

**PERAN ORGANISASI ROHIS DAN ROHKRIS DALAM  
MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI BERAGAMA DI SMAN 3  
YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**ATIKA ROFIQATUL MAULA**

NIM: 15490099

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atika Rofiqatul Maula

NIM : 15490099

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini dengan judul “PERAN ORGANISASI ROHIS DAN ROHKRIS DALAM MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI BERAGAMA DI SMAN 3 YOGYAKARTA” adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 02 Mei 2019

Yang Menyatakan,



Atika Rofiqatul Maula  
NIM: 15490099

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atika Rofiqatul Maula

NIM : 15490099

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 02 Mei 2019

Yang Menyatakan,



Atika Rofiqatul Maula  
NIM: 15490099

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Atika Rofiqatul Maula

NIM : 15490099

Judul Skripsi : PERAN ORGANISASI ROHIS DAN ROHKRIS DALAM  
MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI BERAGAMA DI SMAN  
3 YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 02 Mei 2019

Pembimbing Skripsi

Dr. Zaitul Arifin, S.Pd.I, M.S.I

NIP: 19800324 200912 1 002





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

### SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Selasa tanggal 07 Mei 2019 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi pebaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Atika Rofiqatul Maula

NIM : 15490099

Judul Skripsi : PERAN ORGANISASI ROHIS DAN ROHKRIS DALAM  
MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI BERAGAMA DI SMAN 3  
YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 07 Mei 2019

Konsultan,

Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I

NIP: 19800324 200912 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor: B.127/UN.02/DT.PP.009/5/2019

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PERAN ORGANISASI ROHIS DAN ROHKRIS DALAM MENINGKATKAN SIKAP  
TOLERANSI BERAGAMA DI SMAN 3 YOGYAKARTA**

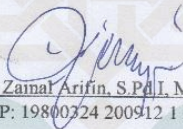
Yang disiapkan dan disusun oleh :

Nama : Atika Rofiqatul Maula  
NIM : 15490099  
Telah dimunaqasyahkan : 07 Mei 2019  
Nilai Munaqasyah : 3, 75 (A-)

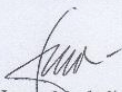
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH:**

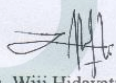
Ketua Sidang

  
Dr. Zaimal Arifin, S.Pd, I. M.S.I  
NIP. 19800324 200912 1 002

Penguji I

  
Dr. Imam Machali, S. Pd, I. M. Pd  
NIP. 19791011 200912 1 005

Penguji II

  
Dra. Wiji Hidayati, M. Ag  
NIP. 19650523 199103 2 010

Yogyakarta, 20 MAY 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



  
Dr. Ahmad Arifi, M. Ag  
NIP. 19641221 199203 1 002

## MOTTO

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (١) لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ (٢) وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُ  
(٣) وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ (٤) وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُ (٥) لَكُمْ دِينُكُمْ  
وَلِيَ دِينِ (٦)

Artinya: “Katakanlah (Muhammad), “Wahai orang-orang kafir, Aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah, dan kamu bukan penyembah apa yang aku sembah, dan aku tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah, dan kamu tidak (pernah) menjadi penyembah apa yang aku sembah, untukmu agamamu, dan untukku agamaku.” (QS. Al-Kafiruun [109]: 1-6)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Syaamil Al-Quran Terjemah Edisi Ushul Fiqih, (Bandung: Syaamil Quran, 2011), hal. 516

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan untuk:*

*Almamater tercinta*

*Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، أَشْهَدُ أَنْ  
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ  
بَعْدَهُ . اَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ .

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufiknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang peran organisasi ROHIS dan ROHKRIS dalam meningkatkan sikap toleransi beragama di SMAN 3 Yogyakarta. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama penulis menjadi mahasiswa.

3. Dr. Imam Machali, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan motivasi serta arahan selama penulis menempuh studi selama ini.
4. Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I, selaku Sekretaris Prodi MPI, Penasehat Akademik dan pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunan dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Dr. Imam Machali, M.Pd selaku penguji I dan Dra. Wiji Hidayati, M.Ag selaku penguji II yang telah membantu dalam memperbaiki skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, yang telah sabar membimbing saya selama ini.
7. Kepala Sekolah, dewan Guru, Karyawan dan peserta didik SMAN 3 Yogyakarta yang telah penuh kesabaran dan keramahan untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ayahanda Ahmad Mursidi dan Ibunda Uswatun Hasanah, adik tersayang, Muhammad Farhan Maulana Al-Furqon dan segenap keluarga yang telah banyak memberikan motivasi dan dukungan dalam keseharian penulis untuk mewujudkan cita-cita.
9. Teman-teman terbaik seluruh mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2015, yang telah memberikan banyak kenangan, motivasi dan semangat selama penulis menempuh perkuliahan.
10. Sahabat-sahabat tercinta kontrakan (Lulu, Firo, Alya, Lia, Faidah, Nanda, Faza, Inayah, Asa dan Lusi) yang


senantiasa mendukung serta menghibur dan menghiasi keseharian penulis.

11. Rekan-rekan PANJY (Paguyuban Alumni Nurul Jadid Yogyakarta), UKM JQH Al-Mizan, komunitas Srikandi Lintas iman dan IPNU-IPPNU Kota Yogyakarta, yang telah memberikan banyak pengalaman kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan, dukungan, bimbingan tersebut dapat diterima dan menjadi amal baik oleh Allah Swt. Amiin.

Yogyakarta, 08 Mei 2019

Penulis,



Atika Rofiqatul Maula

NIM. 15490099

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	v
PENGESAHAN SKRIPSI .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
 BAB I: PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Kajian Penelitian Terdahulu .....	9
E. Sistematika Pembahasan .....	18
 BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE	
PENELITIAN .....	21
A. Landasan Teori .....	21
1. Peran Organisasi .....	21
2. Bentuk-Bentuk Organisasi .....	23
3. Organisasi Keagamaan .....	24
4. Sikap Toleransi Beragama .....	30
5. Program-Program Sekolah dalam	
Mengembangkan Sikap Perdamaian .....	41
6. Pendidikan Agama Perspektif Tabita	

K. Christiani.....	43
B. Metode Penelitian .....	45
1. Jenis Penelitian.....	45
2. Subjek Penelitian .....	46
3. Teknik Pengumpulan Data.....	46
4. Validitas dan Keabsahan Data .....	50
5. Teknik Analisis Data.....	52
 BAB III: GAMBARAN UMUM SMAN 3 PADMANABA YOGYAKARTA.....	54
A. Gambaran Umum Sekolah .....	54
1. Sejarah Singkat SMAN 3 Yogyakarta.....	54
2. Visi, Misi dan Tujuan .....	58
3. Struktur Organisasi Sekolah .....	61
4. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah .....	61
5. Program Pembelajaran.....	62
6. Keadaan Guru dan Peserta Didik.....	64
B. Organisasi Bidang Ketakwaan .....	74
1. Sie Kerohanian Islam (SKI) .....	74
2. Keluarga Pelajar Katolik (KPK).....	83
3. Persekutuan Siswa Kristen Protestan (PSKP).....	87
 BAB IV: PERAN ORGANISASI ROHIS DAN ROHKRIS DALAM MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI BERAGAMA.....	90
A. Peran Organisasi Keagamaan dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Beragama.....	90
B. Sikap Toleransi Beragama yang Diterapkan Oleh SKI, PSKP dan KPK.....	96



C. Faktor Pendukung Organisasi SKI, PSKP dan KPK dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Beragama.....	109
D. Faktor Penghambat Organisasi SKI, PSKP dan KPK dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Beragama.....	120
BAB V: PENUTUP.....	123
A. Simpulan.....	123
B. Saran.....	124
C. Kata Penutup .....	125
DAFTAR PUSTAKA.....	127
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	134



## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Daftar Jumlah Guru .....	48
Tabel 2: Daftar Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Agama .....	52
Tabel 3: Daftar Kepengurusan OSIS OSIS 2018/2019 .....	52
Tabel 4: Daftar Anggota SKI 2019.....	63
Tabel 5: Daftar Anggota KPK 2019 .....	66
Tabel 6: Daftar Anggota PSKP 2019 .....	68
Tabel 7: Sikap Toleransi Beragama Siswa .....	80



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Logo Sekolah.....	43
Gambar 2: Struktur Organisasi Sekolah .....	45



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran IV	: Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran V	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran VI	: Pedoman Observasi
Lampiran VII	: Pedoman Wawancara
Lampiran VIII	: Daftar Sarana dan Prasarana Sekolah
Lampiran IX	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran X	: Kartu Bimbingan
Lampiran XI	: Sertifikat PLP I
Lampiran XII	: Sertifikat PLP II
Lampiran XIII	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XIV	: Sertifikat ICT
Lampiran XV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVI	: Sertifikat TOEC

## ABSTRAK

Atika Rofiqatul Maula, *Peran Organisasi ROHIS dan ROHKRIS dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Beragama di SMAN 3 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Latar belakang penelitian ini bermula dari ketertarikan peneliti terhadap konflik intoleransi antar agama yang sering kali terjadi di berbagai daerah bahkan negara. Sehingga peneliti tertarik terhadap peran dari organisasi kerohanian dalam meningkatkan dan melestarikan sikap toleransi beragama di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang peran dari organisasi Kerohanian Islam (ROHIS) dan Kerohanian Kristen (ROHKRIS) serta sikap toleransi beragama yang diterapkan oleh organisasi ROHIS dan ROHKRIS.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar di SMAN 3 Yogyakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara mendalam kepada pembina dan pengurus organisasi ROHIS dan ROHKRIS dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan. Selanjutnya pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Organisasi kerohanian yaitu SKI, PSKP dan KPK memiliki peran sebagai fasilitator siswa dalam memperdalam keimanan dan menerapkan nilai-nilai keagamaan serta sikap toleransi beragama antar siswa. (2) Sikap toleransi yang diinisiasi oleh SKI, PSKP dan KPK ialah: (a) Sadar terhadap keberagaman, (b) Memperkuat spiritualitas dan keimanan, (c) Menghormati hak orang lain dan (d) Saling tolong-menolong dan bekerjasama. Adapun kerjasama antara organisasi SKI, PSKP dan KPK disebut dengan *beyond the wall*, yang dibuktikan dengan kerjasama dalam kegiatan bakti sosial, PSW dan kegiatan OSIS lainnya. (3) Faktor pendukung: (a) Muatan



Kurikulum Sekolah (Mata Pelajaran Agama), (b) Kegiatan sekolah, (c) Keteladanan Pembina dan (d) Penerapan Budaya 3 S (Senyum, Salam dan Sapa). Faktor Penghambat: (a) Kurangnya tenaga pengajar atau pembina pada organisasi ROHKRIS dan (b) Kurangnya Antusiasme siswa untuk mengikuti kegiatan rutin.

**Kata Kunci:** Peran Organisasi Kerohanian, Sikap Toleransi Beragama, SMAN 3 Yogyakarta.



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu kewajiban setiap individu untuk memperoleh, mengembangkan pengetahuan dan kebutuhan untuk keberlangsungan hidup seseorang. Dalam *Dictionary of Psychologi*, pendidikan diartikan sebagai *the institutional procedures which are employed in accomplishing the development of knowledge, habits attitudes, etc. usually the term is applied to formal institution*. Jadi pendidikan merupakan sebuah tahapan kegiatan kelembagaan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan, sikap dan sebagainya. serta pendidikan juga bisa berlangsung secara formal seperti di sekolah, bahkan belajar sendiri (*self-instruction*).<sup>1</sup>

Tujuan dari pendidikan nasional salah satunya ialah untuk membentuk peradaban suatu bangsa yang memiliki tujuan untuk menanamkan sikap kebangsaan dan cinta tanah air yang tinggi dengan memberikan ajaran moral untuk menjadikan peserta didik yang penuh tanggung jawab, sebagaimana tercantum dalam

---

<sup>1</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), hal. 5.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pasal 3 bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>2</sup>

Oleh karena itu, pendidikan merupakan hal yang sangat berpengaruh dalam pengembangan dan pembenahan dari peradaban bangsa.

Usia remaja merupakan fase dimana ia memiliki rasa keingintahuan sangat besar terhadap segala sesuatu. Namun disamping itu, remaja juga memiliki keadaan psikis yang tidak stabil seperti sensitif, mudah goyah dan kritis yang menjadikannya sosok individu rentan akan berbuat kesalahan. Keadaan remaja yang terbilang melewati masa pencarian identitas akan mudah membuatnya goyah terhadap sesuatu yang baru ia ketahui, bisa

---

<sup>2</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3.

berdampak positif bahkan bisa berdampak negatif.<sup>3</sup> Oleh karenanya, keadaan remaja yang memiliki semangat tinggi dan jiwa rentan sangatlah memerlukan sebuah bimbingan dari guru maupun pihak sekolah terhadap bagaimana ia bersosial, menghadapi sebuah permasalahan, mengembangkan minat, serta dalam bentuk kesadaran beragama.

Kemajemukan masyarakat Indonesia merupakan hal yang tidak dapat dihindari oleh siapapun, sehingga dari kemajemukan tersebut seringkali menimbulkan beberapa konflik intoleransi dari antar suku, ras dan agama. Di Yogyakarta sendiri pada tahun 2018 terdapat beberapa kasus intoleransi seperti adanya pembubaran bakti sosial di Pringgolayan, penyerangan Gereja St Lidwina Sleman, penyerangan dan penolakan sedekah laut di pantai Baru, pemotongan salib nisan di Kotagede dan lain sebagainya. Terjadinya kasus tersebut disebabkan oleh minimnya kesadaran dari masyarakat terkait edukasi aturan hidup dan keberagaman, akibatnya

---

<sup>3</sup> Fachri Aidulsyah, dkk., “Kerohanian Islam (ROHIS) dalam Jurang Globalisasi Aktivisme ROHIS SMAN di Eks Se-Karesidenan Surakarta (Solo Raya) dalam Menjawab Tantangan Zaman,” *Jurnal Pemikiran Sosiologi* 2, no. 2 (2013), hal. 31.

masih banyak kasus yang terjadi karena mayoritas merasa memiliki hak untuk mengatur minoritas.<sup>4</sup>

Perbedaan antara sekolah umum dan madrasah cukup signifikan baik dalam lingkungan serta pembelajaran yang diajarkan. Madrasah yang sifatnya homogen yaitu semua pihak sekolah dan peserta didik beragama Islam, sangat berbeda dengan keadaan sekolah umum yang multikultural, sehingga menuntut untuk menumbuhkan sikap dan kesadaran akan perbedaan di lingkungan sekolah.<sup>5</sup> Keadaan sekolah yang pluralis dapat menimbulkan sikap intoleransi di sekolah. Hal ini dapat ditemui pada beberapa sekolah di Yogyakarta dalam peraturan sekolah maupun interaksi antar siswa, seperti ujaran kafir kepada pemeluk agama minoritas serta perlakuan yang tidak baik dari guru atau karyawan.<sup>6</sup> Sikap seperti ini perlu mendapatkan perhatian serius dari pihak sekolah, agar peserta didik lebih memahami atas keberagaman dan menghargai antar sesama.

---

<sup>4</sup>YogiAnugrah, <https://m.harianjogja.com/jogjapolitan/read/2018/12/21/510/96043/10-kasus-intoleransi-bertebaran-di-jogja-sepanjang-2018>, diakses pada 20 Februari 2019.

<sup>5</sup> Syarif Alawiyah, “Agama dan Interaksi Sosial: Studi Kasus Relasi Aktivis ROHIS dan Aktivis ROHKRIS dengan Pemeluk Agama Lain di SMAN 79 Jakarta Selatan,” *Skripsi*, Fakultas Ushuluddin dan Filsafat, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008, Hal. 1.

<sup>6</sup>Shinta Maharani, <https://nasional.tempo.co/read/876988/diolok-kafir-siswa-mengadu-ke-dprd-kota-yogyakarta/full?view=ok> , diakses pada tanggal 20 Februari 2019.



Salah satu bentuk upaya sekolah untuk mengembangkan potensi dan memperbaiki perilaku peserta didik dalam menjadikan siswa yang toleransi ialah dengan adanya organisasi keagamaan seperti Kerohanian Islam (ROHIS) dan Kerohanian Kristen (ROHKRIS). Adapun fungsi dari adanya organisasi ROHIS dan ROHKRIS tersebut ialah sebuah forum berupa pengajaran dan dakwah serta berbagi pengetahuan tentang materi keagamaan di luar mata pelajaran agama. Melalui organisasi ROHIS dan ROHKRIS ini pula siswa dapat mengembangkan kreatifitas dan potensinya.<sup>7</sup>

Salah satu lembaga pendidikan yang memiliki organisasi Keagamaan seperti ROHIS dan ROHKRIS ialah SMAN 3 Yogyakarta, dimana organisasi keagamaan ini merupakan organisasi di bawah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) yang diberi nama SKI (Sie Kerohanian Islam), kemudian pada ROHKRIS terdapat PSKP (Persekutuan Siswa Kristen Padmanaba) dan KPK (Keluarga Pelajar Katolik). Adapun kegiatan yang dilakukan oleh organisasi ROHIS di SMAN 3 Yogyakarta ialah

---

<sup>7</sup> Badrus Zaman, "Pelaksanaan Mentoring Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016," *Jurnal Inspirasi* 1, no. 1 (2017), hal 143.

berupa kajian, kemasjidan, media dan lain-lain. Sedangkan untuk ROHKRIS ialah seperti kerohanian, doa bersama, bulletin dan lain sebagainya.<sup>8</sup>

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis tertarik untuk mengkaji tentang peran dari organisasi Kerohanian Islam (ROHIS) dan Kerohanian Kristen di SMAN 3 Yogyakarta sebagai wadah atau tempat yang berbasis keagamaan dalam meningkatkan sikap toleransi beragama siswa. Hal ini penting dilakukan untuk mengetahui bagaimana peran yang diberikan ROHIS dan ROHKRIS terhadap interaksi sosial siswa dalam melakukan berbagai kegiatan, baik ketika dalam forum kegiatan maupun di luar forum. Hal tersebut menjadi menarik untuk diteliti karena melihat lingkungan sekolah SMAN 3 Yogyakarta yang multikultural dan memiliki berbagai kegiatan dari organisasi keagamaan tersebut. Dari uraian sebelumnya, penulis tertarik untuk menganalisa dalam sebuah penelitian berbentuk skripsi yang diberi judul “Peran Organisasi ROHIS dan ROHKRIS dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Beragama Di SMAN 3 Yogyakarta.”

---

<sup>8</sup> Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Agus selaku Waka Humas SMAN 3 Yogyakarta, pada tanggal 08 Februari 2019.

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Bagaimana Peran Organisasi ROHIS dan ROHKRIS dalam meningkatkan sikap toleransi beragama di SMAN 3 Yogyakarta?
2. Bagaimana sikap toleransi beragama siswa yang diinisiasi oleh organisasi ROHIS dan ROHKRIS di SMAN 3 Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat organisasi ROHIS dan ROHKRIS dalam meningkatkan sikap toleransi beragama siswa di SMAN 3 Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka terdapat beberapa tujuan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui peran organisasi ROHIS dan ROHKRIS dalam meningkatkan sikap toleransi beragama siswa di SMAN 3 Yogyakarta.
  - b. Untuk mengetahui sikap toleransi beragama siswa yang diinisiasi oleh organisasi ROHIS dan ROHKRIS di SMAN 3 Yogyakarta.

- c. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung serta faktor penghambat organisasi ROHIS dan ROHKRIS dalam meningkatkan sikap toleransi beragama siswa di SMAN 3 Yogyakarta.

## 2. Kegunaan Penelitian

Selain tujuan penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, terdapat beberapa kegunaan dari penelitian ini, yaitu:

- a. Secara Teoritis-Akademis
  - 1) Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat serta sumbangsih berupa pemikiran terkait peran dari organisasi keagamaan seperti ROHIS dan ROHKRIS di SMAN 3 Yogyakarta dalam meningkatkan sikap toleransi beragama siswa.
  - 2) Sebagai bahan rujukan atau referensi bagi para peneliti lain ketika melakukan sebuah penelitian yang relevan terkait peran sebuah organisasi keagamaan ROHIS dan ROHKRIS dalam meningkatkan sikap toleransi beragama siswa.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi Peneliti. Penelitian ini memberikan pengetahuan baru bagi diri peneliti tentang peran organisasi ROHIS dan ROHKRIS bagi siswa dalam meningkatkan sikap toleransi beragama.
- 2) Bagi organisasi. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi kepada para pihak sekolah dan pelaku organisasi ROHIS dan ROHKRIS untuk menjalankan perannya khususnya dalam meningkatkan sikap toleransi beragama siswa.
- 3) Bagi Masyarakat Umum. Penelitian ini mampu memberikan pengetahuan dan wawasan baru serta menjadi bahan referensi yang bersifat edukatif terutama untuk meningkatkan sikap toleransi antar siswa dalam perbedaan keyakinan yang dilakukan oleh organisasi ROHIS dan ROHKRIS.

**D. Kajian Penelitian Terdahulu**

Pembahasan kajian penelitian sebelumnya sangatlah diperlukan untuk melakukan tinjauan terkait penelitian yang relevan, kemudian kajian ini



dilakukan untuk menemukan adanya perbedaan serta persamaanya dengan penelitian yang diteliti. Dalam hal ini terdapat beberapa skripsi dan jurnal terdahulu yang relevan terkait peran organisasi keagamaan ROHIS dan ROHKRIS dalam meningkatkan sikap toleransi siswa di sekolah.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ririn Astuti melakukan penelitian yang berjudul “Peran Organisasi Kerohanian Islam (ROHIS) dalam Membentuk Perilaku Keagamaan Siswa di SMA Negeri 1 Godean Sleman Yogyakarta” menyatakan bahwa, peran organisasi ROHIS dalam membentuk perilaku keagamaan siswa ialah terdiri dari beberapa bidang, yaitu: bidang dakwah, bidang pendidikan, bidang sosial, menumbuhkan kreatifitas siswa dan menjalin silaturahmi, yaitu adanya kerjasama yang baik antara siswa dengan guru atau sesama sehingga menimbulkan rasa kekeluargaan dengan baik antara sesama warga sekolah. Berdasarkan uraian sebelumnya, peran yang dijalankan oleh organisasi ROHIS menghasilkan peningkatan pada pengetahuan keagamaan siswa serta perubahan perilaku keagamaan

yang dialami siswa SMA Negeri 1 Godean Sleman Yogyakarta.<sup>9</sup>

Dari kajian penelitian sebelumnya telah memaparkan tentang peran dari organisasi Kerohanian Islam (ROHIS) terbagi ke dalam lima bidang yang bertujuan untuk membentuk perilaku keagamaan siswa. Oleh karenanya, terdapat kesamaan dengan penelitian ini yaitu dalam meneliti tentang peran dari organisasi Kerohanian Islam (ROHIS), namun perbedaannya ialah tidak hanya terfokus pada ROHIS saja, tetapi penelitian ini juga meneliti organisasi Kerohanian Kristen (ROHKRIS).

Penelitian selanjutnya ialah dilakukan oleh Ismi Apriliani dan Hatim Gazali yang berjudul “Toleransi Remaja Islam Kepada Pemeluk Agama yang Berbeda: Studi Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) SMA di Bekasi Jawa Barat” menyatakan bahwa terdapat empat kategori toleransi pengurus ROHIS, diantaranya: *toleransi aktif* (memberikan dukungan kepada pemeluk agama lain dengan tindakan nyata), *toleransi pasif* (memberikan dukungan kepada pemeluk agama lain namun tidak melakukan

---

<sup>9</sup> Ririn Astuti, “Peran Organisasi Kerohanian Islam (ROHIS) dalam Membentuk Perilaku Keagamaan Siswa di SMA Negeri 1 Godean Sleman Yogyakarta,” *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010, hal. 85-86.

tindakan), *intoleransi pasif* (menganggap kelompok lain salah namun menentang dengan tindakan) dan *intoleransi aktif* (melakukan tindakan kekerasan atas dasar ketidaksukaan terhadap perbedaan).

Berdasarkan penelitian tersebut, pengurus ROHIS di SMA Bekasi ini tergolong pada kategori toleransi yang passif, hal ini dikarenakan pengurus ROHIS yang menerima adanya perbedaan seperti adanya ROHKRIS dengan melakukan sikap yang baik dari dalam diri mereka sendiri, kemudian pengurus ROHIS juga memberikan kesempatan kelompok agama lain untuk melakukan kegiatan ibadah, namun mereka tidak melakukan tindakan nyata dalam mendukung kegiatan agama lain.<sup>10</sup> Dalam penelitian tersebut wawancara hanya dilakukan pada Pembina dan ketua ROHIS saja, akan tetapi sebaiknya melakukan wawancara kepada siswa yang bersangkutan seperti siswa yang ikut kegiatan ROHIS ataupun ROHKRIS.

Adapun penelitian terkait sikap toleransi dilakukan oleh Sofia Nuraeni yang berjudul “Pengembangan Sikap Toleransi Beragama Berbasis

---

<sup>10</sup> Ismi Apriliani dan Hatim Gazali, “Toleransi Remaja Islam Kepada Pemeluk Agama yang Berbeda: Studi Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) SMA di Bekasi Jawa Barat,” *At-Tarbawi* 1, no. 1 (2016), Hal. 6-10.

Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Nasional 3 Bahasa Putera Harapan Purwokerto” menyatakan bahwa keberagaman di SD PUHA mengantarkan siswa untuk memiliki sikap toleransi yang baik, hal ini dilihat dari interaksi antar siswa yang begitu akrab tanpa memandang perbedaan. Strategi pendidikan multikultural yang diterapkan ialah berupa pengaturan tempat duduk siswa yang dilakukan secara random, kemudian memberikan materi terkait kepedulian terhadap permasalahan sosial dan menambah wawasan tentang multikulturalisme serta dengan adanya kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler. Adapun bentuk kegiatan dalam pengembangan sikap toleransi dalam penelitian tersebut ialah seperti: pembelajaran Pendidikan Agama, peringatan hari besar keagamaan dan doa bersama sebelum UN.<sup>11</sup> Namun penelitian tersebut hanya terfokus pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam saja dan berbeda dengan penelitian ini yang menjelaskan tentang sikap toleransi siswa melalui organisasi ROHIS dan ROHKRIS.

---

<sup>11</sup> Sofia Nuraeni, “Pengembangan Sikap Toleransi Berbasis Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Nasional 3 Bahasa Putera Harapan Purwokerto,” *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2018, Hal. 114.

Kemudian penelitian yang relevan dilakukan oleh Khotim Hanifudin Najib yang berjudul “Studi Korelasi Hasil Belajar Afektif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Sikap Toleransi Antar Umat Beragama Siswa Kelas XII SMAN 3 Yogyakarta”. Penelitian tersebut menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan variabel X: hasil belajar afektif mata pelajaran PAI dan variabel Y: sikap toleransi antar umat beragama siswa. Menurut hasil penelitian tersebut terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dan Variabel Y berdasarkan nilai signifikansi variabel X adalah 0.168 dan Y adalah 0.417 karena keduanya lebih besar dari nilai probabilitas sebesar 0.05, kemudian dari hasil korelasi ialah diantara 0.20-0.40 yaitu 0.314, sehingga kedua variabel termasuk korelasi positif yang lemah. Artinya jika hasil belajar afektif siswa meningkat, maka sikap toleransi umat beragama siswa juga akan meningkat dan begitu pula sebaliknya.<sup>12</sup> Penelitian tersebut memiliki persamaan tempat dengan penelitian ini yaitu di SMAN 3 Yogyakarta, namun perbedaannya ialah meneliti sikap

---

<sup>12</sup> Khotim Hanifudin Najib, “Studi Korelasi Hasil Belajar Afektif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Sikap Toleransi antar Umat Beragama Siswa Kelas XII SMAN 3 Kota Yogyakarta,” *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 22014, Hal. 72-76

toleransi beragama siswa melalui organisasi keagamaan siswa yaitu ROHIS dan ROHKRIS.

Selanjutnya penelitian terkait organisasi ROHIS dan ROHKRIS dilakukan oleh Syarifah Alawiyah dengan judul “Agama dan Interaksi Sosial: Studi Kasus Relasi Aktivis ROHIS dan Aktivis ROHKRIS dengan pemeluk Agama Lain di SMAN 79 Jakarta selatan”, menyatakan bahwa para siswa yang aktif di organisasi ROHIS dan ROHKRIS mengalami perubahan, yaitu mereka semakin percaya dengan adanya Tuhan Sang Pencipta serta percaya dengan adanya takdir Tuhan dan tentunya mereka semakin rajin dalam melaksanakan ibadah keagamaan. Dalam penelitian tersebut juga dijelaskan bahwa aktivis ROHIS dan ROHKRIS memiliki interaksi sosial yang baik dengan sesamanya, baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat.

Akan tetapi, dari hasil penelitian tersebut terdapat perbedaan antara keduanya yaitu pada toleransi yang dihasilkan, seperti aktivis ROHKRIS lebih memiliki toleransi positif, artinya mereka terbuka dengan agama lain dalam pergaulan. Sedangkan pada aktivis ROHIS setelah aktif mereka mengalami perubahan toleransi negative, mereka hanya membiarkan pemeluk agama lain tapi menutup

diri untuk melakukan kerjasama dengan pemeluk agama lain.<sup>13</sup>

Penelitian yang hampir sama juga dilakukan oleh Yuli Salis Hijriyani yang berjudul “Pengembangan Toleransi Antar Umat Beragama Bagi Siswa Kerohanian Islam/ROHIS dan Kerohanian Kristen/ROHKRIS di SMAN 1 Teladan Yogyakarta”, menyatakan bahwa perkembangan toleransi beragama di sekolah tersebut cukup baik dari setiap tahunnya, hal ini didukung oleh adanya kebijakan sekolah yang menghidupkan sikap 3S (Senyum, Sapa dan Salam), sehingga siswa juga sudah tidak mempermasalahkan dengan siapa ia bergaul. Selain itu, peran dari Pembina ROHIS dan ROHKRIS serta para guru mata pelajaran agama juga melayani siswa dengan baik serta memberikan motivasi atau bimbingan kepada siswa untuk selalu berbuat kebaikan kepada semua orang tanpa memandang agama, suku, ras dan sosial agar tetap melestarikan dan mengembangkan lingkungan sekolah yang toleran.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Syarif Alawiyah, “Agama dan Interaksi Sosial: Studi Kasus Relasi Aktivis ROHIS dan Aktivis ROHKRIS dengan Pemeluk Agama Lain di SMAN 79 Jakarta Selatan,” *Skripsi*, Fakultas Ushuluddin dan Filsafat, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008, Hal. 93-98.

<sup>14</sup> Yuli Salis Hijriyani, “Pengembangan Toleransi Antar Umat Beragama Bagi Siswa Kerohanian Islam/ROHIS dan Kerohanian Kristen/ROHKRIS di SMAN 1 Teladan Yogyakarta,” *Skripsi*, Fakultas



Penelitian tersebut memiliki kekurangan dalam penggalan informasi yang kurang mendalam, seharusnya banyak sekali kegiatan atau bentuk toleransi yang dilakukan oleh siswa di sekolah. Berdasarkan uraian tersebut terdapat persamaan dengan penelitian ini yaitu pada dua organisasi keagamaan yang penulis teliti, namun perbedaannya penelitian ini lebih terfokus pada bentuk peran dari organisasi ROHIS dan ROHKRIS dalam meningkatkan sikap toleransi beragama siswa terkait dalam interaksi maupun dalam melaksanakan suatu kegiatan.

Berbeda dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ali Maksum dengan judul “Model Pendidikan Toleransi di Pesantren Modern dan Salaf”, dalam penelitian tersebut dilakukan pada dua pesantren yaitu Gontor Ponorogo dan Tebuireng Jombang. Gontor yang dikenal sebagai pesantren modern sudah menerapkan pendidikan toleransi berupa kurikulum pada mata pelajaran kewarganegaraan, kehidupan sehari-hari dengan adanya peraturan disiplin pesantren kemudian adanya model pembagian kamar santri yang tidak permanen, artinya ada rolling kamar

antar santri pada setiap tahunnya. Sedangkan di pesantren Tebuireng jombang, menerapkan pendidikan toleransi melalui sekolah formas dengan mapel kewarganegaraan, pengajaran kitab-kitab salaf di pesantren, kemudian pendidikan toleransi ini juga didapat dari keteladanan kiyai dalam kehidupann sehari-hari, beliau termasuk figur yang memahami Islam secara inklusif, moderat dan toleran.<sup>15</sup>

Berdasarkan pemaparan dari kajian penelitian sebelumnya, telah banyak yang melakukan penelitian terkait sikap toleransi maupun organisasi ROHIS, sehingga penelitian ini tertarik untuk mengungkap tentang peran dari organisasi ROHIS dan ROHKRIS dalam meningkatkan sikap toleransi beragama siswa di SMAN 3 Yogyakarta dikarenakan belum ada penelitian sebelumnya.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan dalam penelitian bertujuan untuk mempermudah pembaca dalam memahami pokok bahasan dari skripsi. Sistematika ini tersusun berdasarkan bab pembahasan, yang mana dalam penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu;

---

<sup>15</sup> Ali Maksum, "Moddel Pendidikan Tolransi di Pesantren Modern dan Salaf," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 03, no. 01 (2015), hal. 98-103.

**Bab I** berisi terkait pendahuluan. Pada bab ini peneliti menjelaskan tentang latar belakang masalah yang akan menjadi fokus penelitian ini, kemudian rumusan masalah yang akan menjadi acuan dalam menyusun argumentasi yang akan ditemukan selama penelitian. Selanjutnya terdapat tujuan dan manfaat penelitian baik bagi peneliti maupun bagi masyarakat umum, serta memuat kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan topik pembahasan yang akan diteliti, hal ini dilakukan bertujuan untuk memetakan perbedaan isi penelitian dalam penelitian-penelitian sebelumnya dengan topik yang akan dilakukan oleh peneliti. Kemudian yang terakhir adalah bagian sistematika pembahasan yang berguna untuk memudahkan dalam menyusun isi penelitian dengan sistematis agar mudah untuk dipahami.

**Bab II** berisi tentang landasan teori dan metode penelitian. Bab ini mencakup tentang pemaparan teori yang dijadikan sebagai landasan peneliti untuk meninjau pada bahasan peran dari organisasi Kerohanian Islam (ROHIS) dan Kerohanian Kristen (ROHKRIS) serta implikasinya dalam meningkatkan sikap toleransi siswa. Sehingga dalam menjabarkan hasil penelitian secara runtut menggunakan teori terkait pembahasan penelitian yang digunakan serta

dilanjutkan terkait metode penelitian serta langkah-langkah yang menjelaskan tentang bagaimana teknik pengumpulan data dan menganalisa hasil penelitian.

**Bab III** membahas mengenai gambaran umum dari objek penelitian yaitu organisasi Kerohanian Islam (ROHIS) dan Kerohanian Kristen (ROHKRIS) SMAN 3 Yogyakarta yang meliputi letak geografis, profil organisasi, struktur organisasi, keadaan pembina, keadaan pengurus, keadaan anggota, keadaan sarana dan prasarana serta data lain yang sesuai dengan judul penelitian.

**Bab IV** membahas tentang analisa data yang diperoleh di lapangan kemudian disesuaikan dengan teori yang digunakan. Pada bab ini juga dipaparkan terkait hal-hal yang menjadi rumusan masalah, yaitu bagaimana bentuk peran dari organisasi ROHIS dan ROHKRIS dalam meningkatkan sikap toleransi siswa serta apa saja kendala dan upaya dalam meningkatkan sikap toleransi siswa.

**Bab V** merupakan bab terakhir dalam sistematika pembahasan yang berisi tentang kesimpulan penelitian, saran-saran kemudian daftar pustaka dan lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Peran dari adanya organisasi kerohanian yaitu SKI (Sie Kerohanian Islam), PSKP (Persekutuan Siswa Kristen Protestan) dan KPK (Keluarga Pelajar Katolik) di SMAN 3 Yogyakarta ialah sebagai fasilitator atau sebuah wadah dalam meningkatkan keimanan serta membimbing siswa untuk menjadi pribadi yang memiliki sikap toleransi antar umat beragama yang telah dibuktikan dengan beberapa sikap dan beberapa kegiatan bersama.
2. Berdasarkan teori dari Tabitha K. Christiani, hubungan antar siswa SKI, PSKP dan KPK ialah termasuk dalam kategori *beyond the wall*, yaitu siswa antar agama bekerjasama dalam hal kemasyarakatan untuk menjalin hubungan

yang harmonis. Kemudian dijabarkan menjadi

3. beberapa sikap toleransi yaitu: (1) Sadar terhadap keberagaman, (2) Memperkuat spiritualitas dan keimanan, (3) Menghormati hak orang lain dan (4) Saling tolong-menolong dan bekerjasama.
4. Faktor pendukung organisasi SKI, PSKP dan KPK dalam meningkatkan sikap toleransi beragama antara lain: (1) Muatan Kurikulum Sekolah (Mata Pelajaran Agama), (2) Kegiatan sekolah, (3) Keteladanan Pembina dan (4) Penerapan Budaya 3 S (Senyum, Salam dan Sapa). Adapun faktor penghambatnya ialah: (1) Kurangnya tenaga pengajar atau pembina pada organisasi ROHKRIS dan (2) Kurangnya Antusiasme siswa untuk mengikuti kegiatan rutin.

## **B. Saran**

1. Siswa SKI, PSKP dan KPK dapat menjaga nilai-nilai luhur dari agama masing-masing, menanamkan sikap

toleransi dalam kesehariannya dan meningkatkan kompetensi dari berbagai kegiatan yang dilaksanakan.

2. Diharapkan untuk organisasi SKI, PSKP dan KPK SMAN 3 Yogyakarta dapat membukukan sejarah serta profil organisasi SKI, PSKP dan KPK terkait gambaran organisasi dan program kerja yang dilaksanakan agar generasi setelahnya dapat mengetahui perkembangan organisasi dari yang terdahulu.
3. Siswa SMAN 3 Yogyakarta dapat lebih aktif dalam mengikuti kegiatan kerohanian, baik yang beragama Islam, Kristen, Katolik, Budha maupun Hindu.

### **C. Kata Penutup**

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Tuhan semesta alam dengan segala keagungan-Nya, yang telah memberikan hidayah, kesabaran, kekuatan, semangat serta



jalan kemudahan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis telah berusaha dengan segenap kemampuan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan terdapat berbagai kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk memperbaiki skripsi ini dan pada penulisan yang lainnya.

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini penulis ucapkan banyak terimakasih. Semoga hasil karya ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, bagi SMAN 3 Yogyakarta dan bagi segala pihak yang membaca skripsi ini. Amiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani, *Manajemen Organisasi*, Jakarta: PT Bina Aksara, 1987.
- Aidulsyah, Fachri, dkk. “Kerohanian Islam (ROHIS) dalam Jurang Globalisasi Aktivisme ROHIS SMAN di Eks Se-Karesidenan Surakarta (Solo Raya) dalam Menjawab Tantangan Zaman”, *Jurnal Pemikiran Sosiologi* 2 (2), 2013.
- Alawiyah, Syarif, “Agama dan Interaksi Sosial: Studi Kasus Relasi Aktivis ROHIS dan Aktivis ROHKRIS dengan Pemeluk Agama Lain di SMAN 79 Jakarta Selatan”, *Skripsi*, Fakultas Ushuluddin dan Filsafat, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008.
- Anugrah, Yogi, <https://m.harianjogja.com/jogjapolitan/read/2018/12/21/510/96043/10-kasus-intoleransi-bertebaran-di-jogja-sepanjang-2018>, diakses pada 20 Februari 2019.
- Apriliani, Ismi dan Hatim Gazali, “Toleransi Remaja Islam Kepada Pemeluk Agama yang Berbeda: Studi Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) SMA di Bekasi Jawa Barat”, *At-Tarbawi* 1 (1), 2016.
- Astuti, Ririn. “Peran Organisasi Kerohanian Islam (ROHIS) dalam Membentuk Perilaku Keagamaan Siswa di SMA Negeri 1 Godean Sleman Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2010.

- Bakar, Abu, "Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama," *TOLERANSI: Media Komunikasi Umat Beragama* 7 (2), 2015.
- Basyir, Ahmad Fuad, "Pengaruh Kegiatan ROHIS dalam Peningkatan Sikap Keberagamaan Siswa (Studi Kasus di SMAN 11 Jakarta)", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2015.
- Christiani, Tabitha Kartika, "Pendidikan Kristiani Perdamaian," *Gema Teologi* 30, (2), 2006.
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997.
- Dantes, Nyoman, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2012.
- De Heer, J.J., *Tafsiran Al Kitab Injil Matius*, Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, 1982.
- Dwi Kurniasih, Septiana, "Peran Kerohanian Islam (ROHIS) dalam Pembentukan Akhlaq Al-Karimah Anggota ROHIS Kelas XI Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Ernawati, Sri, "Peran Kerohanian Islam (ROHIS) Terhadap Pembentukan Akhlak dan Kesadaran beragama Peserta Didik di SMK Negeri 1 Klaten", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Fahmi, Irham, *Perilaku Organisasi: Teori, Aplikasi dan Kasus*, Bandung: ALFABETA, 2014.

Ghazali, Dede Ahmad dan Heri Gunawan, *Studi Islam: Suatu Pengantar dengan Pendekatan Interdisipliner*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.

Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Hijriyani, Yuli Salis, “Pengembangan Toleransi Antar Umat Beragama Bagi Siswa Kerohanian Islam/ROHIS dan Kerohanian Kristen/ROHKRIS di SMAN 1 Teladan Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Maharani, Shinta, <https://nasional.tempo.co/read/876988/diolok-kafir-siswa-mengadu-ke-dprd-kotayogyakarta/full?view=ok>, diakses pada tanggal 20 Februari 2019.

Maksum, Ali, “Model Pendidikan Toleransi di Pesantren Modern dan Salaf”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 03 (01), 2015.

Masduqi, Irwan, *Berislam Secara Toleran: Teologi Kerukunan Umat Beragama*. Bandung: PT Mizan Pustaka, 2011.

- Murfi, Ali, "Comparison of PAI and PAK: An Overview of Values of Multicultural Education," *TA'DIB* 20 (1), 2015.
- Mursyid, Salma, "Konsep Toleransi (*Al-Samahah*) Antar Umat Beragama Perspektif Islam", *Jurnal Aqlam* 22 (1), 2016.
- Muslich dan Adnan Qohar, *Nilai Universal Agama-Agama di Indonesia (Menuju Indonesia Damai)*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Naim, Ngainun dan Achmad Syauqi. *Pendidikan Multikultural (Konsep dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.2011.
- Najib, Khotim Hanifudin, "Studi Korelasi Hasil Belajar Afektif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Sikap Toleransi antar Umat Beragama Siswa Kelas XII SMAN 3 Kota Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Nawawi, Hadari, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, Jakarta: CV Haji Masagung, 1989.
- Noer, Ali, dkk. "Upaya Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (ROHIS) dalam Meningkatkan Sikap Keberagamaan Siswa di SMK Ibnu Taimiyah Pekanbaru", *Jurnal Al-Thariqah* 2 (1), 2017.

- Noupal, Muhammad dan Erina Pane, “Paradigma Integralistik dan Toleransi Umat Beragama di Kota Palembang”, *Intizar* 23 (1), 2017.
- Nuraeni, Sofia, “Pengembangan Sikap Toleransi Berbasis Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Nasional 3 Bahasa Putera Harapan Purwokerto”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2018.
- Nuryatno, M. Agus, “Islamic Education In A Pluralistic Society,” *Al-Jami’ah* 49 (2), 2011.
- Sarwono, Sarlito W., *Teori-Teori Psikologi Sosial*, Jakarta: CV. Rajawali, 1984.
- \_\_\_\_\_, dan Eko A. Meinarno, *Psikologi Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2015.
- Shihab, M. Quraish, *Tafsir Al Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur’an*, Vol. 1, Jakarta: Lentera Hati, 2011.
- \_\_\_\_\_, *Tafsir Al Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur’an*, Vol. 14, Jakarta: Lentera Hati, 2011.
- \_\_\_\_\_, *Tafsir Al Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur’an*, Vol. 15, Jakarta: Lentera Hati, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: CV. ALFABETA, 2013.

\_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. ALFABETA, 2013.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Supaedi, Didiek Ahmad dkk., *Pengantar Studi Islam*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.

Supriyanto, Agus dan Amien Wahyudi, “Skala Karakter Toleransi: Konsep dan Operasional Aspek Kedamaian, Menghargai Perbedaan dan Kesadaran Individu,” *Jurnal Ilmiah Counsellia* 7 (2), 2017.

Syaamil Al-Quran Terjemah Edisi Ushul Fiqih. Bandung: Syaamil Quran. 2011.

Tobroni, *Relasi Kemanusiaan dalam Keberagamaan (Mengembangkan Etika Sosia Melalui Pendidikan)*, Bandung: CV. Karya Putra Darwati, 2012.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Warson Munawwir, Ahmad, *Al Munawwir: Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif, 1997.

Zaman, Badrus, “Pelaksanaan Mentoring Ekstrakurikuler Rohani Islam (ROHIS) dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa

Kelas X di SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016”, *Jurnal Inspirasi* 1 (1), 2017.

Zulyadain, “Penanaman Nilai-Nilai Toleransi Beragama pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), *AL-RIWAYAH* 10 (1), 2018.





## Lampiran I. Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.150/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2018  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 18 September 2018

Kepada Yth. :

**Dr. Zainal Arifin, M.S.I**

Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 18 September 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Atika Rofiqatul Maula  
NIM : 15490099  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : KEPEMIMPINAN PEREMPUAN DALAM KOMUNITAS  
SRIKANDI LINTAS IMAN UNTUK MENINGKATKAN  
BUDAYA TOLERANSI DI YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan  
Ketua Program Studi MPI

**Dr. Imam Machali, M. Pd**  
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

## Lampiran II. Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Atika Rofiqatul Maula  
Nomor Induk : 15490099  
Jurusan : MPI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : PERAN ORGANISASI KEAGAMAAN DALAM MENINGKATKAN  
BUDAYA TOLERANSI BERAGAMA SISWA: STUDI ROHIS DAN  
ROHKRIS DI SMAN 3 YOGYAKARTA

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 14 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 14 Februari 2019

Ketua Program Studi MPI



Dr. Inam Machali, M. Pd  
NIP. 19791011 200912 1 005

STATE ISLAM  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran III. Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734  
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis  
Tanggal : 14 Februari 2019  
Waktu : 14.00  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. Zainal Arifin, M.S.I	

#### Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Atika Rofiqatul Maula  
Nomor Induk : 15490099  
Jurusan : MPI  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : PERAN ORGANISASI KEAGAMAAN DALAM MENINGKATKAN BUDAYA TOLERANSI BERAGAMA SISWA: STUDI ROHIS DAN ROHKRIS DI SMAN 3 YOGYAKARTA

Tanda Tangan

#### Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN
1.	15490100	Muh Nasir	1.
2.	15490034	Auliya Fia	2.
3.	15490062	Muhammad Jafar Shodik	3.
4.	15490066	Tria Putri M	4.
5.	15490090	Hur Augatul M	5.
6.	15490018	Sulastri	6.

7. 15490061

M. Fiq. Samudra

Yogyakarta, 14 Februari 2019

Moderator

Dr. Zainal Arifin, M.S.I  
NIP. 19800324 200912 1 002

## Lampiran IV. Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.318/UIN.02/KJ.MPI/PP.00.9/2019

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Lamp. : Proposal

Hal : Persetujuan Perubahan  
Judul Skripsi

Kepada  
Sdr. Atika Rofiqatul Maula  
NIM : 15490099

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Dengan ini Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :  
Judul semula :

KEPEMIMPINAN PEREMPUAN DALAM KOMUNITAS SRIKANDI LINTAS IMAN  
UNTUK MENINGKATKAN BUDAYA TOLERANSI DI YOGYAKARTA

Dirubah menjadi :

PERAN ORGANISASI KEAGAMAAN DALAM MENINGKATKAN BUDAYA  
TOLERANSI BERAGAMA SISWA: STUDI ROHIS DAN ROHKRIS DI SMAN 3  
YOGYAKARTA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Ketua Program Studi MPI



Dr. Imam Machali, M. Pd  
NIP. 19791011 200912 1 005


Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



## Lampiran V. Surat Ijin Penelitian dari DIKPORA

Surat Izin Penelitian - Pengajuan Ijin Penelitian Online- Dinas Dikpora Dihttp //dikpora.jogaprov.go.id/izinpenelitian/users/cetak\_surat\_izin/1019



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA**  
Jalan Candana No. 9 Yogyakarta, Telpun (0274) 550330, Fax. 0274 513132  
Website: www.dikpora.jogaprov.go.id, email: dikpora@jogaprov.go.id, Kode Pos 55195

Nomor	070/SMAN 3 Yogyakarta	Yogyakarta, 12 Maret 2019
Lamp	-	Kepada Yth.
Hal	Pengantar Penelitian	1. Kepala SMAN 3 Yogyakarta


Dengan hormat, memperhatikan surat dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta nomor B-854/Un 02/DT 1/PN.01 1/03/2019 tanggal 04 Maret 2019 perihal Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin kepada:

Nama	Atika Rofiqatul Maula
NIM	15490099
Prodi/Jurusan	Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul	PERAN ORGANISASI ROHIS DAN ROHKRIS DALAM MENINGKATKAN BUDAYA TOLERANSI BERAGAMA DI SMAN 3 YOGYAKARTA
Lokasi	SMAN 3 Yogyakarta,
Waktu	13 Maret 2019 s.d 06 Mei 2019


Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Saudara untuk membantu pelaksanaan penelitian dimaksud.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala  
Kepala Bidang Perencanaan dan  
Pengembangan Mutu Pendidikan



**Didik Wardaya, S.E., M.Pd., MM**  
NIP. 19660530 198602 1 002



\*Scan kode untuk cek validnya surat ini.

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Pendidikan Menengah

Catatan:  
Hasil print out dan bukti rekomendasi ini  
sudah berlaku tanpa Cap

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

1 of 1 3/13/2019 9:35 AM

## Lampiran VI. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 515056, 7103871, Fax. (0274) 519734 [info@uin-suka.ac.id](mailto:info@uin-suka.ac.id)  
E-mail : [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-861/Un.02/DT.1/FN.01.1/03/2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

01 Maret 2019

Kepada  
Yth : Kepala SMAN 3 Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PERAN ORGANISASI ROHIS DAN ROHKRIS DALAM MENINGKATKAN BUDAYA TOLERANSI BERAGAMA DI SMAN 3 YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Atika Rofiqatul Maula  
NIM : 15490099  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Alamat : Perum Polri Gowok Blok 01, Catur Tunggal, Depok Sleman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di SMAN 3 Yogyakarta.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya : Maret 2019- Selesai  
mulai tanggal

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

## **Lampiran VII. Pedoman Pengumpulan Data**

### **A. Pedoman Observasi**

1. Mengamati kegiatan ROHIS dan ROHKRIS
2. Mengamati perilaku siswa SMAN 3 Yogyakarta
3. Mengamati lingkungan SMAN 3 Yogyakarta

### **B. Pedoman Wawancara**

1. Waka Kesiswaan
  - a. Gambaran umum SMAN 3 Yogyakarta
  - b. Visi dan Misi SMAN 3 Yogyakarta
  - c. Kondisi keberagaman siswa di SMAN 3 Yogyakarta
  - d. Bagaimana perkembangan toleransi beragama antar siswa di SMAN 3 Yogyakarta selama ini?
  - e. Bagaimana fasilitas (sarpras) yang diberikan sekolah untuk menunjang kegiatan ROHIS dan ROHKRIS?
  - f. Harapan Bapak dengan adanya organisasi ROHIS dan ROHKRIS?
2. Pembina dan Guru Agama ROHIS
  - a. Sejarah berdirinya ROHIS di SMAN 3 Yogyakarta
  - b. Visi dan Misi organisasi ROHIS
  - c. Bagaimana kurikulum yang diajarkan?
  - d. Tanggapan Pembina terkait toleransi beragama?
  - e. Bagaimana peran Pembina dalam meningkatkan budaya toleransi beragama kepada siswa ROHIS?
  - f. Bagaimana peran kegiatan ROHIS dalam meningkatkan budaya toleransi beragama siswa?
  - g. Bagaimana upaya Pembina terhadap adanya sikap intoleransi pada siswa?
3. Pembina dan Guru Agama ROHKRIS

- a. Sejarah berdirinya ROHKRIS di SMAN 3 Yogyakarta
  - b. Visi dan Misi organisasi ROHKRIS
  - c. Bagaimana kurikulum yang diajarkan?
  - d. Tanggapan Pembina terkait toleransi beragama?
  - e. Bagaimana peran Pembina dalam meningkatkan budaya toleransi beragama kepada siswa ROHKRIS?
  - f. Bagaimana peran kegiatan ROHKRIS dalam meningkatkan budaya toleransi beragama siswa?
  - g. Bagaimana upaya Pembina terhadap adanya sikap intoleransi pada siswa?
4. Pengurus ROHKRIS (Kerohanian Kristen)
- a. Menurut anda, Apakah sekolah memberikan kontribusi atau dukungan terhadap kegiatan yang ada di ROHKRIS?
  - b. Apa pendapat anda terhadap siswa ROHIS yang sedang melakukan ibadah di sekolah?
  - c. Bagaimana sikap siswa ROHIS terhadap anda sebagai siswa ROHKRIS?
  - d. Pernahkah melakukan kerjasama dengan siswa ROHIS dalam kegiatan sekolah?
  - e. Apakah ketika di kelas guru Agama menyampaikan tentang keberagamaan?
  - f. Apakah dalam kegiatan ROHKRIS mentor menyampaikan materi keberagamaan atau toleransi beragama?
  - g. Apa pendapat anda tentang toleransi beragama di kalangan siswa SMAN 3 Yogyakarta?
5. Pengurus ROHIS (Kerohanian Islam)
- a. Menurut anda, Apakah sekolah memberikan kontribusi atau dukungan terhadap kegiatan yang ada di ROHIS?



- b. Apa pendapat anda terhadap siswa ROHKRIS yang sedang melakukan ibadah di sekolah?
- c. Bagaimana sikap siswa ROHKRIS terhadap anda sebagai siswa ROHIS?
- d. Pernahkah melakukan kerjasama dengan siswa ROHKRIS dalam kegiatan sekolah?
- e. Apakah ketika di dalam kelas, guru Agama menyampaikan tentang keberagamaan?
- f. Apakah dalam kegiatan ROHIS, Ustadz/Ustadzah menyampaikan materi keberagamaan atau toleransi beragama?
- g. Apa pendapat anda tentang toleransi beragama di kalangan siswa SMAN 3 Yogyakarta?

### **C. Pedoman Dokumentasi**

- 1. Letak geografis SMAN 3 Yogyakarta
- 2. Sejarah singkat SMAN 3 Yogyakarta
- 3. Visi dan Misi SMAN 3 Yogyakarta
- 4. Struktur Organisasi Sekolah
- 5. Keadaan sarana dan prasarana SMAN 3 Yogyakarta
- 6. Keadaan guru dan peserta didik SMAN 3 Yogyakarta

## Lampiran VIII. Daftar Sarana dan Prasarana Sekolah

### a. Bangunan dan Perabot

No	Nama Bangunan	Luas (M <sup>2</sup> )	Jumlah (Unit)	Keterangan
1.	Ruang kepala sekolah	32	1	
2.	Ruang wakil kepala sekolah	42	1	
3.	Ruang guru	108	1	
4.	Ruang tata usaha	72	1	
5.	Ruang belajar (kelas)	1512	21	Luas per kelas 72 m <sup>2</sup>
6.	Ruang bimbingan konseling	30	1	
7.	Ruang laboratorium sains			
	a. Lab. Kimia	90	1	
	b. Lab. Fisika	98	1	
	c. Lab. Biologi	98	1	
8.	Ruang multi media	80	1	
9.	Ruang laboratorium komputer	96	2	
10.	Ruang laboratorium bahasa	96	1	
11.	Ruang IPS	30	1	
12.	Ruang perpustakaan dan ruang baca	192	1	
13.	Ruang serbaguna			
	a. Aula sekolah	220	1	
	b. Gedung Argabagya	200	1	
14.	Ruang studio musik	72	1	
15.	Ruang AVA	96	1	
16.	Ruang UKS	30	1	
17.	Ruang koperasi siswa	30	1	
18.	Ruang OSIS	24	1	

19.	Ruang bendahara komite	12	1	
20.	Tempat ibadah/mushola	84	1	2 lantai
21.	Ruang agama Katolik	30	1	
22.	Ruang agama Kristen	24	1	
23.	Ruang agama Hindu/Budha	12	1	
24.	Ruang kegiatan ekstrakurikuler			
	a. Pramuka/ambalan	30	1	
	b. PHC	16	1	
	c. PMR	16	1	
	d. KIR	16	1	
	e. Majalah Progresif	24	1	
25.	Kantin sekolah	150	5	
26.	Bangsas senam	150	1	
27.	Bangunan Green House	50	1	
28.	Instalasi pengolahan sampah	30	1	
29.	Pos jaga satpam	8	2	
30.	Ruang penjaga sekolah	30	2	
31.	Gudang barang, mebeler dll	80	3	
32.	Gudang ATK	20	2	
33.	Kamar mandi/WC	60	18	
34.	Tempat parkir kendaraan			
	a. Siswa		2	
	b. Guru		2	
	c. Mobil sekolah		1	
35.	Ruang riset guru	24	1	
36.	Tempat penampungan sampah sementara	20	1	

b. Perlengkapan

No	Peralatan	Nama Alat/Jumlah	KET
1.	Peralatan Laboratorium Sains a. Alat lab. kimia b. Alat lab. fisika c. Alat lab. biologi d. Alat lab. multi media	Alat-alat praktikum masing-masing mapel dan multimedia	
2.	Peralatan laboratorium komputer	Komputer, scanner, server, dll.	
3.	Peralatan laboratorium bahasa	Panel alat lab.bahasa digital	
4.	Alat peraga matematika	Segitiga, kubus, dll.	
5.	Alat Pend.jasmani/Olahraga	Bola, net, raket, dll.	
6.	Alat pendidikan seni a. Seni music b. Seni rupa c. Seni tari	Gitar, seruling, pioano, perangkat band Alat musik dan alat cetak Pakaian tari, perlengkapan tari	
7.	Perlengkapan kantor a. Komputer b. Printer c. Mesin foto kopi d. Mesin risograf e. Telepon/facsimile f. Sound sistem g. Panel intercom h. Komputer	6 buah 5 buah 1 buah 2 buah 1 buah 1 set 1 set 1 buah	

	presensi siswa dan guru		
8.	Perlengkapan Multimedia/Elektronik a. Radio/tape recorder b. Televisi c. VCD/DVD d. Note book/laptop e. Komputer (labkom dan lab lain f. Handycam g. Kamera h. Scanner i. Internet j. AC k. Printer l. Wireless m. Speaker aktif n. LCD/Proyektor dan screen	2 buah 9 buah 2 buah 16 buah 95 buah 1 buah 3 buah 6 buah Jaringan di tiap kelas, strategis tempat 45 buah 20 buah 4 buah 5 buah 36 buah	
9.	Alat angkutan/kendaraan a. Mobil b. Sepeda motor c. Gerobak sampah d. Trolley barang	2 unit 1 unit 2 unit 4 buah	

d. Prasarana Lain

No	Nama	Jumlah	KET
1.	Lapangan upacara	1	700 m2
2.	Lapangan olah raga		
	a. Lapangan sepak bola	1 1	10.000 m2
	b. Lapangan basket	2 1	3000 m2 350 m2
	c. Lapangan Voley	2	
	d. Lintas lari		60 m2
	e. Bak lompat jauh/tinggi	1 2	
	f. Papan panjat dinding	1	
	g. Papan tenis meja		
	h. Lapangan tenis		
3.	Taman lingkungan sekolah	4 lokasi	
4.	Sumur air bersih Sumur resapan air hujan Sumber air dari PDAM Beberapa resapan air hujan/biopori	4 lokasi 4 lokasi 2 titik meteran 30 titik	
5.	Kran air	30 lokasi	
6.	Tower internet	1 unit	
7.	Wi-Fi	25 lokasi	
8.	Listrik	2 titik meteran	

## Lampiran IX. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

 PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA  
**SMA NEGERI 3 YOGYAKARTA**  
Jl. Laksda Laut Yos Sudarso No.7 Yogyakarta Telp. (0274) 512856, 520512 Faksimile (0274) 556443  
Laman : www.sman3-yog.sch.id Email : sman3\_yk@yahoo.com Kode Pos : 55224

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor : 070 / 462

Kepala SMA Negeri 3 Yogyakarta dengan ini menerangkan, bahwa :

Nama	: ATIKA ROFIQATUL MAULA
NIM	: 15490099
Prodi/ Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi	: SMA Negeri 3 Yogyakarta
Waktu Penelitian	: 13 Maret s.d. 06 Mei 2019

Telah melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Yogyakarta dengan judul proposal :

**"PERAN ORGANISASI ROHIS DAN ROHKRIS DALAM MENINGKATKAN BUDAYA TOLERANSI BERAGAMA DI SMAN 3 YOGYAKARTA"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 April 2019  
Kepala Sekolah

  
Drs. Maman Surakhman, M.Pd.I  
NIP. 19600607 198103 1 008



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

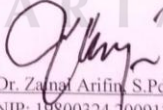
## Lampiran X. Kartu Bimbingan

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Atika Rofiqatul Maula  
NIM : 15490099  
Pembimbing : Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I  
Mulai Bimbingan : 18 September 2018  
Judul Skripsi : PERAN ORGANISASI ROHIS DAN ROHKRIS DALAM  
MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI BERAGAMA DI  
SMAN 3 YOGYAKARTA  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan
1	18 September 2018	I	Pengajuan Judul	
2	28 Januari 2019	II	Bimbingan Proposal	
3	11 Februari 2019	III	Revisi Proposal Skripsi	
4	26 Februari 2019	IV	Revisi Setelah Seminar	
5	01 Maret 2019	V	Bimbingan Instrumen Wawancara	
6	18 April 2019	VI	Bimbingan Bab I-IV	
7	30 April 2019	VII	Revisi Bab I-IV	
8	02 Mei 2018	VIII	Bimbingan Bab I-V	
9	02 Mei 2019	VIX	ACC Munasqsyah	

Yogyakarta, 02 Mei 2019  
Pembimbing

  
Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I  
NIP: 19800324 100912 1 002



## Lampiran XI. Sertifikat PLP I

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA</b> <b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 <a href="http://tarbiyah.uin-suka.ac.id">http://tarbiyah.uin-suka.ac.id</a> , Email: <a href="mailto:ik@uin-suka.ac.id">ik@uin-suka.ac.id</a> YOGYAKARTA 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor : B-2450/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018	
Diberikan kepada:	
Nama	: ATIKA ROFIQATUL MAULA
NIM	: 15490099
Jurusan/Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL	: Dra. Wiji Hidayati, M.Ag.
yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I) di P4TK Seni dan Budaya Yogyakarta tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:	
<b>96,00 (A)</b>	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).	
Yogyakarta, 7 Juni 2018	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan,	
	
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	

## Lampiran XII. Sertifikat PLP II



The certificate is titled "Sertifikat" in a large, stylized font. It is issued by the "KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA" and "UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA". The faculty is "FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN". The address is "Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117, http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281". The certificate number is "Nomor: B.5088.b/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018". It is given to "ATIKA ROFIQATUL MAULA" with NIM "15490099". The program is "Manajemen Pendidikan Islam". The text states that she has completed the PLP II program from October 8 to November 23, 2018, at the BKAD Sleman office, supervised by Dra. Hj. Wiji Hidayati, M.Ag., and is declared to have passed with a grade of 95.60 (A). The date is "Yogyakarta, 27 Desember 2018". The official is "Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan" and the signature is of "Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I." with NIP. 19840217 200801 1 004.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

---

# Sertifikat

Nomor: B.5088.b/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

**Nama : ATIKA ROFIQATUL MAULA**  
**NIM : 15490099**  
**Jurusan/Pogram Studi : Manajemen Pendidikan Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi II (PLP II) mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di Kantor BKAD Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Hj. Wiji Hidayati, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,60 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018  
Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004

### Lampiran XIII. Sertifikat Kuliah Kerja Nyata (KKN)

38



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

  
**SERTIFIKAT**  
Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1871/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Atika Rofiqatul Maula
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Bondowoso, 31 Juli 1997
Nomor Induk Mahasiswa	: 15490099
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: RW 7 dan RW 8, Gowongan
Kecamatan	:
Kabupaten/Kota	: Kota Yogyakarta
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 98,12 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munqasyah Skripsi.

YOGYAKARTA



Yogyakarta, 02 Oktober 2018  
Ketua



Prof. Dr. Phil. Aj Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720512 200112 1 002

## Lampiran XIV. Sertifikat ICT

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkajian Data

**SERTIFIKAT**

Nomor: UIN-02/L3/PP.00/92.49.15.2/2017

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Atika Rofiqatul Maula  
NIM : 15490099  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	75	B
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	73.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 20 September 2017

Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



## Lampiran XV. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية

شهادة  
اختبار كفاءة اللغة العربية  
الرقم: CIN.02/L4/PM.03.2/6.49.19.24/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Atika Rofiqatul Maula  
تاريخ الميلاد : ٣١ يوليو ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ أبريل ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٥١	فهم المسموع
٥٦	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقروء
٤٨٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٨ أبريل ٢٠١٩  
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

Lampiran XVI. Sertifikat TOEC

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/I.A/PM.03.2/2.49.24.26/2019

This is to certify that:

Name

: Atika Rofiqatul Maula

Date of Birth

: July 31, 1997

Sex

: Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **February 20, 2019** by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	41
<b>Total Score</b>	<b>417</b>

Validity: 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, February 20, 2019  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005

## Lampiran Foto



SMAN 3 Yogyakarta



Ketakwaan Jumat pagi (PSKP)



Mentoring SKI Jumat siang



Kemah Rohani KPK dan PSKP



Ziarah KPK ke tempat ibadah



Ketakwaan Jumat pagi (SKI)





Ruang Agama Katolik dan Kristen



Ruang Aula



Pembina KPK



Pembina PSKP



Festival Rohani Anak (FRA)



Padmanaba Islamic Festival (PIF)



## CURRICULUM VITAE

### Data Pribadi

Nama : Atika Rofiqatul Maula  
Tempat, Tgl Lahir : Bondowoso, 31 Juli 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Email : [atikarofiqoh@gmail.com](mailto:atikarofiqoh@gmail.com)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Alamat Asal : Perangas Selatan, Marang Kayu, Kutai Kartanegara, Kalimantan Timur  
Alamat di Yogyakarta : Perum Polri Gowok Blok D1, Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta



### Riwayat Pendidikan :

1. MI Darul Falah Cermee Bondowoso (2003-2009)
2. MTs Nurul Huda Situbondo (2009-2012)
3. MA Nurul Jadid Probolinggo (2012-2015)
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-2019)

Demikian *Curriculum Vitae* ini saya buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 16 Mei 2019

Hormat Saya,

Atika Rofiqatul Maula