

**PENGARUH PROGRAM EKSTRAKURIKULER TAHFIDZ  
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII  
DI SMP N 8 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/ 2019**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

**HUMAI DAH**

**NIM. 15410096**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa

Nama : Humaidah  
NIM : 15410096  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Semester : VIII (Delapan)  
Fakultas : Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Pengaruh Program Ekstrakurikuler Tahfidz Terhadap  
Kedisiplinan Siswa Kelas VII Di SMP N 8  
Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah **ASLI HASIL KARYA ATAU PENELITIAN SAYA SENDIRI DAN BUKAN PLAGIASI DARI HASIL KARYA ORANG LAIN**. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanan saya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Mei 2019

Yang menyatakan,



Humaidah

NIM. 15410096

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Humaidah  
NIM : 15410096  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya) seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah swt.

Yogyakarta, 20 Mei 2019

Yang menyatakan,



Humaidah

NIM. 15410096

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Humaidah

NIM : 15410096

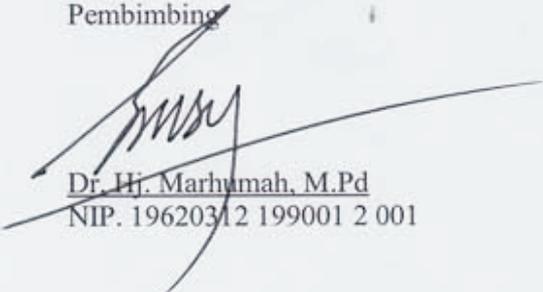
Judul Skripsi : Pengaruh Program Ekstrakurikuler Tahfidz Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VII Di SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Mei 2019  
Pembimbing

  
Dr. Hj. Marhumah, M.Pd  
NIP. 19620312 199001 2 001



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-068/Un.02/DT/PP.05.3/5/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH PROGRAM EKSTRAKURIKULER TAHFIDZ  
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII  
DI SMP N 8 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Humaidah

NIM : 15410096

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Jumat tanggal 24 Mei 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

  
Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.  
NIP. 196203121990012001

Penguji I

  
Dwi Ratnasari, M.Ag.  
NIP. 197808232005012003

Penguji II

  
Drs. Nur Hamidi, MA  
NIP. 195608121981031004

Yogyakarta, 28 MAY 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 196611211992031002

## MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

“Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al Qur’an dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya” (QS. Al Hijr: 9)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahannya*, (Kudus: Menara Kudus, 1997), hal. 263.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATER TERCINTA

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ،  
وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Hj. Marhumah, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi.
4. Bapak Dr. Karwadi, S.Ag., M.Ag. selaku Penasehat Akademik.
5. Bapak Kepala Sekolah beserta para Bapak dan Ibu Guru SMP N 8 Yogyakarta, khususnya kepada Bapak Nur Cholifudin, S.Ag, selaku Pembina Program Ekstrakurikuler Tahfidz yang telah memberikan izinnya.
6. Kedua orangtuaku ayahanda Ali Sa'di Ihsan dan ibunda Lailatus Syarifah yang tak pernah lelah dan jemu bersimpuh dihadapan Rabbnya demi kelancaran dan kesuksesan pendidikanku.

7. Kakak ku Hurrotul Inayah dan adikku Husnun Nihayah yang tak pernah jemu untuk memotivasi dan mengingatkanku, serta Ahmad Arif yang selalu menemani dan memotivasiku dalam segala keadaan.
8. Teman-temanku mb Mimin, Mpit, Aya, Ainun, Elida, Aliah, Isna, Nindy, Diyah, Irma, Rina dan juga teman-teman PAI B 2015 yang telah menemani penulis sampai saat ini.
9. Teman-teman seperjuangan di Keluarga Alumni Matholiul Falah Pati, sahabat-sahabat KKN di Dusun Ngaliyan Gn. A, dan sahabat-sahabat magang I, II, dan III yang telah memberikan doa, semangat, dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua guruku dari TK sampai MA serta semua dosen di jurusan PAI yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, dan khususnya kepada pengasuh Pondok Pesantren Al Kautsar Putri Kajen Pati Abah Zacky Fu'ad Abdillah dan Ibu Nyai Robiatul Adawiyah yang telah memberikan ridhonya sehingga penulis dapat melanjutkan pendidikan sampai jenjang ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 Mei 2019

Penyusun,

Humaidah

NIM. 15410096

## ABSTRAK

**HUMAIDAH.** *Pengaruh Program Ekstrakurikuler Tahfiz Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VII Di SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.* **SKRIPSI.** **Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.**

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa Alquran diturunkan oleh Allah di tengah bangsa Arab yang pada waktu itu kebanyakan masih buta huruf. Atas permasalahan tersebut Nabi Muhammad saw. menganjurkan dan memerintahkan untuk menghafal ayat-ayat Alquran setiap kali diturunkan dan memerintahkan para ahli untuk menuliskannya. Salah satu syarat bagi penghafal Alquran adalah *istiqomah* yaitu konsisten atau disiplin. Dari syarat itulah kemudian memunculkan kedisiplinan dengan cara pembiasaan, keteladanan dan pembinaan. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian tentang pengaruh program ekstrakurikuler tahfiz terhadap kedisiplinan. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah: apakah ada pengaruh positif program ekstrakurikuler tahfiz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019, berapa besar sumbangan (kontribusi) pengaruh program ekstrakurikuler tahfiz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya pengaruh positif serta berapa sumbangan (kontribusi) program ekstrakurikuler tahfiz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian survey. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik penentuan sampel menggunakan rumus *Isaac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 5% dari populasi berjumlah 142 diperoleh sampel sebanyak 57 siswa. Pengambilan sampel dilakukan secara acak (*random sampling*).

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh positif program ekstrakurikuler tahfiz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019. 2) Program ekstrakurikuler tahfiz memiliki sumbangan pengaruh sebesar 0,567 (56,7%) terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta. Adapun sisanya 43,3% dijelaskan dengan faktor lain atau variabel lain yang tidak diteliti oleh penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Program Ekstrakurikuler Tahfiz, Kedisiplinan*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PESEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Landasan Teori .....	10
F. Hipotesis .....	23
G. Metode Penelitian.....	23
H. Sistematika Pembahasan .....	34
BAB II GAMBARAN UMUM SMP N 8 YOGYAKARTA .....	36
A. Letak Geografis .....	36
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya .....	36
C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	38
D. Struktur Organisasi.....	40
E. Kondisi Guru dan Siswa .....	42
F. Sarana dan Prasarana .....	47
BAB III PENGARUH PROGRAM EKSTRAKURIKULER TAHFIZ TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII.....	51
A. Program Ekstrakurikuler Tahfiz di SMP N 8 Yogyakarta.....	51
B. Kedisiplinan Siswa Program Ekstrakurikuler Tahfiz Patas Kelas VII.....	54
C. Hasil Penelitian.....	56
D. Uji Prasyarat Analisis .....	61

E. Uji Hipotesis .....	63
F. Pembahasan .....	66
G. Keterbatasan Penelitian .....	76
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	77
C. Penutup .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Daftar Siswa Program Ekstrakurikuler Tahfiz Patas Kelas VII SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019 .....	23
Tabel II	: Daftar Item Kisi-Kisi Angket Kedisiplinan .....	24
Tabel III	: Skor Penilaian Angket .....	25
Tabel IV	: Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan .....	28
Tabel V	: Hasil Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan.....	29
Tabel VI	: Daftar Nama Guru SMP N 8 Yogyakarta.....	40
Tabel VII	: Keadaan Siswa SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.....	43
Tabel VIII	: Daftar Sarana Prasarana SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.....	45
Tabel IX	: Data Total Skor Penilaian Lembar Observasi Tahfidz Siswa Patas Kelas VII .....	49
Tabel X	: Data Total Skor Angket Kedisiplinan.....	52
Tabel XI	: Hasil Perhitungan Mean dan standar Deviasi Program Ekstrakurikuler Tahfiz .....	54
Tabel XII	: Kriteria Skor Program Ekstrakurikuler Tahfiz.....	55
Tabel XIII	: Distribusi Frekuensi Program Ekstrakurikuler Tahfiz .....	55
Tabel XIV	: Hasil Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Kedisiplinan .....	56
Tabel XV	: Kriteria Skor Kedisiplinan .....	57
Tabel XVI	: Distribusi Frekuensi Kedisiplinan .....	58
Tabel XVII	: Hasil Uji Normalitas.....	59
Tabel XVIII	: Hasil Uji Linieritas .....	60
Tabel XIX	: Hasil Uji Regresi Coefficients .....	61
Tabel XX	: Hasil Model Summary .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data
Lampiran II	: Daftar Nama-Nama Responden
Lampiran III	: Angket Kedisiplinan
Lampiran IV	: Penilaian Lembar Observasi Tahfiz Siswa
Lampiran V	: Catatan Lapangan
Lampiran VI	: Hasil SPSS Uji Validitas Angket
Lampiran VII	: Hasil SPSS Uji Reliabilitas Angket
Lampiran VIII	: Hasil Penilaian Lembar Observasi Program Ekstrakurikuler Tahfiz
Lampiran IX	: Skor Nilai Angket Kedisiplinan
Lampiran X	: Hasil SPSS Statistik Deskriptif
Lampiran XI	: Hasil SPSS Uji Normalitas
Lampiran XII	: Hasil SPSS Uji Linieritas
Lampiran XIII	: Hasil SPSS Uji Regresi Linier Sederhana
Lampiran XIV	: Surat Izin Permohonan Penelitian
Lampiran XV	: Surat Keterangan Penelitian SMP N 8 Yogyakarta
Lampiran XVI	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran XVII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XVIII	: Fotokopi Sertifikat Opak
Lampiran XIX	: Fotokopi Sertifikat PKTQ
Lampiran XX	: Fotokopi Sertifikat SOSPEM
Lampiran XXI	: Fotokopi Sertifikat Magang II
Lampiran XXII	: Fotokopi Sertifikat Magang III
Lampiran XXIII	: Fotokopi Sertifikat KKN
Lampiran XXIV	: Fotokopi Sertifikat ICT
Lampiran XXV	: Fotokopi Sertifikat TOEC
Lampiran XXVI	: Fotokopi Sertifikat IKLA
Lampiran XXVII	: Dokumentasi
Lampiran XXVIII	: Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Bagi seseorang yang memeluk agama Islam, pegangan yang harus menjadi pedoman adalah kitab suci Alquran. Sebagai satu-satunya tuntunan hidup, Alquran merupakan identitas umat muslim yang idealnya dikenal, dimengerti, dan dihayati oleh setiap individu yang mengaku muslim.<sup>1</sup>

Alquran adalah Kalamullah yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad saw. sebagai mukjizat dengan menggunakan bahasa Arab yang mutawatir, diawali dengan surat al-Fatihah dan diakhiri surat an-Nas, serta membacanya termasuk ibadah.<sup>2</sup>

Alquran diturunkan oleh Allah di tengah-tengah bangsa Arab yang pada waktu itu kebanyakan masih buta huruf. Meskipun begitu mereka memiliki banyak keistimewaan berupa ingatan yang sangat kuat. Melihat fenomena yang seperti itu maka disarankan suatu cara yang selaras dengan kondisi dalam menyiarkan dan memelihara Alquran. Nabi Muhammad saw. menganjurkan dan memerintahkan untuk menghafal ayat-ayat Alquran setiap kali diturunkan dan memerintahkan para ahli untuk menuliskannya. Dengan cara seperti itulah Alquran senantiasa terpelihara di masa Nabi Muhammad saw.

---

<sup>1</sup> Lisy Chairani dan M.A. Subandi, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an: Peranan Regulasi Diri*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 1.

<sup>2</sup> Moh. Chadziq Charisma, *Tiga Aspek Kemukjizatan Al-Qur'an*, (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1991), hal. 2.

Usaha menghafal Alquran oleh sebagian umat Islam terus berlanjut dan hal ini merupakan salah satu cara untuk menjaga orisinalitas Alquran. Menjaga orisinalitas bisa dilakukan dengan cara membaca, memahami dan menghafalkannya. Meskipun sebagian orang menganggap menghafal Alquran cenderung lebih sulit dari pada membaca dan memahaminya. Hal ini terjadi karena Alquran memiliki lembaran-lembaran yang sangat banyak sehingga menghabiskan banyak waktu, dan hal lainnya yang menghalangi seseorang untuk menghafal Alquran. Akan tetapi selama kita mau menghafal pasti Allah akan membukakan jalan. Yang terpenting dalam menghafal Alquran adalah bagaimana meningkatkan kelancaran (menjaga) atau melestarikan Alquran agar tetap ada dalam dada.

Adapun faedah menghafal Alquran adalah: a) Kebahagiaan di Dunia dan di Akhirat, b) Sakinah (Tenang Jiwanya), c) Tajam Ingatan dan Bersih Intuisinya, d) Bahtera Ilmu, e) Memiliki Identitas yang Baik dan Berperilaku Jujur, f) Fasih dalam Berbicara, g) Memiliki Do'a yang Mustajab.<sup>3</sup>

Syarat-syarat bagi seorang penghafal Alquran diantaranya adalah *istiqomah* yaitu konsisten atau disiplin. Dengan perkataan lain, seorang penghafal Alquran harus senantiasa menjaga kontinuitas dan efisiensi terhadap waktu. Seorang penghafal yang konsisten akan sangat menghargai waktu, begitu berharganya waktu baginya.<sup>4</sup> Dalam proses menghafal Alquran secara otomatis dapat menjadikan seseorang terbentuk kedisiplinannya, karena dia akan menghargai waktu dan kesempatan yang dimilikinya.

---

<sup>3</sup> Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal. 35-40.

<sup>4</sup> *Ibid.*, hal. 51

Pendidikan yang ada di sekolah tidak hanya bertujuan untuk mencetak manusia yang cerdas melainkan juga melahirkan manusia cerdas yang sanggup mengendalikan diri dan mempunyai karakter mulia. Ini sejalan dengan misi yang diemban oleh Rasulullah saw, bahwa beliau diutus di dunia ini tidak lain hanya untuk menciptakan manusia yang baik budi pekertinya (*Good Character*). Dalam buku Abdul Majid dan Dian Handayani, Martin Luther juga mengatakan bahwa kecerdasan dan karakter adalah tujuan sebenarnya dari sebuah pendidikan.<sup>5</sup> Pendidikan yang bertujuan untuk membentuk karakter biasa dikenal dengan sebutan pendidikan karakter.

Pendidikan karakter dapat dilakukan dengan berbagai model, salah satunya dengan cara pembiasaan, keteladanan dan pembinaan disiplin. Pembiasaan adalah sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan. Pembiasaan sebenarnya berintikan pada pengalaman, yang dibiasakan itu adalah sesuatu yang diamalkan.<sup>6</sup>

Pembinaan disiplin menurut Toto Tasmara disiplin adalah perbuatan atau perilaku untuk menaati peraturan. Disiplin juga merupakan latihan batin dan watak yang erat kaitannya dengan pemerdayaan mentalis individu serta pembentukan sikap dan perilakunya. Disiplin bukanlah sebuah latihan tetapi disiplin merupakan hasil dari sebuah latihan dan kebiasaan-kebiasaan.<sup>7</sup>

Dunia pendidikan sekolah – sekolah harus lebih intens melaksanakan program pendidikan karakter. Hal itu dikarenakan banyak siswa yang hanya

---

<sup>5</sup> Abdul Majid dan Dian Handayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 30.

<sup>6</sup> H.E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 166.

<sup>7</sup> Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniyah*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2001 ), hal. 216.

pintar di kognitif tetapi karakternya rendah, kurang disiplin, dan sebagainya. Kebanyakan praktisi pendidikan kita memang condong kepada dimensi pengetahuan, yang memegang asumsi jika aspek kognitif telah dikembangkan secara benar, maka aspek afektif akan ikut berkembang secara positif, padahal kenyataannya aspek afektif dan psikomotorik pun sangat berperan. Tentunya hal itu bisa dikembangkan di luar teori atau pelajaran, seperti kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler salah satunya program ekstrakurikuler tahfiz.

Berdasarkan hasil wawancara *pra research* peneliti, kegiatan program ekstrakurikuler tahfiz merupakan kegiatan keagamaan yang pertama kali diprakasai oleh sekolah umum di DIY yaitu SMP N 8 Yogyakarta. Jadi tidak heran jika SMP N 8 Yogyakarta ini sejak dahulu kala sudah menjadi percontohan untuk sekolah umum. Akhirnya diikuti oleh sekolah-sekolah lain, dan menjadi *trendsetter*.

Tujuan dari program tahfiz di SMP N 8 Yogyakarta adalah memiliki keyakinan teguh dan mengamalkan ajaran agamanya secara benar dan konsekuen bagi siswanya dan mampu bersaing dengan lulusan yang sederajat untuk melanjutkan di jenjang pendidikan yang lebih tinggi.<sup>8</sup>

Berangkat dari pemaparan di atas, peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Program Ekstrakurikuler Tahfiz Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VII SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/ 2019”**.

---

<sup>8</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Sutarto selaku Waka Kurikulum SMP N 8 Yogyakarta, pada hari selasa 12 Februari 2019, pukul 09.30 WIB di SMP N 8 Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Apakah ada pengaruh positif program ekstrakurikuler tahfidz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019?
2. Berapa besar sumbangan (kontribusi) pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif program ekstrakurikuler tahfidz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.
- b. Untuk mengetahui besar sumbangan (kontribusi) pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019.

### **2. Manfaat Penelitian**

Setelah adanya data dan informasi yang diperoleh dari penelitian ini, harapannya dapat bermanfaat baik bersifat teoritis maupun praktis:

a. Manfaat Teoritis

Memberikan informasi tentang pengaruh program ekstrakurikuler tahfiz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/ 2019.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi pendidik, dengan adanya penelitian ini pendidik dapat mengetahui tentang seberapa besar manfaat program ekstrakurikuler tahfiz terhadap kedisiplinan siswa.
- 2) Bagi sekolah, dengan adanya penelitian ini diharapkan sekolah dapat terus mengadakan program ekstrakurikuler ini dan memantaunya dengan baik.
- 3) Bagi peneliti, dengan adanya penelitian ini mampu memberikan pemahaman agar saat menjadi guru tidak menyepelekan kegiatan ekstrakurikuler dan mengoptimalkannya sebaik mungkin.

**D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka bermanfaat dalam proses pembahasan skripsi, pada dasarnya untuk menunjukkan fokus yang diangkat dalam penelitian belum pernah dikaji oleh peneliti sebelumnya. Di samping itu, untuk menghindari duplikasi serta mengetahui perbedaan dan persamaan dari masing-masing skripsi.

Guna melengkapi skripsi ini, peneliti melakukan pengkajian terhadap penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian ini, dan terdapat beberapa penelitian lain yang relevan dengan tema tersebut, antara lain sebagai berikut:

1. Skripsi Afif Istimdad dengan judul “*Pengaruh Kompetensi Kepemimpinan Guru PAI Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta*”. Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013. Skripsi ini membahas tentang pengaruh kompetensi kepemimpinan guru PAI terhadap peningkatan kedisiplinan siswa kelas X. Bahwa pengaruh kompetensi guru PAI terhadap peningkatan kedisiplinan siswa kelas X sangat berpengaruh.<sup>9</sup>

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti susun adalah penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif tentang pengaruh kompetensi guru PAI terhadap peningkatan kedisiplinan siswa kelas X, sedangkan penelitian yang peneliti susun merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif tentang pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti susun yaitu variabel terikat membahas tentang kedisiplinan siswa.

2. Munawir Zasali dengan judul, “*Pengaruh Kepemimpinan Demokratis Terhadap Kedisiplinan Santri (Studi Di Panti Asuhan Putra Dan Putri Nurul Haq Gedongkuning, Bantul, Yogyakarta)*”. Jurusan Manajemen Dakwah, Fakultas Dakwah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

---

<sup>9</sup> Afif Istimdad, “Pengaruh Kompetensi Kepemimpinan Guru PAI Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Yogyakarta 2008. Skripsi ini membahas tentang pengaruh kepemimpinan demokratis terhadap kedisiplinan santri. Bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kepemimpinan demokratis terhadap kedisiplinan santri.<sup>10</sup>

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti susun adalah penelitian ini meneliti tentang pengaruh kepemimpinan demokratis terhadap kedisiplinan santri, sedangkan penelitian yang peneliti susun merupakan penelitian tentang pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz terhadap kedisiplinan siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti susun yaitu variabel terikat membahas tentang kedisiplinan.

3. Iis Siti Munawaroh dengan judul, *“Pengaruh Perilaku Kepemimpinan Terhadap Tingkat Kedisiplinan Karyawan Di Kantor Arsip Dan Perpustakaan Daerah Kota Yogyakarta”*. Jurusan Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013. Skripsi ini membahas tentang pengaruh perilaku kepemimpinan terhadap tingkat kedisiplinan karyawan. Bahwa perilaku kepemimpinan berpengaruh positif terhadap kedisiplinan pustakawan.<sup>11</sup>

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti susun adalah penelitian ini meneliti tentang pengaruh kepemimpinan terhadap tingkat kedisiplinan karyawan, sedangkan penelitian yang peneliti susun

---

<sup>10</sup> Munawir Zasali, “Pengaruh Kepemimpinan Demokratis Terhadap Kedisiplinan Santri (Studi Di Panti Asuhan Putra Dan Putri Nurul Haq Gedongkuning, Bantul, Yogyakarta)”, *Skripsi*, Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

<sup>11</sup> Iis Siti Munawaroh, “Pengaruh Perilaku Kepemimpinan Terhadap Tingkat Kedisiplinan Karyawan Di Kantor Arsip Dan Perpustakaan Daerah Kota Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

merupakan penelitian tentang pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz terhadap kedisiplinan siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti susun yaitu variabel terikat membahas tentang kedisiplinan.

4. Reni Hardianti dengan judul “*Pengaruh Program Tahfizhul Qur’an Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Bidang Studi Qur’an Hadits Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta*”. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2009. Skripsi ini membahas tentang pengaruh program ekstrakurikuler tahfizhul Qur’an terhadap peningkatan prestasi belajar bidang studi Qur’an Hadits kelas VIII madrasah tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta. Bahwa program tahfizhul Qur’an berpengaruh positif terhadap peningkatan prestasi belajar bidang studi Qur’an Hadits.<sup>12</sup>

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti susun adalah penelitian ini meneliti tentang pengaruh program tahfizhul quran terhadap peningkatan prestasi belajar bidang studi quran hadits, sedangkan penelitian yang peneliti susun merupakan penelitian tentang pengaruh program ekstrakurikuler tahfiz terhadap kedisiplinan. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti susun yaitu variabel bebas membahas tentang program tahfiz.

---

<sup>12</sup> Reni Hardiyanti, “Pengaruh Program Tahfizhul Qur’an Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Bidang Studi Qur’an Hadits Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

Berdasarkan kajian pustaka yang telah dipaparkan di atas dapat diketahui bahwa belum ada penelitian yang secara khusus meneliti tentang pengaruh program ekstrakurikuler tahfidz terhadap kedisiplinan siswa.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Pengertian Pengaruh**

Dari sudut pandang metodologis dalam prosedur penelitian, menurut Suharsimi Arikunto, istilah “pengaruh” menunjuk kepada korelasi atau hubungan sebab-akibat, yakni suatu keadaan menjadi sebab bagi keadaan yang lain (yang menjadi akibat).<sup>13</sup> Daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.<sup>14</sup> Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dalam penelitian ini istilah pengaruh diartikan sebagai hubungan sebab-akibat.

### **2. Program**

#### **a. Pengertian**

Program merupakan salah satu unsur penting dalam merencanakan suatu kegiatan. Melalui program maka segala bentuk rencana akan lebih terorganisir dan lebih mudah untuk dioperasionalkan. Hal ini sesuai dengan pengertian program yakni:

*“A Programme is collection of interrelated project design to harmonize and integrated various action an activities for achieving averral policy objectives”* yaitu suatu program adalah kumpulan desain rancangan yang saling terkait untuk menyelaraskan dan

---

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hal. 28.

<sup>14</sup> <https://kbbi.web.id> diakses pada hari Sabtu 27 April 2019 pukul 13.00.

mengintegrasikan berbagai tindakan dan kegiatan untuk mencapai tujuan kebijakan.<sup>15</sup> Menurut Charles O. Jones, pengertian program adalah cara yang disahkan untuk mencapai tujuan.<sup>16</sup>

## **b. Karakteristik Program**

Beberapa karakteristik tertentu yang dapat membantu seseorang untuk mengidentifikasi suatu aktivitas sebagai program atau tidak yaitu:

- 1) Program cenderung membutuhkan staf, misalnya untuk melaksanakan atau sebagai pelaku program.
- 2) Program biasanya memiliki anggaran tersendiri, program kadang biasanya juga diidentifikasi melalui anggaran.
- 3) Program memiliki identitas sendiri, yang bila berjalan secara efektif dapat diakui oleh publik.

Program terbaik di dunia adalah program yang didasarkan pada model teoritis yang jelas, yakni: sebelum menentukan masalah sosial yang ingin diatasi dan memulai melakukan intervensi, maka sebelumnya harus ada pemikiran yang serius terhadap bagaimana dan mengapa masalah itu terjadi dan apa yang menjadi solusi terbaik.<sup>17</sup>

Dengan demikian, aktivitas dapat dikatakan sebagai program dapat diidentifikasi dengan beberapa karakteristik seperti adanya staf sebagai

---

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 78.

<sup>16</sup> Charles O. Jones, *Pengantar Kebijakan Publik (Public Policy)*, Penerjemah Ricky Ismanto, (Jakarta: PT Rajawali Press, 1991), hal. 294.

<sup>17</sup> Charles O. Jones, *Pengantar Kebijakan.....*, hal. 295.

pelaku pelaksanaan, adanya anggaran tersendiri, serta memiliki identitas dari kegiatan atau program itu sendiri.

### 3. Ektrakurikuler tahfiz

#### a. Pengertian

Kegiatan ekstrakurikuler, yaitu kegiatan di luar jam pelajaran sekolah yang dilakukan dengan jadwal regular, dengan supervisi dan bimbingan orang dewasa, dan memiliki tujuan mengembangkan keterampilan dan kompetensi tertentu.<sup>18</sup>

Kata tahfiz berasal dari bahasa Arab حَفَّظَ- يُحَفِّظُ- تَحْفِيزًا yang artinya menjaga, menghafal, dan memelihara. Tahfiz (hafalan) secara bahasa adalah lawan dari lupa, yang selalu ingat dan sedikit lupa.<sup>19</sup>

Secara istilah, ada beberapa pengertian menghafal menurut para ahli di antaranya: menurut Baharuddin, menghafal adalah menanamkan asosiasi ke dalam jiwa.<sup>20</sup> Menurut Syaiful Bahri Djamarah, menghafal adalah kemampuan jiwa untuk memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan menimbulkan kembali (*remembering*) hal-hal yang telah lampau.<sup>21</sup> Abdul Qoyyum, menghafal adalah menyampaikan ucapan di luar kepala (tanpa melihat

---

<sup>18</sup> Titik Kristiyani, *Self-Regulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*, (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2016), hal. 139.

<sup>19</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), hal. 105.

<sup>20</sup> Baharuddin, *Psikologi Pendidikan* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hal.113.

<sup>21</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta, Renek Cipta, 2008), hal. 44.

teks), mengokohkan dan menguatkannya di dalam dada, sehingga mampu menghadirkan ilmu itu kapan pun dikehendaki.<sup>22</sup>

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa menghafal adalah kemampuan menanamkan, menyimpan di dalam dada, dan menimbulkan kembali kapan pun dikehendaki.

Program ekstrakurikuler tahfiz yang ada di SMP N 8 memiliki dua program tahfiz yaitu kelas reguler dan kelas patas. Kelas reguler dilaksanakan setiap hari mulai pukul 06.30- 07.15 (Jam Ke-0) bertempat di masjid dan didampingi langsung oleh guru PAI. Target dari program tahfiz ini yaitu siswa dapat menghafal 1 juz (juz 30) dalam satu semester.

Adapun program ekstrakurikuler tahfiz kelas patas dilaksanakan sesuai jadwal kelasnya. Kelas VII setiap hari Selasa dan Kamis mulai pukul 06.30- 07.15 (Jam Ke-0) bertempat di kelas-kelas yang sudah ditetapkan dan didampingi oleh ustadz/ ustadzah pendamping. Target hafalan kelas VII adalah juz 30. Kelas VIII setiap hari Rabu dan Jum'at mulai pukul 06.30- 07.15 (Jam Ke-0) bertempat di kelas-kelas yang sudah ditetapkan dan didampingi oleh ustadz/ ustadzah pendamping. Target hafalannya adalah surat-surat pilihan yaitu Ar Rohman, Al Waqi'ah, Yasin, Al Mulk, dan Al Kahfi. Pada semester genap, program ekstrakurikuler tahfiz patas untuk kelas IX tidak dilaksanakan, karena mereka disibukkan dengan persiapan UN.

---

<sup>22</sup> Abdul Qoyyum Bin Muhammad Bin Nashir As Sahabaini Dan Muhammad Taqiyul Islam Qaary, *Keajaiban Hafalan, Bimbingan Bagi Yang Ingin Menghafal Al-Qur'an* (Yogyakarta: Pustaka Al Hura, 2009), hal.12.

Dalam penelitian ini, peneliti fokus terhadap program ekstrakurikuler tahfiz kelas patas siswa kelas VII Tahun Ajaran 2018/2019.

b. Metode

Ada beberapa metode yang mungkin bisa dikembangkan dalam rangka mencari alternatif terbaik untuk menghafal Alquran, dan bisa memberikan bantuan kepada para penghafal Alquran, di antaranya: 1) Metode *Wahdah*, 2) Metode *Kitabah*, 3) Metode *Sima'I*, 4) Metode Gabungan, 5) Metode *Jama'*.<sup>23</sup>

Program ekstrakurikuler tahfiz kelas patas ini menggunakan metode *wahdah* yaitu menghafal satu persatu terhadap ayat-ayat yang hendak dihafalnya. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat bisa dibaca sebanyak sepuluh kali, dua puluh kali, atau lebih sehingga proses ini mampu membentuk pola dalam bayangannya. Dengan demikian penghafal akan mampu mengkondisikan ayat-ayat yang dihafalnya bukan saja dalam bayangannya, akan tetapi hingga benar-benar membentuk gerak reflek pada lisannya. Setelah benar-benar hafal siswa meyetorkan hafalan tersebut kepada ustadz/ ustadzah pendamping, barulah menghafalkan ke ayat selanjutnya begitu seterusnya.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis*....., hal. 64

<sup>24</sup> *Ibid.*, hal. 65.

c. Faktor Pendukung dan Penghambat

1) Faktor Pendukung

a) Faktor Kesehatan

Kesehatan merupakan salah satu faktor yang sangat penting bagi orang yang akan menghafal alquran. Jika tubuh sehat maka proses menghafalkan akan menjadi lebih mudah dan cepat tanpa adanya penghambat, dan batas waktu menghafal pun menjadi relatif cepat. Namun, bila tubuh tidak sehat maka akan sangat menghambat ketika menjalani proses menghafal.

Oleh karena itu, sangat disarankan agar selalu menjaga kesehatan, sehingga ketika menghafal tidak ada kendala karena keluhan dan rasa sakit yang diderita.

b) Faktor Psikologis

Kesehatan yang diperlukan oleh orang yang menghafalkan alquran tidak hanya dari segi kesehatan lahiriah, tetapi juga dari segi psikologisnya. Sebab, orang yang menghafalkan alquran sangat membutuhkan ketenangan jiwa, baik dari segi pikiran maupun hati.

c) Faktor Motivasi

Orang yang menghafalkan alquran, pasti sangat membutuhkan motivasi dari orang-orang terdekat, kedua orang tua, keluarga, dan sanak kerabat. Dengan adanya motivasi, ia akan lebih bersemangat dalam menghafal alquran.

d) Faktor Kecerdasan

Kecerdasan merupakan salah satu faktor pendukung dalam menjalani proses menghafalkan alquran. Setiap individu mempunyai kecerdasan yang berbeda-beda. Sehingga, cukup mempengaruhi terhadap proses hafalan yang dijalani.

e) Faktor Usia

Usia bisa menjadi salah satu faktor penghambat bagi orang yang hendak menghafalkan alquran. Jika usia sang penghafal sudah memasuki masa-masa dewasa atau berumur, maka akan banyak kesulitan yang akan menjadi penghambat. Selain itu, otak dewasa juga tidak sejernih otak orang yang masih muda, dan sudah banyak memikirkan hal-hal lain.

Sebenarnya, kurang tepat bagi yang sudah berusia dewasa untuk memulai menghafal alquran. Walaupun pada dasarnya mencari ilmu tidak kenal dengan waktu dan usia, serta mencari ilmu sampai akhir hayat. Oleh karena itu, jika hendak menghafalkan alquran, sebaiknya pada usia-usia yang masih produktif supaya tidak mengalami berbagai kesulitan.<sup>25</sup>

2) Faktor Penghambat

a) Banyak dosa dan maksiat. Karena, hal itu membuat seorang hamba lupa pada alquran dan melupakan dirinya pula, serta

---

<sup>25</sup> Wivi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 139.

membutakan hatinya dari ingat kepada Allah Swt. serta dari membaca dan menghafal alquran.

- b) Tidak senantiasa mengikuti, mengulang-ulang, dan memperdengarkan hafalan alqurannya.
- c) Perhatian yang lebih pada urusan-urusan dunia menjadikan hati terikat dengannya, dan pada gilirannya hati menjadi keras, sehingga tidak bisa menghafal dengan mudah.
- d) Menghafal banyak ayat pada waktu yang singkat dan pindah keselainnya sebelum menguasainya dengan baik.
- e) Semangat yang tinggi untuk menghafal dipermulaan membuatnya menghafal banyak ayat tanpa menguasainya dengan baik, kemudian ketika ia merasakan dirinya tidak menguasainya dengan baik, ia pun malas menghafalkannya dan meninggalkannya.<sup>26</sup>

#### 4. Kedisiplinan

##### a. Pengertian

Kedisiplinan berasal dari kata disiplin. Disiplin menurut Elizabeth Hurlock berasal dari kata yang sama dengan *disciple*, yaitu orang yang belajar dengan sukarela mengikuti pemimpin. Ada juga yang mendefinisikan disiplin sebagai tindakan yang sesuai prosedur yang ditetapkan. Jika terjadi pelanggaran, bahaya bisa mengancam.

---

<sup>26</sup> Ahmad Salim Badwilan, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an Dan Rahasia-rahasia Keajaibannya*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), hal. 203.

Misalnya disiplin ilmu kedokteran, disiplin mengoperasikan mesin, hingga disiplin mematuhi tata tertib jalan raya.<sup>27</sup>

Menurut Soegeng Prijodarminto disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan atau ketertiban.<sup>28</sup> Kedisiplinan adalah penurutan terhadap suatu peraturan dengan kesadaran sendiri untuk terciptanya tujuan peraturan tersebut.<sup>29</sup>

Dalam bahasa Indonesia istilah disiplin kerap kali terkait dan menyatu dengan istilah tata tertib dan ketertiban. Istilah ketertiban mempunyai arti kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib karena didorong atau disebabkan oleh sesuatu yang datang dari luar dirinya. Sebaliknya, istilah disiplin sebagai kepatuhan dan ketaatan yang muncul karena adanya kesadaran dan dorongan dari dalam diri orang itu. Istilah tata tertib berarti perangkat peraturan yang berlaku untuk menciptakan kondisi yang tertib dan teratur.<sup>30</sup>

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan adalah kepatuhan seseorang terhadap peraturan karena adanya dorongan dari diri sendiri.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>27</sup> Anna Farida, *Karakter Remaja*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), hal. 67.

<sup>28</sup> Soegeng Prijodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, (Jakarta: PT Pradnya Paramita, 1993), hal. 23.

<sup>29</sup> Subari, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal. 164.

<sup>30</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT Grafindo, 2008), hal. 31.

b. Cara membentuk kedisiplinan

Elizabeth B. Hurlock mengemukakan bahwa cara-cara menanamkan disiplin dapat dibagi menjadi tiga cara, yaitu:

1) Mendisiplinkan dengan Otoriter

Peraturan dan pengaturan yang keras untuk memaksakan perilaku yang diinginkan menandai semua jenis disiplin yang otoriter. Tekniknya mencakup hukuman yang berat bila terjadi kegagalan memenuhi standar dan sedikit, atau sama sekali tidak adanya persetujuan, pujian atau tanda-tanda penghargaan lainnya bila anak memenuhi standar yang diharapkan.

2) Mendisiplinkan dengan Permisif

Disiplin permisif sebenarnya berarti sedikit disiplin atau tidak disiplin. Biasanya disiplin permisif tidak membimbing ke pola perilaku yang disetujui secara sosial dan tidak menggunakan hukuman. Dalam hal ini tidak diberi batas-batas atau kendala yang mengatur apa saja yang boleh dilakukan, mereka diijinkan untuk mengambil keputusan sendiri dan berbuat sekehendak mereka.

3) Mendisiplinkan dengan Demokratis

Metode demokratis menggunakan penjelasan, diskusi dan penalaran untuk membantu anak mengerti mengapa perilaku tertentu diharapkan. Metode ini lebih menekankan aspek edukatif dari disiplin daripada aspek hukuman. Disiplin demokratis menggunakan hukuman dan penghargaan. Hukuman tidak pernah

keras dan biasanya tidak berbentuk hukuman badan.<sup>31</sup> Adanya sikap yang lunak diharapkan mampu memberikan pelajaran positif dan pemahaman pentingnya kedisiplinan tanpa membuat siswa memiliki trauma emosional maupun perilaku menyimpang karena adanya penolakan hukuman/ hal tersebut juga diharapkan mampu mendorong tumbuh kembang mental yang sehat pada diri siswa.

c. Aspek-aspek kedisiplinan

Menurut Prijodarminto kedisiplinan memiliki 3 (tiga) aspek. Ketiga aspek tersebut adalah:

- 1) Sikap mental (*mental attitude*) yang merupakan sikap taat dan tertib sebagai hasil atau pengembangan dari latihan, pengendalian pikiran dan pengendalian watak.
- 2) Pemahaman yang baik mengenai sistem peraturan perilaku, norma, kriteria, dan standar yang sedemikian rupa, sehingga pemahaman tersebut menumbuhkan pengertian yang mendalam atau kesadaran, bahwa ketaatan akan aturan. Norma, dan standar tadi merupakan syarat mutlak untuk mencapai keberhasilan (sukses).
- 3) Sikap kelakuan yang secara wajar menunjukkan kesungguhan hati, untuk menaati segala hal secara cermat dan tertib.<sup>32</sup>

Dalam hal ini berarti kedisiplinan memiliki tiga aspek penting, antara lain yaitu sikap mental, pemahaman yang baik mengenai aturan

---

<sup>31</sup> Elizabeth Hurlock B, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, 1970), hal. 93.

<sup>32</sup> Soegeng Prijodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, (Jakarta: Pradnya Paramita, 1993), hal. 23-24.

perilaku, dan sikap kelakuan yang menunjukkan kesungguhan hati untuk menaati aturan yang ada.

d. Faktor kedisiplinan

Ada empat hal yang dapat mempengaruhi dan membentuk disiplin: mengikuti dan menaati aturan, kesadaran diri, alat pendidikan, hukuman. Keempat faktor ini merupakan faktor dominan yang mempengaruhi dan membentuk disiplin. Alasannya sebagai berikut:

- 1) Kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Selain itu, kesadaran diri menjadi motif sangat kuat terwujudnya disiplin.
- 2) Pengikutan dan ketaatan sebagai langkah penerapan dan praktik atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individunya. Hal ini sebagai kelanjutan dari adanya kesadaran diri yang dihasilkan oleh kemampuan dan kemauan diri yang kuat. Tekanan dari luar dirinya sebagai upaya mendorong, menekan dan memaksa agar disiplin diterapkan dalam diri seseorang sehingga peraturan-peraturan diikuti dan dipraktikkan.
- 3) Alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.

- 4) Hukuman sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.<sup>33</sup>

e. Indikator Siswa yang Disiplin

- 1) Masuk sekolah tepat waktu pada jam yang telah ditentukan oleh peraturan di sekolah.
- 2) Mengakhiri kegiatan belajar dan pulang sesuai jadwal yang ditentukan.
- 3) Menggunakan kelengkapan seragam sekolah sesuai peraturan.
- 4) Menjaga kerapian dan kebersihan pakaian sesuai dengan peraturan sekolah.
- 5) Apabila berhalangan hadir ke sekolah (tidak masuk sekolah), maka harus menyertakan surat pemberitahuan ke sekolah.<sup>34</sup>

Adapun kedisiplinan siswa yang peneliti maksud dalam skripsi ini adalah kedisiplinan dalam mengikuti program ekstrakurikuler tahfiz.

## **5. Pengaruh Program Ekstrakurikuler Tahfidz Terhadap Kedisiplinan Siswa.**

Program ekstrakurikuler tahfidz merupakan program yang dibentuk dengan tujuan memiliki keyakinan teguh dan mengamalkan ajaran agama secara benar dan konsekuen. Program tersebut dapat memberikan pengaruh kedisiplinan bagi siswa, misalnya siswa dapat memenuhi target

---

<sup>33</sup> Tulus Tu`u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT Grasindo, 2008), hal. 48-49.

<sup>34</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter, Stategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 85-86.

hafalan yang telah ditentukan, menaati peraturannya, melakukan murojaah hafalannya, dan aktif mengikuti program tersebut.

## **F. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>35</sup> Berdasarkan kerangka pikir yang diuraikan di atas, hipotesis yang diajukan pada penelitian ini yaitu :

Ha : Terdapat pengaruh positif antara program ekstrakurikuler tahfidz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.

## **G. Metode Penelitian**

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan yang ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan, suatu pengetahuan tertentu sehingga pada gilirannya dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah.<sup>36</sup>

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang mengungkapkan fakta yang ada di lapangan dengan lokasi SMP N 8 Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena data penelitian berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik.<sup>37</sup> Sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian survei,

---

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 96.

<sup>36</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal.6.

<sup>37</sup> *Ibid*...,hal. 13.

penelitian survei merupakan penelitian yang mengambil sampel dari suatu populasi dan menggunakan kuesioner sebagai pengumpulan data pokok.<sup>38</sup>

## 2. Variabel Penelitian

### a. Identifikasi Variabel

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>39</sup> Variabel-variabel yang ada dalam penelitian ini yaitu:

1) Variabel bebas (x) dalam penelitian ini adalah program ekstrakurikuler tahfiz.

2) Variabel terikat (y) dalam penelitian ini adalah kedisiplinan.

### b. Devinisi Operasional Variabel

#### 1) Program Ekstrakurikuler Tahfiz

Program ekstrakurikuler tahfiz yang peneliti maksud yaitu menggambarkan bagaimana pelaksanaan program tahfiz patas tahun ajaran 2018/ 2019. Teknik pengumpulan datanya peneliti menggunakan penilaian lembar observasi tahfiz siswa.

#### 2) Kedisiplinan

Kedisiplinan yang peneliti maksud dalam penelitian ini yaitu mengarah kedisiplinan siswa saat mengikuti program tahfiz.

Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket terdiri dari 30

---

<sup>38</sup> Masri Singarimbun & Sofyan Effendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3ES, 1989), hal. 1.

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan.....*, hal. 60.

soal yang diberikan kepada siswa program ekstrakurikuler tahfiz patas kelas VII.

### 3. Metode Penentuan Subjek

#### a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian.<sup>40</sup> Sedangkan menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>41</sup>

Pada awal mulanya populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII, tetapi karena terdapat suatu kendala dan hal lain sebagainya, maka populasi diganti menjadi kelas VII program ekstrakurikuler tahfiz kelas patas terdiri dari 12 kelas yang berjumlah 142 siswa.

**Tabel I**  
**Daftar Siswa Program Ekstrakurikuler Tahfiz Patas Kelas VII**  
**SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019**

No	Kelas	Peserta Didik		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Patas I	2	10	12
2	Patas II	7	6	13
3	Patas III	2	11	13
4	Patas IV	3	9	12
5	Patas V	4	8	12
6	Patas VI	3	10	13
7	Patas VII	3	10	13
8	Patas VIII	4	8	12
9	Patas IX	3	9	12

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hal. 173.

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*.....hal. 117.

10	Patas X	4	7	11
11	Patas XI	-	11	11
12	Patas XII	8	-	8
Jumlah Total		43	99	142

b. Sampel

Sampel adalah bagian populasi yang karakteristiknya hendak diteliti.<sup>42</sup> Dengan jumlah populasi di atas, rumus yang peneliti gunakan untuk mengambil sampel yaitu rumus *Isaac and Michael* dengan taraf signifikan 5% dan N 142, maka diperoleh sampel 57 siswa. Dengan dari masing-masing kelas patas diambil 4 s/d 5 siswa. Teknik sampling dalam penelitian ini adalah *simple random sampling* yang memberi peluang sama kepada anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.<sup>43</sup> Peneliti menggunakan cara ini agar terhindar dari faktor subjektifitas agar distribusi subjek penelitian secara homogen.

**4. Teknik Pengumpulan Data**

a. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>44</sup> Metode ini digunakan peneliti untuk mendapatkan data kedisiplinan.

---

<sup>42</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 61.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hal. 132.

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*hal. 199.

**Tabel II**  
**Daftar Item Kisi-kisi Angket Kedisiplinan**

No	Indikator	Nomor Pernyataan	
		Positif	Negatif
1	Sikap Taat dan Tertib	1,3,5	2,4
2	Pengendalian Pikiran	6,8	7,9
3	Pengendalian Watak	10,12,14	11,13,15
4	Perilaku Siswa	16	
5	Pemahaman Norma	17,19	18
6	Kesadaran Siswa	20	21
7	Ketaatan Akan Aturan	22	23
8	Kecermatan Siswa	24	25
9	Ketertiban Siswa	26	27
10	Kesadaran Akan Tata Tertib	28,30	29

Pernyataan-pernyataan dalam angket tersebut disusun berdasarkan skala likert. Setiap pernyataan dari masing-masing item memiliki empat alternatif jawaban dengan bobot 1 s/d 4. Skor alternatif pernyataan positif dan negative adalah sebagai berikut:

**Tabel III**  
**Skala Penilaian Angket**

Jawaban	Skor Item Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Kurang Sesuai	2	3
Tidak Sesuai	1	4

b. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data dengan cara pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang

sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>45</sup>

Metode ini digunakan peneliti untuk mengetahui secara langsung pelaksanaan program ekstrakurikuler tahfidz serta melakukan penilaian tahfidz siswa (penilaian lembar observasi).

c. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan dan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan respon untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>46</sup> Metode ini dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai program tahfidz beserta struktur kepengurusannya.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode yang dilakukan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, agenda dan lainnya.<sup>47</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang visi dan misi, tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana SMP N 8 Yogyakarta.

## 5. Instrumen Penelitian

a. Membuat Instrumen

Data tentang program ekstrakurikuler tahfidz diperoleh dengan metode observasi dengan melakukan penilaian tahfidz siswa.

---

<sup>45</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 231.

<sup>46</sup> *Ibid.*, hal. 233.

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*.....hal. 231.

Sedangkan untuk mengukur kedisiplinan siswa melalui angket. Bentuk pertanyaan angket dalam penelitian ini adalah pertanyaan tertutup, yaitu pertanyaan yang mengharapkan jawaban singkat atau mengharapkan responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pertanyaan yang telah tersedia.

b. Uji Instrumen

1) Uji Validitas

Validitas adalah suatu pengukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid dan sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.<sup>48</sup>

Validitas instrumen diuji dengan mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah skor tiap butir. Alat yang digunakan untuk mengukur validitas adalah korelasi *product moment*. Uji validitas instrumen dilakukan dengan cara menyebar angket sebanyak 30 item tentang kedisiplinan, item-item tersebut disebar ke 57 siswa program ekstrakurikuler tahfidz patas kelas VII SMP N 8 Yogyakarta. Uji validitas skala kedisiplinan dengan bantuan program komputer *SPSS for Windows Versi 23*.

Hasil yang diperoleh kemudian diinterpretasikan dengan berkonsultasi pada r tabel *product moment* pada taraf signifikan

---

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan.....*, hal. 136.

5% dengan uji 2 sisi dan jumlah responden (N) = 57 sebesar 0,250, sehingga dapat diketahui valid tidaknya korelasi tersebut. Apabila r hitung < 0,250 maka butir soal tidak valid. Apabila r hitung > 0,250, maka butir soal dinyatakan valid. Hasil uji validitas item dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel IV**  
**Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan**

Nomor Item	Nilai Hitung ( $r_{xy}$ )	Nilai Tabel ( $r_{tabel}$ )	Keterangan
1	0,294	0,250	Valid
2	0,700	0,250	Valid
<b>3</b>	<b>0,193</b>	<b>0,250</b>	<b>Tidak Valid</b>
4	0,277	0,250	Valid
5	0,451	0,250	Valid
6	0,555	0,250	Valid
7	0,638	0,250	Valid
8	0,495	0,250	Valid
9	0,463	0,250	Valid
10	0,546	0,250	Valid
11	0,587	0,250	Valid
12	0,512	0,250	Valid
13	0,569	0,250	Valid
14	0,696	0,250	Valid
15	0,708	0,250	Valid
<b>16</b>	<b>0,061</b>	<b>0,250</b>	<b>Tidak Valid</b>
17	0,567	0,250	Valid
18	0,342	0,250	Valid
19	0,435	0,250	Valid
20	0,377	0,250	Valid
21	0,580	0,250	Valid
<b>22</b>	<b>0,211</b>	<b>0,250</b>	<b>Tidak Valid</b>
23	0,398	0,250	Valid
24	0,365	0,250	Valid
25	0,464	0,250	Valid
26	0,265	0,250	Valid
27	0,279	0,250	Valid
<b>28</b>	<b>0,213</b>	<b>0,250</b>	<b>Tidak Valid</b>
<b>29</b>	<b>0,144</b>	<b>0,250</b>	<b>Tidak Valid</b>
30	0,434	0,250	Valid

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa dari jumlah 30 item, item yang valid sebanyak 25 item dan item yang tidak valid sebanyak 5 item. Item dikatakan valid karena item-item tersebut lebih besar atau sama dengan 0,250. Dan item dikatakan tidak valid karena kurang dari 0,250. Sehingga item yang tidak valid dinyatakan gugur dan item yang valid dapat digunakan dalam perhitungan dan proses penelitian selanjutnya.

## 2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga.<sup>49</sup>

Pedoman untuk menguji reliabilitas instrumen digunakan interpretasi Alpha. Jika koefisien reliabilitasnya sama dengan satu atau lebih besar dari 0,70 maka alat ukur tersebut mempunyai reliabilitas yang baik.<sup>50</sup> Sebaliknya, jika kurang dari 0,70 maka belum memiliki reliabilitas yang baik. Secara teknis proses perhitungan menggunakan program *SPSS for Windows Versi 23*.

---

<sup>49</sup> *Ibid.*, hal. 142.

<sup>50</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016), cet. VIII, hal. 48.

**Tabel V**  
**Hasil Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.862	25

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji reliabilitas kedisiplinan yaitu nilai *Cronbach's Alpha* adalah  $0,862 > 0,70$ . Dari hasil perhitungan tersebut dapat diinterpretasikan bahwa instrumen yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian kedisiplinan dinyatakan reliabel.

c. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Data populasi selalu berdistribusi normal karena setiap populasi mempunyai sifat normal. Data sampel hanya dapat digeneralisasikan pada populasi apabila mempunyai sifat normal sebagaimana populasinya. Untuk melihat apakah data berdistribusi normal maka perlu dilakukan uji normalitas data. Pengujian dilakukan untuk memeriksa apakah sampel yang diambil mempunyai kesesuaian dengan populasi. Pengujian normalitas itu dapat dilakukan menggunakan uji Chi kuadrat, Liliefors atau Kolmogrov-Smirnov.<sup>51</sup>

Penelitian ini menggunakan uji normalitas Kolmogrov-Smirnov dengan menggunakan bantuan *SPSS for Windows Versi*

---

<sup>51</sup> Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 156.

23. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0,05.

## 2) Uji Linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui apakah garis regresi antara X dan Y membentuk garis linier atau tidak. Kalau tidak linier maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan.<sup>52</sup> Secara teknis proses penghitungan menggunakan program komputer *SPSS for Windows Versi 23* dengan ketentuan kedua variabel mempunyai hubungan yang linier apabila  $f_{hitung} > f_{tabel}$  dan signifikansi  $(p) < 0,05$ .

## 6. Metode Analisis Data

Penelitian kuantitatif dalam analisis data merupakan kegiatan setelah data dari responden atau sumber data yang lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif dan analisis regresi sederhana.

### a. Analisis Deskriptif

Statistik deskriptif adalah yang digunakan untuk menganalisis data yang telah dikumpul sebagaimana adanya.<sup>53</sup> Tujuan dari analisis ini adalah untuk melihat nilai tertinggi, terendah, persentase dari masing-masing variabel, serta mengkategorikan variabel program ekstrakurikuler tahfiz dan kedisiplinan yang telah dicapai oleh siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta.

---

<sup>52</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*....., hal. 265.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi (STD)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 208.

## **b. Analisis Regresi Sederhana**

Analisis regresi sederhana adalah hubungan secara linear antara satu variabel independen dengan satu variabel dependen yang digunakan untuk memprediksi atau meramalkan suatu nilai variabel dependen berdasarkan variabel independen. Secara teknis proses penghitungan menggunakan program komputer *SPSS for Windows Versi 23*.

## **H. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan skripsi ini dibagi dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian tengah berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tercantum dalam bentuk bab-bab sebagai satu kesatuan. Pada skripsi ini peneliti membagi hasil penelitian dalam empat bab. Pada bagian bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Bab I berisi gambaran umum skripsi yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan skripsi.

Bab II berisi gambaran umum SMP N 8 Yogyakarta yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi dan misi, tujuan sekolah,

struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana penunjang pendidikan SMP N 8 Yogyakarta.

Bab III merupakan bagian untuk menganalisis data, meliputi penyajian olah data hasil penelitian tentang pengaruh program ekstrakurikuler tahfiz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.

Bab IV adalah penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah peneliti melakukan penelitian dengan mengumpulkan data dalam rangka membuktikan hipotesis yang telah diajukan dan diolah menggunakan bantuan program *SPSS for Windows Versi 23* dengan menggunakan analisis uji regresi linier sederhana, peneliti dapat menarik kesimpulan dari penelitian yang berjudul “Pengaruh Program Ekstrakurikuler Tahfiz Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VII Di SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019” sebagai berikut:

*Pertama*, terdapat pengaruh positif antara program ekstrakurikuler tahfiz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta, hal tersebut berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana yang menunjukkan bahwa nilai  $t$  hitung  $> t$  tabel yaitu  $2.986 > 2.003$  dengan nilai  $p = 0,042 < 0,05$ . Dengan demikian hipotesis  $H_a$  dinyatakan diterima.

Terlepas dari hal tersebut, mengapa terdapat pengaruh positif antara program ekstrakurikuler tahfiz terhadap kedisiplinan yaitu dengan adanya program ekstrakurikuler tahfiz tersebut secara tidak langsung membiasakan siswa untuk melatih kedisiplinannya. Misalnya siswa harus datang lebih awal agar tidak terlambat mengikuti program ekstrakurikuler tersebut, siswa lebih disiplin dalam memanfaatkan waktu luangnya, karena mereka harus bisa membagi antara menghafal dan murojaah hafalannya, hal ini juga akan berdampak pada kegiatan yang lainnya, karena mereka menjadi menghargai

waktu, dan mereka mau menerima hukuman ketika datang terlambat, hal ini juga melatih kedisiplinan mereka, karena mereka menjadi lebih tertib dan patuh terhadap peraturan.

*Kedua*, program ekstrakurikuler tahfiz memiliki sumbangan pengaruh sebesar 0,567 (56,7%) terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta. Adapun sisanya 43,3% dijelaskan dengan faktor lain atau variabel lain yang tidak diteliti oleh penelitian ini.

Selain faktor-faktor program ekstrakurikuler tahfiz yang mempengaruhi kedisiplinan, adanya manajemen dari program ekstrakurikuler tahfiz yang secara keseluruhan sudah dianggap baik. Mulai dari manajemen pemilihan waktu, tempat, lingkungan, materi hafalan, keterlibatan ustadz dan ustadzah pengampu, serta kontrol dan motivasi atasan (Kepala Sekolah dan Pembina Program Ektrakurikuler Tahfiz) yang merupakan penguat adanya pengaruh program ekstrakurikuler tahfiz terhadap kedisiplinan siswa kelas VII di SMP N 8 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, peneliti sampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat bermanfaat bagi setiap pihak yang berkaitan dengan masalah dalam skripsi ini:

#### 1. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah dapat terus mempertahankan program-program ekstrakurikulernya dan lebih ditingkatkan lagi dalam hal struktur kepengurusannya maupun pendanaannya.

#### 2. Bagi Ustadz dan Ustadzah Pengampu

Ustadz dan ustadzah pengampu diharapkan lebih aktif lagi dalam menggunakan metode dalam pengajaran tahfiz dan juga memberikan selalu memberi motivasi sehingga siswa tidak cepat lelah dan bosan.

#### 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih semangat lagi dalam mengikuti program ekstrakurikuler tahfiz, memurojaah hafalannya, dan lebih disiplin lagi dalam mengikuti program ekstrakurikuler tahfiz maupun ekstrakurikuler yang lainnya.

#### 4. Bagi Peneliti

Peneliti sangat berharap semoga dimasa yang mendatang skripsi ini dapat digunakan sebagai salah satu sumber data untuk penelitian selanjutnya. Semoga penelitian selanjutnya mampu untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang telah ada serta dapat menemukan teori-teori yang lebih mutakhir.

### **C. Penutup**

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, ridho, serta inayah-Nya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti sebagai

manusia yang jauh dari kata sempurna, memohon maaf serta mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya-karya mendatang. Semoga penelitian skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Handayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Abdul Qoyyum Bin Muhammad Bin Nashir As Sahabaini Dan Muhammad Taqiyul Islam Qaary, *Keajaiban Hafalan, Bimbingan Bagi Yang Ingin Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Al Hura, 2009.
- Afif Istimdad, "Pengaruh Kompetensi Kepemimpinan Guru PAI Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta", Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter, Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Ahmad Salim Badwilan, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an Dan Rahasia-rahasia Keajaibannya*, Yogyakarta: Diva Press, 2009.
- Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Anna Farida, *Karakter Remaja*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2014.
- Baharuddin, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- B. Elizabeth Hurlock, *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga, 1970.
- H. E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Iis Siti Munawaroh, "Pengaruh Perilaku Kepemimpinan Terhadap Tingkat Kedisiplinan Karyawan Di Kantor Arsip Dan Perpustakaan Daerah Kota Yogyakarta", Skripsi, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Jones O. Charles, *Pengantar Kebijakan Publik (Public Policy)*, Penerjemah Ricky Ismanto, Jakarta: PT Rajawali Press, 1991

- Lisya Chairani dan M.A. Subandi, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1990.
- Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi, *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 1989.
- Moh. Chadziq Charisma, *Tiga Aspek Kemukjizatan Al-Qur'an*, Surabaya: PT Bina Ilmu, 1991.
- Munawir Zasali, "Pengaruh Kepemimpinan Demokratis Terhadap Kedisiplinan Santri (Studi Di Panti Asuhan Putra Dan Putri Nurul Haq Gedongkuning, Bantul, Yogyakarta)", Skripsi, Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008
- Nurul Hidayah, "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Lembaga Pendidikan", *Jurnal Ta'allum* IAIN Tulungagung, 2016.
- Reni Hardiyanti, "Pengaruh Program Tahfizhul Qur'an Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Bidang Studi Qur'an Hadits Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Yogyakarta", Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Soegeng Prijodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, Jakarta: Pradnya Paramita, 1993.
- Subari, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi (STD)*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Renek Cipta, 2008.

Titik Kristiyani, *Self-Regulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*, Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2016.

Toto Tasmara, *Kecerdasan Ruhaniyah*, Jakarta: Gema Insani Press, 2001.

Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT Grafindo, 2008.

Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran I

#### PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

##### A. Pedoman Angket

1. Angket kedisiplinan kepada 57 siswa kelas VII program ekstrakurikuler tahfidz kelas patas SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.

##### B. Pedoman Observasi

1. Mengamati kegiatan program ekstrakurikuler tahfidz kelas patas siswa kelas VII SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.
2. Melakukan penilaian lembar observasi tahfidz kepada 57 siswa kelas VII program ekstrakurikuler tahfidz kelas patas tahun ajaran 2018/2019.

##### C. Pedoman Wawancara

1. Wawancara Pembina Program Ekstrakurikuler Tahfidz mengenai program ekstrakurikuler tahfidz kelas patas.

##### D. Dokumentasi yang dibutuhkan

1. Letak Geografis, Visi, Misi, dan Tujuan SMP N 8 Yogyakarta.
2. Struktur Organisasi SMP N 8 Yogyakarta.
3. Data Guru dan Siswa SMP N 8 Yogyakarta.
4. Sarana dan prasarana SMP N 8 Yogyakarta.

### Lampiran II

#### DAFTAR NAMA-NAMA RESPONDEN

No	Nama	Kelas
1	Cintaka Ayu Putri Wibawa	Patas I
2	Salsabil Karima Swasono	Patas I
3	Alisha Diandra Azkarina	Patas I

4	Fathaa Mubiina	Patas I
5	Ahmad Haris Nawaaf	Patas I
6	Fathia Nailly Nur Aisha	Patas II
7	Alifa Batrisyia Nariswari	Patas II
8	Delisha Zahra Nabila	Patas II
9	Arifin Rusdi Abdullah	Patas II
10	Halsa Rosmadani Jaizati R.	Patas II
11	Nabila Puspita rena	Patas III
12	Najwa Laili Fajri	Patas III
13	Anindya Naifah Kusuma	Patas III
14	Hasnaa Putri Azzahra	Patas III
15	Rasya Phelicia Zahra	Patas III
16	Ratu Khalifah Alisha	Patas IV
17	Rindu Rahmani Darmawan	Patas IV
18	Hakimi Nurunnajma Ramadani	Patas IV
19	Nabilla Amanda Basyuni	Patas IV
20	Zahrana Iksyal A.	Patas IV
21	Mirza Evrizko T.	Patas V
22	Keyla Zahra Sekar K.	Patas V
23	Arkan Helmi Hanan	Patas V
24	Rausyan Dzikra Avicenna B. B.	Patas V
25	Nariendra Rafif A.	Patas V
26	Noor Hanifah Arrasyid	Patas VI
27	Annasya Nur Sabrina	Patas VI
28	Hasna Rohadotul A.	Patas VI
29	M. Farrel Alfathin	Patas VI
30	Marnasya Nabila W.	Patas VI
31	Alfi Nayla Syabani	Patas VII
32	Ghea Arnendita Surya	Patas VII
33	Hanifah Al Layli	Patas VII
34	Mahayu Ranu	Patas VII

35	Cendekia Sekar Rukmi K.	Patas VII
36	Maritza Najmi Y.	Patas VIII
37	Fikri Rafa R. M.	Patas VIII
38	Afifah Rosa Putri	Patas VIII
39	Izzanabila Khairani Aqila	Patas VIII
40	Hawari Syamsiya	Patas VIII
41	Gavrila Fadilla Putri	Patas IX
42	Fathiin Lathiifa Arsa	Patas IX
43	Amanda Happy R.	Patas IX
44	Mirza Firman S.	Patas IX
45	Kirana Shafa O.	Patas IX
46	Karisma Dewi	Patas X
47	Kalya Adriana	Patas X
48	Oktavia Ramadhani	Patas X
49	Eka Surya A.	Patas X
50	Rizal Ghozali	Patas XI
51	Amanda Syifa Lusaini	Patas XI
52	Zahira Pramudita Puteri	Patas XI
53	Hanifa Rafidatriana	Patas XI
54	Mutiara Fatimah Lifea A.	Patas XII
55	Afiqa Saridewi	Patas XII
56	Bagas Cahyo Wibowo	Patas XII
57	Agung Yoga Wijayanto	Patas XII

### Lampiran III

#### ANGKET KEDISIPLINAN

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

Tanda Tangan

#### Petunjuk Pengisian

1. Awali dengan bacaan Basmallah
2. Tulis identitas terlebih dahulu
3. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan
4. Berikanlah jawaban yang tersedia dengan tanda Ceklist ( $\checkmark$ ) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan anda
5. Wajib menjawab semua pernyataan
6. Tidak mempengaruhi nilai raport

#### Keterangan Jawaban

**SS : Sangat Sesuai**

**S : Sesuai**

**KS : Kurang Sesuai**

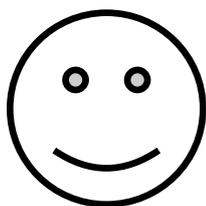
**TS : Tidak Sesuai**

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saya mengikuti kegiatan tanhfidz tepat waktu				
2	Saya malas mengikuti kegiatan tahfidz tepat waktu				
3	Saya bersedia menerima hukuman, jika datang terlambat				
4	Saya tidak bersedia menerima hukuman,				

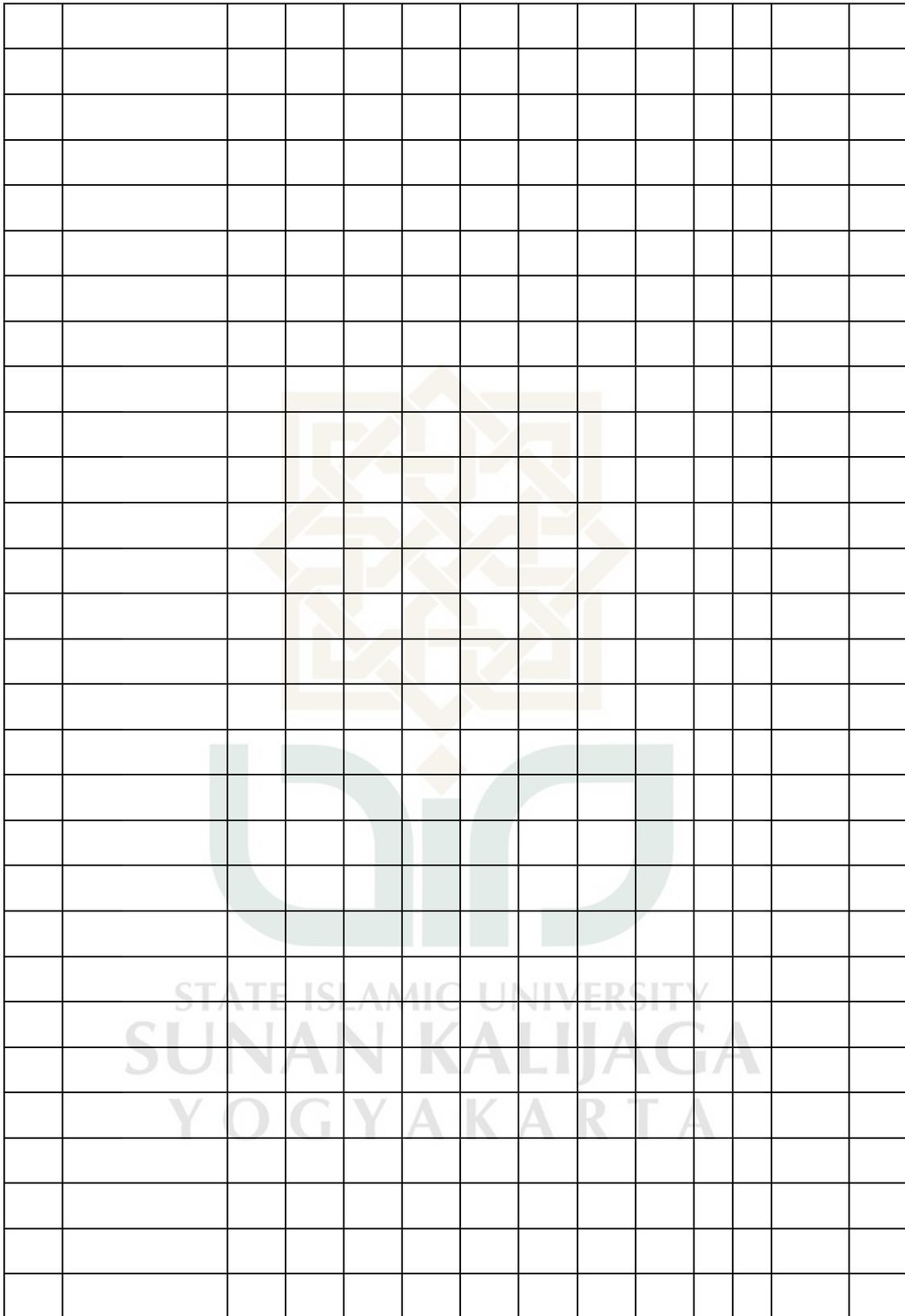
	jika datang terlambat				
5	Saya mengikuti program ekstrakurikuler tahfidz ini atas keinginan sendiri				
6	Saya fokus dalam menghafal				
7	Saya tidak fokus dalam menghafal				
No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
8	Saya akan tetap fokus menghafal walaupun teman sebangku saya gaduh/ berisik				
9	Saya ikut-ikutan gaduh ketika teman saya ada yang gaduh pada saat jam tahfidz				
10	Saya bersemangat dalam mengulang-ulang hafalan yang telah dimiliki				
11	Saya tidak bersemangat dalam mengulang-ulang hafalan yang telah dimiliki				
12	Saya mengulang hafalan sebelum menambah hafalan yang baru				
13	Saya tidak mengulang hafalan sebelum menambah hafalan yang baru				
14	Saya menghafalkan dengan sungguh-sungguh				
15	Saya tidak bersungguh-sungguh dalam menghafal				
16	Saya membawa buku hafalan saat akan menyetorkan hafalan				
17	Saya menghormati semua ustadz dan ustadzah				
18	Saya tidak menghormati ustadz dan ustadzah				
19	Saya selalu dalam keadaan suci (mempunyai wudlu) saat menghafalkan				
20	Saya mengikuti jam program ekstrakurikuler tahfidz dari awal sampai				

	selesai				
21	Saya tidak mengikuti jam program ekstrakurikuler tahfidz dari awal sampai selesai				
22	Saya menghafal sesuai target yang telah ditentukan oleh ustadz/ ustadzah				
23	Saya tidak menghafal sesuai target yang telah ditentukan oleh ustadz/ ustadzah				
24	Saya memperhatikan tajwid dan makhroj ketika menghafal				
25	Saya tidak memperhatikan tajwid dan makhroj ketika menghafal				
26	Saya mengikuti program ekstrakurikuler tahfidz sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh sekolah				
27	Saya tidak mengikuti program ekstrakurikuler tahfidz sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh sekolah				
28	Saya membawa Al-Qur'an/ Juz Amma sendiri pada saat mengikuti program ekstrakurikuler tahfidz				
29	Saya tidak membawa Al-Qur'an / Juz Amma pada saat mengikuti program ekstrakurikuler tahfidz				
30	Saya semangat dalam mengikuti program ekstrakurikuler tahfidz				

Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih







**Kriteria Penilaian**

No	Penilaian Fashohah	Nilai
----	--------------------	-------

1	Jika fashohah hafalan siswa sangat baik	50
2	Jika fashohah hafalan siswa baik	40
3	Jika fashohah hafalan siswa kurang baik	30
4	Jika fashohah hafalan siswa tidak baik	20
5	Jika fashohah hafalan siswa sangat tidak baik	10

No	Penilaian Kelancaran	Nilai
1	Jika kelancaran hafalan siswa sangat baik	50
2	Jika kelancaran hafalan siswa baik	40
3	Jika kelancaran hafalan siswa kurang baik	30
4	Jika kelancaran hafalan siswa tidak baik	20
5	Jika kelancaran hafalan siswa sangat tidak baik	10

### **Kriteria Nilai**

A = 80-100 : Baik Sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran V

### CATATAN LAPANGAN I

Tanggal : Selasa, 26 Februari 2019

Waktu : 08.00 – 09.00 WIB

Tempat : SMP N 8 Yogyakarta

Kegiatan : Observasi Awal

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke SMP N 8 Yogyakarta yang berada di Jalan Kahar Muzakir Nomor 2 Terban, Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta, kode pos 55223. Tujuan peneliti adalah mengadakan observasi awal untuk mendapatkan informasi mengenai program ekstrakurikuler tahfidz yang dilaksanakan di SMP N 8 Yogyakarta. Peneliti menuju ruang TU bertemu dengan bapak Untoro selaku Staf TU. Kemudian peneliti diarahkan ke ruang guru untuk bertemu bapak Noer Cholifudin selaku pembina program ekstrakurikuler tahfidz dan kebetulan beliau juga mengajar PAI. Dengan mengutarakan maksud dan menjelaskan sedikit tentang judul penelitian, beliau pun memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian. Beliau bertanya apa saja data yang dibutuhkan. Pada hari itu juga saya langsung bertanya kepada bapak Noer Cholifudin sebagai pembina program ekstrakurikuler tahfidz di SMP N 8 Yogyakarta tentang program tersebut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## CATATAN LAPANGAN II

Tanggal : Jum'at, 22 Maret 2019  
Waktu : 08.00-10.00 WIB  
Tempat : SMP N 8 Yogyakarta  
Kegiatan : Mengurus Surat Izin Penelitian  
Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang dengan tujuan untuk mengurus surat izin penelitian kepada pihak sekolah. Setelah sampai di sekolah, peneliti langsung menuju ke ruang TU dan bertemu dengan Bapak Untoro selaku Staf TU. Dikarenakan KESBANGPOL DIY tidak mengeluarkan surat izin penelitian, maka peneliti hanya menyerahkan surat izin penelitian dari fakultas. Setelah itu peneliti diminta untuk datang hari Senin untuk mengkonfirmasi surat izin penelitian tersebut.



### CATATAN LAPANGAN III

Tanggal : Senin, 25 Maret 2019

Waktu : 08.00-10.00 WIB

Tempat : SMP N 8 Yogyakarta

Kegiatan : Mengkonfirmasi surat izin penelitian

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke sekolah dengan tujuan mengkonfirmasi surat izin penelitian kepada pihak sekolah. Setelah sampai di sekolah, peneliti langsung menuju kantor TU dan menanyakan perihal surat izin tersebut. Bapak Untoro berkata bahwa surat izinnya sudah diterima dan saya bisa langsung bertemu dengan Bapak Noer Cholifudin untuk mendiskusikan perihal penelitian yang akan saya lakukan. Kemudian saya menuju ruang Lab. Agama dan bertemu dengan beliau. Dan saya menjelaskan tentang teknik penelitian yang akan saya lakukan dan juga saya meminta izin beliau untuk melakukan penilaian observasi program ekstrakurikuler tahfidz secara langsung di kelas.



## CATATAN LAPANGAN IV

Tanggal : Selasa, 26 Maret 2019

Waktu : 06.15-07.15

Tempat : Ruang Kelas Program Ekstrakurikuler Tahfidz Patas

Kegiatan : Memulai Penilaian Lembar Observasi Program Ekstrakurikuler Tahfidz Patas

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke sekolah pada saat program ekstrakurikuler tahfidz kelas patas berlangsung untuk melakukan penilaian lembar observasi program ekstrakurikuler tahfidz kelas patas siswa kelas VII. Peneliti mengambil dari setiap kelas patas 4 sampai 5 siswa, untuk kemudian siswa menyetorkan hafalannya kepada peneliti dan peneliti melakukan penilaian. Peneliti melakukannya sampai jam program ekstrakurikuler tahfidz selesai.

## CATATAN LAPANGAN V

Tanggal : Kamis, 28 Maret 2019

Waktu : 06.15-07.15 WIB

Tempat : Ruang Kelas Program Ekstrakurikuler Tahfidz Patas

Kegiatan : Memulai Penilaian Lembar Observasi Program Ekstrakurikuler Tahfidz Patas

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke sekolah lagi pada saat program ekstrakurikuler tahfidz kelas patas berlangsung untuk melakukan penilaian lembar observasi program ekstrakurikuler tahfidz kelas patas siswa kelas VII. Peneliti mengambil dari setiap kelas patas 4 sampai 5 siswa, untuk kemudian siswa menyetorkan hafalannya kepada peneliti dan peneliti melakukan penilaian. Peneliti melakukannya sampai jam program ekstrakurikuler tahfidz selesai.

## CATATAN LAPANGAN VI

Tanggal : Selasa, 2 April 2019

Waktu : 06.15-07.15 WIB

Tempat : Ruang Kelas Program Ekstrakurikuler Tahfidz Patas

Kegiatan : Memulai Penilaian Lembar Observasi Program Ekstrakurikuler Tahfidz Patas

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke sekolah lagi pada saat program ekstrakurikuler tahfidz kelas patas berlangsung untuk melakukan penilaian lembar observasi program ekstrakurikuler tahfidz kelas patas siswa kelas VII. Peneliti mengambil dari setiap kelas patas 4 sampai 5 siswa, untuk kemudian siswa menyetorkan hafalannya kepada peneliti dan peneliti melakukan penilaian. Peneliti melakukannya sampai jam program ekstrakurikuler tahfidz selesai. Hari ini merupakan hari terakhir peneliti untuk mengambil data program ekstrakurikuler tahfidz.



## CATATAN LAPANGAN VII

Tanggal : Senin, 29 April 2019

Waktu : 08.00-09.30 WIB

Tempat : SMP N 8 Yogyakarta

Kegiatan : Meminta Data Untuk Gambaran Umum

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke sekolah untuk meminta data-data yang peneliti butuhkan untuk gambaran umum sekolah. Setelah sampai di sekolah, peneliti langsung ke ruang TU dan bertemu Bapak Untoro. Kemudian peneliti diarahkan oleh Bapak Untoro untuk meminta data-data yang dibutuhkan ke Staf TU yang lainnya. Terkait letak geografis, sejarah dan perkembangannya bisa mengaksesnya di web sekolah. Data kesiswaan bisa diperoleh dari Bapak Tony, data guru bisa diperoleh dari Ibu Isty, dan untuk struktur organisasi sekolah dan sarpras bisa diperoleh dari Bapak Wahyu. Setelah data-data yang peneliti butuhkan sudah terkumpul semua, peneliti pulang.



## CATATAN LAPANGAN VIII

Tanggal : Selasa, 30 April 2019

Waktu : 06.15-07.15

Tempat : Ruang Kelas Program Ekstrakurikuler Tahfidz Patas

Kegiatan : Pengumpulan Data Angket Kedisiplinan

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke sekolah lebih pagi, karena peneliti akan menyebarkan angket data kedisiplinan seluruh kelas patas mulai dari patas I sampai patas XII. Sebelumnya peneliti sudah mengkonfirmasi kepada bapak pembina program ekstrakurikuler tahfidz yaitu Bapak Noer Cholifudin bahwa peneliti meminta izin untuk menyebar angket kedisiplinan kepada siswa patas kelas VII. Peneliti menyebarkan angket secara *random sampling* kepada 4 sampai 5 responden yang peneliti ambil dari semua kelas patas siswa kelas VII, sehingga responden berjumlah 57 siswa.





## Lampiran VII

### HASIL SPSS UJI RELIABILITAS ANGGKET

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.862	25



## Lampiran VIII

### HASIL PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI PROGRAM EKSTRAKURIKULER TAHFIDZ

No	Nama	Kelas	Skor
1	Cintaka Ayu Putri Wibawa	Patas I	90
2	Salsabil Karima Swasono	Patas I	90
3	Alisha Diandra Azkarina	Patas I	80
4	Fathaa Mubiina	Patas I	90
5	Ahmad Haris Nawaaf	Patas I	90
6	Fathia Nailly Nur Aisha	Patas II	90
7	Alifa Batrisyia Nariswari	Patas II	80
8	Delisha Zahra Nabila	Patas II	80
9	Arifin Rusdi Abdullah	Patas II	80
10	Halsa Rosmadani Jaizati R.	Patas II	90
11	Nabila Puspita rena	Patas III	80
12	Najwa Laili Fajri	Patas III	80
13	Anindya Naifah Kusuma	Patas III	90
14	Hasnaa Putri Azzahra	Patas III	90
15	Rasya Phelicia Zahra	Patas III	90
16	Ratu Khalifah Alisha	Patas IV	80
17	Rindu Rahmani Darmawan	Patas IV	90
18	Hakimi Nurunnajma Ramadani	Patas IV	80
19	Nabilla Amanda Basyuni	Patas IV	80
20	Zahranu Iksyal A.	Patas IV	90
21	Mirza Evrizko T.	Patas V	80
22	Keyla Zahra Sekar K.	Patas V	90
23	Arkan Helmi Hanan	Patas V	80
24	Rausyan Dzikra Avicenna B. B.	Patas V	80
25	Nariendra Rafif A.	Patas V	80

26	Noor Hanifah Arrasyid	Patas VI	70
27	Annasya Nur Sabrina	Patas VI	90
28	Hasna Rohadotul A.	Patas VI	80
29	M. Farrel Alfathin	Patas VI	80
30	Marnasya Nabila W.	Patas VI	90
31	Alfi Nayla Syabani	Patas VII	70
32	Ghea Arnendita Surya	Patas VII	70
33	Hanifah Al Layli	Patas VII	90
34	Mahayu Ranu	Patas VII	90
35	Cendekia Sekar Rukmi K.	Patas VII	90
36	Maritza Najmi Y.	Patas VIII	90
37	Fikri Rafa R. M.	Patas VIII	70
38	Afifah Rosa Putri	Patas VIII	90
39	Izzanabila Khairani Aqila	Patas VIII	70
40	Hawari Syamsiya	Patas VIII	100
41	Gavrila Fadilla Putri	Patas IX	90
42	Fathiin Lathiifa Arsa	Patas IX	90
43	Amanda Happy R.	Patas IX	90
44	Mirza Firman S.	Patas IX	80
45	Kirana Shafa O.	Patas IX	80
46	Karisma Dewi	Patas X	70
47	Kalya Adriana	Patas X	80
48	Oktavia Ramadhani	Patas X	70
49	Eka Surya A.	Patas X	90
50	Rizal Ghozali	Patas XI	80
51	Amanda Syifa Lusaini	Patas XI	90
52	Zahira Pramudita Puteri	Patas XI	100
53	Hanifa Rafidatriana	Patas XI	70
54	Mutiara Fatimah Lifea A.	Patas XII	70
55	Afiqa Saridewi	Patas XII	80
56	Bagas Cahyo Wibowo	Patas XII	80
57	Agung Yoga Wijayanto	Patas XII	80

## Lampiran IX

### SKOR NILAI ANGKET KEDISIPLINAN

No	Nama	Kelas	Total Skor
1	Cintaka Ayu Putri Wibawa	Patas I	80
2	Salsabil Karima Swasono	Patas I	80
3	Alisha Diandra Azkarina	Patas I	80
4	Fathaa Mubiina	Patas I	86
5	Ahmad Haris Nawaaf	Patas I	84
6	Fathia Naily Nur Aisha	Patas II	87
7	Alifa Batrisyia Nariswari	Patas II	90
8	Delisha Zahra Nabila	Patas II	93
9	Arifin Rusdi Abdullah	Patas II	70
10	Halsa Rosmadani Jaizati R.	Patas II	90
11	Nabila Puspita rena	Patas III	80
12	Najwa Laili Fajri	Patas III	70
13	Anindya Naifah Kusuma	Patas III	80
14	Hasnaa Putri Azzahra	Patas III	83
15	Rasya Phelicia Zahra	Patas III	89
16	Ratu Khalifah Alisha	Patas IV	80
17	Rindu Rahmani Darmawan	Patas IV	80
18	Hakimi Nurunnajma Ramadani	Patas IV	75
19	Nabilla Amanda Basyuni	Patas IV	83
20	Zahrana Iksyal A.	Patas IV	83
21	Mirza Evrizko T.	Patas V	93
22	Keyla Zahra Sekar K.	Patas V	86
23	Arkan Helmi Hanan	Patas V	90
24	Rausyan Dzikra Avicenna B. B.	Patas V	85
25	Nariendra Rafif A.	Patas V	80
26	Noor Hanifah Arrasyid	Patas VI	84
27	Annasya Nur Sabrina	Patas VI	80

28	Hasna Rohadotul A.	Patas VI	76
29	M. Farrel Alfathin	Patas VI	76
30	Marnasya Nabila W.	Patas VI	80
31	Alfi Nayla Syabani	Patas VII	96
32	Ghea Arnendita Surya	Patas VII	80
33	Hanifah Al Layli	Patas VII	80
34	Mahayu Ranu	Patas VII	87
35	Cendekia Sekar Rukmi K.	Patas VII	82
36	Maritza Najmi Y.	Patas VIII	80
37	Fikri Rafa R. M.	Patas VIII	60
38	Afifah Rosa Putri	Patas VIII	80
39	Izzanabila Khairani Aqila	Patas VIII	95
40	Hawari Syamsiya	Patas VIII	96
41	Gavrila Fadilla Putri	Patas IX	87
42	Fathiin Lathiifa Arsa	Patas IX	86
43	Amanda Happy R.	Patas IX	79
44	Mirza Firman S.	Patas IX	71
45	Kirana Shafa O.	Patas IX	92
46	Karisma Dewi	Patas X	71
47	Kalya Adriana	Patas X	95
48	Oktavia Ramadhani	Patas X	89
49	Eka Surya A.	Patas X	88
50	Rizal Ghozali	Patas XI	89
51	Amanda Syifa Lusaini	Patas XI	88
52	Zahira Pramudita Puteri	Patas XI	90
53	Hanifa Rafidatriana	Patas XI	73
54	Mutiara Fatimah Lifea A.	Patas XII	71
55	Afiqa Saridewi	Patas XII	70
56	Bagas Cahyo Wibowo	Patas XII	79
57	Agung Yoga Wijayanto	Patas XII	78

## Lampiran X

### HASIL SPSS STATISTIK DESKRIPTIF

#### Descriptive Statistics

	N	Range	Min	Max	Mean	Std. Deviation	Variance
program_ekstrakurikuler_tahfidz	57	30	70	100	83.33	7.868	61.905
kedisiplinan	57	36	60	96	82.54	7.611	57.931
Valid N (listwise)	57						

## Lampiran XI

### HASIL SPSS UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	program_ekstrakurikuler_tahfidz	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kedisiplinan	70	.152	12	.200*	.910	12	.216
	80	.174	16	.200*	.928	16	.230
	90	.208	15	.081	.898	15	.090
	100	.143	14	.200*	.938	14	.388
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

## Lampiran XII

### HASIL SPSS UJI LINIERITAS

#### ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kedisiplinan * programpengembangan rekayasa penerapan	530.797	3	176.932	2.404	.078
Linearitas	435.564	1	435.564	5.917	.018
Deviasi dari Linearitas	95.233	2	47.617	.647	.528
Within Groups	3901.238	53	73.608		
Total	4432.035	56			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Lampiran XIII**

**HASIL SPSS Uji Regresi Linier Sederhana**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

1 (Constant)	11.746	9.521		1.869	.000
program_ekstraku					
rikuler_tahfidz	.449	.125	.359	2.986	.042

a. Dependent Variable: kedisiplinan

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.659 <sup>a</sup>	.567	.550	7.419

a. Predictors: (Constant), program\_ekstrakurikuler\_tahfidz



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id), YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-1925 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2019 09 April 2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth : Kepala SMP N 8 Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH PROGRAM EKSTRAKURIKULER TAHFIDZ TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VIII DI SMP N 8 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Humaidah  
NIM : 15410096  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. Wuluh, No.21 C Papingan, Caturtunggal, Depok. Sleman  
untuk mengadakan penelitian di SMP N 8 Yogyakarta.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya  
mulai tanggal : April 2019- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



Wakil Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Sehringsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PAI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP Negeri 8

Jalan Prof. Dr. Kahar Muzakir No. 2 Kode Pos 55223 Telepon, 541483 Fax 516013  
Http://www.smpn8jogja.sch.id; Email:humas.smpn8jogja@gmail.com  
HOTLINE SMS : 08122780001 HOTLINE EMAIL : [upik@jogjakota.go.id](mailto:upik@jogjakota.go.id)  
WEBSITE : [www.smpn8jogja-sch.id](http://www.smpn8jogja-sch.id)

SURAT KETERANGAN  
Nomor: 070/381

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RETNA WURYANINGSIH, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19690726 199512 2 003  
Pangkat/Gol : Pembina IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Humaidah  
Nim : 15410096  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN

Menerangkan bahwa Mahasiswa yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 8 Yogyakarta.

Judul: " Pengaruh Program Ekstrakurikuler Tahfidz Terhadap Kedisiplinan Siswa kelas VII Di SMP Negeri 8 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2018/2019 "

Waktu Penelitian : 9 April s.d 2 Mei 2019

Demikian surat keterangan ini disampaikan kepada yang bersangkutan agar digunakan sebagaimana mestinya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



SEGORO AMARTO  
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA  
KEMANDIRIAN-KEDISIPLINAN-KEPEDULIAN-KEBERSAMAAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: <http://fllk.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

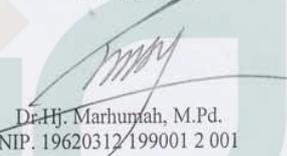
Nama Mahasiswa : Humaidah  
Nomor Induk : 15410096  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : PENGARUH PROGRAM EKSTRAKURIKULER TAHFIDZ  
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VIII DI SMP N 8  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 12 Maret 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 12 Maret 2018

Moderator

  
Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.  
NIP. 19620312199001 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama mahasiswa : Humaidah  
 NIM : 15410096  
 Pembimbing : Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.  
 Judul : **PENGARUH PROGRAM EKSTRAKURIKULER TAHFIDZ TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII DI SMP N 8 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	4 Maret 2019	I	Diskusi Mengenai Proposal dan Penentuan Seminar Proposal	
2	12 Maret 2019	II	Seminar Proposal	
3	6 April 2019	III	ACC Bab I	
4	10 April 2019	IV	Penilaian Lembar Observasi Tahfidz, Kisi-kisi Angket Kedisiplinan, dan Angket Kedisiplinan	
5	11 April 2019	V	ACC Penilaian Lembar Observasi Tahfidz, Kisi-kisi Angket Kedisiplinan, dan Angket Kedisiplinan	
6	13 Mei 2019	VI	Bimbingan BAB II, III	
7	16 Mei 2019	VII	Revisi BAB III dan Bimbingan BAB IV	
8	17 Mei 2019	VIII	Motto, Abstrak, BAB II,III, dan Revisi BAB IV	
9	20 Mei 2019	IX	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 20 Mei 2019  
 Pembimbing

  
 Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.  
 NIP. 19620312 199001 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA



# Sertifikat

NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015



Diberikan kepada:

Sebagai :

## PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Wakil Rektor

Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama

UIN Sunan Kalijaga

Dr. Siti Rahmawati Dzuhayatin, MA

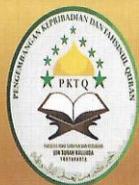
NIP. 19630517 199003 2 002

Ketua Panitia

M. Muqribul Faiz

NIM. 13360019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# SERTIFIKAT

Nomor : 39 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

**HUMAIDAH**

telah dinyatakan lulus dalam :

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

dengan nilai **87 (A/B)**

Yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 02 April 2017

Yogyakarta, 02 April 2017

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002

Ketua PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Muhammad Ibrahim NH  
NIM.14410080



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

## Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : HUMAIDAH  
NIM : 15410096  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016  
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama



Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.

NIP. 19630517 199003 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

## Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : HUMAIDAH  
NIM : 15410096  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Nama DPL : Sri Purnami, S.Psi., MA.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman  
Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

**91,55 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai  
syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan.

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP: 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

## Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

**Nama : HUMAIDAH**  
**NIM : 15410096**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Agama Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SMP Muhammadiyah 1 Depok dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Suwadi, M.Pd., M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 91,07 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



## SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1400/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Humaidah  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bekasi, 27 Februari 1997  
Nomor Induk Mahasiswa : 15410096  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Ngaliyan A, Ngargosari  
Kecamatan : Samigaluh  
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,83 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018

Ketua

Prof. Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Humaidah  
 NIM : 15410096  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	70	C
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	71,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	


 Yogyakarta, 16 April 2019  
 Kepala PTIPD  
  
**Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.**  
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.18.124/2019

This is to certify that:

Name : **Humaidah**  
Date of Birth : **February 27, 1997**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **April 23, 2019** by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	31
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	44
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, April 23, 2019  
Director  
Dr. Sembodo Arbi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.17.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Humaidah :

تاريخ الميلاد : ٢٧ فبراير ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٤ يناير ٢٠١٩, وحصلت  
على درجة :

٤١	فهم المسموع
٤٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٤	فهم المقروء
٤٤٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا, ٢٤ يناير ٢٠١٩  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠.٥



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Gerbang Depan



Pintu Masuk



Ruang Kelas



Lapangan Basket



Masjid Tampak Depan



Masjid Bagian Dalam



Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler tahfidz



### Penilaian Lembar Observasi Program Ekstrakurikuler Tahfidz



Peneliti menjelaskan cara pengisian angket

Peneliti membagikan angket



Siswa Mengisi Angket



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **CURRICULLUM VITAE**

## **Organisasi &**

*Humaidah*

2015- 2016 Anggota UKM JQH Al Mizan  
2015-2016 Panitia Dalam Kegiatan Bedah Buku Pusat  
Studi Pesantren dan Fiqh Sosial  
2016-2017 Anggota Lembaga Studi dan Dakwah Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



## **Profil**

Tempat Lahir : Bekasi  
Tanggal Lahir : 27 Februari 1997  
No WA/HP : 085 811 568 771  
Email & Medsos : hamiedhumah@gmail.com  
Alamat Asal : Kajen, Margoyoso, Pati, Jawa Tengah

## **Pendidikan Formal**

1. SDN 011 PT Pondok Kelapa Jakarta Timur 2004-2009
2. Mts Matholiul Falah Pati 2009-2012
3. MA Matholiul Falah Pati 2012-2015
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015-2019

## **Pendidikan Non**

Pondok Pesantren Al Kautsar Putri Kajen 2009-2015  
Margoyoso Pati Jawa Tengah