

**PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA SAINS SEBAGAI BAHAN AJAR
PENDUKUNG KELAS V SD/MI SEMESTER I**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
SHOFA RAHAYU
NIM. 12480046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofa Rahayu
NIM : 12480046
Program studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 27 Desember 2018

Yang menyatakan



Shofa Rahayu

NIM. 12480046

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofa Rahayu
Nim : 12480046
Program studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menerima resiko apapun berkaitan dengan pemakaian foto berjilbab pada ijazah dan tidak akan menuntut kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta jika di kemudian hari terdapat hal-hal yang tidak diinginkan berkaitan dengan hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh kesadaran untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 Desember 2018

Yang menyatakan



Shofa Rahayu

NIM. 12480046

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skrips/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	Shofa Rahayu
NIM	12480046
Program Studi	PGMI
Fakultas	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi	Pengembangan Ensiklopedia Sains Sebagai Bahan Ajar Pendukung Kelas V SD/MI Semester I

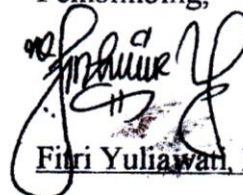
sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 27 Desember 2018

Pembimbing,



Fitri Yuliani, M.Pd.Si.

NIP.19820724 201101 2 011

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-686/Un-02/DT.00/PP.00.9/1/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :
PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA SAINS SEBAGAI BAHAN AJAR
PENDUKUNG KELAS V SD/MI SEMESTER I

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Shofa Rahayu
NIM : 12480046
Telah di-*munaqasyah*-kan pada : Rabu, 9 Januari 2019
Nilai *Munaqasyah* : A (95,5)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Fitri Yulianti, M. Pd. Si


NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji I


Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I

NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji II


Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.


NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 28 JAN 2019

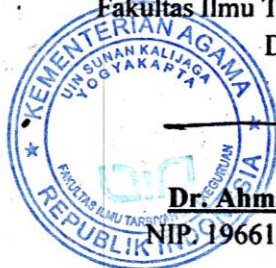
UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN


Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19661121 199203 1 002



HALAMAN MOTTO

Orang yang berilmu akan hidup setelah matinya, meskipun tulang belulanginya
telah hancur di bawah bumi.

Ala-la

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Shofa Rahayu, “Pengembangan Ensiklopedia Sains sebagai Bahan Ajar Pendukung Kelas V SD/MI Semester I”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang pengembangan ensiklopedia sains ini adalah ditemukannya fakta di lapangan berkaitan dengan berlakunya dua kurikulum di Indonesia, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 yang tentunya memiliki karakteristik masing-masing, termasuk karakteristik buku teks pelajaran dengan kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Selain itu, masih adanya USBN dalam bentuk mata pelajaran sebagai pengukur pencapaian kompetensi yang menyulitkan bagi peserta didik di sekolah dengan basis Kurikulum 2013. Selain itu masih adanya USBN sebagai pengukur ketercapaian kompetensi peserta didik yang memberatkan bagi pengguna kedua kurikulum yang berlaku tersebut. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan produk ensiklopedia sains yang sesuai dengan KTSP dan Kurikulum 2013 dan mengetahui kelayakan berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa serta mengetahui respon peserta didik terhadap ensiklopedia sains yang dikembangkan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* atau penelitian pengembangan dengan model pengembangan ADDIE yang melalui tahap analisis, perencanaan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Analisis data dilakukan dengan cara pengumpulan data, penghitungan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Produk ensiklopedia sains yang dikembangkan dinyatakan layak sebagai bahan ajar pendukung untuk kelas V SD/MI semester I berdasarkan penilaian Baik (B) dari ahli materi, Sangat Baik (SB) dari ahli media, dan Baik (B) dari ahli bahasa. Ensiklopedia sains ini juga mendapat respon positif dari 10 peserta didik SD/MI kelas V.

Kata kunci: Pengembangan, Ensiklopedia Sains, Bahan Ajar Pendukung

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Ensiklopedia Sains Sebagai Bahan Ajar Pendukung Kelas V SD/MI Semester I”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW suri tauladan seluruh umat hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materiil.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan, ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. KH. Yudian Wahyudi., B.A., Drs., M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa selalu memotivasi mahasiswa atau mahasiswinya untuk menjadi seseorang yang memiliki integritas tinggi.

2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat, arahan, dan dukungan.
5. Fitri Yuliyawati, M.Pd.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
6. Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd. I selaku validator instrumen yang telah membantu memberikan saran dan arahan sehingga instrumen dalam penelitian ini valid untuk digunakan.
7. Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd. selaku ahli materi yang telah memberikan penilaian dan saran dari segi materi terhadap produk ensiklopedia sains sehingga dapat disempurnakan.
8. Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I. selaku ahli media yang telah memberikan penilaian dan saran dari segi media terhadap produk ensiklopedia sains sehingga dapat disempurnakan.

9. Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum. selaku ahli bahasa yang telah memberikan penilaian dan saran dari segi bahasa terhadap produk ensiklopedia sains sehingga dapat disempurnakan.
10. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
11. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
12. Khusnul Khotimah, S.Pd.SD. selaku Kepala SD Negeri Bigaran, Muh Mufid Mas'ud, S.Pd.I selaku Kepala MI Ma'arif Sambeng, serta seluruh warga SD Negeri Bigaran dan MI Ma'arif Sambeng yang mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian, mengarahkan dan memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.
13. Etik Purwanti, S.Pd. selaku wali kelas V SD Negeri Bigaran dan Eni Fadhilah, S.Pd.I. selaku wali kelas V MI Ma'arif Sambeng yang telah meluangkan waktunya untuk menilai dan memberikan saran terhadap produk ensiklopedia sains sehingga dapat disempurnakan.
14. Kedua Orang tua, Sri Windarti dan Bapak Muridi tercinta yang selalu memberikan dukungan baik doa, motivasi, maupun dukungan materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
15. Teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2012 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan dan

semangat serta motivasi dalam menuntut ilmu. Semoga silaturahmi senantiasa terjaga dan semoga Allah selalu memberi kemudahan dalam segala urusan kepada kita semua.

16. Samsul Husen, Ihdiyani Husna, dan Arif Muhaimin selaku *peer reviewer* yang telah memberikan penilaian dan saran terhadap produk ensiklopedia sains sehingga dapat disempurnakan.

17. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat balasan yang lebih oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 26 Desember 2018

Peneliti

Shofa Rahayu

NIM. 12480046

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan	8
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
E. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	10
F. Definisi Istilah.....	11
BAB II.....	12
A. Landasan Teori	12
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berfikir	34
D. Hipotesis	36
BAB III	37
A. Model Pengembangan.....	37
B. Prosedur Pengembangan.....	37
C. Uji Coba Produk	40
BAB IV	55
A. Data Uji Coba	55
B. Analisis Data	73
C. Revisi Produk	101
D. Kajian Produk Akhir	113
BAB V	115
A. Simpulan	115
B. Keterbatasan Penelitian	115
C. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	118

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Daftar Nama Peer Reviewer	41
Tabel III.2 Daftar Nama Reviewer (ahli mater, ahli media, ahli bahasa)	41
Tabel III.3 Daftar Nama Guru.....	41
Tabel III.4 Daftar Nama Peserta Didik Kelas V SD/MI	42
Tabel III.5 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Materi	46
Tabel III.6 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Media	46
Tabel III.7 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Bahasa	47
Tabel III.8 Kisi-Kisi Instrumen Untuk <i>Peer Reviewer</i> dan Guru	47
Tabel III.9 Kisi-Kisi Instrumen Respon Peserta Didik	47
Tabel III.10 Aturan Pemberian Skor	48
Tabel III.11 Kriteria Kategori Penilaian Ideal	49
Tabel III.12 Aturan Pemberian Skor Penilaian Respon Peserta Didik	51
Tabel III.13 Kategori Respon Positif Negatif	52
Tabel IV.1 Hasil Penilaian Produk Oleh <i>Peer Reviewer</i>	53
Tabel IV.2 Hasil Penilaian Produk Oleh Ahli Materi.....	54
Tabel IV.3 Hasil Penilaian Produk Oleh Ahli Media	54
Tabel IV.4 Hasil Penilaian Produk Oleh Ahli Bahasa	54
Tabel IV.5 Hasil Penilaian Produk Oleh Guru.....	55
Tabel IV.6 Hasil Respon Peserta Didik	56
Tabel IV.7 Penjabaran SK-KD Mata Pelajaran IPA Kelas V Semester I.....	62
Tabel IV.8 Penjabaran KI-KD IPA SD/MI (Aspek Kognitif)	63
Tabel IV.9 Aspek 1 dan Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i>	72
Tabel IV.10 Aspek 2 dan Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i>	73
Tabel IV.11 Aspek 3 dan Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i>	74
Tabel IV.12 Aspek 4 dan Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i>	76
Tabel IV.13 Aspek 5 dan Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i>	76
Tabel IV.14 Aspek 6 dan Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i>	77
Tabel IV.15 Aspek 7 dan Kriteria Penilaian <i>Peer Reviewer</i>	78
Tabel IV.16 Aspek 1 dan Kriteria Penilaian Ahli Materi	79
Tabel IV.17 Aspek 2 dan Kriteria Penilaian Ahli Materi	80
Tabel IV.18 Aspek 1 dan Kriteria Penilaian Ahli Media.....	82
Tabel IV.19 Aspek 2 dan Kriteria Penilaian Ahli Materi	83
Tabel IV.20 Aspek 3 dan Kriteria Penilaian Ahli Materi	83
Tabel IV.21 Aspek 1 dan Kriteria Penilaian Ahli Bahasa	84
Tabel IV.22 Aspek 2 dan Kriteria Penilaian Ahli Bahasa	85
Tabel IV.23 Aspek 1 dan Kriteria Penilaian Guru	87
Tabel IV.24 Aspek 2 dan Kriteria Penilaian Guru	88
Tabel IV.25 Aspek 3 dan Kriteria Penilaian Guru	89
Tabel IV.26 Aspek 4 dan Kriteria Penilaian Guru	90
Tabel IV.27 Aspek 5 dan Kriteria Penilaian Guru	91
Tabel IV.28 Aspek 6 dan Kriteria Penilaian Guru	91
Tabel IV.29 Aspek 7 dan Kriteria Penilaian Guru	92

Tabel IV.30 Aspek Respon Peserta Didik	93
Tabel IV.31 Persentase Respon dan Kategori Respon Peserta Didik	95
Tabel IV.32 Saran /Masukan dari Dosen Pembimbing dan <i>Peer Reviewer</i>	97
Tabel IV.33 Saran/Masukan dari Dosen Ahli Materi	100
Tabel IV.34 Saran/Masukan dari Dosen Ahli Media.....	103
Tabel IV.35 Saran/Masukan dari Dosen Ahli Bahasa	104

DAFTAR GAMBAR

Bagan III.1 Desain Penilaian Produk Ensiklopedia Sain	40
Bagan IV.1 Tahapan Perencanaan dan Pengembangan Produk Awal	69
Gambar IV.1 Uji Coba Produk Ensiklopedia Sains di SD Negeri Bigaran	69
Gambar IV.2 Uji Coba Produk Ensiklopedia Sains di MI Ma'arif Sambeng	70
Gambar IV.3 Tindak Lanjut Penambahan Sumber Gambar	97
Gambar IV.4 Tindak Lanjut Perubahan Desain Cover	98
Gambar IV.5 Tindak Lanjut Perbaikan Kualitas dan Tata Letak Gambar	99
Gambar IV.6 Tindak Lanjut Penambahan Penunjuk Halaman Lain	99
Gambar IV.7 Tindak Lanjut Pengkajian Ulang Materi Tentang Radang Usus ...	101
Gambar IV.8 Tindak Lanjut Pengkajian Ulang Materi Tentang Penguin	102
Gambar IV.9 Tindak Lanjut Penambahan Penjelasan Bahan Katun	102
Gambar IV.10 Tindak Lanjut Perubahan Format <i>Layout</i>	104
Gambar IV.11 Tindak Lanjut Perubahan Penggunaan Kata Faktologi	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Catatan Lapangan.....	122
Lampiran II: Pedoman Wawancara.....	127
Lampiran III: Instrumen Penilaian Ahli.....	128
Lampiran IV: Instrumen Penilaian Peer Reviwer dan Guru.....	134
Lampiran V: Instrumen Respon Peserta Didik.....	137
Lampiran VI: Surat Pernyataan Validator.....	139
Lampiran VII: Perhitungan Kelayakan.....	143
Lampiran VII: Surat Ijin Penelitian.....	158
Lampiran IX: Keterangan Selesai Penelitian.....	159
Lampiran X: Bukti Seminar Proposal dan Kartu Bimbingan.....	160
Lampiran XI: Sertifikat OSPEK.....	162
Lampiran XII: Sertifikat SOSPEM.....	163
Lampiran XIII: Sertifikat PPL.....	164
Lampiran XIV: Sertifikat PPL KKN.....	165
Lampiran XV: Sertifikat ICT.....	166
Lampiran XVI: Sertifikat TOEFL.....	167
Lampiran XVII: Sertifikat IKLA.....	168
Lampiran XVIII: Sertifikat PKTQ.....	169
Lampiran XIX: Daftar Riwayat Hidup.....	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 160 tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum 2013, disebutkan dalam pasal 1 bahwa Satuan pendidikan dasar dan pendidikan menengah yang melaksanakan Kurikulum 2013 sejak semester pertama tahun pelajaran 2014/2015 kembali melaksanakan Kurikulum Tahun 2006 mulai semester kedua tahun pelajaran 2014/2015 sampai ada ketetapan dari Kementerian untuk melaksanakan Kurikulum 2013.¹ Dalam pasal 2 dinyatakan bahwa (1) Satuan pendidikan dasar dan pendidikan menengah yang telah melaksanakan Kurikulum 2013 selama 3 (tiga) semester tetap menggunakan Kurikulum 2013. (2) Satuan pendidikan dasar dan pendidikan menengah yang melaksanakan Kurikulum 2013 sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan satuan pendidikan rintisan penerapan Kurikulum 2013. (3) Satuan pendidikan rintisan sebagaimana dimaksud pada ayat (2) dapat berganti melaksanakan Kurikulum Tahun 2006 dengan melapor kepada dinas pendidikan provinsi/kabupaten/kota sesuai dengan kewenangannya.²

Dalam pasal 4 dinyatakan bahwa satuan pendidikan dasar dan pendidikan menengah dapat melaksanakan Kurikulum Tahun 2006 paling

¹ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2016 dan Kurikulum 2013, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 160 Tahun 2014*, 11 Desember 2014.

² *Ibid.*

lama sampai dengan tahun pelajaran 2019/2020.³ Kurikulum 2013 sudah diterapkan sejak 2014, tapi penerapannya masih terbatas dan bertahap. Pada awal penerapan kurikulum 2013, belum semua sekolah menerapkannya dan tidak semua kelas pada sekolah tersebut menerapkan kurikulum 2013.⁴

Dengan berlakunya dua kurikulum tersebut, tentu saja banyak terdapat perbedaan antara KTSP 2006 dan Kurikulum 2013. Salah satu perbedaan yang paling mencolok adalah konsep isi buku teks yang merupakan sumber acuan utama dalam proses pembelajaran. Buku teks untuk KTSP buku yang tersusun berdasarkan mata pelajaran dan lebih banyak berisi materi yang membangun pengetahuan dan keterampilan peserta didik. Materi dalam buku teks dijabarkan dalam bab dan subbab sesuai kompetensi dasar yang juga terinci berdasarkan mata pelajaran. Penyampaian materi dalam buku teks cenderung kurang komunikatif dan kurang menarik.⁵

Buku teks Kurikulum 2013 tersusun berdasarkan tema yang dijabarkan menjadi subtema yang lebih dirinci dalam bentuk pembelajaran. Materi dalam buku teks disampaikan secara tematik-terpadu dengan mengintegrasikan kompetensi dasar dua atau lebih mata pelajaran hingga menjadi satu pembelajaran. Buku teks Kurikulum 2013 lebih menekankan pada kegiatan praktik yang bersifat membangun sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik. Dalam penyampaian materinya, buku teks Kurikulum 2013 lebih menarik dan komunikatif dengan adanya tokoh-tokoh

³ *Ibid.*

⁴ Hesty Trishandiani, "Mengoptimalkan Keberadaan Kurikulum ...", diunduh tanggal 23 Agustus 2018 pukul 21.04 WIB.

⁵ Observasi Penggunaan Bahan Ajar Kurikulum KTSP Kelas V SD/MI, di SD Negeri Bigaran, Borobudur, Tanggal 31 Mei 2018.

pengantar untuk memancing motivasi belajar peserta didik. Akan tetapi, buku tematik Kurikulum 2013 memiliki ilustrasi atau gambar penjelas materi yang bersifat kurang realistis atau menggunakan gambar kartun.⁶

Dalam kurikulum KTSP, selain digunakan buku teks juga digunakan lembar kerja peserta didik. Namun, seringkali ditemukan buku teks dan lembar kerja peserta didik yang menyulitkan peserta didik. Misalnya, terdapat kata-kata yang sulit dipahami, dijumpai pertanyaan-pertanyaan (evaluasi) dalam lembar kerja peserta didik dan buku teks namun jawabannya tidak terdapat dalam buku teks maupun lembar kerja peserta didik, dan gambar penjelas materi tidak jelas.⁷

Lebih lanjut, peneliti melakukan wawancara terhadap dua (2) peserta didik kelas V SD Negeri Bigaran, kedua peserta didik tersebut menyatakan bahwa penjelasan materi dalam buku teks kurang mendalam sedangkan penjelasan materi dalam lembar kerja peserta didik terlalu sulit dipahami dan penjelasannya terlalu padat, ringkas, dan tidak dilengkapi gambar yang memperjelas materi. Sering juga ditemukan soal atau tes formatif dalam buku teks maupun lembar kerja peserta didik yang jawabannya tidak terdapat dalam penjelasan materi.⁸

Dalam Kurikulum 2013, penggunaan lembar kerja peserta didik dinilai sangat membantu guru dalam menilai pencapaian peserta didik. Karena

⁶ Observasi Penggunaan Buku Bahan Ajar Kurikulum 2013 Kelas V SD/MI, di MI Ma'arif Sambeng, Borobudur, Tanggal 1 Juni 2018.

⁷ Wawancara dengan Etik Purwanti, S.Pd., guru kelas V SD Negeri Bigaran, di ruang perpustakaan SD Negeri Bigaran, tanggal 31 Mei 2018.

⁸ Wawancara dengan Lina Oktavia dan Naning Afriyani, peserta didik kelas V SD Negeri Bigaran tahun pelajaran 2017/2018, di ruang kelas V SD Negeri Bigaran, tanggal 31 Mei 2018.

walaupun materi dan pembelajaran disampaikan secara tematik, penilaian tetap dilakukan berdasarkan kompetensi dasar setiap mata pelajaran. Peserta didik juga dituntut memahami semua materi masing-masing mata pelajaran yang terkandung dalam tema. Dengan menggunakan lembar kerja peserta didik, guru berpendapat bahwa penilaian menjadi lebih mudah dilakukan. Kendala yang ditemui adalah kurangnya pembahasan materi yang dibahas dalam sebuah pembelajaran dalam buku tematik-terpadu dan lembar kerja peserta didik yang digunakan. Di samping buku teks tematik-terpadu dan lembar kerja peserta didik, peserta didik harus mempelajari materi dari sumber lain. Akan tetapi, buku atau sumber yang sesuai masih sangat minim.⁹

Dari sudut pandang peserta didik, buku atau bacaan yang mengandung lebih banyak gambar dari pada teks atau tulisan lebih digemari dibanding buku yang banyak penjelasan materinya. Pada beberapa mata pelajaran, misalnya Ilmu Pengetahuan Alam, penjelasan dengan kalimat saja tidak cukup dan memerlukan gambar sebagai penjelas dari materi. Buku yang dirasa sesuai dengan keinginan peserta didik adalah ensiklopedia. Ensiklopedia menyajikan gambar dan materi yang seimbang bahkan lebih banyak gambarnya. Peserta didik yang memiliki kemampuan lambat dalam belajar mengakui, bahwa dengan gambar yang jelas pemahaman terhadap materi menjadi lebih baik. Akan tetapi, peserta didik sering mengalami kesulitan dalam meminjam ensiklopedia karena ensiklopedia yang tersedia di

⁹ Wawancara dengan Eni Fadhillah, S.Pd.I., guru kelas V MI Ma'arif Sambeng, di ruang kelas V MI Ma'arif Sambeng, tanggal 1 Juni 2018.

perpustakaan tidak spesifik digunakan untuk kelas tertentu. Selain berebut dengan peserta didik kelas lain, menggunakan ensiklopedia yang membahas banyak hal diakui cukup merepotkan, selain tebal juga mengalihkan fokus ketika belajar.¹⁰

Selain itu adanya Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (USBN) jenjang SD/MI sebagai kegiatan pengukuran capaian kompetensi peserta didik yang meliputi mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam dalam bentuk soal atas pilihan ganda (PG) dan uraian. Sesuai kisi-kisi, USBN pada tahun 2018 mencakup materi dari kurikulum irisan atau berbasis campuran Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013.¹¹

Walaupun tidak banyak perbedaan cakupan materi antara Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013, adanya USBN kelas VI dinilai cukup menyulitkan. Dalam pembelajaran dan evaluasi atau penilaian harian peserta didik sudah berbasis tematik-terpadu sesuai Kurikulum 2013. Akan tetapi, USBN yang digunakan masih berbentuk tiap mata pelajaran yang meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan kurikulum irisan antara KTSP dan Kurikulum 2013.¹² Lebih lanjut, berdasarkan pandangan dari pengguna Kurikulum KTSP, USBN tahun 2018 yang menggunakan kurikulum irisan juga menyulitkan karena menjadi lebih banyak cakupan penalaran yang identik dengan Kurikulum 2013 dibanding

¹⁰ Wawancara dengan Oktafiyana Safitri, Laila Ayuningtyas, Khoirul Anam, dan Fina Ni'ma Kamila peserta didik kelas VI SD Negeri Bigaran tahun pelajaran 2017/2018, di ruang kelas V SD Negeri Bigaran, tanggal 31 Mei 2018.

¹¹ Wawancara dengan Etik Purwanti, S.Pd., guru kelas V SD Negeri Bigaran, di ruang perpustakaan SD Negeri Bigaran, tanggal 31 Mei 2018.

¹² Wawancara dengan Eni Fadhillah, S.Pd.I., guru kelas V MI Ma'arif Sambeng, di ruang kelas V MI Ma'arif Sambeng, tanggal 1 Juni 2018.

USBN pada tahun-tahun sebelumnya. Walaupun dilaksanakan di kelas VI, persiapan USBN perlu dilakukan sejak dari kelas V bahkan kelas IV, karena cakupan materi USBN yang meliputi materi kelas IV, V, dan VI.¹³

Menindaklanjuti keluhan-keluhan tersebut, peneliti melakukan observasi ke beberapa toko buku dan perpustakaan yaitu, Toko Buku Gramedia, Toko Buku Social Agency, toko-toko buku di wilayah Shopping Malioboro, perpustakaan Kota Yogyakarta, perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, perpustakaan Daerah Kabupaten Magelang, perpustakaan SD Negeri Bigaran, dan perpustakaan MI Ma'arif Sambeng. Berdasarkan observasi tersebut, belum ditemukan bahan ajar maupun sumber belajar yang sesuai untuk digunakan sebagai bahan ajar pendukung buku teks pada pembelajaran kelas V SD/MI berbasis Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013. Selain itu juga ditemukan jenis-jenis ensiklopedia baik tidak berseri maupun berseri misalnya seri tumbuhan, seri binatang, seri luar angkasa, seri tubuh manusia, dan seri-seri lainnya. Ensiklopedia-ensiklopedia tersebut kebanyakan ditujukan untuk umum dan anak. Ensiklopedia yang ditujukan untuk anak lebih mengarah ke pengetahuan umum seperti ensiklopedia tentang dinosaurus, tokoh-tokoh dunia, hewan, tumbuhan, manusia, penemuan-penemuan, dan lain sebagainya.¹⁴

¹³ Wawancara dengan Etik Purwanti, S.Pd., guru kelas V SD Negeri Bigaran, di ruang perpustakaan SD Negeri Bigaran, tanggal 31 Mei 2018.

¹⁴ Observasi Buku dan Ensiklopedia di Toko Buku Gramedia, Toko Buku Social Agency, toko-toko buku di wilayah Shopping Malioboro, perpustakaan Kota Yogyakarta, perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, perpustakaan Daerah Kabupaten Magelang, perpustakaan SD Negeri Bigaran, dan perpustakaan MI Ma'arif Sambeng, tanggal 31 Mei 2018 – 5 Juni 2018.

Berdasarkan observasi tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa belum ada ensiklopedia baik berseri maupun tidak berseri dengan gambar dan penjelasan materi seimbang yang khusus disusun berdasarkan standar isi serta penggunaannya ditujukan untuk pembelajaran di kelas baik tingkat SD/MI, SMP/MTs, maupun SMA/MA. Keseluruhan ensiklopedia yang ditemukan dapat digolongkan sebagai sumber belajar, bukan sebagai bahan ajar.

Terkait dengan temuan dalam observasi tersebut dan untuk menjawab keluhan-keluhan peserta didik dan guru terkait bahan ajar, maka perlu diadakannya bahan ajar lain yang lebih menarik, komunikatif, membahas materi secara mendalam, dan memiliki gambar penjelas materi yang lebih realistis. Oleh sebab itu peneliti tertarik melakukan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Ensiklopedia Sains Sebagai Bahan Ajar Pendukung Kelas V SD/MI Semester I”. Ensiklopedia sains merupakan salah satu alternatif bahan ajar yang diharapkan dapat memenuhi kebutuhan peserta didik. Dalam ensiklopedia sains ini, materi disusun secara mendalam dan disajikan dengan gambar atau visualisasi yang mendukung penjelasan materi agar mempermudah peserta didik dalam memahami materi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis merumuskan dua rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ensiklopedia sains yang telah dikembangkan layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung kelas V SD/MI semester I?

2. Bagaimana hasil respon peserta didik terhadap produk pengembangan ensiklopedia sains sebagai bahan ajar pendukung untuk peserta didik kelas V SD/MI?

C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan

Adapun tujuan dan kegunaan penelitian ini adalah:

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui kelayakan ensiklopedia sains agar dapat digunakan sebagai bahan ajar pendukung kelas V SD/MI semester I.
- b. Mengetahui respon peserta didik terhadap produk pengembangan ensiklopedia sains sebagai bahan ajar pendukung kelas V SD/MI semester I.

2. Kegunaan Penelitian

a. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai bahan ajar pendukung pada materi pembahasan kompetensi dasar Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SD/MI semester I baik berbasis maupun Kurikulum 2013.

b. Bagi Peserta didik

1) Meningkatkan pemahaman materi pembahasan kompetensi dasar Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SD/MI semester I baik berbasis KTSP maupun Kurikulum 2013.

2) Meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

c. Bagi Peneliti Sendiri

Menambah pengetahuan mengenai pengembangan bahan ajar yang sesuai dengan kompetensi dari kurikulum yang berlaku serta menarik bagi peserta didik.

d. Bagi Peneliti Lain

Menjadi motivasi untuk mengadakan penelitian yang lebih mendalam tentang pengembangan bahan ajar yang sesuai dengan kompetensi dari kurikulum yang berlaku serta menarik bagi peserta didik.

e. Bagi Institusi Pendidikan

Berfungsi sebagai referensi bagi peningkatan dan perbaikan kualitas pendidikan yang dilaksanakan.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang akan dihasilkan dari penelitian ini adalah:

1. Ensiklopedia Sains didesain menggunakan Ms. Word 2010 dan Corel Draw X7.
2. Ensiklopedia sains berupa media cetak dengan ukuran A4 (21 cm x 29,7 cm).
3. Ensiklopedia sains dilengkapi dengan halaman judul, kata pengantar, petunjuk penggunaan, daftar isi, pemetaan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) KTSP serta Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) ranah pengetahuan/kognitif Kurikulum 2013 di bagian awal buku.
4. Ensiklopedia sains memuat materi-materi sesuai kompetensi dasar ranah pengetahuan atau kognitif kelas V SD/MI KTSP dan Kurikulum 2013.

5. Terdapat ilustrasi atau gambar pendukung sebagai penjas materi.
6. Terdapat tokoh pengantar yaitu Kak Opi dan Knowledge atau Ogi, yang bertujuan untuk membuat ensiklopedia sains menjadi lebih komunikatif dan menarik.
7. Terdapat kolom Info Ogi yang berisi berita atau fakta terkait materi yang dibahas.
8. Terdapat kolom penunjuk halaman lain yang terkait dengan materi pembahasan.
9. Dilengkapi glosarium, indeks, dan daftar pustaka di bagian akhir ensiklopedia.

E. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Asumsi dari penelitian pengembangan ini adalah ensiklopedia sains yang disusun dapat digunakan sebagai bahan ajar pendukung buku teks utama pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SD/MI KTSP dan pada materi pembahasan kompetensi dasar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Semester I SD/MI Kurikulum 2013 pada ranah pengetahuan/kognitif. Keterbatasan pengembangan ensiklopedia sains ini adalah:

1. Ensiklopedia sains ini dikembangkan dalam bentuk media cetak dan hanya memuat materi pada pembelajaran IPA kelas V SD/MI Semester I.
2. Terkait penggunaannya dalam Kurikulum 2013, ensiklopedia ini hanya mencakup ranah pengetahuan atau kognitif saja.
3. Ensiklopedia Sains ini dinilai oleh satu ahli materi, satu ahli media, satu ahli bahasa, tiga *peer reviewer*, dua guru kelas V (satu dari SD berbasis

KTSP dan satu dari MI berbasis Kurikulum 2013), dan direspon oleh 10 peserta didik kelas V SD/MI (5 peserta didik dari SD berbasis KTSP dan 5 peserta didik dari MI berbasis Kurikulum 2013).

F. Definisi Istilah

1. Penelitian pengembangan adalah suatu jenis penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan suatu produk dan menilai produk yang dikembangkan.
2. Bahan ajar pendukung merupakan bahan ajar yang memiliki kedudukan sebagai referensi atau sumber pengayaan di samping buku teks atau buku acuan wajib dalam proses pembelajaran.
3. Ensiklopedia adalah buku (atau serangkaian buku) yang menghimpun keterangan atau uraian tentang berbagai hal dalam bidang seni dan ilmu pengetahuan, yang disusun menurut abjad atau menurut lingkungan ilmu.¹⁵
4. Pengembangan ensiklopedia sains yaitu pembuatan bahan ajar dengan mengembangkan bentuk penyajian materi dalam bentuk ensiklopedia yang disusun menurut ruang lingkup materi pembelajaran melalui tahap analisis, perencanaan, pengembangan, penerapan, dan evaluasi untuk meningkatkan kualitas ensiklopedia yang telah dikembangkan, sehingga layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung pada materi pembelajaran berbasis kompetensi Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SD/MI Semester I.

¹⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, “Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring” dalam laman <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/ensiklopedia> diunduh tanggal 19 Juli 2018 pukul 03.18 WIB.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Ensiklopedia sains yang telah dikembangkan layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung untuk kelas V SD/MI semester I dengan perolehan hasil penilaian Baik (B) dari ahli materi, Sangat Baik (SB) dari ahli media, dan Baik (B) dari ahli bahasa.
2. Ensiklopedia sains yang telah dikembangkan mendapatkan respon positif dari 10 peserta didik kelas V SD/MI dan diperoleh hasil persentase respon sebesar 98,67% .

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan ini memiliki keterbatasan sebagai berikut:

1. Pengembangan ensiklopedia mengacu pada kompetensi dasar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SD/MI semester I Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013 (kompetensi kognitif/pengetahuan). Maka ensiklopedia sains ini hanya dapat digunakan sebagai suplemen atau bahan ajar pendukung pada pembelajaran berbasis kompetensi dasar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SD/MI baik dalam bentuk mata pelajaran maupun tematik-terpadu. Terkait penggunaannya dalam pembelajaran tematik-terpadu berbasis Kurikulum 2013, ensiklopedia sains ini hanya mencakup kompetensi kognitif atau pengetahuan saja

sehingga dalam penggunaannya hanya sebagai bahan penunjang materi tertentu yang disampaikan dalam buku teks dan sebatas sebagai buku pengayaan agar tidak mempengaruhi bentuk materi tematik-terpadu.

2. Ensiklopedia sains ini tanpa memuat tes formatif yang merupakan pengukuran hasil belajar peserta didik karena ensiklopedia sains ini dikembangkan sebagai bahan ajar pendukung disamping buku teks sebagai acuan wajib dan lembar kerja siswa yang di dalamnya sudah berisi tes formatif yang sesuai dengan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

C. Saran

Sehubungan dengan pengembangan produk ensiklopedia sains yang berbasis media cetak dengan tujuan sebagai bahan ajar pendukung bagi peserta didik kelas V SD/MI semester I, maka perlu adanya beberapa hal yang harus diperhatikan dan ditindaklanjuti, yaitu:

1. Saran Pemanfaatan

Ensiklopedia sains yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan ajar pendukung bagi peserta didik kelas V SD/MI ketika pembelajaran berbasis kompetensi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam digunakan peserta didik selama pembelajaran di kelas atau di luar jam pembelajaran karena sifat ensiklopedia sains yang fleksibel sehingga dapat dibaca dimana saja dan kapan saja.

2. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Produk ensiklopedia sains yang telah dikembangkan dan dinilai kualitasnya ini dapat dikembangkan lagi dengan menambahkan lebih banyak informasi terkini terkait materi yang dibahas dan penambahan kegiatan-kegiatan yang menunjang kompetensi keterampilan sesuai kompetensi pengetahuan yang di bahas. Produk ensiklopedia sains yang telah dikembangkan baru memuat materi pembelajaran kompetensi Ilmu Pengetahuan Alam kelas V SD/MI semester I saja, maka masih dapat dikembangkan dengan menyusun ensiklopedia sains untuk semester dan jenjang kelas yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, “Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring” dalam laman <http://kbbi.web.id/ensiklopedia> diakses pada 17 November 2017 pukul 7.36 WIB
- Badan Standar Nasional Pendidikan, “Kisi-Kisi UN dan USBN 2019”, dalam laman <http://bsnp-indonesia.org/2018/11/27/bsnp-rilis-kisi-kisi-usbn-dan-un-2019/> diunduh tanggal 4 Desember 2018 pukul 01.21 WIB.
- Badan Standar Nasional Pendidikan, “Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) Tahun Pelajaran 2018/2019”, dalam laman <http://bsnp-indonesia.org/2018/12/03/bsnp-tetapkan-pos-usbn-dan-un-2019/> diunduh tanggal 4 Desember 2018 pukul 01.30 WIB.
- Badan Standar Nasional Pendidikan, Standar Nasional Pendidikan dalam laman <http://bsnp-indonesia.org/standar-nasional-pendidikan/>
- Daryanto, *Menyusun Modul: Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*, Yogyakarta: Gava, 2013.
- Gardjito, *Pedoman Standarisasi Fisik Buku Pelajaran*, Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas, 2004.
- Hessy Trishandiani, “Mengoptimalkan Keberadaan Kurikulum 2013 dengan Bijak dan Efektif”, dalam laman <https://news.okezone.com/read/2018/04/03/1/1881529/mengoptimalkan-keberadaan-kurikulum-2013-dengan-bijak-dan-efektif> diunduh tanggal 23 Agustus 2018 pukul 21.04 WIB.
- Ibda, Fatimah, “Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget”, *Jurnal Intelektualita*, Vol. 3, No. 1, Januari-Juni 2015.
- Immawati, Erni “Pengembangan Modul IPA Berwawasan Islam Materi Pokok Energi, Gaya, dan Gerak untuk MI Kelas V Semester II Tahun Ajaran 2013/2014”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Irmawati, Riris Nur, “Pengembangan Ensiklopedia *Daily Chemistry* Sebagai Sumber Belajar Siswa SMA/MA Kelas XII IPA”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.

- Kunandar, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru Profesional* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 133.
- Kurniawan, Deni, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Kusumawati, Agustina, “Pengembangan Buku Fiksi Sebagai Sumber Belajar Pada Pembelajaran Tematik Untuk Peserta Didik Kelas IV MI/SD”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Lestari, Ika, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* Jakarta: Indeks Media, 2013.
- Machali, Imam, “Kebijakan Pengembangan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 1, Juni 2014/1435.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Buku yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 8 Tahun 2016*, 10 November 2016.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pada Pelajaran Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Inonesia No. 24 Tahun 2016*, 7 Juni 2016.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 50 Tahun 2015*, 26 November 2015.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2016 dan Kurikulum 2013, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 160 Tahun 2014*, 11 Desember 2014.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2016 dan Kurikulum 2013, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 160 Tahun 2014*, 11 Desember 2014.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 21 Tahun 2016*, 6 Juni 2016.

- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016*, 6 Juni 2016.
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Buku, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008*, 4 Januari 2008.
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 Tahun 2006*, 23 Mei 2006.
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 Tahun 2006*, 23 Mei 2006.
- Mulyasa, Enco, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Mulyasa, Enco, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mulyatiningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Nada, Shofwatun, "Penyusunan Ensiklopedi Keanekaragaman Reptil (Ordo Squamata) sebagai Alternatif Sumber Belajar Keanekaragaman Hayati untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X Semester II", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Oktaviana, Rosana Indah, "Pengembangan LKS Matematika dengan Pendekatan Pemecahan Masalah Materi Kelipatan dan Faktor untuk Kelas IV MI/SD", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: DIVA Press, 2014.
- Prastowo, Andi, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoritis dan Praktis*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.
- Samatowa, Usman, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Indeks, 2011.
- Sudjana, Nana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suhardi, *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*, Yogyakarta: UNY Press, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Suparlan, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Tim Penyusun *Pengembangan Mata Pelajaran dalam KTSP*, Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Nasional, 2008.
- Tim Publikasi Lentera Kecil, “Mengetahui Karakteristik Siswa Sekolah Dasar” dalam laman <https://lenterakecil.com/mengenal-karakteristik-siswa-sekolah-dasar/> diunduh tanggal 24 Agustus 2018 pukul 21.07 WIB.

Lampiran XIX: Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Shofa Rahayu

Tempat Lahir : Kulon Progo

Tanggal Lahir : 30 Juli 1994

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Gol. Darah : B

Email : rahasifa@gmail.com

Alamat : Plengan RT 48/RW23, Banjaroyo, Kalibawang, Kulon Progo,
Daerah Istimewa Yogyakarta, 55672



Riwayat Pendidikan:

2000 TK PGRI Dlingseng

2006 SD Negeri Tanjung

2009 MTs Ma'arif Borobudur

2012 MAN 1 Kalibawang

2012- 2019 PGMI FITK UIN Sunan Kalijaga