

**EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN BAHASA AL
HAMASĀTU MUTASALSILAH (BISIK BERANTAI) DALAM
MENINGKATKAN PENGUASAAN KEMAMPUAN KITĀBAH
SISWA KELAS XI MA IBNUL QOYYIM PUTRI TAHUN
PELAJARAN 2018 / 2019**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh:

Shofura Mufidah Azmiya

NIM : 15420007

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shofura Mufidah Azmiya

NIM : 15420007

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah tidak terdapat karya
serupa yang diterbitkan oleh orang lain dan skripsi ini adalah asli karya saya sendiri
dan hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Maret 2019

Yang Menyatakan,



Shofura Mufidah Azmiya
NIM. 15420007

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shofura Mufidah Azmiya

NIM : 15420007

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 02 Maret 2019

Yang Menyatakan



Shofura Mufidah Azmiya
NIM. 15420007



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi
serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat
bahwa skripsi Saudara:

Nama : Shofura Mufidah Azmiya

NIM : 15420007

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Al Hamasaatu

Mutasalsilah (Bistik Berantai) dalam Meningkatkan Penguasaan Kemampuan
Kitabah Siswa Kelas XI MA Ibnul Qoyyim Putri Tahun Pelajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas
dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 03 Mei 2019

Pembimbing,

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19560608 198303 1 005

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: B-145/Un.02/DT/PP.009/05/2019

Tugas Akhir dengan Judul:

**EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN BAHASA AL HAMASĀTU
MUTASALSILAH (BISIK BERANTAI) DALAM MENINGKATKAN
PENGUASAAN KEMAMPUAN KITĀBAH SISWA KELAS XI MA IBNU L
QOYYIM PUTRI TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Shofura Mufidah 'Azmiya
Nomor Induk Mahasiswa : 15420007
Telah diujikan pada : 13 Mei 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : A- (92,3)

Dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Shofura Mufidah Azmiya
NIM : 15420007
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN BAHASA AL-HAMASAATU MUTASALSILAH (BISIK BERANTAI) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KITABAH KELAS XI MA IBNU QOYYIM PUTRI SLEMAN YOGYAKARTA T.A. 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Daftar Isi		Penomoran hal. di setiap jarak. Sponsi Daft. Isi.
2.	Kata depan (di)	5, 79 81	di Tulis Terpisah - antara kata depan di + Tempat -
3.	Pembilis Tabel		Catatan di Tulis Satu Sponsi
4.	Putulat		Tidak boleh ada in ket, buns, konsen... ~ gunting penulisan. Atih meyakut
5.	Daftar pustaka		Dalam satu Referensi ditulis satu Sponsi

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 13 Mei 2019

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Shofura Mufidah Azmiya
NIM : 15420007
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN BAHASA AL-HAMASAATU MUTASALSILAH (BISIK BERANTAI) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KITABAH KELAS XI MA IBNU QOYYIM PUTRI SLEMAN YOGYAKARTA T.A. 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak Arab		dituliskan
2.	Pendahuluan Foot Note, Font		disesuaikan dg Panduan Skripsi
3.	Makaratur Kitab		Aspek / Komponen apa ? pertajam
4.	Metodik atau Metode. ?	✓	Contohkan Media, Dokumentasi dll.
			STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Tanggal selesai revisi :
15..... Mei..... 2019.... 20...

Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 13 Mei 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Shofura Mufidah Azmiya
NIM : 15420007
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN BAHASA AL-HAMASAATU MUTASALSILAH (BISIK BERANTAI) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KITABAH KELAS XI MA IBNU QOYYIM PUTRI SLEMAN YOGYAKARTA T.A. 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 13 Mei 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

HALAMAN MOTTO

"...الْإِسْتِقَامَةُ خَيْرٌ مِنْ أَلْفٍ كَرَمَةٍ..."

*Istigomah lebih baik daripada seribu
kemuliaan.¹*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Pepatah Arab, "Majmu' An-Nadzam An-Nahwiyyah". 2010. Kediri.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skrripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى امور الدنيا والدين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى الله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari akhir nanti.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Eksperimentasi Media Permainan *al-Hamasaatu Mutasalsilah* (Bistik Berantai) dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman TA. 2018/2019 ini sebagai karya ilmiah untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. (S.Pd)

Dalam penelitian skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa terlaksananya proses tersebut tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A, Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodhi, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Dr. H. Abdul Munip, M.Ag, selaku Dosen Penasihat Akademik penulis yang senantiasa membimbing penulis dan memberikan nasihat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak Ibu dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, pelayanan serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
7. Ustadzah Atik Malihah Masnun, S.Pd.I, selaku Kepala MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman yang telah menerima dan memberikan izin

kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di Madrasah tersebut.

8. Ustadzah Ainul Fadhilah, S.Ag., selaku guru mata pelajaran *Ta'bir* MA Ibnul Qoyyim Sleman yang telah sabar membimbing dan memfasilitasi penulis selama melaksanakan penelitian di dalam kelas.
9. Segenap guru, staf TU dan karyawan MA Ibnul Qoyyim Sleman yang senantiasa membantu dan memberikan pelayanan terbaik.
10. Siswi kelas XI MA Ibnul Qoyyim Sleman yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda H. Jeryanudin, Ibunda Hj. Imroatus Sholihah, kakak dan adikku Afif Abdul Halim dan Maulida Tazkiya yang tak pernah berhenti memberikan dukungan, doa, serta semangat bagi penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
12. Romo K.H.R. Najib Abdul Qodir., selaku pengasuh PP Al Munawwir Yogyakarta yang menjadi panutan dalam menuntut ilmu dan mengaji.
13. Ibu Nyai Hj. Ida Fathimah Zainal, M.Si., selaku pengasuh PP Al Munawwir Komplek R2 Yogyakarta yang menjadi panutan dalam menuntut ilmu dan mengaji.

14. Sahabat-sahabat tercinta, Nini Belanda (Dedew, Tiyak, Fina, Isna) yang selalu memotivasi dalam kebaikan dan selalu memberi semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
15. Sahabat, kawan tidur, kawan bercerita rakyat GB Lantai 3 Komplek R2 yang selalu memberi support dan semangat kepada peneliti selama menyelesaikan penulisan skripsi.
16. Teman-teman MUROTTAL 2015, santri Komplek R2 PP Al Munawwir Krupyak yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi penulisan skripsi ini.
- Penulis berdoa semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan kelak mendapatkan balasan yang belipat ganda dari-Nya. Penulis juga berharap dengan selesainya penyusunan karya ilmiah ini, aka nada manfaat yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Maret

2019

Penulis,

Shofura Mufidah
Azmiya
NIM. 15420007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xviii
ABSTRAK	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan	10

BAB II : KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN 11

A. Landasan Teori	11
B. Kerangka Berpikir	17
C. Hipotesis Penelitian	17
D. Metode Penelitian	19

BAB III : GAMBARAN UMUM 29

A. Gambaran Umum MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman	29
B. Sejarah Singkat Berdirinya MA Ibnu Qoyyim Putri	29
C. Letak Geografis	32
D. Visi dan Misi Sekolah	33
E. Struktur Organisasi	36
F. Sistem Pendidikan di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri	36
G. Data Guru MA Ibnu Qoyyim Putri	37
H. Keadaan Santri Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Sleman	43
I. Keadaan Siswa Kelas XI	44
J. Sarana dan Prasarana Sekolah	47

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 50

A. Penerapan Media Permainan Bahasa <i>Al-Hamasaatu Mutasalsilah</i>	50
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	50
2. Pengkajian Instrumen	53
3. Prosedur Penelitian	56
4. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Kitabah</i>	59
B. Kemampuan <i>Kitabah</i> Siswa	72
1. Kemampuan <i>Kitabah</i> Kelas Eksperimen	72

2. Kemampuan <i>Kitabah</i> Kelas Kontrol	74
3. Peningkatan Kemampuan <i>Kitabah</i> Bahasa Arab antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
C. Perbedaan Kemampuan <i>Kitabah</i> Bahasa Arab antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	76
1. Uji Prasyarat Analisis Data	76
2. Analisis Data	81
D. Pembahasan	88
BAB V : PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
C. Kata Penutup	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Data Majlis Pimpinan Pondok Pesantren	39
Tabel 3.2 : Data Takmir Masjid Yayasan PDHI	40
Tabel 3.3 : Data Kulliyatul Mu'alimat Al-Islamiyah	41
Tabel 3.4 : Data Kepengasuhan	43
Tabel 3.5 : Daftar Siswa Kelas XI MIA MA Ibnu Qoyyim Putri	46
Tabel 3.6 : Daftar Siswa Kelas XI IIS MA Ibnu Qoyyim Putri .	48
Tabel 3.7 : Data Ruang MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman	50
Tabel 4.1 : Daftar Kelas Eksperimen (XI MIA)	54
Tabel 4.2 : Daftar Kelas Kontrol (XI IIS)	55
Tabel 4.3 : Hasil Uji Validitas	57
Tabel 4.4 : Hasil Uji Reliabilitas	59
Tabel 4.5 : Data Siswa Berdasarkan Asal Sekolah	60
Tabel 4.6 : Data Siswa Berdasarkan Usia	60
Tabel 4.7 : Jadwal Pelaksanaan Pretest dan Posttest	61
Tabel 4.8 : Jadwal Pelaksanaan Treatment dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa <i>Al-Hamasatu Mutasalsilah</i> di Kelas Eksperimen	64

Tabel 4.9 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Kontrol	72
Tabel 4.10 : Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.11 : Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.12 : Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	78
Tabel 4.13 : Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol ..	79
Tabel 4.14 : Peningkatan Kemampuan Kitabah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4.15 : Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.16 : Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	82
Tabel 4.17 : Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Tabel 4.18 : Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
Tabel 4.19 : Hasil Uji-T <i>Independent Samples Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
Tabel 4.20 : Hasil Uji-T <i>Independent Samples Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4.21 : Hasil Uji-T <i>Independent Samples Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88

Tabel 4.22 : Hasil Uji <i>Paired Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.23 : Hasil Uji <i>Paired Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	91
Tabel 4.24 : Hasil Uji <i>Paired Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	
.....	92



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	ṣa	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	ẓ	Ẓ	Zet (dengan titik di

			atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	Es dan ye
ص	şad	ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	ğad	ğ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El

م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	...'...	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّةٌ *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya.
2. Bila dihidupkan ditulis t.

جَمَاعَةٌ *jamā'ah*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis ī, dhammah ditulis ū.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, I panjang ditulis ī,, dan u panjang ditulis ū,
masing-masing dengan tanda hubung (-) diatasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wawu ditulis au, contoh:

قَوْلٌ *Qaul*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan Apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A'antum*

مُؤْنَثٌ *Mu'annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur'an*

الْقِيَاس *Al-Qiyas*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* dengan mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el)-nya.

السَّمَاءُ *As-Sama'*

الشَّمْسُ *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ *Zawi al-furud*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islam* atau *Syaikhul-Islam*

ABSTRAK

Shofura Mufidah Azmiya. 15420007. Eksperimentasi Media Permainan Bahasa *al-Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai) dalam Meningkatkan Kemampuan Kitabah Kelas XI MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman Yogyakarta T.A. 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya pemanfaatan media pembelajaran Bahasa Arab di MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan media permainan *al-Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai) dalam memberikan inovasi dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui proses pembelajaran *kitabah* Bahasa Arab dengan media permainan *al-Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai). 2) Mengetahui kemampuan *kitabah* siswa setelah diterapkannya media permainan *al-Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai), dan 3) Mengetahui efektivitas pembelajaran kosakata dengan media permainan bahasa *al-Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai).

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif, yang dilaksanakan di MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman Yogyakarta. Sedangkan jenis penelitiannya adalah eksperimen. Dengan diterapkannya media permainan ini, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan *kitabah* siswa. Obyek yang digunakan adalah kelas XI MIA sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IIS sebagai kelas kontrol. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji *independent samples t-test* melalui SPSS 16.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Penerapan media *al-Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai) di kelas XI MIA diawali dengan guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, kemudian guru memberikan kata dan kalimat kepada siswa di barisan paling belakang masing-masing kelompok. Kemudian siswa membisikkannya kepada teman yang berada di depannya. Barisan paling depan menulis apa yang dibisikkan oleh temannya. Begitu seterusnya sampai semua anggota mendapat giliran. 2) Kemampuan kitabah siswa setelah menerapkan permainan *al-Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai) mengalami peningkatan yaitu dari 70,1 menjadi 78,9. 3) Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan kitabah antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hal ini berdasarkan pada analisis data melalui uji *Independent Samples T Test* dan menunjukkan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka **H_a diterima**. Dan hasil analisis semua data, media permainan bahasa *Al-Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai) efektif dalam pembelajaran *kitabah* siswa kelas XI MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman TA 2018/2019.

Kata Kunci : Media, Permainan Bahasa, *al-Hamasaatu Mutasalsilah* (Bisik Berantai), Kitabah.

التجريد

صفر مفيدة عزمي. ٢٠٠٧٤١٥ . تجربة وسيلة اللعبة اللغوية الهمسات متسلسلة في تعليم الكتابة اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية ابن القبيم سليمان العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ . البحث. يوكياكارتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا

خلفية مسألة البحث هي قيلة انتفاع وسائل التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن القبيم سليمان. ولذلك، جربت الباحثة أن تطبق الوسيلة اللعبة اللغوي الهمسات متسلسلة إبتكارا لانتفاع وسيلة الدراسية. وأما أهداف هذا البحث هي : (١) لمعرفة عملية الدراسية الكتابة بتطبيق اللعب الهمسات متسلسلة، (٢) لمعرفة كفاءة الكتابة بعد أن تطبق وسيلة اللعبة اللغوية الهمسات متسلسلة، (٣) لمعرفة فعالية وسيلة اللعبة اللغوية الهمسات متسلسلة.

وأما جنس هذا البحث علمي ميداني كيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن القبيم سليمان. وأما طريق البحث قباستخدام الطريقة التجريبية. وبتطبيق هذا اللعب، يتوقع كفاءة الكتابة زيادة. وأما جمع البيانات في هذا البحث هو اختبار الأول وإختبار الأخير. وطريقة تحليل البيانات باختبار *Independent Samples T-Test*

مع *SPSS 16.0*

ونتائج البحث ما يلي : (١) تطبيق وسيلة اللعبة اللغوية الهمسات متسلسلة في الفصل الحادي عشر "MIA", أولاً الباحثة يقسم الفصل إلى أربعة أقسام، ثم يهتم الكلمة إلى الطالبة في الوراء، ثم الطالبة يهتم الكلمة إلى الطالبة أمامها. والطالبة في الأمام تكتب الكلمة التي تهتم بها. (٢) هناك ارتفاع كفاءة الكتابة للطلاب بعد تطبيق وسيلة اللعبة الهمسات متسلسلة بقيمة من ٧٠.١ إلى ٧٨.٩. (٣) وسيلة اللعبة الهمسات متسلسلة فعال لتعليم الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية ابن القبيم سليمان. هناك التغيرات الكبيرة في كفاءة الكتابة للطلاب بين الفصل التجاري والفصل الضابط. وهذه النتيجة على تحليل البيانات باستخدام اختبار "t" " بنوع "Independent Samples T-Test" ودلت أن النتيجة ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٥ ، حتى النتيجة مقبول. ومن تلك نتائج التحليل، اختتمت أن نتائج اللعبة الهمسات متسلسلة فعال لتعليم اللغة العربية للطلاب الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية ابن القبيم سليمان العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ .

الكلمات الرئيسية : وسيلة، اللعبة اللغوية، الهمسات متسلسلة، الكتابة.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Soal
2. Soal *Pretest* dan *Posttest*
3. RPP Kelas Eksperimen
4. RPP Kelas Kontrol
5. Transkip Wawancara Guru *Ta'bir*
6. Transkip Wawancara Siswa
7. Hasil Output SPSS
8. Foto Dokumentasi
9. Bukti Seminar Proposal
10. Bukti Acara Seminar
11. Surat Ijin Penelitian
12. Kartu Bimbingan Skripsi
13. Sertifikat OPAK
14. Sertifikat SOSPEM
15. Sertifikat ICT
16. Sertifikat PKTQ
17. Sertifikat Magang II
18. Sertifikat Magang III
19. Sertifikat KKN
20. Sertifikat TOEC/TOEFL
21. Sertifikat TOAFL/IKLA
22. *Curriculum Vitae*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

PP No. 19 tahun 2005 Bab IV Pasal 19 ayat 1 mengatakan bahwa “Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.” Hal tersebut merupakan dasar bahwa guru perlu menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM).¹

Permasalahan yang dianggap krusial oleh sebagian besar siswa yang belajar bahasa Arab adalah sulitnya menulis kalimat dalam bahasa Arab yang sesuai dengan kaidah-kaidah bahasa Arab (Nahwu dan Shorof). Ditambah dengan minimnya media pembelajaran yang digunakan dan dimanfaatkan oleh sebagian besar guru bahasa Arab, sehingga pembelajaran dianggap membosankan dan siswa kurang tertarik dalam mempelajari bahasa Arab lebih lanjut.

Istilah media pembelajaran memiliki beberapa pengertian. Menurut Gagne dan Briggs (dalam Arsyad, 2002), mereka mengemukakan bahwa media pembelajaran meliputi alur yang secara fisik digunakan dalam menyampaikan isi materi pengajaran yang di antaranya terdiri atas buku,

¹ Tayar Yusuf & Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), hlm.190.

tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide, foto, gambar, grafik, televisi dan computer.²

Tujuan utama permainan edukatif tidak hanya semata-mata untuk memperoleh kesenangan atau kegembiraan saja. Menurut Sugiyanto, permainan yang benar dapat menjadikan pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik, menguatkan pembelajaran, bahkan bisa dijadikan sebagai ujian. Beberapa riset mutakhir tentang otak manusia menunjukkan hasil-hasil yang luar biasa berkaitan dengan *learning and brain*. Misalnya Peter Kline, dalam *The Every Day Genius* sebagaimana dikutip oleh Fathul Mujib, mengatakan bahwa proses belajar dapat berlangsung sangat efektif apabila seseorang berada dalam keadaan yang *fun*.³

Kitabāh merupakan kemampuan yang memungkinkan seorang pemakai bahasa untuk memahami bahasa yang digunakan secara tulis. Kemampuan menulis merupakan bagian yang penting dan tidak dapat diabaikan dalam pembelajaran bahasa terutama bila tujuan penyelenggarannya adalah penguasaan kemampuan berbahasa secara lengkap.⁴

Keterampilan *kitabāh* merupakan keterampilan ketiga dibandingkan dengan keterampilan yang lainnya. Berurutan dari *istima'*, *kalam*, *kitabāh lalu qiroah*. Oleh karena itu, keterampilan *kitabāh* dianggap sebagai kemampuan yang cukup penting dalam menguasai semua keterampilan berbahasa Arab.

² Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009), hlm. 26

³ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press, 2012), hlm. 35-37

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009), hlm : 62.

MA Ibnul Qoyyim Putri merupakan sekolah berbasis pesantren bahasa dan tahfidz. Siswa dituntut mampu menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam kehidupan sehari-hari. Kelas XI merupakan kelas yang terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas XI IIS dan XI MIA. Di tingkatan kelas ini, mereka merupakan pengurus santri di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim. Siswa pada angkatan ini dianggap mampu menguasai kebahasaan secara menyeluruh.⁵

Namun pada kenyataannya, kemampuan mereka dalam keterampilan *kitabāh* masih kurang mumpuni. Keterampilan *kitabāh* merupakan salah satu keterampilan yang membutuhkan banyak media pembelajaran. Di MA Ibnul Qoyyim Putri belum dapat menggunakan media secara luas. Oleh karena itu, siswa kurang tertarik dalam keterampilan kitabah. Padahal sekolah ini berbasis pesantren bahasa, yang mana mereka dituntut untuk dapat menguasai kemampuan berbahasa asing dibanding dengan sekolah lain.⁶

Permainan bisik berantai merupakan permainan bahasa yang terdiri atas beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 3-4 siswa, guru membisikkan kosakata atau kalimat yang diperlihatkan kepada siswa yang paling depan pada masing-masing kelompok, untuk selanjutnya dibisikkan pada siswa di belakangnya demikian sampai siswa terakhir, kelompok tercepat dan benar dialah yang menang. Dalam permainan ini siswa akan belajar kecepatan dalam menangkap informasi dari orang lain dan sekaligus memperhatikan ketepatan dan keakuratan informasi tersebut.⁷

⁵ Observasi di MA Ibnul Qoyyim Putri pada Tanggal 16 November 2018

⁶ *Ibid.*

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009), hlm : 84.

Dilihat dari segi minimnya pemanfaatan media oleh guru MA Ibnu Qoyyim Putri, dan metode yang digunakan sebagian besar adalah ceramah, juga peran aktif siswa kurang dalam proses pembelajaran, maka media permainan bisik berantai diharapkan mampu membantu MA Ibnu Qoyyim Putri dalam mengembangkan pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif dan menyenangkan. Oleh karena itu penelitian tentang EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN BAHASA AL *HAMASAATU MUTASALSILAH* (BISIK BERANTAI) DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KEMAMPUAN *KITABĀH* SISWA KELAS XI MA IBNUL QOYYIM PUTRI TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019 perlu untuk dilakukan agar dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru bahasa Arab di MA Ibnu Qoyyim Putri dalam hal pemanfaatan media pembelajaran.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada penguasaan keterampilan *Kitabāh* siswa kelas XI MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman Yogyakarta dengan menggunakan permainan bahasa *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai).

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang hendak dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran keterampilan *kitabāh* dengan menggunakan media permainan bahasa *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai) di kelas XI MA Ibnu Qoyyim Sleman Yogyakarta?

2. Bagaimana penguasaan keterampilan *kitabāh* siswa setelah diterapkannya media permainan bahasa *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai)?
3. Apakah media permainan bahasa *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai) efektif dalam pembelajaran keterampilan *kitabāh* siswa kelas XI MA IbnuL Qoyyim Putri Sleman Yogyakarta TA 2018/2019?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah penelitian tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui pembelajaran *kitabāh* bahasa Arab dengan menggunakan media permainan bahasa *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai) di kelas XI MA IbnuL Qoyyim Sleman Yogyakarta.
- b. Mengetahui penguasaan *Kitabāh* bahasa Arab siswa setelah diterapkannya media permainan bahasa *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai).
- c. Mengetahui apakah media permainan bahasa *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai) efektif dalam pembelajaran *kitabāh* bahasa Arab siswa kelas XI MA IbnuL Qoyyim Sleman Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Memberikan pengetahuan dan wawasan baru tentang media permainan bahasa *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

2) Bagi Siswa

Meningkatkan kemampuan *kitabāh* siswa setelah melalui permainan bahasa dan memberikan pengalaman pembelajaran yang menyenangkan.

3) Bagi Peneliti

Mengetahui kekurangan dan kelebihan diri saat mengajar, mengetahui kekurangan kemampuan *kitabāh* siswa dan membantunya, juga menambah pengetahuan secara langsung.

4) Bagi penelitian selanjutnya

Sebagai dorongan dan motivasi juga pembelajaran untuk melakukan penelitian yang lebih luas dan mendalam guna meningkatkan media pembelajaran berbasis permainan bahasa khususnya *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai).

b. Manfaat Teoritik

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan disiplin ilmu dalam bidang bahasa Arab, dan sebagai acuan untuk penelitian sejenis di waktu yang akan datang.

D. Telaah Pustaka

Kepustakaan merupakan gagasan dan relevansi dalam setiap penulisan, maka penelitian ini tidak terlepas dari penelitian-penelitian

sebelumnya. Dalam skripsi ini penulis mengajukan beberapa skripsi yang ada relevansinya dengan penelitian penulis.

Setelah saya mengamati, tidak banyak peneliti yang meneliti kemahiran menulis (*al-kitabāh*) kebanyakan dari mereka meneliti tentang kemahiran penguasaan kosakata. Namun penulis menemukan beberapa penelitian tentang kemahiran menulis (*al-kitabāh*) diantaranya:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Anisa Dewi Fatimah, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2018 yang berjudul, “*Eksperimen Media Permainan Edukatif Menyambung Huruf dalam Pembelajaran Maharah al Kitabāh Siswa Kelas X IIS MAN 1 Sleman TA 2017/2018*”. Perbedaan penelitian Anisa dengan penelitian ini adalah penggunaan media permainannya, media permainan yang digunakan Anisa adalah menyambung huruf sedangkan media permainan yang digunakan peneliti adalah media permainan *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai). Sedangkan persamaannya adalah sama-sama membahas *maharah kitabāh*. Hasil dari penelitian ini terdapat perbedaan yang signifikan pada *maharah kitabāh* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan uji t terhadap data nilai dari hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Akbar Kurniawan mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2015 yang berjudul, “*Efektivitas Pembelajaran Imla’ dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Wates 1 Kulonprogo TA 2014/2015*”. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Akbar ini adalah media pembelajaran yang dipakai. Media pembelajaran

yang dipakai Akbar adalah Imla', sedangkan penelitian ini menggunakan permainan bahasa *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai). Namun sama-sama meneliti tentang *maharah Kitabāh*. Hasil dari penelitian ini adalah terlihatnya kemampuan menulis siswa yang semakin meningkat dibandingkan dengan sebelum diajarkan metode *imla'*.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Uswatun Hasanah mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013 yang berjudul, “*Peningkatan Maharah Kitabāh melalui Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPA 2 MAN Godean Sleman Yogyakarta TA 2012/2013.*” Perbedaan antara penelitian yang ditulis oleh Uswatun dengan penelitian ini adalah penggunaan media pembelajarannya. Penelitian Uswatun menggunakan media gambar, sedangkan penelitian ini menggunakan media permainan bahasa *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai). Persamaannya yaitu sama-sama meneliti *maharah Kitabāh* . Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada *maharah Kitabāh* dengan media gambar dapat berlangsung dengan baik, hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan yang diperoleh pada siklus I, II, dan III.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Amalia Sholiha mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto dengan judul “*Metode Eklektik dalam Keterampilan Kitabāh Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Karanganyar Purbalingga Tahun Pelajaran 2014/2015*”. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Amalia ini adalah media pembelajaran yang dipakai. Media pembelajaran yang dipakai Akbar adalah Imla', sedangkan penelitian ini menggunakan permainan bahasa *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai). Namun sama-sama meneliti tentang

maharah Kitabāh. Hasil dari penelitian ini adalah dengan terlihatnya kecepatan siswa dalam memahami dan menangkap materi yang sudah diterangkan oleh guru dibandingkan dengan sebelum dilakukan penelitian.

Kelima, skripsi yang ditulis oleh saudara Zhul Fahmy Hasani mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Bahsa dan Sastra Asing Fakultas Seni Universitas Negeri Semarang dengan judul, “*Penerapan Metode Imla’ untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Siswa Kelas VIIC MTs Muhammadiyah 02 Pemalang*”. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Zhul ini adalah media pembelajaran yang dipakai. Media pembelajaran yang dipakai Akbar adalah *Imla'*, sedangkan penelitian ini menggunakan permainan bahasa *Al Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai). Namun sama-sama meneliti tentang *maharah Kitabāh*. Hasil dari penelitian ini adalah dengan terlihatnya antusias siswa dalam proses pembelajaran, juga terlihat dari kemampuan siswa yang semakin mahir menulis bahasa Arab setelah diajarkan metode *imla'*.

Pemaparan di atas telah menjelaskan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, perbedaan tersebut dapat dilihat dari jenis media yang diterapkan, tempat penelitian, objek penelitian, ataupun pendekatan penelitian yang digunakan, yaitu Eksperimentasi Media Permainan Bahasa *al-hamasaatu mutasalsilah* (bisik berantai) dalam peningkatan kemampuan *Kitabāh* siswa Kelas XI MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman Yogyakarta.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan secara sistematis serta mudah dipahami, maka penulisan skripsi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II membahas tentang kajian teori dan metode penelitian yang akan dilaksanakan.

BAB III berisi tentang gambaran umum MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman Yogyakarta meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya madrasah, visi dan misi, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan siswa, serta sarana prasarana.

BAB IV membahas tentang pemaparan data tentang eksperimen permainan bahasa *al-Hamasaatu Mutasalsilah* (bisik berantai) dan pelaksanaan pembelajaran *maharah Kitabāh* di MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman Yogyakarta.

BAB V berisi penutup yang meliputi kesimpulan, saran, kata penutup. Bagian akhir peneliti mencantumkan lampiran-lampiran sebagai syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi ini.

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, daftar riwayat hidup peneliti, dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai eksperimentasi media permainan bahasa *Al-Hamasātu Mutasalsilah* (bisik berantai) dalam pembelajaran *kitābah* siswa kelas XI MIA MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media permainan *Al-Hamasātu Mutasalsilah* (bisik berantai) di kelas XI MIA diawali dengan penjelasan materi, penjelasan aturan permainan, dan langkah-langkah permainan *al-Hamasātu Mutasalsilah* (bisik berantai). Permainan dimulai dengan pembagian kelas menjadi 4 kelompok, kemudian masing-masing siswa yang berada di barisan paling belakang pada setiap kelompok diberikan bisikan kata dan kalimat oleh peneliti. Kemudian siswa membisikkan kepada teman yang berada di depannya. Siswa yang berada di barisan paling depan menuliskan apa yang ada dibisikkan oleh temannya. Begitu seterusnya sampai anggota kelompok mendapatkan jatahnya masing-masing.
2. Adapun kemampuan *kitābah* siswa kelas eksperimen yaitu kelas XI MIA setelah diterapkannya media permainan *al-Hamasātu Mutasalsilah* mengalami peningkatan yaitu rata-rata dari 70,1 menjadi 78,9.
3. Media permainan bahasa *al-Hamasātu Mutasalsilah* (bisik berantai) efektif digunakan dalam pembelajaran *kitābah* siswa kelas XI MIA MA Ibnu Qoyyim Sleman, terbukti dengan adanya

perbedaan yang signifikan antara kemampuan *kitābah* kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu melalui hasil analisis uji-T yang menunjukkan bahwa nilai $\text{Sig. } 0,000 < 0,05$ dan sesuai dengan pengambilan keputusan *Independent Samples Test* hasilnya bahwa H_a diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan *kitābah* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari hasil analisis di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan media permainan bahasa *al-Hamasātu Mutasalsilah* (bisik berantai) efektif digunakan dalam pembelajaran *kitābah* kelas XI MA Ibnu Qoyyim Sleman TA. 2018/2019.

B. Saran

Berkaitan dengan penerapan media permainan *al-Hamasātu Mutasalsilah* (bisik berantai) terhadap kemampuan *kitābah* , peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Bagi guru bahasa Arab

Hendaknya guru mulai memanfaatkan media pembelajaran yang variatif dan inovatif, salah satunya menerapkan permainan edukatif seperti permainan bahasa *al-Hamasātu Mutasalsilah* (bisik berantai) guna meningkatkan kemampuan *kitābah* siswa agar pembelajaran lebih menarik.

2. Bagi calon peneliti

- a. Diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat membahas tentang Implementasi Permainan Bahasa *al-Hamasātu Mutasalsilah* (bisik berantai) dalam pembelajaran *kitābah* bahasa Arab.

- b. Sebelum menerapkan media permainan *al-Hamasātu Mutasalsilah* (bisik berantai), sebaiknya dipersiapkan secara matang dan mempertimbangkan materi, alokasi waktu, pengkondisian kelas serta penjelasan yang baik.
- c. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya, dan kekurangan yang ada di skripsi ini dapat diperbaiki.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya sehingga selesailah penyusunan skripsi ini dengan cukup lancar. Apresiasi peneliti haturkan atas datangnya kritik dan saran demi perbaikan karya ilmiah ini dan karya ilmiah yang akan datang. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan dan Islam khususnya pendidikan bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

I. Buku

- Arikunto, Prof. Dr. Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2014. *Model Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Budinuryanta Y. 2008. *Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dwi, Priyatno. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: Andi.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Machali, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka An-Nur IIQ an-Nur Yogyakarta.
- M. Khalilullah, S.Ag, M.A. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2012. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva Press.
- Munip, Abdul dkk. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga,
- Musthofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruktif Edukatif*, Cet I, Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Rosyidi , Abdul Wahab, M.Pd. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab..* Malang : UIN Malang Press.
- Sadiman, Arif. 1996. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Karya Grafindo Persada.

- Semiawan, Conny R.. 2007. *Landasan Pembelajaran dalam Perkembangan Manusia*. Jakarta: CHDC.
- Soeparno. 1987. *Media Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Logos.
- Syamsudin AR, dkk. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Kamus Bahasa Indonesia, 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Trihendardi, Cornelius. 2013. *Step by Step IBM SPSS 21 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Yusuf , Tayar & Saiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

II. SKRIPSI dan THESIS

- Fatimah, Anisa Dewi. 2018. *Eksperimen Media Permainan Edukatif Menyambung Huruf dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Siswa Kelas X IIS MAN 1 Sleman TA 2017/2018*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hasanah, Uswatun. 2013. *Peningkatan Maharah Kitabah Melalui Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPA 2 MAN Godean Sleman Yogyakarta TA 2012/2013*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Izzah, Zulfia Nailatul. 2018. *Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Shunduq al-Ay ya' (Kotak Barang) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan TA. 2017/2018*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kurniawan, Akbar. 2015. *Efektivitas Pembelajaran Imla' dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Wates 1 Kulon Progo TA*

2014/2015. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

III. Jurnal

Huda, Nurul. 2016. “*Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Kitabah Bahasa Arab*”. Al-Mahara. Volume 2, No.1-Juni 2016.

IV. Artikel

Kartono, Faridah, dkk. 2013. “*Peningkatan Kemampuan Menyimak Menggunakan Teknik Permainan Berbisik Berantai di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 19 Sungai Pinyuh*” Artikel penelitian pada Universitas Tanjung Pura Pontianak, Pontianak.



KISI-KISI PRETEST DAN POSTTEST BAHASA ARAB
MA IBNUL QOYYIM PUTRI YOGYAKARTA

Kompetensi Dasar	Indikator	materi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kategori	Bobot
3.1. mengidentifikasi buni dan makna dari ujaran, kata, frasa, dan kalimat sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan terkait topik شجرة جوز الهند baik secara lisan maupun tulisan.	3.1.1.	شجرة جوز الهند	Isian	1,2,3,4,5	1 M Sdg Ssh	2/ butir soal
	3.1.2.	شجرة جوز الهند	Isian	6,7,8,9,10,1 1,12,13,14,1 5	3 3 4	3/ butir soal
Perhitungan Skor						Nilai = $\frac{J_B}{50} \times 100$
Jumlah Skor= 100						

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

التدريبات!

أكمل الجمل التالية باستخدام ما بين القوسين كما في النموذج: .أ

النموذج: (جوز الهند – غابات المناطق الحارة)

تنتشر أشجار جوز الهند في غابات المناطق الحارة.

1. (القطن – مصر)

2. (البرتقال – فلسطين)

3. (النخل – السعودية)

4. (الموز – الصومال)

5. (التفاح – لبنان)

استخدم الكلمات التالية في جمل مفيدة! بـ

١- لب ٢- يتسلب ٣- يتخلل ٤- صلب

الجوزة

٥- أسواق ٦- إضاءة ٧- يحتوي ٨- يشبه

٩- شمع ١٠- عصر

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SatuanPendidikan : MA Ibnu Qoyyim Putri
Mata Pelajaran : Ta'bir
Kelas / Semester : 5 IIS (kelas Eksperimen) / Genap
Materi : شجرة جوز الهند
Hari/Tanggal : Sabtu/ 26 Januari 2019
AlokasiWaktu : 4 x 30 menit (07.30-08.00)

- KOMPETENSI INTI**

KI-1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam

KI-2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3: Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

• **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang asykal baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.1. mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topic : شجرة جوز الهند : dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>3.1.1 Menirukan dan menunjukkan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan شجرة جوز الهند</p> <p>3.1.2. Menyebutkan kembali kata-kata atau kalimat yang telah didengar</p> <p>3.2.1. mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar.</p> <p>3.2.2. menerjemahkan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</p> <p>4.1.1 Menirukan ungkapan sederhana tentang topik شجرة جوز الهند dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
 - Melalui *modeling* dan *Repeation Drill* peserta didik dapat menirukan bunyi kosakata Bahasa Arab, menunjukkan tulisan yang sesuai dengan bunyi kosakata dan menjelaskan makna kalimat dengan lancar.
- **MATERI PEMBELAJARAN**
 - شجرة جوز الهند Kosakata
- **METODE PEMBELAJARAN**
 - Drill
 - Tanya jawab
- **MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**
 - Media : Permainan Bahasa Bisik Berantai
 - Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Penghapus.
 - Sumber belajar : Buku paket (التعبير)
- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	HOTS/ 4C / Karakter / Literasi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberisalam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmalah</i> dan kemudian berdo'a 	5 Menit	Pembinaan Karakter Pembinaan

	<p>bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai. 		Karakter
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak teks qiro'ah Mencermati isi kandungan teks qiro'ah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qiro'ah. Menanyakan tentang isi kandungan teks qiro'ah. Menanyakan unsure kebahasaan yang terkandung di teks qiro'ah. 	15 Menit	<p>Kolaborasi HOTS</p> <p>Berpikir Kritis</p> <p>Berpikir Kritis</p> <p>Berpikir Kritis</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p>

	<p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi kandungan teks qiro'ah. • Menganalisis unsure kebahasaan teks qiro'ah. • Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qiro'ah. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qiro'ah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan isi kandungan teks qiro'ah secara individu maupun kelompok secara lisan • Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qiro'ah 		HOTS
			Komunikasi
			Komunikasi

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qiro'ah sebagai penutup materi pembelajaran; Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qiro'ah. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa; Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam. 	5 Menit	HOTS Pembinaan Karakter Pembinaan Karakter Pembinaan Karakter
----------------	--	---------	--

Tugas Terstruktur (3 menit)

- Mendengarkan dan menyimak Mufrodat Asykal.
- Menerjemahkan isi Mufrodat Asykal yang dibacakan.

- Menjawab soal tentang Mufrodat Asykal yang dibacakan.

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.

- PENILAIAN**

- Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)
- Penilaian sikap

a. Penilaian Performansi

(Mendengarkan dan menerjemahkan Mufrodat Asykal serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan kisinya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Makhroj	1 – 4
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1 – 4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2

	Tidak lancar	1
3	Ketepatan terjemah	1 – 4
	a. Terjemah sangat tepat	4
	b. Terjemah cukup tepat	3
	c. Terjemah kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1 – 4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 100 = X 100 =

Jumlah Skor Maksimal 16

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

b. Penilaian sikap (observasi)

N	Aspek yang	Pilihan Jawaban	SKO
---	------------	-----------------	-----

o	diobservasi	Sela lu	Seri ng	Kada ng- kadan g	TidakPer nah	R
1	Antusiasmedalambel ajar					
2	Bertanggungjawab/p eduli					
3	Percayadiridalamberi nteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

RentangSkorSikap

No	Keterangan	JumlahSkor
1	BaikSekali/Selalu	76-100
2	Baik/ Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidakpernah	0-25

Penskoran :Nilai = JumlahskorJawaban

Yogyakarta, 29 Januari 2019

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Ainul Fadhilah, S.Ag

Shofura Mufidah Azmiya

NIM 15420007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SatuanPendidikan : MA Ibnu Qoyyim Putri
Mata Pelajaran : Ta'bir
Kelas / Semester : 5 MIA (kelas Kontro) / Genap
Materi : شجرة جوز الهند
Hari/Tanggal : Rabu/ 30 Januari 2019
AlokasiWaktu : 4 x 30 menit (07.30-08.00)

- KOMPETENSI INTI**

KI-1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam

KI-2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3: Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

• **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang asykal baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.1. mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topic : شجرة جوز الهند : dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>3.1.1 Menirukan dan menunjukkan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan شجرة جوز الهند</p> <p>3.1.2. Menyebutkan kembali kata-kata atau kalimat yang telah didengar</p> <p>3.2.1. mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar.</p> <p>3.2.2. menerjemahkan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</p> <p>4.1.1 Menirukan ungkapan sederhana tentang topik شجرة جوز الهند dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
 - Melalui *modeling* dan *Repeation Drill* peserta didik dapat menirukan bunyi kosakata Bahasa Arab, menunjukkan tulisan yang sesuai dengan bunyi kosakata dan menjelaskan makna kalimat dengan lancar.
- **MATERI PEMBELAJARAN**
 - شجرة جوز الهند Kosakata
- **METODE PEMBELAJARAN**
 - Drill
 - Tanya jawab
- **MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**
 - Media : mufrodat dan teks
 - Alat/bahan : Papan Tulis, Spidol, Penghapus.
 - Sumber belajar : Buku paket (التعبير)
- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	HOTS/ 4C / Karakter / Literasi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberisalam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmalah</i> dan kemudian berdo'a bersama. • Menjelaskan secara 	5 Menit	Pembinaan Karakter Pembinaan

	<p>singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.</p>		Karakter
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak teks qiro'ah • Mencermati isi kandungan teks qiro'ah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qiro'ah. • Menanyakan tentang isi kandungan teks qiro'ah. • Menanyakan unsure kebahasaan yang terkandung di teks qiro'ah. <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi kandungan teks qiro'ah. • Menganalisis unsure kebahasaan teks 	15 Menit	<p>Kolaborasi HOTS</p> <p>Berpikir Kritis</p> <p>Berpikir Kritis</p> <p>Berpikir Kritis</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p>

	<p>qiro'ah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qiro'ah. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qiro'ah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan isi kandungan teks qiro'ah secara individu maupun kelompok secara lisan Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qiro'ah 		HOTS Komunikasi Komunikasi
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qiro'ah sebagai penutup materi pembelajaran; Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qiro'ah. Guru 	5 Menit	HOTS Pembinaan Karakter Pembinaan Karakter

	<p>menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam. 		Pembinaan Karakter
--	---	--	--------------------

Tugas Terstruktur (3 menit)

- Mendengarkan dan menyimak Mufrodat Asykal.
- Menerjemahkan isi Mufrodat Asykal yang dibacakan.
- Menjawab soal tentang Mufrodat Asykal yang dibacakan.

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.

• PENILAIAN

- Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)

- Penilaian sikap

a. Penilaian Performansi

(Mendengarkan dan menerjemahkan Mufrodat Asykal serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan organisinya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Makhroj	1 – 4

	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhrj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1 – 4
	Sangatlancar	4
	Lancar	3
	Cukuplancar	2
	Tidaklancar	1
3	Ketepatanterjemah	1 – 4
	a. Terjemahansangattepatt	4
	b. Terjemahancukuptepat	3
	c. Terjemahankurangtepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan Jawaban dan Pelafalan	1 – 4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3

	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	SkorMaksimal	16

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 100 = X 100 =

.....

Jumlah Skor Maksimal 16

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

b. Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasmedalambelajar					
2	Bertanggungjawab/peduli					
3	Percayadiridalamberinteraksi					
4	Menghargai orang					

	lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/ Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = Jumlahskor Jawaban

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta, 29 Januari 2019
Guru Pembimbing, Mahasiswa PPL,

Ainul Fadhilah, S.Ag

Shofura Mufidah Azmiya

NIM 15420007

Transkip Wawancara dengan Guru *Ta'bir* Kelas XI MA Ibnul Qoyyim Putri Sleman

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis / 03 Januari 2019

Waktu : 10.00-10.15 WIB

Objek : Ainul Fadhilah, S.Ag

Lokasi : Depan Ruang Guru MA Ibnul Qoyyim
Putri Sleman

Hasil Wawancara

- Peneliti : untuk praktek pembelajaran kitabah di kelas, metode apa yang digunakan ustazah dalam mengajar?
- Guru : metode yang saya gunakan dalam pembelajaran hanya metode ceramah sama Tanya jawab saja mbak.
- Peneliti : untuk medianya sendiri, yang digunakan apa ustazah?
- Guru : saya jarang menggunakan media mbak, karena mata pelajaran ta'bir hanya kosakata dan teks saja.
- Peneliti : kemudian teknik yang digunakan dalam pembelajaran bagaimana ustazah?
- Guru : untuk kosakata saya hanya menggunakan metode *oral to oral*, saya membaca berulang kali kemudian siswa menirukan saya. Untuk teks, saya menggunakan metode yang hampir sama, atau siswa saya perintahkan untuk menjelaskan teks nya di depan sesuai dengan kosakata yg sudah diberikan tadi.
- Peneliti : untuk materi kitabah sendiri ustazah, apakah ada kendalanya?

- Guru : wah kitabah itu menurut saya materi paling sulit mbak, karena anak-anak masih kurang menguasai untuk kitabah. Banyak kesalahan yang ditemukan dalam penulisan bahasa Arab mereka, baik dari segi tarkib maupun huruf.
- Peneliti : untuk mengatasinya, ustazah melakukan strategi apa?
- Guru : saya hanya membenarkan apa yang salah dari penulisan mereka.
- Peneliti : oh begitu, terima kasih untuk waktunya ustazah.
- Guru : iya mbak, sama-sama.



Transkip Wawancara dengan Siswi Kelas XI MIA MA Ibnul Qoyyim Sleman

(sebelum diberikan *treatment* permainan *Al-Hamasaatu Mutasalsilah*)

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari / Tanggal : Kamis, 10 Januari 2019

Waktu : 09.00-09.15 WIB

Objek : Salma Novianti Amanullah (Siswi Kelas XI MIA)

Lokasi : Ruang Kelas XI MIA MA Ibnul Qoyyim Putri Sleman

Hasil Wawancara

- Peneliti : bagaimana kesan Salma terhadap mata pelajaran *Ta'bir*?
- Siswa : bagaimana ya Mbak, terkesan membosankan. Soalnya Cuma baca buku aja.
- Peneliti : apa Salma memahami apa yang disampaikan oleh guru saat mengajar?
- Siswa : sebagian mengerti sih mbak, Cuma ya hafal aja. Tapi kalo disuruh nulis belum tentu bias, hehhee.
- Peneliti : kesulitannya apa waktu belajar *Ta'bir*?
- Siswa : ya itu Mbak, Cuma hafal kosakatanya aja, tapi nulisnya sama aja masih susah.
- Peneliti : bagaimana kamu mengatasi kesulitan tersebut?
- Siswa : ya saya nulis yang saya tau, kemudian Tanya ke *ustadzah* Ainul.

- Peneliti : oh begitu, terima kasih Salma.
- Siswa : iya Mbak, sama-sama.



Wawancara dengan Siswa Kelas XI MIA MA Ibnul Qoyyim Putri Sleman

(setelah diberikan *treatment* permainan *Al Hamasaatu Mutasalsilah*)

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis / 24 Januari 2019

Waktu : 09.00-09.15

Objek : Mayang Elfariani (Siswi Kelas XI MIA MA Ibnul Qoyyim Sleman)

Hasil Wawancara

- Peneliti : menurut Adik, bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan permainan bisik berantai (*al-Hamasaatu Mutasalsilah*)?
- Siswi : Seru mbak, pelajarannya jadi rame, nggak membosankan seperti biasanya, dan kita jadi belajar mendengarkan sama menulis secara nggak langsung Mbak, jadi bermanfaat, hehehe.
- Peneliti : lebih suka mana, pembelajaran kitabah tanpa permainan bisik berantai (*al-Hamasaatu Mutasalsilah*) atau yang memakai permainan bahasa bisik berantai (*al-Hamasaatu Mutasalsilah*)?
- Siswi : lebih suka pakai yang permainan mbak, pelajarannya jadi tidak membosankan dan lebih asik aja gitu, hehehe.
- Peneliti : adakah kesulitan ketika guru menjelaskan materi dengan menggunakan permainan bisik berantai (*al-Hamasaatu Mutasalsilah*)?

- Siswi : tidak ada sih bu, paling sulitnya kayak membayangkan tulisan yang dibisikkan sama temen aja, hehe
- Peneliti : apakah media permainan bisik berantai (*al-Hamasaatu Mutasalsilah*) memudahkan adik dalam meningkatkan kemampuan kitabah?
- Siswi : iya mbak, soalnya pas kita bermain, kita bisa membayangkan tulisan yang dibisikkan teman kita, baik hurufnya atau panjang pendeknya. Jadinya lebih mudah ingat daripada mengingat-ingat sendiri, hehe
- Peneliti : okke kalau begitu, terima kasih ya dek..
- Siswi : iya Mbak, sama-sama...



DAFTAR GAMBAR KELAS EKSPERIMEN



DAFTAR GAMBAR KELAS KONTROL





Correlations

		Butir1	Butir2	Butir3	Butir4	Butir5	Butir6	Butir7	Butir8	Butir9	Butir10	Butir11	Butir12	Butir13	Butir14	Butir15	Scoretotal
Butir1	Pearson Correlation	1	,1,000**	,825**	,825**	,509*	,327	,327	1,000**	,250	,192	-,076	,196	,327	-,076	,577**	,709**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,022	,160	,160	,000	,288	,416	,749	,407	,160	,749	,008	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir2	Pearson Correlation	,1,000**	1	,825**	,825**	,509*	,327	,327	1,000**	,250	,192	-,076	,196	,327	-,076	,577**	,709**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,022	,160	,160	,000	,288	,416	,749	,407	,160	,749	,008	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir3	Pearson Correlation	,825**	,825**	1	1,000**	,199	,310	,310	,825**	,260	,225	-,030	-,051	,310	-,030	,526*	,630**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,401	,184	,184	,000	,268	,339	,901	,831	,184	,901	,017	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir4	Pearson Correlation	,825**	,825**	1,000**	1	,199	,310	,310	,825**	,260	,225	-,030	-,051	,310	-,030	,526*	,630**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,401	,184	,184	,000	,268	,339	,901	,831	,184	,901	,017	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir5	Pearson Correlation	,509*	,509*	,199	,199	1	,642**	,336	,509*	,491*	,378	,350	,599**	,642**	,350	,630**	,742**
	Sig. (2-tailed)	,022	,022	,401	,401		,002	,147	,022	,028	,100	,130	,005	,002	,130	,003	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir6	Pearson Correlation	,327	,327	,310	,310	,642**	1	,608**	,327	,490*	,404	,546*	,659**	,608**	,546*	,728**	,780**
	Sig. (2-tailed)	,160	,160	,184	,184	,002		,004	,160	,028	,077	,013	,002	,004	,013	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir7	Pearson Correlation	,327	,327	,310	,310	,336	,608**	1	,327	,490*	,081	,546*	,659**	,216	,546*	,404	,628**
	Sig. (2-tailed)	,160	,160	,184	,184	,147	,004		,160	,028	,735	,013	,002	,361	,013	,077	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir8	Pearson Correlation	1,000**	1,000**	,825**	,825**	,509*	,327	,327	1	,250	,192	-,076	,196	,327	-,076	,577**	,709**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,022	,160	,160		,288	,416	,749	,407	,160	,749	,008	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir9	Pearson Correlation	,250	,250	,260	,260	,491*	,490*	,490*	,250	1	,577**	,459*	,294	,840**	,459*	,577**	,691**
	Sig. (2-tailed)	,288	,288	,268	,268	,028	,028	,028		,008	,042	,208	,000	,042	,008	,001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir10	Pearson Correlation	,192	,192	,225	,225	,378	,404	,081	,192	,577**	1	,397	,226	,728**	,397	,467*	,571**
	Sig. (2-tailed)	,416	,416	,339	,339	,100	,077	,735	,416	,008		,083	,337	,000	,083	,038	,009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir11	Pearson Correlation	-,076	-,076	-,030	-,030	,350	,546*	,546*	-,076	,459*	,397	1	,810**	,546*	1,000**	,397	,550*

	Sig. (2-tailed)	,749	,749	,901	,901	,130	,013	,013	,749	,042	,083		,000	,013	,000	,083	,012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir12	Pearson Correlation	,196	,196	-,051	-,051	,599**	,659**	,659**	,196	,294	,226	,810**	1	,384	,810**	,453*	,622**
	Sig. (2-tailed)	,407	,407	,831	,831	,005	,002	,002	,407	,208	,337	,000	,000	,094	,000	,045	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir13	Pearson Correlation	,327	,327	,310	,310	,642**	,608**	,216	,327	,840**	,728**	,546*	,384	1	,546*	,728**	,780**
	Sig. (2-tailed)	,160	,160	,184	,184	,002	,004	,361	,160	,000	,000	,013	,094	,013	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir14	Pearson Correlation	-,076	-,076	-,030	-,030	,350	,546*	,546*	-,076	,459*	,397	1,000**	,810**	,546*	1	,397	,550*
	Sig. (2-tailed)	,749	,749	,901	,901	,130	,013	,013	,749	,042	,083	,000	,000	,013	,083	,012	,012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Butir15	Pearson Correlation	,577**	,577**	,526*	,526*	,630**	,728**	,404	,577**	,577**	,467*	,397	,453*	,728**	,397	1	,852**
	Sig. (2-tailed)	,008	,008	,017	,017	,003	,000	,077	,008	,008	,038	,083	,045	,000	,083	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Scoretotal	Pearson Correlation	,709**	,709**	,630**	,630**	,742**	,780**	,628**	,709**	,691**	,571**	,550*	,622**	,780**	,550*	,852**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003	,003	,000	,000	,003	,000	,001	,009	,012	,003	,000	,012	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Tabel Hasil Uji Validitas

No. item	R _{xy}	R _{Tabel}	Ket
1	0,709		Valid
2	0,709		Valid
3	0,630		Valid
4	0,630		Valid
5	0,742		Valid
6	0,780		Valid
7	0,628		Valid
8	0,709		Valid
9	0,691		Valid
10	0,571	0,359	Valid
11	0,550		Valid
12	0,622		Valid
13	0,780		Valid
14	0,550		Valid
15	0,852		Valid

UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

	N	%
Cases	Valid	20 100,0
	Excluded ^a	0 ,0
Total		20 100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,910	15

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kelas Kontrol	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Eksperimen	Pre-test Eksperimen	,134	20	,200*	,954	20	,430
	Post-test Eksperimen	,122	20	,200*	,950	20	,369
	Pre-test Kontrol	,140	20	,200*	,964	20	,627
	Post-test Kontrol	,140	20	,200*	,946	20	,312

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kelas Kontrol	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Eksperimen	Pre-test Eksperimen	,134	20	,200 [*]	,954	20	,430
	Post-test Eksperimen	,122	20	,200 [*]	,950	20	,369
	Pre-test Kontrol	,140	20	,200 [*]	,964	20	,627
	Post-test Kontrol	,140	20	,200 [*]	,946	20	,312

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UJI HOMOGENITAS PRETEST

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.068	1	38	.051

ANOVA

Pretest					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	34.225	1	34.225	1.187	.283
Within Groups	1095.550	38	28.830		
Total	1129.775	39			

UJI HOMOGENITAS POSTTEST

Test of Homogeneity of Variances

hasil posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.395	1	38	.533

ANOVA

hasil posttest					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	540.225	1	540.225	48.240	.000
Within Groups	425.550	38	11.199		
Total	965.775	39			

UJI PAIRED SAMPLES TEST KELAS EKSPERIMEN

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	20	-.245	.297

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	68.25	20	6.340	1.418
	86.25	20	3.596	.804

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1 pretest - posttest	-18.000	8.020	1.793	-21.753	-14.247	-10.038	19	.000			

UJI PAIRED SAMPLES TEST KELAS KONTROL

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PretestKtrl	70.10	20	4.179
	PosttestKtrl	78.90	20	.934
			3.076	.688

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1	PretestKtrl & PosttestKtrl	20	.861
			.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1	PretestKtrl - PosttestKtrl	-8.800	2.191	.490	-9.825	-7.775	-17.963	.000			

UJI PAIRED SAMPLES TEST GAIN

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	GainEks	18.00	20	8.020
	GainKtrl	8.80	20	2.191

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1	GainEks & GainKtrl	20	.114

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pair 1	GainEks - GainKtrl	9.200	8.069	1.804	5.423	12.977	5.099	19	.000		

INDEPENDENT SAMPELS T TEST PRE TEST KELAS EKSPERIMENT DAN KONTROL

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kelas Eksperimen dan Kontrol	Pre-test Eksperimen	20	68,25	6,340	1,418
	Pre-test Kontrol	20	70,10	4,179	,934

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kelas Eksperimen dan Kontrol	Equal variances assumed	4,068	,051	-1,090	38	,283	-1,850	1,698	-5,287	1,587
	Equal variances not assumed			-1,090	32,887	,284	-1,850	1,698	-5,305	1,605

INDEPENDENT SAMPELS T TEST POSTTEST KELAS EKSPERIMENT DAN KONTROL

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kelas Eksperimen dan Kontrol	Post-test Eksperimen	20	86,25	3,596	,804
	Post-test Kontrol	20	78,90	3,076	,688

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kelas Eksperimen dan Kontrol	Equal variances assumed	,395	,533	6,946	38	,000	7,350	1,058	5,208	9,492
	Equal variances not assumed			6,946	37,109	,000	7,350	1,058	5,206	9,494

INDEPENDENT SAMPLES T TEST GAIN

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Gain Eksperimen dan Kontrol	Gain Eksperimen	20	18,00	8,020	1,793
	Gain Kontrol	20	8,80	2,191	,490

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Gain Eksperimen dan Kontrol	Equal variances assumed	29,786	,000	4,949	38	,000	9,200	1,859	5,437	12,963
	Equal variances not assumed			4,949	21,820	,000	9,200	1,859	5,343	13,057



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Shofura Mufidah Azmiya
Nomor Induk : 15420007
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : EKSPERIMENT MEDIA PERMAINAN AL HAMASATU
MUTASALSILAH (BISIK BERANTAI) DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KITABAH SISWA DI KELAS
(XI MA IBNUL QOYYIM PUTRI)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 3 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 3 Januari 2019
Moderator

Drs. H. Syamsuddin., M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Shofura Mufidah Azmiya
Nomor Induk : 15420007
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : EKSPERIMENT MEDIA PERMAINAN AL HAMASATU
MUTASALSILAH (BISIK BERANTAI) DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KITABAH SISWA DI KELAS
(XI MA IBNUL QOYYIM PUTRI)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 3 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 3 Januari 2019
Moderator

Drs. H. Syamsuddin., M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Shofura Mufidah Azmiya
Nomor Induk : 15420007
Pembimbing : Drs. H. Syamsuddin., M.M.
Judul Skripsi : EKSPERIMENT MEDIA PERMAINAN AL HAMASATU MUTASALSILAH (BISIK BERANTAI) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KITABAH SISWA DI KELAS XI MA IBNUL QOYYIM PUTRI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	26 Des 2018	I	ACC Seminar Proposal	
2.	07 Jan 2019	II	Revisi BAB I dan BAB II	
3.	09 Jan 2019	III	ACC Penelitian	
4.	12 Maret 2019	IV	BAB I - BAB V + Abstrak	
5.	30 April 2019	V	Revisi BAB I - BAB V + Abstrak	
6.	01 Mei 2019	VI	Revisi BAB I - BAB V + Abstrak	
7.	02 Mei 2019	SVII	Revisi BAB I - BAB V + Abstrak	
8.	02 Mei 2019	VIII	Revisi BAB I - BAB V + Abstrak	

Yogyakarta,
PembimbingDrs. H. Syamsuddin., M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005

3 Mei 2019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Matsda Aqiluzzaino Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail: fiktur@sunankalijaga.ac.id
E-mail: fiktur@sunankalijaga.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-34 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

04 Januari 2019

Kepada
Yth. Kepala MA Ibnul Qoyyim Putri

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN BAHASA BISIK BERANTAI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KITABAH SISWA KELAS XI MA IBNUL QOYYIM PUTRI SLEMAN", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami.

Nama : Shofura Mufidah 'Azmiya
NIM : 15420007
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Magetan, Jawa Timur

untuk mengadakan penelitian di MA Ibnul Qoyyim Putri, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Januari 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PERSAUDARAAN DJAMAH HADJI INDONESIA
MADRASAH ALIYAH IBNUL QOYYIM
Terakreditasi A

ALAMAT : Jl. YOGYA-WONOSARI KM.8,5 GANDU, SENDANGTIRTO, BERBAH, SLEMAN, YOGYAKARTA 55573 TELP. (0274)4353663, Email:madrasahibnulqooyim@yahoo.co.id

أخوة الحاج الاندونيسين
المعهد الإسلامي ابن القيم
كندو، سيندانج تيرتو، بربه، سليمان
جو كجاكرتا، إندونيسيا



No : 407/MA/PPIQ/I/2019
Hal : Penelitian

Sehubungan dengan tindak lanjut surat ijin penelitian Nomor: B-34/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019 untuk Pimpinan Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri, menerangkan bahwa :

Nama	: Shofura Mufidah 'Azmiya
NIM	: 15420007
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang	: S1
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Judul Penelitian	: "Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Bisik Berantai dalam Meningkatkan Kemampuan Kitabah Siswa Kelas XI MA Ibnul Qoyyim Putri Sleman"

Telah melakukan pengambilan data penelitian pada bulan Januari 2019.

Demikian surat ini kami buat agar dapat digunakan dengan penuh tanggung jawab dan atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Sleman, 30 Januari 2019

Kepala Madrasah
MA Ibnul Qoyyim

TERAKREDITASI A
IBNU L QOYYIM PUTRI
BERBASIS SLEMAN YOGYAKARTA
Atik Mahfah Masnun, S. Pd.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 9 Januari 2019

Kepada Yth. :

Nomor : 074/216/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-34/Un.02/DT/PN.01.1/01/2019
Tanggal : 4 Januari 2019
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "EKSPERIMENTASI MEDIA PERMAINAN BAHASA AL HAMASAATU MUTASALSILAH (BISIK BERANTAI) DALAM MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KEMAMPUAN KITABAH SISWA KELAS XI MA IBNU QOYYIM PUTRI TAHUN PELAJARAN 2018/2019" kepada:

Nama : SHOFURA MUFIDAH AZMIYA
NIM : 15420007
No.HP/Identitas : 082242276288/3520165711970001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MA Ibnu Qoyyim Putri Sleman
Waktu Penelitian : 9 Januari 2019 s.d 31 Mei 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

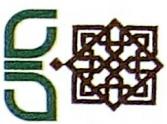
Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Shofura Mutidah "azmiya
NIM : 15420007
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	100	A
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	96.25	A

Predikat Kelulusan

Sangat Memuaskan

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Kepala PTIPD

Standar Nilai:		
Angka	Nilai	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Dr. Shofwatul 'Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.21.2/2019

الرقم: ٢٠١٩/٦.٤٢.٢١.٢/٢

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

Shofura Mufidah "azmiya : الاسم

١٧ نوفمبر ١٩٩٧ : تاريخ الميلاد

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ فبراير ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٥٦	فهم المسموع
٥٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٥١	فهم المقرؤ
٥٣٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوهورجاكارتا، ١٩ فبراير ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

، رقم التلفظ : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1495/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	:	Shofura Muftidah "azmiya
Tempat, dan Tanggal Lahir	:	Magetan, 17 November 1997
Nomor Induk Mahasiswa	:	15420007
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

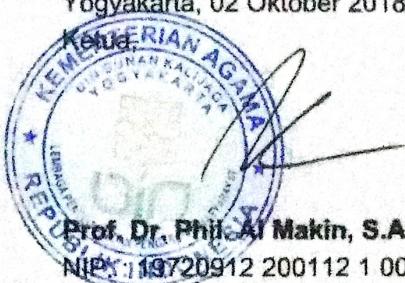
yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	:	Kalirejo Utara, Pagerharjo
Kecamatan	:	Samigaluh
Kabupaten/Kota	:	Kab. Kulonprogo
Propinsi	:	D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,50 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018



Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.

NIP: 19720912 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: fik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : SHOFURA MUFIDAH 'AZMIYA
NIM : 15420007
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

92,00 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta, 7 Juni 2018
J.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama

: SHOFURA MUFIDAH AZMIYA

NIM

: 15420007

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MA Ibnu Qoyyim Putri dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96,10 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fery Irianie Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor : 360 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

SHOFURA MUFIDAH AZMIYA

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai 80 (B+)

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta

pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

Afia Rixri Almas
NIM. 13490077

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SHOFURA MUFIDAH "AZMIYA
NIM : 15420007
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/LA/PM.03.2/2.42.10.46/2019

This is to certify that:

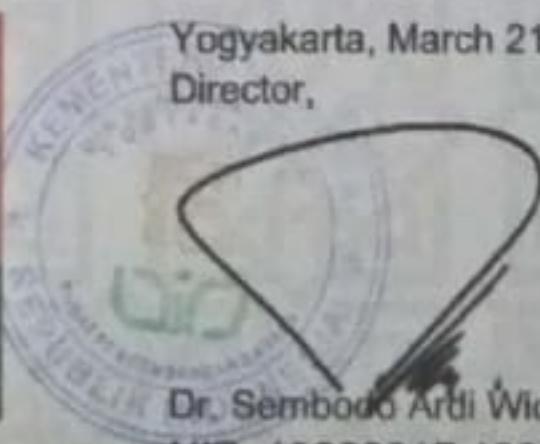
Name	:	Shofura Mufidah "azmiya
Date of Birth	:	November 17, 1997
Sex	:	Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 21, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	44
Total Score	443

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, March 21, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



CURRICULUM VITAE

Nama : Shofura Mufidah Azmiya
Tempat, Tanggal, Lahir : Magetan, 17 November 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Mojopurno, Ngariboyo, Magetan
No. HP : 082242276288
E-mail : shofuramufidah17@gmail.com

Nama Orang Tua
Ayah : H. Jeryanudin, S. Pd
Ibu : Hj. Imroatus Sholihah, S.Pd.
Alamat : Mojopurno, Ngariboyo, Magetan.

Riwayat Pendidikan :
- TK NU Magetan
- MIN Tawanganom Magetan
- MTsN 1 Paron Ngawi
- MAN Paron Ngawi
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab