

**EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI STUDI LANJUT  
BERBASIS ANDROID DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI  
“AKU JOGJA – AYO KULIAH DI JOGJA ISTIMEWA” DI MAN 2  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I**

**Oleh;**

**Mochammad Ichya**

**NIM 15220020**

**Dosen Pembimbing**

**Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si,**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B-1177/Un.02/DD/PP.05.3/05/2019

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**Efektifitas Layanan Informasi Studi Lanjut Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi "Aku Jogja - Ayo Kuliah di Jogja Istimewa" di MAN 2 Yogyakarta**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Mochammad Ichya  
NIM/Jurusan : 15220020/BKI  
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 7 Mei 2019  
Nilai Munaqasyah : 96 (A)

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**


Ketua Sidang/Penguji I,

  
**Dr. Hj. Casmini, M.Si.**  
NIP 19711005 199603 2 002

Penguji II,

  
**A. Said Hasan Basri, S.Psi, M.Si.**  
NIP 19750427 200801 1 008

Penguji III,

  
**Slamet, S.Ag, M.Si.**  
NIP 19691214 199803 1 002

Yogyakarta, 22 Mei 2019

Dekan,

  
**Dr. Hj. Nurjannah, M. Si**  
NIP 19600310 198703 2 001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mochammad Ichya  
NIM : 15220020  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **Efektivitas Layanan Informasi Studi Lanjut Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi "AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa" di Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta** adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tatacara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkannya sesuai dengan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 3 April 2018

Yang Menyatakan,


NIM. 15220020





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856  
Yogyakarta 55281

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan persetujuan, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Mochammad Ichya  
NIM : 15220020  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam  
Judul Skripsi : Efektivitas Layanan Informasi Studi Lanjut Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi "AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa" di Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan Konseling Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 9 April 2019



Mengetahui:  
Ketua Prodi BKI

A. Said Hasan Basri, S.Ps.i., M.Si.  
NIP. 19750427 200801 1 008

Pembimbing Skripsi

Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si.  
NIP. 19711005 199603 2 002

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Dengan mengucapkan syukur dan Alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan  
untuk orang yang sangat berarti:*

- 1. Ayahandaku Rasidi (Alm) yang telah mencurahkan seluruh tenaga untuk menyekolahkanku hingga saat ini*
- 2. Ibundaku Hamidah (Almh) yang telah mencurahkan kasih sayang kepadaku hingga tumbuh menjadi dewasa*
- 3. Kakakku Fatimah Azzahra, Dede Dermawan, Yanto, Khoeroni, Ena Yuliana dan Eni Yuliani yang selalu memberikan dorongan dan masukan sehingga terselesaikannya skripsi ini*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

*Be your self and shine your own colour, hard work is mandatory but smart work make it perfect”.*

*Artinya : Jangan ini menjadi seperti orang lain karena kita sebenarnya bisa menciptakan sesuatu yang bagus dan berbeda, kita harus kerja keras tapi cerdas dalam bekerja membuat itu sempurna.<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Agung Sukoco, *Youtube Mobile on Account of Waton Guyon*, diakses pada tanggal 16 Desember 2018.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.* Segala puji syukur atas kehadiran Allah yang maha esa dan telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya. Peneliti bersyukur atas nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Layanan Informasi Studi Lanjut Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi Aku Jogja – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa”, skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu di Program Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini:

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, BA., BA., MA., Ph.D., sebagai rector UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Nurjannah, M.Si, sebagai Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si, selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si, selaku dosen pembimbing Skripsi.
5. Bapak, Ibu dan seluruh elemen staf fakultas Dakwah dan Komunikasi
6. Umi Sholikhatun, S.Pd, sebagai Koordinator Bimbingan dan Konseling Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta.

7. Mahasiswa BKI Angkatan 2015 yang sudah berbagi pengalaman di bidang keilmuannya.
8. Segenap organisasi yang pernah penulis tekuni, TRANS 7 CLUB, KREATOR UIN SUKA, ISMANSA Yogyakarta, Bidikmisi 15, Indonesian Creator, UICCI YK, LO Hijab Hunt Jogja, Nematoda Squad, BTS Squad, Woless Squad, Hipesa MAN Cirebon 1, Mts Al-Wahdah Sumber, Family Vega Class at Pare, LPDP Jabar, Code Android Indonesia – Google Android Developer Group dan Fast Adsense.
9. Sahabat KKN Samigaluh dan Sahabat PPL UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pengalaman dan kerjasamanya.
10. Keluarga besar Mas Yanto, Mas Dede Dermawan, Mas Khoeroni, Mbak Ena Yuliana, Mbak Eni Yuliani, dan Mbak Fatimah Azzahra atas dukungannya.
11. Teruntuk Siti Rohmah Azzahroh sang pengingat skripsi yang sangat berbakti.
12. Teruntuk Perinai Malam atas karyanya.
13. Semua pihak yang terlibat dalam hidup penulis, terimakasih atas kerjasama dan dukungannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan masukan, kritikan maupun saran kepada pembaca dengan menjadikan pembelajaran. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi program studi Bimbingan dan Konseling Islam dan kepada pembaca.

Yogyakarta, 6 April 2019

Penulis,

**Mochammad Ichya**

NIM.15220020



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

MOCHAMMAD ICHYA (NIM. 15220020), Efektifitas Layanan Informasi Studi Lanjut Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa di MAN 2 Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam. Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Salah satu permasalahan yang terjadi pada siswa/I kelas XII mengalami permasalahan dalam menentukan kariernya, salah satunya menentukan studi lanjut dan perilaku *kariier bullying* terhadap studi lanjut yang sudah membudidaya seakan-akan menjadi makanan bagi mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan layanan informasi studi lanjut berbasis *android* dengan menggunakan aplikasi Aku Jogja di MAN 2 Yogyakarta dan merupakan pengembangan (*research and development*) dengan menguji kelayakan suatu produk melalui *post-test* dan *pre-test*. Pengembangan ini melalui prosedur pengumpulan data, perencanaan, penyusunan modul, uji validitas pakar, revisi produk 1, uji coba lapangan 1, revisi produk 2, uji coba lapangan 2 dan diseminasi dan implementasi yang akan menghasilkan buku panduan Aku Jogja dan sebuah aplikasi Aku Jogja yang dibuat dengan bantuan *MIT APP Inventor*, *CorelDraw X8*, *Adobe Photoshop* dan *Logo Maker* serta diadakan validasi kelayakan produk dengan beberapa ahli dan membuat kuisioner penilaian. Adapun hasil dari pengembangan ini dengan nilai validitas data yang sig. (2-tailed) data > 0,05 sebanyak 10 item (*pretest*), setelahnya melakukan revisi produk, setelah melakukan revisi penulis melaksanakan post-test atau uji coba 2 dengan nilai validitas data valid < 0,05 dan nilai reabilitas data 0,899. Berdsarkan *output*, dapat disimpulkan kualitas aplikasi Aku Jogja dengan presentase 95,83% dengan kategori 76-100%.

**Kata Kunci:** *Efektivitas Layanan Informasi, Studi Lanjut Berbasis Android, Aplikasi AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	9
F. Kajian Pustaka .....	10
BAB II KERANGKA TEORI.....	20
A. Tinjauan Tentang Layanan Informasi .....	20
B. Tinjauan Tentang Studi Lanjut .....	31
C. Tinjauan Tentang Aplikasi Android.....	34

D. Tinjauan Tentang Implikasi Layanan Infomasi Studi Lanjut .....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Metode Pengembangan .....	40
B. Model Pengembangan .....	40
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	43
D. Uji Coba Produk .....	49
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data.....	53
<b>BAB IV HASIL PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Gambaran Umum Bimbingan dan Konseling di Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta .....	55
B. Layanan Informasi Studi Lanjut di Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta.....	58
C. Layanan Informasi Studi Lanjut Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi Aku Jogja – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta.....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN- LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bimbingan Karier Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta.....	56
Gambar 3.1 Logo Aku Jogja .....	63
Gambar 3.2 Cara Memulai Aplikasi .....	74
Gambar 3.3 Cara Mengakses Jalur Perguruan Tinggi .....	74
Gambar 3.4 Cara Mengakses Jalur Perguruan Tinggi .....	75
Gambar 3.5 Cara Mengakses Jalur Perguruan Tinggi .....	76
Gambar 3.6 Cara Mengakses Menu Kuliahku .....	76
Gambar 3.7 Cara Mengakses Menu Kuliahku .....	77
Gambar 3.8 Cara Mengakses Menu Kuliahku .....	78
Gambar 3.9 Cara Mengakses Menu Kerjaku .....	78
Gambar 3.10 Cara Mengakses Menu Kerjaku .....	79
Gambar 3.11 Cara Mengakses Menu Kreator.....	79
Gambar 3.12 Cara Mengakses Menu Kreator.....	80
Gambar 3.13 Cara Mengakses Menu About Aku Jogja .....	81
Gambar 3.14 Cara Mengakses Menu About Aku Jogja .....	81
Gambar 3.15 Cara Mengakses Menu Beasiswaku .....	82
Gambar 3.16 Cara Mengakses Menu Beasiswaku .....	83
Gambar 3.17 Cara Mengakses Menu Beasiswaku .....	83
Gambar 3.18 <i>Karier Bullying</i> .....	112
Gambar 3.19 Penentuan Karier .....	113

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Model Pengembangan Borg & Gall.....	41
Tabel 1.2 Kriteria Tingkat Kevalidan dan Revisi Produk.....	51
Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas 1 .....	91
Tabel 3.2 Hasil Uji Reabilitas 1 .....	97
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas 2 .....	98
Tabel 3.4 Hasil Uji Reabilitas 2 .....	109



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Penegasan Judul**

Penelitian yang berjudul “Efektivitas Layanan Informasi Studi Lanjut Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi “AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa”. Sebagai upaya memperjelas arah dan ruang lingkup penelitian serta untuk menghindari terjadinya kesalahan pemahaman maka perlu dijelaskan pengertian dan maksud istilah-istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut :

#### **1. Efektivitas Layanan Informasi Studi Lanjut**

Efektivitas merupakan keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya, selain itu efektivitas diukur berdasarkan seberapa jauh tingkat *output* dan keluaran kebijakan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.<sup>1</sup> Menurut Yusuf Gunawan, layanan informasi adalah pelayanan yang membantu peserta didik untuk membuat keputusan yang bebas dan bijaksana. Informasi tersebut harus valid dan dapat digunakan oleh peserta didik untuk membuat berbagai keputusan dalam kehidupan mereka.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Ansawi, *Efektivitas Penyelenggaraan Publik Pada Samsat Corner Wilayah Kota Malang*, Ilmu Pemerintahan, (FISIP, UMM: 2013), hlm. 6.

<sup>2</sup> Yusuf Gunawan, *Pengantar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1987), hlm. 88.

Seirama dengan layanan untuk ke jenjang berikutnya yang ditulis oleh Helen Brown dalam jurnal "*Career Counseling in the Workplace*" bahwa layanan karir adalah untuk memberikan panduan karir bagi kaum muda, tetapi kebanyakan memperluas layanan ini kepada orang-orang dari segala usia. Layanan Karir memiliki layanan dewasa yang sangat mapan. Ini disediakan secara gratis kepada publik secara umum.<sup>3</sup> Seperti halnya untuk membantu pengguna mengkompilasi yang sesuai informasi tentang diri mereka sendiri, juga menawarkan instrumen penilaian diri lainnya, inventaris keterampilan, wawancara dengan Staff yang terlatih dan diskusi kelompok.<sup>4</sup>

Terkait hal tersebut, pemberian layanan informasi melalui proses konseling baik individu maupun kelompok bahkan *online counseling* dengan perspektif kritis, diperhatikan bahwa desain layanan *online counseling* di India sebagian besar telah dikembangkan dari persyaratan penyedia layanan untuk mendukung perangkat konvensional praktik, dengan kurang perhatian diberikan pada dukungan keputusan siswa. Maka dari itu diperlukan lebih banyak penelitian ranah analisis kesenjangan layanan, masalah kualitas informasi, dan fungsionalitas situs *website* yang

---

<sup>3</sup> Helen Brown, "*Career Counseling in the Workplace*", (Emerald Backfiles, 2007), Employee Counselling Today, Vol. 1, No. 4, 1989.

<sup>4</sup> Charles Kramer, "*Creative Career Information and Development*", (Industrial Commercial Training, Emerald Backfiles), Vol. 19, No. 3, 2007, hlm. 19



lebih interaktif dari sudut pandang pengguna.<sup>5</sup> Dan studi lanjut yang artinya melanjutkan belajar ke perguruan tinggi.

Jadi, efektivitas layanan informasi studi lanjut yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah mengukur seberapa jauh efektif pada pelayanan informasi ke perguruan tinggi.

## **2. Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa**

Android adalah sistem operasi untuk telepon seluler yang berbasis *Linux*. Terkait studi lanjut berbasis android, studi lanjut yang artinya melanjutkan *study* atau belajar artinya melanjutkan belajarnya ke jenjang selanjutnya, dan berbasis android, maksudnya informasi yang didapatkan siswa dalam pencarian jati diri untuk melanjutkan studi lanjutnya melalui informasi yang didapatkan dengan alat android atau telepon pintar.

Aplikasi unik dengan nama “AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa” merupakan fitur yang melayani informasi khususnya dibidang perguruan tinggi negeri maupun swasta, dari cara masuk ke perguruan tinggi (jalur masuk), terkait informasi-informasi perguruan tinggi yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta disajikan secara praktis.

Aplikasi ini dibuat oleh Mochammad Ichya yang berasal dari Cirebon, dengan tahun kelahiran 16 Januari 1997, berumur 21 tahun yang sedang menggeluti di bidang per-youtuban dan mahasiswa tingkat akhir di

---

<sup>5</sup> Amrithesh, Subhas Chandra Misra and Jayanta Chatterjee, “*Emerging Scenario of Online Counseling Services in India: A Case of E-government Intervention*”, (Department of Industrial and Management Engineering, Indian Institute of Technology, Kanpur, India), Vol. 8, No. 4, 2014 pp. 569-596 © Emerald Group Publishing Limited 1750-6166 DOI 10.1108/TG-10-2013-0040.

perguruan tinggi negeri terkenal di Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jadi, berbasis Android dengan menggunakan aplikasi AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah aplikasi yang berbasis android dengan muatan informasi perguruan tinggi untuk pemberian layanan informasi kepada siswa.

### **3. Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta**

Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta merupakan madrasah yang berdiri pada tahun 1978 dan sudah berpengalaman dalam bidang pendidikan. Memiliki fasilitas lengkap untuk belajar mengajar dengan berbagai macam kegiatan ekstra kulikuler dan kegiatan kesiswaan yang mendukung pendidikan dan pembentukan karakter siswa yang taqwa, mandiri, berprestasi, inovatif berwawasan lingkungan dan islami. Sekolah ini berpusat di kota Yogyakarta, tepatnya di Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 130 Yogyakarta.<sup>6</sup>

Berdasarkan penegasan judul tersebut maka penelitian tentang Efektivitas Layanan Informasi Studi Lanjut Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi “AKUJOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa” di MAN 2 Yogyakarta adalah efektivitas dalam penelitian dengan ukuran keberhasilan tidaknya suatu tujuan yang ingin dicapai suatu organisasi melalui layanan informasi untuk membantu peserta didik dengan bermaksud memberikan pemahaman atau informasi yang ditujukan kepada

---

<sup>6</sup> Admin, Situs Website MAN 2 Yogyakarta, diakses dari [www.man2yogyakarta.sch.id](http://www.man2yogyakarta.sch.id), pada tanggal 23 November 2018.

individu maupun kelompok tentang studi lanjut berbasis android dan menjelaskan tata pelaksanaan Layanan Informasi berbasis Android yang diselenggarakan di sekolah sebagai bentuk informasi-informasi tentang studi lanjut ke perguruan tinggi negeri maupun swasta yang ada di Jogja guna memenuhi kebutuhan praktis dan informatif terkait minat siswa untuk menuju ke jenjang selanjutnya yang diberikan dengan mengukur seberapa minat siswa terhadap informasi-informasi praktis yang disajikan dalam bentuk aplikasi didukung dengan telepon pintar atau android.

## **B. Latar Belakang Masalah**

Setiap orang pada umumnya memerlukan informasi yang akurat tentang karir untuk bekerja sesuai dengan keinginan. Informasi baik berupa lisan maupun lisan, yakni sesuai dengan kemampuan seseorang dalam menyerap layanan yang didapatkan. Kemampuan dalam memilih layanan informasi tentu jika dilihat dari kemajuan zaman yang semakin hari maju melejit begitu cepat.

Cepat atau lambat layanan informasi tentu didukung dengan adanya alat atau media yang dimiliki setiap orang dewasanya. Berbagai macam media akan mampu menunjang untuk mendapatkannya informasi yang lebih cepat dan banyak. Media elektronik seperti *mobile phone* atau telepon genggam, laptop, *e-learning*, *apple*, *mac-book*, *radio*, *internet*, atau media cetak seperti Koran, majalah, dan lain sebagainya yang cukup mumpuni untuk mencari informasi.

Terkait dengan informasi, siswa dapat menggunakan alat atau media yang tersedia. Salah satunya ialah media elektronik, yakni *mobile phone* atau

disebutnya dengan android. Melalui proses bimbingan konseling individu, klasikal, kelompok bahkan *online counseling* dengan perspektif kritis, diperhatikan bahwa desain layanan *online counseling* seperti yang ada di India sebagian besar telah dikembangkan dari persyaratan penyedia layanan untuk mendukung perangkat konvensional praktik, dengan kurang perhatian diberikan pada dukungan keputusan siswa.<sup>7</sup>

Pada dasarnya android terus berkembang hingga saat ini, sesuai dengan teori yang dikaji bahwa siswa menengah atas berada pada tahap *tentative* dimana siswa harus sudah mampu memikirkan atau merencanakan karier mereka berdasarkan minat dan nilai-nilai atau potensi yang mereka miliki. Perkembangan android pada masa tentatif sangatlah cepat karena faktanya sebuah smartphone menawarkan kemampuan komputasi dan konektivitas yang lebih maju daripada sebuah telepon biasa, dan biasanya termasuk layar sentuh resolusi tinggi dan penawaran akses internet nirkabel ke halaman web melalui browser web bawaan.<sup>8</sup>

Melihat hal tersebut, siswa dengan potensi-potensi yang dimiliki berdasarkan atas perencanaannya, perencanaan yang matang serta diiringi dengan rasa niat dan ikhlas sesuai dengan ayat :

---

<sup>7</sup> Amrithesh, Subhas Chandra Misra and Jayanta Chatterjee, "*Emerging Scenario of Online Counseling Services in India: A Case of E-government Intervention*", (Department of Industrial and Management Engineering, Indian Institute of Technology, Kanpur, India), Vol. 8 No. 4, 2014 pp. 569-596 © Emerald Group Publishing Limited 1750-6166 DOI 10.1108/TG-10-2013-0040.

<sup>8</sup> Kun-Lun Hsiao, "*Android Smartphone Adoption and Intention to Pay for Mobile Internet: Perspectives from Software, Hardware, Design and Value*", (Department of Information Management, National Taichung University of Technology and Science, Taichung, Taiwan, ROC), Vol. 31 No. 2, 2013 pp. 216-235 q Emerald Group Publishing Limited 0737-8831 DOI 10.1108/07378831311329022.



يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا  
 مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya :

*Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat (QS. Al-Mujadalah : 11).<sup>9</sup>*

Seperti yang disampaikan Allah untuk hambaNya, jika terus-menerus dalam mencari ilmu dan saling berbagi ilmu walaupun sedikit maka Allah akan meninggikan derajatnya.

Fenomena yang terjadi pada siswa kelas XII mengalami permasalahan dalam menentukan kariernya, salah satunya menentukan studi lanjut dimana mereka merasa kebingungan dalam menentukan perkuliahan dan kerja yang digelumuti kurang percaya diri untuk memilih juga karena kurangnya informasi yang didapatkan, “padahal saya punya hp, tapi masih bingung cari informasi, terkadang saya suka kebingungan mau lanjut sih sebenarnya juga mas”<sup>10</sup> ujar salah satu siswa berinisial S, di MAN 2 Yogyakarta. Disisi lain, fenomena yang terjadi pada siswa kelas XII adalah *bullying karier* yang sudah membudidaya sesama teman, “cie sok-sokan kuliah sok-sokan mau ke universitas negeri cie”. Ada masa jenuh setelah mereka dirauti ujian nasional

<sup>9</sup> Departemen Agama Republik Indonesia , *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV. Diponogoro, 2008).

<sup>10</sup> Wawancara dengan Silvia, Siswi Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta, Pada Tanggal 10 November 2018.

dan setelah gagal dalam seleksi SNMPTN, menurutnya mereka lebih informatif dalam mencari informasi-informasi tentang perkuliahan dan bisa menentukan pilihannya.<sup>11</sup>

Terkait hal tersebut, siswa akan memahami informasi tentang studi lanjut yakni dalam menentukan ke jenjang berikutnya ialah dunia perkuliahan, dalam memahami PTN maupun PTS sebagai gambaran dikemudian hari.

Sebagai pemahaman untuk bekal siswa, melalui penggunaan android dengan mengunduh dan memasang aplikasi “AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa” karya Mochammad Ichya tahun 2018. Aplikasi AKU JOGJA yang berbasis android terdapat berbagai menu kuliahku yakni tentang dunia perkuliahan, tentang berbagai profil PTN maupun PTS yang ada di seluruh Daerah Istimewa Yogyakarta, bagaimana cara untuk masuk kuliah, melalui jalur apa saja, di Aplikasi ini “AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa”, khususnya yang berkeinginan kuliah di Yogyakarta.

Terkait hal itu, sebagai layanan informasi berbasis android yang sifatnya *online*, siswa akan mendapatkan banyak informasi tentang perkuliahan, dari cara masuk hingga seleksi *online*, memahami fakultas, jurusan, serta gambaran PTN dan PTS yang tersedia dalam aplikasi tersebut.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

---

<sup>11</sup> Wawancara dengan Umi Sholikhatun (Koordinator BK), Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta, Pada Tanggal 28 Maret 2019

1. Bagaimana efektivitas layanan informasi studi lanjut berbasis Android dengan menggunakan Aplikasi “AKU JOGJA - Ayo Kuliah di Jogja Istimewa” di Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta?
2. Bagaimana implikasi layanan informasi studi lanjut berbasis Android dengan menggunakan aplikasi AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa terhadap penyelesaian karier bagi siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian tersebut adalah untuk mengetahui, mendeksripsikan dan menguji coba media Aplikasi “Aku Jogja Ayo Kuliah di Jogja Istimewa” sebagai layanan informasi perguruan tinggi berbasis android yang praktis, juga layanan jalur masuk perguruan tinggi yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta sekaligus mengetahui respon siswa terhadap pemberian layanan berbasis android.

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### **1. Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap bidang ilmu Bimbingan dan Konseling dalam kajian mengembangkan ilmu pengetahuan serta dapat menambah cakrawala dan khazanah keilmuan khususnya dalam bidang layanan informasi studi lanjut berbasis android.

## **2. Secara Praktis**

### **a. Bagi Peneliti**

Hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan wawasan dan menambah khazanah keilmuan dalam bidang layanan informasi studi lanjut berbasis android.

### **b. Bagi Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta**

Penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan kontribusi sebagai bahan evaluasi yang menjadi alat ukur dan pertimbangan dalam merumuskan layanan informasi studi lanjut berbasis android di madrasah dan diharapkan sebagai media tambahan bagi siswa yang ingin melanjutkan sekolahnya.

### **c. Bagi Pengembangan Ilmu Bimbingan dan Konseling**

Memberikan informasi dan kontribusi praktis dalam mengoptimalkan peran ilmu layanan informasi studi lanjut berbasis android. Selain itu sebagai referensi serta strategi dalam pengaplikasian layanan informasi studi lanjut berbasis android.

## **F. Kajian Pustaka**

Tujuan dari uraian telaah pustaka tersebut adalah untuk menunjukkan originalitas penelitian dan memberikan kejelasan serta batasan terhadap apa yang diteliti guna membedakan dan membatasi penelitian tersebut dengan



penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Berdasarkan hasil penelusuran yang telah dilakukan terhadap penelitian sejenis adalah:

Pertama, Skripsi Ilham Wahyudi dengan judul “Layanan Informasi Dalam Meningkatkan Minat Studi Lanjut Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1”. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengingat pentingnya pendidikan lanjutan khususnya pendidikan ke perguruan tinggi, mengetahui dan mendeskripsikan proses pelaksanaan layanan informasi dalam meningkatkan minat studi lanjut siswa kelas XII Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pemberian layanan informasi dilaksanakan oleh Guru Bimbingan dan Konseling Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1 dalam meningkatkan minat studi lanjut dengan beberapa tahapan, seperti persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi atau tindak lanjut.<sup>12</sup> Seirama dengan penelitian Peter McIlveen, Tanya Ford & Kristine Dun yang berbunyi tentang studi lanjut atau karirnya dalam penelitian menunjukkan bahwa tidak ada skewness atau kurtosis yang signifikan. Skrining outlier menunjukkan bahwa ada dua kasus yang nilainya pada subskala CCCS jauh lebih rendah daripada mereka dari kasus lain. Meskipun skor mereka agak menekan skor rata-rata, ini data kasus tetap disimpan dalam dataset untuk analisis statistik keseluruhan. Skor klien pada CRS untuk reaksi positif dan reaksi negatif disajikan dalam Tabel 1 dan 2 masing-masing. Semua skor rata-rata dari variabel positif lebih dari empat (yaitu, tidak setuju

---

<sup>12</sup> Ilham Wahyudi, *Layanan Informasi Dalam Meningkatkan Minat Studi Lanjut Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1*, Skripsi Tidak Diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

atau tidak setuju). Nilai rata-rata untuk variabel dipahami, didukung, penuh harap, lega, jelas, dan berpendidikan dinilai antara ‘sedikit setuju’ hingga ‘setuju’. Hasil ini menunjukkan reaksi positif ringan untuk menyelesaikan karier.<sup>13</sup>

Penelitian Ilham Wahyudi memiliki kesamaan dengan penelitian yang telah penulis lakukan yakni pada variabel pertamanya yaitu layanan informasi yang diberikan kepada siswa. Sedangkan perbedaanya, penelitian yang ditulis saudara Ilham Wahyudi lebih menekankan pada minat studi ke perguruan tinggi, namun penulis lebih menekankan ke bidang layanan informasi studi lanjut dengan menggunakan aplikasi android yang dibuatnya.

Penelitian Peter McIlveen dkk menjelaskan tentang reaksi positif untuk menyelesaikan masalah karier sedangkan peneliti menjelaskan tentang layanan informasi karier.

Kedua, Skripsi Kurnia Azizah, dengan judul “Efektivitas Layanan Informasi Media Ceramah dan *Leaflet* Mengenai Penyalahgunaan Narkoba Terhadap Pergaulan Remaja”. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui pengaruh layanan informasi mengenai penyalahgunaan Narkoba terhadap pergaulan remaja. Subjek dalam penelitian ini adalah para remaja kelas 8 SMP Negeri 5 Yogyakarta. Hipotesis pada penelitian ini yaitu hipotesis mayor ada perbedaan pemahaman siswa yang menerima perlakuan sebelum dan sesudah (*pretest* – *posttest*). Hipotesis minor, tidak ada perbedaan signifikan

---

<sup>13</sup> Peter McIlveen, Tanya Ford, & Kristine Dun, “*A Narrative Sentence-Completion Process for Systems Career Assessment*”, (University of Southern Queensland, Australia), Final and authorised version first published in the Australian Journal of Career Development in Vol. 14, No. 3, 2014, Published by the Australian Council for Educational Research. Copyright © 2005 Australian Council for Educational Research.

pemahaman siswa antara yang menerima dan tidak menerima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan pemahaman kelompok eksperimen yang menerima perlakuan *pretest and posttest* karena  $p = 0,075$ ; dan pergaulan siswa antara yang menerima dan tidak menerima setelah perlakuan, serta perbedaan yang menerima perlakuan (*posttest*), ternyata tidak memiliki hasil yang berbeda, dengan nilai  $p = 0,078$ .<sup>14</sup> Senada dengan Jurnal karyanya Fajar Budi Prasetyo dengan judul “Layanan Informasi Sekolah Berbasis Android” menerangkan bahwa di era android sekarang serba instan, sehingga pemberian layanan akan mudah diberikan kepada siswa dengan cepat, mudah dan efisien dalam penyampaian informasi kepada siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, kuisioner, pengembangan sistem, perancangan sistem, pelaksanaan dan pengujian sistem layanan informasi. Hasil dalam penelitian menunjukkan Telah dihasilkan rancangan sistem ini, dapat membantu MTs Miftahul Huda dalam penyampaian informasi sekolah kepada siswa.<sup>15</sup>

Penelitian karya Kurnia Azizah memiliki kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada penelitian saudara Kurnia Azizah pada variabel pertamanya yakni Efektivitas Layanan Informasi yang diberikan kepada siswa. Dalam penelitian ini perbedaannya adalah saudara Kurnia lebih menekankan layanan informasi kepada siswa kelas 8 mengenai

---

<sup>14</sup> Kurnia Azizah, *Efektivitas Layanan Informasi Media Ceramah dan Leaflet Mengenai Penyalahgunaan Narkoba Terhadap Pergaulan Remaja (Studi Eksperimen Terhadap Siswa SMP 5 Yogyakarta)*, Skripsi Tidak Diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

<sup>15</sup> Fajar Budi Prasetyo, “Layanan Informasi Sekolah Berbasis Android: Studi Kasus Mts Miftahul Huda”, (Universitas Nusantara PGRI Kediri, Fakultas Teknik), Vol. 11, No.1, 2017.

penyalahgunaan narkoba terhadap pergaulan remaja, sedangkan penulis layanan informasi yang ditujukan untuk studi lanjut ke perguruan tinggi berbasis android dengan aplikasi “Aku Jogja Ayo Kuliah di Jogja Istimewa”. Seirama Jurnal karya Fajar Budi Prasetyo dengan yang akan peneliti lakukan yakni sama-sama menekankan kepada Layanan Informasi Berbasis Android.

Ketiga, Skripsi Dinda Aprilia dengan judul “Layanan Informasi Dalam Membantu Siswa Masuk Perguruan Tinggi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman”. Penelitian tersebut bertujuan untuk menjelaskan tahapan layanan informasi dalam rangka membantu siswa masuk perguruan tinggi. Sehingga fokus penelitian ini pada tahapan pelaksanaan layanan informasi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, subjek penelitian ini Guru Bimbingan dan Konseling dan siswa kelas XII. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa membutuhkan tahapan dalam pemberian layanan, seperti perencanaan meliputi persiapan prosedur, media dan administrasi, pelaksanaan meliputi pemberian layanan, evaluasi hasil pelaksanaan, analisis hasil evaluasi, tindak lanjut dan pelaporan.<sup>16</sup> Sejalan dengan Jurnal karya Amrithesh, Subhas Chandra Misra dan Jayanta Chatterjee dengan judul “*Emerging Scenario Of Online Counseling Services in India: A Case of E-Goverment Intervention*” yang membahas tentang konseling online untuk mengubah tuntutan pasar tenaga kerja dan meningkatnya ketersediaan berbagai pendidikan dan pelatihan pilihan di sektor pendidikan tinggi / teknis menggarisbawahi kebutuhan

---

<sup>16</sup> Dinda Aprilia, *Layanan Informasi Dalam Membantu Siswa Masuk Perguruan Tinggi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

layanan konseling untuk suatu persyaratan dengan bimbingan karir individu. Hasil temuan dalam penelitian ini bahwa desain layanan konseling *online* di India sebagian besar telah dikembangkan dari persyaratan penyedia layanan untuk mendukung perangkat konvensional praktik, dengan kurang perhatian diberikan pada dukungan keputusan siswa. Namun, diperlukan lebih banyak penelitian di arah analisis kesenjangan layanan, masalah kualitas informasi, dan fungsionalitas situs *website* yang lebih interaktif dari sudut pandang pengguna.<sup>17</sup>

Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yakni sama-sama memberikan layanan atau informasi masuk ke perguruan tinggi. Sedangkan perbedaannya saudara Dinda Aprilia lebih menekankan pemberian pada tahap-tahapan dalam pelaksanaannya dan penulis lebih menekankan pemberian layanan atau pelaksanaannya dengan menggunakan telepon pintar atau android dengan aplikasi buatan pribadi dengan nama “Aku Jogja Ayo Kuliah di Jogja Istimewa”.

Keempat, Skripsi Habibaturohmah dengan judul “Bimbingan Karir Dalam Meningkatkan Pemahaman Studi Lanjut Siswa di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta”. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui jenis layanan bimbingan karir sebagai upaya dalam meningkatkan pemahaman studi lanjut siswa di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, subjek dalam penelitian ini adalah Guru Bimbingan dan Konseling

---

<sup>17</sup> Amrithesh, Subhas Chandra Misra and Jayanta Chatterjee, “*Emerging Scenario of Online Counseling Services in India: A Case of E-government Intervention*”, (Department of Industrial and Management Engineering, Indian Institute of Technology, Kanpur, India), Vol. 8 No. 4, 2014 pp. 569-596 © Emerald Group Publishing Limited 1750-6166 DOI 10.1108/TG-10-2013-0040.



selaku pemberi layanan dan siswa kelas IX. Pengumpulan data penelitian ini dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pelaksanaannya ada 5 layanan yang digunakan yaitu, layanan informasi, layanan penempatan, layanan konseling individu, layanan bimbingan kelompok dan layanan layanan konseling kelompok. Masing-masing memuat tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut.<sup>18</sup> Senada dengan Jurnal karya Mike Kmiec dengan judul “*Online Services for Managing Information Feeds*”, menerangkan layanan bersifat online untuk mengelola umpan informasi, bahwa sumber *website* tidak mungkin berkurang dalam tahun-tahun mendatang, RSS (*Really Simple Sydication*) dan *Feed Atom* memungkinkan berpotensi untuk mengaturnya secara efektif. Penemuan umpan oleh kata kunci (*keyword*), metode untuk menyarankan sumber informasi yang baru, dan kemampuan untuk berbagi item di berbagai jaringan dalam memperluas pandangan mereka ketika mencari suatu informasi. Terkait hal itu, layanan yang diharapkan adalah berbasis *online*, sehingga siapapun dapat mengaksesnya dengan mudah. Sehingga layanan informasi yang berbasis android bersifat *online*, untuk memudahkan proses pencarian informasi.<sup>19</sup>

Penelitian karya Habibaturrohman memiliki kesamaan yang telah peneliti lakukan yakni sama-sama menekankan pemahaman studi lanjut ke

---

<sup>18</sup> Habibaturrohman, *Bimbingan Karir Dalam Meningkatkan Pemahaman Studi Lanjut Siswa di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

<sup>19</sup> Mike Kmiec, “*Online Services for Managing Information Feeds*”, (Library Hi Tech News), Vol. 27, No. 8, 2010, pp. 10-11, Emerald Group Publishing Limited, 0741-9058, DOI 10.1108/07419051011104240.

perguruan tinggi. Sedangkan perbedaanya saudari Habibaturrohmah lebih menekankan pada variabel pertamanya yakni bimbingan karier untuk meningkatkan minat studi lanjut ke perguruan tingginya dan penulis menekankan ke layanan informasinya dengan aplikasi sebagai media pemberian layanan informasi studi lanjut, dan jenis penelitian saudari Habibaturrohmah adalah kualitatif, sedangkan penulis menggunakan jenis penelitian *Research and Development*.

Kelima, Skripsi Annisaa' Septisari Nurrohmah dengan judul "Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Pemantapan Pilihan Jurusan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta". Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan bentuk pemberian bantuan oleh guru bimbingan dan konseling kepada siswa dalam memantapkan pilihan jurusan ke perguruan tinggi agar sesuai dengan bakat, minat dan kemampuan yang dimiliki oleh siswa kelas XII tahun ajaran 2017/2018. Subjek penelitiannya yaitu guru bimbingan dan konseling dan siswa yang dipilih, ada empat siswa dari masing-masing kelas XII. Metode pengumpulan datanya adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jenis layanan untuk memantapkan pilihan jurusan ke perguruan tinggi yaitu, layanan informasi mengenai jurusan-jurusan

ke perguruan tinggi, layanan penempatan dan pengarahan yang sesuai dari hasil tes kemampuan diri, dan layanan konseling perorangan.<sup>20</sup>

Penelitian ini memiliki kesamaan yakni sama-sama menegaskan unntuk studi lanjut ke perguruan tinggi. Perbedaannya ialah saudari Annisaa' Septisari Nurrohmah menekankan kepada layanan bimbingan dan konseling, sedangkan penulis lebih menekankan layanan informasi berbasis *android*.

Keenam, Aplikasi go-kampus karya Esa Unggul, aplikasi tersebut bertujuan untuk memberikan layanan informasi studi lanjut berbasis android, terdapat 3 menu yakni menu beasiswa yang menjelaskan 3 beasiswa dalam negeri yaitu *sogno scholarship*, *women in technology scholarship* dan beasiswa go-kampus, menu daftar kuliah yang menjelaskan perguruan tinggi campuran dan menu event yang diselenggarakan oleh go-kampus.

Aplikasi ini memiliki kesamaan dengan AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa yakni sama-sama memberikan pelayanan informasi studi lanjut berbasis android.

Perbedaannya, go-kampus memiliki 3 menu khususnya menu daftar kuliah yang menjelaskan perguruan tinggi yang masih acak karena jangkauannya terlalu luas sehingga masih belum lengkap dan diharuskan untuk daftar terlebih dahulu untuk mengaksesnya. Informasi perguruan tinggi tidak bisa langsung didapatkan namun melalui e-mail, sedangkan aplikasi AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa terdapat 7 menu diantaranya

---

<sup>20</sup> Nurrohmah, Annisaa' Septisari, *Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Pemantapan Pilihan Jurusan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

menu daftar, menu kuliahku, menu kerjaku, menu kreator, menu about aku jogja, menu beasiswa dan menu donasi. Aplikasi AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa menerangkan seluruh perguruan tinggi yang ada di Yogyakarta baik negeri maupun swasta dan informasi perguruan bisa langsung digunakan secara online dan tidak harus mendaftar terlebih dahulu untuk mengaksesnya.<sup>21</sup>

Ketujuh, aplikasi 100 Kampus Pilihan karya Harian Kompas Corp, aplikasi tersebut bertujuan memberikan layanan informasi perguruan tinggi berbasis android menurut pilihan Litbang Kompas, terdapat 3 menu yakni menu kampus yang menjelaskan profil perguruan tinggi, menu prodi yang menjelaskan daftar program studi di setiap perguruan tinggi dan menu user untuk login aplikasi.

Aplikasi ini memiliki kesamaan dengan AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa yakni sama-sama memberikan pelayanan informasi studi lanjut berbasis android.

Perbedaannya, aplikasi 100 Kampus Pilihan hanya menerangkan 100 perguruan tinggi menurut pilihan Litbang Kompas secara acak dan menu prodi tidak tersedia kolom pencarian sehingga pengguna kesulitan dalam mencari program yang diinginkan. Sedangkan AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa menerangkan informasi perguruan tinggi baik negeri maupun swasta

---

<sup>21</sup> Admin, *Go-Kampus “Urusan Kampus Beres”*, (Jakarta: Universitas Esa Unggul, 2018).

yang ada di Yogyakarta dan informasi profil perguruan tinggi, fakultas, prodi, akreditasi bisa diakses secara online melalui menu kuliahku.<sup>22</sup>



---

Admin, *100 Kampus Pilihan*, (Jakarta: Kompas Corp, 2016).



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dipaparkan maka, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Pengembangan dan pemberian layanan informasi studi lanjut berbasis android dengan menggunakan aplikasi Aku Jogja – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa dilaksanakan sampai tahap diseminasi dan implementasi. Pada BAB III menjelaskan layanan informasi studi lanjut di madrasah sekaligus menganalisis masalah yang terjadi pada kelas XII. Kemudian memilih materi dan merancang buku panduan sekaligus membuat aplikasi Aku Jogja yang dibantu *MIT App Inventor*, *CorelDraw X8*, *Adobe Photoshop* dan *Logo Maker* serta diadakan validasi kelayakan produk dengan beberapa ahli dan membuat kuisioner penilaian. Pada tahap diseminasi dan implementasi penulis melakukan layanan informasi studi lanjut berbasis android dengan menggunakan aplikasi Aku Jogja melalui 2 versi, pertama melaksanakan layanan informasi secara langsung, artinya penulis memberikan layanan secara tatap muka dengan klien, ada 30 responden yang dilakukan pada versi ini untuk *pre-test* dan *post-test* suatu kelayakan produk. Pemberian layanan ini dilakukan pada kelas XII IPA 1 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta, kedua melaksanakan *broadcasting* yakni pemberian layanan tidak langsung untuk umum, maksudnya penulis mengunggah sebuah aplikasi ke

*google drive* kemudian *broadcast* ke grup-grup, ada 37 grup *whatsapp*, 5 grup *line messenger*, 100 grup *facebook*, dan *broadcast* di *instagram*. Terkait hal tersebut, tujuannya adalah untuk membantu siswa yang ingin melanjutkan studi, khususnya untuk kelas XII SMA/SMAN/MA/MAN atau sederajat.

2. Aplikasi Aku Jogja – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa dinyatakan memiliki kualitas produk yang layak digunakan dalam layanan informasi studi lanjut setelah dilakukan validasi kelayakan produk, kemudian melaksanakan *pre-test* atau uji coba 1 menggunakan buku panduan dan skala dengan nilai validitas data yang *sig. (2-tailed)* data  $> 0,05$  sebanyak 10 item, yaitu item 4 0,215, item 9 0,291, item 11 0,777, item 13 0,117, item 14 0,267, item 21 0,157, item 22 0,250, item 24 0,963, item 25 0,425, dan item 29 0,155 dan nilai reabilitas data 0,707, setelahnya melakukan revisi produk, setelah melakukan revisi penulis melaksanakan *post-test* atau uji coba 2 dengan nilai validitas data valid  $< 0,05$  dan nilai reabilitas data 0,899. Dan hasil presentase distribusi dengan total 95,83%.

3. Penentuan karier siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta, ditunjukkan oleh kuisioner hasil penelitian dengan hasil akhir 95,83% menentukan dunia perkuliahan dan 4,17% memilih untuk kerja.

## **B. Saran**

1. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Penelitian ini dapat memberikan pemahaman kepada siswa mengenai layanan informasi studi lanjut berbasis android dengan menggunakan aplikasi Aku Jogja, sehingga siswa mampu untuk mengoperasikan aplikasi tersebut.

2. Bagi Pihak Program Studi

Hendaknya memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa terkait pengembangan media bimbingan konseling.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penulisan ini masih ada kekurangan, untuk itu bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian pengembangan, hendaknya agar lebih mengeksplorasi penelitian lebih banyak sehingga pengembangan yang dihasilkan lebih berinovasi bagi peneliti yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadi, *From Zero To a Pro - Pemrograman Aplikasi Android*, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2013).
- Admin, 100 Kampus Pilihan, (Jakarta: Kompas Corp, 2016).
- Admin, Go-Kampus “Urusan Kampus Beres”, (Jakarta: Universitas Esa Unggul, 2018).
- Admin, Situs *Website* MAN 2 Yogyakarta, diakses dari [www.man2yogyakarta.sch.id](http://www.man2yogyakarta.sch.id), pada tanggal 23 November 2018.
- Admin, Situs *Website* Penmaba UNJ, diakses dari <http://penmaba.unj.ac.id/japres.php>, pada tanggal 3 Desember 2018.
- Admin, Situs *Website* *Wikipedia*, diakses dari [https://id.wikipedia.org/wiki/Penelusuran\\_Minat\\_dan\\_Kemampuan\\_Politeknik\\_Negeri](https://id.wikipedia.org/wiki/Penelusuran_Minat_dan_Kemampuan_Politeknik_Negeri), pada tanggal 3 Desember 2018.
- Admin, Situs *Wikipedia*, diakses dari [https://id.wikipedia.org/wiki/Android\\_\(sistem\\_operasi\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Android_(sistem_operasi)), pada tanggal 3 Desember 2018.
- Amritesh, Subhas Chandra Misra and Jayanta Chatterjee, “Emerging Scenario of Online Counseling Services in India: A Case of E-government Intervention”, (Department of Industrial and Management Engineering, Indian Institute of Technology, Kanpur, India), Vol. 8, No. 4, 2014 pp. 569-596 © Emerald Group Publishing Limited 1750-6166 DOI 10.1108/TG-10-2013-0040.
- Ansawi, *Efektivitas Penyelenggaraan Publik Pada Samsat Corner Wilayah Kota Malang*, Ilmu Pemerintahan, (FISIP, UMM: 2013).
- Charles Kramer, “Creative Career Information and Development”, (Industrial Commercial Training, Emerald Backfiles), Vol. 19, No. 3, 2007.
- Deni Febrini, *Bimbingan Konseling*, (Yogyakarta: Teras, 2011).
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV. Diponogoro, 2008).
- Dinda Aprilia, *Layanan Informasi Dalam Membantu Siswa Masuk Perguruan Tinggi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).
- Fajar Budi Prasetyo, “Layanan Informasi Sekolah Berbasis Android: Studi Kasus Mts Miftahul Huda”, (Universitas Nusantara PGRI Kediri, Fakultas Teknik), Vol. 11, No.1, 2017.
- Habibaturrohman, *Bimbingan Karir Dalam Meningkatkan Pemahaman Studi Lanjut Siswa di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).
- Hamdi Gani, Krismawati, *Membangun Aplikasi Berbasis Android “Pembelajaran Psikotes” Menggunakan App Inventor*, Jurnal Dasi, Vol.12:1, 2011.
- Helen Brown, “Career Counseling in the Workplace”, (Emerald Backfiles, 2007), Employee Counselling Today, Vol. 1, No. 4, 1989.
- Hibana S Rahman, *Bimbingan & Konseling Pola 17*, (Yogyakarta: UCY Press, 2003).
- Ilham Wahyudi, *Layanan Informasi Dalam Meningkatkan Minat Studi Lanjut Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1*, Skripsi Tidak Diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).
- Jogiyanto Hartono, “Sistem Teknologi Informasi”, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2005).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998).
- Kun-Lun Hsiao, “Android Smartphone Adoption and Intention to Pay for Mobile Internet: Perspectives from Software, Hardware, Design and Value”, (Department of Information Management, National Taichung University of Technology and Science, Taichung, Taiwan, ROC), Vol. 31 No. 2, 2013 pp. 216-235 q Emerald Group Publishing Limited 0737-8831 DOI 10.1108/07378831311329022.
- Kurnia Azizah, *Efektivitas Layanan Informasi Media Ceramah dan Leaflet Mengenai Penyalahgunaan Narkoba Terhadap Pergaulan Remaja (Studi Eksperimen Terhadap Siswa SMP 5 Yogyakarta)*, Skripsi Tidak Diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).
- Lhuqita Fazry, *Membuat Aplikasi Android Untuk Pemula*, (Depok: Rumah Coding, 2017).
- M. Irfani Islamy, *Prinsip-Prinsip Perumusan Kebijakan Negara*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 31



- Mike Kmiec, "Online Services for Managing Information Feeds", (Library Hi Tech News), Vol. 27, No. 8, 2010, pp. 10-11, Emerald Group Publishing Limited, 0741-9058, DOI 10.1108/07419051011104240.
- Mochammad Ichya, *Buku Petunjuk Penggunaan Aplikasi "AKUJOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa" Berbasis Android*, Buku Tidak Diterbitkan (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).
- Morissan, *Teori Komunikasi*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 164.
- Nurrohmah, Annisaa' Septisari, *Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Pemantapan Pilihan Jurusan ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).
- Peter McIlveen, Tanya Ford, & Kristine Dun, "A Narrative Sentence-Completion Process for Systems Career Assessment", (University of Southern Queensland, Australia), Final and authorised version first published in the Australian Journal of Career Development in Vol. 14, No. 3, 2014, Published by the Australian Council for Educational Research. Copyright © 2005 Australian Council for Educational Research.
- Sri Asih Rahmawati, Situs Website IDN Times, diakses dari <https://life.idntimes.com/education/sri-asih-rahmawati/6-jalur-masukperguruan-tinggi-bagi-kamu-yang-baru-lulus-sekolah-c1c2/full>, pada tanggal 3 Desember 2018.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).
- Susanto, *Metode Penelitian Sosial*, (Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas Negeri Surakarta dan UNS Pers, 2006).
- Taufik Ramadhan dan Victor G Utomo, "Rancang Bangun Aplikasi Mobile untuk Notifikasi Jadwal Kuliah Berbasis Android (Studi Kasus: STIMIK Provisi Semarang)", (STIMIK Provinsi Semarang, Teknik Informatika), Vol. 5, No. 2, 2014.

Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 260.

Ulum. Ihyaul MD, *Akuntansi Sektor Publik*, (Malang: UMM Press, 2004).

Wawancara dengan Silvia, Siswi Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta, Pada Tanggal 10 November 2018.

Wiryanto, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, (Jakarta: Grasindo, 2006), hlm. 29.

W.S. Winkel, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2015).

Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, 2001).

Yusuf Gunawan, *Pengantar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1987).

**Lampiran 1:****BUKU PETUNJUK PENGGUNAAN APLIKASI “AKU JOGJA – AYO  
KULIAH DI JOGJA ISTIMEWA” BERBASIS ANDROID****Karya : Mochammad Ichya**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA****YOGYAKARTA****2018**

Dokumen ini diajukan kepada sekolah favorit yang ada di Yogyakarta, salah satunya ialah MAN 2 Yogyakarta.

© Hak cipta “AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Yogyakarta Istimewa” dibuat oleh Mochammad Ichya, dilindungi oleh Undang-undang.

Buku petunjuk penggunaan Aplikasi “AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Yogyakarta Istimewa” dimiliki Mochammad Ichya. Dilarang keras menyalin, memperbanyak, menerbitkan buku ini, sebagian atau seluruhnya, baik berupa elektronik maupun tertulis terkecuali sebagai bahan ajar dan ditulis pengarang atau *footnote* (catatan kaki).<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Buku Pedoman penggunaan Aplikasi AKU JOGJA – Ayo kuliah di Jogja Istimewa tahun 2018

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang mana telah memberikan kita karunia hidup agar senantiasa selalu sujud syukur kepada-Nya, kepada yang Maha kuasa. Sholawat telah dihaturkan pada Nabi Muhammad SAW serta sahabat–sahabat dan pengikutnya, amin ya rabbal alamin.

Terimakasih kepada “ Ayahanda Rasidi, Ibunda Hamidah, Dede Dermawan, Erna Adita Kusumawati, Yanto, Sunenti, Fatimah Azzahra, Khoeroni, Runika, Ena Yuliana Ena Yuliani, Ibnu Aprianto, Nasikun, Halimatussa’diah, sahabat – sahabati dan teman – temanku sekalian”, atas dukungan serta do’a restunya.

Terkait dengan adanya buku Panduan ini diharapkan sebagai bahan untuk belajar siswa/I bagi yang membutuhkan informasi studi lanjut mengenai PTN/PTS yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta Istimewa.

Semoga buku Panduan ini dapat bermanfaat dalam pencarian informasi studi lanjut dan menjadi pedoman utama bagi pembaca.

Yogyakarta, 26 November 2018

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta, Program Studi Bimbingan dan

Konseling Islam

Tertanda

Mochammad Ichya

NIM. 15220020

## 1. PENDAHULUAN

### 1.1. Tujuan Pembuatan Dokumen

Dokumen user manual Aplikasi “AKU JOGJA - Ayo Kuliah di Jogja Istimewa “ ini dibuat sebagai tujuan berikut;

1. Tujuan utama pengembangan aplikasi:
  - a. Memberikan layanan informasi studi lanjut kepada siswa/I
  - b. Tolak ukur sebuah penelitian yang dilaksanakan di Man 2 Yogyakarta
  - c. Memudahkan siswa/I dalam memantau pelaksanaan penelitian
  - d. Untuk penilaian sebuah penelitian
2. Selain itu aplikasi ini juga diharapkan dapat memudahkan siswa/I untuk mencari informasi studi lanjut berbasis android dan memperlancar penelitian yang dilaksanakan

### 1.2. Deskripsi Umum Sistem

#### 1. Deskripsi Umum Aplikasi

Aplikasi ini merupakan *tools* (alat bantu) siswa/I yang memerlukan informasi studi lanjut mengenai PTN/PTS yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta, ada 43 perguruan tinggi baik negeri maupun swasta.

Selain itu, ada juga informasi SNMPTN, SBMPTN, Seleksi Mandiri, SPAN-PTKIN, dan UMPTKIN sebagai jalur menuju jenjang lanjut siswa/I yang dikaji secara aplikatif dan praktis.

Dan beberapa proyek pilihan kerja disajikan secara praktis namun masih dalam proses pembuatan.

#### 2. Deskripsi Umum Kebutuhan Aplikasi yang akan Diimplementasikan

Deskripsi umum kebutuhan aplikasi yang akan diimplementasikan meliputi semua informasi yang bersifat teknis dan praktis menjadi acuan dalam pengembangan aplikasi



### 1.3. Deskripsi Dokumen (Ikhtisar)

Dokumen ini dibuat untuk memberikan panduan penggunaan aplikasi “**AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa**”. Dokumen ini berisikan informasi sebagai berikut :

#### 1. BAB I

Berisi informasi umum yang merupakan bagian pendahuluan, yang meliputi tujuan pembuatan dokumen, deskripsi umum sistem serta deskripsi dokumen.

#### 2. BAB II

Berisi perangkat yang dibutuhkan untuk penggunaan aplikasi “AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa” meliputi perangkat lunak atau *mobile phone* atau disebut *android* dan koneksi internet.

#### 3. BAB III

Berisikan *user manual* aplikasi “AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa” dan cara penggunaan aplikasi yang praktis dan aplikatif yang diperuntukkan *admimistrator* dan *user* (pengguna).

## **2. SUMBER DAYA YANG DIBUTUHKAN**

### **2.1. Perangkat Lunak**

Perangkat lunak yang digunakan sebagai *authorize* dari aplikasi ke *website* adalah aplikasi browser seperti *Chrome*, *Opera Mini*, *Mozilla Firefox* atau aplikasi browser lainnya.

### **2.2. Perangkat Keras**

Perangkat keras yang digunakan pencarian informasi studi lanjut ini ialah :

1. Laptop/Komputer, dengan menggunakan emulator *android* seperti *Nox Player*, *Blustacks*, *Memu Emulator* dan emulator lainnya
2. *Mobile Phone (Android)*
3. Koneksi Internet

### **2.3. Sumber Daya Manusia**

Sumber daya manusia yang akan menggunakan aplikasi ini adalah dari sisi *Administrator* yang memiliki pemahaman tentang antar muka *android* dan mengoperasikannya. Sedangkan dari sisi *user* (pengguna) adalah memiliki pemahaman tentang internet dan pemahaman penggunaan *android*.

### **2.4. Pengenalan dan Pelatihan**

Sumber daya manusia yang terlibat dalam operasional penggunaan aplikasi ini sehari-hari terlebih dahulu diberikan pengenalan PTN maupun PTS yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta.

### 3. MENU DAN CARA PENGGUNAAN

#### 3.1. Struktur Menu

Adapun struktur menu aplikasi “AKU JOGJA – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa” ini sebagai berikut :

##### 1. Menu Daftar

Menu “Daftar” merupakan bagian pemilihan jalur perguruan tinggi baik negeri maupun swasta, terdapat 5 (lima) sub atau jalur, berikut :

- 1) SNMPTN (Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri)  
Seleksi ini adalah dengan menggunakan nilai sekolah dari kelas X hingga XII yang di seleksi oleh tim SNMPTN.
- 2) SBMPTN (Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri)  
Pada tahap seleksi ini, SBMPTN dilaksanakan tes tulis sesuai lokasi atau tempat atau regional masing-masing wilayah (sekolah).
- 3) Seleksi Mandiri PTN  
Seleksi mandiri PTN merupakan mekanisme seleksi mandiri dengan mengadakan ujian/tes, PTN yang memakai seleksi ini seringkali di PTN-PTN besar.
- 4) SPAN-PTKIN  
Merupakan pola seleksi yang dilaksanakan secara nasional oleh seluruh UIN/IAIN/STAIN dalam satu sistem yang terpadu dan diselenggarakan secara serentak oleh Panitia Pelaksana yang ditetapkan oleh Menteri Agama Republik Indonesia ([www.span-ptkin.ac.id](http://www.span-ptkin.ac.id))
- 5) UMPTKIN  
Merupakan pola seleksi yang dilaksanakan secara nasional oleh seluruh Universitas Islam Negeri (UIN), Institut Agama Islam Negeri (IAIN), dan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) dalam sistem yang terpadu dan diselenggarakan secara serentak oleh Panitia Pelaksana yang ditetapkan oleh Menteri Agama Republik Indonesia. Pembiayaan penyelenggaraan UMPTKIN

dibebankan kepada peserta seleksi dan Kementerian Agama Republik Indonesia. Bagi peserta yang lulus UMPTKIN dari keluarga pra-sejahtera yang memiliki prestasi akademik dan non-akademik dapat mengikuti seleksi program Bidikmisi.

6) Jalur Prestasi

Jalur prestasi adalah jalur bagi calon mahasiswa baru yang memiliki prestasi luar biasa pada tingkat nasional atau internasional yang dinilai oleh tim pakar dalam bidang tertentu.<sup>2</sup>

7) PMDK

Penelusuran Minat dan Kemampuan Politeknik Negeri atau PMDK-PN adalah seleksi jalur undangan yang diperuntukkan bagi calon peserta/siswa sekolah yang akan melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi bidang vokasi atau politeknik negeri di seluruh wilayah Indonesia.

## 2. Menu Kuliahku

Didalam menu kuliahku terdapat macam-macam PTN/PTS yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta diantaranya nama-nama tersebut :

- 1) Universitas Negeri Yogyakarta
- 2) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 3) Universitas Gadjah Mada
- 4) Institut Seni Indonesia Yogyakarta
- 5) Sekolah Tinggi Pertanahan Nasional Yogyakarta
- 6) Sekolah Tinggi Multimedia Yogyakarta
- 7) Poltekkes Kemenkes Yogyakarta
- 8) Politeknik ATK Yogyakarta
- 9) UPN Veteran Yogyakarta
- 10) Akademi Angkatan Udara Yogyakarta
- 11) Sekolah Tinggi Teknologi Nuklir Yogyakarta
- 12) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

<sup>2</sup> Situs Website Penmaba UNJ, diakses dari <http://penmaba.unj.ac.id/japres.php>, pada tanggal 3 Desember 2018

- 13) Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta
- 14) Universitas Atma Jaya Yogyakarta
- 15) Universitas Sanata Dharma
- 16) Politeknik Mekatronika Sanata Dharma
- 17) Akademi Kebidanan Yogyakarta
- 18) Akademi Maritim Yogyakarta
- 19) Institut Sains dan Teknologi AKPRIND
- 20) Sekolah Tinggi Bahasa Asing Yogyakarta
- 21) Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi NMK
- 22) Sekolah Tinggi Ilmu Widya W
- 23) Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YKPN
- 24) Universitas Aisyiyah Yogyakarta
- 25) Sekolah Teknik Manajemen Informatika & Komputer AKAKOM
- 26) Universitas AMIKOM Yogyakarta
- 27) Sekolah Tinggi Ambarrukmo Yogyakarta
- 28) Sekolah Tinggi Pembangunan Masyarakat Desa APMD
- 29) Sekolah Tinggi Kedirgantaraan
- 30) Sekolah Tinggi Teknologi Nasional Yogyakarta
- 31) Universitas Ahmad Dahlan
- 32) Universitas Janabadra
- 33) Universitas Mercubuana Yogyakarta
- 34) Universitas PGRI Yogyakarta
- 35) Universitas Respati Yogyakarta
- 36) Universitas Sarjanawiyata Taman Siswa
- 37) Akademi Farmasi Indonesia Yogyakarta
- 38) Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta
- 39) Akademi Kesehatan Rustida
- 40) Politeknik Muhammadiyah Yogyakarta
- 41) Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Surya Global
- 42) Sekolah Tinggi Ilmu Sosial & Ilmu Politik Kartika B
- 43) Sekolah Tinggi Pariwisata AMPTA Yogyakarta

44) Politeknik Muhammadiyah Magelang

### 3. Menu Kerjaku

Terdapat 3 *sub-menu* didalamnya yakni sebagai berikut :

#### 1) Primer

Menu primer ini ialah berisikan tentang pekerjaan utama atau pekerjaan pokok yang biasanya dicari untuk kehidupannya.

#### 2) Part-Time

Pada menu ini terdapat berbagai pekerjaan sambilan, *part-time* artinya waktu dibagi 2, setengah pekerjaan.

#### 3) Sampingan

Pada menu ini menjelaskan pekerjaan sampingan, ialah jika seseorang sedang atau masih sekolah atau bahkan punya pekerjaan utama namun mempunyai pekerjaan tambahan atau sampingan.

#### 4) Influencer

Pada menu ini menjelaskan pekerjaan yang sedang ngetrend saat ini yakni menjadi seseorang yang mempunyai *follower* banyak dan dapat mempengaruhi orang di media sosial atau menjadi *streamer* di media sosial yang nantinya akan mendapatkan sponsor dari berbagai macam produk.

### 4. Menu Creator

Pada menu ini ialah, tentang atau *about* pembuat aplikasi meliputi nama, asal, kuliah, jurusan, hobi, dan *social media*.

### 5. Menu About AKUJOGJA

Pada menu ini terdapat *maintainer* yaitu perusahaan yang mengembangkan aplikasi, disini *developer*-nya ialah pribadi, juga terdapat *licence* atau lisensi pembuatan pada tahun 2018 dan disahkan langsung oleh pembuat dan tentang aplikasinya.

### 3.2. Penggunaan

Pada bagian penggunaan, dijelaskan tata cara menggunakan aplikasi secara praktis.



### 3.2.1. Cara memulai Aplikasi

1. Pastikan Koneksi Internet menyala
2. Untuk memulainya dengan cara membuka aplikasi yang sudah dipasang, kemudian aplikasi dibuka akan muncul seperti ini :



Klik tombol “MULAI” untuk memulai Aplikasi AKUJOGJA.

### 3.2.2. Cara mengakses Jalur Perguruan Tinggi

1. Klik menu “Daftar” seperti gambar berikut :



Maka akan muncul *sub-menu* seperti ini;



2. Pilih salah satu jalur yang anda inginkan, ada 5 jalur dalam aplikasi ini antaranya; SNMPTN, SBMPTN, Seleksi Mandiri PTN, SPAN-PTKIN dan UM-PTKIN, sebagai contoh jika mengklik jalur “SNMPTN”, maka muncul *sub-menu* seperti gambar dibawah ini :



3. Analisis dan pelajari Informasi yang terdapat dalam menu SNMPTN, cermati baik-baik agar paham.

### 3.2.3. Cara mengakses Menu Kuliahku

1. Untuk memulai menu ini klik tombol “Kuliahku”



2. Setelah mengklik “kuliahku” maka akan muncul seperti ini



Terdapat 43 perguruan tinggi yang dapat di akses, *Scroll* ke bawah atau tarik ke bawah menunya untuk mendapatkan informasi tentang perguruan tinggi negeri ataupun swasta secara detail dan informatif

3. Sebagai contoh, mengklik salah satu perguruan tinggi, akan muncul seperti ini;

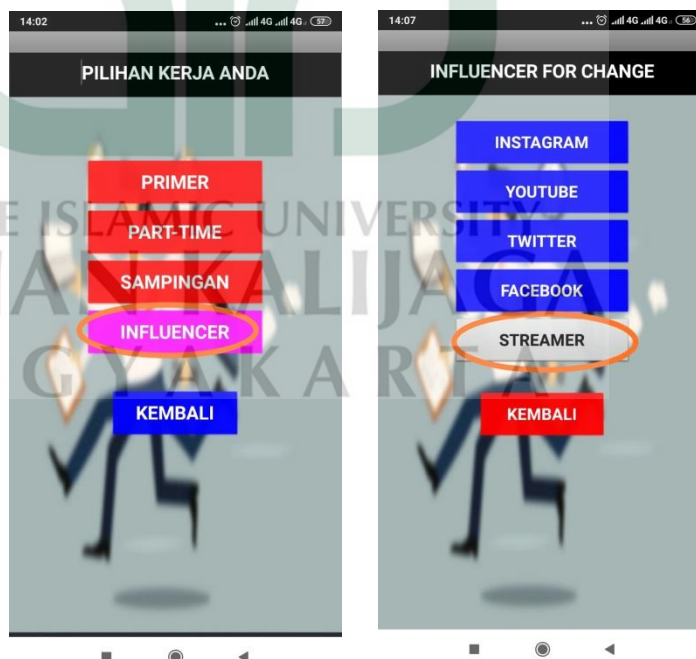


### 3.2.4. Cara mengakses Menu Kerjaku

1. Untuk memulai menu ini, dengan mengklik;



2. Setelah klik menu “kerjaku”, akan muncul sub-menu seperti gambar dibawah;



3. Ada 4 pilihan, *Primer*, *Part-Time*, *Sampingan* dan *Influencer*, sesuaikan keinginan anda.

### 3.2.5. Cara menggunakan Menu Kreator

1. Untuk memulai menu ini dengan mengklik “KREATOR”,



2. Setelah mengklik, maka akan muncul *sub-menu* seperti gambar dibawah ini :



Pada gambar ini, terdapat deskripsi *creator* atau pembuat aplikasi “AKU JOGJA” seperti nama, asal, hobi dan lain sebagainya.

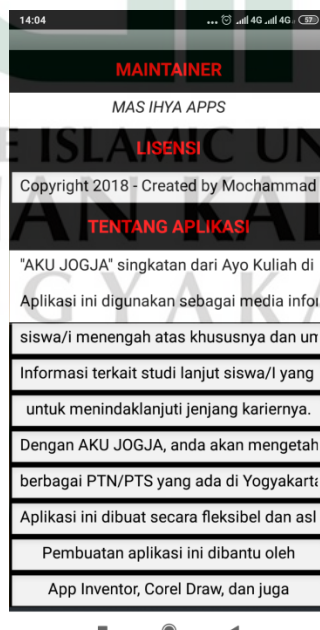


### 3.2.6. Cara menggunakan Menu ABOUT AKUJOGJA

1. Untuk memulai menu ini, dengan cara mengklik “ABOUT AKUJOGJA”,



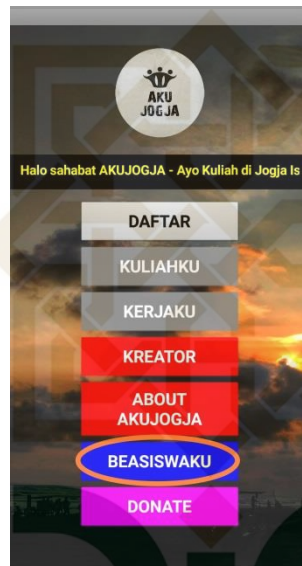
2. Setelah mengklik, maka akan muncul *sub-menu* seperti gambar dibawah ini :



Terdapat beberapa *item* yang menjelaskan tentang aplikasi, dibuat oleh siapa, apakah ada lisesnsinya dan detail aplikasi serta manfaat aplikasinya.

### 3.2.7. Cara menggunakan Menu Beasiswaku

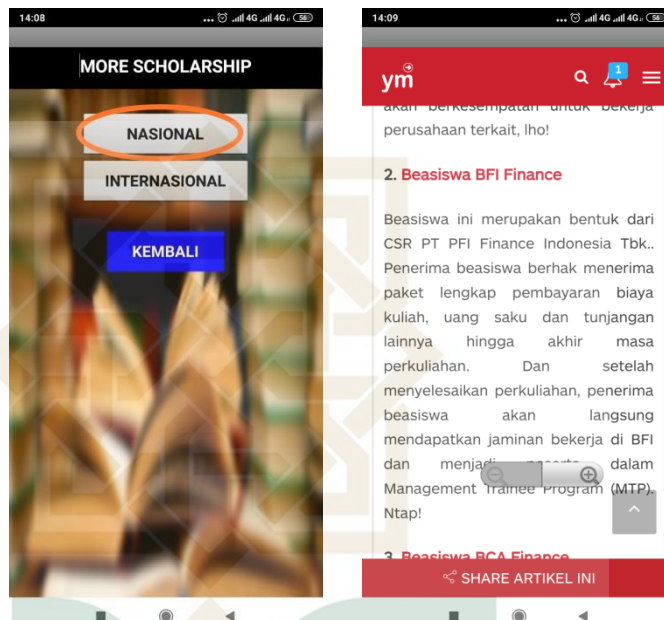
1. Untuk memulai menu ini, dengan cara mengklik “BEASISWAKU”



2. Setelah mengklik, maka akan muncul *sub-menu* seperti gambar dibawah ini



3. Dalam *sub-menu* terdapat beberapa pilihan beasiswa, ada beasiswa yang bersifat nasional artinya dalam negeri dan juga internasional yakni luar negeri, klik tombol “lain-lain” untuk lebih banyak tentang beasiswa



## Lampiran 2:

TABEL HASIL UJI VALIDITAS 1

		ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5
ITEM1	Pearson	1	-0.312	-0.183	-.440(*)	-0.142
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
ITEM2	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation					
ITEM3	Sig. (2-tailed)	0.093	0.209	0.267	0.250	0.004
	N					
	30					
ITEM4	Pearson	-0.183	0.209	1	-0.274	0.055
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
ITEM5	N	0.333	0.267	30	0.143	0.774
	Pearson					
	Correlation					
ITEM6	Sig. (2-tailed)	-0.440(*)	0.217	-0.274	1	0.162
	N					
	30					
ITEM7	Pearson	0.015	0.250	0.143	30	0.392
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
ITEM8	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation					
ITEM9	Sig. (2-tailed)	-0.142	.512(**)	0.055	0.162	1
	N					
	30					
ITEM10	Pearson	0.455	0.004	0.774	0.392	30
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
ITEM11	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation					
ITEM12	Sig. (2-tailed)	-0.290	.609(**)	-0.094	.394(*)	.437(*)
	N					
	30					
ITEM13	Pearson	0.120	0.000	0.623	0.031	0.016
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
ITEM14	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation					
ITEM15	Sig. (2-tailed)	-0.260	0.160	0.125	0.245	0.114
	N					
	30					
ITEM16	Pearson	0.165	0.400	0.512	0.191	0.549
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
ITEM17	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation					
ITEM18	Sig. (2-tailed)	-0.346	.499(**)	0.153	0.183	0.261
	N					
	30					
ITEM19	Pearson	0.061	0.005	0.420	0.334	0.164
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
ITEM20	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation					
ITEM21	Sig. (2-tailed)	0.057	-0.093	-0.281	.421(*)	0.346
	N					
	30					
ITEM22	Pearson	0.765	0.624	0.133	0.021	0.061
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
ITEM23	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation					
ITEM24	Sig. (2-tailed)	-0.152	0.016	0.244	-0.094	0.069
	N					
	30					
ITEM25	Pearson	0.422	0.934	0.193	0.622	0.716
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
ITEM26	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation					
ITEM27	Sig. (2-tailed)	0.294	-0.008	0.084	-.570(**)	-0.259
	N					
	30					
ITEM28	Pearson	0.115	0.968	0.660	0.001	0.167
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
ITEM29	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation					
ITEM30	Sig. (2-tailed)	-0.260	0.295	0.230	0.103	0.209
	N					
	30					

ITEM13	Sig. (2-tailed)	0.165	0.114	0.221	0.587	0.268
	N	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.452(*)	-.453(*)	-0.147	-0.179	-0.185
ITEM14	Sig. (2-tailed)	0.012	0.012	0.438	0.343	0.328
	N	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-0.216	0.122	-0.053	-0.028	-0.219
ITEM15	Sig. (2-tailed)	0.252	0.520	0.783	0.881	0.245
	N	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	0.000	.381(*)	0.344	-0.068	0.169
ITEM16	Sig. (2-tailed)	1.000	0.038	0.063	0.722	0.371
	N	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-0.133	0.263	.408(*)	0.199	-0.165
ITEM17	Sig. (2-tailed)	0.484	0.160	0.025	0.292	0.383
	N	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-0.055	.370(*)	.440(*)	-0.116	0.315
ITEM18	Sig. (2-tailed)	0.772	0.044	0.015	0.540	0.090
	N	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-0.358	.646(**)	0.218	0.118	0.338
ITEM19	Sig. (2-tailed)	0.052	0.000	0.247	0.534	0.068
	N	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-0.241	.479(**)	.374(*)	-0.016	-0.051
ITEM20	Sig. (2-tailed)	0.200	0.007	0.042	0.934	0.788
	N	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-0.222	0.298	0.030	0.140	0.316
ITEM21	Sig. (2-tailed)	0.239	0.110	0.876	0.459	0.089
	N	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-0.124	0.024	0.076	0.328	.380(*)
ITEM22	Sig. (2-tailed)	0.514	0.899	0.691	0.077	0.038
	N	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-0.264	0.265	0.034	.398(*)	0.080
ITEM23	Sig. (2-tailed)	0.159	0.158	0.857	0.029	0.674
	N	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-0.267	0.334	0.139	0.053	.423(*)
ITEM24	Sig. (2-tailed)	0.153	0.071	0.465	0.781	0.020
	N	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-0.216	-0.118	0.077	0.057	-0.042
	Sig. (2-tailed)	0.251	0.534	0.685	0.764	0.825
	N	30	30	30	30	30

ITEM25	Pearson					
	Correlation	0.132	-0.090	0.322	-0.174	-0.249
	Sig. (2-tailed)	0.487	0.636	0.083	0.357	0.185
	N	30	30	30	30	30
ITEM26	Pearson					
	Correlation	0.000	.452(*)	-0.185	0.013	.435(*)
	Sig. (2-tailed)	1.000	0.012	0.327	0.946	0.016
	N	30	30	30	30	30
ITEM27	Pearson					
	Correlation	-0.165	.469(**)	.366(*)	0.044	.544(**)
	Sig. (2-tailed)	0.382	0.009	0.046	0.819	0.002
	N	30	30	30	30	30
ITEM28	Pearson					
	Correlation	-0.306	.502(**)	-0.075	0.229	.665(**)
	Sig. (2-tailed)	0.100	0.005	0.695	0.223	0.000
	N	30	30	30	30	30
ITEM29	Pearson					
	Correlation	0.000	0.156	0.325	-0.264	0.252
	Sig. (2-tailed)	1.000	0.410	0.080	0.158	0.180
	N	30	30	30	30	30
ITEM30	Pearson					
	Correlation	-0.327	.574(**)	0.299	-0.054	0.116
	Sig. (2-tailed)	0.078	0.001	0.109	0.777	0.543
	N	30	30	30	30	30
JUMLAH	Pearson					
	Correlation	-.366(*)	.747(**)	.386(*)	0.233	.525(**)
	Sig. (2-tailed)	0.047	0.000	0.035	0.215	0.003
	N	30	30	30	30	30

ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12
-0.290	-0.260	-0.346	0.057	-0.152	0.294	-0.260
0.120	0.165	0.061	0.765	0.422	0.115	0.165
30	30	30	30	30	30	30
.609(**)	0.160	.499(**)	-0.093	0.016	-0.008	0.295
0.000	0.400	0.005	0.624	0.934	0.968	0.114
30	30	30	30	30	30	30
-0.094	0.125	0.153	-0.281	0.244	0.084	0.230
0.623	0.512	0.420	0.133	0.193	0.660	0.221
30	30	30	30	30	30	30
.394(*)	0.245	0.183	.421(*)	-0.094	-.570(**)	0.103
0.031	0.191	0.334	0.021	0.622	0.001	0.587
30	30	30	30	30	30	30
.437(*)	0.114	0.261	0.346	0.069	-0.259	0.209
0.016	0.549	0.164	0.061	0.716	0.167	0.268
30	30	30	30	30	30	30
1	0.177	.459(*)	0.149	-0.036	-0.273	.367(*)
	0.349	0.011	0.433	0.851	0.145	0.046
30	30	30	30	30	30	30



0.177	1	.417(*)	0.222	.461(*)	-0.182	.411(*)
0.349		0.022	0.239	0.010	0.336	0.024
30	30	30	30	30	30	30
.459(*)	.417(*)	1	-0.103	0.149	-0.199	.411(*)
0.011	0.022		0.587	0.432	0.292	0.024
30	30	30	30	30	30	30
0.149	0.222	-0.103	1	0.026	-0.284	0.067
0.433	0.239	0.587		0.892	0.128	0.726
30	30	30	30	30	30	30
-0.036	.461(*)	0.149	0.026	1	0.169	0.224
0.851	0.010	0.432	0.892		0.372	0.233
30	30	30	30	30	30	30
-0.273	-0.182	-0.199	-0.284	0.169	1	-0.109
0.145	0.336	0.292	0.128	0.372		0.568
30	30	30	30	30	30	30
.367(*)	.411(*)	.411(*)	0.067	0.224	-0.109	1
0.046	0.024	0.024	0.726	0.233	0.568	
30	30	30	30	30	30	30
-.607(**)	0.056	-0.208	-0.051	0.031	0.207	-0.314
0.000	0.769	0.269	0.787	0.873	0.272	0.091
30	30	30	30	30	30	30
0.152	0.140	0.205	-0.110	0.257	.391(*)	0.098
0.422	0.460	0.277	0.561	0.170	0.033	0.605
30	30	30	30	30	30	30
0.043	-0.152	-0.111	-0.088	-0.286	0.252	0.134
0.823	0.421	0.560	0.645	0.125	0.180	0.482
30	30	30	30	30	30	30
0.068	0.255	.463(**)	-0.098	0.092	0.004	0.006
0.721	0.174	0.010	0.605	0.628	0.982	0.976
30	30	30	30	30	30	30
-0.098	0.051	0.052	-0.122	0.003	0.303	-0.029
0.605	0.788	0.783	0.520	0.988	0.104	0.880
30	30	30	30	30	30	30
.594(**)	0.017	.367(*)	0.076	0.023	0.022	0.204
0.001	0.931	0.046	0.689	0.905	0.908	0.280
30	30	30	30	30	30	30
0.060	0.201	-0.016	-0.062	0.037	0.248	0.212
0.753	0.286	0.935	0.746	0.848	0.187	0.262
30	30	30	30	30	30	30
.417(*)	.486(**)	.502(**)	0.204	0.272	-0.343	.496(**)
0.022	0.007	0.005	0.279	0.146	0.063	0.005
30	30	30	30	30	30	30
0.051	.438(*)	0.268	0.318	0.220	-0.334	0.283
0.787	0.016	0.152	0.087	0.243	0.071	0.130
30	30	30	30	30	30	30
.445(*)	0.063	0.146	0.032	-0.201	-.443(*)	.368(*)
0.014	0.741	0.440	0.866	0.288	0.014	0.046
30	30	30	30	30	30	30
0.161	.422(*)	0.283	0.319	.556(**)	0.026	.557(**)
0.396	0.020	0.130	0.085	0.001	0.891	0.001

30	30	30	30	30	30	30
-0.170	0.029	-0.091	0.142	-0.233	-0.058	-0.137
0.368	0.880	0.634	0.453	0.215	0.763	0.471
30	30	30	30	30	30	30
-0.274	0.245	0.028	-0.113	.435(*)	0.178	0.043
0.144	0.192	0.881	0.554	0.016	0.347	0.822
30	30	30	30	30	30	30
.460(*)	0.200	.373(*)	0.218	0.020	-0.010	0.083
0.011	0.289	0.043	0.248	0.917	0.960	0.663
30	30	30	30	30	30	30
0.304	0.256	0.305	0.122	0.165	0.022	0.244
0.102	0.172	0.101	0.520	0.384	0.910	0.194
30	30	30	30	30	30	30
.470(**)	.398(*)	0.357	.366(*)	0.093	-0.270	.438(*)
0.009	0.029	0.053	0.047	0.624	0.149	0.015
30	30	30	30	30	30	30
-0.111	0.000	-0.043	0.019	.524(**)	0.278	-0.174
0.561	1.000	0.821	0.921	0.003	0.137	0.359
30	30	30	30	30	30	30
.406(*)	0.000	.529(**)	-0.348	-0.062	-0.180	.478(**)
0.026	1.000	0.003	0.059	0.744	0.341	0.007
30	30	30	30	30	30	30
.537(**)	.566(**)	.621(**)	0.199	0.343	-0.054	.548(**)
0.002	0.001	0.000	0.291	0.063	0.777	0.002
30	30	30	30	30	30	30

ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19
.452(*)	-0.216	0.000	-0.133	-0.055	-0.358	-0.241
0.012	0.252	1.000	0.484	0.772	0.052	0.200
30	30	30	30	30	30	30
-.453(*)	0.122	.381(*)	0.263	.370(*)	.646(**)	.479(**)
0.012	0.520	-0.038	0.160	0.044	0.000	0.007
30	30	30	30	30	30	30
-0.147	-0.053	0.344	.408(*)	.440(*)	0.218	.374(*)
0.438	0.783	0.063	0.025	0.015	0.247	0.042
30	30	30	30	30	30	30
-0.179	-0.028	-0.068	0.199	-0.116	0.118	-0.016
0.343	0.881	0.722	0.292	0.540	0.534	0.934
30	30	30	30	30	30	30
-0.185	-0.219	0.169	-0.165	0.315	0.338	-0.051
0.328	0.245	0.371	0.383	0.090	0.068	0.788
30	30	30	30	30	30	30
-.607(**)	0.152	0.043	0.068	-0.098	.594(**)	0.060
0.000	0.422	0.823	0.721	0.605	0.001	0.753
30	30	30	30	30	30	30
0.056	0.140	-0.152	0.255	0.051	0.017	0.201
0.769	0.460	0.421	0.174	0.788	0.931	0.286
30	30	30	30	30	30	30

-0.208	0.205	-0.111	.463(**)	0.052	.367(*)	-0.016
0.269	0.277	0.560	0.010	0.783	0.046	0.935
30	30	30	30	30	30	30
-0.051	-0.110	-0.088	-0.098	-0.122	0.076	-0.062
0.787	0.561	0.645	0.605	0.520	0.689	0.746
30	30	30	30	30	30	30
0.031	0.257	-0.286	0.092	0.003	0.023	0.037
0.873	0.170	0.125	0.628	0.988	0.905	0.848
30	30	30	30	30	30	30
0.207	.391(*)	0.252	0.004	0.303	0.022	0.248
0.272	0.033	0.180	0.982	0.104	0.908	0.187
30	30	30	30	30	30	30
-0.314	0.098	0.134	0.006	-0.029	0.204	0.212
0.091	0.605	0.482	0.976	0.880	0.280	0.262
30	30	30	30	30	30	30
1	-0.130	-0.077	-0.094	0.091	-.573(**)	-0.299
30	0.493	0.685	0.623	0.631	0.001	0.108
30	30	30	30	30	30	30
-0.130	1	-0.111	0.038	-0.101	.482(**)	0.039
0.493	30	0.561	0.841	0.595	0.007	0.838
30	30	30	30	30	30	30
-0.077	-0.111	1	0.227	.566(**)	0.252	.556(**)
0.685	0.561	30	0.227	0.001	0.179	0.001
30	30	30	30	30	30	30
-0.094	0.038	0.227	1	.413(*)	0.139	0.208
0.623	0.841	0.227	30	0.023	0.465	0.270
30	30	30	30	30	30	30
0.091	-0.101	.566(**)	.413(*)	1	0.271	0.259
0.631	0.595	0.001	0.023	30	0.147	0.167
30	30	30	30	30	30	30
-.573(**)	.482(**)	0.252	0.139	0.271	1	0.242
0.001	0.007	0.179	0.465	0.147	30	0.197
30	30	30	30	30	30	30
-0.299	0.039	.556(**)	0.208	0.259	0.242	1
0.108	0.838	0.001	0.270	0.167	0.197	30
30	30	30	30	30	30	30
-0.227	0.134	-0.023	0.273	0.144	0.278	-0.032
0.227	0.481	0.905	0.144	0.447	0.138	0.867
30	30	30	30	30	30	30
0.327	-0.334	-0.223	0.027	-0.034	-0.194	-0.224
0.078	0.071	0.237	0.885	0.858	0.304	0.234
30	30	30	30	30	30	30
-0.341	0.000	0.232	0.125	-0.156	0.202	0.000
0.065	1.000	0.218	0.510	0.411	0.284	1.000
30	30	30	30	30	30	30
-0.111	0.122	0.034	-0.101	0.059	0.209	0.290
0.560	0.519	0.857	0.597	0.757	0.267	0.121
30	30	30	30	30	30	30
0.191	-0.007	-0.063	-0.138	0.151	0.028	0.089
0.312	0.972	0.739	0.466	0.424	0.885	0.639

30	30	30	30	30	30	30
0.124	-0.036	0.169	0.292	0.127	-0.206	0.238
0.513	0.852	0.372	0.117	0.503	0.274	0.205
30	30	30	30	30	30	30
-0.237	0.233	0.025	-0.061	-0.103	.482(**)	0.071
0.208	0.216	0.895	0.749	0.589	0.007	0.710
30	30	30	30	30	30	30
-0.091	-0.166	.537(**)	0.247	.641(**)	0.321	0.239
0.631	0.379	0.002	0.189	0.000	0.084	0.204
30	30	30	30	30	30	30
-0.300	0.017	-0.079	-0.149	0.068	.411(*)	0.055
0.107	0.931	0.680	0.431	0.723	0.024	0.772
30	30	30	30	30	30	30
0.050	0.108	0.000	-0.015	0.349	.373(*)	0.060
0.792	0.571	1.000	0.938	0.059	0.043	0.752
30	30	30	30	30	30	30
-.462(*)	0.066	0.314	0.217	0.068	.438(*)	0.295
0.010	0.729	0.091	0.249	0.723	0.015	0.114
30	30	30	30	30	30	30
-0.293	0.209	0.355	.400(*)	.436(*)	.623(**)	.406(*)
0.117	0.267	0.054	0.029	0.016	0.000	0.026
30	30	30	30	30	30	30

ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26
-0.222	-0.124	-0.264	-0.267	-0.216	0.132	0.000
0.239	0.514	0.159	0.153	0.251	0.487	1.000
30	30	30	30	30	30	30
0.298	0.024	0.265	0.334	-0.118	-0.090	.452(*)
0.110	0.899	0.158	0.071	0.534	0.636	0.012
30	30	30	30	30	30	30
0.030	0.076	0.034	0.139	0.077	0.322	-0.185
0.876	0.691	0.857	0.465	0.685	0.083	0.327
30	30	30	30	30	30	30
0.140	0.328	.398(*)	0.053	0.057	-0.174	0.013
0.459	0.077	0.029	0.781	0.764	0.357	0.946
30	30	30	30	30	30	30
0.316	.380(*)	0.080	.423(*)	-0.042	-0.249	.435(*)
0.089	0.038	0.674	0.020	0.825	0.185	0.016
30	30	30	30	30	30	30
.417(*)	0.051	.445(*)	0.161	-0.170	-0.274	.460(*)
0.022	0.787	0.014	0.396	0.368	0.144	0.011
30	30	30	30	30	30	30
.486(**)	.438(*)	0.063	.422(*)	0.029	0.245	0.200
0.007	0.016	0.741	0.020	0.880	0.192	0.289
30	30	30	30	30	30	30
.502(**)	0.268	0.146	0.283	-0.091	0.028	.373(*)
0.005	0.152	0.440	0.130	0.634	0.881	0.043
30	30	30	30	30	30	30

0.204	0.318	0.032	0.319	0.142	-0.113	0.218
0.279	0.087	0.866	0.085	0.453	0.554	0.248
30	30	30	30	30	30	30
0.272	0.220	-0.201	.556(**)	-0.233	.435(*)	0.020
0.146	0.243	0.288	0.001	0.215	0.016	0.917
30	30	30	30	30	30	30
-0.343	-0.334	-.443(*)	0.026	-0.058	0.178	-0.010
0.063	0.071	0.014	0.891	0.763	0.347	0.960
30	30	30	30	30	30	30
.496(**)	0.283	.368(*)	.557(**)	-0.137	0.043	0.083
0.005	0.130	0.046	0.001	0.471	0.822	0.663
30	30	30	30	30	30	30
-0.227	0.327	-0.341	-0.111	0.191	0.124	-0.237
0.227	0.078	0.065	0.560	0.312	0.513	0.208
30	30	30	30	30	30	30
0.134	-0.334	0.000	0.122	-0.007	-0.036	0.233
0.481	0.071	1.000	0.519	0.972	0.852	0.216
30	30	30	30	30	30	30
-0.023	-0.223	0.232	0.034	-0.063	0.169	0.025
0.905	0.237	0.218	0.857	0.739	0.372	0.895
30	30	30	30	30	30	30
0.273	0.027	0.125	-0.101	-0.138	0.292	-0.061
0.144	0.885	0.510	0.597	0.466	0.117	0.749
30	30	30	30	30	30	30
0.144	-0.034	-0.156	0.059	0.151	0.127	-0.103
0.447	0.858	0.411	0.757	0.424	0.503	0.589
30	30	30	30	30	30	30
0.278	-0.194	0.202	0.209	0.028	-0.206	.482(**)
0.138	0.304	0.284	0.267	0.885	0.274	0.007
30	30	30	30	30	30	30
-0.032	-0.224	0.000	0.290	0.089	0.238	0.071
0.867	0.234	1.000	0.121	0.639	0.205	0.710
30	30	30	30	30	30	30
1	0.137	0.275	.403(*)	-0.083	0.058	0.243
30	0.469	0.141	0.027	0.661	0.759	0.195
30	30	30	30	30	30	30
0.137	1	0.070	0.290	-0.077	-0.041	0.122
0.469	0.713	0.713	0.120	0.687	0.830	0.522
30	30	30	30	30	30	30
0.275	0.070	1	-0.151	-0.227	-.373(*)	0.000
0.141	0.713		0.426	0.228	0.043	1.000
30	30	30	30	30	30	30
.403(*)	0.290	-0.151	1	0.033	0.308	0.223
0.027	0.120	0.426		0.863	0.097	0.237
30	30	30	30	30	30	30
-0.083	-0.077	-0.227	0.033	1	-0.265	-0.194
0.661	0.687	0.228	0.863		0.158	0.305
30	30	30	30	30	30	30
0.058	-0.041	-.373(*)	0.308	-0.265	1	-0.210
0.759	0.830	0.043	0.097	0.158		0.265

30	30	30	30	30	30	30
0.243	0.122	0.000	0.223	-0.194	-0.210	1
0.195	0.522	1.000	0.237	0.305	0.265	
30	30	30	30	30	30	30
0.296	0.137	0.156	.383(*)	0.002	0.200	0.103
0.113	0.471	0.411	0.037	0.993	0.289	0.589
30	30	30	30	30	30	30
0.326	.380(*)	0.058	.532(**)	0.132	-0.303	.480(**)
0.079	0.038	0.762	0.002	0.486	0.104	0.007
30	30	30	30	30	30	30
-0.089	0.103	-.377(*)	0.356	0.041	0.275	0.114
0.641	0.587	0.040	0.053	0.829	0.142	0.547
30	30	30	30	30	30	30
.434(*)	-0.152	.461(*)	0.164	-0.189	-0.040	0.180
0.016	0.423	0.010	0.387	0.317	0.832	0.341
30	30	30	30	30	30	30
.597(**)	0.265	0.217	.625(**)	-0.009	0.151	.419(*)
0.000	0.157	0.250	0.000	0.963	0.425	0.021
30	30	30	30	30	30	30

ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	JUMLAH
-0.165	-0.306	0.000	-0.327	-.366(*)
0.382	0.100	1.000	0.078	0.047
30	30	30	30	30
.469(**)	.502(**)	0.156	.574(**)	.747(**)
0.009	0.005	0.410	0.001	0.000
30	30	30	30	30
.366(*)	-0.075	0.325	0.299	.386(*)
0.046	0.695	0.080	0.109	0.035
30	30	30	30	30
0.044	0.229	-0.264	-0.054	0.233
0.819	0.223	0.158	0.777	0.215
30	30	30	30	30
.544(**)	.665(**)	0.252	0.116	.525(**)
0.002	0.000	0.180	0.543	0.003
30	30	30	30	30
0.304	.470(**)	-0.111	.406(*)	.537(**)
0.102	0.009	0.561	0.026	0.002
30	30	30	30	30
0.256	.398(*)	0.000	0.000	.566(**)
0.172	0.029	1.000	1.000	0.001
30	30	30	30	30
0.305	0.357	-0.043	.529(**)	.621(**)
0.101	0.053	0.821	0.003	0.000
30	30	30	30	30
0.122	.366(*)	0.019	-0.348	0.199
0.520	0.047	0.921	0.059	0.291
30	30	30	30	30



0.165	0.093	.524(**)	-0.062	0.343
0.384	0.624	0.003	0.744	0.063
30	30	30	30	30
0.022	-0.270	0.278	-0.180	-0.054
0.910	0.149	0.137	0.341	0.777
30	30	30	30	30
0.244	.438(*)	-0.174	.478(**)	.548(**)
0.194	0.015	0.359	0.007	0.002
30	30	30	30	30
-0.091	-0.300	0.050	-.462(*)	-0.293
0.631	0.107	0.792	0.010	0.117
30	30	30	30	30
-0.166	0.017	0.108	0.066	0.209
0.379	0.931	0.571	0.729	0.267
30	30	30	30	30
.537(**)	-0.079	0.000	0.314	0.355
0.002	0.680	1.000	0.091	0.054
30	30	30	30	30
0.247	-0.149	-0.015	0.217	.400(*)
0.189	0.431	0.938	0.249	0.029
30	30	30	30	30
.641(**)	0.068	0.349	0.068	.436(*)
0.000	0.723	0.059	0.723	0.016
30	30	30	30	30
0.321	.411(*)	.373(*)	.438(*)	.623(**)
0.084	0.024	0.043	0.015	0.000
30	30	30	30	30
0.239	0.055	0.060	0.295	.406(*)
0.204	0.772	0.752	0.114	0.026
30	30	30	30	30
0.296	0.326	-0.089	.434(*)	.597(**)
0.113	0.079	0.641	0.016	0.000
30	30	30	30	30
0.137	.380(*)	0.103	-0.152	0.265
0.471	0.038	0.587	0.423	0.157
30	30	30	30	30
0.156	0.058	-.377(*)	.461(*)	0.217
0.411	0.762	0.040	0.010	0.250
30	30	30	30	30
.383(*)	.532(**)	0.356	0.164	.625(**)
0.037	0.002	0.053	0.387	0.000
30	30	30	30	30
0.002	0.132	0.041	-0.189	-0.009
0.993	0.486	0.829	0.317	0.963
30	30	30	30	30
0.200	-0.303	0.275	-0.040	0.151
0.289	0.104	0.142	0.832	0.425
30	30	30	30	30
0.103	.480(**)	0.114	0.180	.419(*)
0.589	0.007	0.547	0.341	0.021

30	30	30	30	30
1	0.270	0.294	0.203	.680(**)
	0.149	0.115	0.283	0.000
30	30	30	30	30
0.270	1	0.153	0.188	.567(**)
0.149		0.419	0.321	0.001
30	30	30	30	30
0.294	0.153	1	-0.136	0.294
0.115	0.419		0.473	0.115
30	30	30	30	30
0.203	0.188	-0.136	1	.459(*)
0.283	0.321	0.473		0.011
30	30	30	30	30
.680(**)	.567(**)	0.294	.459(*)	1
0.000	0.001	0.115	0.011	
30	30	30	30	30

TABEL HASIL UJI VALIDITAS 2

		ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5
ITEM1	Pearson	1	-0.136	-0.117	-0.018	0.000
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)		0.472	0.539	0.925	1.000
	N	30	30	30	30	30
ITEM2	Pearson	-0.136	1	0.182	0.199	.544(**)
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	0.472		0.335	0.293	0.002
	N	30	30	30	30	30
ITEM3	Pearson	-0.117	0.182	1	0.019	0.000
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	0.539	0.335		0.919	1.000
	N	30	30	30	30	30
ITEM4	Pearson	-0.018	0.199	0.019	1	.391(*)
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	0.925	0.293	0.919		0.033
	N	30	30	30	30	30
ITEM5	Pearson	0.000	.544(**)	0.000	.391(*)	1
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	1.000	0.002	1.000	0.033	
	N	30	30	30	30	30
ITEM6	Pearson	-0.230	.806(**)	0.081	0.261	.476(**)
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	0.222	0.000	0.670	0.164	0.008
	N	30	30	30	30	30
ITEM7	Pearson	-0.259	.675(**)	0.267	.391(*)	.405(*)
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	0.168	0.000	0.153	0.033	0.027

	N	30	30	30	30	30
ITEM8	Pearson					
	Correlation	-0.060	0.291	0.293	0.000	0.262
	Sig. (2-tailed)	0.754	0.119	0.116	1.000	0.162
	N	30	30	30	30	30
ITEM9	Pearson					
	Correlation	0.264	-0.022	-0.076	.668(**)	0.340
	Sig. (2-tailed)	0.158	0.910	0.689	0.000	0.066
	N	30	30	30	30	30
ITEM10	Pearson					
	Correlation	-0.047	.403(*)	0.358	0.284	0.324
	Sig. (2-tailed)	0.804	0.027	0.052	0.128	0.080
	N	30	30	30	30	30
ITEM11	Pearson					
	Correlation	.531(**)	0.218	0.210	-0.209	0.088
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.247	0.265	0.267	0.643
	N	30	30	30	30	30
ITEM12	Pearson					
	Correlation	-0.076	.383(*)	0.083	.393(*)	0.208
	Sig. (2-tailed)	0.689	0.037	0.663	0.032	0.269
	N	30	30	30	30	30
ITEM13	Pearson					
	Correlation	.503(**)	-0.162	-0.132	.396(*)	.394(*)
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.391	0.486	0.031	0.031
	N	30	30	30	30	30
ITEM14	Pearson					
	Correlation	-0.030	.401(*)	.446(*)	0.000	0.000
	Sig. (2-tailed)	0.874	0.028	0.014	1.000	1.000
	N	30	30	30	30	30
ITEM15	Pearson					
	Correlation	0.240	0.262	-0.112	.411(*)	0.300
	Sig. (2-tailed)	0.202	0.162	0.556	0.024	0.107
	N	30	30	30	30	30
ITEM16	Pearson					
	Correlation	0.292	0.015	.477(**)	0.230	-0.114
	Sig. (2-tailed)	0.117	0.939	0.008	0.222	0.548
	N	30	30	30	30	30
ITEM17	Pearson					
	Correlation	.449(*)	0.176	0.275	.487(**)	.410(*)
	Sig. (2-tailed)	0.013	0.354	0.141	0.006	0.024
	N	30	30	30	30	30
ITEM18	Pearson					
	Correlation	-0.210	.607(**)	.470(**)	0.100	0.242
	Sig. (2-tailed)	0.265	0.000	0.009	0.601	0.197
	N	30	30	30	30	30
ITEM19	Pearson					
	Correlation	-0.063	.695(**)	0.117	.464(**)	0.293
	Sig. (2-tailed)	0.743	0.000	0.539	0.010	0.116
	N	30	30	30	30	30
ITEM20	Pearson	-0.117	.415(*)	0.113	0.224	0.175

ITEM21	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	0.537	0.023	0.552	0.235	0.355
	N	30	30	30	30	30
ITEM22	Pearson					
	Correlation	-0.075	0.208	0.122	.598(**)	.655(**)
	Sig. (2-tailed)	0.695	0.271	0.521	0.000	0.000
ITEM23	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation	-0.234	0.350	0.206	.369(*)	0.197
ITEM24	Sig. (2-tailed)	0.214	0.058	0.276	0.045	0.297
	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
ITEM25	Correlation	-0.071	.515(**)	0.029	0.250	.489(**)
	Sig. (2-tailed)	0.708	0.004	0.878	0.183	0.006
	N	30	30	30	30	30
ITEM26	Pearson					
	Correlation	0.082	-0.138	0.165	.444(*)	0.213
	Sig. (2-tailed)	0.667	0.467	0.382	0.014	0.257
ITEM27	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation	.438(*)	-0.013	0.145	0.121	-0.051
ITEM28	Sig. (2-tailed)	0.015	0.946	0.446	0.523	0.789
	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
ITEM29	Correlation	0.024	.749(**)	0.140	0.098	.537(**)
	Sig. (2-tailed)	0.898	0.000	0.461	0.606	0.002
	N	30	30	30	30	30
ITEM30	Pearson					
	Correlation	0.139	.538(**)	0.227	0.296	.762(**)
	Sig. (2-tailed)	0.463	0.002	0.227	0.113	0.000
JUMLAH	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation	-0.187	.597(**)	-0.122	.448(*)	.655(**)
	Sig. (2-tailed)	0.323	0.000	0.521	0.013	0.000
	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation	0.091	0.254	.459(*)	0.137	.416(*)
	Sig. (2-tailed)	0.632	0.176	0.011	0.471	0.022
	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation	-0.338	.455(*)	0.181	-0.084	0.116
	Sig. (2-tailed)	0.068	0.012	0.338	0.657	0.543
	N	30	30	30	30	30
	Pearson					
	Correlation	0.070	.670(**)	0.361	.537(**)	.593(**)
	Sig. (2-tailed)	0.712	0.000	0.050	0.002	0.001
	N	30	30	30	30	30

ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12
-0.230	-0.259	-0.060	0.264	-0.047	.531(**)	-0.076
0.222	0.168	0.754	0.158	0.804	0.003	0.689
30	30	30	30	30	30	30
.806(**)	.675(**)	0.291	-0.022	.403(*)	0.218	.383(*)
0.000	0.000	0.119	0.910	0.027	0.247	0.037
30	30	30	30	30	30	30
0.081	0.267	0.293	-0.076	0.358	0.210	0.083
0.670	0.153	0.116	0.689	0.052	0.265	0.663
30	30	30	30	30	30	30
0.261	.391(*)	0.000	.668(**)	0.284	-0.209	.393(*)
0.164	0.033	1.000	0.000	0.128	0.267	0.032
30	30	30	30	30	30	30
.476(**)	.405(*)	0.262	0.340	0.324	0.088	0.208
0.008	0.027	0.162	0.066	0.080	0.643	0.269
30	30	30	30	30	30	30
1	.455(*)	0.228	0.059	0.095	0.050	.383(*)
	0.012	0.225	0.755	0.619	0.792	0.037
30	30	30	30	30	30	30
.455(*)	1	0.300	0.147	.537(**)	0.014	.371(*)
0.012		0.107	0.438	0.002	0.940	0.043
30	30	30	30	30	30	30
0.228	0.300	1	0.104	.377(*)	0.081	.637(**)
0.225	0.107		0.585	0.040	0.671	0.000
30	30	30	30	30	30	30
0.059	0.147	0.104	1	0.252	-0.021	.364(*)
0.755	0.438	0.585		0.178	0.912	0.048
30	30	30	30	30	30	30
0.095	.537(**)	.377(*)	0.252	1	0.272	.454(*)
0.619	0.002	0.040	0.178		0.146	0.012
30	30	30	30	30	30	30
0.050	0.014	0.081	-0.021	0.272	1	0.051
0.792	0.940	0.671	0.912	0.146		0.787
30	30	30	30	30	30	30
.383(*)	.371(*)	.637(**)	.364(*)	.454(*)	0.051	1
0.037	0.043	0.000	0.048	0.012	0.787	
30	30	30	30	30	30	30
-0.256	0.029	0.331	.485(**)	0.200	0.024	0.153
0.172	0.878	0.074	0.007	0.290	0.899	0.419
30	30	30	30	30	30	30
0.337	0.260	.508(**)	-0.106	.433(*)	.492(**)	.453(*)
0.068	0.165	0.004	0.579	0.017	0.006	0.012
30	30	30	30	30	30	30
0.262	0.101	.390(*)	.388(*)	-0.045	0.093	.584(**)
0.162	0.594	0.033	0.034	0.811	0.626	0.001
30	30	30	30	30	30	30
-0.094	0.318	0.087	0.077	0.350	.367(*)	-0.078
0.620	0.087	0.646	0.685	0.058	0.046	0.683
30	30	30	30	30	30	30
0.078	0.216	.470(**)	0.293	0.205	0.202	.379(*)

0.682	0.252	0.009	0.116	0.278	0.284	0.039
30	30	30	30	30	30	30
.722(**)	0.281	.518(**)	0.019	0.246	0.179	.483(**)
0.000	0.132	0.003	0.920	0.190	0.343	0.007
30	30	30	30	30	30	30
.509(**)	.575(**)	0.239	0.318	0.314	0.193	.552(**)
0.004	0.001	0.203	0.086	0.091	0.307	0.002
30	30	30	30	30	30	30
.415(*)	.509(**)	.624(**)	0.051	.532(**)	-0.029	.670(**)
0.023	0.004	0.000	0.789	0.002	0.880	0.000
30	30	30	30	30	30	30
0.130	.442(*)	0.200	.617(**)	.396(*)	-0.202	0.239
0.494	0.015	0.289	0.000	0.030	0.285	0.204
30	30	30	30	30	30	30
.490(**)	.489(**)	0.075	0.102	0.247	-0.146	0.278
0.006	0.006	0.693	0.593	0.187	0.442	0.137
30	30	30	30	30	30	30
0.329	.533(**)	.478(**)	.381(*)	.752(**)	0.290	.685(**)
0.076	0.002	0.008	0.038	0.000	0.121	0.000
30	30	30	30	30	30	30
0.065	0.041	0.196	.397(*)	0.054	-0.095	0.149
0.733	0.828	0.300	0.030	0.776	0.618	0.431
30	30	30	30	30	30	30
-0.305	0.150	0.156	0.174	.453(*)	.492(**)	0.219
0.102	0.428	0.410	0.357	0.012	0.006	0.246
30	30	30	30	30	30	30
.621(**)	.387(*)	.451(*)	0.069	0.260	.397(*)	0.287
0.000	0.034	0.012	0.716	0.165	0.030	0.124
30	30	30	30	30	30	30
.447(*)	.504(**)	0.116	0.166	0.352	0.259	0.056
0.013	0.005	0.540	0.379	0.056	0.168	0.770
30	30	30	30	30	30	30
.519(**)	.574(**)	0.275	.422(*)	.396(*)	0.000	.557(**)
0.003	0.001	0.141	0.020	0.030	1.000	0.001
30	30	30	30	30	30	30
0.095	0.263	0.229	0.258	.628(**)	0.349	0.016
0.617	0.160	0.224	0.169	0.000	0.059	0.932
30	30	30	30	30	30	30
.565(**)	0.345	.406(*)	-0.266	0.327	0.086	.427(*)
0.001	0.062	0.026	0.155	0.077	0.653	0.018
30	30	30	30	30	30	30
.571(**)	.678(**)	.600(**)	.417(*)	.669(**)	0.307	.673(**)
0.001	0.000	0.000	0.022	0.000	0.099	0.000
30	30	30	30	30	30	30

ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19
.503(**)	-0.030	0.240	0.292	.449(*)	-0.210	-0.063
0.005	0.874	0.202	0.117	0.013	0.265	0.743



30	30	30	30	30	30	30
-0.162	.401(*)	0.262	0.015	0.176	.607(**)	.695(**)
0.391	0.028	0.162	0.939	0.354	0.000	0.000
30	30	30	30	30	30	30
-0.132	.446(*)	-0.112	.477(**)	0.275	.470(**)	0.117
0.486	0.014	0.556	0.008	0.141	0.009	0.539
30	30	30	30	30	30	30
.396(*)	0.000	.411(*)	0.230	.487(**)	0.100	.464(**)
0.031	1.000	0.024	0.222	0.006	0.601	0.010
30	30	30	30	30	30	30
.394(*)	0.000	0.300	-0.114	.410(*)	0.242	0.293
0.031	1.000	0.107	0.548	0.024	0.197	0.116
30	30	30	30	30	30	30
-0.256	0.337	0.262	-0.094	0.078	.722(**)	.509(**)
0.172	0.068	0.162	0.620	0.682	0.000	0.004
30	30	30	30	30	30	30
0.029	0.260	0.101	0.318	0.216	0.281	.575(**)
0.878	0.165	0.594	0.087	0.252	0.132	0.001
30	30	30	30	30	30	30
0.331	.508(**)	.390(*)	0.087	.470(**)	.518(**)	0.239
0.074	0.004	0.033	0.646	0.009	0.003	0.203
30	30	30	30	30	30	30
.485(**)	-0.106	.388(*)	0.077	0.293	0.019	0.318
0.007	0.579	0.034	0.685	0.116	0.920	0.086
30	30	30	30	30	30	30
0.200	.433(*)	-0.045	0.350	0.205	0.246	0.314
0.290	0.017	0.811	0.058	0.278	0.190	0.091
30	30	30	30	30	30	30
0.024	.492(**)	0.093	.367(*)	0.202	0.179	0.193
0.899	0.006	0.626	0.046	0.284	0.343	0.307
30	30	30	30	30	30	30
0.153	.453(*)	.584(**)	-0.078	.379(*)	.483(**)	.552(**)
0.419	0.012	0.001	0.683	0.039	0.007	0.002
30	30	30	30	30	30	30
1	-0.107	.380(*)	0.147	.650(**)	-0.273	-0.099
30	0.574	0.039	0.438	0.000	0.145	0.603
30	30	30	30	30	30	30
-0.107	1	0.233	.390(*)	0.191	.714(**)	0.303
0.574		0.215	0.033	0.313	0.000	0.103
30	30	30	30	30	30	30
.380(*)	0.233	1	-0.020	.646(**)	0.276	.480(**)
0.039	0.215		0.916	0.000	0.140	0.007
30	30	30	30	30	30	30
0.147	.390(*)	-0.020	1	.377(*)	0.084	0.099
0.438	0.033	0.916		0.040	0.659	0.602
30	30	30	30	30	30	30
.650(**)	0.191	.646(**)	.377(*)	1	0.191	0.253
0.000	0.313	0.000	0.040		0.311	0.178
30	30	30	30	30	30	30
-0.273	.714(**)	0.276	0.084	0.191	1	.376(*)

0.145	0.000	0.140	0.659	0.311		0.041
30	30	30	30	30	30	30
-0.099	0.303	.480(**)	0.099	0.253	.376(*)	1
0.603	0.103	0.007	0.602	0.178	0.041	
30	30	30	30	30	30	30
0.142	.534(**)	0.348	0.293	0.318	.422(*)	0.277
0.454	0.002	0.060	0.117	0.087	0.020	0.138
30	30	30	30	30	30	30
.526(**)	-0.279	0.143	0.044	0.352	-0.046	0.187
0.003	0.135	0.450	0.819	0.056	0.808	0.323
30	30	30	30	30	30	30
-0.118	0.336	0.086	0.326	-0.014	0.356	0.234
0.536	0.069	0.650	0.079	0.941	0.053	0.214
30	30	30	30	30	30	30
0.234	0.334	0.240	-0.021	0.168	0.288	.473(**)
0.214	0.071	0.202	0.913	0.374	0.123	0.008
30	30	30	30	30	30	30
.483(**)	0.079	0.045	-0.027	0.282	0.159	-0.023
0.007	0.676	0.814	0.886	0.131	0.400	0.902
30	30	30	30	30	30	30
.397(*)	0.246	0.233	.496(**)	.396(*)	-0.205	0.191
0.030	0.191	0.216	0.005	0.030	0.277	0.311
30	30	30	30	30	30	30
0.012	.416(*)	.447(*)	0.115	0.327	.641(**)	.527(**)
0.948	0.022	0.013	0.547	0.077	0.000	0.003
30	30	30	30	30	30	30
0.333	0.059	0.134	0.269	0.355	0.167	0.252
0.072	0.756	0.482	0.150	0.054	0.378	0.179
30	30	30	30	30	30	30
0.188	0.178	0.315	-0.218	0.117	.370(*)	.523(**)
0.320	0.348	0.090	0.247	0.537	0.044	0.003
30	30	30	30	30	30	30
0.218	0.271	-0.263	0.293	0.143	0.339	0.023
0.247	0.147	0.161	0.116	0.450	0.067	0.905
30	30	30	30	30	30	30
-0.290	.583(**)	0.041	0.133	-0.116	.526(**)	0.179
0.121	0.001	0.832	0.485	0.541	0.003	0.343
30	30	30	30	30	30	30
0.338	.589(**)	.469(**)	.379(*)	.565(**)	.604(**)	.599(**)
0.068	0.001	0.009	0.039	0.001	0.000	0.000
30	30	30	30	30	30	30

ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26
-0.117	-0.075	-0.234	-0.071	0.082	.438(*)	0.024
0.537	0.695	0.214	0.708	0.667	0.015	0.898
30	30	30	30	30	30	30
.415(*)	0.208	0.350	.515(**)	-0.138	-0.013	.749(**)
0.023	0.271	0.058	0.004	0.467	0.946	0.000

30	30	30	30	30	30	30
0.113	0.122	0.206	0.029	0.165	0.145	0.140
0.552	0.521	0.276	0.878	0.382	0.446	0.461
30	30	30	30	30	30	30
0.224	.598(**)	.369(*)	0.250	.444(*)	0.121	0.098
0.235	0.000	0.045	0.183	0.014	0.523	0.606
30	30	30	30	30	30	30
0.175	.655(**)	0.197	.489(**)	0.213	-0.051	.537(**)
0.355	0.000	0.297	0.006	0.257	0.789	0.002
30	30	30	30	30	30	30
.415(*)	0.130	.490(**)	0.329	0.065	-0.305	.621(**)
0.023	0.494	0.006	0.076	0.733	0.102	0.000
30	30	30	30	30	30	30
.509(**)	.442(*)	.489(**)	.533(**)	0.041	0.150	.387(*)
0.004	0.015	0.006	0.002	0.828	0.428	0.034
30	30	30	30	30	30	30
.624(**)	0.200	0.075	.478(**)	0.196	0.156	.451(*)
0.000	0.289	0.693	0.008	0.300	0.410	0.012
30	30	30	30	30	30	30
0.051	.617(**)	0.102	.381(*)	.397(*)	0.174	0.069
0.789	0.000	0.593	0.038	0.030	0.357	0.716
30	30	30	30	30	30	30
.532(**)	.396(*)	0.247	.752(**)	0.054	.453(*)	0.260
0.002	0.030	0.187	0.000	0.776	0.012	0.165
30	30	30	30	30	30	30
-0.029	-0.202	-0.146	0.290	-0.095	.492(**)	.397(*)
0.880	0.285	0.442	0.121	0.618	0.006	0.030
30	30	30	30	30	30	30
.670(**)	0.239	0.278	.685(**)	0.149	0.219	0.287
0.000	0.204	0.137	0.000	0.431	0.246	0.124
30	30	30	30	30	30	30
0.142	.526(**)	-0.118	0.234	.483(**)	.397(*)	0.012
0.454	0.003	0.536	0.214	0.007	0.030	0.948
30	30	30	30	30	30	30
.534(**)	-0.279	0.336	0.334	0.079	0.246	.416(*)
0.002	0.135	0.069	0.071	0.676	0.191	0.022
30	30	30	30	30	30	30
0.348	0.143	0.086	0.240	0.045	0.233	.447(*)
0.060	0.450	0.650	0.202	0.814	0.216	0.013
30	30	30	30	30	30	30
0.293	0.044	0.326	-0.021	-0.027	.496(**)	0.115
0.117	0.819	0.079	0.913	0.886	0.005	0.547
30	30	30	30	30	30	30
0.318	0.352	-0.014	0.168	0.282	.396(*)	0.327
0.087	0.056	0.941	0.374	0.131	0.030	0.077
30	30	30	30	30	30	30
.422(*)	-0.046	0.356	0.288	0.159	-0.205	.641(**)
0.020	0.808	0.053	0.123	0.400	0.277	0.000
30	30	30	30	30	30	30
0.277	0.187	0.234	.473(**)	-0.023	0.191	.527(**)

0.138	0.323	0.214	0.008	0.902	0.311	0.003
30	30	30	30	30	30	30
1	0.111	.542(**)	.522(**)	-0.049	0.260	0.260
	0.558	0.002	0.003	0.798	0.165	0.166
30	30	30	30	30	30	30
0.111	1	0.150	.486(**)	0.293	0.137	0.179
0.558		0.428	0.007	0.116	0.472	0.343
30	30	30	30	30	30	30
.542(**)	0.150	1	0.103	0.165	-0.185	0.173
0.002	0.428		0.587	0.384	0.326	0.362
30	30	30	30	30	30	30
.522(**)	.486(**)	0.103	1	0.023	.368(*)	.392(*)
0.003	0.007	0.587		0.902	0.045	0.032
30	30	30	30	30	30	30
-0.049	0.293	0.165	0.023	1	-0.128	-0.048
0.798	0.116	0.384	0.902		0.499	0.801
30	30	30	30	30	30	30
0.260	0.137	-0.185	.368(*)	-0.128	1	0.042
0.165	0.472	0.326	0.045	0.499		0.827
30	30	30	30	30	30	30
0.260	0.179	0.173	.392(*)	-0.048	0.042	1
0.166	0.343	0.362	0.032	0.801	0.827	
30	30	30	30	30	30	30
0.228	.582(**)	.455(*)	.400(*)	0.182	0.100	.489(**)
0.225	0.001	0.011	0.028	0.335	0.599	0.006
30	30	30	30	30	30	30
0.245	.531(**)	0.320	.710(**)	0.245	-0.098	.487(**)
0.192	0.003	0.085	0.000	0.193	0.608	0.006
30	30	30	30	30	30	30
0.048	.477(**)	0.069	.433(*)	.368(*)	0.185	0.360
0.803	0.008	0.718	0.017	0.045	0.329	0.051
30	30	30	30	30	30	30
.698(**)	-0.155	.728(**)	0.296	-0.097	-0.139	0.333
0.000	0.415	0.000	0.113	0.611	0.463	0.072
30	30	30	30	30	30	30
.666(**)	.485(**)	.513(**)	.696(**)	0.303	0.317	.639(**)
0.000	0.007	0.004	0.000	0.104	0.088	0.000
30	30	30	30	30	30	30

ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	JUMLAH
0.139	-0.187	0.091	-0.338	0.070
0.463	0.323	0.632	0.068	0.001
30	30	30	30	30
.538(**)	.597(**)	0.254	.455(*)	.670(**)
0.002	0.000	0.176	0.012	0.000
30	30	30	30	30
0.227	-0.122	.459(*)	0.181	0.361
0.227	0.521	0.011	0.338	0.050

30	30	30	30	30
0.296	.448(*)	0.137	-0.084	.537(**)
0.113	0.013	0.471	0.657	0.002
30	30	30	30	30
.762(**)	.655(**)	.416(*)	0.116	.593(**)
0.000	0.000	0.022	0.543	0.001
30	30	30	30	30
.447(*)	.519(**)	0.095	.565(**)	.571(**)
0.013	0.003	0.617	0.001	0.001
30	30	30	30	30
.504(**)	.574(**)	0.263	0.345	.678(**)
0.005	0.001	0.160	0.062	0.000
30	30	30	30	30
0.116	0.275	0.229	.406(*)	.600(**)
0.540	0.141	0.224	0.026	0.000
30	30	30	30	30
0.166	.422(*)	0.258	-0.266	.417(*)
0.379	0.020	0.169	0.155	0.022
30	30	30	30	30
0.352	.396(*)	.628(**)	0.327	.669(**)
0.056	0.030	0.000	0.077	0.000
30	30	30	30	30
0.259	0.000	0.349	0.086	0.307
0.168	1.000	0.059	0.653	0.099
30	30	30	30	30
0.056	.557(**)	0.016	.427(*)	.673(**)
0.770	0.001	0.932	0.018	0.000
30	30	30	30	30
0.333	0.188	0.218	-0.290	0.338
0.072	0.320	0.247	0.121	0.068
30	30	30	30	30
0.059	0.178	0.271	.583(**)	.589(**)
0.756	0.348	0.147	0.001	0.001
30	30	30	30	30
0.134	0.315	-0.263	0.041	.469(**)
0.482	0.090	0.161	0.832	0.009
30	30	30	30	30
0.269	-0.218	0.293	0.133	.379(*)
0.150	0.247	0.116	0.485	0.039
30	30	30	30	30
0.355	0.117	0.143	-0.116	.565(**)
0.054	0.537	0.450	0.541	0.001
30	30	30	30	30
0.167	.370(*)	0.339	.526(**)	.604(**)
0.378	0.044	0.067	0.003	0.000
30	30	30	30	30
0.252	.523(**)	0.023	0.179	.599(**)
0.179	0.003	0.905	0.343	0.000
30	30	30	30	30
0.228	0.245	0.048	.698(**)	.666(**)

0.225	0.192	0.803	0.000	0.000
30	30	30	30	30
.582(**)	.531(**)	.477(**)	-0.155	.485(**)
0.001	0.003	0.008	0.415	0.007
30	30	30	30	30
.455(*)	0.320	0.069	.728(**)	.513(**)
0.011	0.085	0.718	0.000	0.004
30	30	30	30	30
.400(*)	.710(**)	.433(*)	0.296	.696(**)
0.028	0.000	0.017	0.113	0.000
30	30	30	30	30
0.182	0.245	.368(*)	-0.097	0.303
0.335	0.193	0.045	0.611	0.033
30	30	30	30	30
0.100	-0.098	0.185	-0.139	0.317
0.599	0.608	0.329	0.463	0.088
30	30	30	30	30
.489(**)	.487(**)	0.360	0.333	.639(**)
0.006	0.006	0.051	0.072	0.000
30	30	30	30	30
1	.473(**)	.489(**)	0.273	.630(**)
	0.008	0.006	0.145	0.000
30	30	30	30	30
.473(**)	1	0.286	0.243	.636(**)
0.008		0.125	0.196	0.000
30	30	30	30	30
.489(**)	0.286	1	-0.007	.493(**)
0.006	0.125		0.972	0.006
30	30	30	30	30
0.273	0.243	-0.007	1	.469(**)
0.145	0.196	0.972		0.009
30	30	30	30	30
.630(**)	.636(**)	.493(**)	.469(**)	1
0.000	0.000	0.006	0.009	
30	30	30	30	30



**PEDOMAN OBSERVASI, DOKUMENTASI DAN WAWANCARA**

No.	Pedoman	Indikator
<b>1</b>	<b>Observasi</b>	a. Kondisi fisik dan lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta
		b. Layanan Informasi studi lanjut MAN 2 Yogyakarta dan proses layanan informasi studi lanjut berbasis android
<b>2</b>	<b>Dokumentasi</b>	a. Gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta
		1) Identitas madrasah
		2) Sejarah berdirinya madrasah
		3) Letak geografis madrasah
		4) Visi Misi madrasah
		5) Struktur organisasi madrasah
		6) Gambaran umum bimbingan dan konseling madrasah
<b>3</b>	<b>Wawancara</b>	a. Perencanaan
		1) Identifikasi kebutuhan akan informasi bagi calon peserta layanan
		2) Menetapkan materi sebagai isi layanan
		3) Menetapkan subjek penelitian
		4) Menetapkan narasumber
		5) Menyiapkan prosedur
		6) Perangkat dan media layanan dan menyiapkan kelengkapan administrasi
		b. Pelaksanaan
		1) Mengorganisasikan kegiatan layanan
		2) Mengaktifkan peserta layanan

	3) Mengoptimalkan penggunaan metode dan media.
	c. Evaluasi
	1) Menetapkan materi evaluasi
	2) Menetapkan prosedur evaluasi
	3) Menyusun instrument evaluasi
	4) Mengaplikasikan instrument evaluasi
	5) Mengolah hasil aplikasi instrumen
	d. Analisis hasil evaluasi
	1) Menetapkan norma atau standar evaluasi
	2) Melakukan analisis dan menafsirkan hasil analisis
	e. Tindak lanjut
	1) Menetapkan jenis dan arah tindak lanjut
	2) Mengkomunikasikan rencana tindak lanjut kepada pihak terkait dan melaksanakan rencana tindak lanjut
	f. Laporan
	1) Menyusun laporan layanan informasi
	2) Menyampaikan laporan kepada pihak terkait (kepala sekolah), dan mendokumentasikan laporan.

**Lampiran 4:**

**INSTRUMEN PENELITIAN EFEKTIVITAS LAYANAN INFORMASI STUDI  
LANJUT BERBASIS *ANDROID* DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI “AKU  
JOGJA – AYO KULIAH DI JOGJA ISTIMEWA” DI MAN 2 YOGYAKARTA**

**Disusun oleh Mochammad Ichya (mochammadichya@gmail.com)**

Skala ini dimaksudkan untuk mengungkap kemampuan pemecahan masalah layanan informasi studi lanjut bagi kalangan remaja baik SMA/SMAN/MA/MAN. Kemampuan pemecahan masalah ini ditunjukkan dengan skor total yang diperoleh subyek pada skala kemampuan pemecahan masalah. Skala kemampuan pemecahan masalah layanan informasi disusun berdasarkan aspek-aspek kemampuan pemecahan masalah layanan yang disajikan dalam bentuk indikator-indikator tentang kemampuan pemecahan masalah layanan informasi studi lanjut berbasis *android*:

a. Penyusunan definisi operasional

Kemampuan pemecahan masalah layanan informasi studi lanjut merupakan upaya pencegahan terjadinya ketidakmampuan siswa/I dalam pengenalan dunia perkuliahan baik dari segi jalur yang mereka hadapi hingga masuk ke perguruan tinggi dan juga apa saja yang akan mereka hadapi ketika dalam dunia perkuliahan.

## b. Membuat kisi-kisi instrumen

Variabel	Aspek	Indikator	Deskriptor	No Item		Jumlah
				<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Efektivitas Layanan Informasi Studi Lanjut Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi “Aku Jogja”	Informasi Studi Lanjut	Memikirkan dunia perkuliahan, merupakan tahap perencanaan seseorang untuk pencarian informasi	Berfikir positif			
			Berfikir kritis			
		Berpikir positif terhadap kemampuan memecahkan masalah yang baik dengan percaya diri, menyadari sumber masalah, mempertimbangkan waktu, mampu memilah permasalahan, dan menciptakan ide penyelesaian masalah.	Percaya diri dalam menyelesaikan masalah			
			Mampu menyadari sumber masalah			
			Menyadari cita-cita yang diharapkan dan restu orang tua			
			Mampu mempertimbangkan masalah			
			Pengenalan dunia android dan mampu mengoperasikan Aplikasi			
			Pengenalan fungsi menu aplikasi Aku Jogja			
		Terkait aplikasi, Siswa/I mampu berpikir positif secara bertahap dan terencana (sistematis) dengan sikap hati-hati, tidak langsung menyimpulkan dan beraksi ketika menemukan sebuah permasalahan.	Mengambil sikap antara perkuliahan dan dunia pekerjaan			
			Mengambil sikap ketika sudah diketahui permasalahannya			
			Menemukan dan mengemukakan masalah berdasarkan			

Aplikasi Aku Jogja			fakta yang ada			133
		Mengemukakan masalah	Mencari fakta-fakta penyebab masalah yang terjadi			
		Mencari dan mengumpulkan fakta	Mengumpulkan fakta-fakta penyebab masalah			
			Mencermati fakta-fakta yang penting			
		Memfokuskan pikiran pada fakta-fakta yang penting	Memilih fakta-fakta yang dibutuhkan			
			Menemukan gagasan pemecahan masalah			
		Menemukan gagasan-gagasan untuk pemecahan masalah	Menyampaikan gagasan pemecahan masalah			
			Mempertimbangkan aspek kelebihan dan kekurangan dari setiap gagasan			
		Memilih gagasan yang terbaik dan melaksanakannya	Melaksanakan gagasan yang paling baik			
Jumlah						

c. Menyusun item skala

Setiap pernyataan dalam skala kemampuan pemecahan masalah interpersonal dilengkapi dengan empat pilihan jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).

Berikut Skor untuk skala kemampuan pemecahan masalah interpersonal:

**Skor Skala Kemampuan pemecahan Interpersonal**

	SS	S	TS	STS
<i>Favourable (+)</i>	4	3	2	1
<i>Unfavourable (-)</i>	1	2	3	4

**LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN EFEKTIVITAS LAYANAN  
INFORMASI STUDI LANJUT BERBASIS ANDROID DENGAN  
MENGUNAKAN APLIKASI “AKU JOGJA – AYO KULIAH DI JOGJA  
ISTIMEWA” DI MAN 2 YOGYAKARTA**

*(Pre-Test)*

**A. Kata Pengantar**

Instrumen yang ada pada tangan teman-teman adalah instrumen efektivitas layanan informasi studi lanjut berbasis android dengan menggunakan aplikasi Aku Jogja. Instrumen ini digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan pemecahan masalah interpersonal, baik guru, siswa maupun siswi. Harapan peneliti, semoga teman-teman dapat merespon beberapa pernyataan yang ada pada skala ini sesuai dengan pikiran, pendapat, perasaan dan kondisi yang ada pada diri teman masing-masing. Secara rinci cara merespon tiap-tiap item ini dijelaskan pada point C. Petunjuk pengisian. Terimakasih atas kesedian teman-teman dalam mengisi angket ini, semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan teman-teman.

Yogyakarta, 1 Januari 2019

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**Mochamad Ichya**



**B. Identitas Responden**

Nama Lengkap : .....  
Jenis Kelamin : L / P  
Pekerjaan : .....  
Angkatan : .....  
Organisasi : .....  
Jabatan : .....  
No. HP : .....  
Email/Facebook : .....  
Tanggal Pengisian : .....



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

### C. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar berikut ini secara teliti.
2. Pilihlah salah satu dari empat pilihan jawaban yang tersedia yang paling sesuai dengan diri teman-teman dengan memberikan tanda silang (X) pada tempat yang telah tersedia. Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah :

**SS** = Jika pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan diri teman-teman.

**S** = Jika pernyataan tersebut **Sesuai** dengan diri teman-teman.

**TS** = Jika pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan diri teman-teman.

**STS** = Jika pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri teman-teman. Contoh ;

NO	Pernyataan	Jawaban			
1	Saya menghindari konflik karena akan merugikan saya.	SS	S	TS	STS

Apabila keadaan teman-teman Sangat sesuai dengan item pernyataan, maka berilah tanda silang (X) pada kolom seperti SS ~~S~~ TS STS. Namun, bila hendak mengganti jawaban, coretlah jawaban yang telah dipilih dan silanglah jawaban yang baru, seperti contoh berikut ;

Contoh : ~~SS~~ ~~S~~ TS STS

3. Teman-teman diminta untuk menjawab dengan jujur sesuai keadaan diri sendiri. Apapun jawaban yang diberikan, semua dianggap benar, sejauh hal tersebut sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Mohon agar tidak ada item yang dilewatkan.
4. Bila telah selesai, periksa kembali jangan sampai ada nomor yang terlewat.

**TERIMA KASIH & SELAMAT MENGERJAKAN** □

### D. Pernyataan

No.	Pernyataan	Jawaban			
1	Saya sudah mendapatkan informasi tentang perguruan tinggi di Yogyakarta	SS	S	TS	STS
2	Saya belum mempunyai target perguruan tinggi yang ingin saya masuki	SS	S	TS	STS
3	Informasi perguruan tinggi penting bagi saya	SS	S	TS	STS
4	Banyaknya jurusan di perguruan tinggi membuat saya bingung	SS	S	TS	STS
5	Informasi mengenai jalur masuk perguruan tinggi mudah saya pahami	SS	S	TS	STS
6	Saya hanya mengharapkan pada jalur SNMPTN untuk masuk ke perguruan tinggi	SS	S	TS	STS
7	Saya berminat melanjutkan ke perguruan tinggi karena hal itu merupakan cita-cita saya sejak kecil	SS	S	TS	STS
8	Saya tidak diizinkan oleh orang tua untuk melanjutkan ke perguruan tinggi	SS	S	TS	STS
9	Saya tertarik melanjutkan studi lanjut karena teman-teman di rumah banyak yang melanjutkan	SS	S	TS	STS
10	Saya kurang memperhatikan apabila saudara atau teman saat bercerita tentang kuliahnya	SS	S	TS	STS
11	Aplikasi Aku Jogja memudahkan saya untuk mendapatkan informasi	SS	S	TS	STS
12	Sangat memberatkan Aplikasi ini, karena harus menggunakan android yang canggih	SS	S	TS	STS
13	Pada menu aplikasi ini mudah dipahami untuk pengguna baru	SS	S	TS	STS
14	Saya merasa menu kerjaku tidak ada manfaatnya	SS	S	TS	STS
15	Saya yakin dengan aplikasi Aku Jogja dapat membantu saya dalam pencarian informasi	SS	S	TS	STS

16	Aku Jogja adalah satu satunya aplikasi informasi yang buruk bagi kalangan remaja dan dewasa	SS	S	TS	STS
17	Saya sangat senang karena aplikasi ini lebih fleksibel	SS	S	TS	STS
18	Tidak ada bedanya dengan aplikasi informasi yang lain	SS	S	TS	STS
19	Saya bisa menentukan pilihan antara melanjutkan studi atau bekerja	SS	S	TS	STS
20	Bekerja lebih baik daripada melanjutkan pendidikan saya	SS	S	TS	STS
21	Saya berminat melanjutkan karena dapat mampu bersaing dalam mendapatkan pekerjaan	SS	S	TS	STS
22	Tetangga saya kadang sering berkeluh kesah masalah biaya anaknya yang kuliah	SS	S	TS	STS
23	Perkembangan dunia kerja di masa mendatang lebih membutuhkan lulusan perguruan tinggi sehingga saya berminat menjadi sarjana	SS	S	TS	STS
24	Sebagian besar pencari kerja saat ini berpendidikan tinggi sehingga ada dorongan untuk melanjutkan	SS	S	TS	STS
25	Seringkali media elektronik membantu saya memecahkan pilihan studi lanjut saya	SS	S	TS	STS
26	Media elektronik membuat saya bingung mencari informasi	SS	S	TS	STS
27	Saya menyukai media aplikasi Aku Jogja karena terdapat banyak pilihan perkuliahan	SS	S	TS	STS
28	Saya kurang mahir menjalankan aplikasi Aku Jogja karena belum memahami	SS	S	TS	STS
29	Media android mampu untuk menyediakan aplikasi terkait informasi perguruan tinggi	SS	S	TS	STS
30	Playstore kurang membantu saya dalam pencarian informasi baik perguruan tinggi negeri maupun perguruan tinggi swasta	SS	S	TS	STS

**Lampiran 5:****DOKUMENTASI PENELITIAN**

*Pengenalan aplikasi Aku Jogja – Ayo Kuliah di Jogja Istimewa*

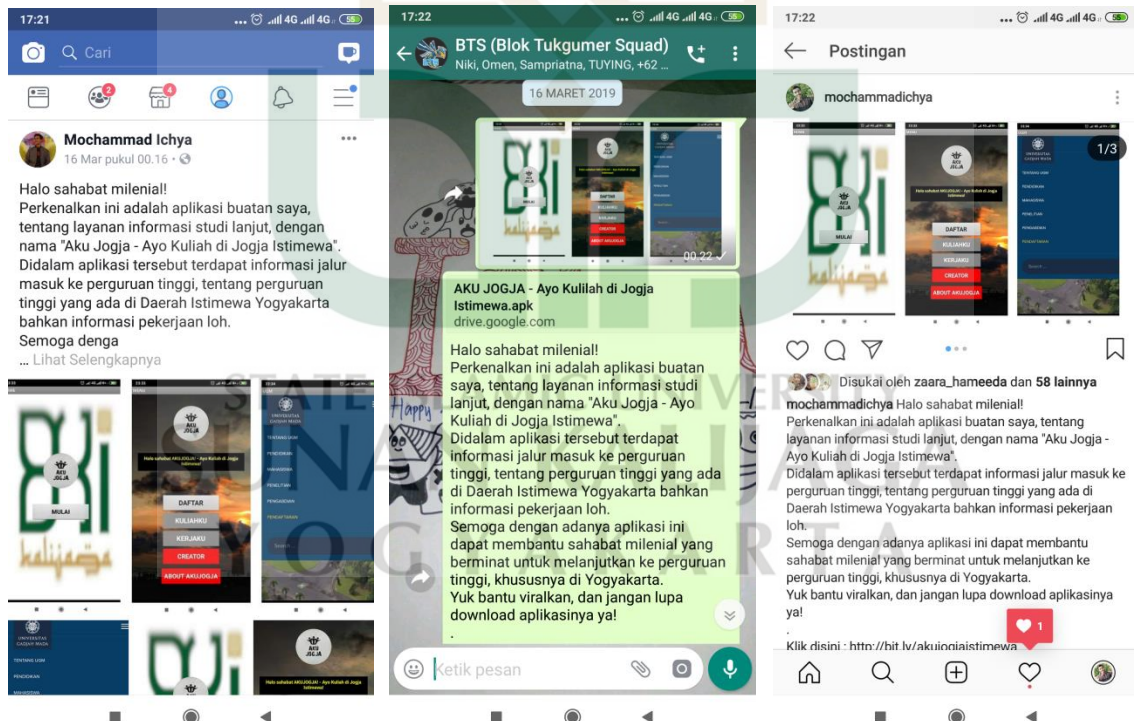


*Siswa/I sedang mengisi kuisisioner (pretest)*





*Siswa/I sedang mengisi kuisisioner (post-test)*



*Broadcast Aplikasi Aku Jogja di beberapa social media*





*Screenshot (bukti) wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta*



## CURRICULUM VITAE



### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Mochammad Ichya
2	Tempat dan Tanggal Lahir	Cirebon, 16 Januari 1997
3	Jenis Kelamin	Laki-laki
4	Golongan Darah	B
5	Agama	Islam
6	Suku	Jawa
7	Alamat Asal	Ds. Cempaka, BTN Polri 003/006, Plumbon – Cirebon
8	Alamat Tinggal	Klebengan
9	Kewarganegaraan	Indonesia
10	Nomor Telepon/HP	089630533824
11	Email	<a href="mailto:mochammadichya@gmail.com">mochammadichya@gmail.com</a>
12	Motto	<i>Be your self and shine your own colour, hard work is mandatory but smart work make it perfect”</i>
13	Hobi	Programing, Reading, Gaming & Editing

## B. Pendidikan

No	Instansi Pendidikan	Tahun
1	SDN 3 Sumber	2003-2009
2	MTs Al-Wahdah	2009-2012
3	MAN Cirebon 1	2012-2015
4	UIN Sunan Kalijaga	2015-2019

## C. Organisasi

Nama Organisasi	Jabatan	Lingkup	Periode
UKM Olahraga Devisi Catur	Pengurus	Kampus	2016-2017
KPC DIY	Anggota	Daerah	2015-sekarang
ISMANSYA Yogyakarta	Seksi Keagamaan	Daerah	2015-sekarang
BIDIKMISI (Assaffa UIN Suka)	Anggota	Kampus	2015-sekarang
Kreator UIN Suka	Anggota	Kampus	2018-sekarang
BTS Squad	Anggota	Daerah	2003-sekarang
Youtuber Indonesia	Anggota	Indonesia	2015-sekarang
Youtube IK	Anggota	Indonesia	2016-sekarang
Forum Diskusi Muslim	Anggota	Yogyakarta	2015-sekarang
UICCI Sulaimaniyah Yogyakarta	Anggota	Pesantren	2015
Indonesian Creator	Anggota	Indonesia	2015-sekarang
LO Hijab Hunt	Pengurus	Yogyakarta	2015-sekarang
Komajab	Anggota	Kampus	2015-2016
Gevcul Humaniora	Pengurus	Cirebon	2015-sekarang
Alumni MTS 2012	Pengurus	Cirebon	2012-sekarang
Dakwah English Club	Anggota	Kampus	2016-2017
Bussines Club	Anggota	Kampus	2016-2017
Fast Adsense	Ketua	Indonesia	2017-2018
KAMMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Anggota	Kampus	2015-sekarang