

**EFEKTIVITAS PROGRAM TAKHASSUS BACA KITAB KUNING
DALAM MAHAARAH AL-QIRAAH DI MADRASAH ALIYAH
UNGGULAN AL-IMDAD BANTUL YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

NURUL CHANIFATUL UMAH

NIM. 15420047

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Chanifatul Umah
NIM : 15420047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 30 April 2019

Yang Menyatakan,



Nurul Chanifatul Umah
NIM. 15420047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Chanifatul Umah
NIM : 15420047
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah atas strata satu (S1) saya kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 30 April 2019

Mahasiswa



Nurul Chanifatul Umah
NIM. 15420047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurul Chanifatul Umah
NIM : 15420047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Efektifitas Program *Takhsusus* Baca Kitab Kuning Dalam *Mahaarah Al-Qira'ah di Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad Bantul* Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Mei 2019

Pembimbing


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Drs. Adzfar Ammar, M.A.
NIP: 19550726 198103 1 003

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Nurul Chanifatul Umah
Nomor Induk : 15420047
Pembimbing : Drs. Adzfar Ammar, M.A.
Judul Skripsi : Efektivitas Program *Takhassus* Baca Kitab Kuning Dalam *Mahaarah Al-Qira'ah* di Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	15 Januari 2019	I	Bimbingan Proposal	
2	22 Januari 2019	II	ACC Proposal	
3	22 Februari 2019	III	Revisi Proposal	
4	3 Maret 2019	IV	Bimbingan Instrumen	
5	23 April 2019	V	Bimbingan Bab I, II, III, IV dan V	
6	3 Mei 2019	VI	Revisi Bab IV dan V	
7	10 Mei 2019	VII	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 10 Mei 2019
Pembimbing

Drs. Adzfar Ammar, M.A
NIP. 19550726 198103 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 588621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55261

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurul Chanifatul Umah
NIM : 15420047
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS TAKHASSUS BACA KITAB KUNING DALAM MAHARAH AL-QIRAAH DI MADRASAH ALIYAH UNGGULAN AL-IMDAD BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Saran menambah kelemahan yg ada di dlm program takhassus.

Tanggal selesai revisi :
31 Mei 2019
Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Ahmat Rodli, M.S.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 29 Mei 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurul Chanifatul Umah
NIM : 15420047
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS TAKHASSUS BACA KITAB KUNING DALAM MAHARAH AL-QIRAAH DI MADRASAH ALIYAH UNGGULAN AL-IMDAD BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Abstrak Arab	
	metode penelitian		metode penelitian menurutnya kuantitatif deskriptif karena ada pengalihan kata banyak angka untuk kelengkapan membaca

Tanggal selesai revisi : 20...

Mengetahui :
Penguji II,

Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 29 Mei 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurul Chanifatul Umah
NIM : 15420047
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS TAKHASSUS BACA KITAB KUNING DALAM MAHARAH AL-QIRAAH DI MADRASAH ALIYAH UNGGULAN AL-IMDAD BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan


Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 29 Mei 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)


Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI


Nomor : B.168/Un. 02/DT/PP.009/05/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : EFEKTIVITAS TAKHASSUS BACA KITAB KUNING
DALAM MAHARAH AL-QIRAAH DI MADRASAH
ALYAH UNGGULAN AL-IMDAD BANTUL
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019


Yang dipersiapkan dan disusun :
oleh
Nama : Nurul Chanifatul Umah
NIM : 15420047
Telah dimunaqsyahkan pada : Rabu, 29 Mei 2019
Nilai Munaqsyah : A-


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH,
Ketua Sidang


Drs. H. Adzfar Ammar, MA
NIP. 195507261981031003

Penguj


Drs. H. Ahmad, M.S.I
NIP. 195901141001001


NIP. 1960011997031003




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 196611211992031002

MOTTO

لَا يُسْتَطَعُ بِرِيحَةِ الْجَسَدِ

“Sesuatu tidak akan didapat hanya dengan bersantai diri”

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ¹

“Sesungguhnya Allah S.W.T. tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

¹ Q.S Ar-Ra'd Ayat 11



Kupersembahkan karya sederhana ini,

kepada:

Bapak Ibu Tersayang dan

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا أن هدانا وما لنتهدي لولي ان هدانا الله. أشهد أن لا

اله إلا الله و أشهد أن وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده ورسوله اما بعد.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha pengasih dan Maha Penyayang. Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, solawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang dengan cahaya ilmu dan agama Islam yang beliau bawa kepada umatnya.

Alhamdulillah berkat, rahmat, serta hidayahNya peneliti dapat menyelesaikan karya tulis sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di program S1. Karya tulis berupa skripsi yang berjudul: “EFEKTIVITAS PROGRAM TAKHASSUS BACA KITAB KUNING DALAM MAHAARAH AL-QIRA’AH DI MADRASAH ALIYAH UNGGULAN AL-IMDAD BANTUL - YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019”.

Selama penyusunan skripsi ini telah banyak kendala yang dialami peneliti, namun berkat izin dan ridho Allah SWT dan bantuan dari semua pihak, alhamdulillah karya tulis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini sudah sepatasnya peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan ramat dan nikmatNya yang tak terhingga dalam setiap detik kehidupan.
2. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajaran dosen pengajar di jurusan PBA.
4. Bapak H. Drs. Adzfar Ammar, MA. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan masukan kepada peneliti.
5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.SI, selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak dan Ibu karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Dr. K.H. Habib A. Syakur, M.Ag, selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Imdad Bantul Yogyakarta.
8. Bapak Durori, selaku Kepala Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta.
9. Bapak dan Ibu guru Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad yang telah banyak membantu peneliti.
10. Kepada Bapak Ibuku tersayang, yaitu ayahanda Ahmad Zaini dan ibunda Zulaicha, hanya karya kecil ini yang bisa putrimu persembahkan, serta mas dan mbakku yang tercinta, mas Ahmad Syarifuddin dan mbak Irma Hayati, terima kasih yang sedalamnya berkat jerih payah, kasih sayang yang tulus, motivasi dan semangat baik secara moril maupun materil serta lantunan doa yang selalu kalian berikan kepadaku, hingga kini akhirnya dapat menyelesaikan studi ini.

11. Guru-guruku pengasuh Pondok Pesantren Al-Imdad, Ibu Nyai Hj. Aisyah Humam Bajuri beserta *dzurriyah*, terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan.
12. Kepada Bapak Mahrus dan Ibu Suyati Murti terima kasih atas supotnya hingga peneliti telah menyelesaikan studi ini.
13. Sahabat-sahabatku, Nurul Hikmah, Nisda Fahrunnisa, Ismi Uzlifaturrosyidah, Zulfa Imroatul Khosiyah, Luthfiana Nur Rohmah dan Nur Hayati yang telah berbagi dalam suka maupun duka.
14. Teman-temanku seperjuangan di pesantren yang telah menemani hingga kini.
15. Teman-temanku seperjuangan jurusan PBA 2015, semoga kita tetap dapat menjalin tali silaturahmi.
16. Kepada semua pihak yang telah membantu peneliti baik langsung maupun tidak, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu peneliti ucapkan banyak terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nurul Chanifatul Umah, *Efektivitas Program Takhassus Baca Kitab Kuning Dalam Mahaarah Al-Qira'ah Di Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Yogyakarta: jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran program *takhassus* baca kitab kuning dan efektivitas program *takhassus* tersebut terhadap *mahaarah al-qira'ah* atau keterampilan membaca. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan baru kepada semua pihak yang berkecimpung dalam pembelajaran program *takhassus* baca kitab kuning, khususnya bagi MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta sendiri sebagai tempat dilakukannya penelitian.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif yang dianalisis dengan menggunakan persentase. Adapun pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa program *takhassus* baca kitab kuning dalam *mahaarah al-qira'ah* efektif, hal ini berdasarkan hasil observasi terhadap guru pengampu program *takhassus* baca kitab kuning sebesar 80,39% dan untuk tes kemampuan membaca kitab kuning siswa sebesar 77,08%.

Kata kunci: Efektivitas, Program Takhassus Baca Kitab Kuning, Mahaarah Al-Qira'ah.

تجريد

نور الحنيفة الائمة, فعالية برنامج التخصص في قراءة الكتب عن مهارة القراءة في المدرسة العالية المتفوقة الامداد بيانترول جوغجاكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩. البحث: جوغجاكرتا, قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الاسلامية الحكومية جوغجاكرتا, ٢٠١٩.

يهدف هذا البحث ليعرف عن كيفية التدريس في قراءة الكتب في برنامج التخصص, و فعالية برنامج تخصصها عن مهارة القراءة.

هذا البحث هو البحث الكمي الوصفي باستخدام النسبية المئوية في التحليل. و أمّا طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي طريقة المشاهدة والمقابلة والاختبارة والوثائقة.

النتيجة في هذا البحث يدل على أن مهارة في القراءة الكتب في برنامج التخصص هي الفعالة. والنتيجة في هذا البحث من طريقة المشاهدة مدرسة برنامج التخصص في قراءة الكتب % ٣٩ □ ٨٠ و من طريقة الاختبارة طالبات لقراءة الكتب % ٧٧ □ ٠٨.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الكلمة الرئيسية: فعالية, برنامج التخصص قراءة الكتب, مهارة القراءة.

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang peneliti tulis dalam menyusun skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Secara garis besar, berikut urutannya:

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘ _	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ء	Hamzah	ـ'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, sama halnya dengan vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau monoftong, dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>Fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dhummah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيّ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	A dan I
وِ	<i>Fathah dan wau</i>	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اِيّ..... اِ.....	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	Ā	A dan garis di atas
يِ	<i>Kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
وِ	<i>Dhummah dan wau</i>	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قَيْلًا : qāila

يَمُوتُ : yamūtu

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ṭa marbūṭah* ada dua, yaitu *ṭa marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍhummah* transliterasinya adalah (t). Sedangkan *ṭa marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h).

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ṭa marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ṭa marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-aṭḥfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-maḍīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dalam sebuah tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu'ima*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ى* ber-*tasydid* berada di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ى), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i). Contoh:

عَلِيٌّ : *'Ali* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٌّ : *'Arabi* (bukan *'Arabyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak pada tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta’ murūna*

النَّوْءُ : *al- nau’*

شَيْءٌ : *syai’un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. **Penulisan Kata Arab Yang Lazim Digunakan Dalam Bahasa Indonesia**

Kata, istilah atau kata Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari kata perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata *Al-Qur’an* (dari *al-qur’ān*), *sunnah*, *khusus*, dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fi Zilāl Al-Qur’ān

Al-Sunnah qabl al-tadwin

Al-‘ibārāt bi ‘umūm al-lafẓ lā bi khuṣūṣ al sabab

9. *Lafẓ Al-jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului oleh patikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal) ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *Dinullāh*

بِاللَّهِ : *Billāh*

Adapun *ta marbūṭah* diakhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf (t). Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fi raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallaḌi bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramāḍan al-laḌi unzila fih al-Qur'ān

Nasir al-Din al-Tūsi

Abū Naṣr Al-Farābi

Al-Gazāli

Al-MunqīḌ min al- Ḍalāl



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN BIMBINGAN SKRIPSI	v
HALAMAN SURAT PESETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGESAHAN	ix
HALAMAN MOTTO.....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	xv
ABSTRAK BAHASA ARAB.....	xvi
SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvii
DAFTAR ISI	xxvi
DAFTAR TABEL	xxxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5

D. Telaah Pustaka.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	10

BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN..... 12

A. Landasan Teoretis.....	12
1. Efektivitas	12
2. Program <i>Takhassus</i> Baca Kitab Kuning.....	14
3. <i>Mahaarah Al-Qira'ah</i>	15
B. Metodologi Penelitian.....	21
1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	21
2. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	22
3. Penentuan Sumber Data.....	22
4. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	22
5. Teknik Pengumpulan Data	23
6. Teknik Analisis Data	25

BAB III MADRASAH ALIYAH UNGGULAN AL-IMDAD

BANTUL YOGYAKARTA 27

A. Sejarah Berdirinya MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta.....	27
B. Letak Geografis	30
C. Visi Dan Misi	31
D. Struktur Dan Organisasi	32
E. Keadaan Guru, Karyawan Dan Siswa	34
F. Sarana Dan Prasarana	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 42

A. Pelaksanaan Program <i>Takhassus</i> Baca Kitab Kuning	42
---	----

1. Kegiatan Awal	51
2. Kegiatan Inti	51
3. Kegiatan Penutup.....	52
B. Efektivitas Program <i>Takhassus</i> Baca Kitab Kuning	
Dalam <i>Mahaarah Al-Qira'ah</i>	52
1. Hasil Observasi.....	52
2. Hasil Tes	59
C. Analisis Program <i>Takhassus</i> Baca Kitab Kuning Dalam	
<i>Mahaarah Al-Qira'ah</i> Di MA Unggulan Al-Imdad	
Bantul Yogyakarta.....	65
1. Analisis Observasi	66
2. Analisis Tes	75
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	81
C. Kata Penutup	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Susunan Struktural Personalia MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019	33
Tabel 3.2: Daftar Guru dan Karyawan Al-Imdad Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.....	35
Tabel 3.3: Keadaan Siswa MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019	37
Tabel 3.4: Data Statistik Siswa MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta dari Tahun ke Tahun.....	39
Tabel 3.5: Sarana dan Prasarana MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019	40
Tabel 4.1: Prestasi Siswa-Siswi MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta dalam Program <i>Takhassus</i> Baca Kitab Kuning di Tingkat Kabupaten.....	45
Tabel 4.2: Prestasi Siswa-Siswi MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta dalam Program <i>Takhassus</i> Baca Kitab Kuning di Tingkat Provinsi.....	48
Tabel 4.3: Prestasi Siswa-Siswi MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta dalam Program <i>Takhassus</i> Baca Kitab Kuning di Tingkat Nasional.....	48

Tabel 4.4: Lembar Observasi 1 Terhadap Guru Pengampu

Program <i>Takhassus</i> Baca Kitab Kuning Dalam <i>Mahaarah</i> <i>Al-Qira'an</i>	53
---	----

Tabel 4.5: Lembar Observasi 2 Terhadap Guru Pengampu

Program <i>Takhassus</i> Baca Kitab Kuning Dalam <i>Mahaarah</i> <i>Al-Qira'ah</i>	55
---	----

Tabel 4.6: Lembar Observasi 3 Terhadap Guru Pengampu

Program <i>Takhassus</i> Baca Kitab Kuning Dalam <i>Mahaarah</i> <i>Al-Qira'ah</i>	57
---	----

Tabel 4.7: Daftar Nilai Test Kemampuan Membaca Siswa Program

<i>Takhassus</i> Baca Kitab Kuning Kelas X Putri MA Unggulan Al-Imdad Bantul	60
---	----

Tabel 4.8: Daftar Nilai Test Kemampuan Membaca Siswa Program

<i>Takhassus</i> Baca Kitab Kuning Kelas X Putra MA Unggulan Al-Imdad Bantul	62
---	----

Tabel 4.9: Rekapitulasi Observasi Guru Pengampu Program *Takhassus*

Baca Kitab Kuning di Kelas X MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta.....	66
---	----

Tabel 4.10: Hasil Rekapitulasi Nilai Test Kemampuan Membaca Siswa

Pada Kelas X Program <i>Takhassus</i> Baca Kitab Kuning Di MA Unggulan Al-Imdad Bantul	75
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Soal Test Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa

Lampiran 2: Catatan Lapangan

Lmpiran 3: Foto Hasil Penelitian

Lampiran 4: Surat Penelitian

Lampiran 5: Sertifikat OPAK

Lampiran 6: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran

Lampiran 7: Sertifikat Magang II

Lampiran 8: Sertifikat Magang III

Lampiran 9: Sertifikat KKN

Lampiran 10: Sertifikat ICT

Lampiran 11: Sertifikat IKLA

Lampiran 12: Sertifikat TOEFL

Lampiran 13: Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 14: Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab adalah bahasa yang mempunyai pengaruh terhadap pengetahuan, terutama bagi umat Islam. Hal ini dikarenakan penggunaan bahasa dalam kitab suci umat Islam tidak lain adalah bahasa Arab. Dengan adanya hal tersebut, maka untuk memahami dan menafsirkan isi kandungan yang terdapat dalam kitab suci umat Islam, mereka harus mempelajari bahasa Arab.

Dan tidak diragukan lagi bahwa mempelajari bahasa Arab adalah mempelajari ilmu untuk sesuatu yang besar karena sumber pengetahuan banyak yang menggunakan bahasa Arab. Selain untuk memahami dan menafsirkan ayat-ayat Al-Quran, bahasa Arab juga dipelajari untuk memahami atau menafsirkan hadits, dan kitab kuning. Seperti halnya dengan Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta, madrasah ini terletak di Bantul yang merupakan salah satu dari sekian banyak madrasah yang ingin terus berkembang dan berbenah diri untuk memajukan mutu pendidikannya dengan ilmu-ilmu agama dan ilmu-ilmu umum lainnya. Upaya yang dilakukan oleh madrasah tersebut untuk memajukan mutu pendidikan adalah dengan diadakannya program *takhassus* baca kitab kuning. Umumnya, pembelajaran kitab kuning hanya ditemukan dalam pondok pesantren saja. Dapat dikatakan begitu, karena tanpa pembelajaran kitab kuning, tidak sahlah suatu lembaga jika dinamakan pondok pesantren. Karena

memang begitulah fakta yang termasyhur di kalangan masyarakat. Namun dewasa ini banyak madrasah-madrasah yang sudah memasukkan pembelajaran kitab kuning dalam pembelajarannya.

Program *takhassus* baca kitab kuning adalah suatu program sekolah yang di dalamnya hanya dikhususkan bagaimana cara untuk memahami dan mendalami ilmu kitab kuning. Kitab kuning sendiri merupakan istilah yang disematkan dari kitab-kitab yang berbahasa Arab dengan tanpa syakal.

Dinamakan kitab kuning, karena kertasnya berwarna kuning. Sebenarnya warna kuning tersebut hanya kebetulan saja, lantaran pada zaman dahulu belum ada kertas yang berwarna putih. Selain itu kitab kuning juga dicetak dengan tulisan yang biasa dan cenderung monoton, bahkan kitab kuning juga tidak dijilid seperti buku-buku yang sudah beredar di zaman sekarang, melainkan hanya dengan dilipat dan disampuli dengan kertas yang lebih tebal. Adapun dari sisi materi yang termuat di dalam kitab kuning sangatlah beragam, diantaranya yaitu ilmu ushul fikih, ilmu fikih, ilmu tasawuf, ilmu hadits, ilmu tafsir, ilmu tata bahasa Arab, sampai dengan permasalahan aqidah dan ilmu hikayat pun ada yang terkumpul dalam dongeng. Kemudian selain dari sisi materi, kitab kuning juga mempunyai tingkatan atau tahapan-tahapan dalam pembelajaran. Yaitu tingkat dasar (*ula*), tingkat menengah (*wustha*), dan tingkat atas (*ulya*).

Namun program *takhassus* baca kitab kuning yang diadakan oleh Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad ini tidak menggunakan tingkatan atau tahapan seperti yang telah disebutkan sebelumnya, akan tetapi tingkatan atau tahapan yang digunakan ini

berdasarkan tingkat kelas seseorang yang mengikuti program *takhassus* tersebut. Jadi, setiap siswa Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad diwajibkan untuk memilih program sekolah seperti program *takhassus* baca kitab kuning atau program lainnya. Dan nantinya dalam pembelajaran program tersebut akan dikumpulkan sesuai dengan kelas masing-masing.

Adapun kitab yang digunakan dalam program *takhassus* baca kitab kuning di Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Ilmu Hadits (*Al-Arbain Nawawi*)
2. Ilmu Tafsir (*Tafsir Ayat Al-Ahkam*)
3. Ilmu Fikih (*Qowaidul Fiqhiyah dan Matan Taqrib*)
4. Ilmu Akhlak (*Ta'lim Muta'alim*)²

Dalam Pondok Pesantren, pembelajaran kitab kuning menjadi sangatlah penting karena dilihat dari isi kandungan kitab kuning dapat dijadikan pegangan dan pedoman bagi kaum muslimin. Selain itu, hal tersebut juga bisa dijadikan upaya untuk menyumbangkan studi ilmu pengetahuan Islam dan dapat menumbuhkan generasi-generasi yang mantap dalam ilmu agama Islam agar dapat menjadi dan meneruskan perjuangan dari para ulama untuk mensyiarkan agama Islam.

Kemudian mengingat kitab kuning dalam penulisannya tidak disertai dengan syakal, maka tidak heran jika santri atau peserta didik yang belajar dan menekuni kitab kuning di pondok pesantren telah menghabiskan waktu bertahun-tahun demi

² Wawancara dengan siswi kelas XI Linda Wiji Lestari, pada hari Senin 19 November 2018 pukul 16.00 WIB.

terkuasainya ilmu tersebut. Karena memang mempelajari kitab tersebut tidaklah mudah tanpa adanya keseriusan dan kesungguhan dalam belajar. Selain itu, ke-efektifan suatu program juga berpengaruh dalam keberhasilan suatu pembelajaran.

Efektivitas suatu program atau apa pun itu dapat berjalan dengan lancar dan sesuai target atau tujuan yang diharapkan jika seluruh komponen pembelajaran dapat berjalan dan berfungsi dengan semestinya. Seperti halnya dengan program *takhassus* baca kitab kuning. Program ini juga akan berjalan dengan efektif apabila rancangan, persiapan, implementasi dan evaluasi berjalan sesuai dengan prosedur.

Selain itu, niat dan semangat peserta didik saat belajar juga sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar. Akan tetapi perlu menjadi pertanyaan jika hanya anak-anak tertentu saja yang biasa diikuti perlombaan kitab, seperti MQK (*Musabaqoh Qiroatul Kutub*) misalnya, pada saat lomba tersebut diselenggarakan, maka seharusnya siapa saja bisa mengikuti lomba tersebut khususnya siswa yang mengikuti program *takhassus* baca kitab kuning. Dengan adanya hal tersebut, peneliti ingin mengangkat pembahasan dengan judul Efektivitas Program *Takhassus* Baca Kitab Kuning Dalam *Mahaarah Al-Qira'ah* Di Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan program *takhassus* baca kitab kuning di MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta?

2. Bagaimana efektivitas program *takhassus* baca kitab kuning dalam *mahaarah al-qira'ah* di MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Penelitian yang peneliti lakukan di MA Unggulan Al-Imdad ini mempunyai tujuan:
 - a. Untuk mengetahui pelaksanaan program *takhassus* baca kitab kuning di MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui apakah program *takhassus* baca kitab kuning tersebut efektif atau tidak dalam *mahaarah al-qira'ah* di MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta.
2. Kegunaan dari penelitian ini adalah:
 - a. Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat bagi pembaca untuk menambah wawasan tentang efektivitas program *takhassus* baca kitab kuning dalam *mahaarah al-qira'ah*.
 - b. Praktis

Secara praktis, penelitian ini bermanfaat sebagai evaluasi bagi guru dalam pengadaan program *takhassus* baca kitab kuning. Selain itu, penelitian ini juga sebagai masukan khususnya bagi Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad dan umumnya bagi madrasah yang juga memiliki program serupa dalam mengembangkan pelaksanaan program *takhassus* baca kitab kuning.

D. Telaah Pustaka

Kajian pustaka ini memuat hasil penelitian yang relevan, yang sebelumnya telah dikaji oleh peneliti lain. Peneliti menunjukkan bahwa fokus penelitian yang peneliti lakukan belum pernah dikaji oleh peneliti sebelumnya. Peneliti juga menunjukkan persamaan dan perbedaan antara penelitian yang ditulis dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang sudah ada.

Pertama, skripsi oleh Nur Hafidhotul Hasanah yang berjudul “Efektivitas Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur’an Bagi Siswa Kelas VII MTs N Sumberagung Jetis Bantul”. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa program ekstrakurikuler baca tulis al-Qur’an di MTs N Sumberagung Jetis Bantul dinilai sudah cukup efektif dilihat dari efektivitas secara keseluruhan, baik evaluasi *context*, *input*, *process*, maupun *product*, yaitu dengan skor 151 dari skor maksimal 239.³

Kesamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang ke-efektifan suatu program. Adapun perbedaannya adalah penelitian ini meneliti tentang ekstrakurikuler baca tulis al-Qur’an sedangkan peneliti meneliti tentang program *takhassus* baca kitab kuning.

Kedua, skripsi oleh Maitsa Ulinnuha Assalwa yang berjudul “Efektivitas Metode *Tikrar* Dalam Program *Hifzul Qur’an* Santri Madrasah Aliyah Ponpes Al Iman Muntilan Magelang”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa metode *Tikrar* dalam

³ Nur Hafidhotul Hasanah, “Efektivitas Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur’an Bagi Siswa Kelas VII MTs N Sumberagung Jetis Bantul”, Skripsi Prodi Pendidikan Agama Islam (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

program *Hifzul Qur'an* cukup efektif bagi santri Madrasah Aliyah Ponpes Al Iman Muntilan Magelang.⁴

Penelitian ini sama dalam hal meneliti efektivitas suatu program, namun perbedaannya adalah penelitian tersebut menggunakan metode penelitian kualitatif yang meneliti tentang program *Hifzul Qur'an*, sedangkan peneliti menggunakan metode kuantitatif yang meneliti tentang program *takhassus* baca kitab kuning.

Ketiga, skripsi oleh Muh. Fathunnajah yang berjudul “Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II Di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret”. Hasil dari skripsi tersebut adalah tingkat kemampuan membaca kitab kuning pada santri kelas II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh mencapai prosentase 63,15 % untuk kategori tinggi dengan nilai 81 ke atas. Sedangkan kelompok dengan kategori sedang, dengan nilai 60-80 mencapai prosentase 31,6 %. Dan santri dengan kategori rendah yakni dengan nilai di bawah 60 prosentasenya 5,3%. Jadi kesimpulannya adalah hubungan antara penguasaan Nahwu dan Sharaf santri dengan penguasaan membaca kitab kuning santri memiliki hubungan atau korelasi. Hal ini dibuktikan dengan nilai $p = 0,001 < 0,05$.⁵

⁴ Maitsa Ulinuha Assalwa, “Efektivitas Metode *Tikrar* Dalam Program *Hifdzul Qur'an* Santri Madrasah Aliyah Ponpes Al Iman Munthilan Magelang”, Skripsi Prodi Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kaliaga, 2017).

⁵ Muh. Fathunnajah “Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II Di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret”, Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016).

Kemudian penelitian ini sama dalam membahas *mahaarah al-Qira'ah* atau kemampuan membaca kitab kuning. Adapun perbedaannya adalah penelitian tersebut membahas tentang hubungan atau korelasi antara penguasaan nahwu dan sharaf dengan kemampuan membaca kitab kuning, sedangkan peneliti membahas tentang efektivitas suatu program.

Keempat, skripsi oleh Mahendra Galih Saputra dengan judul “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Takhasus Baca Kitab Kuning Kelas X MA Unggulan Al-Imdad Pandak Bantul Yogyakarta”. Dalam penelitian tersebut menghasilkan, bahwa manajemen pembelajaran bahasa Arab di program takhusus baca kitab kuning kelas X MA Unggulan Al-Imdad Pandak Bantul Yogyakarta bersifat terbuka dan demokratis. Hal tersebut dilihat dari guru pembimbing di program takhusus tersebut menggunakan pendekatan kompetensi dan pendekatan ketrampilan proses, strategi yang berpusat pada siswa, dengan metode diskusi dan demonstrasi. Kemudian pengawasan pembelajaran yang dilakukan menggunakan penilaian tagihan. Yaitu penilaian secara lisan dengan pertanyaan-pertanyaan dari materi yang sedang dipelajari.⁶

Adapun kesamaan dari penelitian tersebut adalah sama-sama menggunakan latar penelitian MA Unggulan Al-Imdad Pandak Bantul Yogyakarta yang membahas tentang program *takhusus* baca kitab kuning. Namun perbedaannya terdapat pada variabel pembahasannya yaitu tentang manajemen pembelajaran,

⁶ Mahendra Galih Saputra, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Takhasus Baca Kitab Kuning Kelas X MA Unggulan Al-Imdad Pandak Bantul Yogyakarta”, Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014).

sedangkan peneliti membahas tentang efektivitas terhadap program *takhosus* baca kitab kuning.

Kelima, skripsi oleh Lilik Nurawaliyah yang berjudul “Korelasi Antara Penguasaan *Qawaid* Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas Program *Qira’atul Kutub* (PQK) II Di Madrasah Diniyyah Abdullah Bin Mas’ud Ledoksari Kepek Wonosari Gunungkidul”. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya hasil korelasi yang positif dan signifikan antara penguasaan *Qawaid* dengan kemampuan membaca kitab kuning siswa kelas Program *Qira’atul Kutub* (PQK) II di Madrasah Diniyyah Abdullah bin Mas’ud Ledoksari Kepek Wonosari Gunungkidul yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,973. Sehingga penelitian tersebut menunjukkan hubungan ke dalam kategori yang sangat kuat.⁷

Kemudian kesamaan dalam penelitian tersebut adalah jenis penelitian yang digunakan menggunakan penelitian kuantitatif sama dalam membahas kemampuan membaca dalam program *takhassus* baca kitab kuning. Sedangkan perbedaan dalam penelitian tersebut adalah dengan membahas hubungan antara penguasaan *qawa'id* dan kemampuan membaca kitab kuning. Dan peneliti membahas tentang efektivitas program *takhassus* baca kitab kuning dalam *mahaarah qira'ah*.

⁷ Lilik Nurawaliyah, “Korelasi Antara Penguasaan *Qawaid* Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas Program *Qira’atul Kutub* (PQK) II Di Madrasah Diniyyah Abdullah Bin Mas’ud Ledoksari Kepek Wonosari Gunungkidul”, Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kaliaga, 2016).

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penulis dalam menyusun skripsi ini, maka penulis perlu membuat susunan yang sedemikian rupa sehingga dapat menunjukkan totalitas yang utuh. Berikut susunan sistematika pembahasannya:

Halaman formalitas sebagai awal dari skripsi memuat halaman judul, halaman nota dinas, halaman persembahan, halaman pengesahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

Bab I yang memberikan gambaran umum tentang keseluruhan gambaran pembahasan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penelitian.

Bab II landasan teori dan metode penelitian, yang berisikan tentang landasan teori yang berkaitan dengan variabel penelitian serta metode penelitian yang akan digunakan sebagai acuan dalam membahas dan mengelola data pada bab IV.

Bab III gambaran umum tentang Madrasah Aliyah Unggulan Al Imdad Bantul Yogyakarta, yang meliputi geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa, serta sarana dan prasarana yang mendukung program *takhosus* baca kitab kuning tersebut.

Bab IV merupakan pembahasan yang menguraikan tentang hasil penelitian mengenai efektivitas peogram *takhassus* baca kitab kuning dalam *mahaarah qira'ah* di Madrasah Aliyah Unggulan Al Imdad Bantul.

Bab V penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran penulis, dan kata penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta mengenai efektivitas program *takhassus* baca kitab kuning dalam *mahaarah al-qira'ah*, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran program *takhassus* baca kitab kuning di Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad dimulai dengan mereview pembelajaran dan diakhiri dengan evaluasi pembelajaran. Tujuan dari dibentuknya Program *takhassus* baca kitab kuning ini adalah sebagai bentuk mewujudkan visi madrasah, yaitu “Terampil” dengan niat siswa-siswi Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad ini setelah lulus dari madrasah dapat terampil membaca kitab kuning sesuai dengan kaidah *shorfiyah* dan *nakhwiyah*. Metode penyampaian pembelajaran yang digunakan adalah metode induktif, yaitu penyampaian yang dimulai dengan pemberian contoh kalimat dalam kitab dan kemudian guru mengulas kata demi kata bersama siswa. Setelah itu baru kemudian guru memberikan *mufrodat* atau kosa kata yang terdapat dalam kalimat tersebut untuk dihafalkan oleh siswa-siswi. Selanjutnya guru juga melakukan metode tanya jawab kepada siswa. Sedangkan evaluasi pembelajaran yang digunakan berupa tes lisan dan tes tertulis.

2. Program *takhassus* baca kitab kuning dalam *mahaarah al-qira'ah* tergolong efektif. Kesimpulan ini berdasarkan hasil akhir rekapitulasi observasi terhadap guru pengampu program *takhassus* baca kitab kuning yaitu dengan persentase 80,39%. Dan hasil akhir tes kemampuan membaca siswa dalam kitab *Ta'lim Muta'alim* adalah 77,08%. Kedua hasil tersebut masuk kedalam kategori 61%-80% sesuai dengan penggolongan yang telah peneliti masukan yaitu efektif.

B. Saran

1. Untuk pihak madrasah
 - a) Hendaknya madrasah melengkapi sarana dan prasarana untuk menunjang proses pembelajaran.
 - b) Hendaknya madrasah juga memotivasi guru agar lebih disiplin dan inovatif, kreatif pada saat pembelajaran di kelas.
2. Untuk Pihak Guru Pengampu
 - a) Hendaknya guru lebih disiplin lagi dalam mengelola waktu, agar pembelajaran di kelas dapat dilaksanakan dengan semestinya.
 - b) Hendaknya guru lebih menekankan pembelajaran pada kaidah *shorfiyah* dan *nakhwiyah* agar siswa lebih mahir untuk membaca kitab kuning atau pun teks Arab yang lainnya.
 - c) Hendaknya guru sesekali mengganti metode pembelajaran supaya dapat lebih kreatif dan inovatif serta dapat lebih membangkitkan minat siswa untuk belajar kitab.

3. Untuk Pihak Siswa

- a) Hendaknya siswa belajar dengan giat dan membangun semangat yang baik untuk benar-benar ingin bisa membaca kitab kuning.
- b) Hendaknya siswa melengkapi kitab dan kamus bahasa Arab yang dapat digunakan pada saat pembelajaran serta dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.
- c) Hendaknya siswa belajar terlebih dahulu untuk pelajaran sebelumnya, agar pembelajaran lebih efektif.
- d) Hendaknya siswa sering membaca dan berlatih untuk membaca kitab kuning dan teks Arab lainnya agar *mahaarah al-qira'ah* nantinya dapat mahir dan terlatih.
- e) Hendaknya siswa lebih disiplin lagi agar waktu dan kelas kondusif untuk melakukan pembelajaran.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji syukur hanya kepada Allah S.W.T. yang telah melimpahkan rahmat taufiq serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Meskipun dalam penyusunan penelitian ini peneliti telah melakukan dengan segenap kemampuan yang ada, namun peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, peneliti selalu mengharap kritik konstruktif dan saran pembaca untuk penelitian ini.

Dengan harapan semoga hasil skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat khususnya kepada peneliti sendiri, madrasah, maupun calon guru untuk mengembangkan kualitas

pembelajaran yang lebih baik, serta pihak yang berkepentingan pada umumnya yang nantinya dapat dijadikan bahan referensi dan evaluasi. Dan semoga Allah S.W.T selalu memberikan petunjuk dalam mengemban tugas dan kewajiban kita sebagai hamba-Nya. Aamiin Ya Mujibassailiin.



DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 1988. *Penilaian Program Pendidikan*, Yogyakarta
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Peneliti: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, 2007. *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2014. *Model, Strategi dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Bungin, Burhan. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana.
- Emzir. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Koentjaraningrat. 1977. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: PT Gramedia.
- Manab, Abdul. 2015. *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif*, Yogyakarta: Kalimedia.

- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Riduan dan Akdon. 2009. *Rumus dan Data Statistik*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Patilima, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV Alvabeta).

Skripsi :

- Nur Hafidhotul Hasanah, “Efektivitas Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur’an Bagi Siswa Kelas VII MTs N Sumberagung Jetis Bantul”, Skripsi Prodi Pendidikan Agama Islam (Yogyakarta: Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2013).
- Maitsa Ulinnuha Assalwa, “Efektivitas Metode *Tikrar* Dalam Program Hifdzul Qur’an Santri Madrasah Aliyah Ponpes Al Iman Munthilan Magelang”, Skripsi Prodi Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta: Pps. UIN Sunan Kaliaga, 2017).
- Muh. Fathunnajah “Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II Di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret”, Skripsi Prodi

Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Mahendra Galih Saputra, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Takhasus Baca Kitab Kuning Kelas X MA Unggulan Al-Imdad Pandak Bantul Yogyakarta”, Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Lilik Nurawaliyah, “Korelasi Antara Penguasaan Qawaid Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas Program Qira’atul Kutub (PQK) II Di Madrasah Diniyyah Abdullah Bin Mas’ud Ledoksari Kepek Wonosari Gunungkidul”, Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Pps. UIN Sunan Kaliaga, 2016.

Web :

<http://literaturbook.blogspot.com/2014/12/pengertian-efektivitas-dan-landasan.html>. Di akses pada hari Selasa, 11 Desember 2018, Pukul 15.36 WIB.

<http://zulfanioey.blogspot.com/2012/06/syaikh-muhamad-ali-al-shabuni.html>. Diakses pada hari Rabu, 16 Januari 2019, pukul 08.21 WIB.

<http://lbn.mudimesra.com/2013/10/biografi-qadhi-abu-syuja-as-syafiyi.html>. Diakses pada hari Rabu, 16 Januari 2019, pukul 09.26 WIB.

<https://legendaislam.wordpress.com/sejarah-ahli-hadits/sejarah-singkat-imam-an-nawawi/>. Diakses pada hari Rabu 16 Januari 2019, pukul 15.40 WIB.

<http://biografiulama4.blogspot.com/2012/10/biografi-syekh-az-zarnuji-pengarang.html>. Diakses pada hari Rabu, 16 Januari 2019, pukul 16.20 WIB.

www.jurnal-oldi.or.id/public/kbbi.pdf. Diakses hari Rabu, 16 Januari 2019, pukul 22.56 WIB.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Soal Test Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa

و يكثر الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم فانه رحمة للعالمين قيل :

شَكْوَتْ وَكَيْعَ سُوءِ حَفْظِي ﴿٥﴾ فَأَرْشَدَنِي إِلَى تَرْكِ الْمَعَاصِي

فَإِنَّ الْحِفْظَ فَضْلٌ مِنَ اللَّهِ ﴿٦﴾ وَ فَضْلُ اللَّهِ لَا يُعْطَى لِلْعَاصِي

والسواك و شرب العسل و اكل الكندر مع السكر و اكل احدى و
عشرين زبينة حمراء كل يوم على الريق يورث الحفظ ويشفى من كثير من
الامراض والاسقام و كل ما يقلل البلغم و الرطوبات يزيد في الحفظ و
كل ما يزيد في البلغم يورث النسيان.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu/ 9 Maret 2019

Tempat : Kelas *takhassus*

Sumber Data : Guru Pengampu, Ibu Nur Sa'idah, M.Ag.

Pedoman Wawancara:

1. Dimana Anda belajar kitab kuning sebelumnya?
2. Sejak kapan Anda mengampu program *takhassus* baca kitab kuning?
3. Bagaimana tanggapan Anda tentang program *takhassus* baca kitab kuning?
4. Bagaimana Anda menangani kemampuan siswa-siswi yang beragam?
5. Apa strategi Anda untuk menghadapi kemampuan siswa-siswi yang beragam?
6. Apa metode yang Anda gunakan selama pembelajaran?
7. Apa tujuan dari pembelajaran program *takhassus* baca kitab kuning?
8. Apa hambatan/kendala yang dialami selama pembelajaran?
9. Apakah siswa-siswi dapat dengan mudah memahami yang Anda ajarkan?
10. Bagaimana respon siswa-siswi saat pembelajaran berlangsung?
11. Evaluasi apa yang Anda lakukan dalam pembelajaran di program *takhassus* baca kitab kuning?

12. Bisa ditandai dengan apakah ketika siswa-siswi dikatakan sudah berhasil?
13. Berapakah standar nilai yang digunakan?
14. Apakah menurut Anda program *takhassus* baca kitab kuning ini efektif dalam *mahaarah al-qira'ah* (keterampilan membaca)?

Tanggapan:

1. Dulu saya belajar *Jurumiyah* ketika Madrasah Tsanawiyah di Roudhtul Tholibin Kediri dan Madrasah Aliyah saya juga masih di Kediri Pondok Pesantren Al-Husna tetapi pesantren tersebut lebih mengutamakan sekolah dari pada pesantren. Kemudian, setelah itu saya pindah ke Pondok Pesantren Krapyak, Yogyakarta dan sejak itu saya lebih intensif belajar kitab kuning selama 6 tahun.
2. Sejak awal tahun 2012 tetapi saya off sebentar karena kesehatan dan kemudian saya terus aktif sampai sekarang.
3. Sebenarnya program ini bagus secara kepesantrenan apalagi kalau bisa dikelola secara sistemik dengan program pesantren itu bisa menjadi unggulannya di MA Unggulan Al-Imdad ini.
4. Jika dilihat efektifnya baca kitab kuning itu lebih efektif dengan metode sorogan yaitu satu persatu maju tetapi tetap ada kelas, teori secara klasikal. Tetapi untuk sementara ini baru kepada pendekatan personal artinya bagi yang mengikuti program *takhassus* baca kitab kuning ini tidak semuanya karena minat ke kitab tetapi mereka dihadapi dua pilihan antara memilih program *tahfidzul qur'an* atau program *takhassus* baca kitab kuning dan mereka tidak tertarik kepada keduanya. Bagi

mereka yang merasa tidak mampu dalam hafalan dan ada pula yang belum lancar dalam membaca *Al-Qur'an*, maka mau tidak mau mereka memilih lari ke kitab itu ada dan mungkin banyak. Kemudian kita coba saja, dan kita menemukan keinginan mereka untuk membaca kitab kuning.

5. Saya lebih ke pendekatan personal ya dan saya juga bilang sama mereka jika dalam menerangkan terlalu cepat maka untuk diperingatkan. Selain itu saya juga mencoba untuk memahami apa yang mereka rasakan ketika saya menerangkan kemudian dari situ kita mencoba mencari solusinya dan bila perlu jika di belakang ada jam lebih, maka secara personal mereka menanyakan dan kita kuatkan lagi pemahamannya. Dan tentunya tidak semua seperti itu tetapi hanya mereka saja yang benar-benar memang berminat dalam program ini.
6. Saya mengikuti teori yang ada di bukunya Bapak Kyai Habib yaitu Metode 33. Di situ ada pemakaian teori gistall yaitu memetakan keseluruhan dulu baru kemudian kosakata diberikansetelah itu mencoba membaca dengan memahami i'robnya. Sebenarnya tidak jauh berbeda dengan metode 33 tetapi kemudian saya variasi supaya tidak membosankan.
7. Tujuannya tentu saja siswa mahir dalam membaca kitab kuning. Dalam artian bisa menerjemah dengan baik dan benar serta bisa memahami isinya. Kemampuan diterjemah nanti merujuk kepada kemampuan nakhwiyahnya.
8. Yang paling utama itu dari kemampuan siswa-siswi yang heterogen, kemudian siswa-siswi yang tidak semuanya berminat untuk belajar kitab kuning dan mereka ada yang

belum terlalu bisa membaca Al-Qur'an jadi untuk membaca kitab saja mereka masih seperti mengeja dan sama halnya juga ketika menulis huruf arab mereka juga mengalami kesulitan. Kemudian karena saya hanya bisa hari sabtu, maka ya maraton dari jam pertama sampai jam terakhir untuk kurang efektifnya terletak pada jam pertama dan terakhir. Untuk jam pertama karena terpotong untuk berdoa dan jam terakhir karena sudah siang, maka kita sudah kekurangan energi dan segala macam. Kemudian mungkin terkait dengan pembelajaran, karena kalau kelas kitab itu ketika mengeksekusi sistem privatnya tidak cukup satu orang. Dan ini saya antisipasi dengan berkelompok. Seperti orang pertama membaca, orang kedua menerjemah, orang ketiga membaca lagi dan begitu seterusnya. Paing tidak dalam satu pertemuan mereka berhasil untuk membaca satu kalimat. Coba bayangkan membaca satu kalimat dalam satu halaman kitab kan itu sangat tidak efektif.

9. Ada beberapa waktu saya persilahkan mereka untuk bertanya sebagai evaluasi. Untuk saat ini yang menjadi sampel anak-anak memang mereka dari latar belakang yang berbeda. Jadi ada yang sudah mengenal *nakhwu* dan mudah menerima kemudian untuk yang baru mengenal ya harus pelan-pelan kita pahami mereka dan sering diulang-ulang.
10. Responya juga beragam. Untuk mereka yang minatnya rendah, maka otomatis begitu masuk kita harus bangkitkan dulu minatnya. Dan untuk mereka yang memang minatnya tinggi untuk belajar membaca kitab kuning ya dari awal pembelajaran mereka sudah antusias dan sering bertanya. Untuk saat ini jika

dibandingkan dengan kelas XI tentu lebih semangat kelas X meskipun mereka dari latar belakang yang meang belum tahu sebelumnya atau dari titik nol.

11. Evaluasi saya menggunakan tertulis untuk ulangan harian, PTS, dan PAS, dan lisan untuk *qira'ahnya* . Untuk pola penilaiannya seperti lomba MQK (*Musabaqah Qira'atil Kutub*) yaitu ada ketepatan membaca, kecepatan membaca atau *sur'atul qira'ah, fahmul makruq*, dan kemudian untuk maksudnya kita tanya secara lisan.
12. Kalau yang sebelumnya bisa ditandai dengan menjadi duta pesantren dalam lomba MQK (*Musabaqah Qira'atil Kutub*) dan syarat yang lama ini sebagai syarat kenaikan kelas, jadi kita tes mereka dan yang mengetes itu bukan dari guru pengampu sendiri melainkan nantinya ada tim sendiri.
13. Untuk standar nilai kita pakai KKM yaitu 76.
14. Kalau ditanya maksimal sesuai target, untuk saat ini saya belum bisa mengatakan itu efektif atau tidak karena adanya kendala-kendala tadi seperti input yang beragam. Jadi menurut saya kurang efektif.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 12 Maret 2019

Tempat : Kantor MA Unggulan Al-Imdad Bantul
Yogyakarta

Sumber Data : Kepala Madrasah, Durori, M.Pd.

Pedoman Wawancara:

1. Bisakah Bapak ceritakan sejarah singkat berdirinya MA Unggulan Al-Imdad?
2. Bagaimana kondisi kelembagaan dan sarana prasarana yang ada?
3. Apa tujuan/target MA Unggulan Al-Imdad dalam melaksanakan program *takhassus* baca kitab kuning?
4. Apa upaya yang dilakukan oleh madrasah untuk meningkatkan motivasi siswa-siswi dalam belajar program *takhassus* baca kitab kuning?
5. Apa kendala/hambatan yang ditemui selama pelaksanaan program *takhassus* baca kitab kuning?
6. Apa perubahan yang telah dicapai selama pelaksanaan program *takhassus* baca kitab kuning?
7. Berapakah pengampu dalam program *takhassus* baca kitab kuning?
8. Apakah ada kriteria khusus dalam mengampu program *takhassus* baca kitab kuning? jika ada apa saja?
9. Apakah menurut Bapak program *takhassus* baca kitab kuning ini efektif dalam *mahaarah al-qira'ah*?

Tanggapan:

1. MA Unggulan ini dulu didirikan tahun 2012. Adapun yang mendirikan MA ini merupakan keluarga besar Pondok Pesantren. Dan saya hadir dua kali ketika rapat penelitian. Berdirinya MA Unggulan ini berangkat dari kegelisahan dari orang tua wali salah satunya, bahwa jika anak-anak mereka

sekolah di luar pondok maka ngajinya kurang terurus. Maka Pondok Pesantren Al-Imdad mendirikan madrasah ini merupakan sebuah jawaban bahwa kita bisa mengintegrasikan antara kepentingan pesantren dengan kepentingan sekolah atau madrasah.

2. Untuk saat ini struktur organisasinya seperti pada umumnya dengan madrasah yang lain. Kemudian karena madrasah kita dibawah tanggung jawab atau naungan Yayasan Pondok Pesantren Al-Imdad, maka keputusan apapun kita mengikuti keputusan dari yayasan. Jadi saya sebagai kepala madrasah hanya terbatas pada teknik pelaksanaan di lingkup madrasah dan kebijakan secara utuh atau menyeluruh mau di bawa ke arah mana itu tergantung yayasan dan saya tinggal aplikatif saja. Kemudian untuk sarana dan prasarana masih dibilang kurang maksimal karena kita butuh 12 kelas secara keseluruhan putra dan putri yang mana masing-masing ada 4 rombel setiap satu angkatan kelas. Dan kita mempunyai 8 kelas yang layak, dan 6 standar sesuai dengan keputusan dari pemerintah. Selain itu untuk sarana kita belum mempunyai lab bahasa dan perpustakaan. Dan kita masih mengerjakan lab komputer supaya dapat kita gunakan untuk ujian nasional.
3. Dari tujuan secara umum kan kita memiliki visi “MANTAP” Mandiri, Agamis, Nasionalis, Terampil, Amanah, dan Progresif. Harapanya kedepan supaya anak-anak memiliki karakter tersebut yang tinggi dan kita mempunyai PR untuk mewujudkan karakter Nasionalis karena banyak pengaruh dari berbagai pihak walaupun itu tidak semuanya tetapi perlu kita

antisipasi juga ras Nasionalisme terhadap bangsa dan negara. Kemudian tujuan khususnya mengapa kenapa kita adakan *takhassus* ini merupakan jawaban antara integrasi dan interkoneksi antara kurikulum pesantren dan kurikulum madrasah. Dan harapan kita, nantinya siswa-siswi dapat membaca kitab kuning dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah yang ada serta siswa-siswi dapat memahami apa yang disampaikan oleh pengarang kitab tersebut.

4. Kita memberikan suport dan pemahaman bahwa mengaji itu penting karena bisa dikatakan ilmu agama dan ilmu dunia itu merupakan satu kesantunan. Dan kita juga memberikan *reward* dan *panishment* kalau tidak memenuhi target-target maka nilainya di bawah KKM.
5. Kendalanya terkait dengan SDM. Karena yang menguasai betul tata cara baca kitab kuning itu kan tidak sembarangan orang. Kemudian input karena kemampuan siswa-siswi yang beragam. Adapun siswa-siswi yang masuk MA belum bisa baca Al-Qur'an, bagaimanapun kalau mau bisa baca kitab ya harus bisa baca Al-Qur'an dulu.
6. Program ini tidak bisa dilepaskan dari pesantren karena sangat berkesinambungan. Artinya perkembangan ini harus ada *match* dan *balencing* dari pesantren. Sehingga anak-anakpun mengalami perkembangan bagus.
7. Kriteria khusus tentu dapat membaca kitab kuning dengan baik artinya dia paham betul tata cara baca kitab kuning dan kemudian untuk seleksinya saya serahkan penuh kepada Pak Kyai Habib. Selain itu kita tidak mensyaratkan memiliki

kualifikasi akademik tertentu yang penting dia bisa baca kitab kuning dan paham dan Pak Kyai serta yayasan boleh ya sudah.

8. Kalau efektif dan tidak tergantung kepada siswa-siswi, prinsipnya tetap memiliki peran yang positif. Karena terkait dengan keterampilan kita harus terbiasa dahulu. Membaca contohnya, kita tidak bisa terampil membaca jika kita tidak membiasakan untuk membaca.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis/ 7 Maret 2019

Tempat : Rumah Responden

Sumber Data : Pengasuh Pondok Pesantren, K.H. Habib A. Syakur, M.Ag

Pedoman Wawancara:

1. Bisakah Bapak ceritakan secara singkat tentang sejarah dan tujuan didirikannya Madrasah Aliyah Unggulan Al Imdad?
2. Sejak kapan Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad melaksanakan program *takhassus* baca kitab kuning?
3. Apa tujuan/target yang ingin dicapai madrasah dalam melaksanakan program *takhassus* baca kitab kuning?
4. Target seperti apakah yang harus dilalui siswa untuk bisa dikatakan berhasil?
5. Apa upaya yang dilakukan oleh pesantren untuk meningkatkan motivasi siswa agar semangat dalam mempelajari kitab kuning?

6. Apa kendala/permasalahan yang telah dihadapi selama dilaksanakannya program *takhassus* baca kitab kuning?
7. Apa kegiatan pendukung program *takhassus* baca kitab kuning dalam pondok pesantren?
8. Apa perubahan dan perkembangan semenjak dilaksanakan program *takhassus* baca kitab kuning?
9. Apakah ada kriteria khusus untuk mengampu program *takhassus* baca kitab kuning? jika ada apa saja?
10. Apa pengawasan Bapak sebagai pengasuh di pondok pesantren dalam pelaksanaan program *takhassus* baca kitab kuning?
11. Apakah menurut Bapak program *takhassus* baca kitab kuning ini efektif dalam *mahaarah al-qira'ah*?

Tanggapan:

1. Pada awalnya sebelum didirikannya MA Unggulan Al-Imdad, sudah ada MTs yang kebetulan sudah memiliki siswa yang cukup banyak. Akan tetapi siswa yang sekolah di MTs tersebut belum semuanya tinggal di pondok. Kemudian, dengan berdirinya MA Unggulan Al-Imdad pengasuh berharap agar siswa-siswi yang lulus dari MTs tersebut bisa melanjutkan dan tinggal di pondok dengan bebas biaya pendidikan sesuai dengan ketentuan yang ada. Hal ini karena adanya rasa khawatir terhadap siswa-siswi yang lulus dari MTs tersebut lantas melanjutkan ke sekolah-sekolah umum dan memiliki pemahaman yang berbeda dengan “Ahlu Sunnah Wal Jama'ah”. Selain itu, pengasuh juga berkeinginan MA tersebut dapat menjadi unggulan seperti dengan namanya, MA

Unggulan Al-Imdad yang didirikan dengan lima keunggulan salah satunya adalah keunggulan dalam membaca kitab kuning.

2. Sejak awal berdiri pada tahun 2012.
3. Memiliki kemampuan baca kitab, paling tidak tingkatan dasar.
4. Memiliki pengalaman terhadap kitab-kitab tertentu yang dasar, kalau saya sebenarnya *fathul Qarib* sudah cukup. Akan tetapi ini dalam bidang Fiqih dan masih banyak lagi bidang-bidang yang lain. Namun, jika siswa sudah bisa membaca kitab *fathul Qarib*, maka siswa tersebut sudah memiliki bekal untuk membaca kitab yang lainnya.
5. Diantaranya kita buat sering mengikuti lomba. Dengan begitu kita akan tahu bahwa kompetensi yang ada di sini tidak kalah dengan yang lain dan secara tidak langsung siswa-siswi akan semakin tertarik untuk mengikuti lomba kitab.
6. Pertama SDM, sehingga pada awal-awal saya masih banyak mengurus. Yang kedua input yang heterogen. Yaitu kemampuan siswa yang beragam dari yang sudah fasih membaca Al-Qur'an sampai belum bisa sama sekali. Padahal untuk bisa membaca kitab kuning tentu harus sudah bisa membaca Al-Qur'an. Dan yang ketiga yaitu fasilitas yang masih terbatas. Tetapi yang paling utama adalah motivasi karena jika siswa mempunyai motivasi yang rendah maka kemungkinan kesuksesannya juga kecil.
7. Tentu banyak, diantaranya yaitu diniyyah, ngaji bandongan, sorogan, hafalan *nadzom Imrithi*, dan *arbain*.
8. Sangat banyak, karena jika dilombakan dengan pondok lain ternyata kita tidak kalah. Dan hal tersebut telah menunjukkan

perkembangan yang signifikan. Maka jika ukurannya mengikuti lomba tingkat nasional, kita sudah pernah mengirim satu santri tetapi belum menang. Pada 2008 mengirim 2 santri dan belum menang juga. Tahun 2011 sudah mulai ada yang menang walaupun masih harapan satu. Dan pada tahun 2014 kita mempunyai 3 juara. Dan terakhir pada tahun 2017 kita mampu meraih 7 juara. Itu jika diukur dengan kejuaraan tingkat nasional. Dan tentunya hal ini juga dapat dijadikan ukuran. Akan tetapi sebenarnya ukurannya bisa dilihat ketika santri/siswa ini sorogan apakah sudah lancar atau belum.

9. Sebenarnya ada, namun kualifikasinya masih rendah. Seperti contohnya kemarin saya membuat program matrikulasi setiap malam tetapi yang mengampu itu para pengurus lulusan MA Unggulan. Walaupun anak-anak tersebut baru lulus tetapi mereka memiliki kemampuan-kemampuan dasar yang kemudian saya tambah lagi plus saya kasih pengalaman mereka untuk mengajar. Kalau niat saya yang mempunyai kualifikasi tinggi seperti bisa membaca kitab dengan baik dan benar sesuai kaidah dan mengetahui terjemahnya.
10. Saya yang menandatangani raport mereka dan mengadakan rapat dengan para dewan guru untuk mengevaluasi dan mengetahui perkembangan program *takhassus* baca kitab kuning yang sedang berlangsung.
11. Bagus atau sangat efektif karena selain dalam program *takhassus* baca kitab kuning ini juga ada dalam mata pelajaran yang lain seperti nakhwu dan yang lainnya. Namun dilain hal bisa dikatakan kurang efektif jika hubungan antara dewan guru

dan pembimbing pondok pesantren kurang terjalin. Karena yang mengurus madrasah bukan dari pihak pondok. Seperti contohnya kitab yang telah dipelajari di pondok kemudian dipelajari lagi di madrasah begitu dan sebaliknya.



Foto Hasil Penelitian



Foto depan kantor MA Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta



Foto Wawancara Dengan Kepala MA Unggulan Bantul Yogyakarta



Foto Pembelajaran Program *Takhassus* Baca Kitab Kuning di Kelas Putri



Foto Pembelajaran Program *Takhassus* Baca Kitab Kuning di Kelas Putra



Foto Wawancara Dengan Pengasuh Pondok Pesantren Al-Imdad



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Kepatihan Danurejan Yogyakarta Telepon (0274) 562811 Faximili (0274) 566913
Website : jogjaprovo.go.id Email : santel@jogjaprovo.go.id Kode Pos 55213

Yogyakarta, 19 Februari 2019

Kepada Yth. :

1. Kepala Instansi Vertikal se-DIY
 2. Kepala Dinas/Badan/Kantor di lingkup DIY
 3. Bupati/Walikota se-DIY
 4. Rektor PTN/PTS se-DIY
- Di Tempat

SURAT EDARAN

NOMOR: 070 / 2019

TENTANG

PENERBITAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri No.3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian maka disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dalam rangka kewaspadaan dini perlu dikeluarkan Surat Keterangan Penelitian (SKP) sehingga produk yang dikeluarkan bukan Surat Rekomendasi Penelitian melainkan Surat Keterangan Penelitian;
2. Penelitian yang dilakukan dalam rangka tugas akhir pendidikan/sekolah dari tempat pendidikan/sekolah di dalam negeri dan penelitian yang dilakukan instansi pemerintah yang sumber pendanaan penelitiannya bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara/Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah tidak perlu menggunakan Surat Keterangan Penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memperbanyak dan mensosialisasikan kepada pejabat dan pegawai di lingkungan kerja Bapak/Ibu/Saudara serta membantu menyebarluaskan kepada masyarakat umum. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Ditetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal

an. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIS DAERAH



Ir. H. Saptadi
1909021986031003



Sertifikat

NO. PAN-OPAK. UIN-SUKA. VIII. 2015



Diberikan kepada:

Murul Chanizatul Umah

Sebagai :

PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,

Wakil Rektor
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Ketua Panitia

M. Hafidul Faiz
M. Hafidul Faiz
NIM. 13360019



Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NURUL CHANIFATUL UMAH
NIM : 15420047
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

Wakil Rektor

Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama



Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP.19630517 199003 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp: (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : NURUL CHANIFATUL UMAH
NIM : 15420047
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

95,50 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan.


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : NURUL CHANIFATUL UMAH
NIM : 15420047
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MAN 4 Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Rofik, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,15 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

dan Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



44

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1531/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Nurul Chanifatul Umah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Pekalongan, 22 Februari 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 15420047
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Kepek, Kepek
Kecamatan : Saptosari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,54 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018

Ketua



Prof. Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.

NIP. 19720912 200112 1 002

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Nurul Chanifatul Umah
 NIM : 15420047
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	65	C
5.	Total Nilai	76,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 23 April 2019



Uyun, S.T., M.Kom.
 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.42.19.125/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nurul Chanifatul Umah :

تاريخ الميلاد : ٢٢ فبراير ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ مايو ٢٠١٩، وحصلت
على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٣٩	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٠	فهم المقروء
٤٣٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
٢٠١٩ مايو جوكجاكرتا،
المدير
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التهاتف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.14.40/2019

This is to certify that:

Name : **Nurul Chanifatul Umah**
Date of Birth : **February 22, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **May 22, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	42
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 22, 2019

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Nurul Chanifatul Umah
 Nomor Induk : 15420047
 Pembimbing : Drs. Adzfar Ammar, M.A.
 Judul Skripsi : Efektivitas Program *Takhassus* Baca Kitab Kuning Dalam
Mahaarah Al-Qira'ah di Madrasah Aliyah Unggulan Al-
 Imdad Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	15 Januari 2019	I	Bimbingan Proposal	
2	22 Januari 2019	II	ACC Proposal	
3	22 Februari 2019	III	Revisi Proposal	
4	3 Maret 2019	IV	Bimbingan Instrumen	
5	23 April 2019	V	Bimbingan Bab I, II, III, IV dan V	
6	3 Mei 2019	VI	Revisi Bab IV dan V	
7	10 Mei 2019	VII	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 10 Mei 2019
 Pembimbing

Drs. Adzfar Ammar, M.A
 NIP. 19550726 198103 1 003

CURRICULUM VITAE

A. Data Diri

1. Nama : Nurul Chanifatul Umah
2. No. Telp/Hp : 085842338100
3. Tempat, Tgl Lahir : Pekalongan, 22 Februari 1997
4. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Agama : Islam
7. Email : umahchanifatul@gmail.com
8. Alamat di Yogyakarta : PP. Al-Imdad Putri
9. Orang Tua
 - a) Ayah : Ahmad Zaini
 - b) Ibu : Zulaicha
10. Alamat Orang Tua : Jl. Jlamprang Krapyak Kidul gang 5a nomer 16, Pekalongan Utara

B. Riwayat Pendidikan

No.	Nama Lembaga	Alamat	Tahun Lulus
1	SDN Krapyak Kidul 02 Pekalongan	Jl. Jlamprang Krapyak Kidul gang 6 Pekalongan Utara	2008/2009
2	MTs Nurul Islam Pekalongan	Jl. Truntum Krapyak Lor no.1a Pekalongan	2011/2012

		Utara	
3	MA Unggulan Al- Imdad Bantul	Kauman, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta	2015/2016
4	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Jl. Laksda Adisucipto Papringan Caturtunggal Kec. Depok Kab. Sleman Yogyakarta	2018/2019



Yogyakarta, 27 April 2019

Nurul Chanifatul Umah

NIM: 15420047

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA