

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(NHT) DI MI AL-HUDA KARANGNONGKO DEPOK
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Disusun Oleh:
MIZANIYA
NIM.: 15480067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabaraokatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mizaniya

Nim : 15480067

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta” adalah hasil karya peneliti sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang telah menjadi rujukan dan telah tercantum pada daftar pustaka.

Apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Waraohmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 03 Mei 2019



Mizaniya

NIM.: 15480067

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mizaniya

Nim : 15480067

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Menggunakan jilbab dalam ijazah, sehingga saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga apabila di kemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 03 Mei 2019

Yang menyatakan



Mizaniya

NIM.: 15480067



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp. : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan pertunjuk, dan mengoreksi, serta menyerahkan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

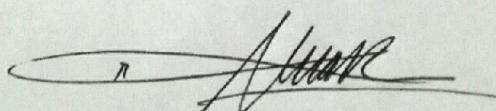
Nama : Mizaniya
Nim. : 15480067
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 03 Mei 2019
Pembimbing



Dr. Moh. Agung Rokhimawan, S.Pd., M.Pd.
NIP: 19781113 200912 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B.732/Un.02/DT.00/PP.00.9/06/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Mizaniya

NIM : 15480067

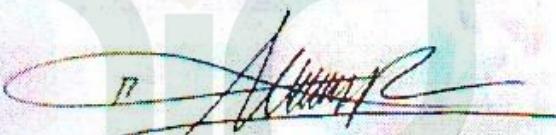
Telah di-munaqasyah-kan pada : 20 Mei 2019

Nilai Munaqasyah : 89,66 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

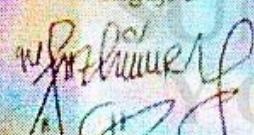
TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang


Dr. Moh. Agung Rakhimawan, S.Pd., M.Pd.

NIP: 19781113 200912 1 003

Pengaji I


Fitri Yoliawati, S.Pd.S1, M.Pd.Si
NIP: 19820724 201101 2 011

Pengaji II


Izzatin Kamala, M.Pd.
NIP: 19880701 000000 2 301



MOTTO

Setiap Melakukan Kegiatan Maupun Pekerjaan Jangan Lupa
Membaca Do'a Untuk Meminta Ridho Allah SWT¹



¹Nasihat Orang Tua Peneliti yaitu Bapak Drs. M. Risno Ar dan Ibu Mustikah, S. Pd.I.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya ini kepada:
Almamaterku Tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga



ABSTRAK

MIZANIYA, “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT yang dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Matematika kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas dilakukan secara partisipatif dan kolaboratif antara peneliti dengan guru serta subjek penelitian adalah guru dan peserta didik kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta yang berjumlah 28 peserta didik yang terdiri dari 14 laki-laki dan 14 perempuan. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif, yakni menggambarkan data dengan menggunakan kalimat untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terinci. PTK dilaksanakan dalam dua siklus yakni siklus I dan siklus II. Urutan kegiatan penelitian mencakup: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, (4) refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini ditunjukkan dengan dengan adanya peningkatan hasil belajar dengan persentase pada pra-tindakan sebesar 10,71 %, siklus I sebesar 53,57 % serta pada siklus II sebesar 92,86 %. Peningkatan nilai rata-rata hasil tes evaluasi pada pra-tindakan sebesar 55,36 dengan nilai terendah 0 dan nilai tertinggi 80, siklus I sebesar 72,86 dengan nilai terendah 0 dan nilai tertinggi 100 serta pada siklus II sebesar 89,64 dengan nilai terendah 50 dan nilai tertinggi 80 dengan KKM adalah 75. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa setiap siklus mengalami peningkatan pada hasil belajarnya.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, NHT, Pembelajaran Matematika SD/MI.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أَمْرِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ. اشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا
اللَّهُ وَاشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولَ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ الْأَنْصَارِ وَصَحْبِهِ
اجْمَعِينَ، امَّا بَعْدُ.

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan batin dan pikiran kepada penulis untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tersandungkan dengan irama cinta kepada Nabi Muhammad SAW, yang dinantikan syafaatnya kelak di yaumul akhir.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari banyak pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya, penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah memberikan semangat kepada mahasiswa untuk menyelesaikan pendidikannya.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah

dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.

3. Dr. Moh. Agung Rokhimawan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
4. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik penulis, yang selalu memberikan masukan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan studi di kampus.
5. Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku validator ahli dalam memberikan masukan terhadap instrumen penelitian penulis agar menjadi lebih baik.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terima kasih atas ilmu dan bantuannya.
7. Bapak Susetya, S.Pd., selaku Kepala MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian kepada penulis.
8. Ibu Immawati Muflichah, S.Ag., M.Si., selaku Guru Kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta yang telah meluangkan waktunya dan memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada penulis.
9. Siswa-siswi kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta terimakasih atas kerjasama dan partisipasi dalam proses penelitian skripsi penulis.

10. Ayahanda Drs. M. Risno Ar., Ibunda Mustikah, S.Pd.I., Kakanda Syafaat Ma'ruf, S.T., dan Adinda Shirothul Hamidah, yang selalu memberikan do'a dan semangat kepada penulis. Kalian akan selalu ada dalam setiap do'a dan langkah hidupku. Sepupu saya Munzila Adelawati yang mau direpotin sama penulis ke perpustakaan.
11. Dini Cahyahningrum dan Nurhayati Pua Kuri selaku teman penulis yang telah membantu dalam pengambilan data penulisan skripsi.
12. Teman dekat penulis yaitu Dita Ratna Sari, Yasinta, Dea Amelia, dan Amy Silvi Firmawati yang selalu membantu dalam keadaan susah maupun senang.
13. Teman-teman KKN yaitu Nisa Fahmi Huda, Siti M Astutik, Erlina Anggun Zahara, Intan Nurvita, Fifi Lutfiyah, Asyhar Ali, Ihsan Asrofi, Habib Arpaja, dan Ahmad Misbahul Munir yang telah memberikan warna kehidupan selama kenal sampai saat ini serta Induk Semang yaitu Ibu Nur dan Rilo yang telah memberikan tempat tinggal selama KKN dan masyarakat di Dusun Ngulakan, Kokap, Hargorejo, Kulon Progo, Yogyakarta.
14. UKM Kalimasada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Organisasi KTP Dance Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membuat penulis dalam mengembangkan bakat dan minat.

15. Seluruh Teman PGMI B 2015 dan seluruh teman Angkatan PGMI 2015 “Al-Farisy” UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
16. Teman-Teman Kos Princess dan mantan teman-teman kos Azizah di Yogyakarta.
17. Teman-Temanku seperjuangan yang telah memberikan motivasi, masukan, suka-duka dan keceriaan kepada penulis.
18. Semua pihak yang telah membantu terselesaiannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis dicatat sebagai amal kebaikan di sisi Allah SWT dan mendapat balasan selayaknya dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan, maka saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan guna perbaikan selanjutnya. Dan semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan serta bermanfaat baik bagi pribadi penyusun, sekolah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dann Keguruan, dan pihak-pihak berkepentingan.

Yogyakarta, 03 Mei 2019

Penyusun

Mizaniya
NIM.: 15480067

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 05 34b/U/1987, tanggal 22 januari 1988 adalah:²

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	K	Ka dan ha
د	Dal	D	Dal
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ئ	Ya'	Y	Ya

² PGMI, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: PGMI PRESS UIN SUKA, 2018), hlm. 116-119.

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

مَتَعْدُ ئَنْ	Ditulis	<i>Muta 'aqqidin</i>
عَدَة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

هِبَة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جِزْيَة	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

الْأُولِيَاءِ كَرَامَة	Ditulis	Karamah <i>al-auliya'</i>
------------------------	---------	---------------------------

3. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah ditulis h

زَكَةُ الْفَطْرِ	Ditulis	Zakatul <i>al-fitri</i>
------------------	---------	-------------------------

D. Vokal Pendek

ܹ	Kasrah	Ditulis	A
ܻ	Fathah	Ditulis	I
ܻ	Dammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جَاهْلِيَّة	Ditulis Ditulis	A <i>Jahiliyyah</i>
2	Fathah + ya' mati يَسْعَى	Ditulis Ditulis	A <i>Yan'sa</i>
3	Kasrah + ya' mati كَرِيمٌ	Ditulis Ditulis	I <i>Karim</i>
4	Dammah + wawu mati قَرُوضٌ	Ditulis Ditulis	U <i>Furud</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu	Ditulis	Au

	mati قول	Ditulis	<i>Qoulun</i>
--	-------------	---------	---------------

**G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata
Dipisahkan dengan Apostrof**

الانتم	Ditulis	<i>A 'antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>U'idat</i>
لان شكر تم	Ditulis	<i>La 'in syakartun</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
الشمس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti Huruf *Syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiah* dan mengikutinya, serta menghilangkan huruf *I (el)* nya.

السماء	Ditulis	<i>As-Sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bacaannya

ذوي الفر وض	Ditulis	<i>Zawi al-Furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
HALAMAN DAFTAR ISI	xvi
HALAMAN TABEL	xviii
HALAMAN GRAFIK	xix
HALAMAN GAMBAR	xx
HALAMAN LAMPIRAN	xxii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14

B. Hasil Penelitian-Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis Tindakan	40
E. Indikator Keberhasilan	41
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Jenis dan Desain Penelitian	42
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	45
C. Subjek dan Objek Penelitian	46
D. Jenis Tindakan	47
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Instrumen Penelitian	55
G. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Belajar Matematika Sebelum Diterapkan NHT	60
B. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT..	67
C. Hasil Belajar Matematika Setelah Diterapkan NHT	101
D. Perbandingan Hasil Belajar Matematika Sebelum dan Setelah Diterapkan NHT	104
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Implikasi	108
C. Keterbatasan Penelitian.....	109
D. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Waktu dan Kegiatan Penelitian	46
Tabel II	: Jadwal Pertemuan Pada Siklus I dan Siklus II	66
Tabel III	: Peringkat Peserta Didik Berdasarkan Pembagian Kelompok	69
Tabel IV	: Daftar Nilai Pra-Tindakan Berdasarkan Kelompok	70
Tabel V	: Daftar Nama Kelompok Diskusi Siklus I	74
Tabel VI	: Penomoran Pembagian Kelompok Siklus II	86
Tabel VII	: Daftar Penomoran Kelompok Siklus II	87
Tabel VIII	: Daftar Nama Kelompok Diskusi Siklus II	91
Tabel IX	: Peningkatan Hasil Belajar	105



DAFTAR GRAFIK

Grafik I : Nilai Hasil Tes Pra-Tindakan Kelas IV A	65
Grafik II : Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus I Kelas IV A	81
Grafik III : Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus II Kelas IV A	98
Grafik IV : Nilai Rata-Rata Evaluasi Peserta Didik Pada Pra-Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	103



DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Siklus PTK Menurut Kemmis dan Taggart....	45
Gambar II	: Wawancara bersama Guru.....	179
Gambar III	: Wawancara bersama peserta didik saat Pra-Tindakan	179
Gambar IV	: Wawancara bersama peserta didik saat Tindakan	179
Gambar V	: Suasana proses pembelajaran NHT	179
Gambar VI	: Guru mengawasi proses pembelajaran.....	179
Gambar VII	: Peneliti mengawasi proses pembelajaran.....	179
Gambar VIII	: Suasana peserta didik mengerjakan LKS	180
Gambar IX	: Suasana peserta didik berdiskusi	180
Gambar X	: Guru membantu peserta didik yang mengalami kesulitan	180
Gambar XI	: Peneliti membantu peserta didik yang mengalami kesulitan	180
Gambar XII	: Salah satu peserta didik membuka no undian	180
Gambar XIII	: Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok	180
Gambar XIV	: Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok	181
Gambar XV	: Guru mengoreksi hasil kerja kelompok peserta didik.....	181
Gambar XVI	: Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	181

Gambar XVII : Peserta didik mengerjakan soal kuis	181
Gambar XVIII : Perwakilan setiap kelompok menerima hadiyah	181



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Deskripsi Tempat Penelitian	118
Lampiran II	: Surat Pengajuan Tugas Akhir	121
Lampiran III	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	122
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal	123
Lampiran V	: Surat Permohonan Izin Penelitian	124
Lampiran VI	: Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	127
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan Skripsi	128
Lampiran VIII	: Bukti Surat Validasi Instrumen Penelitian .	129
Lampiran IX	: Surat Keterangan Dari Guru	131
Lampiran X	: Pedoman Wawancara	132
Lampiran XI	: Hasil Wawancara.....	136
Lampiran XII	: Lembar Observasi	142
Lampiran XIII	: Hasil Observasi	145
Lampiran XIV	: Silabus Pembelajaran	155
Lampiran XV	: RPP	159
Lampiran XVI	: Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	173
Lampiran XVII	: Soal Tes	176
Lampiran XVIII	: Kunci Jawaban Tes	200
Lampiran XIX	: Pedoman Penskoran Tes.....	213
Lampiran XX	: Daftar Presensi Peserta Didik	215
Lampiran XXI	: Daftar Nama Kelompok Belajar	216
Lampiran XXII	: Daftar Nilai UH Materi FPB & KPK MTK218	

Lampiran XXIII : Daftar Hasil Belajar Peserta Didik.....	219
Lampiran XXIV : Gambar Dokumentasi Penelitian	225
Lampiran XXV : Sertifikat-Sertifikat.....	227
Lampiran XXVI : Daftar Riwayat Hidup	239



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran yang dilakukan guru selama ini adalah peserta didik berperan sebagai objek pembelajaran. Pembelajaran dengan kata lain masih berpusat pada guru. Peserta didik seharusnya berperan sebagai subjek pembelajaran. Proses pembelajaran yang berpusat pada guru dapat menimbulkan kejemuhan dalam diri peserta didik, sehingga dapat menurunkan minat belajar peserta didik terhadap Matematika. Menghindari kejemuhan tersebut diperlukan kreatifitas guru dalam mengelola pembelajaran di dalam kelas. Kreatifitas guru sangat berperan dalam menciptakan suasana pembelajaran Matematika yang menyenangkan.¹

Hasil belajar yang baik menunjukkan bahwa proses pembelajaran juga berjalan dengan baik, sehingga kualitas pendidikan dapat terlihat jelas dalam hasil belajar peserta didik. Seorang peserta didik dikatakan lulus jika hasil belajar peserta didik tersebut telah memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Hasil belajar peserta didik dipengaruhi

¹Watini, Skripsi *Meningkatkan Sikap Kreatif dan hasil Belajar pada Materi Pecahan melalui Pendekatan Kooperatif Tipe NHT Siswa Kelas IV SD Negeri Brengkol Kecamatan Pituruh Tahun Pelajaran 2012/2013*, (Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo, 2013) hlm. 2.

oleh beberapa faktor yaitu faktor guru, faktor peserta didik, faktor sarana dan prasarana serta faktor lingkungan. Hasil belajar sangat dibutuhkan peserta didik dalam proses belajar terutama pada pembelajaran Matematika yang dianggap peserta didik merupakan mata pelajaran yang sangat sulit sehingga membuat peserta didik tidak senang dan tidak bergairah dalam mempelajari Matematika.²

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang didapat dari proses penalaran. Operasi hitung dalam mata pelajaran Matematika meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Mata pelajaran Matematika merupakan salah satu pelajaran yang dipelajari peserta didik mulai dari jenjang sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Matematika bahkan diajarkan di taman kanak-kanak secara informal. Pembelajaran Matematika bermakna apabila terdapat interaksi antara peserta didik dengan lingkungan belajar. Matematika oleh karena itu perlu disajikan dalam suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, sehingga peserta didik bisa termotivasi dan dapat mengembangkan potensi yang dimiliki. Proses interaksi tersebut diatur oleh guru dalam mengelola pembelajaran agar terjadi interaksi yang baik antara peserta didik dengan lingkungan belajarnya sehingga guru

²Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm54.

harus mampu menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi yang dihadapi.³

Sifat-sifat sosial anak SD/MI adalah mulai senang membentuk kelompok bermain yang anggotanya kecil. Pembentukan kelompok belajar perlu adanya agar proses pembelajaran menjadi lebih optimal. Kelompok belajar dalam model NHT memungkinkan peserta didik yang pandai untuk membantu peserta didik yang kurang pandai untuk memahami pembelajaran, serta peserta didik yang rajin dan pandai dapat menjadi contoh tingkah laku yang baik dalam belajar.⁴

MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta sudah menerapkan kurikulum 2013. Mata pelajaran Matematika pada kelas IV A sudah terpisah dengan mata pelajaran lain diterapkannya sekitar dua tahun yang lalu. Buku pelajaran Matematika ada dua buku yang biasa digunakan peserta didik. Pelajaran Matematika dalam seminggu ada 4 jam pelajaran. Waktu yang dipergunakan dalam proses pelajaran Matematika adalah 2×35 menit. KKM mata pelajaran Matematika adalah 75. KKM mata pelajaran Matematika ditentukan dari sekolah tapi penentuannya berdasarkan hasil belajar peserta didik

³ A Hamzah dan Muhlisrini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 48.

⁴Pitadjeng, *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*, (Jakarta: Depdiknas RI, 2006), hlm. 10.

secara umum. Jumlah peserta didik di kelas IV A yakni 28 orang terdiri dari 14 laki-laki dan 14 perempuan.⁵

Hasil belajar mata pelajaran Matematika di kelas IV A masih di bawah standar dari KKM yang telah ditentukan. Nilai rata-rata ulangan harian materi FPB dan KPK mata pelajaran Matematika adalah 60,25 dengan jumlah peserta didik yang tuntas yaitu 13 orang dan jumlah peserta didik yang belum tuntas yaitu 15 orang (*lampiran XXII*). Peserta didik di kelas IV A masih banyak yang belum bisa perkalian. Pembelajaran Matematika peserta didik di kelas IV A dituntut untuk tuntas mencapai KKM yang telah ditentukan dikarenakan mengikuti ketentuan kurikulum 2013. Peserta didik jika ada yang belum tuntas dalam mata pelajaran apapun maka guru harus menuntaskannya dengan cara apapun supaya peserta didik tersebut mencapai KKM yang telah ditentukan. Peserta didik di kelas IV A padahal banyak yang belum mengerti dengan materi yang disampaikan oleh guru.

Peserta didik di kelas IV A dalam mata pelajaran Matematika belum sepenuhnya aktif. Persentase peserta didik yang aktif sebesar 20% dan peserta didik yang kurang aktif sebesar 80% di kelas IV A hal ini terlihat pada saat guru mengajukan pertanyaan dan menyuruh peserta didik untuk menjawab soal yang diberikan hanya 3 orang peserta didik

⁵Hasil wawancara bersama wali kelas IV A pada hari Selasa, 13 Januari 2019 pukul 09.21 WIB di ruang guru.

yang bisa menjawab pertanyaan tersebut, nama peserta didik tersebut ialah Kiyasa, Al-Faro, dan Cantika. Salah satu faktornya yaitu guru hanya menggunakan metode ceramah dalam mengajar di kelas.⁶

Guru dalam pembelajaran Matematika hanya menggunakan metode ceramah hal ini mengakibatkan dua orang peserta didik ada yang mengantuk di dalam kelas yaitu Fatih dan Raka dan membuat peserta didik kurang bersemangat dalam belajarnya. Peserta didik belum hafal perkalian sehingga membuat peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan soal luas dan keliling bangun datar yang menyebabkan hasil belajar peserta didik rendah. Peserta didik kurang aktif selama pembelajaran sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Sikap pasif inilah yang menimbulkan kesulitan-kesulitan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan, sehingga peserta didik tidak memahami materi pembelajaran dan akibatnya hasil belajar peserta didik menjadi rendah. Peserta didik yang kurang dapat mengerti akan memilih untuk diam dan tidak bertanya kepada peserta didik lain yang lebih mengerti.⁷

⁶Hasil observasi di kelas IV A pada hari Selasa, 13 Januari 2019 pukul 08.10 WIB.

⁷Hasil observasi di kelas IV A pada hari Selasa, 12 Februari 2019 pukul 08.10 WIB.

Seluruh kegiatan proses pembelajaran Matematika di dalam ruang kelas IV A khususnya terkait dengan hasil belajar siswa dan mengetahui kemampuan siswa kelas IV A. Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti ialah guru menyampaikan materi monoton yaitu masih menggunakan metode ceramah dan penugasan, dimana metode yang digunakan oleh guru belum bervariasi sehingga belum dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Ada peserta didik yang belum paham akan materi yang disampaikan oleh guru, ada peserta didik yang ribut dan mencontek pekerjaan temannya, ada peserta didik yang bercerita bersama teman sebangkunya, ada peserta didik yang duduk dilantai untuk mengerjakan tugas, ada peserta didik yang keluar dari tempat duduknya, ada peserta didik yang takut untuk menyampaikan pendapatnya, ada beberapa peserta didik yang mendapat nilai kurang dari 75 dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.⁸

Nilai rata-rata peserta didik perlu ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran inovatif yang dapat merangsang peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang optimal, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

⁸Hasil observasi di kelas IV A pada hari Selasa, 19 Maret 2019 pukul 08.10 WIB.

Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (*NHT*) tentunya menjadi satu diantara beberapa alternatif yang sesuai untuk digunakan dalam belajar, karena pada model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* setiap anggota kelompok diberi nomor dan akan fokus mempersiapkan diri untuk memahami materi yang dipelajari secara berkelompok maupun individual sehingga mereka akan paham dengan materi yang dipelajari dan berimplikasi pada meningkatnya hasil belajar. Hal ini sesuai dengan Agus Suprijono menyatakan bahwa kelebihan pada model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* yaitu mampu meningkatkan prestasi belajar dari peserta didik.⁹

Diharapkan dengan pengemasan yang lebih menarik, model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* mampu untuk meningkatkan hasil belajar Matematika peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran Matematika. Pembelajaran dengan menggunakan model *NHT* dianggap cocok untuk mengatasi permasalahan hasil belajar anak yang rendah, serta sesuai dengan karakteristik anak usia Sekolah Dasar.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti bermaksud mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan judul ***“Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model***

⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm. 25.

Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat disimpulkan identifikasi masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Hasil belajar Matematika sebagian besar peserta didik masih tergolong rendah dan belum mencapai KKM. Nilai rata-rata ulangan harian materi FPB dan KPK mata pelajaran Matematika adalah 60,25 dengan jumlah peserta didik yang tuntas yaitu 13 orang dan jumlah peserta didik yang belum tuntas yaitu 15 orang di kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta.
2. Guru menggunakan menggunakan metode ceramah dalam mengajar di kelas, sehingga peserta didik belum mendapatkan model pembelajaran Matematika yang bervariasi.
3. Peserta didik ada dua orang yang mengantuk di dalam kelas yaitu Fatih dan raka dan membuat peserta didik kurang bersemangat dalam belajarnya.
4. Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran Matematika. Persentase peserta didik yang aktif sebesar 20% dan peserta didik yang kurang aktif sebesar 80% di kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta. Hal ini terlihat pada saat guru mengajukan pertanyaan dan menyuruh peserta didik untuk menjawab soal yang

diberikan hanya 3 orang peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan tersebut, nama peserta didik tersebut ialah Kiyasa, Al-Faro, dan Cantika.

5. Peserta didik di kelas IV A masih banyak yang belum bisa perkalian. Sehingga membuat peserta didik mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan soal yang diberikan.
6. Peserta didik ribut dan mencontek pekerjaan temannya.
7. Peserta didik sering bercerita bersama teman sebangkunya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut maka diberikan batasan masalah-masalah sebagai ruang lingkup dari penelitian ini, hal ini dilakukan dikarenakan dari keterbatasan waktu dan keterbatasan dari kemampuan peneliti maka dari sekian banyak dari identifikasi masalah peneliti hanya menggunakan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar yang diukur yaitu hasil belajar dari ranah kognitif yang diperoleh peserta didik untuk menyelesaikan materi data dan pengukuran.
2. Model pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran Matematika siswa kelas IV A MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta adalah model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang diuraikan di atas maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan, sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar Matematika materi data dan pengukuran sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada peserta didik kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika materi data dan pengukuran peserta didik kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta?
3. Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas IV A pada mata pelajaran Matematika materi data dan pengukuran di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)?
4. Bagaimana perbandingan hasil belajar peserta didik kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta pada mata pelajaran Matematika materi data dan pengukuran antara sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika materi data dan pengukuran sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada siswa kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta.
2. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta.
3. Untuk mendeskripsikan hasil belajar peserta didik kelas IV A pada mata pelajaran Matematika materi data dan pengukuran di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).
4. Untuk menganalisis perbandingan hasil belajar peserta didik kelas IV A mata pelajaran Matematika materi data dan pengukuran antara sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah penelitian dan tujuan penelitian yang dikemukakan di atas, hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif atau rujukan informasi untuk praktisi pendidikan dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran NHT.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini memberikan pengetahuan tentang kelebihan dan kekurangan seorang guru, serta alternatif pemecahan masalah yang dapat digunakan dalam pembelajaran kelas. Penelitian ini dapat menambah pengetahuan, pengalaman serta wawasan tentang PTK dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Bahan pertimbangan bagi peneliti lain, sebagai calon pendidik untuk terjun ke dunia pendidikan.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini akan memberikan informasi pada guru mengenai cara meningkatkan hasil belajar peserta didik dan memotivasi guru untuk lebih berinovasi dalam penggunaan model pembelajaran

guna menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan memberikan gambaran serta variasi model pembelajaran dalam rancang model pembelajaran kooperatif sebagai suatu alternatif pembelajaran yang menarik.

c. Bagi Peserta didik

Hasil penelitian ini dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar Matematika serta membantu agar dapat belajar dengan mudah, menyenangkan, dan mendapatkan pengalaman bekerja sama dan terlibat belajar Matematika.

d. Bagi Madrasah

Diharapkan dapat di gunakan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah serta menciptakan siswa yang berkualitas.

e. Bagi PGMI

Penelitian ini dapat dijadikan referensi model pembelajaran yang bisa diterapkan dalam kelas sehingga meningkatkan kualitas pendidikan khususnya di bidang ke-MI-an.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa pada BAB IV dapat dikemukakan, sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika sebelum diterapkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta termasuk dalam kategori kurang baik.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada peserta didik kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta dilaksanakan dengan enam tahapan yaitu penomoran, mengajukan permasalahan, diskusi kelompok, guru menyebut nomor, pemberian kesimpulan, dan pemberian penghargaan.
3. Hasil belajar setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe NHT mengalami adanya peningkatan dari cukup baik menjadi baik.
4. Perbandingan hasil belajar sebelum dan setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe NHT termasuk dalam kategori kurang baik menjadi baik.

B. Implikasi

1. Meningkatnya hasil belajar dari peserta didik kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta.

2. Meningkatnya keaktifan dari peserta didik kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta.
3. Adanya kerja sama antar peserta didik di dalam kelompok belajar kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta.
4. Adanya interaksi komunikasi antar peserta didik sehingga menghilangkan kesenjangan sosial kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini masih terdapat beberapa keterbatasan masalah, yakni sebagai berikut:

1. Pelaksanaan tindakan hanya dilakukan dalam jangka waktu 2 minggu sehingga peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Matematika belum optimal. Keterbatasan waktu terkait dengan waktu yang diberikan oleh madrasah untuk melakukan penelitian.
2. Pada waktu observasi, pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dan observer kurang maksimal dalam kegiatan pembelajaran dikarenakan banyak peserta didik yang bertanya sehingga menjadikan kegiatan observasi menjadi terganggu.

D. Saran

Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT mendapatkan respon positif dari peserta didik kelas IV A di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta. Melihat hal

tersebut, peneliti memberikan saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran Matematika yakni, sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Pihak sekolah diharapkan lebih memperhatikan media pembelajaran Matematika guna mendukung pelaksanaan pembelajaran Matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

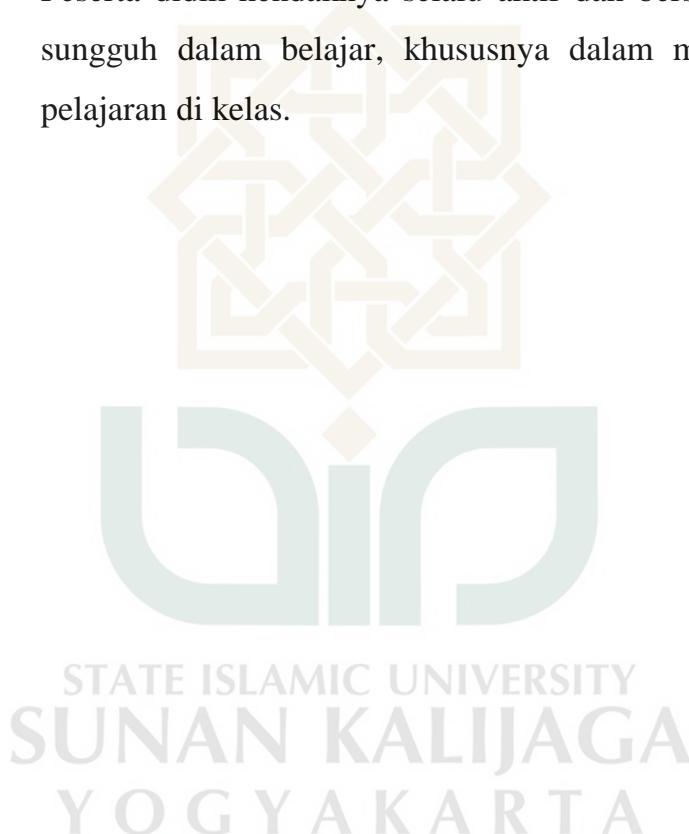
2. Bagi Guru

- Peneliti menyarankan kepada guru agar dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT sebagai alternatif dan variasi dalam pembelajaran Matematika dan bisa dicobakan dalam mata pelajaran lainnya di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta.
- Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT membutuhkan manajemen waktu dan pengelolaan kelas yang baik, sehingga diperlukan perencanaan kegiatan pembelajaran agar penggunaan waktu dalam kegiatan pembelajaran dapat lebih efektif dan efisien.
- Perlu adanya soal-soal tes yang bervariasi agar dapat menambah pengetahuan peserta didik dan dapat memotivasi untuk menyelesaikan soal tersebut.
- Untuk setiap anggota kelompok, yang mampu menjawab soal dengan benar memperoleh skor dan

bintang kelas untuk kelompoknya, agar siswa lebih termotivasi dalam berdiskusi kelompok.

3. Bagi Peserta Didik

- Peserta didik hendaknya selalu bekerja sama dengan teman sekelompoknya dalam mengerjakan LKS.
- Peserta didik hendaknya selalu aktif dan bersungguh-sungguh dalam belajar, khususnya dalam menerima pelajaran di kelas.



DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, *Pengukuran*, dari laman <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Pengukuran>, diakses pada hari kamis, 23 Mei 2019 pukul 10.00 WIB.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. CV. Alfabeta. Bandung.
- Dimyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Cet. I. Kencana. Jakarta.
- Enjoynz. *Makalah Model Pembelajaran NHT*. Dari laman <file:///D:/1/google%20nht/masfadlul%20%20makalah%20model%20pembelajaran%20NHT.htm>. Diakses pada hari Minggu, 16 Desember 2018 pukul 18.45 wib.
- Ghony, Djunaidy. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cet. I. UIN-Malang Press. Malang.
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Raja Gafindo Persada. Jakarta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. CV. Pustaka Setia. Bandung.
- Hamzah, A dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Rajawali Pers. Jakarta.
- Hariyanto dan Suyono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.

- Hariyanto dan Warsono. 2013. *Pembelajaran Aktif; Teori dan Asesmen*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Hatibe, Amiruddin. 2012. *Metodologi penelitian Tindakan Kelas*. Cet. I. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Herdian. *Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT)*. Dari laman [file:///D:/1/google%20nht/Model%20Pembelajaran%20NHT%20\(Numbered%20Head%20Together\)%20%20%20Herdian,%20S.Pd.,%20M.Pd.htm](file:///D:/1/google%20nht/Model%20Pembelajaran%20NHT%20(Numbered%20Head%20Together)%20%20%20Herdian,%20S.Pd.,%20M.Pd.htm). Diakses pada hari Minggu, 16 desember 2018 pukul 18.46 wib.
- Herdiansyah, Haris. 2015. *Wawancara, Observasi, dan Focus Grups; Sebagai Instrumen Penggalian Data Kualitatif*. Cet. II. Rajawali Pres. Jakarta.
- Hikmawati, Fenti. 2017. *Metodologi Penelitian*. Cet. I. Rajawali Pres. Depok.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning; Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik; Teori, Praktik, dan Penilaian*. Alfabeta. Bandung.
- Kusuma, Wijaya. dkk. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Cet. II. PT. Indeks. Jakarta Barat.
- Laksono, Kisyani. dkk. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas*. Cet. I. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning; Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. PT. Grasindo. Jakarta.

- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Cet. I. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Marahinti, Swadesa. 2016. Skripsi *Penerapan Model Numbered Heads Together (NHT) Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Di Kelas VIII.2 Madrasah Tsanawiyah Darussalam Prabumulih*. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Mauhibah, Rohma. 2012. *Ringkasan Lengkap Matematika SD*. Indonesia Tera. Yogyakarta.
- M Hikmat, Mahi. 2011. *Metode Penelitian; Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*. Cet. I. Graha Ilmu. Yogyakarta.
- Mudjiono dan Dimyati. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Cet. I. CV. Alfabeta. Bandung.
- Naiza, Inna. *Makalah NHT*. Dari laman file:///D:/1/google%20nht/inna_naiza%20%20makalah%20NHT.htm. Diakses pada hari Minggu, 16 Desember 2018 pukul 18.45 wib.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Cet. I. Aswaja Pressindo. Yogyakarta.
- Pamungkas, Agus Awang. 2014. Skripsi *Pengaruh Strategi Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together Terhadap Minat Belajar dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ibadah Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Mlati Sleman Yogyakarta*. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Pitadjeng. 2006. *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Depdiknas RI. Jakarta.

- Penyusun, Tim. 2018. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Cet. II. PGMI UIN SUKA. Yogyakarta.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Rahardjo, Mulyo dan Daryanto. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media. Yogyakarta.
- Rahmawati, Selly dan Sunarti. 2013. *Penelitian dalam Kurikulum 2013*. CV Andi Offset. Yogyakarta.
- Rokhaniah. 2014. *Mahir Matematika SD MI*. Graha Ilmu. Yogyakarta.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penelitian*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sani, Berlin dan Imas Kurniasih. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran; Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena. Jakarta.
- Sudaryono. 2015. *Metodologi Riset di Bidang IT; Panduan Praktis, Teori dan Contoh Kasus*. Cet. I. Andi. Yogyakarta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo. Bandung.
- Sulistyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Teras. Yogyakarta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi Paikem*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.

- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi Paikem*. Pustaka Belajar. Yogyakarta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana. Jakarta.
- Wasfiyah, Siti. 2011. Skripsi *Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V B MIN Jejeran Wonokromo Pleret Bantul Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT)*. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Watini. 2013. Skripsi *Meningkatkan Sikap Kreatif dan hasil Belajar pada Materi Pecahan melalui Pendekatan Kooperatif Tipe NHT Siswa Kelas IV SD Negeri Brengkol Kecamatan Pituruh Tahun Pelajaran 2012/2013*. Universitas Muhammadiyah Purworejo. Purworejo.
- Widayati, Sri dan Sumargiyani. Desember 2018. Vol.8. No.2. *Peningkatan Interaksi Belajar Siswa SMA Kelas X Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together*. ISSN: 2088-687X. Jurnal AdMathEdu. FKIP UAD: Yogyakarta.
- W, Sri Anitah. 2014. *Materi Pokok Strategi Pembelajaran di SD*. Universitas Terbuka. Tangerang Selatan.
- Yahzunka, Fala. 2015. Skripsi Eksperimentasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I : Deskripsi Tempat Penelitian

Profil Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda diperoleh dari Bapak Susetya, S.Pd.
Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda pada tanggal 30 April 2019.

A. IDENTITAS

1. Nama Madrasah : MI Al Huda
2. a. No Statistik MI (baru) : 111234040012
b. NPSN (Nomor Pokok Sekolah Nasional) : 60714118
3. Tahun berdiri : 1 Januari 1970
4. Akreditasi Madrasah : A
5. Alamat Lengkap Madrasah : Karangnongko,
Kalurahan Maguwoharjo,
Kecamatan Depok
Kabupaten Sleman
Provinsi D.I Yogyakarta
Telp : (0274)4478271
6. NPWP Madrasah : Mengikuti NPWP LP Ma'arif DIY
 - a. NPWP : 02.104.370.8-541.000
 - b. Nama NPWP : Yayasan Ma'arif NU DIY
 - c. Alamat : Jl Ibu Roswo No 60
: Prawirodirjan, Gondomanan,
Yogyakarta, 55121.
7. Nama Kepala Madrasah : Susetya, S.Pd.

8. No HP : (0274) 7013037
9. Nama Yayasan : Yayasan LP Ma'arif
10. Alamat Yayasan : Jl Rajimin No 13 Pangukan, Tridadi Sleman
11. No Telp Yayasan : (0274) 867351
12. No Akte Pendirian Yayasan : -
13. SK Ijin Operasional dari Depag : 78/135/E/I, tanggal : 03 Mei 1978
14. Kepemilikan Tanah : Yayasan
Status hak pakai
Luas tanah : 1800 M²
15. Status Bangunan : Permanen
16. Luas bangunan : 777,5 M²

B. VISI, MISI, DAN TUJUAN MADRASAH

1. VISI Madrasah :

“Terwujudnya Peserta Didik Yang Beriman dan Bertaqwa, Cerdas, Terampil, Mandiri, Berakhlak Mulia dan Berbudaya”

2. MISI Madrasah :

- Melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan mengembangkan praktik ibadah.
- Mengembangkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
- Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan minat, bakat, ketrampilan, dan kemandirian siswa.

- d. Melaksanakan pembinaan dan pembiasaan akhlak mulia.
 - e. Menyelenggarakan pendidikan berbasis budaya.
 - f. Mengembangkan rasa cinta dan melestarikan lingkungan hidup.
3. TUJUAN Madrasah :
- a. Mewujudkan peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
 - b. Mewujudkan peserta didik yang berprestasi di bidang akademik maupun non akademik.
 - c. Mewujudkan peserta didik yang memiliki ketrampilan dan kemandirian.
 - d. Membentuk pribadi peserta didik yang berakhlak mulia.
 - e. Mewujudkan peserta didik yang mencintai dan melestarikan budaya setempat.
 - f. Mewujudkan peserta didik yang mencintai dan melestarikan lingkungan hidup.



Lampiran II : Surat Pengajuan Tugas Akhir

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Yth.

Dosen Pembimbing Akademik

Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag

Di tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mizaniya

NIM : 15480067

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Dengan ini mengajukan judul skripsi sebagai berikut:

**“UPAYA PENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DI MI AL-HUDA
KARANGNONGKO DEPOK YOGYAKARTA”**

Demikian surat pengajuan judul skripsi ini saya buat, atas perhatian dan segenap bantuannya saya ucapkan terimakasih.

Wassaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 11 Desember 2018

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Akademik


Dr. Nur Hidayat, M.Ag

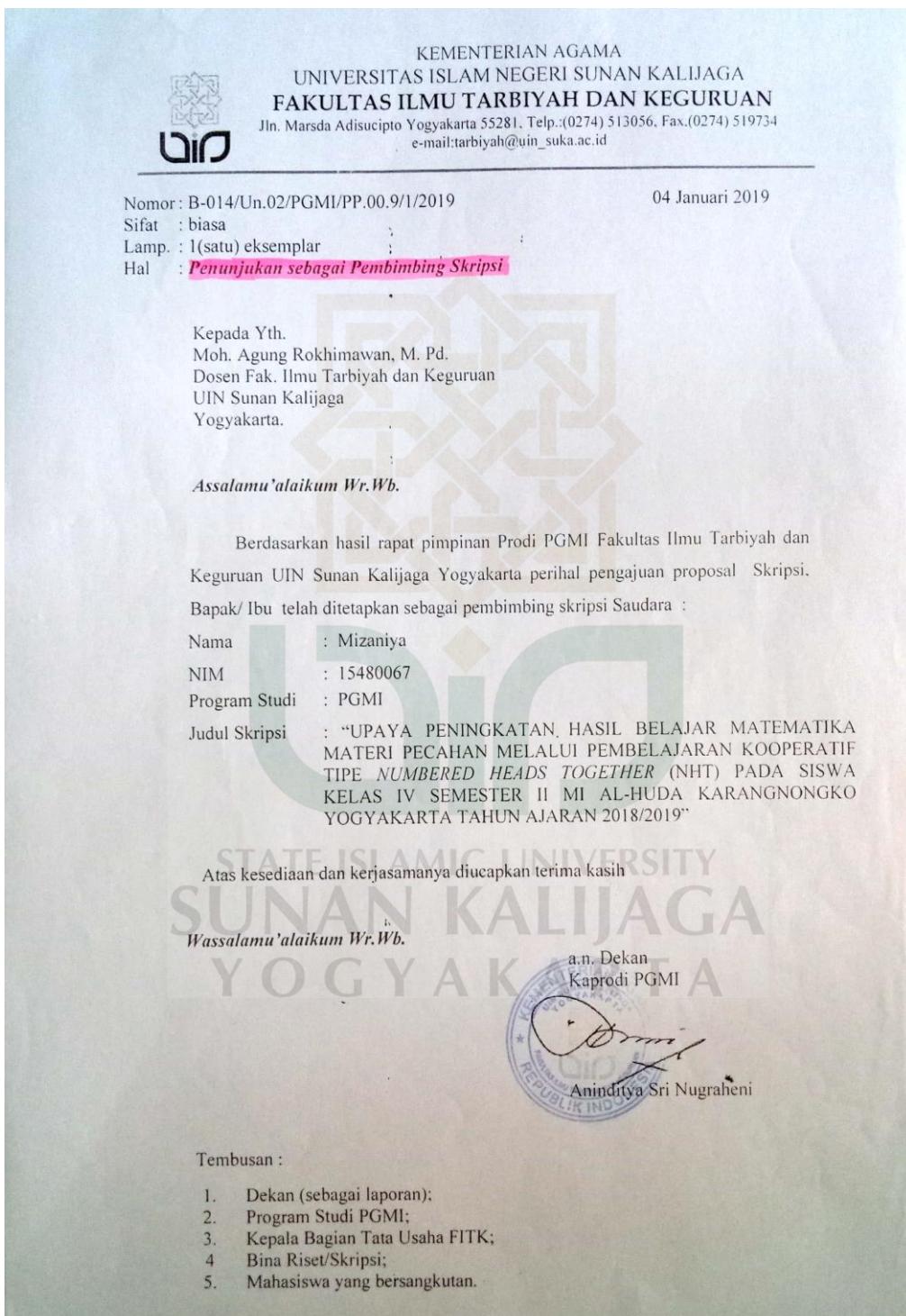
NIP: 19620407 199403 1 002

Pemohon


Mizaniya

NIM: 15480067

Lampiran III : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



Lampiran IV : Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
 e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Mizaniya
Nomor Induk : 15480067
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DI MI AL-HUDA KARANGNONGKO DEPOK YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 01 Maret 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta. 01 Maret 2019
 Moderator


 Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
 NIP. 19781113 200912 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran V : Surat Permohonan Izin Penelitian**Lampiran V.I : Surat Izin Penelitian dari Fakultas**

Lampiran V.II : Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kabupaten Sleman



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimili (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 1202 / 2019

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.

Menunjuk : Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik FITK UIN Sunan Kalijaga YK
Nomor : B-855/Un.02/DT-1/PN.01.1/03/2019 Tanggal : 06 Maret 2019
Hal : Ijin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada	:
Nama	: MIZANIYA
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	: 15480067/1603025902970001
Program/Tingkat	: S1
Instansi/Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	: Jl Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah	: Jl Kombes Pol. Drs Soebarkah No 201 Koppel Tangsi Muara Enim, Sumsel
No. Telp / HP	: 082328219168
Untuk	: Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF Tipe NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DI MI AL-HUDA KARANGNONGKO DEPOK YOGYAKARTA
Locasi	: MI Al-Huda Karangnongko Depok, YK

Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 27 Maret 2019 s/d 26 Juni 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 27 Maret 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Camat Depok
3. Kepala MI Al-huda Karangnongko, Depok
4. Wakil Dekan Bidang Akademik FITK UIN Sunan Kalijaga
5. Yang Bersangkutan



Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M
Penulis Tingkat I, IV/b
NIP 19621002 198603 1 010

Lampiran V.III : Surat Izin Penelitian dari Kemenag Kabupaten Sleman



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN

Jalan Dr. Radjimin, Sleman, 55511

Telepon (0274) 868314 - Layanan Haji (0274) 869368 - Faksimile (0274) 869675
Email: kankemenagsleman@yahoo.co.id - Website: www.kemenagsleman.net

• Nomor : B-1039 /Kk.12.04/1/KP.01.1/04/2019
• Sifat : Biasa
• Lampiran : -
• Hal : Pemberian lih Penelitian

29 Maret 2019

Yth. Sdri. Mizaniya
di Jl. Timoho No. 147 Yogyakarta.

Menanggapi surat Saudara nomor : B-855/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2019 tanggal 06 Maret 2019 tentang Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami tidak keberatan dan dapat memberikan ijin kepada :

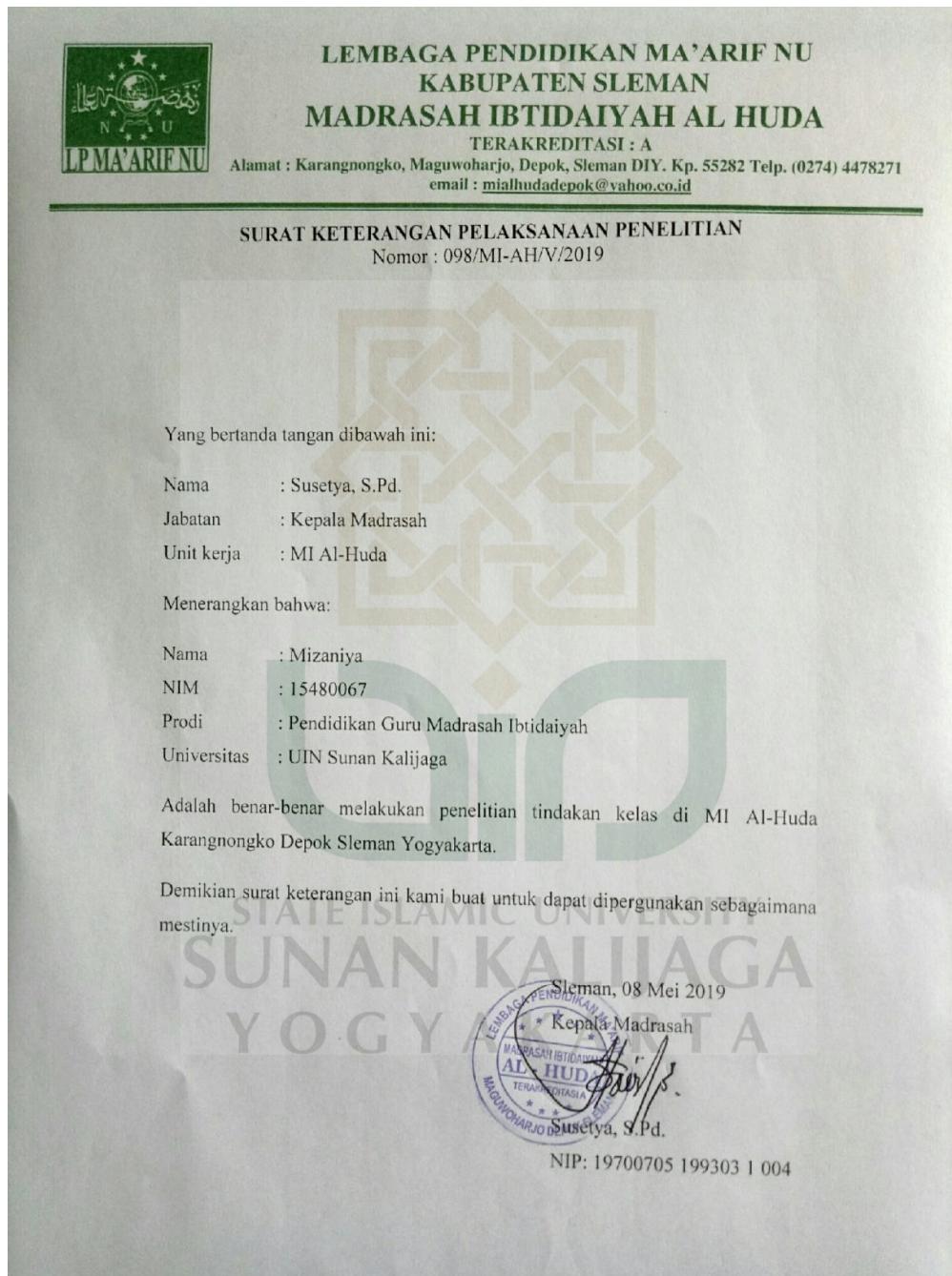
Nama : Mizaniya
No. Mahasiswa : 15480067
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat Rumah : Jl. Timoho No. 147 Yogyakarta
Tempat penelitian : MI Al-Huda Karangnongko Depok Sleman

untuk melakukan penelitian guna menyusun skripsi dengan judul "UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DI MI AL-HUDA KARANGNONGKO DEPOK YOGYAKARTA".

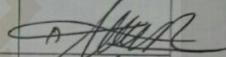
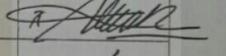
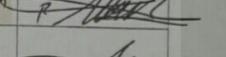
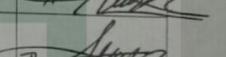
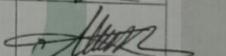
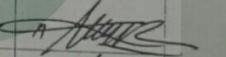
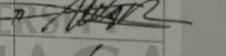
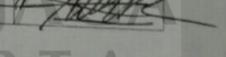
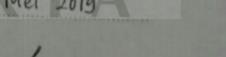
Demikian untuk dipergunakan seperlunya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Kepala,
* KEMENTERIAN AGAMA
Sa'ban Nuronii

Lampiran VI : Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian

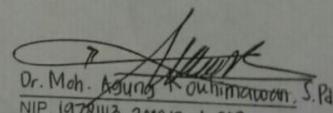


Lampiran VII : Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga		FM-UINSK-BM-06/R0		
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR				
Nama Mahasiswa	: Mizaniya			
Nomor Induk	: 15480067			
Jurusan	: PGMI			
Semester	: VIII			
Tahun Akademik	: 2018/2019			
Judul Skripsi	: "UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DI MI AL-HUDA KARANGNONGKO DEPOK YOGYAKARTA"			
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan			
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)			
No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	" / 2019	I	Konsultasi Proposal	
2.	26 / 2019	II	Revisi Proposal	
3.	04 / 2019	III	Konsultasi Instrumen Penelitian	
4.	10 / 2019	IV	Revisi Instrumen Penelitian	
5.	14 / 2019	V	Validasi Instrumen Penelitian	
6.	22 / 2019	VI	Acc Penelitian	
7.	24 / 2019	VII	Konsultasi Bab 4 & 5	
8.	03 / 2019	VIII	Revisi Bab 4 & 5	
9.	06 / 2019	IX	Acc Munajasyah	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 06 Mei 2019
Pembimbing


Dr. Moh. Agung Kurniawan, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran VIII : Bukti Surat Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran VIII.I : Validator Ahli I

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.

Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

NIP : 19670414 199903 2 001

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa silabus, rpp, kisi-kisi soal, soal tes, kunci jawaban, dan pedoman penskoran, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul sebagai berikut:

“UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DI MI AL-HUDA KARANGNONGKO DEPOK YOGYAKARTA”

Yang disusun oleh:

Nama : Mizaniya

NIM : 15480067

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat keterangan ini dibuat, peneliti berharap adanya masukan berupa kritik dan saran yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen penelitian yang baik.

Yogyakarta, 15 Maret 2019

Penilai,

Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
NIP: 19670414 199903 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VIII.II : Validator Ahli II

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

NIP : 19620407 199403 1 002

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa pedoman wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi, untuk kelengkapan penelitian yang berjudul sebagai berikut:

“UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DI MI AL-HUDA KARANGNONGKO DEPOK YOGYAKARTA”

Yang disusun oleh:

Nama : Mizaniya

NIM : 15480067

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Demikian surat keterangan ini dibuat, peneliti berharap adanya masukan berupa kritik dan saran yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen penelitian yang baik.

Yogyakarta, 22 Maret 2019

Penilai,



Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

NIP: 19620407 199403 1 002

Lampiran IX : Surat Keterangan dari Guru**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Immawati Muflisah, S. Ag., M. Si.

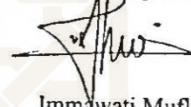
Jabatan : Wali Kelas IV A

Unit Kerja : MI Al-Huda

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah menjadi sumber data pada skripsi ini. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan pengaji.

Slleman, 30 April 2019

Yang Menyatakan



Immawati Muflisah (L. Ag., 1981)

NIP: 19710505 198103 2003



Lampiran X : Pedoman Wawancara**PEDOMAN WAWANCARA**

Wawancara dilakukan peneliti guna memperoleh data dari guru kelas/observer dan siswa kelas IV A

A. Wawancara Guru Kelas IV A Pra-Tindakan

1. Apakah di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta sudah menerapkan Kurikulum 2013 atau masih menggunakan KTSP?
2. Apakah pembelajaran Matematika terpisah tidak digabung dengan mata pelajaran lain?
3. Buku pembelajaran Matematika menggunakan referensi penerbit apa?
4. Jadwal kegiatan pembelajaran Matematika di kelas IV A pada hari apa saja? jam berapa saja? Berapa alokasi waktu pembelajaran Matematika di kelas IV A?
5. Berapa Ketuntasan Kriteria Maksimum (KKM) pada pembelajaran Matematika di kelas IV A?
6. Apakah sudah ada kelompok belajar peserta didik di kelas IV A?
7. Berapa jumlah seluruh peserta didik di kelas IV A? Berapa jumlah masing-masing laki-laki dan perempuan di kelas IV A?
8. Bagaimana (**konsep**) pembelajaran Matematika yang berlangsung di kelas IV A?
9. Dalam pembelajaran Matematika apakah semua peserta didik sudah bisa ikut berperan aktif?
10. Bagaimana hasil belajar Matematika di kelas IV A yang Ibu ampu?
11. Model pembelajaran apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Matematika?
12. Ibu dalam mengajar biasanya menggunakan (**sarana dan prasarana penunjang**) alat peraga atau media apa saja dalam pembelajaran Matematika?

13. Terdapat permasalahan apa saja yang dihadapi peserta didik dan guru pada saat pembelajaran Matematika berlangsung?
14. Apa penyebab permasalahan tersebut?
15. Menurut Ibu bagaimana cara mengatasi permasalahan tersebut?
(bagaimana usaha guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik)
16. Kalau pada saat ulangan (UH/UTS/UAS) nilai yang didapat peserta diidk gimana?
17. Kira-kira berapa persen Ibu Siswa yang masih mendapatkan nilai kurang? Berapa nilai rata-rata UH/UTS/UAS?
18. Kalau ada anak yang belum tuntas dalam belajar selain remidi, apa yang Ibu lakukan agar hasil belajar anak menjadi lebih baik?

B. Wawancara Peserta Didik Kelas IV A Pra-Tindakan

1. Apakah adik-adik menyukai pembelajaran Matematika? Mengapa?
2. Bagaimana cara adik-adik mengatasi kesulitan pada pembelajaran Matematika selama ini?
3. Jika belajar Matematika dirumah, bagaimana cara belajar adik-adik? Apakah belajar sendiri atau belajar kelompok atau belajar dengan bimbingan orang tua?
4. Menurut adik-adik bagaimana guru dalam mengajar Matematika di kelas?
5. Kendala atau hambatan apa sajakah yang adik-adik hadapi selama belajar Matematika?
6. Pembelajaran Matematika seperti apakah yang adik-adik inginkan?

C. Wawancara Guru Kelas IV A Pasca diterapkan NHT

1. Bagaimana tanggapan atau pendapat Ibu guru mengenai diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam pembelajaran Matematika?
2. Apakah menurut Ibu guru dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT akan lebih mudah dalam menyampaikan materi?
3. Apakah menurut Ibu guru pembelajaran Matematika dengan model ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik?
4. Apakah ada perubahan pada peserta didik antara sebelum dan setelah menggunakan model itu?
5. Apa saja kendala atau hambatan yang dihadapi Ibu guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT?
6. Apa saja usaha Ibu untuk mengatasi kendala atau hambatan tersebut?
7. Menurut Ibu guru apa saja kelebihan dan kekurangan dari penerapan strategi/ metode/ model pembelajaran ini untuk pembelajaran Matematika dikelas IV A?

D. Wawancara Siswa Kelas IV A Pasca diterapkan NHT

1. Apakah adik-adik suka belajar Matematika dengan model yang telah dilakukan?
2. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok) tipe NHT seperti tadi?
3. Menurut adik-adik lebih suka mana antara model pembelajaran yang biasa dilakukan guru dengan model NHT?
4. Apakah adik-adik merasa lebih paham belajar Matematika dengan model itu?
5. Apakah kamu dapat memecahkan permaslahan dengan model tersebut?
6. Apakah kamu bertukar pikiran dalam berdiskusi memecahkan masalah?

7. Apakah kamu membantu teman dalam menyelesaikan masalah yang belum dipahami?
(apakah kamu membantu permasalahan teman yang belum atau dapat menyelesaikan permasalahannya?)
8. Apakah kamu ikut berpendapat dalam pembelajaran tadi?
9. Lebih mudah yang mana mengerjakan dengan berdiskusi atau lebih enak mengerjakan sendiri?
10. Menurut adik-adik adakah hal yang menarik dari pembelajaran Matematika dengan model NHT ini? Jika ada, apa sajakah hal yang menarik itu?



Lampiran XI : Hasil Wawancara

A. Wawancara Guru Kelas IV A Pra-Tindakan

Peneliti : Apakah di MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta sudah menerapkan Kurikulum 2013 atau masih menggunakan KTSP?

Ibu Imma : Sudah menerapkan kurikulum 2013.

Peneliti : Apakah pembelajaran Matematika terpisah tidak digabung dengan mata pelajaran lain?

Ibu Imma : Sudah terpisah dengan mata pelajaran lain diterapkannya sekitar dua tahun yang lalu.

Peneliti : Buku pembelajaran Matematika menggunakan referensi penerbit apa?

Ibu Imma : Buku pelajaran Matematika ada dua buku yang biasa digunakan peserta didik.

Peneliti : Jadwal kegiatan pembelajaran Matematika di kelas IV A pada hari apa saja? jam berapa saja? Berapa alokasi waktu pembelajaran Matematika di kelas IV A?

Ibu Imma : Pada hari Rabu dan Kamis, pukul 07.00 – 09.20 wib, alokasi waktu dengan setiap pertemuan 2 x 35 menit.

Peneliti : Berapa Ketuntasan Kriteria Maksimum (KKM) pada pembelajaran Matematika di kelas IV A?

Ibu Imma : KKM mata pelajaran Matematika adalah 75.

Peneliti : Apakah sudah ada kelompok belajar peserta didik di kelas IV A?

Ibu Imma : Sudah ada, tapi tidak ada dalam pembelajaran Matematika walaupun sudah ada tapi jarang menggunakan kelompok belajar.

Peneliti : Berapa jumlah seluruh peserta didik di kelas IV A? Berapa jumlah masing-masing laki-laki dan perempuan di kelas IV A?

Ibu Imma : 28 orang, dengan rincian 14 orang laki-laki dan 14 perempuan.

Peneliti : Bagaimana (konsep) pembelajaran Matematika yang berlangsung di kelas IV A?

Ibu Imma : Seperti biasa, dengan memberikan contoh soal terlebih dahulu.

Peneliti : Dalam pembelajaran Matematika apakah semua peserta didik sudah bisa ikut berperan aktif?

Ibu Imma : Peserta didik belum sepenuhnya aktif dengan persentase peserta didik yang aktif sebesar 20% dan peserta didik yang kurang aktif sebesar 80% di kelas IV A.

Peneliti : Bagaimana hasil belajar Matematika di kelas IV A yang Ibu ampu? Kalau pada saat ulangan (UH/UTS/UAS) nilai yang didapat siswa gimana? Kira-kira berapa persen Ibu siswa yang masih mendapatkan nilai kurang? Berapa nilai rata-rata UH/UTS/UAS?

Ibu Imma : Hasil belajar masih di bawah standar dari KKM yang telah ditentukan. Nilai rata-rata mata pelajaran Matematika adalah 60 dengan jumlah peserta didik yang tuntas yaitu 13 orang dan jumlah peserta didik yang belum tuntas yaitu 15 orang.

Peneliti : Model pembelajaran apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Matematika?

Ibu Imma : Biasanya tanya jawab

Peneliti : Ibu dalam mengajar biasanya menggunakan (sarana dan prasarana penunjang) alat peraga atau media apa saja dalam pembelajaran Matematika?

Ibu Imma : Tergantung sesuai materi yang akan diajarkan, tapi biasanya menggunakan media pembelajaran seadanya dalam kegiatan belajar mengajar.

Peneliti : Terdapat permasalahan apa saja yang dihadapi peserta didik dan guru pada saat pembelajaran Matematika berlangsung?

Ibu Imma : Peserta didik di kelas IV A masih banyak yang belum bisa perkalian. Pembelajaran Matematika peserta didik di kelas IV A dituntut untuk tuntas mencapai KKM yang telah ditentukan dikarenakan mengikuti ketentuan kurikulum 2013 sehingga menyebabkan hasil belajar peserta didik kurang.

Peneliti : Apa penyebab permasalahan tersebut?

Ibu Imma : Peserta didik di kelas IV A padahal banyak yang belum mengerti dengan materi yang disampaikan sehingga menyebabkan keterlambatan dalam mengajar yakni belum tercapainya kompetensi dasar sebelumnya.

Peneliti : Menurut Ibu bagaimana cara mengatasi permasalahan tersebut? (bagaimana usaha guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa)

Ibu Imma : Dengan memberikan bimbingan belajar di sekolah, akan tetapi yang mengikuti bimbingan belajar yang diharapkan yang ikut yakni peserta didik yang mempunyai nilai di bawah KKM akan tetapi pada pelaksanaannya yang mengikuti bimbingan belajar adalah siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM sedangkan siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM tidak mengikuti penyebabnya yakni latar belakang peserta didik yang berbeda-beda (letak geografis tempat tinggal yang berbeda), dan perbedaan pekerjaan orang tua dari masing-masing peserta didik.

Peneliti : Kalau ada anak yang belum tuntas dalam belajar selain remidi, apa yang Ibu lakukan agar hasil belajar anak menjadi lebih baik?

Ibu Imma : Peserta didik jika ada yang belum tuntas dalam mata pelajaran apapun maka guru harus menuntaskannya dengan cara apapun supaya peserta didik tersebut mencapai KKM yang telah ditentukan dengan memberikan tugas tambahan juga.

B. Wawancara Peserta Didik Kelas IV A Pra-Tindakan

Peneliti : Apakah adik-adik menyukai pembelajaran Matematika? Mengapa?

Kiyasa : Suka karena ada hitungan-hitungannya

Nisrina : Sedikit suka karena kadang belum paham

Peneliti : Berapa nilai yang didapat kalau belajar Matematika?

Kiyasa : 70 mbak

Nisrina : sama 70 juga mbak

Peneliti : Bagaimana cara adik-adik mengatasi kesulitan pada pembelajaran Matematika selama ini?

Kiyasa : Mencari jawaban sendiri, liat di buku cara untuk mengerjakannya.

Nisrina : Bertanya sama ibu guru, kadang juga tanya sama teman tapi kalau teman mau menjelaskan sama aku mbak.

Peneliti : Jika belajar Matematika dirumah, bagaimana cara belajar adik-adik? Apakah belajar sendiri atau belajar kelompok atau belajar dengan bimbingan orang tua?

Kiyasa : Belajar sendiri kalau ada pr yang sulit tanya sama orang tua, aku juga ikut bimbingan belajar mbak.

Nisrina : Belajar sendiri juga tapi kalau yang sulit biasanya aku tanya sama kakakku kalau aku nggak ikut bimbingan belajar mbak.

Peneliti : Menurut adik-adik bagaimana guru dalam mengajar Matematika di kelas?

Kiyasa : Enak aja mbak, tapi Ibu Imma cerewet dan galak.

Nisrina : Seperti biasa mbak, di ajarin contoh soal, baru dikerjain soal sendiri, baru dikoreksi bareng. Tapi, kalau pembelajaran Matematika belum ada kelompok belajar.

Peneliti : Kendala atau hambatan apa sajakah yang adik-adik hadapi selama belajar Matematika?

Kiyasa dan Nisrina : Kadang kalau ada teman yang ribut di dalam kelas mbak jadinya kurang fokus untuk mengerjakan soal.

Peneliti : Pembelajaran Matematika seperti apakah yang adik-adik inginkan?

Kiyasa : Berkelompok soalnya jika dikerjakan bersama-sama akan terasa lebih ringan.

Nisrina : Berkelompok soalnya juga bisa membantu teman yang membutuhkan pertolongan.

C. Wawancara Guru Kelas IV A Pasca diterapkan NHT

Peneliti : Bagaimana tanggapan atau pendapat Ibu guru mengenai diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam pembelajaran Matematika?

Ibu Imma : menurut saya, dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe NHT ini, bagus. Dikarenakan dapat membuat anak menjadi giat belajar dan membuat anak menjadi senang dalam belajar. Model NHT ini, adanya pembagian kelompok yang berlatar belakang yang berbeda sehingga membuat anak dalam bekerja sama dalam kelompok.

Peneliti : Apakah menurut Ibu guru dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT akan lebih mudah dalam menyampaikan materi?

Ibu Imma : kalau untuk mudahnya tidak ada jaminan, tapi tergantung dengan matei yang akan kita sampaikan dengan peserta didik. Tapi, dengan adanya model pembelajaran yang baru yang belum pernah diterapkan di dalam kelas, itu akan membuat peserta didik akan lebih memperhatikan guru ketika dalam menerangkan. Nah, dengan adanya sesuatu yang baru diharapkan dengan anak memperhatikan dia akan lebih mudah untuk menerima pembelajaran.

Peneliti : Apakah menurut Ibu guru pembelajaran Matematika dengan model ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Ibu Imma : kalau menurut saya iya, dikarenakan tadi saya bilang karena ada sesuatu yang baru diterapkan di dalam proses pelaksanaan dalam pembelajaran peserta didik akan memperhatikan karena kita berharap dengan anak memperhatikan diharapkan nilai anaknya bisa lebih baik.

Peneliti : Apakah ada perubahan pada siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan model itu?

Ibu Imma : iya ada, perubahannya diperhatian dari peserta didik dalam belajar. Sebelum menggunakan ini perhatian dari siswa kurang. Selain itu, anak menjadi lebih bertanggung jawab dalam tugas kelompok.

Peneliti : Apa saja kendala atau hambatan yang dihadapi Ibu guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT?

Ibu Imma : persiapan yang lebih matang, waktu penempatan pembagian kelompok belajar bagi peserta didik, dan pemakain mahkota.

Peneliti : Apa saja usaha Ibu untuk mengatasi kendala atau hambatan tersebut?

Ibu Imma : kalau untuk pemakaian mahkota kita bantu peserta didik dalam pemakainnya, untuk pembagian kelompok waktunya harus benar-benar di batasi jangan sampai waktu tebuang sia-sia, dan kalau untuk persiapan jangan sampai ada media ataupun alat peraga yang ketinggalan.

Peneliti : Menurut Ibu guru apa saja kelebihan dan kekurangan dari penerapan model pembelajaran ini untuk pembelajaran Matematika dikelas IV A?

Ibu Imma : kalau untuk kelebihannya anak lebih memperhatikan, adanya kerja sama antar kelompok, adanya hadiah dan bintang kelas. Kalau untuk kelemahannya, penggunaan waktu pemakaian mahkota dikarenakan awal pertama pemakain mahkota anak ribut, selain itu mungkin di waktu proses pembelajaran haru di manajem.

Peneliti : Apakah ibu akan menerapkan model NHT ini lagi tidak dalam pembelajaran?

Ibu Imma : insya allah iya, tapi tidak hanya pada pembelajaran Matematika saja mungkin saya akan menerapkannya di pembelajaran lainnya.

D. Wawancara Peserta Didik Kelas IV A Pasca diterapkan NHT

Peneliti : Apakah adik-adik suka belajar Matematika dengan strategi/ metode/ model yang telah dilakukan?

Zaki : Suka, karena seru pokoknya.

Keesa : Suka karena seru, bisa kerja kelompok, bisa berhitung bareng-bareng sama teman, dan soalnya sedikit.

Peneliti : Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran kooperatif (pembelajaran berkelompok) tipe NHT seperti tadi?

Zaki : Ada juaranya, senang banget. Sebelumnya belum pernah ada kelompok belajar seperti ini.

Keesa : iya, bisa tambah dekat lagi dengan temannya, ngobrol bareng dengan teman, seru bekerja kelompok bareng-bareng teman.

Peneliti : Menurut adik-adik lebih suka mana antara model pembelajaran yang biasa dilakukan guru dengan model NHT?

Zaki : suka kedua-duanya, tapi yang ini lebih seru.

Keesa : Kalau yang bu guru itu agak banyak soal yang diberikan, tapi kalau yang ini soalnya lebih sedikit dan ada juaranya terus juga dapat bintang kelas.

Peneliti : Apakah adik-adik merasa lebih paham belajar Matematika dengan model NHT ini?

Zaki : iya, lebih paham .

Keesa : Paham banget.

Peneliti : Apakah kamu dapat memecahkan permasalahan dengan strategi/ metode/ model tersebut?

Zaki : bisa mengerjain soal dengan baik.

Keesa : iya, bisa untuk menjawab soal dengan benar.

Peneliti : Apakah kamu bertukar pikiran dalam berdiskusi memecahkan masalah?

Zaki : iya bisa, dengan cara bekerja sama dengan teman sekelompok.

Keesa : bisa, saling bertukar pikiran dengan teman.

Peneliti : Apakah kamu membantu teman dalam menyelesaikan masalah yang belum dipahami? (apakah kamu membantu permasalahan teman yang belum atau dapat menyelesaikan permasalahannya?)

Zaki : iya, ngebantuin teman kelompok. Tadi, sela tanya sama aku gimana cara ngerjain soal ini, terus tak ajarin dianya.

Keesa : iya, kalau kita menjelasin sama teman kelompok yang nggak paham kita bantuin, sambilnya aku belajar juga.

Peneliti : Apakah kamu ikut berpendapat dalam pembelajaran tadi?

Zaki : bisa, iya berpendapat

Keesa : iya, berpendapat.

Peneliti : Lebih mudah yang mana mengerjakan dengan berdiskusi atau lebih enak mengerajakan sendiri?

Zaki : berdiskusi lebih mudah.

Keesa : berdiskusi, kalau belum tahu bisa ikut atau minta penejelasan sama teman sehingga bisa mengerjakan atau bisa menjawab soal dengan benar.

Peneliti : Menurut adik-adik adakah hal yang menarik dari pembelajaran Matematika dengan model NHT ini? Jika ada, apa sajakah hal yang menarik itu?

Zaki : ada mahkota, ada kerja sama, dan dapat bintang kelas.

Keesa : ada juaranya, bisa berdiskusi sama teman, belajarnya lebih mudah paham.

Lampiran XII : Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV TAHUN 2018/2019

Hari/Tanggal :

Siklus :

Kompetensi Dasar :

Pokok Bahasan :

Guru Kelas/Mata Pelajaran :

Pengamat/Observer :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda check list (✓) pada kolom realisasi sesuai dengan pengamatan yang sedang berlangsung pada waktu peneliti melaksanakan kegiatan pembelajaran!

NO.	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	REALISASI		DESKRIPSI
		YA	TIDAK	
KEGIATAN AWAL				
1.	Guru membahas materi sebelumnya			
2.	Guru menyampaikan tujuan dari materi yang akan disampaikan dan memotivasi peserta didik.			
KEGIATAN INTI				
1.	Guru mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok – kelompok belajarnya dan memberikan nomor kepada setiap peserta didik.			
2.	Guru menyampaikan informasi atau petunjuk pembelajaran yang akan dilakukan.			
3.	Guru menyampaikan materi – materi sesuai dengan RPP yang telah dibuat.			
4.	Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru.			

5.	Guru memberikan Lembar Keja Siswa (LKS) untuk dikerjakan secara berkelompok.			
6.	Peserta didik mengerjakan tugas atau pertanyaan yang diberikan secara berkelompok dengan baik.			
7.	Guru berkeliling kelas / kelompok belajar untuk membimbing peserta didik.			
8.	Peserta didik berani mengajukan pertanyaan kepada guru / teman.			
9.	Peserta didik ikut aktif dalam diskusi kelompok.			
10.	Guru menyebutkan salah satu nomor anggota dari beberapa kelompok untuk mengerjakan tugas atau membahas materi.			
11.	Peserta didik berani mengemukakan pendapatnya / maju mengerjakan tugas.			
12.	Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berani menyampaikan pendapatnya / maju mengerjakan tugas.			
13.	Guru membahas hasil pekerjaan peserta didik dan menyimpulkan materi pelajaran.			
14.	Peserta didik mencatat materi pelajaran.			
15.	Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik secara individu.			
16.	Guru memberikan evaluasi yang dikerjakan peserta didik secara individu.			
17.	Peserta didik mengerjakan tugas dengan baik.			

18.	Guru memberikan kuis untuk dikerjakan oleh salah satu peserta didik yang terpilih.			
19.	Peserta didik mengerjakan kuis di papan tulis.			
20.	Guru memberikan evaluasi yang dikerjakan peserta didik.			

KEGIATAN AKHIR

1.	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.			
2.	Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang dipelajari.			
3.	Guru memotivasi peserta didik untuk belajar di rumah.			
4.	Guru mengawali dan mengakhiri pelajaran tepat waktu.			

Yogyakarta, 2019

Pengamat/Observer

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIII : Hasil Observasi**Lampiran XIII.I : Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I**

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)**

Hari/Tanggal : Rabu, 10 April 2019
 Siklus : I
 Waktu : 07.00 – 09.20 wib
 Kelas/Semester : IV A/II (Dua)
 Kompetensi Dasar : 3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang
 Pokok Bahasan : Tabel dan diagram batang
 Pengamat/Observer : Mizaniya dan Nur Hayati Pua Kuri
 Petunjuk Pengisian:

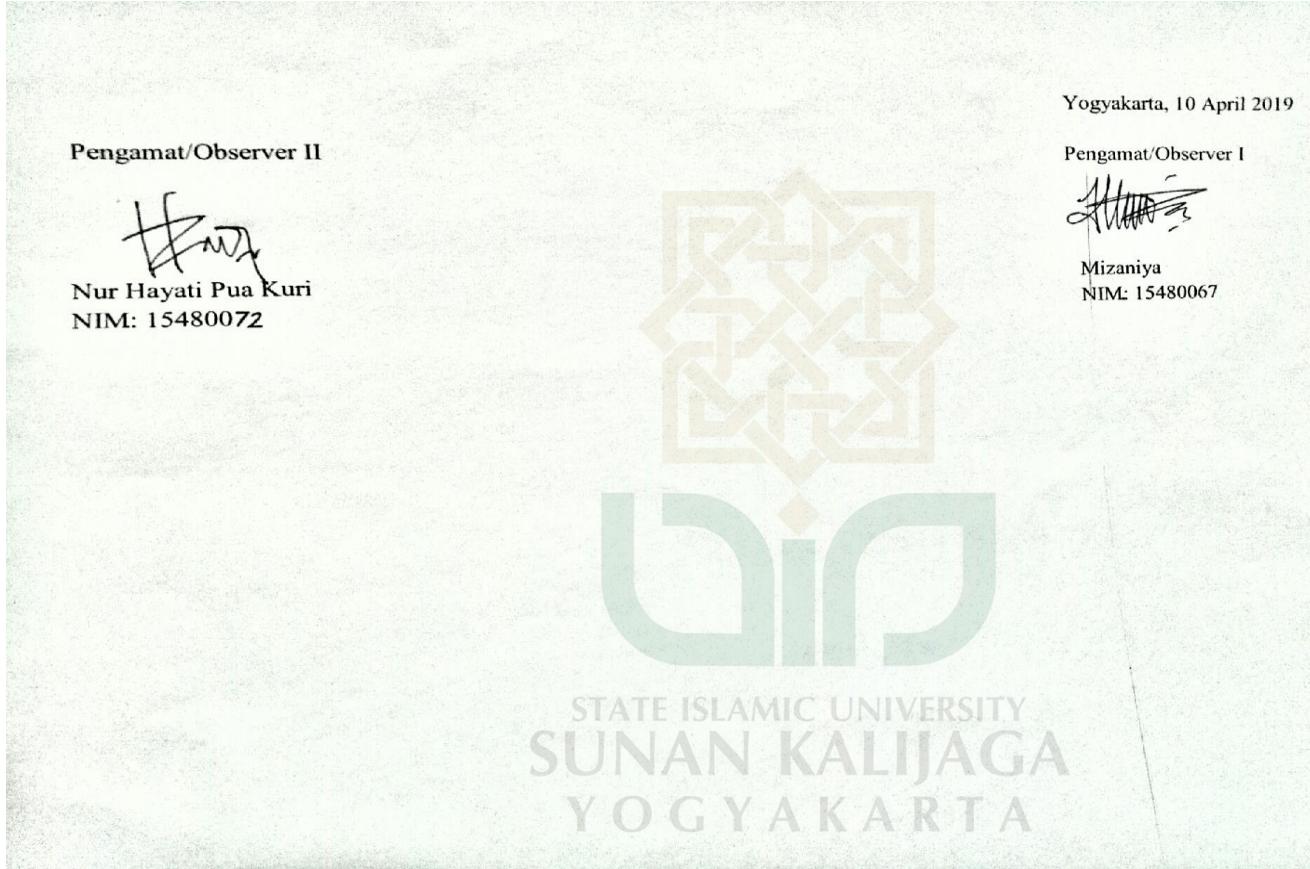
- Berilah tanda *check list* (✓) pada pilihan yang sesuai!
- Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1	Pra Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> Kesiapan alat dan media pembelajaran 	✓		Peneliti menyiapkan media pembelajaran

	b. Mengecek kesiapan peserta didik	√		Peneliti memastikan peserta didik menempati tempat duduk dan memastikan jumlah peserta didik dengan melaksanakan presensi
2	Membuka Pelajaran <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran b. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan model NHT c. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok d. Guru memberikan apersepsi 	√ √ √ √		<p>Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik mampu menjelaskan data yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram batang.</p> <p>Peneliti menginformasikan kepada peserta didik bahwa pembelajaran hari ini akan dilaksanakan dengan model NHT, yakni penomoran, guru memberikan soal, diskusi kelompok serta guru menyebutkan nomor mahkota anggota kelompok secara acak.</p> <p>Peneliti memotivasi peserta didik untuk ikut aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok.</p> <p>Peneliti menyanyangkan tentang data data kepada semua peserta didik.</p>
3	Kegiatan Inti Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing 	√		Peneliti membacakan kembali daftar nama kelompok dan anggotanya kemudian meminta kepada peserta didik berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.

	<p>b. Penomoran</p> <p>c. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan dalam kelompok</p> <p>d. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya</p> <p>e. Guru memantau jalannya diskusi kelompok</p> <p>f. Guru memberikan bantuan jika ada kelompok yang mengalami kesulitan</p> <p>g. Guru menunjuk peserta didik dengan menyebutkan secara acak nomor mahkota anggota kelompok untuk presentasi</p> <p>h. Guru membimbing jalannya presentasi</p>	√	√	Peneliti membagikan kertas undian nomor 1, 2, 3, dan 4 ke tiap-tiap kelompok. Peneliti dengan dibantu pengamat membagikan LKS ke setiap kelompok. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan LKS. Peneliti beserta pengamat berkeliling melihat jalannya diskusi kelompok Peneliti menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh setiap peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS. Peneliti memanggil kelompok 1 “Apel” dengan nomor mahkota 1 untuk mengerjakan soal nomor 1, memanggil kelompok 4 “Pir” dengan nomor mahkota 3 untuk mengerjakan soal nomor 2, memanggil kelompok 7 “Kelengkeng” dengan nomor mahkota 2 untuk mengerjakan soal nomor 3, dan memanggil kelompok 4 “Pir” dengan nomor mahkota 4 untuk mengerjakan soal nomor 4, untuk mengerjakan soal di papan tulis dan presentasi. Peneliti membimbing jalannya presentasi dan mengecek jawaban peserta didik.
--	---	---	---	---

4	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami peserta didik. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari. Peserta didik diberikan soal evaluasi. Guru memberikan kuis untuk dikerjakan oleh setiap peserta didik. Guru memotivasi untuk belajar di rumah. 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi data dan pengukuran yang belum mereka pahami.</p> <p>Peserta didik dan peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini yaitu pengertian data dan pengukuran.</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi sebanyak 10 sebagai alat ukur.</p> <p>Peneliti memberikan kuis kepada setiap peserta didik untuk dikerjakan selama 10 menit.</p> <p>Peneliti menginformasikan kepada peserta didik bahwa materi untuk pertemuan berikutnya yaitu tentang masih data dan pengukuran dan peneliti meminta kepada peserta didik untuk mempelajari materi tersebut dirumah.</p>
---	---	-------------------------------------	-------------------------------------	---



Lampiran XIII.II : Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

**HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)**

Hari/Tanggal : Kamis, 18 April 2019
 Siklus : II
 Waktu : 07.00 – 09.20 wib
 Kelas/Semester : IV A/II (Dua)
 Kompetensi Dasar : 3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang
 Pokok Bahasan : Tabel dan diagram batang
 Pengamat/Observer : Mizaniya dan Nur Hayati Pua Kuri
 Petunjuk Pengisian:

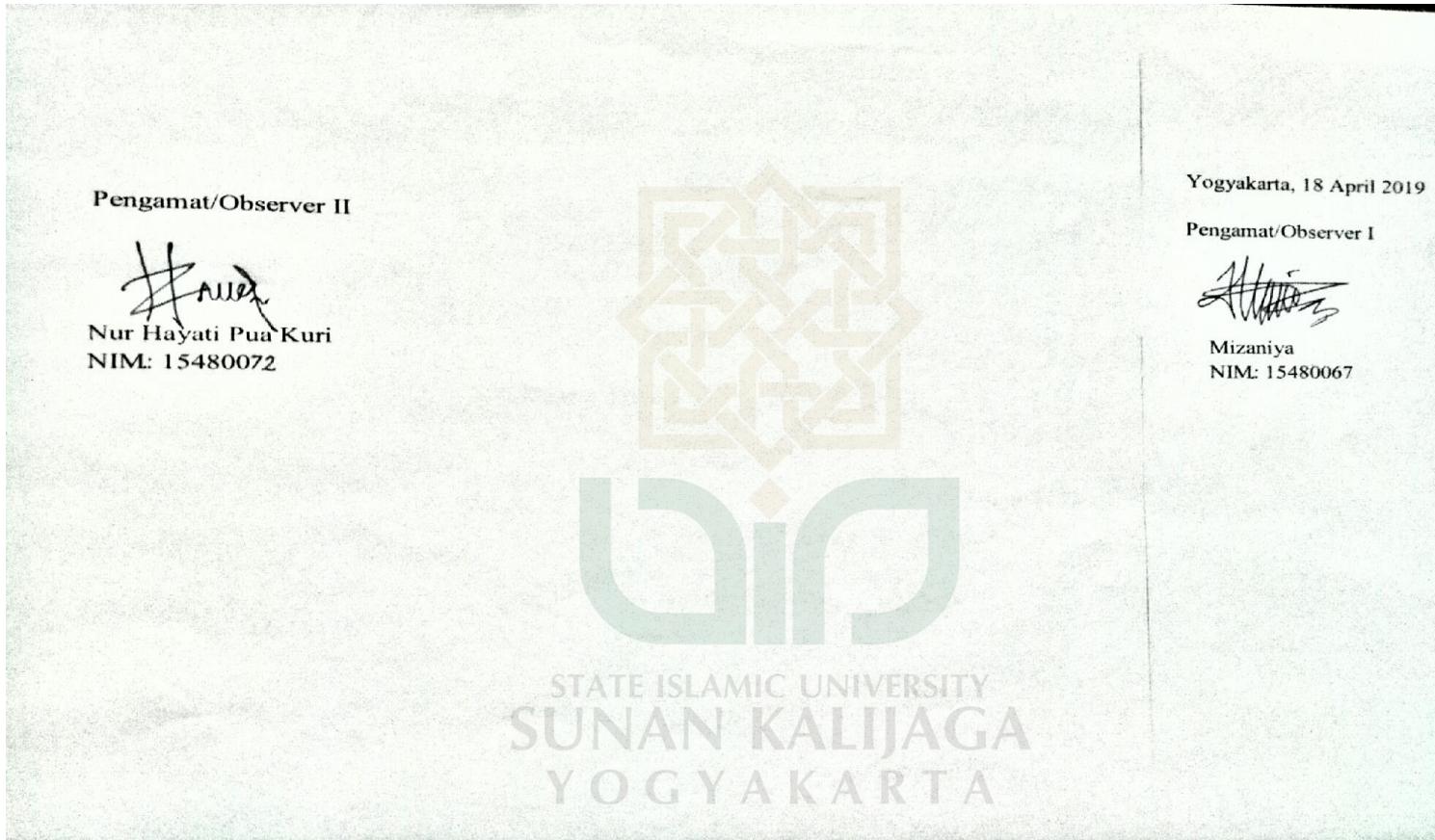
- Berilah tanda *check list* (✓) pada pilihan yang sesuai!
- Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1	Pra Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Kesiapan alat dan media pembelajaran b. Mengecek kesiapan peserta didik 	✓	✓	Peneliti menyiapkan media pembelajaran Peneliti memastikan peserta didik menempati tempat

				duduk dan memastikan jumlah peserta didik dengan melaksanakan presensi
2	<p>Membuka Pelajaran</p> <p>a. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan model NHT</p> <p>c. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok</p> <p>d. Guru memberikan apersepsi</p>	√ √ √ √		<p>Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu peserta didik mampu menjelaskan data yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram batang.</p> <p>Peneliti menginformasikan kepada peserta didik bahwa pembelajaran hari ini akan dilaksanakan dengan model NHT, yakni penomoran, guru memberikan soal, diskusi kelompok serta guru menyebutkan nomor mahkota anggota kelompok secara acak.</p> <p>Peneliti memotivasi peserta didik untuk ikut aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok.</p> <p>Peneliti menyanyangkan tentang data data kepada semua peserta didik.</p>
3	<p>Kegiatan Inti Pembelajaran</p> <p>a. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing</p> <p>b. Penomoran</p>	√ √		<p>Peneliti membacakan kembali daftar nama kelompok dan anggotanya kemudian meminta kepada peserta didik berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.</p> <p>Peneliti membagikan kertas undian nomor 1, 2, 3, dan 4 ke tiap-tiap kelompok.</p>

	<p>c. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan dalam kelompok</p> <p>d. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya</p> <p>e. Guru memantau jalannya diskusi kelompok</p> <p>f. Guru memberikan bantuan jika ada kelompok yang mengalami kesulitan</p> <p>g. Guru menunjuk peserta didik dengan menyebutkan secara acak nomor mahkota anggota kelompok untuk presentasi</p> <p>h. Guru membimbing jalannya presentasi</p>	√	√	<p>Peneliti dengan dibantu pengamat membagikan LKS ke setiap kelompok.</p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan LKS.</p> <p>Peneliti beserta pengamat berkeliling melihat jalannya diskusi kelompok</p> <p>Peneliti menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh setiap peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS.</p> <p>Peneliti memanggil kelompok 7 “Kembang Sepatu” dengan nomor mahkota 1 untuk mengerjakan soal nomor 1, memanggil kelompok 4 “Bunga Anggrek” dengan nomor mahkota 4 untuk mengerjakan soal nomor 2, memanggil kelompok 6 “Bunga Kamboja” dengan nomor mahkota 1 untuk mengerjakan soal nomor 3, dan memanggil kelompok 2 “Bunga Matahari” dengan nomor mahkota 1 untuk mengerjakan soal nomor 4, untuk mengerjakan soal di papan tulis dan presentasi.</p> <p>Peneliti membimbing jalannya presentasi dan mengecek jawaban peserta didik.</p>
--	---	---	---	---

4	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami peserta didik. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari. Peserta didik diberikan soal evaluasi. Guru memberikan kuis untuk dikerjakan oleh setiap peserta didik. Guru memotivasi untuk belajar di rumah. 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<p>Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi data dan pengukuran yang belum mereka pahami.</p> <p>Peserta didik dan peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini yaitu pengertian data dan pengukuran.</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi sebanyak 10 sebagai alat ukur.</p> <p>Peneliti memberikan kuis kepada setiap peserta didik untuk dikerjakan selama 5 menit.</p> <p>Peneliti menginformasikan kepada peserta didik bahwa materi untuk pertemuan berikutnya yaitu tentang masih data dan pengukuran dan peneliti meminta kepada peserta didik untuk mempelajari materi tersebut dirumah.</p>
---	---	---	--	--



Lampiran XIV : Silabus Pembelajaran

Lampiran XIV.I : Silabus Pembelajaran Siklus I

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / Genap

Tahun Pelajaran : 2018 / 2019

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Karakter yang Diharapkan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	3.11.1 Mengalisis data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang. 3.11.2 Me-	Data dan pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab • Disiplin • Kerja Sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang. • Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbeda dari data sebelumnya. 	4x35 Menit	Jenis Tes: • Tertulis Bentuk: • Pilihan Ganda • Uraian “Essay” • Isian Singkat	<ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, Internet, dan Modul lain yang relevan. • Indri-yastuti. 2016. Dunia Matematika Untuk Kelas IV SD/MI. Solo:

	ngan alisis cara mem -buat data deng -an meng guna -kan diag- ram bata- ng.						Tiga Serang- kai. • Supa- rmin, dkk. 2016. Mate- matika Untuk SD/MI Kelas IV Kuri- kulum 2013. Sura- karta: Media- tama.
--	---	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 10 April 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Susetya, S.Pd.

NIP: 12700705 199303 1 004



Lampiran XV : RPP**Lampiran XV.I : RPP Siklus I****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Al-Huda Karangnongko Depok Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / Genap
 Siklus : I
 Hari / Tanggal : Kamis, 10 April 2019
 Tahun Pelajaran : 2018 / 2019
 Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	3.11.1 Peserta didik mampu menganalisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang didalam

	kelas dengan tepat dan benar.
3.11.2	Peserta didik mampu menganalisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang didalam kelas dengan tepat dan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan data yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram batang.
2. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengurutkan dan membuat data yang disajikan dengan menggunakan tabel dan diagram batang.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menghitung soal data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram batang ataupun tidak.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Data dan Pengukuran (*Terlampir*)

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Tanggung Jawab

Disiplin

Kerja Sama

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning*
2. Metode : *Cooperative Learning*
3. Model : *Numbered Heads Together* (NHT)
4. Teknik : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, Presentasi, dan Ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a bersama.</p> <p>2. Guru memeriksa atau mempresensi kehadiran peserta didik.</p> <p>3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Guru memberitahu kepada peserta didik tentang model pembelajaran yang akan digunakan.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran.</p> <p>6. Guru memberikan <i>ice-breaking</i> kepada peserta didik berupa “Tepuk Semangat”.</p> <p>Guru : Tepuk Semangat</p> <p>Siswa : Se – Mang – At</p> <p>Seemangatt</p> <p>7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam kerja kelompok.</p>	20 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Guru menjelaskan materi pengantar tentang data dan pengukuran dan memberikan contoh soal kepada peserta didik.</p> <p>2. Guru membagi peserta didik kedalam 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang yang heterogen.</p> <p>3. Guru meminta kepada peserta didik untuk bergabung dengan kelompok masing-masing.</p> <p>4. Guru dibantu pengamat membagikan nama kelompok dan nomor mahkota setiap kelompok.</p> <p>5. Peserta didik diberi nomor mahkota dimana nomor tiap kelompok sama yaitu 1, 2, 3, dan 4.</p> <p>6. Peserta didik menggunakan nomor mahkota</p>	100 Menit

	<p>tersebut diatas kepala masing-masing setiap kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dibantu pengamat memberikan LKS kepada masing-masing kelompok dengan jumlah soal pada LKS sebanyak 4 nomor dan soal setiap kelompok sama. 8. Guru menjelaskan cara kerja LKS kepada peserta didik. 9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menyelesaikan soal-soal yang terdapat pada LKS dengan cara berdiskusi dengan anggota kelompoknya masing-masing. 10. Peserta didik diberi LKS untuk dikerjakan bersama kelompoknya masing-masing. 11. Guru dibantu pengamat memantau jalannya diskusi belajar peserta didik dan membantu kelompok peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal LKS. 12. Guru memanggil salah satu nomor mahkota anggota kelompok secara acak dan menyebutkan nama kelompoknya dengan cara mengundi nomor mahkota dan nama kelompok dengan menggunakan gelas plastik yang telah disediakan, peserta didik yang dipanggil mengacungkan tangan, dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 13. Setiap kelompok yang memegang nomor mahkota yang sama disuruh berdiri, menanggapi, dan menyimak jawaban lain bila terdapat perbedaan. 14. Guru membimbing jalannya presentasi Membahas hasil kerja kelompok secara klasikal dan membuat kesimpulan. 15. Jika perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara betul, maka akan mendapatkan skor, dimana guru akan 	
--	--	--

	<p>menuliskan skornya di papan tulis mini.</p> <p>16. Memberikan kesempatan kepada peserta didik mencatat jawaban yang betul.</p> <p>17. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok (individu) yang menjawab soal betul berupa tepuk tangan dan bintang kelas.</p> <p>18. Peserta didik baik kelompok (individu) yang menjawab soal betul, maju kedepan kelas untuk menempelkan bintang kelas pada kertas manila yang telah disediakan serta untuk mengambil hadiah yang telah disediakan oleh guru.</p> <p>19. Guru memberikan tes evaluasi secara individu kepada peserta didik.</p> <p>20. Bersama peserta didik, guru memeriksa lembar evaluasi yang dikerjakan peserta didik kemudian menganalisisnya.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi data dan pengukuran yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan hasil kerja kelompok dan individu.</p> <p>3. Menegaskan kesimpulan yang telah dibuat bersama-sama.</p> <p>4. Guru memberikan kuis untuk dikerjakan secara individu.</p> <p>5. Guru dan peserta didik sebelum menutup pelajaran bernyanyi lagu "Kalau Kau Suka Hati"</p> <p>Lirik Lagunya:</p> <p>Kalau kau suka hati tepuk tangan</p> <p>Kalau kau suka hati petik jari</p> <p>Kalau kalau kau suka hati tepuk paha</p> <p>Kalau kau suka hati hentak kaki</p>	20 Menit

	<p>Kalau kau suka hati bilang hore (hore)</p> <p>Kalau kau suka hati mari kita lakukan</p> <p>Kalau kau suka hati semuanya</p> <p>6. Guru menutup proses pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	
--	--	--

G. PENILAIAN

1. Penilaian hasil belajar

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Tes Pilihan Ganda, Uraian "Essay", dan Isian Singkat.

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Buku Matematika

I. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat

- Mahkota, Papan Tulis Besar dan Mini, Kapur, Spidol, Mistar, Kertas HVS, Kertas Manila, Steples, Gunting, Double Tip, Lem, Origami, Karet Gelang, Pena, Pipet Warna-Warni, Gelas Plastik, Isolasi, Kertas Blink-Blink, Print Gambar Buah dan Bunga, serta LKS, Lembar Evaluasi, dan Lembar Kuis.

2. Sumber Belajar

- Modul/bahan ajar, Internet, dan Sumber lain yang relevan.
- Indriyastuti. 2016. Dunia Matematika Untuk Kelas IV SD/MI. Solo: Tiga Serangkai.
- Suparmin, dkk. 2016. Matematika Untuk SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013. Surakarta: Mediatama.

J. RENCANA PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remidial

Memberikan remidi / bimbingan bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

2. Pengayaan

Memberikan kegiatan pengayaan/lanjutan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Catatan :

- Refleksi
 1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian :
 2. Siswa yang perlu perhatian khusus :
 3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan :
 4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan :

Refleksi Guru**Catatan Guru**

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Yogyakarta, 10 April 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah **ISLAMIC UNIVERSITY** Penyusun

Susetya, S.Pd.

NIP: 0700705 199303 1 004



Mizaniya

NIM.: 15480067

Lampiran : Materi Pembelajaran**DATA DAN PENGUKURAN****A. Ringkasan Materi****1. Pengertian**

Data adalah kumpulan informasi yang diperoleh dari suatu pengamatan. Data dapat berupa angka, lambang, atau sifat. Mengumpulkan data berarti mengumpulkan keterangan yang benar dan nyata serta dijadikan dasar kajian. Data atau statistika adalah sekumpulan informasi yang benar yang dapat digunakan sebagai dasar untuk membuat kesimpulan. Ilmu yang mempelajari tentang cara-cara mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisa data sehingga diperoleh kesimpulan yang benar dan teliti disebut statistika.

Untuk data yang banyak sering data tersebut dikelompokkan lebih dahulu. Tujuan penyajian data ini agar mudah dilihat, dibaca, dan diartikan yang biasanya dibuat dalam bentuk diagram (grafik) atau tabel. Ada 3 cara penyajian data yang paling sering digunakan, yaitu diagram batang, diagram garis, diagram lingkaran.

2. Teknik Pengumpulan Data

Data dapat dikumpulkan melalui beberapa cara antara lain dengan melakukan penelitian, wawancara, kuisioner (angket), dan observasi (pengamatan).

3. Mengolah dan Menyajikan Data

a. Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

Untuk mengetahui cara menyajikan data dalam bentuk tabel, lengkapilah titik-titik berikut.

Sebelum membuat tabel, Sandra harus mengumpulkan data berat badan (dalam kg) teman-temannya. Setelah menyiapkan timbangan dan meminta teman-temannya menimbang, Sandra memperoleh data sebagai berikut.

32	30	29	36	37	32	31	33
35	36	31	32	35	31	32	36
30	36	35	36	36	35	30	31
36	38	35	34	32	36	31	34

Langkah-langkah menyajikan data dalam bentuk tabel sebagai berikut.

a. *Urutkan data mulai dari yang terkecil*

Coba perhatikan data yang telah diperoleh Sandra. Berdasarkan data tersebut, coba tentukan berapa berat badan terendah dan terberat. Tentu kamu akan mengalami kesulitan untuk menemukan data yang kamu kehendaki. Oleh karena itu, data yang diperoleh harus diurutkan terlebih dahulu.

Data yang diperoleh dapat diurutkan dari yang terkecil maupun dari yang terbesar. Coba urutkan data tersebut dari yang terkecil.

29	30	30	30	31	31	31	31
31	32	...	...	...	32	33	34
34	...	...	35	35	35	...	...
...	...	...	36	36	36	...	38

b. *Membuat tabel data*

Data yang telah diurutkan tentu saja lebih mudah dibaca daripada data yang masih acak. Setelah mengurutkan data yang telah diperoleh, sajikan data tersebut dalam bentuk tabel frekuensi berikut.

Tabel Berat badan siswa kelas IV SD Sahabat

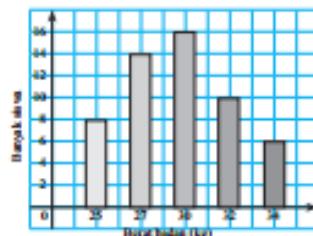
No.	Berat Badan dalam kg	Frekuensi
1	29	1
2	30	3
3	31	...
4	32	...
5	33	...
6	34	...
7	35	...
8	36	...
9	37	...
10	38	...

Petunjuk:

- Kolom berat badan diisi jenis data yang diurutkan dari terkecil ke terbesar.
- Kolom frekuensi diisi oleh banyaknya kemunculan suatu data. Misalnya, berat badan 30 kg muncul 3 kali maka pada kolom frekuensi ditulis 3.
- Jumlah kolom frekuensi harus sama dengan banyaknya data.

b. Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram

Perhatikan kembali diagram batang berikut ini.



Gambar 5.4 Data berat badan siswa

Diskusi

Berbentuk apakah Gambar 5.4?

Perhatikan sumbu mendatar dan sumbu tegak. Menunjuk apakah sumbu mendatar dan sumbu tegak?

Bekerja samalah dengan temanmu untuk mendiskusikan permasalahan di atas.

Dari diskusi kalian, lengkapilah titik-titik berikut.

Diagram batang adalah cara menyajikan data dalam bentuk

Setiap batang lebarnya

Sumbu ... menunjukkan jenis kategori.

Sumbu ... menunjukkan frekuensi.

Letak batang yang satu dengan batang yang lain dibuat

Jika kamu sudah dapat melengkapi titik-titik di atas dengan benar, kamu memang hebat.

Sekarang, ayo kita belajar cara membuat diagram batang.

Siwi mendapat tugas dari guru untuk mengumpulkan data tentang hasil ulangan Matematika siswa kelas IV SD. Dari data yang terkumpul tercatat sebagai berikut.

Tabel Data nilai Matematika siswa-siswi kelas IV SD

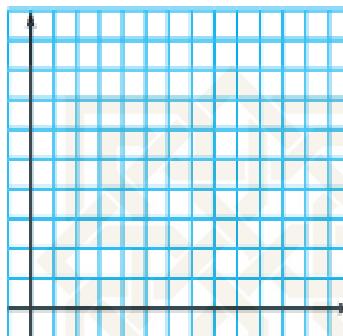
No.	Nilai	Banyak Siswa
1	5	3
2	6	9
3	7	4

4	8	10
5	9	7
6	10	2

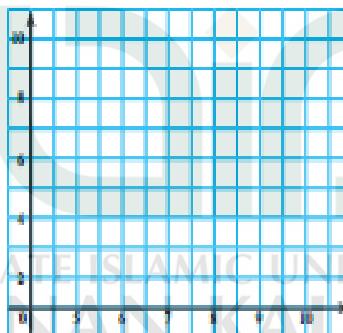
Data di atas dapat disajikan dalam bentuk diagram batang. Ikuti langkah-langkah berikut.

Aktivitas Siswa

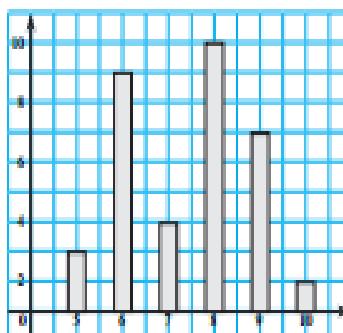
- Buatlah sumbu mendatar dan sumbu tegak yang saling tegak lurus.



- Sumbu mendatar menunjukkan jenis kategori, sedangkan sumbu tegak menunjukkan frekuensi sehingga diperoleh gambar berikut. Ingat bahwa skala sumbu mendatar tidak harus sama dengan sumbu tegak.



- Gambarlah batang-batang pada diagram di atas. Tinggi batang menunjukkan frekuensi.



4. Membaca Data

Bagaimana cara membaca data? Lakukan kegiatan berikut.

Aktivitas Siswa

Perhatikan kembali data olahraga yang digemari siswa kelas IV SD Sahabat yang disajikan dalam bentuk tabel berikut.

Tabel Jenis olahraga

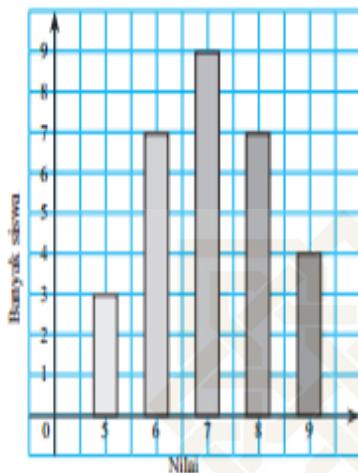
No.	Jenis Olahraga	Banyak Siswa
1	Basket	8
2	Futsal	13
3	Bulu tangkis	7
4	Voli	15
5	Tenis meja	5

Berdasarkan tabel tersebut, jawablah pertanyaan berikut.

- Siswa yang gemar futsal ada ... anak.
- Siswa yang gemar bulu tangkis ada ... anak.
- Jumlah siswa kelas IV SD Sahabat adalah ... anak.
- Olahraga yang digemari oleh 8 anak adalah
- Olahraga yang paling sedikit digemari adalah
- Olahraga yang paling banyak digemari adalah

Data olahraga yang digemari siswa kelas IV SD Sahabat disajikan dalam bentuk tabel. Selain dalam bentuk tabel, data dapat disajikan dalam bentuk diagram.

Amati diagram batang berikut.



Gambar 5.3 Nilai ulangan matematika siswa kelas IV

Diagram batang di atas menunjukkan data tentang nilai ulangan Matematika siswa kelas IV suatu SD. Bagaimana cara membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram batang seperti di atas?

Tugas Mandiri

Lengkapilah titik-titik berikut.

- Banyak siswa kelas IV di SD tersebut adalah ... anak.
- Banyak siswa yang mendapat nilai tertinggi ada ... anak.
- Banyak siswa yang mendapatkan nilai 6 adalah ... anak.
- Nilai terendah yang diperoleh siswa kelas IV adalah
- Banyak siswa yang mendapat nilai 5 adalah ... anak.

Jika kamu sudah dapat melengkapi titik-titik di atas dengan benar, kamu sudah dapat membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram.

5. Menafsirkan Sajian Data

Di depan kamu telah mempelajari cara mengumpulkan data, membaca, dan menyajikan data. Sekarang kamu akan mempelajari tentang menafsirkan data.

Bagmaima cara menafsirkan data? Perhatikan contoh berikut.

Contoh:

1. Tabel berikut menunjukkan penjualan permen di sebuah warung selama seminggu.

Tabel *Data penjualan permen di sebuah warung selama seminggu*

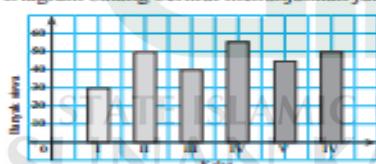
Hari	Banyak Permen (biji)
Senin	15
Selasa	10
Rabu	19
Kamis	20
Jumat	26
Sabtu	27
Minggu	35

- Pada hari apakah permen terjual paling banyak?
- Pada hari apakah permen terjual paling sedikit?
- Berapakah permen yang terjual pada hari Senin dan Jumat?
- Berapa selisih antara banyak permen terjual paling banyak dan permen terjual paling sedikit?

Jawab:

- Minggu sebanyak 35 biji.
- Selasa sebanyak 10 biji.
- Hari Senin terjual 15 biji; Jumat terjual 26 biji.
Permen yang terjual pada hari Senin dan Jumat adalah $15 + 26 = 41$ biji.
- Permen terjual paling banyak = 35 biji.
Permen terjual paling sedikit = 10 biji.
Selisih = $35 - 10 = 25$ biji.

2. Diagram batang berikut menunjukkan jumlah siswa SD Cerdas.



- Berapa banyak siswa kelas IV?
- Kelas berapa yang memiliki siswa paling banyak?
- Kelas berapa yang memiliki siswa paling sedikit?
- Berapa banyak siswa di SD Cerdas seluruhnya?

Jawab:

- Tinggi batang pada kelas IV menunjukkan angka 55. Jadi, banyak siswa kelas IV adalah 55 anak.
 - Batang paling tinggi berada di kelas IV. Jadi, kelas IV memiliki jumlah siswa paling banyak, yaitu 55 anak.
 - Batang paling rendah berada di kelas I. Jadi, kelas I memiliki jumlah siswa paling sedikit, yaitu 30 anak.
 - Jumlah siswa kelas I : 30
Jumlah siswa kelas II : 50
Jumlah siswa kelas III : 40
Jumlah siswa kelas IV : 55
Jumlah siswa kelas V : 45
Jumlah siswa kelas VI : 50
- +
: 270 anak

Jadi, siswa SD Cerdas berjumlah 270 anak.

Lampiran XVI : Kisi-Kisi Instrumen Tes**Lampiran XVI.I : Kisi-Kisi Instrumen Tes Siklus I****KISI-KISI INSTRUMEN TES SIKLUS I**

KD	Materi	Indikator	Ranah Cognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	Data dan Pengukuran	3.11.1 Siswa mampu meng-analisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	C4	Pilihan Ganda Soal <i>Pre-Test</i> Uraian "Essay" Soal LKS Isian Singkat Soal Evaluasi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. 2a, 2b, 2c, 4a, 4b, 4c. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
		3.11.3 Siswa mampu meng-analisis cara membuat data dengan meng-gunakan diagram batang.	C4	 Uraian "Essay" Soal LKS Isian Singkat Soal Evaluasi	1a, 1b, 2a, 2b, 2c. 1, 3. 4



Lampiran XVI.II : Kisi-Kisi Instrumen Tes Siklus II

KISI-KISI INSTRUMEN TES SIKLUS II

KD	Materi	Indikator	Ranah Cognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	Data dan Pengukuran	<p>3.11.1 Siswa mampu meng-analisis cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.</p> <p>3.11.3 Siswa mampu meng-analisis cara membuat data dengan menggunakan diagram batang.</p>	C4	<p>Pilihan Ganda Soal Post-Test</p> <p>Uraian “Essay” Soal LKS</p> <p>Isian Singkat Soal Evaluasi</p> <p>Uraian “Essay” Soal LKS</p> <p>Isian Singkat Soal Evaluasi</p> <p>Uraian “Essay” Soal Kuis</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>1a, 1b, 1c, 2b, 2c, 2d, 3a, 3b, 3c, 3d, 4.</p> <p>.</p> <p>2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>1a, 2a.</p> <p>.</p> <p>1, 4.</p> <p>1</p>

Lampiran XVII : Soal Test**Lampiran XVII.I : Soal Test Siklus I****Lampiran XVII.I.I : Soal Pre-Test**

B: 8
5:2
80

Nama : Atina Kiyasa A	Kelas : 4A
No. Absen : 7	Hari/Tanggal : Rabu - 10 - 10-4-2019

SOAL PRE-TEST

PETUNJUK UMUM:

1. Tulis nama dan nomor peserta anda pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Teliti lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan yang tidak terbaca.
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum anda membaca.
4. Kerjakanlah soal-soal yang anda anggap paling mudah terlebih dahulu.
5. Selamat bekerja ☺

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d dilembar jawaban yang telah disediakan.

Data berikut untuk menjawab soal nomor 1

Berat Badan (kg)	Jumlah Siswa
30	1
31	3
32	5
33	6
34	8
35	4
36	2
37	1

1. Dari data diagram batang diatas, maka berat badan siswa paling banyak adalah ...
- a. 32 Kg 34 Kg
 b. 33 Kg d. 35 Kg

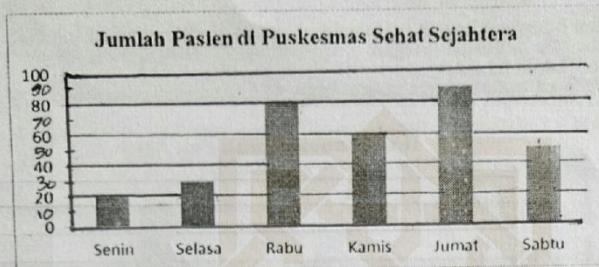
Perhatikan tabel data di bawah ini untuk mengisi soal nomor 2-4!

Pekerjaan Orang Tua Siswa	Jumlah
Petani	23
Guru	7
Penjahit	4
Buruh	10
Polisi	5

2. Dari data di atas maka jumlah seluruh siswa adalah ...
- b. 23 Siswa 49 Siswa
 c. 48 Siswa e. 59 Siswa
3. Pernyataan di bawah ini yang **tidak sesuai** dengan data pada tabel di atas adalah ...
- a. Pekerjaan orang tua siswa paling banyak adalah petani
 b. Pekerjaan orang tua siswa paling sedikit adalah penjahit
 c. Pekerjaan sebagai buruh lebih sedikit di banding menjadi guru
 d. Pekerjaan sebagai penjahit lebih sedikit dibanding sebagai polisi
4. Jika ada tambahan 10 siswa yang didata, 4 siswa orang tuanya pekerjaannya sebagai buruh dan 5 siswa orang tuanya sebagai penjahit dan 1 siswa orang tuanya sebagai polisi. Maka pekerjaan orang tua yang paling sedikit adalah
- a. Guru c. Petani
 b. Penjahit d. Polisi

Perhatikan diagram batang di bawah ini untuk mengisi soal nomor 5–9!

Data di bawah ini menunjukkan jumlah pasien di puskesmas Sehat Sejahtera selama seminggu.



5. Pasien paling banyak datang pada hari

a. Jumat
 b. Kamis

c. Rabu
 d. Sabtu

6. Kenaikan jumlah pasien paling banyak terjadi pada hari

a. Jumat
 b. Kamis

c. Rabu
 d. Minggu

7. Rata-rata jumlah pasien yang datang di puskesmas Sehat Sejahtera selama enam hari dari hari Senin sampai hari Sabtu adalah

a. 50 Pasien
 b. 55 Pasien

c. 60 Pasien
 d. 65 Pasien

8. Jumlah pasien di atas rata-rata terjadi pada hari

a. Senin, Selasa, dan Rabu
 b. Senin, Rabu, dan Kamis

c. Rabu, Jumat, dan Kamis
 d. Kamis, Jumat, dan Sabtu

9. Pernyataan berikut ini yang **tidak benar** mengenai data tabel di atas adalah

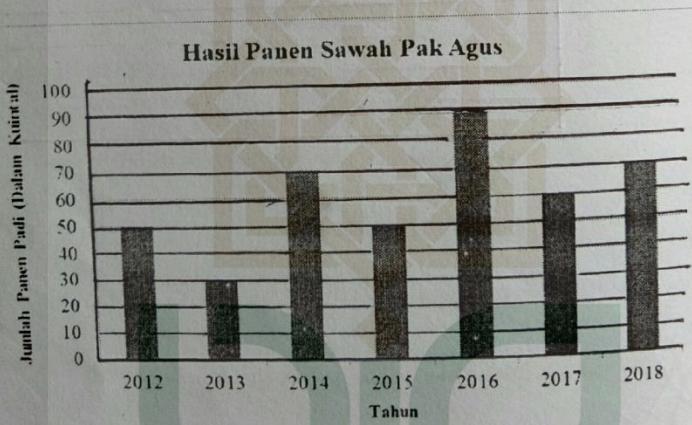
a. Pada hari Kamis jumlah pasien adalah 60 orang

b. Pada hari Jumat merupakan jumlah pasien paling banyak

- c. Pada hari Selasa pengunjung naik sebanyak 10 orang
 X Penurunan paling banyak terjadi pada hari Senin

Perhatikan diagram batang di bawah ini untuk mengisi soal nomor 10 !

Diagram batang di bawah ini menunjukkan hasil panen dari sawah Pak Agus selama 7 tahun terakhir.



10. Pada tahun 2017 Pak Agus dapat memanen Padi seberat

R

- a. 50 Ton
 X 60 Ton
 c. 70 Ton
 d. 80 Ton

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XVII.I.II : Soal LKS Siklus I

	B : 9 5 : 1	(90)
Nama Kelompok: JERUK Nama Anggota Kelompok 1. Contika 2. Thoriq 3. Aida 4. Dendra Kelas : 11A Hari/Tanggal: 10-4-2019		

SOAL LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

PETUNJUK UMUM

1. Sebelum mengerjakan soal, teliti terlebih dahulu jumlah soal dan nomor halaman yang terdapat pada naskah. Dalam naskah ini terdapat 4 soal essay.
2. Tuliskan kelengkapan identitas kelompok anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Tuliskan jawaban secara sistematis dan jelas.
4. Tuliskan jawaban kelompok anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan menggunakan **Bolpoin**.
5. Dilarang menggunakan alat bantu hitung/kalkulator.
6. Waktu mengerjakan soal adalah 20 menit.

PETUNJUK KHUSUS

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut kelompok anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
3. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.
4. Selamat bekerja ☺

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

Perhatikan data di bawah ini untuk mengisi soal nomor 1-2!

Diketahui data minuman kesukaan siswa kelas 4 SDIT Muhammadiyah Gunung Terang, yakni: jus mangga 18 siswa, es teh 12 siswa, susu 15 siswa, es jeruk 25 siswa, dan es cokelat 10 siswa.

- 8 1. Buatlah tabel dan diagram batang dari data diatas!
- 8 2. Jawablah pertanyaan berikut ini, setelah mengerjakan nomor 1!
- 8 a. Berapakah jumlah seluruh siswa? 80
- 8 b. Minuman apa yang paling disukai dan paling tidak disukai siswa? es jeruk, es cokelat
- 8 c. Berapa selisih siswa yang menyukai jus mangga dan susu? 3 es cokelat

Perhatikan data dibawah ini untuk mengisi soal nomor 3-4!

Diketahui data hasil ulangan IPA dari siswa kelas VI sebagai berikut:

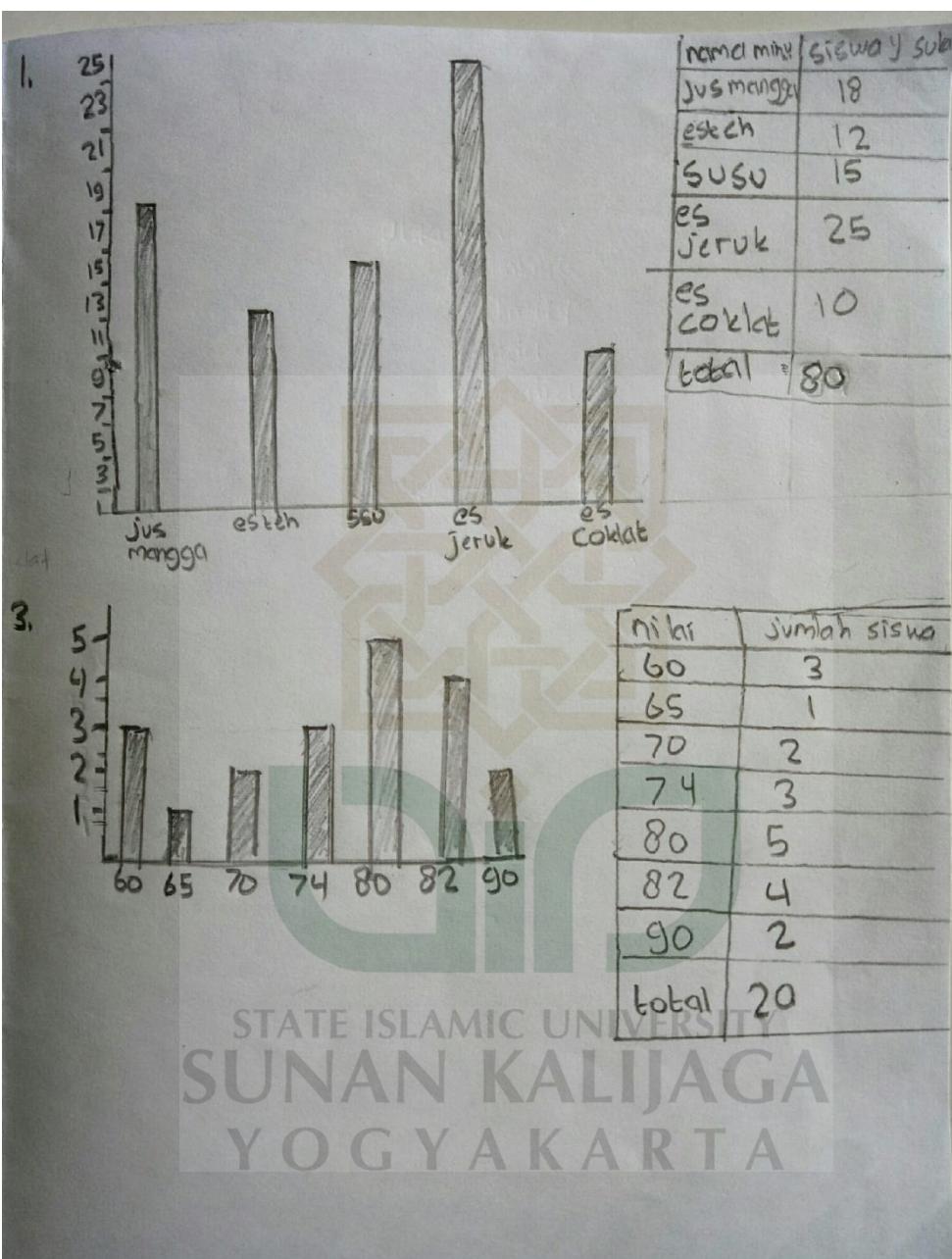
76, 74, 66, 80, 65, 60, 90, 82, 82, 74

80, 80, 80, 74, 90, 82, 60, 82, 80, 70

- 8 3. Sajikanlah data tersebut dalam bentuk tabel dan diagram batang!
- 8 4. Jawablah pertanyaan berikut ini, setelah mengerjakan nomor 3!
- 8 a. Berapa jumlah seluruh siswa kelas VI? 20 siswa
- 8 b. Hitunglah jumlah siswa yang mendapat nilai 74! 3
- X c. Hitunglah selisih jumlah siswa yang nilainya tertinggi dan terendah! 25

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

$$90 - 60 = 30$$



Lampiran XVII.I.III : Soal Evaluasi Siklus I

B : 10
5 : 0

100

Nama : Nisrina Juwita A Kelas 4A

No. Absen : 17

Hari/Tanggal : Rabu,
10/4/2019

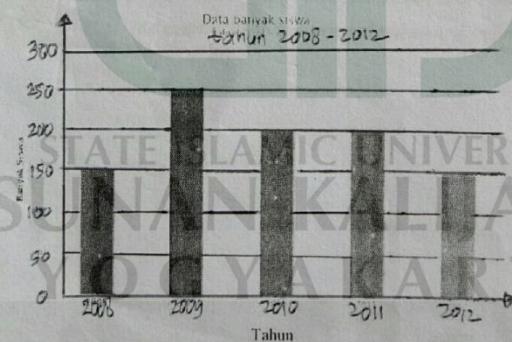
SOAL EVALUASI

PETUNJUK UMUM:

1. Tulis nama dan nomor peserta anda pada lembar jawaban yang tersedia
2. Teliti lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan yang tidak terbaca
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum anda membaca.
4. Kerjakanlah soal-soal yang anda anggap paling mudah terlebih dahulu
5. Selamat bekerja ☺

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

1. Informasi yang diperoleh dari suatu pengamatan atau penelitian yang dikumpulkan dalam bentuk angka atau lambang merupakan pengertian dari *data*
2. Sebutkan 3 macam diagram! *diagram batang, diagram lingkaran, diagram tabel (angka)*
3. Disajikan diagram batang.



Berapakah banyak siswa pada tahun 2011? 200 siswa

9.

Kantin di sekolah menjual berbagai macam minuman kemasan. Banyak minuman yang terjual hari ini adalah; minuman A terjual 19 bungkus, minuman B terjual 24 bungkus, minuman C terjual 14 bungkus, minuman D terjual 20 bungkus, dan minuman E terjual 16 bungkus. Sajikanlah data tersebut dalam bentuk diagram batang!

Disajikan gambar tabel data untuk soal nomor 5—7

Distribusi Frekuensi
Umur Karyawan PT Basmallah

Umur (Tahun)	Jumlah Karyawan
20 – 29	10
30 – 39	15
40 – 49	8
50 – 59	9
60 – 69	3
Jumlah	45

8. Berapakah jumlah karyawan yang berumur 50 — 59 tahun? 9 karyawan
Berapakah total jumlah karyawan yang berumur 30 - 59 tahun? 32 karyawan
Berapakah usia tertua karyawan di PT Basmallah? 69 tahun

4.



Disajikan diagram lingkaran untuk soal nomor 8-10

Di desa Sukamundur ada banyak pedagang yang menjual makanan. Banyak orang yang setiap hari membeli makanan ada 500 orang.



8. Berapa persen orang yang menyukai sate? 10%
9. Hitunglah banyak orang yang membeli gado-gado? 125
10. Berapakah jumlah orang yang membeli soto dan mie? 175

$$S = \frac{20}{100} \times 500 = 100$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XVII.I.IV : Soal Kuis Siklus I

Nama : Thoerfa almal fitrah		Kelas : 4-A
No.Absen : 27		Hari/Tanggal : Rabu, 10/04/2019

SOAL KUIS

PETUNJUK UMUM:

1. Tulis nama dan nomor peserta anda pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Teliti lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan yang tidak terbaca.
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum anda membaca.
4. Kerjakanlah soal-soal yang anda anggap paling mudah terlebih dahulu.
5. Selamat bekerja ☺

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

Perhatikan diagram batang di bawah ini untuk mengisi soal nomor 1.

Nilai Ulangan Matematika Kelas
VI SD Hargorejo

Nilai	Frek
5	1
6	4
7	5
8	6
9	4
10	2

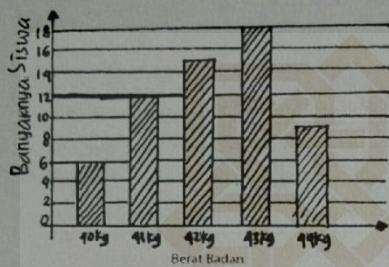
**ISLAMIC UNIVERSITY
IN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

a. Banyaknya siswa yang memperoleh nilai lebih dari 8 adalah 6 anak.

b. Banyak siswa yang dicatat dalam data tersebut adalah 22 anak.

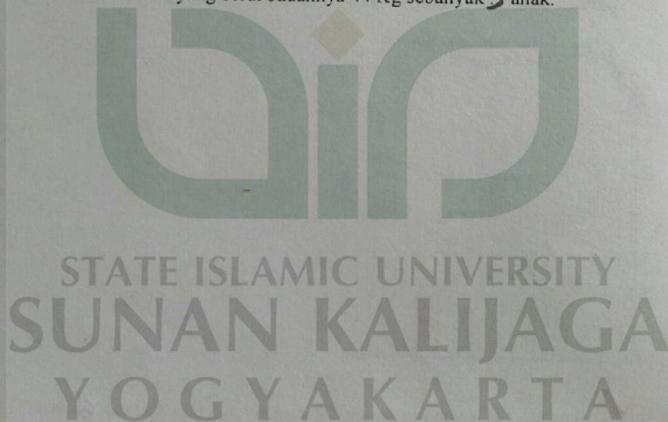
Perhatikan diagram batang di bawah ini untuk soal nomor 2.

Pengukuran Berat Badan Kelas V
SDN Kokap



2. Jawablah pertanyaan berikut ini:

- a. Banyak siswa yang dicatat dalam data tersebut adalah 60 anak.
- b. Jumlah siswa yang mempunyai berat badannya 41 Kg adalah 12 anak
- c. Jumlah siswa yang berat badannya 44 Kg sebanyak 9 anak.



Lampiran XVII.II : Soal Test Siklus II
Lampiran XVII.II.I : Soal LKS Siklus II

87,50

Nama Kelompok:	Kembang Se Pabu		
Nama Anggota Kelompok:	1. Z3ka	2. Sari	3. Rizki
	4.		
Kelas	VIA		
Hari/Tanggal:	Kamis, 18 April 2019		

SOAL LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

PETUNJUK UMUM

1. Sebelum mengerjakan soal, teliti terlebih dahulu jumlah soal dan nomor halaman yang terdapat pada naskah. Dalam naskah ini terdapat 4 soal essay.
2. Tuliskan kelengkapan identitas kelompok anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Tuliskan jawaban secara sistematis dan jelas.
4. Tuliskan jawaban kelompok anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan menggunakan **Bolpoint**.
5. Dilarang menggunakan alat bantu hitung selain kalkulator.
6. Waktu mengerjakan soal adalah 20 menit.
7. Setiap soal memiliki kriteria penilaian dengan bobot **25** setiap nomornya.

PETUNJUK KHUSUS

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut kelompok anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
3. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.
4. Selamat bekerja ☺

25

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

1. Hasil dari nilai ulangan akhir semester (UAS) semester I kelas 5 SD Majujaya 03 pelajaran matematika adalah sebagai berikut:

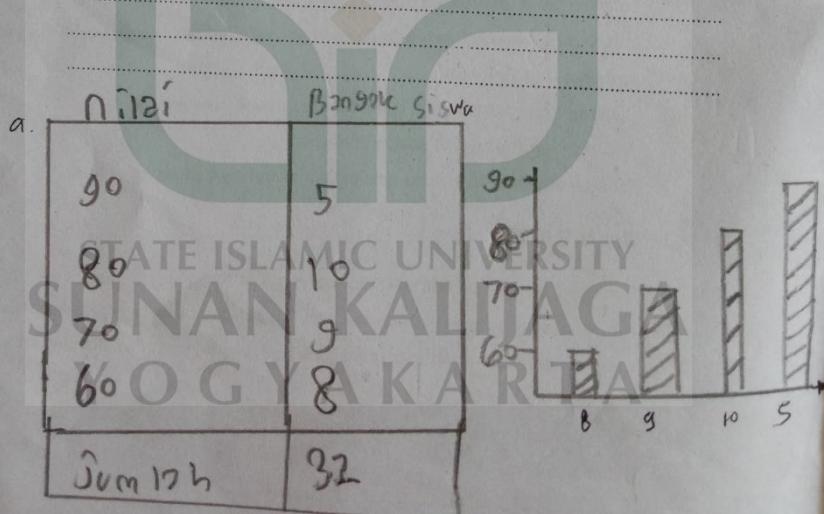
60	80	80	90	70	70	60	70
60	60	60	80	90	90	60	60
60	70	70	70	80	80	80	90
80	80	80	70	90	80	70	70

8 a. Buatlah tabel dan diagram batang dari data di atas!

8 b. Hitunglah jumlah siswa yang nilainya di atas 70! 15

8 c. Hitunglah selisih jumlah siswa yang nilainya tertinggi dan terendah! $90 - 60 = 30$

Jawab:



25

2. Perhatikan diagram batang berikut ini!

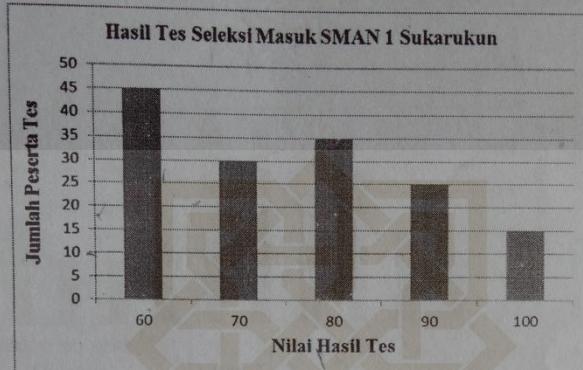


Diagram di atas menunjukkan hasil tes seleksi masuk SMAN 1 Sukarukun.

Dari data di atas:

- Buatlah tabel dari data di atas!
- Hitunglah jumlah peserta tes yang mendapat nilai 80! **35**
- Hitunglah jumlah seluruh peserta yang mengikuti tes! **150**
- Syarat kelulusan tes adalah mendapat nilai 80 ke atas. Maka berapakah jumlah peserta yang lulus? **40**

Jawab:

a.	Nilai	Peserta
	100	15
	90	25
	80	35
	70	30
	60	45
	Jumlah	150

12,5

3. Perhatikan diagram batang berikut ini!

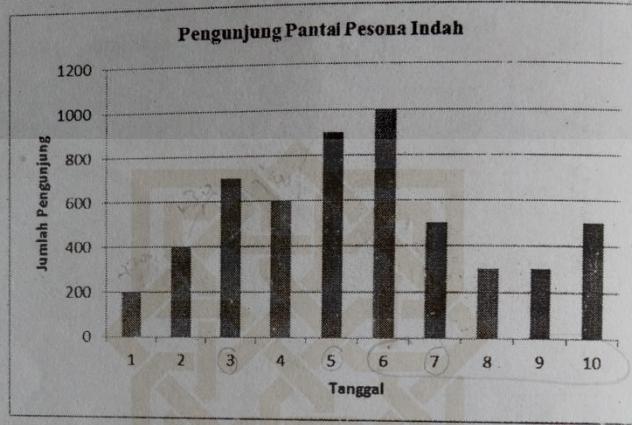


Diagram di atas adalah data dari jumlah pengunjung ke Pantai Pesona Indah dari tanggal 1 sampai tanggal 10 Februari. Dari data pada diagram di atas, maka carilah:

- 9 a. Hitunglah jumlah pengunjung pada tanggal 6 sampai tanggal 10! 2600
- 9 b. Hitunglah selisih jumlah pengunjung terbanyak dengan jumlah pengunjung paling sedikit! $1000 - 200 = 800$
- X c. Pada tanggal berapa dimana pengunjung mengalami kenaikan tertinggi? 6916
- X d. Pada tanggal berapa dimana pengunjung mengalami penurunan tertinggi? 6911

Jawab:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

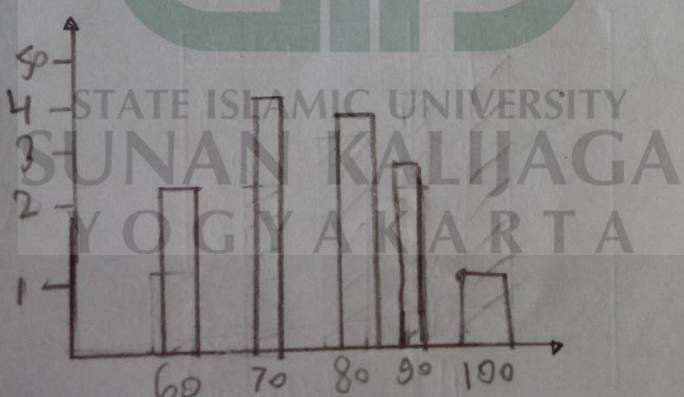
25

4. Buatlah tabel dan diagram batang dari data nilai ulangan matematika siswa kelas 1 SD Sukajaya berikut ini:

80	70	90	60	60
80	80	70	90	80
70	80	100	80	70
80	90	80	70	70

Jawab:

100	1
90	3
80	8
70	6
60	2
<hr/>	
100	0



Lampiran XVII.II.II : Soal Evaluasi Siklus II

$B : 9 \times 10 = 90$
 $S : 11$

Nama : ANDIKA	Kelas 4 4A
No. Absen : 16	Hari/Tanggal : KAMIS 18/4/2019

SOAL EVALUASI

PETUNJUK UMUM:

1. Tulis nama dan nomor peserta anda pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Teliti lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan yang tidak terbaca.
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum anda membaca.
4. Kerjakanlah soal-soal yang anda anggap paling mudah terlebih dahulu.
5. Selamat bekerja ☺

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

Data berikut untuk menjawab soal nomor 1-3

Berikut adalah data buah yang disukai siswa SDN Banyuasin

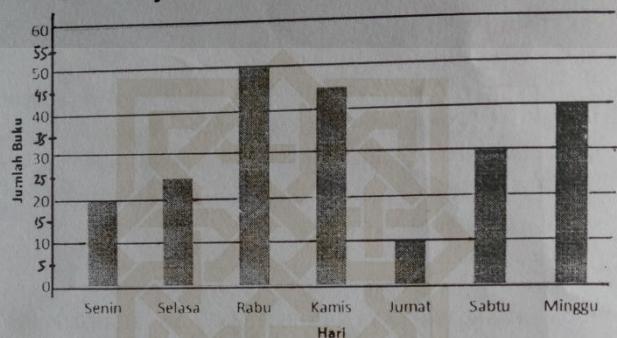
Nama Buah	Banyak Siswa
Apel	32
Jeruk	30
Mangga	45
Kelengkeng	61
Duku	35

✓ 1. Sajikan tabel data diatas dalam bentuk diagram batang!
 ✓ 2. Jumlah seluruh siswa SDN Banyuasin ada 192 siswa.
 ✓ 3. Banyak siswa yang menyukai buah kelengkeng dan mangga adalah 61 dan 45 siswa.

Diagram batang berikut untuk menjawab soal nomor 4—8

Diagram batang jumlah penjualan buku "Toko Ringan" dalam Seminggu

Penjualan buku "Toko Ringan"



- ✓ 4. Sajikan diagram batang diatas dalam bentuk tabel!
- ✗ 5. Selisih jumlah penjualan buku paling banyak dan paling sedikit adalah ...
- ✓ 6. Jumlah buku yang terjual dalam satu minggu ada ... buku
- ✓ 7. Pada hari apa penjualan buku mengalami kenaikan tertinggi!
- ✓ 8. Pada hari apa penjualan mengalami penurunan tertinggi!

Data berikut untuk menjawab soal nomor 9—10

Data nilai ulangan matematika siswa kelas IV SDN Suka Maju adalah sebagai berikut!

80 50 96 60 40 70 82 75 95 70
45 90 80 70 75 75 85 90 80 65

- ✓ 9. Siswa yang mendapat nilai lebih dari 90 akan diberi hadiah. Maka jumlah siswa yang mendapat hadiah ada ... siswa.
- ✓ 10. Berapa selisih nilai tertinggi dengan nilai terendah pada nilai ulangan siswa kelas IV?

$$\begin{array}{r}
 \text{tertinggi } 96 \\
 \text{terendah } 40 \\
 \hline
 56
 \end{array}$$

(1)



(4)

hari	Jumlah buah
senin	20
Selasa	25
rabu	50
Kamis	45
Jumat	10
Sabtu	30
Minggu	40
Jumlah	280

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XVII.II.III : Soal Kuis Siklus II

100

Nama : Arsefa	Kelas IVA
No. Absen : 5	Hari/Tanggal Kamis - 18-4-2019

SOAL KUIS

PETUNJUK UMUM:

1. Tulis nama dan nomor peserta anda pada lembar jawaban yang tersedia
2. Teliti lembar soal, jika kurang lengkap atau tulisan yang tidak terbaca
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum anda membaca.
4. Kerjakanlah soal-soal yang anda anggap paling mudah terlebih dahulu
5. Selamat bekerja ☺

JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

1. Data hasil pengukuran berat badan kelas VI SD Tambakromo adalah sebagai berikut (dalam Kg).

32 34 36 31 36 33 33 34 33 34
 33 34 32 34 35 31 34 30 32 34
 33 32 35 35 34 33 32 31 35 37

Sajikanlah data diatas dalam bentuk tabel dan diagram batang!

Jawab:

Berat Badan (kg)	Banyak Siswa
37	1
36	2
35	4
34	8
33	6
32	5
31	3
30	1
Jumlah	300 Siswa.

Berat Badan (kg)	Banyak Siswa
37	1
36	2
35	4
34	8
33	6
32	5
31	3
30	1
Jumlah	300 Siswa.

Lampiran XVII.II.IV : Soal Post-Test Siklus II

3. Jumlah siswa yang tinggi badannya kurang dari 145 cm sebanyak ...

- a. 8 Anak 20 Anak
 b. 11 Anak d. 21 Anak

4. Tinggi badan terpendek pada kelas tersebut adalah ...

- a. 123 cm c. 125 cm
 124 cm d. 126 cm

5. Tinggi badan tertinggi pada kelas tersebut adalah ...

- a. 143 cm 147 cm
 b. 146 cm d. 150 cm

Data untuk soal nomor 6-10

Berikut ini adalah data pekerjaan orang tua siswa kelas 1 sampai kelas 6 SDN Sukajaya:

Petani 25 orang, Nelayan 15 orang, Penjahit 8 Orang, Wirausaha 13 Orang, Pedagang 12 Orang, Tentara 6 Orang, Polisi 2 Orang, Guru 6 Orang, dan Buruh 15 Orang.

6. Jumlah siswa pada SDN Sukajaya yang diteliti ada ...

- a. 101 Anak c. 103 Anak
 102 Anak d. 104 Anak

7. Paling banyak pekerjaan orang tua siswa adalah ...

- a. Buruh c. Nelayan
 b. Guru d. Petani

8. Siswa yang orang tuanya bekerja sebagai guru ada ...

- a. 4 Anak 6 Anak
 b. 5 Anak c. 7 Anak

9. Selisih pekerjaan orang tua yang paling banyak dan paling sedikit adalah ...

- Yakni jumlahnya kurang dari 10 adu

- a. Petani, Nelayan, dan Penjahit
X Penjahit, Tentara, dan Buruh
c. Buruh, Guru, dan Tentara
d. Polisi, Guru, dan Penjahit

Lampiran XVIII : Kunci Jawaban Soal Test

Lampiran XVIII.I : Kunci Jawaban Test Siklus I

Lampiran XVIII.I.I : Kunci Jawaban Soal *Pre-Test* (PILGAN)

1. C. 34 Kg
2. C. 49 Siswa
3. C. Pekerjaan sebagai buruh lebih sedikit di banding menjadi guru
4. D. Polisi
5. A. Jum'at
6. C. Rabu
7. B. 55 Pasien
8. C. Rabu, Jum'at, dan Kamis
9. D. Penurunan paling banyak terjadi pada hari Senin
10. B. 60 Ton

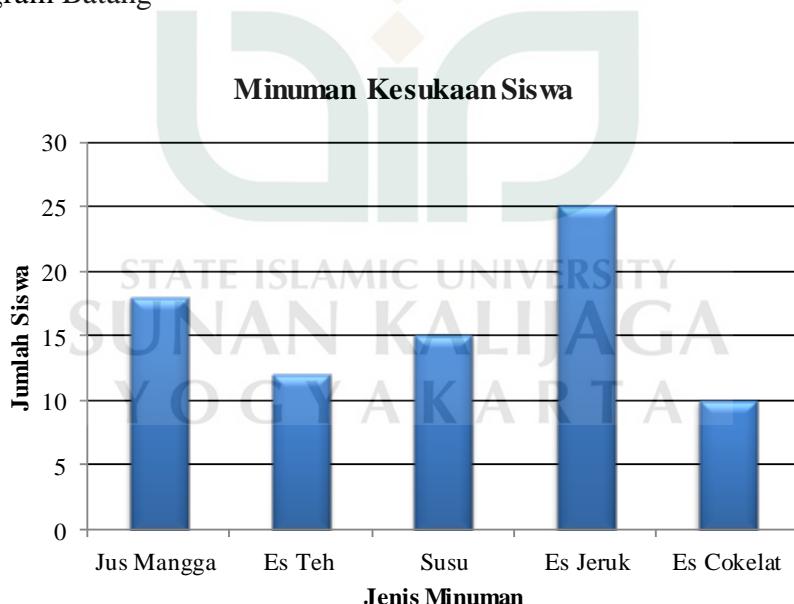


Lampiran XVIII.I.II : Kunci Jawaban Soal LKS (URAIAN “ESSAY”)
Siklus I

1. Tabel Data

Jenis Minuman	Jumlah Siswa
Jus Mangga	18
Es Teh	12
Susu	15
Es Jeruk	25
Es Cokelat	10
Jumlah	80

Diagram Batang



2. a. Jumlah seluruh siswa kelas 4 SDIT Muhammadiyah Gunung Terang adalah 80 anak.

b. Minuman yang paling disukai siswa adalah es jeruk sedangkan minuman yang paling tidak disukai siswa adalah es cokelat.

c. (Siswa yang menyukai jus mangga – Siswa yang menyukai susu = $18 - 15 = 3$)

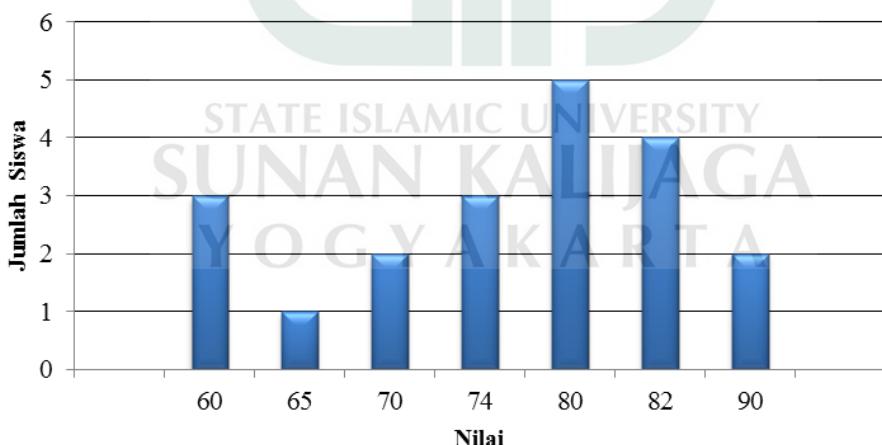
Jadi, selisih siswa yang menyukai jus mangga dan susu adalah 3 siswa.

3. Tabel Data

Nilai	Jumlah Siswa
60	3
65	1
70	2
74	3
80	5
82	4
90	2
JUMLAH	20

Diagram Batang

Data Hasil Ulangan IPA dari Siswa Kelas VI



4. a. $(3 + 1 + 2 + 3 + 5 + 4 + 2 = 20 \text{ Orang})$

Jadi, jumlah seluruh siswa kelas VI ada 20 Orang.

- b. Jumlah siswa yang mendapat nilai 74 ada 3 Orang.
- c. Nilai Tertinggi – Nilai Terendah = $90 - 60 = 30$

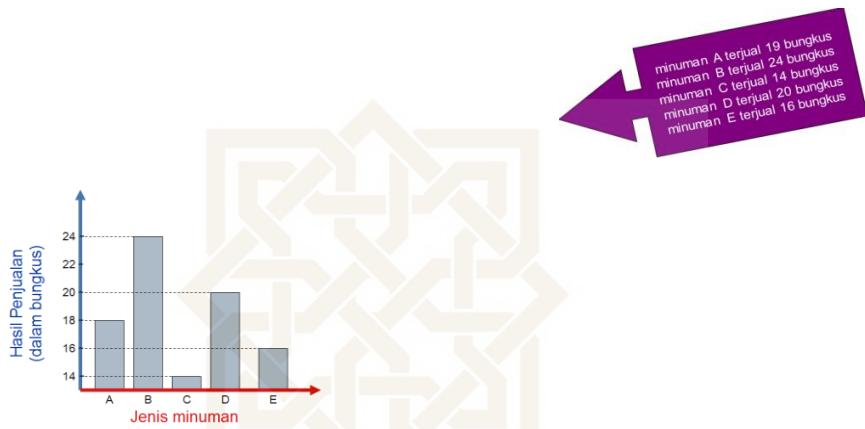
Jadi, selisih jumlah siswa yang nilainya tertinggi dan terendah adalah 30.



Lampiran XVIII.I.III : Kunci Jawaban Soal Evaluasi (Isian Singkat)

Siklus I

1. Data
2. Diagram batang, garis, dan lingkaran
3. 200 siswa



4. 9 Orang
5. $(15 + 8 + 9 = 32)$, jadi 32 orang
6. 69 tahun
7. Gado-gado = $90^\circ = 25\%$

$$\text{Sate} = 100\% - (25 + 15 + 20 + 30\%) = 10\%$$

Jadi, orang yang menyukai sate sebanyak 10%

8. $25 / 100 \times 500 = 125$ orang

Jadi, banyak orang yang membeli gado-gado ialah 125 orang.

9. Mie + soto = $15\% + 20\% = 35\%$

Jumlah orang yang membeli mie dan soto = $35\% / 100\% \times 500 = 175$ orang

Jadi, Jumlah orang yang membeli mie dan soto ialah 175 orang.

Lampiran XVIII.I.IV : Kunci Jawaban Soal Kuis (Isian Singkat) Siklus I

1. a. $(4 + 2 = 6)$

Jadi, anak yang memperoleh nilai lebih dari 8 adalah 6 anak.

- b. $(1 + 4 + 5 + 6 + 5 + 2 = 23)$

Jadi, jumlah anak dalam data tersebut adalah 23 anak.

2. a. $(6 + 12 + 15 + 18 + 9 = 60)$

Jadi, jumlah anak dalam data tersebut adalah 60 anak.

- b. 12 Anak

- c. 9 Anak



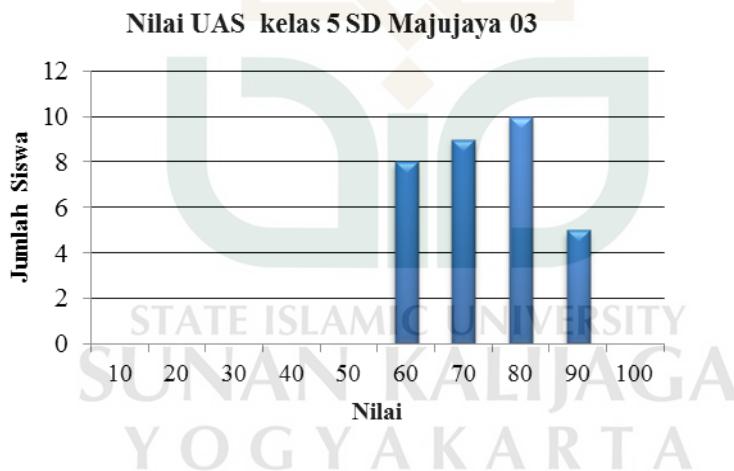
Lampiran XVIII.II : Kunci Jawaban Test Siklus II

Lampiran XVIII.II.I : Kunci Jawaban Soal LKS (Uraian “Essay”) Siklus II

1. Tabel Data

Nilai	Jumlah Siswa
60	8
70	9
80	10
90	5
Jumlah	32

Diagram Batang



b. Jumlah siswa yang nilainya di atas 70 = $10 + 5 = 15$

Jadi, jumlah siswa yang nilainya di atas 70 adalah 15 orang

c. Jumlah siswa nilai terendah – Jumlah siswa nilai tertinggi = $8 - 5 = 3$

Jadi, Selisih jumlah siswa yang nilainya tertinggi dan terendah adalah 3 orang

2. a. Tabel Data

Nilai Hasil Tes	Jumlah Peserta Tes
60	45
70	30
80	35
90	25
100	15
Jumlah	150

- b. Jumlah peserta tes yang mendapat nilai 80 = 35 peserta
- c. Jumlah seluruh peserta yang mengikuti tes = $45 + 30 + 35 + 25 + 15 = 150$ peserta
- d. Jumlah peserta yang lolos = $35 + 25 + 15 = 75$ peserta
3. a. Jumlah pengujung pada tanggal 6 sampai tanggal 10
 $= 1000 + 500 + 300 + 300 + 500$
 $= 2600$ pengunjung
- b. Selisih jumlah pengunjung terbanyak dengan jumlah pengunjung paling sedikit
 $= 1000 - 200$
 $= 800$ pengunjung
- c. Tanggal dimana pengunjung mengalami kenaikan tertinggi = Tanggal 3 dan tanggal 5, yaitu kenaikan sebesar 300 pengunjung.

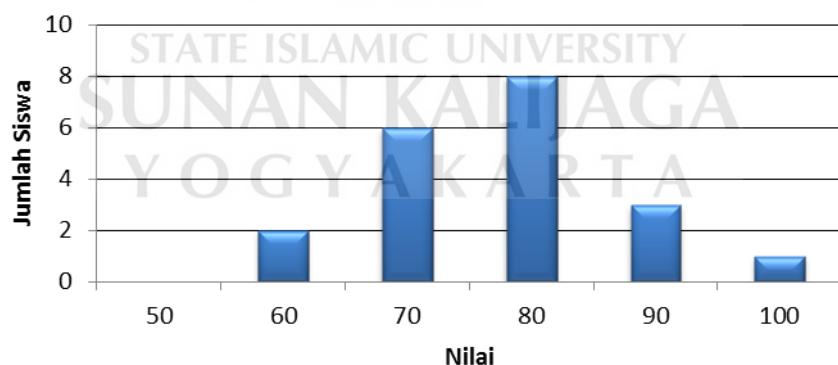
- d. Tanggal dimana pengunjung mengalami penurunan tertinggi = tanggal 7, yaitu penurunannya sebesar 500 pengunjung.

4. Tabel Data

Nilai	Jumlah Siswa
60	2
70	6
80	8
90	3
100	1
Jumlah	20

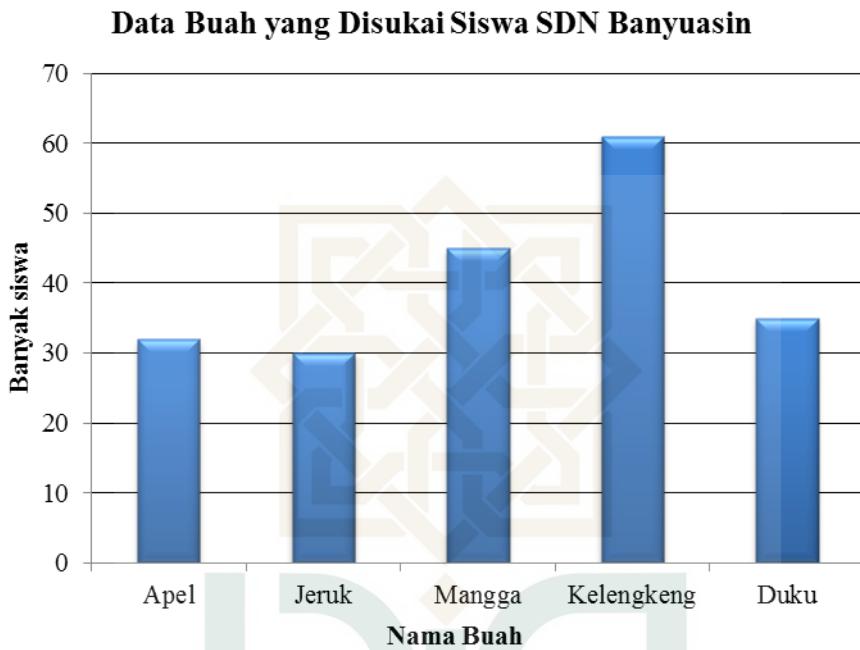
Diagram Batang

**Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas 1 SD
Sukajaya**



Lampiran XVIII.II.II : Kunci Jawaban Soal Evaluasi (Isian Singkat) Siklus II

1. Diagram Batang



$$2. = 32 + 30 + 45 + 61 + 35$$

$$= 198 \text{ Siswa}$$

Jadi, jumlah seluruh siswa SDN Banyuasin ada 198 siswa.

3. Siswa yang menyukai buah kelengkeng ada 61 orang dan siswa yang menyukai buah mangga ada 45 orang.

4. Tabel Data

Hari	Jumlah Buku
Senin	20
Selasa	25
Rabu	50
Kamis	45
Jum'at	10
Sabtu	30
Minggu	40
Jumlah	220

$$5. = 50 - 10$$

$$= 40 \text{ buku}$$

Jadi, selisih jumlah penjualan buku paling banyak dan paling sedikit adalah 40 buku.

$$6. = 20 + 25 + 50 + 45 + 10 + 30 + 40$$

$$= 220 \text{ buku}$$

Jadi, jumlah buku yang terjual dalam satu minggu ada 220 buku.

7. Hari dimana penjualan buku mengalami kenaikan tertinggi = hari Rabu, yaitu kenaikan penjualan buku sebesar 25 buku.

8. Hari dimana penjualan buku mengalami penurunan tertinggi = hari Jum'at, yaitu penurunan penjualan buku sebesar 35 buku.

9. Ada 2 siswa.

$$10. = 96 - 40$$

$$= 56$$

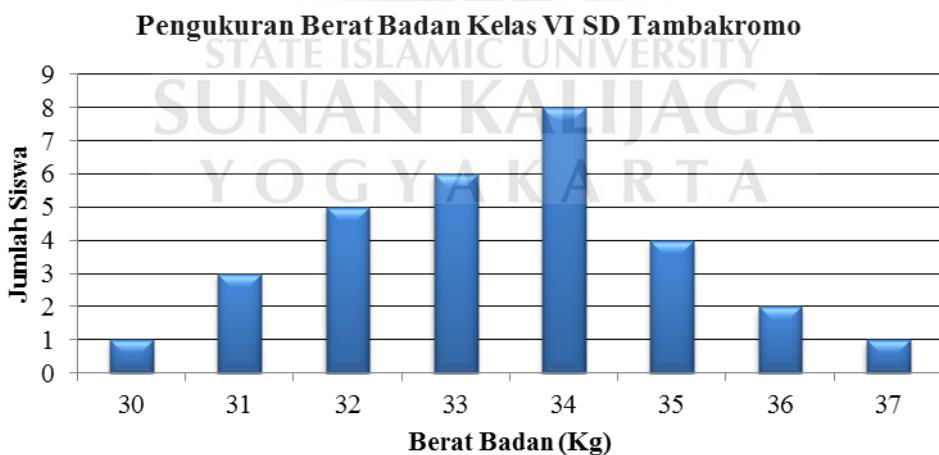
Jadi, selisih nilai tertinggi dengan nilai terendah pada nilai ulangan siswa kelas IV adalah 56.

Lampiran XVIII.II.III : Kunci Jawaban Soal Kuis (Uraian “Essay”) Siklus II

1. Tabel Data pengukuran berat badan kelas VI SD Tambakromo

Berat Badan	Jumlah Siswa
30	1
31	3
32	5
33	6
34	8
35	4
36	2
37	1
Jumlah	30

Diagram Batang



Lampiran XVIII.II.IV : Kunci Jawaban Soal *Post-Test* (PILGAN) Siklus II

1. B. 30 Orang

2. B. 6 Anak

3. C. 20 Anak

4. B. 124 cm

5. C. 147 cm

6. B. 102 Anak

7. D. Petani

8. C. 6 Anak

9. B. 23 Orang

10. D. Polisi, Guru, dan Penjahit



Lampiran XIX : Pedoman Penskoran Tes**Lampiran XIX.I : Pedoman Penskoran Tes Siklus I****Lampiran XIX.I.I : Pedoman Penskoran Soal Pilihan Ganda *Pre-Test***

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	10
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XIX.I.II : Pedoman Penskoran Soal LKS Siklus I

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	25
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XIX.I.III : Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	10
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XIX.I.IV : Pedoman Penskoran Soal Kuis Siklus I

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	20
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XIX.II : Pedoman Penskoran Tes Siklus II**Lampiran XIX.II.I : Pedoman Penskoran Soal LKS Siklus II**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	25
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XIX.II.II : Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	10
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XIX.II.III : Pedoman Penskoran Soal Kuis Siklus II

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	100
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XIX.II.IV : Pedoman Penskoran Soal Post-Test Siklus II

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	10
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran XX : Daftar Presensi Peserta Didik**DAFTAR PRESENSI PESERTA DIDIK KELAS IV A MI AL-HUDA
KARANGNONGKO DEPOK YOGYAKARTA**

NO URUT	NAMA MURID	JENIS KELAMIN
1	Adendra Wibi Arkananta	L
2	Alfi Akbar Maulana	L
3	Alfaro Kaysa Jingga	L
4	Ardiansyah Bekti Panuntun	L
5	Arsela Az Zahra Hidayah	P
6	Arvhia Ika Ramadhani	P
7	Atina Kiyasa Asshofiya	P
8	Cantika Wijaya Purnamasari	P
9	Cheesa Adelia Putri	P
10	Defrizal Safian Wardhana	L
11	Hanif Muhammad Al Fatih	L
12	Ikhsan Zein	L
13	Mohammad Aji Ali	L
14	Muhammad Zaki Abdillah	L
15	Nasywa Azaria Putri	P
16	Naura Lathifa Nur'aini	P
17	Nisrina Juwita Anggraini	P
18	Nur Aida Lathif Munawaroh	P
19	Nur Aziz	L
20	Nur Dea Amalia	P
21	Nur Latifatun Nisa	P
22	Nur Yulianti	P
23	Raka Bagus Dwi Saputra	L
24	Reno Septian Waradi	L
25	Rifai Maulana Putra	L
26	Salfa Ardelia Vero	P
27	Thoriq Akmal Firdaus	L
28	Umaira Nurul Maulida	P

Jumlah = 28 Orang

Laki-Laki = 14 Siswa

Perempuan = 14 Siswa

Lampiran XXI : Daftar Nama Kelompok Belajar

Lampiran XXI.I : Daftar Nama Kelompok Diskusi SIKLUS I

DAFTAR NAMA KELOMPOK DISKUSI SIKLUS I

No	Kelompok 1	Kelompok 2
	Nama Kelompok: Apel	Nama Kelompok: Jeruk
1.	Kiyasa	Cantika
2.	Vika	Thoriq
3.	Umaira	Aida
4.	Zain	Dendra
	Kelompok 3	Kelompok 4
	Nama Kelompok: Anggur	Nama Kelompok: Pir
1.	Nisrina	Naura
2.	Alfi	Al – Faro
3.	Nasywa	Salva
4.	Aziz	Ardi
	Kelompok 5	Kelompok 6
	Nama Kelompok: Manggis	Nama Kelompok: Stroberi
1.	Zaki	Yuli
2.	Amel	Rifai
3.	Fian	Fatih
4.	Sela	Raka
	Kelompok 7	
	Nama Kelompok: Kelengkeng	
1.	Reno	
2.	Nisa	
3.	Keesa	
4.	Aji	

Lampiran XXI.II : Daftar Nama Kelompok Diskusi Siklus II

DAFTAR NAMA KELOMPOK DISKUSI SIKLUS II

No	Kelompok 1	Kelompok 2
	Nama Kelompok: Bunga Mawar	Nama Kelompok: Bunga Matahari
1.	Ardi	Nisa
2.	Umaira	Al-Faro
3.	Zain	Dendra
4.	Yuli	Fatih
	Kelompok 3	Kelompok 4
	Nama Kelompok: Bunga Tulip	Nama Kelompok: Bunga Anggrek
1.	Alfi	Thoriq
2.	Amel	Nasywa
3.	Salva	Vika
4.	Aziz	Reno
	Kelompok 5	Kelompok 6
	Nama Kelompok: Bunga Melati	Nama Kelompok: Bunga Kamboja
1.	Rifai	Cantika
2.	Naura	Fian
3.	Nisrina	Aida
4.	Kiyasa	Keesa
	Kelompok 7	
	Nama Kelompok: Kembang Sepatu	
1.	Zaki	
2.	Sela	
3.	Raka	
4.	Aji	

Lampiran XXII : Daftar Nilai UH Materi FPB dan KPK Matematika

DAFTAR NILAI UH MATEMATIKA KELAS IV A

No	Nama Siswa	Nilai
1	Adendra Wibi Arkananta	80
2	Alfi Akbar Maulana	75
3	Al – Faro Kaysa Jingga	76
4	Ardiansyah Bektii Panuntun	40
5	Arsela Az Zahra Hidayah	30
6	Arvhia Ika Ramadhani	45
7	Atina Kiyasa Asshofiya	85
8	Cantika Wijaya Purnamasari	78
9	Cheesa Adelia Putri	55
10	Defrizal Safian Wardhana	30
11	Hanif Muhammad Al Fatih	45
12	Ikhsan Zein	75
13	Muhammad Aji Ali	40
14	Nasywa Azaria Putri	75
15	Muhammad Zaki Abdillah	50
16	Naura Lathifa Nur’ani	75
17	Nisrina Juwita Anggraini	76
18	Nur Aida Lathif Munawaroh	75
19	Nur Aziz	30
20	Nur Dea Amalia	45
21	Nur Latifatun Nisa	60
22	Nur Yulianti	75
23	Raka Bagus Dwi Saputra	55
24	Reno Septian Waradi	55
25	Rifai Maulana Putra	50
26	Salfa Ardelia Vero	77
27	Thoriq Akmal Firdaus	60
28	Umaira Nurul Maulida	75
Jumlah		1687
Nilai Rata-Rata		60,25
Nilai Tertinggi		85
Nilai Terendah		30

Lampiran XXIII : Daftar Hasil Belajar Peserta Didik**Lampiran XXIII.I : Daftar Nilai Pra-Tindakan Matematika Kelas IV A****DAFTAR NILAI PRA-TINDAKAN MATEMATIKA KELAS IVA**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Dendra	40	TT
2	Alfi	60	TT
3	Al - Faro	60	TT
4	Ardi	40	TT
5	Sela	40	TT
6	Vika	70	TT
7	Kiyasa	80	T
8	Cantika	80	T
9	Keesa	40	TT
10	Fian	50	TT
11	Fatih	40	TT
12	Zain	40	TT
13	Aji	0	TT
14	Nasywa	60	TT
15	Naura	70	TT
16	Aida	60	TT
17	Aziz	40	TT
18	Amel	60	TT
19	Zaki	70	TT
20	Nisrina	80	T
21	Nisa	60	TT
22	Yuli	70	TT
23	Raka	30	TT
24	Reno	70	TT
25	Rifai	60	TT
26	Salva	50	TT
27	Thoriq	70	TT
28	Umaira	60	TT
Jumlah		1550	
Nilai Rata-Rata		55,36	
Nilai Tertinggi		80	
Nilai Terendah		0	
KKM		75	
Ket:			
S = Sakit		1	
T = Tuntas		3	
TT = Tidak Tuntas		25	

Jumlah Siswa	28 Orang	
Laki-Laki	14 Orang	
Perempuan	14 Orang	
Persentase Ketuntasan		
Tuntas	10,71%	
Tidak Tuntas	89,29%	



Lampiran XXIII.II : Daftar Nilai Evaluasi Siklus I Matematika Kelas IV A

DAFTAR NILAI EVALUASI SIKLUS I MATEMATIKA KELAS IV A

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Dendra	0	TT
2	Alfi	80	T
3	Al - Faro	80	T
4	Ardi	70	TT
5	Sela	90	T
6	Vika	70	TT
7	Kiyasa	100	T
8	Cantika	70	TT
9	Keesa	80	T
10	Fian	60	TT
11	Fatih	80	T
12	Zain	70	TT
13	Aji	80	T
14	Nasywa	70	TT
15	Naura	80	T
16	Aida	70	TT
17	Aziz	50	TT
18	Amel	90	T
19	Zaki	70	TT
20	Nisrina	100	T
21	Nisa	80	T
22	Yuli	80	T
23	Raka	30	TT
24	Reno	70	TT
25	Rifai	90	T
26	Salva	90	T
27	Thoriq	60	TT
28	Umaira	80	T
Jumlah		2040	
Nilai Rata-Rata		72,86	
Nilai Tertinggi		100	
Nilai Terendah		0	
KKM		75	
Ket:			
S = Sakit		1	
T = Tuntas		15	
TT = Tidak Tuntas		13	
Jumlah Siswa		28 Orang	

Laki-Laki	14 Orang	
Perempuan	14 Orang	
Persentase Ketuntasan		
	Tuntas	53,57%
	Tidak Tuntas	46,43%



Lampiran XXIII.III : Daftar Nilai Evaluasi Siklus II Matematika Kelas IV A

DAFTAR NILAI EVALUASI SIKLUS II MATEMATIKA KELAS IV A

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Dendra	80	T
2	Alfi	100	T
3	Al - Faro	90	T
4	Ardi	90	T
5	Sela	100	T
6	Vika	80	T
7	Kiyasa	100	T
8	Cantika	100	T
9	Keesa	100	T
10	Fian	100	T
11	Fatih	80	T
12	Zain	100	T
13	Aji	80	T
14	Nasywa	90	T
15	Naura	90	T
16	Aida	100	T
17	Aziz	70	TT
18	Amel	100	T
19	Zaki	90	T
20	Nisrina	100	T
21	Nisa	100	T
22	Yuli	100	T
23	Raka	50	TT
24	Reno	90	T
25	Rifai	80	T
26	Salva	90	T
27	Thoriq	80	T
28	Umaira	80	T
Jumlah		2510	
Nilai Rata-Rata		89,64	
Nilai Tertinggi		100	
Nilai Terendah		50	
KKM		75	
Ket:			
S = Sakit		0	
T = Tuntas		26	
TT = Tidak Tuntas		2	
Jumlah Siswa		28 Orang	

Laki-Laki	14 Orang	
Perempuan	14 Orang	
Persentase Ketuntasan		
Tuntas		92,86%
Tidak Tuntas		7,14%



Lampiran XXIV : Gambar Dokumentasi Penelitian

Gambar II :
Wawancara bersama Guru



Gambar III : Pra-Tindakan
Wawancara bersama Peserta Didik



Gambar IV : Tindakan
Wawancara bersama peserta didik



Gambar V :
Suasana proses pembelajaran NHT



Gambar VI :
Guru mengawasi proses pembelajaran Peneliti mengawasi proses pembelajaran



Gambar VII :
Peneliti mengawasi proses pembelajaran



Gambar VIII :

Suasana peserta didik mengerjakan LKS



Gambar IX :

Suasana peserta didik berdiskusi



Gambar X :

Guru membantu peserta didik yang mengalami kesulitan



Gambar XI :

Peneliti membantu peserta didik yang mengalami kesulitan



Gambar XII :

Salah satu peserta didik membuka nomor undian



Gambar XIII :

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok



Gambar XIV :

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok



Gambar XV :

Guru mengoreksi hasil kerja kelompok peserta didik



Gambar XVI :

Peserta didik mengerjakan soal evaluasi



Gambar XVII :

Peserta didik mengerjakan soal kuis



Gambar XVIII :

Perwakilan setiap kelompok menerima hadiah

Lampiran XXV: Sertifikat-Sertifikat

Lampiran XXV.I: Sertifikat OPAK



Lampiran XXV.II: Sertifikat SOSPEM

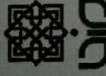
Lampiran XXV.III : Sertifikat *User Education*



Lampiran XXV.IV : Sertifikat *Lectora*



Lampiran XXV.V : Sertifikat ICT

SERTIFIKAT																																	
Nomor: UIN-02/L3/PP/00.9/48.6/2019																																	
UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI																																	
diberikan kepada																																	
Nama : Mizanya NIM : 15480067 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Dengan Nilai :																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Materi</th> <th colspan="2">Nilai</th> </tr> <tr> <th>Angka</th> <th>Huruf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Microsoft Word</td> <td>95</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Microsoft Excel</td> <td>55</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Microsoft Power Point</td> <td>80</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Internet</td> <td>75</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Total Nilai</td> <td>76,25</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Predikat Kelulusan</td> <td colspan="2">Memuaskan</td> </tr> </tbody> </table>				No.	Materi	Nilai		Angka	Huruf	1.	Microsoft Word	95	A	2.	Microsoft Excel	55	D	3.	Microsoft Power Point	80	B	4.	Internet	75	B	5.	Total Nilai	76,25	B	Predikat Kelulusan		Memuaskan	
No.	Materi	Nilai																															
		Angka	Huruf																														
1.	Microsoft Word	95	A																														
2.	Microsoft Excel	55	D																														
3.	Microsoft Power Point	80	B																														
4.	Internet	75	B																														
5.	Total Nilai	76,25	B																														
Predikat Kelulusan		Memuaskan																															
Standar Nilai: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Angka</th> <th>Huruf</th> <th>Predikat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>86 - 100</td> <td>86 - 100</td> <td>A</td> <td>Sangat Memuaskan</td> </tr> <tr> <td>71 - 85</td> <td>71 - 85</td> <td>B</td> <td>Memuaskan</td> </tr> <tr> <td>56 - 70</td> <td>56 - 70</td> <td>C</td> <td>Cukup</td> </tr> <tr> <td>41 - 55</td> <td>41 - 55</td> <td>D</td> <td>Kurang</td> </tr> <tr> <td>0 - 40</td> <td>0 - 40</td> <td>E</td> <td>Sangat Kurang</td> </tr> </tbody> </table>				Nilai	Angka	Huruf	Predikat	86 - 100	86 - 100	A	Sangat Memuaskan	71 - 85	71 - 85	B	Memuaskan	56 - 70	56 - 70	C	Cukup	41 - 55	41 - 55	D	Kurang	0 - 40	0 - 40	E	Sangat Kurang						
Nilai	Angka	Huruf	Predikat																														
86 - 100	86 - 100	A	Sangat Memuaskan																														
71 - 85	71 - 85	B	Memuaskan																														
56 - 70	56 - 70	C	Cukup																														
41 - 55	41 - 55	D	Kurang																														
0 - 40	0 - 40	E	Sangat Kurang																														
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  Pusat Teknologi Informasi dan Pengkajian Data Yogyakarta, 16 April 2019  Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom. NIP: 19820511 200604 2 002																																	

Lampiran XXV.VI : Sertifikat PKTQ

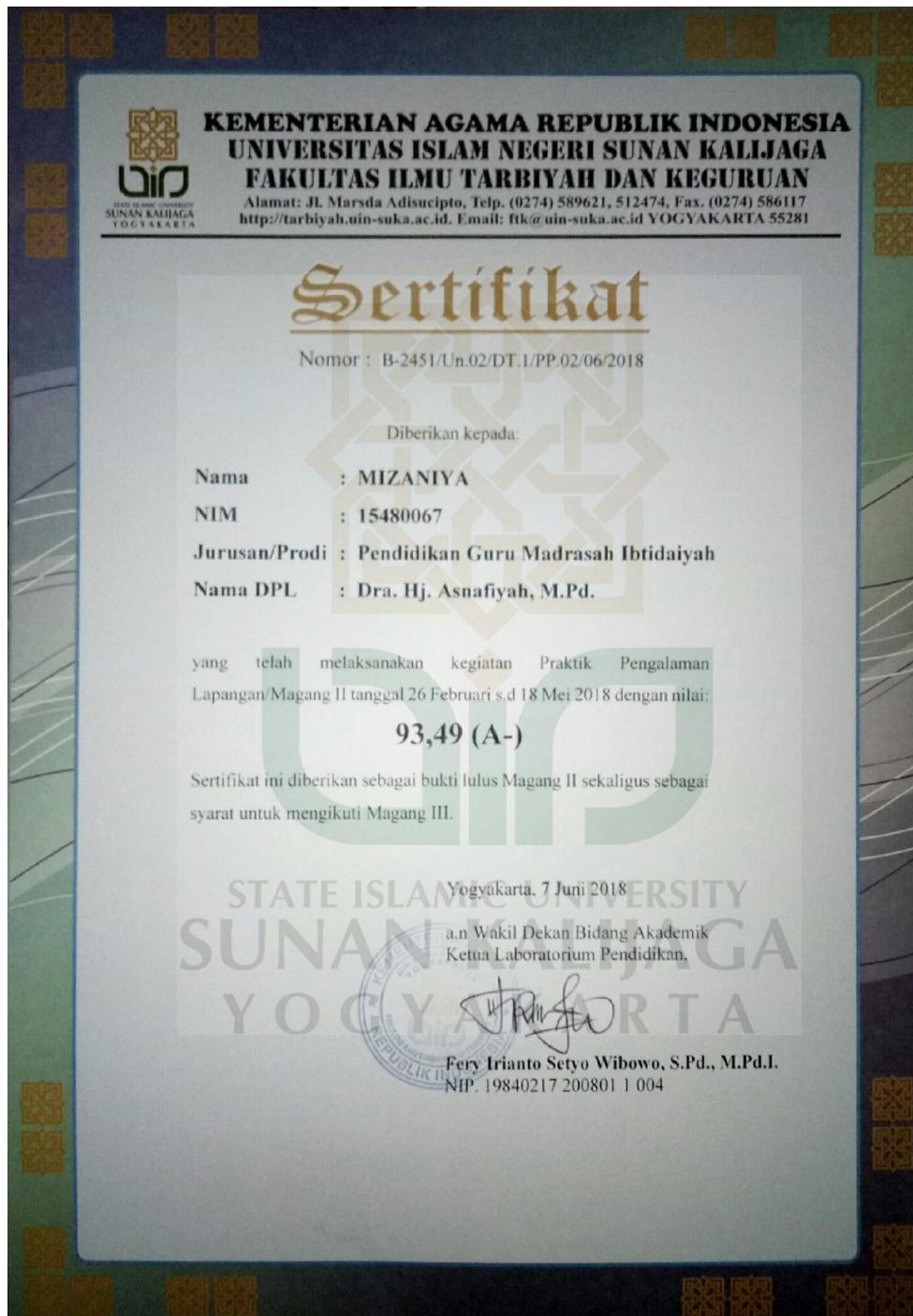


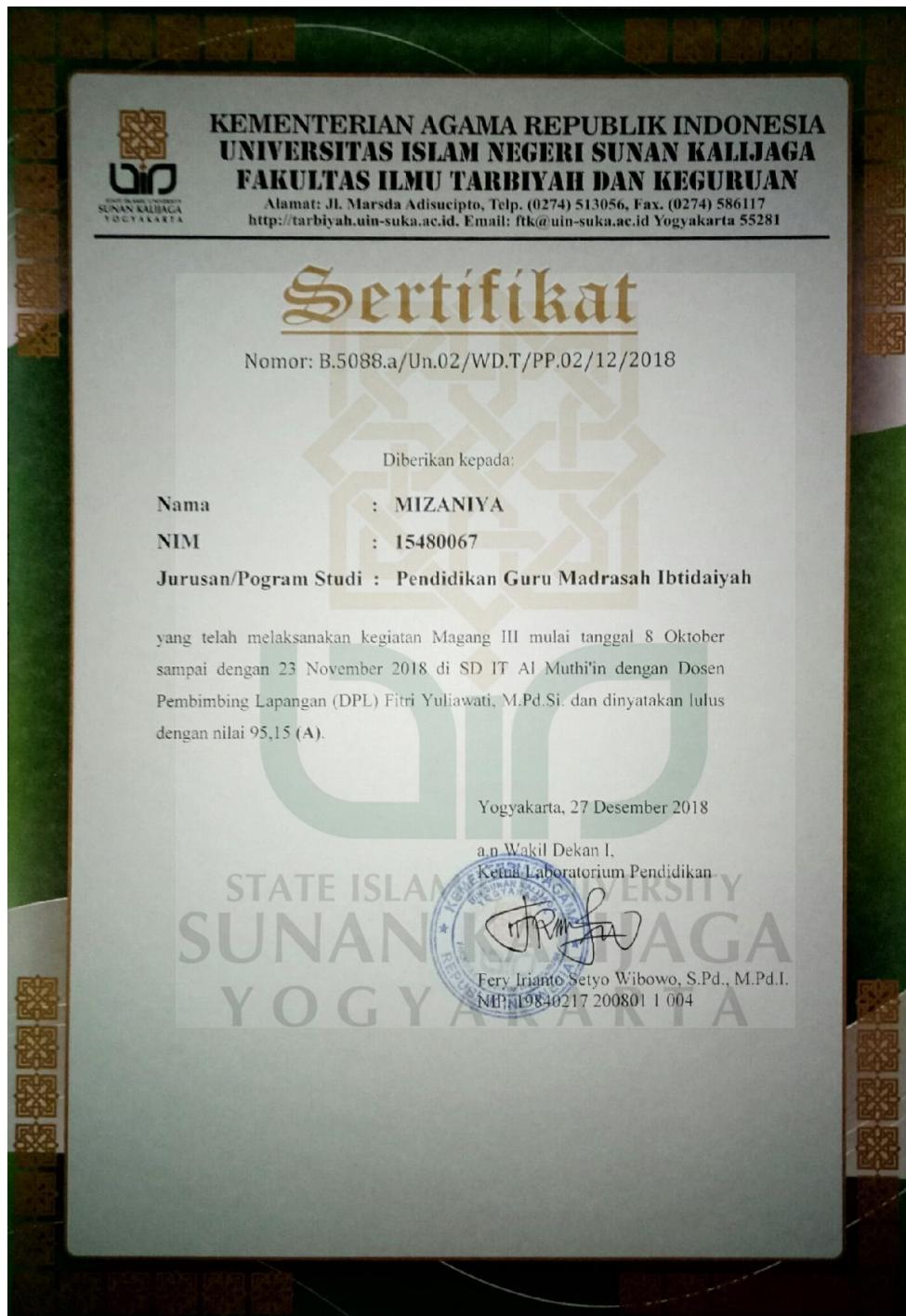
Lampiran XXV.VII : Sertifikat TOEC



Lampiran XXV.VIII : Sertifikat IKLA



Lampiran XXV.IX : Sertifikat Magang II

Lampiran XXV.X : Sertifikat Magang III

Lampiran XXV.XI : Sertifikat KKN



Lampiran XXVI: Daftar Riwayat Hidup

CURRICULUM VITAE

Nama	: Mizaniya	
Tempat/Tgl Lahir	: Muara Enim, 19 Februari 1997	
Jenis Kelamin	: Perempuan	
Kewarganegaraan	: Indonesia	
Golongan Darah	: A	
Tinggi/Berat Badan	: 153 Cm / 40 Kg	
Agama	: Islam	
Alamat	: JL. Kombes Pol. Drs. Soebarkah No. 201 Gang Cobra Kopel Tangsi, RT 002, RW 000, Kelurahan Pasar II, Kec. Muara Enim, Kab. Muara Enim, Sumatera Selatan 51513	
Nomor HP	: 082328219168	
E-mail	: mizaniya21@gmail.com	
Media Sosial	: Istagram: @mizaniya7151 Facebook: @mizaniyahamidah	
Hobi	: Menari dan Travelling	
Pendidikan		
➤ Formal		
2002 – 2003	: TK Kemala Bhayangkari 08 Muara Enim	
2003 – 2009	: SD Negeri 06 Muara Enim	
2009 – 2012	: MTs Negeri Muara Enim	
2012 – 2015	: MAN Muara Enim	
➤ Non Formal		
2010 – 2012	: Anggota Senam MTs Negeri Muara Enim	
2012 – 2013	: Anggota Basket MAN Muara Enim	
2013 – 2014	: Bendahara PMR MAN Muara Enim	
2013 – 2015	: Anggota Tari MAN Muara Enim	

2016 – 2019 : Anggota Tari KTP Dance Prodi PGMI

2016 – 2019 : Anggota Divisi Tari UKM Kalimasada UIN Sunan Kalijaga

