

**PENERAPAN MEDIA DRINKING STRAWS DAN KANTONG
BILANGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PENJUMLAHAN DUA BILANGAN KELAS I
MI MUHAMMADIYAH PONDOK KARANGANOM KLATEN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun oleh:
Aulia Nur Handayani
NIM: 15480028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Aulia Nur Handayani
NIM : 15480028
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih

Yogyakarta, 12 April 2019

Xang menyatakan,



Aulia Nur Handayani
NIM. 15480028

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Nur Handayani

NIM : 15480028

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 12 April 2019

Yang menyatakan,



Aulia Nur Handayani
NIM. 15480028



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Ha 1 : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Aulia Nur Handayani
Nim : 15480028
Judul Skripsi : "Penjumlahan Dua Bilangan Dengan Media *Drinking Straws*
Dan Kantong Bilangan Kelas I MI Muhammadiyah Pondok
Karanganom Klaten"

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 14 April 2019

Pembimbing

Fitri Yuliawati, M.Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-269/Un.02/PGMI/PP.00.9/5/2019

15 Mei 2019

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.

Sdr. Aulia Nur Handayani

NIM : 15480028

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "PENJUMLAHAN DUA BILANGAN DENGAN MEDIA DRINKING STRAWS DAN KANTONG BILANGAN KELAS I MI MUHAMADIYAH PONDOK KARANGANOM KLATEN"

Diubah menjadi : "PENERAPAN MEDIA DRINKING STRAWS DAN KANTONG BILANGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PENJUMLAHAN DUA BILANGAN KELAS I MI MUHAMADIYAH PONDOK KARANGANOM KLATEN"

* Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI



Dmiti
Dinditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.715/Un.02/DT.00/PP.00.9/05/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Media *Drinking Straws* dan Kantong Bilangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Penjumlahan Dua Bilangan Kelas I MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Aulia Nur Handayani

NIM. : 15480028

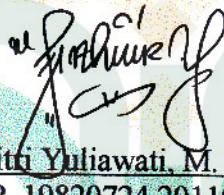
Telah di-*munaqasyah*-kan pada : Kamis, 02 Mei 2019

Nilai *Munaqasyah* : 93 / A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang


Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

Pengaji 1


Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Pengaji 2


Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

20 MAY 2019
Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



MOTTO

“If you never try, you’ll never know”

(Coldplay)¹

*“Jika kamu tidak pernah mencoba, kamu tidak akan
pernah tahu”*

(Coldplay)



¹ Coldplay, *Fix You*, 2005.

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



ABSTRAK

Aulia Nur Handayani, "Penjumlahan Dua Bilangan dengan Media *Drinking Straws* dan Kantong Bilangan Kelas I MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten", Yogyakarta, Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Siswa kelas I MI Muhammadiyah Pondok Karanganom belum mampu mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan dan meningkatkan hasil belajar dengan media *drinking straws* dan kantong bilangan dalam pembelajaran materi penjumlahan dua bilangan kelas I B MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek siswa kelas I B MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten Tahun Ajaran 2018/2019, yang berjumlah 25 siswa. Penelitian ini diadakan dalam 2 siklus yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Penelitian ini menggunakan media *drinking straws* dan kantong bilangan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah RPP, LKPD, pedoman observasi dan wawancara serta dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah dari segi proses kemampuan guru dan siswa aspek yang diamati sebesar 80% atau 7 dari 8 aspek dan dari segi hasil sebesar 80% dari siswa kelas I B atau 20 siswa kelas I B tuntas pada nilai KKM, yaitu 65.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan media *drinking straws* dan kantong bilangan mampu memudahkan siswa dalam mempelajari materi penjumlahan dua bilangan dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa, ditunjukkan hasil observasi kemampuan guru dan siswa pada siklus I sebesar 87,5% dan pada siklus II sebesar 100% dan 87,5%. Pada segi hasil hasil belajar yang mencapai KKM pada siklus I dan II adalah 68 % dan 84%. Dengan ini penerapan media *drinking straws* dan kantong bilangan mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas I B MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten.

Kata kunci: hasil belajar, matematika, media *drinking straws* dan kantong bilangan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ تَسْتَعْنُونَ عَلَىٰ أَمْوَالِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ أَهْلِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi yang berjudul, “Penjumlahan Dua Bilangan dengan Media *Drinking Straws* dan Kantong Bilangan Kelas I MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten”.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis dengan bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian skripsi ini, tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugrahaeni, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Ibu Fitri Yuliawati, M. Pd. Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk selama penelitian ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Luluk Mauluah, M. Pd. Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah yang telah diberikan.

6. Ibu Andriani, S. Pd. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Pondok Karanganom yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Sri Muriningsih, S. Pd. I. selaku Guru Kelas IB yang telah menjadi kolaborator, meluangkan waktu dan memberikan pengalaman serta pengetahuan kepada penulis.
8. Bapak Gatot Tri Wardoyo dan Ibu Sumarsih yang selalu memberikan perhatian, doa, motivasi dengan penuh kasih sayang. Okta Kusdiawanto, Rizky Chusnul Khotimah, Ivan Johan Romadhon dan Abigail Shakaela Kusdiawan serta keluarga penulis yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Ana Sulistiana, Amelia Puspaningrum, Siti Badriyatul Khasanah, Arvianita, Nazula Nur Azizah dan Putri Rositaningsih yang selalu memberikan dorongan, semangat dan motivasi kepada penulis. Terimakasih Sahabat!
10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2015 yang telah memberikan pengalaman, pengetahuan dan semangat menuntut ilmu kepada penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas segala jasa kebaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat kepada kita semua.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 April 2019
Penulis

Aulia Nur Handayani

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	i
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	13
1. Penerapan	13
2. Hasil Belajar	13
3. Pembelajaran Matematika	18
a. Belajar	18
b. Pembelajaran	20
c. Pengertian Pembelajaran Matematika	21

d. Tujuan Khusus Pendidikan Matematika	23
4. Karakteristik Pembelajaran Matematika Siswa Sd	23
5. Karakteristik Siswa Kelas I Sekolah Dasar	24
6. Penjumlahan	25
7. Media	26
8. <i>Media Drinking straws</i> dan Kantong Bilangan	28
a. Kelebihan <i>Drinking Straws</i> Dan Kantong Bilangan	29
b. Kelemahan <i>Drinking Straws</i> Dan Kantong Bilangan	29
c. Alat-Alat Yang Digunakan	29
d. Langkah-Langkah Peragaan	30
B. Hasil Penelitian-Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Pikir	33
D. Hipotesis Tindakan	34
E. Indikator Keberhasilan	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	36
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
1. Lokasi Penelitian	37
2. Waktu Penelitian	37
C. Subjek Penelitian	37
D. Jenis Tindakan	38
1. Perencanaan Tindakan	38
2. Pelaksanaan Tindakan	40
3. Observasi Tindakan	40
4. Refleksi Tindakan	40
5. Siklus Selanjutnya	41
E. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Observasi	41
2. Wawancara	42
3. Tes Tertulis	42
4. Dokumentasi	42
F. Instrumen Penelitian	43
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	43
2. Lembar Kerja Peserta Didik	44
3. Pedoman Observasi	44
4. Pedoman Wawancara	46
5. Dokumentasi	47
G. Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	49
1. Siklus I	49

a. Perencanaan Tindakan	49
b. Pelaksanaan Tindakan	51
c. Observasi	52
d. Refleksi Tindakan	55
2. Siklus II	57
a. Perencanaan Tindakan	57
b. Pelaksanaan Tindakan	58
c. Observasi Tindakan	60
d. Refleksi Tindakan	63
B. Pembahasan	64
1. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Media <i>Drinking Straws</i> dan kantong bilangan	64
2. Hasil Belajar Siswa	67
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	ša'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Q
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El

م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعدين عدة	Ditulis ditulis	muta'aqqidin 'iddah
---------------	--------------------	------------------------

C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	Ditulis ditulis	Hibbah Jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولىء	Ditulis	karāmah al-auliyā'
---------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

-	Kasrah	Ditulis	I
'	Fathah	ditulis	a
,	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	Ditulis ditulis	□ jâ hiliyyah
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	â yas'â
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	t karim
dammah + wawu mati فروض	ditulis	û furûd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بینکم	ditulis	Ai bainakum
fathah + wawu mati قول	ditulis	au qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

النتم	ditulis	a'antum
اعدت	ditulis	u'idat
لأن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandan Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyah

القرآن	ditulis	Al-Qur'an
القياس	ditulis	Al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf 1 (*el*)-nya

السماء	Ditulis	As-Sama'
الشمس	ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	ذَوِي الْفَرَوْضَ
أهل السنة	ditulis	اَهْلَ السُّنْنَة



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	: Lembar Observasi Kemampuan Guru	45
Tabel III. 2	: Lembar Observasi Kemampuan Siswa	46
Tabel III. 3	: Lembar Wawancara Guru dan Siswa	47
Tabel IV. 4	: Hasil Observasi Kemampuan Guru Siklus I	53
Tabel IV. 5	: Hasil Observasi Kemampuan Siswa Siklus I	54
Tabel IV. 6	: Hasil Observasi Kemampuan Guru Siklus II	61
Tabel IV. 7	: Hasil Observasi Kemampuan Siswa Siklus II	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1	: Diagram Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	6
Gambar II.2	: Media <i>Drinking Straws</i> dan Kantong Bilangan	31
Gambar III.3	: Desain Penelitian John Elliot	37
Gambar IV.4	: Diagram Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa	55
Gambar IV.5	: Diagram Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa	63
Gambar IV.6	: Diagram Perbandingan Hasil Kemampuan Guru dan Siswa Pada Siklus I dan II	65
Gambar IV.7	: Diagram Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukan Pembimbing Skripsi	75
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	76
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal	77
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian	78
Lampiran V	: Surat Ijin Penelitian KESBANGPOL	79
Lampiran VI	: Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	80
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan Skripsi	81
Lampiran VIII	: RPP Siklus I	82
Lampiran IX	: RPP Siklus II	92
Lampiran X	: Hasil Belajar Siswa Kelas I B	107
Lampiran XI	: Hasil Belajar Siswa	108
Lampiran XII	: Foto Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II	110
Lampiran XIII	: Hasil Wawancara Guru dan Siswa Kelas I B	116
Lampiran XIV	: Hasil Observasi Siklus I	117
Lampiran XV	: Hasil Observasi Siklus II	119
Lampiran XVI	: Sertifikat OPAK	121
Lampiran XVII	: Sertifikat Magang II	122
Lampiran XVIII	: Sertifikat Magang III	123
Lampiran XIX	: Sertifikat ICT	124
Lampiran XX	: Sertifikat TOEFL	125
Lampiran XXI	: Sertifikat IKLA	126
Lampiran XXII	: Sertifikat KKN	127
Lampiran XXIII	: Sertifikat Lectora	128
Lampiran XXIV	: Sertifikat PKTQ	129
Lampiran XXV	: Daftar Riwayat Hidup	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah salah satu cara untuk menemukan jawaban terhadap masalah yang dihadapi manusia, suatu cara yang menggunakan informasi, menggunakan pengetahuan tentang bentuk dan ukuran, menggunakan kemampuan tentang menghitung yang paling penting adalah memikirkan dalam diri manusia itu sendiri dalam melihat dan menggunakan hubungan-hubungan.¹ Matematika sendiri berguna bagi kehidupan manusia. Untuk itu matematika penting diajarkan di sekolah dasar. Matematika dasar dimulai dari berbagai kegiatan fisik, seperti menghitung dan mengelompokkan objek-objek.²

Kegiatan berhitung merupakan bagian awal yang akan mempengaruhi pengembangan kognitif siswa, kegiatan ini dapat dijumpai setiap hari dan dimana-mana.³ Pentingnya pengembangan berhitung untuk siswa sekolah dasar kelas awal karena begitu dekatnya kegiatan berhitung dengan kehidupan. Di dalam perkembangan kemampuan matematika, siswa diharuskan menguasai konsep bilangan dan lambang, yaitu angka-angka yang

¹ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 12.

² Dwi Ernawati, “Peran Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III Di SD Negeri Suryodiningrat I Yogyakarta,” *Universitas PGRI Yogyakarta*, n.d., hlm. 2.

³ Rosma Hartiny Sam’s, *Model Penelitian Tindakan Kelas Teknik Bermain Konstuktif Untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika* (Yogyakarta: Sukses Offset, 2010), hlm. 2.

merupakan dasar ilmu pengetahuan.⁴ Untuk mengembangkan kemampuan matematika dapat dilakukan dengan menggunakan media yang sesuai.

Belajar yang terputus-putus dan tidak berkesinambungan akan menyebabkan pemahaman yang kurang baik terhadap suatu konsep oleh karena itu keberhasilan siswa dalam menyerap matematika pada tingkat sekolah dasar menjadi cermin bagi kesuksesan dalam bidang matematika pada jenjang berikutnya.⁵ Dunia matematika bagi dunia keilmuan berperan sebagai bahasa simbol yang memungkinkan terwujudnya komunikasi yang cermat dan tepat.⁶

Pada saat anak berusia 6 tahun anak belum dapat melakukan kegiatan matematika dengan sesungguhnya (berhitung dengan bilangan abstrak).⁷ Masa ini anak berada pada tahap berhitung awal, yaitu anak berhitung dengan benda-benda dari lingkungan yang terdekatnya dan situasi permainan yang menyenangkan dengan tujuan agar anak mampu bekerja dengan bilangan abstrak.⁸ Untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak maka anak diberikan pengenalan berhitung dalam kehidupan sehari-hari agar anak dapat menyelesaikan tugas-tugasnya. Pada saat anak mencapai usia 7 tahun, maka konsep bilangan berkembang dengan cepat sampai pada peningkatan ke tahap

⁴ *Ibid.*

⁵ *Ibid*, hlm. 14

⁶ Jujun S. Suriasumantri, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer* (Jakarta: Sinar Harapan, 2005), hlm. 203.

⁷ Zulkifli Lubis, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 53.

⁸ *Ibid.*

pengertian mengenai jumlah.⁹ Anak dapat memecahkan masalah yang lebih rumit dengan berkembangnya kemampuan anak.

Belajar merupakan suatu proses yang bermakna dan belajar matematika merupakan belajar bermakna dan pengertian.¹⁰ Dalam pembelajaran matematika siswa harus memahami makna dari topik yang sedang dipelajari, memahami simbol tertulis dan apa yang diucapkan. Pembelajaran menjadi efektif dan efisien apabila siswa sering mengulangi latihan. Diawali dengan pemahaman yang tepat maka latihan-latihan dapat dilaksanakan. Sikap kritis, kreatif, jujur dan komunikatif yang mampu meningkatkan hasil belajar para siswa adalah harapan penerapan cara kerja matematika. Matematika sangatlah penting bagi siswa awal di sekolah dasar karena akan selalu digunakan dalam kegiatan sehari-hari dan seumur hidupnya. Juga akan mempengaruhi terhadap pertumbuhan fisik otak dan hasil pertumbuhan tersebut disebut dengan kecerdasan.¹¹

Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam proses pendidikan di sekolah. Dua subjek yang ditemukan dalam kegiatan belajar dan mengajar disekolah subjek, yaitu guru dan siswa.¹² Yang artinya, pencapaian akan berhasil atau tidak tergantung proses pembelajaran yang dialami siswa. Dalam proses belajar ditemukan tiga tahap penting, yaitu: (1) Sebelum belajar, keadaan awal diharapkan mendorong terjadinya belajar. (2) Proses belajar,

⁹ Hartiny Sam's, *Model Penelitian Tindakan Kelas Teknik Bermain Konstruktif Untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika*, hlm. 16.

¹⁰ *Ibid*, hlm. 25.

¹¹ *Ibid*, hlm. 1.

¹² Dimyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 238.

kegiatan atau proses belajar ini terpengaruh oleh sikap, motivasi, konsentrasi, mengolah, menyimpan, menggali dan unjuk prestasi. (3) Sesudah belajar, merupakan tahap untuk prestasi hasil belajar.¹³ Berkaitan dengan kualitas pendidikan ini, bahwa pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah.

Guru memang sangat berperan dalam membantu perkembangan siswa untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Mutu guru dapat mempengaruhi mutu siswa dan pendidikan. Karena itu guru harus memiliki kompetensi yang sesuai dengan standar nasional pendidikan, agar guru dapat menjalankan tugas dan perannya dengan baik dan berhasil.¹⁴ Salah satunya adalah dengan guru menjelaskan materi dengan media yang tepat, sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang baik.

Hasil belajar ini merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar.¹⁵ Hasil belajar berguna untuk guru dan siswa, hasil belajar bagi guru untuk melakukan perbaikan tindak mengajar dan evaluasi. Hasil belajar bagi siswa berguna untuk memperbaiki cara-cara belajar lebih lanjut. Guru menginginkan siswa memperoleh hasil belajar yang baik pada semua mata pelajaran, khususnya mata pelajaran matematika. Karena bagi sebagian siswa menganggap matematika adalah mata pelajaran

¹³ *Ibid.*

¹⁴ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. vii.

¹⁵ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002). hlm. 82.

yang sulit untuk dipahami, mata pelajaran yang membosankan dan tidak jarang juga dianggap sebagai mata pelajaran yang menakutkan.

Perkembangan hasil belajar matematika sangat penting bagi siswa.¹⁶ Mengembangkan hasil belajar matematika bagi siswa dengan mengenalkan siswa pada lambang bilangan, penjumlahan dan pengurangan, pembagian dan perkalian secara sederhana.¹⁷ Dengan adanya upaya inovasi dalam pembelajaran matematika tidak diajarkan latihan secara rutin atau menghafal rumus-rumus tetapi menyajikan materi matematika yang sederhana dan menyenangkan sehingga dapat dengan mudah dipahami siswa. Untuk menyajikan matematika dalam suasana yang menyenangkan sehingga siswa termotivasi untuk belajar matematika beberapa upaya dapat dilakukan guru untuk menarik perhatian dan motivasi siswa dalam belajar, salah satunya dengan menggunakan media. Menggunakan media yang sesuai adalah hal yang tepat untuk mengajarkan materi pada matematika menjadi pelajaran yang mudah dan menyenangkan sehingga siswa tidak mudah bosan.

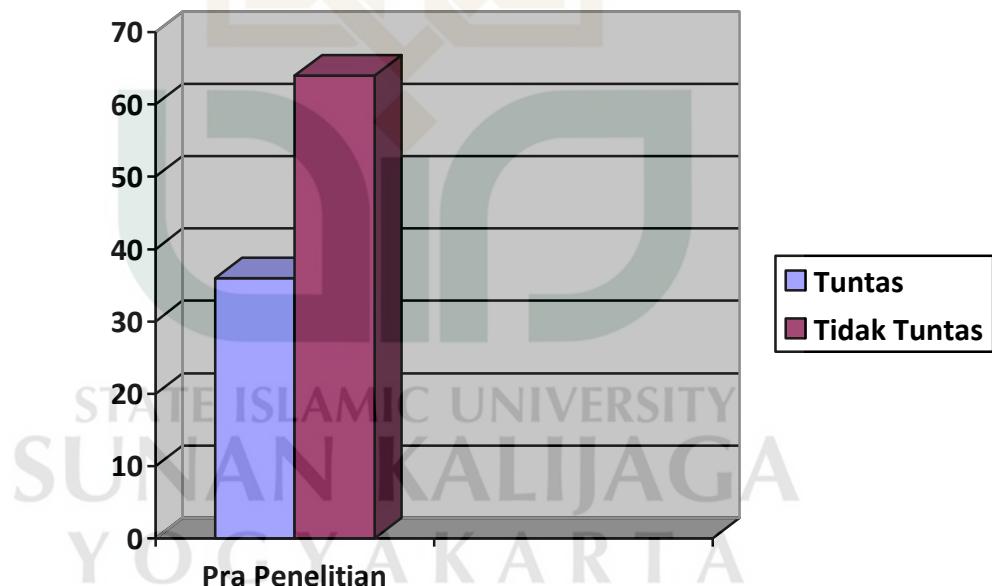
Pada kenyataannya pembelajaran matematika kelas I B MI Muhammadiyah Pondok Klaten hanya menggunakan media papan tulis saja tanpa menggunakan media lain. Sehingga hasil belajar matematika khususnya penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan belum mencapai hasil yang baik. Dalam mempelajari matematika harus dilaksanakan secara berkesinambungan dari konsep yang paling mendasar ke konsep yang lebih

¹⁶ Hartiny Sam's, *Model Penelitian Tindakan Kelas Teknik Bermain Konstruktif Untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika*, hlm. 3.

¹⁷ *Ibid.*

tinggi.¹⁸ Seseorang akan mengalami kesulitan belajar suatu konsep dalam matematika apabila terdapat hal-hal yang tidak dikuasainya. Kesulitan belajar pada siswa kelas I B MI Muhammadiyah Pondok Klaten ini adalah siswa belum memahami nilai tempat suatu bilangan dan terdapat siswa yang masih mengalami kesulitan membaca.

Berdasarkan hasil pra penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa materi penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan pada kelas I B masih rendah atau di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 65.¹⁹



Gambar I.1 Diagram Hasil Belajar Matematika Siswa Sebelum Tindakan

Hasil pra penelitian ini menunjukkan bahwa nilai 9 siswa (36%) sudah memenuhi KKM sedangkan 16 siswa (64%) dibawah KKM dengan nilai yang

¹⁸ *Ibid*, hlm. 13.

¹⁹ Hasil Pra Penelitian di Kelas I B MIM Pondok Karanganom , Tanggal 22 Januari 2019.

masih rendah. Menurut informasi dari wali kelas I B yaitu Ibu Sri Muriningsih, S. Pd. I. mengatakan bahwa hasil belajar anak masih rendah dikarenakan memang masih dalam proses belajar.²⁰ Setelah itu peneliti melakukan observasi pada proses pembelajaran kelas I B. Hasil observasi yang peneliti lakukan dalam rangka proses penelitian menunjukkan proses pembelajaran matematika di kelas I B dijumpai permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

Salah satu permasalahannya adalah siswa cenderung bermain sendiri atau dengan teman sebangku dan tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan materi. Jika guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan, hanya siswa tersebut yang memperhatikan guru sedangkan siswa yang lain tidak memperhatikan. Walaupun guru sudah menerapkan metode seperti diskusi kelompok, tetapi hanya beberapa siswa saja yang aktif. Permasalahan yang lain juga disebabkan karena guru tidak menggunakan media pembelajaran, sehingga siswa kurang memperhatikan yang membuat hasil belajar siswa rendah.²¹ Hal ini sesuai dengan informasi dari beberapa siswa bahwa cara mengajar guru masih menggunakan metode ceramah dan hanya menggunakan media papan tulis tanpa media atau alat peraga yang lain.²²

²⁰ Wawancara dengan Ibu Sri Muriningsih, Guru Kelas I B MIM Pondok Karanganom, Tanggal 8 Januari 2019.

²¹ Observasi Proses Pembelajaran Matematika Kelas 1 B MIM Pondok Karanganom, Tanggal 14 Januari 2019.

²² Wawancara dengan Siswa Kelas I B MIM Pondok Karanganom, Tanggal 22 Januari 2019.

Siswa belum tepat dalam menjumlahkan dua bilangan dengan teknik menyimpan, karena 16 siswa atau siswa yang belum tuntas KKM tersebut belum tahu cara menjumlahkan dengan teknik menyimpan. Dengan hasil bilangan yang seharusnya disimpan sebagai puluhan tetapi siswa langsung menulis sebagai hasil penjumlahan tersebut. Hal ini guru harus mampu untuk melakukan inovasi terhadap metode dan media pengajaran yang digunakan, sehingga mampu melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran. Dengan ini siswa tidak mempunyai waktu luang atau kesempatan hanya untuk bermain dengan temannya dan dapat memfokuskan siswa dalam proses belajar. Alternatif strategi pembelajaran siswa terlibat langsung selama proses pembelajaran berlangsung adalah dengan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media atau alat peraga yang melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Diharapkan dengan media atau alat peraga ini, hasil belajar kelas I B MI Muhammadiyah Pondok Karanganom ini meningkat, suasana kelas lebih kondusif dan menciptakan suasana pembelajaran matematika yang menyenangkan dan tidak membosankan.

Media kantong bilangan sering digunakan media untuk penjumlahan sebagai tempat bilangan dan bukan hanya *drinking straws* atau sedotan yang digunakan untuk penentu jumlah bilangan, tetapi dapat juga menggunakan biji-bijian, lidi, pensil dll. Media *drinking straws* dan kantong bilangan mempunyai kelebihan yaitu membantu guru untuk menyampaikan suatu konsep pembelajaran yang abstrak menjadi sebuah situasi yang nyata. Peneliti memilih untuk menggunakan *drinking straws* atau sedotan disini karena tidak

berbahaya bagi siswa dan dapat memudahkan dalam menghitung jumlah bilangan yang akan dikerjakan. Media yang lain seperti papan penjumlahan dengan kartu angka juga dapat digunakan dalam pembelajaran penjumlahan dua bilangan tetapi media ini tidak dapat mengajarkan siswa untuk menghitung jumlah bilangan karena angka sudah tertulis dalam kartu. Sehingga anak tidak menghitung jumlah angka yang akan dihitung.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang, “Penjumlahan Dua Bilangan dengan Media *Drinking Straws* dan Kantong Bilangan Kelas I MI Muhammadiyah Pondok Karanganom”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti ingin mengidentifikasi masalah yang akan dibahas sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar matematika siswa pada materi penjumlahan dua bilangan.
2. Siswa belum tepat dalam menempatkan nilai suatu bilangan dalam penjumlahan dua bilangan.
3. Teknik pembelajaran yang digunakan untuk menghitung penjumlahan dua bilangan kurang variatif.
4. Siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
5. Kurang adanya media atau alat peraga dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian dilakukan pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan di kelas I B di MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten.
2. Pembelajaran penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan menggunakan media *Drinking Straws* dan Kantong Bilangan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan.
3. Hasil belajar kognitif matematika yang dimaksud adalah: konsep penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil penerapan pembelajaran dengan media *drinking straws* dan kantong bilangan dalam pembelajaran matematika materi penjumlahan dua bilangan pada siswa kelas I B MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi penjumlahan dua bilangan dengan media *drinking straws* dan kantong bilangan kelas I B MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui hasil penerapan media *drinking straws* dan kantong bilangan dalam pembelajaran matematika materi penjumlahan dua bilangan MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten.
2. Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi penjumlahan dua bilangan dengan media *drinking straws* dan kantong bilangan siswa kelas I MI Muhammadiyah Karanganom Klaten.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini antara lain:

1. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi dorongan bagi sekolah untuk meningkatkan hasil belajar dengan media pembelajaran yang tepat.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih positif khususnya pada guru sebagai tenaga pendidik agar dalam proses pengajaran matematika lebih meningkatkan kualitas proses belajar mengajar, sehingga siswa dapat menguasai dan memahami pelajaran matematika.

3. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu mengatasi kesulitan belajar siswa dan dapat meningkatkan pemahaman materi penjumlahan dua bilangan menggunakan media *drinking straws* dan kantong bilangan.

4. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mengenai cara menggunakan media dengan tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan media *drinking straws* dan kantong bilangan dalam materi penjumlahan dua bilangan menunjukkan hasil kemampuan guru dan siswa pada siklus I 87,5% dan pada siklus II hasil kemampuan guru dan siswa adalah sebesar 100% dan 87,5%.
2. Peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I sampai dengan siklus II, ditunjukkan dengan jumlah siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dari hasil *post-test* pada siklus I mencapai 68%, siklus II mencapai 84%. Dengan demikian penerapan media *drinking straws* dan kantong bilangan mampu meningkatkan hasil belajar matematika pada materi penjumlahan dua bilangan kelas I B MI Muhammadiyah Pondok Karanganom, Klaten tahun pelajaran 2018/2019.

B. Implikasi

Pada penelitian ini diperoleh beberapa temuan penting yang seharusnya dipergunakan untuk pengembangan dan peningkatan mata pelajaran matematika adalah diperlukan semangat dan kemauan untuk melaksanakan pembelajaran penjumlahan dua bilangan menggunakan media *drinking straws* dan kantong bilangan dengan langkah-langkah yang tepat

sehingga siswa mampu mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih baik lagi.

C. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian ini, meliputi:

1. Media *drinking straws* dan kantong bilangan baru dikenal oleh siswa dan guru, sehingga siswa memerlukan waktu untuk memahami media tersebut sehingga guru dalam mengajarkannya perlu dengan langkah-langkah yang tepat.
2. Instrumen penelitian ini dibuat berdasarkan kebutuhan dalam pembelajaran sehingga masih diperlukan pengembangan pada penelitian selanjutnya.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan pengalaman diperoleh selama penelitian, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian media *drinking straws* dan kantong bilangan mampu meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga media ini dapat menjadi salah satu alternatif media yang digunakan guru untuk pembelajaran.
2. Dalam pembelajaran matematika guru menggunakan media-media pembelajaran yang sesuai dan menyenangkan agar siswa dapat memahami materi dengan baik.
3. Setiap selesai dalam pembelajaran, guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sudirman, *Interaksi dan Motivasi dalam Belajar Mengajar*, Jakarta: CV Rajawali, 1986.
- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Ali, Lukman, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, 1995.
- Amir, Zubaidah, and Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Awaliyah, Annisa Kholifatul, “Upaya Meningkatkan hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Perkalian dengan Teknik Jarimatika”, *Skripsi*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017.
- Badudu, J.S., Zain, Mohammad Sutan, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996.
- Darmawan, Eko Andang, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Bersusun Dengan Menggunakan Media Kantong Bilangan Siswa Kelas I MI Yappi Banjaran Tahun Pelajaran 2013/2014”, *Skripsi*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Dimyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Ke-4. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Ernawati, Dwi, “Peran Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III Di SD Negeri Suryodiningrat I Yogyakarta.” *Universitas PGRI Yogyakarta*, n.d.
- Hartiny Sam’s, Rosma, *Model Penelitian Tindakan Kelas Teknik Bermain Konstruktif Untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2010.
- Haryani, Titik, “Penggunaan Media Kantong Bilangan Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Penjumlahan Bilangan Di Kelas II Sekolah Dasar Negeri 02 Nanga Man.” *Pontianak*, 2012, 3.

- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Kosmiyah, Indah, *Belajar Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008.
- Lubis, Zulkifli, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Mayasa, Media Pembelajaran Sedotan (Drinking Straws) dan Kantong Bilangan, dalam laman m4y-a5a.blogspot.com/2012/04/media-pembelajaran-sedotan-drinking-html?m=1 diambil pada 5 Januari 2019 pukul 19:30 WIB
- Musfah, Jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 37 Tahun 2018.
- Purwanto, M. Ngalam, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Ratnasari, Devi, “Pengaruh Penggunaan Media Kantong Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika penjumlahan Bilangan Secara Bersusun”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 27 Tahun ke-5 2016*.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009.
- S. Suriasumantri, Jujun, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Sinar Harapan, 2005.
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Solichin, Abdul Wahab, *Pengantar Analisis Kebijaksanaan Negara*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Subarinah, *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta: Depdiknas, 2006.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 132.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana, 2009.

Yuliawati, Fitri, "Penerapan Pendekatan Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri Gembongan Sentolo Kulon Progo", *Tesis*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Sains Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.

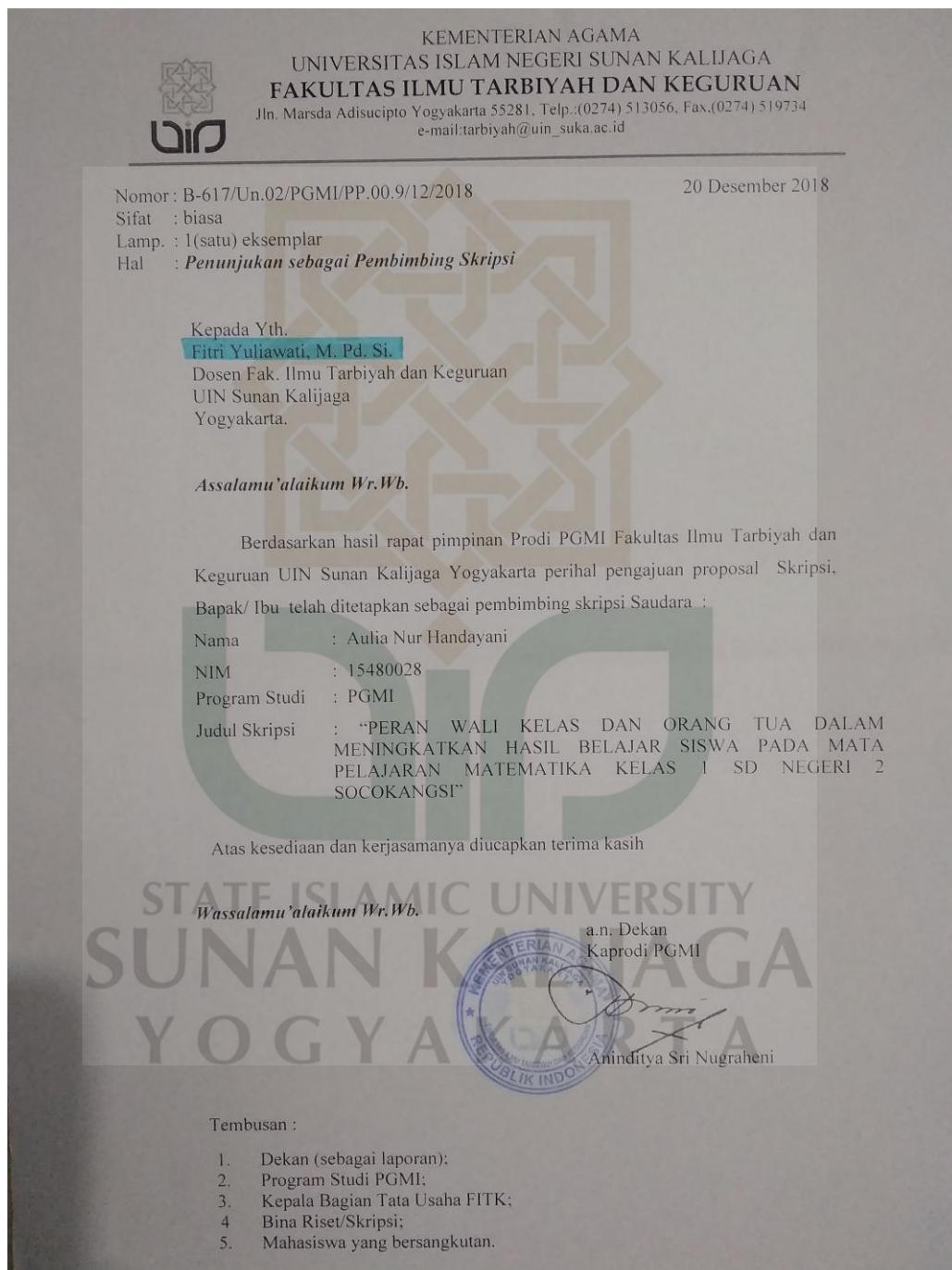
Yuliawati, Fitri, Jamil Suprihatiningsah, and M. Agung Rokhimawan. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Tenaga Pendidik Profesional*. Yogyakarta: Pedagogia, 2012.

Zulaichah, Siti, "Efektivitas Penggunaan Media Kantong Bilangan untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika pada Anak Berkesulitan Belajar Matematika Kelas III", *Skripsi*, Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.



Lampiran I

Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



Lampiran II

Bukti Seminar Proposal



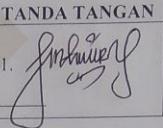
Lampiran III

Berita Acara Seminar Proposal

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 6 Februari 2019
Waktu : 15.00 -16.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi
Nama Mahasiswa : Aulia Nur Handayani
Nomor Induk : 15480028
Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "PENJUMLAHAN DUA BILANGAN DENGAN MEDIA DRINKING STRAWS DAN KANTONG BILANGAN KELAS I MI MUHAMMADIYAH PONDOK KARANGANOM KLATEN"

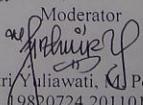
Tanda Tangan

AULIA NUR HANDAYANI

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15480056	Imas Intan Putri	1. 
2.	15480030	Ineke Rahmawati	2. 
3.	15480095	Hovi Hapsari	3. 
4.	15480100	Syarifatun Hidayah	4. 
5.	15480027	Siti Badriyah Khasanah	5. 
6.	15480109	Putri Kositariingsih	6. 
7.	15480054	Wahyu Milam Cahyani	7. 
8.	15480092	Xazula xer A	8. 
9.	15480091	Nadya Zuhrotul M.	9. 
10.			10. 

Yogyakarta, 6 Februari 2019

Moderator

Fitri Yuliawati, M. Pd. Si.
NIP. 09820724 201101 2 001

Lampiran IV

Surat Permohonan Ijin Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513058, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor	:	B- 4/73 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019	08 Februari 2019
Lamp.	:	1 Bendel Proposal	
Perihal	:	Permohonan Izin Penelitian	

Kepada
Yth : **Kepala MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENJUMLAHAN DUA BILANGAN DENGAN MEDIA DRINKING STRAWS DAN KANTONG BILANGAN KELAS I MI MUHAMMADIYAH PONDOK KARANGANOM KLATEN", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Aulia Nur Handayani
NIM : 15480028
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Karang Salam 001/010, Glagah, Jatinom, Klaten

untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik
Istiningstuti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran V

Surat Permohonan Ijin Penelitian


PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Kepada Yth. :

Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa
Tengah

di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-433/Un.02/DT/PN.01.1/02/2019
Tanggal : 8 Februari 2019
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: "PENJUMLAHAN DUA BILANGAN DENGAN MEDIA DRINKING STRAWS DAN KANTONG BILANGAN KELAS I MI MUHAMMADIYAH PONDOK KARANGANOM KLATEN" kepada:

Nama : AULIA NUR HANDAYANI
NIM : 15480028
No.HP/Identitas : 085642606536/3310205612970001
Prodi./Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten, Provinsi Jawa Tengah

Waktu Penelitian : 11 Februari 2019 s.d 30 Juni 2019
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

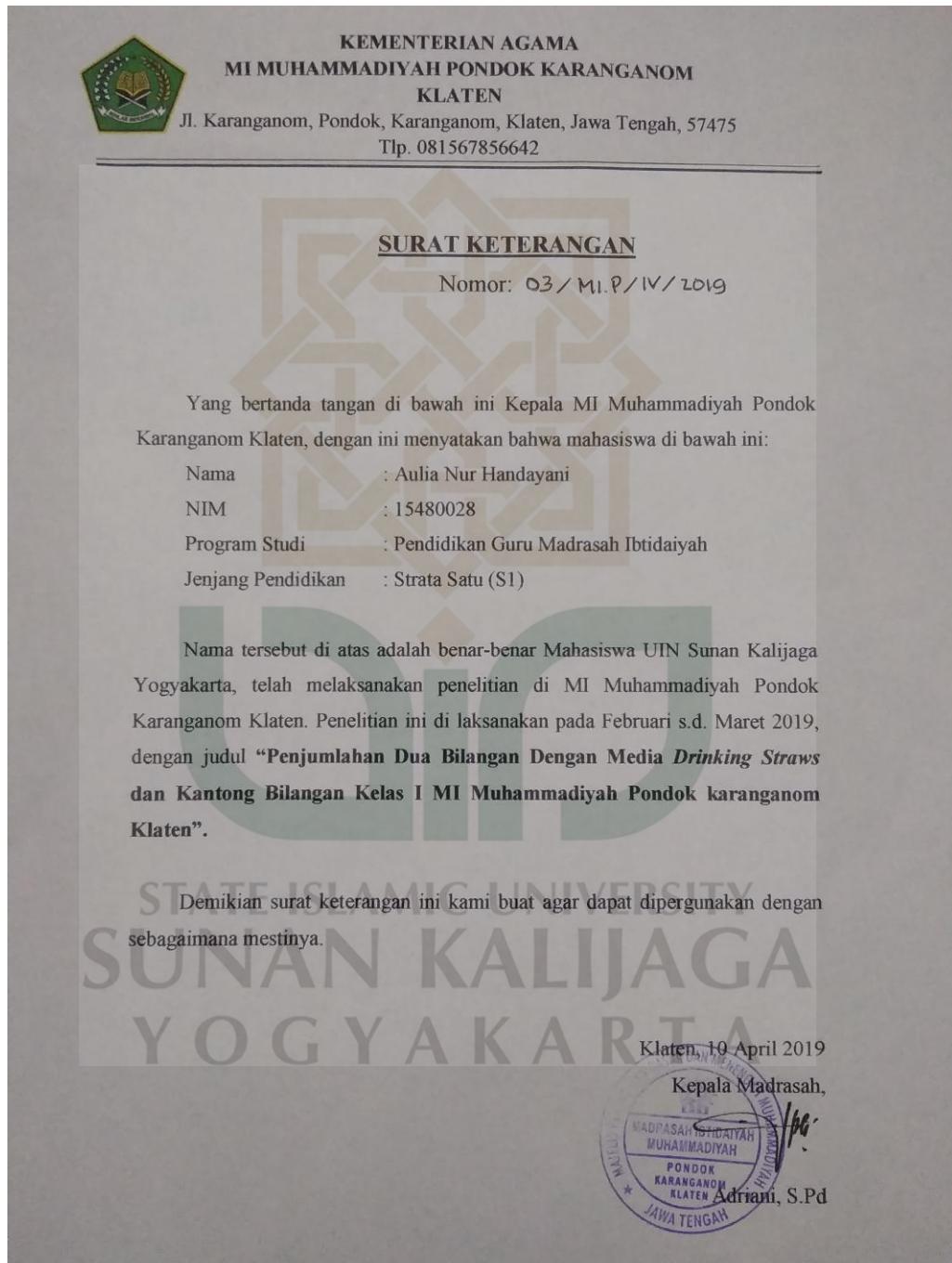
Demikian untuk menjadikan maklum.


AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth. :
1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran VI

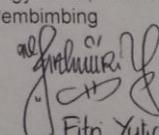
Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian



Lampiran VII

Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga		FM-UIN SK-BM-06/R0	
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR			
<p>Nama Mahasiswa : Aulia Nur Handayani Nomor Induk : 15480028 Jurusan : PGMI Semester : VIII Tahun Akademik : 2018/2019 Judul Skripsi : "PENJUMLAHAN DUA BILANGAN DENGAN MEDIA DRINKING STRAWS DAN KANTONG BILANGAN KELAS I MI MUHAMMADIYAH PONDOK KARANGANOM KLATEN" Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)</p>			
No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan
1	11/03/19	1	Bimbingan hasil riset []
2	20/03/19	2	Hasil laporan bab I - bab IV
3	2/04/19	3	Revisi hasil wawancara dan kajian teori
4	9/04/19	4	Cek plagiarisme
5	10/04/19	5	Hasil Cek plagiarisme
6	15/04/19	6	Hasil laporan skripsi
7	16/04/19	7	Revisi laporan skripsi
8	16/04/19	8	Acc Munawwiyah
9	18/04/19	9	Revisi kesengkatan Surat - surat

Yogyakarta, 18 April 2019
Pembimbing

Fitri Yulianti
NIP. 19820724 2011012011.

Lampiran VIII

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I (Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan	:	MI Muhammadiyah Pondok
Kelas / Semester	:	I / 2
Mata Pelajaran	:	Matematika
Pokok Bahasan	:	Penjumlahan Dua Bilangan
Alokasi Waktu	:	2 X 35 Menit
Hari / Tanggal	:	26 Februari 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptahan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

C. Indikator

3.4.1 Siswa mampu menempatkan nilai suatu bilangan dengan baik dan benar.

3.4.2 Peserta didik mampu menghitung penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menempatkan nilai suatu bilangan dengan benar.
2. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menggunakan media *drinking straws* dan kantong bilangan dengan benar.
3. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menghitung penjumlahan dengan media *drinking straws* dan kantong bilangan.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintific.

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan.

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat tulis dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. *Drinking straws* dan kantong bilangan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Materi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan senyum dan salam.2. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.3. Guru bersama siswa berdo'a dengan membaca do'a sebelum belajar.4. Guru menjelaskan materi yang akan	5 Menit

	dipelajari.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan soal <i>pre-test</i>. 2. Siswa diminta untuk mengerjakan soal <i>pre-test</i>. 3. Siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban <i>pre-test</i>. 4. Guru menjelaskan materi penjumlahan dua bilangan. 5. Guru memperkenalkan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan. 6. Guru menjelaskan penggunaan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan dengan materi penjumlahan dua bilangan. 7. Guru memberikan contoh penjumlahan dua bilangan dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan. 8. Siswa diminta untuk mengerjakan contoh soal yang diberikan oleh guru. 	55 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. 2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Guru mengingatkan siswa untuk tetap 	10 Menit

	<p>belajar di rumah, dan saling mengingatkan antar teman untuk belajar.</p> <p>4. Guru menyiapkan siswa untuk membaca do'a penutup. Guru menutup kelas dengan memberi salam.</p>	
--	--	--

H. Sumber Belajar

Kristianti, Lusi. *Matematika untuk SD/MI Kelas 1 Semester 2 KTSP*.
Sukoharjo : CV Sindutama.

I. Evaluasi

Penilaian kognitif: tes tertulis

Klaten, 26 Februari 2019

Guru Kelas I B

Sri Muriningsih, S. Pd. I

Peneliti

Aulia Nur Handayani

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN ALIJAGA
YOGYAKARTA



Andriani, S. Pd.

Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(Pre-test)

Nama : _____

NILAI

No Absen : _____

Bacalah doa sebelum mengerjakan soal!

Kerjakanlah dengan jujur dan teliti!

$$1) \begin{array}{r} 26 \\ 36 \\ \hline + \end{array}$$

$$6) \begin{array}{r} 38 \\ 54 \\ \hline + \end{array}$$

$$11) \begin{array}{r} 38 \\ 48 \\ \hline + \end{array}$$

$$16) \begin{array}{r} 27 \\ 16 \\ \hline + \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 15 \\ 47 \\ \hline + \end{array}$$

$$7) \begin{array}{r} 47 \\ 15 \\ \hline + \end{array}$$

$$12) \begin{array}{r} 24 \\ 47 \\ \hline + \end{array}$$

$$17) \begin{array}{r} 35 \\ 29 \\ \hline + \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} 19 \\ 49 \\ \hline + \end{array}$$

$$8) \begin{array}{r} 17 \\ 28 \\ \hline + \end{array}$$

$$13) \begin{array}{r} 43 \\ 39 \\ \hline + \end{array}$$

$$18) \begin{array}{r} 13 \\ 28 \\ \hline + \end{array}$$

$$4) \begin{array}{r} 29 \\ 28 \\ \hline + \end{array}$$

$$9) \begin{array}{r} 28 \\ 32 \\ \hline + \end{array}$$

$$14) \begin{array}{r} 45 \\ 26 \\ \hline + \end{array}$$

$$19) \begin{array}{r} 18 \\ 16 \\ \hline + \end{array}$$

$$5) \begin{array}{r} 25 \\ 47 \\ \hline + \end{array}$$

$$10) \begin{array}{r} 35 \\ 47 \\ \hline + \end{array}$$

$$15) \begin{array}{r} 37 \\ 19 \\ \hline + \end{array}$$

$$20) \begin{array}{r} 25 \\ 17 \\ \hline + \end{array}$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I (Pertemuan 2)

Satuan Pendidikan	: MI Muhammadiyah Pondok
Kelas / Semester	: 1 / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Penjumlahan Dua Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Hari / Tanggal	: 27 Februari 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptahan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

C. Indikator

- 3.4.1 Siswa mampu menempatkan nilai suatu bilangan dengan baik dan benar.
- 3.4.2 Siswa mampu menghitung penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menempatkan nilai suatu bilangan dengan benar.
2. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menggunakan media *drinking straws* dan kantong bilangan dengan benar.
3. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menghitung penjumlahan dengan media *drinking straws* dan kantong bilangan.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Saintific.
- Model Pembelajaran : Cooperative Learning.
- Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan.

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat tulis dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. *Drinking straws* dan kantong bilangan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Materi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan senyum dan salam.2. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.3. Guru bersama siswa berdo'a dengan membaca do'a sebelum belajar.	5 Menit

	4. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari.	
Inti	<p>1. Guru melanjutkan materi dan memberikan contoh penjumlahan dua bilangan dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.</p> <p>2. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.</p> <p>3. Guru membagi media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan pada setiap kelompok</p> <p>4. Siswa diminta mengerjakan soal <i>post-test</i> di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>5. Siswa menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p>	55 Menit
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>3. Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar di rumah, dan saling mengingatkan antar teman untuk belajar.</p> <p>4. Guru menyiapkan siswa untuk membaca do'a penutup. Guru menutup kelas</p>	10 Menit

dengan memberi salam.

H. Sumber Belajar

Kristianti, Lusi. *Matematika untuk SD/MI Kelas I Semester 2 KTSP.*

Sukoharjo : CV Sindutama.

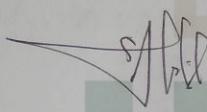
I. Evaluasi

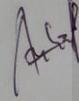
Penilaian kognitif: tes tertulis

Klaten, 27 Februari 2019

Guru Kelas I B

Peneliti

 Sri Muriningsih, S. Pd. I

 Aulia Nur Handayani

Kepala Sekolah



 Andriani, S. Pd.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(Post-test)

Nama :

No Absen :

Bacalah doa sebelum mengerjakan soal!

Kerjakanlah dengan jujur dan teliti!

NILAI

$$1) \begin{array}{r} 26 \\ 36 \\ + \end{array}$$

$$6) \begin{array}{r} 38 \\ 54 \\ + \end{array}$$

$$11) \begin{array}{r} 38 \\ 48 \\ + \end{array}$$

$$16) \begin{array}{r} 27 \\ 16 \\ + \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 15 \\ 47 \\ + \end{array}$$

$$7) \begin{array}{r} 47 \\ 15 \\ + \end{array}$$

$$12) \begin{array}{r} 24 \\ 47 \\ + \end{array}$$

$$17) \begin{array}{r} 35 \\ 29 \\ + \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} 19 \\ 49 \\ + \end{array}$$

$$8) \begin{array}{r} 17 \\ 28 \\ + \end{array}$$

$$13) \begin{array}{r} 43 \\ 39 \\ + \end{array}$$

$$18) \begin{array}{r} 13 \\ 28 \\ + \end{array}$$

$$4) \begin{array}{r} 29 \\ 28 \\ + \end{array}$$

$$9) \begin{array}{r} 28 \\ 32 \\ + \end{array}$$

$$14) \begin{array}{r} 45 \\ 26 \\ + \end{array}$$

$$19) \begin{array}{r} 18 \\ 16 \\ + \end{array}$$

$$5) \begin{array}{r} 25 \\ 47 \\ + \end{array}$$

$$10) \begin{array}{r} 35 \\ 47 \\ + \end{array}$$

$$15) \begin{array}{r} 37 \\ 19 \\ + \end{array}$$

$$20) \begin{array}{r} 25 \\ 17 \\ + \end{array}$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran IX

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II (Pertemuan 1)

Satuan Pendidikan	: MI Muhammadiyah Pondok
Kelas / Semester	: I / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Penjumlahan Dua Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Hari / Tanggal	: Selasa, 19 Maret 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

C. Indikator

3.4.1 Siswa mampu menempatkan nilai suatu bilangan dengan baik dan benar.

3.4.2 Siswa mampu menghitung penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menempatkan nilai suatu bilangan dengan benar.
2. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menggunakan media *drinking straws* dan kantong bilangan dengan benar.
3. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menghitung penjumlahan dengan media *drinking straws* dan kantong bilangan.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Saintific.
- Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan.

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat tulis dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. *Drinking straws* dan kantong bilangan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Materi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru membuka pembelajaran dengan senyum dan salam.</p> <p>2. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.</p> <p>3. Guru bersama siswa berdo'a dengan membaca do'a sebelum belajar.</p>	5 Menit

	4. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari.	
Inti	1. Guru membagikan soal <i>pre-test</i> . 2. Siswa diminta untuk mengerjakan soal <i>pre-test</i> . 3. Siswa diminta untuk mengumpulkan jawaban <i>pre-test</i> . 4. Guru menjelaskan materi penjumlahan dua bilangan. 5. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya. 6. Guru membagi siswa menjadi lima kelompok. 7. Guru membagi media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan pada setiap kelompok. 8. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan soal yang dibagikan guru. 9. Siswa mengumpulkan hasil yang telah dikerjakan. 10. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang tercepat dalam mengerjakan soal.	55 Menit
Penutup	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah	10 Menit

	<p>dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>3. Guru menyiapkan siswa untuk membaca do'a penutup. Guru menutup kelas dengan memberi salam.</p>	
--	--	--

H. Sumber Belajar

Kristianti, Lusi. *Matematika untuk SD/MI Kelas I Semester 2 KTSP*.
Sukoharjo : CV Sindutama.

I. Evaluasi

Penilaian kognitif: tes tertulis

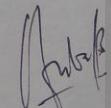
Klaten, 16 Maret 2019

Guru Kelas I B



Sri Muriningsih, S. Pd. I

Peneliti



Aulia Nur Handayani

Andriani, S. Pd.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PENJUMLAHAN DUA BILANGAN

(pre-test)

Nilai



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Nama : _____
SUNAN KALIJAGA
No Absen : _____
YOGYAKARTA

Bacalah doa sebelum mengerjakan!

Kerjakan dengan jujur dan teliti ☺

1. 32 Nilai m adalah.....

38 +

m

2. 34 Nilai m adalah.....

39 +

m

3. 35 Nilai m adalah.....

36 +

m

4. 37 Nilai m adalah.....

37 +

m

5. 39 Nilai m adalah.....

38 +

m

6. 44 Nilai m adalah.....

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

7. 46 Nilai m adalah.....

36 +

m

8. 47 Nilai m adalah.....

38 +

m

9. 48 Nilai m adalah.....

39 +

m

10. 49 Nilai m adalah.....

37 +

m

11. 33 Nilai m adalah.....

48 +

m

12. 36 Nilai m adalah.....

44 +

m

13. 38 Nilai m adalah.....

43 +

m

14. 39 Nilai m adalah.....

41 +

m

15. 39 Nilai m adalah.....

42 +

m

16. 42 Nilai m adalah.....

49 +

m

17. 44 Nilai m adalah.....

49 +

m

18. 46 Nilai m adalah.....

46 +

m

19. 47 Nilai m adalah.....

48 +

m

20. 48 Nilai m adalah.....

49 +

m

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II (Pertemuan 2)

Satuan Pendidikan	: MI Muhammadiyah Pondok
Kelas / Semester	: I / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok Bahasan	: Penjumlahan Dua Bilangan
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Hari / Tanggal	: Rabu, 20 Maret 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptahan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

C. Indikator

- 3.4.1 Siswa mampu menempatkan nilai suatu bilangan dengan baik dan benar.
- 3.4.2 Siswa mampu menghitung penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 99 dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menempatkan nilai suatu bilangan dengan benar.
2. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menggunakan media *drinking straws* dan kantong bilangan dengan benar.
3. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menghitung penjumlahan dua bilangan dengan media *drinking straws* dan kantong bilangan.
4. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menghitung penjumlahan dua bilangan dengan benar.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintific.

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Peragaan, Penugasan.

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat tulis dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. *Drinking straws* dan kantong bilangan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Materi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan senyum dan salam,2. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.	5 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bersama siswa berdo'a dengan membaca do'a sebelum belajar. 4. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melanjutkan materi memberikan contoh penjumlahan dua bilangan dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan. 2. Guru memberikan contoh soal. 3. Guru menunjuk siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas. 4. Guru menunjuk siswa lain untuk mengerjakan soal di depan kelas secara bergantian. 5. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya. 6. Siswa diminta mengerjakan soal <i>post-test</i> di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 7. Siswa menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru. 	55 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. 2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 	10 Menit

	<p>3. Guru mengingatkan siswa untuk tetap belajar di rumah, dan saling mengingatkan antar teman untuk belajar.</p> <p>4. Guru menyiapkan siswa untuk membaca do'a penutup. Guru menutup kelas dengan memberi salam.</p>	
--	---	--

H. Sumber Belajar

Kristianti, Lusi. *Matematika untuk SD/MI Kelas I Semester 2 KTSP.*
Sukoharjo : CV Sindutama.

I. Evaluasi

Penilaian kognitif: tes tertulis

Klaten, 16 Maret 2019

Guru Kelas I B

Sri Muriningsih, S. Pd. I

Peneliti

Aulia Nur Handayani



Andriani, S. Pd.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PENJUMLAHAN DUA BILANGAN

(post-test)

Nilai

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nama : _____

No Absen : _____

Bacalah doa sebelum mengerjakan!

Kerjakan dengan jujur dan teliti ☺

1. 32 Nilai m adalah.....

38 +

m

2. 34 Nilai m adalah.....

39 +

m

3. 35 Nilai m adalah.....

36 +

m

4. 37 Nilai m adalah.....

37 +

m

5. 39 Nilai m adalah.....

38 +

m

6. 44 Nilai m adalah.....

37 +

m

7. 46 Nilai m adalah.....

36 +

m

8. 47 Nilai m adalah.....

38 +

m

9. 48 Nilai m adalah.....

39 +

m

10. 49 Nilai m adalah.....

37 +

m

11. 33 Nilai m adalah.....

48 +

m

12. 36 Nilai m adalah.....

44 +

m

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

14. 39 Nilai m adalah.....

41 +

m

15. 39 Nilai m adalah.....

42 +

m

16. 42 Nilai m adalah.....

49 +

m

17. 44 Nilai m adalah.....

49 +

m

18. 46 Nilai m adalah.....

46 +

m

19. 47 Nilai m adalah.....

48 +

m

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran X

Daftar Nilai Kelas I B						
No	Nama	Pra penelitian	Siklus 1 <i>pre-test</i>	Siklus 1 <i>post-test</i>	Siklus 2 <i>pre-test</i>	Siklus 2 <i>post-test</i>
1.	Berlian Restu P.	0	5	10	10	5
2.	Citra Raya N. A.	85	0	65	0	80
3.	Safira Nur A.	70	90	85	95	90
4.	Intan Nur R.	0	80	40	25	70
5.	Khaila Az-Zahra	90	60	65	50	75
6.	Aryandra W.N.	95	0	100	100	100
7.	Arafka Muinanta	0	45	20	35	65
8.	Rafkia Muinanta	5	60	65	95	80
9.	Airie Janeta M.	0	90	90	85	100
10.	Fadhil Kurniawan	40	60	65	75	80
11.	Arzaky Putra	35	85	100	100	85
12.	Hendri U. A.	10	25	10	25	0
13.	Aruni Syarifah	0	80	70	65	75
14.	Ibnu Dwi J.	5	45	5	0	0
15.	Eisya Dwi A.	0	80	100	90	100
16.	Azka N. Fais	90	80	80	85	95
17.	Hanifah Indriani	95	85	90	100	85
18.	Raditya Rifky P.	0	0	0	0	0
19.	Anisa Lusiyanti	0	40	45	50	65
20.	Zahira Nuraini	0	95	100	100	100
21.	Nadzira Putri I.	80	80	100	95	100
22.	Muadzib F. Adzim	5	0	50	70	75
23.	Nadhira Zalfa O.	70	70	80	65	95
24.	M. Faiz W.	85	95	90	100	90
25.	Dzakiratul Faizah	0	100	90	95	90

Lampiran XI

Hasil Belajar Siswa Kelas IB

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(Post-test)

Nama : 1693

No Absen :

Bacalah doa sebelum mengerjakan soal!

Kerjakanlah dengan jujur dan teliti!

NILAI
5

1) $\begin{array}{r} 26 \\ 36 + \\ \hline 34 \end{array}$	6) $\begin{array}{r} 38 \\ 54 + \\ \hline 72 \end{array}$	11) $\begin{array}{r} 38 \\ 48 + \\ \hline 83 \end{array}$	16) $\begin{array}{r} 27 \\ 16 + \\ \hline 32 \end{array}$
2) $\begin{array}{r} 15 \\ 47 + \\ \hline 52 \end{array}$	7) $\begin{array}{r} 47 \\ 15 + \\ \hline 62 \end{array}$	12) $\begin{array}{r} 24 \\ 47 + \\ \hline 21 \end{array}$	17) $\begin{array}{r} 35 \\ 29 + \\ \hline 44 \end{array}$
3) $\begin{array}{r} 19 \\ 49 + \\ \hline 44 \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 17 \\ 28 + \\ \hline 45 \end{array}$	13) $\begin{array}{r} 43 \\ 39 + \\ \hline 82 \end{array}$	18) $\begin{array}{r} 13 \\ 28 + \\ \hline 21 \end{array}$
4) $\begin{array}{r} 29 \\ 28 + \\ \hline 21 \end{array}$	9) $\begin{array}{r} 28 \\ 32 + \\ \hline 45 \end{array}$	14) $\begin{array}{r} 45 \\ 26 + \\ \hline 70 \end{array}$	19) $\begin{array}{r} 18 \\ 16 + \\ \hline 39 \end{array}$
5) $\begin{array}{r} 25 \\ 47 + \\ \hline 41 \end{array}$	10) $\begin{array}{r} 35 \\ 47 + \\ \hline 17 \end{array}$	15) $\begin{array}{r} 37 \\ 19 + \\ \hline 91 \end{array}$	20) $\begin{array}{r} 25 \\ 17 + \\ \hline 22 \end{array}$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGAKARTA

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(Post-test)

Nama : Andra

No Absen : 6

NILAI

100

Bacalah doa sebelum mengerjakan soal!

Kerjakanlah dengan jujur dan teliti!

1) 26

$$\begin{array}{r} 36 \\ + \\ 62 \end{array}$$

6) 38

$$\begin{array}{r} 54 \\ + \\ 92 \end{array}$$

11) 38

$$\begin{array}{r} 48 \\ + \\ 86 \end{array}$$

16) 27

$$\begin{array}{r} 16 \\ + \\ 43 \end{array}$$

2) 15

$$\begin{array}{r} 47 \\ + \\ 62 \end{array}$$

7) 47

$$\begin{array}{r} 15 \\ + \\ 62 \end{array}$$

12) 24

$$\begin{array}{r} 47 \\ + \\ 71 \end{array}$$

17) 35

$$\begin{array}{r} 29 \\ + \\ 64 \end{array}$$

3) 19

$$\begin{array}{r} 49 \\ + \\ 68 \end{array}$$

8) 17

$$\begin{array}{r} 28 \\ + \\ 45 \end{array}$$

13) 43

$$\begin{array}{r} 39 \\ + \\ 82 \end{array}$$

18) 13

$$\begin{array}{r} 28 \\ + \\ 91 \end{array}$$

4) 29

$$\begin{array}{r} 28 \\ + \\ 57 \end{array}$$

9) 28

$$\begin{array}{r} 32 \\ + \\ 60 \end{array}$$

14) 45

$$\begin{array}{r} 26 \\ + \\ 71 \end{array}$$

19) 18

$$\begin{array}{r} 16 \\ + \\ 34 \end{array}$$

5) 25

$$\begin{array}{r} 47 \\ + \\ 72 \end{array}$$

10) 35

$$\begin{array}{r} 47 \\ + \\ 82 \end{array}$$

15) 37

$$\begin{array}{r} 19 \\ + \\ 56 \end{array}$$

20) 25

$$\begin{array}{r} 17 \\ + \\ 92 \end{array}$$

Lampiran XII

Foto Pelaksanaan Proses Pembelajaran dari Siklus I sampai dengan Siklus II.

Siklus I

Foto 1 Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari.	
Foto 2 Siswa mengerjakan soal <i>pre-test</i> .	
Foto 3 Guru mengenalkan dan menjelaskan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.	

<p>Foto 4</p> <p>Guru menjelaskan langkah-langkah menggunakan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.</p>	
<p>Foto 5</p> <p>Guru menganjak siswa untuk mengerjakan soal dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.</p>	
<p>Foto 6</p> <p>Siswa dibagi menjadi lima kelompok.</p>	

<p>Foto 7</p> <p>Siswa bekerja sama dengan kelompok untuk mengerjakan soal.</p>	
<p>Foto 8</p> <p>Guru mengajak siswa menjawab soal yang dikerjakan.</p>	
<p>Foto 9</p> <p>Siswa menjawab soal <i>post-test</i> siklus I.</p>	

Siklus II

Foto 1 Siswa menjawab soal <i>pre-test</i> siklus II.	 A photograph showing a classroom of students in white uniforms and headscarves seated at their desks, facing the front of the room where a teacher is likely standing. They are holding papers, presumably taking a pre-test.
Foto 2 Siswa mengumpulkan soal <i>pre-test</i> .	 A photograph showing a classroom scene. Students are seated at their desks, and one student in the foreground is handing a paper to a teacher standing near the front. Other students are visible in the background.
Foto 3 Siswa bekerja sama dengan kelompok untuk mengerjakan soal.	 A photograph showing three students in white uniforms and headscarves working together at a desk. They are looking at a large green worksheet with a grid and some purple shapes, and they are using red markers to draw on it. They appear to be solving a problem together.

<p>Foto 4</p> <p>Guru mengajak siswa menjawab soal yang telah dikerjakan.</p>	
<p>Foto 5</p> <p>Guru membuat soal pertanyaan.</p>	
<p>Foto 6</p> <p>Siswa antusias menjawab soal yang diberikan guru.</p>	
<p>Foto 7</p> <p>Siswa menjawab soal dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.</p>	

Foto 8

Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal dengan media *drinking straws* dan kantong bilangan.

**Foto 9**

Siswa mengerjakan soal *post-test* siklus II.



Lampiran XIII

Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa Kelas I B

No.	Pertanyaan	Jawaban
	Guru Kelas I B	
1	Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran matematika berlangsung?	Siswa beranggapan matematika adalah pelajaran yang sulit.
2	Bagaimana tanggapan siswa ketika belajar penjumlahan dua bilangan dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan?	Siswa tertarik dan semangat ketika belajar dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan, dan pembelajaran menjadi lebih efektif.
3	Bagaimana hasil setelah pembelajaran dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan?	Siswa mudah menerima pembelajaran dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan. Siswa antusias untuk menjawab soal dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa
	Siswa Kelas IB	
1	Apakah belajar dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan menyenangkan?	Siswa tertarik ketika belajar menggunakan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.
2	Bagaimana pembelajaran dengan menggunakan <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan?	Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
3	Apakah merasa bingung dan sulit untuk mengerjakan soal?	Media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan memudahkan siswa dalam mengerjakan soal.

Lampiran XIV

Hasil Observasi Siklus I

Hasil Observasi Kemampuan Guru

No.	Aspek yang diamati	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1.	Guru menyiapkan siswa.	√	
2.	Guru menjelaskan penjumlahan dua bilangan dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.	√	
3.	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.	√	
4.	Guru memberikan latihan kepada siswa untuk mempraktikkan penjumlahan dua bilangan dengan menggunakan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.	√	
5.	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya jika kurang paham.	√	
6.	Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar dengan menggunakan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.	√	
7.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.		√
8.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP.	√	

Hasil Observasi Kemampuan Siswa

No.	Aspek yang diamati	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa masuk kelas dengan tepat waktu.	√	
2.	Siswa siap dengan buku atau kelengkapan belajar.	√	
3.	Siswa memperhatikan guru saat pembelajaran.	√	
4.	Siswa bertanya apabila terdapat materi yang belum jelas.		√
5.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung.	√	
6.	Siswa mengerjakan soal dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan dengan langkah-langkah yang tepat.	√	
7.	Siswa mengerjakan sendiri soal yang diberikan oleh guru.	√	
8.	Siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.	√	



Lampiran XV

Hasil Observasi Siklus II

Hasil Observasi Kemampuan Guru

No.	Aspek yang diamati	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1.	Guru menyiapkan siswa.	√	
2.	Guru menjelaskan penjumlahan dua bilangan dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.	√	
3.	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.	√	
4.	Guru memberikan latihan kepada siswa untuk mempraktikkan penjumlahan dua bilangan dengan menggunakan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.	√	
5.	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya jika kurang paham.	√	
6.	Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar dengan menggunakan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan.	√	
7.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.	√	
8.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP.	√	

Hasil Observasi Kemampuan Siswa

No.	Aspek yang diamati	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa masuk kelas dengan tepat waktu.	√	
2.	Siswa siap dengan buku atau kelengkapan belajar.	√	
3.	Siswa memperhatikan guru saat pembelajaran.	√	
4.	Siswa bertanya apabila terdapat materi yang belum jelas.		√
5.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung.	√	
6.	Siswa mengerjakan soal dengan media <i>drinking straws</i> dan kantong bilangan dengan langkah-langkah yang tepat.	√	
7.	Siswa mengerjakan sendiri soal yang diberikan oleh guru.	√	
8.	Siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.	√	



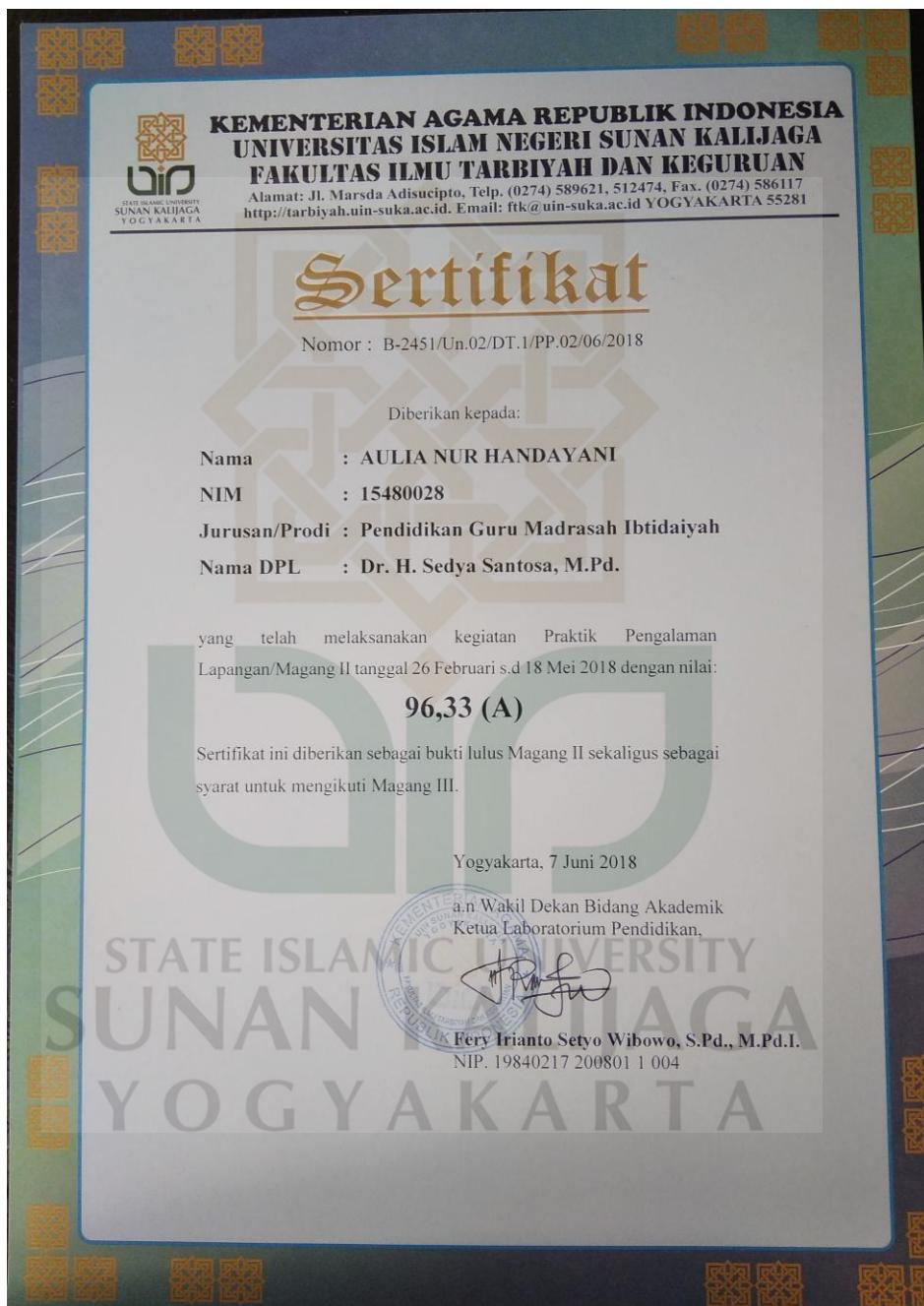
Lampiran XVI

Sertifikat Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan



Lampiran XVII

Sertifikat Magang II



Lampiran XVIII

Sertifikat Magang III



Lampiran XIX

Sertifikat ICT

SERTIFIKAT			
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.0.5569/2015			
TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI			
diberikan kepada			
Nama : AULIA NUR HANDAYANI			
NIM : 15480028			
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN			
Jurusan/Prodi: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH			
Dengan Nilai :			
No.	Materi	Nilai	
1.	Microsoft Word	Angka	Huruf
2.	Microsoft Excel	85	B
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	75	B
	Predikat Kelelusan	90	A
		Sangat Memuaskan	
Standar Nilai:			
Angka	Nilai	Predikat	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Menaskan	
56 - 70	C	Cukup	
41 - 55	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	

Yogyakarta, 18 Desember 2015

Kepala PTIPD

Agung Fawanto, Ph.D

NIP. 19770103 200501 1 003

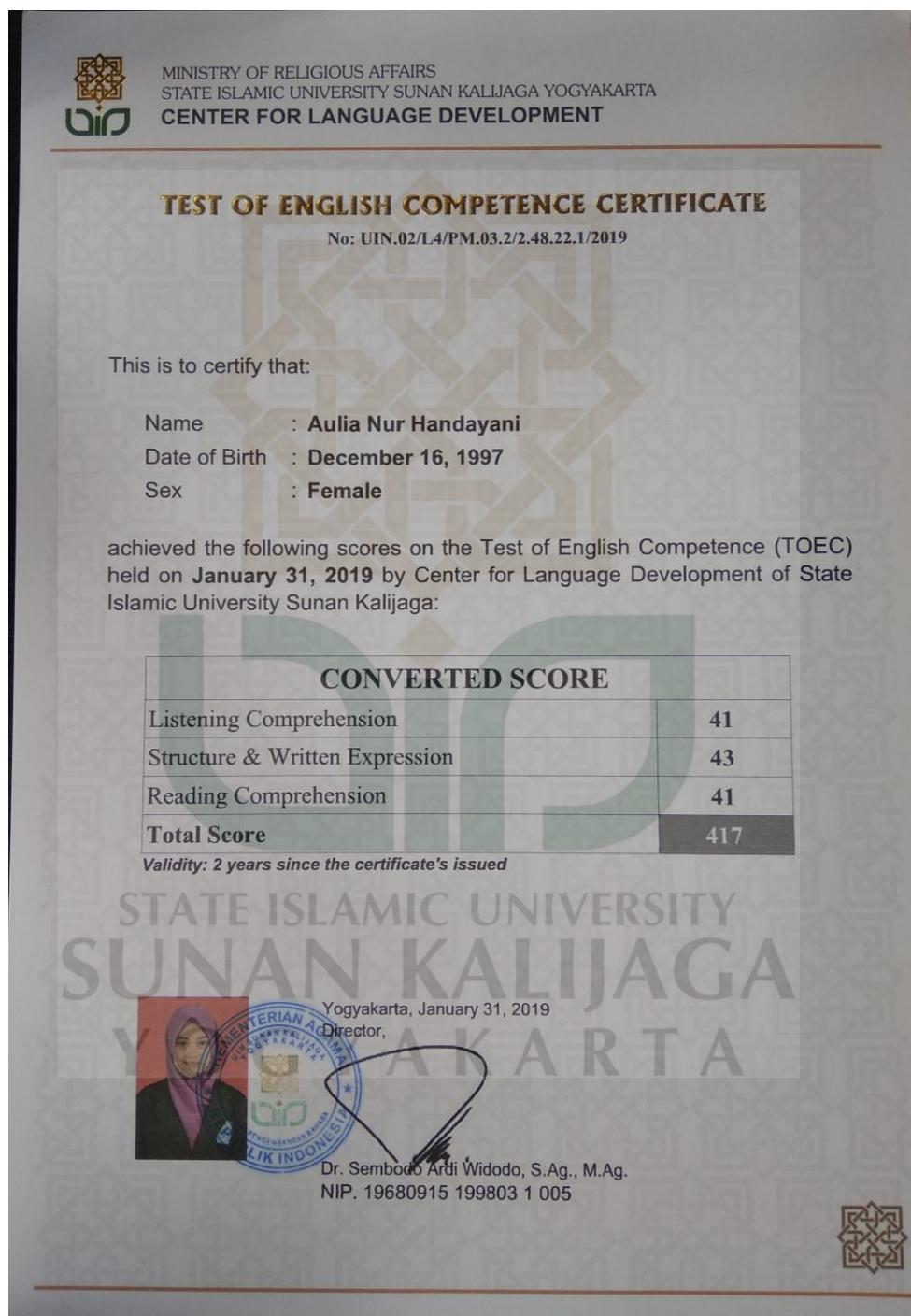






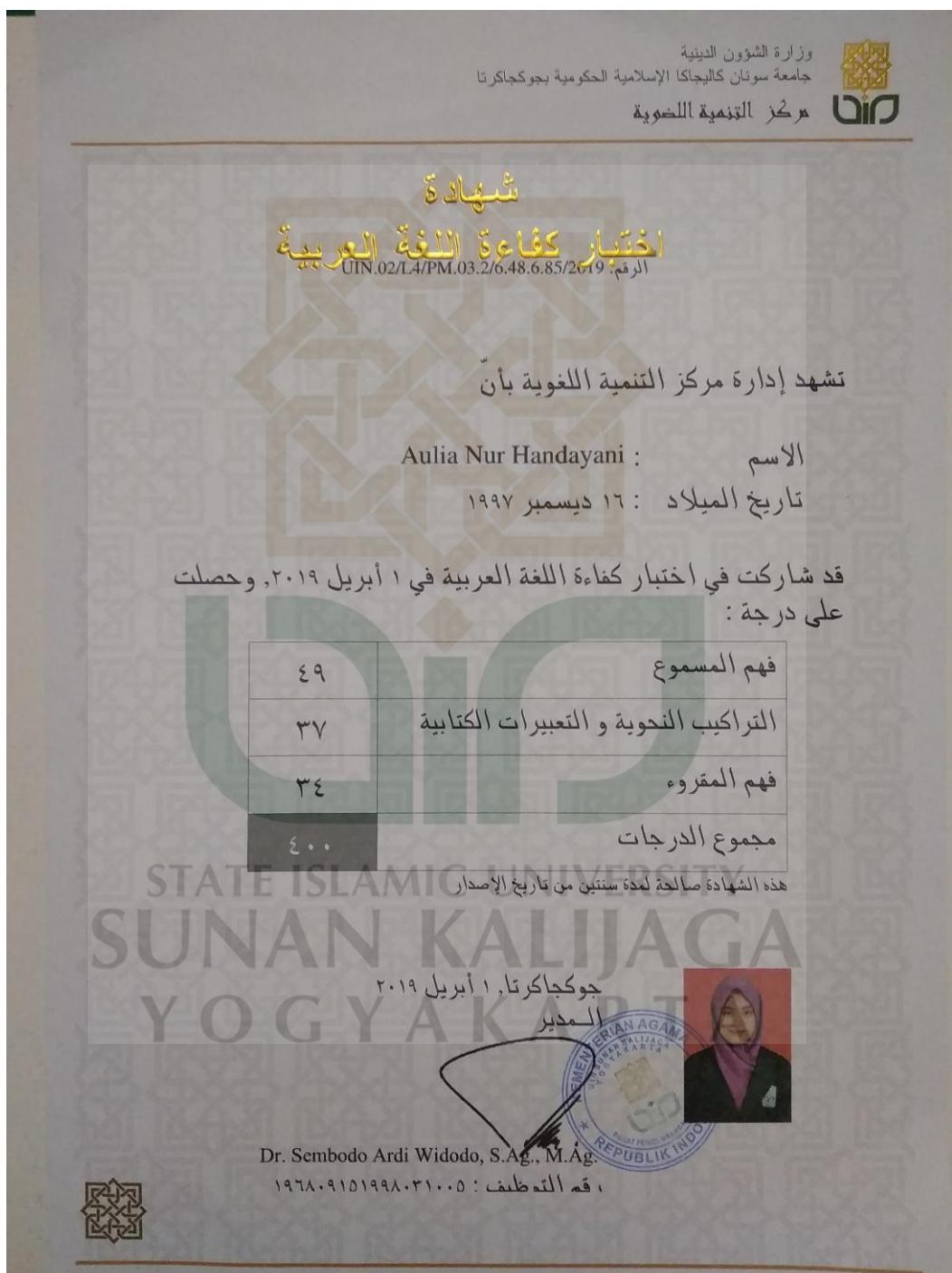
Lampiran XX

Sertifikat TOEFL



Lampiran XXI

Sertifikat IKLA



Lampiran XXII

Sertifikat KKN



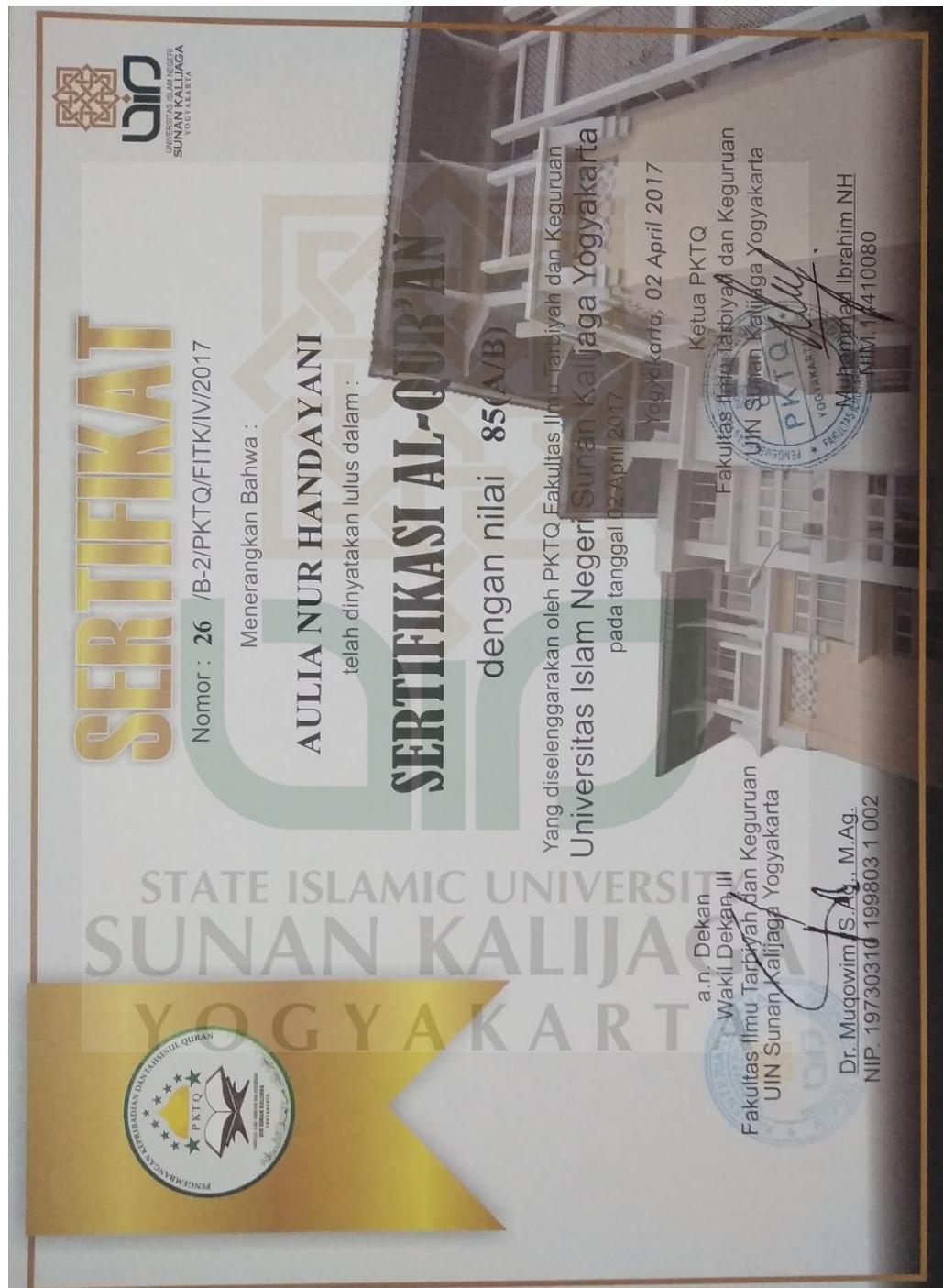
Lampiran XXIII

Sertifikat LECTORA



Lampiran XXIV

Sertifikat PKTQ



Lampiran XXV

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Data Pribadi:

Nama	: Aulia Nur Handayani
Alamat	: Karangsalam 001/010, Glagah, Jatinom, Klaten
Tempat, Tanggal Lahir	: Klaten, 16 Desember 1997
Jenis Kelamin	: Perempuan
Pekerjaan	: Mahasiswa
Agama	: Islam
E-mail	: auliau89@gmail.com

Riwayat Pendidikan

2003 – 2009	: SD Negeri 2 Socokangsi
2009 – 2012	: SMP Negeri 1 Jatinom
2012 – 2015	: SMA Muhammadiyah 1 Klaten
2015 – 2019	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hormat Saya

Aulia Nur Handayani