

PENGARUH METODE SOSIODRAMA TERHADAP PERILAKU

SOPAN SANTUN SISWA MAN 3 BANTUL



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I**

**Disusun Oleh:
Akhmad Muzaki
NIM. 15220086**

**Pembimbing:
Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si.
NIP. 19711005 199603 2 002**

PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-452/Un.02/DD/PP.05.3/02/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa MAN 3 Bantul

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Akhmad Muzaki
NIM/Jurusan : 15220086/BKI
Telah dimunaqasyahkan pada : Jumat, 15 Februari 2019
Nilai Munaqasyah : 95 (A)

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang/Penguji I,

Dr. Hj. Casmini, M.Si.
NIP 19711005 199603 2 002

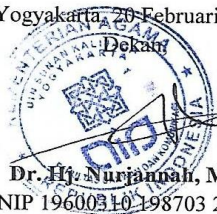
Penguji II,

Slamet, S.Ag, M.Si.
NIP 19691214 199803 1 002

Penguji III,

Nailul Falah, S.Ag, M.Si.
NIP 19721001 199803 1 003

Yogyakarta, 20 Februari 2019



Dr. Hj. Nurjannah, M.Si.
NIP 19600310 198703 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Fax. 0274-552230 Yogyakarta 55281,
E-mail: fd@uin-suka.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Akhmad Muzaki

NIM : 15220086


Judul Skripsi : Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Perilaku Sopan Santun
Siswa MAN 3 Bantul

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan Konseling Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.


Yogyakarta, 11 Februari 2019

Ketua Program Studi,



Saiful Basri, S.Psi., M.Si.
NIP. 19750627 200801 1 008

Pembimbing,


Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si.
NIP. 19711005 199603 2 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akhmad Muzaki

NIM : 15220086

Program Studi : Bimbingan Konseling Islam

Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: “Pengaruh Metode Sociodrama Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa MAN 3 Bantul” adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Yang menyatakan,



Akhmad Muzaki

NIM. 15220086

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan kepada:
Ayahanda Tarmidzi dan Ibunda Suratmi serta
Almamater tercinta
Program Studi Bimbingan Konseling Islam
Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

MOTTO

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا يُبَلِّغُنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا

أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَهَرَّهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾

“Dan tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. Jika salah seorang diantara keduanya atau kedua-duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, maka janganlah sekali-kali kamu mengatakan kepada keduanya perkataan “ah” dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia.

(QS. Al-Isra’ (17): 23).¹

¹ Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-qur’an*, (Jakarta: Amzah, 2008), hlm. 215-216.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa MAN 3 Bantul”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti bersyukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini tentu banyak pihak yang telah membantu dan bekerja sama baik dalam bentuk dukungan, informasi, kritik, dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik walaupun masih belum sempurna. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, dengan tulus peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. KH. Yudian Wahyudi, B.A., M.A., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Nurjannah, M.Si. selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Dr. Irsyadunnas, M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan saran dan dukungan selama peneliti menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan arahan dan dukungan kepada saya.
6. Bapak Moh. Khoerul Anwar, S.Pd., M.Pd. yang telah menjadi *Professional Judgement* dalam penelitian ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan Konseling Islam yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada saya.
8. Bapak Drs. H. In Amullah, M.A. yang telah mengizinkan saya untuk melakukan PPL dan penelitian di MAN 3 Bantul.
9. Ibu Dra. Himmah Hidayatun, S.Pd., Bapak Budi Raharjo, S.Pd., dan Bapak Arief Rachman A., S.Pd. yang telah membimbing saya selama pelaksanaan PPL dan penelitian di MAN 3 Bantul.
10. Ayahanda Tarmidzi yang telah memberikan seluruh tenaga dan pikirannya demi menyekolahkan anaknya sampai saat ini.
11. Ibunda Suratmi yang telah memberikan seluruh kasih sayangnya dalam mendidik anaknya serta do'a yang selalu dipanjatkan kepada Allah SWT agar anaknya menjadi orang yang sukses.
12. Aang Azizah dan Nanang M. Zakariya yang telah memberikan do'a dan supportnya dalam menyelesaikan skripsi.

13. Sahabat-sahabatku, Hayatul Khairul Rahmat, Nurwahyudi, Agung Setiawan, Deva Agus P., dan Junianto, yang telah memberikan dorongan selama penulisan skripsi ini.
14. Teman-teman PPL-ku yaitu Amellia Julitasari, Eisyti Innayatu Khairunnisa, Muhammad Afnan Fatahuddin, dan Musyafaq, yang telah bekerja sama selama pelaksanaan PPL di MAN 3 Bantul.
15. Keluargaku di Ngasinan yaitu Pak Mulyono, Mak Suminem, Ali Mudhofar, Shahibul Karom, Wisnu Wicaksono, Niken Suteki, Lifatin Nada, Ayesha Rahmi, Wiwi Yuliyana, Erlin Yufita, dan Puji Rahayu. Atas pengalaman dan kekompakkan selama KKN.
16. *Family* BKI 2015, yang telah memberikan nasehat, support dan do'anya selama menjalani perkuliahan.

Peneliti memohon maaf apabila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini karena peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharap kritik dan sarannya demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 11 Februari 2019
Peneliti,



Akhmad Muzaki
NIM. 15220086

ABSTRAK

AKHMAD MUZAKI (15220086). Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa MAN 3 Bantul. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Masa remaja merupakan masa transisi dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Dalam menghadapi masa remaja individu dipengaruhi oleh faktor eksternal baik itu keluarga, kerabat atau teman sebaya. Disamping itu perkembangan teknologi yang semakin pesat juga mempengaruhi perilaku individu begitu juga perilaku sopan santun siswa. Berdasarkan pengamatan peneliti pada saat pra-penelitian terdapat siswa yang kurang menghormati guru ketika pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh metode sosiodrama terhadap perilaku sopan santun siswa. Jenis penelitian ini berupa penelitian eksperimen dengan subjek penelitian berjumlah 15 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan observasi sedangkan teknik analisis data menggunakan *paired samples test* (Uji-T

Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata *pretest* dengan nilai rata-rata *posttest*. Nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh yaitu 138,40 sedangkan nilai rata-rata *posttest* yang diperoleh yaitu 143,67, dari data tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan rata-rata sebesar -5,267. Nilai korelasi yang diperoleh dari *uji paired samples test* (Uji-T) sebesar 0,915 dengan signifikansi 0,000. Nilai t-hitung sebesar -3,088 dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,008. T-hitung $(-3,088) \geq t\text{-tabel}$ (2,145) dan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,008 \leq 0,05$ artinya H_a dalam penelitian ini diterima dan H_o ditolak artinya terdapat perbedaan rata-rata perilaku sopan santun sebelum dan sesudah dilakukannya treatment (metode sosiodrama). Dengan demikian metode sosiodrama berpengaruh terhadap perilaku sopan santun siswa MAN 3 Bantul.

Kata Kunci: Metode Sosiodrama, Perilaku Sopan Santun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Pustaka.....	6
BAB II: KERANGKA TEORI.....	11
A. Perilaku Sopan Santun	11
1. Pengertian Perilaku Sopan Santun	11
2. Manfaat Sopan Santun	12
3. Macam-macam Sopan Santun.....	12
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sopan Santun	13
5. Aspek-aspek Sopan Santun	14
6. Sopan Santun dalam Perspektif BKI.....	18
B. Metode Sosiodrama.....	21

1. Pengertian Metode Sosiodrama.....	21
2. Tujuan Metode Sosiodrama	22
3. Langkah-langkah Metode Sosiodrama.....	23
7. Kelebihan dan Kelemahan Metode Sosiodrama	25
C. Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Perilaku Sopan Santun.	27
D. Hipotesis.....	28
BAB III: METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Identifikasi Variabel.....	30
C. Definisi Operasional Variabel.....	31
D. Subjek Eksperimen.....	32
E. Desain Eksperimen.....	32
F. Prosedur Eksperimen	33
G. Manipulasi Eksperimen.....	34
H. Teknik Pengumpulan Data	36
I. Pengujian Instrumen.....	40
J. Analisis Data	42
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Persiapan Penelitian	43
1. Orientasi Kanchah.....	43
2. Proses Perizinan	43
3. Profil MAN 3 Bantul.....	44
4. Uji Coba Skala Perilaku Sopan Santun.....	51
5. Manipulation Check	53
B. Pelaksanaan Eksperimen.....	54
1. Jadwal Pelaksanaan Eksperimen.....	54
2. Pelaksanaan Eksperimen.....	56
C. Analisis Data	59
D. Pembahasan.....	63

BAB V: PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1.	Rencana Pelaksanaan Layanan Metode Sosiodrama.....	34
Tabel 3. 2.	Kriteria Pemberian Skor Angket Berdasarkan Skala Likert.....	37
Tabel 3. 3.	Kisi-kisi Instrumen Perilaku Sopan Santun.....	37
Tabel 4. 1.	Struktur Organisasi MAN 3 Bantul.....	48
Tabel 4. 2.	Nama-nama Struktur Organisasi MAN 3 Bantul	49
Tabel 4. 3.	Tenaga Pendidik, Tenaga Kependidikan, Peserta Didik	50
Tabel 4. 4.	Kepemilikan Lahan, Bangunan, dan Sarana Prasarana	50
Tabel 4. 5.	Rangkuman Aitem Shahih, Gugur, dan Penyempurnaan	53
Tabel 4. 6.	Jadwal Pelaksanaan Metode Sosiodrama	54
Tabel 4. 7.	<i>One Samples Kolmogorov Smirnov Test</i>	59
Tabel 4. 8.	<i>Paired Samples Statistics</i>	60
Tabel 4. 9.	<i>Paired Samples Correlation</i>	61
Tabel 4. 10.	<i>Paired Samples Test</i>	62
Tabel 4. 11.	Skor <i>Pretest</i> dan Skor <i>Posttest</i> Berdasarkan Setiap Aspek	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Keterangan Validasi	76
Lampiran 2.	Skala Perilaku Sopan Santun Sebelum Tryout	77
Lampiran 3.	Rekap Data Tryout	80
Lampiran 4.	Hasil Uji Validitas Skala Perilaku Sopan Santun	82
Lampiran 5.	Hasil Uji Reliabilitas Skala Perilaku Sopan Santun	84
Lampiran 6.	Skala Perilaku Sopan Santun Setelah Tryout	85
Lampiran 7.	Rekap Data <i>Pretest</i>	88
Lampiran 8.	Rekap Data <i>Posttest</i>	89
Lampiran 9.	Uji Normalitas (<i>Kolmogorov Smirnov</i>)	90
Lampiran 10.	Uji Hipotesis (<i>Paired Samples Test</i>)	91
Lampiran 11.	Lembar Evaluasi Pelaksanaan Metode Sosiodrama	92
Lampiran 12.	<i>Curriculum Vitae</i>	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa remaja merupakan masa transisi dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Masa transisi ditandai dengan perubahan perilaku dan sikap kekanak-kanakan ke pola perilaku dan sikap baru, dengan adanya perubahan perilaku tersebut individu dapat menentukan perilaku dan sikap baru yang sesuai dengan dirinya.¹ Dalam menentukan perilaku dan sikap baru, individu dipengaruhi oleh lingkungan sosialnya, seperti orang tua, guru, dan teman sebaya. Apabila lingkungan sosial tersebut berlangsung secara kondusif maka individu akan memiliki perilaku dan sikap yang adaptif, namun apabila lingkungan sosialnya kurang kondusif maka individu cenderung memiliki perilaku yang menyimpang.² Seperti halnya Santrock dalam Desmita yang mengatakan bahwa pengaruh budaya teman sebaya dapat merusak nilai-nilai dan kontrol orang tua, memperkenalkan remaja pada alkohol, obat-obatan, dan berbagai macam perilaku menyimpang.³

Perkembangan teknologi dan media yang semakin pesat juga berpengaruh terhadap perilaku individu, seperti halnya penelitian yang dilakukan oleh Ngafifi menjelaskan bahwa perkembangan teknologi

¹ Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan diterjemahkan oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo*, (Jakarta: Erlangga, 1980), hlm. 207.

² Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 125-126.

³ Desmita, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 221.

banyak memberikan manfaat bagi manusia tetapi disisi lain juga teknologi berdampak negatif terhadap aspek sosial budaya.⁴ Berdasarkan permasalahan di atas menunjukkan bahwa perlunya guru BK dalam memonitoring perilaku peserta didik sehingga guru BK mampu mengarahkan siswa kepada perilaku yang positif termasuk perilaku sopan santun.

Dewasa ini perilaku sopan santun di kalangan siswa mulai menurun, fenomena yang terjadi di sekolah, siswa banyak yang tidak mengerti sopan santun dalam pergaulan di lingkungan sekolah.⁵ Kasus rendahnya perilaku sopan santun siswa juga terjadi di MAN 3 Bantul, terdapat beberapa siswa dalam satu kelas yang tidak memperhatikan guru yang sedang mengajar dan sibuk dengan dirinya sendiri.⁶ Dari kasus tersebut menggambarkan bahwa siswa tersebut memiliki perilaku sopan santun yang rendah karena tidak menghargai guru yang sedang mengajar. Permasalahan rendahnya perilaku sopan santun di MAN 3 Bantul tidak hanya terjadi di dalam kelas melainkan juga di luar kelas, ketika berpapasan dengan guru siswa tidak menyapanya, ketika lewat dihadapan guru siswa tidak meminta izin terlebih dahulu, terdapat siswa yang

⁴ Muhamad Ngafifi, "Kemajuan Teknologi dan Pola Hidup Manusia dalam Perspektif Sosial Budaya", *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, vol. 2: 1, (2014), hlm. 42.

⁵ Ita Roshita, "Upaya Meningkatkan Perilaku Sopan Santun Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama", *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, vol. 1: 2, (2015), hlm. 30.

⁶ Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling MAN 3 Bantul, Arief Anzaruddin, 22 November 2018.

menghina teman sebayanya, dan terdapat siswa yang suka mengganggu teman sebayanya.⁷

Secara umum tugas guru BK atau konselor membantu peserta didik untuk mengenali diri dan lingkungan dalam rangka pengembangan potensi serta pengentasan masalah pribadi, sosial, belajar dan karir.⁸ Sebagai upaya peningkatan perilaku sopan santun, guru BK dapat melakukan metode sosiodrama sebagai salah satu pilihan layanan bimbingan konseling, dengan metode sosiodrama siswa dapat mendramatisasikan tingkah laku, atau ungkapan gerak gerik wajah seseorang dalam hubungan sosial antar manusia.⁹

Peneliti berasumsi bahwa sosiodrama mampu memberikan pengaruh positif dalam membantu meningkatkan perilaku sopan santun siswa karena sopan santun merupakan bagian dari kehidupan bersosial dan dengan sosiodrama siswa dapat mendramatisasikan sikap dan perilaku dalam kehidupan bersosial di masyarakat. Penggunaan metode sosiodrama dapat membantu memecahkan masalah-masalah yang berkaitan dengan fenomena sosial telah dibuktikan dalam penelitian yang dilakukan oleh Steffani yang berjudul “Upaya Mengurangi Kecenderungan Perilaku Bullying Melalui Bimbingan Kelompok dengan Metode Sosiodrama”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan metode sosiodrama dapat menurunkan

⁷ Hasil Observasi di MAN 3 Bantul, 7 September-6 November 2018.

⁸ Muh. Farozin, dkk., *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), hlm. 3.

⁹ Roestiyah N. K., *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991). hlm. 90.

tingkat kecenderungan perilaku *bullying* siswa. Hal ini dibuktikan dengan menurunnya data akhir setiap siklus, data akhir pra tindakan sebesar 44,67%, data akhir siklus I sebesar 36,87%, dan data akhir siklus II sebesar 30,87%.¹⁰

Berdasarkan uraian di atas peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian terkait pengaruh sosiodrama terhadap perilaku sopan santun siswa. Sehubungan dengan itu peneliti merumuskan judul penelitian “Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa MAN 3 Bantul”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah metode sosiodrama berpengaruh terhadap perilaku sopan santun siswa MAN 3 Bantul?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh metode sosiodrama terhadap perilaku sopan santun siswa.

¹⁰ Steffani Tia Anjar Pratiwi, *Upaya Mengurangi Kecenderungan Perilaku Bullying Melalui Bimbingan Kelompok dengan Metode Sosiodrama*, Skripsi, (Yogyakarta: Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, 2015), hlm. 87.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengembangan ilmu pengetahuan Bimbingan Konseling Islam (BKI) dalam meningkatkan perilaku sopan santun dengan menggunakan metode sosiodrama.

2. Secara Praktis

- a. Bagi peneliti. Penelitian ini dapat memberikan gambaran kepada peneliti tentang prosedur penelitian dan sebagai pengingat untuk selalu berperilaku sopan santun.
- b. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling. Penggunaan metode sosiodrama dapat dijadikan alternatif sebagai upaya peningkatan perilaku sopan santun siswa.
- c. Bagi Siswa. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan perilaku sopan santun siswa serta siswa mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun lingkungan sekitar.
- d. Bagi Peneliti Selanjutnya. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi terkait judul yang relevan dengan penelitian ini.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan judul yang diangkat yaitu “Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa MAN 3 Bantul” Peneliti melakukan pengkajian terhadap beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan diteliti. Untuk memperjelas kajian pustaka peneliti mengkategorikan pustaka yang akan dikaji menjadi dua kategori yaitu metode sosiodrama dan perilaku sopan santun.

Kajian pustaka yang berkaitan dengan sosiodrama yaitu penelitian yang berjudul “Penggunaan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Hubungan Sosial Anak Usia Dini di Bustanul Athfal Aisyiyah Tirto 2 Salam Magelang Jawa Tengah”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode sosiodrama dapat meningkatkan hubungan sosial anak usia dini, hal ini dibuktikan dengan meningkatnya data akhir setiap siklus, data akhir pada pra siklus sebesar 40,2%, data akhir pada siklus I sebesar 65,4%, data akhir pada siklus II sebesar 86,6%.¹¹ Selanjutnya penelitian dengan judul “Implementasi Metode Sosiodrama dalam Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa pada Pembelajaran Sejarah”. Hasil penelitian menunjukkan metode sosiodrama dapat meningkatkan sikap nasionalisme siswa dalam pembelajaran sejarah.¹²

¹¹ Dwi Wulan Ari Haryanti, *Penggunaan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Hubungan Sosial Anak Usia Dini di Bustanul Athfal Aisyiyah Tirto 2 Salam Magelang Jawa Tengah*, Skripsi Tidak Diterbitkan, (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 91.

¹² Apdelmi dan Tri Ayu Fadila, “Implementasi Metode Sosiodrama dalam Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa pada Pembelajaran Sejarah” *Jurnal Historia*, vol. 5: 2, (2017), hlm. 152.

Penelitian selanjutnya yang berjudul “Sosiodrama pada Pembelajaran IPS sebagai Upaya Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa”. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran sosiodrama pada pelajaran IPS mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa.¹³ Penelitian yang juga berkaitan dengan sosiodrama yaitu “Upaya Meningkatkan Perilaku Sopan Santun Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama”. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama dapat meningkatkan sopan santun siswa, hal ini dibuktikan dari adanya peningkatan dari setiap siklusnya, pada siklus I, terdapat 4 siswa yang berperilaku sopan santun yang rendah, 4 siswa yang sedang dan 2 siswa yang tinggi. Pada siklus II tidak ada siswa yang memiliki sopan santun rendah, 6 siswa yang sedang, dan 4 siswa yang tinggi.¹⁴

Pada penelitian sebelumnya sudah ada penelitian yang berkaitan dengan perilaku sopan santun yaitu penelitian yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Kelompok terhadap Sopan Santun Siswa Kelas XI MAS PP Irsyadul Islamiyah Tanjung Medan Kabupaten Labuhanbatu Selatan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara sebelum dengan sesudah dilakukan tes, hal itu dibuktikan dari hasil

¹³ Dinar Latifa dan Ahmad Juanda, “Sosiodrama pada Pembelajaran IPS sebagai Upaya Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa”, *Jurnal WUNY*, vol. 16: 2, (2014), hlm. 9.

¹⁴ Ita Roshita, “Upaya Meningkatkan Perilaku Sopan Santun Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama”, *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, vol. 1: 2, (Mei 2015), hlm.34.

uji hipotesis atau uji t sebesar $80,028 > 2,001$.¹⁵ Penelitian selanjutnya dengan judul “Penanaman Adab Sopan Santun Siswa Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Kleco Kotagede Yogyakarta”. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penanaman adab terbagi menjadi beberapa kegiatan yaitu membiasakan disiplin, menerapkan tatakrama siswa terhadap guru PAI dan teman sebaya, menumbuhkan rasa empati, dan lain-lain. Sedangkan metode yang digunakan dalam penanaman adab yaitu metode keteladanan, metode pembiasaan, metode ceramah, dan lain-lain.¹⁶

Penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan sopan santun yaitu “Pembinaan Etika Sopan Santun Peserta Didik Kelas V Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Nomor 45 Kota Bengkulu”. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa guru telah melakukan pembinaan dan memotivasi peserta didik untuk berperilaku sopan santun serta peserta didik telah merespon secara positif dan aktif.¹⁷ Selanjutnya penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Sopan Santun Berbicara Dengan Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan kelompok dapat meningkatkan

¹⁵ Ira Kamal Pasaribu, *Pengaruh Bimbingan kelompok Terhadap Sopan Santun Siswa Kelas XI MAS PP Irsyadul Islamiyah Tanjung Medan Kabupaten Labuhanbatu Selatan*, Skripsi Tidak Diterbitkan, (Medan: Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sumatra Utara, 2017), hlm. 64.

¹⁶ Suryati, *Penanaman Adab Sopan Santun Siswa Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Kleco Kotagede Yogyakarta*, Skripsi Tidak Diterbitkan, (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2014).

¹⁷ Puspa Djuwita, “Pembinaan Etika Sopan Santun Peserta Didik Kelas V Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Nomor 45 Kota Bengkulu”, *Jurnal PGSD*, vol. 10: 1 (2017), hlm. 35.

sopan santun berbicara dengan teman sebaya, hal itu dibuktikan dari peningkatan sopan santun berbicara pada setiap siklusnya dan pada siklus ke III semua siswa sudah termasuk kriteria baik.¹⁸ Penelitian selanjutnya dengan judul “Peran Guru dalam Menanamkan Karakter Sopan Santun Siswa di SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin”. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peran guru dalam menanamkan karakter sopan santun siswa yaitu menjadi teladan bagi siswa, Sikap dan perilaku guru hendaknya bersikap disiplin, adil, dan bersikap sopan santun. Guru juga berperan sebagai pembina perilaku sopan santun dan sebagai motivator.¹⁹

Setelah mengkaji pustaka di atas, peneliti tidak menemukan penelitian yang membahas tentang “Pengaruh Metode Sosiodrama Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa”, akan tetapi ada sedikit persamaan dan perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Terdapat penelitian yang sama menggunakan sosiodrama sebagai strateginya dan perilaku sopan santun sebagai variabel terikatnya, tetapi berbeda dalam ruang lingkup dan metodologi penelitiannya, yang dilakukan oleh Ita Roshita menggunakan ruang lingkup kelompok dan menggunakan metodologi penelitian tindakan kelas sedangkan penelitian ini menggunakan ruang lingkup klasikal atau kelas dan menggunakan metodologi eksperimen. Terdapat beberapa penelitian yang sama menggunakan metode sosiodrama sebagai variabel bebasnya tetapi

¹⁸ Lilliek Suryani, “Upaya Meningkatkan Sopan Santun Berbicara Dengan Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok”, *Jurnal mitra pendidikan*, vol. 1: 1, (Maret 2017), hlm. 123.

¹⁹ Rusmini, “Peran Guru dalam Menanamkan Karakter Sopan Santun Siswa Di SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin”, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, vol. 3: 5, (2013).

berbeda dengan variabel terikatnya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Dwi Wulan Ari Haryanti, Apdelmi dan Tri Ayu Fadila, serta Dinar Latifa dan Ahmad Juanda, adapun variabel terikatnya yaitu hubungan sosial anak usia dini, sikap nasionalisme siswa, dan kepercayaan diri siswa. Dan terdapat beberapa penelitian yang sama menggunakan perilaku sopan santun sebagai terikatnya tetapi berbeda dengan variabel bebasnya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Ira Kamal Pasaribu, Puspa Djuwita, Lilliek Suryani dan rusmini, adapun variabel bebasnya yaitu bimbingan kelompok, pembelajaran pendidikan kewarganegaraan dan peran guru.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata *pretest* dengan nilai rata-rata *posttest*. Nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh yaitu 138,40 sedangkan nilai rata-rata *posttest* yang diperoleh yaitu 143,67, dari data tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan rata-rata sebesar -5,267.

Nilai korelasi yang diperoleh dari uji paired samples test (Uji-T) sebesar 0,915 dengan signifikansi 0,000. Artinya terdapat hubungan yang sangat kuat antara nilai *pretest* dan nilai *posttest* skala perilaku sopan santun.

Hasil analisis data didapatkan nilai t-hitung sebesar -3,088 dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,008. T-hitung $(-3,088) \geq t\text{-tabel} (2,145)$ dan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,008 \leq 0,05$ artinya H_a dalam penelitian ini diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan rata-rata perilaku sopan santun sebelum dan sesudah dilakukannya treatment (metode sosiodrama). Dengan demikian metode sosiodrama berpengaruh terhadap perilaku sopan santun siswa MAN 3 Bantul.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, peneliti dapat mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Diharapkan kepada guru bimbingan dan konseling dapat menggunakan metode sosiodrama sebagai alternatif dalam meningkatkan perilaku sopan santun siswa. Karena metode sosiodrama sudah terbukti berpengaruh terhadap perilaku sopan santun siswa MAN 3 Bantul.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa siswi dapat meningkatkan sekaligus mempertahankan perilaku sopan santun, karena perilaku sopan santun sangat diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat. Di samping itu manfaat dari perilaku sopan santun dapat dirasakan saat ini dan masa mendatang.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengemas metode sosiodrama dengan lebih bervariasi sehingga siswa dapat lebih aktif dan terbuka selama pelaksanaan penelitian serta siswa dapat memiliki perilaku sopan santun yang tinggi. Dan diharapkan dapat mengadakan setiap properti yang diperlukan selama pelaksanaan sosiodrama.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Yatimin, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-qur'an*, Jakarta: Amzah, 2008.
- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Alipandie, Imansyah, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional, S. A.
- Apdelmi dan Ayu Fadila, Tri, "Implementasi Metode Sociodrama dalam Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa pada Pembelajaran Sejarah" *Jurnal Historia*, vol. 5: 2, 2017.
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Azwar, Saefuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000.
- Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Djamarah, dkk., *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Djuwita, Puspa, "Pembinaan Etika Sopan Santun Peserta Didik Kelas V Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Nomor 45 Kota Bengkulu", *Jurnal PGSD*, vol. 10: 1, 2017.
- Dokumentasi dari Waka Bid. Humas & Kerjasama, 6 Februari 2019.
- Duwi Priyatno, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2009.
- Eky Dayanti L. P., dkk., "Peningkatan perilaku sopan santun anak melalui metode sociodrama pada kelompok B TK Negeri Pembina kecamatan pringkuku tahun ajaran 2015/2016", *Jurnal FKIP UNS*, vol. 4: 1, 2016.

- Farozin, Muh., dkk., *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas*, Jakarta: Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
- Fitroh Adhila, dkk., *Petunjuk Praktikum Statistik 2*, Yogyakarta: Laboratorium Fakultas Ekonomi, 2014.
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS*, Semarang: Universitas Diponegoro, 2005.
- Hurlock, Elizabeth B., *Psikologi Perkembangan diterjemahkan oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo*, Jakarta: Erlangga, 1980.
- Imam Machali, *Statistik itu Mudah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2015.
- Kadir, *Statistika Terapan: Konsep Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*, Jakarta: Rajawali Press, 2015.
- Kamal Pasaribu, Ira, *Pengaruh Bimbingan kelompok Terhadap Sopan Santun Siswa Kelas XI MAS PP Irsyadul Islamiyah Tanjung Medan Kabupaten Labuhanbatu Selatan*, Skripsi Tidak Diterbitkan, Medan: Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sumatra Utara, 2017.
- Kholifah dan Tri Naimah, "Studi Tentang Sopan Santun Pada Peserta Didik", *Jurnal Sains Sosial dan Humaniora*, vol. 1: 1 Maret, 2017.
- Latifa, Dinar dan Ahmad Juanda, "Sosiodrama pada Pembelajaran IPS sebagai Upaya Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa", *Jurnal WUNY*, vol. 16: 2, 2014.
- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik terpadu*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Muhlis Muhammad Hanafi, dkk., *Al-Qur'an Al-Waafi*, Depok: Adhwaul Bayan, 2015.
- Munjin Nasih, Ahmad dan Nur Kholidah, Lilik, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Ngafifi, Muhamad, "Kemajuan Teknologi dan Pola Hidup Manusia dalam Perspektif Sosial Budaya", *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, vol. 2: 1, 2014.
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.

- Roshita, Ita, "Upaya Meningkatkan Perilaku Sopan Santun Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sociodrama", *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, vol. 1: 2, 2015.
- Rusmini, "Peran Guru dalam Menanamkan Karakter Sopan Santun Siswa Di SDN Teluk Dalam 12 Banjarmasin", *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, vol. 3: 5, 2013.
- Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2007.
- Singgih Santoso, *Menguasai Statistik dengan SPSS 25*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2018.
- Steffani Tia Anjar Pratiwi, *Upaya Mengurangi Kecenderungan Perilaku Bullying Melalui Bimbingan Kelompok dengan Metode Sociodrama*, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, 2015.
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1989.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Supatono, "Meningkatkan Sopan Santun dan Hasil Belajar Siswa dengan Mengintegrasikan Budi Pekerti kedalam Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas III SDN Kramat Sukoharjo 02 Tanggul Kabupaten Jember", *Jurnal Pancaran Pendidikan*, vol. 4: 1, 2015.
- Supriyanti, *Sopan Santun Dalam Pergaulan Sehari-hari*, Semarang: Ghyyas Putra, 2008.
- Suryani, Lilliek, Upaya Meningkatkan Sopan Santun Berbicara Dengan Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok, *Jurnal Mitra Pendidikan* vol. 1: 1, Maret 2017.
- Wahbah Az-zuhaili, *Tafsir Al-wasith Jilid III*, Jakarta: Gema Insani, 2012.
- Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling MAN 3 Bantul, Arief Anzaruddin, 22 November 2018.

Wulan Ari Haryanti, Dwi, *Penggunaan Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Hubungan Sosial Anak Usia Dini di Bustanul Athfal Aisyiyah Tirto 2 Salam Magelang Jawa Tengah*, Skripsi Tidak Diterbitkan, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Yusuf, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

LAMPIRAN 1:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Fax. 0274-552230 Yogyakarta 55281,
E-mail: fd@uin-suka.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Moh. Choerul Anwar
Jabatan / Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengaruh Metode Sociodrama Terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa MAN 3 Bantul.

Dari mahasiswa:

Nama : Akhmad Muzaki
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam
NIM : 15220086

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penggunaan jawaban secara
(selalu, sering, kadang tidak pernah)
2. Penggunaan khalimat saya dan tidak
lebih diperlihatkan.
3. -

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 - 01 - 2019

Validator,


Moh. Choerul Anwar

*) coret yang tidak perlu

LAMPIRAN 2:**SKALA PERILAKU SOPAN SANTUN SEBELUM TRYOUT****A. Identitas Responden**

1. Nama :
2. Kelas :
3. No. Absen :

B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri di tempat yang telah disediakan
2. Baca dan pahami dengan baik setiap pernyataan yang tersedia
3. Jawablah setiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawaban yang menurut Anda tepat:
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-kadang (TS)
 - d. Tidak Pernah (TP)

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara lemah lembut kepada orang tua				
2.	Saya menggunakan kata “ah” kepada orang tua				
3.	Saya berusaha untuk membahagiakan orang tua				
4.	Saya membuat orang tua bangga				
5.	Ketika sedang marah, saya melawan orang tua				
6.	Ketika melakukan kesalahan pada orang tua, saya segera meminta maaf				
7.	Ketika dimintai tolong sama orang tua, saya baru membantunya				
8.	Ketika terjadi perbedaan pendapat dengan orang tua, saya mendiskusikannya secara baik-baik				
9.	Saya mengabaikan perkataan orang tua				
10.	Saya mendoakan orang tua agar senantiasa dalam keadaan sehat				
11.	Saya memperhatikan keadaan orang tua				
12.	Saya mewujudkan setiap keinginan pribadi, meskipun melanggar peraturan sekolah				
13.	Ketika diperhatikan guru, saya mentaati peraturan sekolah				

14.	Saya membantu guru yang sedang kerepotan				
15.	Saya berbicara lemah lembut kepada guru				
16.	Ketika hendak berbicara, saya memotong perkataan guru				
17.	Saya mendoakan guru agar senantiasa dalam keadaan sehat				
18.	Saya mengharumkan nama baik sekolah dalam suatu perlombaan, olimpiade, atau kegiatan luar sekolah				
19.	Ketika pelajaran yang membosankan, saya memilih membolosnya				
20.	Saya memperhatikan guru yang sedang mengajar				
21.	Ketika bertemu guru, saya bersalaman				
22.	Ketika guru absen, saya berada di luar kelas				
23.	Ketika ketahuan melakukan kesalahan di sekolah, saya berbohong				
24.	Ketika hendak lewat dihadapan kakak atau orang yang lebih tua, saya meminta izin				
25.	Ketika bercanda dengan kakak atau orang yang lebih tua, saya kelepasan menuturkan kata-kata yang kasar				
26.	Ketika memiliki keperluan dengan kakak atau orang yang lebih tua, saya tetap menemuinya meskipun orang yang bersangkutan sedang sibuk				
27.	Ketika berpapasan dengan orang yang lebih tua, saya menyapa terlebih dahulu				
28.	Saya bersikap murah senyum terhadap orang yang lebih tua				
29.	Saya bersikap cuek terhadap orang lebih tua yang dibenci				
30.	Saya menghargai setiap pendapat orang yang lebih tua				
31.	Saya menerima setiap masukan positif dari orang yang lebih tua terhadap diri sendiri				
32.	Saya membantu orang yang lebih tua secara sukarela				
33.	Ketika lagi malas, saya bersikap cuek terhadap orang lebih tua yang sedang kerepotan				
34.	Saya membantu adik atau orang lebih muda yang sedang kesusahan dalam memahami pelajaran				
35.	Ketika adik atau orang yang lebih muda sakit, saya merawatnya				
36.	Saya bersikap egois terhadap adik atau orang yang lebih muda				
37.	Saya berusaha menjadi teladan bagi adik atau orang yang lebih muda				
38.	Saya memberi motivasi kepada adik atau orang				

	yang lebih muda untuk terus belajar				
39.	Saya mendorong adik atau orang yang lebih muda untuk terus melakukan hal yang positif				
40.	Saya mendiskusikan keinginan dan harapan adik atau orang yang lebih muda terhadap masa depannya				
41.	Saya memberi kebebasan kepada adik atau orang yang lebih muda dalam menentukan masa depannya sendiri				
42.	Saya menyuruh adik atau orang yang lebih muda untuk memenuhi kebutuhan pribadi				
43.	Ketika teman sebaya sedang <i>bad mood</i> untuk belajar, saya memotivasinya				
44.	Ketika teman sebaya melakukan kesalahan, saya mengingatkannya				
45.	Saya menolak setiap kritikan teman sebaya terhadap diri sendiri				
46.	Ketika menolong teman sebaya, saya mengharapkan imbalan				
47.	Saya membantu teman sebaya yang dekat saja				
48.	Ketika memiliki masalah dengan teman sebaya, saya lebih memilih diam dari pada meminta maaf				
49.	Saya memaafkan teman sebaya yang punya salah, meskipun sering membuat sakit hati				
50.	Ketika teman sebaya dalam kondisi bahagia dan lapang, saya baru mendekatinya				
51.	Ketika terdapat suatu masalah, saya menyalahkan teman sebaya				
52.	Saya menjadikan teman sebaya sebagai bahan bercandaan				
53.	Ketika sedang berbicara dengan teman lawan jenis, saya memperhatikannya				
54.	Saya menerima setiap kekurangan teman lawan jenis				
55.	Saya merasa iri dengan apa yang dimiliki teman lawan jenis				
56.	Saya mengganggu teman lawan jenis				
57.	Saya meledek teman lawan jenis				
58.	Saya bermain dengan teman lawan jenis sampai diatas jam 21.00				
59.	Saya pulang di atas jam 21.00				
60.	Saya mengendalikan diri untuk senantiasa melakukan hal yang positif				
61.	Saya menatap teman lawan jenis dengan nafsu				
62.	Saya hidup bebas tanpa ada peraturan yang mengekang				

LAMPIRAN 3:

REKAP DATA TRYOUT

No. Resp.	Distribusi Skor Aitem Skala Perilaku Sopan Santun Aitem 1-32																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1.	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	
2.	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	
3.	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	1	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
4.	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
5.	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	
6.	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	
7.	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
8.	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
9.	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
10.	2	3	4	2	4	3	1	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
11.	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	1	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	
12.	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13.	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	1	2	2	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4
14.	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	1	3	3	3	4	4	3	2	2	
15.	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
16.	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	
17.	3	3	3	2	4	2	2	1	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	
18.	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	
19.	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
20.	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	
21.	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	
22.	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
23.	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	
24.	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	
25.	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
26.	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	
27.	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	
28.	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	2	2	3	4	2	1	3	2	3	4	3	2	4	1	4	4	4	3	3	4	
29.	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	
30.	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31.	2	3	3	2	3	2	1	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	1	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	
32.	2	2	3	2	2	2	1	2	3	4	2	2	1	2	3	4	2	1	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	

REKAP DATA TRYOUT

No. Resp.	Distribusi Skor Aitem Skala Perilaku Sopan Santun Aitem 33-62																														
	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	
1.	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	
2.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	
3.	4	3	2	4	4	4	3	2	1	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
4.	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	
5.	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	3	4	4	4	3	3	4	
6.	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
7.	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
8.	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	1	4	3	3	4	4	3	4	4	
9.	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
10.	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	
11.	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
12.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	
13.	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	
14.	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	
15.	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	
16.	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	
17.	3	4	2	3	3	2	4	1	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
18.	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	
19.	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	
20.	3	2	2	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
21.	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
22.	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	
23.	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	
24.	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	
25.	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4
26.	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
27.	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	
28.	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
29.	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
30.	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
31.	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	
32.	2	2	2	2	4	3	4	2	4	1	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	2	

LAMPIRAN 4:**HASIL UJI VALIDITAS SKALA PERILAKU SOPAN SANTUN**

Item-Total Statistics					
No. Aitem	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
x1.1	195,38	195,339	,614	,883	Valid
x1.2	195,25	204,968	,187	,888	Tidak Valid
x1.3	194,78	202,434	,348	,887	Valid
x1.4	195,88	198,758	,515	,885	Valid
x1.5	195,00	201,226	,340	,887	Valid
x1.6	195,47	198,515	,466	,885	Valid
x1.7	196,22	203,209	,203	,889	Tidak Valid
x1.8	195,03	195,709	,560	,884	Valid
x1.9	194,88	198,177	,683	,884	Valid
x1.10	194,53	208,064	-,003	,889	Tidak Valid
x1.11	195,03	196,160	,574	,884	Valid
x1.12	195,34	198,943	,417	,886	Valid
x1.13	196,28	204,531	,148	,889	Tidak Valid
x1.14	195,78	196,499	,612	,884	Valid
x1.15	195,22	197,660	,502	,885	Valid
x1.16	194,72	203,693	,324	,887	Valid
x1.17	195,34	203,717	,172	,889	Item Penyempurnaan
x1.18	196,41	197,797	,396	,886	Valid
x1.19	195,16	202,717	,306	,887	Valid
x1.20	195,44	198,383	,534	,885	Valid
x1.21	195,19	197,190	,555	,884	Valid
x1.22	195,09	203,055	,213	,888	Tidak Valid
x1.23	194,66	203,265	,391	,887	Valid
x1.24	195,63	197,726	,446	,885	Valid
x1.25	195,13	199,016	,524	,885	Valid
x1.26	195,69	207,577	,005	,891	Tidak Valid
x1.27	195,16	202,846	,299	,887	Valid
x1.28	195,00	200,774	,440	,886	Valid
x1.29	195,00	206,839	,071	,889	Tidak Valid
x1.30	195,03	206,547	,093	,889	Tidak Valid
x1.31	195,00	198,903	,465	,885	Valid

x1.32	195,16	202,781	,341	,887	Valid
x1.33	195,34	202,555	,350	,887	Valid
x1.34	195,59	195,410	,603	,883	Valid
x1.35	195,75	198,065	,532	,885	Valid
x1.36	195,16	198,007	,598	,884	Valid
x1.37	195,06	203,673	,235	,888	Item Penyempurnaan
x1.38	195,19	203,706	,190	,889	Tidak Valid
x1.39	195,00	204,065	,232	,888	Tidak Valid
x1.40	195,44	200,125	,344	,887	Valid
x1.41	195,41	203,862	,143	,890	Item Penyempurnaan
x1.42	195,66	206,620	,023	,892	Tidak Valid
x1.43	195,75	197,548	,454	,885	Valid
x1.44	195,50	201,161	,343	,887	Valid
x1.45	195,13	203,403	,198	,889	Tidak Valid
x1.46	194,56	205,480	,263	,888	Valid
x1.47	195,00	202,387	,304	,887	Valid
x1.48	195,13	202,952	,369	,887	Valid
x1.49	195,28	203,757	,161	,889	Tidak Valid
x1.50	194,81	206,609	,076	,889	Item Penyempurnaan
x1.51	194,78	200,434	,546	,885	Valid
x1.52	195,53	201,418	,381	,886	Valid
x1.53	195,91	213,959	-,276	,895	Tidak Valid
x1.54	195,47	210,064	-,120	,892	Tidak Valid
x1.55	195,16	196,910	,463	,885	Valid
x1.56	195,09	199,959	,419	,886	Valid
x1.57	195,00	201,097	,379	,886	Valid
x1.58	194,66	204,878	,214	,888	Item Penyempurnaan
x1.59	194,97	204,999	,173	,889	Tidak Valid
x1.60	195,09	203,184	,223	,888	Tidak Valid
x1.61	194,72	201,886	,402	,886	Valid
x1.62	194,72	202,467	,362	,887	Valid

LAMPIRAN 5:**HASIL UJI RELIABILITAS SKALA PERILAKU SOPAN SANTUN**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	32	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	32	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,889	62

LAMPIRAN 6:**SKALA PERILAKU SOPAN SANTUN SETELAH TRYOUT****A. Identitas Responden**

1. Nama :
2. Kelas :
3. No. Absen :

B. Petunjuk

1. Isilah identitas diri di tempat yang telah disediakan
2. Baca dan pahami dengan baik setiap pernyataan yang tersedia
3. Jawablah setiap pernyataan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan jawaban yang menurut Anda tepat:
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-kadang (KD)
 - d. Tidak Pernah (TP)

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara lemah lembut kepada orang tua				
2.	Saya membuat orang tua bahagia				
3.	Saya membuat orang tua bangga				
4.	Ketika dinasehatin orang tua, saya melawannya				
5.	Ketika melakukan kesalahan pada orang tua, saya segera meminta maaf				
6.	Ketika terjadi perbedaan pendapat dengan orang tua, saya mendiskusikannya secara baik-baik				
7.	Saya mengabaikan perkataan orang tua				
8.	Saya memperhatikan keadaan orang tua				
9.	Saya mewujudkan setiap keinginan pribadi, meskipun melanggar peraturan sekolah				
10.	Saya membantu guru yang sedang kerepotan				
11.	Saya berbicara lemah lembut kepada guru				

12.	Saya memotong perkataan guru				
13.	Saya mendoakan guru				
14.	Saya mengharumkan nama baik sekolah dalam suatu perlombaan, olimpiade, atau kegiatan luar sekolah				
15.	Ketika pelajaran yang membosankan, saya memilih membolosnya				
16.	Saya memperhatikan guru yang sedang mengajar				
17.	Ketika bertemu guru, saya bersalaman				
18.	Ketika ketahuan melakukan kesalahan di sekolah, saya berbohong				
19.	Ketika hendak lewat dihadapan kakak atau orang yang lebih tua, saya meminta izin				
20.	Ketika bercanda dengan kakak atau orang yang lebih tua, saya melepaskan menuturkan kata-kata yang kasar				
21.	Ketika bertemu orang yang lebih tua, saya menyapa terlebih dahulu				
22.	Saya bersikap murah senyum terhadap orang yang lebih tua				
23.	Saya menerima setiap masukan positif dari orang yang lebih tua terhadap diri sendiri				
24.	Ketika membantu orang yang lebih tua, saya mengharapkan imbalan				
25.	Ketika sedang malas, saya bersikap cuek terhadap orang lebih tua yang sedang kerepotan				
26.	Saya membantu adik atau orang lebih muda yang sedang kesusahan dalam memahami pelajaran				
27.	Ketika adik atau orang yang lebih muda sakit, saya merawatnya				
28.	Saya bersikap egois terhadap adik atau orang yang lebih muda				
29.	Saya menjadi teladan bagi adik atau orang yang lebih muda				
30.	Saya mendiskusikan setiap keinginan adik atau orang yang lebih muda terhadap masa depannya				
31.	Saya memberi kebebasan kepada adik atau orang yang lebih muda dalam menentukan masa depannya				
32.	Ketika teman sebaya sedang <i>bad mood</i> untuk belajar, saya memotivasinya				

33.	Ketika teman sebaya melakukan kesalahan, saya mengingatkannya				
34.	Saya mengharapkan imbalan dari teman sebaya yang telah dibantu				
35.	Saya membantu teman sebaya yang dekat saja				
36.	Ketika memiliki masalah dengan teman sebaya, saya lebih memilih diam dari pada meminta maaf				
37.	Saya setia bersama teman sebaya, baik dalam kondisi suka maupun duka				
38.	Ketika terdapat suatu masalah, saya menyalahkan teman sebaya				
39.	Saya menjadikan teman sebaya sebagai bahan bercandaan				
40.	Saya merasa iri dengan apa yang dimiliki teman lawan jenis				
41.	Saya mengganggu teman lawan jenis				
42.	Saya meledek teman lawan jenis				
43.	Saya main ke teman lawan jenis pada malam hari				
44.	Saya menatap teman lawan jenis dengan nafsu				
45.	Saya hidup bebas tanpa ada peraturan yang mengekang				

LAMPIRAN 7:

REKAP DATA *PRETEST*

No. Resp.	Distribusi Skor Aitem Skala Perilaku Sopan Santun Aitem 1-23																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2	2	4
2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4
3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
5	2	4	4	1	0	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	4	1	3	3	1	4	4	4
6	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4
7	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
8	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3
9	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2
10	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
11	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2
14	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4

No. Resp.	Distribusi Skor Aitem Skala Perilaku Sopan Santun Aitem 24-45																						
	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
1	4	4	2	4	4	3	3	2	3	1	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	
2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	1	
3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	
4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	
5	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	4	1	1	4	4	1	4	1	1	
6	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	
8	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	
9	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	1	
10	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	
12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	
13	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	
14	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	

LAMPIRAN 8:

REKAP DATA *POSTTEST*

No. Resp.	Distribusi Skor Aitem Skala Perilaku Sopan Santun Aitem 1-23																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4
2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2
4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
5	3	4	4	2	3	4	2	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	4	3	2	2	2
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4
7	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4
8	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	4
13	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4
14	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4

No. Resp.	Distribusi Skor Aitem Skala Perilaku Sopan Santun Aitem 24-45																						
	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
1	3	4	2	2	4	3	2	2	3	2	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1
3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	
4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	1	4	4	2	3	3	2	4	4	3	1	3	4	1	3	3	4	1	4	1	1	
6	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3
8	4	3	3	3	4	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	
9	3	3	1	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	3	1	
10	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
11	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	
12	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	
14	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	
15	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	

LAMPIRAN 9:**UJI NORMALITAS (*KOLMOGOROV SMIRNOV*)****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Sebelum	Sesudah
N		15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	138,40	143,67
	Std. Deviation	15,343	16,326
Most Extreme Differences	Absolute	,152	,134
	Positive	,152	,134
	Negative	-,146	-,126
Kolmogorov-Smirnov Z		,588	,519
Asymp. Sig. (2-tailed)		,880	,950

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LAMPIRAN 10:

UJI HIPOTESIS (*PAIRED SAMPLES TEST*)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum	138,40	15	15,343	3,961
	Sesudah	143,67	15	16,326	4,215

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum & Sesudah	15	,915	,000

Paired Samples Test

Pair 1	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Sebelum - Sesudah	-5,267	6,606	1,706	-8,925	-1,608	-3,088	14	,008

LAMPIRAN 11:**LEMBAR EVALUASI PELAKSANAAN METODE SOSIODRAMA**

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :

A. Pertanyaan

1. Apa yang kamu rasakan setelah mengikuti kegiatan?
 Menyenangkan
 Kurang menyenangkan
 Tidak menyenangkan
2. Apa pendapatmu terhadap materi yang disampaikan?
 Mudah dipahami
 Kurang dipahami
 Sulit dipahami
3. Apa pendapatmu terhadap kegiatan yang diikuti?
 Menarik
 Kurang menarik
 Tidak menarik

B. Uraian

1. Sejauh mana pemahamanmu mengenai pembahasan pada pertemuan kali ini? Jelaskan!

2. Bagaimana saran terhadap pelaksanaan kegiatan hari ini?

3. Setelah mengikuti kegiatan kali ini, apa yang akan kamu lakukan?

Bantul, Januari 2019
Subjek Penelitian,

(.....)

LAMPIRAN 12:**CURRICULUM VITAE****A. Identitas Diri**

Nama : Akhmad Muzaki
 Tempat, Tgl. Lahir : Cirebon, 29 Maret 1998
 Alamat : Ds. Ujunggebang, Kec. Susukan, Kab. Cirebon
 Nama Ayah : Tarmidzi
 Nama Ibu : Suratmi

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SD N 1 Ujunggebang : 2003-2009
 - b. MTs N Ciwaringin : 2009-2012
 - c. MAN Ciwaringin : 2012-2015
2. Pendidikan Non-formal
 - a. Fajar English Course : 2018
 - b. Englishopedia : 2018

C. Prestasi/penghargaan

Best Action Plan dalam acara Bakti Desa Nasional : 2017

D. Pengalaman Organisasi

1. PPS Cepedi UIN Sunan Kalijaga : 2015-2016
2. HMPS : 2018

Yogyakarta, 11 Februari
2019

Akhmad Muzaki

NIM. 15220086