

**PROGRAM SEKOLAH MENYENANGKAN
UNTUK MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN
DI SD MUHAMMADIYAH MACANAN SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

RIDWAN ALAWI SADAD

NIM: 14490017

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ridwan Alawi Sadad
NIM : 14490017
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul *Program Sekolah Menyenangkan untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta* adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 April 2019

Yang Menyatakan



Ridwan Alawi Sadad
NIM. 14490017



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/07/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Ridwan Alawi Sadad

Lamp : 3 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ridwan Alawi Sadad

NIM : 14490017

Judul Skripsi : Model Sekolah Menyenangkan untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 26 April 2019

Pembimbing Skripsi

Dra. Nur Rohmah, M. Ag.
NIP. 19550823 198303 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/07/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Selasa 21 Mei 2019, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Ridwan Alawi Sadad

NIM : 14490017

Judul Skripsi : Program Sekolah Menyenangkan untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Mei 2019

Konsultan Skripsi

Dra. Nur Rohmah, M. Ag.
NIP. 19550823 198303 2 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.140/UIN.02/DT/PT.009/5/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

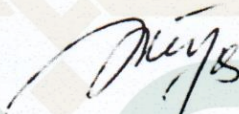
**Program Sekolah Menyenangkan untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di
SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ridwan Alawi Sadad
NIM : 14490017
Telah dimunaqosahkan pada : 21 Mei 2019
Nilai Munaqosah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.


TIM MUNAQOSAH:
Ketua Sidang



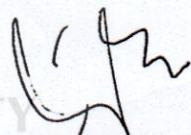
Dra. Nur Rohmah, M. Ag.
NIP. 19550823 198303 2 002

Penguji I

Penguji II



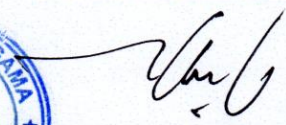
Drs. M. Jamroh Latief, M.Si
NIP. 19560412 198503 1 007



Siti Nur Hidayah, S. Th.A., M.Sc
NIP. 19801001 201503 2 003

Yogyakarta, 27 MAY 2019

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002



MOTTO

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ^ط وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ^ط وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ.

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”. (QS. An-Nahl: 125).¹

مَنْ لَا يُرْحَمُ لَا يُرْحَمُ.

Siapa yang tidak penyayang tidak akan disayangi. (HR. Muslim).²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bandung: CV Penerbit Dipenogoro, 2010), hal. 281.

² Imam Muslim, *Kitab Hadits Shahih Muslim*, trans. Muhammad Vindestra, (Dragon Promedia, 2017), hal. 2264. tersedia online <http://books.google.com>.

Skripsi ini saya persembahkan untuk,

Almamater Tercinta

Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لِأَنْبِيَاءِ
بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

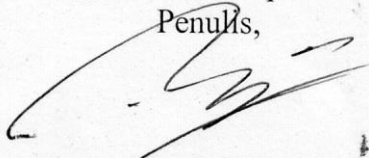
Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan nikmat dan karunia-Nya serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang *Program Sekolah Menyenangkan untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta*. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terwujud atas bantuan, bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan kepada penulis selama menempuh studi.
2. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd. dan Bapak Dr. Zainal Arifin, M.S.I. selaku ketua dan sekretaris program studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberi motivasi dan arahan selama penulis menempuh studinya.
3. Bapak Prof. Dr. Abdul Rahman Assegaf, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi bimbingan akademik berupa motivasi dan arahan selama penulis menempuh studinya.
4. Ibu Dra. Nur Rohmah, M. Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta doa untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.

5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dengan sabar telah mendidik dan membimbing penulis.
6. Kepada Ibu Ailis Safitri, S.H.I. selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah, Macanan yang telah memberikan informasi dan izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian. Kepada Ibu Elisa Dwi Kusumawati, S.Pd. dan Ibu Nita Ambaryani, S.Pd. selaku guru di SD Muhammadiyah Macanan, juga kepada Ibu Sarmini dan Ibu Tutri selaku orang tua siswa SD Muhammadiyah Macanan yang telah memberikan informasi kepada penulis selama masa penelitian.
7. Kepada keluarga tercinta, Bapak H. Edi Marzuki dan Ibu Hj. Lalang Latifah serta kedua adik Ulfi Fauziah dan Hilmi Riyadhil Azmi yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya secara moril dan materil kepada penulis.
8. Kepada “Khatulistiwa” MPI angkatan 2014, Keluarga Himpunan Mahasiswa Islam Komisariat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Keluarga Ikatan Alumni Pondok Modern Ummul Quro Al-Islami (IKAPMI) Yogyakarta, Keluarga Komda Cianjur (PANCANITI), Keluarga IKPM Jawa Barat dan Keluarga KKN 103 Taman yang telah menemani, membantu dan memotivasi selama kurang lebih empat tahun dalam menuntut ilmu sehingga selesainya tugas akhir ini.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan yang telah diberikan sebagai amal ibadah dan mendapat kebaikan di sisi Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 10 April 2019
Penulis,

Ridwan Alawi Sadad
NIM. 14490017

ABSTRAK

Ridwan Alawi Sadad. *Program Sekolah Menyenangkan untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta* Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2019.

Pendidikan anak pada dasarnya didesain agar bisa mempengaruhi pola pikir, pola tindakan, cara pemecahan masalah dan perbuatan anak. Untuk menuju proses pembelajaran seperti itu sekolah harus menciptakan atmosfer yang membuat setiap anak merasa diterima, nyaman dan bebas mengekspresikan dirinya. Sekolah harus menjadi tempat belajar yang nyaman dan menyenangkan bagi anak. Anak-anak harus belajar dengan riang tanpa tekanan dan rasa takut saat berada di sekolah. Seperti halnya di SD Muhammadiyah Macanan, dengan program sekolah menyenangkan diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran yang nantinya akan berdampak positif pada mutu pendidikan. Dengan demikian terdapat empat hal menarik yang dibahas dalam penelitian ini, yaitu (1) bagaimana program sekolah menyenangkan SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta, (2) bagaimana pelaksanaan program sekolah menyenangkan, serta (3) bagaimana hasil dan pencapaian program sekolah menyenangkan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SD Muhammadiyah Macanan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian menganalisis dan mengolah data yang telah didapat dilapangan mulai dari transkrip sampai dengan interpretasi data. Narasumber dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan orang tua/wali siswa. Penelitian ini dilakukan tanggal 4 Februari sampai 12 April 2019 di SD Muhammadiyah Macanan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) SD Muhammadiyah Macanan mengembangkan program sekolah menyenangkan sebagai upaya untuk menciptakan suasana pembelajaran baru yang dapat memberikan kenyamanan dan kesenangan pada siswa ketika belajar di sekolah. Guna mencapai kondisi demikian, SD Muhammadiyah merancang beberapa landasan program sekolah menyenangkan, yaitu; a) memahami psikologi kebutuhan anak, b) merubah *mindset*, c) guru sebagai fasilitator, d) membangun komunikasi antara sekolah dan orang tua, e) menciptakan budaya sekolah. (2) Pelaksanaan program sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan dikemas dalam beberapa program seperti, menciptakan kelas dinamis dan kreatif, *outclass*, *student voice*, *character reward*, *leadership* dan *parenting*. (3) Program sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan dapat memberikan beberapa perubahan seperti; a) menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, b) meningkatkan keterlibatan siswa, c) membentuk karakter atau perilaku yang baik, d) meningkatkan keterlibatan orang tua.

Kata kunci: **Program Sekolah Menyenangkan, Mutu Pembelajaran.**

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	xiii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Penelitian Terdahulu	7
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	13
A. Kajian Teori	13
1. Program Sekolah Menyenangkan	13
2. Mutu Pembelajaran	21
B. Metode Penelitian	24
1. Jenis Penelitian	24
2. Subjek Penelitian	25
3. Metode Pengumpulan Data	26
4. Metode Olah Data	28

BAB III: GAMBARAN UMUM SD MUHAMMADIYAH	30
MACANAN	
A. Profil SD Muhammadiyah Macanan	30
B. Visi, Misi dan Tujuan SD Muhammadiyah Macanan	32
C. Struktur Organisasi	34
D. Kurikulum	36
E. Sarana dan Prasarana	38
BAB IV: PROGRAM SEKOLAH MENYENANGKAN UNTUK	41
MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN	
A. Latar Belakang dan Konsep program Sekolah Menyenangkan	41
1. Latar Belakang Program Sekolah Menyenangkan	41
2. Konsep Program Sekolah Menyenangkan	43
B. Pelaksanaan Program Sekolah Menyenangkan	53
C. Hasil dan Pencapaian Program Sekolah Menyenangkan	77
1. Hasil Pelaksanaan Program Sekolah Menyenangkan	77
2. Pencapaian Program Sekolah Menyenangkan	94
BAB IV: PENUTUP	103
A. Simpulan	104
B. Saran-Saran	104
C. Kata Penutup	105
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Siswa Tahun Ajaran 2018/2019 per-juli.	31
Tabel 2 Jumlah Murid dalam Beberapa Tahun Terakhir	31
Tabel 3 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	32
Tabel 4 Daftar Ektra Kurikuler.....	37
Tabel 5 Sarana dan Prasarana.....	39
Tabel 6 Daftar Prestasi Lomba 2015-2019	82
Tabel 7 Nilai Ujian Nasional 3 Tahun Terakhir	85
Tabel 8 Lingkungan Sekolah yang Kondusif.....	96
Tabel 9 Keterlibatan Siswa	98
Tabel 10 Kesesuaian Program dengan Karakter yang Dibentuk.....	99
Tabel 11 Pembentukan Karakter atau Perilaku Baik	100
Tabel 12 Keterlibatan Orangtua	102

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Foto SD Muhammadiyah Macanan tampak dari depan.....	30
Gambar 2 Bagan Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Macanan	34
Gambar 3 Foto Sarana Lapangan SD Muhammadiyah Macanan	38
Gambar 4 Foto Ruangan Kelas SD Muhammadiyah Macanan	54



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar
- Lampiran III : Surat Izin Penelitian Kesbangpol
- Lampiran IV : Surat Izin Penelitian Sekolah
- Lampiran V : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VI : Sertifikat KKN
- Lampiran VII : Sertifikat IKLA
- Lampiran VIII : Sertifikat TOEC
- Lampiran IX : Sertifikat ICT
- Lampiran X : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XI : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XII : Ijazah Terakhir MA
- Lampiran XIII : Pedoman Wawancara
- Lampiran XIV : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran XV : Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan sudah menjadi suatu keharusan bagi manusia untuk menyiapkan dan menunjang perannya di masa mendatang. Pendidikan merupakan sarana terbaik untuk menciptakan generasi baru suatu bangsa yang terdidik untuk dapat hidup dan melangsungkan kehidupan. Dalam kehidupan suatu bangsa, pendidikan memiliki peran penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan kehidupan bangsa. seperti ditegaskan dalam UU No. 20 tahun 2003 bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.³

Pada intinya pendidikan tidak hanya menjadikan peserta didik sebagai manusia yang cerdas secara intelektual tetapi juga memiliki kecerdasan moral. Melihat begitu pentingnya pendidikan, maka perwujudan pendidikan yang berkualitas merupakan tanggungjawab semua pihak, terutama pelaksana lembaga pendidikan di sekolah.

Namun tidak dapat dipungkiri bahwa dalam proses pendidikan di sekolah masih terdapat kekurangan-kekurangan. Masih banyak terjadi hal-hal

³ Anonim, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS dan Peraturan Pemerintah R.I Tahun 2013*, (Bandung: Citra Umbara, 2014), hal.1.

di sekolah yang membuat anak tidak betah berlama-lama di sekolah. Anak-anak cenderung lebih senang mendengar suara bel pulang berbunyi dan antusias menyambut hari libur sekolah, seakan ada perasaan lega setelah lepas dari belenggu kegiatan sekolah. Hal itu bisa terjadi disebabkan gaya mengajar guru yang membosankan, monoton, atau karena ada sebagian guru yang mendidik dengan kekerasan verbal maupun fisik.⁴ Aksi saling *bully* antar teman pun bisa menjadi salah satu sebabnya. Seto Mulyadi, mantan Ketua Komnas Perlindungan Anak, mengatakan bahwa sistem pendidikan Indonesia memperlakukan anak seperti robot. Anak ke sekolah harus membawa koper berisi begitu banyak buku, dan sampai di rumah mereka harus mengerjakan PR yang banyak sehingga menyebabkan anak kelelahan fisik dan pikirannya.⁵ Kurikulum demikian tentunya terlalu berat dan tidak ramah anak karena membatasi kreativitas anak.

Pendidikan anak pada dasarnya didesain untuk mempengaruhi pola pikir, pola tindakan, cara pemecahan masalah dan perbuatan mereka. Untuk menuju proses pembelajaran seperti itu sekolah harus menciptakan atmosfer yang membuat setiap anak “hidup”, merasa diterima, nyaman dan bebas mengekspresikan dirinya. Mereka harus belajar dalam arti yang sesungguhnya agar menjadi manusia yang kaya ilmu lahir batin dalam

⁴ Yamahsari, *Implementasi Manajemen Gerakan Sekolah Menyenangkan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SD Muhammadiyah Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017*, (Tesis, Universitas Sarjanawiyata Taman Siswa, 2017), hal. 2.

⁵ Anna Farida, dkk, *Sekolah yang Menyenangkan:Metode Kreatif Mengajar dan Pengembangan Karakter Siswa*, (Bandung: Nuansa, 2012), hal: 28.

suasana ceria dan penuh makna.⁶ Intinya sekolah harus menjadi tempat belajar yang nyaman dan menyenangkan bagi anak. Anak-anak harus belajar dengan riang, tanpa tekanan dan rasa takut saat berada di sekolah.

Seperti halnya konsep pendidikan Ki Hajar Dewantara yang menggunakan istilah “taman” yang merupakan ikhtiarnya dalam mewujudkan sekolah yang ramah anak. Setiap anak senang jika diajak ke taman dan betah untuk bermain disana dan menolak ketika diajak pulang.⁷ Mereka dengan senang hati menghabiskan waktu di taman. Ki Hajar Dewantara ingin konsep pendidikan seperti taman yang menyenangkan, dan belajar adalah proses kegembiraan. Ketika bel pulang sekolah berbunyi anak-anak enggan untuk pulang karena tak ingin kesenangannya berhenti.

Proses pembelajaran di sekolah secara menyenangkan juga telah diserukan oleh Pemerintah, yang ditandaskan dalam Peraturan Pemerintah No. 13 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 19 ayat 1 yang menyatakan bahwa:

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara inspiratif, interaktif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, memberikan ruang gerak yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik.⁸

SD Muhammadiyah Macanan merupakan salah satu sekolah yang menawarkan konsep sekolah menyenangkan. Sekolah menyenangkan yang

⁶ *Ibid*, hal, 18.

⁷ Yamahsari, *Implementasi Manajemen Gerakan ...*, hal.2.

⁸ Nurul Fajri dkk, “Pengaruh Program Pembelajaran Koopertif Tipe *Talking Stick* dengan Strategi *Joyful Learning* terhadap Prestasi Belajar”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 1 (1) Oktober 2016: 99.

dimaksud adalah sekolah yang kondusif bagi proses belajar mengajar yang memberikan jaminan suasana kenyamanan dan keamanan di sekolah karena adanya kasih sayang, kepercayaan dan kebersamaan.⁹

Hilangnya perasaan nyaman anak di sekolah dapat disebabkan oleh adanya diskriminasi dan aksi *bullying* yang dilakukan guru maupun temannya menyebabkan anak tidak betah berada di sekolah. Dari situ SD Muhammadiyah Macanan menggagas sekolah ramah anak tanpa kekerasan. Tidak ada hukuman fisik yang diberlakukan bagi pelanggar, hanya nasihat dan teguran langsung bagi siswa yang melakukan pelanggaran. Sistem ini dirasa lebih efektif untuk menumbuhkan kesadaran pada diri siswa. Hal ini juga dimaksudkan untuk menghilangkan *bullying* guru terhadap murid, baik fisik maupun verbal. Perlakuan dan pemberian hak yang sama kepada peserta didik mutlak harus dilakukan. Setiap siswa harus diberikan tempat untuk mengaktualisasikan dirinya sehingga kreativitas, percaya diri dan kemandiriannya terasah.

SD Muhammadiyah Macanan berada di sebuah pedesaan yang jauh dari suasana perkotaan. Mayoritas orang tua siswa adalah petani yang secara perekonomian dan pendidikan kurang. Dengan pendanaan sekolah yang terbatas SD Muhammadiyah Macanan tidak dapat memberikan fasilitas lengkap dan bangunan yang megah dengan biaya sekolah yang mahal. Namun SD Muhammadiyah Macanan menawarkan program pendidikan dengan metode yang menarik. Terdapat beberapa program unggulan yang cukup

⁹ Hasil wawancara dengan Ibu Ailis Safitri, S.H.I, selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Macanan pada Senin, 4 Februari 2019 pukul 08.30 WIB.

menarik dalam konsep sekolah menyenangkan. Misalnya *outclass*, *buddy* (kakak-adik), forum *parenting* yang diadakan rutin setiap bulan dan *life skills* menyenangkan, seperti membuat, memasak, menari dan lain-lain.¹⁰

SD Muhammadiyah Macanan mempunyai banyak program kegiatan yang unik dan inspiratif dalam mengelola proses pembelajaran yang menyenangkan. Dari latar belakang tersebut skripsi ini telah meneliti bagaimana SD Muhammadiyah Macanan mengembangkan program sekolah menyenangkan sebagai upaya meningkatkan mutu pembelajaran

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana latar belakang dan konsep program sekolah menyenangkan SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana pelaksanaan program sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta?
3. Bagaimana hasil dan pencapaian program sekolah menyenangkan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta?

¹⁰ Hasil observasi di SD Muhammadiyah Macanan pada tanggal 14 Desember 2018.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui program sekolah menyenangkan SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui pelaksanaan program sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui hasil dan pencapaian program sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat/sumbangsih keilmuan bidang pendidikan, terkhusus sekolah menyenangkan.
- 2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan penelitian yang serupa tentang program sekolah menyenangkan.

b. Secara Praktis

1) Bagi Penulis

Memberikan wawasan yang baru tentang program sekolah menyenangkan yang bisa bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

2) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi baru bagi sekolah sehingga dapat dipertimbangkan dalam pembuatan kebijakan sekolah yang selanjutnya.

3) Bagi Masyarakat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sudut pandang baru terkait pendidikan yang aman, nyaman dan ramah anak.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Untuk menghindari terjadinya pengulangan dalam penelitian, penulis mengkaji beberapa penelitian sebelumnya mengenai sekolah menyenangkan dan peningkatan mutu pembelajaran. Disini peneliti secara spesifik membahas program sekolah menyenangkan sebagai upayameningkatkan mutu pembelajaran.

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Didi Abdillah Ahmad membahas bentuk-bentuk kreativitas guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Di dalam skripsi ini ditulis bahwa guru menerapkan metode belajar yang bervariasi untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Dalam prakteknya guru mendapati beberapa kendala meliputi sarana dan prasarana yang belum memadai, semangat belajar siswa yang naik turun dan kesiapan guru dalam menerapkan *multiple intelligence*. Penelitian ini lebih menitikberatkan pada aspek kreativitas guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran, sedangkan penelitian yang penulis lakukan membahas bagaimana efektivitas suatu program atau program sekolah menyenangkan dalam meningkatkan mutu pembelajaran.¹¹

¹¹ Didi Abdillah Ahmad, *Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI Berbasis Multiple Intelligence di Kelas V SD Juara Yogyakarta*, (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Ratna Kumalasari membahas tentang upaya meningkatkan kualitas pembelajaran melalui supervisi di MIN Ngestiharjo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah dan para guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dari kemampuan mengajarnya. Dalam prakteknya kepala madrasah melakukan *monitoring* secara rutin, konsultasi masalah dan memberikan motivasi sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun disisi lain kepala madrasah hanya memiliki waktu yang terbatas untuk melakukan supervisi karena tuntutan tugas yang padat. Dalam penelitian ini peningkatan mutu/kualitas pembelajaran dilihat dari fungsi kepala sekolah, sedangkan penelitian yang penulis lakukan membahas bagaimana meningkatkan mutu pembelajaran melalui suatu program program program pembelajaran.¹²

Ketiga, skripsi yang ditulis Siti Munfarida membahas tentang upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran akidah akhlak. Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran ini dilakukan melalui 2 cara, yaitu intrakurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ini didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai serta kerjasama yang baik antara guru pelajaran dengan orang tua siswa. Dalam penelitian ini, peningkatan mutu pembelajaran difokuskan pada satu materi, yaitu akidah akhlak.¹³

¹² Ratna Kumalasari, *Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Supervisi Pendidikan di MIN Ngestiharj, Wates, Kulon Progo*, (Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

¹³ Siti Munfarida, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011-2012*, (Skripsi, Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012).

Selanjutnya skripsi yang ditulis oleh Sri Herwati dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter melalui *Golden Rules* di SD Muhammadiyah Macanan Tahun Ajaran 2016/2017”, membahas tentang pendidikan karakter melalui budaya sekolah *Golden Rules*. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa pendidikan karakter di SD Muhammadiyah Macanan mengacu pada *Golden Rules*. Dalam pelaksanaannya *Golden Rules* disampaikan melalui program pengembangan diri yang meliputi kegiatan pembiasaan dan pembudayaan serta kegiatan ekstrakurikuler.¹⁴ Hambatan dari program tersebut adalah pemahaman guru tentang *Golden Rules* yang masih kurang, sehingga berimbas pada berbedanya perkembangan karakter anak antar kelas. Ada kelas yang memperlihatkan perkembangan yang menonjol, ada pula kelas yang berkembang sekedarnya. Berdasar pada keterangan diatas, masih terlihat celah dalam penerapan program diatas yang harus dicarikan solusi.

Selanjutnya Tesis yang ditulis oleh Yamahsari menjelaskan tentang Gerakan Sekolah Menyenangkan (GSM) di SD Muhammadiyah Macanan. Penelitian tersebut menjelaskan tentang manajemen GSM yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Selain itu dalam penelitian ini juga diungkapkan hambatan-hambatan yang dihadapi beserta upaya-upaya untuk mengatasinya. Secara umum program GSM terkait pendidikan karakter sudah berjalan dengan baik, namun latar belakang pendidikan orang tua/wali yang rendah menghambat pemahaman terhadap program sekolah. Sosial ekonomi

¹⁴ Sri Herwati, *Implementasi Pendidikan Karakter melalui Golden Rules di SD Muhammadiyah Macanan Tahun Ajaran 2016/2017*, (Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, 2017) 74-97.

yang menegah kebawah juga berimbas pada pendanaan sekolah yang terbatas.¹⁵

Penelitian Sri Herwati dan Yamahsari dengan penelitian yang akan dilakukan mempunyai kesamaan lokasi penelitian, yaitu SD Muhammadiyah Macanan. Namun fokus pembahasan dari tiap penelitian berbeda. Penelitian Sri Herwati fokus pada implementasi pendidikan karakter dan *Golden Rules*, sedangkan penelitian yang dilakukan Yamahsari fokus pada aspek manajemen Gerakan Sekolah Menyenangkan.

Dari beberapa penelitian yang dilakukan sebelumnya, belum banyak ditemukan penelitian yang membahas program sekolah menyenangkan. Sehingga dirasa perlu untuk mengetahui perkembangan terbaru mengenai konsep sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan judul: **“Program Sekolah Menyenangkan untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta”**.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁵ Yamahsari, *Implementasi Manajemen Gerakan Sekolah ...*, hal.129-141.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan akan menjelaskan gambaran yang sistematis terhadap penulisan skripsi yaitu dengan memberikan pembahasan yang jelas dan akan mempermudah dalam penelitian ini. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

Bab I berisi pendahuluan untuk mengantarkan pembahasan proposal secara keseluruhan. Pendahuluan ini berisi beberapa sub bab yaitu latar belakang masalah yang memberikan gambaran yang mendasari adanya penelitian ini, rumusan masalah membatasi pokok penelitian yang akan dilakukan. Tujuan dan kegunaan penelitian untuk menguraikan pentingnya penelitian ini serta kajian penelitian terdahulu berisi tentang perbandingan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya.

Bab II berisi tentang landasan teori dan metode penelitian. Landasan teori akan menguraikan tentang teori yang sesuai dengan judul penelitian. Metode penelitian untuk mensistematisasikan metode dan langkah-langkah penelitian yang dimaksudkan.

Bab III berisi gambaran umum yang berkaitan dengan objek penelitian ini, yang meliputi letak geografis, visi dan misi, sejarah singkat, tujuan, struktur organisasi, kegiatan, sarana dan prasarana, tenaga pendidik dan kependidikan dan data lain yang diperlukan.

Bab IV berisi pembahasan hasil data yang didapatkan dari lapangan yang berkaitan dengan program sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan akan diuraikan lebih jelas dalam bab ini.

Bab V berisi penutup yaitu simpulan dari hasil penelitian serta saran-saran peneliti terhadap objek penelitian, penelitian sebelumnya maupun penelitian selanjutnya. Selain itu terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang telah dilakukan, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

1. SD Muhammadiyah Macanan mengembangkan program sekolah menyenangkan sebagai upaya untuk menciptakan suasana pembelajaran baru yang dapat memberikan kenyamanan dan kesenangan pada siswanya ketika belajar di sekolah. Guna mencapai kondisi demikian, SD Muhammadiyah merancang beberapa landasan program sekolah menyenangkan, yaitu; a) memahami psikologi kebutuhan anak, b) merubah *mindset*, c) guru sebagai fasilitator, d) membangun komunikasi antara sekolah dan orang tua, e) menciptakan budaya sekolah.
2. Pelaksanaan program sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan dikemas dalam beberapa program seperti, menciptakan kelas dinamis dan kreatif, *outclass*, *student voice*, *character reward*, *leadership* dan *parenting*.
3. Program sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan berhasil memberikan perkembangan yang positif pada siswa, guru, metode mengajar dan lingkungan sekolah. Selain itu program sekolah menyenangkan juga memberikan beberapa perubahan seperti; a) menciptakan lingkungan yang kondusif, b) meningkatkan keterlibatan

siswa, c) membentuk karakter atau perilaku yang baik, d) meningkatkan keterlibatan orang tua.

B. Saran-saran

Dari hasil analisis dan kesimpulan diatas perlu kiranya memberikan beberapa saran kepada SD Muhammadiyah Macanan terkait pelaksanaan program sekolah menyenangkan dengan tujuan pengembangan program.

1. Kepada kepala sekolah SD Muhammadiyah Macanan:
 - a. Diharapkan kepala sekolah untuk terus melanjutkan program sekolah menyenangkan dan melakukan perbaikan serta pengembangan.
 - b. Membentuk koordinator penanggungjawab setiap kegiatan program guna memaksimalkan kinerja setiap kegiatan dan mempermudah kontrol dari kepala sekolah.
 - c. Bekerjasama dengan lembaga lain untuk memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana.
2. Kepada para guru SD Muhammadiyah Macanan:
 - a. Diharapkan para guru untuk menjaga motivasinya dalam melaksanakan setiap program kegiatan program sekolah menyenangkan.
 - b. Mulai memanfaatkan program sekolah menyenangkan untuk meningkatkan prestasi akademik siswa.
 - c. Diharapkan para guru untuk lebih kreatif dalam menciptakan inovasi metode pembelajaran.

3. Kepada seluruh civitas akademika SD Muhammadiyah Macanan agar tetap konsisten dalam menerapkan nilai-nilai budaya sekolah, khususnya di lingkungan sekolah dan di lingkungan masyarakat pada umumnya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat-Nya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis berharap tulisan ini dapat memberi manfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis ucapkan terimakasih ke semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa karya ini jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis berharap adanya koreksi dan saran yang membangun dari pembaca, sehingga penulis bisa memperbaiki kualitas diri dalam menghasilkan karya yang lebih baik di masa mendatang.

Daftar Pustaka

- Anggoro, Subuh, "Pendekatan *Joyful Learning* pada Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar: Kajiab Teoritis dan Neurosains", <https://www.researchgate.net/publication/318471313>, diakses pada 20 November 2018.
- Anonim, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS dan Peraturan Pemerintah R.I Tahun 2013*, Bandung: Citra Umbara, 2014.
- Arikunto, Suharsimi dan Cipi Safrudin, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktis Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *7 Tips Aplikasi PAKEM*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Darmayanti, Stovika Eva dan Udik Wibowo. "Evaluasi Program Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Kabupaten Kulon Progo" *Jurnal Prima Edukasia*, Vol.2, No.2 2014.
- Didi Abdillah Ahmad, "Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI Berbasis Multiple Intelligence di Kelas V SD Juara Yogyakarta", *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Echols, John M, dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia, 1983.
- Fadlillah, M, *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.
- Fajri, Nurul, dkk, "Pengaruh Program Pembelajaran Koopertif Tipe *Talking Stick* dengan Strategi *Joyful Learning* terhadap Prestasi Belajar", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, Vol 1, No. 1, 2016.
- Farida, Anna, dkk, *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Pengembangan Karakter Siswa*, Bandung: Nuansa, 2012.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Fattah, Nanang, *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan dalam Konteks Penerapan MBS*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Ferninda, Nadia. "Bagaimana *Buddy System* Bisa Mempermudah Hidup Kamu Sebagai Mahasiswa", <https://www.youthmanual.com/post/dunia->

[kuliah/kehidupan-mahasiswa/bagaimana-buddy-system-bisa-mempermudah-hidup-kamu-sebagai-mahasiswa](#), diakses 5 April 2019.

- Hamruni, H. *Edutainment dalam Pendidikan Islam dan Teori-teori Pembelajaran Quantum*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Herwati, Sri, “Implementasi Pendidikan Karakter melalui Golden Rules di SD Muhammadiyah Macanan Tahun Ajaran 2016/2017”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan, 2017.
- Hidayar, H. Syarif, “Pengaruh Kerjasama Orang tua dan Guru terhadap Disiplin Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Kecamatan Jagakarsa-Jakarta Selatan”, *Jurnal Ilmiah WIDYA*, Vol. 1 No. 2, 2013.
- Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail, 2008).
- Kurniawan, Heru, *Sekolah Kreatif: Sekolah Kehidupan yang Menyenangkan untuk Anak*, Yogyakarta: Ar-ruz media, 2016.
- Latipah, Eva, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Grass Media Production, 2012.
- Milles, Matthew B dan A Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, Yogyakarta: UI Press, 2009.
- Moleong, Lexy.J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2002.
- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Prastowo, Andi, “Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Peserta Didik SD/MI Melalui Pembelajaran Tematik-Terpadu”, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol. 1, No. 1, 2014.
- Ratna Kumalasari, “Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berbasis Supervisi Pendidikan di MIN Ngestiharj, Wates, Kulon Progo”, *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- RI, Departemen Agama, *Al-Qur’an dan Terjemah*, Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2010.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Siti Munfarida, “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011-2012”,

Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Trinova, Zulvia, "Hakikat Belajar dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik", *Jurnal At-Ta'lim*. Vol. 1, No. 3, November 2012.

Uno, Hamzah B, dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif dan Menarik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Wihardi, Amelia. "Kondisi dan Suasana Pembelajaran Efektif yang Islami", *Balai Pendidikan dan Pelatihan Keagamaan Padang*, https://bdkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com_content&view=article&id=672:ameldesember&catid=41:top-headlines&Itemid=158, (diakses pada 15 April 2019)

Yamahsari, "Implementasi Manajemen Gerakan Sekolah Menyenangkan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SD Muhammadiyah Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017", *Tesis*, Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Taman Siswa, 2017.

Zein, Rinduan. "Olah Data Kualitatif", *elearning.ncie.education*, <http://elearning.ncie.education/mod/resource/view.php?id=86>, diakses pada 25 Desember 2018.

Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.169/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2018 Yogyakarta, 2 Oktober 2018
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth. :

Dra. Nur Rohmah, M. Ag

Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 2 Oktober 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Ridwan Alawi Sadad

NIM : 14490017

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS
SEKOLAH MENYENANGKAN DI SD MUHAMMADIYAH
MACANAN YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



an. Dekan
Ketua Program Studi MPI

Imam Machali
Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Prodi MPI
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

Lampiran II : Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ridwan Alawi Sadad
Nomor Induk : 14490017
Jurusan : MPI
Semester : IX
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : EVALUASI PROGRAM SEKOLAH MENYENANGKAN DI SD MUHAMMADIYAH MACANAN SLEMAN YOGYAKARTA

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 31 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 31 Januari 2019

Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 31 Januari 2019
Waktu : 09.30
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dra. Nur Rohmah, M. Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Ridwan Alawi Sadad
Nomor Induk : 14490017
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS SEKOLAH
MENYENANGKAN DI SD MUHAMMADIYAH MACANAN SLEMAN
YOGYAKARTA

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14490075	Mulcha Mardhotillah	1.
2.	14490018	M. Mublaghi Fadla	2.
3.	14490016	M. Syifa Javhar P.N.S	3.
4.	14490091	M. Ridwan Anyawan	4.
5.			5. _____
6.			6. _____

Yogyakarta, 31 Januari 2019

Moderator

Dra. Nur Rohmah, M. Ag
NIP. 19550823 198303 2 002

Lampiran III : Surat Izin Penelitian Kesbangpol



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 6 Februari 2019

Kepada Yth. :

Nomor : 074/1336/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Sleman
Up. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Sleman

di Sleman

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-353/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Tanggal : 1 Februari 2019
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "EVALUASI PROGRAM SEKOLAH MENYENANGKAN DI SD MUHAMMADIYAH MACANAN SLEMAN YOGYAKARTA" kepada:

Nama : RIDWAN ALAWI SADAD
NIM : 14490017
No.HP/Identitas : 082225007667/3203122007950004
Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah Macanan Sleman
Waktu Penelitian : 6 Februari 2019 s.d 23 Februari 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran IV : Surat Izin Penelitian Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-ALS/Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

30 November 2018

Kepada
Yth : Kepala SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EVALUASI PROGRAM SEKOLAH MENYENANGKAN DI SD MUHAMMADIYAH MACANAN SLEMAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Ridwan Alawi Sadad
NIM : 14490017
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Jl. Pengok Kidul No. 14 Baciro Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 6 Desember-6 Februari 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istiningsih








Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

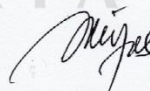
Lampiran V : Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ridwan Alawi Sadad
NIM : 14490017
Pembimbing : Dra. Nur Rohmah, M. Ag.
Judul Skripsi : Model Sekolah Menyenangkan untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	15 November 2018	Konsultasi judul	
2.	23 November 2018	Konsultasi proposal	
3.	30 November 2018	Revisi proposal	
4.	1 Januari 2019	Konsultasi jadwal seminar proposal dan daftar isi skripsi	
5.	13 April 2019	Konsultasi BAB I -V	
6.	23 April 2019	Revisi Skripsi	
7.	26 April 2019	Finalisasi Skripsi	

Yogyakarta, 26 April 2019
Pembimbing



Dra. Nur Rohmah, M. Ag.
NIP. 19550823 198303 2 002

Lampiran VI : Sertifikat KKN

2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.183/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Ridwan Alawi Sadad
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Cianjur, 20 Juli 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 14490017
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Taman, Purwoharjo
Kecamatan	: Samigaluh
Kabupaten/Kota	: Kab. Kulonprogo
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,70 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua



Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912 200112 1 002

Lampiran VII : Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.7.277/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ridwan Alawi Sadad
تاريخ الميلاد : ٢٠ يوليو ١٩٩٥

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٨ مارس ٢٠١٩، وحصل على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٥٨	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٧٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٢٨ مارس ٢٠١٩
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran VIII : Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.11.817/2019

This is to certify that:

Name : **Ridwan Alawi Sadad**
Date of Birth : **July 20, 1995**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 29, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	52
Structure & Written Expression	52
Reading Comprehension	45
Total Score	497

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 29, 2019
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran IX : Sertifikat ICT

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ridwan Alawi Sadaq

NIM : 144900017

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	60	C
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 7 Mei 2019

Kepala PTIPD



Shohwatul Uyun, S.T., M.Kom.

NIP. 19820511 200604 2 002

Lampiran X : Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : RIDWAN ALAMI SADAD
NIM : 14490017
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s. d. 27 Agustus 2014 (20 Jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama


De. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XI : Sertifikat PKTQ

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 054/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

NILAI
A

RIDWAN ALAWI SADAD

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

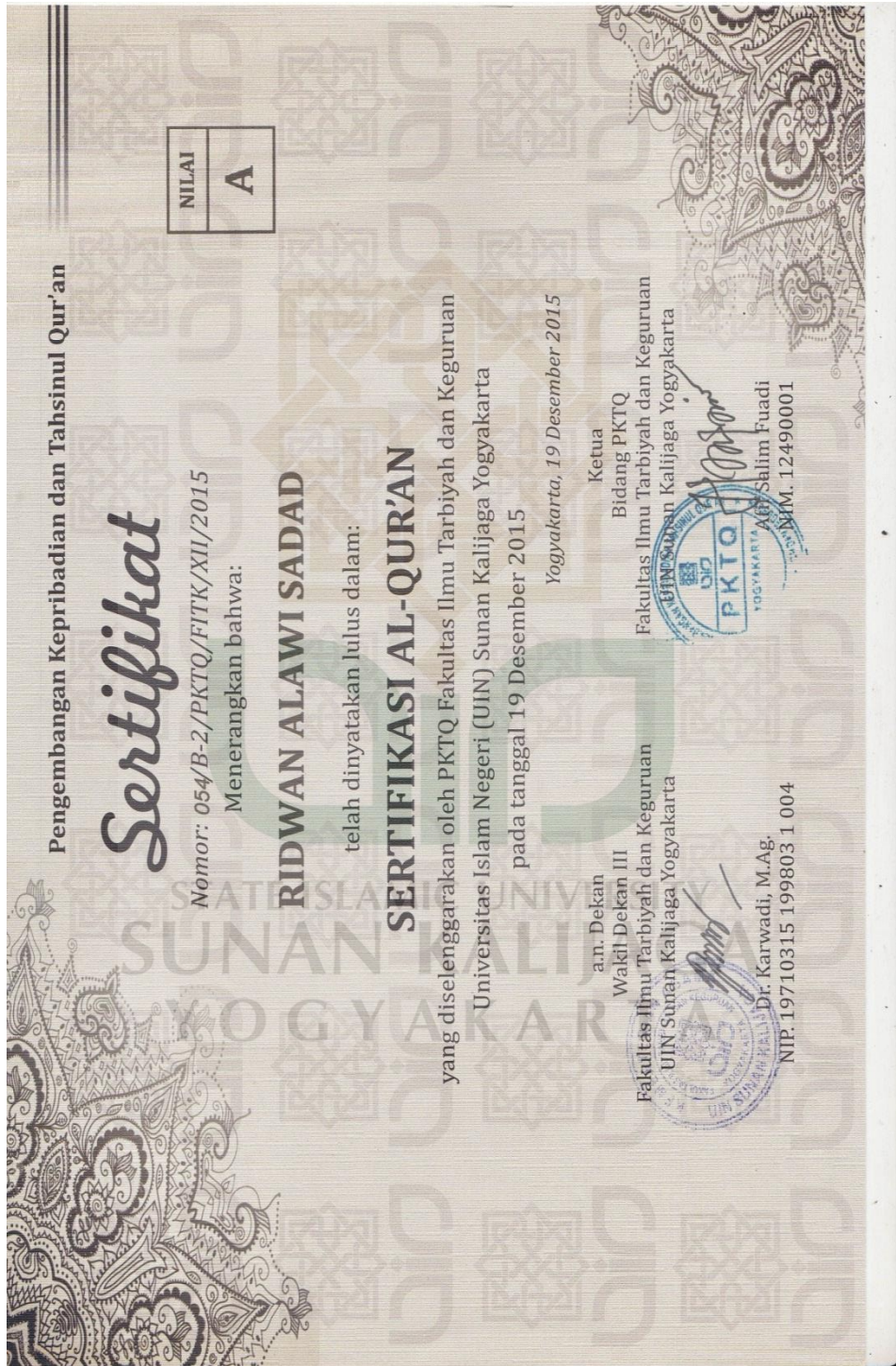
Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil-Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Salim Fuadi
NIP. 12490001



Lampiran XII : Ijazah Terakhir MA


**KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA**
IJAZAH
**MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**
Nomor : MA.2.524/10-1/PP.01/072/2014

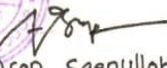
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah
Ummul Quro Al-Islami Levuwiliang menerangkan bahwa :


nama	<u>RIDWAN ALAWI SADAD</u>
tempat dan tanggal lahir	<u>Cianjur, 20 Juli 1985</u>
nama orang tua/wali	<u>H. Edi Marjuki</u>
nomor induk siswa nasional	<u>9955160862</u>
nomor peserta ujian nasional	<u>3-10-02-13-524-072-9</u>
madrasah asal	<u>MAS Ummul Quro Al-Islami</u>


LULUS


dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Bogor, 20 Mei 2014

Kepala Madrasah,

Asep Saepulloh, S.Pd.1
NIP.
MA 100005001


MA Ummul Quro Al-Islami





Lampiran XIII : Pedoman Wawancara

Narasumber : Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Macanan

Tujuan : Untuk mengetahui evaluasi program sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan

A. Profil Sekolah dan Konsep Sekolah Menyenangkan

1. Apa itu sekolah menyenangkan menurut bapak/ ibu?
2. Apakah kurikulum yang digunakan oleh SD Muhammadiyah Macanan?
3. Apa saja kegiatan harian yang terdapat di SD Muhammadiyah Macanan?
4. Mengapa bapak/ibu tertarik untuk menerapkan konsep sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan?
5. Bagaimana konsep sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan?
6. Bagaimana kualifikasi pendidik di SD Muhammadiyah Macanan?

B. Program Sekolah Menyenangkan

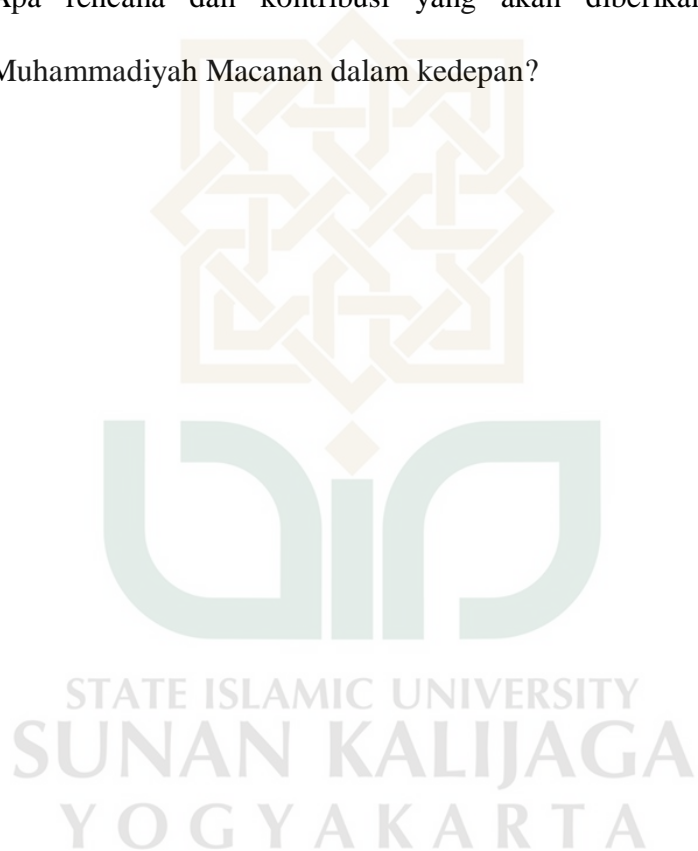
1. Apa tujuan dari program sekolah menyenangkan SD Muhammadiyah Macanan?
2. Apa tolak ukur keberhasilan program sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan?

3. Bagaimana strategi SD Muhammadiyah Macanan dalam menerapkan program sekolah menyenangkan?
4. Apa saja program sekolah menyenangkan yang ada di SD Muhammadiyah Macanan?
5. Bagaimana pengendalian yang dilakukan untuk menjamin sistem berjalan dengan baik?
6. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh sekolah terhadap pelaksanaan program sekolah menyenangkan tersebut?
7. Langkah pengembangan apa yang akan dilakukan SD Muhammadiyah Macanan kedepan?
8. Apa hasil yang diharapkan sekolah dari program sekolah menyenangkan?
9. Apa yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di SD Muhammadiyah Macanan?

C. Keunggulan dan Kelemahan Sekolah Menyenangkan

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang sekolah yang unggul?
2. Apa langkah sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di SD Muhammadiyah Macanan?
3. Apa kendala yang dihadapi sekolah dalam pelaksanaan program sekolah menyenangkan?
4. Bagaimana sekolah mengatasi hambatan tersebut?

5. Apa saja keunggulan penerapan program sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan?
6. Apa saja kelemahan/kekurangan program sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan?
7. Apa rencana dan kontribusi yang akan diberikan oleh SD Muhammadiyah Macanan dalam kedepan?



Narasumber : Guru SD Muhammadiyah Macanan

Tujuan : Untuk mengetahui pelaksanaan program sekolah menyenangkan

A. Program Sekolah Menyenangkan

1. Apa itu sekolah menyenangkan menurut pemahaman bapak/ ibu?
2. Bagaimana konsep sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan yang bapak/ibu ketahui?
3. Bagaimana cara bapak/ibu menterjemahkan program sekolah menyenangkan ke dalam proses pembelajaran?
4. Upaya apa yang bapak/ibu lakukan agar proses pembelajaran tidak monoton dan membosankan?
5. Apakah bapak/ibu menerapkan konsep pembelajaran hadiah (*reward*) dan hukuman (*punishment*) bagi siswa? seperti apa?
6. Apa kendala atau hambatan yang bapak/ibu hadapi dalam implementasi program sekolah menyenangkan dalam proses pembelajaran?
7. Apa motivasi atau alasan bapak/ibu memilih profesi guru?
8. Sekolah yang unggul menurut bapak/ibu seperti apa?

Narasumber : Orang tua/Wali SD Muhammadiyah Macanan

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan orang tua/wali terhadap program sekolah menyenangkan

A. Program Sekolah Menyenangkan

1. Apa saja kegiatan sekolah di SD Muhammadiyah Macanan yang bapak/ibu ketahui?
2. Apakah bapak/ibu mengetahui adanya program sekolah menyenangkan? apa yang bapak/ibu ketahui tentang sekolah menyenangkan?
3. Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang pelaksanaan program sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan?
4. Apa saja kegiatan sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Macanan yang bapak/ibu ketahui?
5. Bagaimana tanggapan bapak/ibu terhadap program tersebut?
6. Apakah program yang diberikan oleh sekolah sudah sesuai dengan harapan anda sebagai orang tua/wali?
7. Apakah terdapat perubahan sikap (lebih baik) pada anak setelah mendapatkan program yang diterapkan di sekolah?
8. Apakah sebagai orang tua/wali merasa puas dengan program yang dijalankan sekolah?

9. Apakah terdapat masukan/saran untuk pihak sekolah berkaitan dengan program sekolah menyenangkan?
10. Bagaimana dukungan yang diberikan sebagai orang tua/wali terhadap program yang dijalankan sekolah?
11. Apakah bapak/ibu sering melakukan komunikasi dengan sekolah terkait dengan perkembangan anak?
12. Apa harapan bapak/ibu dengan adanya program sekolah menyenangkan yang saat ini dijalankan sekolah?

Lampiran XIV : Dokumentasi Penelitian



Kegiatan Parenting



Kegiatan Buddy



Program Bintang Prestasi



Student Voice Kelas



Student Voice



Life Skill Batik



Market Day



Profile Day (Pendongeng)



Mucan Expo



Pengajian Orangtua



Suasana Kelas



Bermain Bersama

Lampiran XV: Curriculum Vitae



IDENTITAS DIRI

Nama : Ridwan Alawi Sadad

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tempat dan Tanggal Lahir : Cianjur, 20 Juli 1995

Agama : Islam

Alamat : Jl. Pengok Kidul No. 14, Baciro, Yogyakarta

Alamat Domisili : Desa Cijagang, RT.002/RW.002,
Cikalongkulon, Cianjur.

Orangtua

a. Ayah : H. Edi Marzuki
- Pekerjaan : Wiraswasta

b. Ibu : Hj. Lalang Latifah
-Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

No. Telp/ : 082225007667/

Email : ridwanalawisadad@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

No.	Tahun	Jenjang Pendidikan	Nama Sekolah	Jurusan
1.	1999-2001	TK	RA Ar-Rohmah	-
2.	2001-2007	SD	SDN Cijangang 1	-
3.	2007-2010	SMP	MTs. Tanwiriyyah	-
4.	2010-2014	SMA	MA. Ummul Quro Al-Islami	IPA
5.	2014-2019	S1	UIN Sunan Kalijaga	MPI
6.	2007-2010	Nonformal	Ponpes Tanwiriyyah	-
7.	2010-2014	Nonformal	PM. Ummul Quro Al-Islami	-

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan	Penyelenggara	Waktu
2014	Pelatihan Bahasa Inggris	Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga	1 September 2014 - 10 Januari 2015
2014	Pelatihan <i>User Education</i>	Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga	8 September 2014
2015	Pelatihan Bahasa Arab	Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga	23 Maret – 11 Agustus 2015
2015	Pelatihan <i>Information Communication and Technilogy (ICT)</i>	UIN Sunan Kalijaga	16 Februari – 15 Mei 2015
2015	Pelatihan Komputer Program Aplikasi (Lab Multimedia FITK UIN Sunan	13 April – 22 Mei 2015

	<i>Lectora Inspire</i>)	Kalijaga	
2015	Pelatihan Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an (PKTQ)	FITK UIN Sunan Kalijaga	19 Desember 2015
2015	Latihan Kader I (<i>Basic Training</i>)	HMI Komfak. Ushuluddin	Mei 2015
2016	Pelatihan Bahasa Inggris Program EFAST 1	Elfast Pare	10 November – 12 Desember 2016
2016	Program <i>Speaking Talk More Class</i>	Elfast Pare	10 November – 12 Desember 2016
2016	Program <i>Moving Speaking</i>	Peace Pare	12 Desember 2016 – 10 Januari 2017
2016	Program Toefl	Elfast Pare	12 Desember 2016- 6 Januari 2017
2017	Program Toefl	Peace Pare	12 Januari – 25 Januari 2017
2018	Latihan Kader II (<i>Intermediete Training</i>)	HMI Cabang Purwakarta	22 – 28 April 2018

PENGALAMAN ORGANISASI DAN KEPANITIAAN

No.	Organisasi	Jabatan	Tahun
1.	Marching Band UPN Veteran Yogyakarta	Anggota Brass	2015
2.	Lapmi Edukasi	Reporter	2015-2016
3.	Bakti Sosial MPI Angkatan 2014	Ketua Pelaksana	2015
4.	IKAPMI Yogyakarta	Sekretaris	2015-2016
5.	Swara Kampus Kedaulatan Rakyat	Reporter	2016
6.	HMI Komfak Taribiyah dan Keguruan	Departemen PPPA	2016
7.	Majalah Mata Media	Redaktur Bahasa	2016
8.	HMI Komfak Taribiyah dan Keguruan	Ketua Bidang KPP	2016-2017
9.	Reuni Akbar HMI Komfak Taribiyah dan Keguruan	Ketua Pelaksana	2018
10.	IKPM Jawa Barat	Departemen Pers dan Komunikasi	2016-2018

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Kegiatan	Penyelenggara	Keterangan
2015	<i>Character Building Training</i> “Membangun Karakter Berbasis Kebangsaan, Keislaman dan Nilai-Nilai Sunan Kalijaga”.	UIN Sunan Kalijaga	Peserta
2015	Seminar <i>Istifham</i> Al-Qur’an	FITK UIN Sunan Kalijaga	Peserta
2015	Seminar Nasional Arah Kebijakan Prodi MPI di Indonesia	Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga	Peserta
2016	Seminar Internasional <i>“Leadership and Management in The Perspective of Living Values Education”</i> .	Prodi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga	Panitia
2016	Bedah Buku “Keragaman dan Perbedaan: Budaya dan Agama dalam Lintas Sejarah Manusia”.	LPPM UIN Sunan Kalijaga	Peserta
2016 - 2017	<i>English Course</i>	HMI Komfak Tarbiyah dan Keguruan	Pemateri
2018	Upgrading Lapmi Edukasi	Lapmi Edukasi	Pemateri

KARYA

No.	Tahun	Karya
1.	2016	Resensi Buku Buletin Paradigma: “Kabar Gembira Bagi Para Pendosa.
2.	2017	Majalah Mata Media: <i>Most Movie Wanted “Boss Baby”</i> .
3.	2017	Penelitian dengan judul: “Analisis Pendidikan Multikultural di Madrasah dan Pesantren: Studi Komparasi MAN 3 Sleman dan Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta”
4.	2019	Penelitian dengan judul: “Program Sekolah Menyenangkan untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SD Muhammadiyah Macanan Sleman Yogyakarta”.

Yogyakarta, 10 April 2019
Penulis,



Ridwan Alawi Sadad
NIM. 14490017