

**PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* DAN LINGKUNGAN
BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SDIT
SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

Mum Faizatur Rohmah

NIM: 14480054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mum Faizatur Rohmah
NIM : 14480054
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 13 September 2018

Yang menyatakan



Mum Faizatur Rohmah

NIM. 14480054

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mum Faizatur Rohmah
NIM : 14480054
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 13 September 2018

Yang menyatakan



Mum Faizatur Rohmah
NIM. 14480054



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Mum Faizatur Rohmah

NIM : 14480054

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Smartphone* dan Lingkungan Belajar terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 30 Oktober 2018
Pembimbing

Dr. Ichsan, M.Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-680/Un.02/DT.00/PP.00.9/12/2018

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penggunaan *Smartphone* dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

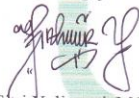
Nama : Mum Faizatur Rohmah
NIM : 14480054
Telah di-*munaqasyah*-kan pada : 15 November 2018
Nilai *Munaqasyah* : 92,33 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.


TIM *MUNAQASYAH*:
Ketua Sidang

Ichsan
Dr. Ichsan, M. Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003

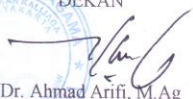
Penguji I

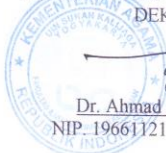

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si
NIP. 19820724 201101 2 011

Penguji II


Sigit Prasetyo, M.Pd.Si
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 21 DEC 2018
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002



MOTO

¹((هو معكم أين ما كنتم))

“He is With You, Where You May Be”

“Dia Bersama Kamu, Dimana Saja Kamu Berada”

(Q.S Al-Hadiid ayat 4)

¹ Al-Qur'an, *Q.S Al-Hadiid ayat 4*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2011), hal. 538.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Dipersembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Mum Faizatur Rohmah, “Pengaruh Penggunaan *Smartphone* dan Lingkungan Belajar terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1). Pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat belajar siswa kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul; 2). Pengaruh lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul; 3). Pengaruh penggunaan *smartphone* dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif desain *Ex post facto*. Variabel bebasnya adalah penggunaan *smartphone* dan lingkungan belajar, sedangkan variabel terikatnya adalah minat belajar siswa. Populasi penelitian yang digunakan yaitu siswa kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Sampel yang digunakan yaitu seluruh siswa kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul yang berjumlah 71 siswa. Salah satu alasan mengapa pemilihan SDIT Salsabila 3 Banguntapan karena sesuai dengan hasil observasi bahwa masih ada siswa yang minat belajarnya rendah, prestasi sekolah yang cukup bagus dan pernyataan dari wali kelas V yang menyatakan bahwa minat belajar siswa yang beragam. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas dan uji linieritas, serta uji hipotesis yang meliputi analisis deskripsi, analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Terdapat pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan nilai sig. $0,007 < 0,05$ yang artinya H_a diterima dengan *R Square* sebesar 10,1%; 2). Terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan nilai sig. $0,001 < 0,05$ yang artinya H_a diterima dengan *R Square* sebesar 13,8%; 3). Terdapat pengaruh penggunaan *smartphone* dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan nilai sig. $0,004 < 0,05$ dan $0,001 < 0,05$ yang artinya H_a diterima dengan *R Square* sebesar 23,6%.

Kata kunci : Penggunaan *Smartphone*, Lingkungan Belajar, dan Minat Belajar

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين علي امور الدنيا والدين والصلاة والسلام علي
اشرف الانبياء والمرسلين وعلي اله وصحبه اجمعين.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya serta semua orang yang menempuh jalannya.

Dalam proses penelitian skripsi ini tentu kesulitan dan hambatan banyak dihadapi peneliti. Dalam mengatasi kesulitan dan hambatan tersebut peneliti tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian skripsi ini peneliti maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf, yang telah mengizinkan peneliti dalam menempuh studi Sarjana Strata Satu PGMI.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Hj. Siti Fatonah, M. Pd. selaku penasihat akademik yang telah membimbing serta memberi masukan yang berharga kepada peneliti.
4. Bapak Dr. Ichsan, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.

5. Ibu Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I., dan Ibu Yuli Kuswandari, M. Hum. selaku validator instrumen yang telah meluangkan waktu memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
7. Bapak Pandi Kuswoyo, M.Pd.I., selaku Kepala SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul, Ibu Ani Handayani, S.Pd., Ibu Fatimah Ismawati, S.Pd., dan Bapak Harjoko, S.Pd., selaku wali kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan, serta seluruh siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan tahun pelajaran 2017/2018 atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
8. Orang tuaku (Bapak Ma'mun Fuad Baihaqi (alm) dan Ibu Sobariyah), adikku Fatmah Fauziyah, nenek dan kakekku, serta seluruh keluargaku yang senantiasa mencintai, menyayangi, membimbing, memotivasi, dan mendoakan dengan penuh ketulusan.
9. Sahabat seperjuangan di PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga, teman-teman Kuliah Kerja Nyata di dusun Ngaseman, dan teman-teman Magang III di SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang sudah memberikan dukungan dan motivasi untuk terus semangat mengerjakan skripsi ini.
10. Keluarga asrama JPPI Minhajul Muslim yang selalu berbagi canda dan tawa, kakak-kakak dan adik-adik astri: Minion Farah, Markole, Toetoes, Umek, Nisa Sabyan, Yonglex, Afida, Ilma, Mba Ida, Zulfa, Nur, Dante, Nyah Ana, Mba Pito, dll yang selalu memberikan semangat dan masukan dalam menyusun skripsi ini.
11. Rifqi Fanani yang selalu sabar menemani dan memberikan motivasi juga semangat serta masukan demi terselesaikannya skripsi ini

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 13 September 2018

Peneliti,

Mum Faizatur Rohmah

NIM. 14480054

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTAR	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Minat Belajar	8
a. Pengertian Minat belajar	8
b. Indikator Minat Belajar	10
c. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	12
2. Penggunaan <i>Smartphone</i>	16
a. Pengertian <i>Smartphone</i>	16
b. Indikator Durasi Penggunaan <i>Smartphone</i>	17

c. Faktor yang dapat Mempengaruhi Anak Menggunakan <i>Smartphone</i>	19
3. Lingkungan Belajar	24
a. Pengertian Lingkungan Belajar	24
b. Indikator Lingkungan Belajar	25
c. Faktor Lingkungan Belajar	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir	31
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III: METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Variabel Penelitian	36
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	37
F. Teknik Instrumen Penelitian	38
G. Validasi dan Reliabilitas Instrumen	40
H. Teknik Analisis data	46
1. Uji Prasyarat Analisis	47
2. Uji Hipotesis	48
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Deskripsi Data	52
2. Pengujian Prasyarat Analisis	58
3. Uji Hipotesis	64
B. Pembahasan	73
1. Pengaruh Penggunaan <i>Smartphone</i> terhadap Minat Belajar Siswa	73

2. Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Minat Belajar Siswa	76
3. Pengaruh Penggunaan <i>Smartphone</i> dan Lingkungan Belajar terhadap Minat Belajar Siswa	78
BAB V: PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.I Hipotesis Penelitian	33
Tabel 3.1: Populasi Siswa Kelas V	35
Tabel 3.2: Skor Alternatif Jawaban	39
Tabel 3.3: Tingkat Reliabilitas Instrumen	45
Tabel 3.4: Reliability Statistic X_1	45
Tabel 3.5: Reliability Statistic X_2	46
Tabel 3.6: Reliability Statistic Y	46
Tabel 3.7: Analisis Data	49
Tabel 4.1: Hasil Perhitungan Penggunaan <i>Smartphone</i>	53
Tabel 4.2: Kategori Penggunaan <i>Smartphone</i>	54
Tabel 4.3: Hasil Perhitungan Lingkungan Belajar	55
Tabel 4.4: Kategori Lingkungan Belajar	55
Tabel 4.5: Hasil Perhitungan Minat Belajar	56
Tabel 4.6: Kategori Minat Belajar	57
Tabel 4.7: Uji Normalitas Penggunaan <i>Smartphone</i>	59
Tabel 4.8: Uji Normalitas Lingkungan Belajar	60
Tabel 4.9: Uji Normalitas Minat Belajar	61
Tabel 4.10: Uji Linieritas Penggunaan <i>Smartphone</i>	62
Tabel 4.11: Uji Linieritas Lingkungan Belajar	63
Tabel 4.12: Model Summary X_1 terhadap Y	67
Tabel 4.13: Coefficients	68
Tabel 4.14: Model Summary X_2 terhadap Y	69
Tabel 4.15: Coefficients	69
Tabel 4.16: Model Summary X_1 dan X_2 Bersama-sama terhadap Y	71
Tabel 4.17: Coefficients	71
Tabel 4.18: Contoh Perhitungan Persamaan Regresi X_1 terhadap Y	75

Tabel 4.19: Contoh Perhitungan Persamaan Regresi X_2 terhadap Y	77
Tabel 4.20: Contoh Perhitungan Persamaan Regresi X_1 dan X_2 Bersama-sama terhadap Y	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Model Hubungan Variabel	32
Gambar 4.1: Histogram Uji Normalitas X_1	59
Gambar 4.2: Grafik Uji Normalitas X_1	59
Gambar 4.3: Histogram Uji Normalitas X_2	60
Gambar 4.4: Grafik Uji Normalitas X_2	60
Gambar 4.5: Histogram Uji Normalitas Y	61
Gambar 4.6: Grafik Uji Normalitas Y	61
Gambar 4.7: Ringkasan Hasil Penelitian	73
Gambar 4.8: Grafik Pengaruh X_1 terhadap Y	73
Gambar 4.9: Grafik Pengaruh X_2 terhadap Y	78
Gambar 4.10: Grafik Pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Angket Uji Coba	89
Lampiran II: Kisi-kisi Instrumen Penelitian	95
Lampiran III: Rekap Data Uji Coba Penelitian	98
Lampiran IV: Uji Validitas	100
Lampiran V: Angket Pengambilan Data	106
Lampiran VI: Rekap Data Penelitian	111
Lampiran VII: Deskripsi Data	132
Lampiran VIII: Uji Normalitas	135
Lampiran IX: Uji Linieritas	138
Lampiran X: Analisis Regresi Sederhana	141
Lampiran XI: Analisis Regresi Berganda	143
Lampiran XII: Daftar Nama Siswa Kelas V	144
Lampiran XIII: Dokumentasi Kegiatan Siswa	146
Lampiran XIV: Surat Pengajuan Judul	149
Lampiran XV: Surat Penunjukkan DPS	150
Lampiran XVI: Surat Pernyataan Validasi	151
Lampiran XVII: Surat Ijin Penelitian dari Kesbangpol DIY	153
Lampiran XVIII: Surat Ijin Penelitian dari Bappeda Bantul	154
Lampiran XIX: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	155
Lampiran XX: Sertifikat OPAK	156
Lampiran XXI: Sertifikat SOSPEM	157
Lampiran XXII: Sertifikat PKTQ	158
Lampiran XXIII: Sertifikat Magang III	159
Lampiran XXIV: Sertifikat KKN	160
Lampiran XXV: Sertifikat ICT	161
Lampiran XXVI: Sertifikat Lectora	162

Lampiran XXVII: Sertifikat TOEC	163
Lampiran XXVIII: Sertifikat IKLA	164
Lampiran XXIX: Ijazah SMA	165
Lampiran XXX: Curricullum Vitae	166

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar mengajar merupakan kegiatan utama yang ada di sekolah. Harapan yang tidak pernah sirna dari seorang guru adalah siswa-siswanya berhasil dalam pembelajaran. Keberhasilan tersebut selalu dibarengi dengan usaha-usaha baik dari guru maupun dari siswa sendiri. Seorang guru mengupayakan berbagai metode-metode dalam menyampaikan ilmu pengetahuan. Tujuan adanya berbagai macam metode yang digunakan adalah agar siswa tidak merasa jenuh dan memiliki minat dalam proses belajarnya. Selain itu, guru juga selalu memberikan berbagai motivasi guna membangkitkan semangat belajar siswa.¹ Siswa akan memperoleh hasil belajar yang maksimal apabila siswa bersungguh-sungguh dalam belajarnya. Kegiatan belajar yang dilakukan baik di sekolah maupun di rumah harus berdasarkan dari keinginan yang timbul dari dalam dirinya. Jika seorang siswa telah berkeinginan dari dalam diri untuk belajar maka, siswa akan memiliki rasa ketertarikan untuk belajar. Ketertarikan yang dimaksud adalah minat. Siswa yang memiliki minat terhadap suatu hal yaitu belajar maka siswa akan berusaha semaksimal mungkin untuk mencapai tujuan dari kegiatan belajarnya.

Minat tidak hanya diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai sesuatu dari pada yang lainnya, tetapi dapat juga diimplementasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan. Anak didik yang berminat terhadap sesuatu

¹ Chusna Oktia Rohmah, "Pengaruh Penggunaan Gadget dan Lingkungan Belajar terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta". 2017. *Jurnal Skripsi*. Diakses dari <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/adp-s1/article/view/8742/0>, pada tanggal 28 Januari 2018 pukul 11.00 WIB.

cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminati itu dan sama sekali tak menghiraukan sesuatu yang lain.² Minat belajar siswa menjadi penentu kegiatan belajar siswa. Minat belajar yang tinggi akan berdampak pada prestasi belajar siswa, banyak faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa antara lain adalah *smartphone* dapat menurunkan mental belajar siswa, siswa kurang berani mengambil resiko dalam ujian sehingga mencari jalan menyontek melalui *smartphone*. Penggunaan *smartphone* yang tinggi akan menjadi faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa berkurang, apabila minat belajar berkurang maka akan mengakibatkan prestasi belajar siswa menurun.

Sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin berkembang, secara tidak langsung membuat dunia terasa semakin kecil. Begitu juga dengan kehidupan anak yang tidak lepas dengan kebutuhan media, baik berbentuk elektronik (TV, radio, tape, internet) maupun cetak (koran, majalah, buku, selebaran). Semua informasi yang termuat dalam media seakan-akan terasa betapa sempitnya dunia ini, dengan kata lain, kehadiran media membuat diri seseorang semakin bertambah luas wawasannya. Akan tetapi, dari mediapun terutama TV dianggap membawa dampak yang tidak baik, dari menonton TV, majalah, koran dan lain sebagainya, anak dapat mengetahui berbagai macam berita, seperti kekerasan, kriminal, pencurian, pemerkosaan, perkelahian dan lain sebagainya. Di mana dari hal tersebut, secara tidak langsung anak akan menirukan tindakan kejahatan yang pernah ditonton atau dibaca.³

² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 167.

³ Romlah, *Psikologi Pendidikan*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2010), hal. 130.

Keadaan lingkungan juga mempengaruhi proses belajar mengajar secara tidak langsung, yaitu melalui aktivitas fisik, mental, dan perasaan pelajar. Apabila aktivitas fisik, mental dan perasaannya akan terganggu sehingga konsentrasi belajarnya pun akan terganggu pula, dan hasil belajarnya tidak akan maksimal.⁴

Sekolah Islam Terpadu diselenggarakan berdasarkan konsep *one for all*. Artinya dalam satu atap peserta didik akan mendapatkan pendidikan umum, agama, dan keterampilan. Pendidikan umum mengacu kepada kurikulum nasional yang dikembangkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional. Pada struktur kurikulum pendidikan berisi sejumlah mata pelajaran yang harus disampaikan kepada peserta didik dengan mengkombinasikan kurikulum nasional dengan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT).⁵ Program pendidikan terdiri dari program umum, kejuruan, dan pendidikan khusus. Jenis pendidikan di Sekolah Islam Terpadu terdiri dari program umum meliputi sejumlah mata pelajaran yang wajib diikuti, dan program tambahan meliputi mata pelajaran yang menjadi ciri khas keunggulan sekolah dan mata pelajaran muatan lokal.

Salah satu SDIT di Kabupaten Bantul adalah SDIT Salsabila 3 Banguntapan. SDIT Salsabila 3 Banguntapan tersebut merupakan salah satu sekolah yang mengupayakan agar siswa memiliki minat belajar yang baik. Hal tersebut tertuang dalam visi sekolah yang berbunyi "*Terwujudnya Generasi Emas Qur'ani Indonesia 2045 yang Cakap, Cendekia dan Berakhlaq Mulia*". Beberapa misinya yaitu membangun

⁴ Soedijanto Padmowihardjo, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Banten: Universitas Terbuka, 2014) hal. 19.

⁵ Maulidda Yuliati, "Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT)". *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

budaya belajar mandiri dalam membaca, menulis, berhitung dan berkarya. Salah satu produk unggulan dari SDIT tersebut yaitu program pengembangan diri (seni lukis, seni tari, matematika ceria, pramuka, pencak silat, seni baca Al-Quran, futsal, murattal, kaligrafi, *drumband*, dan hadroh).⁶ Dari visi misi serta produk unggulan yang ada, sekolah tersebut telah mampu meraih beberapa prestasi dalam beberapa lomba diantaranya: Juara 1 CCA (Cerdas Cermat Agama) tingkat SD se Kabupaten Bantul 2016, Juara 5 lomba LCC (Lomba Cerdas Cermat) SD tingkat Banguntapan tahun 2017, Juara 1 POR bidang atletik lomba lompat jauh tingkat kecamatan tahun 2017, Juara 1 OSN Matematika tingkat kecamatan tahun 2017 dll.⁷

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada saat magang III di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul, tidak semua minat belajar siswa bagus misalnya, pada saat pembelajaran berlangsung tidak semua siswa memperhatikan penjelasan dari guru, saat setelah selesai pembelajaran siswa ada yang bermain dan ada juga yang asik mengobrol sendiri, terkadang mengobrolkan tentang pengalaman penggunaan *smartphone* mereka. Ada juga siswa yang selalu memperhatikan penjelasan dari guru, suka berdiskusi tentang materi yang telah diajarkan dan saling membantu dengan teman yang belum dapat tentang materi pelajaran yang sudah diajarkan. Seperti hasil wawancara dengan dua wali kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan yaitu Bapak Harjoko, S.Pd. dan Ibu Fatimah Ismawati, S.Pd., menyatakan bahwa minat belajar siswa beragam. Beberapa siswa memiliki minat belajar yang bagus tapi ada juga siswa

⁶ Admin, "SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Tahun 2017", dalam laman <https://sditsalbang.wordpress.com/profil/prestasi/>, Diakses pada tanggal 25 September 2017.

⁷ *Ibid.*

yang masih membutuhkan bimbingan.⁸ Selain itu juga lingkungan belajar siswa yang masih kurang nyaman untuk belajar. Berdasarkan hasil observasi, kelas yang digunakan terlihat sempit dan kurang bersih. Pembatas antar kelas juga ada yang masih berupa papan/ triplek, sehingga hal ini membuat suara dari kelas lain dapat terdengar. Saat musim hujan pula masih ada beberapa titik di beberapa ruangan yang bocor, sehingga membuat kelas menjadi tidak nyaman untuk proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan latar belakang di atas, dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Smartphone* dan Lingkungan Belajar terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul”. Penelitian ini membuktikan teori yang menyatakan bahwa ada pengaruh antara penggunaan *smartphone* dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa. penelitian ini juga melihat seberapa besar pengaruh yang ditimbulkan oleh penggunaan *smartphone* dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa kelas V di SDIT Salasabila 3 Banguntapan Bantul tahun ajaran 2017/2018.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, beberapa masalah yang akan dibahas berkaitan dengan pengaruh penggunaan *smartphone* dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa adalah:

1. Seberapa besar pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat belajar siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul ?
2. Seberapa besar pengaruh lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapa Bantul ?

⁸ Wawancara dengan Harjoko, S.Pd., dan Fatimah Ismawati, S.Pd., Wali Kelas V, di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul, tanggal 26 Desember 2017.

3. Seberapa besar pengaruh penggunaan *smartphone* dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap minat belajar siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul.
2. Untuk mengetahui besarnya pengaruh lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul.
3. Untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan *smartphone* dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi guru atau pendidik tentang penggunaan *smartphone* dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa dan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa. informasi tersebut dapat digunakan guru untuk evaluasi bagi guru.

2. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan siswa dapat mengerti manfaat penggunaan *smartphone* dengan baik dan benar dan agar minat

belajar siswa meningkat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan keterampilan peneliti, khususnya terkait penggunaan *smartphone* dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa sehingga dapat mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penggunaan *Smartphone* dan lingkungan belajar yang buruk akan menjadi faktor hilangnya minat belajar pada anak, akan tetapi tidak selalu *Smartphone* berdampak negatif pada penggunaannya. Hal ini tergantung pada bagaimana anak menggunakan *Smartphone* dan bagaimana pengawasan serta pengajaran penggunaan *Smartphone* dari orangtua. Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan, penggunaan *Smartphone* dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh penggunaan *Smartphone* terhadap minat belajar siswa sebesar 10,1%. Hal ini sesuai dengan hasil perhitungan analisis regresi sederhana pada variabel penggunaan *Smartphone* terhadap minat belajar siswa dapat dilihat pada tabel *Model Summary* diperoleh besar koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,101 atau 10,1%. Berdasarkan tabel *coefficients* pengaruh penggunaan *Smartphone* terbukti signifikan dengan nilai sig. yaitu 0,007 lebih kecil dari 0,05.
2. Pengaruh lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa sebesar 13,8%. Hal ini sesuai dengan hasil perhitungan analisis regresi sederhana pada variabel lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa dapat dilihat dari tabel *model summary* diperoleh besar koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,138 atau 13,8%. Berdasarkan tabel *coefficients* pengaruh lingkungan belajar terbukti signifikan dengan nilai sig. yaitu 0,001 lebih kecil dari 0,05.
3. Pengaruh penggunaan *Smartphone* dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa sebesar 23,6%. Hal ini sesuai dengan hasil

perhitungan analisis regresi berganda pada variabel penggunaan *Smartphone* dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa dapat dilihat dari tabel *model summary* diperoleh besar koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,236 atau 23,6%. Berdasarkan tabel *coefficients* pengaruh penggunaan *Smartphone* dan lingkungan belajar terbukti signifikan dengan nilai sig. yaitu 0,001 lebih kecil dari 0,05.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, berikut ini saran-saran sebagai bahan pertimbangan berbagai pihak yaitu:

1. Penggunaan *Smartphone* dapat memberikan dampak positif dan negatif pada siswa oleh karenanya siswa sangat perlu dibimbing dan selalu diawasi saat menggunakan *Smartphone* agar siswa dapat menggunakan *Smartphone* dengan baik dan benar sesuai dengan kebutuhan. Berilah peraturan penggunaan *Smartphone* kepada siswa agar siswa tidak mengalami kecanduan *Smartphone*.
2. Lingkungan belajar seharusnya menjadi perhatian yang serius untuk meningkatkan minat belajar siswa, karena dengan lingkungan belajar yang baik, lengkap, dan nyaman akan meningkatkan minat belajar pada siswa. selain dari lingkungan belajar di sekolah, lingkungan belajar di rumah juga sangat penting, seperti perhatian dari orang tua, perlengkapan belajar di rumah, dan teman sepergaulan siswa. Oleh karena itu, baik orang tua, guru, pihak sekolah harus memperhatikan lingkungan belajar siswa.
3. Orang tua, guru, dan pihak sekolah sebaiknya mengoptimalkan bimbingan dan peraturan penggunaan *Smartphone* pada siswa dan lingkungan belajar yang baik, karena hal tersebut mampu menjadi faktor pendorong timbulnya minat belajar pada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Admin, "SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Tahun 2017", dalam laman <https://sditsalbang.wordpress.com/profil/prestasi/>, diakses pada tanggal 25 September 2017.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Atwinda, Aldi, dkk, "Pengaruh Intensitas Penggunaan Smartphone dan Komunikasi Orangtua Anak Terhadap Prestasi Belajar Anak", *Jurnal* : dalam laman <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=327449&val=4687&title=Pengaruh%20Intensitas%20Penggunaan%20Smartphone%20dan%20Komunikasi%20Orangtua%20Anak%20Terhadap%20Prestasi%20Belajar%20Anak>, diakses pada tanggal 28 Februari 2018, hal. 1-11.
- Aura, "Faktor Penyebab Kecanduan Gadget", diakses dalam laman <https://aura.tabloidbintang.com/amp/psikologi/read/33844/faktor-penyebab-anak-kecanduan-gadget>, pada tanggal 10 Desember 2018 pukul 23.40 WIB.
- Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Darmawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Keempat, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Umum, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Ernawati, Widea, "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Penurunan Tajam Penglihatan Pada Anak Usia Sekolah (6-12 Tahun) di SD Muhammadiyah 2 Pontianak Selatan", *Skripsi*, Pontianak: Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura Pontianak, 2015.
- Fajri, Em Zul dan Ratu Aprilia S, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Difa Publisher.

- Gifary, Sharen, "Intensitas Penggunaan *Smartphone* dan Komunikasi", Vol. 14, No. 2, (2015), Jurnal Socioteknologi, ITB, dalam laman <http://journals.itb.ac.id/index.php/sostek/article/view/1472> diakses pada tanggal 26 November 2018 pukul 00.57 WIB.
- Harjoko dan Fatimah Ismawati, Wali Kelas V, di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul, tanggal 26 Desember 2017.
- Hudaraja, Arya, *Kimcilisasi and Young Zaman Now*, Jawa Barat: CV. Jejak, 2018.
- Karlinah, Siti, dkk, *Komunikasi Massa Edisi 2*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014.
- Khairani, Makmun, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Kompas, "Aturan Manin Gadget Agar Mata Tetap Sehat", 2014, dalam laman <http://lifestyle.kompas.com/read/2016/04/16/180000223/Aturan.Main.Gadget.agar.Mata.Tetap.Sehat>. diakses pada tanggal 30 Januari 2018 pukul 14.23 WIB.
- Kusumastuti, Frida, Antoni, dan Nurudin, *Hukum Media Massa*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014.
- Padmowihardjo, Soedijanto, *Psikologi Belajar Mengajar*, Banten: Universitas Terbuka, 2014.
- Prasetyo, Bambang, dan Lina Miftahul Jannah, *Metode penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012.
- Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Rifa Khairunnisa, "Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar", (2015), diakses dalam laman <https://text-id.123dok.com/document/lq5rpw67z-indikator-indikator-lingkungan-belajar-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-lingkungan-belajar.html> pada tanggal 06 Desember 2018 pukul 00.30 WIB.
- Rohmah, derry Oktia, "Pengaruh Penggunaan Gadget dan Lingkungan Belajar terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta",

- Jurnal Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017, diakses dari <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/adp-s1/article/view/8742/0>, pada tanggal 28 Januari 2018 pukul 11.00 WIB.
- Romlah, *Psikologi Pendidikan*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2010.
- Rozalia, Maya Ferdiana, “Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*, Vol. 5, No. 2, hal. 722, dalam laman https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrXHwMaPpbYhEA6JL3RQx.;_ylu=X3oDMTBycWJpM21vBGNvbG8Dc2czBHBvcwMxBHZ0aWQDBHNiYwNzcg--/RV=2/RE=1543166093/RO=10/RU=http%3a%2f%2fejournal.umm.ac.id%2findex.php%2fjfp2sd%2farticle%2fdownload%2f4821%2f4955/RK=2/RS=sT1pHXaWSDSQB9FmWwtXOQiLONg- diakses pada tanggal 23 November 2018
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Sarwono, *Statistik itu mudah Panduan Lengkap untuk Belajar Komputansi Statistik Menggunakan SPSS 22*, Yogyakarta: Andi 2009.
- Septiani, Anggi Dwi, dkk, “ Hubungan Lingkungan Belajar Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV”, 2017 *Journal* : dalam laman http://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrXgvgeBaFbOHkAVh_3RQx.;_ylu=X3oDMTByaW0wdmlxBGNvbG8Dc2czBHBvcwMyBHZ0aWQDBHNiYwNzcg--/RV=2/RE=1537308062/RO=10/RU=http%3a%2f%2fdigilib.unila.ac.id%2f28244%2f3%2fSKRIPSI%2520TANPA%2520BAB%2520PEMBAHASAN.pdf/RK=2/RS=.9rXAJuqE3IaO2u6LN2SOohFAfU, diakses pada tanggal 18 September 2018 pukul 20.00 WIB.
- Sewaka, Amelia, “Asal Ada Aturan Gadget Tak Selalu Berdampak Buruk untuk Anak”, 2018, dalam laman <https://www.haibunda.com/aktivitas/d-3998386/asal-ada-aturan-gaget-tak-selau-berdampak-buruk-untuk-anak>. diakses pada tanggal 13 September 2018 pukul 13.00 WIB.

- Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS, Cet. Ke-3*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Renika Cipta, 2010.
- Solehudin, Imam, “Berapa Idealnya Anak Menggunakan Gadget? Ini Kata Ahli”, 2018. dalam laman <http://www.jawapos.com/kesehatan/childrens/17/03/2018/berapa-lama-idelanya-anak-menggunakan-gadget-ini-kata-ahli?amp=1>, diakses pada tanggal 14 Agustus 2018 pukul 00.16 WIB
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004.
- Sunyoto, Danang, *Analisis Rregresi dan Korelasi Bivariat*, Yogyakarta: Amara Books, 2007.
- Supriyanto, Achmad Sani dan Vivin Maharani, *Metodologi Penelitian Manajemen Sumber daya Manusia: Teori Kuesioner dan Analisis Data*, Malang: UIN Maliki Press 2013.
- Surna, Nyoman dan Olga D. Pandeiro, *Psikologi Pendidikan 1*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2014.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.

Wahyuni, Noor, “Uji Validitas dan Reliabilitas”, dalam laman https://www.google.co.id/search?q=uji+reliabilitas+cronbach+alpha&oq=uji+reliabilitas+cro&aqs=chrome.0.0j69i57j0l4.18283j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8#, diakses pada tanggal 06 April 2018 pukul 00.05 WIB.

Wawasan Pendidikan, dalam laman <https://www.wawasanpendidikan.com/2015/10/Pengertian-Aspek-Indikator-dan-Manfaat-serta-Faktor-Faktor-yang-Mempengaruhi-Minat-Belajar.html>, diakses pada tanggal 19 November 2018 pukul 15.00 WIB.

Wiratna V. dan Poly Endrayanto, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

Yuliati, Maulidda, “ Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT)”. *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

LAMPIRAN

Lampiran I. Angket Uji Coba Penelitian

Yogyakarta, 08 Maret 2018

Yth. Siswa-siswi Kelas V
SDIT Salsabila 3
Banguntapan Bantul Di
Tempat

Dengan hormat,

Bersama surat ini perkenalkanlah saya memohon kesediaan saudara untuk mengisi angket uji coba instrumen saya dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul:
“Pengaruh Penggunaan *Smartphone* dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta”.

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang minat belajar siswa yang dipengaruhi oleh penggunaan *smartphone* dan lingkungan belajar siswa. Saya mengharapkan agar saudara mengisi angket dengan sungguh- sungguh. Jawaban saudara tidak akan mempengaruhi nilai saudara. Atas bantuan dan partisipasi saudara saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya

Mum Faizatur Rohmah

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V DI SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA

A. Identitas Siswa Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini telah disediakan beberapa pernyataan dengan alternatif jawaban. Pilihlah salah satu jawaban yang paling cocok dengan keadaan diri anda dan berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia.

C. Keterangan

Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Tidak Pernah (TP).

Angket Penggunaan *Smartphone*

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
A. Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i>					
1	Saya menggunakan <i>smartphone</i> lebih dari 3 jam dalam sehari				
2	Saya menggunakan <i>smartphone</i> sekitar 2 – 3 jam dalam sehari				
3	Saya menggunakan <i>smartphone</i> kurang dari 2 jam dalam sehari				
B. Penggunaan <i>Smartphone</i>					
4	Saya menggunakan <i>smartphone</i> setiap hari				
5	Saya bermain <i>smartphone</i> sampai larut malam				
6	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengirim pesan/ SMS kepada seseorang				
7	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk menelpon seseorang				

8	Saya asik menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengobrol/ komunikasi dengan teman				
9	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk bertukar jawaban tugas sekolah di rumah				
10	Melalui <i>smartphone</i> saya dapat berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman di rumah				
11	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mencari materi pelajaran yang belum saya pahami				
12	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk menghitung dengan kalkulator				
13	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk bersenang-senang/ hiburan				
14	Saya sering menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengambil gambar/ foto				
15	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mendengarkan musik				
16	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk bermain game				
17	Melalui <i>smartphone</i> saya menggunakan <i>internet</i> untuk mencari berita terbaru				
18	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk pengingat waktu dengan alarm				
19	Saya memanfaatkan <i>smartphone</i> untuk menambah teman baru				
20	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengaplikasikan <i>Facebook</i>				
21	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengaplikasikan <i>Whatsapp</i>				
22	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengaplikasikan <i>Instagram</i>				
23	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengaplikasikan <i>Youtube</i>				

24	Saya sering melihat video melalui <i>youtube</i>				
----	--	--	--	--	--

Angket Lingkungan Belajar

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Tidak semua warga sekolah menciptakan suasana belajar yang nyaman dan tenang				
2	Saya berteman dengan teman yang suka bermain di sekolah				
3	Di rumah saya bermain dengan teman yang suka menggunakan <i>smartphone</i>				
4	Orang tua tidak pernah mengingatkan saya untuk belajar bersungguh-sungguh				
5	Orang tua memperhatikan waktu belajar saya				
6	Orang tua tidak pernah menanyakan nilai ulangan saya				
7	Orang tua jarang menanyakan kesulitan saya dalam belajar				
8	Orang tua memenuhi kebutuhan belajar saya				
9	Orang tua memanggil guru privat untuk menemani saya belajar di rumah				
10	Orang tua saya membebaskan saya menggunakan <i>smartphone</i>				
11	Orang tua saya memberikan peraturan menggunakan <i>smartphone</i>				
12	Orang tua suka membelikan saya buku-buku baru				
13	Bapak/ ibu guru memberikan nasihat untuk menaati peraturan sekolah				
14	Bapak/ ibu guru memberikan motivasi saat pembelajaran				
15	Pada saat jam istirahat saya diajak bermain oleh teman saya				

16	Teman sekelas mengumpulkan tugas tepat waktu				
17	Saat pembelajaran berlangsung saya diajak mengobrol dengan teman saya				
18	Pada saat jam pembelajaran kosong saya diajak berdiskusi materi pelajaran oleh teman saya				
19	Bapak/ ibu guru menggunakan <i>smartphone</i> di dalam kelas				

Angket Minat Belajar Siswa

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya malas untuk mencari buku di perpustakaan				
2	Saya malas mencari buku-buku lain di toko buku				
3	Saya senang dengan materi yang diajarkan guru				
4	Saya tidak pernah mengulang pelajaran atau materi yang telah diajarkan di sekolah di rumah				
5	Saya tidak pernah melengkapi catatan ketika saya tidak berangkat sekolah				
6	Saya belajar karena diperintah oleh orang tua saya				
7	Di rumah saya tidak pernah membaca materi yang akan diajarkan di sekolah				
8	Ketika jam kosong saya membaca-baca buku pelajaran atau mengerjakan soal meskipun tidak ada tugas dari guru				
9	Saya tidak memperhatikan penjelasan guru dari awal sampai akhir				
10	Saya mengajak teman mengobrol/ bermain saat jam pembelajaran berlangsung				
11	Saya mengingatkan/ menegur teman				

	saya yang bermain/ mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
12	Saya berkonsentrasi penuh ketika pelajaran berlangsung				
13	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan dalam belajar				
14	Saya bertanya kepada guru materi yang belum saya pahami				
15	Saya memberikan pendapat saat berdiskusi				

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang sudah tersedia dalam bentuk catatan yang sifatnya mendukung dalam penulisan skripsi. Adapun data- data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 5.Data Dokumentasi

No.	Dokumen
1.	Kondisi lingkungan sekolah
2.	Data siswa yang merupakan subjek penelitian

Lampiran II. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Angket

Instrumen penelitian yang akan digunakan adalah angket/ kuesioner. Lembar angket yang digunakan adalah angket tertutup. Angket tertutup merupakan angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban dan responden tinggal memilih jawabannya.

Pengukuran angket yang akan digunakan adalah skala *Likert*. Skala *Likert* banyak digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *Likert* mempunyai gradasi/ tingkatan dari sangat positif sampai sangat negatif. Setiap pernyataan, jawaban pada angket berisi kata-kata antara lain: Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Tidak Pernah (TP). Skala *Likert* dalam penelitian ini menggunakan bentuk checklist.

Tabel 1. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Item Pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)	4	1
Sering (SR)	3	2
Kadang-kadang (KD)	2	3
Tidak Pernah (TP)	1	4

Berikut dijabarkan kisi-kisi instrumen dari masing-masing variabel yang digunakan dalam penelitian.

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penggunaan *Smartphone*

No.	Indikator	No Butir	Jumlah
A. Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i>			
1.	Penggunaan <i>smartphone</i> lebih dari 3 jam dalam sehari	1*	1
2.	Penggunaan <i>smartphone</i> sekitar 3 jam dalam sehari	2*	1
3.	Penggunaan <i>smartphone</i> kurang dari 3 jam dalam sehari	3*	1
B. Penggunaan <i>Smartphone</i>			
1.	Kecanduan terhadap <i>smartphone</i>	4*, 5*	2
2.	Memudahkan komunikasi	6, 7, dan 8	3
3.	Membantu dalam kesulitan belajar	9*, 10, 11 dan 12	4
4.	Media hiburan	13, 14, 15, dan 16*	4
7.	Mengakses <i>internet</i> untuk mencari berita terbaru	17	1
8.	Sebagai pengingat	18	1
9.	Menambah pertemanan	19	1
10.	Media sosial/ jejaring sosial	20*, 21*, 22*, 23*, dan 24*	4
Jumlah			24

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar

No.	Indikator	No. Butir	Jumlah
A. Lingkungan Sosial			
1.	Lingkungan masyarakat	1*	1
2.	Lingkungan teman sepergaulan	2*, 3*	2
3.	Lingkungan keluarga	4*, 5, 6*, 7*, 8, 9, 10*, 11,	9

		dan 12	
4.	Lingkungan sekolah	13, 14, 15, 16, 17*, 18, dan 19*	7
Jumlah			19

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar

No.	Indikator	No. Butir	Jumlah
1.	Rasa suka atau senang	1*, 2*, 3	3
2.	Pernyataan lebih menyukai	4*, 5*	2
3.	Adanya ketertarikan dalam belajar	6*, 7*, 8, dan 9*	4
	Memberikan perhatian	10*, 11, 12, dan 13	4
4.	Keterlibatan siswa atau partisipasi siswa dalam pembelajaran	14, 15	2
Jumlah			15

***) Pernyataan Negatif**

1. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang sudah tersedia dalam bentuk catatan yang sifatnya mendukung dalam penulisan skripsi. Adapun data-data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 5. Data Dokumentasi

No.	Data Dokumentasi
1.	Kondisi lingkungan sekolah
2.	Data siswa yang merupakan subjek penelitian

Lampiran III. Rekap Data Uji Coba Penelitian

Rekap Data Variabel Penggunaan *Smartphone*

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	1	4	83
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	91
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	90
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	89
5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
7	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	92
8	3	3	1	4	3	4	4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	79
9	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3	53

Rekap Data Variabel Lingkungan Belajar

Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Jml	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	70
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	73
3	4	1	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	1	4	4	1	2	4	4	50
4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	65

5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	74
6	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	4	2	1	2	3	2	4	42
7	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	65
8	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	2	64
9	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	56

Rekap Data Variabel Minat Belajar

Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jml
1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	55
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	44
3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	23
4	1	3	1	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	31
5	3	3	3	4	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	37
6	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	30
7	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	33
8	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	52
9	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	56

Lampiran IV. Uji Validitas Instrumen

Tabel 1. Uji Validitas Variabel *Smartphone* (X₁)

Item Pernyataan		Total	Keterangan
X1_1	Pearson Correlation	,973**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	9	
X1_2	Pearson Correlation	,956**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	9	
X1_3	Pearson Correlation	,696*	Valid
	Sig. (2-tailed)	,037	
	N	9	
X1_4	Pearson Correlation	,748*	Valid
	Sig. (2-tailed)	,020	
	N	9	
X1_5	Pearson Correlation	,588	Valid
	Sig. (2-tailed)	,096	
	N	9	
X1_6	Pearson Correlation	,372	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	,324	
	N	9	
X1_7	Pearson Correlation	,679*	Valid
	Sig. (2-tailed)	,044	
	N	9	
X1_8	Pearson Correlation	,931**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	9	
X1_9	Pearson Correlation	,517	Valid
	Sig. (2-tailed)	,154	
	N	9	
X1_10	Pearson Correlation	,830	Valid
	Sig. (2-tailed)	,006	
	N	9	
X1_11	Pearson Correlation	,571	Valid
	Sig. (2-tailed)	,108	

	N	9	
X1_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,973** ,000 9	Valid
X1_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,382 ,280 9	Tidak Valid
X1_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,931** ,000 9	Valid
X1_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,405 ,310 9	Valid
X1_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,692* ,039 9	Valid
X1_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,931** ,000 9	Valid
X1_18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,764* ,016 9	Valid
X1_19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,607 ,083 9	Valid
X1_20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,741* ,022 9	Valid
X1_21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,758* ,018 9	Valid
X1_22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,764* ,016 9	Valid
X1_23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,728* ,026	Valid

	N	9	
X1_24	Pearson Correlation	,254	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	,509	
	N	9	

Tabel 2. Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar (X₂)

Item Pernyataan		Total	Keterangan
X2_1	Pearson Correlation	,651	Valid
	Sig. (2-tailed)	,057	
	N	9	
X2_2	Pearson Correlation	,783*	Valid
	Sig. (2-tailed)	,013	
	N	9	
X2_3	Pearson Correlation	,805**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,009	
	N	9	
X2_4	Pearson Correlation	,598	Valid
	Sig. (2-tailed)	,089	
	N	9	
X2_5	Pearson Correlation	,902**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	9	
X2_6	Pearson Correlation	,587	Valid
	Sig. (2-tailed)	,096	
	N	9	
X2_7	Pearson Correlation	,905**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	9	
X2_8	Pearson Correlation	,657	Valid
	Sig. (2-tailed)	,055	
	N	9	
X2_9	Pearson Correlation	,781*	Valid
	Sig. (2-tailed)	,013	
	N	9	

X2_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,117 ,763 9	Tidak Valid
X2_11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,663 ,052 9	Valid
X2_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,919** ,000 9	Valid
X2_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,497 ,173 9	Valid
X2_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,736* ,024 9	Valid
X2_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,679* ,044 9	Valid
X2_16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,693* ,038 9	Valid
X2_17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,689* ,040 9	Valid
X2_18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,763* ,017 9	Valid
X2_19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,317 ,406 9	Tidak Valid

Tabel 3. Uji Validitas Variabel Minat Belajar (Y)

Item Pernyataan		Total	Keterangan
Y_1	Pearson Correlation	,889**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	9	
Y_2	Pearson Correlation	,897**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	9	
Y_3	Pearson Correlation	,719*	Valid
	Sig. (2-tailed)	,029	
	N	9	
Y_4	Pearson Correlation	,578	Valid
	Sig. (2-tailed)	,103	
	N	9	
Y_5	Pearson Correlation	,812**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,411	
	N	9	
Y_6	Pearson Correlation	,800**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,010	
	N	9	
Y_7	Pearson Correlation	,635	Valid
	Sig. (2-tailed)	,066	
	N	9	
Y_8	Pearson Correlation	,876**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	9	
Y_9	Pearson Correlation	,874**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	9	
Y_10	Pearson Correlation	,873**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	9	
Y_11	Pearson Correlation	,780*	Valid
	Sig. (2-tailed)	,226	
	N	9	

Y_12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,864** ,003 9	Valid
Y_13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,890** ,001 9	Valid
Y_14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,871** ,002 9	Valid
Y_15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,736* ,024 9	Valid

Lampiran V. Angket Pengambilan data

Yogyakarta, 27 April 2018

Yth. Siswa-siswi Kelas V
SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul
Di Tempat

Dengan hormat,

Bersama surat ini perkenalkanlah saya memohon kesediaan saudara untuk mengisi angket uji coba instrumen saya dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul:

“Pengaruh Penggunaan *Smartphone* dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta”.

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang minat belajar siswa yang dipengaruhi oleh penggunaan *smartphone* dan lingkungan belajar siswa. Saya mengharapkan agar saudara mengisi angket dengan sungguh-sungguh. Jawaban saudara tidak akan mempengaruhi nilai saudara. Atas bantuan dan partisipasi saudara saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya.

Mum Faizatur Rohmah

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini telah disediakan beberapa pernyataan dengan alternatif jawaban. Pilihlah salah satu jawaban yang paling cocok dengan keadaan diri anda dan berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang telah tersedia.

C. Keterangan

Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Tidak Pernah (TP).

Angket Penggunaan *Smartphone*

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
C. Intensitas Penggunaan <i>Smartphone</i>					
1	Saya menggunakan <i>smartphone</i> lebih dari 3 jam dalam sehari				
2	Saya menggunakan <i>smartphone</i> sekitar 2 – 3 jam dalam sehari				
3	Saya menggunakan <i>smartphone</i> kurang dari 2 jam dalam sehari				
D. Penggunaan <i>Smartphone</i>					
4	Saya menggunakan <i>smartphone</i> setiap hari				
5	Saya bermain <i>smartphone</i> sampai larut malam				
6	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk menelpon seseorang				
7	Saya asik menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengobrol/ komunikasi dengan teman				

8	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk bertukar jawaban tugas sekolah di rumah				
9	Melalui <i>smartphone</i> saya dapat berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman di rumah				
10	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mencari materi pelajaran yang belum saya pahami				
11	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk menghitung dengan kalkulator				
12	Saya sering menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengambil gambar/ foto				
13	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mendengarkan musik				
14	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk bermain game				
15	Melalui <i>smartphone</i> saya menggunakan <i>internet</i> untuk mencari berita terbaru				
16	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk pengingat waktu dengan alarm				
17	Saya memanfaatkan <i>smartphone</i> untuk menambah teman baru				
18	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengaplikasikan <i>Facebook</i>				
19	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengaplikasikan <i>Whatsapp</i>				
20	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengaplikasikan <i>Instagram</i>				
21	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengaplikasikan <i>Youtube</i>				

Angket Lingkungan Belajar

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Tidak semua warga sekolah menciptakan suasana belajar yang				

	nyaman dan tenang				
2	Saya berteman dengan teman yang suka bermain di sekolah				
3	Di rumah saya bermain dengan teman yang suka menggunakan <i>smartphone</i>				
4	Orang tua tidak pernah mengingatkan saya untuk belajar bersungguh-sungguh				
5	Orang tua memperhatikan waktu belajar saya				
6	Orang tua tidak pernah menanyakan nilai ulangan saya				
7	Orang tua jarang menanyakan kesulitan saya dalam belajar				
8	Orang tua memenuhi kebutuhan belajar saya				
9	Orang tua memanggil guru privat untuk menemani saya belajar di rumah				
10	Orang tua saya memberikan peraturan menggunakan <i>smartphone</i>				
11	Orang tua suka membelikan saya buku-buku baru				
12	Bapak/ ibu guru memberikan nasihat untuk menaati peraturan sekolah				
13	Bapak/ ibu guru memberikan motivasi saat pembelajaran				
14	Pada saat jam istirahat saya diajak bermain oleh teman saya				
15	Teman sekelas mengumpulkan tugas tepat waktu				
16	Saat pembelajaran berlangsung saya diajak mengobrol dengan teman saya				
17	Pada saat jam pembelajaran kosong saya diajak berdiskusi materi pelajaran oleh teman saya				

Angket Minat Belajar Siswa

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya malas untuk mencari buku di perpustakaan				
2	Saya malas mencari buku-buku lain di toko buku				
3	Saya senang dengan materi yang diajarkan guru				
4	Saya tidak pernah mengulang pelajaran atau materi yang telah diajarkan di sekolah di rumah				
5	Saya tidak pernah melengkapi catatan ketika saya tidak berangkat sekolah				
6	Saya belajar karena diperintah oleh orang tua saya				
7	Di rumah saya tidak pernah membaca materi yang akan diajarkan di sekolah				
8	Ketika jam kosong saya membaca-baca buku pelajaran atau mengerjakan soal meskipun tidak ada tugas dari guru				
9	Saya tidak memperhatikan penjelasan guru dari awal sampai akhir				
10	Saya mengajak teman mengobrol/ bermain saat jam pembelajaran berlangsung				
11	Saya mengingatkan/ menegur teman saya yang bermain/ mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
12	Saya berkonsentrasi penuh ketika pelajaran berlangsung				
13	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan dalam belajar				
14	Saya bertanya kepada guru materi yang belum saya pahami				
15	Saya memberikan pendapat saat berdiskusi				

Lampiran VI. Rekap Data Penelitian

Rekap Data Variabel Penggunaan *Smartphone*

Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	16	17	18	19	20	21	Jml
1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	65
2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	68
3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	65
4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	65
5	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	60
6	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	1	2	3	62
7	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	71
8	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	62
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	62
10	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	61
11	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	63
12	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58
13	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	59
14	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	72
15	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	58
16	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	59
17	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	65
18	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	64
19	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	63

20	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	55
21	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	56
22	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	61
23	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	59
24	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60
25	3	3	1	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	67
26	3	3	1	1	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	59
27	3	3	2	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	64
28	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	63
29	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	66
30	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	68
31	4	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	60
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
33	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	70
34	2	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	56
35	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	67
36	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
37	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
38	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	58
39	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	55
40	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	67
41	4	3	4	1	1	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	1	2	2	4	3	4	59

42	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	67
43	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	57
44	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	69
45	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	61
46	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	56
47	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	57
48	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	66
49	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	68
50	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	64
51	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	69
52	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	64
53	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	72
54	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	57
55	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	64
56	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	2	1	3	2	4	3	2	4	61
57	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	62
58	3	1	3	4	3	4	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	61
59	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	61
60	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	69
61	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	71
62	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	57
63	1	4	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	58

64	2	2	2	3	4	3	1	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	58
65	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	60
66	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	67
67	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	4	64
68	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	71
69	1	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	65
70	3	2	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	54
71	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	71

Rekap Data Variabel Lingkungan Belajar

Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	16	17	Jml
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	51
2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	52
3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	51
4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	40
5	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	56
6	4	4	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	48
7	4	4	4	4	4	2	4	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	50
8	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	43
9	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3	54
10	4	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	46
11	2	1	1	2	4	4	4	3	4	1	2	2	1	3	1	4	2	41
12	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	47

13	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	45
14	4	2	2	2	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	46
15	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	55
16	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	44
17	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	46
18	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	48
19	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	50
20	3	2	4	4	3	2	4	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	49
21	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	46
22	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	50
23	4	4	2	2	4	2	4	3	2	2	2	1	2	4	2	2	4	46
24	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	54
25	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	52
26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	44
27	2	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	51
28	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	49
29	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
30	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
31	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	50
32	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	47
33	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	46
34	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	47

35	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	43
36	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	41
37	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	48
38	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	43
39	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	46
40	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	43
41	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	50
42	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	51
43	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	43
44	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	55
45	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	53
46	4	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	47
47	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	56
48	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	55
49	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	58
50	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	47
51	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	49
52	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	51
53	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	50
54	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	49
55	4	4	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	50
56	4	2	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	52

57	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	51
58	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	50
59	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	54
60	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	46
61	2	2	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	42
62	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	48
63	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	49
64	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	45
65	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	43
66	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	54
67	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	48
68	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	38
69	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52
70	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	2	3	1	4	4	2	4	53
71	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	47

Rekap Data Variabel Minat Belajar

Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	14	15	Total
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42
2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	42
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	56
5	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	48

6	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	2	2	45
7	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	40
8	2	2	4	4	2	4	2	3	4	1	1	3	4	2	2	40
9	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	2	2	4	48
10	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	39
11	3	2	4	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	36
12	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	40
13	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	35
14	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	34
15	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	48
16	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	55
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	41
18	2	2	3	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	3	2	42
19	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	45
20	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	36
21	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	51
22	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	44
23	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
24	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	51
25	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	46
26	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	45
27	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45

28	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	34
29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	45
30	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	33
31	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	2	45
32	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	39
33	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	39
34	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	57
35	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	52
36	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	34
37	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	39
38	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	38
39	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	53
40	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	36
41	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	44
42	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	46
43	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	35
44	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	48
45	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58
46	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	39
47	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	49
48	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	48
49	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	52

50	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	40
51	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	40
52	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	44
53	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	34
54	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
55	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
56	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
57	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	52
58	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	46
59	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	47
60	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	39
61	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	36
62	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	48
63	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	44
64	2	1	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	40
65	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	38
66	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	43
67	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	44
68	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	39
69	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	50
70	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	47
71	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	39

Lampiran VII. Deskripsi Data

Deskripsi Data Penggunaan *Smartphone*

Statistics

Penggunaan Smartphone

N	Valid	71
	Missing	0
Mean		74,7989
Median		75,0000
Mode		70,24 ^a
Std. Deviation		5,62846
Variance		31,680
Sum		5310,72

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Penggunaan Smartphone

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64,29	1	1,4	1,4	1,4
	65,48	2	2,8	2,8	4,2
	66,67	3	4,2	4,2	8,5
	67,86	4	5,6	5,6	14,1
	69,05	5	7,0	7,0	21,1
	70,24	6	8,5	8,5	29,6
	71,43	4	5,6	5,6	35,2
	72,62	6	8,5	8,5	43,7
	73,81	4	5,6	5,6	49,3
	75,00	4	5,6	5,6	54,9
	76,19	6	8,5	8,5	63,4
	77,38	5	7,0	7,0	70,4
	78,57	3	4,2	4,2	74,6
	79,76	5	7,0	7,0	81,7
	80,95	3	4,2	4,2	85,9
	82,14	3	4,2	4,2	90,1
	83,33	1	1,4	1,4	91,5
	84,52	4	5,6	5,6	97,2
	85,71	2	2,8	2,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Deskripsi Data Lingkungan Belajar

Statistics

Lingkungan Belajar

N	Valid	71
	Missing	0
Mean		71,4589
Median		72,0600
Mode		67,65 ^a
Std. Deviation		6,30489
Variance		39,752
Sum		5073,58

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lingkungan Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	55,88	1	1,4	1,4	1,4
	58,82	1	1,4	1,4	2,8
	60,29	2	2,8	2,8	5,6
	61,76	1	1,4	1,4	7,0
	63,24	6	8,5	8,5	15,5
	64,71	2	2,8	2,8	18,3
	66,18	2	2,8	2,8	21,1
	67,65	8	11,3	11,3	32,4
	69,12	6	8,5	8,5	40,8
	70,59	5	7,0	7,0	47,9
	72,06	5	7,0	7,0	54,9
	73,53	8	11,3	11,3	66,2
	75,00	6	8,5	8,5	74,6
	76,47	5	7,0	7,0	81,7
	77,94	2	2,8	2,8	84,5
	79,41	5	7,0	7,0	91,5
	80,88	3	4,2	4,2	95,8
	82,35	2	2,8	2,8	98,6
	85,29	1	1,4	1,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Deskripsi Data Minat Belajar

Statistics

Minat Belajar

N	Valid	71
	Missing	0
Mean		73,0518
Median		73,3300
Mode		65,00
Std. Deviation		10,71981
Variance		114,914
Sum		5186,68

Minat Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55,00	1	1,4	1,4	1,4
56,67	4	5,6	5,6	7,0
58,33	2	2,8	2,8	9,9
60,00	4	5,6	5,6	15,5
63,33	2	2,8	2,8	18,3
65,00	8	11,3	11,3	29,6
66,67	6	8,5	8,5	38,0
68,33	1	1,4	1,4	39,4
70,00	4	5,6	5,6	45,1
71,67	2	2,8	2,8	47,9
73,33	5	7,0	7,0	54,9
75,00	7	9,9	9,9	64,8
76,67	3	4,2	4,2	69,0
78,33	2	2,8	2,8	71,8
80,00	6	8,5	8,5	80,3
81,67	1	1,4	1,4	81,7
83,33	1	1,4	1,4	83,1
85,00	2	2,8	2,8	85,9
86,67	3	4,2	4,2	90,1
88,33	1	1,4	1,4	91,5
91,67	1	1,4	1,4	93,0
93,33	2	2,8	2,8	95,8
95,00	1	1,4	1,4	97,2
96,67	1	1,4	1,4	98,6
98,33	1	1,4	1,4	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Lampiran VIII. Uji Normalitas

Uji Normalitas Penggunaan *Smartphone*

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Penggunaan Smartphone	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Penggunaan Smartphone	Mean	74,7989	,66798	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73,4666	
		Upper Bound	76,1311	
	5% Trimmed Mean	74,7477		
	Median	75,0000		
	Variance	31,680		
	Std. Deviation	5,62846		
	Minimum	64,29		
	Maximum	85,71		
	Range	21,42		
	Interquartile Range	9,52		
	Skewness	,180	,285	
	Kurtosis	-,890	,563	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Penggunaan Smartphone	,087	71	,200 [*]	,970	71	,087

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas Lingkungan Belajar

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Lingkungan Belajar	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Lingkungan Belajar	Mean	71,4589	,74825	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69,9665	
		Upper Bound	72,9512	
	5% Trimmed Mean	71,5330		
	Median	72,0600		
	Variance	39,752		
	Std. Deviation	6,30489		
	Minimum	55,88		
	Maximum	85,29		
	Range	29,41		
	Interquartile Range	8,82		
	Skewness	-,146	,285	
	Kurtosis	-,420	,563	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Lingkungan Belajar	,079	71	,200*	,987	71	,702

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas Minat Belajar

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Mlnat Belajar	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Mlnat Belajar	Mean	73,0518	1,27221
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 70,5145	
		Upper Bound 75,5892	
	5% Trimmed Mean	72,7049	
	Median	73,3300	
	Variance	114,914	
	Std. Deviation	10,71981	
	Minimum	55,00	
	Maximum	98,33	
	Range	43,33	
	Interquartile Range	15,00	
	Skewness	,421	,285
	Kurtosis	-,413	,563

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Mlnat Belajar	,104	71	,053	,967	71	,060

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran IX. Uji Linieritas

Uji Linieritas Penggunaan *Smartphone*

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Mlnat Belajar * Penggunaan Smartphone	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%

Report

Mlnat Belajar

Penggunaan Smartphone	Mean	N	Std. Deviation
64,29	78,3300	1	.
65,48	74,1650	2	20,03234
66,67	81,6667	3	15,27525
67,86	78,3325	4	14,59389
69,05	70,0000	5	6,66625
70,24	73,0550	6	11,27713
71,43	75,8325	4	9,28110
72,62	81,3883	6	13,30924
73,81	77,0850	4	8,42989
75,00	64,1675	4	7,99201
76,19	71,6667	6	2,97956
77,38	76,9980	5	10,95339
78,57	70,5567	3	12,28331
79,76	74,3360	5	9,69086
80,95	70,5567	3	15,84234
82,14	70,5567	3	8,22068
83,33	65,0000	1	.
84,52	64,1675	4	2,88771
85,71	56,6700	2	,00000
Total	73,0518	71	10,71981

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Mlnat Belajar * Penggunaan Smartphone	Between Groups	(Combined) Linearity	2310,735	18	128,374	1,164	,324
		Deviation from Linearity	815,084	1	815,084	7,393	,009
			1495,651	17	87,979	,798	,687
	Within Groups		5733,273	52	110,255		
	Total		8044,007	70			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Mlnat Belajar * Penggunaan Smartphone	-,318	,101	,536	,287

Uji Linieritas Lingkungan Belajar

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Mlnat Belajar * Lingkungan Belajar	71	100,0%	0	0,0%	71	100,0%

Report

Mlnat Belajar

Lingkungan Belajar	Mean	N	Std. Deviation
55,88	65,0000	1	.
58,82	93,3300	1	.
60,29	58,3350	2	2,35467
61,76	60,0000	1	.

63,24	66,3883	6	10,35258
64,71	83,3350	2	11,78747
66,18	62,5000	2	5,89727
67,65	71,0413	8	10,90736
69,12	70,5567	6	12,00265
70,59	72,6660	5	5,60248
72,06	70,0000	5	14,52718
73,53	71,0425	8	6,54150
75,00	75,2783	6	6,18550
76,47	76,6660	5	16,02801
77,94	87,5000	2	12,96834
79,41	78,0000	5	5,05415
80,88	80,0000	3	,00000
82,35	80,8350	2	1,18087
85,29	86,6700	1	.
Total	73,0518	71	10,71981

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Mlnat Belajar * Lingkungan Belajar	Between Groups	(Combined)	3015,863	18	167,548	1,733	,063
		Linearity	1109,778	1	1109,778	11,477	,001
		Deviation from Linearity	1906,085	17	112,123	1,160	,329
Within Groups			5028,145	52	96,695		
Total			8044,007	70			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Mlnat Belajar * Lingkungan Belajar	,371	,138	,612	,375

Lampiran X. Analisis Regresi Sederhana

Analisis Regresi Sederhana X_1 terhadap Y

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Penggunaan Smartphone ^b		Enter

a. Dependent Variable: Mlnat Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,318 ^a	,101	,088	10,23558

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Smartphone

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	815,084	1	815,084	7,780	,007 ^b
	Residual	7228,924	69	104,767		
	Total	8044,007	70			

a. Dependent Variable: Mlnat Belajar

b. Predictors: (Constant), Penggunaan Smartphone

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	118,400	16,303		7,262	,000
	Penggunaan Smartphone	-,606	,217	-,318	-2,789	,007

a. Dependent Variable: Mlnat Belajar

Analisis Regresi Sederhana X_2 terhadap Y

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Mlnat Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,371 ^a	,138	,125	10,02477

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1109,778	1	1109,778	11,043	,001 ^b
	Residual	6934,230	69	100,496		
	Total	8044,007	70			

a. Dependent Variable: Mlnat Belajar

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27,924	13,632		2,048	,044
	Lingkungan Belajar	,632	,190	,371	3,323	,001

a. Dependent Variable: Mlnat Belajar

Lampiran XI. Analisis Regresi Berganda

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Belajar, Penggunaan Smartphone ^b		Enter

a. Dependent Variable: Mlnat Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,486 ^a	,236	,214	9,50567

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Penggunaan Smartphone

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1899,685	2	949,843	10,512	,000 ^b
	Residual	6144,322	68	90,358		
	Total	8044,007	70			

a. Dependent Variable: Mlnat Belajar

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Belajar, Penggunaan Smartphone

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	73,081	20,009		3,652	,001
	Penggunaan Smartphone	-,597	,202	-,313	-2,957	,004
	Lingkungan Belajar	,624	,180	,367	3,465	,001

a. Dependent Variable: Mlnat Belajar

Lampiran XII. Dokumentasi Daftar Nama Siswa Kelas V

No	Nama
1	Dimas
2	Riski Setiawan
3	Afif
4	Lintang Bay Cahyadi
5	Intan Anisah Fajarwati
6	Rasya
7	M. Farrec
8	Unaisah Tri'atikah
9	Naufal Ridho
10	Lovenia Citrada Dwi L
11	Abdad Yusuf Berlino
12	Nabil
13	Ananda Rizqika Putri
14	Afa
15	Salsabila Ramadlani A
16	Aqiela Bening Kesima
17	M. Ilham Muzakki
18	Shawa Putri Adisti
19	Haidar
20	M. Harsha Avir Cena
21	M. Asyam Ramzy Putra
22	Antama
23	Rona Zalfa Abyya
24	Alfina Nurul Azizah
25	Farrel
26	Muhammad Fadhil H. P
27	Ahmad Rafqi NID
28	Nadia Khoirina
29	Muflih
30	Gazhy
31	Muhammad Imduaji Y
32	Dafa Riza

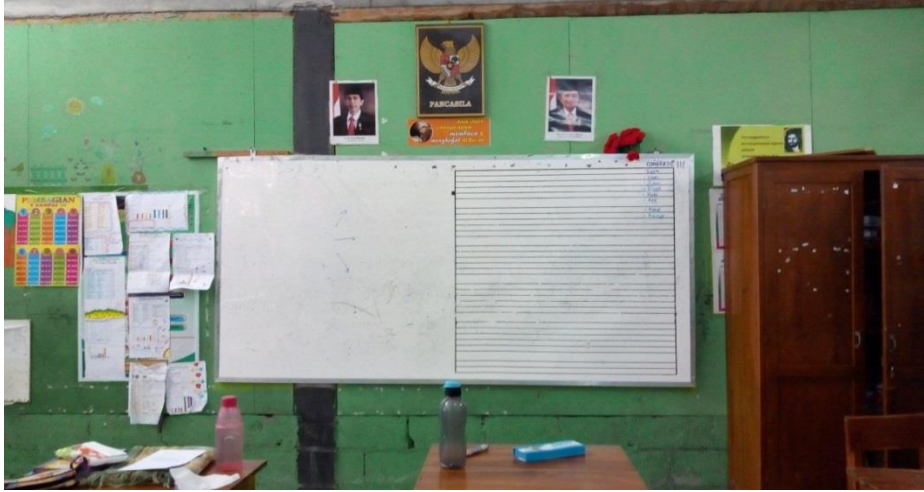
No	Nama
33	Reyqal Khairulah R
34	Daffa Haidar Nugroho
35	Dea Olivia Putriadira
36	Ikhfan Firdaus Putra W
37	M. Aditya Anggara
38	Chiesa Bunga Az-zahra
39	A. Nafi'dien . A
40	Egan
41	Aulia Rain F
42	Adisha
43	Fahri
44	Karnia Rafa Zahira
45	Shahnaz Azarta P
46	Nadia Noor Syafika YP
47	Jihan Putri P
48	Rifalia Aya Khairunnisa
49	Fadilla Akmal
50	Nila Amalia Nabila
51	Munaazalia Wijaya
52	Dianing Sekar K
53	Aqila Ayu F
54	Khalma Munazzaha
55	Naura Adenia
56	Khairunnisa Lituhayu
57	Rafi
58	Salsabila Dewi I
59	Nabila Nuansa Putri
60	Alfi Bondan H
61	Farid Abdul Fattah
62	Adeliana Padmanagari
63	Reza Adika R
64	Zaidan

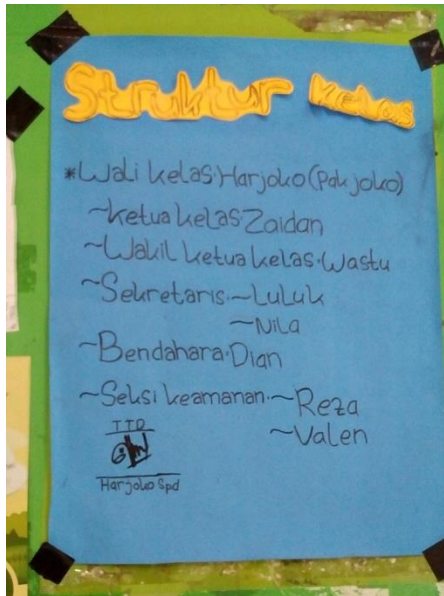
65	Maistha Dian Regita
66	Adi
67	Farel Apriliana Putra E
68	M. Farhan S

69	Valen
70	A
71	B
65	Maistha Dian Regita

Lampiran XIII. Dokumentasi Kegiatan Siswa







Lampiran XIV. Surat Pengajuan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp.:(0274) 513056. Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-547/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2018

4 Desember 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr. Mum Faizatur Rohmah
NIM : 14480054

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET* DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SDIT SALSABILA BANGUNTAPAN BANTUL"

Diubah menjadi : "PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SDIT SALSABILA BANGUNTAPAN BANTUL"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

Lampiran XV. Surat Penunjukan DPS



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-110/Un.02/PGMI/PP.00.9/2/2018
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : **Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi**

19 Februari 2018

Kepada Yth.
Drs. Ichsan, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.


Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Mum Faizatur Rohmah
NIM : 14480054
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET* DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XVI. Surat Pernyataan Validasi

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yuli Kuswandari, M. Hum.
Pekerjaan : Dosen Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIP : 1974025 200604 2 008

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa kisi-kisi dan instrumen pedoman angket dan pedoman dokumentasi, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul : **"Pengaruh Penggunaan Gadget dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul"**. Yang disusun oleh:

Nama : Mum Faizatur Rohmah
NIM : 1448004
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 10 April 2018

Validator



Yuli Kuswandari, M. Hum.

NIP. 1974025 200604 2 008

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dra. Endang Sulistyowati, M. Pd. I
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIP : 19670414 199903 001

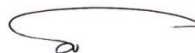
Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa kisi-kisi dan instrumen pedoman angket dan pedoman dokumentasi, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul : **"Pengaruh Penggunaan Gadget dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul"**. Yang disusun oleh:

Nama : Mum Faizatur Rohmah
NIM : 1448004
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, **19** Maret 2018

Validator



Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M. Pd. I

NIP. 19670414 199903 001

Lampiran XVII. Surat Ijin Penelitian dari Kesbangpol DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 16 April 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/4803/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul
Up. Kepala BAPPEDA Bantul

di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1829/Un.02/DT/PN.01.1/04/2018
Tanggal : 11 April 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGARUH PENGGUNAAN GADGET DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL"** kepada:

Nama : MUM FAIZATUR ROHMAH
NIM : 14480054
No.HP/Identitas : 085842349553/3301027105960002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul
Waktu Penelitian : 16 April 2018 s.d 30 Juni 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran XVIII. Surat Ijin Penelitian dari Bappeda Bantul



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1372 / S1 / 2018

Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.

Memperhatikan : Surat dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY
Nomor : 074/4803/Kesbangpol/2018
Tanggal : 16 April 2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :
1 Nama : MUM FAIZATUR ROHMAH
2 NIP/NIM/No.KTP : 3301027105960002
3 No. Telp/ HP : 085842349553

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

a. Judul : PENGARUH PENGGUNAAN GADGET DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN BANTUL
b. Lokasi : SDIT Salsabila 3 Banguntapan
c. Waktu : 17 April 2018 s/d 17 Oktober 2018
d. Status izin : Baru
e. Jumlah anggota : -
f. Nama Lembaga : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga

Ketentuan yang harus ditaat :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *hardcopy (hardcover)* dan *softcopy* (CD) kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 17 April 2018

A.n. Kepala,
Sekretaris, u.b. Ka. Subbag Umum dan
Kepegawaian



SARWA WIBAWA, S.P., M.P.D.
NIP: 196606211990031008

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. SD IT Salsabila 3 Banguntapan
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)

Lampiran XIX. Surat Telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN
Nomor : 423/341/BNG.D.29

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Pandi Kuswoyo, M.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan
Alamat : Jl. Gatotkoco, Jurugentong, Rt. 10. Rw. 34 Banguntapan, Bantul.

Menerangkan bahwa :

Nama : Mum Faizatur Rohmah
NIM : 14480054
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melakukan penelitian dari 17 April s/d 17 Oktober 2018 dengan judul :

**“ Pengaruh Penggunaan Gadget dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas
V di SDIT Salsabila 3 Bnguntapan”.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sesuai keperluan.

Bantul, 02 November 2018
Kepala Sekolah

Pandi Kuswoyo, M.Pd.I



Lampiran XX. Sertifikat OPAK


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK-Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

Mum Fairatur Rahmah
sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

<p>Wakil Rektor III Bid. Kerjasama dan Kelembagaan UIN Sunan Kalijaga</p>  Dr. Maksudin, M.Ag NIP. 19600716 199103 1 001	<p>Presiden Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga</p>  Syaifulin Ahrom A. NIM 09250013	<p>Ketua Panitia, Syauqi Big NIM. 11520023</p> 
--	---	--


DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA


OPAK2014
Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Lampiran XXI. Sertifikat SOSPEM



Lampiran XXII. Sertifikat PKTQ

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 118/B-2/PKTQ/ETK/XII/2015
Menerangkan bahwa:

MUM FAIZATUR R
telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP.19710315 199803 1 004

Arti Sablim Fuadi
NIM.12490001

NILAI
A-

Lampiran XXIII. Sertifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : MUM FAIZATUR ROHMAH
NIM : 14480054
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Muqowim, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95,76 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XXIV. Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1792/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Mum Faizatur Rohmah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Cilacap, 31 Mei 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14480054
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Ngaseman, Hargorejo
Kecamatan : Kokap
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,33 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,



Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XXV. Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA
 Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT
 Nomor: UIN-02/L3/PP-00/9/48/10.21/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Mum Faizatur Rohmah
 NIM : 14480054
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	87.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Kogyakarta, 17 Oktober 2018

 Kepala RTIPD

 Dr. Shohwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 8820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran XXVI. Sertifikat Lectora


Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN/02/DT.III/PP-009/4163/2015

Diberikan kepada : Mum faizatur Rohmah
NIM : 14480054

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 13 April 2015 – 22 Mei 2015
Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Keayasan Perangkat Lunak	83	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	82	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	87	A/B
Nilai Kata-rata		84,00	B+

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Kampus Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Khotimadi, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Sertifikat Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dr. Muhammad Mustafa
NIP. 12410208

Yogyakarta, 7 September 2015

Lampiran XXVII. Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.15.298/2018

This is to certify that:

Name : **Mum Faizatur Rohmah**
Date of Birth : **May 31, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **July 04, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	44
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 04, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXVIII. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.10.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Mum Faizatur Rohmah :

تاريخ الميلاد : ٣١ مايو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ أكتوبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٩ أكتوبر ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XIX. Ijazah SMA

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

SEKOLAH MENENGAH ATAS
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

MENGESAHKAN
Sesuai dengan AS. 300
SMA MA'ARIF NU 1
KEMRANJEN - BANYUWANGI
SABAR ZUHDI, S.Pd.I

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas
Ma'arif NU 1 Kemranjen menerangkan bahwa:

nama : MUM FAIZATUR ROHMAH
tempat dan tanggal lahir : Cilacap, 31 Mei 1996
nama orang tua/wali : Ma'mun Baihaqi
nomor induk siswa nasional : 9963801295
nomor peserta ujian nasional : 3 - 14 - 03 - 07 - 208 - 099 - 6
sekolah asal : SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Banyuwangi, 20 Mei 2014
Kepala Sekolah,

Sabar Zuhdi, S.Pd.I.
NIP.



DN-03 Ma 0013218

Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan
Nomor : 012/HRK/2014 Tanggal 21 Maret 2014

Lampiran XXX. Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Mum Faizatur Rohmah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal lahir: Cilacap, 31 Mei 1996
Alamat Asal : Kesugihan Kidul RT 01/ Rw 03
Kesugihan Cilacap
Alamat Tinggal : JPPI Minhajul Muslim Yogyakarta
EMail : mumfaizatur@gmail.com
No. Hp : 081818743273



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Pertiwi 01 Kesugihan, Cilacap	2001-2002
SD	MI Yabakii 01 Kesugihan, Cilacap	2002-2008
SMP	SMP Ma'arif NU 2 Kemranjen, Banyumas	2008-2011
SMA	SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen, Banyumas	2011-2014
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2014-2018

C. Latar Belakang Pendidikan Non Formal

Pondok Pesantren Roudlotul Qur'an Kemranjen (2008-2014)

D. Pengalaman Organisasi

OSIS SMP Ma'arif NU 2 Kemranjen (2009-2010)

Sekretaris JPPI Minhajul Muslim Putri (2016-2017)