

**IMPLEMENTASI PERATURAN KELAS SEBAGAI UPAYA PREVENTIF
TERHADAP PERILAKU MENYIMPANG
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS 3 DI SD N KADISONO 1 TEMPEL**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh :

**Nurlita Tyas Tiarasari
NIM.: 14480136**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurlita Tyas Tiarasari

NIM : 14480136

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, / Januari 2019

Yang menyatakan,



Nurlita Tyas Tiarasari

NIM. 14480136

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurlita Tyas Tiarasari

NIM : 14480136

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester : VIII (delapan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.
Diharapkan maklum adanya. Terimakasih

Yogyakarta, 7 Januari 2019

Yang menyatakan,



Nurlita Tyas Tiarasari

NIM. 14480136



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
UINNSK-BM-05-03/R0

FM-

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	:Nurlita Tyas Tiarasari
NIM	:14480136
Program Studi	:PGMI
Judul Skripsi	:Implementasi Peraturan Kelas Sebagai Upaya Preventif Tehadap Perilaku Menyimpang dalam Pembelajaran Tematik Kelas 3 di SD N Kadisono 1

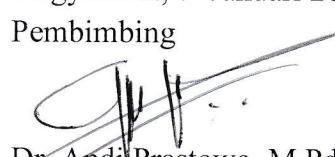
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 7 Januari 2019

Pembimbing


Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I.

NIP. 19820505 201101 1 008



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-689/Un.02/DT.00/PP.00.9/1/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Implementasi Peraturan Kelas Sebagai Upaya Preventif Terhadap Perilaku Menyimpang dalam Pembelajaran Tematik Kelas 3 Di SD N Kadisono 1 Tempel

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nurlita Tyas Tiarasari

NIM : 14480136

Telah di-munaqasyah-kan pada : Senin, 21 Januari 2019

Nilai Munaqasyah : 93,75 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I
NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji I

Penguji II

Dr. Khamim Zarkasih Putro
NIP. 19620227 199203 1 004Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004Yogyakarta, 13 1 JAN 2019
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M. Ag

NIP. 19601121 199203 1 002

MOTTO

Kerja keras dan berpikir positif akan membawa hasil yang menakjubkan.¹

¹ Benny Jurdi, *Kisah dua Sejoli*, (Jakarta: Puspa Swara, 2008)

PERSEMPAHAN

SKRIPSIINI PENELITI PERSEMPAHKAN UNTUK:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunana Kalijaga

ABSTRAK

Nurlita Tyas Tirasari, "Implementasi Peraturan Kelas Sebagai Upaya Preventif Terhadap Perilaku Menyimpang dalam Pembelajaran Tematik Kelas 3 di SD N Kadisono 1 Tempel". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta 2019.

Penelitian ini berangkat dari rendahnya mutu pendidikan nasional yang berasal dari rendahnya mutu pendidikan sekolah dasar. Sebagai landasan pendidikan yang terjadi pada jenjang berikutnya. Pendidikan di Sekolah Dasar ataupun Madrasah Ibtidaiyah memegang peran penting dalam proses pembentukan kepribadian siswa. Adapun kepribadian siswa yang baik salah satunya tercermin dari perilaku siswa dalam menaati peraturan kelas. Dalam hal ini perilaku yang sesuai dengan peraturan kelas yang telah disepakati antara guru dan siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara mendalam, dan observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Milles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) implementasi peraturan kelas sebagai upaya preventif terhadap perilaku menyimpang di kelas III SD N Kadisono 1 terbagi dalam tiga tahapan yaitu :a) perencanaan (peraturan tertulis, peraturan tidak tertulis); b) pelaksanaan (mengucap dan menjawab salam ketika masuk dan keluar kelas, menghargai orang lain yang berbicara, menjaga kekeluargaan, menjaga keamanan dan ketertiban kelas, memakai seragam dengan ketentuannya, menjaga kebersihan kelas); c) evaluasi (dilakukan setiap satu bulan sekali dan setiap hari ketika ada siswa yang berperilaku menyimpang) sedangkan, 2) faktor penghambat (lingkungan keluarga yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, keterlambatan guru saat pergantian jam pelajaran, penerapan peraturan kelas yang kurang konsisten,) 3) faktor pendukung (kesadaran siswa, kesepakatan, hadiah, konsekuensi atau hukuman).

Kata kunci : Perilaku Menyimpang, Peraturan Kelas, Preventif

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَئْيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى
آلِهِ وَصَاحِبِيهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga penelitian dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih telah memberikan ruang belajar beserta sarana prasarana yang memadai untuk menelusuri referensi-referensi terkait skripsi dant ugas selama perkuliahan.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. NurHidayat, M.Ag., selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.

5. Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi. Semoga keberkahan selalu menyertai Bapak.
6. Slamet Riyadi, S.Pd., selaku Kepala SD N Kadisono 1 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD N Kadisono 1 dan meluangkan waktunya untuk diwawancara.
7. Syaifulullah Nugroho, S.Pd., selaku wali kelas 3 di SD N Kadisono 1 yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan bersedia untuk diwawancara.
8. Siswa-siswi kelas 3 di SD N Kadisono 1 dan segenap keluarga besar SD N Kadisono 1 yang telah bersedia diwawancara, bersedia untuk bekerjasama, dan memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
9. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan di Prodi PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Pramujiono dan Ibu Sumariyati yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
12. Kakak tercinta saya Riswandha Pramarta Indira, Devy Anviana Putri, adik saya Adam Zulfa Alam serta adik sepupu saya Annissa Adlul Umara, kalianlah yang selalu menjadi alasan peneliti untuk tidak menyerah dalam memperjuangkan tugas akhir.
13. Sahabat-sahabatku Jeni, Eka, Mawan, Imam, Ivan, Bagus dan terutama Yadora Yuki Dewanty yang telah meminjamkan laptop untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

14. Terimakasih juga kepada Febriansiah yang selalu mensuport dan selalu mengingatkan saya dalam keadaan apapun sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya penelitian menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 7 Januari 2019
Peneliti

Nurlita Tyas Tiarasari
NIM. 14480136

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	I
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	II
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	III
HALAMAN PENGESAHAN.....	IV
HALAMAN MOTTO	V
HALAMAN PERSEMBAHAN	VI
HALAMAN ABSTRAK	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR TABEL DAN BAGAN	XIII
DAFTAR LAMPIRAN	XIV
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Peraturan Kelas	9
2. Prosedur Implementasi Peraturan Kelas	14
3. Perilaku Menyimpang	18
4. Ciri-ciri Tingkah Laku Menyimpang	20
5. Strategi Mengatasi Perilaku Menyimpang.....	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Data dan Sumber Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	38
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	41
H. Sistematika Pembahasan	43

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Implementasi Peraturan Kelas Sebagai Upaya Preventif Terhadap Perilaku Menyimpang dalam Pembelajaran Tematik Kelas 3 di SD N Kadisono 1	43
1. Perencanaan Peraturan Kelas	42
2. Pelaksanaan Peraturan Kelas.....	58
3. Evaluasi Peraturan Kelas.....	84
B. Faktor Penghambat dan Pendukung dalam Implementasi Peraturan Kelas Sebagai Upaya Preventif Terhadap Perilaku Menyimpang dalam Pembelajaran Tematik Kelas 3 di SD N Kadisono 1	88

BAB V: PENUTUP

A. Simpulan	101
B. Keterbatasan Penelitian.....	102
C. Saran.....	102

DAFTAR PUSTAKA.....**104****LAMPIRAN-LAMPIRAN****111**

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR.....

Tabel I.1 Data Kasus KPAI	4
Tabel IV. 2 Jenis Peraturan Kelas III.....	51
Gambar IV.1 Implementasi Peraturan Kelas III	87

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I : Pedoman Pengumpulan Data 112

LAMPIRAN II : Catatan Lapangan 113

LAMPIRAN III : Dokumentasi Penelitian..... 140

LAMPIRAN IV : Administrasi Penelitian

- A. Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi 162
- B. Surat Penunjukkan Pembimbing 163
- C. Bukti Seminar Proposal 164
- D. Surat Izin Penelitian 166
- E. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 167
- F. Surat Keterangan Bebas Nilai E 168
- G. Kartu Bimbingan Skripsi 169

LAMPIRAN V : Data Peneliti

- A. Sertifikat 170
- B. *Curriculum Vitae* 178

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses mencetak generasi penerus bangsa yang berkualitas. Indonesia adalah salah satu negara berkembang di dunia yang masih mempunyai masalah besar dalam dunia pendidikan. Indonesia sendiri mempunyai tujuan bernegara “mencerdaskan kehidupan bangsa” yang seharusnya menjadi sumbu perkembangan pembangunan kesejahteraan dan kebudayaan bangsa. Namun, yang dirasakan sekarang adalah adanya ketertinggalan di dalam mutu pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan menghambat penyediaan sumber daya manusia yang mempunyai keahlian dan keterampilan untuk memenuhi pembangunan bangsa diberbagai bidang.¹

Banyak di antara mereka yang tidak sanggup mengikuti pelajaran, hilang kemampuan untuk konsentrasi, malas belajar, patah semangat dan sebagainya. Tidak sedikit pula yang telah jatuh kepada kelakuan yang lebih berbahaya lagi, kelakuan yang berbahaya itu sebagai hasil dari bentuk kenakalan, dan karena ken akalan itu dilakukan oleh remaja maka muncullah julukan kenakalan remaja. Dalam kenyataannya terdapat kesenjangan antara remaja yang baik dengan remaja yang nakal. Sehubungan dengan itu menurut Kartini Kartono, *juvenile delinquency* gejala sakit atau patologi secara sosial sehingga ia berperilaku menyimpang, kemudian disebut cacat secara sosial. Hal ini tidak

¹ Alinda Surya Hidayasa. Permasalahan Pendidikan di Indonesia, 29 Agustus 2014. Dalam laman <https://www.kompasiana.com/alindasurya/54f5e73aa333119f768b4592/permasalahan-pendidikan-di-indonesia> pada hari Selasa, 6 Agustus 2018, pukul 20.35 WIB

lepas dari kurangnya tanggung jawab sosial pada anak remaja, kerapuhan pendidikan serta pendidikan masyarakat yang buruk.²

Perilaku menyimpang adalah setiap perilaku yang tidak sesuai dengan norma-norma dalam masyarakat. Sedangkan, pelaku yang melakukan penyimpangan disebut devian. Adapun dengan norma dan nilai yang berlaku dalam masyarakat disebut konformitas. Ada beberapa definisi perilaku menyimpang menurut sosiologi, antara lain sebagai berikut:

James Vender Zender mengatakan perilaku menyimpang adalah perilaku yang dianggap sebagai hal tercela dan di luar batas-batas toleransi oleh sejumlah besar orang. Bruce J Cohen adalah perilaku menyimpang adalah setiap perilaku yang tidak berhasil menyesuaikan diri dengan kehendak-kehendak masyarakat atau kelompok tertentu dalam masyarakat. Robert M.Z. Lawang mengatakan perilaku menyimpang adalah semua tindakan yang menyimpang dari norma-norma yang berlaku dalam suatu sistem sosial dan menimbulkan usaha dari mereka yang berwenang dalam sistem itu untuk menciptakan kedamaian.

Adapun menurut Dadang Hawari ciri-ciri kenakalan remaja adalah sebagai berikut:

1. Sering membolos
2. Terlibat kenakalan remaja sehingga ditangkap dan diadili pengadilan karena tingkah lakunya

² Kartini Kartono, *Seri Psikologi Terapan Bimbingan Bagi Anak dan Remaja yang Bermasalah*, (Jakarta: Rajawali,1985).Hlm. 7-9

3. Merokok bagi pelajar
4. Pergi dari rumah dan bermalam diluar rumah
5. Berbohong
6. Mencuri
7. Merusak barang milik orang lain
8. Prestasi di sekolah yang jauh dibawah taraf kemampuan kecerdasan sehingga berakibat tidak naik kelas.
9. Hamil diluar Nikah
10. Judi.³

Senada dengan penjelasan di atas, perilaku siswa di kelas perlu diperhatikan untuk mencegah timbulnya masalah menyimpang. Sehingga, pembelajaran dapat berjalan lancar. Adapun masalah menyimpang yang sering dijumpai yaitu, malas belajar, menganggu siswa yang lain, bermain saat pembelajaran berlangsung, hingga permasalahan yang sampai saat ini menjadi perbincangan masyarakat yaitu bullying. Masalah *bullying* merupakan masalah yang sering dan dihadapi di sekolah mana saja. Pada umumnya, *bullying* ini dilakukan oleh pihak yang merasa memiliki kekuasaan yang lebih di kelas dan menekan anak yang dilihatnya lemah.⁴

Bentuk yang paling umum dari *bullying* di sekolah adalah pelecehan verbal, yang bisa datang dalam bentuk ejekan, menggoda, atau meledek dalam

³ Sarlito Wirawan , *Psikologi Remaja*,(Jakarta:Grafindo Persada, 2007), hlm.25

⁴Ita Rahmawati, 4 Masalah Anak Sekolah Dasar. Diunduh dari <https://student.cnnindonesia.com/edukasi/20180103112420-445-266335/ada-apa-dengan-pendidikan-di-indonesia/> pada hari Jum'at, 10 Agustus 2018, pukul 22.40 WIB

penyebutan nama. Berikut adalah data kekerasan pada anak di Indonesia yang di ambil dari data Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI).

Tabel I.1

Data Kasus KPAI

NO	TAHUN	KASUS
1	2016	Polisi Tak Sengaja Temukan Kasus Kekerasan Anak Saat Tangani Ortu
		Simak! Tiga Tips Penting untuk Lindungi Anak dari Kontaminasi Penyimpangan Seksual
		KPAI Anjurkan Partisipasi Siswa dalam Penyusunan Tatib Sekolah
2	2017	KPAI ajak MPR Peduli Kemerosotan Moral Anak Bangsa

Berdasarkan tabel diatas terdapat beberapa kasus yang ada di KPAI kasus pertama yaitu terjadi di tahun 2016 permasalahannya yaitu tentang kekerasan pada anak yang dilakukan oleh kedua orang tuanya. Kasus ini bukan yang pertama dan sangat berdampak bagi perkembangan anak,karena yang paling buruk merupakan perilaku menyimpang anak.⁵

Kasus kedua mengenai tiga peran penting melindungi anak dari kontaminasi penyimpangan seksual. Adapun ketiga peran tersebut berasal dari orang tua, penggunaan internet serta peran pemerintah dan lingkungan.⁶ Ketiga, KPAI mengajak siswa berpartisipasi dalam penyusunan tatib sekolah. Penyusunan

⁵ Davit Setyawan— 30 agustus 2016. Diunduh dari <http://www.kpai.go.id/berita/polisi-tak-sengaja-temukan-kasus-kekerasan-anak-saat-tangani-ortu> pada hari sabtu, 11 Agustus 2018, pukul 21.15 WIB

⁶ Davit Setyawan— 11 Oktober 2017. Diunduh dari <http://Www.Kpai.Go.Id/Berita/Kpai-Simak-Tiga-Tips-Penting-Untuk-Lindungi-Anak-Dari-Kontaminasi-Penyimpangan-Seksual> pada hari sabtu, 11 Agustus 2018, pukul 21.20 WIB

tata tertib sekolah di lembaga pendidikan menjadi salah satu syarat terwujudnya sistem pendidikan ramah anak.⁷

Peran guru sangat sentral dalam menciptakan proses pembelajaran yang baik. Yaitu sebagai perencana, pelaksana, maupun sebagai evaluator pembelajaran. Kualitas pembelajaran sangat tergantung pada kemampuan profesional guru, terutama dalam memberikan kemudahan belajar kepada siswa secara efektif dan efisien.⁸ Salah satunya dengan pengembangan peraturan kelas, untuk menunjang proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Ruang kelas yang dikelola secara efektif dan efisien adalah ruang kelas yang berlangsung dengan lancar, dengan sedikit sekali kebingungan dan keterlambatan, dan memaksimalkan kesempatan pembelajaran siswa. Tidak mungkin bagi seorang guru untuk menyelenggarakan pembelajaran, atau bagi para siswa untuk bekerja secara produktif, jika mereka tidak memiliki panduan tentang bagaimana mereka berperilaku, kapan dan bagaimana mereka bergerak di sekitar ruangan, di mana harus duduk dan jumlah kebersihan yang bisa diterima. Lingkungan unik yang diciptakan oleh organisasi sekolah dasar membuat sekumpulan prosedur ruang kelas yang baik menjadi penting untuk dimiliki. Peraturan dan prosedur yang dibuat oleh guru dan siswa akan

⁷ Davit Setyawan— 19 Mei 2016. Diunduh dari <http://www.kpai.go.id/berita/kpai-anjurkan-partisipasi-siswa-dalam-penyusunan-tatib-sekolah> pada hari Sabtu, 11 Agustus 2018, pukul 21.30 WIB

⁸ Sisti Roskina Mas, Profesionalitas Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran, dalam Jurnal Inovasi, vol. 5 no. 2 (Juni 2008), diunduh dari <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=40768&val=3590> pada tanggal 10 Agustus 2018 pukul 23.22 WIB

mencerminkan tujuan yang dimiliki guru dan siswa itu sendiri dalam pendidikan.⁹ Dengan memperhatikan peraturan, maka dapat meminimalisir permasalahan yang kerap terjadi di ruang kelas. Sering kali, peraturan ini dibuat dalam bentuk tertulis di atas kertas. Lalu alangkah baiknya, jika peraturan kelas tersebut dibuat semenarik mungkin, lalu dipasang di dinding kelas. Dengan demikian, setiap hari siswa dapat terus menerus melihat dan memahami peraturan tersebut.¹⁰ Hal ini terdapat di SD N Kadisono1 yang menempelkan peraturan di dinding kelas. Wali kelas III Bapak Syaifullah Nugroho mengatakan:

Peraturan yang ada dikelas itu memang saya sengaja ditempelkan di dalam kelas, hal ini agar siswa ingat tentang peraturan tersebut. Jadi pikiran siswa itu sudah bisa di pilah-pilih sebelumnya jika berbuat pasti ada hukumannya. Dengan begitu kan anak jadi selalu ingat dan tidak akan melanggar peraturan tersebut. Itulah maksud saya menempelkan peraturan di kelas. Dengan adanya peraturan kelas ini anak pun dapat terkondisikan dengan baik.¹¹

Berdasarkan hasil pengamatan di SD N Kadisono 1 menunjukkan bahwa implementasi peraturan kelas III saat pembelajaran tematik berjalan dengan baik. Sehingga jarang ditemui perilaku menyimpang di kelas. Seperti perilaku siswa datang terlambat mendapatkan *punishment* berupa piket atau membersihkan ruangan kelas. Saat pengamatan, salah satu siswa yang terlambat melaksanakan peraturan tersebut dan membersihkan papan tulis. Selain itu, proses belajar pun berjalan tertib, kondusif dan sedikit sekali adanya

⁹ Carolyn M. Evertson dan Edmund T. Emmer, *Manajemen Kelas untuk Guru Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 27-28.

¹⁰ Munif Clatib, *Kelasnya Manusia Memaksimalkan Fungsi Otak Belajar dengan Manajemen Display Kelas*, (Bandung: Kaifa, 2013), hlm.99.

¹¹ Hasil Pengamatan pada kelas III di SD N Kadisono 1, pada hari Rabu, 8 Agustus 2018

kebiasaan keributan. Walaupun pada saat guru menjelaskan materi beberapa siswa berbicara sendiri, namun tidak menganggu suasana belajar, sebab guru mampu dengan tegas memberi teguran.¹²

Satu hal yang terlihat unik dari peraturan tertulis di SD N Kadisono 1 yaitu untuk tetap mengerjakan tugas ketika guru tidak ada di kelas sudah diterapkan dengan baik. Dari hasil pengamatan, ketika guru izin ke kantor, guru memberikan pesan bahwa “ada malaikat di kelas ini yang mencatat perilaku (amal baik dan buruk) kalian” siswa pun mendengarkan dan mengerjakan tugas tematik yang diberikan oleh guru. Guru juga memberikan penguatan positif karena masih kelas III. Jika siswa yang sudah selesai mengerjakan tugas boleh untuk keluar kelas atau istirahat sehingga mendorong siswa lainnya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Selain itu ketika anak diberi PR tetapi anak tidak mengerjakan maka ada hukuman untuk membersihkan kamar mandi yang ada di depan kelas.¹³

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang, “Implementasi Peraturan Kelas sebagai Upaya Preventif Terhadap Perilaku Menyimpang Dalam Pembelajaran Tematik Kelas III di SD N Kadisono 1”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

¹² Hasil Pengamatan pada kelas III di SD N Kadisono 1, pada hari Rabu, 8 Agustus 2018

¹³ Hasil Pengamatan pada kelas III di SD N Kadisono 1, pada hari Rabu, 8 Agustus 2018

1. Bagaimana pelaksanaan peraturan kelas sebagai upaya preventif terhadap perilaku menyimpang siswa dalam pembelajaran tematik kelas III di SD N Kadisono 1?
2. Apa faktor penghambat dan pendukung dalam peraturan kelas terhadap perilaku menyimpang siswa dalam pembelajaran tematik kelas III di SD N Kadisono 1?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan implementasi peraturan kelas sebagai upaya preventif terhadap perilaku menyimpang siswa dalam pembelajaran tematik kelas III di SD N Kadisono 1.
2. Mendeskripsikan apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi peraturan kelas sebagai upaya preventif terhadap perilaku menyimpang siswa dalam pembelajaran tematik kelas III di SD N Kadisono 1.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan temuan umum lapangan mengenai implementasi peraturan kelas sebagai upaya preventif di kelas III SD N Kadisono 1 Tempel yang telah peneliti jabarkan pada bab IV, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi peraturan kelas sebagai upaya preventif terhadap perilaku menyimpang siswa dalam pembelajaran tematik kelas III di SD N Kadisono 1 dilakukan melalui tiga prosedur, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. *Pertama*, perencanaan memuat kegiatan pembuatan pengembangan peraturan kelas dengan langkah: (a) Mereview Peratura kelas (b) Meminta Masukan dari Siswa (c) Menyusun Peraturan kelas. *Kedua*, pelaksanaan pengembangan peraturan kelas sebagai upaya preventif terhadap perilaku menyimpang berlaku dari awal hingga akhir pembelajaran. Adapun peraturan yang diterapkan yaitu peraturan tertulis dan peraturan tidak tertulis. Peraturan yang diterapkan dikelas III sebagian besar adalah peraturan tertulis. Peraturan kelas tertulis tersebut berdaya guna dalam mencegah beberapa perilaku menyimpang siswa dalam pembelajaran tamatik. *Ketiga*, bentuk evaluasi dari peraturan kelas sebagai upaya preventif perilaku menyimpang siswa dalam pembelajaran tematik kelas III SD N Kadisono 1 evaluasi yang dilakukan oleh wali kelas III yaitu setiap

sebulan satu kali, tetapi beliau juga mengevaluasi setiap harinya semisal ada anak berkelakuan yang menyimpang maka setelah jam pulang sekolah siswa tidak boleh langsung pulang tetapi diberi bimbingan terlebih dahulu. berikan kontribusi terhadap prestasi hasil belajar siswa.

2. Faktor pendukung dan penghambat implementasi peraturan kelas terdiri dari beberapa hal. Adapun faktor penghambat antara lain yaitu a) Lingkungan Keluarga b) Keterlambatan Guru Saat Pergantian Jam Pelajaran c) Penerapan Peraturan Kelas Tidak Tertulis yang Kurang Komitmen. Sedangkan faktor pendukung terdiri dari a) Kesadaran Siswa b) Kesepakatan dengan Siswa, wali kelas, dan guru lain c) Model Pembelajaran yang Variatif d) *Reward* atau Hadiah d) Konsekuensi atau Hukuman.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, penelitian melakukan pendekatan secara terbuka dan melakukan komunikasi dengan baik. Namun, terdapat beberapa hal yang membatasi penelitian ini diantaranya:

1. Waktu pengambilan data sangat terbatas dikarenakan siswa akan mempersiapkan ujian akhir semester.
2. Dalam proses wawancara dengan peserta didik terganggu oleh keterbatasan pengetahuannya.

C. Saran

Setelah penulis mengadakan penelitian di SD N Kadisono 1 dan menganalisa hasilnya, maka penulis mempunyai beberapa saran yang

mudah-mudahan dapat berguna dalam pengembangan peraturan kelas.

Adapun saran-saran tersebut sebagai berikut:

1. Untuk guru

- a. Peraturan hendaknya dilakukan dengan enam tahapan.
- b. Sebaiknya guru mengadakan kartu kelakuan siswa dan diberikan kepada orang tua siswa.
- c. Hendaknya ada catatan kelakuan siswa yang ditempelkan di kelas.

2. Untuk SD N Kadisono 1

Skripsi ini bisa dijadikan salah satu kebijakan kepala sekolah tentang peraturan kelas.

3. Untuk Prodi PGMI

Skripsi ini bisa dijadikan referensi kajian tentang implementasi peraturan kelas sebagai upaya preventif terhadap perilaku menyimpang.

4. Untuk peneliti lain

- a. Setelah menyelesaikan skripsi ini, peneliti merekomendasikan kepada mahasiswa PGMI atau jurusan lain yang tertarik untuk meneliti mengenai peraturan kelas sebagai upaya preventif terhadap perilaku menyimpang untuk melakukan penelitian di SD N Kadisono 1 atau di sekolah mana saja yang ada peraturan kelas.
- b. Mahasiswa dapat melakukan penelitian lebih lanjut pada peraturan kelas sebagai upaya preventif terhadap perilaku menyimpang yang dilaksanakan di kelas 4,5 atau 6 SD N Kadisono 1.

DAFTAR PUSTAKA

Abineri, Reza, Siswi SD di Tegal Jadi Korban Bullying Belasan Teman Sekolahnya, 16 April 2018. Diunduh dari <https://m.kumparan.com/panturapost/siswi-sd-di-tegal-jadi-korban-kekerasan-oleh-belasan-temannya> pada tanggal 10 Agustus 2018.

Alinda Surya Hidayasa. Permasalahan Pendidikan di Indonesia, 29 Agustus 2014. Dalam laman <https://www.kompasiana.com/alindasurya/54f5e73aa333119f768b4592/perm-asalahan-pendidikan-di-indonesia> diunduh tanggal 6 Agustus 2018.

Awak Uda, 5 Perilaku Menyimpang Siswa dalam Belajar, didalam laman <http://www.matrapendidikan.com/2015/03/perilaku-menyimpang-dalam-belajar.html?m=1> diunduh tanggal 13 Agustus 2018.

Burhan, M. Bugin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Prenada Media Group, 2007.

Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana Prenada, 2011.

Chatib Munif, *Kelasnya Manusia Memaksimalkan Fungsi Otak Belajar dengan SManajemen Display Kelas*, Bandung: Kaifa, 2013.

Cowey, Sue, *Panduan Manajemen Perilaku Siswa*, Jakarta: Erlangga,2010.

Daryanto, *Administrasi dan Manajemen Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Davies , Leah, artikel “Elementary Classroom Rules and Management”. Dalam laman <http://www.kellybear.com/TeacherArticles/TeacherTip72.html> diunduh tanggal 11 Agustus 2018.

Desmita, Psikologi Perkembangan, Bandung: PT Remaja Rosydakarya,2013.

Dokumentasi peraturan kelas tertulis di SD N Kadisono 1, di kelas III, pada tanggal 2 November 2018.

Esti Wuryani Dwijandono, Sri, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2004.

Arends, Richard, *Learning To Teach Belajar untuk Mengajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

Jacobsen, David A dkk, *Methods For Teaching, Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan belajar siswa TK-SMA*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Jhonson, LouAnne, *Pengajaran yang Kreatif dan Menarik*, Jakarta: Indeks, 2008.

Jokie dan Siahian, *Sosiologi Perilaku Menyimpang*, Jakarta: Universitas Terbuka,2010

Jones,Vern dan Louise Jones, *Manajemen Kelas Komprehensif*, Jakarta: Indeks, 2008.

Kadir, Abd. dan Hanun Asrohah, *Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Rajawali Pers,2014.

Kunandar, *Penilaian Anutentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta : PT Rajagrafindo Persada,2013.

Kartini Kartono, *Psikologi Sosial Jilid 1*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.

L Partin, Ronald, *Kiat Nyaman Mengajar di Kelas*, Jakarta: Indeks, 2009.

Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.

Martha Keufeldt, *Wahai Para Guru, Ubahlah cara Mengajarmu*, Jakarta: Indeks, 2008.

M. Evertson, Carolyn dan Edmund T. Emmer, *Manajemen Guru Untuk Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2011.

Mujib, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Muijs, Daniel dan David Reynolds, *Effective Teaching Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

Mulyasa, E., *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Muri, A Yusuf., *Metode Penelitian: Kualitatif Kuantitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2014.

Observasi pengembangan peraturan kelas sebagai upaya preventif terhadap perilaku menyimpang dalam pembelajaran tematik kelas III pada tanggal 30 Oktober 2018.

Prastowo, Andi, "Pemenuhan Kebutuhan Psikologi Peserta Didik SD/MI Melalui Pembelajaran Tematik Terpadu", dalam Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, vol. 1 no. 1, 2014.

Rahmawati, Ita, 4 Masalah Anak Sekolah Dasar. Diunduh dari <https://student.cnnindonesia.com/edukasi/20180103112420-445-266335/ada-apa-dengan-pendidikan-di-indonesia/> pada tanggal 10 Agustus 2018.

Rusydie, Salman, *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*, Jogjakarta: Diva Press, 2011.

Setyatno, Sidiq, "Pengaruh Penerapan Peraturan Tertulis Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas II SD Muhammadiyah Tegalrejo Yogyakarta". Skripsi, Pendidikan Guru Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negri Yogyakarta, 2013., pada tanggal 18 Agustus 2018.

Setyo, Agus Raharjo, *Pengaruh Keteladanan Guru dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Karakter Siswa*, pada laman <http://eprints.uny.ac.id/10384/1/JURNAL.pdf> diunduh tanggal 14 Agustus 2018.

Sisti Roskina Mas," Profesionalitas Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran, dalam Jurnal Inovasi, vol. 5 no. 2 Juni 2008, pada tanggal 10 Agustus 2018.

Sucipto Suntoro, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surakarta: Bringin 55,2006.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Tesha Putri, Ada Apa dengan Pendidikan di Indonesia, 10 Januari 2018. Diunduh di <https://student.cnnindonesia.com/edukasi/20180103112420-445-266335/ada-apa-dengan-pendidikan-di-indonesia/> diunduh tanggal 9 Agustus 2018.

Walgitto, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: ANDI, 2010.

Wawancara oleh Slamet Riyadi S.Pd. selaku kepala sekolah SD N Kadisono 1, di ruang kepala sekolah, pada tanggal 31 Oktober 2018.

Wawancara dengan guru kelas III dengan bapak Syaifulah Nugroho, di ruang kelas III, pada tanggal 30 Oktober 2018 pukul.

Wawancara dengan siswa Loko Aji Bagus Romadlon di ruang kelas III, pada tanggal 30 Oktober 2018.

Wawancara dengan Ariffah Hidayati siswi kelas III, di ruang kelas III, pada tanggal 29 Oktober 2018.

Wawancara dengan Mahendra Hexa Syahregasiswa kelas III di kelas III pada tanggal 29 Oktober 2018.

Wijayani, Novan Ardy, *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, Jakarta: Ar-Ruz Media, 2013.

Yusuf LN, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: Remaja Rosydakarya, 2011.

Lampiran I :
Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

(Implementasi Peraturan Kelas Sebagai Upaya Preventif Terhadap Perilaku Menyimpang dalam

Pembelajaran Tematik Kelas 3 di SD Kadisono 1)

NO	Rumusan Masalah	Landasan Teori	Sub Variabel	Sub-sub Variabel	Indikator	Instrumen Wawancara	Instrumen Observasi	Instrumen Dokumentasi
1	Bagaimana pelaksanaan pengembangan peraturan kelas sebagai upaya preventif terhadap perilaku menyimpang peserta didik dalam	Pelaksanaan pengembangan Peraturan kelas	Perencanaan peraturan kelas	Mereview aturan-aturan dari Dinas Pendidikan dan Sekolah	1. Guru mereview peraturan kelas dari Dinas Pendidikan dan sekolah	1. Bagaimana mereview peraturan kelas dari Dinas maupun sekolah? (GK) 2. Apakah ada kesukaran saat mereview peraturan tersebut? (GK)	Observasi di kelas 3	Dokumen perencanaan kelas

	pembelajaran tematik kelas III di SD N Kadisono 1?				3. Apakah guru melaksanakan perencanaan peraturan kelas? (PD)		
				2. Guru mengembangkan peraturan tersebut	4. Bagaimana mengembangkan peraturan-peraturan kelas? (GK) 5. Apakah ada masukan pengembangan dari beberapa pihak? (GK)	Observasi di kelas 3	Foto peraturan kelas
		Menyatakan aturan-aturan mudah	Aturan-aturan mudah	1. Guru menulis peraturan	1. Bagaimana guru membuat peraturan kelas	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas

		dengan jelas	dimengerti oleh siswa	dengan jelas oleh siswa	agar dimengerti oleh siswa? (GK) 2. Apakah siswa mengerti dengan praturan yang dibuat oleh guru? (PD)		
--	--	-----------------	--------------------------	-------------------------------	---	--	--

				Menjelaskan mengapa aturan harus ada sangatlah penting	1. Guru mampu menjelaskan pentingnya aturan	1. Bagaimana guru menjelaskan bahwa aturan penting bagi siswa? (GK)	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas
--	--	--	--	--	---	---	---------------------	-------------------

						2. Apakah guru menjelaskan pentingnya sebuah aturan? (PD)	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas
				Meminta masukan dari siswa	1. Guru mampu menerima masukan dari siswa	1. Apakah guru menerima masukan dari siswa? (GK), (PD)	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas
			Pelaksana an peraturan kelas	Mendiskusikan peraturan kelas dengan siswa	1. Guru mendiskusikan peraturan kelas dengan siswa	1. Bagaimana guru mendiskusikan peraturan kelas dengan siswa? (GK), (PD) 2. Apakah siswa mampu berdiskusi dengan	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas

						guru dan teman kelas? (GK)		
		Evaluasi	Monitoring perilaku siswa	Guru mengawasi perilaku siswa	1. Bagaimana upaya guru dalam mengawasi perilaku siswa? (GK) 2. Apakah guru mengawasi siswa saat dilingkungan sekolah? (PD)	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas dan dilingkungan sekolah	
		Penanganan perilaku buruk atau menyimpang	Strategi mengatasi perilaku	a) Guru mendekati tempat duduk	3. Apakah guru membuat catatan perilaku siswa? (GK), (PD)	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas	

		pada siswa dapat dilakukan menggunakan tiga model	menyimpang siswa		peserta didik saat di kelas	perilaku menyimpang ? (PD)		
					b) Guru melakukan kontak mata dengan peserta didik	1. Apakah guru melakukan kontak langsung dengan peserta didik? (PD)	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas
					c) Guru menepuk pundak peserta didik dengan lembut, bilamana perlu	1. Apakah guru menepuk pundak peserta didik saat perlu? (PD)	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas
					d) Guru mempertahankan kecepatan dan	1. Bagaimana proses kecepatan tempo	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas

					momentum pelajaran saat dikelas.	dalam mengajar? (GK)		
					a) Guru memerintahkan peserta didik untuk menghentikan perilaku buruk	1. Apakah guru memberikan perintah untuk peserta didik saat melakukan perilaku buruk? (PD)	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas
					b) Guru melakukan kontak mata dengan peserta didik sampai perilaku yang semestinya kembali	1. Apakah guru melakukan kontak langsung dengan peserta didik yang berperilaku menyimpang	Observasi dikelas 3	

					dikelas? (GK), (PD)		
				c) Guru mengemukakan lagi atau mengingatkan peserta didik tentang aturan yang ada dikelas	1. Apakah guru mengingatkan kepeserta didik tentang aturan yang ada dikelas? (PD)	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas
				d) Guru memerintah peserta didik untuk mengidentifikas i prosedur yang benar.	1. Apakah guru memerintah siswa untuk mencatat prosedur yang ada dikelas dengan benar? (PD)	Observasi dikelas 3	Foto suasana dikelas

					e) Guru memeberikan konsekuensi atau hukuman bagi yang melanggar peraturan yang ada dikelas	1. Apakah guru memberikan hukuman bagi pesertaa didik? (GK)	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas
2	faktor penghambat dan pendukung dalam pengembangan peraturan kelas terhadap perilaku	Strategi perilaku mengatasi perilaku menyimpang siswa	Mengguna kan Hadiah dan Hukuman		a) Peserta didik menyadari sejak awal mula peraturan kelas dibuat	1. Apakah peserta didik menyadari sejak awal mula peraturan kelas dibuat sejak awal? (GK)	Observasi dikelas 3	Foto guru dikelas

	menyimpang peserta didik dalam pembelajaran tematik kelas III di SD N Kadisono 1							
					b) Peserta didik menyadari apa hukuman ketika melanggar peraturan tersebut	1. Apakah peserta didik menyadari hukuman ketika melanggarinya? (GK), (PD)	Observasi dikelas 3 dan dilingkungan sekolah	Foto dilingkungan sekolah
					c) Peserta didik menyadari akan	1. Apakah peserta didik menyadari akan tertangkap	Observasi dikelas 3 dan	Foto dilingkungan sekolah

					tertangkap jika melanggar aturan tersebut	jika melanggar aturan yang ada di kelas? (PD)	dilingkungan sekolah	
					d) Peserta didik menyadari jika tertangkap maka akan dihukum	1. Apakah peserta didik yang tertangkap melanggar peraturan akan dihukum? (GK)	Observasi dikelas 3 dan dilingkungan sekolah	Foto dilingkungan sekolah
					e) Peserta didik merasa khawatir jika dihukum, maka berusaha tidak	1. Apakah peserta didik merasa khawatir jika dihukum? (PD) 2. Kekhawatiran seperti apa yang dirasakan? (PD)	Observasi dikelas 3 dan dilingkungan sekolah	Foto dilingkungan sekolah

					mendapatkan ya.	3. Apakah peserta didik berusaha agar tidak dihukum? (GK)	Observasi dikelas 3 dan dilingkungan sekolah	Foto dilingkungan sekolah
--	--	--	--	--	--------------------	--	---	---------------------------------

Keterangan :

GK : Guru kelas

PD : Peserta Di

Lampiran II :
Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Hari, Tanggal	: Senin, 08 Oktober 2018
Pukul	: 07.10 WIB - 09.00 WIB
Lokasi	: Ruang Kepala Sekolah
Narasumber	: Slamet Riyadi, S.Pd.
Teknik Pengumpulan Data	: Observasi Lingkungan Sekolah

Deskripsi Data :

Pada hari senin, 08 Oktober 2018 bertempat di SD N Kadisono 1 Tempel, pukul 07.00 WIB. Seluruh peserta didik kelas satu sampai kelas enam dan juga guru-guru di SD N Kadisono 1 berkumpul dihalaman sekolah untuk melaksanakan upacara bendera. Yang bertugas upacara kali ini adalah siswa kelas 5. Saya disambut dengan suasana yang begitu gembira dan penuh semangat peserta didik, sehabis upacara bel tanda pelajaran pertama pun berbunyi, semua peserta didik memasuki ruang kelas masing-masing,termasuk para guru yang bersiap untuk mengajar. Sebelum memasuki ruang kelas masing-masing peserta didik berbaris di depan kelas dan berjabat tangan dengan guru kelasnya.

Pagi itu peneliti datang ke sekolah dengan maksud ingin menyampaikan proposal penelitian dan sekaligus memohon izin kepada Kepala Sekolah untuk segera memulai penelitian dan memohon bantuan dari Kepala Sekolah agar bisa bekerjasama dalam proses penelitian tersebut. Setelah saya menyampaikan maksud kedatangan dan tujuan saya, Kepala Sekolah menyambut dengan senang dan memperbolehkan penelitian di SD tersebut. setelah itu Kepala Sekolah menyarankan peneliti untuk penelitian di kelas III karena masalah yang diangkat sangat sesuai dengan karakter anak yang ada di kelas III tersebut.

Kemudian saya berkeliling melihat seluruh gedung SD N Kadisono 1 Tempel, yang merupakan sekolah nengri yang ada di salah satu di daerah temple. Disini terdepat kelas 1-6 dan masing-masing hanya satu kelas saja. Lingkungan sekolah cukup luas dan dibeberapa sudut terdapat tempat sampah yang disediakan agar peserta didik tidak membuang sampah sembarangan.

Interpretasi :

Sekolah dasar ini tertata rapi dan bersih. Para guru juga berpakaian rapi, tertib, bersih, dan bersepatu. SD N Kadisono 1 juga mengajarkan perilaku yang baik dengan adanya tempat sampah di setiap sudut dan di depan kelas masing-masing.

Catatan Lapangan 2

Hari, Tanggal	:	Selasa, 09 Oktober 2018
Pukul	:	09.00 WIB – 10.00 WIB
Lokasi	:	Ruang Kepala Sekolah
Narasumber	:	Syaifullah Nugroho, S.Pd
Teknik Pengumpulan Data	:	Observasi

Deskripsi Data :

Pada hari selasa, 09 Oktober 2018 bertempat di SD N Kadisono 1 Tempel, Pukul 09.00 WIB saya kembali datang ke SD N Kadisono 1. Saya bertemu langsung dengan Kepala Sekolah untuk membicarakan kelanjutan penelitian. Setelah Kepala Sekolah Menyarankan peneliti untuk meneliti kelas III peneliti pun di pertemukan dengan wali kelas III tersebut. dan peneliti pun bertemu dengan wali kelas III.

Dalam pembicaraan dengan wali kelas III tersebut peneliti menyampaikan proposal sebagai acuan dalam penelitian tersebut dan memohon izin kepada wali kelas untuk meneliti dikelas III tersebut. Dengan sambutan yang hangat wali kelaspun memperbolehkan peneliti untuk meneliti di kelas III. Dalam pembicaraan tersebut kondisi yang ada di kelas III sesuai dengan proposal peneliti yaitu tentang peraturan kelas sebagai upaya preventif terhadap perilaku menyimpang. Dikarenakan siswa kelas III adalah siswa yang sangat super aktif.

Penelitian dilakukan minggu depan hal ini sesuai dengan kesepakatan bersama antara guru wali kelas dan peneliti yang akan meneliti dikelas III tersebut. Dikarenakan dalam satu minggu ini peserta didik hanya ulangan saja untuk memperdalam materi jadinya tidak ada pembelajaran. Pembelajaran akan dilaksanakan minggu depan.

Interpretasi:

Setelah melakukan observasi dan berbicara langsung dengan wali kelas III, peneliti di sambut sangat hangat dan memperbolehkan peneliti untuk peneliti untuk penelitian di kelas III. Waktu itu wali kelas III juga sedang tidak ada jadwal mengajar dikelas III.

Catatan Lapangan 3

Hari, Tanggal	: Senin, 15 Oktober 2018
Pukul	: 07.00 WIB - 09.00 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas III
Narasumber	: Syaifullah Nugroho S.Pd
Teknik Pengumpulan Data	: Observasi Didalam Kelas

Deskripsi Data :

Pada hari senin, 15 Oktober bertempat di SD N Kadisono 1 Tempel, pukul 07.00 WIB lonceng bel berbunyi tanda pembelajaran segera dimulai, seluruh peserta didik bergegas berlarian untuk baris di depan kelas sebelum memasuki kelas tersebut. Semua peserta didik kelas III masuk kedalam kelas berjabat tangan dengan wali kelas dan duduk dengan rapi sesuai dengan tempat duduknya masing-masing.

Pembelajaran di kelas diawali dengan salam dan membaca doa yang di pimpin bergantian oleh peserta didik setiap harinya, hari itu ketua kelas yang memimpin doa tersebut, dan setelah membaca doa peserta didik memberi salam kepada pak ipul dengan sangat semangat dan dengan nada yang keras. Kemudian pak ipul menanyakan kabar peserta didik.

Sebelum memulai pelajaran pak ipul memberitahu kepada peserta didik keberadaan peneliti disana dan penelitian memperkenalkan diri dengan peserta didik, mereka menyambut dengan sangat senang. Setelah itu pak ipul memberitahu kepada peserta didik agar memperhatikan karena pelajaran akan segera dimulai. Pembelajaran dimulai dengan mengingat kembali soal-soal ulangan minggu lalu. Dan tanya jawab tentang soal ulangan minggu lalu.

Tanya jawab dilakukan dengan sangat antusias, peserta didik banyak yang bertanya dan mengeluh tentang soal ulangan yang agak rumit. Pak ipul menjelaskan kembali masalah soal yang dikeluhkan oleh peserta didik. Berulang-ulang pak ipul menjelaskan soal tersebut dikarenakan soal tersebut adalah soal matematika.

Interpretasi:

Setelah melakukan observasi, peserta didik cenderung tenang ketika ada seorang guru yang mengawasi saat berada didalam kelas, namun ada beberapa peserta didik yang asik dengan sendirinya, perilaku kurang baik dengan

mengganggu temannya dengan mengolok-olok ataupun menjadi biang keributan didalam kelas, peserta didik terlihat lebih sering menggunakan perkataan ataupun ucapan ketika sedang mengganggu temannya.

Catatan Lapangan 4

Hari, Tanggal	: Rabu, 17 Oktober 2018
Pukul	: 07.00 WIB - 09.00 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas III
Narasumber	: Syaifullah Nugroho S.Pd
Teknik Pengumpulan Data	: Observasi Didalam Kelas

Derkripsi :

Pada hari rabu, 17 Oktober 2018 bertempat di SD N Kadisono 1 Tempel, pukul 07.00 WIB lonceng bel benrbunyi tanda pembelajaran segera dimulai, seperti biasa peserta didik baris dengan tertib di depak kelas sebelum masuk kelas tak lupa juga berjabat tangan dengan wali kelas. Semua peserta didik kelas III masuk kedalam ruang kelas dan duduk dengan rapi sesuai dengan tempat duduknya masing-masing.

Pembelajaran di kelas diawali dengan salam dan membaca doa yang di pimpin bergantian oleh peserta didik setiap harinya, hari itu ketua kelas yang memimpin doa tersebut, dan setelah membaca doa peserta didik memberi salam kepada pak ipul dengan sangat semangat dan dengan nada yang keras. Kemudian pak ipul menanyakan kabar peserta didik.

Pembelajaran yang diajarkan yaitu tematik, pembelajaran dimulai dengan pak ipul membuka buku tematik siswa, pak ipul menjelaskan materi yang diajarkan, pak ipul mengajar dengan model yang ceria dan menyangkut pautkan dengan kehidupan, ketika pak ipul menjelaskan ada yang rebut dan bercandaan dengan teman, pak ipul langsung memberikan peringatan terhadap peserta didik tersebut.

Dalam pembelajaran terlihat peserta didik laki-laki lebih aktif dan sering menganggu temannya, dan peserta didik laki-laki sering menganggu dan menjalin, mengejek dan menertawakan temannya.

Interpretasi:

setelah melakukan observasi, perilaku yang dimiliki peserta didik kelas III yang memiliki perilaku sering menyimpang dengan ucapan ataupun yang lainnya dan kelompok laki-laki sering menganggu temannya jika ada yang mulai menganggu, tetapi dengan sigap pakipul dapat mengatasi dan memberikan peringatan.

Catatan Lapangan 4

Hari, Tanggal	: Kamis, 18 Oktober 2018
Pukul	: 07.00 WIB - 09.00 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas III
Narasumber	: Syaifullah Nugroho S.Pd
Teknik Pengumpulan Data	: Observasi Didalam Kelas

Derkripsi :

Pada hari Kamis, 18 Oktober 2018 bertempat di SD N Kadisono 1 Tempel, pukul 07.00 WIB lonceng bel benrbunyi tanda pembelajaran segera dimulai, seperti biasa peserta didik baris dengan tertib di depak kelas sebelum masuk kelas tak lupa juga berjabat tangan dengan wali kelas. Semua peserta didik kelas III masuk kedalam ruang kelas dan duduk dengan rapi sesuai dengan tempat duduknya masing-masing.

Pembelajaran di kelas diawali dengan salam dan membaca doa yang di pimpin bergantian oleh peserta didik setiap harinya, hari itu ketua kelas yang memimpin doa tersebut, dan setelah membaca doa peserta didik memberi salam kepada pak ipul dengan sangat semangat dan dengan nada yang keras. Kemudian pak ipul menanyakan kabar peserta didik.

Memulai pelajaran dengan mengingat kembali pelajaran yang kemarin, dengan sangat antusias peserta didik menjawab, setelah itu pak ipul mengajak peserta didik untuk membuka buku tematik siswa. Pelajaran kali ini adalah tentang pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Setelah beberapa saat pak ipul izin ke kantor untuk mengambil laptop dan proyektor karena akan memutarkan film tentang perkembangan makhluk hidup.

Sebelum pak ipul pergi ke kantor pak ipul berpesan kepada peserta didik agar tidak ramai dan tidak ada yang keluar kelas, karena ada malaikat kelas yang akan mencatat perbuatan kalian. Jadi jangan ramai. Pesan pak ipul kepada peserta didik. Yang menjadi malaikat kelas adalah salah satu peserta didik yaitu salsa bila dan rani.

Interpretasi:

Setelah melakukan observasi, perilaku yang dimiliki peserta didik sangat berpengaruh, tetapi dengan adanya malaikat yang ada di kelas sangat berpengaruh

bedar dengan perilaku peserta didik, apalagi ketika peserta didik ditinggal keluar oleh wali kelas.

Catatan Lapangan 5

Hari, Tanggal	: Jumat, 19 Oktober 2018
Pukul	: 07.00 WIB - 09.00 WIB
Lokasi	: Lingkungan Sekolah
Narasumber	: Syaifullah Nugroho S.Pd
Teknik Pengumpulan Data	: Observasi Di Lingkungan Sekolah

Derkripsi :

Pada hari jumat, 19 Oktober 2018 bertempat di SD N Kadisono 1 Tempel, pukul 07.00 WIB lonceng bel benrbunyi tanda pembelajaran segera dimulai. Hari ini adalah waktunya peserta didik dan semua guru yang ada di SD N Kadisono 1 mengikuti senam yang dilaksanakan setiap hari jumat.

Setelah selesai senam pagi dilanjutkan dengan bersih-bersih lingkungan sekolah dan lingkungan kelas. Hal ini mengajarkan anak tentang kebersihan, walaupun saat bersih-bersih peserta didik banyak yang bercandaan dan menganggu teman lainnya, dengan di dampingi bapak ibu guru peserta didik sangat antusias dengan bersih-bersih lingkungan tersebut, ini dilakukan sampai bel istirahat yaitu pukul 09.15.

Pembelajaran di kelas diawali dengan salam dan membaca doa yang dipimpin bergantian oleh peserta didik setiap harinya, hari itu ketua kelas yang memimpin doa tersebut, dan setelah membaca doa peserta didik memberi salam kepada pak ipul dengan sangat semangat dan dengan nada yang keras. Kemudian pak ipul menanyakan kabar peserta didik. Pembelajaran hari jumat yaitu menggambar. Pak ipul sebelumnya sudah mengingatkan siswa untuk membawa peralatan menggambar.

Interpretasi:

Setelah melakukan observasi, peserta didik terlihat sangat aktif ketika senam dan bersih-bersih lingkungan sekolah. Peserta didik sangat mudah bergaul dengan temannya walaupun itu kelas atas dan terlihat sangat senang. Suasanya sekolah rapi, bersih dan terlihat indah.

Catatan Lapangan 6

Hari, Tanggal	: Senin, 22 Oktober 2018
Pukul	: 07.00 WIB - 09.00 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas III
Narasumber	: Syaifullah Nugroho S.Pd
Teknik Pengumpulan Data	: Observasi Didalam Kelas

Derkripsi :

Pada hari senin, 22 Oktober 2018 bertempat di SD N Kadisono 1 Tempel, pukul 07.00 WIB. Seluruh peserta didik kelas satu sampai kelas enam dan juga guru-guru di SD N Kadisono 1 berkumpul dihalaman sekolah untuk melaksanakan upacara bendera. Yang bertugas upacara kali ini adalah siswa kelas 6, peserta didik sangat bersemangat dan hikmat saat upacara berlangsung.

Setelah upacara bel tanda pelajaran pertama pun berbunyi, semua peserta didik memasuki ruang kelas masing-masing, termasuk para guru yang bersiap untuk mengajar. Sebelum memasuki ruang kelas masing-masing peserta didik berbaris di depan kelas dan berjabat tangan dengan guru kelasnya.

Pembelajaran di kelas diawali dengan salam dan membaca doa yang di pimpin bergantian oleh peserta didik setiap harinya, hari itu ketua kelas yang memimpin doa tersebut, dan setelah membaca doa peserta didik memberi salam kepada pak ipul dengan sangat semangat dan dengan nada yang keras. Kemudian pak ipul menanyakan kabar peserta didik.

Memulai pelajaran dengan mengingat kembali pelajaran yang kemarin, dengan sangat antusias peserta didik menjawab, setelah itu pak ipul mengajak peserta didik untuk membuka buku tematik siswa. Dalam buku pembelajaran ada bacaan dan peserta didik diberi waktu sekitar 10 menit untuk membaca dan memahami bacaan tersebut. 10 menit berlangsung dan pak ipul menyuruh peserta didik untuk menuup buku tematik. Pak ipul memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan salah satu peserta didik dapat menjawab dengan benar maka pak ipul mengapresiasi jawaban peserta didik yaitu dengan diberinya makanan anak-anak saat istirahat. Dengan begitu memancing peserta didik yang lain dan semua sangat antusias dan berebut jawaban yang diberikan oleh pak ipul.

Interpretasi:

Setelah melakukan observasi, peserta didik sangat antusias dengan hadiah yang diberikan oleh guru kelas tersebut. Walaupun hadiah yang diberikan oleh guru hanya jajanan anak, akan tetapi peserta didik sangat senang dan sangat antusias. Hadiah tersebut dapat memancing peserta didik yang lain agar memperhatikan guru.

Catatan Lapangan 7

Hari, Tanggal	: Rabu, 24 Oktober 2018
Pukul	: 07.00 WIB - 11.00 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas III
Narasumber	: Syaifullah Nugroho S.Pd
Teknik Pengumpulan Data	: Observasi Didalam Kelas

Derkripsi :

Pada hari rabu, 24 Oktober 2018 bertempat di SD N Kadisono 1 Tempel, pukul 07.00 WIB lonceng bel berbunyi tanda pembelajaran segera dimulai, seperti biasa peserta didik baris dengan tertib di depak kelas sebelum masuk kelas tak lupa juga berjabat tangan dengan wali kelas. Semua peserta didik kelas III masuk kedalam ruang kelas dan duduk dengan rapi sesuai dengan tempat duduknya masing-masing.

Pembelajaran di kelas diawali dengan salam dan membaca doa yang di pimpin bergantian oleh peserta didik setiap harinya, hari itu ketua kelas yang memimpin doa tersebut, dan setelah membaca doa peserta didik memberi salam kepada pak ipul dengan sangat semangat dan dengan nada yang keras. Kemudian pak ipul menanyakan kabar peserta didik.

Pembelajaran yang diajarkan yaitu tematik, pembelajaran dimulai dengan pak ipul membuka buku tematik siswa, pak ipul menjelaskan materi yang diajarkan, pak ipul mengajar dengan model yang ceria dan menyangkut pautkan dengan kehidupan, ketika pak ipul menjelaskan ada yang ribut dan bercandaan dengan teman, pak ipul langsung memberikan peringatan terhadap peserta didik tersebut. Dengan adanya peraturan kelas maka peserta didik langsung sigap dan mengingat kalau ada peraturan.

Bel pun berbunyi waktunya peserta didik untuk berkemas-kemas karena pelajaran hari itu sudah selesai. Tak lupa juga pak ipul mengingatkan yang piket hari ini untuk tidak pulang terkebih dahulu dan mengangkat kursi, menyapu. Peserta didik pun sangat antusias dalam melaksanakan piket tersebut dengan bersama-sama dan dengan di damping oleh pak ipul.

Interpretasi:

Setelah melakukan observasi. Peserta didik kelas III sangat menaatai peraturan kelas yang dibuat. Dengan begitu kelas menjadi nyaman, bersih dan

indah karena peserta didik menaati peraturan dan piket kelas yang dilakukan setiap hari dengan didampingi oleh wali kelas.

Catatan Lapangan 8

Hari, Tanggal	: Kamis, 25 Oktober 2018
Pukul	: 07.00 WIB - 09.00 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas III
Narasumber	: Syaifullah Nugroho S.Pd
Teknik Pengumpulan Data	: Observasi Didalam Kelas

Derkripsi :

Pada hari Kamis, 25 Oktober 2018 bertempat di SD N Kadisono 1 Tempel, pukul 07.00 WIB lonceng bel benrbunyi tanda pembelajaran segera dimulai, seperti biasa peserta didik baris dengan tertib di depak kelas sebelum masuk kelas tak lupa juga berjabat tangan dengan wali kelas. Semua peserta didik kelas III masuk kedalam ruang kelas dan duduk dengan rapi sesuai dengan tempat duduknya masing-masing.

Pembelajaran di kelas diawali dengan salam dan membaca doa yang di pimpin bergantian oleh peserta didik setiap harinya, hari itu ketua kelas yang memimpin doa tersebut, dan setelah membaca doa peserta didik memberi salam kepada pak ipul dengan sangat semangat dan dengan nada yang keras. Kemudian pak ipul menanyakan kabar peserta didik.

Pembelajaran yang diajarkan yaitu tematik, pembelajaran dimulai dengan pak ipul membuka buku tematik siswa, pak ipul menjelaskan materi yang diajarkan, pak ipul mengajar dengan model yang ceria dan menyangkut pautkan dengan kehidupan, ketika pak ipul menjelaskan ada yang ribut dan bercandaan dengan teman, pak ipul langsung memberikan peringatan terhadap peserta didik tersebut.

Sebelumnya pak ipul bertanya kepada siswa siapa yang tidak mengerjakan PR, peserta didikpun tidak ada yang mengangkat tangan,pak ipul mengingatkan kepada peserta didik tentang peraturan yang jika tidak mengerjakan pr maka peserta didik hukumannya yaitu membersihkan kamar mandi yang ada di depan kelas III tersebut, peserta didik juga ingat dengan hal itu.

Interpretasi:

Setelah melakukan observasi, peserta didik kelas III sangat antusias dan sangat memperhatikan tentang peraturan kelas yang dibuat secara bersama-sama. Dalam hal ini tidak ada yang melanggar karena peserta didik sudah tau dan paham tentang peraturan dan hukuman yang diberikan nantinya jika tidak menaati

peraturan tersebut. Peraturan kelas sangat berpengaruh besar dengan perilaku peserta didik.

Catatan Lapangan 9

Hari, Tanggal	: Jumat, 26 Oktober 2018
Pukul	: 07.00 WIB - 09.00 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas III
Narasumber	: Syaifullah Nugroho S.Pd
Teknik Pengumpulan Data	: Observasi Di Ruang Kelas III

Derkripsi :

Pada hari jumat, 26 Oktober 2018 bertempat di SD N Kadisono 1 Tempel, pukul 07.00 WIB lonceng bel benrbunyi tanda pembelajaran segera dimulai. Hari ini adalah waktunya peserta didik dan semua guru yang ada di SD N Kadisono 1 mengikuti senam yang dilaksanakan setiap hari jumat. Peserta didik dan guru sangat bersemangat mengikuti senam tersebut.

Pembelajaran di kelas diawali dengan salam dan membaca doa yang di pimpin bergantian oleh peserta didik setiap harinya, hari itu ketua kelas yang memimpin doa tersebut, dan setelah membaca doa peserta didik memberi salam kepada pak ipul dengan sangat semangat dan dengan nada yang keras. Kemudian pak ipul menanyakan kabar peserta didik. Pembelajaran hari jumat yaitu menggambar. Pak ipul sebelumnya sudah mengingatkan siswa untuk membawa peralatan menggambar.

Dalam pembelajaran berlangsung ada beberapa peserta didik yang lupa tidak membawa barang yang di suruh oleh pak ipul. Tanpa disuruh dengan pak ipul beberapa teman yang membawa lebih barang tersebut memberikannya kepada peserta didik tersebut, siapa yang sudah selesai maka dinilaikan kepada pak ipul dan boleh berkemas-kemas pulang.

Interpretasi:

Setelah melakukan observasi, peserta didik kelas III terlihat beberapa peserta didik sangat mempunyai jiwa sosial yang tinggi, tetapi saat peserta didik yang sudah selesai boleh berkemas-kemas maka suasana kelas jadi tidak tenang.

Catatan Lapangan 10

Hari, Tanggal : Jumat, 27 Oktober 2018
Pukul : 07.00 WIB - 09.00 WIB
Lokasi : Ruang Kelas III
Narasumber : Syaifullah Nugroho S.Pd
Teknik Pengumpulan Data : Observasi Di Ruang Kelas III

Derkripsi :

Pada hari jumat, 26 Oktober 2018 bertempat di SD N Kadisono 1 Tempel, pukul 07.00 WIB lonceng bel benrbunyi tanda pembelajaran segera dimulai. Hari ini adalah waktunya peserta didik dan semua guru yang ada di SD N Kadisono 1 mengikuti senam yang dilaksanakan setiap hari jumat. Peserta didik dan guru sangat bersemangat mengikuti senam tersebut.

Pembelajaran di kelas diawali dengan salam dan membaca doa yang di pimpin bergantian oleh peserta didik setiap harinya, hari itu wakil ketua kelas yang memimpin doa tersebut, dan setelah membaca doa peserta didik memberi salam kepada pak ipul dengan sangat semangat dan dengan nada yang keras. Kemudian pak ipul menanyakan kabar peserta didik.

Setelah melihat-lihat ternyata ada salah satu anak yang tidak menggunakan seragam hari itu. Dengan mendekati peserta didik tersebut pak ipul menanyakan kenapa mengenakan seragam yang tidak sesuai aturan, dan pak ipul juga mengingatkan kembali kepada peserta didik yang lain untuk tidakmeniruhal tersebut. Pak ipul juga mengingatkan tentang peraturan yang ada, dikarenakan suatu hal pak ipul memaklumi dan melanjutkan pelajaran tersebut..

Interpretasi:

Setelah melakukan observasi, peserta didik kelas III terlihat ada salah satu peserta didik yang tidak memakai seragam pada hari itu, wali kelas III mengingatkan kembali kepada peserta didik yang lainnya.

Catatan Lapangan 11

Hari, Tanggal	: Selasa, 30 Oktober 2018
Pukul	: 09.00 WIB – 09.30 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas III
Narasumber	: Syaifulah Nugroho S.Pd
Teknik Pengumpulan Data	: Wawancara diruang Kepala Sekolah

Derkripsi :

Pada kesempatan ini peneliti menemui Bapak Syaifulah Nugroho diruang kepala sekolah, sebelumnya pada hari senin peneliti sudah janjian dengan Bapak Syaifulah Nugroho selaku guru wali kelas III untuk peneliti wawancarai. Dalam wawancara ini pak ipul menjelaskan tahapan yang diabuati sebelum adanya peraturan kelas tersebut.

Tahapan yang pertama yaitudengan mereview atau melihat dari aturan sekolah dan setelah itu pak ipul memberikan peraturan-peraturan tersebut dan dibagikan kepada siswa kelas III. Siswa diminta untuk mengomentari dan berdiskusi bersama. Sebelumnya pak ipul sudah bilangke anak-anak kalau akan nada peraturan kelas. Setelah berdiskusi dan jadilah peratauran kelas yang sudah saya tempelkan dikelas tersebut.

Sebelum membuat peraturan ini pak ipul sudah berkali-kali melihat perilaku siswa yang menyimpang. Setelah itu pak ipul membuat peraturan karena sudah ber kali-kali melihat perilaku siswa yang menyimpang tersebut. Seperti contohnya dulu itu di kelas 5 ada anak yang olok-lokan sampai nangis dan akhirnya tidak mau masuk sekolah. Ada juga yang setiap dikelas itu ramai sendiri dan menganggu temannya. Dari situlah saya buat peraturan kelas ini.

Peraturan kelas ini kan dibuat agar kelas jadi nyaman, tertib dan damai. Dengan adanya peraturan kelas itu sekarang siswa khususnya di kelas III tidak ada yang berperilaku tidak semestinya. Karena siswa paham dengan adanya peraturan yang sudah dibuat dan disepakati bersama. Kelas jadi nyaman, tenang dan damai, tentunya iuga dengan adanya peraturan ini siswa pun selalu meperhatikan guru. Walaupun ada siswa yang tidak memperhatikan. Namanya juga anak-anak jadi wajar saja kalau ada yang begitu.

Interpretasi:

Setelah melakukan wawancara dengan pakipul, peraturan kelas III tersebut dibuat karena adanya kebiasaan atau perilaku siswa selama di sekolah dan dikelas. Dengan ketiga tahapan tersebut jadilah peraturan kelas tersebut.

Catatan Lapangan 12

Hari, Tanggal : Rsbu, 31 Oktober 2018
Pukul : 08.00 WIB - 08.30 WIB
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah
Narasumber : Slamet Riyadi S.Pd
Teknik Pengumpulan Data : Wawancara

Derkripsi :

Pada kesempatan ini peneliti menemui Bapak Slamet Riyadi diruang kepala sekolah, sebelumnya pada hari selasapeneliti sudah janjian dengan Bapak Slamet Riyadi selaku kepala sekolah untuk peneliti wawancarai. Dalam wawancara ini bapak samet menjelaskan tentang peraturan.

Peraturan itu kan aturan, dimana kita berada dan dimana kita pasti ada yang namanya aturan. Tetapi kan pasti berbeda-beda. Kalau disekolah ya pasti ada peraturan sekolah. Peraturan sekolah ini untuk seluruh warga SD N Kadisono1. Peraturannya untuk guru, untuk siswa, untuk karyawan dan sebagainya. Peraturan dibuat mestinya dengan kesepakatan bersama. Seperti peraturan sekolah dan peraturan kelas.

Peraturan kelas dibuat agar siswa tidak melakukan hal yang semestinya tidak dilakukan. Dalam peraturan kelas ini yang lebih tau wali kelas masing-masing. Peraturan kelas kan dibuat dengan kesepakatan bersama antara guru dan siswa. Tetapi tidak semua kelas ada peraturannya. Itu kan semua tergantung kesepakatan mereka bersama. Tidak harus ada peraturan kelas tetapi lebih baiknya ada.

Menurut bapak slamet dengan adanya peraturan kelas tersebut sangat membantu. Karena kan dengan adanya peraturan maka siswa tidak akan melakukan hal-hal yang tidak semestinya ia lakukan. Peraturan kelas juga membuat kelas menjadi nyaman, damai. Yang lebih tau tentang peraturan kelas ya wali kelas.

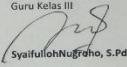
Interpretasi:

Setelah melakukan wawancara dengan Bapak Slamet Riyadi selaku kepala sekolah beliau mengetahui peraturan kelas tetapi tidak mengetahuilebih lanjut tentang peraturan tersebut.

Lampiran III: Dokumentasi Peneliti

PERATURAN KELAS III SD NEGERI KADISONO		
No	Jenis Pelanggaran	Hukuman
1	Terlambat masuk kelas/upacara	3. Piket kelas pada hari itu 4. Apabila dua kali berturut – turut melanggar, maka piket selama seminggu.
2	Tidak berpakaian lengkap (sepatu, ikat pinggang, topi, dll) pada hari senin dan selasa	3. Piket kelas pada hari itu 4. Apabila dua kali berturut – turut melanggar, maka diperapikan kursi ketika pulang sekolah selama seminggu.
3	Bericara dan tidak berperilaku sopan terhadap guru atau teman	3. Minta maaf kepada guru/siswa yang bersangkutan 4. Membersihkan halaman kelas 1 - 3
4	Membuat gaduh / ramai / tidak memperhatikan guru dan bermain – main di kelas.	5. Peringatan 6. Membersihkan WC pada hari itu 7. Dikeluarikan dari kelas sampai pelajaran habis/stirahat 8. Apabila dua kali melanggar, dikenai denda Rp 20.000,- atau Membersihkan seluruh WC yang ada di sekolah.
5	Tidak mengerjakan PR	4. Piket pada hari itu 5. Menggerjakan di luarkelas 6. Membersihkan Musholla pada hari itu
6	Bertengkar sesama siswa	4. Denda Rp 30.000,- 5. Minta maaf kepada semua guru yang ada di Kadisono 6. Membersihkan WC guru
7	Tidak melakukan tugas piket	3. Membersihkan halaman sekolah 4. Membersihkan seluruh WC/Musholla/Halaman yang ada di SD Kadisono

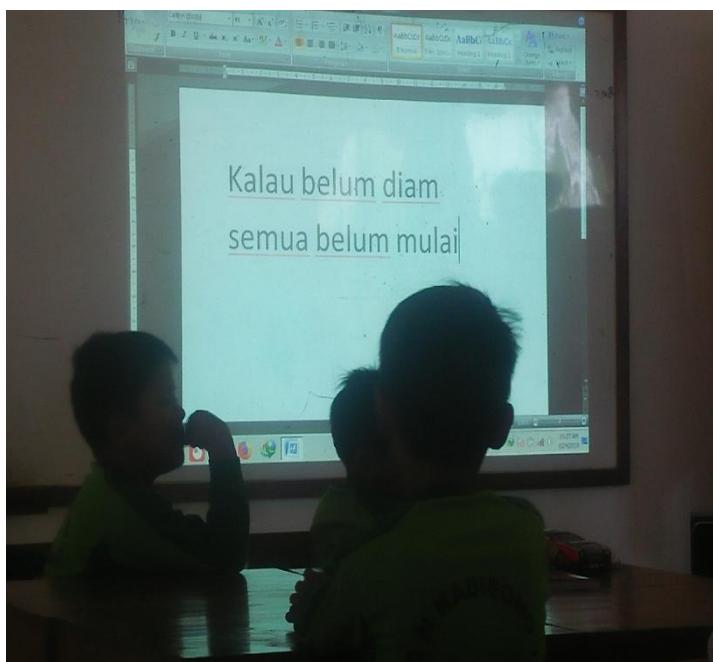
Peraturan ini berlaku mulai tanggal 19 Agustus 2018. Peraturan ini berlaku bagi semua siswa kelas III tanpa terkecuali. Peraturan ini dibuat supaya kelas menjadi tertib dan proses belajar mengajar menjadi lebih nyaman.

Guru Kelas III

Syaifuloh Nugroho, S.Pd



Peraturan Kelas Yang di Tempelkan di Dalam Kelas III

Siswa Tugas Piket Kelas Setelah Pulang Sekolah



Salah satu Peraturan Saat Pembelajaran di Kelas



Foto Bersama Keluarga Kelas III di SD N Kadisono 1



Siswa yang Mendapatkan Hukuman Piket Kelas yang di Bantu Guru Kelas



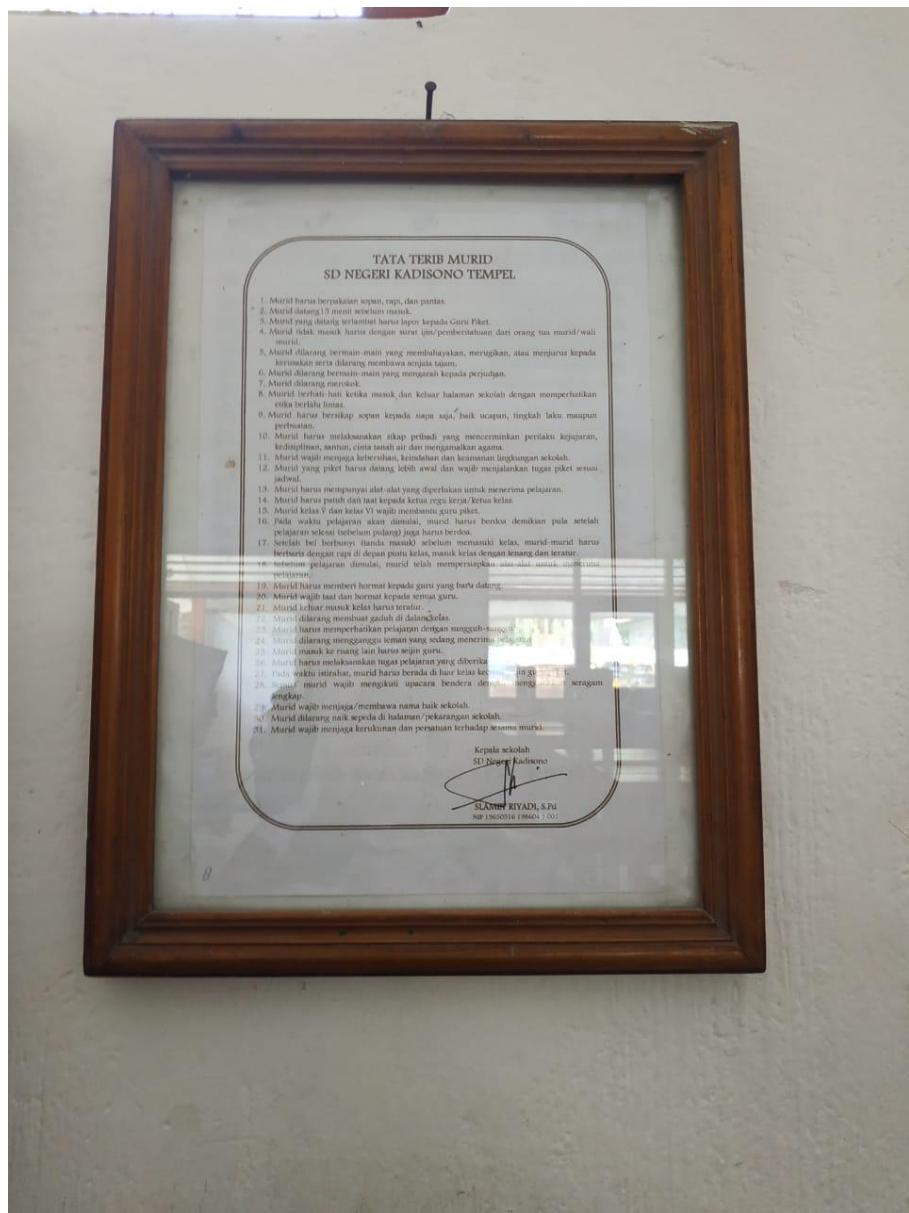
Suasana Kelas Saat Pembelajaran Berkelompok



Tempat Duduk Siswa yang Berubah-ubah



Pembelajaran Variatif



Tata Tertib Sekolah yang di Tempel di Kelas

PROFIL SD N KADISONO 1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Kadisono 1
Kelas/ Semester	:	3/1
Tema	:	2 / Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema	:	1 / Manfaat Hewan Bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran	:	2
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit / 2 Jam Pembelajaran
Hari/ Tanggal Pelaksanaan	:	

A. KOMPETENSI INTI

KI-1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.1 Menerima arti binatang, rantai pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambing Negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Peserta didik mampu memahami arti penting berterima kasih kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” di kelas dengan baik.
1.2 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila	1.2.1 Peserta didik mengerti dua pengalaman berterima kasih pada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila

dalam lambing Negara “Garuda Pancasila”	Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” di kelas dengan baik.
3.1 Memahami arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”	<p>3.1.1 Peserta didik mampu menemukan arti penting berterima kasih kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” di kelas dengan berani.</p> <p>3.1.2 Peserta didik mampu memberikan contoh sikap pengamalan sila pertama Pancasila ketika berdiskusi di dalam kelas dengan benar.</p>
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”	<p>4.1.1 Peserta didik dapat menuliskan dua pengalaman berterima kasih pada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” di dalam kelas dengan benar.</p> <p>4.1.2 Peserta didik mampu menceritakan perilaku sikap menghargai sesama sebagai wujud pengamalan Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila” di kelas dengan berani.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan arti penting berterima kasih kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan dua pengalaman berterima kasih pada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Makna gambar dalam Garuda Pancasila

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan yang digunakan : *Scientific*.

Model : *Cooperative Learning*.

- Strategi : *Information search, Active Knowledge Sharin.*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan / apresiasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menanyakan kabar siswa. • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu. • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. • Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya. 	10 menit
Inti Pembelajaran	Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. • Guru meminta salah satu siswa dalam kelompok bertugas membacakan teks dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon sementara siswa lainnya menyimak. • Tiap siswa dalam kelompok kemudian menceritakan pesan moral yang terkandung dalam dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon. 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa mendiskusikan pesan moral yang terkandung pada dongeng Pengembra dan Sebuah Pohon. • Dari diskusi pesan moral yang terkandung pada dongeng, guru mengaitkan bahan diskusi dengan pentingnya arti berterima kasih kepada sesama makhluk Tuhan. • Siswa menyimak dialog tentang cara berterima kasih kepada tumbuhan, binatang, dan manusia. Contoh cara berterima kasih kepada tumbuhan yaitu dengan merawat tanaman. Contoh berterima kasih kepada binatang yaitu dengan melindunginya atau memberinya makan. Cara berterima kasih kepada sesama manusia yaitu dengan tidak lupa selalu mengucapkan terima kasih setelah dibantu atau ditolong. • Guru memutarkan film tentang arti lambang Pancasila dan siswa menyimak isi dari film. • Siswa menuliskan arti lambing sila-sila pancasila pada lambang Garuda Pancasila. • Siswa juga menjawab pertanyaan tentang fungsi kata terima kasih dan perasaan ketika mengucapkan terima kasih. • Siswa menuliskan dua pengalaman berterima kasih pada tempat yang tersedia di buku siswa. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibiasakan bertanya jawab dengan guru untuk mengaktifkan pembelajaran dan menjalin komunikasi antara guru dan siswa. • Siswa dibiasakan untuk dibentuk kelompok agar tercipta kerja sama dan membantu teman yang kesulitan, serta menumbuhkan sikap siswa yang menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain. <p>Konfirmasi</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibiasakan untuk berani berpendapat dan bertanya tentang materi yang belum jelas. • Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi materi pembelajaran. • Guru memberikan penguatan dan pemahaman materi kepada siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi. • Peserta didik didampingi oleh guru menyimpulkan pembelajaran, dan apabila terjadi kesalahan guru meluruskan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat menyampaikan pesan moral dalam dongeng/menuliskan pengalaman berterima kasih kepada sesama/ melakukan gerakan kombinasi memutar dan meliuk? c. Kegiatan apa yang paling kamu suka? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? • Guru memberikan motivasi “jika besar nanti”. • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucap salam. 	5 menit

G. SUMBER & MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Kelas 3* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Teks dongeng
4. Media:
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop

- c. *Whiteboard*
- d. Kertas HVS
- e. Pensil/ bolpoin

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Tertulis

Jenis penelitian ini diberikan secara individual kepada siswa menggunakan Lembar Penilaian. Hasil pekerjaan siswa dapat dikoreksi langsung oleh siswa secara silang/ saling menukar hasil pekerjaan dengan kunci jawaban yang telah disediakan.

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
	Dst		

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Pengamatan

Jenis penilaian diberikan secara individual, penilaian sikap didapatkan dari bagaimana sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan bagaimana kerjasama siswa dalam berkelompok.

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

LEMBAR PENILAIAN MINAT BELAJAR SISWA

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mempelajari kembali pelajaran Pkn yang telah dipelajari di sekolah				
2	Saya memperhatikan guru dan materi Pkn yang diajarkan dengan baik				
3	Saya bertanya pada teman tentang pelajaran Pkn yang belum saya mengerti				
4	Saya sulit memahami materi Pkn				
5	Dalam mengerjakan latihan saya mengerjakan sendiri tanpa bantuan teman				
6	Saya yakin pada diri saya sendiri bahwa saya mampu menguasai materi				
7	Saya merasa bahwa berbagai kegiatan yang dilakukan dalam pelajaran Pkn menyenangkan				
8	Saya selalu mengerjakan latihan yang diberikan guru dengan tepat waktu				
9	Saya selalu mengerjakan PR di rumah				
10	Ketika belajar berkelompok saya gunakan kesempatan untuk mengobrol dengan teman				
11	Saya menyukai untuk belajar berkelompok dalam pelajaran Pkn				
12	Saya bersedia diminta guru untuk menjawab pertanyaan dari guru saat sesi tanya jawab				
13	Saya berminat untuk mempelajari semua materi Pkn kelas III				
14	Saya langsung menanyakan penjelasan dari guru mengenai materi yang belum jelas				

15	Saya mempunyai pengetahuan umum mengenai materi yang disampaikan			
16	Saya suka bertanya kepada guru			
17	Saya sering melewatkam materi yang sulit dan tidak pernah mempelajarinya			
18	Pelajaran Pkn bukanlah pelajaran yang penting untuk saya			
19	Saya selalu mendengarkan apa yang sedang diterangkan oleh guru saat mengikuti pelajaran Pkn			
20	Ketika sedang mempelajari pelajaran Pkn saya berusaha berkonsentrasi agar dapat mempelajari pelajaran dengan baik.			

Skor/ penilaian pada siswa dengan ketentuan:

SS : jika nilai Sangat Setuju

S : jika nilai Setuju

TS : jika nilai Tidak Setuju

STS : jika niali Sangat Tidak Setuju

Pedoman Penskoran

$$Nilai \ akhir = \frac{Jumlah \ skor \ yang \ diperoleh}{Jumlah \ skor \ maksimal} \times 100$$

ANGKET MINAT AUDIO VISUAL SISWA

No	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai pembelajaran ketika menggunakan media gambar, film atau video				
2	Pembelajaran ini sesuai dengan meteri				
3	Saya merasa kesulitan memahami materi dengan menggunakan media gambar, film atau video				
4	Pembelajaran ini membuat saya semangat mempelajari Pkn				
5	Saya merasa jenuh dengan pembelajaran ini				

6	Saya mengikuti pembelajaran dengan baik pada saat guru menggunakan media gambar, film atau video			
7	Saya memperhatikan guru ketika menampilkan dan menjelaskan materi pelajaran menggunakan gambar, film atau video			
8	Saya aktif dalam mengikuti pembelajaran ini			
9	Masih ada materi yang belum dipahami setelah guru menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan media gambar, film atau video			
10	Dengan menggunakan media gambar, film atau video dapat menarik minat belajar saya			
11	Media gambar, film atau video yang digunakan dapat dilihat dengan baik			
12	Media gambar, film atau video yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan			
13	Saya mau membantu guru saat beliau menggunakan media gambar, film atau video dalam pembelajaran			
14	Saya mencatat semua yang ditulis oleh guru di papan tulis			
15	Ketika guru menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar, film atau video saya mengobrol dengan teman			
16	Saya senang ketika guru menggunakan media gambar, film atau video dalam pembelajaran Pkn			
17	Dengan pembelajaran menggunakan media gambar, film atau video saya dapat dengan mudah mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru			
18	Saya lebih mudah mengingat gambar, film atau video dari pada tulisan			
19	Dengan menggunakan media gambar, film atau video, penyampaian materi oleh guru menjadi jelas			
20	Dengan menggunakan media gambar, film atau video, belajar Pkn jadi menyenangkan			

Skor/ penilaian pada siswa dengan ketentuan:

SS : jika nilai Sangat Setuju

S : jika nilai Setuju

TS : jika nilai Tidak Setuju

STS : jika niali Sangat Tidak Setuju

Pedoman Penskoran

$$Nilai akhir = \frac{Jumlah skor yang diperoleh}{Jumlah skor maksimal} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTOR

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Menceritakan Pesan Moral yang ada Pada Dongeng. Penilaian ini dilakukan oleh teman sejawat.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata		
2.	Selalu melakukan kontak mata dengan seluruh anggota kelompok		
3.	Pesan moral yang disampaikan sesuai dengan isi dongeng		

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Menuliskan Pengalaman berterima kasih.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.	Menuliskan 2 pengalaman berterima kasih kepada sesama manusia		
2.	Penulisannya runtut dan jelas		

Tempel, 6 Agustus 2018

Mengetahui

Guru Kelas III

Syaifullah Nugroho S. Pd

NIP:

NOMOR		NAMA PESERTA DIDIK
URUT	INDUK	
1	1739	Mu'afi Hasan Abidin
2	1745	Riski Ramadhan
3	1758	Aditya Putratama Ramadhan
4	1760	Alfan Ahmad Fatichin
5	1761	Ariffah Hidayati
6	1762	Atikah Windia Sari
7	1763	Bagus Dika Nafi'u Zhahir
8	1764	Chello Syailendra Bazlee
9	1765	Devinta Dwi Miftahul Maharani
10	1766	Dirga Rizky Ramadhan
11	1767	Fuadiah Saiful Kamila
12	1768	Loko Aji Bagus Romadlon
13	1769	Lukman Nur Hakim
14	1770	Mahendra Hexa Syahregaa
15	1771	Meyla Sevani Angelia
16	1772	Muhammad Rheno Mahesa
17	1773	Nurrizqi Aji Pratama
18	1775	Putri Aisyah
19	1776	Rani Rahmawati
20	1777	Rayhan Hanafi Firmansyah
21	1778	Salsabila Aina Nur Khasanah
22	1779	Sara Cantika
23	1810	Sarah Keira Putri Hertiko

LAMPIRAN IV:
ADMINISTRASI PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (274) 589621, 512474, Fax. (274) 586117
Yogyakarta 55281

PENGAJUAN PENYUSUNAN JUDUL SKRIPSI

Nomor : -
Lamp :
Hal : *Pengajuan Judul Skripsi*

Yogyakarta, 17 April 2018

Kepada Yth;
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurlita Tyas Tiarasari
NIM : 14480136
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII
Mengajukan Judul Skripsi:

1. Upaya Guru dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Melalui Kegiatan Salat Dhuha Berjamaah di Mi Sultan Agung Sleman Yogyakarta
2. Peran Guru dalam Membentuk Kecerdasan Emosional Peserta didik Kelas 2 di Mi Sultan Agung
3. Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial anak Melalui Metode Small Grub Discussion kelas 4 di Mi Sultan Agung

Besar harapan saya semoga salah satu judul tersebut dapat disetujui, dan atas perkenan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Mengetahui
Penasihat Akademik

Pemohon

Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1003

Nurlita Tyas Tiarasari
NIM. 14480136



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN**

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-187/Un.02/PGMI/PP.00.9/3/2018

5 Maret 2018

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Nurlita Tyas Tiarasari

NIM : 14480136

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS 4 DI SD N KADISONO 1"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan

Kaprodi PGMI



Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurlita Tyas Tiarasari
Nomor Induk : 14480136
Program Studi : PGMI
Semester : IX
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PERATURAN KELAS SEBAGAI UPAYA PREVENTIF TERHADAP PERILAKU MENYIMPANG DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3 DI SDN KADISONO 1"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 1 Oktober 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 1 Oktober 2018

Moderator

Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.
NIP. 19820505 201101 1 008



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 9 Oktober 2018

Kepada Yth. :

Nomor Perihal : 074/9906/Kesbangpol/2018
: Rekomendasi Penelitian

Bupati Sleman
Up. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Sleman

di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-4037/Un.02/DT.1/PN.01.1/10/2018
Tanggal : 3 Oktober 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal :"IMPLEMENTASI PERATURAN KELAS SEBAGAI UPAYA PREVENTIF TERHADAP PERILAKU MENYIMPANG DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3 DI SD NEGERI KADISONO 1" kepada:

Nama : NURLITA TYAS TIARASARI
NIM : 14480136
No.HP/Identitas : 0895391960644/3404145902950001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SD Negeri Kadisono 1, Sleman
Waktu Penelitian : 9 Oktober 2018 s.d 31 Desember 2018
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lembatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth. :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 3257 / 2018

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.

Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY

Nomo : 074/9906/Kesbangpol/2018

Tanggal : 09 Oktober 2018

Hal : Ijin Penelitian

MENGIZINKAN ·

Kepada : NURLITA TYAS TIARASARI
Nama : 14480136
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : S1
Program/Tingkat : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Kadisono Margorejo Tempel Sleman
Alamat Rumah : 0895391960644
No. Telp / HP : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
Untuk : IMPLEMENTASI PERATURAN KELAS SEBAGAI UPAYA PREVENTIF
TERHADAP PERILAKU MENYIMPANG DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS 3 DI SD NEGERI KADISONO 1
Lokasi : SD Negeri Kadisono 1 Sleman

Waktu . Selama 3 Bulan mulai tanggal 09 Oktober 2018 s/d 08 Januari 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
 2. Wajib menjaga tata terib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
 3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
 4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman.
 5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 9 Oktober 2018

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Sekretaris-

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
 2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
 3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Tempel
 4. Kepala SD N Kadisono 1
 5. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga
 6. Yang Bersangkutan

Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M
Komisi Penugasan I, XIV/4



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI KADISONO 1
Kadisono, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta 55552
Email : sendahndah@yahoo.com Telp. 087738311616

SURAT KETERANGAN

NO.: 55/S.Ket/SD Kd 1/XI/ 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: SLAMET RIYADI, S.Pd.
NIP	: 19650516 198604 1 001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SD Negeri Kadisono 1 Tempel

Menerangkan bahwa nama yang tercantum di bawah ini:

Nama	: Nurfiti Tyas Tiarasari
NIM	: 14480136
Pekerjaan	: Mahasiswa
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di SD Negeri Kadisono 1 Tempel guna menyusun skripsi dengan judul “**Implementasi Peraturan Kelas Sebagai Upaya Preventif Terhadap Perilaku Menyimpang dalam Pembelajaran Tematik Kelas 3 di SD Negeri Kadisono 1**” pada bulan Agustus – Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 30 September 2018





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
E-mail:fitk@uin.sukac.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 149 /Un.02/TT/PP.00.9/1/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurlita Tyas Tiarasari
NIM : 14480136
Semester : IX
Program Studi : PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah menyelesaikan beban SKS sebanyak: 142 sks dengan :

Nilai C- : 0 (Nol)
Nilai C : 1 (Satu)
Nilai D : 0 (Nol)

Tanpa Nilai E, dan sudah menyelesaikan tugas praktik PPL- KKN Integratif
IP Kumulatif sementara tanpa nilai skripsi sebesar 3,36.

Telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti Ujian Munaqosyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Petugas Pengecek Nilai
Program Studi PGMI

Sutarni

Yogyakarta, 14 Januari 2019
Kasubbag. Akademik

Subaryanto, S.E.

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nurlita Tyas Tiarasari
 Nomor Induk : 14480136
 Jurusan : PGMI
 Semester : IX
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PERATURAN KELAS SEBAGAI UPAYA PREVENTIF TERHADAP PERILAKU MENYIMPANG DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3 DI SDN KADISONO I"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	23/8/2018	1	Konsultasi Proposal	
2	24/9/2018	2	Acc & Seminar proposal	
3	20/10/2018	3	Konsultasi Instrumen	
4	25/10/2018	4	Acc Penelitian	
5	24/11/2018	5	Revisi I, II, III	
6	18/12/2018	6	Revisi Bab IV	
7	27/12/2018	7	Revisi Bab IV	
8	28/12/2018	8	Revisi Bab IV & V	
9	7/1/2019	9	Acc Munaqosyah	

Yogyakarta, 07 JAN 2019
Pembimbing

DR. ANDI PRATOWO, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP. 15620505 201101 1 008

LAMPIRAN V:

Data Peneliti



Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NURLITA TYAS TIARASARI
NIM : 14480136
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

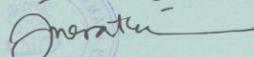
atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002



SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.75.478/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Nurlita Tyas Tiarasari
NIM : 14480136
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 22 Mei 2015

Kepala PTIPD

Agung Fawanto, Ph.D.

UIN SUNAN KALIJAGA
19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

Murlita Tryas Tiarasari

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

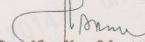
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga


Syaifuldin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syauqi Biq
NIM.11520023

orientasi pengenalan akademik dan kemahasiswaan
OPAK 2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : NURLITA TYAS TIARASARI

NIM : 14480136

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nama DPL : Zulkipli Lessy, Ph.D.

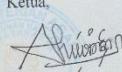
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : NURLITA TYAS TIARASARI
NIM : 14480136

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Tulus Musthofa, Lc., M.A. dan dinyatakan lulus dengan nilai **93,55 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

شَفَاعَةُ الرَّبِّ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1867/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Nurlita Tyas Tiarasari
Tempat, dan Tanggal Lahir : Sleman, 19 Februari 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 14480136
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Nglanggeran kulon, Nglanggeran
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,27 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP.: 19720912 200112 1 002



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

JIN.02/L4/PM.03.2/6.48.15.61/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Nurlita Tyas Tiarasari

تاريخ الميلاد : ١٩ فبراير ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ يناير ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

فهم المسموع
٤٦
٤٠
٣٤
٤٠٠
فهم المفروء
مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة ستين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١١ يناير ٢٠١٩



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.A.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.7.14/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Nurlita Tyas Tiarasari
Date of Birth : February 19, 1995
Sex : Female

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 26, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	44
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



CURRICULUM VITAE



A. Data Pribadi

1. Nama Lengkap : Nurlita Tyas Tiarasari
2. TTL : Sleman, 19 Februari 1995
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status : Mahasiswa
6. Alamat di Yogyakarta : Kadisono RT01/RW13 Margorejo Tempel Sleman
7. E-mail : Lithatyastiara@gmail.com
8. No HP : 0895391960644

B. Riwayat Pendidikan

1. TK : TK Ngestirini (
2. SD : SD N Kasidono 1 (2004-2009)
3. SMP : SMP N 1 Tempel (2009-2011)
4. SMA : SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta (2012-2014)
5. S1 : UIN Sunan Kalijaga (2014-2019)

C. Riwayat Organisasi

Pemuda Pemudi Kadisono (Permadi