

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *GALLERY*  
*OF LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DI  
KELAS XI IPA PUTRI MA ASSALAFIYYAH SLEMAN**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh

Nabilah 'Ishmatunni'mah

14680031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2019**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1684/Un.02/DST/PP.00.9/05/2019

Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Metode Pembelajaran Gallery of Learning untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi di Kelas XI IPA Putri MA Assalafiyah Sleman

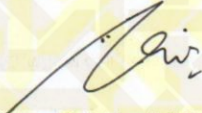
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NABILAH ISHMATUNNIMAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 14680031  
Telah diujikan pada : Kamis, 25 April 2019  
Nilai ujian Tugas Akhir : A


dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

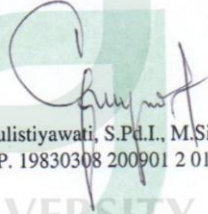
Ketua Sidang

  
Runtut Prih Utami, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19830116 200801 2 013

Penguji I

  
Dian Noviar, S.Pd., M.Pd.Si.  
NIP. 19841117 200912 2 002

Penguji II

  
Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si  
NIP. 19830308 200901 2 014

Yogyakarta, 25 April 2019  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
DEKAN





## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nabillah 'Ishmatunni'mah

NIM : 14680031

Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran *Gallery of Learning* untuk meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi di Kelas XI IPA Putri MA Assalafiyah Sleman

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 4 April 2019

Pembimbing

  
Kuntut Prih Utami S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19830116 200801 2 013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

#### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabilah 'Ishmatunni'mah  
NIM : 14680031  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Penerapan Metode Pembelajaran Gallery of Learning untuk meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi di Kelas XI IPA Putri MA Assalafiyah Sleman*" adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 11 April 2019  
Penulis



Nabilah 'Ishmatunni'mah  
NIM. 14680031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## MOTTO

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ

*“Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki kesukaran bagimu”*

**(QS. Al-Baqarah: 185)**

*“Without struggle there is no success”*

**(Frederick Douglass)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini aku persembahkan untuk:**

**Bapak, Ibu, Kakak, dan Adikku tersayang yang senantiasa mendukung dan  
mendoakan tanpa henti di setiap langkahku.**

**Almamaterku tercinta**

**Program Studi Pendidikan Biologi**

**Fakultas Sains dan Teknologi**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Gallery of Learning* untuk meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi di Kelas XI IPA Putri MA Assalafiyah Sleman” ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman islamiyah, serta semoga kita termasuk dalam golongan yang mendapatkan syafa’atnya di yaumul qiyamah. Amin.

Penulisan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik karena tidak lepas dari bimbingan dan bantuan semua pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Murtono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.
2. Dr. Widodo, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Ibu Runtut Utami, M.Pd., selaku Dosen pembimbing skripsi dan Dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran dalam proses penyusunan skripsi ini, serta selalu memberikan motivasi.
4. Bapak dan Ibu Dosen prodi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
5. Bapak Alif Jum’an, S.Si., selaku Kepala Sekolah MA Assalafiyah Sleman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

6. Ibu Arina Amnana, S.Pd., selaku guru biologi MA Assalafiyah Sleman yang telah bersedia membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Adik-adik kelas XI IPA Putri MA Assalafiyah Sleman atas kerja samanya dalam pelaksanaan penelitian.
8. Bapak Chasan Abdullah dan Ibu Dafiniyah yang telah memberikan doa dan motivasinya.
9. Kakak Chilya dan adik Firdausi, selaku saudara kandung penulis yang telah menjadi tempat untuk berbagi cerita dan keluh kesah, serta selalu mendoakan penulis.
10. Asa Satria Bilawal dan Nurul Ulum atas bantuan-bantuan, doa, dan semangatnya.
11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi 2014 yang telah memberikan semangat dan kenangan selama masa kuliah, serta bantuan-bantuannya dalam penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman KKN 93 Karang Padang 1 dan teman-teman PLP di SMAN 5 Yogyakarta.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.

Yogyakarta, April 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	10
A. Kajian Pustaka .....	10
1. Hakikat Pembelajaran biologi .....	10
2. Metode Pembelajaran <i>Gallery of Learning</i> .....	13
3. Motivasi Belajar .....	16
4. Hasil Belajar .....	18
5. Materi Sistem Pencernaan .....	22
B. Penelitian yang Relevan .....	39
C. Kerangka Berfikir .....	42
D. Asumsi-Asumsi dan Hipotesis Tindakan .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	44
A. Jenis Penelitian .....	44
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	45
C. Subjek Penelitian .....	45
D. Rencana Tindakan .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data .....	48
F. Instrumen Penelitian .....	49
G. Validasi Instrumen .....	50
H. Teknik Analisis Data .....	51
I. Indikator Keberhasilan .....	53
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	54
A. Prosedur dan Hasil Penelitian .....	54
1. Pelaksanaan Penelitian .....	54
2. Hasil Penelitian Motivasi Belajar .....	63



3. Hasil Penelitian Hasil Belajar.....	66
B. Pembahasan.....	70
1. Pelaksanaan Pembelajaran.....	70
2. Peningkatan Motivasi Belajar.....	76
3. Peningkatan Hasil Belajar .....	80
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	88
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	92



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Susunan Gigi pada Anak-Anak.....	30
Tabel 2.2 Susunan Gigi pada Orang Dewasa.....	30
Tabel 2.3 Perbedaan Penelitian yang Relevan .....	41
Tabel 3.1 Kriteria Motivasi Belajar Siswa.....	52
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	54
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	58
Tabel 4.3 Catatan Siklus I.....	59
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	62
Tabel 4.5 Catatan Siklus II.....	63
Tabel 4.6 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	63
Tabel 4.7 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II .....	64
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	66
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	67
Tabel 4.10 Selisih Antara <i>Posttest</i> Siklus I Dan Siklus II.....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Motivasi .....	16
Gambar 2.2 Saluran dan Organ-Organ Pencernaan Manusia .....	27
Gambar 2.3 Bagian-Bagian Organ Mulut .....	28
Gambar 2.4 Kelenjar Saliva .....	29
Gambar 2.5 Bagian-Bagian Lambung .....	32
Gambar 2.6 Bagian-Bagian Usus Halus .....	34
Gambar 2.7 Bagian-Bagian Usus Besar .....	36
Gambar 3.1 Siklus PTK menurut Kemmis & McTaggart.....	45
Gambar 4.1 Peningkatan Angket Motivasi Belajar Siswa.....	65
Gambar 4.2 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Aspek Pengetahuan Siklus I dan II .....	68
Gambar 4.3 Persentase Ketuntasan Nilai <i>Posttest</i> .....	70
Gambar 4.4 Hasil Galeri Kelompok I .....	74
Gambar 4.5 Hasil Galeri Kelompok II.....	74
Gambar 4.6 Hasil Galeri Kelompok III.....	75
Gambar 4.7 Hasil Galeri Kelompok IV .....	75
Gambar 4.8 Hasil Galeri Kelompok V.....	76
Gambar 4.9 Grafik Hubungan Antara Motivasi dan Hasil Belajar .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>92</b>
1.1 Silabus Siklus I.....	93
1.2 Silabus Siklus II .....	95
1.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Lembar Kerja Peserta Didik.....	98
1.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II dan Lembar Kerja Peserta Didik .....	105
1.5 Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Keterlaksanaan Metode Pembelajaran .....	115
1.6 Kisi-Kisi dan Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa.....	118
1.7 Kisi-Kisi, Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I, dan Kunci Jawaban .....	121
1.8 Kisi-Kisi, Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II, dan Kunci Jawaban .....	129
<b>Lampiran 2 Hasil Penelitian .....</b>	<b>136</b>
2.1 Tabel Angket Motivasi Belajar Siklus I dan II .....	137
2.2 Tabel Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	141
2.3 Perhitungan <i>Effect Size</i> .....	143
<b>Lampiran 3 Dokumentasi Foto Penelitian.....</b>	<b>145</b>
<b>Lampiran 4 Administrasi Penelitian .....</b>	<b>150</b>
4.1 Surat Ijin Penelitian KESBANGPOL Yogyakarta.....	151
4.2 Surat Ijin Penelitian Kemenag Yogyakarta .....	152

4.3 Surat Telah Melakukan Penelitian .....	153
4.4 <i>Curriculum Vitae</i> .....	154





**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *GALLERY OF LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
BIOLOGI DI KELAS XI IPA PUTRI MA ASSALAFIYYAH SLEMAN**

**NABILAH 'ISHMATUNNI'MAH**

**14680031**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) penerapan metode pembelajaran *Gallery of Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar biologi siswa, 2) penerapan metode pembelajaran *Gallery of Learning* dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa, 3) banyaknya siklus yang dibutuhkan dalam penerapan metode pembelajaran *Gallery of Learning* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi siswa. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan dengan dua siklus, siklus I menggunakan metode pembelajaran ceramah dan siklus II menggunakan metode pembelajaran *Gallery of Learning*. Data penelitian ini diperoleh dari lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, lembar angket motivasi siswa, lembar soal *pretest* dan *posttest*, dokumentasi foto, serta catatan lapangan. Data dianalisis secara kualitatif dengan metode deskriptif dan kuantitatif dengan menggunakan *Effect Size d Cohen*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Gallery of Learning* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Peningkatan motivasi belajar dapat diketahui melalui persentase hasil lembar angket pada setiap siklus, yaitu siklus I sebesar 74,68% dan siklus II sebesar 78,62%. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* pada siklus I yaitu sebesar 52,63 dan 74,68 serta siklus II yaitu sebesar 55,11 dan 82,84 sehingga diperoleh *effect size* sebesar 0,61 (efek sedang). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Gallery of Learning* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi di kelas XI IPA putri MA Assalafiyah Sleman yang dilaksanakan melalui dua siklus tindakan.

**Kata kunci:** metode pembelajaran *Gallery of Learning*, motivasi, hasil belajar

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Pembelajaran merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh guru untuk membelajarkan siswa sehingga terjadi perubahan tingkah laku dalam dirinya. Pada proses pembelajaran terdapat berbagai interaksi dan pengalaman belajar sehingga membentuk terjadinya pengembangan moral, aktivitas, dan kreativitas siswa (Fathurrohman, 2012: 6-7). Menurut Aunurrahman (2009: 34) pembelajaran merupakan suatu proses interaksi yang terjadi antara guru dan siswa, serta interaksi siswa dengan sesamanya untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Dimana dalam hal ini bertujuan agar terjadi perubahan sikap dan tingkah laku siswa.

Proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah terjadi dalam beberapa jenjang, salah satunya yaitu jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA). Pada jenjang SMA dilaksanakan berbagai proses pembelajaran baik ilmu sosial maupun ilmu sains. Ilmu sains merupakan salah satu ilmu yang dianggap sebagai kunci keberhasilan agar siswa mampu beradaptasi dengan kehidupan saat ini, khususnya melalui pembelajaran biologi (Rustaman dalam Sudarisman, 2015). Pembelajaran biologi merupakan bagian dari pembelajaran ilmu sains yang dapat dikembangkan siswa dari pengalaman kehidupan sehari-hari (Wisudawati dan Sulistyowati, 2014: 7).

Pembelajaran biologi juga dilaksanakan di MA Assalafiyah Sleman. Pembelajaran biologi yang ada hendaknya dilakukan secara ideal. Pembelajaran yang ideal menurut Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang standar proses adalah pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif atau *student centered* (BSNP, 2007: 6). Partisipasi aktif siswa dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, dimana siswa berperan besar dalam proses pembelajaran dan mereka harus bisa mempelajari serta memecahkan berbagai masalah sendiri, berdiskusi, membuat pertanyaan, mempraktikkan, bahkan mengajarkan pada orang lain sehingga dapat mengingat apa yang telah dipelajarinya (Silberman, 2007: 6). Faktanya pembelajaran seperti yang telah disebutkan di atas belum terlaksana di sekolah ini.

Pembelajaran di MA Assalafiyah Sleman masih dilakukan dengan menggunakan metode ceramah (*teacher centered*), dimana metode ini hanya menuntut siswa untuk mendengarkan penjelasan guru, sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Cara tersebut bukannya tidak baik, tetapi kurang efektif karena tidak terdapat proses penguatan daya ingat oleh siswa. Proses penguatan hanya dalam bentuk pembuatan catatan yang monoton sehingga pembelajaran yang seperti ini (*teacher centered*) tidak akan menciptakan motivasi dari dalam diri siswa (Widyantari, 2014). Selain metode ceramah, guru terkadang menggunakan metode diskusi dan penugasan tetapi jarang menerapkan inovasi metode pembelajaran lain, serta menggunakan media pembelajaran berupa video dan *powerpoint* tetapi belum

efektif dalam penggunaannya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan waktu yang ada.

Berdasarkan observasi di kelas XI IPA putri MA Assalafiyah Sleman, siswa terlihat bosan saat pembelajaran yang ditunjukkan dengan perilaku mengantuk, melamun, dan ramai dengan temannya, sehingga siswa tentu kurang mampu bertahan untuk belajar lebih lama, tidak fokus dan kurang berkonsentrasi pada saat pembelajaran berlangsung. Siswa yang kurang mampu bertahan untuk belajar lebih lama dan kurang bersungguh-sungguh umumnya menunjukkan bahwa siswa kurang memiliki motivasi belajar (Aunurrahman, 2009: 180). Tanpa motivasi belajar, siswa tidak akan tertarik dan serius dalam pembelajaran (Gintings, 2010: 86). Motivasi sangat penting dalam pembelajaran karena dengan adanya motivasi, siswa tidak hanya belajar dengan giat tetapi juga menikmati pembelajaran (Fathurrohman, 2012: 144).

Motivasi belajar berhubungan erat dengan hasil belajar yang diperoleh siswa. Apabila motivasi siswa rendah akan mempengaruhi rendahnya hasil belajar (Gintings, 2010: 87). Hal ini ditunjukkan dari hasil nilai ulangan harian pada materi sistem pencernaan di kelas XI IPA putri MA Assalafiyah Sleman dengan perolehan rata-rata yang dicapai yaitu 70, dimana nilai rata-rata tersebut belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 75. Pada materi sistem pencernaan, siswa mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi organ-organ dalam sistem pencernaan manusia dan letak enzim-enzim pencernaannya.

Kurangnya keaktifan dan motivasi siswa dalam pembelajaran, seharusnya memacu guru untuk melakukan langkah agar kompetensi dan tujuan pembelajaran tetap tercapai. Langkah yang dapat dilakukan antara lain dengan cara memilih dan menerapkan secara tepat pendekatan, strategi, model, dan berbagai metode pembelajaran sesuai dengan materi, tingkat kemampuan, dan karakteristik siswa, serta sarana dan prasarana yang ada (Laru dan La Ode dalam Kahayun, 2015). Selain penerapan berbagai pendekatan, strategi, model, dan metode pembelajaran yang tepat, hendaknya juga dilakukan berbagai inovasi, antara lain adanya inovasi metode pembelajaran. Salah satu inovasi metode yang dapat diterapkan adalah metode pembelajaran *Gallery of Learning*.

Metode pembelajaran *Gallery of Learning* merupakan suatu metode pembelajaran yang dilakukan untuk menilai dan mengingat kembali apa yang telah dipelajari oleh siswa (Silberman, 2007: 264). Menurut Francek dalam *Journal of College Science Teaching* (2006) *Gallery of Learning* atau *Gallery Walk* adalah suatu teknik diskusi dimana siswa dituntut untuk beranjak dari tempat duduknya dan secara aktif terlibat dalam memahami materi, menulis, dan mempresentasikannya di depan kelas. Metode ini bertujuan mendorong setiap siswa untuk berkontribusi aktif dalam kelompoknya dan belajar bertanya dan menjawab pertanyaan serta memberikan dan menanggapi komentar dan saran secara produktif (Uno, 2011: 102).

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan inovasi metode pembelajaran *Gallery of*



*Learning* di kelas XI IPA putri MA Assalafiyah Sleman yang diharapkan akan meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan. Judul penelitian ini adalah **“Penerapan Metode Pembelajaran *Gallery of Learning* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi di Kelas XI IPA Putri MA Assalafiyah Sleman”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan analisis situasi di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan masih monoton yaitu dominan dengan metode pembelajaran ceramah, dimana metode pembelajaran tersebut terpusat pada guru, sehingga siswa kurang aktif.
2. Motivasi belajar biologi kurang, yang ditunjukkan dengan siswa terlihat bosan saat pembelajaran sehingga tidak fokus dan kurang berkonsentrasi pada materi pembelajaran, ramai sendiri, bahkan ada yang terlihat melamun dan mengantuk.
3. Penggunaan media pembelajaran seperti video dan *powerpoint* sudah ada, tetapi kurang efektif dalam penggunaannya.
4. Siswa kesulitan mengidentifikasi organ-organ dalam sistem pencernaan manusia dan letak enzim-enzim pencernaannya.
5. Hasil belajar biologi pada materi sistem pencernaan belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75, dengan rata-rata nilai ulangan harian pada materi tersebut yang dicapai hanya sebesar 70.

### C. Batasan Masalah

#### 1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA putri MA Assalafiyah Sleman Tahun Ajaran 2018/2019.

#### 2. Objek Penelitian

- a. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah pada siklus I, kemudian untuk siklus selanjutnya menggunakan metode pembelajaran *Gallery of Learning*.
- b. Motivasi yang diteliti pada penelitian ini hanya dibatasi pada motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik yang akan diukur dengan menggunakan instrumen angket.
- c. Hasil belajar yang diteliti adalah aspek pengetahuan yang akan diukur dengan *pretest* dan *posttest* serta dibatasi pada tingkatan C1 sampai C4 berdasarkan taksonomi Bloom revisi.
- d. Berdasarkan permasalahan yang ada, siswa kesulitan mengidentifikasi organ-organ dalam sistem pencernaan manusia dan letak enzim-enzim pencernaannya. Oleh karena itu, penelitian ini hanya dibatasi pada sub bab struktur dan fungsi sistem pencernaan manusia.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan analisis situasi, identifikasi masalah, dan batasan masalah maka, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah penerapan metode pembelajaran *Gallery of Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar biologi di kelas XI IPA putri MA Assalafiyyah Sleman?
2. Apakah penerapan metode pembelajaran *Gallery of Learning* dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada aspek pengetahuan di kelas XI IPA putri MA Assalafiyyah Sleman?
3. Berapakah siklus yang digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi pada aspek pengetahuan dengan menggunakan metode pembelajaran *Gallery of Learning* di kelas XI IPA putri MA Assalafiyyah Sleman?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui bahwa penerapan metode pembelajaran *Gallery of Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar biologi di kelas XI IPA putri MA Assalafiyyah Sleman.
2. Mengetahui bahwa penerapan metode pembelajaran *Gallery of Learning* dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada aspek pengetahuan di kelas XI IPA putri MA Assalafiyyah Sleman.
3. Mengetahui berapa banyak siklus yang digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi pada aspek pengetahuan di kelas XI IPA putri MA Assalafiyyah Sleman.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada materi sistem pencernaan.

### 2. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi inovasi metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada materi sistem pencernaan.

### 3. Bagi peneliti

Peneliti dapat mengetahui lebih dalam tentang metode pembelajaran *Gallery of Learning* serta memberikan pengalaman baru sebagai calon guru.

## **G. Definisi Operasional**

### 1. Metode pembelajaran *Gallery of Learning*

Metode pembelajaran *Gallery of Learning* disebut juga metode pembelajaran *Gallery Walk*. Metode pembelajaran *Gallery of Learning* merupakan suatu metode pembelajaran yang dilakukan untuk menilai dan mengingat kembali apa yang telah dipelajari oleh siswa (Silberman, 2007: 264). Metode pembelajaran ini termasuk dalam pembelajaran aktif dimana metode ini menuntut siswa untuk berdiskusi secara aktif baik dengan teman sekelompoknya maupun dengan kelompok lain karena dalam pembelajaran menggunakan metode *Gallery of Learning* menuntut siswa untuk keluar dari tempat duduknya.

## 2. Motivasi belajar

Motivasi belajar merupakan sesuatu yang menggerakkan atau mendorong siswa untuk belajar. Berdasarkan sumber datangnya motivasi dibagi menjadi 2 yaitu motivasi ekstrinsik, yaitu motivasi belajar yang berasal dari luar diri siswa dan motivasi intrinsik, yaitu motivasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa (Gintings, 2010: 86-88). Motivasi ekstrinsik dan intrinsik inilah yang akan diteliti dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket.

## 3. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu proses pembelajaran yang ditandai dengan proses evaluasi hasil belajar dari sisi guru dan berakhirnya puncak proses belajar dari sisi siswa. Hasil belajar dapat diartikan juga sebagai suatu pencapaian tujuan pembelajaran yaitu peningkatan kemampuan mental siswa (Dimiyati dan Mudjiono, 2002: 3-4). Pada penelitian ini hasil belajar yang akan diukur hanya pada aspek pengetahuan yang dibatasi pada kemampuan kognitif C1 sampai C4 berdasarkan taksonomi Bloom revisi yang diukur melalui *pretest* dan *posttest*.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Motivasi belajar biologi siswa kelas XI IPA putri MA Assalafiyah Sleman mengalami peningkatan dengan menggunakan metode pembelajaran *Gallery of Learning* pada siklus II. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil angket motivasi belajar siswa pada siklus I sebesar 74,68% (sedang) dan siklus II meningkat menjadi 78,62% (tinggi).
2. Hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA putri MA Assalafiyah Sleman mengalami peningkatan dengan menggunakan metode pembelajaran *Gallery of Learning* pada siklus II. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* siklus I sebesar 52,63 dan 74,68 sedangkan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* siklus II sebesar 55,11 dan 82,84.
3. Siklus yang dibutuhkan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA putri MA Assalafiyah Sleman dengan menggunakan metode pembelajaran *Gallery of Learning* pada materi pokok sistem pencernaan sebanyak dua siklus.

#### B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diajukan beberapa saran berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan menggunakan inovasi metode pembelajaran yang beragam sesuai dengan

karakteristik siswa dan materi yang tepat. Selain itu, penerapan metode pembelajaran *Gallery of Learning* membutuhkan keterampilan penguasaan dan pengelolaan kelas yang baik sehingga diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan persiapan lebih matang sebelum melakukan penelitian dengan metode tersebut.

2. Bagi guru, diharapkan guru biologi dapat menggunakan inovasi metode pembelajaran biologi, sumber belajar, serta media pembelajaran yang beragam agar siswa lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat meningkatkan fasilitas sekolah sehingga dapat menunjang proses pembelajaran yang efektif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., dan Krathwohl, D. R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman.
- Arifin, Irvin Novita. 2010. Penerapan Model PAKEM dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Gaya Gesekan pada Siswa Kelas V SD Laboratorium Universitas Negeri Gorontalo. *Jurnal Ilmu Pendidikan Pedagogika*. **2**: 20-24.
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi, dan Suharjono. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, Ani Wiji, dan Darminto, Bambang Priyo. 2015. *Penerapan Metode Gallery Walk dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika*. Diakses 23 Agustus 2018 dari <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=372322&val=612&title=PENERAPAN%20METODE%20GALLERY%20WALK%20DALAM%20MENINGKATKAN%20MOTIVASI%20BELAJAR%20DAN%20PRESTASI%20BELAJAR%20MATEMATIKA>.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfa Beta.
- BSNP. 2006. *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendiknas.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendiknas.
- Despopoulos, Agamemnon. 1998. *Atlas Berwarna dan Teks Fisiologi*. Jakarta: Hipokrates.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad. 2012. *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Francek, Mark. 2006. Promoting Discussion In The Science Classroom Using Gallery Walks. *Journal Of College Science Teaching*. **36** (1): 27-31.
- Ganong, William F. 2002. *Buku Ajar Fisiologi Kedokteran*. Jakarta: EGC.
- Gintings, Abdorrakhman. 2010. *Esensi Praktis: Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Goenarso, Darmadi. 2004. *Fisiologi Hewan*. Banten: Universitas Terbuka.

- Irianto, Koes. 2012. *Anatomi dan Fisiologi*. Bandung: Alfabeta.
- Jannah, Miftachul. 2018. Pengembangan Media Video Animasi *Digestive System* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V. *JPGSD*. **6** (2): 124-134.
- Kahayun, Wakidi, dan Ekwandari, Yustina S. 2015. Pengaruh Gallery Walk terhadap Minat Belajar Sejarah di SMAN 1 Natar. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah (Pesagi)*. **3** (2): 1-14.
- Komara, Endang. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas: sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kusumah, Wijaya, dan Dwitagama, Dedi. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslim, Sihombing, Fauziah, Abrar, dan Fariani. 2014. Aktivitas Proporsi Berbagai Cairan Rumen dalam Mengatasi Tanin dengan teknik Invitro. *Jurnal Peternakan Sriwijaya*. **3** (1): 25-26.
- Mustaqim, dan Wahid, Abdul. 1991. *Psikologi Pendidikan: untuk IKIP-PGSLB dan Fakultas Tarbiyah serta Para Tenaga Kependidikan Lainnya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Naga, Dali S. 2005. *Ukuran Efek dalam Laporan Hasil Penelitian*. Diakses 7 Mei 2018 dari <http://dali.staff.gunadarma.ac.id/Publications/files/399/4861-aARCHE.doc>.
- Parere, Nicio. 2016. *Functiile Salivei*. Diakses 7 September 2018 dari <http://www.dentistul.info/stomatologie/cavitatea-oral/functiile-salivei-2436.html>.
- Saefudin, Ahmad, dan Karsono. 2013. Model Pembelajaran PAKEM untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kompetensi Kejuruan Mekanik Otomotif pada Siswa Kelas X SMK Miftahul Ulum Boarding School Demak. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*. **13** (1): 5-8.
- Sardiman, A. M. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: Rajawali.
- Sari, Deri Puspita. 2017. Pengaruh Metode Pembelajaran *Gallery Walk* melalui Media Gambar terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas VII SMP Inshafuddin Banda Aceh. (Skripsi). UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Aceh.

- Sari, Diani Riska. 2014. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran IPA melalui Strategi PAIKEM Metode *Gallery Walk*. *JPGSD*. **2** (1): 1-5.
- Seeley, Stephens, dan Tate. 2004. *Anatomy and Physiology Sixth Edition*. New York: McGraw-Hill.
- Sherwood, Lauralee. 2011. *Fisiologi Manusia: dari Sel ke Sistem*. Jakarta: EGC.
- Silberman, Melvin L. 2007. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Silverthorn, Dee Unglaub. 2013. *Fisiologi Manusia Sebuah Pendekatan Terintegrasi*. Jakarta: EGC.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sloane, Ethel. 2003. *Anatomi dan Fisiologi: untuk Pemula*. Jakarta: EGC.
- Sudarisman, Suciati. 2015. Memahami Hakikat dan Karakteristik Pembelajaran Biologi dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Florea*. **2** (1): 29-35.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudijono, Anas. 1987. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tsani, Una Lailis, Marianti, Aditya, dan Utami, Nur Rahayu. 2016. Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Metode *Gallery Walk* pada Pembelajaran Materi Sel di SMA. *Unnes Journal of Biology Education*. **5** (1): 31-37.
- Uno, H. Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. Hamzah B., dan Mohamad, Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Akif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Widiarti, Sri, Peniati, Endah, dan Widiyaningrum, Priyantini. 2013. Pembelajaran *Gallery Walk* Berpendekatan *Contextual Teaching Learning* Materi Sistem Pencernaan di SMA. *Unnes Journal of Biology Education*. **2** (1): 10-18.
- Widyantari, Desi, Manuaba, Surya, dan Sujana. 2014. Pembelajaran Ideal *Problem Solving* dan Motivasi Berprestasi Berpengaruh terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD*. **2** (1): 1-12.
- Winataputra, Udin S. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wisudawati, Asih W., dan Sulistyowati, Eka. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari, Endah, dan Hendarmin, Latifah Annisa. 2010. *Biokimia Gastrointestinal*. Diakses 10 September 2018 dari <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/38256/11/BAB%2010%20Gastrointestinal.pdf>.



## **Lampiran 1**

### **Instrumen Penelitian**

1.1 Silabus Siklus I

1.2 Silabus Siklus II

1.3 RPP dan Lembar Kerja Peserta Didik Sikus I

1.4 RPP dan Lembar Kerja Peserta Didik Sikus II

1.5 Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Keterlaksanaan Metode Pembelajaran

1.6 Kisi-Kisi dan Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa

1.7 Kisi-Kisi, Lembar Soal *Pretest* dan *Posttest* Siklus I, dan Kunci Jawaban

1.8 Kisi-Kisi, Lembar Soal *Pretest* dan *Posttest* Siklus II, dan Kunci Jawaban

## Lampiran 1.1

**SILABUS KEGIATAN PEMBELAJARAN BIOLOGI**  
**SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : MA Assalafiyah Sleman

Kelas / Semester : XI (Sebelas)/ 1 (Satu)

Program : MIPA

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Mendeskripsikan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kalainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan	Struktur dan fungsi sistem pencernaan manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ-organ pencernaan yang meliputi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mulut</li> </ol> </li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tayangan slide <i>powerpoint</i> dan mendengarkan penjelasan guru mengenai organ-organ sistem pencernaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan perbedaan antara pencernaan mekanik dan kimiawi</li> <li>• Menjelaskan organ-organ pada sistem pencernaan manusia terutama mulut dan</li> </ul>	Tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisi lembar kerja peserta didik (LKPD)</li> </ul> Tes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis dalam</li> </ul>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks biologi yang relevan</li> <li>• Endah Sulistyowati, dkk.</li> </ul>



<p>makanan pada manusia dan membandingkan struktur pencernaan pada hewan ruminansia</p>	<p>b. Kerongkongan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pencernaan</li> <li>• Gangguan pada sistem pencernaan</li> </ul>	<p>bagian mulut dan kerongkongan, proses pencernaan pada mulut, dan gangguan sistem pencernaan yang mungkin terjadi</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan tentang apa yang belum dipahami dari penjelasan guru</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam LKPD</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas jawaban dari pertanyaan dalam LKPD secara bersama-sama</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan hasil dari mengerjakan LKPD baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	<p>kerongkongan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan manusia terutama fungsi bagian-bagian organ mulut dan kerongkongan</li> <li>• Menjelaskan macam-macam enzim yang terdapat pada organ mulut</li> <li>• Menjelaskan proses pencernaan yang terjadi di dalam organ mulut</li> <li>• Menjelaskan gangguan yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia</li> </ul>	<p>bentuk pilihan ganda</p>		<p>2016. <i>Biologi untuk SMA Kelas XI</i>. Klaten : Intan Pariwara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sherwood, Lauralee. 2011. <i>Fisiologi Manusia: dari Sel ke Sistem</i>. Jakarta: EGC.</li> <li>• Irianto, Koes. 2012. <i>Anatomi dan Fisiologi</i>. Bandung: Alfabeta.</li> </ul>
---	---	---	--	-----------------------------	--	--

Guru Mata Pelajaran

Arina Amnana, S. Pd.

Yogyakarta, Oktober 2018  
Mahasiswa Peneliti

Nabilah 'Ishmatunni'mah

## Lampiran 1.2

**SILABUS KEGIATAN PEMBELAJARAN BIOLOGI**  
**SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : MA Assalafiyah Sleman

Kelas / Semester : XI (Sebelas)/ 1 (Satu)

Program : MIPA

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Mendeskripsikan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta	Struktur dan fungsi sistem pencernaan manusia • Organ-organ	<b>Mengamati</b> • Mengamati tayangan slide <i>powerpoint</i> dan mendengarkan sekilas	• Menjelaskan organ-organ pada sistem pencernaan manusia terutama lambung, usus	Tugas • Mengisi lembar kerja peserta didik	2 x 2 JP	• Buku teks biologi yang relevan

<p>kalainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan makanan pada manusia dan membandingkan struktur pencernaan pada hewan ruminansia</p>	<p>pencernaan yang meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lambung</li> <li>Usus halus</li> <li>Usus besar</li> <li>Anus</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses pencernaan</li> <li>Gangguan pada sistem pencernaan</li> </ul>	<p>penjelasan guru mengenai organ-organ sistem pencernaan bagian lambung, usus halus, usus besar, dan anus, proses pencernaan pada mulut, dan gangguan sistem pencernaan yang mungkin terjadi</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan tentang apa yang belum dipahami dari penjelasan guru</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membagi siswa menjadi lima kelompok secara heterogen</li> <li>Memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD)</li> <li>Mencari informasi dari berbagai sumber berdasarkan topik masing-masing kelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan pertanyaan pada LKPD secara berkelompok</li> <li>Menuangkan hasil diskusi dalam kertas manila/karton/asturo yang telah disediakan oleh guru dalam bentuk galeri</li> </ul>	<p>halus, usus besar, dan anus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan manusia terutama fungsi bagian-bagian lambung, usus halus, usus besar, dan anus</li> <li>Menjelaskan macam-macam enzim yang terdapat pada lambung dan usus halus</li> <li>Menjelaskan proses pencernaan yang terjadi di dalam organ lambung dan usus halus</li> <li>Menjelaskan gangguan yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia</li> </ul>	<p>(LKPD)</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis dalam bentuk pilihan ganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endah Sulistyowati, dkk. 2016. <i>Biologi untuk SMA Kelas XI</i>. Klaten : Intan Pariwara</li> <li>Sherwood, Lauralee. 2011. <i>Fisiologi Manusia: dari Sel ke Sistem</i>. Jakarta: EGC.</li> <li>Irianto, Koes. 2012. <i>Anatomi dan Fisiologi</i>. Bandung: Alfabeta.</li> </ul>
---	---	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menempelkan galeri masing-masing kelompok di tembok sekitar kelas</li> <li>• Menunjuk salah satu anggota untuk bertugas menjaga galeri kelompok dan menjelaskan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain yang datang dikelompoknya, sedangkan anggota lain bertugas untuk mengunjungi galeri kelompok lain</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

Guru Mata Pelajaran

Arina Amnana, S. Pd.

Yogyakarta, Oktober 2018

Mahasiswa Peneliti

Nabilah 'Ishmatunni'mah

Lampiran 1.3
--------------

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MA Assalafiyah Sleman  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas /Semester : XI MIPA/Ganjil  
 Program : MIPA  
 Materi Pokok : Sistem Pencernaan  
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup	1.1.1 Mengagumi kompleksitas ciptaan Tuhan dan menghargai pentingnya menjaga bioproses yang terjadi dalam tubuh yang dilengkapi dengan otot, rangka dan sendi sebagai satu kesatuan utuh.
2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan	2.1.1 Berperilaku ilmiah: kerja sama, teliti, tepat, tanggung jawab dalam mengerjakan tugas, mengumpulkan data dan mempresentasikan hasil

<p>dan berargumetasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/ laboratorium maupun di luar kelas/ laboratorium</p>	
<p>3.7 Mendeskripsikan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kalainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan makanan pada manusia dan membandingkan struktur pencernaan pada hewan ruminansia</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan perbedaan antara pencernaan mekanik dan kimiawi  3.7.2 Menjelaskan organ-organ pada sistem pencernaan manusia terutama mulut dan kerongkongan  3.7.3 Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan manusia terutama fungsi bagian-bagian organ mulut dan kerongkongan  3.7.4 Menjelaskan macam-macam enzim yang terdapat pada organ mulut  3.7.5 Menjelaskan proses pencernaan yang terjadi di dalam organ mulut  3.7.6 Menjelaskan gangguan yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan perbedaan antara pencernaan mekanik dan kimiawi
2. Siswa mampu menjelaskan organ-organ pada sistem pencernaan manusia terutama mulut dan kerongkongan
3. Siswa mampu menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan manusia terutama fungsi bagian-bagian organ mulut dan kerongkongan
4. Siswa mampu menjelaskan macam-macam enzim yang terdapat pada organ mulut
5. Siswa mampu menjelaskan proses pencernaan yang terjadi di dalam organ mulut
6. Menjelaskan gangguan yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia



**D. Materi Pembelajaran**

1. Organ-organ pencernaan yang meliputi:
  - a. Mulut
  - b. Kerongkongan
2. Proses pencernaan
3. Gangguan pada sistem pencernaan

**E. Metode Pembelajaran**

Metode Pembelajaran : Ceramah

**F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar****Media Pembelajaran**

- Media : Power Point (PPT)
- Alat /Bahan : Laptop, LCD, alat tulis

**Sumber belajar**

- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Buku teks biologi yang relevan
- Endah Sulistyowati, dkk. 2016. *Biologi untuk SMA Kelas XI*. Klaten : Intan Pariwara
- Sherwood, Lauralee. 2011. *Fisiologi Manusia: dari Sel ke Sistem*. Jakarta: EGC.
- Irianto, Koes. 2012. *Anatomi dan Fisiologi*. Bandung: Alfabeta.

**G. Kegiatan Pembelajaran****Pertemuan I (2 x 45 menit)**

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>• Salah satu siswa memimpin doa untuk mulai pelajaran ( <i>PPK : Religius</i> )</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>• Siswa merespon salam, presensi dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi pembelajarannya.</li> <li>• Siswa menerima informasi tentang tema pembelajaran, tujuan, dan keterkaitannya dengan pembelajaran sebelumnya.</li> </ul>	15 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menerima informasi tentang metode penilaian</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa</li> <li>• Guru memberikan soal <i>pretest</i></li> </ul>	
Kegiatan Inti **)	<p>Memuat kegiatan</p> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai organ-organ sistem pencernaan bagian mulut dan kerongkongan, proses pencernaan pada mulut, dan gangguan sistem pencernaan yang mungkin terjadi</li> <li>• Siswa mengamati tayangan slide <i>powerpoint</i> dan mendengarkan penjelasan guru mengenai materi tersebut</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan tentang apa yang belum dipahami dari penjelasan guru</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi/mencoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan Lembar kerja peserta didik (LKPD)</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam LKPD</li> <li>• Siswa menuliskan informasi yang telah diperoleh</li> </ul> <p><b>Menalar/mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas jawaban dari pertanyaan dalam LKPD secara bersama-sama</li> <li>• Guru sebagai moderator, motivator dan fasilitator dalam membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan hasil dari mengerjakan LKPD baik secara lisan maupun tulisan</li> </ul>	60 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru</li> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi</li> </ul>	15 menit

	<p>sekali­gus evaluasi tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru memberikan soal <i>posttest</i></li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa dan salam</li> </ul>	
--	--	--

## H. Penilaian

Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Kognitif	3.7.1	Menjelaskan perbedaan antara pencernaan mekanik dan kimiawi	Tes Tertulis	Pilihan ganda
	3.7.2	Menjelaskan organ-organ pada sistem pencernaan manusia terutama mulut dan kerongkongan	Tes Tertulis	Pilihan ganda
	3.7.3	Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan manusia terutama fungsi bagian-bagian organ mulut dan kerongkongan	Tes Tertulis	Pilihan ganda
	3.7.4	Menjelaskan macam-macam enzim yang terdapat pada organ mulut	Tes Tertulis	Pilihan ganda
	3.7.5	Menjelaskan proses pencernaan yang terjadi di dalam organ mulut	Tes Tertulis	Pilihan ganda
	3.7.6	Menjelaskan gangguan yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia	Tes Tertulis	Pilihan ganda

Yogyakarta, Oktober 2018

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Arina Amnana

Nabilah 'Ishmatunni'mah

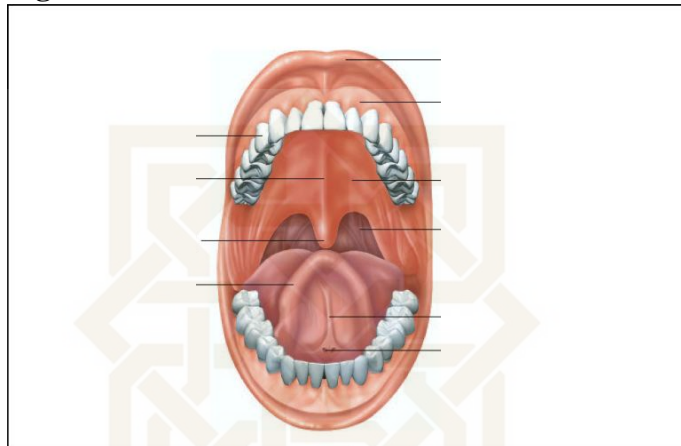
## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### Siklus I

Nama :

Kelas/semester :

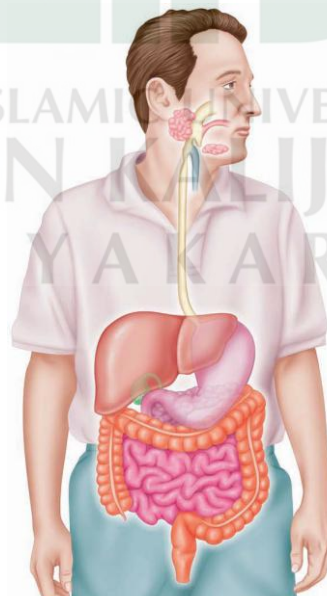
#### I. Perhatikan gambar di bawah ini!



#### Pertanyaan

1. Berilah keterangan bagian pada gambar mulut di atas!
2. Apakah kelenjar yang terdapat di dalam mulut? Dan apa saja enzim yang dihasilkan?
3. Jelaskan fungsi enzim-enzim yang bekerja di dalam mulut!
4. Bagaimana proses pencernaan yang terjadi di dalam mulut?

#### II. Perhatikan gambar di bawah ini



**Pertanyaan**

1. Berdasarkan gambar di atas, manakah bagian esofagus? Berilah tanda panah!
2. Apakah fungsi esofagus?
3. Apakah di dalam esofagus terjadi pencernaan?
  - a. Jika YA, bagaimana prosesnya?
  - b. Jika TIDAK, apa yang terjadi di dalamnya?



<i>Lampiran 1.4</i>
---------------------

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS II

Satuan Pendidikan : MA Assalafiyah Sleman  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas /Semester : XI MIPA/Ganjil  
 Program : MIPA  
 Materi Pokok : Sistem Pencernaan  
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup	1.1.1 Mengagumi kompleksitas ciptaan Tuhan dan menghargai pentingnya menjaga bioproses yang terjadi dalam tubuh yang dilengkapi dengan otot, rangka dan sendi sebagai satu kesatuan utuh.
2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	2.1.1 Berperilaku ilmiah: kerja sama, teliti, tepat, tanggung jawab dalam mengerjakan tugas, mengumpulkan data dan mempresentasikan hasil
3.7 Mendeskripsikan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kalainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan makanan pada manusia dan membandingkan struktur pencernaan pada hewan ruminansia	<p>3.7.1 Menjelaskan organ-organ pada sistem pencernaan manusia terutama lambung, usus halus, usus besar, dan anus</p> <p>3.7.2 Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan manusia terutama fungsi bagian-bagian lambung, usus halus, usus besar, dan anus</p> <p>3.7.3 Menjelaskan macam-macam enzim yang terdapat pada lambung dan usus halus</p> <p>3.7.4 Menjelaskan proses pencernaan yang terjadi di dalam organ lambung dan usus halus</p> <p>3.7.5 Menjelaskan gangguan yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan organ-organ pada sistem pencernaan manusia terutama lambung, usus halus, usus besar, dan anus
2. Siswa mampu menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan manusia terutama fungsi bagian-bagian lambung, usus halus, usus besar, dan anus
3. Siswa mampu menjelaskan macam-macam enzim yang terdapat pada lambung dan usus halus
4. Siswa mampu menjelaskan proses pencernaan yang terjadi di dalam organ lambung dan usus halus
5. Menjelaskan gangguan yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia

### D. Materi Pembelajaran

1. Organ-organ pencernaan yang meliputi:
  - a. Lambung
  - b. Usus halus
  - c. Usus besar
  - d. Anus
2. Proses pencernaan
3. Gangguan pada sistem pencernaan

### E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran : *Gallery of Learning*

### F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

#### Media Pembelajaran

- Media : Power Point (PPT)
- Alat /Bahan : Laptop, LCD, alat tulis, kertas karton/manila/asturo, pensil warna

#### Sumber belajar

- Lembar kerja peserta didik (LKPD)



- Buku teks biologi yang relevan
- Endah Sulistyowati, dkk. 2016. *Biologi untuk SMA Kelas XI*. Klaten : Intan Pariwara
- Sherwood, Lauralee. 2011. *Fisiologi Manusia: dari Sel ke Sistem*. Jakarta: EGC.
- Irianto, Koes. 2012. *Anatomi dan Fisiologi*. Bandung: Alfabeta.

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan I (2 x 45 menit)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>• Salah satu siswa memimpin doa untuk mulai pelajaran ( <b>PPK : Religius</b> )</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>• Siswa merespon salam, presensi dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi pembelajarannya.</li> <li>• Siswa menerima informasi tentang tema pembelajaran, tujuan, dan keterkaitannya dengan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Siswa menerima informasi tentang metode penilaian</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa</li> <li>• Guru memberikan soal <i>pretest</i></li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti **)	<p>Memuat kegiatan</p> <p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat mengenai organ-organ sistem pencernaan bagian lambung, usus halus, usus besar, dan anus, proses pencernaan pada organ-organ tersebut,</li> </ul>	60 menit

	<p>dan gangguan sistem pencernaan yang mungkin terjadi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati tayangan slide <i>powerpoint</i> dan mendengarkan penjelasan guru mengenai materi tersebut</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanyakan tentang apa yang belum dipahami dari penjelasan guru</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi/mencoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi siswa menjadi lima kelompok secara heterogen</li> <li>• Memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD)</li> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber berdasarkan topik masing-masing kelompok</li> </ul> <p><b>Menalar/mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan pertanyaan pada LKPD secara berkelompok</li> <li>• Menuangkan hasil diskusi dalam kertas manila/karton yang telah disediakan oleh guru dalam bentuk galeri</li> <li>• Menempelkan galeri masing-masing kelompok di tembok sekitar kelas</li> <li>• Menunjuk salah satu anggota untuk bertugas menjaga galeri kelompok dan menjelaskan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain yang datang dikelompoknya, sedangkan anggota lain bertugas untuk mengunjungi galeri kelompok lain</li> <li>• Guru sebagai moderator, motivator dan fasilitator dalam membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru</li> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi sekaligus evaluasi tentang materi yang</li> </ul>	15 menit

	<p>telah dipelajari pada pertemuan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru memberikan soal <i>posttest</i></li> <li>• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa dan salam</li> </ul>	
--	--	--

## H. Penilaian

Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Kognitif	3.7.1	Menjelaskan organ-organ pada sistem pencernaan manusia terutama lambung, usus halus, usus besar, dan anus	Tes Tertulis	Pilihan ganda
	3.7.2	Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan manusia terutama fungsi bagian-bagian lambung, usus halus, usus besar, dan anus	Tes Tertulis	Pilihan ganda
	3.7.3	Menjelaskan macam-macam enzim yang terdapat pada lambung dan usus halus	Tes Tertulis	Pilihan ganda
	3.7.4	Menjelaskan proses pencernaan yang terjadi di dalam organ lambung dan usus halus	Tes Tertulis	Pilihan ganda
	3.7.5	Menjelaskan gangguan yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia	Tes Tertulis	Pilihan ganda

Yogyakarta, Oktober 2018

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Arina Amnana

Nabilah 'Ishmatunni'mah

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)****Siklus II**

Topik diskusi :  
Kelas/semester :  
Kelompok :  
Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

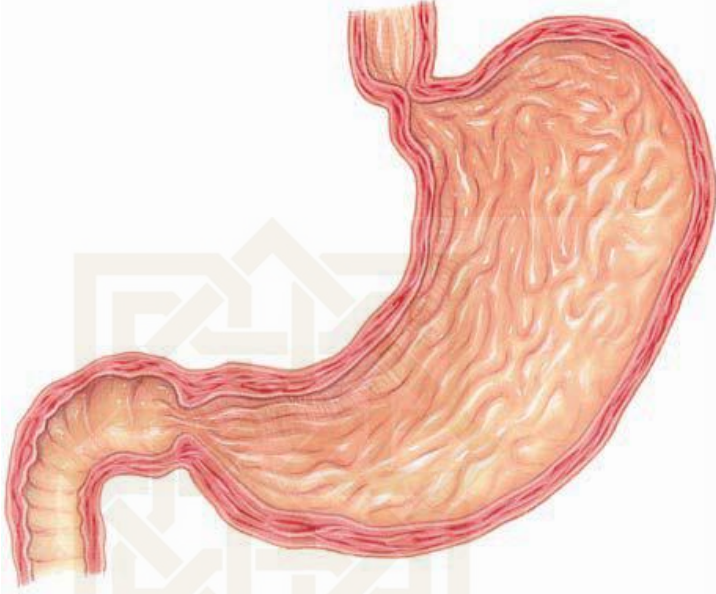
**Petunjuk Kerja**

1. Perhatikan gambar yang dibagikan oleh guru sesuai dengan topik kelompok masing-masing!
2. Diskusikanlah topik yang kalian dapatkan dengan mengacu pada pertanyaan LKPD!
3. Tempelkan gambar pada kertas manila/karton/asturo yang telah disediakan oleh guru dan tuangkan juga hasil diskusi kalian di dalamnya!
4. Desainlah galeri kelompok kalian semenarik mungkin!
5. Pajanglah hasil diskusi kalian pada tembok di sekeliling kelas!

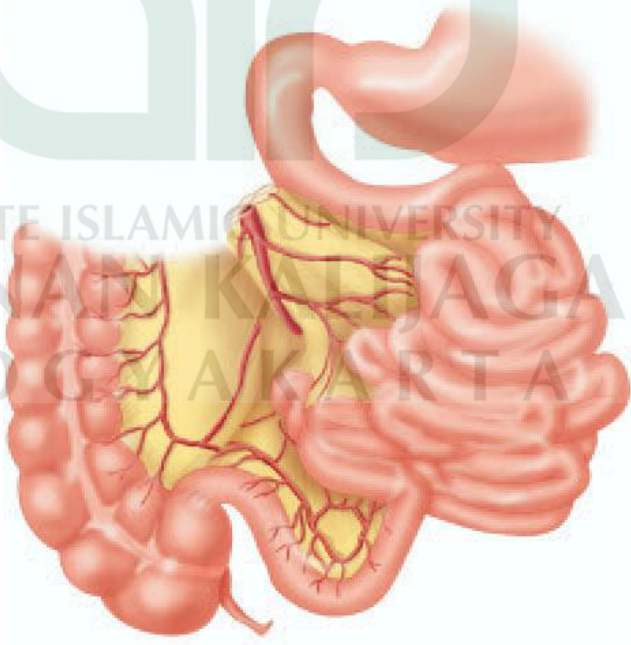
**Pertanyaan untuk Diskusi**

1. Berilah keterangan bagian pada gambar sesuai topik kelompok masing-masing!
2. Apakah fungsi organ pada gambar yang kalian dapatkan? Dan apakah di dalamnya terdapat proses pencernaan?
  - a. Jika YA, apa saja zat makanan yang dicerna? Dan bagaimana prosesnya?
  - b. Jika TIDAK, apakah yang terjadi di dalamnya?
3. Apakah enzim yang bekerja? Dan apa fungsinya?

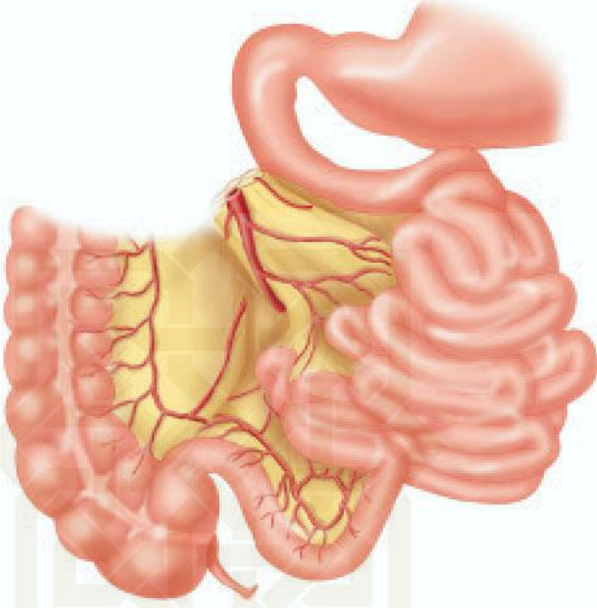
**Gambar Kelompok 1 (Lambung)**

No	Gambar
1	

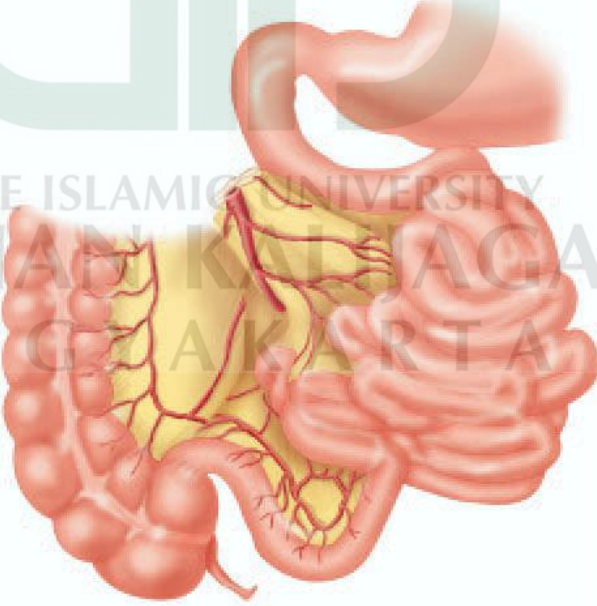
**Gambar Kelompok 2 (Usus Halus – Duodenum)**

No	Gambar
1	

**Gambar Kelompok 3 (Usus Halus – Jejunum)**

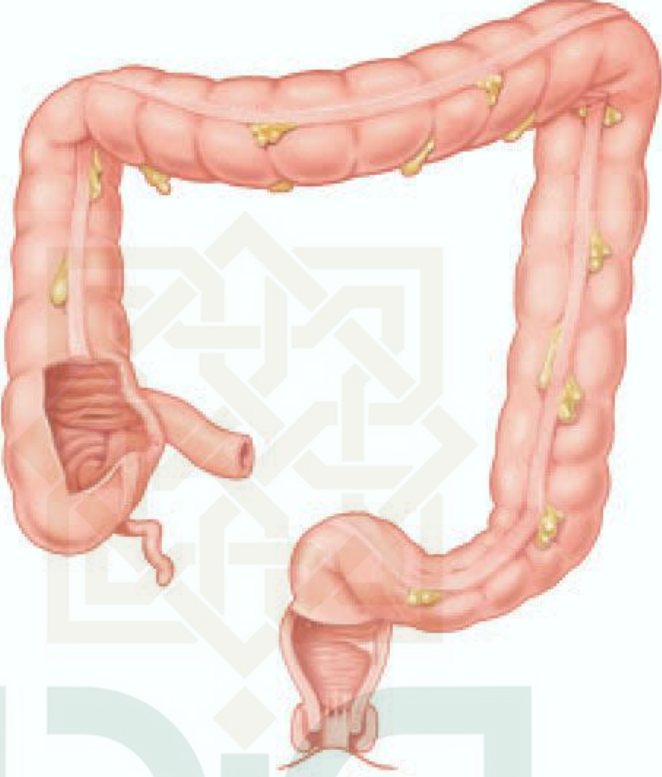
No	Gambar
1	 An anatomical illustration of the small intestine, specifically the jejunum. The jejunum is shown as a long, coiled tube with a pinkish-red color. It is surrounded by a network of red blood vessels. The jejunum is connected to the duodenum at the top and the ileum at the bottom. The illustration is set against a light blue background with a faint watermark of a university logo.

**Gambar Kelompok 4 (Usus Halus – Ileum)**

No	Gambar
1	 An anatomical illustration of the small intestine, specifically the ileum. The ileum is shown as a long, coiled tube with a pinkish-red color. It is surrounded by a network of red blood vessels. The ileum is connected to the jejunum at the top and the cecum at the bottom. The illustration is set against a light blue background with a faint watermark of a university logo.



**Gambar Kelompok 5 (Usus Besar)**

No	Gambar
1	 An anatomical illustration of the human large intestine (Usus Besar). The illustration shows the cecum on the left, the ascending colon on the right, the transverse colon at the top, and the sigmoid colon and rectum at the bottom. The large intestine is characterized by its sac-like structure and the presence of haustra, which are small pouches that protrude from the outer surface of the colon. The illustration is rendered in a realistic style with pinkish-red tones and yellowish highlights on the haustra.



## Lampiran 1.5

## KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	No. Item	Jumlah
1	Kegiatan awal	a. Mempersiapkan siswa untuk belajar	1	2
		b. Melakukan apersepsi	2	
2	Kegiatan inti	a. Mengamati	3	5
		b. Menanya	4	
		c. Mengumpulkan data	5	
		d. Mengasosiasi	6	
		e. Mengkomunikasikan	7	
3	Kegiatan akhir	a. Menyimpulkan	8	3
		b. Memberikan tugas di pondok	9	
		c. Memberikan informasi untuk materi selanjutnya	10	
4	Penguasaan materi pembelajaran	a. Menunjukkan penguasaan materi	11	2
		b. Mengaitkan materi dengan realita kehidupan	12	
5	Strategi pembelajaran	a. Menerapkan metode ceramah	13	2
		b. Menerapkan variasi metode pembelajaran seperti <i>Gallery of Learning</i>	14	
6	Pemanfaatan	a. Menggunakan media pembelajaran	15	4
		b. Menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	16	
		c. Memanfaatkan sumber belajar	17	
		d. Memanfaatkan lingkungan belajar	18	
7	Pembelajaran metode <i>Gallery of Learning</i> yang memicu	a. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa	19	3
		b. Menumbuhkan antusiasme siswa	20	
		c. Mendalami materi yang ditugaskan	21	
8	Penilaian proses dan hasil belajar	a. Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran berlangsung	22	2
		b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan pembelajaran	23	
9	Penutup	a. Melakukan refleksi	24	2
		b. Melakukan tindak lanjut	25	
Jumlah				25

Indikator dan item-item dalam instrumen lembar observasi ini diadaptasi dari penelitian Rizky Tika (2017) dan disesuaikan dengan indikator penilaian pelaksanaan pembelajaran yang dikemukakan oleh Tampubolon (2014: 32).

## LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Hari/ Tanggal :

Siklus :

Nama Guru :

Nama Observer :

### Tujuan

Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran biologi menggunakan metode *Gallery of Learning*.

### Petunjuk Pengisian

1. Lengkapilah data identitas di atas.
2. Berilah tanda centang (√) sesuai pengamatan yang Anda lakukan pada kolom yang tersedia sesuai dengan alternatif jawaban berikut:  
 YA : Apabila aspek yang dinilai (Indikator) terlaksana  
 TIDAK : Apabila aspek yang dinilai (Indikator) tidak terlaksana

No.	Aspek yang dinilai (Indikator)	Realisasi	
		YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Kegiatan Awal</b>		
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar		
2	Melakukan apersepsi		
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
3	Melakukan kegiatan mengamati		
4	Melakukan kegiatan menanya		
5	Melakukan kegiatan mengumpulkan data		
6	Melakukan kegiatan mengasosiasi		
7	Melakukan kegiatan mengkomunikasikan		
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
8	Menyimpulkan hasil diskusi		
9	Memberikan tugas di pondok		

10	Memberikan informasi untuk materi selanjutnya		
<b>IV</b>	<b>Penguasaan Materi</b>		
11	Menunjukkan penguasaan materi yang diajarkan		
12	Mengaitkan materi dengan realita kehidupan		
<b>V</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>		
13	Menerapkan metode ceramah		
14	Menerapkan metode <i>Gallery of Learning</i>		
<b>VI</b>	<b>Pemanfaatan Media dan Alat Pembelajaran</b>		
15	Menggunakan media pembelajaran		
16	Menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)		
17	Memanfaatkan sumber belajar		
18	Memanfaatkan lingkungan belajar		
<b>VII</b>	<b>Pembelajaran yang Memicu</b>		
19	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa		
20	Menumbuhkan antusiasme siswa		
21	Mendalami materi yang ditugaskan		
<b>VIII</b>	<b>Penilaian Proses dan Hasil Belajar</b>		
22	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran berlangsung		
23	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan pembelajaran		
<b>IX</b>	<b>Penutup</b>		
24	Melakukan refleksi		
25	Melakukan tindak lanjut		

Lampiran 1.6
--------------

### KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No.	Aspek	Indikator	No. Item		Jumlah
			Positif (+)	Negatif (-)	
1	Motivasi Internal	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	4, 5	7, 10	4
2		Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	1, 2	6, 12, 17	5
3		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	9, 15	18	3
4	Motivasi Eksternal	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	8, 16	11, 13	4
5		Adanya penghargaan dalam belajar	19	20	2
6		Adanya lingkungan belajar yang kondusif	3	14	2
Jumlah			10	10	20

Indikator yang digunakan dalam kisi-kisi angket motivasi di atas, didasarkan pada pendapat Uno (2008: 23). Sedangkan item-item dalam instrumen diadaptasi dari penelitian Aghuts Nur Amien (2017) dan Octobrianta (2017).

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

#### Petunjuk Pengisian

1. Angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai Anda. Oleh karena itu, jawablah pernyataan di bawah ini dengan sejujur-jujurnya.
2. Bacalah dengan cermat pernyataan pada tabel di bawah ini sebelum Anda memberikan jawaban.
3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan kondisi Anda dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia dengan alternatif jawaban di bawah ini:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya tidak pernah terlambat saat mengikuti mata pelajaran biologi					
2	Saya mempelajari terlebih dahulu materi biologi yang akan diajarkan sebelum mengikuti pelajaran di sekolah					
3	Saya merasa senang dengan kegiatan pembelajaran biologi karena suasana kelas selalu kondusif					
4	Saya mengikuti dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh					
5	Saya selalu menanyakan kepada guru maupun teman-teman apabila terdapat materi biologi yang belum saya pahami					
6	Saya malas mencatat materi atau informasi yang disampaikan guru					
7	Saya malas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru biologi					
8	Saya lebih tertarik dengan materi biologi apabila dilakukan dengan					

	metode galeri belajar di dalam kelas					
9	Saya bekerja sama dengan baik saat menyelesaikan tugas kelompok agar mendapatkan nilai yang baik					
10	Saya sering kali mencontek saat ulangan biologi					
11	Kegiatan pembelajaran biologi yang dilaksanakan membuat saya bosan					
12	Saya mengobrol dengan teman sebangku ketika guru sedang menjelaskan					
13	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran dengan metode galeri belajar karena menyita banyak waktu dan materi yang saya dapat hanya sedikit					
14	Saya malas belajar di kelas apabila saat guru menyampaikan materi, teman-teman selalu gaduh					
15	Saya terdorong untuk mengikuti semua kegiatan pembelajaran agar mendapatkan nilai yang bagus					
16	Cara yang digunakan dalam mempelajari materi biologi mendorong saya aktif dan semangat dalam pembelajaran biologi					
17	Saya belajar di pondok ketika ada ulangan saja					
18	Saya tidak akan mempelajari biologi lebih lanjut					
19	Saya selalu berusaha mendapatkan nilai biologi yang tinggi, baik dipuji oleh guru dan teman-teman maupun tidak					
20	Saya bersemangat untuk belajar ketika guru menjanjikan <i>reward</i> bagi yang terbaik di kelas					

Lampiran 1.7

**KISI-KISI SOAL**

**SIKLUS I**

No	Indikator	Ranah kognitif				Jumlah
		C1	C2	C3	C4	
1	Menjelaskan perbedaan antara pencernaan mekanik dan kimiawi	1				<b>1</b>
2	Menjelaskan organ-organ pada sistem pencernaan manusia terutama mulut dan kerongkongan	8, 10	7			<b>3</b>
3	Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan manusia terutama fungsi bagian-bagian organ mulut dan kerongkongan		11, 15		13	<b>3</b>
4	Menjelaskan macam-macam enzim yang terdapat pada organ mulut			5	2, 12	<b>3</b>
5	Menjelaskan proses pencernaan yang terjadi di dalam organ mulut	14		3	4	<b>3</b>
6	Menjelaskan gangguan yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia			6	9	<b>2</b>
Total						<b>15</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**SOAL PRETEST/POSTEST MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA**

**SIKLUS I**

**Nama :**

**Kelas :**

**No. Absen :**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e!**

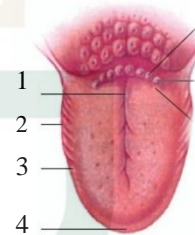
- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Proses pencernaan yang berlangsung di mulut dilakukan dengan dua cara yaitu secara mekanik dan secara kimiawi. Pencernaan mekanik di dalam mulut dilakukan oleh....</p> <p>a. Gigi</p> <p>b. Enzim</p> <p>c. Air ludah</p> <p>d. Saliva</p> <p>e. Kelenjar parotis</p>   | <p>serta mencerna lemak setelah makanan masuk ke lambung</p> <p>4. Enzim tripsin berfungsi mengubah protein menjadi asam amino</p> <p>5. Enzim renin berfungsi mengubah kaseinogen menjadi kasein sehingga susu dapat menggumpal dan mudah dicerna</p> <p>Kelenjar saliva mensekresikan beberapa enzim yang membantu dalam pencernaan makanan. Pernyataan di atas menunjukkan beberapa enzim yang membantu pencernaan makanan dan fungsinya, enzim yang disekresikan oleh kelenjar saliva ditunjukkan oleh nomor....</p> <p>a. 1, 2, dan 3</p> <p>b. 1, 2, dan 4</p> <p>c. 1, 2, dan 4</p> <p>d. 2, 3, dan 4</p> |
| <p>2. Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <p>1. Enzim lisozim berfungsi untuk merusak dinding bakteri yang masuk bersama makanan</p> <p>2. Enzim amilase yang berfungsi mengubah amilum menjadi dekstrin atau maltosa</p> <p>3. Enzim lipase lingual berfungsi membasahi dan homogenisasi makanan agar mudah ditelan</p> |  |

- e. 2, 3, dan 5
3. Apabila anda memakan sesendok nasi dan mengunyahnya cukup lama, akan terjadi pemecahan karbohidrat menjadi glukosa sehingga anda akan merasakan rasa manis. Hal ini disebabkan karena...
    - a. Adanya enzim lipase di dalam mulut yang mampu mengubah polisakarida menjadi monosakarida
    - b. Adanya enzim peptidase di dalam mulut yang mampu mengubah polisakarida menjadi monosakarida
    - c. Adanya enzim amilase di dalam mulut yang mampu mengubah polisakarida menjadi monosakarida
    - d. Adanya enzim protease di dalam mulut yang mampu mengubah polisakarida menjadi monosakarida
    - e. Adanya enzim enterokinase di dalam mulut yang mampu mengubah polisakarida menjadi monosakarida
  4. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
    1. Ingesti merupakan masuknya makanan ke dalam mulut
    2. Pematangan dan penggilingan makanan yang dilakukan secara mekanik oleh gigi. Kemudian bercampur dengan saliva sebelum ditelan
    3. Peristalsis merupakan gelombang kontraksi otot polos involunter yang menggerakkan makanan tertelan melalui saluran pencernaan
    4. Digesti merupakan penguraian molekul besar menjadi molekul yang lebih kecil sehingga absorpsi dapat berlangsung
    5. Absorpsi merupakan pergerakan produk akhir pencernaan dari lumen saluran pencernaan ke dalam sirkulasi darah dan limfatik sehingga dapat digunakan oleh sel tubuh
    6. Egesti (defekasi) merupakan proses eliminasi zat-zat sisa yang tidak dicerna serta bakteri dalam bentuk feses

Proses pencernaan yang berlangsung secara mekanik dan

- kimia di dalam tubuh meliputi proses-proses di atas. Proses yang terjadi di dalam mulut dan kerongkongan kita ditunjukkan oleh nomor....
- 1, 2, 3, dan 4
  - 1, 2, 3, dan 5
  - 1, 3, 4, dan 6
  - 2, 3, 4, dan 5
  - 2, 3, 4, dan 6
5. Tubuh kita tidak mudah terkena infeksi dari berbagai patogen yang masuk bersama makanan yang kita makan. Hal ini disebabkan karena di dalam mulut....
- Terdapat HCl yang berfungsi menawarkan racun
  - Terdapat tonsil yang berfungsi untuk pertahanan tubuh
  - Terdapat pencernaan mekanik sehingga patogen hancur bersamaan dengan pencernaan tersebut
  - Terdapat lisozim yang berfungsi merusak dinding sel bakteri yang masuk bersama makanan
  - Terdapat lipase lingual yang berfungsi merusak dinding sel bakteri yang masuk bersama makanan
6. Ketika kita makan sambil berbicara terkadang kita mengalami suatu peristiwa yang dinamakan tersedak. Peristiwa tersebut terjadi karena....
- Epiglotis menyempit sehingga makanan masuk ke saluran pernafasan
  - Epiglotis melebar sehingga makanan masuk ke saluran pernafasan
  - Epiglotis pecah sehingga makanan masuk ke saluran pernafasan
  - Epiglotis laring menutup sehingga makanan masuk ke saluran pernafasan
  - Epiglotis laring membuka sehingga makanan masuk ke saluran pernafasan
7. Gigi susu pada anak berjumlah 20 dan setelah dewasa digantikan oleh gigi tetap yang berjumlah 32, hal ini terjadi penambahan pada gigi....
- Seri
  - Taring
  - Geraham
  - Sulung
  - Bungsu

8. Dengan bantuan lidah, makanan dibentuk menjadi bulatan-bulatan kecil yang disebut....
- Konus
  - Bolus
  - Khime
  - Bubur
  - Sorus
9. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Mengalami pembengkakan pada bagian kelenjar ludah
  - Mengalami pembengkakan di daerah sekitar anus
  - Sakit kepala
  - Mulut terasa kering
  - Demam
- Zahra didiagnosis oleh dokter telah mengalami suatu gangguan sistem pencernaan yang disebut dengan Parotitis. Berdasarkan pernyataan di atas, gejala yang dialami Zahra akibat gangguan tersebut ditunjukkan oleh nomor....
- 1, 2, dan 3
  - 1, 2, dan 4
  - 1, 3, dan 4
  - 2, 3, dan 5
  - 2, 4, dan 5
10. Makanan akan mengalami pencernaan selama berada dalam saluran pencernaan. Tetapi, dalam organ tertentu makanan hanya lewat tanpa mengalami pencernaan baik secara mekanik maupun kimiawi. Organ tersebut adalah....
- Mulut
  - Esofagus
  - Lambung
  - Duodenum
  - Jejunum
11. Berikut ini gambar lidah manusia beserta bagian-bagiannya.



Bagian berlabel 1, 2, dan 4 dapat merasakan....

- Manis, asin, dan asam
- Manis, asin, dan pahit
- Manis, asam, dan pahit
- Asam, manis, dan pahit
- Pahit, asam, dan manis

12. Perhatikan tabel dibawah ini!

No	Organ	Enzim	Fungsi
1	Mulut	Amilase	Mengubah amilum menjadi dekstrin atau maltosa
2	Mulut	Lisozim	Merusak dinding sel bakteri yang masuk bersama makanan
3	Mulut	$\alpha$ amilase	Mengubah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
4	Mulut	Lipase lingual	Membasahi dan homogenis asi makanan agar mudah di telan
5	Mulut	Lipase	Mengubah amilum menjadi dekstrin atau maltosa

Hubungan yang tepat antara organ, enzim yang dihasilkan dan fungsinya ditunjukkan oleh....

- 1, 2, dan 3
- 1, 2, dan 4
- 1, 3, dan 4
- 2, 3, dan 5
- 2, 4, dan 5

13. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- Membantu mengatur posisi makanan ketika di kunyah di dalam mulut
- Membantu pencampuran makanan dengan enzim pencernaan
- Membantu menelan makanan
- Sebagai alat pengecap makanan, yaitu rasa manis, asin, pahit, asam, dan umami
- Sebagai saluran penghubung faring dengan lambung

Berdasarkan pernyataan di atas, fungsi lidah ditunjukkan oleh....

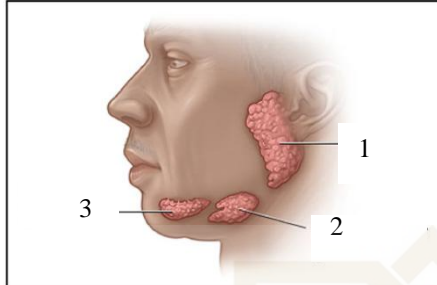
- 1, 2, dan 5
- 1, 3, dan 5
- 2, 3, dan 4
- 2, 3, dan 5
- 3, 4, dan 5

14. Proses pencernaan yang berlangsung di mulut secara kimiawi dibantu oleh enzim. Di dalam mulut, zat makanan yang diubah dengan perantara enzim tersebut adalah....

- Vitamin
- Mineral
- Protein
- Karbohidrat

e. Lemak

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagian nomor 1 berfungsi untuk...

- a. Mensekresikan enzim tripsin
- b. Mensekresikan enzim renin
- c. Mensekresikan enzim pepsin
- d. Mensekresikan enzim lipase lingual
- e. Mensekresikan enzim amilase

**KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST-POSTTEST* SIKLUS I**

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. E  | 11. E |
| 2. A | 7. C  | 12. B |
| 3. C | 8. B  | 13. C |
| 4. A | 9. C  | 14. D |
| 5. D | 10. B | 15. E |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



<i>Lampiran 1.8</i>
---------------------

**KISI-KISI SOAL****SIKLUS II**

No	Indikator	Ranah kognitif				Jumlah
		C1	C2	C3	C4	
1	Menjelaskan organ-organ pada sistem pencernaan manusia terutama lambung, usus halus, usus besar, dan anus	1	3		12	<b>3</b>
2	Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan manusia terutama fungsi bagian-bagian lambung, usus halus, usus besar, dan anus	5			7	<b>2</b>
3	Menjelaskan macam-macam enzim yang terdapat pada lambung dan usus halus		9		10, 11	<b>3</b>
4	Menjelaskan proses pencernaan yang terjadi di dalam organ lambung dan usus halus		4	6, 14	2, 8	<b>5</b>
5	Menjelaskan gangguan yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia	13		15		<b>2</b>
<b>Total</b>						<b>15</b>

**SOAL PRETEST/POSTEST MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA**

**SIKLUS II**

**Nama :**

**Kelas :**

**No. Absen :**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, atau e!**

1. Kelompok organ pencernaan makanan yang di dalamnya tidak terjadi proses pencernaan kimiawi adalah....

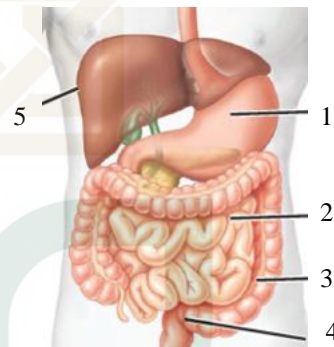
- Kerongkongan, usus halus, dan lambung
- Kerongkongan, usus besar, dan rektum
- Mulut, usus halus, dan lambung
- Mulut, kerongkongan, dan lambung
- Mulut, lambung, dan usus besar

2. Jika makan nasi, nasi tersebut dalam tubuh mengalami proses penguraian, yaitu....

- Nasi → maltosa → asam amino → energi
- Nasi → gliserol → glukosa → energi
- Nasi → pepton → glukosa → energi
- Nasi → maltosa → glukosa → energi

- Nasi → asam lemak → glukosa → energi

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Proses pencernaan protein berlangsung pada bagian yang bernomor....

- 1
  - 2
  - 3
  - 1 dan 2
  - 1 dan 3
4. Pada saluran pencernaan, agar dapat diserap oleh dinding usus halus, protein harus dicerna terlebih dahulu oleh enzim hingga menjadi....

- a. Asam amino  
 b. Asam lemak  
 c. Vitamin  
 d. Glukosa  
 e. Gliserol
5. Organ tempat berlangsungnya pencernaan lemak adalah....  
 a. Mulut  
 b. Kerongkongan  
 c. Usus halus  
 d. Usus besar  
 e. Rektum
6. Zat makanan berupa vitamin dan mineral merupakan beberapa zat makanan yang dapat langsung diserap dalam jonjot usus halus tanpa mengalami. Sedangkan zat makanan berupa karbohidrat, lemak, dan protein harus dicerna terlebih dahulu sebelum diserap dalam jonjot usus halus. Hal ini disebabkan karena....  
 a. Karbohidrat, lemak, dan protein merupakan senyawa kompleks sedangkan tubuh hanya dapat menyerap senyawa sederhana  
 b. Karbohidrat, lemak, dan protein merupakan senyawa sederhana sehingga tubuh harus mengubah menjadi senyawa kompleks agar dapat diserap  
 c. Vitamin dan mineral merupakan senyawa kompleks sehingga tubuh dapat langsung menyerapnya  
 d. Vitamin dan mineral merupakan senyawa kompleks sedangkan tubuh hanya dapat menyerap senyawa sederhana  
 e. Vitamin dan mineral merupakan senyawa sederhana sehingga tubuh harus mengubah menjadi senyawa kompleks agar dapat diserap
7. Perhatikan proses pencernaan berikut!  
 1. Tempat penyerapan sari-sari makanan  
 2. Tempat penyerapan air  
 3. Tempat penyerapan karbohidrat  
 4. Tempat pembusukan oleh *Escherichia coli*
- Berdasarkan pernyataan di atas, fungsi usus besar ditunjukkan oleh nomor....  
 a. 1 dan 2  
 b. 1 dan 3  
 c. 1 dan 4  
 d. 2 dan 3  
 e. 2 dan 4

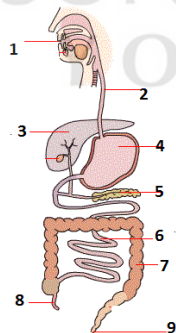
8. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

1. Lambung, protein dicerna oleh pepsin
2. Lambung, terjadi emulsi lemak oleh empedu
3. Lambung, lemak dicerna oleh pepsin
4. Duodenum, lemak dicerna oleh lipase
5. Duodenum, karbohidrat dicerna oleh amilase

Pasangan yang tepat antara organ pencernaan dan proses yang terjadi di dalamnya adalah....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 1, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 4
- e. 2, 3, dan 5

9. Perhatikan gambar alat pencernaan makanan di bawah ini!



Enzim untuk pencernaan amilum dihasilkan oleh....

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 5
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 5

10. Tabung A dan B masing-masing diisi dengan larutan nasi, kemudian pada tabung A dan B juga ditambahkan air liur, khusus tabung A ditambahkan air jeruk. Selanjutnya kepada masing-masing tabung ditetaskan Fehling A dan Fehling B kemudian dipanaskan. Dari hasil pengamatan tabung B menunjukkan warna merah bata dan tabung A tidak menunjukkan perubahan warna. Dari keasaman ini dapat diduga....

- a. Amilase tidak berfungsi pada situasi basa
- b. Amilase dapat berfungsi pada situasi asam
- c. Amilase tidak berfungsi pada situasi asam
- d. Amilase baru berfungsi setelah dipanaskan
- e. Amilase dapat merubah maltosa menjadi glukosa

11. Perhatikan tabel di bawah ini!

	Organ	Enzim	Fungsi
1	Kelenjar parotis	Amilase	Memecah protein

			menjadi pepton
2	Kelenjar pankreas	Amilase, tripsin, dan lipase	Memecah protein menjadi asam amino
3	Kelenjar parotis	Amilase	Memecah amilum menjadi disakarida (maltosa)
4	Usus halus	Enterokinase	Memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
5	Pankreas	Tripsin	Memecah protein menjadi asam amino

Hubungan yang tepat antara organ, enzim yang dihasilkan dan fungsinya ditunjukkan oleh....

- 1 dan 4
- 1 dan 5
- 2 dan 3
- 2 dan 5
- 3 dan 5

12. Sistem pencernaan manusia disusun oleh organ-organ berikut ini:

- Lambung
- Usus halus
- Rektum
- Kerongkongan

5. Mulut

6. Anus

Urutan organ-organ penyusun sistem pencernaan yang benar adalah....

- 5-2-3-4-1-6
- 5-3-1-4-2-6
- 5-3-4-1-2-6
- 5-4-1-2-3-6
- 5-4-3-2-1-6

13. Apabila selaput kolon dirangsang oleh infeksi disentri, peristaltik akan dipercepat, sehingga menimbulkan buang-buang air besar terus-menerus. Sebaliknya apabila feses sangat lambat didorong keluar, dan air banyak diserap, feses (kotoran) mengeras.

Hal ini disebut....

- Diare
- Konstipasi
- Kolik
- Apendisitis
- Defekasi

14. Setelah mengalami proses pencernaan di dalam tubuh, sisa-sisa makanan/ feses dikeluarkan melalui proses defekasi. Saat defekasi dalam keadaan normal, feses yang dikeluarkan cenderung lebih padat dibandingkan ketika

mengalami diare. Hal ini disebabkan karena....

- a. Reabsorpsi air berlangsung secara maksimal di dalam usus besar
- b. Reabsorpsi sari-sari makanan berlangsung secara maksimal di dalam usus besar
- c. Reabsorpsi protein berlangsung secara maksimal di dalam usus besar
- d. Reabsorpsi glukosa berlangsung secara maksimal di dalam usus besar
- e. Reabsorpsi selulosa berlangsung secara maksimal di dalam usus besar

15. Saluran empedu yang terdapat di dalam tubuh anda dapat mengalami penyumbatan oleh batu empedu.

Jika keadaan tersebut terjadi, maka sistem pencernaan akan terganggu.

Hal ini dikarenakan....

- a. Distribusi empedu menuju usus akan terhambat sehingga terjadi gangguan pada proses pencernaan lemak
- b. Distribusi empedu menuju usus akan terhambat sehingga terjadi gangguan pada proses pencernaan mineral

- c. Distribusi empedu menuju usus akan terhambat sehingga terjadi gangguan pada proses pencernaan vitamin B dan C
- d. Distribusi empedu menuju usus akan terhambat sehingga menyebabkan produksi enzim oleh pankreas terhenti
- e. Distribusi empedu menuju usus akan terhambat sehingga menyebabkan kesulitan buang air besar

**KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST-POSTTEST* SIKLUS II**

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. B | 6. A  | 11. E |
| 2. D | 7. E  | 12. D |
| 3. D | 8. C  | 13. B |
| 4. A | 9. B  | 14. A |
| 5. C | 10. C | 15. A |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## **Lampiran 2**

### **Hasil Penelitian**

2.1 Tabel Angket Motivasi Belajar Siklus I dan II

2.2 Tabel Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II

2.3 Perhitungan *Effect Size*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## Keterangan

Warna	Indikator	Persentase Frekuensi
	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	$(79+76+83+75)/(95 \times 4) \times 100\% = 82,37\%$
	Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	$(74+59+85+66+50)/(95 \times 5) \times 100\% = 70,32\%$
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	$(80+83+84)/(95 \times 3) \times 100\% = 86,67\%$
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	$(79+77+71+76)/(95 \times 4) \times 100\% = 79,74\%$
	Adanya penghargaan dalam belajar	$(79+38)/(95 \times 2) \times 100\% = 61,58\%$
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	$(81+47)/(95 \times 2) \times 100\% = 67,37\%$
<b>Rata-rata</b>		<b>74,68% (motivasi sedang)</b>

### Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus II

No. Absen	No. Item Pernyataan Angket																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4
2	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	3	2	5	5
4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4
5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
6	5	4	5	3	5	5	5	3	1	5	5	5	1	5	5	3	1	2	4	3
7	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	2	5	5	3
8	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	5	4	2
9	3	3	1	4	3	5	5	2	3	5	5	4	4	2	3	3	4	5	3	5
10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	5	3	4	3	4	2
11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3
12	4	3	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	4	2	4	5	4	5	5	3
13	4	3	4	5	4	5	5	3	1	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3
14	2	2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	1	4	4	4
15	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2
16	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	3
17	4	3	2	3	3	5	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4
18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5
19	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
20	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	2	3	2	5	4	4	5	5	1
<b>Jumlah</b>	76	62	70	80	77	85	84	66	73	86	78	74	67	70	86	76	62	79	83	64
<b>Skor Max</b>	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95

YOGYAKARTA

## Keterangan

Warna	Indikator	Persentase Frekuensi
	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	$(80+77+84+86)/(95 \times 4) \times 100\% = 86,05\%$
	Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	$(76+62+85+74+62)/(95 \times 5) \times 100\% = 75,58\%$
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	$(73+86+79)/(95 \times 3) \times 100\% = 83,51\%$
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	$(66+78+67+76)/(95 \times 4) \times 100\% = 75,53\%$
	Adanya penghargaan dalam belajar	$(83+64)/(95 \times 2) \times 100\% = 77,37\%$
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	$(70+70)/(95 \times 2) \times 100\% = 73,68\%$
	<b>Rata-rata</b>	<b>78,62% (motivasi tinggi)</b>

## Lampiran 2.2

## TABEL HASIL BELAJAR

## SIKLUS I

No.	Nama Siswa	Pretest	Posttest	Keterangan
1	AS	47	67	Tidak Tuntas
2	ASH	47	93	Tuntas
3	AP	-	-	-
4	AM	40	73	Tidak Tuntas
5	EM	53	73	Tidak Tuntas
6	HF	80	93	Tuntas
7	IA	33	87	Tuntas
8	LM	67	80	Tuntas
9	MS	60	80	Tuntas
10	NM	60	73	Tidak Tuntas
11	NK	60	93	Tuntas
12	NAW	67	67	Tidak Tuntas
13	NA	53	53	Tidak Tuntas
14	NL	53	67	Tidak Tuntas
15	QTH	47	73	Tidak Tuntas
16	RAG	53	87	Tuntas
17	RAF	33	60	Tidak Tuntas
18	SF	60	80	Tuntas
19	TM	67	87	Tuntas
20	YRU	20	33	Tidak Tuntas
	Skor Total	1000	1419	<b>Nilai KKM = 75</b>
	Jumlah Siswa Hadir	19	19	
	Skor Tertinggi	80	93	
	Skor Terendah	20	33	
	Rata-rata	52,63	74,68	
	Standar Deviasi	14,29	15,20	

$$\text{Persentase ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase ketuntasan} = \frac{9}{19} \times 100\% = 47,37\%$$

## TABEL HASIL BELAJAR

### SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Pretest	Posttest	Keterangan
1	AS	40	73	Tidak Tuntas
2	ASH	87	93	Tuntas
3	AP	-	-	-
4	AM	47	80	Tuntas
5	EM	87	100	Tuntas
6	HF	73	93	Tuntas
7	IA	60	100	Tuntas
8	LM	60	87	Tuntas
9	MS	53	67	Tidak Tuntas
10	NM	73	87	Tuntas
11	NK	40	87	Tuntas
12	NAW	60	67	Tidak Tuntas
13	NA	20	73	Tidak Tuntas
14	NL	73	100	Tuntas
15	QTH	27	73	Tidak Tuntas
16	RAG	60	87	Tuntas
17	RAF	40	80	Tuntas
18	SF	67	67	Tidak Tuntas
19	TM	53	87	Tuntas
20	YRU	27	73	Tidak Tuntas
	Skor Total	1047	1574	<b>Nilai KKM = 75</b>
	Jumlah Siswa Hadir	19	19	
	Skor Tertinggi	87	100	
	Skor Terendah	20	67	
	Rata-rata	55,11	82,84	
	Standar Deviasi	19,44	11,38	

$$\text{Persentase ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase ketuntasan} = \frac{12}{19} \times 100\% = 63,16\%$$



Lampiran 2.3

**Analisis Perhitungan Effect Size Posttest Siklus I dan Siklus II**

Mencari simpangan baku:

$$Sp = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{(n_1-1) + (n_2-1)}}$$

Dengan:

$$n_1 = 19$$

$$n_2 = 19$$

$$s_1 = 15,20$$

$$s_2 = 11,38$$

$$Sp = \sqrt{\frac{(19-1)15,20^2 + (19-1)11,38^2}{(19-1) + (19-1)}}$$

$$Sp = \sqrt{\frac{(18 \times 231,04) + (18 \times 129,5)}{18 + 18}}$$

$$Sp = \sqrt{\frac{4158,72 + 2331}{36}}$$

$$Sp = \sqrt{\frac{6489,72}{36}}$$

$$Sp = \sqrt{180,27}$$

$$Sp = 13,43$$

$$\text{Ukuran efek } d \text{ Cohen} = \frac{\text{selisih rerata posttest siklus II} - \text{posttest siklus I}}{\text{simpangan baku}}$$

$$= \frac{82,84 - 74,68}{13,43}$$

$$= 0,61 \text{ (efek sedang)}$$

Dengan kriteria besar kecilnya ukuran efek oleh Cohen, sebagai berikut:

$0 < d < 0,2$       Efek kecil (selisih rerata kurang dari 0,2 simpangan baku)

$0,2 < d < 0,8$       Efek sedang (selisih rerata sekitar 0,5 simpangan baku)

$d > 0,8$       Efek besar (selisih rerata sekitar 0,8 simpangan baku)



**Lampiran 3**

**Foto-Foto Penelitian**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Lampiran 3

DOKUMENTASI FOTO PENELITIAN

1. Pembelajaran Siklus I



Gambar 1. Siswa Mengerjakan Soal *Pretest*



Gambar 2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Ceramah

## 2. Pembelajaran Siklus II



Gambar 3. Siswa membuat galeri dengan kelompoknya



Gambar 4. Kelompok 1 menjelaskan hasil galeri kelompoknya



Gambar 5. Kelompok 2 menjelaskan hasil galeri kelompoknya



Gambar 6. Kelompok 3 menjelaskan hasil galeri kelompoknya



Gambar 7. Kelompok 4 menjelaskan hasil galeri kelompoknya



Gambar 8. Kelompok 5 menjelaskan hasil galeri kelompoknya





Gambar 9. Siswa berdiskusi hasil pencarian informasi dari galeri kelompok lain



Gambar 10. Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti



Gambar 11. Siswa mengerjakan soal *posttest*



## **Lampiran 4**

### **Administrasi Penelitian**

4.1 Surat Ijin Penelitian KESBANGPOL Yogyakarta

4.2 Surat Ijin Penelitian Kemenag Yogyakarta

4.3 Surat Telah Melakukan Penelitian

4.4 *Curriculum Vitae*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran 4.1

## Surat Izin Penelitian KESBANGPOL Yogyakarta



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 26 November 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/11251/Kesbangpol/2018  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY  
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga  
 Nomor : B-2419/Un.02/DST.1/PP.05.3/11/2018  
 Tanggal : 9 November 2018  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN **GALLERY OF LEARNING** UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DI KELAS XI IPA PUTRI MA ASSALAFIYAH SLEMAN" kepada:

Nama : NABILAH 'ISHMATUNNI'MAH  
 NIM : 14680031  
 No.HP/Identitas : 082243766653/3471144612950001  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Biologi  
 Fakultas : Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga  
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Assalafiyah Sleman  
 Waktu Penelitian : 26 November 2018 s.d 31 Desember 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.




Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

## Lampiran 4.2

## Surat Izin Penelitian KEMENAG Yogyakarta



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA**  
**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
 Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166  
 Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030  
 Website www.yogyakarta.kemenag.go.id

---

Nomor : B-3531/Kw.12.2/TL.00.1/11/2018 27 November 2018  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MA Assalafiyah Sleman  
 di D.I.Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor 074/11251/Kesbangpol/2018 tanggal 26 November 2018, perihal Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:


Nama : Nabilah 'Ishmatunni'mah  
 NIM : 14680031  
 No. HP/Identitas : 082243766653/3471144612950001  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Biologi  
 Fakultas : Fakultas Sains dan Teknologi  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk melakukan Penelitian tentang *Penerapan Metode Pembelajaran Gallery Of Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Di Kelas XI IPA Putri MA Assalafiyah Sleman* dengan jangka waktu penelitian 26 November 2018 s.d 31 Desember 2018, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MA Assalafiyah Sleman sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala,  
 Kabag TU




Edhi Gunawan



Lampiran 4.3

Surat Telah Melakukan Penelitian



**MADRASAH ALIYAH ASSALAFIYYAH**  
**YAYASAN PONDOK PESANTREN ASSALAFIYYAH**  
 Akta Notaris: Nurhadi Darussalam, SH, M.Hum  
 No. 04, 31 Oktober 2012  
 Mlangi Nogotirto Gamping Sleman Yogyakarta Kode Pos 55292 Telp. (0274) 2821772

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 15/MA-AM/XI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Alif Jum'an, S.Si**  
 Alamat : Mlangi Rt. 03 Rw. 32 Nogotirto Gamping Sleman  
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Sleman


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Nabilah 'Ishmatunni'mah**  
 NIM : 14680031  
 Program Studi / Jurusan : Pendidikan Biologi  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama tersebut di atas adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi tahun ajaran 2018/2019 pada tanggal 14-19 November 2018 dengan judul penelitian :

**"PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN GALLERY OF LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DI KELAS XI IPA PUTRI MA ASSALAFIYYAH SLEMAN"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 20 November 2018  
 Kepala Madrasah,  
  
  
**Alif Jum'an, S.Si**

<i>Lampiran 4.4</i>
---------------------

***CURRICULUM VITAE***

Nama : Nabilah 'Ishmatunni'mah

NIM : 14680031

Fakultas/Prodi : Sains dan Teknologi/Pendidikan Biologi

Tempat, tanggal lahir : Sleman, 06 Desember 1995

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Sawahan RT.003/RW.028, Nogotirto, Gamping, Sleman

No. Handphone : 082243766653

E-mail : [nabilaisma15@gmail.com](mailto:nabilaisma15@gmail.com)

Nama Ayah : Chasan Abdullah

Nama Ibu : Dafiniyah

Pendidikan Formal :

1. TK : TK Masyitoh
2. SD : SD Muhammadiyah Mlangi
3. SMP : SMP Negeri 8 Yogyakarta
4. SMA : MAS Sunan Pandanaran
5. S1 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, April 2019

Penulis,