

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH
DAN BUDAYA ORGANISASI TERHADAP KINERJA GURU
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KEBUMEN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:
Anisau Sangadah
13490013

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Anisau Sangadah

NIM : 13490013

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen” adalah hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Oktober 2018

Yang Menyatakan



Anisau Sangadah

NIM. 13490013



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama Mahasiswa : Anisau Sangadah

NIM : 13490013

Judul Skripsi : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.Pd.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 November 2018
Pembimbing

(/h/ -

Drs. Ichsana, M.Pd.

NIP. 19630226 1999203 1 003



Universitas Islam Negeri
FM-UIN-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Selasa 4 Desember 2018 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama Mahasiswa : Anisau Sangadah

NIM : 13490013

Judul Skripsi : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Januari 2019
Pembimbing

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 1999203 1 003



Universitas Islam Negeri
FM-UIN-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B/100/UIN.02/DT.PP009/01/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri2 Kebumen

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Anisau Sangadah

NIM : 13490013

Telah dimunaqosyahkan pada : 4 Desember 2018

Nilai Munaqosyah : B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 1999203 1 003

Penguji I

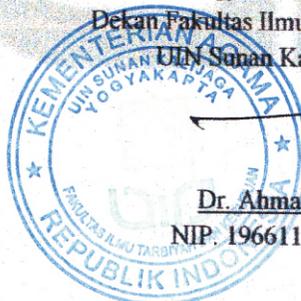
Drs. M. Jamroh Latief, M.Si
NIP. 19560412 198503 1 007

Penguji II

Drs. Misbah Ulmuni, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001

Yogyakarta, 3 Januari 2019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arif, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Anisau Sangadah
NIM : 13490013
Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 4 Juni 1995
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kepentingan kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi di mana saya memperoleh gelar program S1.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Oktober 2018

Yang Menyatakan



Anisau Sangadah

NIM. 13490013

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا
مَا آكَسَبَتْ

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapatkan pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapatkan siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya”.

(QS. Al-Baqarah : 286)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Almamater Tercinta
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai figur yang patut untuk diteladani.

Proses penyusunan skripsi ini adalah sebuah hadiah terindah yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada peneliti. Semoga dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan para pembaca umumnya, sehingga dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan sebab keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat Bapak/Ibu/Saudara/i:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Imam Machali, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
3. Zainal Arifin, S.Pd.I., M.S.I., selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izi dan membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

4. Drs. Ichsan, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan dan meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran guna memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi.
5. Drs. M. Jamroh Latief, M.Si selaku penguji I dan Drs. Misbah Ulmunir, M.Si selaku penguji II yang telah memberikan saran demi kebaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah MAN 2 Kebumen beserta para guru dan karyawan yang telah ikhlas dan antusias untuk bekerja sama dengan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh keluarga tercinta yang senantiasa mendukung dan mencurahkan doa serta dukungan yang tak terhingga. Bapak saya Ikhsanudin dan ibu saya Wiji Khayati serta adik adik saya yang tercinta.
8. Sahabat-sahabatku yang selalu memotivasi dan memberi semangat selama ini.
9. Semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini.

Rasa terima kasih yang sangat mendalam dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat ridho-Nya, amin.

Yogyakarta, 10 Januari 2019

Penulis



Anisau Sangadah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Penelitian Terdahulu	9
E. Sistematika Pembahasan	14

BAB II: LANDASAN TEORI	17
A. Kajian Teori	17
1. Kinerja Guru.....	17
2. Kepemimpinan Kepala Madrasah	27
3. Budaya Organisasi.....	35
B. Kerangka Pikir	39
C. Hipotesis Penelitian.....	43
 BAB III: METODE PENELITIAN.....	 44
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Variabel Penelitian	44
C. Definisi Operasional.....	45
D. Tempat dan Waktu Penelitian	46
E. Populasi Penelitian	46
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	47
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	49
H. Teknik Analisis Data.....	55
 BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 61
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	61
B. Hasil Penelitian	71
1. Analisis Karakteristik Responden	72
2. Deskripsi Data	74
3. Uji Prasyarat Analisis.....	78
4. Pengujian Hipotesis	81

C. Pembahasan.....	85
BAB V: PENUTUP	92
A. Simpulan	92
B. Keterbatasan Penelitian.....	93
C. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kuesioner Kepemimpinan Kepala Madrasah	48
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuesioner Budaya Organisasi.....	48
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuesioner Kinerja Guru.....	49
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Kuesioner Kepemimpinan	51
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Kuesioner Budaya Organisasi	52
Tabel 3.6 Ringkasan Hasil Uji Validitas Kuesioner Kinerja Guru.....	53
Tabel 3.7. Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 4.1. Karakteristik Guru Berdasarkan Usia.....	72
Tabel 4.2. Karakteristik Guru Berdasarkan Jenis Kelamin	72
Tabel 4.3. Karakteristik Guru Berdasarkan Pendidikan Terakhir	73
Tabel 4.4. Karakteristik Guru Berdasarkan Lama Kerja	73
Tabel 4.5. Distribusi Kategorisasi Variabel Kepemimpinan.....	75
Tabel 4.6. Distribusi Kategorisasi Variabel Budaya Organisasi	76
Tabel 4.7. Distribusi Kategorisasi Variabel Kinerja Guru	78
Tabel 4.8. Hasil Uji Normalitas.....	79
Tabel 4.9. Hasil Uji Linieritas	79
Tabel 4.10. Hasil Uji Multikolinieritas.....	80
Tabel 4.11. Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	81
Tabel 4.12. Hasil Analisis Regresi Sederhana X_1 terhadap Y	82
Tabel 4.13. Hasil Analisis Regresi Sederhana X_2 terhadap Y	83
Tabel 4.14. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Berganda.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pikir	42
Gambar 4.1. Sekolah MAN 2 Kebumen.....	62
Gambar 4.2. Struktur Organisasi MAN 2 Kebumen	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:

1. Surat Penunjukan Pembimbing
2. Bukti Seminar Proposal
3. Kuesioner Penelitian
4. Data Uji Validitas dan Reliabilitas
5. Data Penelitian
6. Data Karakteristik Responden
7. Data Kategorisasi
8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
9. Hasil Uji Karakteristik Responden
10. Rumus Perhitungan Kategorisasi
11. Hasil Uji Deskriptif
12. Hasil Uji Normalitas
13. Hasil Uji Linieritas
14. Hasil Uji Multikolinieritas
15. Hasil Uji Heteroskedastisitas
16. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X_1 terhadap Y
17. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana X_2 terhadap Y
18. Hasil Uji Regresi Berganda
19. Sertifikat PLP I
20. Sertifikat PLP II
21. Sertifikat KKN
22. Sertifikat ICT

23. Sertifikat IKLA
24. Sertifikat TOEFL
25. Sertifikat SOSPEM
26. Sertifikat PKTQ
27. Ijazah Terakhir
28. Curriculum Vitae

ABSTRAK

ANISAU SANGADAH, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen, (2) pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen, dan (3) pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan budaya organisasi terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen (selain kepala madrasah) pada tahun pelajaran 2017/2018 sebanyak 56 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana dan regresi linier berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh dari kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen, dibuktikan dari nilai t hitung $> t$ tabel ($2,820 > 2,004$), signifikansi $0,007 < 0,05$; koefisien regresi sebesar 0,433; dan nilai R^2 sebesar 24,1%, (2) terdapat pengaruh dari budaya organisasi terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen, dibuktikan dari nilai t hitung $> t$ tabel ($3,753 > 2,004$), signifikansi $0,000 < 0,05$; koefisien regresi sebesar 0,395; dan nilai R^2 sebesar 31,1%. (3) terdapat pengaruh dari kepemimpinan kepala madrasah dan budaya organisasi terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen. Hal ini dibuktikan dari nilai F hitung $> F$ tabel ($17,719 > 3,17$) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$; dan nilai R^2 sebesar 40,1%.

Kata kunci: Kepemimpinan, Budaya Organisasi, dan Kinerja Guru

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru memiliki peran sentral dalam proses pembelajaran di sekolah, sehingga baik buruknya hasil belajar siswa salah satunya ditentukan oleh faktor guru. Setidaknya terdapat tiga macam tugas utama guru, yaitu: merencanakan pengajaran, melaksanakan pengajaran, dan memberikan umpan balik¹. Perencanaan pengajaran yang dibuat merupakan antisipasi dan perkiraan tentang apa yang akan dilakukan guru dalam pengajaran, sehingga tercipta suatu situasi yang memungkinkan terjadinya proses belajar yang dapat mengantarkan siswa mencapai tujuan yang diharapkan, meliputi: tujuan yang hendak dicapai, bahan pelajaran yang dapat mengantarkan siswa mencapai tujuan, proses belajar mengajar yang akan diciptakan guru agar siswa mencapai tujuan secara efektif dan efisien, serta bagaimana menciptakan dan menggunakan alat untuk mengetahui atau mengukur apakah tujuan itu tercapai atau tidak. Selanjutnya pelaksanaan pengajaran selayaknya berpegang pada apa yang tertuang dalam perencanaan pengajaran, oleh sebab itu guru sepatutnya peka terhadap situasi yang dihadapi, sehingga dapat menyesuaikan pola tingkah lakunya dalam mengajar dengan situasi yang dihadapi. Terakhir dalam upayanya memberikan umpan balik perlu dilakukan guru secara terus menerus dan berkesinambungan, dengan demikian minat dan antusias siswa dalam belajar selalu terpelihara dengan baik.²

¹ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2014), hal. 4-7.

² Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2014), hal. 4-7.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 banyak memberikan amanat kepada pendidik (guru) dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya. Misalnya dalam Pasal 39 ayat 2 disebutkan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan. Selanjutnya dalam Pasal 40 ayat 2 dinyatakan bahwa pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban: (1) menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis; (2) mempunyai komitmen profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan; (3) memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi, dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya. Hal ini menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran di sekolah, maka guru sebagai figur sentral yang sangat penting yang mempengaruhi baik buruknya hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen. Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen merupakan salah satu sekolah menengah berbasis agama Islam yang beralamat di Jalan Pemuda Nomor 190 Kelurahan Panjer Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen. Sekolah ini mempunyai visi “terwujudnya madrasah yang memiliki prestasi mendunia dan berakhlak mulia (*Let's go Manda 2 2025 Global Achievements and Noble*)”, dengan misi: (1) meningkatkan kualitas pelayanan prima; (2) meningkatkan kualitas prestasi civitas akademika; (3) meningkatkan kecerdasan intelektual, spiritual, dan sosial; (4) meningkatkan keterampilan dan memperluas aksi networking pada level regional, nasional, dan internasional; (5) meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana yang lengkap, modern dan berpersepektif global. Guna mewujudkan visi dan misinya, Madrasah

Aliyah Negeri 2 Kebumen didukung oleh 56 guru sebagai ujung tombak proses pembelajarannya di bawah pimpinan Mahmudin, M.Ag.

Kondisi di lapangan ternyata tidak sepenuhnya sejalan dengan visi misi yang diembannya, karena berdasarkan hasil pengamatan pendahuluan melalui wawancara dengan 10 siswa di madrasah tersebut, dapat diketahui masih ada beberapa guru yang kinerja mengajarnya kurang maksimal. Kondisi ini misalnya tampak dari pernyataan 3 siswa kelas X, 3 siswa kelas XI, dan 2 siswa kelas XII bahwa ada beberapa guru yang tidak mengembalikan hasil ulangan harian siswa serta hasil ulangan tersebut juga tidak dibahas lagi guna memberikan penguatan pemahaman siswa. Hal ini tentunya tidak selaras dengan ketentuan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah tentang pengelolaan kelas yang diantaranya menyebutkan bahwa guru harus memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respons dan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.³

Selain itu berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan beberapa siswa yang penulis lakukan, dapat diketahui masih ada beberapa guru yang cara mengajarnya monoton, sehingga suasana belajar kurang hidup, karena kegiatan belajar didominasi guru sehingga siswa cenderung pasif. Metode pengajarannya cenderung masih menggunakan metode konvensional dengan ceramah, proses pembelajarannya tidak menunjukkan proses belajar yang aktif, kurang ada interaksi guru dengan siswa atau antar sesama siswa. Siswa tidak terlibat aktif dalam proses belajar mengajar, karena pembelajaran

³ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah tentang pengelolaan kelas

cenderung bersikap memberi atau menyerahkan pengetahuan dan membatasi jangkauan peserta didik. Kondisi ini misalnya tampak dari pernyataan 2 siswa kelas X, 2 siswa kelas XI, dan 1 siswa kelas XII bahwa pada beberapa mata pelajaran yang mereka kurang antusias mengikutinya karena guru kurang dapat menciptakan suasana belajar yang memungkinkan partisipasi aktif siswa dan memungkinkan daya pikir siswa berkembang.

Persoalan yang muncul lainnya terkait dengan kepemimpinan kepala madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen, diketahui bahwa kepemimpinan kepala madrasah yang masih belum optimal. Kepala madrasah cenderung hanya menangani masalah administratif, memonitor kehadiran guru atau membuat laporan ke Pengawas, akan tetapi pembinaan yang dilakukan kepada guru masih kurang, hal ini terlihat dari kepala madrasah belum mampu membangun motivasi kerja yang baik bagi seluruh guru, karyawan, dan berbagai pihak yang terlibat di madrasah. Kepala sekolah juga belum sepenuhnya bekerjasama dengan Komite Madrasah dalam meningkatkan mutu layanan pendidikan untuk menghasilkan *output* yang berkualitas.

Guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen mempunyai sikap yang selalu mengedepankan kekeluargaan dan saling tolong menolong. Seperti yang terlihat pada guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen, guru yang lebih senior bersedia membantu mengarahkan dan memberikan bimbingan pada guru junior dan belum berpengalaman. Hal ini berpengaruh positif terhadap nilai-nilai budaya organisasi dan dapat meningkatkan kinerja para guru. Tetapi karena keberagaman dan kemajemukan guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen yang berasal dari beberapa kabupaten lain. Tidak semua guru merasa nyaman dengan budaya organisasi yang telah terbentuk. Hal ini terjadi terutama pada

para guru baru karena mereka beranggapan nilai-nilai budaya di sini terlalu mengedepankan para karyawan senior, dan guru baru sering mendapatkan celaan dari para senior bila mereka tidak melakukan pekerjaannya dengan baik, serta para senior jarang berinteraksi dengan para guru baru.

Berdasarkan pemaparan fakta-fakta di atas diketahui bahwa kinerja guru begitu penting dalam pendidikan. Dalam dunia pendidikan, kinerja guru merupakan keterampilan guru dalam berbagai perilaku tertentu yang menyangkut berbagai aktivitas dalam mengajar sampai pada taraf penilaian, termasuk di dalamnya memberikan bimbingan serta melaksanakan pengelolaan kelas.⁴ Dari pendapat tersebut dapat diketahui bahwa kinerja guru dapat diartikan sebagai aktivitas guru dalam melaksanakan tugas pokoknya yang meliputi: perencanaan pengajaran, pelaksanaan pengajaran, evaluasi dan tindak lanjutnya.

Dalam ranah manajemen kinerja, banyak faktor yang menyebabkan sumber daya manusia termasuk guru memiliki kinerja unggul sehingga mampu mendorong keberhasilan organisasi ataupun sebaliknya kinerjanya jelek sehingga menghambat keberhasilan organisasi. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya kinerja individu termasuk guru diantaranya: motivasi kerja kepuasan kerja, desain pekerjaan, komitmen, kepemimpinan, partisipasi, fungsi-fungsi manajemen, kejelasan arah karier, kompetensi, budaya organisasi, dan sistem penghargaan.⁵ Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan

⁴ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2012), hal. 19.

⁵ Sudarmanto, *Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM (Teori, Dimensi Pengukuran, dan Implementasi dalam Organisasi)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 30.

kepala sekolah (madrasah) serta budaya organisasi merupakan dua faktor yang dapat mempengaruhi kinerja guru.

Kepala sekolah atau kepala madrasah termasuk pemimpin formal dalam lembaga pendidikan. Diberi sebutan kepala madrasah, dikarenakan kepala madrasah merupakan pejabat tertinggi di madrasah, misalnya di Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, atau Madrasah Aliyah. Sebagai kepala madrasah, ia juga berfungsi sebagai pemimpin yang menjalankan kepemimpinannya di madrasah. Para guru dan karyawan madrasah adalah bawahannya yang berada di bawah otoritas kepala madrasah dalam menjalankan tugas-tugasnya.⁶

Kepemimpinan kepala madrasah memegang peranan penting dalam perkembangan madrasah. Sebagai pemimpin, ia harus mengetahui, mengerti, dan memahami semua hal yang berkaitan dengan madrasah yang dipimpinnya, ia juga harus memahami potensi yang dimiliki oleh para guru dan karyawannya, sehingga komunikasi dengan para guru dan karyawan akan membantu kinerjanya, terutama untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh madrasah yang dipimpinnya.⁷ Dengan kata lain kaitannya dengan kinerja guru, semakin baik kepemimpinan kepala madrasah akan berdampak pada meningkatnya motivasi kerja guru, yang pada akhirnya akan meningkatkan kinerjanya di sekolah. Begitu pula sebaliknya semakin buruk kepemimpinan kepala madrasah akan berdampak pada menurunnya motivasi kerja guru, yang pada akhirnya berdampak pula pada penurunan kinerjanya.

⁶ Herabudin, *Administrasi & Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hal. 200-201.

⁷ *Ibid.*, hal. 201.

Budaya organisasi juga memiliki kontribusi atau menentukan dalam membentuk perilaku pekerja termasuk kinerjanya. Budaya organisasi merupakan nilai-nilai dan sikap-sikap yang telah diyakini pekerja sehingga telah menjadi perilaku pekerja dalam keseharian. Sikap-sikap dan nilai-nilai yang telah mengkristal dalam organisasi akan menuntun pekerja untuk berperilaku sesuai dengan sikap dan nilai-nilai yang diyakini. Dengan kata lain, budaya organisasi akan mempengaruhi sejauh mana kinerja anggota organisasi dalam mencapai tujuan organisasi. budaya organisasi yang kuat akan membantu kinerja organisasi kerja karena menciptakan suatu tingkat motivasi yang luar biasa dalam diri pekerja. Budaya organisasi yang kuat juga akan membantu kinerja pekerja karena memberikan struktur dan kontrol yang dibutuhkan tanpa harus bersandar pada birokrasi formal dan inovasi. Budaya organisasi akan mempengaruhi kinerja dan kepuasan pekerja, baik mendukung atau tidak mendukung.⁸

Beberapa uraian tersebut di atas menunjukkan masih adanya kesenjangan antara *dassein* dan *dassollen*. Para guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen dituntut untuk memiliki kinerja mengajar yang baik dan profesional, namun kondisi di lapangan ternyata masih ada beberapa guru yang kinerjanya kurang maksimal. Uraian tersebut di atas menunjukkan bahwa semakin baik budaya organisasi yang ada di suatu organisasi kerja misalnya di madrasah akan berdampak pada meningkatnya kinerja guru di sekolah. Begitu pula sebaliknya semakin buruk budaya organisasi yang ada di sekolah, akan berdampak pada penurunan kinerja guru.

⁸ Sudarmanto, *Kinerja dan pengembangan kompetensi SDM (Teori, Dimensi Pengukuran, dan Implementasi dalam Organisasi)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 180-181.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen?
2. Seberapa besar pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen?
3. Seberapa besar pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan budaya organisasi terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Selaras dengan rumusan masalah tersebut di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Besarnya pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen.
- b. Besarnya pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen.
- c. Besarnya pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan budaya organisasi terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen dalam menentukan sikap dan strategi yang berkaitan dengan peningkatan kinerja guru dalam menjalankan tugasnya.

b. Manfaat Teoritis

- a. Bagi penulis, hasil penelitian ini diharapkan dapat mempertajam daya analisis penulis di masa mendatang.
- b. Bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan pengetahuan secara umum tentang masalah pengaruh dari kepemimpinan kepala madrasah, dan budaya organisasi terhadap kinerja guru. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat digunakan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan dapat dikemukakan berikut ini.

1. Penelitian Iben Marta Fauzi (2016) berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MTs An-Nur Pelopor Bandar Jaya Barat Kabupaten Lampung Tengah”

Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah MTs An-Nur Pelopor Bandar Jaya Barat Kabupaten Lampung Tengah. Penelitiannya merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survai-asosiatif. Respondennya 30 guru yang diambil dengan teknik *total sampling* (sampel jenuh). Teknik pengumpulan datanya menggunakan kuesioner, yang sebelumnya telah dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Analisis datanya menggunakan analisis parametris regresi linear sederhana, yang sebelumnya telah dilakukan uji persyaratan analisis berupa uji normalitas dan uji linearitas. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru di

MTs An-Nur Pelopor Bandar Jaya Barat Kabupaten Lampung Tengah dengan nilai signifikansi 0,00.⁹

Penelitian yang penulis lakukan juga mengangkat masalah pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru, namun dengan tambahan variabel bebas budaya organisasi dan tempat penelitian yang berbeda, yaitu di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen. Teknik pengumpulan datanya juga menggunakan kuesioner, namun menggunakan analisis data yang berbeda yaitu analisis parametris regresi linear ganda. Selain itu untuk uji persyaratan analisis data selain dilakukan uji normalitas dan uji linearitas, juga dilengkapi dengan uji heterokedastisitas dan uji multikolinearitas.

2. Penelitian Atsti Fauzia Ulfana Lathifah (2015) berjudul “Pengaruh Budaya Organisasi terhadap Kinerja Karyawan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Cimahi”

Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja karyawan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Cimahi. Penelitiannya merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survai-asosiatif. Respondennya 54 karyawan madrasah yang diambil dengan teknik *total sampling* (sampel jenuh). Teknik pengumpulan datanya menggunakan kuesioner, yang sebelumnya telah dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Analisis datanya menggunakan analisis parametris regresi linear sederhana, yang sebelumnya telah dilakukan uji persyaratan analisis berupa uji normalitas dan uji heterokedastisitas. Hasil

⁹ Iben Marta Fauzi, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MTs An-Nur Pelopor Bandar Jaya Barat Kabupaten Lampung Tengah”, (*Skripsi*, Lampung: Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan, 2016).

penelitian tersebut menunjukkan bahwa budaya organisasi berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja karyawan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Cimahi dengan nilai signifikansi 0,00.¹⁰

Penelitian yang penulis lakukan juga mengangkat masalah pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja, namun pada responden guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen. Selain itu penelitian yang penulis lakukan juga ditambah variabel bebas kepemimpinan kepala madrasah. Teknik pengumpulan datanya juga menggunakan kuesioner, namun menggunakan analisis data yang berbeda yaitu analisis parametris regresi linear ganda. Selain itu untuk uji persyaratan analisis data, selain uji normalitas dan uji heterokedastisitas juga dilengkapi dengan uji linearitas dan uji multikolinearitas.

3. Siti Nuraisyah (2014) berjudul “ Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Organisasi dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kinerja Guru pada SMP Negeri di Kecamatan Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah Sumatera Utara”

Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan kepala sekolah, budaya organisasi, dan motivasi kerja guru terhadap kinerja guru pada SMP Negeri di Kecamatan Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah Sumatera Utara. Penelitiannya merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survai-asosiatif. Sampelnya 39 guru yang diambil dari populasi sebanyak 63 guru dengan teknik *stratified profortional random sampling*. Teknik pengumpulan datanya menggunakan kuesioner, yang sebelumnya

¹⁰ Atsti Fauzia Ulfana Lathifah, “Pengaruh Budaya Organisasi terhadap Kinerja Karyawan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Cimahi”, (*Skripsi*, Jakarta: Program Studi S1 Manajemen Bisnis Telekomunikasi dan Informatika Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Telkom, 2015).

telah dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Analisis datanya menggunakan analisis parametris regresi linear ganda, yang sebelumnya telah dilakukan uji persyaratan berupa uji normalitas, uji multikolinearitas, dan uji heterokedastisitas. Hasil penelitian tersebut menunjukkan: (a) kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru SMP Negeri di Kecamatan Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah Sumatera Utara (signifikansi 0,010); (b) budaya organisasi berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru SMP Negeri di Kecamatan Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah Sumatera Utara (signifikansi 0,000); (c) motivasi kerja guru berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru SMP Negeri di Kecamatan Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah Sumatera Utara (signifikansi 0,002); (d) kepemimpinan kepala sekolah, budaya organisasi, dan motivasi kerja secara bersama-sama berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru SMP Negeri di Kecamatan Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah Sumatera Utara (signifikansi 0,000) dengan pengaruh sebesar 82,70%.¹¹

Penelitian yang penulis lakukan juga mengangkat masalah pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan budaya organisasi terhadap kinerja guru, namun tanpa menggunakan variabel bebas motivasi kerja. Selain itu penelitian dilakukan pada jenjang dan jenis sekolah yang berbeda, yaitu pada jenjang sekolah SMA yang berbasis agama (Madrasah Aliyah) yaitu di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen. Teknik pengumpulan datanya juga menggunakan kuesioner, begitu pula analisis datanya juga menggunakan teknik

¹¹ Siti Nuraisyah, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Organisasi dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kinerja Guru pada SMP Negeri di Kecamatan Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah Sumatera Utara", (*Tesis*, Medan: Program Pascasarjana Universitas Terbuka, 2014).

analisis regresi linear ganda. Namun demikian untuk pengujian persyaratan analisis data, selain dilakukan uji normalitas, uji multikolinearitas, dan uji heterokedastisitas, juga dilengkapi dengan uji linearitas. Perbedaan lainnya dari penelitian yang penulis lakukan adalah digunakannya indikator dan butir-butir pertanyaan yang berbeda untuk variabel-variabel yang diteliti (kepemimpinan kepala madrasah, budaya organisasi, kinerja guru).

4. Endang Tirtana Putra (2014) berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Simpang Empat”

Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan budaya organisasi terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Simpang Empat. Penelitiannya merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survai-asosiatif. Respondennya 82 guru yang diambil dengan teknik *total sampling* (sampel jenuh). Teknik pengumpulan datanya menggunakan kuesioner yang sebelumnya telah dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Analisis datanya menggunakan analisis parametris regresi linear ganda, yang sebelumnya telah dilakukan uji persyaratan berupa uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, dan uji heterokedastisitas. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa: (a) kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Simpang Empat (signifikansi 0,00); (b) budaya organisasi berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Simpang Empat (signifikansi 0,00); (c) kepemimpinan kepala sekolah dan budaya organisasi secara bersama-sama berpengaruh positif

signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri 1 Simpang Empat (signifikansi 0,00), dengan pengaruh sebesar 50,1%.¹²

Penelitian yang penulis lakukan juga mengangkat masalah pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan budaya organisasi terhadap kinerja guru, namun pada sekolah yang berbasis agama (Madrasah Aliyah) yaitu di Madrasah tevrAliyah Negeri 2 Kebumen. Teknik pengumpulan datanya juga menggunakan kuesioner, begitu pula analisis datanya juga menggunakan teknik analisis regresi linear ganda dengan didahului uji persyaratan analisis data berupa uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, dan uji heterokedastisitas. Perbedaan lainnya dari penelitian yang penulis lakukan adalah digunakannya indikator dan butir-butir pertanyaan yang berbeda untuk variabel-variabel yang diteliti (kepemimpinan kepala madrasah, budaya organisasi, kinerja guru).

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian tengah atau bagian inti berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu-kesatuan. Pada skripsi ini penulis menuangkan

¹² Endang Tirtana Putra, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Simpang Empat", (*Skripsi*, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Pasaman Simpang Empat, 2014).

hasil penelitian dalam lima bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan

Bab I skripsi ini merupakan pembuka atau pendahuluan, berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

Bab II skripsi ini merupakan landasan teori sebagai dasar untuk membangun hipotesis, terdiri dari sub bab kajian teori, kerangka pikir, dan hipotesis penelitian. Pada sub bab kajian teori berisi teori-teori yang berkaitan dengan skripsi ini, yaitu: kinerja guru, kepemimpinan kepala sekolah, dan budaya organisasi di sekolah.

Bab III skripsi ini merupakan metode penelitian yang penulis gunakan, terdiri dari sub bab jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel-variabel penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen, serta teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini beserta persyaratan-persyaratan analisis yang diperlukan.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi uraian tentang hasil atau temuan penelitian dan pembahasannya. Pada sub bab hasil penelitian terlebih dahulu dipaparkan gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen, karakteristik responden serta ditampilkan hasil analisis deskripsi berupa gambaran kondisi masing-masing variabel penelitian yang diteliti yaitu kepemimpinan kepala madrasah, budaya organisasi, dan kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen. Selanjutnya sebelum dilakukan analisis data untuk menguji kebenaran hipotesis terlebih dahulu dilakukan pengujian persyaratan analisis, yang meliputi uji normalitas data variabel-variabel penelitian, uji

heterokedastisitas, dan uji multikolinearitas. Sesudah itu barulah dilakukan analisis pengujian hipotesis menggunakan uji t dan uji F dengan mengacu pada rumus regresi linear ganda dua prediktor. Sub bab terakhir dari bab ini adalah pembahasan terhadap hasil penelitian yang diperoleh.

Bab V Penutup, berisi sub bab simpulan hasil penelitian yang diperoleh, saran-saran yang diberikan terkait dengan simpulan yang diperoleh, diakhiri kata penutup.

Pada bagian akhir dari skripsi ini adalah daftar pustaka dan lampiran- lampiran yang berhubungan dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan antara lain:

1. Terdapat pengaruh dari kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen. Hal ini dibuktikan dari nilai t hitung $>$ t tabel ($4,146 > 2,004$), signifikansi $0,000 < 0,05$; dan koefisien regresi sebesar $0,655$. Kinerja guru dipengaruhi oleh variabel kepemimpinan kepala madrasah sebesar $24,1\%$.
2. Terdapat pengaruh dari budaya organisasi terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen. Hal ini dibuktikan dari nilai t hitung $>$ t tabel ($4,934 > 2,004$), signifikansi $0,000 < 0,05$; dan koefisien regresi sebesar $0,509$. Kinerja guru dipengaruhi oleh variabel budaya organisasi sebesar $31,1\%$.
3. Terdapat pengaruh dari kepemimpinan kepala madrasah dan budaya organisasi terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen. Hal ini dibuktikan dari nilai F hitung $>$ F tabel ($17,719 > 3,17$) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil uji R^2 sebesar $0,401$; artinya kinerja guru dipengaruhi oleh variabel kepemimpinan kepala madrasah dan budaya organisasi sebesar $40,1\%$, sedangkan sisanya s
4. Sebesar $59,9\%$ dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

B. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini meliputi:

1. Dalam teknik pengumpulan data, penelitian ini menggunakan angket untuk pengisian variabel kepemimpinan kepala madrasah, budaya organisasi, dan kinerja guru. Pengisian angket yang dilakukan oleh responden sulit dikontrol.
2. Penelitian ini hanya meneliti kepemimpinan kepala madrasah dan budaya organisasi terhadap kinerja guru, akan semakin mendalam lagi jika ada faktor lain yang dapat mempengaruhi kinerja guru, misalnya: kompetensi guru dan motivasi kerja.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Madrasah Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen
 - a. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kepemimpinana kepala madrasah dinilai pada kategori tinggi, oleh karena itu, kepala madrasah Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen disarankan untuk mempertahankan dan terus meningkatkan kepemimpinan yang selama ini telah dijalankan, dengan cara: memahami semua hal yang berkaitan dengan madrasah yang dipimpin, memahami potensi yang dimiliki oleh para guru dan karyawan, sehingga terjalin komunikasi dengan para guru yang lancar dan pada akhirnya dapat membantu meningkatkan kinerja guru.
 - b. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa budaya organisasi berada pada kategori sedang, oleh karena itu, para guru dan kepala madrasah disarankan untuk salaiing menciptakan budaya organisasi yang nyaman dan kondusif, dengan cara selalu selalu mengedepankan kekeluargaan dan saling tolong menolong,

sehingga antara guru dan kepala madrasah timbul rasa memiliki dan saling membantu satu dengan yang lain. Langkah-langkah ini diharapkan dapat membuat para guru nyaman bekerja sehingga dapat meningkatkan kinerja guru.

2. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya agar dapat lebih mengembangkan penelitian ini dengan meneliti faktor lain yang dapat mempengaruhi kinerja guru, misalnya kompetensi guru dan motivasi kerja. Peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan metode lain dalam meneliti kinerja guru, misalnya melalui metode wawancara mendalam terhadap guru, sehingga informasi yang diperoleh lebih bervariasi daripada angket yang jawabannya telah tersedia.

DAFTAR PUSTAKA

- Alghifari, *Analisis Regresi Teori, Kasus, dan Solusi*, Yogyakarta: BPFE, 2014. (62)
- Ali, Muhammad, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2014. (1, 2, 25)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013. (49, 50, 52, 53, 57)
- Fauzi, Iben Marta, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MTs An-Nur Pelopor Bandar Jaya Barat Kabupaten Lampung Tengah”, *Skripsi*, Lampung: Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan, 2016. (10, 93)
- Ghozali, Imam, *Analisis Multivariat Aplikasi dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2015. (57, 60, 61, 62, 63)
- Herabudin, *Administrasi & Supervisi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2014. (6, 7, 28, 29, 30, 91)
- Lathifah, Atsti Fauzia Ulfana, “Pengaruh Budaya Organisasi terhadap Kinerja Karyawan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Cimahi”, *Skripsi*, Jakarta: Program Studi S1 Manajemen Bisnis Telekomunikasi dan Informatika Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Telkom, 2015. (12, 95)
- Machali, Imam, *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*, *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016. (52, 57, 58, 59, 60)
- Mas’ud, Fuad, *Survai Diagnosis Organisasional Konsep & Aplikasi*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2014. (41, 42, 43, 48, 51)
- Moeljono, Djokosantoso, *Cultured! Budaya Organisasi dalam Tantangan*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2016. (38, 40)

- Mukhtar dan Iskandar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada, 2014. (28)
- Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional Dalam Konteks Menyukseskan MBS dan KBK*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004. (92)
- Noer Aly, Hery, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 2012. (20)
- Nuraisyah, Siti, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Organisasi dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kinerja Guru pada SMP Negeri di Kecamatan Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah Sumatera Utara”, *Tesis*, Medan: Program Pascasarjana Universitas Terbuka, 2014. (13, 97)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah tentang pengelolaan kelas. (3)
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007, tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah. (33)
- Purwoto, Agus, *Panduan Laboratorium Statistik Inferensial*, Jakarta: Grasindo, 2015. (58)
- Putra, Endang Tirtana, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Simpang Empat”, *Skripsi*, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Pasaman Simpang Empat, 2014. (15)
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 212. (50)
- Samsudin, Sadili, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Bandung: Pustaka Setia, 2014. (28, 32, 47, 51, 92)
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Yogyakarta: Rajawali Pers, 2014. (49)

Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2012. (5, 25, 26, 27, 48, 51)

Sudarmanto, *Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM (Teori, Dimensi Pengukuran, dan Implementasi dalam Organisasi)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015. (6, 8, 18, 19, 39, 40, 42, 94)

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014. (46, 47)

Uhbiyati, Nur, *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*, Cetakan ketujuhbelas, Bandung: Pustaka Setia, 2011. (20)

Wibowo, *Manajemen Kinerja*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014. (18, 95, 96)



PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 23 Februari 2017

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir

Kepada Yth; Bpk. Dr. Imam Machali, M. Pd
Ketua Jurusan/ Program Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

23/2/2017
3 mbis
Dr. M. Ichsan, M.Pd

Assalamualaikum wr. wb.

Dengan Hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisau Sangadah
NIM : 13490013
Jurusan/ Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : 8
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

mengajukan tema skripsi/ tugas akhir sebagai berikut:

- ✓ 1. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri Kebumen 2.
2. Implementasi Teknologi Pembelajaran terhadap Perilaku Belajar Siswa di MTs KHR Ilyas Buluspesantren Kebumen.
3. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi terhadap *Organizational Citizenship Behaviour* pada Guru di Madrasah Aliyah Negeri Kebumen 2.

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/ Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Menyetujui
Penasehat Akademik

DR. Ahmad Arii, M.Ag
NIP.196611211992031002

Pemohon

Anisau Sangadah
NIM : 13490013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Anisau Sangadah
Nomor Induk : 13490013
Jurusan : MPI
Semester : IX
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN
BUDAYA ORGANISASI TERHADAP KINERJA GURU DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI KEBUMEN 2

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 14 November 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 14 November 2017

Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

LAMPIRAN
LAMPIRAN

KUESIONER

Perihal : Permohonan Pengisian Kuesioner
Lampiran : 1 (satu) berkas kuesioner

Kepada Yth.

Bapak/Ibu/Saudara/i
Guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen

Dengan hormat,

Dalam rangka pembuatan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen” saya mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta memohon perkenan Anda untuk mengisi kuesioner yang dilampirkan dalam surat pengantar kuesioner ini.

Atas perkenan dan partisipasi Anda, saya haturkan banyak terima kasih.

Kebumen, Oktober 2018

Hormat saya,

(Anisau Sangadah)

KUESIONER PENELITIAN
PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN
BUDAYA ORGANISASI TERHADAP KINERJA GURU
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KEBUMEN

Identitas Responden

Nomor Responden : (*diisi oleh peneliti*)

Usia : 20 – 30 tahun
 31 – 40 tahun
 41 – 50 tahun
 > 50 tahun

Jenis kelamin : Laki-laki
 Perempuan

Pendidikan terakhir : Diploma
 S1
 S2
 S3

Lama mengajar : < 5 tahun
 5 s.d. 10 tahun
 11 s.d. 20 tahun
 > 20 tahun

Pernyataan Penelitian

Bapak/Ibu dimohon memberi tanda cek (“γ”) pada kolom pilihan sesuai dengan kenyataan kepemimpinan Kepala Madrasah Bapak/Ibu (SS=Sangat Setuju; S=Setuju; TS=Tidak Setuju; STS=Sangat Tidak Setuju)

A. Kepemimpinan Kepala Madrasah (X₁)

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
A. Kemauan untuk Bertanggung Jawab					
1.	Seluruh tugas kepala madrasah selalu diselesaikan dengan baik.				
2.	Kepala madrasah mengatur tugas dan tanggung jawab masing-masing pegawai sekolah dengan baik.				
3.	Kepala madrasah mengkoordinir kegiatan kerja di sekolah secara efektif dan efisien.				
4.	Kepala madrasah melakukan pengawasan jalannya kegiatan kerja di sekolah secara rutin.				
5.	Kepala madrasah selalu memotivasi pegawai untuk bekerja dengan baik.				
6.	Kepala madrasah memiliki kepedulian untuk membantu pegawai dalam mengatasi kendala-kendala kerja yang dihadapinya.				
7.	Kepala madrasah berangkat ke kantor sebelum jam kerja dimulai.				
8.	Kepala madrasah pulang kerja setelah jam kerja selesai.				
9.	Kepala madrasah tidak pernah meninggalkan kantor tanpa alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.				
10.	Bila kepala madrasah tidak masuk kantor, tentu karena ada alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.				
B. Kemampuan untuk <i>Perceptive</i>					
11.	Kepala madrasah mampu mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan masing-masing pegawai sekolah.				
12.	Kepala madrasah mampu mengidentifikasi faktor-faktor penghambat dan pendorong				

	kemajuan sekolah.				
13.	Kepala madrasah mampu mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan pribadinya.				
14.	Kepala madrasah mampu merumuskan alternatif tindakan guna menanggulangi hambatan yang ada bagi kemajuan sekolah.				
15.	Kepala madrasah mampu merumuskan alternatif tindakan guna meningkatkan kemajuan sekolah.				
16.	Kepala madrasah mampu mengumpulkan data dan mengolahnya menjadi informasi guna kemajuan sekolah.				
17.	Kepala madrasah mampu mengambil keputusan kerja yang tepat.				
18.	Kepala madrasah mampu merumuskan tujuan pekerjaan yang akan dicapai.				
19.	Kepala madrasah mampu menetapkan jangka waktu penyelesaian pekerjaan secara tepat..				
20.	Kepala madrasah mampu menetapkan alat dan metode penyelesaian pekerjaan secara tepat.				
21.	Kepala madrasah mampu merumuskan rencana evaluasi untuk mengukur pencapaian tujuan pekerjaan.				
22.	Kepala madrasah lah mampu membuat <i>job description</i> sesuai dengan tugas, tanggung jawab dan wewenang pegawai sekolah.				
C. Kemampuan untuk Bersikap Objektif					
23.	Kepala madrasah menilai dan mengukur program yang dilaksanakan maupun hasil yang telah dicapai pegawai secara objektif.				
24.	Pengawasan dari kepala madrasah terhadap pelaksanaan tugas pegawai dilaksanakan secara objektif.				
25.	Pegawai yang berprestasi mendapatkan perhatian khusus dari kepala madrasah, misalnya promosi atau beasiswa untuk meningkatkan jenjang pendidikan formalnya.				
26.	Kepala madrasah tidak pernah mengeluarkan kebijakan yang bersifat diskriminatif.				
27.	Kebijakan yang dikeluarkan kepala madrasah				

	tidak hanya menguntungkan salah satu pihak dari pegawai yang ada di sekolah.				
28.	Kebijakan yang dikeluarkan kepala madrasah tidak pernah menimbulkan konflik kepentingan antar pegawai di sekolah.				
29.	Kebijakan kepala sekolah mampu menjaga, memelihara, dan melindungi kepentingan bersama pegawai.				
30.	Kebijakan kepala sekolah mampu menjangkau secara luas berbagai kepentingan bersama pegawai.				
D. Kemampuan Menentukan Prioritas					
31.	Kepala madrasah mampu menentukan prioritas pekerjaan yang harus diselesaikan, dari yang penting sampai ke kurang penting.				
32.	Kepala madrasah mampu mengatur penggunaan anggaran sekolah secara efektif dan efisien sesuai skala prioritas.				
33.	Kebijakan yang dikeluarkan kepala sekolah selalu mengacu pada prioritas utama kemajuan sekolah.				
E. Kemampuan Berkomunikasi					
34.	Kepala madrasah mampu mengkomunikasikan gagasannya kepada para pegawai guna kemajuan sekolah.				
35.	Kepala madrasah secara periodik menginformasikan kepada pegawai tentang perkembangan sekolah.				
36.	Kebijakan kepala sekolah mudah dipahami oleh pegawai di sekolah.				
37.	Kebijakan kepala madrasah mengandung nilai manfaat bagi kelancaran penyelesaian tugas pegawai.				
38.	Kebijakan kepala madrasah senantiasa memperhatikan kebutuhan dan kepentingan pegawai.				

B. Budaya Organisasi (X₂)

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
A. Profesionalisme					
1.	Sekolah selalu berupaya meningkatkan kualitas pembelajarannya.				
2.	Setiap guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan kompetensinya.				
3.	Setiap pegawai non-guru bekerja sesuai dengan kompetensinya.				
4.	Semua pegawai sekolah mencurahkan seluruh kemampuan kerjanya untuk kemajuan sekolah.				
5.	Semua pegawai sekolah diberi kebebasan melakukan improvisasi kerja guna kemajuan sekolah, sepanjang sesuai dengan aturan dan metode kerja yang telah ditentukan.				
B. Jarak dari Manajemen					
6.	Pegawai dilibatkan dalam pengambilan keputusan sekolah.				
7.	Pegawai diberi kesempatan seluas-luasnya untuk menyampaikan pendapat guna kemajuan sekolah				
8.	Pegawai diberi kesempatan seluas-luasnya untuk mengkritisi seluruh kebijakan yang diputuskan pimpinan sekolah.				
9.	Pegawai diberi kesempatan seluas-luasnya untuk meningkatkan karirnya sesuai dengan prestasi kerjanya.				
10.	Setiap pegawai dapat menjadi pimpinan sepanjang sesuai dengan aturan kerja yang telah ditetapkan.				
C. Kepercayaan pada Rekan Sekerja					
11.	Hubungan kerja antar pegawai bersikap saling terbuka guna kemajuan sekolah.				
12.	Antar pegawai saling percaya dalam menyelesaikan tugasnya masing-masing.				
13.	Antar pegawai saling tolong menolong pekerjaan guna kemajuan sekolah.				
14.	Antar pegawai merasa satu kesatuan sebagai				

	pegawai sekolah yang bersama-sama berkewajiban memajukan sekolah.				
D. Keteraturan Kerja					
15.	Pembagian kerja (<i>job description</i>) pada pegawai sekolah sesuai antara kompetensi dan tugas yang dibebankan.				
16.	Tidak terjadi tumpang tindih pelaksanaan pekerjaan di sekolah.				
17.	Setiap agenda kerja sekolah selalu terlaksana sesuai jadwal yang ditentukan.				
18.	Pelaksanaan pekerjaan antar masing-masing bagian kerja di sekolah berjalan dengan lancar dan efektif.				
19.	Seluruh pekerjaan yang ada di sekolah selalu terkoordinir dengan rapi.				
20.	Hubungan kerja antar masing-masing bagian kerja di sekolah berjalan dengan harmonis.				
E. Permusuhan					
21.	Persaingan peningkatan karir di sekolah berjalan dengan sehat.				
22.	Para pegawai sekolah menerima dengan lapang dada apabila ada rekan kerjanya yang mendapatkan promosi jabatan.				
23.	Hubungan pribadi antar pegawai di sekolah terjalin dengan baik.				
F. Integrasi					
24.	Terdapat sinergi yang baik antar sesama guru dalam menjalankan tugas mengajarnya masing-masing guna kemajuan sekolah.				
25.	Terdapat sinergi yang baik antar sesama pegawai non-guru dalam menjalankan tugasnya guna kemajuan sekolah.				
26.	Terdapat sinergi yang baik antar guru dengan pegawai non-guru dalam menjalankan tugasnya masing-masing.				
27.	Hubungan antara pegawai dengan pimpinan terjalin dengan baik.				

C. Kinerja Guru (Y)

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
A. Perencanaan Pengajaran					
1.	Saya menguasai metodologi penyampaian materi ajaran sesuai mata pelajaran yang saya ampu.				
2.	Setiap akan mengajar, saya selalu membuat satuan pelajaran sebagai pedoman dalam menyampaikan materi ajaran.				
3.	Guna meningkatkan kualitas pembelajaran, saya banyak membaca referensi tambahan, baik dari internet maupun dari buku.				
4.	Saya senantiasa memantau sejauh mana penguasaan siswa terhadap materi ajaran, sebagai bekal persiapan mengajar selanjutnya.				
5.	Perencanaan pengajaran yang saya buat mengandung berbagai aspek pengembangan kemampuan siswa, baik aspek kognitif, psikomotor, maupun afektif.				
6.	Tujuan instruksional di bidang kognitif yang saya rumuskan selalu mengandung tingkat kemampuan yang tinggi seperti analisis, sintesis, dan evaluasi.				
7.	Dalam merumuskan materi yang akan diajarkan, saya merencanakan materi hasil rumusan beberapa sumber yang mendukung kelancaran pengajaran yang dilakukan.				
8.	Sebelum memasuki kelas, saya telah membaca pelajaran yang akan diajarkan dari berbagai sumber belajar.				
9.	Sebelum memasuki kelas, saya telah mempersiapkan metode yang bervariasi yang akan digunakan pada saat mengajar.				
10.	Saya selalu memberitahukan tujuan instruksional kepada siswa sehingga siswa tahu apa yang harus dikuasainya.				
B. Pelaksanaan Pengajaran					
11.	Dalam menyajikan materi ajaran, selalu saya				

	lakukan secara sistematis				
12.	Dalam melakukan pembelajaran di kelas, saya berusaha menciptakan iklim belajar yang demokratis dengan melibatkan partisipasi aktif siswa				
13.	Dalam melakukan pembelajaran di kelas, saya selalu menunjukkan wibawa agar suasana kelas terkendali.				
14.	Dalam melaksanakan proses belajar mengajar, saya menggunakan metode mengajar bervariasi yang memungkinkan daya pikir siswa berkembang.				
15.	Dalam menggunakan metode tanya jawab, saya mengajukan pertanyaan divergen, yang memungkinkan siswa aktif mengemukakan pendapat-pendapatnya.				
16.	Dalam menggunakan metode diskusi kelompok kecil, saya membimbing siswa agar dapat bekerja sama dan mampu mengambil kesimpulan.				
17.	Saya memberikan sanksi kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang saya berikan.				
18.	Saya memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang berprestasi.				
19.	Saya memberikan tugas yang berbeda untuk setiap peserta didik, sesuai kemampuannya.				
20.	Saya memberikan kesempatan khusus kepada peserta didik dengan kemampuan berbeda				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
C. Evaluasi Pengajaran					
21.	Setiap hasil pekerjaan siswa yang saya tugaskan, selalu saya koreksi.				
22.	Hasil koreksi pekerjaan siswa selalu saya bahas di depan kelas.				
23.	Selain melaksanakan evaluasi kemampuan penguasaan materi pelajaran, saya juga melaksanakan observasi setiap kegiatan siswa.				
24.	Bentuk evaluasi yang saya kembangkan adalah yang memungkinkan siswa untuk menjawab dari berbagai segi menurut pendapat mereka, seperti pertanyaan <i>essay</i> .				
D. Tindak Lanjut Evaluasi Pengajaran					
25.	Saya melakukan pembelajaran kembali (<i>remedial teaching</i>) apabila hasil evaluasi pengajaran sebagian besar siswa belum menguasai kompetensi dan belum memenuhi tujuan pembelajaran.				
26.	Saya melakukan perbaikan terhadap komponen-komponen pembelajaran yang kurang baik.				
27.	Bagi siswa yang hasil evaluasi pengajarannya saya anggap kurang saya memberi perhatian khusus agar tidak tertinggal oleh temannya.				
28.	Bagi siswa yang hasil evaluasi pengajaran saya anggap baik, saya memberi pengayaan.				

KUESIONER PENELITIAN

Perihal : Permohonan Pengisian Kuesioner
Lampiran : 1 (satu) berkas kuesioner

Kepada Yth.

Bapak/Ibu/Saudara/i
Guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen

Dengan hormat,

Dalam rangka pembuatan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen” saya mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta memohon perkenan Anda untuk mengisi kuesioner yang dilampirkan dalam surat pengantar kuesioner ini.

Atas perkenan dan partisipasi Anda, saya haturkan banyak terima kasih.

Kebumen, Oktober 2018

Hormat saya,

(Anisau Sangadah)

KUESIONER PENELITIAN
PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN
BUDAYA ORGANISASI TERHADAP KINERJA GURU
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KEBUMEN

Identitas Responden

Nomor Responden : (*diisi oleh peneliti*)

Usia : 20 – 30 tahun
 31 – 40 tahun
 41 – 50 tahun
 > 50 tahun

Jenis kelamin : Laki-laki
 Perempuan

Pendidikan terakhir : Diploma
 S1
 S2
 S3

Lama mengajar : < 5 tahun
 5 s.d. 10 tahun
 11 s.d. 20 tahun
 > 20 tahun

Pernyataan Penelitian

Bapak/Ibu dimohon memberi tanda cek (“γ”) pada kolom pilihan sesuai dengan kenyataan kepemimpinan Kepala Madrasah Bapak/Ibu (SS=Sangat Setuju; S=Setuju; TS=Tidak Setuju; STS=Sangat Tidak Setuju)

A. Kepemimpinan Kepala Madrasah (X₁)

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
A. Kemauan untuk Bertanggung Jawab					
1.	Seluruh tugas kepala madrasah selalu diselesaikan dengan baik.				
2.	Kepala madrasah mengatur tugas dan tanggung jawab masing-masing pegawai sekolah dengan baik.				
3.	Kepala madrasah mengkoordinir kegiatan kerja di sekolah secara efektif dan efisien.				
4.	Kepala madrasah melakukan pengawasan jalannya kegiatan kerja di sekolah secara rutin.				
5.	Kepala madrasah selalu memotivasi pegawai untuk bekerja dengan baik.				
6.	Kepala madrasah memiliki kepedulian untuk membantu pegawai dalam mengatasi kendala-kendala kerja yang dihadapinya.				
7.	Kepala madrasah berangkat ke kantor sebelum jam kerja dimulai.				
8.	Kepala madrasah pulang kerja setelah jam kerja selesai.				
9.	Kepala madrasah tidak pernah meninggalkan kantor tanpa alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.				
10.	Bila kepala madrasah tidak masuk kantor, tentu karena ada alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.				
B. Kemampuan untuk <i>Perceptive</i>					
11.	Kepala madrasah mampu mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan masing-masing pegawai sekolah.				
12.	Kepala madrasah mampu mengidentifikasi faktor-faktor penghambat dan pendorong				

	kemajuan sekolah.				
13.	Kepala madrasah mampu mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan pribadinya.				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
14.	Kepala madrasah mampu merumuskan alternatif tindakan guna menanggulangi hambatan yang ada bagi kemajuan sekolah.				
15.	Kepala madrasah mampu mengumpulkan data dan mengolahnya menjadi informasi guna kemajuan sekolah.				
16.	Kepala madrasah mampu mengambil keputusan kerja yang tepat.				
17.	Kepala madrasah mampu merumuskan tujuan pekerjaan yang akan dicapai.				
18.	Kepala madrasah mampu menetapkan jangka waktu penyelesaian pekerjaan secara tepat..				
19.	Kepala madrasah mampu menetapkan alat dan metode penyelesaian pekerjaan secara tepat.				
20.	Kepala madrasah mampu merumuskan rencana evaluasi untuk mengukur pencapaian tujuan pekerjaan.				
21.	Kepala madrasah lah mampu membuat <i>job description</i> sesuai dengan tugas, tanggung jawab dan wewenang pegawai sekolah.				
C. Kemampuan untuk Bersikap Objektif					
22.	Kepala madrasah menilai dan mengukur program yang dilaksanakan maupun hasil yang telah dicapai pegawai secara objektif.				
23.	Pengawasan dari kepala madrasah terhadap pelaksanaan tugas pegawai dilaksanakan secara objektif.				
24.	Pegawai yang berprestasi mendapatkan perhatian khusus dari kepala madrasah, misalnya promosi atau beasiswa untuk meningkatkan jenjang pendidikan formalnya.				
25.	Kepala madrasah tidak pernah mengeluarkan kebijakan yang bersifat diskriminatif.				

26.	Kebijakan yang dikeluarkan kepala madrasah tidak hanya menguntungkan salah satu pihak dari pegawai yang ada di sekolah.				
27.	Kebijakan yang dikeluarkan kepala madrasah tidak pernah menimbulkan konflik kepentingan antar pegawai di sekolah.				
28.	Kebijakan kepala sekolah mampu menjaga, memelihara, dan melindungi kepentingan bersama pegawai.				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
29.	Kebijakan kepala sekolah mampu menjangkau secara luas berbagai kepentingan bersama pegawai.				
D. Kemampuan Menentukan Prioritas					
30.	Kepala madrasah mampu mengatur penggunaan anggaran sekolah secara efektif dan efisien sesuai skala prioritas.				
31.	Kebijakan yang dikeluarkan kepala sekolah selalu mengacu pada prioritas utama kemajuan sekolah.				
E. Kemampuan Berkomunikasi					
32.	Kepala madrasah mampu mengkomunikasikan gagasannya kepada para pegawai guna kemajuan sekolah.				
33.	Kepala madrasah secara periodik menginformasikan kepada pegawai tentang perkembangan sekolah.				
34.	Kebijakan kepala sekolah mudah dipahami oleh pegawai di sekolah.				
35.	Kebijakan kepala madrasah mengandung nilai manfaat bagi kelancaran penyelesaian tugas pegawai.				
36.	Kebijakan kepala madrasah senantiasa memperhatikan kebutuhan dan kepentingan pegawai.				

B. Budaya Organisasi (X₂)

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
A. Profesionalisme					
1.	Sekolah selalu berupaya meningkatkan kualitas pembelajarannya.				
2.	Setiap guru mengampu mata pelajaran sesuai dengan kompetensinya.				
3.	Setiap pegawai non-guru bekerja sesuai dengan kompetensinya.				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
4.	Semua pegawai sekolah mencurahkan seluruh kemampuan kerjanya untuk kemajuan sekolah.				
5.	Semua pegawai sekolah diberi kebebasan melakukan improvisasi kerja guna kemajuan sekolah, sepanjang sesuai dengan aturan dan metode kerja yang telah ditentukan.				
B. Jarak dari Manajemen					
6.	Pegawai dilibatkan dalam pengambilan keputusan sekolah.				
7.	Pegawai diberi kesempatan seluas-luasnya untuk menyampaikan pendapat guna kemajuan sekolah				
8.	Pegawai diberi kesempatan seluas-luasnya untuk mengkritisi seluruh kebijakan yang diputuskan pimpinan sekolah.				
9.	Setiap pegawai dapat menjadi pimpinan sepanjang sesuai dengan aturan kerja yang telah ditetapkan.				
C. Kepercayaan pada Rekan Sekerja					
10.	Hubungan kerja antar pegawai bersikap saling terbuka guna kemajuan sekolah.				
11.	Antar pegawai saling percaya dalam menyelesaikan tugasnya masing-masing.				

12.	Antar pegawai saling tolong menolong pekerjaan guna kemajuan sekolah.				
13.	Antar pegawai merasa satu kesatuan sebagai pegawai sekolah yang bersama-sama berkewajiban memajukan sekolah.				
D. Keteraturan Kerja					
14.	Pembagian kerja (<i>job description</i>) pada pegawai sekolah sesuai antara kompetensi dan tugas yang dibebankan.				
15.	Tidak terjadi tumpang tindih pelaksanaan pekerjaan di sekolah.				
16.	Setiap agenda kerja sekolah selalu terlaksana sesuai jadwal yang ditentukan.				
17.	Pelaksanaan pekerjaan antar masing-masing bagian kerja di sekolah berjalan dengan lancar dan efektif.				
18.	Seluruh pekerjaan yang ada di sekolah selalu terkoordinir dengan rapi.				
No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
19.	Hubungan kerja antar masing-masing bagian kerja di sekolah berjalan dengan harmonis.				
E. Permusuhan					
20.	Persaingan peningkatan karir di sekolah berjalan dengan sehat.				
21.	Para pegawai sekolah menerima dengan lapang dada apabila ada rekan kerjanya yang mendapatkan promosi jabatan.				
22.	Hubungan pribadi antar pegawai di sekolah terjalin dengan baik.				
F. Integrasi					
23.	Terdapat sinergi yang baik antar sesama pegawai non-guru dalam menjalankan tugasnya guna kemajuan sekolah.				
24.	Terdapat sinergi yang baik antar guru dengan pegawai non-guru dalam menjalankan tugasnya masing-masing.				
25.	Hubungan antara pegawai dengan pimpinan terjalin dengan baik.				

C. Kinerja Guru (Y)

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
A. Perencanaan Pengajaran					
1.	Saya menguasai metodologi penyampaian materi ajaran sesuai mata pelajaran yang saya ampu.				
2.	Setiap akan mengajar, saya selalu membuat satuan pelajaran sebagai pedoman dalam menyampaikan materi ajaran.				
3.	Guna meningkatkan kualitas pembelajaran, saya banyak membaca referensi tambahan, baik dari internet maupun dari buku.				
4.	Saya senantiasa memantau sejauh mana penguasaan siswa terhadap materi ajaran, sebagai bekal persiapan mengajar selanjutnya.				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
5.	Perencanaan pengajaran yang saya buat mengandung berbagai aspek pengembangan kemampuan siswa, baik aspek kognitif, psikomotor, maupun afektif.				
6.	Tujuan instruksional di bidang kognitif yang saya rumuskan selalu mengandung tingkat kemampuan yang tinggi seperti analisis, sintesis, dan evaluasi.				
7.	Dalam merumuskan materi yang akan diajarkan, saya merencanakan materi hasil rumusan beberapa sumber yang mendukung kelancaran pengajaran yang dilakukan.				
8.	Sebelum memasuki kelas, saya telah membaca				

	pelajaran yang akan diajarkan dari berbagai sumber belajar.				
9.	Sebelum memasuki kelas, saya telah mempersiapkan metode yang bervariasi yang akan digunakan pada saat mengajar.				
10.	Saya selalu memberitahukan tujuan instruksional kepada siswa sehingga siswa tahu apa yang harus dikuasainya.				
B. Pelaksanaan Pengajaran					
11.	Dalam menyajikan materi ajaran, selalu saya lakukan secara sistematis				
12.	Dalam melakukan pembelajaran di kelas, saya selalu menunjukkan wibawa agar suasana kelas terkendali.				
13.	Dalam melaksanakan proses belajar mengajar, saya menggunakan metode mengajar bervariasi yang memungkinkan daya pikir siswa berkembang.				
14.	Dalam menggunakan metode tanya jawab, saya mengajukan pertanyaan divergen, yang memungkinkan siswa aktif mengemukakan pendapat-pendapatnya.				
15.	Dalam menggunakan metode diskusi kelompok kecil, saya membimbing siswa agar dapat bekerja sama dan mampu mengambil kesimpulan.				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
16.	Saya memberikan sanksi kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang saya berikan.				
17.	Saya memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang berprestasi.				
18.	Saya memberikan tugas yang berbeda untuk setiap peserta didik, sesuai kemampuannya.				
19.	Saya memberikan kesempatan khusus kepada peserta didik dengan kemampuan berbeda				
C. Evaluasi Pengajaran					
20.	Setiap hasil pekerjaan siswa yang saya				

	tugaskan, selalu saya koreksi.				
21.	Hasil koreksi pekerjaan siswa selalu saya bahas di depan kelas.				
22.	Selain melaksanakan evaluasi kemampuan penguasaan materi pelajaran, saya juga melaksanakan observasi setiap kegiatan siswa.				
23.	Bentuk evaluasi yang saya kembangkan adalah yang memungkinkan siswa untuk menjawab dari berbagai segi menurut pendapat mereka, seperti pertanyaan <i>essay</i> .				
D. Tindak Lanjut Evaluasi Pengajaran					
24.	Saya melakukan pembelajaran kembali (<i>remedial teaching</i>) apabila hasil evaluasi pengajaran sebagian besar siswa belum menguasai kompetensi dan belum memenuhi tujuan pembelajaran.				
25.	Bagi siswa yang hasil evaluasi pengajarannya saya anggap kurang saya memberi perhatian khusus agar tidak tertinggal oleh temannya.				
26.	Bagi siswa yang hasil evaluasi pengajaran saya anggap baik, saya memberi pengayaan.				

DATA VALIDITAS DAN RELIABILITAS

No	Kepemimpinan Kepala Madrasah																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	JML		
1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	138	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	138
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	120	
5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	142	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	144	
7	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	140	
8	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130	
9	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	135	
10	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	112		
11	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	137	
12	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	138	
13	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	141	
14	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126	
15	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	136	
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	147	
17	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	104		
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	145		
19	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	134	
20	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	119		
21	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	134	

No	Kepemimpinan Kepala Madrasah																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	JML		
22	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	139	
23	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	127
24	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	105
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	147
26	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	140
27	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	147
28	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	137
29	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	146
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	147

No	Kinerja Guru																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	JML
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
5	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	100
6	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	104
7	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	101
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	84
10	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	104
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
12	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	104
13	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	106
14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	110
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
16	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	92
17	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
19	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
20	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	103
21	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	106
22	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	104
23	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	103

DATA PENELITIAN

No	Kepemimpinan Kepala Madrasah																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	JML		
1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	125	
2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	120	
3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	119	
4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	114	
5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	123	
6	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	118	
7	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111	
8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	114
9	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	121		
10	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	112		
11	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	121		
12	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	118	
13	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	113	
14	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	126	
15	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	126		
16	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	124	
17	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	110	
18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	118	
19	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	114		
20	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	120		
21	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	119		

No	Kepemimpinan Kepala Madrasah																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	JML		
22	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	118	
23	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	124
24	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	124	
25	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
26	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	125	
27	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	126	
28	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
29	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	112	
30	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	125	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	116	
32	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	108
33	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	112
34	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114
35	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	125
36	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	109	
37	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111
38	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	118
39	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	119
40	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	118
41	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	121
42	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	99
43	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	106	
44	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	120	

No	Kepemimpinan Kepala Madrasah																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	JML	
45	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	117
46	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	129
47	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	119	
48	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	106
49	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	114	
50	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	122
51	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	120	
52	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	133
53	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115
54	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	124
55	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	124	
56	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	118	

No	Budaya Organisasi																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JML
1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	76
2	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	80
3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	76
4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	75
5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	89
6	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	4	4	4	76
7	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	64
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	70
9	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	67
10	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	72
11	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	87
12	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	4	4	69
13	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	1	3	2	4	4	73
14	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	84
15	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	4	4	59
16	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	75
17	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	64
18	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	65
19	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	4	3	72
20	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	75
21	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	68
22	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	63
23	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	76

No	Budaya Organisasi																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JML	
24	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	3	53	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
26	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	67	
27	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	72	
28	2	2	3	4	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	1	4	3	3	3	66	
29	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	59	
30	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	60	
31	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	69	
32	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	67	
33	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	74	
34	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	55	
35	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	4	4	79	
36	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	72	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	70	
38	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	4	4	56	
39	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	4	57	
40	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	64	
41	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	1	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	87	
42	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	4	53	
43	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	73	
44	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	4	72	
45	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	2	4	3	1	1	1	4	3	64	
46	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	76	

No	Budaya Organisasi																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	JML	
47	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	67	
48	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	1	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	73	
49	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	70	
50	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	80	
51	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	93	
52	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	81	
53	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	87	
54	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	83	
55	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	88	
56	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	4	3	71

No	Kinerja Guru																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	JML	
1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	96
2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	79
3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	2	2	76
4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	89
5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	96
6	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	79
7	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	2	2	76
8	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	89
9	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	2	2	76
10	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	89
11	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	96
12	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	91
13	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	95
14	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	97
15	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	95
16	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	83
17	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	1	1	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	75
18	4	3	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	75
19	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	83
20	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	95
21	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	93

No	Kinerja Guru																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	JML
22	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	92
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	98
24	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	95
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
26	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	81
27	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	81
28	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	80
29	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	81
30	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	87
31	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	83
32	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	75
33	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	91
34	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	72
35	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	99
36	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	94
37	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	2	4	72
38	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	80
39	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	81
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	78
41	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
42	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	62
43	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	74
44	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	82

No	Kinerja Guru																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	JML	
45	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	84	
46	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	95	
47	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	90	
48	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	87	
49	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	98
50	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	81	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	100	
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	94	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	95	
54	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	98	
55	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	85	
56	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	90	

DATA KARAKTERISTIK RESPONDEN

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan	Lama Mengajar
1	20-30 tahun	Perempuan	S1	<5 tahun
2	31-40 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
3	20-30 tahun	Laki-laki	S1	<5 tahun
4	31-40 tahun	Perempuan	S2	11-20 tahun
5	20-30 tahun	Laki-laki	S1	<5 tahun
6	31-40 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
7	41-50 tahun	Laki-laki	S1	>20 tahun
8	>50 tahun	Laki-laki	S1	>20 tahun
9	31-40 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
10	41-50 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
11	31-40 tahun	Laki-laki	S2	11-20 tahun
12	31-40 tahun	Perempuan	S1	>20 tahun
13	41-50 tahun	Perempuan	S1	>20 tahun
14	41-50 tahun	Laki-laki	S1	11-20 tahun
15	>50 tahun	Perempuan	S1	11-20 tahun
16	41-50 tahun	Perempuan	S2	11-20 tahun
17	31-40 tahun	Laki-laki	S1	5-10 tahun
18	41-50 tahun	Laki-laki	S1	>20 tahun
19	41-50 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
20	>50 tahun	Perempuan	S1	>20 tahun
21	41-50 tahun	Laki-laki	S2	11-20 tahun
22	31-40 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
23	41-50 tahun	Perempuan	S1	11-20 tahun
24	41-50 tahun	Laki-laki	S1	11-20 tahun
25	31-40 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
26	31-40 tahun	Laki-laki	S1	<5 tahun
27	>50 tahun	Laki-laki	S1	11-20 tahun
28	41-50 tahun	Laki-laki	S1	11-20 tahun
29	31-40 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
30	>50 tahun	Laki-laki	S1	>20 tahun
31	41-50 tahun	Perempuan	S1	11-20 tahun
32	31-40 tahun	Laki-laki	S1	5-10 tahun
33	>50 tahun	Perempuan	S1	>20 tahun
34	41-50 tahun	Perempuan	S1	11-20 tahun
35	31-40 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
36	41-50 tahun	Perempuan	S2	5-10 tahun
37	>50 tahun	Perempuan	S1	>20 tahun
38	41-50 tahun	Perempuan	S1	11-20 tahun

No	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan	Lama Mengajar
39	31-40 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
40	41-50 tahun	Perempuan	S1	11-20 tahun
41	41-50 tahun	Perempuan	S1	11-20 tahun
42	>50 tahun	Laki-laki	S1	>20 tahun
43	41-50 tahun	Laki-laki	S1	11-20 tahun
44	31-40 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
45	41-50 tahun	Laki-laki	S1	11-20 tahun
46	41-50 tahun	Perempuan	S2	11-20 tahun
47	>50 tahun	Perempuan	S1	>20 tahun
48	41-50 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
49	31-40 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
50	41-50 tahun	Perempuan	S1	11-20 tahun
51	41-50 tahun	Perempuan	S1	11-20 tahun
52	>50 tahun	Perempuan	S1	>20 tahun
53	41-50 tahun	Laki-laki	S1	11-20 tahun
54	31-40 tahun	Perempuan	S1	5-10 tahun
55	41-50 tahun	Perempuan	S1	11-20 tahun
56	41-50 tahun	Laki-laki	S1	5-10 tahun

DATA KATEGORISASI

No	Kepemimpinan	KTG	Budaya	KTG	Kinerja	KTG
1	125	Tinggi	76	Tinggi	96	Tinggi
2	120	Tinggi	80	Tinggi	79	Tinggi
3	119	Tinggi	76	Tinggi	76	Sedang
4	114	Tinggi	75	Tinggi	89	Tinggi
5	123	Tinggi	89	Tinggi	96	Tinggi
6	118	Tinggi	76	Tinggi	79	Tinggi
7	111	Tinggi	64	Sedang	76	Sedang
8	114	Tinggi	70	Sedang	89	Tinggi
9	121	Tinggi	67	Sedang	76	Sedang
10	112	Tinggi	72	Sedang	89	Tinggi
11	121	Tinggi	87	Tinggi	96	Tinggi
12	118	Tinggi	69	Sedang	91	Tinggi
13	113	Tinggi	73	Sedang	95	Tinggi
14	126	Tinggi	84	Tinggi	97	Tinggi
15	126	Tinggi	59	Sedang	95	Tinggi
16	124	Tinggi	75	Tinggi	83	Tinggi
17	110	Tinggi	64	Sedang	75	Sedang
18	118	Tinggi	65	Sedang	75	Sedang
19	114	Tinggi	72	Sedang	83	Tinggi
20	120	Tinggi	75	Tinggi	95	Tinggi
21	119	Tinggi	68	Sedang	93	Tinggi
22	118	Tinggi	63	Sedang	92	Tinggi
23	124	Tinggi	76	Tinggi	98	Tinggi
24	124	Tinggi	53	Sedang	95	Tinggi
25	135	Tinggi	100	Tinggi	103	Tinggi
26	125	Tinggi	67	Sedang	81	Tinggi
27	126	Tinggi	72	Sedang	81	Tinggi
28	130	Tinggi	66	Sedang	80	Tinggi
29	112	Tinggi	59	Sedang	81	Tinggi
30	125	Tinggi	60	Sedang	87	Tinggi
31	116	Tinggi	69	Sedang	83	Tinggi
32	108	Tinggi	67	Sedang	75	Sedang
33	112	Tinggi	74	Sedang	91	Tinggi
34	114	Tinggi	55	Sedang	72	Sedang
35	125	Tinggi	79	Tinggi	99	Tinggi
36	109	Tinggi	72	Sedang	94	Tinggi
37	111	Tinggi	70	Sedang	72	Sedang
38	118	Tinggi	56	Sedang	80	Tinggi

No	Kepemimpinan	KTG	Budaya	KTG	Kinerja	KTG
39	119	Tinggi	57	Sedang	81	Tinggi
40	118	Tinggi	64	Sedang	78	Tinggi
41	121	Tinggi	87	Tinggi	101	Tinggi
42	99	Sedang	53	Sedang	62	Sedang
43	106	Sedang	73	Sedang	74	Sedang
44	120	Tinggi	72	Sedang	82	Tinggi
45	117	Tinggi	64	Sedang	84	Tinggi
46	129	Tinggi	76	Tinggi	95	Tinggi
47	119	Tinggi	67	Sedang	90	Tinggi
48	106	Sedang	73	Sedang	87	Tinggi
49	114	Tinggi	70	Sedang	98	Tinggi
50	122	Tinggi	80	Tinggi	81	Tinggi
51	120	Tinggi	93	Tinggi	100	Tinggi
52	133	Tinggi	81	Tinggi	94	Tinggi
53	115	Tinggi	87	Tinggi	95	Tinggi
54	124	Tinggi	83	Tinggi	98	Tinggi
55	124	Tinggi	88	Tinggi	85	Tinggi
56	118	Tinggi	71	Sedang	90	Tinggi

Kepemimpinan_Kepala_Madrasah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	53	94,6	94,6	94,6
	Sedang	3	5,4	5,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Budaya_Organisasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	21	37,5	37,5	37,5
	Sedang	35	62,5	62,5	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Kinerja_Guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	46	82,1	82,1	82,1
	Sedang	10	17,9	17,9	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS (KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH)

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,943	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Kepemimpinan1	131,3000	136,424	,609	,941
Kepemimpinan2	131,4000	138,455	,541	,942
Kepemimpinan3	131,3667	139,964	,477	,942
Kepemimpinan4	131,4000	138,524	,488	,942
Kepemimpinan5	130,9667	138,309	,796	,940
Kepemimpinan6	131,0000	139,103	,584	,941
Kepemimpinan7	130,9333	141,720	,481	,942
Kepemimpinan8	131,0000	136,345	,816	,940
Kepemimpinan9	130,8667	139,913	,797	,941
Kepemimpinan10	131,1333	139,085	,538	,942
Kepemimpinan11	131,4667	139,913	,456	,942
Kepemimpinan12	131,3667	139,964	,477	,942
Kepemimpinan13	131,4000	139,214	,487	,942
Kepemimpinan14	131,2667	139,926	,418	,943
Kepemimpinan15	131,1000	144,921	,098	,945
Kepemimpinan16	131,3000	138,493	,520	,942
Kepemimpinan17	131,0000	136,345	,816	,940
Kepemimpinan18	131,1667	137,868	,564	,941
Kepemimpinan19	131,3000	138,838	,496	,942
Kepemimpinan20	130,9333	141,720	,481	,942

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Kepemimpinan21	131,0000	136,345	,816	,940
Kepemimpinan22	130,8667	139,913	,797	,941
Kepemimpinan23	131,1333	139,085	,538	,942
Kepemimpinan24	131,0333	139,137	,654	,941
Kepemimpinan25	131,1000	141,059	,451	,942
Kepemimpinan26	131,3000	136,838	,582	,941
Kepemimpinan27	131,4000	136,041	,603	,941
Kepemimpinan28	131,3000	138,838	,496	,942
Kepemimpinan29	131,3000	138,493	,520	,942
Kepemimpinan30	130,8667	139,913	,797	,941
Kepemimpinan31	131,1000	144,921	,098	,945
Kepemimpinan32	131,0333	139,137	,654	,941
Kepemimpinan33	131,0333	139,206	,559	,942
Kepemimpinan34	131,3667	137,068	,577	,941
Kepemimpinan35	131,3000	138,838	,496	,942
Kepemimpinan36	131,4667	139,913	,456	,942
Kepemimpinan37	131,3667	139,964	,477	,942
Kepemimpinan38	131,5000	137,914	,560	,942

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS (BUDAYA ORGANISASI)

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,925	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Buday a1	81,9000	106,645	,658	,922
Buday a2	81,8333	106,626	,546	,923
Buday a3	82,8000	102,648	,600	,922
Buday a4	81,8667	106,189	,686	,922
Buday a5	82,1333	105,844	,483	,924
Buday a6	82,8667	100,120	,634	,922
Buday a7	81,5667	106,323	,512	,923
Buday a8	82,0667	103,375	,626	,921
Buday a9	82,2000	111,200	,083	,931
Buday a10	82,0333	105,482	,467	,924
Buday a11	81,7667	105,151	,663	,921
Buday a12	83,1667	100,282	,595	,923
Buday a13	81,6667	107,057	,560	,923
Buday a14	82,0333	106,033	,732	,921
Buday a15	81,8333	105,730	,511	,923
Buday a16	82,1000	106,300	,584	,922
Buday a17	81,7000	106,907	,574	,923
Buday a18	82,0333	105,068	,838	,920
Buday a19	81,8667	107,085	,593	,923
Buday a20	81,9667	108,240	,533	,923
Buday a21	81,7333	106,271	,638	,922
Buday a22	81,9667	103,068	,650	,921
Buday a23	81,8000	105,062	,555	,922
Buday a24	81,9333	110,892	,141	,928
Buday a25	81,9667	103,068	,650	,921
Buday a26	81,9000	105,197	,484	,924
Buday a27	82,5000	96,466	,704	,921

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS (KINERJA GURU)

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,931	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Kinerja1	100,7333	53,995	,565	,929
Kinerja2	100,4333	55,082	,608	,928
Kinerja3	100,4667	55,706	,448	,931
Kinerja4	100,3667	54,792	,677	,927
Kinerja5	100,2000	55,821	,682	,927
Kinerja6	100,3000	55,390	,632	,928
Kinerja7	100,2667	56,340	,511	,929
Kinerja8	100,2667	56,685	,456	,930
Kinerja9	100,3667	54,792	,677	,927
Kinerja10	100,2000	55,821	,682	,927
Kinerja11	100,2000	55,821	,682	,927
Kinerja12	100,3667	58,999	,081	,935
Kinerja13	100,3667	54,792	,677	,927
Kinerja14	100,4000	55,834	,512	,929
Kinerja15	100,5000	54,741	,504	,930
Kinerja16	100,4333	55,082	,608	,928
Kinerja17	100,4333	55,082	,608	,928
Kinerja18	100,1000	57,128	,687	,928
Kinerja19	100,3000	55,114	,574	,928
Kinerja20	100,1667	56,557	,606	,928
Kinerja21	100,2667	56,685	,456	,930
Kinerja22	100,3667	54,792	,677	,927
Kinerja23	100,2000	55,821	,682	,927
Kinerja24	100,2667	56,685	,456	,930
Kinerja25	100,3667	54,792	,677	,927
Kinerja26	100,1000	59,955	-,049	,934
Kinerja27	100,1000	57,128	,687	,928
Kinerja28	100,3667	52,171	,696	,927

HASIL UJI KARAKTERISTIK RESPONDEN

Frequencies

Usia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 20-30 tahun	3	5,4	5,4	5,4
31-40 tahun	17	30,4	30,4	35,7
41-50 tahun	26	46,4	46,4	82,1
>50 tahun	10	17,9	17,9	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Jenis_Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki-laki	20	35,7	35,7	35,7
Perempuan	36	64,3	64,3	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Pendidikan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid S1	50	89,3	89,3	89,3
S2	6	10,7	10,7	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Lama_Bekerja

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid <5 tahun	4	7,1	7,1	7,1
5-10 tahun	18	32,1	32,1	39,3
11-20 tahun	22	39,3	39,3	78,6
>20 tahun	12	21,4	21,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

RUMUS PERHITUNGAN KATEGORISASI

Kepemimpinan Kepala Madrasah				
skor max	4	x	36	= 144
skor min	1	x	36	= 36
M teoritik	180	/	2	= 90,00
SD teoritik	108	/	6	= 18,00
Tinggi	: $X \geq M + SD$			
Sedang	: $M - SD \leq X < M + SD$			
Rendah	: $X \leq M - SD$			
Kategori	Skor			
Tinggi	:	X	\geq	108,00
Sedang	:	72,00	\leq	X < 108,00
Rendah	:	X	$<$	72,00

Budaya Organisasi				
skor max	4	x	25	= 100
skor min	1	x	25	= 25
M teoritik	125	/	2	= 62,50
SD teoritik	75	/	6	= 12,50
Tinggi	: $X \geq M + SD$			
Sedang	: $M - SD \leq X < M + SD$			
Rendah	: $X \leq M - SD$			
Kategori	Skor			
Tinggi	:	X	\geq	75,00
Sedang	:	50,00	\leq	X < 75,00
Rendah	:	X	$<$	50,00

Kinerja Guru

skor max	4	x	26	=	104
skor min	1	x	26	=	26
M teoritik	130	/	2	=	65,00
SD teoritik	78	/	6	=	13,00

Tinggi : $X \geq M + SD$
 Sedang : $M - SD \leq X < M + SD$
 Rendah : $X \leq M - SD$

Kategori	Skor				
Tinggi	X	:	X	≥	78,00
Sedang	52,00	:	X	≤	X < 78,00
Rendah	X	:	X	<	52,00

HASIL UJI DESKRIPTIF

Frequencies

Statistics

		Kepemimpinan_Kepala_Madrasah	Budaya_Organisasi	Kinerja_Guru
N	Valid	56	56	56
	Missing	0	0	0
Mean		118,6071	72,0179	86,8214
Median		119,0000	72,0000	88,0000
Mode		118,00	72,00 ^a	95,00
Std. Deviation		6,91948	10,11298	9,23060
Minimum		99,00	53,00	62,00
Maximum		135,00	100,00	103,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

HASIL UJI NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kepemimpin an_Kepala_ Madrasah	Budaya_ Organisasi	Kinerja_Guru
N		56	56	56
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	118,6071	72,0179	86,8214
	Std. Deviation	6,91948	10,11298	9,23060
Most Extreme Differences	Absolute	,108	,115	,121
	Positive	,071	,115	,093
	Negative	-,108	-,056	-,121
Kolmogorov-Smirnov Z		,807	,859	,905
Asymp. Sig. (2-tailed)		,532	,452	,386

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL UJI LINIERITAS

Means

Kinerja_Guru * Kepemimpinan_Kepala_Madrasah

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja_Guru * Kepemimpinan_Kepala_ Madrasah	Between Groups	(Combined) Linearity	2455,650	24	102,319	1,422	,177
		Deviation from Linearity	1131,378	1	1131,378	15,724	,000
			1324,272	23	57,577	,800	,707
	Within Groups		2230,564	31	71,954		
Total			4686,214	55			

Kinerja_Guru * Budaya_Organisasi

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja_Guru * Budaya_Organisasi	Between Groups	(Combined) Linearity	2596,364	29	89,530	1,114	,393
		Deviation from Linearity	1456,372	1	1456,372	18,119	,000
			1139,992	28	40,714	,507	,960
	Within Groups		2089,850	26	80,379		
Total			4686,214	55			

HASIL UJI MULTIKOLINIERITAS

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Budaya_Organisasi, Kepemimpinan_Kepala_Madrasah ^a	.	Enter

- a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: Kinerja_Guru

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,633 ^a	,401	,378	7,27936

- a. Predictors: (Constant), Budaya_Organisasi, Kepemimpinan_Kepala_Madrasah
b. Dependent Variable: Kinerja_Guru

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1877,796	2	938,898	17,719	,000 ^a
	Residual	2808,418	53	52,989		
	Total	4686,214	55			

- a. Predictors: (Constant), Budaya_Organisasi, Kepemimpinan_Kepala_Madrasah
b. Dependent Variable: Kinerja_Guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	6,989	16,862		,414	,680		
	Kepemimpinan_Kepala_Madrasah	,433	,154	,325	2,820	,007	,852	1,174
	Budaya_Organisasi	,395	,105	,432	3,753	,000	,852	1,174

- a. Dependent Variable: Kinerja_Guru

HASIL UJI HETEROSKEDASTISITAS

Regression

Variables Entered/Removed^d

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Budaya_Organisasi, Kepemimpinan_ a Kepala_Madrasah	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: abs_res

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,129 ^a	,017	-,021	3,58370

a. Predictors: (Constant), Budaya_Organisasi, Kepemimpinan_Kepala_Madrasah

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11,450	2	5,725	,446	,643 ^a
	Residual	680,674	53	12,843		
	Total	692,124	55			

a. Predictors: (Constant), Budaya_Organisasi, Kepemimpinan_Kepala_Madrasah

b. Dependent Variable: abs_res

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12,491	8,301		1,505	,138
	Kepemimpinan_Kepala_Madrasah	-,035	,076	-,069	-,467	,643
	Budaya_Organisasi	-,030	,052	-,085	-,578	,566

a. Dependent Variable: abs_res

HASIL UJI REGRESI SEDERHANA PENGARUH KEPEMIMPINAN TERHADAP KINERJA GURU

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepemimpinan_ Kepala_Madrasah ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kinerja_Guru

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,491 ^a	,241	,227	8,11359

a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan_Kepala_Madrasah

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1131,378	1	1131,378	17,186	,000 ^a
	Residual	3554,836	54	65,830		
	Total	4686,214	55			

a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan_Kepala_Madrasah

b. Dependent Variable: Kinerja_Guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9,079	18,784		,483	,631
	Kepemimpinan_Kepala_Madrasah	,655	,158	,491	4,146	,000

a. Dependent Variable: Kinerja_Guru

HASIL UJI REGRESI SEDERHANA PENGARUH BUDAYA ORGANISASI TERHADAP KINERJA GURU

Regression

Variables Entered/Removed^d

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Budaya_Organisasi ^a	.	Enter

- a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: Kinerja_Guru

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,557 ^a	,311	,298	7,73382

- a. Predictors: (Constant), Budaya_Organisasi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1456,372	1	1456,372	24,349	,000 ^a
	Residual	3229,842	54	59,812		
	Total	4686,214	55			

- a. Predictors: (Constant), Budaya_Organisasi
b. Dependent Variable: Kinerja_Guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50,176	7,498		6,692	,000
	Budaya_Organisasi	,509	,103	,557	4,934	,000

- a. Dependent Variable: Kinerja_Guru

HASIL UJI REGRESI BERGANDA

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Budaya_Organisasi, Kepemimpinan_Kepala_Madrasah ^a	.	Enter

- a. All requested variables entered.
 b. Dependent Variable: Kinerja_Guru

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,633 ^a	,401	,378	7,27936

- a. Predictors: (Constant), Budaya_Organisasi, Kepemimpinan_Kepala_Madrasah

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1877,796	2	938,898	17,719	,000 ^a
	Residual	2808,418	53	52,989		
	Total	4686,214	55			

- a. Predictors: (Constant), Budaya_Organisasi, Kepemimpinan_Kepala_Madrasah
 b. Dependent Variable: Kinerja_Guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6,989	16,862		,414	,680
	Kepemimpinan_Kepala_Madrasah	,433	,154	,325	2,820	,007
	Budaya_Organisasi	,395	,105	,432	3,753	,000

- a. Dependent Variable: Kinerja_Guru



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : B.2065.b/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016

Diberikan kepada

Nama : ANISAU SANGADAH
NIM : 13490013
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL : Muh. Qowim, S.Ag. M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I)
di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Klaten dengan nilai:

97.00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).

Yogyakarta, 27 Mei 2016

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setivawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094a/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : ANISAU SANGADAH

NIM : 13490013

Jurusan/Pogram Studi : **Manajemen Pendidikan Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi II (PLP II) tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Klaten dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Muh. Qowim, S.Ag. M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.90 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT 49

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.454/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Anisau Sangadah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kebumen, 04 Juni 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13490013
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Pengkok, Panjatan
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 88,20 (A/B). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Anisau Sangadah
 NIM : 13490013
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	76,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

KEMENTERIAN Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
 Republik Indonesia
 Yogyakarta, 9 November 2018



Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.9.2/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Anisau Sangadah :
تاريخ الميلاد : ٤ يونيو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ نوفمبر ٢٠١٨، وحصلت
على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٣٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٣ نوفمبر ٢٠١٨

الخبير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.0./2018

This is to certify that:

Name : **Anisau Sangadah**
Date of Birth : **June 04, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **May 04, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	39
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 04, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ANISAU SANGADAH
NIM : 13490013
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

I J A Z A H
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nomor : MA.05 / 11.05 / PP.01.1 / 0123 / 2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah *Negeri*
Kebumen 2 menerangkan bahwa:

nama : ANISAU SANGADAH
tempat dan tanggal lahir : *Kebumen, 4 Juni 1995*
nama orang tua : *Ihsanudin*
nomor induk : 5688
nomor peserta : 502123

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Kebumen, 24 Mei 2013

Kepala Madrasah,

muhammad
Drs. H. Moh. Dawamudin, M.Ag.
NIP. 195709231987031001 ✓

MA 110014361



**DAFTAR NILAI UJIAN
MADRASAH ALIYAH**

Program : Ilmu Pengetahuan Sosial
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
 Nama : **ANISAL SANGADAH**
 Tempat dan Tanggal Lahir : Kebumen, 4 Juni 1995
 Nomor Induk : 5688
 Nomor Peserta : 502123

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-Rata Rapor	Nilai Ujian Madrasah	Nilai Madrasah*)
I	UJIAN MADRASAH			
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an-Hadis	8,72	8,75	8,74
	b. Akidah-Akhlak	9,13	8,10	8,51
	c. Fikih	8,40	8,40	8,40
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	8,83	8,20	8,45
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	8,57	8,85	8,74
3.	Bahasa Indonesia	8,02	9,06	8,61
4.	Bahasa Arab	8,32	8,35	8,34
5.	Bahasa Inggris	7,75	8,60	8,26
6.	Matematika	7,80	8,50	8,22
7.	Sejarah	8,50	8,65	8,59
8.	Geografi	7,77	9,30	8,69
9.	Ekonomi	7,80	8,60	8,28
10.	Sosiologi	8,23	8,60	8,45
11.	Seni Budaya	8,37	8,50	8,45
12.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	7,93	8,95	8,54
13.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	8,42	8,88	8,69
14.	Keterampilan/Bahasa Asing <u>Tata Boga</u>	8,38	9,08	8,80
Rata-Rata				8,52

*) Nilai Madrasah = 40% Nilai Rata-Rata Rapor + 60% Nilai Ujian Madrasah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Madrasah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir *)
II	UJIAN NASIONAL			
1.	Bahasa Indonesia	8,61	7,40	7,9
2.	Bahasa Inggris	8,26	4,80	6,2
3.	Matematika	8,22	4,00	5,7
4.	Ekonomi	8,28	5,25	6,5
5.	Sosiologi	8,45	7,20	7,7
6.	Geografi	8,69	7,20	7,8
Rata-Rata				7,0

*) Nilai Akhir = 40% Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional

Kebumen, 24 Mei2013

Kepala Madrasah,



Drs. H. Mofi. Darwamudin, M.Ag.

NIP. 195709231987031001

IDENTITAS DIRI



Nama : Anisau Sangadah

No. Telp/Hp : 083869750704

Tempat, Tgl Lahir : Kebumen, 4 Juni 1995

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Agama : Islam

Alamat di Yogyakarta: Jl. Wonocatur, Banguntapan, Yogyakarta

Pendidikan : S-1

Orangtua :

a. Ayah : Ikhsanudin

b. Ibu : Wiji Khayati

Alamat Orangtua : Desa Murtirejo, Kec. Kebumen, Kab. Kebumen

E- mail : nisasngdh@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

NO	TAHUN	JENJANG PENDIDIKAN	NAMA SEKOLAH	JURUSAN
1	2000	TK	RA. Al Hikmah Murtirejo	-
2	2007	SD	MI Maarif Murtirejo	-
3	2010	SMP	SMP N 4 Kebumen	-
4	2013	MA	MAN 2 Kebumen	IPS
5	2018	S-1	UIN SUNAN KALIJAGA	MPI