

**PENGARUH PRINSIP-PRINSIP PENGELOLAAN KELAS DAN
SARANA PRASARANA TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR
SISWA KELAS XI IPA DAN IPS MAN 3 BANTUL TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Syarat Penyusunan Skripsi

Disusun Oleh :

SASKIA CHANDRA BELLADINA

NIM. 13490005

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Saskia Chandra Belladina
NIM : 13490005
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 25 Oktober 2018

Yang menyatakan,



Saskia Chandra Belladina
NIM. 13490005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Saskia Chandra Belladina

NIM : 13490005

Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Sarana Prasarana terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 November 2018
Pembimbing

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 1999203 1 003



Universitas Islam Negeri
FM-UIN-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Selasa 11 Desember 2018 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:


Nama Mahasiswa : Saskia Chandra Belladina
NIM : 13490005
Judul Skripsi : Pengaruh Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas dan Sarana Prasarana Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI IPA dan IPS MAN 3 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Januari 2019
Pembimbing


Drs. Ichsan, M.Pd.
NIP. 19630226 1999203 1 003



Universitas Islam Negeri
FM-UIN-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B/103/UIN.02/DT.PP009/01/2019

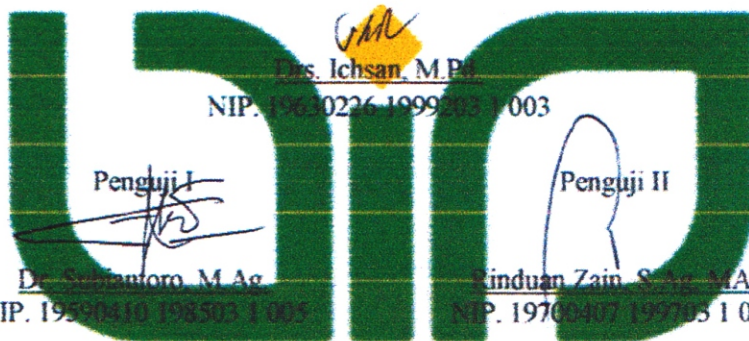
Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas dan Sarana Prasarana Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI IPA dan IPS MAN 3 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Saskia Chandra Belladina
NIM : 13490005
Telah dimunaqosyahkan pada : 11 Desember 2018
Nilai Munaqosyah : B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang



JML
Drs. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199903 1 003

Penguji I

[Signature]
Dr. Subianto, M.Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Penguji II

[Signature]
Rinduan Zain, S.Ag, MA
NIP. 19700407 199705 1 001

Yogyakarta, 3 Januari 2019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



[Signature]
Dr. Ahmad Anfi, M.Ag
NIP. 19660121 199203 1 002

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saskia Chandra Belladina
NIM : 13490005
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 25 Oktober 2018

Yang menyatakan,



Saskia Chandra Belladina
NIM. 13490005

MOTTO

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ

الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

“(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka manjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram” (Ar- Ra’d: 28).¹

¹*Alqur’anul Karim Tafsir Per Kata Tajwid Kode*, (Jakarta Timur: Al-Fatih, 2012), hlm. 201

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas dan Sarana Prasarana terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI IPA dan IPS MAN 3 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019 . Shalawat serta salam tidak lupa senantiasa tercurah kepada baginda nabi, nabi agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikut yang senantiasa istiqomah dijalan-Nya.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Imam Machali M. Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

3. Bapak Zainal Arifin, S. Pd. I., M.S.I., selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Bapak Drs. Ichsan, M. Pd. selaku Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran guna memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak dan Ibu Guru MAN 3 Bantul yang membantu jalannya proses penelitian..
8. Bapak dan Ibu, yang telah memberikan ridho serta dukungan moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Saudara-saudaraku yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan MPI angkatan 2013 yang memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini dalam bertukar pendapat.

11. Segenap pihak yang telah membantu penulisan mulai dari proposal, penelitian, sampai penulisan skripsi ini yang tidak mungkin dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah Swt, dan dapat mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 25 Oktober 2018

Penulis,

Saskia Chandra Belladina
NIM. 13490005

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI..... | iii |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | v |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | vi |
| HALAMAN MOTTO | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| ABSTRAK | xviii |
| | |
| BAB I: PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| 1. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 2. Kegunaan Penelitian | 7 |
| D. Kajian Penelitian Terdahulu | 8 |
| E. Sistematika Pembahasan | 12 |
| | |
| BAB II: LANDASAN TEORI..... | 13 |
| A. Kajian Teori..... | 13 |
| 1. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas | 13 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Sarana-Prasarana | 24 |
| 3. Konsentrasi Belajar Siswa..... | 26 |
| B. Kerangka Pikir..... | 34 |
| C. Hipotesis Penelitian..... | 37 |
| BAB III: METODE PENELITIAN..... | 39 |
| A. Jenis Penelitian | 39 |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian dan Pengukurannya | 39 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian | 43 |
| D. Populasi, Sampel, dan Teknik Penentuan Sampling | 43 |
| E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 47 |
| G. Uji Asumsi Klasik | 53 |
| H. Teknik Analisis Data | 55 |
| BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 58 |
| A. Profil MAN 3 Bantul | 58 |
| B. Hasil Penelitian..... | 63 |
| C. Analisis Data | 66 |
| D. Pembahasan | 79 |
| BAB V: PENUTUP | 84 |
| A. Simpulan | 84 |
| B. Saran | 85 |
| C. Kata Penutup..... | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 87 |
| LAMPIRAN..... | 90 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Interval Skor Variabel Pengelolaan Kelas | 40 |
| Tabel 3.2 Interval Skor Variabel Sarana Prasarana | 41 |
| Tabel 3.3 Interval Skor Variabel Konsentrasi Belajar | 43 |
| Tabel 3.4 Skala Likert..... | 45 |
| Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kuesioner Pengelolaan Kelas..... | 46 |
| Tabel 3.6 Kisi-Kisi Kuesioner Sarana-prasarana..... | 46 |
| Tabel 3.7 Kisi-Kisi Kuesioner Konsentrasi Belajar..... | 47 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Pengelolaan Kelas..... | 49 |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Sarana-Prasarana..... | 50 |
| Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Konsentrasi Belajar Siswa | 50 |
| Tabel 3.11 Kriteria Koefisien Korelasi | 52 |
| Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Pengelolaan Kelas | 52 |
| Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Sarana Prasarana | 52 |
| Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Konsentrasi Belajar Siswa | 53 |
| Tabel 4.1 Jumlah Guru dan Karyawan MAN 3 Bantul | 63 |
| Tabel 4.2 Deskripsi Subyek Penelitian | 64 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Tingkat Pengelolaan Kelas | 65 |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Tingkat Sarana dan Prasarana..... | 65 |
| Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Tingkat Konsentrasi Belajar | 66 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas | 67 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Linieritas | 67 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Multikolinieritas | 68 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Heteroskedastisitas | 69 |
| Tabel 4.10 Hubungan antara Variabel Pengelolaan Kelas..... | 70 |
| Tabel 4.11 Hasil Korelasi Pengelolaan Kelas..... | 71 |
| Tabel 4.12 Hubungan antara Variabel Sarana dan Prasarana | 72 |
| Tabel 4.13 Hasil Korelasi Sarana-prasarana..... | 73 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Berganda | 74 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Determinasi | 76 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji Determinasi Prinsip-prinsip..... | 76 |
| Tabel 4.17 Hasil Uji determinasi Sarana Prasarana..... | 76 |
| Tabel 4.18 Hasil Uji F..... | 77 |
| Tabel 4.19 Hasil Uji t..... | 78 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:

1. Surat Penunjukan Pembimbing
2. Bukti Seminar
3. Pedoman Wawancara
4. Kuisisioner Penelitian
5. Data Uji Validitas dan Reliabilitas
6. Data Hasil Penelitian
7. Sertifikat PLP I
8. Sertifikat PLP II
9. Sertifikat KKN
10. Sertifikat ICT
11. Sertifikat IKLA
12. Sertifikat TOEFL
13. Sertifikat SOSPEM
14. Sertifikat PKTQ
15. Ijazah Terakhir
16. Curriculum Vitae (CV)

DAFTAR GAMBAR

Gambar:

Gambar 1. Kerangka Berfikir 37

ABSTRAK

SASKIA CHANDRA BELLADINA.”Pengaruh Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas dan Sarana Prasarana terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Latar belakang penelitian ini adalah konsentrasi belajar merupakan hal penting bagi siswa agar mampu memahami materi pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran. Konsentrasi belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor salah satunya adalah lingkungan, lingkungan ini terdiri dari sarana yang ada dan pengelolaan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa kelas XI MAN 3 Bantul tahun pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 3 Bantul tahun pelajaran 2018/2019 sebanyak 100 siswa yang terdiri dari kelas XI IPA, IPS dan Agama dengan jumlah sampel sebanyak 80 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas.. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis regresi linier.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif yang signifikan prinsip-prinsip pengelolaan kelas terhadap konsentrasi belajar siswa MAN 3 Bantul dengan besar pengaruh 72.4%. (2) Terdapat pengaruh positif yang signifikan sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa MAN 3 Bantul dengan besar pengaruh 77.8%. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa kelas XI MAN 3 Bantul dengan besar pengaruh 82.2%.

Kata Kunci: Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas, Sarana Prasarana, Konsentrasi Belajar Siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Dengan demikian pendidikan mempunyai peran strategis dalam membentuk anak didik menjadi manusia berkualitas, tidak saja berkualitas dalam aspek *skill*, kognitif, afektif, tetapi juga aspek spiritual. Hal tersebut membuktikan pendidikan mempunyai andil besar dalam mengarahkan anak didik mengembangkan diri berdasarkan potensi dan bakatnya. Melalui pendidikan yang berkualitas, individu- individu yang beradab akan terbentuk yang akhirnya memunculkan kehidupan sosial yang bermoral.

Belajar memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Menurut Nana Sudjana, belajar merupakan suatu aktivitas yang menimbulkan perubahan yang relative permanen sebagai akibat dari upaya-upaya yang dilakukannya. Seperti yang kita ketahui, di era yang semakin modern ini belajar sudah menjadi sebuah kebutuhan yang harus dipenuhi oleh setiap manusia yang dapat menentukan berhasil atau tidaknya seseorang dalam menentukan langkah hidup selanjutnya.

¹ UU RI Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen serta UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas (Bandung : Citra Umbara, 2006), hal. 76.

Belajar tidak mengenal batas, waktu dan usia merupakan proses yang berlangsung secara terus menerus sepanjang kehidupan makhluk hidup.

Belajar memerlukan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas maupun belajar secara mandiri di rumah. Berkaitan dengan kesiapan, salah satu hal pentingnya antara lain kesiapan fisik dan mental. Kesiapan mental yang dapat mempengaruhi proses belajar diantaranya; intelegensi, minat, bakat, kesiapan, kematangan, dan perhatian atau konsentrasi.² Menurut Winarno Surakhmad, konsentrasi diartikan sebagai pemusatan daya pikir terhadap suatu obyek yang dipelajari dengan menyisihkan segala hal yang tidak ada hubungannya dengan objek yang sedang dipelajari. Konsentrasi saat belajar membutuhkan situasi edukatif, dimana untuk menciptakannya terdapat unsur-unsur pokok. *Unsur pertama*, siswa dipandang sebagai komponen yang menerima rangsangan (stimulus) dari lingkungannya untuk mau belajar karena merasa perlu. *Unsur kedua*, memahami tujuan yang hendak dicapai, sehingga siswa merasa berhasil jika dapat menguasai materi pelajaran. *Unsur ketiga*, adanya alasan yang merupakan daya penggerak untuk berhasil. Siswa yang memiliki motivasi adalah siswa yang memiliki kesadaran diri dalam memahami tujuan belajar.³

Ketidakmampuan anak dalam membangun jalan pikiran (konsentrasi) untuk merespon dan menginterpretasikan pelajaran sangat terkait dengan lingkungan sekitar siswa dan juga cara atau metode mengajar yang digunakan guru di kelas. Ada beberapa penyebab yang menimbulkan hal tersebut dapat terjadi antara lain; pengajaran

² Uswatun Nisa, "Pengaruh Konsentrasi dan Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMA N I Srandakan", *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008, hal.2

³ Hendra Surya, *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*. (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2003) hal. 27.

berdasarkan sitem klasikal, pemilihan metode mengajar yang kurang tepat, pengajar kurang mampu merangsang setiap siswa untuk berpartisipasi aktif dalam belajar.⁴ Selain itu, secara umum, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat kita bedakan menjadi tiga macam, yaitu:⁵

1. Faktor Internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
2. Faktor Eksternal (faktor dari luar siswa), yakni keadaan/kondisi lingkungan sekitar siswa.
3. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Dari ketiga faktor diatas, dapat diketahui bahwa lingkungan sekolah merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa. Untuk menciptakan kegiatan belajar mengajar yang baik, lingkungan menjadi faktor yang berpengaruh kepada konsentrasi belajar siswa. Lingkungan belajar yang dapat berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa adalah pengelolaan kelas oleh guru dan sarana-prasarana.

Kemampuan pengelolaan kelas sangat menentukan keberhasilan pembelajaran. Tanpa kemampuan pengelolaan kelas yang efektif, segala kemampuan guru yang lain dapat menjadi netral dalam arti kurang memberikan pengaruh atau dampak positif terhadap pembelajaran siswa. Kemampuan pengelolaan kelas sering juga disebut kemampuan menguasai kelas dalam arti seorang guru harus mampu mengontrol atau

⁴ *Ibid*, .

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010) Edisi Revisi, hal. 129.

mengendalikan perilaku para muridnya sehingga mereka terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar.

Kecenderungan dalam pendidikan guru sekarang adalah mendorong menggalakan penggunaan berbagai pendekatan dalam mengajar atau pembelajaran umumnya dan dalam pengelolaan kelas khususnya, bergantung pada kebutuhan keadaan atau konteks tertentu. Ketidakmampuan mengelola kelas secara efektif sering merupakan satu-satunya alasan yang paling umum terjadinya kegagalan. Takut akan tidak dapat menguasai atau mengendalikan kelas sering membuat mahasiswa calon guru sangat cemas sebelum melakukan praktek mengajar.

Proses pembelajaran adalah proses komunikasi antara guru dan siswa melalui bahasa verbal sebagai media utama penyampaian materi pembelajaran. Proses pembelajaran sangat tergantung pada guru sebagai sumber belajar.⁶ Dalam kondisi semacam ini, akan ada proses pembelajaran manakala ada guru, tanpa kehadiran guru di dalam kelas sebagai sumber belajar tidak mungkin ada proses pembelajaran. Ketika ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat, proses pembelajaran tidak lagi di monopoli oleh adanya kehadiran guru di dalam kelas. Siswa dapat belajar di mana dan kapan saja. Siswa bisa belajar apa saja sesuai dengan minat dan gaya belajar yang di sukai.

Namun demikian, pada kenyataan tidak semua bahan pelajaran dapat disajikan secara langsung. Sarana-prasarana pada zaman sekarang ini nyatanya juga sangat berpengaruh pada berlangsungnya proses pembelajaran. Sudah banyak sekolah-sekolah yang menggunakan laptop, komputer, bahkan pemasangan LCD pada tiap ruangan kelas guna untuk menunjang berlangsungnya proses pembelajaran agar siswa tidak bosan dengan model belajar yang begitu-begitu saja. Maka dari itu sarana-

⁶ *Ibid,*

prasarana dalam sekolah dan lebih pentingnya lagi dalam ruangan kelas perlu di perhatikan agar guru dapat memberikan pelajaran dengan cara yang berbeda agar siswa tidak bosan dan lebih bersemangat lagi dalam belajar. Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar. Media dalam kelas bisa berupa buku, LCD, sound informasi dan lain-lain.⁷

Rossi dan Breidle (1966), mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk tujuan pendidikan, seperti radio, televise, buku, Koran, majalah, dan sebagainya. Menurut Rossi, alat-alat semacam radio dan televisi kalau digunakan dan diprogram untuk pendidikan, maka merupakan media pembelajaran.⁸

Perlunya di perhatikan sarana dan prasarana yang ada didalam kelas contohnya dengan LCD, guru dapat menjelaskan prpses terjadinya gerhana matahari melalui rekaman video. Atau bagaimana proses perkembangan ulat menjadi kupu-kupu, agar siswa tidak bosan yang seringkali hanya menerima pelajaran dari buku paket dan guru hanya menjelaskan. Penggunaan media dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 28 November 2017 di MAN 3 Bantul, bahwa di sekolah tersebut sudah menerapkan pengelolaan yang sesuai untuk menciptakan kenyamanan kelas dan suasana yang kondusif. Selain itu di MAN 3 Bantul juga mempunyai sarana-prasarana yang cukup memadai. Terutama dalam kelas, sarana-prasarana di MAN 3

⁷ Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, M.Pd. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran* (Kencana. 2008.0213), hal 197-199.

⁸ *Ibid*, hal 204

Bantul sangatlah lengkap dari LCD, Papan tulis dan didukung media pembelajaran yang lain. Akan tetapi berdasarkan hasil wawancara kepada beberapa siswa masih ada siswa yang memiliki konsentrasi belajar yang rendah, hal ini ditandai dengan kurang fokusnya mereka pada saat proses belajar.⁹

Menyadari pentingnya pengaruh lingkungan sekolah terhadap kegiatan belajar mengajar terutama terhadap konsentrasi siswa dalam Pendidikan Agama Islam, maka penulis bermaksud mengungkapkan seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas dan sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa. Oleh karena itu, penulis ingin meneliti tentang “Pengaruh Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas dan Sarana-Prasarana terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI IPA dan IPS di MAN 3 Bantul.”

B. Rumusan Masalah

1. Seberapa besar pengaruh prinsip-prinsip pengelolaan kelas terhadap konsentrasi belajar siswa kelas XI IPA dan IPS MAN 3 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019?
2. Seberapa besar pengaruh sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa kelas XI IPA dan IPS MAN 3 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019?
3. Seberapa besar pengaruh secara bersama-sama prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa kelas XI MAN 3 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019?

⁹ Hasil observasi di MAN 3 Bantul pada tanggal 28 November 2017 pukul 10.00

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui seberapa besar pengaruh prinsip-prinsip pengelolaan kelas terhadap konsentrasi belajar siswa kelas XI IPA dan IPS MAN 3 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019.
- b. Mengetahui seberapa besar pengaruh sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa kelas XI IPA dan IPS MAN 3 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019.
- c. Mengetahui pengaruh secara bersama-sama prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa kelas XI IPA dan IPS MAN 3 Bantul Tahun Pelajaran 2018/2019.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dan menambah wawasan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam.
- 2) Untuk menambah pengetahuan tentang pengaruh prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi peneliti, untuk memberikan pengalaman dalam melakukan penelitian tentang permasalahan yang terjadi. Hal ini berkaitan dengan pengaruh prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa.
- 2) Bagi sekolah, untuk memberi masukan tentang pengaruh prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa, sehingga dapat dilakukan usaha untuk meningkatkan pengaruh yang positif antara keduanya.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan, penelitian penulis yang berjudul pengaruh prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa, belum ada yang mengkajinya. Akan tetapi sebelumnya sudah ada penelitian yang senada dengan penelitian tersebut diantaranya adalah:

Pertama, Skripsi Jummy Aprilyaningrum. Yang berjudul (*Manajemen Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMA Negeri Pleret Bantul*). Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi manajemen pengelolaan kelas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI siswa kelas XI, sudah dapat dikatakan baik dan efektif akan tetapi belum maksimal, karena dalam mengajar guru kurang memanfaatkan fasilitas yang dimiliki sekolah. (2) Faktor pendukung dalam manajemen pengelolaan kelas XI adalah dari guru berupa Persiapan yang matang, tipe kepemimpinan guru PAI yang demokratis, sabar dan bersahabat dan komunikasi dan interaksi. Faktor pendukung dari siswa berupa semangat dan antusiasme siswa yang tinggi, tertib dan patuh pada tata tertib sekolah, kelengkapan catatan pelajaran PAI, kesiapan siswa secara jasmani dan rohani, dan antusias siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan guru. Sedangkan faktor penghambat dalam manajemen pengelolaan kelas XI adalah kurangnya pemahaman dan penerapan guru tentang pentingnya manajemen pengelolaan kelas dan masih adanya guru yang belum maksimal dalam pengelolaan kelas sehingga berpengaruh terhadap jalannya efektivitas pengelolaan kelas. Faktor penghambat bagi siswa yaitu: siswa cenderung hanya menerima apa yang diberikan guru, siswa tidak dibentuk menjadi siswa yang aktif

dan kreatif, hal ini terjadi karena guru jarang menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dan siswa terlalu lelah berfikir karena padatnya materi atau bidang studi yang harus dipelajari.¹⁰

Kedua, Skripsi Aditia Pramana yang berjudul (*Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Huda Bengkal Temanggung*). Sripsi: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan strategi pengelolaan kelas yang dilakukan guru bahasa Arab meliputi: a) Keterampilan mengelola kelas yaitu: 1. Pengaturan kondisi fisik kelas dan, 2. Pengaturan siswa di kelas dilakukan dengan modifikasi tingkah laku siswa, melakukan pendekatan, melakukan teguran, bersikap luwes dan terbuka terhadap siswa. b) Mengelola interaksi perilaku belajar di dalam kelas. 2) Motivasi belajar bahasa Arab meningkat berdasarkan angket siswa yaitu, a) 56% siswa selalu senang dan semangat mengikuti pelajaran bahasa Arab. b) 68% siswa selalu aktif. c) 64% sudah tercipta suasana kerjasama kelompok. d) 84% selalu bertanya jika menemukan kesulitan dalam pembelajaran. e) 80% selalu ingin nilai yang baik. f) 56% semakin tambah pengetahuan dan tekun mempelajari pelajaran bahasa Arab. 3) Faktor pendukung dan penghambat strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa adalah: a) Faktor pendukung: 1. Peraturan sekolah, 2. Strategi dan metode yang bervariasi, 3. Visi dan misi madrasah, 4. Siswa selalu aktif mengikuti pelajaran; b) Faktor penghambat: 1. Kurangnya dukungan orang tua, 2. Sarana prasarana belum memadai, 3. Tidak adanya ruangan dan media

¹⁰ Jummy Apriyaningrum, "Manajemen Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMA Negeri Pleret Bantul", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013, hal. vi

pembelajaran, 4. Kurang percaya diri, 5. Kurang rasa tanggung siswa, 5. Konsentrasi siswa kurang maksimal, 6. Kurangnya buku tunjangan.¹¹

Ketiga, Jurnal oleh Tania Sonika Putri Larega tahun 2015 tentang “*Pengaruh Sarapan terhadap Tingkat Konsentrasi pada Remaja*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa makan pagi (sarapan) dapat memengaruhi tingkat konsentrasi seseorang terutama pada remaja sebagai sumberdaya manusia bagi pembangunan di masa datang. Hampir 50% remaja terutama remaja akhir tidak sarapan. Mereka yang sarapan secara teratur hanya 60%. Remaja putri malah melewatkan dua kali waktu makan dan lebih memilih kudapan. Sarapan menyumbang 15- 30% pemenuhan kalori dari kebutuhan sehari. Sangat disayangkan sebesar 26,1% anak Indonesia hanya mengonsumsi minuman (air putih, atau susu) dan sekitar 44,6% yang kurang atau bahkan tidak sarapan. Sarapan memasok kebutuhan energi cukup besar ke dalam tubuh, sekitar 35%. Kalau pola makannya empat kali sehari, maka sarapan memasok 25% kebutuhan energi.¹²

Keempat, Skripsi yang ditulis oleh Uswatun Nisa tahun 2008 yang berjudul “*Pengaruh Konsentrasi dan Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMA N I Srandakan Tahun Pelajaran 2007/2008*”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan bermakna antara konsentrasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan

¹¹ Aditia Pramana, “Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Huda Bengkal Temanggung”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013, hal. vi

¹² Tania Sonika Putri Larega, “Pengaruh Sarapan terhadap Tingkat Konsentrasi pada Remaja”, dalam *jurnal* Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Lampung, Vol.4 No.2 (Januari 2015), hal. 115

mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa baik sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.¹³

Dari keseluruhan penelitian di atas, skripsi ini hampir sama dengan penelitian sebelumnya. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian selanjutnya yaitu terdapat pada kesamaan salah satu variabel dan metode penelitian serta penggunaan metode pengumpulan data. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian selanjutnya yaitu penelitian ini lebih menitik beratkan pada pengaruh prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana-prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa kelas XI IPA dan IPS MAN 3 Bantul tahun pelajaran 2018/2019. Skripsi ini diharapkan mampu menjadi penyempurna dan pembanding bagi skripsi-skripsi lainnya yang serupa serta penelitian-penelitian sebelumnya. Sehingga dapat menambah perbendaharaan dunia pendidikan dan mampu menambah wawasan bagi pembacanya.

Selain kesamaan dengan penelitian sebelumnya, juga terdapat perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya. Adapun perbedaannya adalah jenis penelitiannya, serta subjek penelitian. Penelitian yang dilakukan menggunakan penelitian kuantitatif, bukan penelitian kualitatif seperti halnya penelitian sebelumnya. Penelitian yang dilakukan peneliti untuk mengetahui pengaruh prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana-prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa dengan subjek penelitian siswa kelas XI IPA dan IPS MAN 3 Bantul.

¹³ Uswatun Nisa, “ Pengaruh Konsentrasi dan Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMA N I Srandakan Tahun Pelajaran 2007/2008”, *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

E. Sistematika Pembahasan

Sebagai landasan dalam penyusunan skripsi dan mempermudah dalam pemahaman isi skripsi ini, maka dikemukakan sistematika pembahasan skripsi yang dapat dilihat sebagai berikut:

BAB 1 pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

BAB II landasan teori yang terdiri dari kajian teori dan hipotesis penelitian.

BAB III metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrument dan teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrument, dan teknik analisis data.

BAB IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh di lapangan. Pada bab ini akan dipaparkan hasil dari penelitian mulai dari deskripsi sampel, pengujian hipotesis, persebaran distribusi frekuensi factor dan sub-faktor yang ada dalam penelitian, pengaruh pengelolaan kelas dan sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa dan sampai pada analisa regresi. Semuanya akan dipaparkan dalam bentuk table output dari SPSS agar mudah dipahami pembaca.

BAB V penutup yang berisi tentang simpulan, saran-saran, dan kata penutup yang positif untuk lembaga pendidikan MAN 3 Bantul terkait dengan pengaruh prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana-prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan sebagai berikut ini :

1. Terdapat pengaruh positif yang signifikan prinsip-prinsip pengelolaan kelas (X_1) terhadap konsentrasi belajar siswa (Y) MAN 3 Bantul, artinya semakin tinggi prinsip-prinsip pengelolaan kelas maka semakin tinggi konsentrasi belajar siswa dan semakin rendah prinsip-prinsip pengelolaan kelas maka semakin rendah konsentrasi belajar siswa. Besar pengaruh prinsip-prinsip pengelolaan kelas terhadap konsentrasi belajar siswa sebesar 72.4%, hal ini menunjukkan pengaruh yang tinggi.
2. Ada pengaruh positif yang signifikan sarana prasarana (X_2) terhadap konsentrasi belajar siswa (Y) MAN 3 Bantul, artinya semakin tinggi sarana prasarana maka semakin tinggi konsentrasi belajar siswa dan semakin rendah sarana prasarana maka semakin rendah konsentrasi belajar siswa. Besar pengaruh sarana prasarana terhadap konsentrasi belajar siswa sebesar sebesar 77.8%, hal ini menunjukkan adanya pengaruh yang tinggi.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama pengelolaan kelas (X_1) dan sarana prasarana (X_2) terhadap konsentrasi belajar siswa (Y) kelas XI MAN 3 Bantul, artinya semakin tinggi prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana prasarana maka semakin tinggi konsentrasi belajar siswa, semakin rendah prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana prasarana maka semakin rendah konsentrasi belajar siswa. Besar pengaruh prinsip-prinsip pengelolaan kelas dan sarana prasarana secara

bersama-sama terhadap konsentrasi belajar siswa sebesar sebesar 82.2%, hal ini menunjukkan pengaruh yang tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka ada beberapa saran yang penulis sampaikan berkaitan dengan pengaruh pengelolaan kelas dan sarana prasara terhadap konsentrasi belajar siswa kelas XI MAN 3 Bantul. Saran yang penulis berikan yaitu :

1. Guru hendaknya terus mengupayakan prinsip-prinsip pengelolaan kelas yang baik dan meningkatkan sarana prasarana dalam kebutuhan belajar siswa.
2. Guru dapat terus meningkatkan konsentrasi belajar siswa agar semakin baik.
3. Guru seharusnya terus dapat mencari faktor lain yang dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa agar dapat memahami materi yang disampaikan.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin serta ketenangan jiwa penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul” ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mengupayakan yang terbaik. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, tidak lain karena kemampuan yang dimiliki penulis sangat terbatas. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Atas saran dan kritik yang diberikan penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini

bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam selanjutnya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memberikan ridho-Nya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifi, John. 2014. *Inovasi-inovasi kreatif Manajemen Kelas & Pengajaran Efektif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Alex. 2012. "Pengembangan Mutu Pendidikan Ditinjau Dari Segi Sarana Dan Prasarana (Sarana Dan Prasarana PPLP)". *Jurnal Sifa. Edisi No.1. Mei – Agustus* .
- Apriliyaningrum, Jummy. 2013. "Manajemen Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI Siswa Kelas XI di SMA Negeri Pleret Bantul", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial*. Jakarta : Kencana.
- Gie, The Liang. 2002. *Cara Belajar yang Baik Bagi Mahasiswa Edisi II*. Yogyakarta: Gadjah Mada University.
- . 2005. *Cara Belajar yang Efisien Jilid II Edisi ke Empat*. Yogyakarta: Liberty.
- Hadi, A. Soedomo. 2005. *Pengelolaan Kelas*. Surakarta: UNS Press.
- Hardjana, Agus M. Hardjana. 1994. *Kiat Sukses Studi di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Harsanto, Radno . 2007. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis (Paradigma Baru Pembelajaran Menuju Kompetensi Siswa)*. Yogyakarta: Kanisius.
- Karwati, Euis dan Donni Juni prians. 2014. *Manajemen Kelas (Guru Profesional yang inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi)*. Bandung: Alfabeta.

- Larega, Tania Sonika Putri. 2015. "Pengaruh Sarapan terhadap Tingkat Konsentrasi pada Remaja", dalam *jurnal* Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Lampung, Vol.4 No.2 .
- Margi, Suri dan Utama. 2015. "Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Sekolah Menengah Pertama". *Jurnal Varia Pendidikan*. Vol. 27, No. 2, Desember.
- Margono. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Megasari, Rika . 2014. "Peningkatan Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMPN 5 Bukittinggi." *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Volume 2 Nomor 1, Juni.
- Moekijat. 1994. *Metode Riset dalam Penelitian*. Bandung: PT. Mandar Maju.
- Nisa, Uswatun. 2008. "Pengaruh Konsentrasi dan Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMA N I Srandakan", *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Noor, Juliansyah. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Ormord, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Pramana, Aditia. 2013. "Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Miftahul Huda Bengkal Temanggung", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Sanjaya, Wina Sanjay. 2008. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Afabeta.
- Surya, Hendra. 2003. *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Tampubolon, Saur M. Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta :Erlangga.

UU RI Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen serta UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas. 2006. Bandung : Citra Umbara.

Zuhriah, Nurul. 2006. *Metode Penelitian Social dan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 5 Maret 2017

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir

Kepada Yth; Bpk. Dr. Imam Machali, M. Pd
Ketua Jurusan/ Program Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Dengan Hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saskia Chandra Belladina
NIM : 13490005
Jurusan/ Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : 8
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

*21/3/2017
Pabis
Dr. M. Ichsan, M.Pd*

mengajukan tema skripsi/ tugas akhir sebagai berikut:

1. Implementasi Larangan Penggunaan HP di Sekolah Terhadap Proses Pembelajaran Siswa di Sekolah MAN Wonokromo Bantul
2. Pengaruh Ergonomi Sarana Prasarana Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah MAN Wonokromo Bantul
3. Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Keterbelakangan yang Berbeda di Sekolah MAN Wonokromo Bantul

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/ Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Menyetujui
Penasehat Akademik

DR. Ahmad Afifi, M.Ag
NIP.196611211992031002

Pemohon

Saskia Chandra Belladina
NIM : 13490005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Tejp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Saskia Chandra Belladina
Nomor Induk : 1349005
Jurusan : MPI
Semester : X
Tahun Akademik : 2016/20178
Judul Skripsi : PENGARUH ERGONOMI SARANA PRASARANA TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MAN
WONOKROMO BANTUL

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 5 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 5 Februari 2018

Ketua Program Studi MPI

Dr. Iman Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Lampiran I

PEDOMAN WAWANCARA

1. Letak keadaan geografis MAN 3 Bantul
2. Sejarah berdiri dan perkembangan MAN 3 Bantul
3. Visi dan misi MAN 3 Bantul
4. Jumlah siswa MAN 3 Bantul
5. Keadaan guru dan karyawan MAN 3 Bantul
6. Sarana dan prasarana yang dimiliki MAN 3 Bantul
7. Prestasi yang pernah dicapai MAN 3 Bantul

Lampiran II

ANGKET SISWA

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan dibawah, dimohon kesediaan siswa/siswi untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Setiap pernyataan memiliki 4 pilihan, pilihlah salah satu yang paling sesuai dengan keadaan anda, dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu pilihan.
3. Keterangan: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)

C. Pernyataan

KUISIONER PENGELOLAAN KELAS

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1. | Penempatan dan penataan barang-barang di dalam kelas tidak mengganggu pandangan saat saya belajar | | | | |
| 2. | Penempatan sarana di kelas sudah sesuai dan saya lebih leluasa dalam memandang keadaan di kelas | | | | |
| 3. | Penempatan dan penataan barang-barang di dalam kelas mengganggu pandangan guru saat sedang mengajar | | | | |
| 4. | Penataan ruang dapat memudahkan saya selama proses pembelajaran berlangsung | | | | |
| 5. | Penataan ruang membuat saya lebih leluasa di kelas dengan jarak tempat duduk yang pas | | | | |
| 6. | Penataan ruang mengganggu saya saat ingin mengambil benda sebagai media pembelajaran | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 7. | Barang-barang di dalam kelas mudah ditata dan dipindahkan sehingga saya lebih nyaman | | | | |
| 8. | Penataan tempat duduk mudah diubah jika proses pembelajaran menggunakan metode diskusi dan kelompok kerja. | | | | |
| 9. | Penempatan barang-barang di dalam kelas tidak sesuai dengan kebutuhan proses pembelajaran. | | | | |
| 10. | Pencahayaan di kelas sudah sesuai dan membuat saya nyaman dalam belajar. | | | | |
| 11. | Suhu udara ruang kelas membuat saya konsentrasi terutama dalam saat proses pembelajaran berlangsung. | | | | |
| 12. | Jumlah siswa tidak esuai dengan ukuran kelas sehingga kelas terasa penuh | | | | |
| 13. | Guru menciptakan lingkungan belajar yang tenang dan menyenangkan | | | | |
| 14. | Guru selalu mengkondisikan suasana kelas agar tetap kondusif | | | | |
| 15. | Guru tidak mampu menciptakan suasana nyaman dalam proses pembelajaran di kelas | | | | |
| 16. | Penggunaan alat atau media pembelajaran di kelas sangat bervariasi dalam mata pelajaran yang berbeda-beda | | | | |
| 17. | Interaksi belajar di kelas bervariasi sehingga menciptakan pengelolaan kelas yang efektif. | | | | |
| 18. | Gaya di dalam kelas saya sangat membosankan dan membuat saya jenuh dalam belajar | | | | |

KUISIONER SARANA PRASARANA

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Semua ruang di sekolah telah dilengkapi dengan sarana dan prasarana | | | | |
| 2. | Jumlah kamar mandi/WC guru dan siswa belum mencukupi kebutuhan | | | | |
| 3. | Saya mengetahui bahwa jumlah sarana ruang yang tersedia telah sesuai dengan jumlah siswa | | | | |
| 4. | Kualitas sarana yang ada di ruang kelas belum sesuai dengan standar sarana dan prasarana yang telah ditetapkan | | | | |
| 5. | Saya sangat terbantu dengan adanya berbagai macam sarana dan prasarana di sekolah | | | | |
| 6. | Semua guru dan siswa menggunakan sarana dan prasarana tidak sesuai dengan fungsinya | | | | |
| 7. | Saya selalu memanfaatkan berbagai macam sarana dan prasarana di sekolah | | | | |
| 8. | Sarana dan prasarana yang ada di kelas pemanfaatannya belum dimaksimalkan | | | | |
| 9. | Sarana pembelajaran yang tidak layak pakai di tempatkan pada ruang tersendiri | | | | |
| 10. | Perawatan sarana dan prasarana pembelajaran di kelas tidak diperhatikan oleh pihak sekolah | | | | |
| 11. | Setiap saya melaporkan kerusakan sarana yang terkait langsung dengan pembelajaran, saya segera dilakukan perbaikan | | | | |
| 12. | Kerusakan pada media pembelajaran di kelas tidak segera diperbaiki oleh pihak sekolah | | | | |

KUISIONER KONSENTRASI BELAJAR

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Walaupun hari sudah siang, tetapi saya berusaha memperhatikan dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan pelajaran | | | | |
| 2. | Saya tertarik belajar karena belajar penting bagi saya | | | | |
| 3. | Saya kurang berminat dalam mengikuti pelajaran di kelas | | | | |
| 4. | Saya belajar dengan tenang dan tugas lain yang dari guru selalu saya kerjakan | | | | |
| 5. | Saya merasa senang saat belajar di kelas dan berkelompok | | | | |
| 6. | Saya merasa tidak nyaman belajar dengan guru karena komunikasi yang interaktif di dalam pembelajaran | | | | |
| 7. | Saya merasa nyaman belajar di kelas karena ruangan yang rapi | | | | |
| 8. | Saya senang dengan lingkungan belajar yang kondusif di kelas agar tidak mengganggu belajar | | | | |
| 9. | Saya sulit berkonsentrasi karena saya tidak memiliki ruang belajar | | | | |
| 10. | Saya tidak pernah mengantuk ketika mengikuti pelajaran | | | | |
| 11. | Setelah bermain pada saat istirahat, saya tidak sulit untuk berkonsentrasi kembali | | | | |
| 12. | Ketika sedang sakit atau kecapekan saya sulit berkonsentrasi | | | | |
| 13. | Setiap hari saya menyusun dan | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | melaksanakan rencana belajar dengan baik | | | | |
| 14. | Untuk memudahkan saya dalam belajar saya selalu membuat peta konsep mata pelajaran | | | | |
| 15. | Saya tidak belajar lebih lama ketika akan menghadapi ulangan | | | | |
| 16. | Saya bisa memahami pelajaran ketika guru menjelaskan dengan jelas | | | | |
| 17. | Saya tidak merasa bosan ketika guru sedang menjelaskan | | | | |
| 18. | Saya merasa guru tidak memperhatikan satu persatu siswanya, sehingga saya malas memperhatikan pelajaran. | | | | |
| 19. | Saya merasa tidak bosan mengikuti pelajaran karena guru menggunakan metode yang bervariasi dalam pelajaran | | | | |
| 20. | Saya senang belajar karena guru mengajar dengan metode-metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang sedang diajarkan | | | | |
| 21. | Konsentrasi saya hilang ketika guru hanya berceramah tanpa mengajak siswa ikut berpartisipasi | | | | |
| 22. | Saya lebih berkonsentrasi ketika guru menggunakan berbagai media dalam mengajar | | | | |
| 23. | Saya senang ketika guru memberikan kesempatan kepada saya untuk bertanya tentang materi yang belum saya pahami | | | | |
| 24. | Saya tidak dapat menangkap pelajaran dengan baik, jika guru kurang menjaga ketenangan kelas | | | | |

Lampiran III

PENGELOLAAN KELAS

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .888 | 13 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| SOAL_1 | 46.90 | 30.369 | .347 | .828 |
| SOAL_2 | 47.17 | 29.799 | .663 | .816 |
| SOAL_3 | 46.80 | 29.545 | .350 | .829 |
| SOAL_4 | 47.33 | 27.195 | .851 | .801 |
| SOAL_5 | 47.17 | 27.799 | .676 | .809 |
| SOAL_6 | 47.33 | 27.885 | .530 | .818 |
| SOAL_7 | 47.10 | 29.197 | .555 | .817 |
| SOAL_8 | 46.87 | 34.947 | -.344 | .855 |
| SOAL_9 | 47.37 | 28.240 | .751 | .808 |
| SOAL_10 | 47.40 | 28.455 | .575 | .815 |
| SOAL_11 | 47.47 | 30.740 | .251 | .834 |
| SOAL_12 | 47.10 | 29.334 | .477 | .821 |
| SOAL_13 | 47.13 | 33.154 | -.057 | .845 |
| SOAL_14 | 47.17 | 28.420 | .642 | .812 |
| SOAL_15 | 47.20 | 29.821 | .411 | .824 |
| SOAL_16 | 47.10 | 31.472 | .192 | .835 |
| SOAL_17 | 46.87 | 32.671 | .070 | .836 |
| SOAL_18 | 47.40 | 27.628 | .643 | .810 |

SARANA PRASARANA

Reliability Statistics

| | |
|---------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .800 | 11 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| SOAL_1 | 31.47 | 11.637 | .541 | .707 |
| SOAL_2 | 31.57 | 12.392 | .413 | .723 |
| SOAL_3 | 31.53 | 11.706 | .377 | .724 |
| SOAL_4 | 31.87 | 10.671 | .723 | .680 |
| SOAL_5 | 31.63 | 10.792 | .642 | .689 |
| SOAL_6 | 31.73 | 11.444 | .403 | .720 |
| SOAL_7 | 31.67 | 12.023 | .407 | .721 |
| SOAL_8 | 31.40 | 11.972 | .391 | .722 |
| SOAL_9 | 32.27 | 11.168 | .364 | .729 |
| SOAL_10 | 31.70 | 11.872 | .422 | .719 |
| SOAL_11 | 32.00 | 14.276 | -.189 | .800 |
| SOAL_12 | 31.77 | 12.116 | .315 | .731 |

KONSENTRASI SISWA

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .913 | 20 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| SOAL_1 | 64.50 | 61.569 | .716 | .884 |
| SOAL_2 | 64.27 | 71.926 | -.410 | .907 |
| SOAL_3 | 64.77 | 62.323 | .661 | .886 |
| SOAL_4 | 64.80 | 63.752 | .401 | .892 |
| SOAL_5 | 64.87 | 65.223 | .262 | .895 |
| SOAL_6 | 64.50 | 61.983 | .605 | .887 |
| SOAL_7 | 64.50 | 61.569 | .716 | .884 |
| SOAL_8 | 64.57 | 62.944 | .527 | .889 |
| SOAL_9 | 64.60 | 64.662 | .341 | .893 |
| SOAL_10 | 64.50 | 64.534 | .388 | .892 |
| SOAL_11 | 64.27 | 67.306 | .190 | .895 |
| SOAL_12 | 64.80 | 62.579 | .473 | .890 |
| SOAL_13 | 64.53 | 63.430 | .491 | .890 |
| SOAL_14 | 64.47 | 64.395 | .420 | .891 |
| SOAL_15 | 63.90 | 67.128 | .144 | .896 |
| SOAL_16 | 64.43 | 61.013 | .634 | .886 |
| SOAL_17 | 64.47 | 61.499 | .532 | .889 |
| SOAL_18 | 64.30 | 57.459 | .765 | .881 |
| SOAL_19 | 64.50 | 61.569 | .716 | .884 |
| SOAL_20 | 65.17 | 62.902 | .432 | .891 |
| SOAL_21 | 64.67 | 62.092 | .580 | .887 |
| SOAL_22 | 64.40 | 65.559 | .325 | .893 |
| SOAL_23 | 64.40 | 59.490 | .748 | .882 |
| SOAL_24 | 64.50 | 61.569 | .716 | .884 |

Lampiran IV

SKOR HASIL UJI COBA

PENGELOLAAN KELAS

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | SKOR TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 53 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 42 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 47 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 48 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 53 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 40 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 51 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 40 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 46 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 41 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 54 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 51 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 51 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 54 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 35 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 45 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 48 |

SARANA DAN PRASARANA

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | SKOR TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---------------|
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 35 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 35 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 30 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 30 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 33 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 30 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 38 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 41 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 28 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 30 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 43 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 31 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 33 |

KONSENTRASI BELAJAR

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | SKOR TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 74 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 74 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 53 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 69 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 69 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 71 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 73 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 74 |
| 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 44 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 61 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 71 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 71 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 53 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 62 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 74 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 76 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 72 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 68 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 64 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 72 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 65 |

SKOR HASIL PENELITIAN (PENGELOLAAN KELAS)

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 38 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 31 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 38 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 43 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 41 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 41 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 45 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 40 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 39 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 38 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 40 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 48 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 38 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 39 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 40 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 42 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 41 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 45 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 31 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 42 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 42 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 34 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 46 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 33 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 46 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 45 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 42 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 38 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 37 |

SARANA PRASARANA

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 32 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 25 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 30 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 25 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 34 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 31 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 32 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 31 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 32 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 39 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 41 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 33 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 36 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 32 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 31 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 42 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 34 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 37 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 29 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 39 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 28 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 39 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 38 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 30 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 41 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 34 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 33 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 40 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 38 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 32 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 35 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 34 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 |

KONSENTRASI BELAJAR SISWA

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 57 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 45 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 54 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 43 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 63 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 64 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 65 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 70 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 67 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 55 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 63 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 62 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 57 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 63 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 71 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 71 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 49 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 60 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 62 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 64 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 67 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 73 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 58 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 63 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 69 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 56 |

Lampiran V

pengelolaan_kelas

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 30 | 1 | 1.3 | 1.3 | 1.3 |
| | 31 | 2 | 2.5 | 2.5 | 3.8 |
| | 32 | 2 | 2.5 | 2.5 | 6.3 |
| | 33 | 1 | 1.3 | 1.3 | 7.5 |
| | 34 | 3 | 3.8 | 3.8 | 11.3 |
| | 36 | 4 | 5.0 | 5.0 | 16.3 |
| | 37 | 6 | 7.5 | 7.5 | 23.8 |
| | 38 | 7 | 8.8 | 8.8 | 32.5 |
| | 39 | 11 | 13.8 | 13.8 | 46.3 |
| | 40 | 10 | 12.5 | 12.5 | 58.8 |
| | 41 | 9 | 11.3 | 11.3 | 70.0 |
| | 42 | 6 | 7.5 | 7.5 | 77.5 |
| | 43 | 7 | 8.8 | 8.8 | 86.3 |
| | 44 | 3 | 3.8 | 3.8 | 90.0 |
| | 45 | 4 | 5.0 | 5.0 | 95.0 |
| | 46 | 2 | 2.5 | 2.5 | 97.5 |
| | 48 | 2 | 2.5 | 2.5 | 100.0 |
| Total | | 80 | 100.0 | 100.0 | |

sarana_prasarana

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid | 25 | 3 | 3.8 | 3.8 | 3.8 |
| | 26 | 1 | 1.3 | 1.3 | 5.0 |
| | 27 | 1 | 1.3 | 1.3 | 6.3 |
| | 28 | 1 | 1.3 | 1.3 | 7.5 |
| | 29 | 2 | 2.5 | 2.5 | 10.0 |
| | 30 | 4 | 5.0 | 5.0 | 15.0 |
| | 31 | 3 | 3.8 | 3.8 | 18.8 |
| | 32 | 8 | 10.0 | 10.0 | 28.8 |
| | 33 | 5 | 6.3 | 6.3 | 35.0 |
| | 34 | 10 | 12.5 | 12.5 | 47.5 |
| | 35 | 8 | 10.0 | 10.0 | 57.5 |
| | 36 | 6 | 7.5 | 7.5 | 65.0 |
| | 37 | 9 | 11.3 | 11.3 | 76.3 |
| | 38 | 6 | 7.5 | 7.5 | 83.8 |
| | 39 | 6 | 7.5 | 7.5 | 91.3 |
| | 40 | 1 | 1.3 | 1.3 | 92.5 |
| | 41 | 4 | 5.0 | 5.0 | 97.5 |
| | 42 | 1 | 1.3 | 1.3 | 98.8 |
| | 44 | 1 | 1.3 | 1.3 | 100.0 |
| Total | | 80 | 100.0 | 100.0 | |

konsentrasi_siswa

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 43 | 1 | 1.3 | 1.3 | 1.3 |
| | 45 | 1 | 1.3 | 1.3 | 2.5 |
| | 46 | 1 | 1.3 | 1.3 | 3.8 |
| | 47 | 1 | 1.3 | 1.3 | 5.0 |
| | 49 | 1 | 1.3 | 1.3 | 6.3 |
| | 51 | 1 | 1.3 | 1.3 | 7.5 |
| | 52 | 1 | 1.3 | 1.3 | 8.8 |
| | 53 | 1 | 1.3 | 1.3 | 10.0 |
| | 54 | 1 | 1.3 | 1.3 | 11.3 |
| | 55 | 3 | 3.8 | 3.8 | 15.0 |
| | 56 | 5 | 6.3 | 6.3 | 21.3 |
| | 57 | 3 | 3.8 | 3.8 | 25.0 |
| | 58 | 1 | 1.3 | 1.3 | 26.3 |
| | 59 | 1 | 1.3 | 1.3 | 27.5 |
| | 60 | 3 | 3.8 | 3.8 | 31.3 |
| | 61 | 4 | 5.0 | 5.0 | 36.3 |
| | 62 | 5 | 6.3 | 6.3 | 42.5 |
| | 63 | 6 | 7.5 | 7.5 | 50.0 |
| | 64 | 6 | 7.5 | 7.5 | 57.5 |
| | 65 | 5 | 6.3 | 6.3 | 63.8 |
| | 66 | 2 | 2.5 | 2.5 | 66.3 |
| | 67 | 6 | 7.5 | 7.5 | 73.8 |
| | 68 | 5 | 6.3 | 6.3 | 80.0 |
| | 69 | 1 | 1.3 | 1.3 | 81.3 |
| | 70 | 3 | 3.8 | 3.8 | 85.0 |
| | 71 | 6 | 7.5 | 7.5 | 92.5 |
| | 72 | 3 | 3.8 | 3.8 | 96.3 |
| | 73 | 1 | 1.3 | 1.3 | 97.5 |
| | 74 | 1 | 1.3 | 1.3 | 98.8 |
| | 76 | 1 | 1.3 | 1.3 | 100.0 |
| | Total | 80 | 100.0 | 100.0 | |

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| pengelolaan_kelas | 80 | 30 | 48 | 39.67 | 3.798 |
| sarana_prasarana | 80 | 25 | 44 | 34.61 | 4.049 |
| konsentrasi_siswa | 80 | 43 | 76 | 62.65 | 7.116 |
| Valid N (listwise) | 80 | | | | |

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | pengelolaa n_kelas | sarana_pra sarana | konsentras i_siswa |
|---------------------------|----------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| N | | 80 | 80 | 80 |
| Normal | Mean | 39.68 | 34.61 | 62.65 |
| Parameters ^{a,b} | Std. Deviation | 3.798 | 4.049 | 7.116 |
| Most Extreme | Absolute | .104 | .090 | .101 |
| Differences | Positive | .064 | .052 | .057 |
| | Negative | -.104 | -.090 | -.101 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .934 | .804 | .904 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .347 | .538 | .387 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | pengelolaa n_kelas | sarana_pra sarana | konsentras i_siswa |
|----------------------------------|----------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| N | | 80 | 80 | 80 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 39.68 | 34.61 | 62.65 |
| | Std. Deviation | 3.798 | 4.049 | 7.116 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .104 | .090 | .101 |
| | Positive | .064 | .052 | .057 |
| | Negative | -.104 | -.090 | -.101 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .934 | .804 | .904 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .347 | .538 | .387 |

a. Test distribution is Normal.

| ANOVA Table | | | | | | | |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| konsentrasi_siswa * pengelolaan_kelas | Between Groups | (Combined) | 3058.052 | 16 | 191.128 | 12.780 | .000 |
| | | Linearity | 2909.637 | 1 | 2909.637 | 194.563 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 148.415 | 15 | 9.894 | .662 | .811 |
| | Within Groups | | 942.148 | 63 | 14.955 | | |
| | Total | | 4000.200 | 79 | | | |

| ANOVA Table | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| konsentrasi_siswa * sarana_prasarana | Between Groups | (Combined) | 3346.928 | 18 | 185.940 | 17.362 | .000 |
| | | Linearity | 3123.369 | 1 | 3123.369 | 291.648 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 223.558 | 17 | 13.150 | 1.228 | .271 |
| | Within Groups | | 653.272 | 61 | 10.709 | | |
| | Total | | 4000.200 | 79 | | | |

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | .201 | 3.550 | | .057 | .955 | | |
| pengelolaan_kelas | .717 | .160 | .383 | 4.477 | .000 | .309 | 3.238 |
| sarana_prasarana | .994 | .150 | .565 | 6.610 | .000 | .309 | 3.238 |

a. Dependent Variable: konsentrasi_siswa
Coefficientsa

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 3.716 | .497 | | 7.472 | .000 |
| Pengelolaan_kelas | .154 | .065 | .388 | 2.380 | .068 |
| Sarana_prasarana | .279 | .063 | .720 | 4.419 | .092 |

a. Dependent Variable: res2

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 2.201 | 3.550 | | 4.057 | .000 |
| | pengelolaan_kelas | .717 | .160 | .383 | 4.477 | .000 |
| | sarana_prasarana | .994 | .150 | .565 | 6.610 | .000 |

a. Dependent Variable: konsentrasi_siswa

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .909 ^a | .826 | .822 | 3.006 |

a. Predictors: (Constant), sarana_prasarana, pengelolaan_kelas

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .853 ^a | .727 | .724 | 3.739 |

a. Predictors: (Constant), pengelolaan_kelas

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .884 ^a | .781 | .778 | 3.353 |

a. Predictors: (Constant), sarana_prasarana

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 3304.469 | 2 | 1652.235 | 182.861 | .000 ^a |
| | Residual | 695.731 | 77 | 9.035 | | |
| | Total | 4000.200 | 79 | | | |

a. Predictors: (Constant), sarana_prasarana, pengelolaan_kelas

b. Dependent Variable: konsentrasi_siswa

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 2.201 | 3.550 | | 4.057 | .000 |
| | pengelolaan_kelas | .717 | .160 | .383 | 4.477 | .000 |
| | sarana_prasarana | .994 | .150 | .565 | 6.610 | .000 |

a. Dependent Variable: konsentrasi_siswa

Correlations

| | | pengelolaan_kelas | konsentrasi_belajar |
|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| pengelolaan_kelas | Pearson Correlation | 1 | .853** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 80 | 80 |
| konsentrasi_belajar | Pearson Correlation | .853** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 80 | 80 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

| | | konsentrasi_belajar | sapras |
|---------------------|---------------------|---------------------|--------|
| konsentrasi_belajar | Pearson Correlation | 1 | .884** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 80 | 80 |
| sapras | Pearson Correlation | .884** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 80 | 80 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

jenis_kelamin

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | laki-laki | 30 | 37.5 | 37.5 | 37.5 |
| | perempuan | 50 | 62.5 | 62.5 | 100.0 |
| | Total | 80 | 100.0 | 100.0 | |

pekerjaan_orangtua

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | pedagang | 16 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| | pns | 17 | 21.3 | 21.3 | 41.3 |
| | wiraswasta | 47 | 58.8 | 58.8 | 100.0 |
| | Total | 80 | 100.0 | 100.0 | |

pendidikan_orangtua

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | s1 | 30 | 37.5 | 37.5 | 37.5 |
| | s2 | 4 | 5.0 | 5.0 | 42.5 |
| | sd | 2 | 2.5 | 2.5 | 45.0 |
| | sma | 43 | 53.8 | 53.8 | 98.8 |
| | smp | 1 | 1.3 | 1.3 | 100.0 |
| | Total | 80 | 100.0 | 100.0 | |



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.b/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : SASKIA CHANDRA BELLADINA
NIM : 13490005
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL : Muh. Qowim, S.Ag. M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I)
di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Klaten dengan nilai:

99.00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>; Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094a/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : SASKIA CHANDRA BELLADINA

NIM : 13490005

Jurusan/Pogram Studi : Manajemen Pendidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi II (PLP II) tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Klaten dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Muh. Qowim, S.Ag. M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96.30 (A).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT 40

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.449/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Saskia Chandra Belladina
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 14 Maret 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13490005
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Pengkok, Panjatan
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 88,20 (A/B). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Saskia Chandra Belladina
 NIM : 13490005
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Dengan Nilai :

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 75 | B |
| 2. | Microsoft Excel | 40 | E |
| 3. | Microsoft Power Point | 70 | C |
| 4. | Internet | 100 | A |
| 5. | Total Nilai | 71,25 | B |
| Predikat Kelulusan | | Memuaskan | |

Yogyakarta, 15 November 2018

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

| Angka | Huruf | Predikat |
|----------|-------|------------------|
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.7.8/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Saskia Chandra Belladina
تاريخ الميلاد : ١٤ مارس ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ نوفمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

| | |
|-----|--------------------------------------|
| ٤٨ | فهم المسموع |
| ٤٠ | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٣٢ | فهم المقروء |
| ٤٠٠ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٥ نوفمبر ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.8.3/2018

This is to certify that:

Name : **Saskia Chandra Belladina**
Date of Birth : **March 14, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **November 21, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 39 |
| Structure & Written Expression | 40 |
| Reading Comprehension | 41 |
| Total Score | 400 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 21, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Saskia Chandra Belladina
NIM : 13490005
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 460/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

SASKIA CANDRA BELLADINA

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP: 19710315 199803 1 004

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Ahi Salim Fuadi
NIM. 12490001

| |
|----------|
| NILAI |
| B |



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nomor : MA.12.05/12.2/PP.01.1/138/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri
Wonokromo Bantul menerangkan bahwa:

nama : SASKIA CHANDRA BELLADINA
tempat dan tanggal lahir : Bantul, 14 Maret 1995
nama orang tua : Zulfikar Hamzah
nomor induk : 5096
nomor peserta : 3-13-04-02-040-138-7

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Bantul, 24 Mei 2013
Kepala Madrasah,

Drs. Rahmat Mizan, M.A.
NIP. 196208011987031003

MA 120001749



**DAFTAR NILAI UJIAN
MADRASAH ALIYAH**

Program : Ilmu Pengetahuan Sosial
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
 Nama : SASKIA CHANDRA BELLADINA
 Tempat dan Tanggal Lahir : Bantul, 14 Maret 1995
 Nomor Induk : 5096
 Nomor Peserta : 3-13-04-02-040-138-7

| No. | Mata Pelajaran | Nilai Rata-Rata Rapor | Nilai Ujian Madrasah | Nilai Madrasah*) |
|------------------|--|-----------------------|----------------------|------------------|
| I | UJIAN MADRASAH | | | |
| 1. | Pendidikan Agama Islam | | | |
| a. | Al-Qur'an-Hadis | 8,00 | 8,26 | 8,15 |
| b. | Akidah-Akhlak | 7,60 | 8,22 | 7,97 |
| c. | Fiqih | 7,53 | 8,17 | 7,91 |
| d. | Sejarah Kebudayaan Islam | 8,00 | 8,18 | 8,11 |
| 2. | Pendidikan Kewarganegaraan | 7,97 | 9,00 | 8,59 |
| 3. | Bahasa Indonesia | 7,73 | 9,40 | 8,75 |
| 4. | Bahasa Arab | 8,07 | 8,23 | 8,17 |
| 5. | Bahasa Inggris | 7,73 | 8,88 | 8,42 |
| 6. | Matematika | 7,60 | 7,83 | 7,74 |
| 7. | Sejarah | 7,63 | 9,20 | 7,74 |
| 8. | Geografi | 7,57 | 9,00 | 8,43 |
| 9. | Ekonomi | 7,74 | 7,90 | 7,83 |
| 10. | Sosiologi | 7,73 | 9,04 | 8,51 |
| 11. | Seni Budaya | 7,70 | 8,90 | 8,42 |
| 12. | Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan | 7,70 | 8,62 | 8,25 |
| 13. | Teknologi Informasi dan Komunikasi | 7,80 | 8,50 | 8,22 |
| 14. | Keterampilan/Bahasa Asing <i>English Conversation</i> | 7,73 | 8,72 | 8,33 |
| Rata-Rata | | | | 8,21 |

*) Nilai Madrasah = 40% Nilai Rata-Rata Rapor + 60% Nilai Ujian Madrasah

| No. | Mata Pelajaran | Nilai Madrasah | Nilai Ujian Nasional | Nilai Akhir *) |
|------------------|-----------------------|----------------|----------------------|----------------|
| II | UJIAN NASIONAL | | | |
| 1. | Bahasa Indonesia | 8,75 | 5,40 | 6,7 |
| 2. | Bahasa Inggris | 8,42 | 6,00 | 7,0 |
| 3. | Matematika | 7,74 | 3,25 | 5,1 |
| 4. | Ekonomi | 7,83 | 3,75 | 5,4 |
| 5. | Sosiologi | 8,51 | 4,80 | 6,3 |
| 6. | Geografi | 8,43 | 4,20 | 5,9 |
| Rata-Rata | | | | 6,1 |

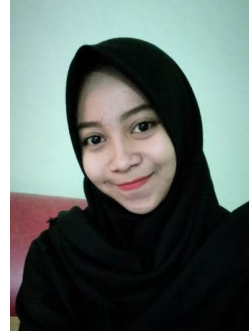
*) Nilai Akhir = 40% Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional

Bantul, 24 Mei2013
Kepala Madrasah,

Drs. Rahmat Mizan, M.A.
NIP. 196208011987031003

IDENTITAS DIRI

Nama : Saskia Chandra Belladina
No. Telp/Hp : 085729894977
Tempat, Tgl Lahir : Bantul, 14 Maret 1995
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Agama : Islam
Alamat : Brajan Potorono Banguntapan Bantul
Pendidikan : S-1
Orangtua :
 a. Ayah : Zulfikar Hamzah
 b. Ibu : Basiroh
Alamat Orangtua : Brajan Potorono Banguntapan Bantul
E- mail : Saskiabeladina267@gmail.com



RIWAYAT PENDIDIKAN

| NO | TAHUN | JENJANG PENDIDIKAN | NAMA SEKOLAH | JURUSAN |
|----|-------|--------------------|--------------------|---------|
| 1 | 2000 | TK | RA. ABA Nglaren | - |
| 2 | 2007 | SD | SD Nglaren | - |
| 3 | 2010 | SMP | Ibnul Qoyyim | - |
| 4 | 2013 | MA | MAN 3 Bantul | IPS |
| 5 | 2018 | S-1 | UIN SUNAN KALIJAGA | MPI |