

**EKSPERIMENTASI METODE MIND MAP DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN
MAHĀRAH QIRĀAH SISWA KELAS VIII MADRASAH
TSANAWIYAH ALI MAKSUM TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab

Disusun Oleh:

Ilhia Rahmah

NIM: 14420035

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilhia Rahmah

NIM : 14420035

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “EKPERIMENTASI METODE MIND MAPP DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN *MAHĀRAH QIRĀAH* SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH ALI MAKSUM TAHUN PELAJARAN 2018/2019” ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya semata dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 April 2019

Yang menyatakan



Ilhia Rahmah
NIM. 14420035

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ilhia Rahmah
Nim : 14420035
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata Satu (S1) saya kepada :

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Kampus : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 30 April 2019

Yang menyatakan



Ilhia Rahmah

14420035

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ilhia Rahmah

NIM : 14420035

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Ekperimentasi Metode Mind Mapp Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Ali Maksun Tahun Pelajaran 2018/2019;

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Mei 2019

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP.19660305 199403 1 003

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Ilhia Rahmah

Nomor Induk : 14420035

Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

Judul Skripsi : Eksperimentasi Metode Mind Map Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	2 / 8 / 18	1	ACC SEMPRO	
2	17 / 8 / 18	2	REVISI PROPOSAL	
3	2 / 10 / 18	3	REVISI Bab 2-3	
4	19 / 3 / 19	4	REVISI Bab 4	
5	27 / 3 / 19	5	REVISI Bab 4-5	
6	3 / 5 / 19	6	ACC MUNAQOSYAH	
7				
8				
9				

Yogyakarta, 30 April 2019

Pembimbing



Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 19660305 199403 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-122/Un.02/DT/PP.009/04/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **Eksperimentasi Metode Mind Map
Dalam Pembelajaran Bahasa Arab
Untuk Meningkatkan Maharah
Qiraah Siswa Kelas VIII Madrasah
Tsanawiyah Ali Maksum
Yogyakarta Tahun Ajaran
2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun
oleh

Nama : Ilhia Rahmah

Nim : 14420035

Telah dimunaqasyahkan pada : 13 Mei 2019

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

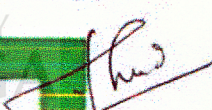
Ketua Sidang


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Penguji II


Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
NIP. 19820315 201101 1 011


Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta

13 JUN 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ahmad Arif, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan¹



¹ QS: Asy- Syarh:6, Al Qur'an Terjemahan Departemen Agama

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Almamater Tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. وبه نستعين. وعلى أحرارنا وليه. نشهد أن لا إله إلا الله ونشهد أن
محمدًا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunianya berupa nikmat jasmani dan rohani serta pengetahuan yang amat besar, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana dan masih jauh dari kata sempurna. Sholawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada Nabi panutan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan umatnya jalan yang terang benderang dari jalan yang gelap gulita, yaitu ad-Din al-Islam.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segalakerendahan hati dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. KH. Drs.Yudian Wahyudi, Ph.D., selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf yang sangat berperan dalam proses perkembangan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, yang selalu mempersembahkan lulusan terbaik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk menjadi *problem solver* bagi masyarakat.

3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Zainal Arifin selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi selama ini.
5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan segenap daya, yang dengan sabar membimbing dan telah meluangkan banyak waktu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga selama ini.
7. Bapak KH. Zaky Muhammad Hasbullah, Lc. Selaku kepala sekola MTs Ali Maksum Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di Sekolah.
8. Ustadzah Imroatul Azizah, S.Pd selau guru bahasa Arab yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibunda Hj. Mahwidah dan Ayahanda H. Abdul Wahib, atas segala doa, cinta dan kasih sayang yang selalu menyertai penyusun, semoga Allah SWT senantiasa mengasihi dan menjaga kalian sebagaimana kalian mengasihi dan menjaga penyusun.
10. Adik-adikku tersayang Wardah Thoyyibah S.Pd dan Ahmad Hamid Abdul Rozzaq yang selalu menjadi penghibur dan penyemangat dalam penyelesaian skripsi ini.

11. Ibu nyai Hj. Durroh Nafisah Ali, pengasuh PP. Bayt Tahfidz An Nafisah yang selalu penulis harapkan doa dan nasihatnya.
12. Ibu Dewi, Kak Nindy, Dek Hany, Mas Zakki yang selalu memberikan *support* dan hiburan pada penulis hingga skripsi ini terselesaikan.
13. Segenap sahabat MASHDAR 2014, santri Hindun Beta, keluarga besar Madin Ali Maksum dan Personil Al Busyro Squad (Mbak Riska, Lathifah, Dina, Kak Nurul Dek Dzalfa, Maun) yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Semoga semua yang telah mereka berikan kepada penyusun menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang bermanfaat dari Allah SWT. Akhir kata, penyusun hanya berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penyusun dan kepada seluruh pembaca. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Yogyakarta, 30 April 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penyusun

Ilhia Rahmah

14420035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTASI	v
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	xix
ABSTRAK BAHASA ARAB.....	xx
DAFTAR TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xxi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Telaah Pustaka.....	6

E. Sistematika Penulisan	9
BAB II : KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	11
A. Maharah Al- qirāah	11
1. Pengertian Maharah Al- qirāah	11
2. Tujuan Pembelajaran qirāah.....	11
3. Macam-macam qirāah	14
B. Metode Pembelajaran.....	19
C. Mind Map	20
1. Devinisi mind.....	20
2. Cara membuat mind map	21
3. Hukum dan aturan membuat mind map.....	22
4. Kelebihan dan kekurangan metode mind map	25
D. Kerangka Berpikir	26
E. Hipotesis Penelitian	27
F. Metode Penelitian	27
1. Pendekatan dan jenis penelitian.....	27
2. Waktu dan tempat penelitian.....	28
3. Penentuan sumber data	28
4. Teknik dan instrumen pengumpulan data	29
5. Desain penelitian.....	30
6. Pengkajian instrumen dan teknik analisis data	30
BAB III : GAMBARAN UMUM MADRASAH	33
A. Letak Geografis	33

B. Sejarah Singkat MTs Ali Maksum	34
C. Visi, misi, dan tujuan.....	35
D. Struktur dan Organisasi	38
E. Guru dan karyawan.....	39
F. Peserta didik	43
G. Kegiatan pengembangan diri	44
H. Sarana prasarana	45
I. Prestasi sekolah	47
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Pelaksanaan pembelajaran <i>qirāah</i> dengan metode mind map	48
1. Deskripsi data kelas eksperimen dan kelas kontrol	48
2. Pengkajian instrumen	50
3. Prosedur penelitian	53
4. Pelaksanaan pembelajaran <i>qirāah</i>	56
B. Efektivitas metode mind map terhadap peningkatan kemampuan <i>mahārah qirāah</i>	64
1. Penguasaan <i>mahārah qirāah</i> kelas eksperimen	64
2. Penguasaan <i>mahārah qirāah</i> kelas kontrol	67
3. Peningkatan <i>mahārah qirāah</i> antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	70
C. Perbedaan penguasaan <i>mahārah qirāah</i> bahasa Arab siswa kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	71

BAB V : PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
C. Kata Penutup	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	89
CURICULUM VITAE	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Susunan Organisasi MTs Ali Maksum.....	39
Tabel 3.2: Daftar Guru.....	40
Tabel 3.3: Daftar Siswa MTs Ali Maksum	42
Tabel 3.4: Kegiatan Ekstrakurikuler MTs Ali Maksum	44
Tabel 3.5: Sarana Prasarana MTs Ali Maksum.....	45
Tabel 3.6: Prestasi Sekolah.....	46
Tabel 4.1: Data Siswa Kelas Eksperimen (VIII E).....	47
Tabel 4.2: Data Siswa Kelas Kontrol (VIII D)	48
Tabel 4.3: Data Hasil Uji Validitas	49
Tabel 4.4: Reliability Statistics.....	50
Tabel 4.5: Data Siswa Sesuai dengan Jenis Kelamin	51
Tabel 4.6: Data Siswa Sesuai Usia	52
Tabel 4.7: Jadwal Pelaksanaan Pretest	53
Tabel 4.8: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.9: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.10: Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.11: Deskripsi Data Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.12: Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.13: Deskripsi Data Kelas Kontrol.....	64

Tabel 4.14: Peningkatan Qirāah Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.15: Data Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.16: Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	67
Tabel 4.17: Data Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest	69
Tabel 4.18: Data Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest	69
Tabel 4.19: Hasil Uji t Nilai Pretest	71
Tabel 4.20: Hasil Uji t Nilai Posttest.....	72
Tabel 4.21: Hasil Uji Paired Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.22: Hasil Uji Paired Kelas Ekperimen.....	74
Tabel 4.23: Hasil Uji Paired Gain	75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran II	: Soal Pretest dan Posttest
Lampiran III	: Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas
Lampiran IV	: Hasil Uji t
Lampiran V	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VI	: Fotokopi Sertifikat ICT
Lampiran VII	: Fotokopi Sertifikat SOSPEM
Lampiran VIII	: Fotokopi Sertifikat Magang II
Lampiran IX	: Fotokopi Sertifikat Magang III
Lampiran X	: Fotokopi Sertifikat KKN



ABSTRAK

Ilhia Rahmah. 14420035. *Eksperimentasi Metode Mind Mapp dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Metode pembelajaran yang diterapkan di MTs Ali Maksum sangat monoton dan kemampuan maharah qiraah siswa yang masih rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode mind map dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan *mahārah qirāah* siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik *random sampling* dan mengambil sampel 73 peserta didik kelas VIII MTs Ali Maksum. Teknik yang digunakan adalah metode observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan meningkatnya kemampuan *mahārah qirāah* kelas eksperimen dari nilai rata-rata 51.16 menjadi 64.83 dengan peningkatan sebesar 13.55. Adapun kelas kontrol mengalami peningkatan dari 49.29 menjadi 57.72 dengan peningkatan sebesar 8.43. Sedangkan analisis data melalui uji-T. Hasil analisis menunjukkan bahwa adanya peningkatan terhadap *mahārah qirāah* bahasa Arab siswa setelah dilakukan penerapan metode *mind map* lebih tinggi dibanding sebelumnya dengan signifikansi 0.000 dimana lebih kecil dari 0.05, sesuai dengan pedoman pengambilan keputusan pada *Paired Sample T-Test* maka diputuskan bahwa terdapat perbedaan signifikan diantara keduanya.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Mind Map, *Mahārah Qirāah* bahasa Arab

للتجديد

إلهي رحمة. ١٤٤٢٠٠٣٥. تجربة طريقة الخريطة العقلية (Mind Mapp)

في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية علي معصوم في سنة دراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ . البحث . يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٩.

تطبيق طريقة الدراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية علي معصوم لايزال رتابة جدا وقدرة الطلاب على مهارة القراءة منخفضة جدا.

أهدف هذا البحث لمعرفة فعالية طريقة الخريطة العقلية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية علي معصوم.

وتصميم هذا البحث هو بحث كمية باستخدام العينة العشوائية و أخذ الباحثة ٧٣ طلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية علي معصوم. و جمع البيانات باستخدام طريقة المراقبة، و الإختبار و التوثيق.

نتيجة هذا البحث يدل على زيادة مهارة القراءة في الفصل التجريبية نتيجة المتوسط ٥١،١٦ إلى ٦٤،٨٣ مع التحسن ١٣،٥٥. و إما في الفصل الضابطة نتيجة المتوسط ٤٩،٢٩ إلى ٥٧،٧٢ مع التحسن ٨،٤٣. وإما في تحليل البيانات باختبار "ت". أظهرت نتائج التحليل أن هناك زيادة في ماهارة القراءة للطلاب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق الخريطة العقلية أعلى من السابق على الدلالة ٠.٠٠ وهي أقل من ٠.٠٥. وفقاً للإرشادات الخاصة باتخاذ القرارات في إختبار T للعينة المزدوجة ، وتقررت وجود فروق في دلالة إحصائية بين الاثنين.

الكلمات الرئيسية: طريقة الدراسة ، الخريطة العقلية ، مهارة القراءة تعليم اللغة العربية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	žal	Ž	zet (dengan titik di atas)

ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	...‘...	koma terbalik diatas
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El

م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
هـ	ha	H	Ha
ء	hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis ī, dan dammah ditulis ū.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā , I panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan Apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A’antum*

مُؤَنَّث *Mu’annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan hurus (el) nya.

السَّمَاءُ *As-Samā'*

الشَّمْسُ *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Żawi al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Selain sebagai salah satu cara untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, kegiatan pembelajaran juga dijadikan sebagai salah satu media untuk berkomunikasi antara guru dengan siswa, dan antara siswa dengan siswa lainnya. Suasana yang kondusif dan komunikatif dalam suatu kelas merupakan salah satu hal yang diharapkan oleh guru maupun siswa. Dengan suasana yang kondusif dan komunikatif, maka siswa akan menerima materi pelajaran dengan lebih efektif dan efisien.

Dalam kegiatan pembelajaran sendiri tak lepas dari suatu metode, yang mana penggunaan metode pengajaran yang tepat akan sangat berpengaruh terhadap ketercapaian pemahaman murid. Tentunya semua metode pengajaran yang pernah diterapkan selama ini mempunyai kelebihan dan kekurangan. Kemudian dengan penerapan metode yang tepat, pendidik akan lebih menghemat energi, waktu, serta meningkatkan prestasi siswa. Walaupun tidak mudah diterapkan, namun dengan keyakinan, motivasi serta kemampuan yang dimilikinya, pendidik dapat mengembangkan, menerapkan berbagai macam metode, dan teknik pengajaran secara kreatif dengan mengacu pada karakteristik siswa.

Begitu pula dengan hasil penelusuran peneliti sementara dengan guru dan peserta didik di kelas VIII MTs Ali Maksum Yogyakarta. Menunjukkan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab guru masih menggunakan metode ceramah atau metode tradisional. Metode ceramah membuat siswa menjadi pasif dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini menjadikan kurang terkondisinya kelas ditunjukkan dengan adanya beberapa siswa yang tidak memerhatikan guru, ada yang tidur, mengobrol dengan temannya, sibuk dengan kegiatannya sendiri.¹ Melihat kondisi di atas, pembelajaran yang terjadi belum menunjukkan suatu aktivitas belajar mengajar yang optimal, terutama dalam pembelaran *qirāah*, siswa merasa kesulitan dalam memahami teks bacaan dan tidak ada pembaharuan dalam metode yang digunakan, sehingga hasil pembelajaran yang didapatkan siswa belum maksimal. Oleh karena itu, perlu adanya upaya dalam rangka meningkatkan kemampuan *qirāah* dan pemahaman teks bacaan bahasa Arab siswa. Untuk memenuhi hal itu, maka dibutuhkan suatu metode yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan, yang sesuai dengan apa yang menjadi tujuan kegiatan pembelajaran itu sendiri, sehingga apa yang menjadi problem dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ali Maksum dapat di atasi.

Dalam hal ini dibutuhkan upaya untuk menginovasi dalam pembelajaran bahasa Arab, salah satunya dengan memilih metode mind mapp yang dapat merangsang kerja kedua belah otak. Yakni antara otak kiri dan otak kanan secara bersamaan. Karena Sejauh

¹Hasil observasi di kelas VIII E. Sabtu, 7 Juli 2018 pukul 09.30 WIB

ini tanpa kita sadari, kita lebih sering memanfaatkan otak kiri daripada otak kanan dan itu menyebabkan ketidak seimbangan kinerja antara otak kiri dan otak kanan. Akibatnya pemakaian otak tidak optimal.

Mengapa kita lebih cepat merasa jenuh ketika belajar, membaca buku, ataupun mendengarkan ceramah dan merasa tertarik ketika disuguhkan dengan *games*, menonton film ataupun membaca komik. Hal itu dikarenakan adanya kelebihan beban di otak kiri. Otak mempunyai sifat *balancing* yakni menyeimbangkan kedua belah beban. Ketika anak sedang belajar dan sudah merasa bosan akan kegiatannya maka otak akan menghentikan aktivitasnya dan otak kanan akan menyeimbangkan dengan cara menggambar, mengajak teman mengobrol, melamun, mengantuk bahkan tidur.

Metode pembelajaran mind map merupakan metode yang kreatif dan inovatif jika diterapkan dalam proses pembelajaran. Mind map merupakan metode pembelajaran yang menggunakan kedua belah otak sekaligus. Jika anak menggunakan kedua belah otak ketika belajar maka akan membentuk sebuah sinergi. Akibat dari terjadinya sinergi, maka kemampuan otak bukan hanya dua kali lipat, akan tetapi berkali-kali lipat

tidak terbatas. Mind map memungkinkan otak anak untuk melakukan hal itu.²

²Sutanto Widura, “1st Mind Map Teknik Berpikir & Belajar Sesuai Cara Kerja Alami Otak”, (Jakarta: PT. Gramedia, 2013) hlm. 23

Berdasarkan pemaparan di atas, maka untuk membantu MTs Ali Maksum dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab yang lebih kreatif, inovatif, dan menyenangkan, maka penelitian tentang EKSPERIMENTASI METODE PEMBELAJARAN MIND MAPUNTUK MENINGKATKAN *MAHĀRAH QIRĀAH* BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH ALI MAKSUM TAHUN AJARAN 2018/2019 perlu untuk dilakukan. Selain itu, penelitian ini juga dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum dalam hal penggunaan metode pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka terdapat pokok-pokok masalah yang diajukan penulis sebagai rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *qirāah* bahasa Arab dengan menggunakan metode pembelajaran Mind Map?
2. Bagaimana efektivitas metode Mind Map dalam peningkatan keterampilan *qirāah* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ali Maksum tahun ajaran 2018/2019?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode mind map di MTs Ali Maksum Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui adanya efektivitas yang signifikan pada peningkatan keterampilan *qirāah* dalam pembelajaran

bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ali Maksum Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

Setelah selesainya penelitian ini dan tercapainya tujuan di atas, maka diharapkan skripsi ini nantinya dapat bermanfaat sebagai berikut

a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam keilmuan bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan guru bahasa Arab dalam menciptakan metode pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 3) Menjadi informasi dan bukti konkret dalam proses pembelajaran bahasa Arab sehingga pihak yang berwenang dapat merumuskan kebijakan-kebijakan yang tepat dalam rangka peningkatan proses pembelajaran dan hasil pembelajaran yang dicapai oleh peserta didik.

b. Manfaat Praktis

- 1) Hasil penelitian ini secara praktis diharapkan dapat menyumbangkan pemikiran terhadap pemecahan masalah yang berkaitan dengan metode pembelajaran.
- 2) Hasil penelitian ini juga diharapkan bisa menjadi acuan bagi mahasiswa dalam proses penelitian terkait metode pembelajaran.

D. Telaah Pustaka

Tujuan dari telaah pustaka ini adalah untuk menghindari plagiasi, pengulangan jenis penelitian dengan objek dan subjek yang sama serta untuk menunjukkan bahwa penelitian yang direncanakan dalam proposal ini merupakan hal baru yang layak untuk diteliti, berbeda dengan penelitian lain dan memiliki nilai manfaat. Berikut adalah kajian puastaka yang cukup relevan yang berkaitan dengan penelitian ini :

Skripsi yang ditulis oleh Umy Salamah pada tahun 2016 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, skripsi tersebut berjudul *Efektivitas Metode Pembelajaran “ mind map Tony Buzan” Dalam Upaya Meningkatkan Kreativitas Berpikir dan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen pada Kelas XI MAN Pakem Sleman)*. Penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas metode pembelajaran mind map Tony Buzan terhadap prestasi belajar siswa, dan menunjukkan kreativitas berpikir siswa. Keduanya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran bahasa Arab.³ Perbedaan skripsi ini dengan yang peneliti tulis yaitu peneliti lebih menfokuskan pada peningkatan *mahārah qirāah* sedangkan skripsi ini lebih kepada upaya meningkatkan kreatifitas berpikir dan prestasi belajar bahasa Arab secara umum.

³Umy Salamah, Efektivitas Metode Pembelajaran “ mind map Tony Buzan” Dalam Upaya Meningkatkan Kreativitas Berpikir dan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen pada Kelas XI MAN Pakem Sleman). *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016

Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Amiq El Haq pada tahun 2012 UIN Sunan Kalijaga, skripsi tersebut berjudul *“Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Mind Map di Kelas X E MAN Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2011/2012”*. Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya minat siswa ketika belajar di kelas, banyak kalangan pelajar menganggap belajar adalah aktivitas yang tidak menyenangkan. Begitu juga dengan pembelajaran bahasa Arab, pembelajaran berlangsung secara monoton, dan tidak melibatkan siswa terlibat aktif. Untuk meningkatkan minat belajar siswa diterapkanlah metode *Mind Mapping* dan hasilnya menunjukkan bahwa adanya peningkatan terhadap prestasi belajar dan siswa juga merasa senang dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.⁴ Perbedaan skripsi ini dengan yang peneliti tulis yaitu peneliti lebih menfokuskan pada peningkatan *mahārah qirāah* sedangkan skripsi saudara Muhammad Amiq El Haq lebih kepada upaya dalam meningkatkan minat belajar siswa dan prestasi belajar siswa.

Skripsi yang ditulis oleh Azizatul Munawwaroh pada tahun 2017 UIN Sunan Kalijaga. Skripsi tersebut berjudul *“Eksperimentasi Metode Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Qawāid Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean Tahun Ajaran 2016/2017 ”* penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang berperan aktifnya siswa dalam proses pembelajaran sehingga mempengaruhi

⁴Muhammad Amiq El Haq, “Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Mind Map di Kelas X E MAN Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2011/2012”. *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012

prestasi belajarnya. Hasil analisis menunjukkan bahwa prestasi belajar *qawāid* bahasa Arab siswa setelah penerapan metode *Mind Mapping* lebih tinggi dibanding sebelumnya dengan signifikansi 0.00 dimana lebih kecil dari 0.05. Perbedaan skripsi ini dengan yang peneliti tulis yaitu di bagian tempat dan mahārahnya.⁵

Skripsi yang ditulis oleh Eman Roheman pada tahun 2014 UIN Sunan Kalijaga. Skripsi tersebut berjudul “ *Inovasi Guru Dalam Pembelajaran SKI Melalui Metode Mind Map dan Dampaknya Terhadap Proses Belajar Siswa (Studi Kasus Di Kleas IX Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta)*”. Skripsi ini dilatarbelakangi oleh metode pembelajaran yang cenderung monoton dan tidak memotivasi siswa untuk belajar.⁶ Perbedaan skripsi ini dengan yang peneliti tulis yaitu peneliti lebih menfokuskan pada peningkatan *mahārah qirāah* sedangkan skripsi saudara Eman Roheman lebih pada dampak metode mind map pada proses pembelajaran SKI.

Skripsi yang ditulis oleh Mohammad Ikhwan Muhajir pada tahun 2013 UIN Sunan Kalijaga. Skripsi tersebut berjudul “ *Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Dengan Teknik Mind Map Pada Siswa Kelas VI A MI Sunan Pandanaran Sleman* ”. Penelitian ini

⁵ Azizatul Munwwaroh, “Ekeperimentasi Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar *Qawāid* Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean Tahun Ajaran 2016/2017 ”. *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017

⁶ Eman Roheman, “Inovasi Guru Dalam Pembelajaran SKI Melalui Metode Mind Map dan Dampaknya Terhadap Proses Belajar Siswa (Studi Kasus Di Kleas IX Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta)”. *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014

dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang berada di bawah standar kriteria ketuntasan minimum (KKM). Hasil penelitian menunjukkan meningkatnya aktifitas belajar siswa dari 4,8 (40,82%) menjadi 5,9 (49,16%) pada siklus I dan 8,3 (69,16%) pada siklus II. Hasil belajar juga menunjukkan peningkatan dari hasil post tes awal sebesar 60 (60%) menjadi 69,5 (69,5%) pada siklus I dan 86,4 (86,4%) pada siklus II.⁷

E. Sistematika Penulisan

Dalam penyusunan skripsi agar lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka dalam pembahasan terperinci sebagai berikut :

Bab I, berisi tentang pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II, yaitu berisi tentang landasan teori yang digunakan dalam penelitian dan metode penelitian.

Bab III, yaitu berisi tentang gambaran umum MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta, meliputi : letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi Madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, peserta didik, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki.

⁷Mohammad Ikhwan Muhajir, “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Dengan Teknik *Mind Map*” Pada Siswa Kelas VI A MI Sunan Pandan Aran Sleman. *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2013.

Bab IV, Menguraikan tentang hasil penelitian dan pembahasan meliputi deskripsi data penelitian, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V, Berisi kesimpulan, saran-saran penulisan, penutup, daftar pustaka yang memuat semua sumber rujukan yang digunakan dalam penulisan skripsi dan juga lampiran yang memuat semua dokumen atau bahan penunjang yang digunakan dalam penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai eksperimentasi metode mind map dalam pembelajaran *mahārah qirāah* bahasa Arab yang dilakukan pada siswa kelas VIII di MTs Ali Maksum Yogyakarta, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran *mahārah qirāah* bahasa Arab dengan menggunakan metode mind map di kelas VIII E diawali dengan penjelasan aturan dan langkah-langkah pembuatan mind map serta penyampain secara garis besar. Pada kegiatan inti siswa berkelompok membuat satu buah mind map terkait materi, kemudian hasil kerja kelompok tersebut dipresentasikan di depan kelas dan dinilai oleh kelompok lain. Adapun kegiatan akhir yaitu merefleksi dan menyimpulkan bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Metode pembelajaran mind map efektif meningkatkan *mahārah qirāah* bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ali Maksum tahun ajaran 2018/2019. Hal tersebut didasarkan pada nilai hasil pretest dan posttest antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan meningkatnya kemampuan *mahārah qirāah* kelas eksperimen dari nilai rata-rata 51.16 menjadi 64.83 dengan peningkatan sebesar 13.55. Adapun kelas kontrol mengalami peningkatan dari 49.29 menjadi 57.72 dengan peningkatan sebesar 8.43.

Sedangkan analisis data melalui uji-T. Hasil analisis menunjukkan bahwa adanya peningkatan terhadap *mahārah qirāah* bahasa Arab siswa setelah dilakukan penerapan metode mind map lebih tinggi dibanding sebelumnya dengan signifikansi 0.000 dimana lebih kecil dari 0.05, sesuai dengan pedoman pengambilan keputusan pada *Paired Sample T-Test* maka diputuskan bahwa terdapat perbedaan signifikan diantara keduanya. Dari hasil analisis di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa metode pembelajaran mind map efektif meningkatkan *mahārah qirāah* bahasa Arab.

B. Saran

Berkaitan dengan penerapan metode mind map terhadap pembelajaran *qirāah* bahasa Arab, peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Bagi guru bahasa Arab
 - a. Hendaknya mulai mencoba menerapkan metode pembelajaran baru salah satunya yaitu metode mind map untuk meningkatkan kemampuan maharah qiraah bahasa Arab supaya pembelajaran tidak terkesan monoton.
2. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Sebelum menerapkan metode mind map sebaiknya dipersiapkan secara matang dan mempertimbangkan materi, alokasi waktu, pengkondisian kelas serta penjelasan dengan baik.
 - b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya, namun harus memperhatikan kekurangannya untuk diperbaiki.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia Nya sehingga selesailah penyusunan skripsi ini tanpa aral yang berarti. Apresiasi yang sebesar-besarnya penulis haturkan atas datangnya kritik dan saran demi perbaikan karya ilmiah ini dan karya ilmiah yang akan datang. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan memberi sumbang sih yang berarti bagi kemajuan dunia pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab.



Daftar Pustaka

Sutanto Widura, *1st Mind Map teknik berpikir & belajar sesuai Cara Kerja Alami Otak*, (Jakarta : PT. Gramedia, 2013)

Umy Salamah, *Efektivitas Metode Pembelajaran “mind map Tony Buzan” Dalam Upaya Meningkatkan Kreativitas Berpikir dan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen pada Kelas XI MAN Pakem Sleman)*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016

Muhammad Amin El Haq, “Peningkatan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab melalui Metode Mind Map di Kelas X E MAN Maguwoharjo Sleman Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012

Azizatul Munawwaroh, *“Eksperimentasi Metode Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Qawāid Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean Tahun Ajaran 2016/2017 ”*Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017

Mohammad Ikhwan Muhajir, “ *Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Dengan Teknik Mind Map Pada Siswa Kelas VI A MI Sunan Pandanaran Sleman ”*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013

Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005)

Buzan Tony, “*Buku Pintar Mind Map*”, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2006)

Guntur Tarigan Henry, “Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa”, (Bandung : Angkasa, 1979)

Hermawan Acep, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011)

Taniedja Takiran, Hidayati Mustafidah, “Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)”, (Bandung : Alfabeta, 2012)

Sumanto, “Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan”, (Yogyakarta : Andi Offset, 1995)

Nurhadi, “Tata Bahasa Pendidikan”, (Semarang : IKIP Press, 1995)

Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D”, (Bandung : Alfabeta, 2012)

Wahab Rosyidi, Abd dan Mamlu’atul Ni’mah, “Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab”, (Malang, UIN Maliki Press, 2012)

Mustofa Syaiful, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif”, (Mlang, UIN Maliki Press, 2011)

Thuaimah Rusydi Ahmad, “ Al Marja’ Fii Ta’limil Lughūtil ‘Ārabiyah Lighāirin Nāthiqin Bilughātin Ukhro”, (Mesir : Silsilah Dirāsātin Fii Ta’limil ‘Ārabiyah, 1987)

Hatim Husain Al Bashish, “Tanmiyatul Mahōratul Qirāah Wal Kitābah”, (Damaskus : Al Haiah Al- ‘Āmah As Suriyah, 2011)

Diskusi Kelas Kontrol



Siswa kelas eksperimen sedang membuat Mind Mapp



Pelaksanaan Pretest



Pelaksanaan Tes Lisan



Pelaksanaan Posttest



Presentasi Kelas Eksperimen



HASIL Uji Normalitas Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		36	36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	51,1667	64,8333
	Std. Deviation	14,59060	13,81821
Most Extreme Differences	Absolute	,144	,145
	Positive	,124	,145
	Negative	-,144	-,107
Test Statistic		,144	,145
Asymp. Sig. (2-tailed)		,055 ^c	,056 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

HASIL Uji Normalitas Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		37	37
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	49,2973	57,7297
	Std. Deviation	15,62915	15,51460
Most Extreme Differences	Absolute	,132	,113
	Positive	,108	,113
	Negative	-,132	-,099
Test Statistic		,132	,113
Asymp. Sig. (2-tailed)		,104 ^c	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

HASIL UJI HOMOGENITAS PRETEST

ANOVA

kontrol

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3128,600	8	391,075	1,963	,091
Within Groups	5378,400	27	199,200		
Total	8507,000	35			

HASIL UJI HOMOGENITAS POSTTEST

ANOVA

eksperimen

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2305,143	9	256,127	1,521	,193
Within Groups	4377,857	26	168,379		
Total	6683,000	35			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN

HASIL UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST PRETEST

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
pretest	,113	,738	-,528	71	,599	-1,869	3,541	-8,930	5,191
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			-,528	70,881	,599	-1,869	3,538	-8,924	5,185

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
posttest	,469	,496	-2,064	71	,043	-7,104	3,442	-13,967	-,240
			-2,067	70,459	,042	-7,104	3,436	-13,957	-,251

HASIL UJI PAIRED SAMPLE T TEST POSTTEST

	Paired Differences							df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t			
				Lower	Upper				
Pair 1 pretest - posttest	-13,667	6,969	1,162	-16,025	-11,309	-11,766	35	,000	

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Ali Maksum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VIII D/ Genap
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Hari/ Tanggal : Senin, 10 September 2018

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	:	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan teks bacaan baik secara lisan maupun

tertulis

4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan. Siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.	1. Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. 2. Menerjemahkan teks qira'ah 3. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah dengan baik dan benar. 4. Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan.

C. Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melafalkan mufradat tentang في المدرسة
2. Siswa dapat mengulang kembali kalimat yang didengar.
3. Siswa dapat memahami dan menjawab soal tentang في المدرسة

E. Materi pembelajaran (Qiro'ah)

في المدرسة

هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسَّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. يَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ : الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَالْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّارِيخُ وَالْجُغْرَافِيَا وَغَيْرَهَا. وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ. وَيَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ حَوْلِي ثَمَانِي حِصَصَ دِرَاسِيَّةٍ

الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. وَتَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ. عِنْدَهُمْ
 إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ
 ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ.
 هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدَ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ وَنَشِيطٌ. خَلِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ،
 بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ أَوْ
 إِسْتِعَارَتِهِ. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فَاِلْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ. وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ
 الْقَصَصِ الْعَرَبِيِّ.

F. Metode Pembelajaran

Metode : Konvensional, Penugasan, Small Discussion.

G. Media dan Sumber Belajar

Media : Spidol, papan tulis, kamus.

Sumber Belajar : Modul Bahasa Arab Hikmah kelas VIII.

H. Kegiatan pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengucapkan salam.
- Membuka pelajaran setelah para siswa terkondisikan
- Menunjukkan materi yang akan dibahas
- Memberi pertanyaan kepada murid apa saja yang mereka ketahui tentang
 فِي الْمَدْرَسَةِ

2. Kegiatan inti

1. Menjelaskan dan membaca bersama teks qiroah
2. Menerjemahkan teks qiroah secara berkelompok
3. Presentasi di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung atau tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan doa bersama.
5. Mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

- a. Jenis Tagihan : Tugas Individu dan penilaian langsung
- b. Teknik : Tes Lisan dan menjawab bersama
- c. Instrumen : menentukan makna mufrodat
- d. Penugasan : mengerjakan LKS hal 37-38
- e. pedoman penskoran :
 - Skor 1 jika jawaban benar
 - Skor 0 jika jawaban tidak benar/ tidak menjawabNilai = Jumlah jawaban benar x 100

Yogyakarta, 10 September 2018

Mengetahui

Guru Mapel Bahasa Arab

Imroatul Azizah S. Pd

NIP.

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Ali Maksum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VIII E/ Genap
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Hari/ Tanggal : Rabu, 12 September 2018

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	:	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan teks bacaan baik secara lisan maupun tertulis

4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan. Siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.	1. Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. 2. Menerjemahkan teks qira'ah 3. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah dengan baik dan benar. 4. Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan.

C. Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melafalkan mufradat tentang في المدرسة
2. Siswa dapat mengulang kembali kalimat yang didengar.
3. Siswa dapat memahami dan menjawab soal tentang في المدرسة

E. Materi pembelajaran (Qiro'ah)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
في المدرسة

هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. يَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ : الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ وَالتَّارِيخُ وَالْجُغْرَافِيَا وَغَيْرُهَا. وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ. وَيَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ حَوْلِي ثَمَانِي حِصَصَ دِرَاسِيَّةٍ

الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. وَتَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ. عِنْدَهُمْ
 إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةٍ
 ثَلَاثَ سَاعَاتٍ لِلدَّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ.
 هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدَ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدُّ وَنَشِيطٌ. خَلِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ،
 بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ أَوْ
 إِسْتِعَارَتِهِ. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فَاِلْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ. وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ
 الْقَصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

F. Metode Pembelajaran

Metode : Mind Mapp, Penugasan, Small Discussion.

G. Media dan Sumber Belajar

Media : Spidol/ pensil warna, kertas kuarto putih,

Sumber Belajar : Modul Bahasa Arab Hikmah kelas VIII.

H. Kegiatan pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengucapkan salam.
- Membuka pelajaran setelah para siswa terkondisikan
- Menunjukkan materi yang akan dibahas
- Memberi pertanyaan kepada murid apa saja yang mereka ketahui tentang
 فى المدرسة

2. Kegiatan inti

1. Menjelaskan dan membaca bersama teks qiroah
2. Menerjemahkan teks qiroah
3. Memahami arti mufrodat dengan cara membuat peta gambar (mind mapp).

3. Kegiatan Akhir

1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung atau tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan doa bersama.
5. Mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

- a. Jenis Tagihan : Tugas Individu dan penilaian langsung
- b. Teknik : Tes Lisan dan menjawab bersama
- c. Instrumen : menentukan makna mufrodat
- d. Penugasan : mengerjakan LKS hal 37-38
- e. pedoman penskoran :
 - Skor 1 jika jawaban benar
 - Skor 0 jika jawaban tidak benar/ tidak menjawab
$$\text{Nilai} = \text{Jumlah jawaban benar} \times 100$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 September 2018

Mengetahui
Guru Mapel Bahasa Arab

Imroatul Azizah S. Pd

NIP.

SOAL PRETEST

اقرأ النص الآتي قراءة فصيحة! و أجب عن الأسئلة !

في المدرسة

هذا أحمد، هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس فيها دروساً كثيرة، وهي : الدين الإسلامي والعُلُوم الطبيعيّة والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها. ويدرس كذلك اللغات، وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويدرس أحمد وأصدقائه في اليوم حوالي ثمان حصص دراسية

الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في العاشرة والرُّبع. عندهم استراحة من العاشرة والرُّبع إلى العاشرة والنصف. ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية لمدة ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

هذا خالد، صديق أحمد. هو طالب مجتهد ونشيط. خلد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة الظهر، بل يذهب إلى مكتبة المدرسة. خالد يذهب كثيراً إلى المكتبة لقراءة بعض الكتب أو استعارته. أحياناً يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدينية. وأحياناً أخرى يقرأ بعض القصص العربية.

(١) اختر الإجابة الصحيحة وفقاً لنص القراءة!

١ . تنتهي الدراسة في

أ. الساعة الخامسة والنصف

ب. الساعة السابعة

ت. العاشرة والرُّبع

ث. العاشرة إلى الأربعة

٢ . يدرس الطلاب دروساً كثيرة، منها

أ. الدين الإسلامي

ب. الجُعُوفِيَا

ت. الرِّيَاضِيَّات

ث. الدِّفَاعُ النَّفْس

٣ . هَلِ الْمَكْتَبَةُ مَفْتُوحَةٌ بَعْدَ الظُّهْرِ ؟

أ. نَعَمْ، الْمَكْتَبَةُ مَفْتُوحَةٌ قَبْلَ الظُّهْرِ

ب. لَا، الْمَكْتَبَةُ مَفْتُوحَةٌ بَعْدَ الظُّهْرِ

ت. نَعَمْ، الْمَكْتَبَةُ مَفْتُوحَةٌ بَعْدَ الظُّهْرِ

ث. لَا، الْمَكْتَبَةُ مَفْتُوحَةٌ بَعْدَ الْعَصْرِ

٤ . يَسْتَعِيرُ خَالِدُ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَةِ . مَا مَعْنَى يَسْتَعِيرُ ؟

أ. Meminjam

ب. Membaca

ت. Mengambil

ث. Membeli

٥ . أَيْنَ يَذْهَبُ أَحْمَدُ بَعْدَ الظُّهْرِ ؟

أ. الْمَسْجِدُ

ب. الْمَكْتَبَةُ

ت. الْبَيْتُ

ث. الْمَدْرَسَةُ

(٢) اخْتَرِ الصَّحِيحَ (ص) أَوْ الْخَطَأَ (خ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

٦ . (ص-خ) تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنَّصْفِ

٧ . (ص-خ) تَنْتَهِي الْحِصَّةُ السَّادِسَةُ فِي التَّاسِعَةِ وَالرُّبْعِ

٨ . (ص-خ) يَرْجِعُ الطُّلَّابُ إِلَى بُيُوتِهِمْ بَعْدَ الظُّهْرِ

٩ . (ص-خ) يَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ سَاعَاتٍ

١٠ . (ص-خ) تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا

(٣) اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا الْقَوْسَيْنِ !

١١ . نَتَحَدَّثُ فِي حِصَّةٍ . . . عَنْ بَعْضِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ

(الْفِقْهُ - التَّفْسِيرُ - التَّارِيخُ)

١٢ . أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَأَسْتَعِيرُ. . .

(بَعْضَ الْكُتُبِ - أَحْيَانًا أُخْرَى - هَذِهِ الْقِصَّةُ)

١٣ . يَتَحَدَّثُ خَالِدٌ بِاللُّغَةِ . . . جَيِّدًا!

(إِنْدُونِيسِيَا - الْعَرَبِ - الْإِنْجِيلِيَّةِ)

١٤ . وَبَعْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ نَدْرُسُ . . . ، ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ

(أَرْبَعُ حِصَصٍ - سِتَّةَ أَيَّامٍ - لِمُدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ)

١٥ . نَدْرُسُ . . . فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ

(الرِّيَاضِيَّاتِ - الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ - وَالْجُغْرَافِيَا)

(٤) اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْأَفْعَالِ الْمُنَاسِبَةِ الْآتِيَةِ !

يَتَحَدَّثُ - تَنْتَهِي - يَسْتَرِيحُ - نَدْرُسُ - يَقْرَأُ - يَذْهَبُ - يَرْجِعُ

١٦ . الْمُدَرِّسُ . . . بِالْعَرَبِيَّةِ مَعَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

١٧ . تَبْدَأُ الْإِسْتِرَاحَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ، وَ . . . فِي السَّاعَةِ الْعَشِيرَةِ وَالنِّصْفِ

١٨ . تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةَ، ثُمَّ . . . الطُّلَّابُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً

١٩ فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ تَارِيخَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

٢٠ . تَنْتَهِي الدِّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ، ثُمَّ . . . الطُّلَّابُ لِمُدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ

--- مَعَ النَّجَاحِ ---

SOAL POSTTEST

اقرأ النص الآتي قراءة فصيحة! و أجب عن الأسئلة !
في المدرسة

هذا أحمد، هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس فيها دروساً كثيرة، وهي : الدين الإسلامي والعُلُوم الطبيعيّة والرياضيات والتّاريخ والجغرافيا وغيرها. ويدرس كذلك اللّغات، وهي اللّغة الإندونيسية واللّغة العربيّة واللّغة الإنجليزيّة. ويدرس أحمد وأصديقاه في اليوم حوالي ثمان حصص دراسيّة

الطلّاب يبدؤون دراستهم في السّاعة السّابعة. وتنتهي الدّراسة في العاشرة والرّبع. عندهم استراحة من العاشرة والرّبع إلى العاشرة والنّصف. ثمّ يرجعون إلى الصّف مرّة ثانية لمُدّة ثلاث ساعات للدّراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

هذا خالد، صديق أحمد. هو طالب مجتهد ونشيط. خلد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة الظهر، بل يذهب إلى مكتبة المدرسة. خالد يذهب كثيرًا إلى المكتبة لقراءة بعض الكتب أو استعارته. أحيانًا يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدّينيّة. وأحيانًا أخرى يقرأ بعض القصص العربيّة.

(١) اختر الإجابة الصحيحة وفقًا لنصّ القراءة!

١ . تنتهي الدّراسة في

أ. السّاعة الخامسة والنّصف

ب. السّاعة السّابعة

ت. العاشرة والرّبع

ث. العاشرة إلّاالرّبع

٢ . يدرس الطّلاب دروسًا كثيرة، منها . . .

أ. الدِّينُ الإسلاميّ

ب. الجُغُوفيا

ت. الرِّياضيّات

ث. الدِّفاعُ النّفس

٣ . هل المكتبة مفتوحة بعد العصر ؟

أ. نعم, المكتبة مفتوحة قبل العصر

ب. لا, المكتبة مفتوحة بعد العصر

ت. نعم, المكتبة مفتوحة بعد العصر

ث. لا, المكتبة مفتوحة قبل العصر

٤ . يستعير خالد الكتب في المكتبة . مامعنى في المكتبة ؟

أ. Di Sekolah

ب. Di Kantin

ت. Di Perpustakaan

ث. Di Kantor Guru

٥ . أين يذهب خالد بعد الظهر؟

أ. المسجد

ب. المكتبة

ت. البيت

ث. المدرسة

(٢) اخترالصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنصّ القراءة !

٦ . (ص-خ) تنتهي الإستراحة في التاسعة والنصف

٧ . (ص-خ) تنتهي الحصّة السّادسة في التاسعة والرّبع

٨ . (ص-خ) يرجع الطّلاب إلى بيوتهم بعد الظّهر

- ٩ . (ص-خ) يَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ سَاعَات
- ١٠ . (ص-خ) تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا
- (٣) اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا الْقَوْسَيْنِ !
- ١١ . نَتَحَدَّثُ فِي حِصَّةٍ . . . عَنْ بَعْضِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ
(الْفِقْهُ - التَّفْسِيرُ - التَّارِيخُ)
- ١٢ . أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَأَسْتَعِيرُ . . .
(بَعْضَ الْكُتُبِ - أَحْيَانًا أُخْرَى - هَذِهِ الْقِصَّةُ)
- ١٣ . يَتَحَدَّثُ خَالِدٌ بِاللُّغَةِ . . . جَيِّدًا!
(إِنْدُونِيسِيَا - الْعَرَبِ - الْإِنْجِيلِيَّةِ)
- ١٤ . وَبَعْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ نَدْرُسُ . . . , ثُمَّ نَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ
(أَرْبَعَ حِصَصٍ - سِتَّةَ أَيَّامٍ - لِمُدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ)
- ١٥ . نَدْرُسُ . . . فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ
(الرِّيَاضِيَّاتِ - الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ - وَالْجُغْرَافِيَا)

- (٤) اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْأَفْعَالِ الْمُنَاسِبَةِ الْآتِيَةِ !
- يَتَحَدَّثُ - تَنْتَهِي - يَسْتَرِيحُ - نَدْرُسُ - يَقْرَأُ - يَذْهَبُ - يَرْجِعُ
- ١٦ . الْمُدْرَسُ . . . بِالْعَرَبِيَّةِ مَعَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ
- ١٧ . تَبْدَأُ الْإِسْتِرَاحَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ، وَ . . . فِي السَّاعَةِ الْعَشِيرَةِ وَالنِّصْفِ
- ١٨ . تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةَ، ثُمَّ . . . الطُّلَّابُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
- ١٩ فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ تَارِيخَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
- ٢٠ . تَنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ، ثُمَّ . . . الطُّلَّابُ لِمُدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ

INSTRUMEN PENELITIAN

Kompetensi Inti (KI)

KI 1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	:	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	:	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar (KD)

1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan teks bacaan baik secara lisan maupun tertulis
4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan. Siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikkannya dalam kehidupan.	1. Membaca teks qira'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. 2. Menerjemahkan teks qira'ah 3. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah dengan baik dan benar. 4. Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan.

Indikator Tes Tertulis

Indikator	Skor tiap butir soal	Jumlah soal
Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan tepat sesuai teks bacaan	5	5
Siswa dapat menentukan pernyataan benar dan salah	5	5
Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai	5	5
Siswa dapat memahami kosakata dengan benar	5	5
Total	20	20



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN
B-969/Un.02/DT.3/KM.10/3/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

N a m a : Dr. Muqowim, M. Ag

N I P : 19730310 199803 1 002

Pangkat/Golongan : Penata-III/c

Jabatan : Lektor/ Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa,

Nama : Ilhya Rahmah

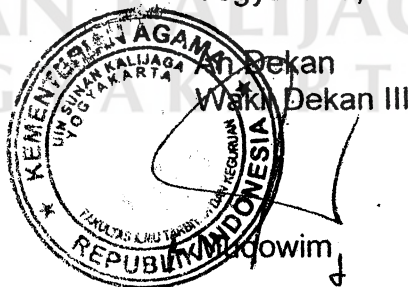
NIM : 14420035

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah mengikuti program Sosialisasi Pembelajaran pada Tahun Akademik 2014/2015 dan dinyatakan lulus berdasar hasil yudisium Sosialisasi Pembelajaran September 2014. Surat Keterangan ini berlaku sebagai pengganti sertifikat Sosialisasi Pembelajaran yang hilang berdasar surat keterangan kehilangan dari Kepolisian dengan nomor: B/34/III/2019/Sek.DPB tanggal 15 Maret 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk mendaftar munaqosyah.

Yogyakarta, 18 Maret 2019



Tembusan:
Dekan (sebagai laporan)

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ilhia Rahmah
Nim : 14420035
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata Satu (S1) saya kepada :

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Kampus : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menola ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 30 April 2019

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA




Ilhia Rahmah

14420035



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233

Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 21 Agustus 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/8651/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-3235/Un.02/DT/PN.01.1/08/2018
Tanggal : 16 Agustus 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"EKSPERIMEN MODEL MIND MAP DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH ALI MAKSUM TAHUN AJARAN 2018/2019"** kepada:

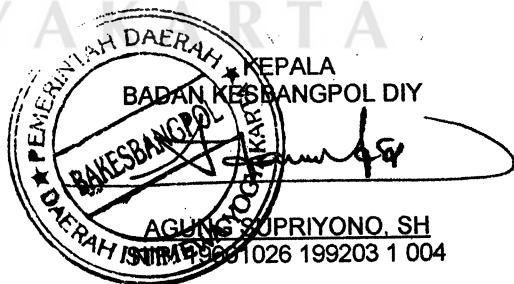
Nama : ILHIA RAHMAH
NIM : 14420035
No.HP/Identitas : 085729609560/3524265609940001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta
Waktu Penelitian : 21 Agustus 2018 s.d 31 Oktober 2018
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ilhia Rahmah
Nomor Induk : 14420035
Jurusan : PBA
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : PENINGKATAN MAHARAH QIROAH MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN MIND MAP UNTUK SISWA KELAS VIII MTS
ALI MAKSUM YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 7 Agustus 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 Agustus 2018

Moderator


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 7 Agustus 2018
Waktu : 13.00-selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. Dudung Hamdun, M.Si.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Ilhia Rahmah

Nomor Induk : 14420035

Jurusan : PBA

Tahun Akademik : 2017/2018

Judul Skripsi : PENINGKATAN MAHARAH QIROAH MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN MIND MAP UNTUK SISWA KELAS VIII MTS ALI
MAKSUM YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Tanda Tangan

Ilhia Rahmah

Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN	
1.	14420036	Alsyam Mardiyah	1.	
2.	14420026	Siti Ira Yasiroh		2.
3.	14420020	Ahmad Nabilul Fatih	3.	
4.	14420096	Abdul Basit		4.
5.	14420107	Ahmad Rosyid Mustaghfirin	5.	
6.	14420102	M. Fyapul Bahrudin		6.
7.			7. _____	
8.				8. _____
9.			9. _____	
10.				10. _____

Yogyakarta, 7 Agustus 2018

Moderator

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.0./2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ilhia Rahmah :

تاريخ الميلاد : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ أبريل ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٣٩	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٢	فهم المقروء
٤٢٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا, ٢٦ أبريل ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.14.1/2018

This is to certify that:

Name : Ilhia Rahmah
Date of Birth : September 16, 1994
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **November 14, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	45
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 14, 2018

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





36
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1595/10/2017

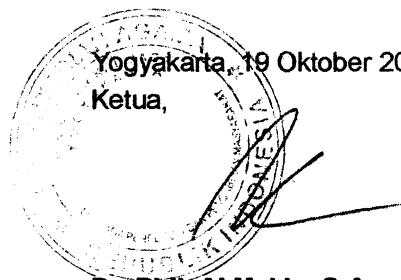
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Ilhia Rahmah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Lamongan, 16 September 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 14420035
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Prawatan 03, Prawatan
Kecamatan : Jogonalan
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,41 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ILHIA RAHMAH
NIM : 14420035
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Rofik, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **94,61 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : ILHIA RAHMAH
NIM : 14420035
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman
Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

96,45 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan, M.Pd.

NIP. 19800901 200801 1 011

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Huda

NIP : 19821026 201503 1004

Instansi : PBA FITK UIN Sunan Kalijaga

Menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen yang berupa Instrumen penilaian data untuk keperluan skripsi yang berjudul "*Eksperimentasi Model Mind Map Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Qirāah Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Tahun Ajaran 2018/2019*" yang disusun oleh:

Nama : Ilhia Rahmah

NIM : 14420035

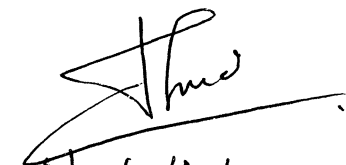
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan harapan, komentar dan masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas perangkat pembelajaran yang telah dibuat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 September 2018

Validator,


(.....Nurul Huda.....)

NIP.

CURRICULUM VITAE

1. Nama : Ilhia Rahmah
 2. Tempat, Tanggal Lahir : Lamongan, 16 September 1994
 3. Agama : Islam
 4. No.Telp./HP : 085729609560
 5. Alamat : Jl. KH. Hasyim Asy'ari RT/RW.01/01, Bangkok,
Glagah, Lamongan
 6. Alamat di Yogyakarta : PP. Yayasan Ali Maksum Komplek Hindun
Anisah Krapyak Yogyakarta
 7. Riwayat Pendidikan :
 - MI Roudlotur Ridlwan Glagah Lamongan
 - Mts Negeri Tambakberas Jombang
 - MAN Tambakberas Jombang
 - UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 8. Orang Tua
 - a) Ayah : Drs. H. Abdul Wahib
Pekerjaan : Petani
 - b) Ibu : Hj. Mahwidah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. KH. Hasyim Asy'ari RT/RW.01/01, Bangkok,
Glagah, Lamongan
- No. Telp/HP : 085655226134

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA