

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*  
DENGAN TIPE *CARD SORT* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSAKATA BAHASA ARAB  
KELAS VII MTs NEGERI 6 SLEMAN  
TAHUN AJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

**IMAMATUL ISLAMIYAH**

**NIM : 15420020**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Imamatul Islamiyah

NIM : 15420020

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain, dan skripsi ini adalah asli karya saya sendiri, bukan plagiasi dari hasil skripsi karya orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 20 April 2019

Yang menyatakan,



Imamatul Islamiyah  
NIM.15420020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Imamatul Islamiyah  
NIM : 15420020  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan atas penggunaan jilbab dalam ijazah strata satu saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 20 April 2019

Yang menyatakan



Imamatul Islamiyah  
NIM. 15420020



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Imamatul Islamiyah  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Imamatul Islamiyah

NIM : 15420020

Judul Skripsi : Studi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Dengan Model Pembelajaran Card Sort Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 21 Mei 2019  
Pembimbing Skripsi

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi., M.M  
NIP. 19560608 198303 1 005

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Imamatul Islamiyah  
 Nomor Induk : 15420020  
 Pembimbing : Drs. H. Syamsuddin., M.M.  
 Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTS NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	14 - 1 - 2019	I	Menambah hari penelitian terdahulu	
2	17 - 1 - 2019	II	Acc seminar proposal	
3	28 - 1 - 2019	III	Menambah Rumusan Masalah dan Memperjelas kerangka teori	
4	4 - 2 - 2019	IV	Acc Penelitian	
5	12 - 2 - 2019	V	Penentuan Validasi Instrumen	
6	26 - 3 - 2019	VI	Review Teori dan Instrumen	
7	17 - 4 - 2019	VII	Memperjelas dan melengkapi kesimpulan	
8	27 - 4 - 2019	VIII	layout pengetikan, tata cara penulisan footnote dan daftar pustaka	
9	21 - 5 - 2019	IX	Acc Munagasyah	

Yogyakarta, 21 Mei 2019  
 Pembimbing

Drs. H. Syamsuddin, M.M.  
 NIP. 19560608 198303 1 005



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Imamatul Islamiyah  
NIM : 15420020  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTS NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Pra Bab		- Perbaikan Transliterasi - Daftar Isi, Abstrak Arab
2.	Bab I	3.	Sumber pengambilan data.
		4.	Tambahkan data scrabble & card sort.
3.	Bab II	12.	Scramble dan card sort sebagai media, metode atau model?
		16.	Ganti referensi dari buku utama.
		29.	Gunakan buku bahasa Arab.
		31.	Membatasi maksud manfaat dan penelitian.
			Mengganti judul model pembelajaran scramble dengan tipe scramble & t

Tanggal selesai revisi :  
12, Juni 2019

Mengetahui :  
Penguji I

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 28 Mei 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Imamatul Islamiyah  
NIM : 15420020  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTS NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak		Diperbaiki.
2.	Lay out Foot note.		Di sesuaikan. Margin.
3.	Jurnal.		Cari dan jadikan referensi.
A.	hasil Perbedaan / persama		Sifat tabel secara khusus supaya bisa memberikan sesuatu yang baru. pengant.

Tanggal selesai revisi :  
11.....~~11~~..... 2019

Mengetahui :  
Penguji II,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 28 Mei 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Imamatul Islamiyah  
NIM : 15420020  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTS NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:  
12.....Juni..... 2019

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 28 Mei 2019

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
(setelah Revisi)

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor: B-166/UN.02/DT/PP.009/06/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul: **STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE DENGAN TIPE CARD SORT TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTs NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Imamatul Islamiyah  
NIM : 15420020  
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Mei 2019  
Nilai Munaqasyah : A- (92)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

  
Drs. H. Syamsuddin, M.M  
NIP. 195606208 198303 1 005

Penguji I

  
Nurul Huda, S.S., MPd.I  
NIP. 19821026 201503 1 004

Penguji II

  
Muhammad Ja'far Shodik, S.Pd.I., M.S.I  
NIP. 19820315 201101 1 011

13 JUN 2019



  
Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

وَلِكُلِّ دَرَجَةٌ مِّمَّا عَمِلُوا وَمَا رُبُّكَ بِغَافِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ  
{ الانعام: ١٣٢ }

Dan masing-masing orang memperoleh derajat-derajat (seimbang) dengan apa yang dikerjakannya. Dan Tuhanmu tidak lengah dari apa yang mereka kerjakan.

(Qs. Al-An'am : 132) <sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Sygma, 2007), 145

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater tercinta :

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا  
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ  
بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur senantiasa kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT dengan taufik dan hidayahnya-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **”Studi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Dengan Tipe *Card Sort* Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019”**, sebagai syarat untuk mendapat gelar sarjana pada program studi pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang.

Penulis juga menyadari bahwa dalam pelaksanaan skripsi sampai selesainya skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, pengarahan, dan motivasi sehingga telah memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr :

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M, selaku pembimbing skripsi. Rasa hormat dan terima kasih penulis haturkan atas bimbingan yang bapak berikan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. H. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag, selaku penasihat akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan menasehati penulis dalam segala persoalan akademik sejak awal hingga semester akhir.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu tanpa mengenal lelah sebagai bekal penulis di masa yang akan datang, serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dengan sabar melayani dan memberikan pengarahan dalam hal administrasi.
7. Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd.I, selaku Kepala Madrasah MTs Negeri 6 Sleman yang telah memberi izin penelitian kepada penulis, Bapak dan Ibu guru serta karyawan yang senantiasa membantu dan melayani proses pelaksanaan penelitian untuk penulisan skripsi ini.
8. Dra. Zumrotul Aslah, M.Pd.I, selaku guru bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman, penulis sangat berterima kasih kepada beliau

yang telah membantu dan membimbing terselesaikannya penelitian penulis.

9. Adik-adik kelas VII C dan VII E MTs Negeri 6 Sleman atas kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian penulis.
10. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Damhu S.Pdi dan Ibunda Nurhaidah S.Ag yang telah memberikan kasih sayang yang tak terhingga setiap saat setiap waktu serta dukungan moril maupun materiil kepada peneliti. Yang telah ikhlas berdo'a dan sabar menanti kelulusan peneliti.
11. Kakakku Syahril Saputra yang selalu memberikan warna dan canda tawa dalam hari-hariku, dukungan dan motivasi serta tak hentinya sabar dalam menemani peneliti menyelesaikan skripsi ini, dan Adekku Nurul Istiqomah yang senantiasa memberikan do'a, motivasi serta dukungan moril kepada peneliti untuk segera menyelesaikan studi dan skripsi ini.
12. Sahabat dunia akhirat : Bunda Ria, Kak Astri, Dea, Khariza dan Nyak yang telah memberikan do'a, dan memberikan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Sedulur UKM JQH Al-Mizan dan UKM Vuinsa di Yogyakarta
14. Teman-temanku : MUROTTAL '15, Magang dan KKN angkatan 96 Dusun Tirto Hargotirto Kulon Progo.

Yogyakarta, 7 April 2019  
Peneliti

Imamatul Islamiyah  
NIM. 15420020

## ABSTRAK

Imamatul Islamiyah, 15420020 “Studi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Dengan Tipe *Card Sort* Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019”. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab antara menggunakan tipe *scramble* dengan tipe *card sort* di MTs Negeri 6 Sleman. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen dengan jenis komparatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi, tes, dan observasi.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri 6 Sleman. Kemudian diambil sampel menggunakan dua kelas, kelompok eksperimen I yang menggunakan tipe *scramble* yaitu kelas VII C dan kelompok eksperimen II yang menggunakan tipe *card sort* yaitu kelas VII E.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa kelompok eksperimen I tipe *scramble* dengan kelompok eksperimen II tipe *card sort*. Perbedaan ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelompok eksperimen I sebesar 77,18 sedangkan kelompok eksperimen II memperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 85,33.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa antara kelas yang menggunakan tipe *card sort* dengan kelas yang menggunakan tipe *scramble* mempunyai perbedaan yang signifikan, sehingga model pembelajaran *card sort* dapat diterapkan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab.

Kata Kunci: Tipe *Scramble*, Tipe *Card Sort*, Kosakata, Bahasa Arab.

## التجريد

إمامة الإسلامية، ٢٠٢٠، ١٥٤٢٠٠٠٢٠، " دراسة مقارنة باستخدام با نموذج التعلم التعاوني نوع *Scramble* مع نوع *Card Sort* على قدرة حفظ المفردات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ سليمان العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ " ، البحث . يوكياكرتا :قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٩ .

يهدف هذا البحث لمعرفة المقارنة في القدرة على حفظ المفردات العربية بين استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *Scramble* مع نوع *Card Sort* في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ سليمان . استخدم هذا البحث المنهج الكمي و طريقة التجريبية بنوع المقارنة. و أما جمع البيانات لهذا البحث فاستخدم تقنية الوثائق و الاختبارات والملاحظات . هذ البحث جميع طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ سليمان . ثم تأخذ العينات الفصلين ، و أما المجموعة التجريبية ١ التي تستخدم نموذج التعليم التعاوني نوع *Scramble* فهي الفصل السابع " ج " و أما المجموعة التجريبية ٢ التي تستخدم نموذج التعليم التعاوني نوع *Card Sort* فهي الفصل السابع " هـ " .

دلت نتيجة هذ البحث تدل على وجود المقارنة القدرة على حفظ المفردات العربية الطلاب بين مجموعة تجريبية ١ نموذج التعلم نوع *Scramble* مع المجموعة التجريبية ٢ نموذج التعلم نوع *Card Sort* . نعرف هذه المقارنة من نتيجة الإختبار ، فصل التجريبية ١ حصل على النتيجة ١٨،٧٧ و فصل التجريبية ٢ على النتيجة ٨٥،٣٣ .

ولذلك نشنتج أن هناك فرقا معنويا بين الفصل المستخدم بنموذج التعليم

التعاوني نوع *Card Sort* بالفصل المستخدم بنموذج التعليم التعاوني نوع

*Scramble* حتى يكون نموذج التعليم التعاوني نوع *Card Sort* قابلة التطبيق كونه حلولا

مختارة في ترفيه القدرة على حفظ المفردات العربية.

الكلمات الرئيسية : نوع *Scramble* ، نوع *Card Sort* ، المفردات، العربية



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543 b/U/1987.

### 1. Konsonan tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Bā	B	Be
3	ت	Tā	T	Te
4	ث	Šā'	Š	Es titik di atas
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
7	خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
10	ر	Rā'	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sīn	S	Es
13	ش	Syīn	Sy	Es dan ye
14	ص	Šād	Š	Es titik di bawah
15	ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
16	ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
17	ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
18	ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
19	غ	Gayn	G	Ge
20	ف	Fā'	F	Ef
21	ق	Qāf	Q	Qi
22	ك	Kāf	K	Ka

23	ل	Lām	L	El
24	م	Mīm	M	Em
25	ن	Nūn	N	En
26	و	Waw	W	We
27	ه	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	...’...	Apostrof
29	ي	Yā	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam system penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

متعدين                      ditulis                      muta’aqqidain  
 عدة                              ditulis                      ‘iddah

## 3. Ta’ Marbutah

Transliterasi untuk Ta’ marbutah ada dua macam yaitu:

a. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة                              ditulis                      hibah  
 جزية                              ditulis                      jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله                      ditulis                      ni’matullah  
 زكاة الفطر                      ditulis                      zakatul-fitri

#### 4. Vokal pendek

( fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

(kasroh) ditulis I contoh فَهَمَ ditulis fahima

#### 5. Vokal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

d. Dammah + waw mati ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

#### 6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

#### 7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

الانتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

لئن شكرتم ditulis la'in syakartum

#### 8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القرآن ditulis al-Qur'ān

القياس ditulis al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس

ditulis

asy-syams

السماء

ditulis

as-samā'



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KONSULTASI .....	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	vi
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	ix
MOTTO .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
ABSTRAK.....	xv
ABSTRAK ARAB .....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xviii
DAFTAR ISI .....	xxii
DAFTAR TABEL .....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Telaah Pustaka .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori .....	13
B. Hipotesis Penelitian.....	29
C. Metode Penelitian.....	29

<b>BAB III GAMBARAN UMUM MTsN 6 SLEMAN .....</b>	<b>39</b>
A. Letak Geografis .....	39
B. Sejarah Singkat .....	40
C. Visi, Misi, dan Tujuan .....	43
D. Struktur Organisasi .....	46
E. Guru dan Karyawan .....	48
F. Siswa .....	51
G. Sarana dan Prasarana .....	52
H. Teknik dan Kekhasan Pembelajaran .....	56
I. Kurikulum .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	60
B. Analisis Pengujian Instrumen .....	73
C. Analisis Data .....	75
D. Pembahasan .....	80
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	87
C. Kata Penutup .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>92</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>131</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Struktur Organisasi MTs Negeri 6 Sleman.....	46
Tabel 3.2	Data Guru dan Pegawai Tetap MTs Negeri 6 Sleman...	48
Tabel 3.3	Data Pegawai Tata Usaha dan GTT/PTT MTs Negeri 6 Sleman .....	50
Tabel 3.4	Jumlah Siswa MTs Negeri 6 Sleman.....	51
Tabel 4.1	Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VII C.....	60
Tabel 4.2	Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VII C.....	61
Tabel 4.3	Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VII E.....	62
Tabel 4.4	Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab dengan Tipe <i>Scramble</i> .....	63
Tabel 4.5	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas dengan Tipe <i>Scramble</i> .....	64
Tabel 4.6	Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab dengan Tipe <i>Scramble</i> .....	65
Tabel 4.7	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab dengan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> ...	66
Tabel 4.8	Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab dengan Tipe <i>Card Sort</i> .....	68
Tabel 4.9	Hasil Uji Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> .....	69
Tabel 4.10	Kategori Kemampuan Awal Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII C.....	69
Tabel 4.11	Kategori Kemampuan Awal Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII E .....	70
Tabel 4.12	Hasil Uji Statistik Deskriptif Nilai <i>Posttest</i> .....	71
Tabel 4.13	Kategori Kemampuan Akhir Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII C.....	71

Tabel 4.14 Kategori Kemampuan Akhir Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII E .....	72
Tabel 4.15 Hasil Uji Validitas .....	74
Tabel 4.16 Hasil Uji Reliabilitas.....	75
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas .....	76
Tabel 4.18 Hasil Uji Beda Nilai <i>Pretest</i> Siswa.....	76
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..	77
Tabel 4.20 Hasil Uji Beda <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kedua Kelas .....	78
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas .....	79
Tabel 4.22 Hasil Uji Beda Nilai <i>Posttest</i> Siswa .....	80
Tabel 4.23 Hasil Persamaan dan Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> dan Tipe <i>Card Sort</i> .....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I RPP Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*  
dan Tipe *Card Sort*
- Lampiran II Foto-foto Penelitian
- Lampiran III Surat-surat
- Lampiran IV Sertifikat-sertifikat
- Lampiran V Curriculum Vitae



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Suatu kegiatan belajar mengajar tidak terlepas dari masalah-masalah yang muncul pada proses pembelajaran, hal ini sebagai kendala untuk mencapai kegiatan belajar mengajar. Dalam pembelajaran bahasa Arab kebanyakan siswa menganggap pelajaran paling sulit dan ditakuti siswa. Ini merupakan problem besar yang harus dipecahkan oleh para pengajar, maka tidak berlebihan jika pengajaran bahasa Arab perlu mendapatkan perhatian seksama.

Secara umum tujuan pengajaran bahasa Arab di Indonesia agar siswa mampu menggunakan bahasa tersebut secara aktif maupun pasif, maka prinsip-prinsip pengajaran bahasa harus benar-benar diperhatikan.<sup>1</sup>Sistem pendidikan bahasa Arab di Indonesia yang selama ini dilakukan cenderung klasikal. Dan hal ini menghasilkan proses dan hasil pendidikan yang dangkal. Siswa tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran di kelas, mereka cenderung pasif, belajar menjadi kurang menyenangkan, dan hasil belajar menjadi rendah. Untuk meningkatkan mutu bahasa Arab di Indonesia, pengajarannya di beberapa lembaga pendidikan dilakukan sejak dini, yakni mulai dari sekolah dasar atau Madrasah Ibtidaiyah.

---

<sup>1</sup>Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode- metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 13.

Bahasa memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari sebagai alat komunikasi baik komunikasi lisan maupun tulisan. Sehingga penguasaan keterampilan bahasa harus dikuasai. Adapun empat komponen keterampilan tersebut yaitu keterampilan menyimak (*istimā'*), keterampilan berbicara (*kalām*), keterampilan membaca (*qirā'ah*), keterampilan menulis (*kitābah*).<sup>2</sup> Dengan keempat keterampilan tersebut diharapkan peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab dengan baik.

Mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII, mendapat bagian 3 jam pelajaran. Sebenarnya untuk memaksimalkan pembelajaran bahasa Arab 3 jam tersebut lebih dari cukup. Namun peserta didik dalam penguasaan bahasa Arab masih merasa kesulitan, terutama dalam penguasaan mufradat sebagai dasar penguasaan bahasa. Untuk menguasai dan memahami pelajaran bahasa Arab diperlukan perbendaharaan kosakata dalam berbahasa yang lebih, karena kosakata merupakan unsur penting dalam komunikasi, dengan kosakata tersebut komunikasi seseorang akan semakin baik. Efisien adalah pelajaran yang menyenangkan, menggairahkan dan mampu memotivasi siswa dalam belajar.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di MTs Negeri 6 Sleman ditemukan beberapa permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab, salah

---

<sup>2</sup>Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja, Pressindo), hlm.9.

<sup>3</sup>M. Saekan Muhith, *Pembelajaran Kontekstual*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hlm.6.

satunya adalah metode atau model mengajar yang digunakan oleh guru kurang bervariasi. Proses belajar mengajar masih banyak didominasi oleh guru karena dalam penyampaian materi ini, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah sehingga siswa cenderung kurang aktif di kelas. Siswa juga hanya sebagai pendengar dan pencatat saja.<sup>4</sup>

Salah satu inovasi yang dapat guru lakukan dalam mengatasi masalah-masalah yang terdapat di MTs Negeri 6 Sleman dengan cara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dan tipe *card sort*. Model pembelajaran tipe *scramble* dan tipe *card sort* termasuk ke dalam model pembelajaran kooperatif yaitu pembelajaran secara kelompok. Dalam proses pembelajaran akan terjalin komunikasi yang seimbang antara guru dan siswa maupun komunikasi antara siswa dengan siswa karena dalam kelompok ini membutuhkan kerjasama siswa untuk menyelesaikan masalah.

Peneliti memilih model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dan tipe *card sort* karena dalam model pembelajaran ini perlu adanya kerja sama antar anggota kelompok untuk saling membantu teman sekelompoknya agar dapat berpikir kritis sehingga dapat lebih mudah dalam mencari penyelesaian soal. Dalam penelitian ini model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dan tipe *card sort* digunakan untuk latihan

---

<sup>4</sup>Observasi awal MTs Negeri 6 Sleman pada hari Rabu, 13 Maret 2019 pukul 09.00 WIB

pengembangan dan peningkatan wawasan pemikiran dalam mengingat kosakata bahasa Arab.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Listiyaningsih mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan judul *Strategi Card Sort dalam Pembelajaran Qira'ah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Seyegan Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013)* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar penguasaan qira'ah siswa dalam kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Perbedaan ini dapat dilihat dari skor rata-rata *posttest* kelompok eksperimen sebesar 13,07, sedangkan kelompok kontrol memperoleh skor rata-rata *posttest* sebesar 14,60.<sup>5</sup>

Sedangkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Puspita Anggraini mahasiswa Universitas Lampung, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 4 Metro Utara* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe scramble terhadap hasil belajar IPS

---

<sup>5</sup>Listiyaningsih, "Strategi Card Sort dalam Pembelajaran Qira'ah (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Seyegan Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012),t.d.

siswa kelas V SD Negeri 4 Metro Utara diperoleh data  $t_{hitung}$  sebesar 2,381, sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 2,021.<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengadakan penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul “ Studi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* dengan Tipe *Card Sort* terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019”.

## **B. Batasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Dengan luasnya masalah yang timbul dalam sistem pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah, maka dalam penelitian ini perlu diadakan pembatasan masalah agar tidak terjadi perbedaan dalam penafsiran. Adapun pembatasan masalahnya adalah Perbedaan Kemampuan Menghafal kosakata bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *card sort* pada siswa kelas VII MTsN 6 Sleman.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *card sort* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Sleman?

---

<sup>6</sup>Puspita Anggraini, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 4 Metro Utara, Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, (Lampung: Universitas Lampung, 2018), t.d.

6

2. Apakah ada perbedaan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *card sort* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Sleman?
3. Model pembelajaran manakah yang lebih baik antara menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *card sort* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Sleman?

### **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *card sort* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Sleman.
- b. Mengetahui perbedaan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *card sort* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Sleman.
- c. Mengetahui model pembelajaran manakah yang lebih baik antara menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *card sort* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Sleman.

## 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

- a. Untuk memberikan alternatif model mengajar kepada para pendidik dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak terkesan monoton dan membosankan.
- b. Dapat meningkatkan minat belajar khususnya pada pelajaran bahasa Arab agar hasil belajar peserta didik lebih baik.
- c. Khusus bagi peneliti, hal ini diharapkan dapat memberikan wawasan pengetahuan yang bermanfaat dan berharga sebagai calon pendidik.

### D. Telaah Pustaka

Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa kajian pustaka sebagai acuan kerangka berpikir, beberapa kajian pustaka tersebut adalah sebagai berikut.

*Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Niken Ari Setyawati (NIM 073811015), mahasiswa IAIN Walisongo Semarang, Fakultas Tarbiyah, Jurusan Tadris, program studi Tadris Biologi dengan judul “ *Studi Komparasi Hasil Belajar menggunakan Strategi Peta Konsep Berbasis Card sort dengan Strategi Peta Konsep Berbasis Index Card Match Pada Materi Pokok Invertebrata Kelas X Di SMA Negeri 1 Mranggen Tahun Ajaran 2010/2011*”. Pada penelitian ini didapat hasil rata-rata nilai *post-test* kelompok eksperimen 1 yang menggunakan strategi peta konsep berbasis *card sort* adalah 80,82 dan

kelompok eksperimen 2 yang menggunakan strategi peta konsep berbasis *index card match* adalah 77,73. Disimpulkan bahwa hasil belajar kognitif siswa di kelas yang menggunakan strategi peta konsep yang berbasis *card sort* lebih baik dibandingkan kelas yang menggunakan peta konsep berbasis *index card match*.<sup>7</sup>

Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis, dimana dalam penelitian ini lebih memfokuskan pada studi komparasi strategi peta konsep berbasis *card sort* dengan strategi peta konsep berbasis *index card match* untuk hasil belajar pada materi pokok invertebrata, sedangkan penelitian yang penulis teliti lebih memfokuskan pada studi komparasi model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *card sort* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab serta yang menjadi objek penelitiannya adalah siswa kelas VII MTs Negeri 6 Sleman.

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Resti Susanti yang berjudul “*Penerapan Scramble dengan Picture Puzzle dalam Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris pada Siswa Kelas IV SDN Tunjungseto Tahun Ajaran 2015/2016*” Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris tentang kosakata melalui penerapan *scramble* dengan *picture puzzle*. Hasil penelitian menunjukkan

---

<sup>7</sup>Niken Ari Setyawati, “*Studi Komparasi Hasil Belajar menggunakan Strategi Peta Konsep Berbasis Card sort dengan Strategi Peta Konsep Berbasis Index Card Match Pada Materi Pokok Invertebrata Kelas X Di SMA Negeri 1 Mranggen Tahun Ajaran 2010/2011*”, Skripsi Tadris Biologi, Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2010), *t.d.*

bahwa penerapan *scramble* dengan *picture puzzle* dapat meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris tentang kosakata padasiswa kelas IV SDN Tunjungseto tahun ajaran 2015/2016.<sup>8</sup>

Perbedaan dengan penelitian ini adalah terkait dengan mata pelajaran yang akan diteliti, kemampuan yang ingin dikembangkan, dan sasaran penelitian. Dimana dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan pembelajaran bahasa Inggris tentang kosakata. Sedangkan dalam penelitian penulis untuk mengetahui kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa.

*Ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh Lailatul Maghfiroh, mahasiswa Universitas Negeri Malang, Fakultas Sastra, Jurusan Sastra Arab yang berjudul “Penerapan Media Scramble Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Wathon Glagah Lamongan”. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan penerapan media *scramble* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI Tarbiyatul Wathon Glagah Lamongan; (2) Mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI Tarbiyatul Wathon Glagah Lamongan setelah menerapkan media *scramble*. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan media *scramble* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab telah terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah

---

<sup>8</sup>Resti Susanti, “Penerapan Scramble dengan Picture Puzzle dalam Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SDN Tunjungseto Tahun Ajaran 2015/2016”, Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2015), t.d.

pembelajaran yang terdapat dalam RPP. Dan dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.<sup>9</sup>

Perbedaan dengan penelitian tersebut terletak pada jenis penelitian dimana dalam penelitian ini menggunakan desain PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan model siklus, sedangkan jenis penelitian yang penulis gunakan yaitu komparatif (perbandingan). Perbedaan selanjutnya yaitu terletak pada objek sasaran yang diteliti. Dalam penelitian ini objek sasarannya yaitu siswa kelas V MI Tarbiyatul Wathon Glagah Lamongan, sementara objek sasaran dalam penelitian penulis yaitu siswa kelas VII MTs Negeri 6 Sleman.

*Keempat*, skripsi yang ditulis oleh Hafid Angga Prasetyo mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2014 yang berjudul, “*Studi Perbandingan antara Strategi Pembelajaran Scramble dan Word Square terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III SD N Ngadirejo 01 Tahun Ajaran 2013/2014.*”<sup>10</sup>

Perbedaan dengan penelitian tersebut adalah pada penggunaan model pembelajarannya. Dimana dalam penelitian

---

<sup>9</sup>Lailatul Maghfiroh, “Penerapan Media Scramble dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Wathon Glagah Lamongan”, Skripsi Sastra Arab, (Malang:Universitas Negeri Malang, 2017), t.d.

<sup>10</sup>Hafid Angga Prasetyo, “Studi Perbandingan antara Strategi Pembelajaran Scramble dan Word Square terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III SDN Ngadirejo 01 Tahun Ajaran 2013/2014”, Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014), t.d.

ini menggunakan model pembelajaran *scramble* dan *word square*. Sedangkan dalam penelitian penulis menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dan tipe *card sort*.

*Kelima*, skripsi yang ditulis oleh Viny Indah Febriyanti mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2014 yang berjudul, “*Studi Komparasi Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Flash Cards terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris Kelas IV di SDIT Amanah*”.<sup>11</sup>

Perbedaan dengan penelitian ini terkait dengan mata pelajaran yang akan diteliti, model pembelajaran, dan sasaran penelitian. Dimana dalam penelitian ini untuk mengetahui kemampuan menghafal kosakata bahasa Inggris. Sedangkan dalam penelitian penulis untuk mengetahui kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab.

## **E. Sistematika Pembahasan**

Pembahasan skripsi ini akan disajikan berupa satu kesatuan bahasa yang berurutan dimana akan dibagi dalam beberapa bab, setiap bab merupakan konsep-konsep kunci untuk memahami dan menganalisis pokok masalah yang dibahas. Sebelum memasuki

---

<sup>11</sup>Viny Indah Febriyanti, “*Studi Komparasi Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Flash Cards terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris Kelas IV di SDIT Amanah*”, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014), t.d.

halaman pembahasan, skripsi ini diawali dengan halaman *motto*, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi. Adapun sistematika pembahasan skripsi ini adalah sebagai berikut :

- BAB I,** berisi tentang pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, pembatasan masalah dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.
- BAB II,** berisi tentang landasan teori dan metodologi penelitian.
- BAB III,** berisi tentang gambaran umum MTs Negeri 6 Sleman, meliputi letak geografis, sejarah singkat berdiri dan berkembang, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, jumlah dan keadaan siswa, dan keadaan sarana dan prasarana.
- BAB IV,** berisi pembahasan hasil penelitian meliputi hasil tes kemampuan siswa dan analisis nilai hasil belajar bahasa Arab.
- BAB V,** berisi tentang penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup penulis dan lampiran-lampiran

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang studi komparasi penggunaan model pembelajaran *scramble* dengan model pembelajaran *card sort* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab di MTs Negeri 6 Sleman, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* dan model pembelajaran *card sort* ternyata dapat berjalan dengan lancar dan membuat proses belajar mengajar menjadi menyenangkan dan siswa dapat ikut aktif dalam pelajaran, siswa juga terlihat begitu antusias saat mengikuti pelajaran yang dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran tersebut.
2. Hasil eksperimen dalam penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen I dan kelompok eksperimen II. Kesimpulan ini dapat diambil berdasarkan perolehan data dari skor rata-rata *posttest* kelompok eksperimen I, yaitu 77,18, sedangkan skor rata-rata *posttest* untuk kelompok eksperimen II adalah sebesar 85,33, sehingga dapat disimpulkan bahwa  **$H_a$  diterima.**
3. Berdasarkan hasil analisis deskriptif dalam penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata siswa yang diberi pembelajaran dengan model *card sort* lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata siswa yang diberi pembelajaran dengan model *scramble*.

Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *card sort* lebih baik dalam meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab siswa dibandingkan dengan model pembelajaran *scramble*.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, terdapat beberapa hal yang dapat diharapkan dan diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Arab. Serta untuk meningkatkan hasil penelitian selanjutnya, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *scramble* dengan model pembelajaran *card sort* sebagai alternatif terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Dalam penggunaan media dan strategi ini, guru berperan sebagai pembimbing dan fasilitator selama pembelajaran berlangsung.
2. Siswa diharapkan agar tidak menganggap lagi bahwa memahami bahasa Arab itu sulit dan membosankan karena dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* dengan model pembelajaran *card sort* menjadi salah satu alternatif bagi siswa dalam menemukan pemahaman ilmu yang baru serta mengembangkan imajinasi siswa dalam menggunakan kosakata ke bentuk kalimat.
3. Bagi calon peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan dan referensi bagi penelitian selanjutnya. Namun diperhatikan kekurangan dari penelitian ini untuk dapat diperbaiki.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji hanya bagi Nya, shalawat dan salam teruntuk rasul Nya. Rasa syukur yang teramat dalam penulis panjatkan karena atas segala rahmat dan hidayah Nya karya kecil ini dapat terselesaikan.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan, hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti. Maka dari itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak demi kebaikan karya ini dan insyaAllah untuk karya-karya selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

### I. BUKU

- Ahmadi, Abu dkk, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Alsa, Asmadi, *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Intuisi, 2004.
- Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: RinekaCipta, 2014.
- Daryanto, *Inovasi Pembelajaran Efektif*, Bandung: Yrama Widya, 2013.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Fakultas Psoikologi UGM. 1987.
- Hadjar, Ibnu, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada, 1996.
- Hijriyah, Umi, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab*, LP2M: IAIN RIL, 2016.
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja, Pressindo, 2012.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ma'mur , Jamal, *7 Tips Aplikasi Pakem*, Jogjakarta: DIVA Press, 2013.
- Muhith, M. Saekan, *Pembelajaran Kontekstual*, Semarang: Rasail Media Group, 2008.

- Rakhmat, Jalaludin, *Metodologi Penelitian Komunikasi*, Bandung: BinaAksara, 1989.
- Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2014.
- Siberman, Melvin L, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: CV Alfabeta, 2008.
- ..... 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suryabrata, Sumardi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada, 2013.
- Tanirejo, Tukiran, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Tarigan, Henri Guntur, *Pengajaran Kosakata*, Bandung: Aksara, 1989.
- Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2011.
- Pena, Tim Prima, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gita Media Press, 2000.
- Zaini, Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 20

## II. SKRIPSI

Febriyanti, Viny Indah, *Studi Komparasi Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Flash Cards terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris Kelas IV di SDIT Amanah*, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Maghfiroh, Lailatul., *Penerapan Media Scramble dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Wathon Glagah Lamongan*, Skripsi, Sastra Arab, Malang: Universitas Negeri Malang, 2017.

Prasetyo, Hafid Angga, *Studi Perbandingan antara Strategi Pembelajaran Scramble dan Word Square terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III SD N Ngadirejo 01 Tahun Ajaran 2013/ 2014*. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Setyawati, Niken Ari, *Studi Komparasi Hasil Belajar menggunakan Strategi Peta Konsep Berbasis Card sort dengan Strategi Peta Konsep Berbasis Index Card Match Pada Materi Pokok Invertebrata Kelas X Di SMA Negeri 1 Mranggen Tahun Ajaran 2010/2011*, Skripsi, Tadris Biologi, Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2010.

Susanti, Resti, *Penerapan Scramble dengan Picture Puzzle dalam Peningkatan Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SDN Tunjungseto Tahun Ajaran 2015/2016*, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2014.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN**  
**KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE***

Madrasah : MTs Negeri 6 Sleman  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VII / Genap  
Materi Pokok : بيتي  
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit ( 2 JP )

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik <b>بيتي</b> baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

### C. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan

mengkomunikasikan tentang **بيتي** peserta didik dapat :

1. mengetahui arti kata dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik **بيتي**
2. memahami makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik **بيتي**
3. membaca dan menulis kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik **بيتي**

### D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

المُفْرَدَاتُ : أَنْظِرْ وَ اِفْرَأْ !

#### 1. Ruang

(diberi gambar) Ruang Tamu	(diberi gambar) Ruang Belajar	(diberi gambar) Ruang Tidur	(diberi gambar) Ruang Makan	(diberi gambar) Ruang Kerja
عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	عُرْفَةُ النَّوْمِ	عُرْفَةُ الْأَكْلِ	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

(diberi gambar) Ruang Keluarga	(diberi gambar) Kebun	(diberi gambar) Dapur	(diberi gambar) Mushalla Rumah	(diberi gambar) Kamar Mandi
غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ	الْحَدِيقَةُ	المَطْبَخ	مُصَلَّى الْبَيْتِ	الْحَمَّام

## 2. Isi Ruang

Arti	Kata
Nasi	رُزْ
The	شَاي
Garpu	مِلْعَقَة
Piring	صَدَن
Kolam	بِرْكَة
Toilet	مِرْحَض
Gayung	مِعْرَفَة
Sabun	صَابُون
Air	مَاء

Ar ti	Kata
Meja tamu	مِنْضَدَة
Bunga	زَهْرَة
Vas	زَهْرِيَّة
TV	تِلْفِزِيُون
Balkon	شُرْفَة
Pagar	سُور
Pohon	شَجْرَة
Kopi	قَهْوَة
Meja makan	مَائِدَة

Arti	Kata
Pensil	مِرْسَم
Buku	كِتَاب
Tempat pena	مِقْلَمَة
Pena	قَلَم
Telpon	تِلْفُون
Fax	فَاكْس
Meja	مَكْتَب
Kursi	كُرْسِي
Rak	رَف

Arti	Kata
Almari	خَزَانَة
Celana	سِرْوَال
Baju	مَلْبَس
Ranjang	سَرِير
Bantal	وِسَادَة
Kalender	تَقْوِيم
Gambar	صُورَة
Jam	سَاءَة
Lampu	مِصْبَاح

### E. Metode Pembelajaran

- Model : *Kooperative learning*  
 Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Tanya jawab, Demonstrasi, Penugasan

### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media  
Lembar Kerja Siswa
2. Alat  
Papan Tulis, LCD, Laptop, dan spidol

### G. Sumber Belajar

- ✓ Buku Guru  
Buku Bahasa Arab kelas IX kurikulum 2013 Kemenag RI, 2014  
Kemenag RI, 2014, Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 MTs,  
Kementerian Agama RI
- ✓ Buku Siswa  
Buku Bahasa Arab kelas IX kurikulum 2013 Kemenag RI, 2014

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Fase	Kegiatan	Waktu	Keterangan
Pendahuluan	1. Guru mengajak semua peserta didik untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas 2. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru mengajak semua peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama 4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan menanyakan nama, alamat dan kalimat sapaan 5. Guru menyampaikan	15'	Karakter: <i>Religius</i>  <i>literasi</i>  <i>Critical thinking</i>

	<p>tujuan pembelajaran</p> <p>6.Guru menyampaikan cakupan materi tentang بيتي</p> <p>7.Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilai</p>		
Kegiatan Inti	<p><b><u>Mengamati dengan teliti</u></b></p> <p>1. Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang بيتي</p> <p>2. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3. Peserta didik mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p><b><u>Menanya dengan santun</u></b></p> <p>4. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang بيتي secara individu atau kelompok</p> <p>5. Peserta didik menanyakan materi tentang بيتي yang belum dipahami</p> <p><b><u>Mencoba dengan penuh semangat</u></b></p> <p>6. Peserta didik melafalkan kosakata materi tentang بيتي</p> <p>7. Peserta didik</p>	45'	<p>Gerakan literasi</p> <p><i>creativity</i></p> <p><i>collaboration</i></p> <p><i>communication</i></p>

	<p>menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan tugas kelompok yang telah diberikan guru</p> <p><b><u>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</u></b></p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>10. Peserta didik menganalisis kesalahan kosakata dalam menyusun <i>scramble</i></p>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. Guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>3. Guru memberikan tugas terstruktur untuk penilaian</li> <li>4. Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya</li> <li>5. Guru mengajak semua peserta didik untuk menjaga kebersihan ruang kelas</li> </ol>	20'	<p>TMT individu</p> <p><i>Literasi</i></p> <p><i>Religius</i></p>

	6. Guru bersama-sama peserta didik membaca doa penutup		
--	--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual Dengan teknik Observasi

#### Indikator:

Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi

No	Nama Siswa	Aspek Observasi			Total Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					

#### Keterangan Aspek Pengamatan:

1. Menganggukkan kepala saat ditanya ‘apakah bahasa Arab anugerah Allah’.
2. Mendengarkan dengan khidmat ketika diungkapkan bahasa Arab di hadapannya.
3. Menanggapi ketika mendengar ungkapan berbahasa Arab.

#### Keterangan Rubrikasi:

(*skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah*)

## 2. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Dengan Teknik Penilaian Diri

### PENILAIAN SIKAP SOSIAL (PERCAYA DIRI)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
	Jumlah Skor				

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup**: apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor:  $\text{skor} \leq 1,33$

**Keterangan Rubrik:**

1. Saya ingin tahu ungkapan tentang benda-benda yang ada dilingkungan saya.
2. Saya merasa senang ketika mengetahui ungkapan berbahasa arab sesuai dengan kaidah yang saya pelajari.

**Keterangan Rubrikasi:**

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

**Pedoman Penskoran :**

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Informasi</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Kesesuaian informasi dan gambar sudah tepat	4
	b. Kesesuaian informasi dan gambar cukup tepat	3
	c. Kesesuaian informasi dan gambar kurang tepat	2
	d. Kesesuaian informasi dan gambar tidak tepat	1
2	<b>Intonasi</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
3	<b>Kelancaran Ujaran</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan	3

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	cukup jelas	
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	<b>SKOR MAKSIMAL</b>	<b>12</b>

Nilai Akhir =

$$\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots\dots$$

## J. Pengayaan dan Remedial

### 1) Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan dialog ( بيتي ) atau membuat lagu-lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghafal ungkapan-ungkapan yang terkait topik. Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

### 2) Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik ( بيتي ). Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Drs.H.Syamsuddin Asyrofi.,M.M

NIP 19560608 19803 1 005

Imamatul Islamiyah

NIM .15420020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *CARD SORT***

Madrasah : MTs Negeri 6 Sleman  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VII / Genap  
Materi Pokok : بيتي  
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit ( 2 JP )

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan topik بيتي baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat

		bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
--	--	---

### C. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan tentang بيتي peserta didik dapat :

1. mengetahui arti kata dalam bahasa Arab dengan benar terkait dengan topik بيتي
2. memahami makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik بيتي
3. membaca dan menulis kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik بيت

### D. Materi Pembelajaran

#### Pertemuan 1

المُفْرَدَاتُ : انظُرْ وَ اِقْرَأْ !

#### 1. Ruang

(diberi gambar) Ruang Tamu	(diberi gambar) Ruang Belajar	(diberi gambar) Ruang Tidur	(diberi gambar) Ruang Makan	(diberi gambar) Ruang Kerja
عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	عُرْفَةُ الْمُذَاكِرَةِ	عُرْفَةُ النَّوْمِ	عُرْفَةُ الْأَكْلِ	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

(diberi gambar) Ruang Keluarga	(diberi gambar) Kebun	(diberi gambar) Dapur	(diberi gambar) Mushalla Rumah	(diberi gambar) Kamar Mandi
عُرْفَةُ الْأَسْرَةِ	الْحَدِيقَةِ	الْمَطْبَخِ	مُصَلَّى الْبَيْتِ	الْحَمَّامِ

## 2. Isi Ruang

Arti	Kata	Ar ti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
Nasi	رُزٌّ	Meja tamu	مِنْضَدَّة	Pensil	مِرْسَم	Almari	خَزَانَة
The	شَاي	Bunga	زَهْرَة	Buku	كِتَابٌ	Celana	سِرْوَال
Garpu	مِلْعَقَة	Vas	زَهْرِيَّة	Tempat pena	مِقْلَمَة	Baju	مَلْبَس
Piring	صَحْن	TV	تَلْفِزِيُون	Pena	قَلَم	Ranjang	سَرِير
Kolam	بِرْكَة	Balkon	شُرْفَة	Telpon	تِلْفُون	Bantal	وِسَادَة
Toilet	مِرْحاض	Pagar	سُور	Fax	فَاكْس	Kalender	تَقْوِيم
Gayung	مِعْرَفَة	Pohon	شَجَرَة	Meja	مَكْتَب	Gambar	صُورَة
Sabun	صَابُون	Kopi	قَهْوَة	Kursi	كُرْسِي	Jam	سَاءَة
Air	مَاء	Meja makan	مَائِدَة	Rak	رَف	Lampu	مِصْبَاح

**E. Metode Pembelajaran**

Model : *Kooperative learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, Demonstrasi, Penugasan

**F. Media dan Alat Pembelajaran**

## 1. Media

Lembar Kerja Siswa

## 2. Alat

Papan Tulis, LCD, Laptop, dan spidol

### G. Sumber Belajar

✓ Buku Guru

Buku Bahasa Arab kelas IX kurikulum 2013 Kemenag RI, 2014 Kemenag RI, 2014, Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 MTs, Kemeterian Agama RI

✓ Buku Siswa

Buku Bahasa Arab kelas IX kurikulum 2013 Kemenag RI, 2014

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Fase	Kegiatan	Waktu	Keterangan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak semua peserta didik untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas</li> <li>2. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru mengajak semua peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi dengan menanyakan nama, alamat dan kalimat sapaan</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15'	Karakter: <i>Religius</i>  <i>literasi</i>  <i>Critical thinking</i>

	<p>6. Guru menyampaikan cakupan materi tentang بيتي</p> <p>7. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilai</p>		
Kegiatan Inti	<p><b><u>Mengamati dengan teliti</u></b></p> <p>1. Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang بيتي</p> <p>2. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3. Peserta didik mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan</p> <p><b><u>Menanya dengan santun</u></b></p> <p>4. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang بيتي secara individu atau kelompok</p> <p>5. Peserta didik menanyakan materi tentang بيتي yang belum dipahami</p>	45'	<p>Gerakan literasi</p> <p><i>creativity</i></p> <p><i>collaboration</i></p> <p><i>communication</i></p>

	<p><b><u>Mencoba dengan penuh semangat</u></b></p> <p>6. Peserta didik melafalkan kosakata materi tentang بيتي</p> <p>7. Peserta didik menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan tugas kelompok yang telah diberikan guru</p> <p><b><u>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</u></b></p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>10. Peserta didik menganalisis kesalahan kosakata dalam menyusun <i>card sort</i></p>		
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>2. Guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>3. Guru memberikan tugas terstruktur untuk penilaian</p> <p>4. Guru</p>	20'	<p>TMT individu</p> <p><i>Literasi</i></p> <p><i>Religius</i></p>

	menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya 5. Guru mengajak semua peserta didik untuk menjaga kebersihan ruang kelas 6. Guru bersama-sama peserta didik membaca doa penutup		
--	--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual Dengan teknik Observasi

#### Indikator:

Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi

No	Nama Siswa	Aspek Observasi			Total Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					

#### Keterangan Aspek Pengamatan:

1. Menganggukkan kepala saat ditanya 'apakah bahasa Arab anugerah Allah?'
2. Mendengarkan dengan khidmat ketika diungkapkan bahasa Arab di hadapannya.
3. Menanggapi ketika mendengar ungkapan berbahasa Arab.

#### Keterangan Rubrikasi:

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

## 2. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Dengan Teknik Penilaian Diri

### PENILAIAN SIKAP SOSIAL (PERCAYA DIRI)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
	Jumlah Skor				

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skorakhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

**Baik** : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

**Cukup** : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

**Kurang** : apabila memperoleh skor:  $\text{skor} \leq 1,33$

**Keterangan Rubrik:**

1. Saya ingin tahu ungkapan tentang benda-benda yang ada dilingkungan saya.
2. Saya merasa senang ketika mengetahui ungkapan berbahasa arab sesuai dengan kaidah yang saya pelajari.

**Keterangan Rubrikasi:**

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

**Pedoman Penskoran :**

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Informasi</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Kesesuaian informasi dan gambar sudah tepat	4
	b. Kesesuaian informasi dan gambar cukup tepat	3
	c. Kesesuaian informasi dan gambar kurang tepat	2
	d. Kesesuaian informasi dan gambar tidak tepat	1
2	<b>Intonasi</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
3	<b>Kelancaran Ujaran</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	<b>SKOR MAKSIMAL</b>	<b>12</b>

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{12} \times 100$$

$$= \dots\dots\dots$$

## J. Pengayaan dan Remedial

### 1. Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan dialog (بيتي) atau membuat lagu-lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghafal ungkapan-ungkapan yang terkait topik. Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

### 2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik (بيتي). Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Drs.H.Syamsuddin Asyrofi.,M.M  
NIP 19560608 19803 1 005

Imamatul Islamiyah  
NIM.15420020

**FOTO MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
SCRAMBLE**



**FOTO MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
CARD SORT**





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Imamatul Islamiyah  
 Nomor Induk : 15420020  
 Jurusan : PBA  
 Semester : VII  
 Tahun Akademik : 2018/2019  
 Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
 SCRAMBLE DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT  
 TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA  
 ARAB KELAS VII MTS NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN  
 2018/2019

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 23 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Januari 2019  
 Moderator

  
 Drs. H. Syamsuddin., M.M.  
 NIP. 19560608 198303 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada Hari : Rabu  
Tanggal : 23 Januari 2019  
Waktu : 09.00 - selesai  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. H. Syamsuddin., M.M.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Imamatul Islamiyah Tanda Tangan

Nomor Induk : 15420020

Jurusan : PBA

Tahun Akademik : 2018/2019

Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTS NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN
1.	15420067	Aisyatul H.	1.
2.	15420093	Nurul jannah M	2.
3.	15420092	Aliyah Magfirah	3.
4.	15420024	Nesda Fakhriyus	4.
5.	15420104	Putri Octaviani	5.
6.	15420114	Mazayna Qisthina	6.
7.	15420110	Adelina Fathmah	7.
8.	15420027	Sih Khur Fatmah	8.
9.	15420026	Husnul Hotmah	9.
10.	15420008	Anditya Zahroni Firdaus	10.

11. 15420074 Farq Ilham Rogochi  
Yogyakarta, 23 Januari 2019

12. 15420016 Baiatur Ridwan Moderator

13. 15420017 Thoriq Lia Aul Fariz

Drs. H. Syamsuddin., M.M.  
NIP. 19560608 198303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Auisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://ta:biyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id), YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 329 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

30 Januari 2019

Kepada  
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DENGAN MODEL PEMBELAJARAN CARD SORT TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTs NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Imamatul Islamiyah  
NIM : 15420020  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Tegal Catak UH. IV, No.659 Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MTsN 6 Sleman dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Februari 2019- Maret 2019

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Istihungsih †

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
 E-mail : [fik@uin-suka.ac.id](mailto:fik@uin-suka.ac.id). YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 327 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019  
 Lamp. : 1 Bendel Proposal  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

30 Januari 2019

Kepada  
 Yth : Kepala MTsN 6 Sleman

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *CARD SORT* TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTs NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Imamatul Islamiyah  
 NIM : 15420020  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Tegal Catak UH. IV, No.659 Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MTsN 6 Sleman.  
 dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
 Adapun waktunya  
 mulai tanggal : Februari 2019- Maret 2019  
 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
 Istiringsih



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 4 Februari 2019

Nomor : 074/1290/Kesbangpol/2019  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :  
 Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY  
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
 Nomor : B-327/Un.02/DT/PN.01.1/01/2019  
 Tanggal : 30 Januari 2019  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *CARD SORT* TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII MTs NEGERI 6 SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019" kepada:

Nama : IMAMATUL ISLAMIYAH  
 NIM : 15420020  
 No.HP/Identitas : 082341482197/5272016211980007  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
 Lokasi Penelitian : IATs Negeri 6 Sleman  
 Waktu Penelitian : 4 Februari 2019 s.d 31 Juli 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA**  
**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166  
 Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030  
 Website www.yogyakarta.kemenag.go.id

Nomor : B-396/Kw.12.2/TL.00.1/02/2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Rekomendasi Penelitian

4 Februari 2019

Yth. Kepala MTs Negeri 6 Sleman  
 di D.I.Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor : 074/1290/Kesbangpol/2019 tanggal 4 Februari 2019, perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Imamatul Islamiyah  
 NIM : 15420020  
 No. HP/Identitas : 082341482197/5272016211980007  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Untuk melakukan penelitian tentang *Studi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Dengan Model Pembelajaran Card Sort Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019* dengan jangka waktu penelitian 4 Februari 2019 s.d 31 Juli 2019, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MTs Negeri 6 Sleman sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA**  
**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166  
 Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030  
 Website www.yogyakarta.kemenag.go.id

Nomor : B-396/Kw.12.2/TL.00.1/02/2019 4 Februari 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MTs Negeri 6 Sleman  
 di D.I.Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor : 074/1290/Kesbangpol/2019 tanggal 4 Februari 2019, perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Imamatul Islamiyah  
 NIM : 15420020  
 No. HP/Identitas : 082341482197/5272016211980007  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Untuk melakukan penelitian tentang *Studi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Dengan Model Pembelajaran Card Sort Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VII MTs Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019* dengan jangka waktu penelitian 4 Februari 2019 s.d 31 Juli 2019, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MTs Negeri 6 Sleman sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yth. Kepala,  
 Kantor Wilayah Kementerian Agama  
 Daerah Istimewa Yogyakarta  
 Muntolib



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 SLEMAN**

Jalan Magelang KM 4,4, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55284  
 Telpon/Faksimili (0274) 586274;  
 Website: [www.mtsn-jogja1.sch.id](http://www.mtsn-jogja1.sch.id) Email: [mtsn6SLEMAN@gmail.com](mailto:mtsn6SLEMAN@gmail.com)

## SURAT KETERANGAN

Nomor: B-296/Mts.12.09/PP.00.5/04/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd. I  
 NIP : 196012201987031005  
 Pangkat / Gol : Pembina ( IV/a )  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : IMAMATUL ISLAMIYAH  
 N I M : 15420020  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Instansi/PT : UIN Sunan Kalijaga  
 Alamat Instansi : Jl. Lakda Adisucipto, Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian dengan judul **"Studi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Scramble dengan Model Pembelajaran Card Sort terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas VII di MTs Negeri 6 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019"**. Terhitung mulai tanggal/bulan: 22 Februari sampai dengan 22 Maret 2019

Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

10 April 2019

Kepala



Drs. H. Abdul Hadi, S.Pd., M.Pd.I  
 NIP. 196012201987031005



## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.12.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Imamatul Islamiyah  
تاريخ الميلاد : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ يناير ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٩	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٥	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ١٦ يناير ٢٠١٩  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.8.911/2019

This is to certify that:

Name : **Imamatul Islamiyah**  
Date of Birth : **November 22, 1998**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **April 26, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	45
<b>Total Score</b>	<b>423</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, April 26, 2019  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1508/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Imamatul Islamiyah  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Dompu, 22 November 1998  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420020  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Tirta, Hargotirto  
Kecamatan : Kakap  
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,91 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018  
Ketika,



Prof. Dr. Ph.D. Al Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

## Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

**Nama : IMAMATUL ISLAMIYAH**  
**NIM : 15420020**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MTs N 6 Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Dudung Hamdun, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97,85 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

## Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

**Nama : IMAMATUL ISLAMIYAH**  
**NIM : 15420020**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab**  
**Nama DPL : Drs. Asrori Saud, M.S.I.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

**96,00 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

an Wakil Dekan Bidang Akademik  
 Ketua Laboratorium Pendidikan,

**Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.**  
 NIP. 19840217 200801 1 004

**TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada

Nama : Imamatul Islamiyah  
 NIM : 15420020  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	25	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	71,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

18 Desember 2015

Yogyakarta, 18 Desember 2015  
 Kepala PTIPD



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Kementerian Agama  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

# Sertifikat

No : B-2703/Un.02/DT III/PP-00.4/11/2017

Diberikan kepada  
NIM : IMAMATUL ISLAMIYAH  
: 15420020

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 11 September – 18 Oktober 2017  
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	80	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	80	B+
Nilai Rata-rata		80	B+

Wakil Dekan  
a.n. Dekan  
Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, M.Ag.  
NIP: 19730310 199803 1 002



Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Isnatni Sari  
NIM: 15410099

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:  
Nama : IMAMATUL ISLAMIYAH  
NIM : 15420020  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016  
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015  
a.n. Rektor  
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. Siti Ruhainy Dzuhayatin, M.A.  
NIP. 19630517 199003 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN  
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*Sertifikat*

Nomor : 527 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

**IMAMATUL ISLAMIAH**  
telah dinyatakan lulus dalam :  
**SERTIFIKASI AL-QUR'AN**  
dengan nilai **87 (A/B)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan  
Wakil Dekan-III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002



Fakri Almas  
NIP. 13490077





# Sertifikat

NO. PAN-OPAK-UIN-SUKA.VIII.2015



Diberikan kepada:

IMAMATUL ISLAMITYAH

Sebagai :

## PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,

Wakil Rektor

Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama  
UIN-Sunan Kalijaga



Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA

NIP. 19630517 199003 2 002

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Ketara Panitia

M. Muqoddinul Faiz

NIM. 13360019

## CURRICULUM VITAE



### A. Biodata Pribadi

Nama : Imamatul Islamiyah  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Tempat, Tanggal Lahir : Dompu, 22 November 1998  
 Nama Ayah : Damhu, S.Pdi  
 Nama Ibu : Nurhaidah, S.Ag  
 Alamat Asal : Tolobali RT.16 RW.06 Kel.Sarae  
 Kec.Rasanae Barat Kota Bima, NTB  
 Email : [imamatulislamiyah74@gmail.com](mailto:imamatulislamiyah74@gmail.com)  
 No. HP : +62 82341482197

### B. Latar Belakang Pendidikan Formal

1. RA Perwanida I Kota Bima (2000-2003)
2. MIN Tolobali Kota Bima (2003-2009)
3. MTsN I Kota Bima (2009-2012)
4. MA Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta (2012- 2015)
5. Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga (2015-2019)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

Yogyakarta  
 Penulis,  
**Imamatul Islamiyah**  
**15420020**