

**PENGARUH YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN
ISTIMĀ' WA AL-KALĀM SANTRI KELAS V MA'HAD DARUL
ULUM BANDA ACEH**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Pengujian Skripsi

Disusun oleh:

Uswatul Amna

NIM: 15420006

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Uswatul Amna

NIM : 15420006

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 April 2019

Yang menyatakan



Uswatul Amna

NIM. 15420006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Uswatul Amna
NIM : 15420006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibat pihak lain termasuk instusi saya menempuh S1.

Surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 16 April 2019

Yang menyatakan



Uswatul Amna

NIM. 15420006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :
Lamp :
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Uswatul Amna

NIM : 15420006

Judul Skripsi : Peranan Youtube dalam meningkatkan kemahiran

istima' wa Al-kalam santri kelas V ma'had Darul Ulum Banda Aceh

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata satu Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 15 April 2019

Pembimbing Skripsi,

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B- 147 /Un.02/DT/PP.009 /05/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **Pengaruh YouTube Dalam Meningkatkan Kemahiran Istimā' Wa Al-Kalām Santri Kelas V Ma'had Darul Ulum Banda Aceh**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Uswatul Amna

Nim : 1542006

Telah dimunaqasyahkan pada : 7 Mei 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Nurhadi, MA.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 24 MAY 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Uswatul Amna
NIM : 15420006
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PERANAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN ISTIMĀ' WA AL-KALĀM SANTRI KELAS V MA'HAD DARUL ULUM BANDA ACEH

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaiki sesuai dg saran penguji !

Tanggal selesai revisi:
17 Mei 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 7 Mei 2019

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Uswatul Amna
NIM : 15420006
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PERANAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN
ISTIMĀ' WA AL-KALĀM SANTRI KELAS V MA'HAD DARUL ULUM
BANDA ACEH

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknis		1. Motto : Penulisan Arab x & sumber kutipan 2. Delcan x 3. tata cara penulisan katata kal. skripsi di. 4. Tata cara penulisan kutipan langsung lebih dari 5 baris 5. Huruf kapital 6. Transliterasi 7. Key out.
2.	Judul Metodologi		1. Pengaruh / Peran ? 2. tentukan jenis tes, kuis? Soal 3. alasan pemilihan teknik sampling.
3			

Tanggal selesai revisi :
15 Mei 2019
Mengetahui :
Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 7 Mei 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Uswatul Amna
NIM : 15420006
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PERANAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN
ISTIMĀ' WA AL-KALĀM SANTRI KELAS V MA'HAD DARUL ULUM
BANDA ACEH

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul.		di awali jadi Revisi. Youtube
2	Tajrid		di perbaiki Tajrid logika dan penulisan.
3	Daftar Isi		Perbaiki urutannya. sudah ditulis dg di Telatikan.
4	Sistematis penulisan		ditulis dgn uraian.
5	Kesimpulan		di buat secara simple / luh. Ringkas.

Tanggal selesai revisi :

...x.f... 2019

Mengetahui :
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 7 Mei 2019

Yang menyerahkan
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

Motto

وإلى ربك فارغب

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.¹

(Q.S Al-Insyirah 94:8)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ *Al-qur'anul karim spesial for woman*, (Bandung: Syaamil Al-Qur'an), hlm 596

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk Almamater tercinta.

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Uswatul Amna (Pengaruh YouTube dalam meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* santri kelas V *ma'had* darul Ulum Banda Aceh).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh YouTube dalam meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* pada santri kelas V *Ma'had* Darul Ulum Banda Aceh, sehingga jika penelitian ini membuktikan ada pengaruh YouTube untuk meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* santri kelas V *Ma'had* Darul ulum Banda aceh santri bisa meneruskan belajar menggunakan media YouTube untuk menambah wawasan mereka selain yang didapatkan dari guru atau dari *bi'ah lughawiyah*, sehingga dengan begitu bisa meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* santri.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagian santri kelas V, Santri kelas VB sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 15 santri, sedangkan santri kelas VD sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 10 santri. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi, kemudian pengkajian instrumen disini peneliti melihat instrumen yang kira-kira cocok untuk digunakan pada santri tanpa melakukan uji instrumen. Kemudian pada analisis data, peneliti menggunakan beberapa analisis, pada analisis data *Istimā'* peneliti menggunakan analisis data menggunakan uji *wilcoxon* dan *mann whitney* dikarenakan data berdistribusi tidak Normal dan tidak Homogen ketika diuji Normalitas dan uji Homogenitas, sedangkan analisis data *Al-Kalām* peneliti menggunakan uji *paired sample t test* dan *independent sample t test* dikarenakan data berdistribusi Normal dan Homogen ketika diuji Normalitas dan uji Homogenitas.

Berdasarkan hasil perhitungan data *Istimā'* menunjukkan bahwa hasil dari *N gain* berjumlah $0,845 > 0,05$ maka tidak ada perbedaan rata-rata antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol . Hal ini menunjukkan bahwa adanya penurunan nilai dari hasil Pre-test ke Post-Test, artinya tidak ada pengaruh media YouTube dalam meningkatkan kemahiran *Istimā'* santri kelas V *ma'had* Darul Ulum Banda Aceh. Berbeda dengan hasil perhitungan *Istimā'*, hasil dari *Mahārah Al-Kalām* lebih memuaskan dibandingkan dengan hasil *Mahārah Istimā'*, berdasarkan hasil perhitungan analisis data diperoleh nilai *N gain sig 2 tailednya* berjumlah $0,000 < 0,05$, artinya ada peningkatan kemahiran kalam menggunakan media YouTube maka dalam penelitian ini YouTube berpengaruh dalam meningkatkan kemahiran *Al-Kalām*. Terjadinya peningkatan pada *Mahārah Al-Kalām* karena pada YouTube terdapat gambar, santri bisa memahami apa yang sedang dilihat oleh mereka sehingga mereka mudah menjelaskan kembali apa yang sudah dilihat sedangkan pada bagian *Istimā'* yang santri menggunakan adalah audio, terkadang sulit dalam memahami kata-kata yang diucapkan, sedangkan jika dengan melihat gambar santri bisa memahami dari apa yang mereka lihat sehingga dengan begitu kemampuan *Al-Kalām* bisa meningkat dengan menggunakan media YouTube pada pembelajaran *Al-Kalām*.

Kata kunci : Pengaruh YouTube, *Istimā' wa Al-Kalām*

تجريد

أسوة الأمني (تأثير يوتيوب في ترقية مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف الخامس بمعهد دار العلوم العصرى – بندا أنشيه)

الغرض الأساسي من هذا البحث معرفة تأثير يوتيوب في ترقية مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف الخامس بمعهد دار العلوم العصرى – بندا أنشيه. وهذا البحث يكون دليلا على أن يوتيوب أصبحت تأثير في ترقية مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف الخامس بمعهد دار العلوم العصرى – بندا أنشيه. وفي الأخير أصبح الطلبة يستطيعون أن يواصلوا دراستهم باستخدام وسيلة يوتيوب في تيمية معلوماتهم عن الاستماع والكلام من طرق أخرى عدى تعليم من المعلم أو البيئة اللغوية.

هذا البحث هو البحث الكمي. أما مجتمع البحث هو الطلبة الصف الخامس بمعهد دار العلوم العصرى – بندا أنشيه. والمجموعة الضابطة هي من الصف الخامس - ب على عدد ١٥ طالبا، وأما المجموعة التجريبية هي من الصف الخامس – د على عدد ١٠ طالبا. والطرق التي استخدمت الباحثة في جمع البيانات هي اختيار أحسن الطريقة بين الطرق المعروفة والمناسبة لتطبيقها في البحث من الملاحظة، والمقابلة، والاختبار والتوثيق. وفي تحليل البحث، استخدمت الباحثة عدد من التحليلات وهي تحليل wilcoxon و mann whitney للاستماع لأن عينة البحث ليس طبيعيا ومتجانسا في اختبارها. أما في الكلام استخدمت الباحثة اختبار independent sample t و paired sample t test لأن عينة البحث أصبحت طبيعيا ومتجانسا في اختبارها.

الخلاصة من عينة البحث لمهارة الاستماع تشير إلى النتيجة $0,845 > 0,05$ ، وهذه النتيجة لا توجد فرق دال إحصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وهذا تشير نزول تأثير من الاختبار القبلي الى الاختبار البعدي، بمعنى عدم تأثير يوتيوب في ترقية مهارة الإستماع لطلبة الصف الخامس بمعهد دار العلوم العصرى – بندا أنشي، خلافا لمهارة الكلام. أن الكلام له فاعلية كبيرة مناسبة بوجود النتائج $0,05 < 0,000$ ، بمعنى أن يوتيوب لها تأثير في ترقية مهارة الكلام لطلبة الصف الخامس بمعهد دار العلوم العصرى – بندا أنشي.

السبب الرئيسي من تأثير وسائل يوتيوب في مهارة الكلام هو أن يوتيوب لها الصور المتحرك، والطلبة يستطيعون أن يشرحوا مرة ثانية على ما شهدوا من هذه الوسيلة، خلافا لمهارة الاستماع التي تستخدم مقطع الصوت وتكون صعوبة لطلبة في فهم مفردات العرب.

الكلمة الرئيسية : تأثير يوتيوب، الاستماع والكلام.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين و به نستعين على أمور الدنيا والدين , أشهد أن لا اله إلا الله
وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله لا نبي بعده. اللهم صل و سلم
على سيدنا محمد و على آله و صحبه أجمعين, أما بعد

Syukur Alhamdulillah marilah sama-sama kita panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan nikmat yang begitu banyak bagi hambanya, nikmat iman, nikmat islam, nikmat ihsan, nikmat sehat, dan nikmat lain yang tak dapat kita hitung, dan juga telah memberikan kesehatan kesempatan untuk kita semua, dengan begitu peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini, jika Allah tidak memberikan kesehatan dan kesempatan maka tidak akan berjalannya penelitian ini dan skripsinya tidak akan rampung, oleh karena itu peneliti sangat bersyukur atas segala nikmat yang Allah berikan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat dan salam marilah sama-sama kita haturkan keharibaan junjungan kita, beliaulah yang telah menegakkan kalimah laa ilaaha illallah, Al-amin julukan dari orang-orang mekkah, buah hati Aminah, suami tercinta dari khadijah beliaulah Rasulullah Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa kita dari alam jahiliyyah hingga pada alam yang penuh ilmu pengetahuan sebagai mana yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh YouTube dalam meningkatkan kemahiran istima' wa Al-kalam santri kelas V ma'had Darul Ulum Banda Aceh. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar jika tidak ada dukungan, bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad arifi, M.Ag. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodhli, M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Abdul Munip selaku penasehat Akademik peneliti yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti selama di UIN Sunan Kalijaga
4. Bapak Nurhadi, M.A, selaku pembimbing skripsi peneliti yang telah membimbing, mengarahkan, dan mengoreksi skripsi peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Ustad Zulfahmi selaku pimpinan ma'had Darul Ulum Banda Aceh yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian disana.
6. Ustad Rizki Rahimahullah selaku bagian pengajaran ma;had Darul Ulum Banda Aceh yang telah membantu saya dalam proses penelitian sehingga penelitian berjalan dengan lancar.
7. Ustad Rahmatul Fahmi selaku bagian Komputer yang telah membantu saya dalam berkoordinasi tentang terlaksannya penelitian dan juga

membantu mendapatkan data yang diperlukan saat penelitian seperti profil ma'had Darul ulum.

8. Ayah (Aminuddin S.Pd.i) dan mamak (Wardisah A.Ma) yang telah setia mendoakan, memotivasi, dan memberi nasehat serta energi positif sehingga mendorong peneliti untuk cepat menyelesaikan skripsi.
9. Kaka Rizka Mulya Phonna M.Pd yang setia mengantar adiknya ini ketika penelitian dan juga senantiasa mendoakan, memberi semangat dan energi positif buat adiknya agar cepat menyelesaikan skripsinya begitupun dengan adik peneliti.
10. Santri kelas V B dan V D yang telah bersedia bekerja sama dalam penelitian ini sehingga penelitian bisa berjalan dengan lancar.
11. Sahabat Eka fitrianawati yang telah membantu saya dalam proses mengolah data sehingga peneliti bisa mengolah data penelitian dengan baik
12. Warga Asrama Putri Cut Nyak dhien Timur yang senantiasa memberikan semangat dan energi positif buat peneliti.
13. Buat sahabat As-sajadah yang telah menjadi ustazah di ma'had Darul Ulum yang telah mengizinkan saya nginap di ma'had di kamar mereka sehingga bisa melaksanakan penelitian dengan lancar.
14. Sahabat keluarga Murotal PBA 2015 yang saling mendukung dalam mengerjakan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tentunya ada kekurangan, oleh karna itu kritik dan saran yang membangun dengan senag hati akan peneliti terima, dan buat berbagai pihak yang telah berperan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah membalas kebaikan antum semua, jazakumullah khairan.

Yogyakarta, 15 April 2019

Penulis

Uswatul Amna

NIM. 15420006



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERBAIKAN	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xx
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	5
C. TUJUAN PENELITIAN.....	5
D. MANFAAT PENELITIAN	6
E. TELAAH PUSTAKA.....	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	10
A. KERANGKA TEORI.....	10
B. HIPOTESIS PENELITIAN	19
C. METODE PENELITIAN	19
D. SISTEMATIKA PENULISAN	28
BAB III GAMBARAN UMUM DAN LETAK GEOGRAFIS MA'HAD DARUL ULUM BANDA ACEH.....	30
A. Letak geografis Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh	30

B. sejarah singkat <i>Ma'had Darul Ulum Banda Aceh</i>	30
C. Visi dan Misi	32
D. Struktur organisasi <i>Ma'had Darul Ulum Banda Aceh</i>	33
E. Proses Pembelajaran/Pendidikan.....	34
F. Kurikulum.....	36
G. Sarana prasara	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Penerapan Penggunaan Media Youtube Dalam Pengembangan <i>Maharah Istimā' wa Al-Kalām</i>	41
B. Analisis data.....	53
C. Pembahasan hasil penelitian	77
BAB V PENUTUP	81
A. KESIMPULAN	81
B. SARAN-SARAN.....	82
C. KATA PENUTUP	83
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Ustad dan Ustazah Darul Ulum.	34
Tabel 3.2 Jumlah santri Pondok Pesantren Darul Ulum.	34
Tabel 3.3 data gedung sekolah/madrasah.	38
Tabel 3.4 data gedung Asrama Putra.	39
Tabel 3.5 data gedung Asrama putri.	40
Tabel 4.1 data santri kelas V B sebagai kelompok Kontrol.	43
Tabel 4.2 data santri kelas V D sebagai kelompok eksperimen.	43
Tabel 4.3 data santri kelas V B sebagai kelompok Kontrol.	44
Tabel 4.4 data santri kelas V D sebagai kelompok eksperimen.	45
Tabel 4.5 jadwal masuk di kelompok kontrol kelas VB	49
Tabel 4.6 Jadwal masuk di kelompok eksperimen kelas VD	52
Tabel 4.7 Daftar nilai pretest dan posttest <i>Istimā'</i> santri kelas VB (kelompok kontrol)	54
Tabel 4.8 Daftar nilai pretest dan posttest <i>Istimā'</i> santri kelas VD (kelompok eksperimen)	54
Tabel 4.9 Daftar nilai pretest dan posttest <i>Al-Kalām</i> santri kelas VB (kelompok kontrol)	55
Tabel 4.10 Daftar nilai pretest dan posttest <i>Al-Kalām</i> santri kelas VD (kelompok eksperimen)	55
Tabel 4.11 Analisis deskriptif data <i>Istimā'</i>	56
Tabel 4.12 Uji Normalitas data <i>Istimā'</i>	57
Tabel 4.14 Uji wilcoxon data <i>Istimā'</i>	60
Tabel 4.15 Uji Man Whitney Pre-Test data <i>Istimā'</i>	62
Tabel 4.16 Uji Man Whitney Post-Test data <i>istima'</i>	63
Tabel 4.17 Uji Man whitney Gain data <i>Istimā'</i>	65
Tabel 4.18 Uji deskriptif data <i>Al-Kalām</i>	66
Tabel 4.19 Uji Normalitas data <i>Al-Kalām</i>	67
Tabel 4.20 Uji Homogenitas <i>Al-Kalām</i>	69
Tabel 4.21 Uji Paired sample t Test <i>Al-Kalām</i>	70

Tabel 4.22 Uji independent Sample t Test Pre-Test data kalam	72
Tabel 4.23 Uji independent Sample t Test Post-Test data <i>Al-Kalām</i>	74
Tabel 4.24 Uji independent sample t Test untuk nilai Gain <i>Al-Kalām</i>	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 struktur organisasi Ma'had Darul Ulum Banda Aceh	33
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : surat penunjukan pembimbing.....	88
Lampiran II : bukti seminar proposal	89
Lampiran III : surat izin penelitian	90
Lampiran IV : surat balasan izin penelitian	91
Lampiran V : surat keterangan telah melakukan penelitian	92
Lampiran VI : kartu bimbingan.....	93
Lampiran VII : instrumen wawancara peneliti dengan santri kelas V D (kelompok eksperimen)	94
Lampiran VIII data siswa kelompok kontrol.....	95
Lampiran IX data siswa kelompok eksperimen.....	95
Lampiran X data pretest dan posttest <i>Istimā'</i>	96
Lampiran XI data pretest dan posttest <i>Al-Kalām</i>	101
Lampiran XII dokumentasi kelas kontrol dan kelas eksperimen	107
Lampiran XIII sertifikat PPL (Magang III).....	117
Lampiran XIV sertifikat KKN.....	118
Lampiran XV sertifikat ICT	119
Lampiran XVI sertifikat IKLA.....	120
Lampiran XVII sertifikat TOEC	121
Lampiran XVIII Curriculum Vitae	121

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Z	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	... ' ...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha

ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَقِدِينَ ditulis muta’aqqidain

عِدَّةٌ ditulis ‘iddah

3. Ta’ Marbutah

Transliterasi untuk Ta’ marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هِبَةٌ ditulis hibah

جِزْيَةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: اللَّهُ نِعْمَةٌ ditulis ni’matullah

الْفَطْرُ زَكَاةٌ ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Internet (*Interconnection Networking*) adalah jaringan komunikasi global yang terbuka dan menghubungkan bahkan milyaran jaringan komputer dengan berbagai tipe dan jenis dengan menggunakan tipe komunikasi seperti telepon satelit dan lain sebagainya.²

Menurut Lani Sidharta walaupun secara fisik internet adalah interkoneksi antar jaringan komputer namun secara umum internet harus dipandang sebagai sumber daya informasi. Di internet kita bisa menemukan berbagai informasi, internet juga merupakan sebagai suatu database atau perpustakaan multimedia yang besar dan lengkap. Bahkan internet dipandang sebagai dunia dalam bentuk lain (maya) karena hampir seluruh aspek kehidupan di dunia nyata ada di internet seperti bisnis, hiburan, olah raga, dan lain sebagainya.³

YouTube merupakan situs video yang menyediakan berbagai informasi berupa gambar bergerak dan bisa diandalkan. Situs tersedia bagi yang ingin mencari informasi video dan menontonnya langsung. Selain itu

² <https://www.nesabamedia.com/pengertian-fungsi-dan-manfaat-internet-lengkap/> diakses tanggal 16 desember 2018

³ Masykur, "Peran internet dalam peningkatan prestasi belajar pendidikan Agama Islam siswa di SD Al-Fatah Driyorejo Gresik", skripsi pendidikan agama islam, (Surabaya: perpustakaan IAIN Sunan Ampel, 2010), hlm. 20, t.d.

Kita juga bisa berpartisipasi mengunggah video ke server YouTube dan membaginya ke seluruh dunia.⁴

YouTube juga salah satu media yang dapat menunjang pendidikan karena di YouTube pelajar bisa mencari informasi-informasi baru mengenai pendidikan sehingga wawasannya menjadi bertambah. Dalam hal mempelajari bahasa Arab tentunya YouTube sangat berperan dalam menunjang peningkatan kemampuan pelajar dalam kemampuannya, pelajar bisa melihat bagaimana orang Arab berbicara dengan dialek mereka dan bisa mendengarkan bahasa *'ammiyah* dan juga bisa mendengarkan bahasa arab yang *fusha*, dengan membuka YouTube dengan cepat para pelajar bisa mendengarkan bagaimana dialek-dialek tersebut sehingga membantu pelajar dalam meningkatkan kemampuan siswa di bidang *Istimā' wa Al-Kalām*.

Istimā' atau menyimak adalah sarana pertama yang digunakan manusia untuk berhubungan dengan sesama manusia dalam tahapan-tahapan tertentu, melalui menyimak kita mengenal *Mufradāt*, bentuk-bentuk jumlah dan *tarkib*.⁵

Mahārah Al-Kalām sering juga disebut dengan istilah *ta'bir*. Meski demikian keduanya memiliki perbedaan penekanan, dimana *Mahārah Al-*

⁴ <https://www.kompasiana.com/ariaindhi/597000eded967e0aed056e12/fenomena-youtube-sebagai-media-penyiaran-di-zaman-modern?page=all> akses 16 desember 2018

⁵ Alfisyahrin.Khairummin, "Efektifitas pembelajaran Al-istima' wa Al-kalam di jurusan pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016", skripsi pendidikan Bahasa Arab,(Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm.21, t.d.

Kalām lebih menekankan kemampuan lisan. Sedangkan *ta'bir* disamping secara lisan juga dapat diwujudkan dalam bentuk tulisan.⁶

Istimā' wa Al-Kalām merupakan bagian dari kemahiran dalam bahasa Arab, kemahiran ini yaitu kemampuan siswa dalam mendengar dan berbicara menggunakan bahasa Arab. Untuk meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* tentunya membutuhkan media yang bisa mendukung siswa agar kemampuannya itu meningkat, salah satu media yang dapat meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* adalah YouTube, siswa bisa mengakses video-video Arab untuk belajar, mendengarkan orang Arab berbicara kemudian mempraktekkan *bermuhadatsah* dengan teman sekelas.

Di era generasi milenial ini tentunya anak-anak tidak asing lagi dengan YouTube, karena faktor globalisasi yang semakin canggih apa saja serba internet, jika dulu belajar lebih mengandalkan buku pelajaran namun sekarang materi tidak hanya bisa di dapatkan di buku tapi juga di internet, di internet sangat banyak referensi materi-materi yang bisa di dapatkan, mulai dari blog orang, artikel-artikel, makalah, jurnal, dan juga bisa melihat langsung apabila ada praktek-praktek yang megharuskan untuk kita melihat kegiatannya, misalnya di pelajaran bahasa Arab ada kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* maka siswa bisa membuka tentang

⁶ Syamsuddin Asyrofi, *Model, strategi & permainan edukatif dalam pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: penerbit Aura pustaka, 2014), hlm.121.

percakapan orang Arab untuk mengasah kemampuan siswa dalam bidang *Istimā' wa Al-Kalām*.

Di zaman yang serba modern ini, YouTube tentunya tidak asing lagi bagi kita, terutama di kalangan remaja, karena tidak bisa dipungkiri di era globalisasi ini rata-rata sudah memiliki yang namanya gadget yang super canggih, barang kecil namun bisa menyulap berbagai macam apa yang diinginkan oleh pengguna dengan adanya jaringan internet, pengguna bisa mengakses berbagai ilmu, adanya YouTube sangat berperan untuk meningkatkan kemampuan santri dalam pembelajaran apalagi dalam pembelajaran bahasa Arab di bidang *Istimā' wa Al-Kalām* karena siswa bisa mendalami kemampuan *Istimā' wa Al-Kalām* dengan melihat video-video Arab di YouTube. Selain itu media YouTube adalah media yang tidak membosankan karena santri bisa menemukan hal baru yang dibuka di YouTube sehingga dapat menunjang motivasi siswa dalam belajar.

Berbeda dengan siswa-siswa lain yang bisa menggunakan gadget di sekolah, di sekolah umum atau madrasah biasa hp dilarang menggunakan hanya ketika saat jam pelajaran berlangsung diluar itu mereka bisa menggunakan namun santri Darul Ulum Banda Aceh tidak diperbolehkan untuk membawa hpnya ke pondok sehingga tidak bisa digunakan ketika mereka belajar bahasa Arab bidang *Istimā' wa Al-Kalām*, menurut peneliti permasalahan ini bisa diatasi dengan santri berinisiatif sendiri untuk memanfaatkan lab komputer yang telah disediakan oleh *ma'had* untuk

keperluan pendidikan. solusi ini yang diteliti oleh peneliti sehingga terjawab sejauh mana pengaruh YouTube dalam meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* santri kelas v *ma'had* Darul ulum Banda Aceh namun pada penelitian ini dibatasi materi yang digunakan adalah materi yang dicari oleh peneliti di YouTube bukan santri yang mencari materinya..

Dikarenakan adanya kesenjangan antara realita dan yang seharusnya terjadi maka penelitian ini perlu dilakukan untuk menjawab solusi yang diajukan oleh peneliti sehingga peneliti akan mendapatkan jawaban sejauh mana pengaruh YouTube dalam meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* santri kelas V *ma'had* Darul ulum Banda aceh.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana proses penggunaan YouTube pada santri kelas V *ma'had* Darul ulum Banda Aceh dalam pembelajaran *Istimā' wa Al-Kalām* ?
2. Bagaimana pengaruh YouTube dalam meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* santri kelas V Darul ulum ?
3. Adakah peningkatan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* pada santri setelah menggunakan YouTube dalam pembelajaran *Istimā' wa Al-Kalām* ?

C. TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mengetahui penggunaan YouTube di *ma'had* Darul ulum Banda Aceh dalam pembelajaran Bahasa Arab di bidang *Istimā' wa Al-Kal*
2. Untuk mengetahui pengaruh YouTube dalam meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* santri kelas V Darul ulum Banda Aceh.

3. Untuk mengetahui peningkatan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* santri kelas V setelah menggunakan YouTube dalam pembelajaran *Istimā' wa Al-Kalām* di *ma'had* Darul Ulum Banda Aceh.

D. MANFAAT PENELITIAN

a. Manfaat secara teoritis

1. santri dapat memanfaatkan YouTube untuk menunjang kemampuan bahasa Arab sehingga menambah wawasan yang di dapatkan tidak hanya dari guru dan buku saja
2. santri dapat mengetahui peran penting YouTube dalam pembelajaran bahasa Arab terutama pada *Mahārah Istimā' wa Al-Kalām*
3. Dapat menghasilkan prestasi-prestasi siswa dengan tambahan ilmu yang di dapatkan di YouTube.

b. Manfaat secara praktis

1. Bagi peneliti, dapat menjadi wawasan baru tentang pengaruh Youtube dalam meningkatkan pembelajaran
2. Bagi santri, dapat menambah ilmu dari media YouTube sehingga dengan memanfaatkan media Youtube santri bisa melihat berbagai macam video yang berbahasa Arab

E. TELAAH PUSTAKA

Menurut hasil dari penelusuran yang sudah peneliti cari tentang tema ini belum ditemukan adanya judul yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti hanya saja ada yang berkaitan dengan tema ini namun fokusnya berbeda, diantara penelitian-penelitian yang ada kaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Eksperimentasi Media Berbasis E-learning pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Laboratorium Uin Yogyakarta Tahun 2011/2012, yang ditulis oleh Laelatul Istiqomah, jurusan pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga tahun 2012, penelitiannya menjelaskan tentang perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen (yang berbasis E-learning) dengan kelas kontrol (tidak menggunakan E-learning atau tradisional tanpa media elektronik). Berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu penelitian yang lebih menitik beratkan peranan YouTube untuk meningkatkan kemampuan *Istimā' wa Al-Kalām* santri Darul Ulum Banda Aceh, dan pusat media internetnya bukan E-learning akan tetapi YouTube.

2. Aplikasi E-learning dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, yang ditulis oleh Sarini, jurusan pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2007. Penelitian ini meneliti tentang

sistem, bentuk aplikasi E-learning yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dan juga faktor pendukung dan penghambat model Elearning tersebut dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti tidak menggunakan E-learning namun masih satu tema sama-sama internet, di penelitian ini berpusat pada YouTube. karena untuk meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* .

3. Eksperimentasi Media pembelajaran Bahasa Arab berbasis Facebook di pusat pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun ajaran 2016/2017. Yang ditulis oleh Joko Warsito jurusan pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017, dalam penelitian ini berfokus melakukan eksperimen tentang penggunaan media sosial Facebook dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya di kelas G pusat pengembangan Bahasa Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berfokus pada peranan YouTube untuk meningkatkan kemampuan *Istimā' wa Al-Kalām* santri Darul Ulum Banda Aceh dan tidak menggunakan media facebook akan tetapi menggunakan media YouTube.

4. Jurnal Metode dan Media pembelajaran Bahasa Arab berbasis internet di Teknologi informasi yang di tulis oleh Muhandis Azzuhri, Dosen

tetap Bahasa Arab jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, tahun 2009, dalam penelitian ini fokusnya pada metode dan media pembelajaran Bahasa Arab menggunakan internet dan ruang lingkupnya lebih luas, sedangkan penelitian ini lebih berfokus pada peranan YouTube untuk meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* santri Darul Ulum Banda Aceh.

5. Pembelajaran Bahasa Arab dengan pemanfaatan Teknologi, yang ditulis oleh Rahmat iswanto, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Curup tahun 2017, dalam penelitian ini lebih berfokus pada pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab dan ruang lingkupnya lebih besar sedangkan yang akan diteliti oleh peneliti lebih spesifik pada peran YouTube untuk meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* santri Darul Ulum Banda Aceh.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan penelitian di *ma'had* Darul Ulum Banda Aceh dengan judul peranan Youtube untuk meningkatkan kemahiran *Istimā' wa Al-Kalām* santri kelas V *ma'had* Darul Ulum Banda Aceh maka dapat diambil kesimpulan :

1. Proses pelaksanaan penelitian dilaksanakan 4 kali pertemuan, pertemuan pertama dilakukan Pre-test, pertemuan kedua *treatment* dimana peneliti memberi materi kepada santri menggunakan media YouTube, pertemuan ketiga peneliti juga masih melakukan *treatment*, dan pertemuan keempat dilaksanakan Post-test.
2. Berdasarkan hasil perhitungan data *Istimā'* menunjukkan bahwa hasil uji wilcoxon dengan nilai Mean Rank atau rata-rata penurunan 5,50 dan Sum of Rank sebesar 55,00. Kemudian hasil dari N gain berjumlah 0,845 > 0,05 maka tidak ada perbedaan rata-rata antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol . Hal ini menunjukkan bahwa adanya penurunan nilai dari hasil Pre-test ke Post-Test, artinya tidak ada pengaruh media Youtube dalam meningkatkan kemahiran *Istimā'* santri kelas V *ma'had* Darul Ulum Banda Aceh. Berbeda dengan hasil perhitungan *istima'*, hasil dari maharah *Al-Kalām* lebih memuaskan dibandingkan dengan hasil maharah *Istimā'*, berdasarkan hasil perhitungan analisis data dari uji paired sample t test diperoleh nilai sig-2tailed 0,000 < 0,05 maka ada perbedaan yang signifikan hasil dari uji

Pre-test dengan Post-test, kemudian pada N gain sig 2 tailednya berjumlah $0,000 < 0,05$, artinya ada perbedaan peningkatan kemahiran *Al-Kalām* menggunakan media YouTube maka dalam penelitian ini YouTube berperan dalam meningkatkan kemahiran *Al-Kalām*.

3. Terjadinya peningkatan pada *Mahārah Al-Kalām* karena pada YouTube terdapat gambar, santri bisa memahami apa yang sedang dilihat oleh mereka sehingga mereka mudah menjelaskan kembali apa yang sudah dilihat sedangkan pada bagian *Istimā'* yang mereka gunakan adalah audio, terkadang sulit dalam memahami kata-kata yang diucapkan, sedangkan jika dengan melihat gambar santri bisa memahami dari apa yang mereka lihat sehingga dengan begitu kemampuan *Al-Kalām* bisa meningkat dengan menggunakan media YouTube pada pembelajaran *Al-Kalām*.

B. SARAN-SARAN

Setelah menulis kesimpulan, ada sedikit saran yang akan peneliti sampaikan ke beberapa pihak, diantaranya adalah :

1. Untuk pihak pengajaran *ma'had* Darul Ulum

Peneliti menyarankan untuk bagian pengajaran *Ma'had* Daru Ulum Banda Aceh untuk mengadakan mata pelajaran *Istimā'* pada kelas V, karena di kelas V tidak ada pelajaran *Istimā' wa Al-Kalām* sedangkan di kelas VI ada mata pelajaran *TOAFEL*, dengan adanya pelajaran *Istimā'*

wa Al-Kalām di kelas V dapat memudahkan santri ketika menghadapi pelajaran *TOAFL* di kelas VI

2. Bagi santri kelas V *ma'had* Darul Ulum Banda Aceh

Untuk santri peneliti menyarankan agar metode yang peneliti terapkan pada santri kelas V *ma'had* Darul Ulum Banda Aceh agar dilanjutkan dengan belajar mandiri memanfaatkan sarana yang sudah ada di *ma'had* yaitu Lab Komputer sehingga para santri dapat wawasan lebih tidak hanya dari ustad/ustazah saja di pondok.

3. Untuk calon peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya saya sangat menganjurkan untuk melakukan penelitian yang sejenis dengan ini khususnya di maharah *Istimā'*, skripsi ini bisa menjadi salah satu referensi untuk peneliti selanjutnya dan disarankan untuk *Mahārah* lain seperti *al-qirā'ah* atau *kitābah*.

C. KATA PENUTUP

Alhamdulillah, segala piji bagi Allah dengan berkat nikmat yang Allah berikan skripsi ini bisa selesai, semoga penelitian ini berguna bagi pihak yang diteliti, semoga santri kelas V *ma'had* Darul Ulum Banda Aceh bisa meneruskan metode belajar ini tidak berhenti setelah penelitian ini selesai, dan juga semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk menambah wawasan, tentunya dalam skripsi ini terdapat banyak kekurangan yang tidak bisa dipungkiri, oleh karena itu jika ada kritik dan saran dan berkenan untuk disampaikan penulis akan menerima untuk

pengetahuan penulisan karya ilmiah yang akan datang, terimakasih saya ucapkan untuk semua pihak yang telah berperan dalam penelitian ini, semoga Allah mebalas kebaikan *antum* semua, *jazakumullah khairan*.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfisyahrin.Khairummin. *Efektifitas pembelajaran Al-istima' wa Al-kalam di jurusan pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016*.skripsi pendidikan Bahasa Arab,(Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga,2016)
- Asyrofi,syamsuddin.*Model, strategi & permainan edukatif dalam pembelajaran bahasa arab*.Yogyakarta: Aura pustaka.2014
- Azzuhri.muhandis."Metode dan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis internet di era Teknologi informasi".purwokerto.2009.*jurnal pemikiran alternatif kependidikan*.
- Cahyani.laelina.*upaya meningkatkan kemahiran berbicara (Al-kalam) melalui media film dalam pembelajaran bahasa Arab di smp muhammadiyah 2 drpok sleman tahun ajaran 2014/2015*.yogyakarta.2015.skripsi pendidikan Bahasa Arab,(Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga,2015)
- Masykur. *Peran internet dalam peningkatan prestasi belajar pendidikan Agama Islam siswa di SD Al-Fatah Driyorejo,Gresik*.Surabaya.2010.skripsi Pendidikan Agama Islam,(Yogyakarta: Perpustakaan PPs. IAIN Sunan Ampel)
- Profil Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh
- Qomi Akid Jauhari." Pembelajaran maharah istima' di jurusan PBA uin maulana malik ibrahim malang". *Jurnal Tarbiyatuna*, (Malang: 2018), Vol. 3
- Supardi.Yuniar. *internet untuk segala kebutuhan*.Jakarta:PT.Alex Media Komputindo.2009.
- Santoso.singgih,*Mastering spss versi 19*.jakarta:PT Elex Media Komputindo.2011.
- Warsito.joko.*Eksperimentasi media pembelajaran bahasa Arab berbasis facebook di pusat pengembangan bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun ajaran 2016/2017*.skripsi
- Yoni.Acep.dkk. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*.Yogyakarta.2010.

<https://www.kompasiana.com/ariaindhi/597000eded967e0aed056e12/fenomena-youtube-sebagai-media-penyiaran-di-zaman-modern?page=all> diakses pada 16 desember 2018

<https://www.nesabamedia.com/pengertian-fungsi-dan-manfaat-internet-lengkap/> diakses pada 16 januari 2019

<http://evimuzaiyidah.blogspot.com/2014/04/perangkat-pembelajaran-maharah-istima.html>.diakses pada 16 januari 2019

<http://el-unsu.blogspot.com/2014/07/rencana-pelaksanaan-pembelajaran-bahasa.html> diakses pada 16 desember 2018

<https://tugastiksmpn16malang.wordpress.com/2014/08/10/pengertian-internet-intranet/> diakses 14 januari 2019

<http://blog.uinsby.ac.id/thohir/2012/11/25/pembelajaran-maharoh-al-kalam/> diakses 14 Mei 2019

<http://ayo-nambah-ilmu.blogspot.com/2016/06/instrumen-tes-pengertian-langkah-macam.html> akses 10 Mei 2019

<http://www.statistikopensource.com/r/gain-score-dan-cohen-d-dalam-penelitian-eksperimen> diakses pada tanggal 10 april 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B- 075/Un.2/KJ/PP.00.9/3/2019
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 8 Maret 2019

Kepada Yth. :
Nurhadi, M.A
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi :

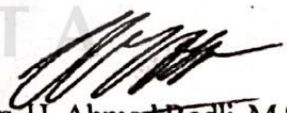
Nama : Uswatul Amna
NIM : 15420006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PERANAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN ISTIMA' WAL KALAM SANTRI KELAS V MA'HAD DARUL ULUM BANDA ACEH

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Uswatul Amna
Nomor Induk : 15420006
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PERANAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN
ISTIMA' WAL KALAM SANTRI KELAS V MA'HAD DARUL
ULUM BANDA ACEH

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 17 Desember 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 17 Desember 2018
Moderator

Nurhadi, M.A
NIP. 19680727 199703 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : flk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-5098/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

02 Januari 2019

Kepada
Yth : Kepala Ma' had Darul Ulum Banda Aceh

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"PERANAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN ISTIMA'WAL KALAM SANTRI KELAS V MA'HAD DARUL ULUM BANDA ACEH"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Uswatul Amna
NIM : 15420006
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jln. Kartini, No. 1 A, Sagan

untuk mengadakan penelitian di Ma' had Darul Ulum Banda Aceh.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 30 Januari 2019- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



Nomor : 165/YPUI-DU/I/2019
Lampiran : -
Perihal : **Surat Balasan Izin Penelitian**

Kepada Yth,

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

di -

Tempat

Berdasarkan surat permohonan saudara Nomor : B-5098/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019 tanggal 2 Januari 2019 perihal Permohonan Izin Penelitian, maka Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : **Uswatul Amna**
NIM : 15420006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : "Peranan Youtube dalam Meningkatkan Kemahiran Istima'wal Kalam Santri Kelas V Ma'had Darul Ulum Banda Aceh"

Telah kami setuju untuk dapat Mengumpulkan Data pada Lembaga Pendidikan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh yang kami pimpin dengan ketentuan :

- Tidak menyelewengkan data yang telah diberikan sehingga dapat merusak nama baik Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh.
- Menyerahkan 1 Eks Hasil Penelitian (Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi), sebagai Arsip dan bahan perbaikan kami.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 29 Januari 2019

Pimpinan Dayah

Tgk. Zul'ahmi, S.Pd.I. MA



SURAT KETERANGAN
Nomor : 166/YPUI-DU/2/2019

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : Uswatul Amna
NIM : 15420006
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai Melakukan Penelitian Untuk Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul **"Peranan Youtube dalam Meningkatkan Kemahiran Istima'wal Kalam Santri Kelas V Ma'had Darul Ulum Banda Aceh "** di Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh pada tanggal 30 Januari s.d 11 Februari 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Banda Aceh, 12 Februari 2019

Pimpinan Dayah,


Tgk. Zulfahmi S.Td.I. MA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Uswatul Amna
Nomor Induk : 15420006
Pembimbing : Nurhadi, M.A
Judul Skripsi : PERANAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN ISTIMA' WAL KALAM
SANTRI KELAS V MA'HAD DARUL ULUM BANDA ACEH
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	13/12/2018	1	KONSUL proposal Penelitian	
2	3/1/2019	2	Konsul Instrumen & Revisian proposal	
3	21/3/2019	3	Menyerahkan skripsi Bab 1-5	
4	28/3/2019	4	konsul Bab 1-5	
5	2/4/2019	5	Konsul independent sample tes & gain	
6	4/4/2019	6	konsul independent sample t tes posttest & gain	
7	8/4/2019	7	Konsul Abstrak	
8	18/4/2019	8	konsul Revisian dan Abstrak 13. arab	
9	22/4/2019	9	Menyerahkan Surat-glan kartu bimbingan	

Yogyakarta, 23 April 2019.....

Pembimbing

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001

**Lampiran 1.1 instrumen wawancara peneliti dengan santri kelas V D
(kelompok eksperimen)**

1. Bagaimana menurutmu tentang peranan Youtube dalam pembelajaran bahasa Arab ?
2. Dapatkah media Youtube meningkatkan kemahiran istima' wal kalam ?
3. Apakah pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan media Youtube ?
4. Problematika apa yang sering kamu rasakan ketika belajar istima' wal kalam ?
5. Adakah kamu merasa bertambah wawasan dengan adanya penelitian peranan Youtube untuk meningkatkan kemahiran istima' wal kalam ?



Lampiran 1.2 data siswa kelompok kontrol

No	Nama	Jenis kelamin
1.	Siti Raudhatin Humaira Nanza	Perempuan
2.	Aidarus Salwa	Perempuan
3.	Muna Ashila	Perempuan
4.	Widya Dara Phonna	Perempuan
5.	Laila Qadrina	Perempuan
6.	Putri Amalia	Perempuan
7.	Maya Eva Diana	Perempuan
8.	Rina Fitria	Perempuan
9.	Indah Failani	Perempuan
10.	Sarah Nadia	Perempuan
11.	Nur Aliyah Hidayati	Perempuan
12.	Aaliyah Azzuhra	Perempuan
13.	Siti Alifah	Perempuan
14.	Nura sukma	Perempuan
15.	Diffa Maysca	Perempuan

Lampiran 1.3 data siswa kelompok eksperimen

No	Nama	Jenis kelamin
1.	Yuni Marlinda	Perempuan
2.	Afrilliana Kenusi	Perempuan
3.	Gebriilia shakira	Perempuan
4.	Hilya Saputri	Perempuan
5.	Ibnatun Balqis	Perempuan
6.	Ade fadillah Anatasya	Perempuan
7.	Nur Saleha	Perempuan
8.	Fikra Adila	Perempuan
9.	Gustina putri	Perempuan
10.	Elda Oktafia	Perempuan

Lampiran 1.4

1. Data Pre-Test dan Post-test istima' kelompok kontrol

No	Nama	Nilai pretest	Nilai posttest	Gain
1.	Siti Raudhatin Humaira Nanza	100	85	-15
2.	Aidarus Salwa	75	30	-45
3.	Muna Ashila	80	45	-35
4.	Widya Dara Phonna	75	45	-30
5.	Laila Qadrina	75	50	-25
6.	Putri Amalia	90	50	-40
7.	Maya Eva Diana	80	35	-45
8.	Rina Fitria	80	25	-55
9.	Indah Failani	85	35	-50
10.	Sarah Nadia	75	45	-30
11.	Nur Aliyah Hidayati	65	50	-15
12.	Aaliyah Azzuhra	65	55	-10
13.	Siti Alifah	35	30	-5
14.	Nura sukma	65	40	-25
15.	Diffa Maysca	75	30	-45

2. Data Pre-Test dan Post-Test istima' kelompok eksperimen

No	Nama	Pretest	Posttest	Gain
1.	Yuni Marlinda	60	35	-30
2.	Afrilliana Kenusi	50	35	-15
3.	Gebrilia shakira	65	15	-50
4.	Hilya Saputri	90	40	-50
5.	Ibnatun Balqis	65	35	-30
6.	Ade fadillah Anatasya	60	25	-35
7.	Nur Saleha	70	40	-30
8.	Fikra Adila	40	35	-5
9.	Gustina putri	50	25	-25
10.	Elda Oktafia	50	0	-50

3. Uji deskriptive

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	10	40	90	60,00	13,944
Post-Test Eksperimen	10	0	40	28,50	12,704
Pre-Test Kontrol	15	35	100	74,67	14,450
Post-Test Kontrol	15	25	85	43,33	14,720
Valid N (listwise)	10				

4. Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
maharah istima'	Pre-Test Eksperimen	,163	10	,200*	,929	10	,439
	Post-Test Eksperimen	,296	10	,013	,822	10	,026
	Pre-Test Kontrol	,243	15	,018	,878	15	,044
	Post-Test Kontrol	,192	15	,142	,859	15	,023

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

5. Uji homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
maharah Istima'	Based on Mean	,030	1	23	,863
	Based on Median	,177	1	23	,678
	Based on Median and with adjusted df	,177	1	22,783	,678
	Based on trimmed mean	,060	1	23	,808

6. Uji wilcoxon

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post-test eksperimen	Negative Ranks	10 ^a	5,50	55,00
- pre-test eksperimen	Positive Ranks	0 ^b	,00	,00
	Ties	0 ^c		
	Total	10		

a. post-test eksperimen < pre-test eksperimen

b. post-test eksperimen > pre-test eksperimen

c. post-test eksperimen = pre-test eksperimen

7. Uji man whitney pre-test

Ranks				
	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
maharah Istima'	kelas Eksperimen	10	8,90	89,00
	kelas kontrol	15	15,73	236,00
	Total	25		

Test Statistics ^a	
	maharah Istima'
Mann-Whitney U	34,000
Wilcoxon W	89,000
Z	-2,299
Asymp. Sig. (2-tailed)	,022
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,023 ^b

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

8. Uji man whitney post-test

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
maharah Istima'	kelas Eksperimen	10	8,90	89,00
	kelas kontrol	15	15,73	236,00
	Total	25		

Test Statistics ^a	
	maharah Istima'
Mann-Whitney U	34,000
Wilcoxon W	89,000
Z	-2,299
Asymp. Sig. (2-tailed)	,022
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,023 ^b

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

9. Uji man whitney untuk nilai gain

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil gain maharah istima'	kelas eksperimen	10	12,65	126,50
	kelas kontrol	15	13,23	198,50
	Total	25		

Test Statistics ^a	
	hasil gain maharah istima'
Mann-Whitney U	71,500
Wilcoxon W	126,500
Z	-,196
Asymp. Sig. (2-tailed)	,845
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,849 ^b

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

Lampiran 1.5

1. Data Pre-Test dan Post-test Al-kalam kelompok kontrol

No	Nama	Nilai pretest	Nilai posttest	Gain
1.	Siti Raudhatin Humaira Nanza	90	92,5	2,5
2.	Aidarus Salwa	77,5	86,5	9
3.	Muna Ashila	90	87,5	-3,5
4.	Widya Dara Phonna	80	87,5	7,5
5.	Laila Qadrina	82,5	85	2,5
6.	Putri Amalia	85	89	4
7.	Maya Eva Diana	75	75	0
8.	Rina Fitria	87,5	92,5	5
9.	Indah Failani	85	80	-5
10.	Sarah Nadia	77,5	86,5	9
11.	Nur Aliyah Hidayati	72,5	80	7,5
12.	Aaliyah Azzuhra	75	82,5	7,5
13.	Siti Alifah	70	77,5	7,5
14.	Nura sukma	87,5	85	-2,5
15.	Diffa Maysca	87,5	84	-3,5

2. Data Pre-Test dan Post-Test kalam kelompok eksperimen

No	Nama	Pretest	Posttest	Gain
1.	Yuni Marlinda	75	87,5	12,5
2.	Afrilliana Kenusi	72,5	90	17,5
3.	Gebrilia shakira	75	87,5	12,5
4.	Hilya Saputri	70	82,5	12,5
5.	Ibnatun Balqis	67,5	83,5	16
6.	Ade fadillah Anatasya	67,5	80	12,5
7.	Nur Saleha	70	80	10
8.	Fikra Adila	80	95	15
9.	Gustina putri	72,5	77,5	5
10.	Elda Oktafia	67,5	75	7,5

3. Uji deskriptive kalam

Descriptive Statistics

	N	Mini mum	Maxi mum	Mean	Std. Deviati on
Pre-Test Eksperimen	10	68	80	71,75	4,091
Post-Test Eksperimen	10	75	95	83,85	6,138
Pre-Test Kontrol	15	70	90	81,50	6,601
Post-Test Kontrol	15	75	93	84,73	5,056
Valid N (listwise)	10				

4. Uji Normalitas kalam

Tests of Normality

		Kolmogorov- Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statis tic	df	Sig.	Statis tic	df	Sig.
	Kelas						
hasil maharah kalam	Pre-Test Eksperim en	,166	10	,200*	,902	10	,22 8
	Post-Test Eksperim en	,135	10	,200*	,972	10	,91 1
	Pre-Test Kontrol	,169	15	,200*	,927	15	,24 9
	Post-Test Kontrol	,121	15	,200*	,965	15	,78 4

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

5. Uji Homogenitas kalam

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil maharah kalam	Based on Mean	,615	1	23	,441
	Based on Median	,543	1	23	,469
	Based on Median and with adjusted df	,543	1	22,6 52	,469
	Based on trimmed mean	,596	1	23	,448

6. Uji Paired sample t test

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-12,100	3,792	1,199	-14,812	-9,388	10,91	9	,000
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-3,233	4,880	1,260	-5,936	-,531	2,566	14	,022

7. Uji independen sample t test untuk nilai pre-test

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
hasil pretest	5,255	,031	4,153	23	,000	-9,75000	2,34772	14,60662	-4,89338	
hasil wawancara			4,557	2236	,000	-9,75000	2,13971	14,17702	-5,32298	

8. Uji independen sample t test untuk nilai post-test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil maha- rah kala- m	Equal variances assumed	,615	,441	-,393	23	,698	-,883	2,247	5,532	3,766
	Equal variances not assumed			-,378	16,779	,710	-,883	2,339	5,823	4,057

9. Uji independen sample t test untuk nilai gain

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variance		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil gain mahasiswa	Equal variances assumed	2,241	,148	4,814	23	,000	8,9333	1,85573	5,09447	12,77220
arah kalam	Equal variances not assumed			5,086	22,472	,000	8,9333	1,75630	5,29541	12,57125

Lampiran 1.6 dokumentasi kelas kontrol dan kelas eksperimen



Suasana Pre-Test kelas Kontrol



Suasana Post-test kelas eksperimen



Suasana belajar di kelas kontrol



Suasana santri kelas eksperimen Post-test kalam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Suasana wawancara beberapa santri kelompok eksperimen



Santri kelompok kontrol



Santri kelompok eksperimen

INSTRUMENT PENELITIAN PRE-TEST AL-ISTIMA'

Simaklah lirik lagu ini dengan seksama, kemudian lengkapilah kalimat yang berisi titik-titik dibawah ini.!

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

شُكْرًا يَا رَبِّي شُكْرًا

هَدَيْتَ قَلْبِي شُكْرًا

دَرْبِي شُكْرًا.....

شُكْرًا يَا رَبُّ

شُكْرًا يَا رَبِّي شُكْرًا

هَدَيْتَ قَلْبِي شُكْرًا

نَوَّرَت دَرْبِي شُكْرًا
شُكْرًا يَا رَبُّ (شُكْرًا يَا رَبُّ)

يَا..... الْقُرْآنُ

يَا خَلِقَ الْإِنْسَانَ

يَا رَبِّي يَا رَحْمَنُ

شُكْرًا يَا رَبُّ (شُكْرًا يَا رَبُّ)

يَا مُنْزَلَ الْقُرْآنُ

يَا خَلِقَ الْإِنْسَانَ

يَا رَبِّي يَا رَحْمَنُ

شُكْرًا يَا رَبُّ

شُكْرًا يَا رَبِّي شُكْرًا

هُدَيْتَ قَلْبِي شُكْرًا

نَوَّرَت دَرْبِي شُكْرًا

شُكْرًا يَا رَبُّ

هاااااااااااا

هاااااااااااا

هاااااااااااا

هاااااااااااا

شُكْرًا يَا رَبِّي شُكْرًا

هُدَيْتَ قَلْبِي شُكْرًا

نَوَّرَتْ دَرْبِي شُكْرًا

شُكْرًا يَا رَبُّ

أَنَا..... أَسْلَمْتُ (شُكْرًا)

وَبِالسَّعَادَةِ أَنْعَمَ (شُكْرًا)

أَفْخَرُ بِأَنِّي مُسْلِمٌ (شُكْرًا)

شُكْرًا يَا رَبُّ (شُكْرًا يَا رَبُّ)

يَا خَالِقَ.....

يَا رَبِّي يَا رَحْمَنُ

أَكْرَمَنِي بِالْغُفْرَانِ

شُكْرًا يَا رَبُّ (شُكْرًا يَا رَبُّ)

يَا خَالِقَ الْأَكْوَانِ

يَا رَبِّي يَا رَحْمَنُ

أَكْرَمَنِي بِالْغُفْرَانِ

شُكْرًا يَا رَبُّ

شُكْرًا يَا رَبِّي شُكْرًا

هَدَيْتَ قَلْبِي شُكْرًا

نَوَّرَتْ دَرْبِي شُكْرًا

شُكْرًا يَا رَبُّ

هَٰااااااااااا

هَٰااااااااااا

هَٰااa

هَٰاااااااااااااااااااااااااااااااااااااa

شُكْرًا يَا رَبِّي شُكْرًا

هَدَيْتَ قَلْبِي شُكْرًا

نَوَّرْتَ دَرْبِي شُكْرًا

شُكْرًا يَا رَبُّ

نَوَّرَ يَا رَبِّي (شُكْرًا)

وَسُنَّزَ يَا رَبِّي (شُكْرًا)

وَوَاعْفُرْ يَا رَبِّي (شُكْرًا)

دَوْمًا يَا رَبُّ (شُكْرًا يَا رَبُّ)

دَائِمَ مَدَى

اَكْرَمَنِي بِالْإِيْمَانِ

وَاعْفِرْ لِي يَا مَنَّانَ

دَوْمًا يَا رَبُّ (شُكْرًا يَا رَبُّ)

دَائِمَ الْأَزْمَانِ

اَكْرَمَنِي بِالْإِيْمَانِ

وَاعْفِرْ لِي يَا

دَوْمًا يَا رَبُّ

شُكْرًا يَا رَبِّي شُكْرًا

هَدَيْتَ قَلْبِي شُكْرًا

نَوَّرَتْ دَرْبِي شُكْرًا

شُكْرًا يَا رَبُّ

INSTRUMENT PENELITIAN PRE- TEST AL-KALAM

1. Berikan kesimpulan yang kamu pahami dari lirik lagu yang sudah didengarkan.
2. Praktekkan di depan kelas tentang percakapan bersama temanmu dengan tema bersyukur.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INSTRUMENT PENELITIAN POST-TEST AL-ISTIMA'

Simaklah lirik lagu ini dengan seksama, kemudian lengkapilah kalimat yang berisi titik-titik dibawah ini.!

يا جناناً، يا حناناً،
يا باتت لنا ساهرة
يا ملاذاً، يا أماناً،
يا من زهورٍ
لن شكر كَفَيْكَ،
فالله جنان الآخرة
كل لغات تنطق باسمكِ أُمِّي
وتضمّ شفاهاً و..... لكِ يا أُمِّي
ماما يا يُمّه يا يُمّه
يا ممتي يا مامي يا أُمِّي
منذُ وحرف الميم تراقص بقمي
فيداعبني ويؤانس قلبي في
فيشع النور بعينيّ "أُمِّي"

INSTRUMENT PENELITIAN POST-TEST AL-KALAM

1. Berikan kesimpulan yang kamu pahami dari lirik lagu yang sudah didengarkan.
2. Praktekkan di depan kelas tentang percakapan bersama temanmu dengan tema ibu.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: fik@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : USWATUL AMNA
NIM : 15420006
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MTs Ibnul Qoyyim Putri dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93,90 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1494/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Uswatul Amna
Tempat, dan Tanggal Lahir : Jeuram, 03 Oktober 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 15420006
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Jenon RW 1, Ngandong
Kecamatan : Gantiwarno
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 99,12 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua



Prof. Dr. Phil. At Makin, S.Ag., M.A.
NIP. . 19720912 200112 1 002



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Uswatul Amna
NIM : 15420006
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	65	C
5.	Total Nilai	71,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Kepala PTIPD
Berkas Uswatul Uyun, S.T., M.Kom.
19820511 200604 2 002



شهادة الختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 02/L4/PM.03.2/6.42.13.331/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Uswatul Amna :
تاريخ الميلاد : ٣ أكتوبر ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ أبريل ٢٠١٩, وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٣٩	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٧	فهم المقروء
٤٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا, ١٢ أبريل ٢٠١٩
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التهاتف : ٠٣١٠٠٥ ١٩٩٨ ٩١٥ ١٩٦٨





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.16.212/2019

This is to certify that:

Name : **Uswatul Amna**
Date of Birth : **October 03, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **April 24, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	42
Total Score	417

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 24, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Curriculum Vitae

Nama : Uswatul Amna
No Telp/Hp : 085360477836
Tempat, Tanggal Lahir : Jeuram, 03 oktober 1997
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Agama : Islam
Alamat di Yogyakarta : jln kartini no 1A sagan
Pendidikan : S1
Orangtua
a. Ayah : Aminuddin S.Pd.i umur : 50
Pekerjaan : PNS
b. Ibu : Wardisah A.Ma umur : 48
Pekerjaan : PNS
Alamat orangtua : Desa kabu tunong, Seunagan Timur, Nagan Raya
No Telp/Hp : 085277180106

Yogyakarta,

Yang membuat

Uswatul Amna
NIM :15420006