

**PERSEPSI SISWA TENTANG PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING
SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI
MTS NEGERI 9 BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Starata I**

Disusun Oleh:

**MERI INDRYANI
NIM. 15220084**

Pembimbing:

**Slamet S.Ag, M.Si
NIP. 19691214 199803 1 002**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-433/Un.02/DD/PP.05.3/02/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**Persepsi Siswa tentang Peran Guru Bimbingan Konseling serta Implikasinya terhadap
Motivasi Belajar Siswa di MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Meri Indryani
NIM/Jurusan : 15220084/BKI
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 14 Februari 2019
Nilai Munaqasyah : 95 (A)

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang/Penguji I,

Slamet, S.Ag, M.Si.

NIP 19691214 199803 1 002

Penguji II,

Nailul Falah, S.Ag, M.Si.
NIP 19721001 199803 1 003

Penguji III,

A. Saif Hasan Bastri, S.Psi., M.Si.
NIP 19750427 200801 1 008

Yogyakarta, 19 Februari 2019

Dekan,



Dr. Hj. Nurjannah, M.Si.

NIP 19690310 198703 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. MarsdaAdisuciptoTelp. (0274) 515856
Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumwr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan persetujuan dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Meri Indryani

NIM : 15220084

JudulSkripsi : Persepsi Siswa Tentang Peran Guru Bimbingan Konseling Serta Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTsN 9 Bantul Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan Konseling Islam. Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Mengetahui:
Ketua Prodi BKI

Asaid Hasan Basri, S.Ps.i., M.Si
NIP. 196750427 200801 1 008

Pembimbing Skripsi


Slamet, S.Ag., M.Si
NIP. 19691214 199803 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meri Indryani
NIM : 15220084
Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang berjudul: **“Persepsi Siswa Tentang Peran Guru Bimbingan Konseling Serta Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta”** adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang di publikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Yang menyatakan,



Meri Indryani
15220084

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meri Indryani
NIM : 15220084
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya. Seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan penuh kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 11 Februari 2019
Yang menyatakan,



Meri Indryani
NIM. 15220084

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas karunia, nikmat, limpahan rahmat serta hidayah yang sangat luar biasa kepada penulis. Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

Kedua orangtua tercinta, terhebat sepanjang masa ayahanda (Sarji) dan ibunda (Reni) yang selalu mencurahkan seluruh jiwa raganya dan mendoakan tiada henti, memberi dukungan dan pengorbanan untuk penulis.

MOTTO

"مَنْ طَلَبَ شَيْئًا وَجَدَّ وَجَدَّ وَمَنْ قَرَعَ الْبَابَ وَلَجَّ وَلَجَّ"

“Barang siapa bersungguh hati mencari sesuatu, pastilah ketemu. Dan barang siapa mengetuk pintu dengan sungguh-sungguh, pastilah memasuki.”¹

¹ Syaikh Ibrahim bin Isma’il dan Syaikh Az-Zarnūji, *Syarah Ta’līmūl Muta’allim* (Indonesia: Dāru Ihyāil-Kutub al- ‘Arabiyah, ttt.) hlm. 21

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah Tuhan yang telah menjadikan Ilmu sebagai paling luhur-luhurnya sifat kesempurnaan, tiada Tuhan kecuali Allah tiada yang menyekutui-Nya. Shalawat serta salam semoga Allah tetap turunkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah Allah punyai hatinya dengan kebijaksanaan dan sifat Agung, beserta keluarga, sahabat, serta orang-orang yang mengikuti sunnah-sunnahnya.

Alhamdulillah atas karunia, hidayah, serta rahmat-Nya akhirnya Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa Tentang Peran Guru Bimbingan Konseling Serta Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta” sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana strata 1

Tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan bisa terlaksana tanpa bantuan dan sumbangsih dari beberapa pihak, oleh karenanya sebagai ungkapan rasa syukur Penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Nurjannah, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si., Selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Islam (BKI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Nailul Falah, S.Ag., M.Si Selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan Konseling Islam (BKI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Slamet, S.Ag., M.Si., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, arahan, kritik, saran dan motivasi serta ilmunya yang sangat bermanfaat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Koerul Anwar, S.Pd., M.Pd selaku dosen Bimbingan konseling Islam dan sebagai dosen yang penulis pilih untuk mengoreksi skala yang penulis buat (*Profesional Judgment*) terimakasih selalu sabar membimbing penulis dalam penyusunan Skala tersebut, semoga Allah selalu merahmati bapak selalu.
7. Siti Aminah, S.Sos.I., M.Si. Yang selalu mendoakan dan mensupport penulis dari awal masuk kuliah sampai penulis bisa seperti sekarang ini, semoga Allah selalu menjaga dan merahmati ibu sekeluarga.
8. Segenap Bapak Ibu Dosen Bimbingan Konseling Islam yang telah sabar memberikan banyak wawasan dan ilmu pengetahuan semoga Allah berkahi kehidupannya dan ilmunya bermanfaat bagi penulis.
9. Seluruh staf karyawan Tata Usaha Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah sabar membantu memperlancar administrasi dan segala urusan di kampus.
10. Segenap keluarga MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta, Drs. Miftakhul Bakri, M.Pd selaku kepala sekolah, khususnya bapak Drs. Wasidi dan ibu Tri Suparmi S.Pd selaku guru Bimbingan Konseling MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta yang telah sabar dan berkenan memberikan arahan serta bimbingan dan memberikan berbagai informasi sehingga penulis banyak sekali mendapatkan wawasan sebagai bekal

penyusunan skripsi ini. Serta seluruh siswa MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta khususnya kelas VIII, tetap semangat dan terimakasih banyak telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

11. Teman-teman KKN angkatan 96, khususnya kelompok 187 di dukuh Jambu, (Rohmah, Tyas, Ifah dkk) yang telah memberikan warna selama 2 bulan, kalian wanita kuat dan hebat semoga hubungan silaturahmi kita senantiasa terus berjalan.
12. Teman-teman PPL MAN 4 Bantul Yogyakarta, (Nisa, Ihda, Eli, Suci) terimakasih atas dukungan dan kerjasama yang luar biasa selama 2 bulan semoga silaturahmi kita tetap terjaga dan kita dipertemukan kelak dalam kesuksesan kita masing-masing.
13. Keluarga BKI Angkatan 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (Fauziah, Mar'ul, Endang, Gina, Ela, Anom, Rahmanisa, Intan, dkk) terimakasih atas warna baru, canda tawa, suka duka selama duduk di bangku kuliah, tiada lagi kata yang paling indah selain ucapan syukur dan haru atas lika-liku perjalanan kuliah kita selama menempuh S1, tetap jaga komunikasi dan silaturahmi kita.
14. Keluarga besar Bidikmisi (ASSAFFA) Angkatan 2015 terimakasih telah menjadi patner hebat dan selalu memberikan semangat positif dan berjuang bersama, karena kalian penulis belajar arti kehidupan yang sesungguhnya yang semuanya bisa kita perjuangkan walau dengan keterbatasan materi namun kita punya sang Kuasa yang bisa mengabdikan semuanya jika ada kemauan, usaha yang sungguh-sungguh, kalian tetatap semangat.
15. Kakak tercinta Haerul Ahyar S.Pd sekaligus patner yang senantiasa sabar tulus dan telaten dalam membimbing dan mensupport semangat positif, terimakasih atas waktu, tenaga, ide-ide dan bimbingannya semoga ditahun ini juga kamu dapat menyelesaikan tesis nya dengan baik.

16. Tidak lupa semua orang yang pernah aku sapa dan mengenalku, terimakasih atas bantuan moril dan materil apapun itu semoga Allah selalu melindungi dan memberikan keberkahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Teman-teman satu kos Anissa, terimakasih banyak telah banyak menemani dan canda tawa yang tidak akan terlupakan.

Terimakasih sekali lagi kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, kebaikan jasa, moril maupun materil semoga menjadi amal ibadah dan mendapat kemuliaan serta balasan dari Allah SWT, Aamiin.

Penulis menyadari skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan diwaktu mendatang. Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya jika selama pembuatan skripsi ini banyak kesalahan kepada semua di institusi UIN Sunan Kalijaga baik disengaja maupun tidak disengaja. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membaca dan bagi semua pihak yang memerlukan.

Yogyakarta, 25 Januari 2019

Penulis,

Meri indryani

Abstrak

MERI INDRYANI (15220084), Persepsi Siswa Tentang Peran Guru Bimbingan Konseling serta Implikasinya terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta, Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling dan apakah terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling dengan motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan satu variabel independen (X) dan satu variabel dependen (Y). variabel independen dalam penelitian ini adalah persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling, sedangkan variabel dependen adalah motivasi belajar siswa kelas VIII A dan D

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, dimana data diukur dalam bentuk angka dan dianalisis secara statistik. Metode yang digunakan yaitu skala, wawancara dan dokumentasi. Metode wawancara dan dokumentasi digunakan untuk memperkuat data. Data skala digunakan untuk memperoleh data tentang implikasi persepsi siswa tentang peran guru bimbingan konseling dengan motivasi belajar siswa MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta. Jenis skala yang digunakan adalah skala Likert. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling* dengan jumlah sampel penelitian 63 siswa.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang cukup dan sangat signifikan antara persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling dengan motivasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan koefisien korelasi *product moment* sebesar 0.549 (yang menunjukkan tingkat hubungan yang cukup) dan koefisien signifikan $0.000 < 0,01$. Sedangkan persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling tergolong Baik, hal ini dibuktikan dengan kategori buruk antara nilai 47–94, yaitu berjumlah 0 siswa, kategori sedang 94–141, berjumlah 27 siswa dan kategori baik 141–188, 36 siswa dari 63 siswa yang menjadi sampel penelitian.

Kata kunci : Persepsi Siswa, Peran Guru Bimbingan Konseling, Motivasi Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka.....	8
BAB II KERANGKA TEORI.....	13
A. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar.....	13
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	13
2. Macam-macam Motivasi Belajar	15
3. Bentuk-bentuk Motivasi Belajar	16
4. Fungsi Motivasi Belajar	20
5. Indikator Motivasi Belajar	21
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	23

B. Tinjauan Tentang Persepsi Siswa Tentang Peran Guru	
Bimbingan Konseling	24
1. Pengertian Persepsi	24
2. Aspek-aspek Persepsi.....	27
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	28
4. Pengertian Guru Bimbingan Konseling	30
5. Peran Guru Bimbingan Konseling	30
6. Persepsi Siswa Tentang Peran Guru Bimbingan Konseling	34
C. Dinamika Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Peran Guru Bimbingan Konseling Serta Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	35
D. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Variabel Penelitian	38
C. Definisi Operasional Variabel.....	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Metode Pengumpulan Data	44
F. Uji Instrumen Penelitian	50
G. Pelaksanaan Uji Coba Skala	52
H. Hasil Uji Coba Skala.....	53
1. Hasil Uji Validitas Alat Ukur.....	54
2. Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur.....	62
I. Analisis Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Gambaran Umum MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta	67
1. Identitas dan Letak Geografis	67
2. Sejarah Singkat MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta.....	68
3. Visi dan Misi MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta	69

4. Bimbingan Konseling MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta.....	76
B. Persiapan Penelitian	79
C. Pelaksanaan Penelitian	80
D. Analisis Data	81
E. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran-Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	101

Daftar Tabel

Tabel 1.	Populasi Penelitian	42
Tabel 2.	Jumlah Siswa untuk Sampel Penelitian Dan Uji Coba	43
Tabel 3.	<i>Blue Print</i> Variabel Persepsi Siswa Tentang Peran Guru Bimbingan Konseling.....	45
Tabel 4.	<i>Blue Print</i> Motivasi Belajar.....	46
Tabel 5.	Skor Masing-Masing Kategori	48
Tabel 6.	Jadwal Uji Coba Instrumen Penelitian	52
Tabel 7.	Sampel Uji Coba	53
Tabel 8.	Hasil Uji Validitas Tiap <i>Item</i> Variabel Motivasi Belajar Siswa ...	54
Tabel 9.	Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar Siswa Yang Gugur dan Shahih Setelah Uji Coba	57
Tabel 10.	Hasil Uji Validitas Tiap <i>Item</i> Variabel Persepsi Siswa Tentang Guru Bimbingan Dan Konseling.....	59
Tabel 11.	Kisi-Kisi Skala Persepsi Siswa Tentang Peran Guru Bimbingan Konseling Yang Gugur dan Shahih Setelah Uji Coba ..	61
Tabel 12.	Jumlah <i>Item</i> Valid dan Nilai Reliabelitas Setiap Variabel	63
Tabel 13.	Daftar Guru BK MTs Negeri 9 Bantul.....	77
Tabel 14.	Sarana dan Prasarana Bimbingan Konseling	78
Tabel 15.	Variabel Persepsi Siswa Tentang Peran Guru Bimbingan dan Konseling – Smirnov Test	82

Tabel 16.	Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	82
Tabel 17.	Hasil Uji Normalitas.....	82
Tabel 18.	Anova Table	83
Tabel 19.	Hasil Uji Linieritas	83
Tabel 20.	Uji Korelasi Variabel X Dan Variabel Y	84
Tabel 21.	Uji Hipotesis.....	85
Tabel 22	Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang semakin pesat pada dewasa ini seyogyanya dapat dimanfaatkan dengan baik dalam proses pembelajaran atau pendidikan. Istilah pendidikan sudah tidak asing lagi ditelinga khalayak masyarakat luas yang merupakan hal penting dalam keberlangsungan hidup manusia. Persaingan hidup yang semakin kompleks menjadikan pendidikan sebagai tolak ukur kualitas manusia di era ini. Dunia pekerjaan dan daya saing hanya bisa dihadapi dengan kualitas pendidikan atau ilmu pengetahuan yang ada pada setiap individu, karena dengan bekal ilmu pengetahuan menjadi modal dalam keberlangsungan hidupnya.

Pendidikan dapat digolongkan menjadi beberapa jenis. Ki Hajar Dewantara membedakan pendidikan menjadi tiga jenis dengan sebutan tri pusat pendidikan, yaitu pendidikan dalam keluarga (informal), pendidikan dalam sekolah (formal) dan pendidikan di dalam masyarakat (non formal).¹ Ketiga jenis pendidikan itu berperan penting dalam pendidikan itu sendiri. Pada konteks ini menekankan pada pendidikan dalam sekolah (formal) yang akan meningkatkan kualitas pengetahuan peserta didiknya. Dengan pendidikan yang berkualitas akan mampu membentuk pribadi siswa yang baik sesuai dengan tujuan pendidikan tersebut dimana peserta didik

¹ Abu Ahmad, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta 1991), hlm. 97.

mendapatkan pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.²

Komponen pendidikan tidak terlepas dari beberapa unsur yaitu: pendidik, peserta didik dan tujuan pendidikan. Pribadi peserta didik tentu memiliki karakteristik yang bervariasi satu dengan yang lainnya. Dilihat dari segi prestasinya ada peserta didik yang berprestasi tinggi dan kurang, ditinjau dari perilaku belajarnya ada peserta didik yang tekun dan malas, selain itu ada juga peserta didik yang baik dan bermasalah.

Keanekaragaman peserta didik ini perlu menjadi perhatian serius bagi para pendidik dalam proses interaksi belajar mengajar di sekolah. Salah satu unsur yang memiliki peran dan tugas yang berkaitan dengan hal pribadi peserta didik di sekolah adalah guru Bimbingan Konseling. Maka dalam implementasinya guru Bimbingan Konseling sering bersinggungan langsung dengan peserta didik. Namun sejauh ini pandangan umum menilai bahwa peserta didik yang bersinggungan dengan guru Bimbingan Konseling adalah mereka yang bermasalah, bahkan yang lebih parahnya persepsi peserta didik terhadap guru Bimbingan Konseling dianggap menakutkan.

Begitu juga dengan pernyataan guru Bimbingan Konseling di MTs Negeri 9 Bantul, yang menyatakan bahwa sampai saat ini masih ada siswa yang berpersepsi negatif terhadap peran guru Bimbingan Konseling dan sikapnya. Padahal tidak sedikit juga siswa yang merasa terbantu dengan

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 10.

adanya peran guru Bimbingan Konseling di sekolahnya, baik itu karena motivasi yang dibangun maupun hal-hal yang berkaitan dengan penyelesaian masalah.

Hakikatnya peran guru Bimbingan Konseling sebenarnya tidak hanya menghadapi peserta didik yang bermasalah saja, melainkan membantu siapa saja peserta didik yang memerlukan bimbingan dan arahan, baik yang berhubungan dengan pribadi sosial, belajar maupun kariernya. Sehingga seharusnya guru Bimbingan Konseling menjadi sahabat siswa yang siap menampung berbagai curhatan dan keluh kesahnya, bukan justru menjadi persepsi negatif sehingga enggan untuk menemuinya dan menganggapnya sebagai polisi sekolah. Salah satu peran guru Bimbingan Konseling adalah memantau perkembangan peserta didik dalam hal belajarnya baik dari prestasi maupun motivasi, sehingga peserta didik mampu beradaptasi dengan lingkungan dan mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya dalam proses interaksi belajar mengajar di sekolah.

Pada umumnya setiap peserta didik memiliki daya tarik tersendiri terhadap peran para guru-gurunya di sekolah, peserta didik senantiasa memberikan penilaian terhadap cara pengajaran yang disampaikan oleh seorang guru mata pelajaran maupun layanan yang diberikan oleh guru Bimbingan Konseling, ada yang merasa bosan dan monoton dengan gaya belajar guru tertentu ada juga peserta didik yang tertarik dengan gaya pengajaran pada pelajaran tertentu.

Penilaian ini tentu bermula dari persepsi peserta didik terhadap peran guru tersebut. Secara tidak langsung proses persepsi ini memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik, jika peserta didik menilai positif karena tertarik terhadap gaya atau cara pengajaran guru tertentu maka, tidak heran jika peserta didik memiliki motivasi dan antusias yang tinggi dalam mengikuti suatu pelajaran. Namun, jika mereka merasa bosan dan monoton maka motivasi dan animo belajarpun kurang.³

Begitu juga dengan keberadaan guru Bimbingan Konseling di sekolah yang secara formal memiliki andil yang cukup besar dalam memperhatikan perkembangan peserta didiknya, sehingga perlu adanya peran guru Bimbingan Konseling yang persuasif dan menarik perhatian peserta didik dalam proses layanan Bimbingan Konseling sehingga tidak lagi menjadi stigma negatif dan menjadi momok bagi peserta didik. Salah satu peran guru Bimbingan Konseling adalah memotivasi. Dalam upaya guru Bimbingan Konseling memberikan motivasi tentu diperlukan cara kreatif sehingga dapat diterima dengan positif dan mampu memberikan suntikan motivasi baru bagi peserta didik terlebih dalam belajarnya.

MTs Negeri 9 Bantul merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat menengah pertama yang berada di bawah naungan Kementerian Agama. Pada saat penulis melakukan observasi di sekolah tersebut ditemukan beberapa fenomena menarik yang berhubungan dengan proses layanan

³ Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling MTs Negeri 9 Bantul, pada tanggal 18 Januari 2018.

Bimbingan Konseling. Ada beragam para peserta didik yang memberikan respon yang berbeda terhadap peran guru bimbingan konseling diantaranya ada yang merasa takut jika melihat atau bertemu dan ada juga yang merasa senang. Berangkat dari realita di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti fenomena yang ada, disamping adanya dorongan dari pihak guru Bimbingan Konseling yang juga tertarik untuk mengetahui hal tersebut demi keberlangsungan proses layanan Bimbingan Konseling kedepannya yang lebih baik lagi. Dalam penentuan subjek yang akan penulis teliti merupakan salah satu rekomendasi juga dari guru Bimbingan Konseling di MTs Negeri 9 Bantul yaitu kelas VIII dengan alasan jika kelas VII mereka belum banyak merasakan pelayanan yang diberikan guru Bimbingan Konseling dan jika subjek kelas IX, peserta didik sudah mulai fokus terhadap beberapa kegiatan ujian kelulusan dll. Adapun judul yang akan diteliti adalah bagaimana persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling serta implikasinya terhadap motivasi belajar siswa di kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling di MTs Negeri 9 Bantul?
2. Bagaimana hubungan persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling terhadap motivasi belajar siswa di MTs Negeri 9 Bantul?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian kali ini berdasarkan rumusan masalah di atas adalah:

1. Untuk mengetahui persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling di MTs Negeri 9 Bantul.
2. Untuk mengetahui hubungan persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling terhadap motivasi belajar siswa di MTs Negeri 9 Bantul.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan khazanah keilmuan dalam bidang Bimbingan Konseling serta sebagai sumber informasi atau masukan bagi pengembangan akademik terutama mengenai Bimbingan Konseling yang berhubungan dengan persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling serta implikasinya terhadap motivasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Kepala Sekolah

Adapun manfaat hasil penelitian ini bagi kepala sekolah adalah:

- 1) Sebagai bahan informasi mengenai persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

- 2) Sebagai bahan evaluasi dari peran guru Bimbingan Konseling, khususnya terkait dengan persepsi siswa serta implikasinya terhadap motivasi belajar siswa.

b. Guru Bimbingan Konseling

Adapun manfaat hasil penelitian ini bagi guru Bimbingan Konseling adalah:

- 1) Guru Bimbingan Konseling dapat memahami bagaimana persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling di sekolah.
- 2) Memberikan wacana yang dapat dijadikan bahan evaluasi tentang persepsi siswa dan implikasinya terhadap motivasi belajar.

c. Siswa

Bagi siswa hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai :

- 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya peran guru Bimbingan Konseling di sekolah.
- 2) Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui peran guru Bimbingan Konseling di sekolah.

d. Lembaga Sekolah

Manfaat hasil penelitian ini bagi lembaga sekolah adalah dapat memahami secara benar bagaimana realita yang terjadi di sekolah khususnya terkait dengan persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga

diharapkan dapat memberikan fasilitas dalam layanan Bimbingan Konseling yang memadai.

e. Orang Tua Siswa dan Masyarakat Umum

Manfaat penelitian ini bagi orang tua dan masyarakat umum diharapkan mampu memberikan gambaran umum mengenai aktivitas layanan Bimbingan Konseling di sekolah kepada siswa, serta memberikan pemahaman pentingnya peran guru Bimbingan Konseling dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan tinjauan terhadap beberapa penelitian atau karya ilmiah sebelumnya, guna menjelaskan titik perbedaan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian sebelumnya guna terhindar dari perilaku plagiasi. Hasil telaah pustaka yang dilakukan penulis, didapatkan literatur-literatur yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan sebagai bahan acuan dalam memberikan penjelasan perbedaan dengan penelitian terdahulu. Adapun penelitian-penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

Pertama, Skripsi yang disusun oleh Nur Qomar Ulil Huda, dengan judul *Hubungan Antara Persepsi Layanan Bimbingan Konseling Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Ali Maksum Yogyakarta*.⁴ Dari penelitian Nur diketahui bahwa jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif

⁴ Nur Qomar Ulil Huda, *Hubungan Antara Persepsi Layanan Bimbingan Konseling Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Ali Maksum Yogyakarta*, Skripsi, Tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2017).

korelasional. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP Ali Maksum Yogyakarta. Hasil analisis data menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan dan kuat antara persepsi layanan Bimbingan Konseling dengan motivasi belajar siswa di SMP Ali Maksum. Hal ini ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar $p = 0,000$ ($p < 0,005$). Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah terletak pada lokasi penelitiannya dimana penulis akan meneliti di MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta kemudian variabel independen dalam penelitian ini adalah persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling tidak pada layanan bimbingannya.

Kedua, skripsi yang disusun oleh Veronika Maryati dengan judul *Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Deskriptif pada siswa Kelas VII SMP Xaverius Muara Bungo, Tahun Ajaran 2015/2016)*.⁵ Dalam penelitian Veronika ini, menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah jenis penelitian kuantitatif korelasional. Hasil yang diperoleh dari penelitian tersebut adalah dari jumlah subjek penelitian sebanyak 50 siswa menunjukkan adanya persepsi sangat positif dan positif terhadap usaha guru Bimbingan Konseling dalam meningkatkan motivasi siswa sebanyak 4 subjek (8%) dan 46 subjek (92%). Adapun letak perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian ini lebih pada mengetahui hubungan antara persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan

⁵ Veronika Maryati, *Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Studi Deskriptif pada siswa Kelas VII SMP Xaverius Muara Bungo, Tahun Ajaran 2015/2016*, Skripsi, Tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, 2016).

Konseling dengan motivasi belajar siswa, sedangkan pada penelitian sebelumnya hanya memfokuskan pada bagaimana persepsi siswa terhadap usaha guru Bimbingan Konseling untuk meningkatkan motivasi belajar siswanya dengan melihat beberapa aspek penilaian.

Ketiga, skripsi Mumtazah Rizqiyah dengan judul *Peranan Guru Bimbingan Konseling Dalam Membantu Penyesuaian Diri Siswa Baru di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta*.⁶ Dalam skripsi Rizqiyah, penelitian difokuskan pada pendeskripsian peranan guru Bimbingan Konseling dalam membantu penyesuaian diri siswa baru di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, dimana subjek penelitiannya adalah siswa kelas VII SMP IT Abu Bakar. Sebagaimana hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa posisi guru Bimbingan Konseling dalam membantu penyesuaian diri siswa baru adalah sebagai informator, organisator, motivator, *director*/pengarah, inisiator transmitter, fasilitator, mediator dan evaluator. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi dalam pengumpulan datanya. Sedangkan penelitian penulis menggunakan jenis kuantitatif korelasional dengan tujuan mengetahui hubungan antara persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling dengan motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri 9 Bantul. Meskipun dalam skripsi Mumtazah dan skripsi yang akan penulis lakukan memiliki kemiripan dalam hal peranan guru Bimbingan Konseling, hanya saja yang penulis lakukan mencoba melihat

⁶ Mumtazah Rizqiyah, *Peranan Guru Bimbingan Konseling Dalam Membantu Penyesuaian Diri Siswa Baru di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta*, Skripsi, Tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).

hubungan dari peran tersebut dengan motivasi belajar siswa tidak hanya mendeskripsikan peranan guru Bimbingan Konseling.

Keempat, skripsi Jumiati yang berjudul *Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Tunanetra MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*.⁷ Dalam skripsi ini pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan objek penelitian yang di kaji yaitu karakteristik siswa tunanetra dan upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, adapun upaya yang dilakukan guru Bimbingan Konseling adalah membantu siswa untuk menyesuaikan diri, mengajarkan siswa untuk saling menghargai, mengajarkan berempati dan mengembangkan pribadi sosialnya. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu mengetahui hubungan persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling dengan motivasi belajar siswa dengan menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional.

Kelima, skripsi Lisa Tri Purwandari yang berjudul *Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Fasilitas Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri*.⁸ Dalam skripsi ini pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan objek yang dikaji adalah persepsi siswa terhadap fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa dan subjeknya adalah siswa SMP N 3

⁷ Jumiati, *Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Tunanetra MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi , UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).

⁸ Lisa Tri Purwandari *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri*, Skripsi, Tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

Imogiri seluruh kelas VIII yang berjumlah 117 siswa. Adapun hasil dari penelitian Lisa tersebut ialah terdapat hubungan positif yang signifikan antara fasilitas belajar dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri dengan taraf hubungan sedang yang dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,510 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak pada objek kajian, yaitu mengenai persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling bukan pada fasilitas belajarnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Mengacu pada pembahasan bab sebelumnya. Maka skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa Tentang Peran Guru Bimbingan Konseling Serta Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta” dapat disimpulkan bahwa:

Pertama, terdapat persepsi yang baik tentang peran guru Bimbingan Konseling yang dibuktikan dengan persepsi dengan kategori buruk antara nilai 47–94, yaitu berjumlah 0 siswa, kategori sedang antara nilai 94–141, berjumlah 27 siswa dan kategori baik 141–188, 36 siswa dari 63 siswa yang menjadi sampel penelitian.

Kedua, terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Peran Guru Bimbingan Konseling dengan Motivasi Belajar Siswa. Hubungan tersebut termasuk dalam kategori “sedang”. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil korelasi sebesar 0.549 dan angka probabilitas sebesar $0,000 < 0,01$. Sehingga hipotesis penelitian dapat diterima, yaitu dimana semakin baik persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling maka semakin baik pula motivasi belajar siswa. Sebaliknya jika semakin buruk persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling maka semakin buruk juga tingkat motivasi belajar siswa.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dijelaskan dalam pembahasan dan kesimpulan, maka saran yang penulis ajukan adalah sebagai berikut :

1. Bagi MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta

Kepada pihak sekolah perlu kiranya memberikan pemahaman bagi peserta didik tentang peran guru Bimbingan Konseling yang dapat menjadi wadah bagi mereka dalam mencari dan mengembangkan potensi individunya baik yang berkaitan dengan akademik maupaun individunya. Dan tidak lagi menjadi momok yang menakutkan bagi mereka sehingga mereka enggan untuk berkonsultasi dengan guru Bimbingan Konseling yang ada di sekolah.

2. Bagi Guru Bimbingan Konseling

Kepada pihak guru Bimbingan Konseling perlu kiranya adanya pendekatan yang lebih intens dan bersahabat dengan para peserta didik yang menyeluruh, sehingga tidak ada lagi peserta didik yang canggung untuk senantiasa berkomunikasi dan berkonsultasi terkait akademik dan pribadinya. Terlebih menghilangkan persepsi siswa bahwa peran guru Bimbingan Konseling hanya sebagai wadah bagi mereka yang memiliki masalah saja atau adanya anggapan bahwa guru Bimbingan Konseling sering di sebut polisi sekolah, namun seyogyanya menjadi sahabat siswa.

3. Bagi Siswa MTs Negeri 9 Bantul Yogyakarta

Kepada siswa untuk lebih memanfaatkan waktu dan kesempatan untuk berkonsultasi dengan guru Bimbingan Konseling terkait dengan

perkembangan akademik maupun hal lain yang sekiranya guru Bimbingan Konseling dapat membantu dan memberikan saran-saran menyelesaikan masalah yang dihadapi.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya, berharap hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu bahan rujukan yang digunakan dalam mengembangkan penelitian yang serupa dalam hal persepsi dan motivasi dan juga diharapkan kedepannya bisa mengembangkan dengan variabel lain atau bisa lebih jauh lagi meneliti sebab akibat dari adanya motivasi belajar yang disebabkan dari persepsi siswa tentang peran guru Bimbingan Konseling.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Abu, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta 1991).
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta Rineka Cipta, 2006).
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).
- Azwar, Syaifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005).
- Azwar, Syaifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999).
- Azwar, Syaifuddin, *Reliabilitas dan validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).
- Azwar, Syaifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi, ed.2*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).
- Danarjati Dwi Prasetya, dkk. *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013).
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011).
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000).
- Huda, Nur Qomar Ulil, *Hubungan Antara Persepsi Layanan Bimbingan Konseling Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP Ali Maksum Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2017).
- Jumiati, *Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Tunanetra MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi , UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).

- Kementrian Agama RI, *Al-qur'an Tajwid dan Terjemahannya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadis Sahih*, (Bogor: Sygma, 2007).
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran: Perspektif guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2015).
- Latipah, Eva, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2012).
- Mar'at, *Sikap Manusia Perubahan Serta Pengukuran*, (Bandung: Grealia Indonesia, 1981).
- Malik, Imam, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Teras, 2011).
- Maryati, Veronika, *Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Studi Deskriptif pada siswa Kelas VII SMP Xaverius Muara Bungo, Tahun Ajaran 2015/2016*, (Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Sanata Dharma, 2016).
- Nasution, S., *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996).
- Nisiyannoor, Muhammad, *Pendekatan Statistik Modern Untuk Ilmu Sosial*, (Jakarta :Salemba Humanika, 2009).
- Purwandari, Lisa Tri *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Fasilitas Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).
- Rizqiyah, Mumtazah, *Peranan Guru Bimbingan Konseling Dalam Membantu Penyesuaian Diri Siswa Baru di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi , UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).
- Qutub, Sayid, *Tafsir Fi Zhilalih-Qur'an di bawah naungan Al-Quran*. Jilid 3, terjemah A'ad Yasin, (Jakarta: Gema Insani Press, 2002).

- Santoadi, Fajar, *Manajemen Bimbingan Konseling*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2010).
- Shaleh, Abdur Rahman, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Perdana Media, 2005).
- Slameto, *Bimbingan di Sekolah*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1988).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007).
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajagrafindo, 2007).
- Tim redaksi kamus besar bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, cet.1 ed.4* (Jakarta: Gramedia, 2008).
- Uno, Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Opset, 2010).
- Kementrian Agama RI, *Al-qur'an Tajwid dan Terjemahannya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadis Sahih*, (Bogor: Sygma, 2007).

SKALA UJI COBA
PERSEPSI SISWA TENTANG PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING

Oleh : Meri Indryani

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

- a. Tulislah data diri pada tempat yang telah disediakan
- b. Sebelum menjawab, baca dan pahami setiap pernyataan-pernyataan (*item*) dibawah ini dengan teliti
- c. Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia secara jujur dan sesuai dengan kondisi anda bukan sesuai dengan apa yang anda inginkan
Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Sesuai TS : Tidak Sesuai
S : Sesuai STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh pengisian angket

NO	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Bagi saya belajar adalah suatu keharusan	✓			

- d. Setiap pernyataan diharapkan tidak sampai ada yang kosong
- e. Item-item pernyataan ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah
- f. SELAMAT MENGISI

TERIMAKASIH TEMAN-TEMAN ☺

SKALA PERSEPSI SISWA TENTANG PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING

NO	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Guru BK membantu saya dalam menyesuaikan diri				
2	Saya senang dengan guru BK				
3	Saya lebih mandiri setelah masuk MTs ini				
4	Saya senang jika guru BK memberikan arahan kepada saya				
5	Saya bisa menyesuaikan diri tanpa bantuan orang lain				
6	Saya tidak pernah datang kepada guru BK untuk berkonsultasi				
7	Saya tidak suka dengan guru BK karena galak				
8	Guru BK membantu saya dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah				
9	Guru BK memberikan pemahaman tentang pentingnya menjalin hubungan interaksi di lingkungan sekolah				
10	Saya tidak mudah terpengaruh oleh pergaulan yang buruk				
11	Saya sangat antusias jika guru BK masuk kedalam kelas dan memberikan arahan				
12	Guru BK tidak mengenalkan saya dengan organisasi sekolah				
13	Saya susah menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah				
14	Saya sulit beradaptasi dengan lingkungan sekolah				
15	Saya tidak peduli dengan lingkungan sekolah yang tidak menarik				
16	Lingkungan sekolah yang kurang kondusif/ kotor membuat saya tidak nyaman				
17	Guru BK memberikan arahan dalam bergaul dengan teman				
18	Saya merasa mampu menyesuaikan keadaan saat bersama dengan teman-teman saya				
19	Saya memiliki banyak teman				
20	Saya senang berdiskusi dengan banyak teman				
21	Saya terkadang acuh dengan keadaan teman-teman disekitar saya				
22	Layanan BK tidak membantu saya dalam berhubungan sosial				
23	Saya tidak membutuhkan banyak teman				

24	Guru BK menjadwalkan layanan konseling kelompok dalam setiap akhir semester				
25	Saya senang ketika mengikuti konseling kelompok				
26	Saya merasa terbantu dengan adanya konseling kelompok				
27	Konseling kelompok membuat saya memiliki banyak teman				
28	Konseling kelompok membuat saya berani berbicara didepan orang banyak				
29	Saya tidak terbuka saat mengikuti konseling kelompok				
30	Saya tidak nyaman ketika mengikuti konseling kelompok				
31	Saya gugup ketika mengikuti konseling kelompok				
32	Saya malu berbicara saat mengikuti konseling kelompok				
33	konseling kelompok tidak dapat menyelesaikan masalah saya				
34	Saya lebih terbuka jika mengikuti konseling individu				
35	Saya lebih nyaman mengikuti konseling individu dalam menjaga privasi diri				
36	Saya mendapatkan motivasi belajar setelah mengikuti konseling individu				
37	Saya merasa tidak nyaman saat mengikuti konseling individu				
38	Konseling individu membuat saya merasa dihakimi				
39	Saya takut jika guru BK memanggil saya untuk melakukan konseling individu				
40	Guru BK berpengaruh terhadap kemandirian belajar saya				
41	Guru BK mampu memberikan pengaruh kepada siswa akan minat belajar				
42	Saya mampu mempersiapkan studi lanjut sebelum lulus sekolah dengan bantuan guru BK				
43	Saya selalu mencari informasi studi lanjut kepada guru BK				
44	Guru BK membantu saya dalam merencanakan karier yang tepat sesuai dengan keinginan				
45	Guru BK tidak pernah memberikan informasi tentang studi lanjut				
46	Saya kurang mendapat informasi tentang studi lanjutan				

47	Guru BK tidak memberikan masukan dan saran tentang perkembangan prestasi saya				
48	Di sekolah guru BK kurang aktif dalam memberikan informasi mengenai studi lanjut				
49	Guru BK memberikan motivasi untuk masa depan saya				
50	Guru BK menuntut saya untuk dapat membuat <i>mind mapping</i> tetang masa depan				
51	Saya terbantu dengan informasi yang diberikan guru BK				
52	Saya memiliki rancangan tujuan sekolah setelah lulus dari MTs ini melalui minat yang diarahkan guru BK				
53	Guru BK mengarahkan minat dan bakat saya dalam meraih cita-cita				
54	Saya tidak termotivasi dalam masa depan				
55	Saya tidak tahu arah tujuan saya setelah lulus dari sekolah ini				
56	Saya susah menerima rekomendasi perencanaan karier dari guru BK				
57	Saya merasa ragu tentang penawaran perencanaan karier dari guru BK				
58	Saya merasa senang ketika guru BK dapat melaksanakan konsultasi terhadap orang tua saya				
59	Orang tua saya sering datang ke sekolah untuk konsultasi tentang perkembangan saya di sekolah				
60	Guru BK membuat grup <i>Whatsapp</i> wali siswa				
61	Guru BK mengadakan <i>Parenting day</i>				
62	Saya takut ketika guru BK memanggil orang tua saya				
63	Saya malu orang tua saya datang ke sekolah				
64	Saya tidak suka guru BK mencampuri urusan saya				
65	Saya tidak mau memberikan nomer HP kepada guru BK				
66	Saya senang ketika guru BK mengunjungi rumah saya				
67	Guru BK mendata alamat siswa				
68	Guru BK menyuruh saya membuat denah				
69	Guru BK mengajak saya kerumah teman				
70	Saya takut jika guru BK berkunjung ke rumah				
71	Saya menghindari jika guru BK ke rumah saya				
72	Saya tidak pernah memberikan alamat rumah saya				
73	Saya tidak suka guru BK menemui orang tua saya				

SKALA UJI COBA MOTIVASI BELAJAR

Oleh : Meri Indryani

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

- Tuliskan data diri pada tempat yang telah disediakan
- Sebelum menjawab, baca dan pahami setiap pernyataan-pernyataan (*item*) dibawah ini dengan teliti
- Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia secara jujur dan sesuai dengan kondisi anda bukan sesuai dengan apa yang anda inginkan

Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Sesuai **TS** : Tidak Sesuai
S : Sesuai **STS** : Sangat Tidak Sesuai

Contoh pengisian angket

NO	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Bagi saya belajar adalah suatu keharusan	✓			

- Setiap pernyataan diharapkan tidak sampai ada yang kosong
- Item-item pernyataan ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah
- SELAMAT MENGISI

TERIMAKASIH TEMAN-TEMAN ☺

SKALA MOTIVASI BELAJAR

NO	Pernyataan	Skor
----	------------	------

		SS	S	TS	STS
1	Saya mencari referensi lain untuk materi yang belum saya pahami				
2	Saya mengulang kembali di rumah ketika beberapa pelajaran yang belum saya pahami				
3	Saya tidak putus asa, selalu belajar dan mengikuti perbaikan ketika nilai saya jelek				
4	Belajar adalah kegiatan yang membosankan				
5	Saya acuh terhadap nilai saya				
6	Saya selalu menerima meski nilai ujian saya jelek				
7	Saya mengikuti bimbingan belajar di luar kegiatan sekolah pada mata pelajaran tertentu				
8	Saya menghabiskan banyak waktu untuk membaca buku di perpustakaan				
9	Belajar bersama teman membuat saya lebih memahami suatu mata pelajaran yang sulit				
10	Saya menghabiskan waktu untuk bermain bukan belajar				
11	Saya bolos pada saat mata pelajaran yang tidak saya sukai				
12	mengantuk jika mengikuti pelajaran yang tidak saya pahami				
13	Saya selalu mempelajari materi yang belum pernah diajarkan sebelum pelajaran dimulai				
14	Saya rajin berangkat ke sekolah karena banyak pelajaran yang saya sukai				
15	Selalu bertanya saat ada pelajaran yang belum saya pahami				
16	Saya tidak pernah belajar di malam hari				
17	Saya belajar jika akan menghadapi ujian saja				
18	Tidak pernah bertanya meski ada pelajaran yang tidak saya pahami				
19	Jika diberi tugas saya selalu mengerjakan dengan sungguh-sungguh agar mendapat nilai bagus				
20	Saya yakin usaha maksimal akan membuahkan hasil yang maksimal juga				
21	Cita-cita saya memotivasi saya untuk belajar lebih rajin				
22	Belajar kelompok menambah semangat saya dalam belajar				
23	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senang				
24	Saya belajar jika diingatkan oleh orang tua saja				
25	Saya sudah menentukan pilihan sekolah setelah lulus dari MTs ini				
26	Setelah lulus, sekolah negeri tujuan saya				
27	Saya selalu belajar dengan rajin agar bisa masuk sekolah yang saya inginkan				

28	Saya belum menentukan studi lanjut				
29	Setelah lulus tujuan saya langsung bekerja				
30	Setelah lulus saya ingin melanjutkan ke sekolah swasta saja				
31	Cita-cita saya memotivasi saya untuk belajar dengan rajin				
32	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk membuat orang tua bangga				
33	Saya rajin belajar untuk mendapatkan prestasi yang baik				
34	Berdiskusi pelajaran matematika dengan teman menjadikan saya mudah memahami mater				
35	Belajar di alam terbuka membuat motivasi belajar saya meningkat				
36	Belajar sambil bermain menjadikan pelajaran lebih menarik				
37	Jika mendapat nilai bagus orang tua saya memberikan hadiah				
38	Saya mendapat hadiah jika nilai ujian matematika saya bagus				
39	Guru memberikan nilai tambahan saat saya bisa mengerjakan soal di depan kelas				
40	Saya dipilih mengikuti lomba mewakili sekolah karena nilai saya bagus				
41	Saya mau belajar jika orang tua memberikan hadiah				
42	Saya malas belajar, meskipun orang tua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek				
43	Saya semangat belajar jika uang saku saya besar				
44	Adanya beasiswa memotivasi saya belajar dengan sungguh-sungguh				
45	Guru memeberi pujian saat saya bisa mengerjakan soal di depan kelas				
46	Ketika saya mendapat nilai bagus, orang tua saya selalu memberi pujian				
47	Teman memberi pujian saat nilai saya bagus				
48	Orang tua acuh terhadap fasilitas dalam belajar, sehingga saya malas belajar				
49	Orang tua saya acuh terhadap nilai saya				
50	Adanya pujian dari teman membuat saya semangat belajar				
51	Guru yang menyampaikan materi diselingi dengan humor lebih menarik				
52	Dalam menjelaskan, guru memberikan contoh nyata untuk membantu memahami materi yang disampaikan				
53	Guru menggunakan metode yang bervariasi dalam melakukan pembelajaran				
54	Saya senang guru menyampaikan pelajaran menggunakan <i>Power Point</i>				

55	Saya tidak suka adanya kuis dalam pelajaran				
56	Saya suka dengan guru yang monoton				
57	Guru yang jarang memberikan contoh saat menjelaskan materi membuat saya sulit mengerti				
58	Saya tidak suka pembelajaran diluar kelas (<i>Outing Class</i>)				
59	Belajar dengan mempraktikannya langsung membuat saya lebih cepat mengerti				
60	Saya lebih menyukai buku dengan ilustrasi gambar				
61	Saya suka belajar sambil mendengarkan musik				
62	Saya lebih suka mngerjakan PR bersama teman				
63	Musik membuat saya mengantuk saat belajar				
64	Saya suka keadaan pembelajaran yang serius.				
65	Saya lebih cepat memahami pelajaran dari teman yang menjelaskan				
66	Saya tidak suka belajar kelompok				
67	Saya menyukai tempat yang tenang untuk belajar				
68	Saya suka belajar ditempat yang bersih				
69	Kondisi kelas yang berantakan mengganggu konsentrasi belajar saya				
70	Ruang kelas yang panas dan pengap membuat saya tidak nyaman dalam belajar				
71	Saya terganggu oleh teman yang bicara sendiri saat guru menjelaskan materi				
72	Saya lebih suka belajar ditempat yang ramai				
73	Saya belajar dengan kondisi buku dan alat tulis yang berserakan di dekat saya				
74	Saya acuh dengan keadaan ruangan kelas saat kegiatan pembelajaran				
75	Di kelas saya sering diganggu oleh teman saat pembelajaran				
76	Saya suka kelas yang gaduh				

SKALA MOTIVASI BELAJAR

Oleh : Meri Indryani

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

- Tuliskan data diri pada tempat yang telah disediakan
- Sebelum menjawab, baca dan pahami setiap pernyataan-pernyataan (*item*) dibawah ini dengan teliti
- Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia secara jujur dan sesuai dengan kondisi anda bukan sesuai dengan apa yang anda inginkan

Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Sesuai **TS** : Tidak Sesuai
S : Sesuai **STS** : Sangat Tidak Sesuai

Contoh pengisian angket

NO	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Bagi saya belajar adalah suatu keharusan	✓			

- Setiap pernyataan diharapkan tidak sampai ada yang kosong
- Item-item pernyataan ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah
- SELAMAT MENGGISI

TERIMAKASIH TEMAN-TEMAN ☺

SKALA MOTIVASI BELAJAR

No.	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mencari referensi lain untuk materi yang belum saya pahami				
2	Saya tidak putus asa, selalu belajar dan mengikuti perbaikan ketika nilai saya jelek				
3	Belajar adalah kegiatan yang membosankan				
4	Saya mengikuti les/privat di luar kegiatan sekolah pada mata pelajaran tertentu				
5	Jika ada pelajaran yang sulit saya bertanya pada teman				
6	Saya menghabiskan waktu untuk bermain bukan belajar				
7	Saya bolos pada saat mata pelajaran yang tidak saya sukai				
8	mengantuk jika mengikuti pelajaran yang tidak saya pahami				
9	Saya rajin berangkat ke sekolah karena banyak pelajaran yang saya sukai				
10	Selalu bertanya saat ada pelajaran yang belum saya pahami				
11	Saya tidak pernah belajar di malam hari				
12	Saya belajar jika akan menghadapi ujian saja				
13	Tidak pernah bertanya meski ada pelajaran yang tidak saya pahami				
14	Jika diberi tugas saya selalu mengerjakan dengan sungguh-sungguh agar mendapat nilai bagus				
15	Saya yakin usaha maksimal akan membuahkan hasil yang maksimal juga				
16	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi				
17	Saya belajar jika diingatkan oleh orang tua saja				
18	Saya sudah menentukan pilihan sekolah setelah lulus dari MTs ini				
19	Saya selalu belajar dengan rajin agar bisa masuk sekolah yang saya inginkan				
20	Setelah lulus tujuan saya langsung bekerja				
21	Setelah lulus saya ingin melanjutkan ke sekolah swasta saja				
22	Cita-cita saya memotivasi saya untuk belajar dengan rajin				
23	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk membuat orang tua bangga				
24	Saya rajin belajar untuk mendapatkan prestasi yang baik				
25	Berdiskusi dengan teman menjadikan saya mudah memahami pelajaran				

26	Saya acuh terhadap nilai saya				
27	Orang tua saya memberikan hadiah jika saya mendapat nilai bagus				
28	Guru memberikan nilai tambahan jika saya bisa mengerjakan soal di depan kelas				
29	Saya mau belajar jika orang tua memberikan hadiah				
30	Saya malas belajar, meskipun orang tua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek				
31	Saya semangat belajar jika uang saku saya besar				
32	Orang tua memuji saya saat saya mendapat nilai bagus				
33	Teman memberi pujian saat nilai saya bagus				
34	Orang tua acuh terhadap fasilitas dalam belajar, sehingga saya malas belajar				
35	Guru menggunakan metode yang bervariasi dalam melakukan pembelajaran				
36	Saya senang guru menyampaikan pelajaran menggunakan <i>Power Point</i>				
37	Saya suka dengan guru yang monoton (Tidak bervariasi, itu itu saja)				
38	Saya tidak menyukai pembelajaran diluar kelas (<i>Outing Class</i>)				
39	Belajar dengan mempraktikannya langsung membuat saya lebih cepat mengerti				
40	Saya tidak suka belajar kelompok				
41	Saya menyukai tempat yang tenang untuk belajar				
42	Saya suka belajar ditempat yang bersih				
43	Kondisi kelas yang berantakan mengganggu konsentrasi belajar saya				
44	Saya terganggu oleh teman yang bicara sendiri saat guru menjelaskan materi				
45	Saya lebih suka belajar ditempat yang ramai				
46	Saya belajar dengan kondisi buku dan alat tulis yang berserakan di dekat saya				
47	Saya suka kelas yang gaduh				

**SKALA PERSEPSI SISWA TENTANG PERAN GURU BIMBINGAN
KONSELING**

Oleh : Meri Indryani

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

- a. Tulislah data diri pada tempat yang telah disediakan
- b. Sebelum menjawab, baca dan pahami setiap pernyataan-pernyataan (*item*) dibawah ini dengan teliti
- c. Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia secara jujur dan sesuai dengan kondisi anda bukan sesuai dengan apa yang anda inginkan

Adapun pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Sesuai TS : Tidak Sesuai
S : Sesuai STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh pengisian angket

NO	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Bagi saya belajar adalah suatu keharusan	✓			

- d. Setiap pernyataan diharapkan tidak sampai ada yang kosong
- e. Item-item pernyataan ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport anda di sekolah
- f. SELAMAT MENGISI

TERIMAKASIH TEMAN-TEMAN ☺

SKALA PERSEPSI SISWA TENTANG PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING

NO	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Guru BK membantu saya dalam menyesuaikan diri				
2	Saya senang dengan guru BK				
3	Saya lebih mandiri setelah masuk MTs ini				
4	Saya senang jika guru BK memberikan arahan kepada saya				
5	Saya tidak pernah datang kepada guru BK untuk berkonsultasi				
6	Saya tidak suka dengan guru BK karena galak				
7	Guru BK membantu saya dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah				
8	Guru BK memberikan pemahaman tentang pentingnya menjalin hubungan interaksi di lingkungan sekolah				
9	Saya sangat antusias jika guru BK masuk kedalam kelas dan memberikan arahan				
10	Guru BK tidak mengenalkan saya dengan organisasi sekolah				
11	Saya sulit beradaptasi dengan lingkungan sekolah				
12	Saya tidak peduli dengan lingkungan sekolah yang tidak menarik				
13	Guru BK memberikan arahan dalam bergaul dengan teman				
14	Saya memiliki banyak teman				
15	Layanan BK tidak membantu saya dalam berhubungan sosial				
16	Saya senang ketika mengikuti konseling kelompok				
17	Saya merasa terbantu dengan adanya konseling kelompok				
18	Konseling kelompok membuat saya memiliki banyak teman				
19	Konseling kelompok membuat saya berani berbicara didepan orang banyak				
20	Saya sulit terbuka mengikuti konseling kelompok				
21	Saya tidak nyaman ketika mengikuti konseling kelompok				
22	konseling kelompok tidak dapat menyelesaikan masalah saya				
23	Saya senang mengikuti konseling individu dalam				

	menjaga privasi diri				
24	Konseling individu membuat saya merasa dihakimi				
25	Saya takut jika guru BK memanggil saya untuk melakukan konseling individu				
26	Saya mampu mempersiapkan studi lanjut sebelum lulus sekolah dengan bantuan guru BK				
27	Saya selalu mencari informasi studi lanjut kepada guru BK				
28	Guru BK membantu saya dalam merencanakan karier yang tepat sesuai dengan keinginan				
29	Guru BK tidak pernah memberikan informasi tentang studi lanjut				
30	Saya kurang mendapat informasi tentang studi lanjutan				
31	Guru BK tidak memberikan masukan dan saran tentang perkembangan prestasi saya				
32	Di sekolah guru BK kurang aktif dalam memberikan informasi mengenai studi lanjut				
33	Guru BK memberikan motivasi untuk masa depan saya				
34	Guru BK menuntut saya untuk dapat membuat <i>mind mapping</i> tetang masa depan				
35	Saya terbantu dengan informasi yang diberikan guru BK				
36	Guru BK mengarahkan minat dan bakat saya dalam meraih cita-cita				
37	Saya tidak termotivasi dalam masa depan				
38	Saya tidak tahu arah tujuan saya setelah lulus dari sekolah ini				
39	Orang tua saya sering datang ke sekolah untuk konsultasi perkembangan belajar saya				
40	Guru BK membuat grup <i>Whatsapp</i> orang tua				
41	Saya takut jika orang tua saya datang ke BK				
42	Saya tidak suka guru BK mencampuri urusan saya				
43	Saya senang ketika guru BK mengunjungi rumah saya				
44	Guru BK mendata alamat siswa				
45	Guru BK menyuruh saya membuat denah				
46	Saya tidak pernah memberikan alamat rumah saya				
47	Saya tidak suka guru BK menemui orang tua saya				

NAMA	1	2	3	4	5	6	7
ABDUL MULK	3	3	3	2	3	2	3
ADEK NAIMATUL	3	3	4	4	3	3	4
AFFAN R	3	3	1	2	3	2	4
AFRIZAL I.	3	3	4	4	3	3	4
AHMAD AZMI Z.	3	4	3	3	3	3	4
AHMAF NAUFAL K.	2	4	3	3	3	3	4
AHMAD RIZAI	4	4	4	4	3	3	4
AMANDA PASHA	3	3	3	3	4	2	4
ARGY RUMANSYAH	3	3	3	3	3	3	3
DEVI ARYANITA	3	2	4	3	3	3	4
DEWI NUR R.	3	3	3	2	2	3	3
DHIA ANANDA I.	3	3	2	2	3	2	3
DIANAN HEMAIIA	3	3	3	2	3	3	4
DINDA HARTONO P.	3	3	3	2	3	3	4
HELMI DZIKYE.	3	4	4	2	4	3	4
KARISSA WADYA F.	3	3	3	3	3	4	4
LINTANG	3	4	4	2	4	3	4
MELIANTHA Z.	4	4	4	3	2	4	4
M. LUTFI	3	4	4	2	4	3	4
M. QODRI AGHNIYA	3	4	3	3	3	3	4
M. RAMADHAN BS	3	3	3	3	3	3	3
NADHIFA SALSABILA P	4	3	3	2	3	3	4
NOVIANTI ALIA	3	4	3	3	3	3	3
NUR ERY S.M.	3	3	2	2	4	2	3
QORI KURNIAWAN	3	3	3	2	3	3	3
RAFFAIY F.	3	4	4	2	4	3	4
RAJWA DALILAH M.	4	4	4	4	4	4	3
RETYAN DESVANDA	2	4	3	3	4	3	4
VERGY ANIS H.	2	3	2	2	3	2	3
WAHYU TRI N.	3	4	3	3	3	3	4
ZULVA FITRIANA	3	3	3	2	3	4	4
ABDURRAHMAN W.	4	3	4	3	3	3	3
ADINDA KHARISMA M.	3	3	2	1	4	2	3
AHMAD ZAKI SETIAWAN	3	3	4	3	3	3	3
AISYAH HERRA R.	4	4	4	2	3	4	4
ALFIN MUKHLIS	3	3	3	2	3	2	3
ANDHIKA AXELSAH SP	3	4	3	3	4	3	4
DESTINA GALUH SAPUTRI	4	4	4	2	3	4	4
DHINY PUSPITAWATI	3	3	2	2	3	2	3
EARLY MONNA	3	3	3	2	3	3	4
ERVAN ADI ARIVIANTO	3	3	4	3	3	4	4
FAHRIZAL SAPUTA	3	4	3	3	4	4	3
FAIZA AVLIA S.	3	4	4	3	4	3	4
FARHAN RAEHAN	4	4	4	3	3	3	3
GYZELEIA HAYUMILLA K.	3	3	3	2	3	4	4
IBRA ERLANGGA	3	4	3	2	3	4	4
INDRA NUR A.	4	4	3	3	3	3	3
LAELA YUNIFA	4	4	3	2	4	3	4
M AWANG ZAKARRIA	3	4	3	3	4	3	4

NAUFAL DZAKI	3	3	4	3	3	1	3
NINDIYA PUTRI R	4	4	4	3	3	3	4
NISRINA RAHIDAH	3	3	3	2	3	2	4
NUGRAHENI RIZMA R.	3	4	4	3	4	3	3
PANDU Y.P.	3	4	3	4	4	4	4
PUTRI LESTARI	4	4	3	2	4	3	4
RAVI D.	3	3	4	3	3	4	4
RAVI R.S.	4	3	2	2	1	2	2
SALSA FEBRIYANI	3	4	3	2	3	4	4
SHANIA ADRIANI Z.	4	4	2	2	4	3	4
SIT NUR E.	4	4	3	2	3	4	4
VIFA ASMI R.	3	3	3	2	3	3	4
YOLANDA DESTA K.	3	4	3	2	3	4	4
ZANDIKA PUTRI N.	3	3	3	2	3	3	3

8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	2	2	3	3	2	3	3	2
2	3	4	4	3	3	4	4	3
3	3	2	2	1	3	3	4	3
2	3	4	4	3	3	4	4	3
4	3	2	3	2	3	3	3	3
2	4	3	3	3	4	4	4	3
4	3	3	3	2	4	4	4	4
2	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	1	2	3	2	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	2	2	4	4	3
3	2	3	2	3	2	4	4	3
3	3	2	3	2	2	4	4	3
3	3	3	3	1	3	3	3	3
4	4	2	3	2	2	4	4	3
4	3	2	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	4	4	3
3	4	3	4	3	3	3	4	3
2	4	4	2	2	4	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	4	4
4	4	2	3	2	2	4	4	3
4	3	3	3	2	4	4	4	4
2	4	3	3	3	4	4	4	3
4	3	3	3	3	2	3	3	2
4	3	2	3	2	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	3
3	4	3	3	3	3	4	4	4
2	2	2	3	3	3	3	4	2
3	4	3	3	4	3	4	3	4
2	3	4	4	4	3	4	4	2
2	2	3	2	2	2	2	3	2
4	3	4	4	4	4	4	4	3
3	4	4	3	3	2	4	4	4
2	3	3	2	2	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	4	4	4	3	3	4
3	4	4	3	3	3	4	4	3
2	3	3	2	4	4	4	4	1
3	4	4	3	3	3	4	4	4
4	3	2	4	4	4	4	4	3
4	3	3	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	2	3	3	3	3
2	3	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	3

3	4	3	3	3	3	4	4	3
3	4	3	3	3	4	4	4	4
3	3	4	4	3	3	3	4	2
3	3	3	3	3	3	4	4	2
4	3	3	3	1	3	3	3	3
2	3	3	4	4	2	4	4	4
4	3	3	4	4	4	3	3	4
1	2	1	1	1	1	3	3	3
4	3	3	4	4	4	4	4	4
2	3	3	4	4	2	4	4	1
1	3	3	3	3	3	3	4	2
2	3	3	3	3	3	3	4	2
4	3	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3

17	18	19	20	21	22	23	24	25
2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	4	4	4	3	4	3	2
2	3	2	4	3	3	3	3	3
3	1	4	4	4	3	4	3	2
3	3	3	4	4	3	3	3	2
4	4	4	3	4	3	4	4	1
3	4	4	4	4	4	4	4	1
3	4	4	4	3	4	4	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	3	4	4	3	4	4	1	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	3	3	4	4	3	4	4	2
3	3	3	3	4	3	3	4	2
2	3	3	4	4	3	4	4	2
3	3	3	4	2	3	3	4	1
2	3	3	3	4	3	4	4	2
3	3	3	4	4	3	3	3	2
3	3	4	4	3	3	3	4	2
4	4	4	4	3	3	3	4	2
4	4	4	4	3	4	4	4	2
2	4	4	4	4	4	4	4	1
3	3	3	2	2	3	3	3	2
2	3	3	3	4	3	4	4	2
4	3	4	3	4	3	3	3	2
4	3	4	4	4	3	4	4	1
3	2	3	3	3	3	4	4	3
3	3	2	4	4	3	3	3	2
3	3	4	4	3	4	4	4	2
3	3	4	4	4	4	3	4	2
2	4	3	2	3	3	4	4	2
4	3	4	4	3	4	3	3	1
4	4	3	4	4	4	4	4	2
2	4	4	1	3	2	3	3	2
4	4	4	1	4	3	4	4	1
3	3	4	4	4	4	4	4	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	1
4	3	3	4	4	3	4	3	2
4	3	4	4	3	4	4	4	1
2	3	3	3	4	4	4	4	1
4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	2	4	4	3	3	4	4	1
4	2	3	4	4	4	4	4	1
2	4	3	3	3	3	3	3	2
3	4	4	4	3	4	4	4	1
3	4	3	4	3	4	4	4	2

26	27	28	29	30	31	32	33	34
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	1	3	4	4	4	3	3	4
3	1	3	3	2	3	3	3	3
4	1	3	4	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	4	3	3	3	3	3	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	4	4	4	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	4	2	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	2	4	3	3
3	2	2	1	2	4	3	4	2
4	3	3	3	4	4	3	3	4
3	2	2	1	2	4	3	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4	4	2	4
3	2	3	3	2	3	3	3	2
4	1	1	1	2	4	3	4	2
3	4	4	3	2	2	3	3	3
4	3	3	4	4	3	4	3	4
3	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	4	4	4	4
4	2	3	3	4	4	4	3	4
3	2	4	3	2	4	4	2	3
3	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	4	4	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	3	3	4
4	3	3	3	3	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	3	4	1	4	3	3	4
4	2	4	4	4	4	3	3	4
3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	3	4	3	2	4

3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	4	4	3	4	3	4
3	2	3	3	4	3	3	3	4
4	3	3	3	3	4	3	3	2
4	3	3	3	3	1	4	3	4
4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	3	3	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4
4	2	4	4	4	4	3	3	4
4	3	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	3	3	4	4
4	2	3	3	4	3	3	3	4
4	3	4	4	4	4	3	3	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3

35	36	37	38	39	40	41	42	43
3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	2	3	3	4	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	4	3	3
3	4	1	4	4	4	4	4	1
4	3	3	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	2
3	3	3	4	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	1	4	3	4	4	3
3	4	4	4	4	3	4	4	4
2	3	2	3	4	1	2	4	4
4	2	4	3	3	4	3	3	4
2	3	2	3	4	1	2	4	4
3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	4	4	4
3	3	2	2	3	2	3	3	3
2	3	1	4	4	1	2	4	4
3	3	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	3	2	2	2	2	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	1	3	3	4	4	3
3	3	3	3	4	3	4	3	4
3	3	2	3	4	3	4	3	3
3	3	4	3	4	3	4	3	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4
3	2	3	3	3	3	4	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	3	3	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	4	4	3	4	3	3	3
4	4	3	4	4	3	4	4	1
4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	3	4	3	4	4	4
2	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	1	4	4
3	3	3	3	4	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	1
4	3	3	3	3	3	4	4	3

3	4	3	3	4	3	4	4	3
3	3	3	4	4	3	4	3	4
3	3	3	4	4	3	3	4	3
3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	3	3	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	1
3	3	4	4	3	4	3	3	3
1	3	1	4	4	1	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	1
3	3	3	4	4	3	3	3	3
4	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3

44	45	46	47	jml
3	3	3	2	130
4	3	4	4	161
3	3	3	3	132
4	3	4	4	160
3	3	3	3	142
3	3	2	4	160
4	4	4	4	169
4	3	2	3	153
3	2	3	3	138
1	3	3	3	136
2	3	2	2	133
3	1	2	2	122
3	3	3	3	138
3	3	3	3	137
2	3	3	4	147
4	3	2	4	153
3	3	3	4	140
4	3	3	3	150
3	3	3	4	141
3	3	3	3	141
3	2	3	3	140
3	3	3	3	149
3	3	3	3	150
4	2	2	3	153
3	2	2	2	129
3	3	3	4	140
3	3	2	4	157
4	3	2	4	164
3	3	2	3	130
2	3	3	3	137
3	3	3	3	148
4	3	3	4	161
3	4	3	3	137
3	3	3	3	158
3	3	3	3	164
3	3	3	2	128
4	4	4	4	172
4	4	4	4	169
4	3	3	3	135
3	3	2	3	137
3	4	4	2	161
4	2	2	4	159
4	4	4	4	167
4	3	3	4	168
3	3	4	4	160
4	1	4	4	164
3	3	2	4	145
4	4	4	4	170
4	3	3	4	163

3	3	2	4	150
4	3	3	4	163
3	3	2	2	143
4	3	3	3	154
3	4	1	4	155
4	4	4	4	168
3	4	4	3	162
3	3	1	2	124
4	3	4	4	173
4	4	4	4	164
3	3	3	3	153
3	3	3	3	146
4	3	1	4	168
3	3	3	3	138

NAMA	1	2	3	4	5	6	7
ABDUL MULK	3	3	3	3	1	3	3
ADEK NAIMATUL	3	3	3	3	3	4	3
AFFAN R	3	3	4	4	3	4	3
AFRIZAL I.	3	3	3	4	3	3	3
AHMAD AZMI Z.	3	3	3	3	2	3	3
AHMAF NAUFAL K.	3	3	4	4	3	4	3
AHMAD RIZAI	3	3	3	4	2	3	3
AMANDA PASHA	3	3	3	3	3	3	3
ARGY RUMANSYAH	3	3	3	3	3	3	3
DEVI ARYANITA	3	3	3	3	3	4	3
DEWI NUR R.	3	3	3	3	3	3	3
DHIA ANANDA I.	3	3	3	3	2	3	3
DIANAN HEMAIIA	4	4	4	4	3	3	3
DINDA HARTONO P.	3	3	3	3	3	3	3
HELMI DZIKYE.	3	3	3	4	4	3	3
KARISSA WADYA F.	3	3	3	3	3	4	2
LINTANG	3	3	3	4	3	3	3
MELIANTHA Z.	3	3	3	4	3	3	3
M. LUTFI	3	4	3	4	3	4	3
M. QODRI AGHNIYA	4	3	3	4	3	4	4
M. RAMADHAN BS	3	3	3	4	2	3	3
NADHIFA SALSABILA P	3	3	3	3	4	4	3
NOVIANTI ALIA	3	3	4	3	2	3	3
NUR ERY S.M.	4	4	3	4	2	4	4
QORI KURNIAWAN	3	3	3	3	3	3	2
RAFFAIY F.	4	4	4	4	3	3	3
RAJWA DALILAH M.	3	3	3	4	3	3	3
RETYAN DESVANDA	3	3	4	4	3	4	3
VERGY ANIS H.	3	2	3	3	3	3	3
WAHYU TRI N.	4	3	3	3	3	4	3
ZULVA FITRIANA	3	3	3	4	3	4	3
ABDURRAHMAN W.	4	4	4	4	3	3	3
ADINDA KHARISMA M.	3	3	3	3	3	2	3
AHMAD ZAKI SETIAWAN	3	4	3	4	3	4	3
AISYAH HERRA R.	4	4	2	3	2	3	3
ALFIN MUKHLIS	3	3	2	3	2	3	3
ANDHIKA AXELSAH SP	4	3	3	4	3	4	3
DESTINA GALUH SAPUTRI	3	3	4	4	3	2	4
DHINY PUSPITAWATI	3	2	3	3	2	2	2
EARLY MONNA	3	4	3	3	3	3	3
ERVAN ADI ARIVIANTO	3	3	4	1	4	3	3
FAHRIZAL SAPUTA	4	4	4	4	3	4	4
FAIZA AVLIA S.	4	4	4	4	3	4	4
FARHAN RAEHAN	4	4	4	4	3	3	3
GYZELEIA HAYUMILLA K.	3	3	4	3	2	3	3
IBRA ERLANGGA	4	3	4	4	1	4	4
INDRA NUR A.	3	3	3	3	3	4	4
LAELA YUNIFA	4	4	3	4	4	4	4
M AWANG ZAKARRIA	3	3	3	4	2	3	3

NAUFAL DZAKI	4	3	3	3	3	3	3
NINDIYA PUTRI R	4	3	4	4	3	3	3
NISRINA RAHIDAH	3	3	2	3	3	3	3
NUGRAHENI RIZMA R.	4	4	3	3	3	3	4
PANDU Y.P.	3	3	3	3	3	3	3
PUTRI LESTARI	4	4	3	4	4	4	4
RAVI D.	3	3	4	4	4	4	4
RAVI R.S.	4	3	3	3	3	3	4
SALSA FEBRIYANI	3	4	4	3	3	2	3
SHANIA ADRIANI Z.	4	4	3	4	4	4	4
SIT NUR E.	4	3	2	4	3	2	4
VIFA ASMI R.	3	3	3	3	2	2	3
YOLANDA DESTA K.	3	4	4	3	2	4	3
ZANDIKA PUTRI N.	3	3	3	3	3	3	3

8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	4	3	3	3	4	4	3	2
3	4	3	3	2	2	4	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	2	4	3	3	3	3	3
4	4	3	2	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	2	2	4	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	3
3	3	2	4	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	4	2	3
3	4	3	3	3	4	4	3	3
4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	4	3	3	4	3	4	3
4	3	3	4	3	3	4	3	3
3	3	3	3	4	3	4	4	3
4	4	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	4	3	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	3	4	3	2	3	3	3
4	3	3	4	4	3	4	3	3
4	4	2	4	3	4	4	3	3
3	4	3	2	3	3	3	4	3
3	3	2	3	3	3	2	3	2
3	3	4	4	4	2	3	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	4	4	3	2
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	1	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	4	1	3	2	4	4	2	2
3	4	4	3	4	4	4	1	3
4	4	3	3	3	3	4	3	3
2	2	3	2	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	2	2
4	3	3	3	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	3	4	4	3	2
4	3	3	2	3	3	4	1	4
4	3	4	4	4	3	4	4	4
4	3	3	4	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4	3
3	4	4	3	4	3	4	1	3

17	18	19	20	21	22	23	24	25
3	3	2	2	2	3	3	2	2
4	3	2	3	3	4	3	2	2
3	4	3	2	2	3	4	3	2
4	4	4	3	3	4	1	4	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	4	3	3	4	3	4	4	3
4	3	2	3	3	4	4	2	2
3	3	3	3	3	3	3	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	3	4	3	2	2
3	3	3	4	3	2	3	4	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	2	2	2
3	4	4	3	3	3	4	4	3
4	4	4	3	3	3	1	4	3
4	4	4	4	3	4	4	4	3
4	3	4	3	3	4	1	4	4
3	3	3	3	4	3	1	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	4	1	4	4
3	4	3	3	3	3	4	4	4
3	4	3	3	3	3	4	4	3
2	2	2	2	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	1	3	2
4	4	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	4	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	1
3	3	3	3	4	4	4	3	4
3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	4	3	2	2	3	3	2	2
3	4	3	3	4	4	2	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	1	2	2	3	4	4
4	4	3	3	3	4	4	4	4
4	4	3	2	3	3	3	3	2
3	3	3	4	4	4	4	3	3
3	4	4	3	3	3	2	3	2
4	4	4	3	4	4	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	4	4	2	3	4

3	4	3	3	4	3	3	4	3
3	4	4	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	4	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	1	4	4
3	4	4	1	3	2	4	3	2
3	3	3	3	3	3	2	2	1
3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	2	3	2
4	4	4	1	4	4	1	4	4
3	3	3	3	3	3	2	3	3

26	27	28	29	30	31	32	33	34
4	2	3	2	2	3	2	3	3
3	3	4	2	3	4	3	3	4
3	2	2	3	2	3	2	4	3
4	3	3	3	2	3	3	4	3
2	2	3	3	2	3	4	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	2	3	4	3	3	4
2	2	3	3	3	4	4	3	3
2	2	3	3	3	3	4	3	3
4	3	3	3	2	3	3	4	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	1	2	3	2	1	2	4	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	2	2	3	2	4
4	3	3	4	3	3	3	4	4
4	3	4	3	1	1	3	2	4
2	2	2	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	3	2	3	3
2	4	4	4	3	1	1	4	4
3	2	3	2	2	2	3	3	2
4	4	4	3	2	2	3	2	4
3	4	3	3	3	3	3	3	2
3	4	3	3	4	4	4	1	3
2	2	2	3	2	3	3	3	2
4	2	2	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3
3	4	3	3	3	3	3	4	4
2	2	3	3	3	3	3	3	2
3	4	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	2	3	3	4
3	3	3	3	3	4	3	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	2	3	2
4	4	4	4	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	4	4
3	4	4	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	3	2
2	3	3	3	3	2	4	3	2
3	4	4	3	3	3	3	4	3
4	4	4	3	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	4	3	2
3	4	4	3	3	3	3	4	3
4	4	4	3	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	4	3	2
3	4	4	3	3	3	3	4	3
4	4	4	3	3	4	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	2

35	36	37	38	39	40	41	42	43
3	3	3	3	2	3	2	2	2
2	4	4	4	1	1	3	3	3
3	3	3	3	2	2	1	2	1
3	3	4	3	2	3	4	3	3
3	2	4	2	2	3	1	4	3
3	3	4	3	3	3	3	4	3
3	3	4	4	1	4	3	4	3
3	3	3	3	3	3	1	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	4	1	1	3	3	3
3	3	3	4	1	3	2	3	3
3	2	4	2	2	3	1	4	3
4	3	4	3	2	3	4	3	3
3	3	3	3	2	2	2	3	2
3	3	4	4	2	3	1	3	1
4	4	1	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	1	3	4	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4
4	3	4	4	1	3	3	3	3
3	3	3	4	2	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	4	2	2	3	3	3
4	4	3	3	4	2	2	3	3
2	3	2	2	3	3	2	2	3
4	4	4	4	1	3	4	3	3
3	3	4	3	3	3	3	4	4
4	3	4	3	3	3	2	4	3
3	3	3	3	2	2	2	3	3
3	2	4	3	4	2	3	2	3
3	3	3	4	3	2	3	4	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	2	2	3	3	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	1	3	3
2	2	3	3	2	2	2	3	2
3	4	4	4	2	4	4	4	3
3	4	4	4	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3
2	2	2	2	3	4	1	1	4
3	3	4	4	3	3	3	4	3
3	3	4	4	2	2	1	3	3
4	4	3	3	3	3	3	4	3
3	3	2	3	1	1	3	4	3
3	4	4	4	2	3	3	4	4
3	3	3	4	3	3	3	4	4
4	1	4	3	1	1	4	4	1
3	4	4	4	2	4	4	4	3

3	3	3	3	3	3	3	4	4
3	4	3	3	3	4	3	3	3
3	4	3	2	3	3	2	3	2
3	4	3	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	4	4	4	2	1	4	4	1
3	3	4	4	2	2	4	4	3
4	3	2	3	2	2	3	2	3
3	3	3	4	2	2	3	3	2
4	1	4	3	1	1	4	4	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	4	2	2	3	3	1
4	2	4	4	2	2	3	4	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3

44	45	46	47	JUMLAH
3	3	3	2	128
3	4	4	4	144
3	3	3	3	134
3	3	4	3	150
3	3	3	3	134
3	3	3	4	156
3	3	4	4	144
3	2	3	2	135
3	3	3	3	141
3	4	4	3	140
3	3	3	3	143
3	3	2	2	133
3	3	4	4	158
3	3	3	2	135
2	2	2	2	128
3	3	3	3	157
3	3	4	4	150
4	4	4	4	164
3	3	4	4	151
3	3	3	3	143
3	3	3	3	144
3	2	3	3	134
3	2	3	3	138
3	3	3	3	162
3	3	2	2	125
3	3	4	4	159
4	3	3	4	155
3	3	3	4	153
2	2	2	3	121
3	2	3	3	136
3	3	3	4	148
3	3	3	3	155
3	3	2	2	129
3	3	3	4	151
3	3	3	3	137
3	2	2	2	124
4	4	4	1	157
4	3	3	3	149
3	3	3	3	133
2	2	3	3	137
3	3	3	3	122
3	3	3	3	166
2	2	3	3	153
3	3	3	3	157
3	3	3	3	137
4	3	1	4	156
3	4	3	3	152
3	3	3	3	157
4	4	4	1	153

3	3	3	3	150
3	3	3	3	157
3	2	3	3	138
3	3	3	3	143
3	3	3	3	141
3	3	3	3	164
3	3	4	4	165
3	3	3	2	136
3	3	3	3	132
3	3	3	3	156
3	3	3	3	147
3	3	2	2	130
3	2	3	3	153
3	3	3	3	139

UJI NORMALITAS

Uji Normalitas Skala Persepsi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		persepsi
N		63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	144,75
	Std. Deviation	11,751
	Absolute	,101
Most Extreme Differences	Positive	,082
	Negative	-,101
Kolmogorov-Smirnov Z		,803
Asymp. Sig. (2-tailed)		,539

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Normalitas Skala Motivasi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		persepsi
N		63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	150,14
	Std. Deviation	13,650
	Absolute	,114
Most Extreme Differences	Positive	,098
	Negative	-,114
Kolmogorov-Smirnov Z		,906
Asymp. Sig. (2-tailed)		,385

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
		(Combined)	8924,248	34	262,478	2,797	,003
variabel_y * persepsi	Between Groups	Linearity	3478,415	1	3478,415	37,068	,000
		Deviation from Linearity	5445,833	33	165,025	1,759	,066
	Within Groups		2627,467	28	93,838		
	Total		11551,714	62			

Karena nilai signifikansi $0.066 > 0,05$ maka data tersebut memiliki hubungan yang linier

UJI HIPOTESIS

Correlations

		persepsi	motivasi
persepsi	Pearson Correlation	1	,549**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	63	63
motivasi	Pearson Correlation	,549**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	63	63

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

DOKUMENTASI PENELITIAN



Wawancara dengan guru Bimbingan Konseling



Profil Sekolah



Wawancara dengan Peserta Didik



Penyembaran Skala Penelitian

CURICULUM VITAE

A. Identitas Diri

Nama : Meri Indryani
Tempat, Tanggal Lahir : Kuningan, 07 Maret 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Rt. 003 Rw. 001 Dusun Pahing Desa Pamulihan
Kec. Cipicung Kab. Kuningan Jawa Barat 45592
Nomor Telepon : 089643335294
Email : meriindryani@gmail.com



B. Latar Belakang Pendidikan

1. Pendidikan Formal

No	Institusi Pendidikan	Tahun
1.	SDN 2 Pamulihan	2002 - 2008
2.	SMP N 1 Cipicung	2008 - 2011
3.	MA Ma'arif NU Kadugede Kuningan	2011 - 2014
4.	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2015 - Sekarang

2. Pendidikan Non Formal

No	Institusi Pendidikan	Tahun
1.	Pondok Pesantren Salafiyah Wahdatul Ummah Kadugede Kuningan	2011 - 2014
2.	Brilliant English Course Kampung Inggris Pare Kediri Jawa Timur	2016

C. Riwayat Organisasi

BOM-F Biro Konseling Mitra Ummah, HMI MPO Fakultas Dakwah, Ikatan Pelajar Mahasiswa Kuningan Yogyakarta (IPMK), Bidikmisi 2015.

D. Riwayat Pekerjaan

Guru ngaji di TK Islam Tunas Melati, Karyawan Pustaka Fathin, Guru Ngaji TPA Masjid Baiturachim Lanud Adisudjipto dan Masjid Al-Iman Timoho.

Demikian *Curriculum Vitae* yang dapat saya sampaikan, agar dapat dipakai sebagai mesrinya.

Yogyakarta, 4 Februari 2019
Hormat saya,

Meri Indryani