

**MANAJEMEN WAKTU PEMBELAJARAN UNTUK
MENCEGAH PERUNDUNGAN PESERTA DIDIK KELAS
ATAS DI SD IT LUKMAN AL-HAKIM**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Disusun oleh:
Almas Imroatun Najib
NIM:14480155**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Almas Imroatun Najib

NIM : 14480155

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 03 Mei 2019
Yang menyatakan,



Almas Imroatun Najib
NIM. 14480155

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Almas Imroatun Najib

Nim : 14480155

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester : X (Sepuluh)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.
Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta. 03 Mei 2019
Yang menyatakan,



Almas Imroatun Najib
14480155



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Almas Imroatun Najib

NIM : 1448155

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Manajemen Waktu Pembelajaran untuk Mencegah Perundungan Kelas Atas SD IT Lukman Al Hakim

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 03 Mei 2019

Pembimbing



Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I
NIP. 19810104 200912 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor :B-729/Un.02/DT.00/PP.00.9/06/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :Manajemen Waktu Pembelajaran untuk
Mencegah Perundungan Kelas Atas SD IT
Lukman Al Hakim

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Almas Imroataun Najib

NIM : 14480155

Telah di-munaqasyah-kan pada : 20 Mei 2019

Nilai Munaqasyah : 91.41 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji I


Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19701113 200912 1 003

Penguji II


Izzatin Kamala, M.Pd
NIP. 1982071 000000 1 301

Yogyakarta, 11 JUN 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



MOTTO

“Demi masa. Sesungguhnya, manusia berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, serta saling menasehati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabaran

(QS Al-‘Ashr ayat 1-3).¹



¹ Al-qur'an dan Terjemahan Al-Jumaanatul'Ali,(Bandung:J-ART,2005),hal.,602.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Dipersembahkan Kepada:

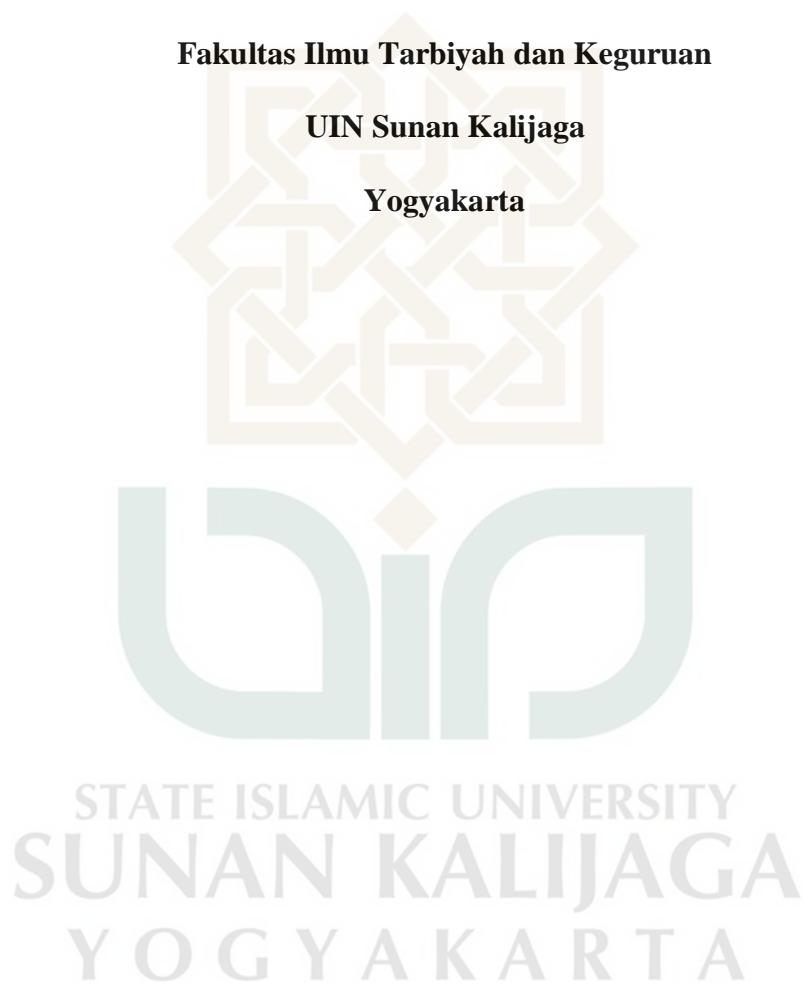
Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

Almas Imroatun Najib, "Manajemen Waktu Untuk Mencegah Perundungan Kelas Atas di SD IT Lukman Al-Hakim". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Ada beberapa waktu pembelajaran diantaranya waktu teralokasi dan waktu sibuk. Waktu teralokasi yang berlaku di SD IT Lukman Al-Hakim dalam satu kali pembelajaran adalah 35 menit. Sedangkan waktu sibuk adalah waktu yang hanya digunakan guru untuk memberikan materi saja. Latar belakang penelitian ini adalah berdasarkan pernyataan guru SD IT Lukman Al-Hakim yang menyatakan bahwa perlunya guru dalam mempersiapkan perencanaan sebelum berlangsungnya pembelajaran agar guru lebih siap dalam menyampaikan materi sesuai perencanaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk: Mengetahui peran guru dalam mengelola waktu pembelajaran, sehingga mampu mencegah adanya perundungan yang terjadi di dalam kelas SDIT Lukman Al-Hakim.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, yaitu penelitian untuk mendapatkan gambaran atau deskripsi tentang manajemen waktu untuk mencegah perundungan peserta didik kelas atas di SD IT Lukman Al-Hakim Yogyakarta. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik observasi *partisipant moderat*, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini terdiri dari peserta didik kelas IV, V, dan VI serta beberapa guru kelas IV, V, dan VI dan Kepala Sekolah SD IT Lukman Al-Hakim Yogyakarta.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen waktu untuk mencegah perundungan kelas atas di SD IT Lukman Al-Hakim dilaksanakan dalam tiga tahapan, yaitu perencanaan waktu pembelajaran, pengorganisasian waktu pembelajaran, pengarahan waktu pembelajaran dan pengawasan waktu pembelajaran. Tahap perencanaan waktu pembelajaran dibagi menjadi beberapa bagian yaitu: (1) perencanaan tahunan, (2) perencanaan semestera, dan (3) perencanaan harian. Adapun cara untuk meminimalisasikan waktu yang hilang dalam pembelajaran yaitu: (1) mencegah waktu yang hilang, (2) mencegah keterlambatan dan penyelesaian dini, (3) mencegah gangguan, (4) menangani prosedur rutinan, dan (5) meminimalkan waktu yang digunakan untuk disiplin.

Kata Kunci: Manajemen Waktu, Perundungan, Kelas Atas

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى الله وصحبه اجمعين

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga keluarga serta orang-orang yang mengikuti jalannya.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan kepada peniliti. Ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. KH. Drs. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di UIN Sunan Kalijaga.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Fitri Yuliawati, selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat, arahan, dan dukungan.
5. Dr. Andi Prastowo, M.Pd. I, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mencerahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
8. Ulfia Fatkhiyah Mahmud, S.Ag selaku Kepala Sekolah yang mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SD IT Lukman Al-Hakim.
9. Kepada segenap guru SD IT Lukman Al-Hakim yang telah memberikan informasi yang dibutuhkan peneliti
10. Peserta didik kelas IV B, V A, VI E, VII di SD IT Lukman Al-Hakim yang telah bersedia diwawancara, bersedia untuk bekerjasama, dan memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
11. Kedua orang tua tercintaku Bapak Muhammad Abror dan Ibu Chosingah, Atin Naili Fauziah, Arib ‘Akil Muhammad dan Afaz Zayadan Ni’am tersayang dan calon imamku yang selalu memberikan dukungan serta doanya dengan penuh ketulusan.

12. Sahabat-sahabat seperjuangan di Prodi PGMI 2014 khusunya kelas “D” Sunan Kalijaga Yogyakata yang telah mengisi hari-hari dengan belajar yang menyenangkan.
13. Sahabat Al-Luqmaniyyah khususnya Alfiyyah 2 ceria, Sevenroom, Pers dan Diwan Bercahaya
14. Sahabat KKN seperjuangan dua bulan satu atap Dzulfikar, Zidna, Umi, Ulfah, Lukman, Mbak Ary, Deki dan Ririn
15. Sahabat-sahabat seperjuangan suka duka Isofah, Rizka, Ferlin, Eka, Nining, Oni dan Mba Mahmadah
16. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat diambil manfaatnya baik oleh peneliti maupun pembaca. Semoga do'a dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapat balasan dari Allah SWT dengan balasan yang baik. Amin.

Yogyakarta, 03 Mei 2019
Peneliti

Almas Imroatun Najib
NIM 14480155

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori	8
1.Manajemen Waktu dalam Pembelajaran.....	8
2.Perilaku Perundungan	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis dan Desain Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek Penelitian	37
D. Data dan Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data	42
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Manajemen Waktu Pembelajaran Kelas Atas di SD IT Lukman Al-Hakim	45
1.Perencanaan Waktu Pembelajaran.....	45

2.Pengorganisasian Waktu Pembelajaran	53
3.Pengerahan Waktu Pembelajaran	56
4.Pengawasan Waktu Pembelajaran	61
B. Peran Manajemen Waktu dalam Pencegahan Perundungan	64
1.Mencegah Waktu Yang Hilang	64
2.Mencegah Keterlambatan Dan Penyelesaian Dini.....	66
3.Mencegah Gangguan dari Dalam atau dari Luar	69
4.Menangani Prosedur Rutin.....	71
5.Menghemat Waktu untuk Proses Pendisiplinan Belajar	75
BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan	79
B. Keterbatasan Penelitian.....	80
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	86



DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Jadwal Kegiatan Kelas IV SD IT Lukman Al-Hakim Yogyakarta	54
Tabel IV. 2 Jadwal Kegiatan Kelas V SD IT Lukman Al-Hakim Yogyakarta.....	55
Tabel IV. 3 Jadwal Kegiatan Kelas VI SD IT Lukman Al-Hakim Yogyakarta.....	55
Tabel IV. 4 Pengerahan waktu pembelajaran kelas IV	57
Tabel IV. 5 Pengerahan waktu pembelajaran kelas V.....	58
Tabel IV. 6 Pengerahan waktu pembelajaran kelas VI	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.	Profil Sekolah SD IT Lukman Al-Hakim	86
Lampiran II.	Pedoman Pengumpulan Data	99
Lampiran III.	Catatan Lapangan	107
Lampiran IV.	Dokumen Penunjang Penelitian	124
Lampiran V.	Dokumentasi	195
Lampiran VI.	Penunjukan Pembimbing Skripsi	202
Lampiran VII.	Kartu Bimbingan Skripsi	203
Lampiran VIII.	Bukti Seminar Proposal	204
Lampiran IX.	Permohonan Izin Penelitian	205
Lampiran X.	Permohonan Ijin Bappeda.....	206
Lampiran XI.	Surat Keterangan Selesai Penelitian	207
Lampiran XII.	Sertifikat SosPem	208
Lampiran XIII.	Sertifikat OPAK	209
Lampiran XIV.	Sertifikat Lectora.....	210
Lampiran XV.	Sertifikat Magang II	211
Lampiran XVI.	Sertifikat Magang III	212
Lampiran XVII.	Sertifikat KKN	213
Lampiran XVIII.	Sertifikat ICT	214
Lampiran XIX.	Sertifikat IKLA	215
Lampiran XX.	Sertifikat TOEFL.....	216
Lampiran XXI.	Sertifikat PKTQ	217
Lampiran XXII.	CV	218

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini masalah *bullying* atau perundungan di kalangan pelajar sedang hangat dibacarakan. Seperti yang dipublikasikan di laman Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) pada 4 Mei 2019, yang menunjukkan bahwa KPAI mencatat kasus pelanggaran hak anak di bidang pendidikan berupa *bullying* dan kekerasan fisik. Data ini diperoleh dari bulan Januari sampai dengan April 2019. Mayoritas kasus pelanggaran hak anak terjadi di jenjang SD sederajat yaitu sebanyak 25 kasus atau mencapai 67 persen, jenjang SMP sederajat sebanyak 5 kasus, jenjang SMA sederajat sebanyak 6 kasus dan Perguruan Tinggi (PT) sebanyak 1 kasus.² Data dari KPAI menyebutkan bahwa perilaku agresif dan perilaku perundungan yang dilakukan pelajar sudah di luar batas kewajaran.³ Seperti kasus Kresna Wahyu Nur Akhmad, pelajar kelas X Taruna Nusantara, yang meninggal dunia pada tanggal 31 Maret 2017.⁴ Pembunuhan ini terjadi karena pelaku terobsesi dengan adegan pada film “Rambo”. Pembunuhan ini dilakukan oleh pelajar dalam sekolah yang sama dan tinggal dalam satu asrama. Hal serupa

² Rema Maradewa, ”KPAI: 67 Persen Kekerasan Bidang Pendidikan Terjadi di Jenjang SD”, dalam laman <http://www.kpai.go.id/berita/kpai-67-persen-kekerasan-bidang-pendidikan-terjadi-di-jenjang-sd> diunduh tanggal 26 Mei 2019 pukul 11.30 WIB

³Husmayati Yusuf dan Adi Fahrudin, “Perilaku Bullying: Asesmen Multidimensi Dan Intervensi Sosial”, Jurnal Psikologi Undip, Vol. 11, No.2, Oktober 2012, hlm. 1.

⁴Dedi Hendrian,”Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) ikut mengawasi penanganan kasus pembunuhan di SMA Taruna Nusantara, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah”, dalam laman <http://www.kpai.go.id/berita/kompas-com-komisi-perlindungan-anak-indonesia-kpai-ikut-mengawasi-penanganan-kasus-pembunuhan-di-sma-taruna-nusantara-kabupaten-magelang-jawa-tengah-ini-dilakukan-karena-tersangka-amr-masih-d/> diunduh tanggal 04 Desember 2017 pukul 23:15 WIB.

terulang pada Ahmad Raih Syahdan, pelajar SMP dari kota Bogor, pada tanggal 24 November 2017 yang meninggal dunia karena tarung gladiator oleh sesama pelajar dari sekolah lain.⁵ Rivo Nofitra Ariska yang berumur 12 tahun dipukul pada bagian kepala oleh temannya ketika guru meninggalkan kelas untuk mengganti spidol, pemukulan ini mengakibatkan Rivo meninggal dunia. Kejadian ini terjadi di salah satu SD Negeri di Kabupaten Lima Puluh Kota Sumatra Barat.⁶

Melihat kondisi yang memprihatinkan tersebut, menjadi sangat penting kiranya guru melakukan evaluasi dan perbaikan terhadap manajemen waktu pembelajaran di sekolah dan madrasah, terutama pada jenjang SD dan MI. Manajemen waktu yang baik dalam pembelajaran seperti menggunakan waktu sibuk dengan sebaik mungkin mampu mengurangi adanya perundungan. Dalam konteks pembelajaran dikenal beberapa istilah yang berkaitan dengan waktu, yaitu: waktu sibuk (*engaged time*), waktu penugasan (*time on-task*), dan waktu teralokasi (*allocated time*). Slavin menjelaskan bahwa waktu sibuk adalah waktu yang benar-benar digunakan untuk belajar, sama dengan waktu penugasan. Waktu penugasan adalah waktu yang digunakan peserta didik dengan aktif untuk terlibat mempelajari tugas yang

⁵Jabar.tribunnews.com/2017/11/28/keluarga-korban-tarung-gladiator-jilid-ii-di-bogor-sempat-tolak-autopsi diunduh tanggal 06 Desember 2017.

⁶Wahyu Sikumbang, “Pelajar SD meninggal dipukuli teman di kelasnya, ini kesaksian gurunya”, dalam laman http://daerah.sindonews.com/read/1052694/174/Pelajar-SD-meninggal-dipukuli-teman-di-kelasnya,_ini_kesaksian_gurunya_1444714935 diunduh 22 Desember 2017 pukul 23:45 WIB.

ada. Sementara itu, waktu teralokasi adalah waktu yang tersedia bagi peserta didik untuk mempunyai kesempatan belajar.⁷

Pada tahun 1978 Olwes mengungkapkan bahwa perundungan merupakan ancaman yang serius terhadap perkembangan anak dan dapat memunculkan potensi kekerasan dalam sekolah. Sementara itu, pengalaman di sekolah sangat berpengaruh dengan perilaku anak itu sendiri. Morton Deutch mengatakan bahwa keluarga dan sekolah adalah dua *institute* terpenting yang mempengaruhi predisposisi anak untuk mencintai atau membenci sesama.⁸ Berdasarkan penelitian tersebut, sekolah perlu mengajarkan bagaimana cara menyelesaikan permasalahan peserta didik tanpa memakai kekerasan.⁹ Disini peran guru memiliki kontrol yang cukup besar dalam membantu peserta didik menyelesaikan permasalahan mereka. Selain itu peran guru juga sangat berpengaruh terhadap manajemen dalam kelas, namun disayangkan tidak sedikit guru yang mengalami kesulitan dalam menarik perhatian dan memulai pelajaran. Oleh karena itu, seorang guru dituntut untuk mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif dan disiplin. Penciptaan lingkungan pembelajaran yang efektif melibatkan pengorganisasian kegiatan diruang kelas, pengajaran, dan ruang kelas fisik untuk memungkinkan penggunaan waktu yang efektif, menciptakan lingkungan pembelajaran yang bahagia, dan

⁷ Slavin,"*Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Diterj. oleh: Marianto Samosir", (Jakarta: Indeks,2011).hlm.145-146.

⁸D.A Hamburg & B.A. Hambrug, *Learning To Live Together: Preventing Haterd And Violence In Child And Adolescenece Development*(New York:Oxford University Press,2004) hlm.125.

⁹*Ibid*,hlm. 125.

produktif, serta meminimalkan gangguan.¹⁰ Dalam hal ini guru mengendalikan dan mengelola gangguan yang ada dalam kelas, karena gangguan yang ada dalam kelas menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi adanya perundungan.

Ironisnya, sudah jelas waktu disekolah itu terbatas tetapi waktu guru untuk melaksanakan pembelajaran masih dibatasi oleh jumlah waktu yang digunakan untuk persoalan pengelolaan rutinan (seperti memeriksa absensi dan lainnya), rapat sekolah, atau keterlambatan memulai pembelajaran tepat di awal jam pembelajaran yang menyebabkan hilangnya waktu pembelajaran. Selain itu, kelemahan sebagian guru yang kurang disiplin dalam memanfaatkan waktu yang sudah disusun dan dijadwalkan oleh mereka sendiri, karena mungkin terlalu padat atau terlalu longgar. Akibatnya tidak jarang ditemukan kegiatan atau program yang tidak terlaksana sama sekali atau terlaksana namun tidak maksimal.¹¹

Selanjutnya, meskipun gangguan dalam kelas menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi adanya perundungan, tetapi bukan berarti tidak ada upaya dari sekolah. Seperti yang telah dilakukan SDIT Lukman Al-Hakim di Kota Yogyakarta. Wawan selaku guru BK di SDIT Lukman Al-Hakim di Kota Yogyakarta menjelaskan bahwa para guru di sekolah tersebut membuat rencana pembelajaran sebelum masuk ajaran baru. Selain itu, guru juga dibekali *upgrading* di setiap awal bulan minggu pertama, tanpa mengganggu

¹⁰ Marianton Samosir, *Psikologi pendidikan: Teori dan Praktik*(Jakarta:Indeks,2011),hlm.162.

¹¹ Ahmad Sabri, “Pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pendidikan Islam”, *jurnal Atta’lim* jilid I, No 3, November 2012, hlm 180-187.

jam belajar yang sudah direncanakan sebelumnya.¹² Hal senada juga diungkapkan oleh Muhammad Singgih Nugroho, selaku guru Bahasa Inggris di SDIT Lukman Al-Hakim yang menerapkan strategi disipliner dalam mata pelajaran seperti pembaiatan kesiapan peserta didik dalam menerima materi yang akan diberikan diawal pertemuan.¹³ Guru BK juga memiliki program masuk kelas pada saat pembelajaran, yang dilaksanakan satu bulan sekali di awal bulan untuk membekali peserta didik. Kunjungan BK ke setiap kelas untuk mengawasi peserta didik yang mengalami gangguan ketika pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar waktu pembelajaran digunakan secara maksimal dan meminimalkan waktu bagi gangguan kecil seperti siswa yang berbicara diluar giliran, bangkit dari tempat duduk tanpa permisi, dan tidak memberikan perhatian.¹⁴

Dari penjelasan diatas penulis tertarik untuk mengangkat topik “Manajemen Waktu untuk Mencegah Perundungan Peserta Didik Kelas Atas di SDIT Lukman Al-Hakim” sebagai objek penelitian dalam penelitian ini.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

¹² Wawancara dengan Muhammad Hermawan, Guru BK, di SDIT Lukman Hakim Yogyakarta, Tanggal 2 Oktober 2019.

¹³ Wawancara dengan Muhammad Nugroho Cahyono, Guru Bahasa Inggris, di SDIT Lukman Hakim Yogyakarta, Tanggal 2 Oktober 2019.

¹⁴ Wawancara dengan Muhammad Hermawan, Guru BK, di SDIT Lukman Hakim Yogyakarta, Tanggal 2 Oktober 2019.

1. Bagaimana manajemen waktu yang diterapkan di kelas atas SDIT Lukman Al-Hakim?
2. Bagaimana peran manajemen waktu dalam pencegahan perundungan di SDIT Lukman Al-Hakim?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan utama dari penelitian yang dilakukan adalah untuk mendeskripsikan manajemen waktu pembelajaran di SDIT Lukman Al-Hakim, namun secara spesifik tujuan penelitian ini untuk:

1. Mengetahui peran guru dalam mengelola waktu pembelajaran, sehingga mampu mencegah adanya perundungan yang terjadi di dalam kelas SDIT Lukman Al-Hakim.

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun secara praktis.

1. Secara Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi dalam mengembangkan penelitian tentang manajemen waktu dalam pembelajaran di sekolah dasar ataupun memberikan informasi pencegahan perundungan yang terjadi pada masa sekolah dasar atau masa kanak-kanak akhir.

2. Secara Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Mempertahankan dan memperbarui program yang sesuai dengan kebutuhan siswa untuk mendapatkan perlindungan dalam belajar di sekolah.

b. Bagi Guru

Memberikan informasi mengenai pentingnya kemampuan dalam pengelolaan waktu pelajaran sehingga dapat mengurangi masalah siswa, terutama perundungan.

c. Bagi Orang tua

Memberikan informasi dan masukan kepada orangtua agar dapat bersinergi dengan guru untuk menangani siswa yang bermasalah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah Mencari, mengumpulkan, menelaah, mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian tentang manajemen waktu pembelajaran untuk mencegah perundungan di SD IT Lukman Al-Hakim, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Manajemen waktu pembelajaran untuk mencegah perundungan di SD IT Lukman Al-Hakim dilaksanakan dalam 4 tahap. Yaitu perencanaan waktu, pengorganisasian waktu, pengerahan waktu dan pengawasan waktu. Perencanaan waktu terdiri dari program tahunan (Prota), program semesteran (Promes), dan program rencana pembelajaran (RPP). Pengorganisasian waktu pembelajaran terdiri dari jadwal kelas 4, kelas 5 dan kelas 6. Sedangkan Pengawasan dalam pembelajaran dilakukan oleh guru.
2. Manajemen waktu yang terdapat di SD IT Lukman Al-Hakim adalah adanya pencegah waktu yang hilang, mencegah keterlambatan dan penyelesaian dini, mencegah gangguan, menangani prosedur rutinan dan meminimalkan waktu yang digunakan untuk disiplin dengan adanya cara penggunaan waktu yang baik mengurangi adanya perundungan di kalangan peserta didik di lingkungan sekolah.

B. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan yang dapat mempengaruhi penelitian tentang manajemen waktu pembelajaran untuk mencegah perundungan di SD IT Lukman Al-Hakim ini:

1. Penelitian ini dilakukan hanya di tiga kelas, yaitu kelas IVB, VA dan VIF
2. Peneliti hanya mendapat dokumen RPP milik kelas 4 dan 5. Oleh karena RPP yang dimiliki kelas 6 hanya untuk formalitas dan guru hanya memberikan data prota, prosem dan jadwal saja.

C. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian terkait Manajemen waktu pembelajaran untuk mencegah perundungan di SD IT Lukman Al-Hakim, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru dalam mendistribusikan waktu lebih diperhatikan kembali agar lebih professional.
2. Beberapa guru se bisa mungkin memulai pembelajaran secara tepat waktu sehingga waktu tidak terbuang dengan sia-sia.
3. Sekolah hendaknya memberikan pengumuman di akhir pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Agustinawati, Wiwik, Guru Ilmu Pengetahuan Alam, di Depan Kelas SD IT Luqaman Al-Hakim, 12 Oktober 2018.

Astuti, Ponny Retno, *meredam bullying 3 cara efektif mengatasi kekerasan pada anak*, Jakarta: PT Garasindo, 2008.

Arends, Richard I., *Belajar Untuk Mengajar*, Jakarta: Salemba humanika, 2013.

Bafadal, Ibrahim, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi aksara, 2003.

Cahyawati, Ria, "Analisis Manajemen waktu belajar dan prestasi akademik mahasiswa pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2012 yang bekerja diluar jam perkuliahan", *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan bahasa arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.

Cahyono, Muhammad Nugroho, Guru Bahasa Ingris, di SDIT Lukman Hakim Yogyakarta, 2 Oktober 2019.

Coloroso, Barbara, *Penindas, Tertindas, dan penonton*, Jakarta: Serambi Ilmu Pustaka, 2007.

Djamal, M., *Fenomena Kekerasan di Sekolah*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2016.

Dokumentasi Sarana dan Prasarana SD IT Lukman Al-Hakim, didapat dari Moh Asfani, selaku bagian Sarana dan Prasarana SD IT Lukman Al-Hakim, Tanggal 13 Desember 2018.

Dokumentasi Data Guru SD IT Lukman Al-Hakim, didapat dari Dyah Susilarti, selaku Ka Tata Usaha SD IT Lukman Al-Hakim, Tanggal 13 Desember 2018.

Dokumentasi Data Peserta Didik SD IT Lukman Al-Hakim Yogyakarta, Tanggal 13 Desember 2018.

Fatimatuzzahro, Adinar, "Evektivitas Terapi Empati untuk Menurunkan Perilaku Perundungan", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Fathiyyah, Ulfi, Kepala Sekolah SD IT Lukman Al-Hakim, di Ruang Kepala Sekolah SD IT Lukman Al-Hakim, 12 Oktober 2018.

Gie, The Liang, *Cara Belajar yang Efektif Jilid II*, Yogyakarta: Liberty, 1995.

Hamburg, D.A. & Hambrug, B.A., *Learning To Live Together: Preventing Haterd And Violence In Child And Adolescenece Development*, New York: Oxford University Press, 2004.

Haryati, Eni Tri, Guru Ilmu Pengetahuan Alam, di Ruang Guru SD IT Lukman Al-Hakim, 23 Oktober 2018.

Hendrian, Dedi, "Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) ikut mengawasi penanganan kasus pembunuhan di SMA Taruna Nusantara, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah", dalam laman <http://www.kpai.go.id/berita/kompas-com-komisi-perlindungan-anak-indonesia-kpai-ikut-mengawasi-penanganan-kasus-pembunuhan-di-sma-taruna-nusantara-kabupaten-magelang-jawa-tengah-ini-dilakukan-karena-tersangka-amr-masih-d/> diunduh tanggal 04 Desember 2017.

Hermawan, Muhammad, Guru BK, di SDIT Lukman Al-Hakim Yogyakarta, 2 Oktober 2019.

Hisyafi'i, Ade Suryani A., "Pengaruh Manajemen Waktu Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Program pendidikan Kimia, Fakultas SAINS dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

Indawati, Ika, " Upaya Guru untuk Mengatasi Perilaku Perundungan pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Lukman Hakim Pakisaji Malang", *Skripsi*, Yogyakarta: Program pendidikan Kimia, Fakultas SAINS dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

Jabar.tribunnews.com/2017/11/28/keluarga-korban-tarung-gladiator-jilid-ii-di-bogor-sempat-tolak-autopsi diunduh tanggal 06 Desember 2017.

Lubis, Satria Hadi, *Breaking The Time*, ttp: t.p, t.t.

Nasution, S., *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: PT.Bumi Aksaara, 2009.

Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras 2007.

Panggabean, Rizal, *Managmen Konflik Berbasisi Sekolah*, Tanggerang Selatan: PT Pustaka Alvabert, 2015.

Prastowo, Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenadamedia grup, 2015.

_____, "Urgensi Waktu Belajar dalam Pendidikan Karakter di SD/MI:Studi Analisis Isi Terhadap Permendikbud Nomor 23 Tahun 2017", *jurnal Al Ibtida*, Vol. 4, No.2,27 Oktober 2017, hlm. 133-134.

Raco, J.R., *Metode Penelitian Kualitatif Jenis Karakter dan Keunggulan*, Jakarta: PT Grasindo, 2010.

Reni, Guru Ilmu Pengetahuan Alam, di ruang kelas 6f SD IT Lukman Al-Hakim, 06 November 2018.

Rosyid, Bahrur, "Manajemen Waktu (Konsep Dan Strategi)", dalam laman <https://www.academia.edu> diunduh tanggal 29 Agustus 2018.

Sabri, Ahmad,"Pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pendidikan Islam", *jurnal At-ta 'lim*, jilid I, No 3, November 2012, hlm 180-187.

Saepuh Milah, Asep Muhammad", Upaya Meningkatkan Waktu Aktif Belajar Melalui Penerapan Pengajaran Peer Teaching dalam pembelajaran Tennis",*Skripsi*,Bandung: Program Studi PGSD Penjas, Fakultas Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2017.

Sagala, Syaiful, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Saptiti, Enny Jaty, Guru Kelas IV, di Ruang Guru SD IT Lukman Al-Hakim, 23 oktober 2018.

Samosir, Mrianton, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*, Jakarta: Indeks, 2011.

Samosir, Marianto, *Psikologi pendidikan:Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2013.

_____, *Psikologi Pendidikan: teori dan praktik*, Jakarta:Indeks, 2011.

Sanjaya, Eina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2010.

Santrock, Jhon W., *Psikologi Pendidikan edisi dua*, Jakarta: Kencana, 2013.

Setyaningsih, Dian Budiarta Nur, "Self-Terapi dengan Manajemen Waktu Antara Kuliah dan Bekerja (Studi terhadap 3 Mahasiswa jurusan PBI Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga)", *Skripsi*,Yogyakarta:Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam, Fakultas Dakwah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

Setyawan, David, "Kasus Bullying dan Pendidikan Karakter", dalam laman <http://www.kpai.go.id/berita/kpai-kasus-bullying-dan-pendidikan -karakter/>, diunduh tanggal 19 Desember 2017.

Sikumbang, Wahyu, "Pelajar SD meninggal dipukuli teman di kelasanya, ini kesaksian,gurunya", dalam laman <http://daerah.sindonews.com/read/1052694/174/Pelajar-SD-meninggal-dipukuli-teman-di-kelasanya, ini kesaksian gurunya> 1444714935 diunduh 22 Desember 2017.

Sudjana, Nana, *Standar Mutu Pengawas*, jakarta: depdiknas, 2006.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet. ke-22, Bandung: Alfabeta, 2015.

Sukmana, Deni, "Penerapan Modifikasi Permainan dan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa dalam Pembelajaran Permainan Bola Voli", *Skripsi*, Bandung: Program Studi PGSD Penjas, Fakultas Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2017

Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, Cet. Ke-1, Jakarta: Ciputat Press, 2005.

Syagala, Syaiful, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Alfabeta, 2008.

Syifa, Siswi Kelas V, di Depan Ruang Kelas V SD IT Lukman Al-Hakim, 1 November 2018.

_____, Siswi Kelas V, di Depan Ruang Kelas V SD IT Lukman Al-Hakim, 31 Oktober 2018.

Taylor, Harold L., *Manajemen Waktu: Sebuah Pedoman Pengelolaan Waktu yang Efektif dan Produktif*, Jakarta: Binarupa Aksara, 2010.

Tim Penyusun, *Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa*, (tpp: t.p, t.t), hlm. 1123.

Trianto, Agung, Guru Ilmu Pengetahuan Alam, di Ruang BK SD IT Lukman Al-Hakim, 23 Oktober 2018.

Usman, Husni, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.

Wardhana, Katyana, *Buku Panduan Melawan Bullying*, Jakarta: Sudah Dong Stop-Bullying Compaign, 2015.

Yulika, Rochma, Guru Ilmu Pengetahuan Alam, di Ruang Guru SD IT Lukman Al-Hakim, 23 Oktober 2018.

Yusuf, Husmayati dan Fahrudin, Adi, "Perilaku Bullying: Asesmen Multidimensi Dan Intervensi Sosial", *Jurnal Psikologi Undip*, Vol. 11, No.2, Oktober 2012, hlm. 1.

