3. Apa saja peranan guru dalam menunjang kegiatan tersebut?
4. Apakah ada kegiatan literasi informasi yang dimuat dalam mata pelajaran?
5. Adakah fasilitas perpustakaan yang digunakan dalam menunjang kegiatan literasi informasi?
6. Apakah ada kegiatan pembelajaran yang melibatkan perpustakaan?
7. Apakah manfaat dari kegiatan literasi informasi bagi pembelajaran?
8. Bagaimanakah sikap siswa dalam menghadapi suatu permasalahan setelah diadakannya kegiatan literasi informasi di perpustakaan?
9. Bagaimanakah respon siswa terhadap kegiatan literasi informasi?
10. Apakah dengan kegiatan literasi informasi memudahkan siswa untuk mencari sumber informasi di perpustakaan?
11. Apa sajakah dampak kegiatan literasi informasi terhadap sikap siswa dalam menghargai suatu informasi?

## PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Faiz At-taqiy

Nabila Ramdhani

Queena Ladya Khairunnisa

Callysta Arini Rahmania Novianti

Stephanie Elliana

Jabatan: Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

1. Bagaimanakah pendapat kalian tentang perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?
2. Adakah kegiatan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang menunjang proses pembelajaran?
3. Apakah kegiatan tersebut terlaksana dengan baik?
4. Apakah manfaat dari kegiatan tersebut?
5. Adakah fasilitas perpustakaan yang kalian gunakan untuk menunjang kegiatan tersebut?
6. Apakah kalian aktif mengikuti program kegiatan tersebut?
7. Apakah saran kalian tentang kegiatan perpustakaan di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta?



## SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN INFORMAN

Oleh

Sdr. Bastian Diaz Manggalya

Dengan judul

Peranan Kegiatan Literasi Informasi Di Perpustakaan Dalam Menunjang Proses  
Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Nama : Ilham, S.Pd.

Jabatan: Pustakawan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia menjadi informan dalam penelitian yang saudara lakukan dan akan memenuhi hal-hal sebagai berikut.

- ✓ Memberikan informasi sejujur-jujurnya
- ✓ Tidak memihak oknum tertentu dan akan bertindak seobjektif mungkin
- ✓ Bersedia direkam suara menggunakan alat yang tersedia
- ✓ Bersedia di ambil gambar menggunakan alat yang tersedia

Demikian surat ini saya setuju dan dapat dijadikan bukti fisik kesediaan informan penelitian yang saudara lakukan guna perbaikan ke depan.

Sleman,

Mengetahui,

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Informan Penelitian

Bastian Diaz Manggalya

.....

**PROFIL INFORMAN**

Nama :  
Tempat/Tgl Lahir :  
Jenis Kelamin :  
Alamat :  
Email :  
No.Telepon/HP :  
Jabatan :  
Instansi :  
Riwayat Pendidikan :



Informan,

---

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MEMBERCHECK DATA WAWANCARA 1

## Identitas Informan

Nama : Ilham., S.Pd  
 Jabatan : Pustakawan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Peneliti : Bagaimana gambaran umum perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta mengenai sejarah perpustakaan, jam kunjung, dan koleksi?

Informan : *Ya* seperti ini, gedung perpustakaanya di lantai 1 dekat lapangan basket, jadi kadang kalo jam istirahat *ya* rame. Sejarahnya saya kurang paham *ya*, soalnya baru juga disini, tapi dulu katanya ada di lantai 2 deket lab TIK, kemudian turun ke lantai 1 ini, untuk jam kunjung kita buka jam setengah 7 pagi udah buka, tutupnya jam setengah 3 sore. Koleksi ada macem-macem *ya*, banyak, lumayan lah, paling sekitar lima ribuan koleksi saya lupa pas nya berapa cuman di otomasi sudah ada, koleksinya mencakup kayak buku pengetahuan-pengetahuan umum gitu, alam, novel, komik, agama, dan lain-lain

Peneliti : Fasilitas apa saja yang dilayankan oleh perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Fasilitas kita ada koleksi buku-buku, *ya* tadi, ada novel, pengetahuan alam, ensiklopedia, agama, lengkap mulai dari kelas 000 sampe 900 umumnya ada. Terus peminjaman, kita biasanya satu minggu peminjaman, kalau terlambat ngembaliin denda per hari nya 500 rupiah. Terus biasanya kita juga memfasilitasi layanan klasikal, semacam pembelajaran yang dilakukan di perpustakaan yang diampu sama guru mapel. Fasilitas internet juga ada. Apa lagi *ya*, *emm* mungkin itu, sama ruangan ber-AC yang juga membuat nyaman pemustaka yang berkunjung.

Peneliti : Apa saja kegiatan yang dilakukan oleh perpustakaan?

Informan : Kegiatan *ya* itu tadi, ada sirkulasi, terus klasikal atau pembelajaran di perpustakaan tadi, Kita juga ada pojok baca di beberapa kelas untuk memudahkan siswa mengakses bahan bacaan, terus kegiatan 15 menit membaca sebelum pembelajaran juga biasanya ada yang diampu oleh beberapa guru, user education *adalah..dikasih* jam khusus untuk pengenalan perpustakaan, pengenalan PSB..biasanya dilakukan *pas* waktu Masa Orientasi Siswa, kegiatan ini saya pandang perlu dilakukan, dengan alasan untuk mengenalkan bahwa *oh* disini *to* perpustakaan atau PSB dari SMP Al-Azhar, sama kegiatan di bulan bahasa dimana perpustakaan juga turut serta untuk mendukung dan memfasilitasi dengan buku-buku bacaannya. *Kan* kegiatan bulan bahasa *tuh* kayak ada lomba-lomba *story telling*, baca puisi, karya tulis ilmiah, pidato, dan lain-lain *nah* perpustakaan bantu siswa-siswa yang ikut serta dalam lomba dengan referensi-referensi yang dimiliki.

Peneliti : Bisa diceritakan lebih tentang kegiatan bulan bahasa itu pak?

Informan : bulan bahasa seharusnya *kan* gawaiannya dari PSB, namun PSB *eee* cuma sifatnya itu mendampingi karena udah ada program kerjanya dari sekolah, ada kalender akademik nya sendiri buat bulan bahasa, jadi dilimpahkan ke PSB,

PSB yang *eee* saya dulu itu sebagai wakil pelaksana. Lomba-lomba yang pertama itu geguritan bahasa jawa terus *eee* anak-anak dikasih buku bacaan, terus resensi, terus dinilai siapa yang bagus, terus *eee* masuk ke lomba *speech contest*. Terus ada juga sumbang buku, gitu. Materi lomba ngambil di perpustakaan, minjemnya di perpustakaan contoh kasusnya itu waktu *eee* bulan bahasa kemarin itu kita pake KKPK itu lho. Karena apa *eee* susah *to* pak *eee* muatan ngasih ke anak-anak SMP cocoklah pake KKPK (Kecil-Kecil Punya Karya) yang mana itu nanti di dampingi guru-guru, sistimnya sih kayak *EO* itu lho pak terus guru-guru sini diberdayakan semua dikasih PJ (penanggungjawab) kegiatan, udah gitu doang.

Peneliti : Sejak kapan kegiatan literasi informasi dilaksanakan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar Yogyakarta?

Informan : *ya* sejak ada masa orientasi siswa baru, siswa sudah dilatih dengan adanya *user education* dimana siswa diajarkan tata cara meminjam buku, peraturan peminjaman, peraturan penggunaan perpustakaan, cara menelusuri informasi, *kayak* gitu. Biasanya *pas* dilakukan *user education* hanya pengenalan letak perpustakaan, terus *liat-liat* buku yang ada di perpustakaan *gitu*, *kalo* untuk pengenalan tentang tata cara penelusuran koleksi *itu* malah belum di sampaikan karena keterbatasan waktu juga *kan*. *Nah* kalo untuk tatacara peminjaman dan lain-lain tu biasanya menyesuaikan *pas* udah jadwalnya minjam

Peneliti : Siapa pelaksana dari kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Yang pertama kami sendiri dari pihak perpustakaan, pustakawan, terus dibantu sama guru-guru dan karyawan juga. Karena kalau dikerjakan sendiri hasilnya nggak optimal, makanya kita saling bersinergi.

Peneliti : Apa alasan kegiatan literasi informasi dilakukan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Yang pertama jelas agar siswa itu punya keterampilan *skill* khusus untuk bisa mengakses informasi, terus menggunakan informasi sebaik-baiknya, mendapatkan referensi yang sesuai dengan apa yang dibutuhkannya, terus yang kedua nanti harapannya itu semua dapat berdampak baik bagi prestasi baik akademis maupun non akademis nya

Peneliti : Fasilitas apa saja yang dimiliki perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta untuk mendukung kegiatan literasi informasi

Informan : Fasilitas yang untuk menunjang biasanya kami sediakan buku-buku yang dibutuhkan sama fasilitas internet, fasilitas internet biasanya pak Eko langsung yang mendampingi anak-anak

Peneliti : Apakah ada anggaran khusus untuk kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Tentu ada, kami untuk perpustakaan udah dianggarkan oleh dana BOS, anggaran sarpras, sama anggaran operasional atau pengadaan buku. Bu Erna yang lebih paham tentang pengalokasian dana, karena beliau yang mengatur penggunaan dana di sekolah.

- Peneliti : Bagaimana proses kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?
- Informan : yang pertama kita ada *user education* atau pendidikan pemakai itu ya , pendidikan pemakai dimulai biasanya ketika masa orientasi siswa atau kalo disini biasanya dikenal MPLS atau Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah. Nah, di waktu itu, kegiatan seputar kunjungan perpustakaan bagi siswa baru, tentang letak perpustakaan, tentang cara peminjaman, peraturan perpustakaan, kayak gitu-gitu. Yang kedua kita ada pojok baca di beberapa kelas untuk memfasilitasi anak-anak yang pengen baca di kelas, buku-buku juga dari perpustakaan, tapi kadang ada yang bawa buku dari rumah untuk ditaruh di pojok baca, yang ketiga ada wajib baca 15 menit sebelum pembelajaran, sekarang kan lagi adanya gerakan literasi sekolah itu ya mas, kita juga galakkan itu dengan cara wajib baca 15 menit sebelum pembelajaran, kerjasama dengan guru juga, sebelum pembelajaran dimulai, biasanya ada yang baca Al-quran, baca surat kabar, baca buku teks, kayak gitu-gitu. Terus yang terakhir pas perayaan Bulan Bahasa, biasanya pas pertengahan Oktober itu, kita ngadain lomba-lomba ya kayak tadi itu, ada lomba geguritan, *story telling*, baca puisi, lomba pidato, karya tulis ilmiah, dan lain-lain. Nah dari itu semua nanti perpustakaan memfasilitasi mereka yang butuh referensi-referensi untuk ditampilkan di lomba. Kita kerjasama juga dengan guru-guru dan karyawan. Pokoknya pas Bulan bahasa itu dilibatkan semua. Pesertanya dari kelas 7 sampai 9 ikut semua.
- Peneliti : Apa saja dampak kegiatan literasi informasi terhadap pembelajaran siswa?
- Informan : Yang pasti dari adanya kegiatan literasi informasi, dapat menarik minat anak-anak untuk datang ke perpustakaan, dan yang mayoritas datang ke perpustakaan rajin itu anak-anak yang prestasi akademisnya baik. Bukan berarti tapi yang nggak ke perpustakaan itu nggak baik, tapi kebanyakan seperti itu.
- Peneliti : Adakah dampak kegiatan literasi informasi terhadap sikap siswa dalam menghargai suatu informasi?
- Informan : kami memang menumbuhkan sikap tersebut, tentunya karena memang anak-anak sedang berada di lingkungan akademis, makanya kami juga budayakan hal-hal yang bersifat akademis lainnya. Kami melatihnya di ekstrakurikuler Karya Tulis Ilmiah setiap hari Senin sama Kamis. Disana dilatih gimana cara menulis suatu penelitian yang baik, teknik-tekniknya, cara memilih tema, dan yang terakhir selalu cantumkan sumber referensi. Biasanya kami cek itu sumber nya ada nggak, sumber nya darimana, kalau nggak ada sumber nya ya kami kasih tau kalau setiap rujukan yang kamu dapat itu berasal dari sumber pengetahuan orang lain, maka hargailah, tentunya kalau misal kamu punya ide, kamu juga mau kan ide mu itu dihargai orang lain dan nggak mau kan kalau ide mu itu di *claim* sebagai ide orang lain. Ya harus dihargai. Kira-kira seperti itu yang selalu kami tekankan.
- Ya sejauh ini mereka sangat menghargai informasi yang mereka peroleh. Sebagai contoh ketika mereka dihadapkan pada suatu tugas yang harus mencari referensi di perpustakaan, mereka akan mencari informasi sebaik mungkin lalu kemudian mereka mencatatnya untuk dikumpulkan ke gurunya.

Peneliti : Siapa sajakah pemandu kegiatan literasi informasi di perpustakaan?  
Informan : Saya rasa, semua elemen dilingkungan akademik SMP Al-Azhar ini menjadi pemandu dalam kegiatan literasi informasi, karena kita semua saling bersinergi untuk mendampingi siswa-siswa.



## REDUKSI DATA WAWANCARA 1

### Identitas Informan

Nama : Ilham., S.Pd

Jabatan : Pustakawan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

TRANSKIP WAWANCARA	REDUKSI
<p>Peneliti : Bagaimana gambaran umum perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta mengenai sejarah perpustakaan, jam kunjung, dan koleksi?</p> <p>Informan : <i>Ya</i> seperti ini, gedung perpusnya di lantai 1 dekat lapangan basket, jadi kadang kalo jam istirahat <i>ya</i> rame. Sejarahnya saya kurang paham <i>ya</i>, soalnya baru juga disini, tapi dulu katanya ada di lantai 2 deket lab TIK, kemudian turun ke lantai 1 ini, untuk jam kunjung kita buka jam setengah 7 pagi udah buka, tutupnya jam setengah 3 sore. Koleksi ada macem-macem <i>ya</i>, banyak, lumayan lah, paling sekitar lima ribuan koleksi saya lupa pas nya berapa cuman di otomasi sudah ada, koleksinya mencakup kayak buku pengetahuan-pengetahuan umum gitu, alam, novel, komik, agama, dan lain-lain</p>	<p>Perpus berada di lantai 2, kemudian berpindah tempat ke lantai 1. Koleksinya bermacam-macam mencakup pengetahuan umum, alam, novel, komik, agama, dan lain-lain</p>
<p>Peneliti : Fasilitas apa saja yang dilayanan oleh perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : Fasilitas kita ada koleksi buku-buku, <i>ya</i> tadi, ada novel, pengetahuan alam, ensiklopedia, agama, lengkap mulai dari kelas 000 sampe 900 umumnya ada. Terus peminjaman, kita biasanya satu minggu peminjaman, kalau terlambat ngembaliin denda per hari nya 500 rupiah. Terus biasanya kita juga memfasilitasi layanan klasikal, semacam pembelajaran yang dilakukan di perpustakaan yang diampu sama guru mapel. Fasilitas internet juga ada. Apa lagi <i>ya</i>, <i>emm</i> mungkin itu, sama ruangan ber-AC yang juga membuat nyaman pemustaka yang berkunjung.</p>	<p>Fasilitas kita ada koleksi buku-buku, klasikal, internet, dan ruangan ber-AC</p>
<p>Peneliti : Apa saja kegiatan yang dilakukan oleh perpustakaan?</p> <p>Informan : Kegiatan <i>ya</i> itu tadi, ada</p>	<p>Kegiatan klasikal, pojok baca, 15 menit membaca sebelum pembelajaran, user education, dan bulan bahasa</p>

<p>sirkulasi, terus klasikal atau pembelajaran di perpustakaan tadi, Kita juga ada pojok baca di beberapa kelas untuk memudahkan siswa mengakses bahan bacaan, terus kegiatan 15 menit membaca sebelum pembelajaran juga biasanya ada yang diampu oleh beberapa guru, user education <i>adalah..dikasih</i> jam khusus untuk pengenalan perpustakaan, pengenalan PSB..biasanya dilakukan <i>pas</i> waktu Masa Orientasi Siswa, kegiatan ini saya pandang perlu dilakukan, dengan alasan untuk mengenalkan bahwa <i>oh</i> disini <i>to</i> perpustakaan atau PSB dari SMP Al-Azhar, sama kegiatan di bulan bahasa dimana perpustakaan juga turut serta untuk mendukung dan memfasilitasi dengan buku-buku bacaannya. <i>Kan</i> kegiatan bulan bahasa <i>tuh</i> kayak ada lomba-lomba <i>story telling</i>, baca puisi, karya tulis ilmiah, pidato, dan lain-lain <i>nah</i> perpustakaan bantu siswa-siswa yang ikut serta dalam lomba dengan referensi-referensi yang dimiliki.</p>	
<p>Peneliti : Bisa diceritakan lebih tentang kegiatan bulan bahasa itu pak?</p> <p>Informan :bulan bahasa seharusnya <i>kan</i> gawaiannya dari PSB, namun PSB <i>eee</i> cuma sifatnya itu mendampingi karena udah ada program kerjanya dari sekolah, ada kalender akademiknya sendiri buat bulan bahasa, jadi dilimpahkan ke PSB, PSB yang <i>eee</i> saya dulu itu sebagai wakil pelaksana. Lomba-lomba yang pertama itu geguritan bahasa jawa terus <i>eee</i> anak-anak <i>dikasih</i> buku bacaan, terus resensi, terus dinilai siapa yang bagus, terus <i>eee</i> masuk ke lomba <i>speech contest</i>. Terus ada juga sumbang buku, gitu. Materi lomba ngambil di perpustakaan, minjemnya di perpustakaan contoh kasusnya itu waktu <i>eee</i> bulan bahasa kemarin itu kita pake KKPK itu lho. Karena apa <i>eee</i> susah <i>to</i> pak <i>eee</i> muatan <i>ngasih</i> ke anak-anak SMP cocoklah pake KKPK (Kecil-Kecil Punya Karya) yang mana itu nanti di dampingi guru-guru, sistimnya sih kayak <i>EO</i> itu lho pak terus guru-guru sini diberdayakan semua <i>dikasih</i> PJ (penanggungjawab) kegiatan, udah gitu doang.</p>	<p>Bulan bahasa sebagai acara yang melibatkan perpustakaan meliputi <i>speech contest</i>, pidato bahasa jawa, sumbang buku. Bulan bahasa berkolaborasi dengan guru-guru</p>
<p>Peneliti : Sejak kapan kegiatan literasi</p>	<p>Sejak masa orientasi siswa baru</p>



<p>informasi dilaksanakan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar Yogyakarta?</p> <p>Informan : ya sejak ada masa orientasi siswa baru, siswa sudah dilatih dengan adanya <i>user education</i> dimana siswa diajarkan tata cara meminjam buku, peraturan peminjaman, peraturan penggunaan perpustakaan, cara menelusuri informasi, <i>kayak gitu</i>. Biasanya <i>pas</i> dilakukan <i>user education</i> hanya pengenalan letak perpustakaan, terus <i>liat-liat</i> buku yang ada di perpustakaan <i>gitu</i>, <i>kalo</i> untuk pengenalan tentang tata cara penelusuran koleksi <i>itu</i> malah belum di sampaikan karena keterbatasan waktu juga <i>kan</i>. <i>Nah</i> kalo untuk tatacara peminjaman dan lain-lain tu biasanya menyesuaikan <i>pas</i> udah jadwalnya minjam</p>	
<p>Peneliti : Siapa pelaksana dari kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : Yang pertama kami sendiri dari pihak perpustakaan, pustakawan, terus dibantu sama guru-guru dan karyawan juga. Karena kalau dikerjakan sendiri hasilnya nggak optimal, makanya kita saling bersinergi.</p>	Pustakawan, guru, dan karyawan.
<p>Peneliti : Apa alasan kegiatan literasi informasi dilakukan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : Yang pertama jelas agar siswa itu punya keterampilan <i>skill</i> khusus untuk bisa mengakses informasi, terus menggunakan informasi sebaik-baiknya, mendapatkan referensi yang sesuai dengan apa yang dibutuhkannya, terus yang kedua nanti harapannya itu semua dapat berdampak baik bagi prestasi baik akademis maupun non akademis nya</p>	Agar memiliki <i>skill</i> khusus dalam mengakses informasi
<p>Peneliti : Fasilitas apa saja yang dimiliki perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta untuk mendukung kegiatan literasi informasi</p> <p>Informan : Fasilitas yang untuk menunjang biasanya kami sediakan buku-buku yang dibutuhkan sama fasilitas internet, fasilitas internet biasanya pak Eko langsung</p>	Buku-buku dan internet

yang mendampingi anak-anak	
<p>Peneliti : Apakah ada anggaran khusus untuk kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : Tentu ada, kami untuk perpustakaan udah dianggarkan oleh dana BOS, anggaran sarpras, sama anggaran operasional atau pengadaan buku. Bu Erna yang lebih paham tentang pengalokasian dana, karena beliau yang mengatur penggunaan dana di sekolah.</p>	<p>Ada dari anggaran BOS, sarpras, dan operasional.</p>
<p>Peneliti : Bagaimana proses kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : yang pertama kita ada <i>user education</i> atau pendidikan pemakai itu ya , pendidikan pemakai dimulai biasanya ketika masa orientasi siswa atau kalo disini biasanya dikenal MPLS atau Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah. Nah, di waktu itu, kegiatan seputar kunjungan perpustakaan bagi siswa baru, tentang letak perpustakaan, tentang cara meminjamkan, peraturan perpustakaan, kayak gitu-gitu. Yang kedua kita ada pojok baca di beberapa kelas untuk memfasilitasi anak-anak yang pengen baca di kelas, buku-buku juga dari perpustakaan, tapi kadang ada yang bawa buku dari rumah untuk ditaruh di pojok baca, yang ketiga ada wajib baca 15 menit sebelum pembelajaran, sekarang kan lagi adanya gerakan literasi sekolah itu ya mas, kita juga galakkan itu dengan cara wajib baca 15 menit sebelum pembelajaran, kerjasama dengan guru juga, sebelum pembelajaran dimulai, biasanya ada yang baca Al-quran, baca surat kabar, baca buku teks, kayak gitu-gitu. Terus yang terakhir pas perayaan Bulan Bahasa, biasanya pas pertengahan Oktober itu, kita ngadain lomba-lomba ya kayak tadi itu, ada lomba geguritan, <i>story telling</i>, baca puisi, lomba pidato, karya tulis ilmiah, dan lain-lain. Nah dari itu semua nanti perpustakaan memfasilitasi mereka yang butuh referensi-referensi untuk ditampilkan di lomba. Kita kerjasama juga dengan guru-guru dan karyawan. Pokoknya pas Bulan bahasa itu dilibatkan semua. Pesertanya dari kelas 7</p>	<p><i>User education</i> sewaktu MPLS, pojok baca di beberapa kelas, 15 menit wajib membaca sebelum pembelajaran seperti membaca Al-Qur'an, surat kabar, buku teks. Bulan bahasa meliputi lomba geguritan, <i>story telling</i>, baca puisi, lomba pidato, karya tulis ilmiah, dan lain-lain</p>

sampai 9 ikut semua.		
Peneliti	: Apa saja dampak kegiatan literasi informasi terhadap pembelajaran siswa?	Menarik minat anak untuk datang ke perpustakaan
Informan	: Yang pasti dari adanya kegiatan literasi informasi, dapat menarik minat anak-anak untuk datang ke perpustakaan, dan yang mayoritas datang ke perpustakaan rajin itu anak-anak yang prestasi akademisnya baik. Bukan berarti tapi yang ngga ke perpus itu nggak baik, tapi kebanyakan seperti itu.	
Peneliti	:Adakah dampak kegiatan literasi informasi terhadap sikap siswa dalam menghargai suatu informasi?	Siswa memiliki sikap etis dan integritas akadaemik terhadap sumber informasi, dilatih melalui kegiatan ekstrakurikuler KTI dimana memuat penulisan daftar pustaka dan pentingnya menghargai sumber informasi.
Informan	:kami memang menumbuhkan sikap tersebut, tentunya karena memang anak-anak sedang berada di lingkungan akademis, makanya kami juga budayakan hal-hal yang bersifat akademis lainnya. Kami melatihnya di ekstrakurikuler Karya Tulis Ilmiah setiap hari Senin sama Kamis. Disana dilatih gimana cara menulis suatu penelitian yang baik, teknik-tekniknya, cara memilih tema, dan yang terakhir selalu cantumkan sumber referensi. Biasanya kami cek itu sumber nya ada nggak, sumber nya darimana, kalau nggak ada sumber nya ya kami kasih tau kalau setiap rujukan yang kamu dapat itu berasal dari sumber pengetahuan orang lain, maka hargailah, tentunya kalau misal kamu punya ide, kamu juga mau kan ide mu itu dihargai orang lain dan nggak mau kan kalau ide mu itu di <i>claim</i> sebagai ide orang lain. Ya harus dihargai. Kira-kira	

<p>seperti itu yang selalu kami tekankan.</p> <p><i>Ya</i> sejauh ini mereka sangat menghargai informasi yang mereka peroleh. Sebagai contoh ketika mereka dihadapkan pada suatu tugas yang harus mencari referensi di perpustakaan, mereka akan mencari informasi sebaik mungkin lalu kemudian mereka mencatatnya untuk dikumpulkan ke gurunya.</p>	
<p>Peneliti : Siapa sajakah pemandu kegiatan literasi informasi di perpustakaan?</p> <p>Informan : Saya rasa, semua elemen dilingkungan akademik SMP Al-Azhar ini menjadi pemandu dalam kegiatan literasi informasi, karena kita semua saling bersinergi untuk mendampingi siswa-siswa.</p>	<p>Semua elemen dilingkungan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta</p>

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN INFORMAN**

Oleh

Sdr. Bastian Diaz Manggalya

Dengan judul

Peranan Kegiatan Literasi Informasi Di Perpustakaan Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Nama : Eko Pamuji, S.Kom.

Jabatan: Pustakawan (Staff IT)

Dengan hormat,

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia menjadi informan dalam penelitian yang saudara lakukan dan akan memenuhi hal-hal sebagai berikut.

- ✓ Memberikan informasi sejujur-jujurnya
- ✓ Tidak memihak oknum tertentu dan akan bertindak seobjektif mungkin
- ✓ Bersedia direkam suara menggunakan alat yang tersedia
- ✓ Bersedia di ambil gambar menggunakan alat yang tersedia

Demikian surat ini saya setuju dan dapat dijadikan bukti fisik kesediaan informan penelitian yang saudara lakukan guna perbaikan ke depan.

Sleman,

Mengetahui,

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Informan Penelitian

Bastian Diaz Manggalya

---

**PROFIL INFORMAN**

Nama :  
Tempat/Tgl Lahir :  
Jenis Kelamin :  
Alamat :  
Email :  
No.Telepon/HP :  
Jabatan :  
Instansi :  
Riwayat Pendidikan :



Informan,

---

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MEMBERCHECK DATA WAWANCARA 2

## Identitas Informan

Nama : Eko Pamuji, S.Kom.  
 Jabatan : Pustakawan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Peneliti : Bagaimana gambaran umum perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta mengenai sejarah perpustakaan, jam kunjung, dan koleksi?

Informan : Perpustakaan kami ada di lantai 1 sekolah, petugas nya ada 2, saya berdampingan dengan pak Ilham sebagai kepala perpustakaan, dengan berbagai koleksi, ada buku-buku pastinya, alat peraga, fasilitas internet computer yang terhubung langsung dengan internet, yang tentunya bisa dimanfaatkan oleh siswa dan guru karyawan di sekolah ini, OPAC sebagai temmu kembali informasi, ruang baca, kira-kira seperti itu gambarannya

Peneliti : Fasilitas apa saja yang dilayankan oleh perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Kira-kira seperti tadi, di perpustakaan ini melayani sirkulasi buku, perpanjang buku pinjaman, terus juga ada fasilitas internet dengan kecepatan 10Mbps, kita juga melayani pojok baca di beberapa kelas, saya agak lupa kelas nya apa aja, tapi nggak semua karena masih tahap perintisan juga kan, biar anak-anak tetap budayakan membaca jika ada waktu senggang pas istirahat dikelas

Peneliti : Apa saja kegiatan yang dilakukan oleh perpustakaan?

Informan : Banyak mas, yang pertama pas MPLS atau masa pengenalan lingkungan sekolah, biasanya kadang nyebutnya MOS, kita ada perkenalan terhadap perpustakaan, koleksinya apa saja, fasilitasnya apa saja, cara minjam buku gimana, intinya perkenalan, karena kalau nggak kenal maka nggak sayang, yang kedua kegiatan sirkulasi itu tadi, ya seperti perpustakaan-perpustakaan pada umumnya, Terus selanjutnya kita ada layanan klasikal yaitu layanan pembelajaran di perpustakaan yang didampingi juga sama guru mata pelajaran, waktu pembelajaran, misalnya pas pelajaran IPA biasanya siswa akan disuruh sama gurunya mencari materi apa yang akan dipelajari. Kemudian siswa datang ke perpustakaan, saya sama pak Ilham mengarahkan tentang prosedur pemakaian OPAC yang benar. Sebenarnya itu udah diajarkan di pas masa orientasi siswa, namun kadang banyak siswa yang lupa atau nggak merhatiin tentang cara-cara itu, ya harus kami bantu lagi. Terus kegiatan selanjutnya pas ada *event* atau acara gitu, kita ngadain acara bulan bahasa yang biasanya dilakukan pada bulan Oktober pertengahan, kegiatannya maca-macam, ada bercerita, karya tulis, puisi, pidato, dan lain-lain yang mana nanti nya kita fasilitasi itu semua

Peneliti : Bisa diceritakan lebih tentang kegiatan bulan bahasa itu pak?

Informan : Bulan bahasa pada intinya sebagai ajang untuk memperingati bulan bahasa itu sendiri, yang dilaksanakan pada bulan oktober, dan perpustakaan SMP Al-Azhar ini turut memeriahkan acara ini dengan berbagai lomba yang diikuti

siswa, dimulai dari lomba bercerita dari bahan bacaan, berpidato bahasa Jawa, karya tulis ilmiah, resensi buku, ada juga bazaar buku, dan kegiatan-kegiatan lainnya. Nantinya perpustakaan memfasilitasi apa-apa saja yang dibutuhkan siswa semisal referensi bahan bacaan, dan fasilitas-fasilitas lain, biasanya internet untuk *searching-searching*. Kurang lebih seperti itu mas.

Peneliti : Sejak kapan kegiatan literasi informasi dilaksanakan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar Yogyakarta?

Informan : Saya kurang paham kalau sejak kapan nya, karena saya juga termasuk orang baru disini, mungkin sejak berdirinya perpustakaan ini, tapi yang jelas kalau dari siswa nya sendiri sudah dimulai sejak MPLS itu diluncurkan.

Peneliti : Siapa pelaksana dari kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Saya pikir setiap warga SMP Al-Azhar ini turut ikut serta dalam kegiatan literasi, dimulai dari guru, karyawan, dan siswanya sendiri.

Peneliti : Apa alasan kegiatan literasi informasi dilakukan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Alasan utama yang jelas untuk mewujudkan visi misi dari perpustakaan ini. Misi nya salah satu nya yaitu membantu kebiasaan belajar murid yang baik, karena jika *habit* belajar dari siswa baik, maka dengan otomatis prestasi siswa juga ikut baik , baik dari segi akademis maupun non-akademisnya. Serta untuk lebih membiasakan siswa terhadap kegiatan membaca, selama ini kan anak dikit-dikit *smartphone*, saya pikir ini kurang baik walaupun ada aktivitas membaca nya, tapi banya nge *game* nya, maka dari itu penting kiranya anak membaca bahan bacaan yang memiliki kualitas.

Peneliti : Fasilitas apa saja yang dimiliki perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta untuk mendukung kegiatan literasi informasi

Informan : Yang pertama buku koleksi, ruang baca, dan fasilitas internet. Ketiganya menurut saya elemen penting dari sarana prasarana yang mendukung kegiatan literasi informasi.

Peneliti : Apakah ada anggaran khusus untuk kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Ada. Tapi saya kurang paham angka nya, kalau masalah anggaran mungkin bu Erna lebih paham.

Peneliti : Bagaimana proses kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Biasanya siswa datang ke perpustakaan terus mencari buku yang diperlukan, nah disitu saya bantu jika ada anak yang belum paham mengoperasikan OPAC disini, atau jika menggunakan internet saya bantu untuk *searching* kan agar hasilnya lebih efektif, dari situ anak mulai belajar cara mencari informasi yang sekiranya efektif dan sekira nya yang betul-betul dibutuhkan , karena literasi informasi ini *kan* erat kaitannya juga dengan keterampilan mengakses informasi, maka penting agar anak-anak tau cara mengakses informasi yang benar, mengevaluasi sampai nantinya hasilnya dapat diaplikasikan ke kegiatan pembelajarannya.



- Peneliti : Apa saja dampak kegiatan literasi informasi terhadap pembelajaran siswa?  
Informan : Dampak adanya kegiatan literasi informasi ini cenderung membikin siswa menjadi lebih kreatif, dalam arti dalam pembelajarannya siswa dapat menggunakan informasi yang diperolehnya dan mengimprovisasi kannya, misal dia dapat informasi A dari keterampilannya mengolah informasi, kemudian dia juga mendapatkan lagi informasi B, kemudian siswa komparasikan itu semua dan menjadi sebuah hasil karya nya. Contoh kasusnya yaitu ketika anak-anak membikin resensi ketika bulan bahasa kemarin, ketika mendapatkan cerita versi A dan versi B maka akan dikomparasikan sehingga menghasilkan cerita baru tanpa meninggalkan esensi dari cerita tersebut
- Peneliti : Adakah dampak kegiatan literasi informasi terhadap sikap siswa dalam menghargai suatu informasi?  
Informan : Jelas itu. Kami juga mengajari bahwa informasi atau pengetahuan sekecil apapun sangatlah memiliki nilai, karena kalau tidak ada pengetahuan yang kecil itu maka tak aka nada sebuah pengetahuan besar. Itu yang saya katakana ketika MPLS kemarin kepada siswa baru
- Peneliti : Siapa sajakah pemandu kegiatan literasi informasi di perpustakaan?  
Informan : setiap unsur, ada pustakawan, ada guru, dan karyawan.



## REDUKSI DATA WAWANCARA 2

### Identitas Informan

Nama : Eko Pamuji, S.Kom.

Jabatan : Pustakawan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta (Staff IT)

TRANSKIP WAWANCARA	REDUKSI
<p>Peneliti : Bagaimana gambaran umum perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta mengenai sejarah perpustakaan, jam kunjung, dan koleksi?</p> <p>Informan : Perpustakaan kami ada di lantai 1 sekolah, petugas nya ada 2, saya berdampingan dengan pak Ilham sebagai kepala perpustakaan, dengan berbagai koleksi, ada buku-buku pastinya, alat peraga, fasilitas internet computer yang terhubung langsung dengan internet, yang tentunya bisa dimanfaatkan oleh siswa dan guru karyawan di sekolah ini, OPAC sebagai temmu kembali informasi, ruang baca, kira-kira seperti itu gambarannya</p>	
<p>Peneliti : Fasilitas apa saja yang dilayankan oleh perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : Kira-kira seperti tadi, di perpustakaan ini melayani sirkulasi buku, perpanjang buku pinjaman, terus juga ada fasilitas internet dengan kecepatan 10Mbps, kita juga melayani pojok baca di beberapa kelas, saya agak lupa kelas nya apa aja, tapi nggak semua karena masih tahap perintisan juga kan, biar anak-anak tetap budayakan membaca jika ada waktu senggang pas istirahat dikelas</p>	
<p>Peneliti : Apa saja kegiatan yang dilakukan oleh perpustakaan?</p> <p>Informan : Banyak mas, yang pertama pas MPLS atau masa pengenalan lingkungan sekolah, biasanya kadang nyebutnya MOS, kita ada perkenalan terhadap perpustakaan, koleksinya apa saja, fasilitasnya apa saja, cara minjam buku gimana, intinya perkenalan, karena kalau nggak kenal maka nggak sayang, yang kedua kegiatan</p>	

<p>sirkulasi itu tadi, ya seperti perpustakaan-perpustakaan pada umumnya, Terus selanjutnya kita ada layanan klasikal yaitu layanan pembelajaran di perpustakaan yang didampingi juga sama guru mata pelajaran, waktu pembelajaran, misalnya pas pelajaran IPA biasanya siswa akan disuruh sama gurunya mencari materi apa yang akan dipelajari. Kemudian siswa datang ke perpustakaan, saya sama pak Ilham mengarahkan tentang prosedur pemakaian OPAC yang benar. Sebenarnya itu udah diajarkan di pas masa orientasi siswa, namun kadang banyak siswa yang lupa atau nggak merhatiin tentang cara-cara itu, ya harus kami bantu lagi. Terus kegiatan selanjutnya pas ada <i>event</i> atau acara gitu, kita ngadain acara bulan bahasa yang biasanya dilakukan pada bulan Oktober pertengahan, kegiatannya maca-macam, ada bercerita, karya tulis, puisi, pidato, dan lain-lain yang mana nanti nya kita fasilitasi itu semua</p>	
<p>Peneliti : Apa saja kegiatan yang dilakukan oleh perpustakaan?</p> <p>Informan : Banyak mas, yang pertama pas MPLS atau masa pengenalan lingkungan sekolah, biasanya kadang nyebutnya MOS, kita ada perkenalan terhadap perpustakaan, koleksinya apa saja, fasilitasnya apa saja, cara minjam buku gimana, intinya perkenalan, karena kalau nggak kenal maka nggak sayang, yang kedua kegiatan sirkulasi itu tadi, ya seperti perpustakaan-perpustakaan pada umumnya, Terus selanjutnya kita ada layanan klasikal yaitu layanan pembelajaran di perpustakaan yang didampingi juga sama guru mata pelajaran, waktu pembelajaran, misalnya pas pelajaran IPA biasanya siswa akan disuruh sama gurunya mencari materi apa yang akan dipelajari. Kemudian siswa datang ke perpustakaan, saya sama pak Ilham mengarahkan tentang prosedur pemakaian OPAC yang benar. Sebenarnya itu udah diajarkan di pas masa orientasi siswa, namun kadang banyak siswa yang lupa atau nggak merhatiin tentang cara-cara itu, ya harus kami bantu lagi. Terus kegiatan selanjutnya pas ada <i>event</i> atau acara gitu, kita ngadain acara bulan bahasa yang biasanya dilakukan pada bulan Oktober pertengahan, kegiatannya maca-macam, ada bercerita, karya tulis, puisi, pidato, dan lain-lain yang mana nanti nya kita fasilitasi itu semua</p>	
<p>Peneliti : Bisa diceritakan lebih tentang kegiatan bulan bahasa itu pak?</p> <p>Informan : Bulan bahasa pada intinya sebagai</p>	

	<p>ajang untuk memperingati bulan bahasa itu sendiri, yang dilaksanakan pada bulan oktober, dan perpustakaan SMP Al-Azhar ini turut memeriahkan acara ini dengan berbagai lomba yang diikuti siswa, dimulai dari lomba bercerita dari bahan bacaan, berpidato bahasa jawa, karya tulis ilmiah, resensi buku, ada juga bazaar buku, dan kegiatan-kegiatan lainnya. Nantinya perpustakaan memfasilitasi apa-apa saja yang dibutuhkan siswa semisal referensi bahan bacaan, dan fasilitas-fasilitas lain, biasanya internet untuk <i>searching-searching</i>. Kurang lebih seperti itu mas.</p>
<p>Peneliti : Sejak kapan kegiatan literasi informasi dilaksanakan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar Yogyakarta? Informan : Saya kurang paham kalau sejak kapan nya, karena saya juga termasuk orang baru disini, mungkin sejak berdirinya perpustakaan ini, tapi yang jelas kalau dari siswa nya sendiri sudah dimulai sejak MPLS itu diluncurkan.</p>	
<p>Peneliti : Siapa pelaksana dari kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta? Informan : Saya pikir setiap warga SMP Al-Azhar ini turut ikut serta dalam kegiatan literasi, dimulai dari guru, karyawan, dan siswanya sendiri.</p>	
<p>Peneliti : Apa alasan kegiatan literasi informasi dilakukan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta? Informan : Alasan utama yang jelas untuk mewujudkan visi misi dari perpustakaan ini. Misi nya salah satu nya yaitu membantu kebiasaan belajar murid yang baik, karena jika <i>habit</i> belajar dari siswa baik, maka dengan otomatis prestasi siswa juga ikutan baik , baik dari segi akademis maupun non-akademisnya. Serta untuk lebih membiasakan siswa</p>	

	<p>terhadap kegiatan membaca, selama ini kan anak dikit-dikit <i>smartphone</i>, saya pikir ini kurang baik walaupun ada aktivitas membacanya, tapi banyanya nge <i>game</i> nya, maka dari itu penting kiranya anak membaca bahan bacaan yang memiliki kualitas.</p>	
Peneliti	: Fasilitas apa saja yang dimiliki perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta untuk mendukung kegiatan literasi informasi	
Informan	: Yang pertama buku koleksi, ruang baca, dan fasilitas internet. Ketiganya menurut saya elemen penting dari sarana prasarana yang mendukung kegiatan literasi informasi.	
Peneliti	: Apakah ada anggaran khusus untuk kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?	
Informan	: Ada. Tapi saya kurang paham angkanya, kalau masalah anggaran mungkin bu Erna lebih paham.	
Peneliti	: Bagaimana proses kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?	
Informan	: Biasanya siswa datang ke perpustakaan terus mencari buku yang diperlukan, <i>nah</i> disitu saya bantu jika ada anak yang belum paham mengoperasikan OPAC disini, atau jika menggunakan internet saya bantu untuk <i>searching</i> kan agar hasilnya lebih efektif, dari situ anak mulai belajar cara mencari informasi yang sekiranya efektif dan sekiranya yang betul-betul dibutuhkan, karena literasi informasi ini <i>kan</i> erat kaitannya juga dengan keterampilan mengakses informasi, maka penting agar anak-anak tau cara mengakses informasi yang benar, mengevaluasi sampai nantinya hasilnya dapat diaplikasikan ke kegiatan pembelajarannya.	
Peneliti	: Apa saja dampak kegiatan literasi informasi terhadap pembelajaran siswa?	

<p><b>Informan</b> : Dampak adanya kegiatan literasi informasi ini cenderung membikin siswa menjadi lebih kreatif, dalam arti dalam pembelajarannya siswa dapat menggunakan informasi yang diperolehnya dan mengimprovisasi kannya, misal dia dapat informasi A dari keterampilannya mengolah informasi, kemudian dia juga mendapatkan lagi informasi B, kemudian siswa komparasikan itu semua dan menjadi sebuah hasil karya nya. Contoh kasusnya yaitu ketika anak-anak membikin resensi ketika bulan bahasa kemarin, ketika mendapatkan cerita versi A dan versi B maka akan dikomparasikan sehingga menghasilkan cerita baru tanpa meninggalkan esensi dari cerita tersebut</p>	
<p><b>Peneliti</b> : Siapa sajakah pemandu kegiatan literasi informasi di perpustakaan?  <b>Informan</b> : setiap unsur, ada pustakawan, ada guru, dan karyawan.</p>	

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN INFORMAN**

Oleh

Sdr. Bastian Diaz Manggalya

Dengan judul

Peranan Kegiatan Literasi Informasi Di Perpustakaan Dalam Menunjang Proses  
Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Nama : Anggit Betania Nugrahani, S.Pd.

Jabatan: Guru IPA SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia menjadi informan dalam penelitian yang saudara lakukan dan akan memenuhi hal-hal sebagai berikut.

- ✓ Memberikan informasi sejujur-jujurnya
- ✓ Tidak memihak oknum tertentu dan akan bertindak seobjektif mungkin
- ✓ Bersedia direkam suara menggunakan alat yang tersedia
- ✓ Bersedia di ambil gambar menggunakan alat yang tersedia

Demikian surat ini saya setuju dan dapat dijadikan bukti fisik kesediaan informan penelitian yang saudara lakukan guna perbaikan ke depan.

Sleman,

Mengetahui,

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Informan Penelitian

Bastian Diaz Manggalya

.....

**PROFIL INFORMAN**

Nama :  
Tempat/Tgl Lahir :  
Jenis Kelamin :  
Alamat :  
Email :  
No.Telepon/HP :  
Jabatan :  
Instansi :  
Riwayat Pendidikan :



Informan,

---

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## MEMBERCHECK DATA WAWANCARA 3

## Identitas Informan

Nama : Anggit Betania Nugrahani., S.Pd

Jabatan : Guru IPA SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Peneliti : Bagaimana pendapat bapak/ibu terkait kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Baik, kegiatan literasi informasi selama ini cukup membuat siswa rajin membaca di perpustakaan, meskipun tidak semua siswa dan masih ada beberapa yang malas untuk mengunjungi perpustakaan, tapi mungkin itu hanya masalah waktu saja, anak-anak masih suka dengan yang namanya main

Peneliti : Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang pelaksanaan program kegiatan tersebut?

Informan : Selama ini berjalan cukup lancar *ya*, pihak perpustakaan dengan guru-guru dapat berkolaborasi untuk sama-sama mendorong siswa sadar akan pentingnya literasi, akan tetapi kita terkadang terkendala dengan waktu, karena terbentur juga dengan jadwal pelajaran yang lumayan padat, makanya untuk kegiatan literasi informasi ini saya rasa masih belum optimal, tapi nanti bisa sama-sama kita usahakan agar sebisa mungkin dioptimalkan

Peneliti : Apa saja peranan guru dalam menunjang kegiatan tersebut?

Informan : Peranan guru selama ini sebagai pendamping *ya* untuk siswa, *eee* jadi misal siswa dikasih materi sebuah pembelajaran, dan nantinya siswa datang ke perpustakaan untuk mencari referensi terkait apa yang dipelajarinya, dan tentunya juga di dampingi oleh guru, saya dampingi

Peneliti : Apakah ada kegiatan literasi informasi yang dimuat dalam mata pelajaran?

Informan : Tentu ada. Misalnya kayak tadi, saya *kan* guru mata pelajaran IPA, terus saya kasih materi tentang sistem saraf manusia, *eee* terus saya minta ke anak-anak untuk datang ke perpustakaan mencari referensi yang lain yang nggak ada di buku paket, terus diringkas, *nah* disitu dibutuhkannya kemampuan siswa dalam belajar mencari informasi lewat buku-buku yang ada di perpustakaan

Peneliti : Adakah kegiatan membaca buku 15 menit sebelum pembelajaran?

Informan : *eee* kami tidak semua pembelajaran memakai itu, tetapi ada program khusus yang satu bulan sekali anak di kelas masing-masing sehingga yang biasanya upacara bendera tetapi anak melakukan kegiatan di kelas untuk membaca buku yang sudah dibawa masing-masing, dan itu sesuai jadwal masing-masing kelas *ya*, kalo sudah selesai nanti bisa saling tukar-menukar dengan teman yang lain

Peneliti : Adakah fasilitas pojok baca di setiap kelas?

Informan : Kalo di kelas *ya* itu, anak-anak membawa buku sendiri untuk dipakai setiap sebulan sekali, *nha* itu disimpan dalam lemari di masing-masing kelas, nanti terkadang kalo sudah selesai nanti dibawa pulang ganti buku yang baru, itu juga bisa digunakan sebagai pojok baca

Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang digunakan dalam menunjang kegiatan literasi informasi?

- Informan : Banyak *ya* mas, salah satu nya *ya* ruang perpustakaan, buku, internet, dan lain-lain
- Peneliti : Apakah ada kegiatan pembelajaran yang melibatkan perpustakaan?
- Informan : Saya sering melibatkan perpustakaan, salah satu kayak yang saya bilang tadi, mencari materi di perpustakaan, kadang kalo anak bosan pembelajaran di kelas, saya juga mengadakan KBM di perpustakaan, ya walaupun *uyek-uyekan* tapi nggapalah, soalnya ada AC nya juga.
- Peneliti : Adakah semacam *event* atau acara yang menjadi wadah kreativitas siswa dalam berliterasi?
- Informan : kami menggalakkan *eee* literasi yakni satu bulan sekali, kemudian kami fasilitasi dengan buku yang nantinya anak harus membuat ringkasan atau resensi di buku tersebut, *nhaa* apresiasinya nanti masuk kedalam penilaian bahasa Indonesia seperti itu, kadang juga ada kalo di kami itu ada bulan bahasa, bulan bahasa itu nanti ada lomba-lomba khususnya lomba yang berkaitan dengan bahasa, ada lomba membuat cerpen, *story telling*, menulis/membaca puisi, membuat artikel/esai, membuat resensi dan sebagainya itu bisa sangat bermanfaat terutama *apa eee* untuk kelanjutan literasi informasi. Pada saat pelaksanaan bulan bahasa tu kan biasanya diadakan berbagai macam lomba, kayak *story telling*, baca puisi, karya tulis ilmiah dan lain sebagainya. *Nah*, teknisnya nanti kita bikin tema untuk apa saja yang akan ditampilkan oleh siswa, kemudian siswa kita minta untuk improvisasi sendiri-sendiri tentang apa yang mau ditampilkan, biasanya kita minta ke perpustakaan. Kemudian siswa akan ke perpustakaan untuk mencari dengan dibantu Pak Ilham sama Pak Eko.
- Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan literasi informasi bagi pembelajaran?
- Informan : *ya* untuk menambah wawasan murid, serta menambah minat baca anak yang sekarang ini mulai banyak yang menurun karena *eee* adanya teknologi sehingga anak lebih suka dengan *gadgetnya*
- Peneliti : Bagaimanakah sikap siswa dalam menghadapi suatu permasalahan setelah diadakannya kegiatan literasi informasi di perpustakaan?
- Informan : Dalam kegiatan literasi informasi yang diselenggarakan perpustakaan, tentunya anak-anak saya menjadi lebih memahami tentang persoalan mereka, *eee* sebagai contoh kemarin, anak saya suruh meringkas bab tentang sistem saraf dan indera manusia, yang kebetulan ngga ada di buku paket, ada tapi ngga lengkap, lalu mereka tau harus mencari dimana, salah satunya mereka mencari di perpustakaan. Setelah di perpustakaan, lalu kan mereka diarahin sama pak Ilham sama pak Eko, *ooo* buku itu di nomor rak yang ini, terus anak-anak nyari dirak tersebut, kayak yang diajari pas masa orientasi siswa baru, pengenalan perpustakaan. Dan terbukti dengan metode pengajaran seperti itu, siswa menjadiawasannya lebih tergal dan memahami bab atau materi yang di sampaikan
- Peneliti : Bagaimanakah respon siswa terhadap kegiatan literasi informasi?
- Informan : Alhamdulillah sangat antusias karena terbukti setiap satu bulan sekali anak selalu membawa buku yang baru, jadi setiap *eee* kegiatan literasi selesai insyaallah satu buku bisa diselesaikan anak untuk dibaca

- Peneliti : Apakah dengan kegiatan literasi informasi memudahkan siswa untuk mencari sumber informasi di perpustakaan?
- Informan : Iya, siswa semakin mudah ketika mengakses suatu materi yang diberikan berkat dari keterampilan mereka mengolah dan mengelola informasi
- Peneliti : Apa sajakah dampak kegiatan literasi informasi terhadap sikap siswa dalam menghargai suatu informasi?
- Informan : Saya pikir, sikap menghargai terhadap informasi yang telah ada sebelumnya terus di galakkan oleh guru-guru disini, utamanya ya guru bahasa Indonesia. Karena di kelas juga pasti telah diajarkan gimana caranya sikap menghargai tersebut, dengan salah satu caranya mungkin dengan selalu mencantumkan daftar pustaka ketika melakukan atau menulis sebuah makalah atau karya tulis. Pernah saya minta anak-anak untuk menulis tentang keanekaragaman hayati di Indonesia, semacam makalah gitu, dan saya minta ke anak-anak untuk menulisnya sesuai dengan format karya tulis, mulai dari halaman judul, daftar isi, bab 1 pendahuluan, bab 2 tujuan dan manfaat, bab 3 isi, bab 4 penutup, dan yang terakhir daftar pustaka. Dan yang terakhir ini saya minta betul-betul ke anak, supaya untuk merujuk paling sedikit 5 sumber referensi, dan harus ditulis di daftar pustaka sesuai dengan kaidah penulisan daftar pustaka yang benar, kalau ngga ditulis ya nilainya akan kurang, gitu, dan sejauh ini sikap mereka terhadap menghargai karya orang lain cukup bisa untuk dipertanggungjawabkan, terlihat dari hasil-hasil karya mereka selama ini.



### REDUKSI DATA WAWANCARA 3

#### Identitas Informan

Nama : Anggit Betania Nugrahani, S.Pd.  
 Jabatan : Guru SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

TRANSKIP WAWANCARA	REDUKSI
<p>Peneliti : Bagaimana pendapat bapak/ibu terkait kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : Baik, kegiatan literasi informasi selama ini cukup membuat siswa rajin membaca di perpustakaan, meskipun tidak semua siswa dan masih ada beberapa yang malas untuk mengunjungi perpustakaan, tapi mungkin itu hanya masalah waktu saja, anak-anak masih suka dengan yang namanya main</p>	
<p>Peneliti : Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang pelaksanaan program kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Selama ini berjalan cukup lancar ya, pihak perpustakaan dengan guru-guru dapat berkolaborasi untuk sama-sama mendorong siswa sadar akan pentingnya literasi, akan tetapi kita terkadang terkendala dengan waktu, karena terbentur juga dengan jadwal pelajaran yang lumayan padat, makanya untuk kegiatan literasi informasi ini saya rasa masih belum optimal, tapi nanti bisa sama-sama kita usahakan agar sebisa mungkin dioptimalkan</p>	
<p>Peneliti : Apa saja peranan guru dalam menunjang kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Peranan guru selama ini sebagai pendamping ya untuk siswa, <i>eee</i> jadi misal siswa dikasih materi sebuah pembelajaran, dan nantinya siswa datang ke perpustakaan untuk mencari referensi terkait apa yang dipelajarinya, dan tentunya juga di dampingi oleh guru, saya dampingi</p>	
<p>Peneliti : Apakah ada kegiatan literasi informasi yang dimuat dalam mata pelajaran?</p> <p>Informan : Tentu ada. Misalnya kayak tadi, saya <i>kan</i> guru mata pelajaran IPA, terus saya kasih materi tentang sistem saraf manusia, <i>eee</i> terus saya minta ke anak-anak untuk datang ke perpustakaan mencari referensi yang lain yang ngga ada di buku paket, terus diringkas, <i>nah</i> disitu</p>	

dibutuhkannya kemampuan siswa dalam belajar mencari informasi lewat buku-buku yang ada di perpustakaan	
<p>Peneliti : Adakah kegiatan membaca buku 15 menit sebelum pembelajaran?</p> <p>Informan :<i>eee</i> kami tidak semua pembelajaran memakai itu, tetapi ada program khusus yang satu bulan sekali anak di kelas masing-masing sehingga yang biasanya upacara bendera tetapi anak melakukan kegiatan dikelas untuk membaca buku yang sudah dibawa masing-masing, dan itu sesuai jadwal masing-masing kelas ya, kalo sudah selesai nanti bisa saling tukar-menukar dengan teman yang lain</p>	
<p>Peneliti : Adakah fasilitas pojok baca di setiap kelas?</p> <p>Informan : kalo di kelas ya itu, anak-anak membawa buku sendiri untuk dipakai setiap sebulan sekali, <i>nha</i> itu disimpan dalam lemari di masing-masing kelas, nanti terkadang kalo sudah selesai nanti dibawa pulang ganti buku yang baru, itu juga bisa digunakan sebagai pojok baca</p>	
<p>Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang digunakan dalam menunjang kegiatan literasi informasi?</p> <p>Informan : Banyak <i>ya</i> mas, salah satu nya <i>ya</i> ruang perpus, buku, internet, dan lain-lain</p>	
<p>Peneliti :Apakah ada kegiatan pembelajaran yang melibatkan perpustakaan?</p> <p>Informan : Saya sering melibatkan perpus, salah satu kayak yang saya bilang tadi, mencari materi di perpustakaan, kadang kalo anak bosan pembelajaran di kelas, saya juga mengadakan KBM di perpus, <i>ya</i> walaupun <i>uyek-uyekan</i> tapi nggapalah, soalnya ada AC nya juga</p>	
<p>Peneliti : Adakah semacam <i>event</i> atau acara yang menjadi wadah kreativitas siswa dalam berliterasi?</p> <p>Informan : kami menggalakkan <i>eee</i> literasi yakni satu bulan sekali, kemudian kami fasilitasi dengan buku yang nantinya anak harus membuat ringkasan atau resensi di buku tersebut, <i>nhaa</i> apresiasinya nanti masuk kedalam penilaian bahasa Indonesia seperti itu, kadang juga ada kalo di kami itu ada bulan bahasa, bulan bahasa itu nanti ada lomba-lomba khususnya lomba yang berkaitan dengan bahasa, ada lomba membuat cerpen, <i>story telling</i>, menulis/membaca puisi, membuat artikel/esai,</p>	

<p>membuat resensi dan sebagainya itu bisa sangat bermanfaat terutama <i>apa eee</i> untuk kelanjutan literasi informasi. Pada saat pelaksanaan bulan bahasa tu kan biasanya diadakan berbagai macam lomba, kayak <i>story telling</i>, baca puisi, karya tulis ilmiah dan lain sebagainya. <i>Nah</i>, teknisnya nanti kita bikinkan tema untuk apa saja yang akan ditampilkan oleh siswa, kemudian siswa kita minta untuk improvisasi sendiri-sendiri tentang apa yang mau ditampilkan, biasanya kita minta ke perpustakaan. Kemudian siswa akan ke perpustakaan untuk mencari dengan dibantu Pak Ilham sama Pak Eko</p>	
<p>Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan literasi informasi bagi pembelajaran? Informan : <i>ya</i> untuk menambah wawasan murid, serta menambah minat baca anak yang sekarang ini mulai banyak yang menurun karena <i>eee</i> adanya teknologi sehingga anak lebih suka dengan <i>gadgetnya</i></p>	
<p>Peneliti : Bagaimanakah sikap siswa dalam menghadapi suatu permasalahan setelah diadakannya kegiatan literasi informasi di perpustakaan? Informan : Dalam kegiatan literasi informasi yang diselenggarakan perpustakaan, tentunya anak-anak saya menjadi lebih memahami tentang persoalan mereka, <i>eee</i> sebagai contoh kemarin, anak saya suruh meringkas bab tentang sistem saraf dan indera manusia, yang kebetulan ngga ada di buku paket, ada tapi ngga lengkap, lalu mereka tau harus mencari dimana, salah satunya mereka mencari di perpustakaan. Setelah di perpustakaan, lalu kan mereka diarahin sama pak Ilham sama pak Eko, <i>ooo</i> buku itu di nomor rak yang ini, terus anak-anak nyari dirak tersebut, kayak yang diajari pas masa orientasi siswa baru, pengenalan perpustakaan. Dan terbukti dengan metode pengajaran seperti itu, siswa menjadi wawasannya lebih tergal dan memahami bab atau materi yang di sampaikan</p>	
<p>Peneliti : Bagaimanakah respon siswa terhadap kegiatan literasi informasi? Informan : Alhamdulillah sangat antusias karena terbukti setiap satu bulan sekali anak selalu membawa buku yang baru, jadi setiap <i>eee</i> kegiatan literasi selesai insyaallah satu buku bisa diselesaikan anak untuk dibaca</p>	

<p>Peneliti : Apakah dengan kegiatan literasi informasi memudahkan siswa untuk mencari sumber informasi di perpustakaan?</p> <p>Informan : Iya, siswa semakin mudah ketika mengakses suatu materi yang diberikan berkat dari keterampilan mereka mengolah dan mengelola informasi</p>	
<p>Peneliti : Apa sajakah dampak kegiatan literasi informasi terhadap sikap siswa dalam menghargai suatu informasi?</p> <p>Informan : Saya pikir, sikap menghargai terhadap informasi yang telah ada sebelumnya terus di galakkan oleh guru-guru disini, utamanya ya guru bahasa Indonesia. Karena di kelas juga pasti telah diajarkan gimana caranya sikap menghargai tersebut, dengan salah satu caranya mungkin dengan selalu mencantumkan daftar pustaka ketika melakukan atau menulis sebuah makalah atau karya tulis. Pernah saya minta anak-anak untuk menulis tentang keanekaragaman hayati di Indonesia, semacam makalah gitu, dan saya minta ke anak-anak untuk menulisnya sesuai dengan format karya tulis, mulai dari halaman judul, daftar isi, bab 1 pendahuluan, bab 2 tujuan dan manfaat, bab 3 isi, bab 4 penutup, dan yang terakhir daftar pustaka. Dan yang terakhir ini saya minta betul-betul ke anak, supaya untuk merujuk paling sedikit 5 sumber referensi, dan harus ditulis di daftar pustaka sesuai dengan kaidah penulisan daftar pustaka yang benar, kalau ngga ditulis ya nilainya akan kurang, gitu, dan sejauh ini sikap mereka terhadap menghargai karya orang lain cukup bisa untuk dipertanggungjawabkan, terlihat dari hasil-hasil karya mereka selama ini.</p>	

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN INFORMAN**

Oleh

Sdr. Bastian Diaz Manggalya

Dengan judul

Peranan Kegiatan Literasi Informasi Di Perpustakaan Dalam Menunjang Proses  
Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Nama :Nur Ernawati, S.Pd.

Jabatan: Guru IPA SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia menjadi informan dalam penelitian yang saudara lakukan dan akan memenuhi hal-hal sebagai berikut.

- ✓ Memberikan informasi sejujur-jujurnya
- ✓ Tidak memihak oknum tertentu dan akan bertindak seobjektif mungkin
- ✓ Bersedia direkam suara menggunakan alat yang tersedia
- ✓ Bersedia di ambil gambar menggunakan alat yang tersedia

Demikian surat ini saya setuju dan dapat dijadikan bukti fisik kesediaan informan penelitian yang saudara lakukan guna perbaikan ke depan.

Sleman,

Mengetahui,

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Informan Penelitian

Bastian Diaz Manggalya

.....



**PROFIL INFORMAN**

Nama :  
Tempat/Tgl Lahir :  
Jenis Kelamin :  
Alamat :  
Email :  
No.Telepon/HP :  
Jabatan :  
Instansi :  
Riwayat Pendidikan :



Informan,

---

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MEMBERCHECK DATA WAWANCARA 4

## Identitas Informan

Nama : Nur Ernawati, S.Pd  
 Jabatan : Guru TIK SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Peneliti : Bagaimanakah pendapat bapak/ibu terkait kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Sejauh ini cukup lah *ya*, kegiatan literasi informasi cukup mendorong minat siswa untuk ke perpustakaan, mencari buku-buku bacaan yang menarik menurut mereka

Peneliti : Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang pelaksanaan program kegiatan tersebut?

Informan : Perpustakaan telah melakukan perannya secara semestinya, pihak perpustakaan telah mencoba melaksanakan apa yang menjadi tupoksinya, seperti yang kita tau sekarang ini lagi *ngetrend* istilah gerakan literasi sekolah *ya*, *nah* perpustakaan menurut saya telah melakukan semacam gerakan tersebut, seperti *kan* kalo GLS itu identik sama aktivitas baca *ya*, 15 menit sebelum pembelajaran itu, *eee* kita canangkan nya itu *kan* setiap minggu pertama dan ketiga saja, tetapi itu di kelas, tidak di perpustakaan, tapi kalo yang di perpustakaan itu biasanya anak-anak sendiri, kesadaran anak sendiri untuk datang ke perpustakaan, karena kalo kita paksakan juga kadang anak itu *kan* punya *ini* sendiri-sendiri *ya*, punya *apa* namanya, punya keinginan tersendiri, jadi kalo dipaksakan pun tetap dia *ndak* mau, tapi pada dasarnya hampir *kok* rata-rata anak mau berkunjung ke perpustakaan itu mau baca

Peneliti : Apa saja peranan guru dalam menunjang kegiatan tersebut?

Informan : Tentu guru juga berperan sebagai pendorong agar anak mengembangkan minat nya terhadap bahan bacaan, selain juga sebagai pendamping anak selama berkegiatan literasi informasi tersebut

Peneliti : Apakah ada kegiatan literasi informasi yang dimuat dalam mata pelajaran?

Informan : Ada. Saya pernah mengajarkan itu tentang bagaimana mencari informasi yang baik, cepat, efektif, di *search engine*, yang paling populer *kan google*, jadi saya ajarkan tentang itu, tentang fitur-fitur *google, advanced search*, memfilter informasi dan lain-lain.

Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang digunakan dalam menunjang kegiatan literasi informasi?

Informan : Biasanya yang digunakan kalo disana *ya* buku bukunya sama komputernya

Peneliti : Apakah ada kegiatan pembelajaran yang melibatkan perpustakaan?

Informan : Kalo kegiatan pembelajaran di perpustakaan jarang mas kalo untuk pelajaran TIK, soalnya lebih seringnya saya ngajar di lab, tapi semisal ada tugas gitu saya minta siswa untuk datang ke perpustakaan untuk nyari sumber referensi terkait. Gitu.

Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan literasi informasi bagi pembelajaran?

- Informan : Kalo di pelajaran saya tentunya anak menjadi memiliki referensi tambahan yang mungkin saya belum sempet ajarkan, jadi mereka, bias me*eksplorasi* wawasan ataupun keterampilan mereka sendiri.
- Peneliti : Bagaimanakah sikap siswa dalam menghadapi suatu permasalahan setelah diadakannya kegiatan literasi informasi di perpustakaan?
- Informan :terkadang di dalam sebuah pembelajaran, kami menerapkan apa yang menjadi sebuah permasalahan siswa, sebagai contoh, siswa diberikan permasalahan mengenai cara mebuat logo dengan menggunakan aplikasi corel draw, maka kami mengarahkan siswa tersebut untuk mencari informasi ataupun sumber referensi mengenai hal tersebut, entah itu dari buku-buku di perpustakaan maupun dari sumber internet. Dari *google* pun kami juga mengajarkan fitur *advanced search* yang bisa memudahkan siswa mencari info, begitu, dan anak-anak pun menjadi paham gimana cara mengoperasikan corel, membuat logo, dan lain-lain
- Peneliti : Bagaimanakah respon siswa terhadap kegiatan literasi informasi?
- Informan :oh seneng *kok*..anak-anak seneng, lancar untuk LI-nya. Kemarin itu ada beberapa anak itu *kan* bawa pengennya *sih* komik, tapi *kan* komik *emang* *nggak* boleh *ya*, beberapa anak itu seneng karena *yaitu* tadi, karena dirumah itu tidak punya kesempatan untuk itu. Tapi ada anak yang bener-bener memang hobi baca itu ada, dia setiap minggu itu punya buku bacaan
- Peneliti : Apakah dengan kegiatan literasi informasi memudahkan siswa untuk mencari sumber informasi di perpustakaan?
- Informan : Sedikit banyak mereka jadi paham *lah* menggunakan computer untuk mencari informasi, ketika saya ajarkan tentang *advanced search*, mereka jadi bias mengaplikasikannya juga di mesin pencari di perpustakaan.
- Peneliti : Apa sajakah dampak kegiatan literasi informasi terhadap sikap siswa dalam menghargai suatu informasi?
- Informan : Sejauh ini menurut saya, siswa untuk menghargai informasi sudah cukup menghargai, dalam arti ketika saya beri tugas makalah missal prosedur atau panduan menggunakan Microsoft excel , mereka kerjakan dengan baik, dan tak lupa saya ingatkan juga untuk mencantumkan sumber referensi nya kalo ada, dan mereka juga sudah mencantumkannya sesuai dengan aturan.

### REDUKSI DATA WAWANCARA 4

Identitas Informan

Nama : Nur Ernawati, S.Pd.

Jabatan : Guru SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

TRANSKIP WAWANCARA	REDUKSI
<p>Peneliti : Bagaimanakah pendapat bapak/ibu terkait kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : Sejahtera ini cukup lah ya, kegiatan literasi informasi cukup mendorong minat siswa untuk ke perpustakaan, mencari buku-buku bacaan yang menarik menurut mereka</p>	
<p>Peneliti : Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang pelaksanaan program kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Perpustakaan telah melakukan perannya secara semestinya, pihak perpus telah mencoba melaksanakan apa yang menjadi tujuannya, seperti yang kita tau sekarang ini lagi ngetrend istilah gerakan literasi sekolah ya, nah perpustakaan menurut saya telah melakukan semacam gerakan tersebut, seperti kan kalo GLS itu identik sama aktivitas baca ya, 15 menit sebelum pembelajaran itu, eee kita dianjurkan ya itu kan setiap minggu pertama dan ketiga saja, tetapi itu di kelas, tidak di perpus, tapi kalo yang di perpustakaan itu biasanya anak-anak sendiri, kesadaran anak sendiri untuk datang ke perpus, karena kalo kita paksa juga kadang anak itu kan punya ini sendiri-sendiri ya, punya apa namanya, punya keinginan tersendiri, jadi kalo dipaksa pun tetap dia ndak mau, tapi pada dasarnya hampir kok rata-rata anak mau berkunjung ke perpus itu mau baca</p>	
<p>Peneliti : Apa saja peranan guru dalam menunjang kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Tentu guru juga berperan sebagai pendorong agar anak mengembangkan minatnya terhadap bahan bacaan, selain juga sebagai pendamping anak selama berkegiatan literasi informasi tersebut</p>	
<p>Peneliti : Apakah ada kegiatan literasi informasi yang dimuat dalam mata pelajaran?</p>	

<p>Informan : Ada. Saya pernah mengajarkan itu tentang bagaimana mencari informasi yang baik, cepat, efektif, di <i>search engine</i>, yang paling populer <i>kan google</i>, jadi saya ajarkan tentang itu, tentang fitur-fitur <i>google, advanced search</i>, mem filter informasi dan lain-lain.</p>	
<p>Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang digunakan dalam menunjang kegiatan literasi informasi? Informan : Biasanya yang digunakan kalo disana ya buku bukunya sama komputernya</p>	
<p>Peneliti :Apakah ada kegiatan pembelajaran yang melibatkan perpustakaan? Informan : Kalo kegiatan pembelajaran di perpus jarang mas kalo untuk pelajaran TIK, soalnya lebih seringnya saya ngajar di lab, tapi semisal ada tugas gitu saya minta siswa untuk dating ke perpus untuk nyari sumber referensi terkait.Gitu</p>	
<p>Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan literasi informasi bagi pembelajaran? Informan : Kalo di pelajaran saya tentunya anak menjadi memiliki referensi tambahan yang mungkin saya belum sempet ajarkan, jadi mereka, bias <i>megeksplorasi</i> wawasan ataupun keterampilan mereka sendiri.</p>	
<p>Peneliti : Bagaimanakah sikap siswa dalam menghadapi suatu permasalahan setelah diadakannya kegiatan literasi informasi di perpustakaan? Informan :terkadang di dalam sebuah pembelajaran, kami menerapkan apa yang menjadi sebuah permasalahan siswa, sebagai contoh, siswa diberikan permasalahan mengenai cara mebuat logo dengan menggunakan aplikasi corel draw, maka kami mengarahkan siswa tersebut untuk mencari informasi ataupun sumber referensi mengenai hal tersebut, entah itu dari buku-buku di perpustakaan maupun dari sumber internet. Dari <i>google</i> pun kami juga mengajarkan fitur <i>advanced search</i> yang bisa memudahkan siswa mencari info, begitu, dan anak-anak pun menjadi paham gimana cara</p>	

mengoperasikan corel, membuat logo, dan lain-lain	
<p>Peneliti : Bagaimanakah respon siswa terhadap kegiatan literasi informasi?</p> <p>Informan :oh seneng kok..anak-anak seneng, lancar untuk LI-nya. Kemarin itu ada beberapa anak itu <i>kan</i> bawa pengennya <i>sih</i> komik, tapi <i>kan</i> komik <i>emang nggak</i> boleh ya, beberapa anak itu seneng karena <i>yaitu</i> tadi, karena dirumah itu tidak punya kesempatan untuk itu. Tapi ada anak yang bener-bener memang hobi baca itu ada, dia setiap minggu itu punya buku bacaan</p>	
<p>Peneliti : Apakah dengan kegiatan literasi informasi memudahkan siswa untuk mencari sumber informasi di perpustakaan?</p> <p>Informan : Sedikit banyak mereka jadi paham <i>lah</i> menggunakan computer untuk mencari informasi, ketika saya ajarkan tentang <i>advanced search</i>, mereka jadi bias mengaplikasikannya juga di mesin pencari di perpustakaan</p>	
<p>Peneliti : Apa sajakah dampak kegiatan literasi informasi terhadap sikap siswa dalam menghargai suatu informasi?</p> <p>Informan : Sejauh ini menurut saya, siswa untuk menghargai informasi sudah cukup menghargai, dalam arti ketika saya beri tugas makalah missal prosedur atau panduan menggunakan Microsoft excel , mereka kerjakan dengan baik, dan tak lupa saya ingatkan juga untuk mencantumkan sumber referensinya kalo ada, dan mereka juga sudah mencantumkannya sesuai dengan aturan.</p>	

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN INFORMAN**

Oleh

Sdr. Bastian Diaz Manggalya

Dengan judul

Peranan Kegiatan Literasi Informasi Di Perpustakaan Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Nama : Fery Kurniawan, S.Si.

Jabatan: Guru IPA SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia menjadi informan dalam penelitian yang saudara lakukan dan akan memenuhi hal-hal sebagai berikut.

- ✓ Memberikan informasi sejujur-jujurnya
- ✓ Tidak memihak oknum tertentu dan akan bertindak seobjektif mungkin
- ✓ Bersedia direkam suara menggunakan alat yang tersedia
- ✓ Bersedia di ambil gambar menggunakan alat yang tersedia

Demikian surat ini saya setuju dan dapat dijadikan bukti fisik kesediaan informan penelitian yang saudara lakukan guna perbaikan ke depan.

Sleman,

Mengetahui,

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Informan Penelitian

Bastian Diaz Manggalya

---

**PROFIL INFORMAN**

Nama :  
Tempat/Tgl Lahir :  
Jenis Kelamin :  
Alamat :  
Email :  
No.Telepon/HP :  
Jabatan :  
Instansi :  
Riwayat Pendidikan :



Informan,

---

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## MEMBERCHECK DATA WAWANCARA 5

## Identitas Informan

Nama : Fery Kurniawan, S.Si  
 Jabatan : Guru TIK SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Peneliti : Bagaimanakah pendapat bapak/ibu terkait kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : *yalumayan ya* kalo untuk kegiatan literasi nya sendiri cukup untuk dikatakan baik, alasannya mungkin perpustakaan telah memberikan fasilitas yang mendukung untuk iklim pembelajaran di sekolah, seperti bahan bacaan, bacaan di kelas, *reward* juga termasuk kanya, buat anak-anak yang rajin ke perpustakaan sama berbagai lomba itu. Intinya, sudah cukup baik, namun masih perlu untuk ditingkatkan lagi.

Peneliti : Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang pelaksanaan program kegiatan tersebut?

Informan : Lancar, anak-anak juga sangat antusias kalo untuk ke perpustakaan, saya sendiri termasuk guru yang sering mengadakan pembelajaran klasikal di perpustakaan, biar anak-anak nggak jenuh dan bias nyari referensi yang mendukung lainnya.

Peneliti : Apa saja peranan guru dalam menunjang kegiatan tersebut?

Informan : Guru disini saya sebagai pendamping ketika anak-anak saya minta belajar di perpustakaan, sekaligus sebagai fasilitator juga ketika bingung nyari referensi nya.

Peneliti : Apakah ada kegiatan literasi informasi yang dimuat dalam mata pelajaran?

Informan : Kalo di pelajaran saya, keterampilan untuk memilah informasi saya ajarkan namun hanya sekilas, jadi fokus materi yang dipelajari apa, saya minta ke anak-anak untuk tidak melebar ke materi yang lain kalo semisal nyari sumber informasi dari yang lain misal dari internet apa buku gitu. Mungkin seperti itu mas

Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang digunakan dalam menunjang kegiatan literasi informasi?

Informan : *Ya* jelas ada mas, *orang* saya sering mengadakan pembelajaran di perpustakaan. Yang jelas dari buku-bukunya

Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan literasi informasi bagi pembelajaran?

Informan : Kalo anak-anak saya, kurang lebih sama seperti yang diungkapkan Bu Anggit tadi, cuman kalau saya kan kebetulan sering di pasrahi bagian kayak majalah dinding gitu, terus saya buat tim, suruh anak-anak saya mencari materi yang ada di perpustakaan, tema nya ini, terus dihias sebaik mungkin. Masalah yang saya berikan melalui tema yang harus dikerjakan anak-anak itu menjadi *challenge* tersendiri untuk anak, kemudian mereka mencari info di perpustakaan, dan hasilnya kayak mading yang ada di depan itu, bagus-bagus baik dari segi konten maupun kemasannya

Peneliti : Bagaimanakah sikap siswa dalam menghadapi suatu permasalahan setelah diadakannya kegiatan literasi informasi di perpustakaan?

- Informan : Ya sebagai koordinator yang mengurus tim majalah dinding sekolah, tentunya saya kerap memberi sebuah permasalahan bagi siswa, sebagai contoh kasusnya ketika majalah dinding sudah seharusnya terbit, maka saya akan mencarikan tema untuk apa yang harus di *display* , kemudian siswa akan saya beri tugas untuk mencari dan membuat hasil karya mereka untuk kemudian dipajang di mading sekolah.
- Peneliti : Bagaimanakah respon siswa terhadap kegiatan literasi informasi?
- Informan : Sangat aktif sekali, antusias, bahkan ketika saya umumkan hari ini belajar di perpustakaan siswa teriak hore, adem, dan lain sebagainya
- Peneliti : Apakah dengan kegiatan literasi informasi memudahkan siswa untuk mencari sumber informasi di perpustakaan?
- Informan : Lumayan. Kebanyakan siswa kalo nyari sumber informasi di perpustakaan ketemu apa yang mereka cari, karena dibantu sama pak Ilham sama Pak Eko juga, tapi Lumayan. Kebanyakan siswa kalo nyari sumber informasi di perpustakaan ketemu apa yang mereka cari, karena dibantu sama pak Ilham sama Pak Eko juga, tapi ya kalo murid yang lumayan susah untuk dikondisikan dalam tanda kutip, ya ke perpustakaan cuma jadi ajang untuk *mlipirngadem* gitu.
- Peneliti : Apa sajakah dampak kegiatan literasi informasi terhadap sikap siswa dalam menghargai suatu informasi?
- Informan : Dampak yang nyata mungkin siswa sadar akan pentingnya informasi yang mereka peroleh, itu apa lagi Dampak yang nyata mungkin siswa sadar akan pentingnya informasi yang mereka peroleh, itu apa lagi ya, siswa dapat ngerti kalo informasi itu datangnya dari ilmuwan-ilmuwan yang terdahulu juga, jadi saya sangat himbau kepada mereka jika membuat suatu karya, jangan lupa ditulis sumbernya. *Pun* juga kalo ngisi di majalah dinding, kalo sekiranya itu menyadur karya orang lain, tulis karya nya siapa. Gitu

### REDUKSI DATA WAWANCARA 5

#### Identitas Informan

Nama : Feri Kurniawan , S.Si.

Jabatan : Guru SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

TRANSKIP WAWANCARA	REDUKSI
<p>Peneliti : Bagaimanakah pendapat bapak/ibu terkait kegiatan literasi informasi di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : ya lumayan ya kalo untuk kegiatan literasi nya sendiri cukup untuk dikatakan baik, alasannya mungkin perpustakaan telah memberikan fasilitas yang mendukung untuk iklim pembelajaran di sekolah, seperti bahan bacaan, bacaan di kelas, <i>reward</i> juga termasuk kanya, buat anak-anak yang rajin ke perpustakaan sama berbagai lomba itu. Intinya, sudah cukup baik, namun masih perlu untuk ditingkatkan lagi</p>	Baik
<p>Peneliti : Bagaimanakah pendapat bapak/ibu tentang pelaksanaan program kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Lancar, anak-anak juga sangat antusias kalo untuk ke perpustakaan, saya sendiri termasuk guru yang sering mengadakan pembelajaran klasikal di perpustakaan, biar anak-anak nggak jenuh dan bias nyari referensi yang mendukung lainnya.</p>	Lancar
<p>Peneliti : Apa saja peranan guru dalam menunjang kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Guru disini saya sebagai pendamping ketika anak-anak saya minta belajar di perpustakaan, sekaligus sebagai fasilitator juga ketika bingung nyari referensi nya</p>	Pendamping dan fasilitator
<p>Peneliti : Apakah ada kegiatan literasi informasi yang dimuat dalam mata pelajaran?</p> <p>Informan : Kalo di pelajaran saya, keterampilan untuk memilah informasi saya ajarkan namun hanya sekilas, jadi fokus materi yang dipelajari apa, saya minta ke anak-anak untuk tidak melebar ke materi yang lain kalo semisal nyari sumber informasi dari yang lain misal dari internet apa buku gitu. Mungkin seperti itu mas</p>	Ada
<p>Peneliti : Adakah fasilitas</p>	Ada.

<p>perpustakaan yang digunakan dalam menunjang kegiatan literasi informasi?</p> <p>Informan :Ya jelas ada mas, <i>orang</i> saya sering mengadakan pembelajaran di perpus. Yang jelas dari buku-bukunya</p>	
<p>Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan literasi informasi bagi pembelajaran?</p> <p>Informan :Kalo anak-anak saya, kurang lebih sama seperti yang diungkapkan Bu Anggit tadi, cuman kalau saya kan kebetulan sering di pasrahi bagian kayak majalah dinding gitu, terus saya buat tim, suruh anak-anak saya mencari materi yang ada di perpustakaan, tema nya ini, terus dihias sebaik mungkin. Masalah yang saya berikan melalui tema yang harus dikerjakan anak-anak itu menjadi <i>challenge</i> tersendiri untuk anak, kemudian mereka mencari info di perpus, dan hasilnya kayak mading yang ada di depan itu, bagus-bagus baik dari segi konten maupun kemasannya</p>	<p>Anak-anak memili <i>challenge</i> tersendiri dalam sebuah pembelajaran</p>
<p>Peneliti : Bagaimanakah sikap siswa dalam menghadapi suatu permasalahan setelah diadakannya kegiatan literasi informasi di perpustakaan?</p> <p>Informan :Ya sebagai koordinator yang mengurus tim majalah dinding sekolah, tentunya saya kerap memberi sebuah permasalahan bagi siswa, sebagai contoh kasusnya ketika majalah dinding sudah seharusnya terbit, maka saya akan mencarikan tema untuk apa yang harus di <i>display</i> , kemudian siswa akan saya beri tugas untuk mencari dan membuat hasil karya mereka untuk kemudian dipajang di mading sekolah</p>	<p>Dapat mengatasi permasalahan yang dihadapi</p>
<p>Peneliti : Bagaimanakah respon siswa terhadap kegiatan literasi informasi?</p> <p>: Sangat aktif sekali, antusias, bahkan ketika saya umumkan hari ini belajar di perpustakaan langsung siswa teriak hore, adem, dan lain sebagainya</p>	<p>Sangat aktif sekali, antusias</p>
<p>Peneliti : Apakah dengan kegiatan literasi informasi memudahkan siswa untuk mencari sumber informasi di perpustakaan?</p>	<p>Dimudahkan dalam mencari sumber informasi.</p>

<p>Informan : Lumayan. Kebanyakan siswa kalo nyari sumber informasi di perpus langsung ketemu apa yang mereka cari, karena dibantu sama pak Ilham sama Pak Eko juga, tapi Lumayan. Kebanyakan siswa kalo nyari sumber informasi di perpus langsung ketemu apa yang mereka cari, karena dibantu sama pak Ilham sama Pak Eko juga, tapi ya kalo murid yang lumayan susah untuk dikondisikan dalam tanda kutip, ya ke perpus cuma jadi ajang untuk <i>mlipir ngadem</i> gitu</p>	
<p>Peneliti : Apa sajakah dampak kegiatan literasi informasi terhadap sikap siswa dalam menghargai suatu informasi?</p> <p>Informan : Dampak yang nyata mungkin siswa sadar akan pentingnya informasi yang mereka peroleh, terus apa lagi Dampak yang nyata mungkin siswa sadar akan pentingnya informasi yang mereka peroleh, terus apa lagi ya, siswa dapat ngerti kalo informasi itu datangnya dari ilmuwan-ilmuwan yang terdahulu juga, jadi saya sangat himbau kepada mereka jika membuat suatu karya, jangan lupa ditulis sumbernya. <i>Pun</i> juga kalo ngisi di majalah dinding, kalo sekiranya itu menyadur karya orang lain, tulis karya nya siapa. Gitu</p>	<p>Siswa lebih menghargai informasi</p>

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN INFORMAN**

Oleh

Sdr. Bastian Diaz Manggalya

Dengan judul

Peranan Kegiatan Literasi Informasi Di Perpustakaan Dalam Menunjang Proses  
Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Nama : Faiz At-taqiy

Jabatan: Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia menjadi informan dalam penelitian yang saudara lakukan dan akan memenuhi hal-hal sebagai berikut.

- ✓ Memberikan informasi sejujur-jujurnya
- ✓ Tidak memihak oknum tertentu dan akan bertindak seobjektif mungkin
- ✓ Bersedia direkam suara menggunakan alat yang tersedia
- ✓ Bersedia di ambil gambar menggunakan alat yang tersedia

Demikian surat ini saya setuju dan dapat dijadikan bukti fisik kesediaan informan penelitian yang saudara lakukan guna perbaikan ke depan.

Sleman,

Mengetahui,

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Informan Penelitian

Bastian Diaz Manggalya

---

**PROFIL INFORMAN**

Nama :  
Tempat/Tgl Lahir :  
Jenis Kelamin :  
Alamat :  
Email :  
No.Telepon/HP :  
Jabatan :  
Instansi :  
Riwayat Pendidikan :



Informan,

---

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MEMBERCHECK DATA WAWANCARA 6

## Identitas Informan

Nama : Faiz At-taqiy

Jabatan : Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Peneliti : Bagaimanakah pendapat kalian tentang perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Bagus, koleksi buku nya banyak, tempatnya enak, strategis dibawah dan *adem*.

Peneliti : Adakah kegiatan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang menunjang proses pembelajaran?

Informan : Kadang ada. Pas pelajaran bahasa Indonesia, kita pernah disuruh nyari tentang puisi-puisi terus dibacakan dikelas. Kebetulan di perpustakaan ada buku kumpulan puisi, terus saya nanya ke pak Ilham ada bukunya disebelah mana , dikasih tau pak Ilham coba nyari di komputer dulu, terus kan ketemu nomernya, aku tinggal nyari di rak dan ketemu. Intinya membantu banget biar cepet kalo nyari di komputer, daripada nyari satu-satu di rak kan pusing juga

Peneliti : Apakah kegiatan tersebut terlaksana dengan baik?

Informan : Baik dan lancar-lancar aja *sih* keliatannya.

Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan tersebut?

Informan : Banyak manfaatnya. Dulu sempat pas butuh buat ujian kenaikan kelas, kan aku emang orang nya tipe kalo belajar suka yang dengan sistem kebut semalam, terus iseng-iseng ke perpustakaan, eh nemu buku tentang tips sukses ujian. Terus tak pinjem tak pelajari dirumah, terus nyoba-nyoba buat dipraktekkan Intinya buku itu tentang tips-tips menghadapi ujian kenaikan kelas, mulai dari jangan belajar terlalu malam, jaga istirahat, mencatat kembali ringkasan, dan lain sebagainya. Hasilnya ujian kenaikan kelasku lumayan, nggak tau emang kebetulan apa gimana

Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang kalian gunakan untuk menunjang kegiatan tersebut?

Informan : fasilitasnya ya buku-buku itu, sama internet, komputernya juga, kadang buat nge *game* kalo belum di jemput terus nunggu jemputan gitu

Peneliti : Apakah kalian aktif mengikuti program kegiatan tersebut?

Informan : Kadang aktif kadang nggak, tergantung kebutuhan juga, kalo pas butuh ya aktif ke perpustakaan, kalo nggak ada palingan ya *ngadem* sama nge *game* numpang *wifi*.

Peneliti : Apakah saran kalian tentang kegiatan perpustakaan di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : lebih ditingkatkan lagi kegiatannya, dibanyakin kayak lomba-lomba apa gitu yang bermanfaat, buku-buku nya dibanyakin yang tentang *e-sport*. Fasilitasnya juga ditambahin aja, yang baik-baik lah pokoknya.



### REDUKSI DATA WAWANCARA 6

#### Identitas Informan

Nama : Faiz At-taqiy

Jabatan : Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

TRANSKIP WAWANCARA	REDUKSI
<p>Peneliti : Bagaimanakah pendapat kalian tentang perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : Bagus, koleksi buku nya banyak, tempatnya enak, strategis dibawah dan adem.</p>	<p>Bagus, koleksi buku nya banyak, tempatnya enak, strategis</p>
<p>Peneliti : Adakah kegiatan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang menunjang proses pembelajaran?</p> <p>Informan : Kadang ada. Pas pelajaran bahasa Indonesia, kita pernah disuruh nyari tentang puisi-puisi terus dibacakan dikelas. Kebetulan di perpustakaan ada buku kumpulan puisi, terus saya tanya ke pak Ilham ada bukunya disebelah mana, dikasih tau pak Ilham coba nyari di komputer dulu, terus kan ketemu nomernya, aku tinggal nyari di rak dan ketemu. Intinya membantu banget biar cepet kalo nyari dikomputer, daripada nyari satu-satu di rak kan pusing juga</p>	<p>Ada</p>
<p>Peneliti : Apakah kegiatan tersebut terlaksana dengan baik?</p> <p>Informan : Baik dan lancar-lancar aja sih keliatannya</p>	<p>Baik</p>
<p>Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Banyak manfaatnya. Dulu sempat pas butuh buat ujian kenaikan kelas, kan aku emang orang nya tipe kalo belajar suka yang dengan sistem kebut semalam, terus iseng-iseng ke perpustakaan, eh nemu buku tentang tips sukses ujian. Terus tak pinjem tak pelajari dirumah, terus nyoba-nyoba buat dipraktekkan Intinya buku itu tentang tips-tips menghadapi ujian kenaikan kelas, mulai dari jangan belajar terlalu malam, jaga istirahat, mencatat kembali ringkasan, dan lain sebagainya. Hasilnya ujian kenaikan kelasku lumayan, nggak tau</p>	<p>Mempermudah cara belajar</p>

emang kebetulan apa gimana	
<p>Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang kalian gunakan untuk menunjang kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : fasilitasnya ya buku-buku itu, sama internet, komputernya juga, kadang buat nge <i>game</i> kalo belum di jemput terus nunggu jemputan gitu</p>	Buku, komputer, internet
<p>Peneliti : Apakah kalian aktif mengikuti program kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Kadang aktif kadang nggak, tergantung kebutuhan juga, kalo pas butuh ya aktif ke perpustakaan, kalo nggak ada palingan ya <i>ngadem</i> sama nge <i>game</i> numpang <i>wifi</i>.</p>	Aktif
<p>Peneliti : Apakah saran kalian tentang kegiatan perpustakaan di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : lebih ditingkatkan lagi kegiatannya, dibanyakin kayak lomba-lomba apa gitu yang bermanfaat, buku-buku nya dibanyakin yang tentang <i>e-sport</i>. Fasilitasnya juga ditambahin aja, yang baik-baik lah pokoknya</p>	lebih ditingkatkan lagi kegiatannya, dibanyakin kayak lomba-lomba apa gitu yang bermanfaat

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN INFORMAN**

Oleh

Sdr. Bastian Diaz Manggalya

Dengan judul

Peranan Kegiatan Literasi Informasi Di Perpustakaan Dalam Menunjang Proses  
Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Nama :Nabila Ramdhani

Jabatan: Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia menjadi informan dalam penelitian yang saudara lakukan dan akan memenuhi hal-hal sebagai berikut.

- ✓ Memberikan informasi sejujur-jujurnya
- ✓ Tidak memihak oknum tertentu dan akan bertindak seobjektif mungkin
- ✓ Bersedia direkam suara menggunakan alat yang tersedia
- ✓ Bersedia di ambil gambar menggunakan alat yang tersedia

Demikian surat ini saya setuju dan dapat dijadikan bukti fisik kesediaan informan penelitian yang saudara lakukan guna perbaikan ke depan.

Sleman,

Mengetahui,

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Informan Penelitian

Bastian Diaz Manggalya

---

**PROFIL INFORMAN**

Nama :  
Tempat/Tgl Lahir :  
Jenis Kelamin :  
Alamat :  
Email :  
No.Telepon/HP :  
Jabatan :  
Instansi :  
Riwayat Pendidikan :



Informan,

---

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MEMBERCHECK DATA WAWANCARA 7

## Identitas Informan

Nama : Nabila Ramdhani

Jabatan : Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Peneliti : Bagaimanakah pendapat kalian tentang perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Enak dilihat, nyaman, banyak variasi bukunya, menarik, dan gampang nyari bukunya. Koleksi bukunya *ya* lumayan lengkap.

Peneliti : Adakah kegiatan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang menunjang proses pembelajaran?

Informan : Ada. Biasanya IPA sering disini, sama bahasa indonesia

Peneliti : Apakah kegiatan tersebut terlaksana dengan baik?

Informan : Baik. Tapi ada anak-anak yang juga cuman main-main tok diperpus.

Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan tersebut?

Informan : Lebih tau tentang materi-materi pelajaran yang mungkin nggak ada di buku paket, wawasannya nambah aja, nggak cuma yang itu-itu tok.

Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang kalian gunakan untuk menunjang kegiatan tersebut?

Informan : Ada. Biasanya buku-buku sama internet yang lebih sering.

Peneliti : Apakah kalian aktif mengikuti program kegiatan tersebut?

Informan : Alhamdulillah kalo aku aktif ke perpusnya, baca-baca *apawifian* nggak tau *deh* kalo yang lain. Tapi rame terus kok perpusnya

Peneliti : Apakah saran kalian tentang kegiatan perpustakaan di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Kalo di perpus tu hawanya adem, bikin betah berlama-lama, bacaannya juga banyak, yang nggak diajari di kelas sebagian ada di perpus, jadi lebih tau juga, tapi kadang buku-buku di perpus banyak yang rusak juga, jadi pas lagi asyik baca malah keganggu. Jadi mungkin buku-buku yang rusak itu diperbaiki apa beli yang baru gitu aja.

### REDUKSI DATA WAWANCARA 7

#### Identitas Informan

Nama : Nabila Ramdhani

Jabatan : Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

TRANSKIP WAWANCARA	REDUKSI
<p>Peneliti : Bagaimanakah pendapat kalian tentang perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : Enak dilihat, nyaman, banyak variasi bukunya, menarik, dan gampang nyari bukunya. Koleksi bukunya ya lumayan lengkap</p>	<p>Enak dilihat, nyaman, banyak variasi bukunya, menarik, dan gampang nyari bukunya. Koleksi bukunya ya lumayan lengkap</p>
<p>Peneliti : Adakah kegiatan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang menunjang proses pembelajaran?</p> <p>Informan : Ada. Biasanya IPA sering disini, sama bahasa indonesia</p>	<p>Ada</p>
<p>Peneliti : Apakah kegiatan tersebut terlaksana dengan baik?</p> <p>Informan : Baik. Tapi ada anak-anak yang juga cuman main-main tok diperpus</p>	<p>Baik</p>
<p>Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Lebih tau tentang materi-materi pelajaran yang mungkin nggak ada di buku paket, wawasannya nambah aja, nggak cuma yang itu-itu tok</p>	<p>Lebih tau tentang materi-materi pelajaran yang mungkin nggak ada di buku paket</p>
<p>Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang kalian gunakan untuk menunjang kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Ada. Biasanya buku-buku sama internet yang lebih sering.</p>	<p>Ada</p>
<p>Peneliti : Apakah kalian aktif mengikuti program kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Alhamdulillah kalo aku aktif ke perpusnya, baca-baca apa <i>wifian</i> nggak tau <i>deh</i> kalo yang lain. Tapi rame terus kok perpusnya</p>	<p>Aktif</p>
<p>Peneliti : Apakah saran kalian tentang kegiatan perpustakaan di SMP Islam Al Azhar 26</p>	<p>Buku yang rusak diperbaiki</p>

<p>Yogyakarta?</p> <p>Informan :Kalo di perpustakaan hawanya adem, bikin betah berlama-lama, bacaannya juga banyak, yang nggak diajari di kelas sebagian ada di perpustakaan, jadi lebih tau juga, tapi kadang buku-buku di perpustakaan banyak yang rusak juga, jadi pas lagi asyik baca malah keganggu. Jadi mungkin buku-buku yang rusak itu diperbaiki apa beli yang baru gitu aja.</p>	
---	--



**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN INFORMAN**

Oleh

Sdr. Bastian Diaz Manggalya

Dengan judul

Peranan Kegiatan Literasi Informasi Di Perpustakaan Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Nama :Queenia Ladya Khairunnisa

Jabatan: Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia menjadi informan dalam penelitian yang saudara lakukan dan akan memenuhi hal-hal sebagai berikut.

- ✓ Memberikan informasi sejujur-jujurnya
- ✓ Tidak memihak oknum tertentu dan akan bertindak seobjektif mungkin
- ✓ Bersedia direkam suara menggunakan alat yang tersedia
- ✓ Bersedia di ambil gambar menggunakan alat yang tersedia

Demikian surat ini saya setuju dan dapat dijadikan bukti fisik kesediaan informan penelitian yang saudara lakukan guna perbaikan ke depan.

Sleman,

Mengetahui,

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Informan Penelitian

Bastian Diaz Manggalya

.....



**PROFIL INFORMAN**

Nama :  
Tempat/Tgl Lahir :  
Jenis Kelamin :  
Alamat :  
Email :  
No.Telepon/HP :  
Jabatan :  
Instansi :  
Riwayat Pendidikan :



Informan,

---

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MEMBERCHECK DATA WAWANCARA 8

## Identitas Informan

Nama : Queena Ladya Khairunnisa

Jabatan : Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Peneliti : Bagaimanakah pendapat kalian tentang perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Kadang rapi, koleksi buku nya beraneka ragam, canggih juga

Peneliti : Adakah kegiatan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang menunjang proses pembelajaran?

Informan : Ada, yaitu tadi biasanya IPA, bahasa Indonesia gitu

Peneliti : Apakah kegiatan tersebut terlaksana dengan baik?

Informan : Cukup baik, tapi kadang ada anak yang cuman main-main di perpus.

Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan tersebut?

Informan : Iya bermanfaat, biasanya kalo nggak ada di buku paket, ya nyari di perpus, buku-buku diperpus juga enak dibaca jadi lebih paham soalnya ada yang bentuknya kartun juga jadi enak

Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang kalian gunakan untuk menunjang kegiatan tersebut?

Informan : Buku biasanya yang digunakan, terus ada juga kalau di perpustakaan, biasanya nanti ada komputer yang membantu mencarikan buku yang aku cari, misalnya nyari buku tentang matematika aljabar, nanti dibantu sama pak Ilham untuk cari dikomputer, ketik-ketik judulnya gitu, terus muncul. Terus tinggal nyari di rak buku itu. Kalo buku nya lagi dipinjam, nanti ada tulisannya sedang dipinjam gitu, ya harus nyari yang lain *kan ya* berarti. Tapi biasanya langsung ketemu. Lumayan membantu juga kalo ada komputer gitu, nantinya jadi nggak perlu repot nyari satu-satu di rak

Peneliti : Apakah kalian aktif mengikuti program kegiatan tersebut?

Informan : lumayan aktif sih aku, palingan kalo diminta nyari materi apa sama guru itu aku baru ke perpus

Peneliti : Apakah saran kalian tentang kegiatan perpustakaan di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Buku nya ditambahin, kayak resep-resep masakan gitu, aku kan suka masak-masak dirumah, *wifi* nya dikencengi. AC nya juga ditambahin aja nggapapa

### REDUKSI DATA WAWANCARA 8

Identitas Informan

Nama : Queena Ladya Khairunnisa

Jabatan : Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

TRANSKIP WAWANCARA	REDUKSI
<p>Peneliti : Bagaimanakah pendapat kalian tentang perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : Kadang rapi, koleksi bukunya beraneka ragam, canggih juga</p>	Rapi, koleksi buku beraneka ragam, canggih
<p>Peneliti : Adakah kegiatan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang menunjang proses pembelajaran?</p> <p>Informan : Ada, yaitu tadi biasanya IPA, bahasa Indonesia gitu</p>	Ada
<p>Peneliti : Apakah kegiatan tersebut terlaksana dengan baik?</p> <p>Informan : Cukup baik, tapi kadang ada anak yang cuman main-main di perpus.</p>	Baik
<p>Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Iya bermanfaat, biasanya kalo nggak ada di buku paket, ya nyari di perpus, buku-buku diperpus juga enak dibaca jadi lebih paham soalnya ada yang bentuknya kartun juga jadi enak</p>	Iya bermanfaat, biasanya kalo nggak ada di buku paket, ya nyari di perpus, buku-buku diperpus juga enak dibaca jadi lebih paham soalnya ada yang bentuknya kartun juga jadi enak
<p>Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang kalian gunakan untuk menunjang kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Buku biasanya yang digunakan, terus ada juga kalau di perpustakaan, biasanya nanti ada komputer yang membantu mencarikan buku yang aku cari, misalnya nyari buku tentang matematika aljabar, nanti dibantu sama pak Ilham untuk cari dikomputer, ketik-ketik judulnya gitu, terus muncul. Terus tinggal nyari di rak buku itu. Kalo bukunya lagi dipinjam, nanti ada tulisannya sedang dipinjam gitu, ya harus nyari yang lain <i>kan ya</i> berarti. Tapi biasanya langsung ketemu. Lumayan membantu juga kalo ada komputer gitu, nantinya jadi nggak perlu repot nyari satu-satu di rak</p>	Buku dan komputer

<p>Peneliti : Apakah kalian aktif mengikuti program kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : lumayan aktif sih aku, palingan kalo diminta nyari materi apa sama guru itu aku baru ke perpustakaan</p>	Aktif
<p>Peneliti : Apakah saran kalian tentang kegiatan perpustakaan di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : Buku nya ditambahin, kayak resep-resep masakan gitu, aku kan suka masak-masak dirumah, <i>wifi</i> nya dikencengi. AC nya juga ditambahin aja nggapapa</p>	Koleksi buku ditambah, <i>wifi</i> dipercepat, AC ditambahin

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN INFORMAN**

Oleh

Sdr. Bastian Diaz Manggalya

Dengan judul

Peranan Kegiatan Literasi Informasi Di Perpustakaan Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Nama :Callysta Arini Rahmania Novianti

Jabatan: Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia menjadi informan dalam penelitian yang saudara lakukan dan akan memenuhi hal-hal sebagai berikut.

- ✓ Memberikan informasi sejujur-jujurnya
- ✓ Tidak memihak oknum tertentu dan akan bertindak seobjektif mungkin
- ✓ Bersedia direkam suara menggunakan alat yang tersedia
- ✓ Bersedia di ambil gambar menggunakan alat yang tersedia

Demikian surat ini saya setuju dan dapat dijadikan bukti fisik kesediaan informan penelitian yang saudara lakukan guna perbaikan ke depan.

Sleman,

Mengetahui,

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Informan Penelitian

Bastian Diaz Manggalya

---

**PROFIL INFORMAN**

Nama :  
Tempat/Tgl Lahir :  
Jenis Kelamin :  
Alamat :  
Email :  
No.Telepon/HP :  
Jabatan :  
Instansi :  
Riwayat Pendidikan :



Informan,

---

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MEMBERCHECK DATA WAWANCARA 9

## Identitas Informan

Nama : Callysta Arini Rahmania Novianti

Jabatan : Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Peneliti : Bagaimanakah pendapat kalian tentang perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Lumayan adem *ya*, bukunya juga lumayan banyak. Internetnya juga cepet, kalo pas lagi sepi orang

Peneliti : Adakah kegiatan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang menunjang proses pembelajaran?

Informan : Pas pelajaran bahasa Indonesia, sama kayak Faiz, *ya* waktu itu juga di beri tugas bahasa Indonesia yang itu terus nyari dikomputer dulu. Tapi bukunya di rak nggak ada, kata pak ilham lagi pinjem siswa lain, nyari yang lain baru ada.

Peneliti : Apakah kegiatan tersebut terlaksana dengan baik?

Informan : *Alhamdulillah* baik

Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan tersebut?

Informan : Manfaatnya *ya* kalo misal ada yang belum paham tentang pelajaran apa gitu missal matematika, bisa ke perpustakaan, nyari rangkuman apa cara yang lainnya

Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang kalian gunakan untuk menunjang kegiatan tersebut?

Informan : Fasilitasnya computer, biar bias make internet, samawifi kalo make HP.

Peneliti : Apakah kalian aktif mengikuti program kegiatan tersebut?

Informan : Kalo pas pelajaran nya di perpustakaan *ya* aktif, apalagi kalo ada tugas nyari apa gitu di perpustakaan, mesti langsung duluan ke perpustakaan

Peneliti : Apakah saran kalian tentang kegiatan perpustakaan di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Ruangnya mungkin diperluas lagi, biar kalo pelajaran di perpustakaan nggak *dusek-dusekan*

### REDUKSI DATA WAWANCARA 9

#### Identitas Informan

Nama : Callysta Arini Rahmania Novianti  
 Jabatan : Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

TRANSKIP WAWANCARA	REDUKSI
<p>Peneliti : Bagaimanakah pendapat kalian tentang perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : Lumayan adem <i>ya</i>, bukunya juga lumayan banyak. Internetnya juga cepet, kalo pas lagi sepi orang</p>	Adem, akses internet cepat
<p>Peneliti : Adakah kegiatan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang menunjang proses pembelajaran?</p> <p>Informan : Pas pelajaran bahasa Indonesia, sama kayak Faiz, ya waktu itu juga di beri tugas bahasa Indonesia yang itu terus nyari dikomputer dulu. Tapi bukunya di rak nggak ada, kata pak ilham lagi pinjem siswa lain, nyari yang lain baru ada.</p>	Ada
<p>Peneliti : Apakah kegiatan tersebut terlaksana dengan baik?</p> <p>Informan : <i>Alhamdulillah</i> baik</p>	Baik
<p>Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Manfaatnya <i>ya</i> kalo misal ada yang belum paham tentang pelajaran apa gitu misal matematika, bisa ke perpustakaan, nyari rangkuman apa cara yang lainnya</p>	Paham materi pelajaran
<p>Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang kalian gunakan untuk menunjang kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Fasilitasnya computer, biar bias make internet, sama <i>wifi</i> kalo make HP.</p>	Ada
<p>Peneliti : Apakah kalian aktif mengikuti program kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : kalo pas pelajaran nya di perpustakaan <i>ya</i> aktif, apalagi kalo ada tugas nyari apa gitu di perpustakaan, mesti langsung duluan ke perpustakaan</p>	Aktif
<p>Peneliti : Apakah saran kalian tentang kegiatan perpustakaan di SMP</p>	Ruangan diperluas



Informan	Islam Al Azhar 26 Yogyakarta? : Ruangnya mungkin diperluas lagi, biar kalo pelajaran di perpus nggak <i>dusek-dusekan</i>	
----------	--	--



**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN INFORMAN**

Oleh

Sdr. Bastian Diaz Manggalya

Dengan judul

Peranan Kegiatan Literasi Informasi Di Perpustakaan Dalam Menunjang Proses  
Pembelajaran Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Nama :Stephanie Elliana

Jabatan: Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya bersedia menjadi informan dalam penelitian yang saudara lakukan dan akan memenuhi hal-hal sebagai berikut.

- ✓ Memberikan informasi sejujur-jujurnya
- ✓ Tidak memihak oknum tertentu dan akan bertindak seobjektif mungkin
- ✓ Bersedia direkam suara menggunakan alat yang tersedia
- ✓ Bersedia di ambil gambar menggunakan alat yang tersedia

Demikian surat ini saya setuju dan dapat dijadikan bukti fisik kesediaan informan penelitian yang saudara lakukan guna perbaikan ke depan.

Sleman,

Mengetahui,

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Informan Penelitian

Bastian Diaz Manggalya

.....

**PROFIL INFORMAN**

Nama :  
Tempat/Tgl Lahir :  
Jenis Kelamin :  
Alamat :  
Email :  
No.Telepon/HP :  
Jabatan :  
Instansi :  
Riwayat Pendidikan :



Informan,

---

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MEMBERCHECK DATA WAWANCARA 10

## Identitas Informan

Nama : Stephanie Elliana

Jabatan : Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Peneliti : Bagaimanakah pendapat kalian tentang perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Nyaman, fasilitasnya oke

Peneliti : Adakah kegiatan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang menunjang proses pembelajaran?

Informan : Kadang ada, disuruh sama gurunya nyari buku apa di perpustakaan, nyari nya juga lumayan susah kan banyak banget to bukunya. Klo aku biasanya lebih suka nyari di komputer, lewat internet buka google.

Nyari apa aja bisa langsung ketemu, tapi biasanya ngga dibolehin sama guru kalo nyari di internet. Cuma beberapa guru aja sih, masih ada guru yang ngebolehkan asal ditulis penulis nya gitu.

Peneliti : Fani kan katanya jadi peserta lomba bulan bahasa untuk *story telling*, kalau boleh tau apa aja yang dipersiapkan?

Informan : persiapannya nyari di internet perpustakaan. Jadi, waktu kepilih jadi peserta lomba *story telling* itu awalnya aku pernah ikut lomba kayak gitu, terus dipilih deh sama guru bahasa Indonesia waktu itu. Langsung diminta nyari apa aja yang mau ditampilin, waktu itu cerita Pinokio. Terus aku diminta sama guru untuk nyari cerita Pinokio di perpustakaan, dibantu sama pak Eko juga, tapi ternyata bukunya nggak ada. Terus nyari aja di internet sekalian liat youtube tentang cara-cara melakukan *storytelling* yang bener.

Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan tersebut?

Informan : Ya jadi bisa menceritakan kembali apa yang udah ku baca, bisa drama terus improvisasi juga

Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang kalian gunakan untuk menunjang kegiatan tersebut?

Informan : Internet, sama buku *maybe*

Peneliti : Apakah kalian aktif mengikuti program kegiatan tersebut?

Informan : Kegiatan di perpustakaan? Aktif dong, kalau pas lagi pelajarannya di perpustakaan

Peneliti : Apakah saran kalian tentang kegiatan perpustakaan di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta?

Informan : Mungkin ruangnya di desain yang menarik, diperluas, bukunya ditambah yang cerita-cerita remaja gitu

### REDUKSI DATA WAWANCARA 10

Identitas Informan

Nama : Stephanie Elliana

Jabatan : Siswa SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

TRANSKIP WAWANCARA	REDUKSI
<p>Peneliti : Bagaimanakah pendapat kalian tentang perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta?</p> <p>Informan : Nyaman, fasilitasnya oke</p>	<p>Nyaman, fasilitas oke</p>
<p>Peneliti : Adakah kegiatan di perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta yang menunjang proses pembelajaran?</p> <p>Informan : Kadang ada, disuruh sama gurunya nyari buku apa di perpustakaan gitu, nyari nya juga lumayan susah kan banyak banget to bukunya. Klo aku biasanya lebih suka nyari di komputer, lewat internet buka google. Nyari apa aja bisa langsung ketemu, tapi biasanya ngga dibolehin sama guru kalo nyari di internet. Cuma beberapa guru aja sih, masih ada guru yang ngebolehkan asal ditulis penulis nya gitu.</p>	<p>Ada</p>
<p>Peneliti : Fani kan katanya jadi peserta lomba bulan bahasa untuk <i>story telling</i>, kalau boleh tau apa aja yang dipersiapkan?</p> <p>Informan : persiapannya nyari di internet perpustakaan. Jadi, waktu ke dipilih jadi peserta lomba <i>story telling</i> itu awalnya aku pernah ikut lomba kayak gitu, terus dipilih <i>deh</i> sama guru bahasa Indonesia waktu itu. Langsung diminta nyari apa aja yang mau ditampilkan, waktu itu cerita Pinokio. Terus aku diminta sama guru untuk nyari cerita Pinokio di perpustakaan, dibantu sama pak Eko juga, tapi ternyata bukunya nggak ada. Terus nyari aja di internet sekalian liat youtube tentang cara-cara melakukan <i>storytelling</i> yang benar</p>	<p><i>Browsing</i> di internet.</p>
<p>Peneliti : Apakah manfaat dari kegiatan tersebut?</p> <p>Informan : Ya jadi bisa menceritakan kembali apa yang udah ku baca, bisa drama terus improvisasi juga</p>	
<p>Peneliti : Adakah fasilitas perpustakaan yang kalian gunakan untuk menunjang</p>	<p>Internet dan buku</p>

	kegiatan tersebut? Informan : Internet, sama buku <i>maybe</i>	
	Peneliti : Apakah kalian aktif mengikuti program kegiatan tersebut? Informan : Kegiatan di perpustakaan? Aktif dong, kalau pas lagi pelajarannya di perpustakaan	Aktif
	Peneliti : Apakah saran kalian tentang kegiatan perpustakaan di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta? Informan : Mungkin ruangannya di desain yang menarik, diperluas, bukunya ditambah yang cerita-cerita remaja gitu	ruangannya di desain yang menarik, diperluas, bukunya ditambah yang cerita-cerita remaja gitu

## Lampiran 6 Dokumentasi



Gambar 1

SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Sumber: Dokumentasi Pribadi, 2018



Gambar 2

PSB (Pusat Sumber Belajar) atau Perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta

Sumber: Doukmentasi Pribadi, 2017.



Gambar 3

Fasilitas OPAC dan Internet

Sumber: Dokumentasi Pribadi, 2018.



Gambar 4

Koleksi Buku Perpustakaan

Sumber: Dokumentasi Pribadi 2018





Gambar 5  
Kegiatan Diskusi di Perpustakaan  
Sumber: Dokumentasi Pribadi, 2018



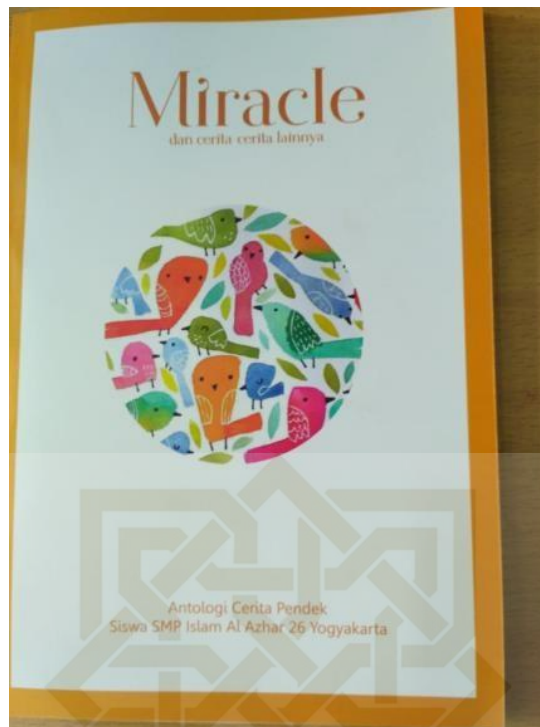
Gambar 6  
Kegiatan Diskusi di Perpustakaan  
Sumber: Dokumentasi Pribadi, 2018



Gambar 7  
Kegiatan Bulan Bahasa  
Sumber: Dokumentasi Pribadi, 2018



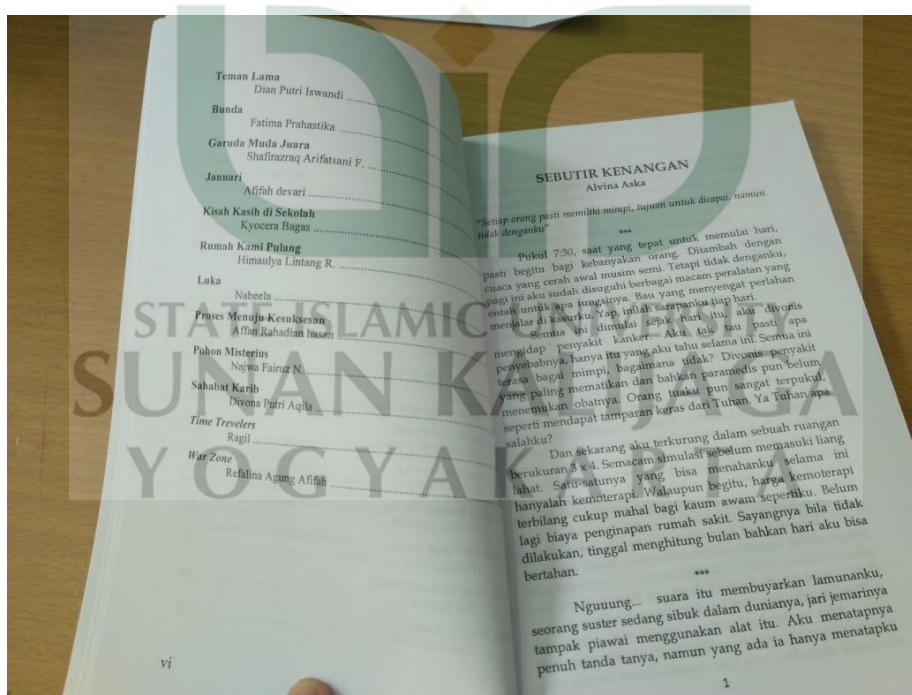
Gambar 8  
Kegiatan Bulan Bahasa  
Sumber: Dokumentasi Pribadi, 2018



Gambar 9

Miracle, kumpulan cerpen karya siswa

Sumber: Dokumentasi Perpustakaan, 2018



Gambar 10

Miracle, kumpulan cerpen karya siswa

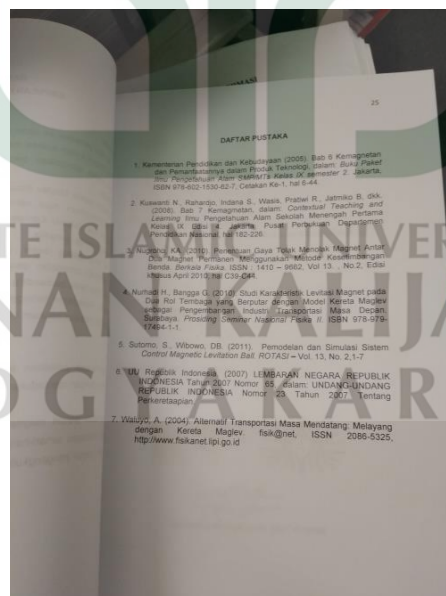
Sumber: Dokumentasi Perpustakaan, 2018



Gambar 11

Karya Tulis Ilmiah Indonesia

Sumber: Dokumentasi Perpustakaan, 2018



Gambar 12

Karya Tulis Ilmiah Indonesia

Sumber: Dokumentasi Perpustakaan, 2018



Gambar 13

Wawancara dengan informan

Sumber: Dokumentasi Pribadi, 2018



Gambar 14

Wawancara dengan informan

Sumber: Dokumentasi Pribadi, 2018



Gambar 15

Wawancara dengan informan

Sumber: Dokumentasi Pribadi, 2018




Gambar 15


Wawancara dengan informan

Sumber: Dokumentasi Pribadi, 2018

## Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian

YAYASAN ASRAM  
BADAN PENGELOLA DAN PELAKSANA HARIAN  
**SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA**  
DIBAWAH BIMBINGAN YAYASAN PESANTREN ISLAM AL AZHAR JAKARTA  
TERAKREDITASI A



---

**SURAT KETERANGAN**  
No : 0204/SKET/SMPIA26/II/1440.2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agung Widiyantoro M.Pd  
Jabatan : Kepala SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta  
Alamat : Jl Ring Road Utara ( Depan Asrama Haji ) Yogyakarta

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :


Nama : Bastian Diaz Manggalya  
NIM : 13140048  
Jurusan : Ilmu Perpustakaan S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Adalah benar – benar telah melaksanakan penelitian di Perpustakaan SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul " Peranan Kegiatan Literasi Informasi di Perpustakaan Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta " .

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Tanggal : 04 Februari 2019  
Kepala SMP Islam Al Azhar 26 YK



Agung Widiyantoro, M.Pd  
NIP. 0212021406.6007

Jl. Padjajaran, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Telp. (0274) 8722323, 8722341 Fax. (0274) 8722344  
e-mail: alazharjogakarta@gmail.com - website: www.alazhar-yogyakarta.com

Lampiran 8 *Catatan Kegiatan Penelitian***CATATAN KEGIATAN PENELITIAN**

No.	Hari/Tanggal Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
1.	Selasa/5 September 2017	Peneliti datang ke SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta untuk memasukkan surat izin penelitian dan bertemu dengan staff tata usaha.
2.	Kamis/7 September 2017	Peneliti mendapatkan konfirmasi izin penelitian dari SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta dan menemui informan yaitu Pak Ilham selaku Pustakawan, Bu Erna selaku guru bidang studi TIK, Pak Feri selaku guru bidang studi IPA, serta Nabila dan Faiz siswa kelas 8.
3.	Jum'at/8 September 2017	Peneliti datang ke lapangan untuk menemui informan yaitu Bu Anggit selaku guru bidang studi IPA untuk melakukan wawancara.
4.	Senin/11 September 2017	Peneliti datang kembali ke lapangan untuk melakukan observasi dan mendapati buku bacaan yang terdapat di pojok baca kelas.
5.	Selasa/12 September 2017	Peneliti datang kembali ke lapangan untuk melakukan observasi dan mendapati karya siswa yang dipajang di madding sekolah dan poster kampanye gemar membaca.
6.	Rabu/13 September 2017	Peneliti datang kembali ke lapangan untuk melakukan observasi dan mendapati kegiatan 15 menit membaca sebelum pembelajaran



7.	Rabu/12 September 2018	Peneliti datang kembali ke lapangan untuk melakukan wawancara ulang untuk melengkapi data wawancara yang sebelumnya dan bertemu dengan pak Eko selaku pustakawan yang baru di Perpustakaan SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta
8.	Kamis/13 September 2018	Peneliti datang ke lapangan dan menemui Pak Feri selaku guru bidang studi IPA untuk melakukan wawancara
9.	Jum'at/14 September 2018	Peneliti datang ke lapangan dan menemui Cindy, Bunga, dan Sita selaku siswa kelas 8 dan melakukan wawancara serta menemui Bu Anggit dan Bu Erna selaku guru bidang studi IPA dan TIK untuk melakukan wawancara.
10.	Senin/17 September 2018	Peneliti datang ke lapangan untuk melakukan observasi dan mendapati madding dengan karya tulis dari siswa dan dokumentasi dari kegiatan <i>user education</i> pada saat MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah).
11.	Selasa/18 September 2018	Peneliti datang ke lapangan untuk meminta dokumentasi sekolah berupa foto dokumentasi kegiatan literasi informasi, dan data sekolah, serta meminta surat keterangan selesai penelitian.
12.	Rabu/19 September 2018	Peneliti datang ke lapangan untuk mengambil surat keterangan selesai melakukan penelitian.

## Lampiran 9 *Curriculum Vitae*

### Curriculum Vitae

#### Data Pribadi

Nama : Bastian Diaz Manggalya  
 Tempat & Tanggal Lahir : Yogyakarta 23 Oktober 1994  
 Alamat Asal : Jl. Kaliurang km 11, Bendosari,  
 Sardonoharjo, Ngaglik, Sleman.  
 Agama : Islam  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 No. Telp/HP : 0857-4000-0048  
 Email : [bmanggalya@gmail.com](mailto:bmanggalya@gmail.com)



#### Riwayat Pendidikan

- |                                  |             |      |
|----------------------------------|-------------|------|
| 1. SD Negeri Gentan              | Lulus Tahun | 2007 |
| 2. SMP Negeri 3 Yogyakarta       | Lulus Tahun | 2010 |
| 3. MAN Yogyakarta 3              | Lulus Tahun | 2013 |
| 4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | Lulus Tahun | 2019 |

#### Pengalaman Organisasi

1. ALUS Asosiasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan Yogyakarta.
2. ATPUSI (Asosiasi Tenaga Perpustakaan Sekolah Indonesia) Kabupaten Sleman.
3. HIMPUSMA (Himpunan Pengelola Perpustakaan Sekolah Muhammadiyah) Kabupaten Sleman.

### Riwayat Pekerjaan dan Magang

1. Pengolahan bahan pustaka dan RFID di BPAD (Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah) DIY.
2. Pengolahan bahan pustaka, di SD IT Ar-Raihan Bantul, Yogyakarta.
3. Pengolahan bahan pustaka di SD Muhammadiyah Kayen, Sleman, Yogyakarta.
4. Pengolahan bahan pustaka di SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta.
5. Pengolahan bahan pustaka di SD Negeri 6 Magelang.
6. Magang Praktik Perkuliahan Lapangan di Pusat Dokumentasi Informasi Ilmiah-Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (PDII-LIPI) Jakarta.
7. Pengelola perpustakaan An-Nafis SD Muhammadiyah Sleman, Yogyakarta.

### Seminar dan Pelatihan

1. Peserta Pelatihan “Menulis Informasi” yang diselenggarakan oleh ALUS Asosiasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan Yogyakarta dan LPM Arena, 2013.
2. Peserta *Workshop* “Penulisan Fiksi Bersama Gol A Gong” yang diselenggarakan oleh Pengda GPMB (Gerakan Pengembangan Minat Baca) DIY dan ALUS Asosiasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan Yogyakarta, 2014.
3. Peserta *Public Lecture* “Muslim Show” yang diselenggarakan oleh Mizan *Publishing House* dan Jurusan Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
4. Peserta dan Panitia Seminar Nasional *LIS Education “Building New Competencies among LIS Professionals”* yang diselenggarakan oleh Jurusan Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014
5. Peserta “Karnaval Pustaka” yang diselenggarakan oleh BPAD (Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah) DIY, 2015.

6. Peserta pelatihan Pustakawan Plus “Pelatihan Software Arsip dan Kepemimpinan” yang diselenggarakan oleh ALUS Asosiasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan Yogyakarta, 2015.
7. Peserta Seminar Nasional “Peran Pustakawan dalam Menghadapi MEA (Masyarakat Ekonomi Asean) yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Perpustakaan dan Informasi Indonesia (HMPII) dan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Padjadjaran, Bandung, 2015.
8. Peserta *workshop Citizen Journalism Indonesia (CJI) Bergerak Untuk Berkarya* “Blogging, Menulis, Videografi, dan Fotografi” yang diselenggarakan oleh Radio Siaran Dakwah (Rasida) UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta 2015.
9. Praktikum IT Kompetitif yang diselenggarakan oleh Prodi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta 2016.
10. Peserta *workshop* “Pengelolaan Terbitan Berkala Ilmiah dan Akses Informasi Ilmiah” yang diselenggarakan oleh Pusat Dokumentasi Informasi Ilmiah-Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (PDII-LIPI) Jakarta, 2016.
11. Peserta Seminar Nasional “Kreativitas dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi pada Perpustakaan” yang diselenggarakan oleh Komunitas SLiMS Yogyakarta dan Forum Pustakawan UGM, Yogyakarta. 2017.
12. Peserta SLiMS *Community Meetup* 2017 “Membangun Ekosistem *Open Source* di Perpustakaan” yang diselenggarakan oleh Komunitas SLiMS Yogyakarta dan Forum Pustakawan UGM, Yogyakarta. 2017.
13. Peserta “Bimbingan Teknis Otomasi Perpustakaan Sekolah” yang diselenggarakan oleh IPI (Ikatan Pustakawan Indonesia) DIY dan BPAD (Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah) DIY, 2019
14. Peserta “Pelatihan Perpustakaan Sekolah Muhammadiyah Se Kabupaten Sleman” yang diselenggarakan oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PDM Sleman dan Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Muhammadiyah ‘Aisyiyah, Yogyakarta 2019.