

تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام للطالبات الجديدة
(دراسة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان
في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩)



رسالة علمية مقدمة إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
لتوفية إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالية
في تعليم اللغة العربية
الكاتبة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
١٥٤٢٠٠٨٤

قسم تعليم اللغة العربية
بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

٢٠١٩

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ismi Uzlifatur Rosyida

NIM : 15420084

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah tidak terdapat karya serupa yang diterbitkan oleh orang lain dan skripsi ini adalah asli karya saya sendiri dan hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 15 Februari 2019
Yang Menyatakan



Ismi Uzlifatur Rosyida
NIM. 15420084

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ismi Uzlifatur Rosyida

NIM : 15420084

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 15 Februari 2019
Yang Menyatakan



Ismi Uzlifatur Rosyida
NIM. 15420084



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ismi Uzlifatur Rosyida

NIM : 15420084

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام للطالبات الجديدة
(دراسة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندناج أجونج باجران لامونجان في السنة الدراسية
٢٠١٩/٢٠١٨)

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 April 2019

Pembimbing

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.Si

NIP. 19810814 000000 1 302



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: B-138/Un.02/DT/PP.009/05/2019

Tugas Akhir dengan Judul: تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام للطلّابات
الجديدة (دراسة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أوجونج
باجران لامونجان في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ismi Uzlifatur Rosyida
Nomor Induk Mahasiswa : 15420084
Telah diujikan pada : Senin, 6 Mei 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : 95 (A)

Dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Dr. Mubajir, S.Pd, L.M.Si
NIP. 19810814 000000 1 302

Penguji I

Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd, I
NIP. 19820606 201503 1 000000 1 301

Dr. Nasiruddin, M.Si, M. Pd
NIP. 19820710 000000 1 301

Yogyakarta, 20 MAY 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Ahmad Arifi, M.Ag
9661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ismi Uzlifatur Rosyida
NIM : 15420084
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : تنفيذ برنامج "تعلم اللغة" لترقية محارة الكلام للطلبات الجددات (دراسة معهد الإصلاح الإسلامي سندناجج أجوجج باجران لاموئجان في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩).

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	تدريج		Penulisan nomor dalam judul peta di sesuaikan

Tanggal selesai revisi:
14 Mei 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 6 Mei 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Muhajir, M.Si
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Muhajir, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ismi Uzlifatur Rosyida
NIM : 15420084
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام للطالبات الجددات (دراسة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان في السنة الدراسية ٢٠١٨ .(٢٠١٩/

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Judul		الطالبات الجددات
2.	Jurnal		gisa di buat untuk jurnal

Tanggal selesai revisi :
10 Mei 2019

Mengetahui :
Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 6 Mei 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ismi Uzlifatur Rosyida
NIM : 15420084
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : تنفيذ برنامج تعليم اللغة لترقية مهارة الكلام للطلقات الجددات (دراسة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩).

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			خلفية البحث
2.			الكلمات الضمنية في الكتابة

Tanggal selesai revisi :
09 Mei 2019

Mengetahui :
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 6 Mei 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

الشعار

و قالوا حسبنا الله و نعم الوكيل

Dan mereka menjawab “Cukuplah Allah SWT (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung”.

(QS. Ali ‘Imron:173)¹

لا يدرك العلم إلا بالصبر على الضر

Ilmu tidak akan didapat kecuali dengan bersabar atas kesulitan.²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Departemen Agama RI, *Al-Hikmah Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2010), Hlm. 72.

² Nasihat Imam Syafi'i

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

والديني و أخواني و أختي الاحباء

و قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ به من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهدي الله فلا مضل له و من يضل فلا هادي له. و أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمد عبده و رسوله. اللهم صل و سلم على سيدنا محمد و على آله و أصحابه و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فبقدرة الله و بعنايته قد انتهى هذا البحث عن تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام للطالبات الجديدة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان. أشعر أن لم يحقق هذا البحث كاملا دون مساعدة و دافعة و توجيه كثرة من النقصان، لذا أهديت كلمة الشكر على مساعدتهم في إتمام كتابة هذا البحث

أخص بالذكر:

١. الدكتور أحمد عارفي الماجستير، عميد كلية العلوم التربوية و

تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا يوكياكرتا

٢. دكتورندوس أحمد راضى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة

العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين الذي قد وافق هذا

البحث

٣. دكتورندوس مهاجر الماجستير، مشرف البحث الذي بذل جهده على القيام بإشراف في اتمام هذا البحث من البداية إلى النهاية
٤. دكتورندوس اذفار أمار الماجستير، مشرف الأكاديمية في قسم تعليم اللغة الذي أعطى التوجيه و الدافعة عندما تعلمت في هذه الجامعة
٥. جميع المحاضرون و المحاضرات بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين الذين بذلوا جهودهم في تعليم العلوم النافعة لنا و جميع الموظفين الذين ساعدوا كثيرا طول ما تعلمت في هذه الجامعة
٦. الأستاذ الكدكتور الحاج محمد دوام صالح، المدير بمعهد الإصلاح الإسلامي الذي قد أجازني بقيام البحث في ذلك المعهد
٧. لوالدي المحبوبين و المحترمين أبي تري جهيونوا و أمي زمرة الحلمى اللذان بذلان جهودهما لتربياتنا و ربيانا و أرشدانا بكل عطف و لطف حتى أستطيع أن أتم إحدى من مليون الأمنية
٨. أخان المحبوبان ينوار رفقي جهيا و أحسن ريفان الأبرار و أختي نور الدياني و جميع الأعضاء العائلة من "بنو خير" الذين ينصرون و يدعمون ماديا و روحانيا في إتمام كتابة هذا البحث

٩. أستاذة فيفيد رحمانية و نفايا أيكى و إيكما مولدى و مدبرات الطالبات في قسم اللغة اللاتي يساعدنني لنيل البيانات البحثية بمعهد الإصلاح الإسلامى

١٠. صاحباتى المحبوبات في قسم تعليم اللغة العربية (مزربنا قسطنى و زلفى إمراة و عالية مغفيرة و صفية العفيفة و إيدى فاريدى و لطفى نور و أسماك النسة و نور الجنة و لطفيانى و نور الحانفة و نور الحكمة و أوندى و نسدى فھر) و الآخرين اللاتي قد رافقن بأمنة و كافحن لأكمال البحث

١١. زملائى الاحباء في ربيطة الأسرة معهد الإصلاح الإسلامى IKPI فرع يوكياكرتا (عمرة العرفانى و نور نايبلا و حنان الأشوة و رزقى ميكو واتى و جيتا أسمارى و دندى لورنزى و إفادة المعرفة و فارد شيرول و لقمان و إيمان) الذين أصبحوا منازل لي عندما أسكن في يوكياكرتا

١٢. زملائى الاحباء في KKN Sengir فرقة ٣٩ (ولان سوجى و زسكى يونيا و رزكى أحشار و نور العارفين و رفى و ثالث النساء و لطفيانى و ربنى ديتى و متقن الزمزمى) لقد أصبحوا عائلة جديدة لي الذين قاموا بتلوين حياتى لمدة شهرين

١٣. زملائي الاحباء (همى جهادية و مصلح و ربي فرينطوا و
إفان برستوقل و أجوستيان ربي) الذين يسألون دائما عند
التخرج و دعموا الباحثة دائما
١٤. أمى و صاحباتى في المسكن "أسواجا"

و أخيرا سألت إلى الله تعالى أن يجعل أعمالهم مقبولة و يجزيهم
بأحسن الجزاء و أشكر لهم شكرا كثيرا. و عسى الله أن يجعل هذا
البحث نافعا لي نفسي و لجميع القارئ. آمين

يوكياكرتا، ٢٣ مارس ٢٠١٩

الباحثة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
إسمي أزلفة الرشيدة KALIJAGA
YOGYAKARTA
١٥٤٢٠٠٨٤

التجريد

إسمي أزلفة الرشيدة. تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام للطالبات الجديدة (دراسة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩). البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٩ هـ

يهدف هذا البحث لمعرفة عملية تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" للطالبات الجديدة و دور برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام و كل العوامل الدافعة و العراقية في تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام للطالبات الجديدة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان.

هذا البحث بحث كفي. و مبحث هذا البحث هو أساتذة اللائي محرركات اللغة و قسم اللغة من مديرات الطالبات و طالبات جديدات. استخدمت الباحثة، بالملاحظة و المقابلة و الوثائق و هذه الطرق لجمع البيانات.

دلت نتيجة هذا البحث على أن برنامج "تعليم اللغة" هو فصل تعليم اللغة غير رسمي و يقام بالفصل و خارجه كتوجيه للطالبات الجديدة سواء كان الصف الأول من المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية باستخدام الطريقة المتنوعة. إما الأهداف في هذا البرنامج و هو تسريع المعرفة اللغوية للطالبات الجديدة و تحسينها. يستعقد هذا البرنامج مرة

في الأسبوع و هو كل ليلة الإثنين مع منسق قسم اللغة. كان هذا البرنامج مساهما جدا في ترقية مهارة الكلام الطالبات لا سيما للطالبات الجديدة. و دوره مساعدة الطالبات على فهم اللغة و زيادة المفردات لدي الطالبات و تدريب المهارات اللغوية و تدريب الطالبات على التكلم بثقة. أما العوامل الدافعة هي وجود البيئة اللغوية الداعمة و وجود جائزة اللغة و حضور الأساتذة و مساعدة قسم اللغة المتخصص في التعليم و وجود رغبة و حماسة الطالبات الجديدة لتكوين قدرة على التكلم للإتصالية اليومية. و أما العوامل العراقية هي نقص التسهيلات الداعمة و البرنامج غير ثابت و تخصيص المكان و الوقت البرنامج غير مناسب.

الكلمات الرئيسية : تنفيذ، برنامج "تعليم اللغة"، مهارة الكلام

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ismi Uzlifatur Rosyida, Pelaksanaan Program “Ta’limul Lughah” dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Baru di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung Paciran Lamongan. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pelaksanaan program “Ta’limul Lughah” untuk santri baru, peran program “Ta’limul Lughah” dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri baru serta faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan program “Ta’limul Lughah” dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri baru di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung Paciran Lamongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subyek penelitian ini adalah Ustadzah Penggerak Bahasa, Pengurus OPPI Bagian Bahasa, dan santri baru. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program “Ta’limul Lughah” merupakan kegiatan pembelajaran bahasa secara non formal yang dilakukan di dalam kelas maupun luar kelas sebagai arahan untuk santri baru baik dari kelas 1 SMP dan 1 MA dengan menggunakan berbagai macam metode. Tujuan dari program ini adalah untuk akselerasi pengetahuan berbahasa bagi santri baru dan untuk memperbaiki bahasa santri. Program “Ta’limul Lughah” dilaksanakan sekali dalam satu minggu yakni pada hari Senin malam dengan koordinator Bagian Bahasa. Program “Ta’limul Lughah” dianggap sangat berperan dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri terutama untuk santri baru Pondok Pesantren Al-Ishlah. Peran dari program “Ta’limul Lughah” adalah membantu santri baru dalam pemahaman bahasa, menambah perbendaharaan kosakata, melatih keterampilan berbahasa dan santri untuk berani berbicara. Faktor pendukung dalam pelaksanaan program adalah adanya lingkungan bahasa yang mendukung,

adanya *Language Award*, kontribusi Ustadzah dan Pengurus Bagian Bahasa yang sangat berkompeten mengajar di program ini serta minat dan semangat santri baru yang menggebu untuk bisa mengaplikasikan dua bahasa tersebut untuk komunikasi. Sedangkan faktor penghambatnya adalah fasilitas yang kurang mendukung, pelaksanaan program yang tidak konsisten karena sering bertabrakan dengan kegiatan lain, serta waktu dan tempat pelaksanaan yang kurang tepat.

*Kata Kunci :Pelaksanaan, Program “Ta’limul Lughah”,
Keterampilan Berbicara*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	صفحة الإظهار الأصلية
iii	صفحة الإظهار الجلاية
iv	صفحة رسالة إتفاية المشرف
v	صفحة رسالة الإحكام
vi	صفحة رسالة الإصلاح
ix	الشعار
x	الإهداء
xv	التجريد
xix	الفهرس
xxiii	الحرفي
xxviii	قائمة الجدول
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث

ب. تحديد المسألات ٤

ج. أغراض البحث و فوائده ٥

د. الدراسة المكتبية ٦

هـ. نظام البحث ١٠

الباب الثاني: الإطار النظري ومنهجية البحث ١٢

أ. الإطار النظري ١٢

ب. منهجية البحث ٢٥

الباب الثالث: لمحة عن معهد الإصلاح الإسلامي سندانج

أجونج باجلان لامونجان ٣٠

أ. تأسيس معهد ٣٠

ب. البيانات العامة ٣٦

ج. رؤية و رسالة معهد ٣٧

د. أهداف و خصائص التربية ٣٨

هـ. مستوى التربية ٣٩

و. منطقة منشأ الطلاب ٤٠

ز. احوال المدرسين ٤٠

ح. الأنشطة الإضافية..... ٤٧

ط. التسهيلات..... ٤٨

ي. مصدر الرأسمال و كلفة التربية..... ٥٠

ك. تركيب مدبرات الطالبات..... ٥٠

ل. تنمية عدد الطلاب..... ٥٣

م. الأنشطة اليومية للطلاب..... ٥٤

ن. تركيب المؤسسة..... ٥٧

الباب الرابع: البيان عن تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" لثريئة مهارة
الكلام للطالبات الجديدة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج

أجونج باجران لامنجان..... ٥٨

أ. تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" بمعهد الإصلاح الإسلامي.. ٥٨

١. تخطيط البرنامج..... ٦٠

٢. تطبيق البرنامج..... ٦٧

٣. تقويم البرنامج..... ٧٤

٤. استخدام الطريقت..... ٧٥

ب..... دور تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام

للطالبات الجديدة بمعهد الإصلاح الإسلامى..... ٧٧

ج. العوامل الدافعة و العراقية في تنفيذ برنامج "تعليم اللغة"
لترقية مهارة الكلام للطالبات الجديدة بمعهد الإصلاح
الإسلامي..... ٨٠

الباب الخامس: الإختتام..... ٨٦

أ. النتائج..... ٨٦

ب. الإقتراحات..... ٨٨

ج. كلمة الإختتام..... ٩٠

قائمة المراجع..... ٩١

المرفقات..... xxiii

ترجمة حياة الباحثة..... lxxxiii

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Ṣā'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zāi	z	zet

س	Sīn	s	es
ش	Syīn	sy	es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Wāwu	w	w
ه	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	`	apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدّة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة علة كرامة الأولياء	Ditulis ditulis ditulis	<i>Ḥikmah</i> <i>'illah</i> <i>karāmah al-aulyā'</i>
-------------------------------	-------------------------------	--

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----◌َ-----	Fathah	Ditulis	A
-----◌ِ-----	Kasrah	ditulis	i
-----◌ُ-----	Ḍammah	ditulis	u

فعل	Fathah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكر	Kasrah	ditulis	<i>ẓukira</i>
يذهب	Ḍammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جاهلية	Ditulis ditulis	<i>Ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
----------------------------	--------------------	-------------------------------

2. fathah + yā' mati تَنسَى	ditulis	<i>ā</i>
	ditulis	<i>tansā</i>
3. Kasrah + yā' mati كَرِيم	ditulis	<i>ī</i>
	ditulis	<i>karīm</i>
4. Dammah + wāwu mati	ditulis	<i>ū</i>
فُرُوض	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + yā' mati بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Ai</i>
	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wāwu mati قَوْل	ditulis	<i>au</i>
	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>ẓawi al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

قائمة الجدول

- الجدول ٣,١ أسماء المدرسين بمعهد الإصلاح الإسلامي ٤١
- الجدول ٣,٢ التيسهيلات المتنوعة بمعهد الإصلاح الإسلامي ٤٨
- الجدول ٣,٣ تركيب المنظمة الطالبات بمعهد الإصلاح الإسلامي ٥١
- الجدول ٣,٤ تنمية عدد الطلاب بمعهد الإصلاح الإسلامي ٥٣
- الجدول ٣,٥ الأنشطة اليومية للطلاب بمعهد الإصلاح الإسلامي ٥٤
- الجدول ٣,٦ تركيب المؤسسة بمعهد الإصلاح الإسلامي ٥٧
- الجدول ٤,١ تخطيط المواد التعليمية في تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" ٦٢
- الجدول ٤,٢ تخطيط الغرفة المستخدمة في تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" ٦٤
- الجدول ٤,٣ تخطيط المدرسات في تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" ٦٦
- الجدول ٤,٤ أغنية من الأغنيات ٧٣

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يوجد بعض المدارس و المعاهد التي تطبق المدخل الإتصالي في تعليمها. معهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان هو أحد من المعاهد التي تستخدم المدخل الإتصالي في تعليم اللغة العربية. قد طبق معهد الإصلاح الإسلامي المدخل الإتصالي منذ بني المعهد حتى الآن. اللغة العربية و الإنجليزية جزءان مهمان و مشددان للطلاب و الطالبات. و يزيد على وجود البيئة الداعمة و المناسبة ستسهل في تحصيل تفوق مهارة الكلام. مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية التي تريد أن تُصالي في تعليم اللغة العربية. لذلك مهارة الكلام مهمة جدا في توصيل المحتوى و المعنى شفهيًا.

كما عرفنا أن المدخل الإتصالي يتركز على الطالبات فكان المدرس غير متسلط في تعليمه. بل تعليم اللغة بمعهد الإصلاح الإسلامي تركز على المدرسين و سلكت الطالبات على ما أمرتها المدرس. صارت تلك المشكلات عراقيلًا للمعهد نفسه في تحقيق

رؤية و رسالة المعهد اللتان أساسان لغويتان حتى لا يستطيع المعهد أن يحقق الغاية جيدا. من ثم، استصعب قسم اللغة من مدبرات الطالبات بمعهد الإصلاح الإسلامى (OPPI) في تنمية الوعي لتكلم اللغة العربية و الإنجليزية و تأكيد في نفوسهن أن استخدام اللغتين واجب عندما يسكنّ في المعهد و كذلك يؤكد أن النظام الموجود كزاد هن في المستقبل. يكون قسم اللغة مسؤولا على كل برامج اللغوية اليوموة الموجودة في هذا المعهد.

بل في الواقع على الرغم يقع المعهد في البيئة اللغوية مازالت كثيرة من الطالبات لا يتكلمن باللغتين. بعض المشكلات هي :

(١) قلة المفردات لدي الطالبات أو قد تفقه الطالبات المفردات بل لا يستطعن أن يطبقنها في اليومية، (٢) قلة رغبة الطالبات في استخدام اللغة فيمكن أن يعودن على التكلم باللغة الجاوية أي إن يتكلمن باللغة العربية و الإنجليزية، هن يتكلمن باللهجة الجاوية الخاصة، (٣) تأبو الطالبات أن يتكلمن اللغتين لأنهن يخفن الغلطة في التكلم، (٤) كثيرة من مدبرات الطالبات يتكلمن باللغة الجاوية فتكون حجة و سببا للطالبات في تكلم اللغة الجاوية أيضا، (٥)

لا يناسبن بالقواعد النحوية المناسبة في التكلم^٣، ٦) تصعب الطالبات بين كتابة اللغة و استخدامها.^٤

و هذه هي وظيفة قسم اللغة في تحريك الطالبات لترقية مهارة الكلام كي يكنّ ناشطين في استخدام اللغة في أي وقت. و غايته تطوير برنامج اللغوية اللازمة و تنميتها لتكوين البيئة المؤثرة و ترقية مهارة الكلام كي تكون الطالبات واثقة من نفوسهن و يستخدمن اللغتين للإتصالي. فيجتهد قسم اللغة بكل الطرق و الكيفيات لتحقيق البرنامج و تأسيس العمليات المتنوعة لتطوير جودة التكلم للطالبات، هي : أداء برنامج المحادثة الصباحية و الليلية و المحاضرة و إصلاح اللغة و جائزة اللغة و تقسيم قسم اللغة من المدبرات المركزية إلى الحجرات و نشأة برنامج "تعليم اللغة" خاصة للطلاب الجدد و عمليات أخرى لترقية الجودة اللغوية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY.
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

برنامج "تعليم اللغة" بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان هو فصل تعليم اللغة غير رسمي و يقام بالفصل و خارجه كتوجيه للطالبات الجديدة سواء كان الصف الأول من المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية. الهدف منه تسريع

^٣ المقابلة مع قسم اللغة في غرفة المنظمة، ١١ من فبراير ٢٠١٩ في الساعة

١٨،٤٥

^٤ المقابلة مع طالبة جديدة نور العزة في جامعة العلوم القرآنية، ٢٠ من

فبراير ٢٠١٩ في الساعة ٢١،٠٠

المعرفة اللغوية للطالبات الجديدة و تحسينها و تدفيع الطالبات لتكلم باللغتين ناشطا بدون الخوف يوجد الخطأ و مراجعة المواد اللائي تعليمهم في الفصل الدراسي. برنامج "تعليم اللغة" يتكون قسم اللغة باستخدام الطريقة المتنوعة و بزيادة اللعبة و المسرحية بقصد لتعليم المريح و الممتع و لا يكون الملل للطلاب. كانت الأنشطة المشددة في تنمية اللغة العربية سيجعل الطلاب إنضباطا لتكلم و سوف يوجد تكوين البيئة و حولها. يتطلب الطلاب لتكلم فاعلا باللغة العربية و الإنجليزية في تنفيذ برنامج "تعليم اللغة". أما تبديل اللغة يقوم مرة بالأسبوعين. بنظام التعليم الذي يتبدأ من الإستماع و الإلتباع ثم التجريب حتى ستكون مهارة الكلام مؤثرة.

بناء على ذلك، أرادت الباحثة أن تبحث عن برنامج "تعليم اللغة" و تحليل كيفية تنفيذه و دوره لترقية مهارة الكلام. قامت الباحثة بهذا البحث مهم لمعرفة الأنشطة اللغوية الطالبات. لأن إذا لا يفعل فمزاوته مازالت الطالبات أن يتكلمن باللغة الجاوية للغة الإتصالية اليومية حتى لم تحقق رؤية و رسالة المعهد كاملة.

ب. تحديد المسألات

بناء على خلفية البحث المذكورة، فحددت الباحثة

المسألات التالية :

١. كيف تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" بمعهد الإصلاح الإسلامى

سندانج أجونج باجران لامونجان ؟

٢. كيف دور برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام للطالبات

الجديدة بمعهد الإصلاح الإسلامى سندانج أجونج باجران

لامونجان ؟

٣. ما العوامل الدافعة و العراقية في تنفيذ برنامج "تعليم اللغة"

لترقية مهارة الكلام للطالبات الجديدة بمعهد الإصلاح

الإسلامى سندانج أجونج باجران لامونجان ؟

ج. أغراض البحث و فوائده

أغراض هذا البحث كما يلي :

١. لمعرفة تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" بمعهد الإصلاح الإسلامى

سندانج أجونج باجران لامونجان

٢. لمعرفة دور تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام

للطالبات الجديدة بمعهد الإصلاح الإسلامى سندانج

أجونج باجران لامونجان

٣. لمعرفة كل العوامل الدافعة و العراقية في تنفيذ برنامج "تعليم

اللغة" لترقية مهارة الكلام للطالبات الجديدة بمعهد الإصلاح

الإسلامى سندانج أجونج باجران لامونجان

يرجى من هذا البحث فوائد كثيرة، منها :

١. ليشترك أن يعطي مساندة العلوم و المعارف عن كيف الحلول اللائي يجب القيام به عن برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام للطالبات الجديدة خاصة للغة العربية
٢. ليكون العلوم و الإختبار للباحثة عن دور برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام للطالبات بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان
٣. هذه الكتابة ترجى أن تكون مرجعا للباحثات
٥. الدراسة المكتبية

بعد أن فعلت الباحثة الدراسة المكتبية، وجدت الباحثة بعض البحث المرتبطة بموضوع الرسمي و هي :

١. البحث الذي كتبت سلفيا فردا سوسانتي، طالبة من قسم التعليم اللغة العربية بعنوان *Pengaruh Program* ”

Muhadatsah Pagi Terhadap Keterampilan Berbicara Santriwati Kelas VII di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung. Paciran Lamongan”

العلمي لمعرفة كيف عملية برنامج المحادثة الصباحية لطالبات الصف السابع بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان، كيف مهارة الكلام لطالبات الصف السابع به و تأثير برنامج المحادثة الصباحية على مهارة الكلام

لطالبات الصف السابع به. يستخدم هذا البحث بنوعه الكمي باستخدام المقابلة و الملاحظة و الوثائق و الإستبيانات في طرق جمع البيانات. نتيجة هذا البحث هي فيه تأثير بين برنامج المحادثة الصباحية لطالبات الصف السابع و مهارة الكلام لهن.^٥

٢. البحث الذي كتب دافد أرديانطا، طالب من قسم التعليم

اللغة العربية بعنوان *“Peran Bagian Bahasa Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung Paciran Lamongan”*. يقصد هذا البحث إلى معرفة أنشطة من قسم

اللغة لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان. استخدم هذا البحث بنوعه الكيفي و يستخدم المقابلة و الملاحظة و الوثائق في طرق جمع البيانات. و نتيجة هذا البحث هي وجدت ثلاثة أنشطة اللائي تصبح نشاطة مركزية في تطوير مهارة الكلام

⁵ Silvia Virda Susanti, “Pengaruh Program Muhadatsah Shababiyah Terhadap Keterampilan Berbicara Santriwati Kelas VII di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung .Paciran Lamongan”, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Ampel Surabaya, 2015.

و لكل منها مزاياه الخاصة، يعني محاضرة و اجتماع و
محادثة.^٦

٣. البحث الذي كتبت ليلة المغفرة، طالبة من قسم التعليم اللغة

العربية بعنوان *"Konsep KH. Muhammad Dawam Sholeh*

Tentang Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam

Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Ishlah

Sendangagung Paciran Lamongan". يقصد البحث

لمعرفة كل ما ترتبط بمفهوم الأستاذ محمد دوام صالح في تعليم

مهارة الكلام في اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي مبني

على الأساس قصة حياته الكاملة من أول دراسته إلى الآن.

نتائج هذا البحث هي كلمة "قل ما سمعت أو قلني ما

سمعت" هي الكلمة التعويذة للأستاذ محمد دوام صالح و

يكون علامة مميزة لديه في تعليم اللغة العربية. هذه الكلمة

تكون أساسا على مفهومه في تعليم مهارة الكلام في اللغة

العربية التي تتكون من الأهداف و المواد و الطريقة و كذلك

الاختبار.^٧

⁶ David Aridiyanto, "Peran Qismul Lughoh Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung Paciran Lamongan", Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014..

⁷ Lailatul Maghfiroh, "Konsep KH. Muhammad Dawam Sholeh Tentang Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Bahasa Arab di

٤. البحث الذي كتبت نونونج فضيلة العلمية بعنوان "Analisis Kesalahan Siswa dalam Penulisan Imla' di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendang Paciran Lamongan"

يقصد هذا البحث لمعرفة كل الأخطاء الإملائية لدى طلاب معهد الإصلاح الإسلامي، أسباب خطيئته حتى لا يجري باستمرار. يستخدم هذا البحث بنوع الكيفي و يجمع البيانات من الورقة الكتابة للطلاب الصف الثالث بمعهد الإصلاح الإسلامي ثم تحلله. نتائج هذا البحث وجدت الباحثة مسبب الأخطاء هو قصر المعرفة الطلاب على قواعد اللغة الغاية.^٨

بناء على ذلك البحث، استطاعت الباحثة أن تستنتج أنّ يوجد كثير من البحث اللائحي يبحث عن طريقة في ترقية المهارة اللغوية سواء كان الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. أما الباحثة بحثت عن تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام للطلبات الجديدة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج اجونج باجران لامونجان في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung Paciran Lamongan", Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014.

⁸ Nunung Fadhilatul Ilmiah, "Analisis Kesalahan Siswa dalam Penulisan Imla' di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendang Paciran Lamongan", Skripsi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014.

هـ. نظام البحث

تنقسم الباحثة من موضوع البحث إلى بعض الأبواب ليسهل البحث، إما بين أحد الباب و غيره علاقة وثيقة و وحدة واحدة متكاملة. أما نظام البحث في هذه الكتابة كما يلي:

الباب الأول، هو مقدمة التي تدل البحث في هذا البحث مجملا. إما فيها خلفية المسألة أو تحديد المسائل أو أغراض البحث و فوائده أو تحقيق المكتبي على البحث القديم الذي يتعلق بالبحث حتى لا يكون تكرير البحث بعده أو نظام البحث. تكتب الباحثة في هذا الباب لمعرفة خلفية المسألة مقدمة حتى تسهل الباحثة لإستمرار البحث.

الباب الثاني، يشرح عن الإطار النظاري لتحليل البحث الذي يستخدم بدليل بحثه، ومنهج البحث هو طرق العلمية يستخدم أن يبحث عن إجابة تحديد البحث.

الباب الثالث، يشرح صورة العامة عن مكان البحث ليعطى معلومات الأولى و فهم عن تكوين المكان الذي يجعل مركز البحث. تشرح الباحثة عن صورة معهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان الذي يحتوي تاريخ المعهد و تأسيسه و رؤية و رسالته و تسهيلات و أساتذته و الطلاب و الأنشطة اليومية و الأنشطة الإضافية و تركيب مدبرات الطالبات.

الباب الرابع، يشرح عن نتائج البحث المستعمل هو عن تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" مع دوره لترقية الطالبات الجديدة عن مهارة الكلام و العوامل الدافعة و العراقية البرنامج بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان، ولذلك أن يعرف بقدر ما دور البرنامج لترقية مهارة الكلام الطالبات.

الباب الخامس هو الخاتمة كتخليص البحث و إقتراحات مع كلمات الإختتام. إما في المؤخر يقدم الباحثة عن قائمة المراجع و قائمة الملحقات التي تتعلق بالبحث.



الباب الخامس

الإختتام

أ. النتائج

بعد أن بحثت الباحثة على الدراسة النظرية و الدراسة الميدانية فنالت الباحثة الخلاصة من العنوان تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" لترقية مهارة الكلام للطالبات الجديدة (دراسة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩)، كما يلي :

١. برنامج "تعليم اللغة" هو فصل تعليم اللغة غير رسمي و يقام بالفصل و خارجه كتوجيه للطالبات الجديدة سواء كان الصف الأول من المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية. إما الأهداف في هذا البرنامج و هو تسريع المعرفة اللغوية للطالبات الجديدة و تحسينها. ينفذ هذا برنامج "تعليم اللغة" مرة في الأسبوع و هو كل يوم الإثنين في الساعة الثامنة إلى الساعة التاسعة ليلة. ينقسم تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" على ٣ خطوات التعليم منها : التخطيط و التطبيق و التقويم. يشتمل التخطيط في هذا البرنامج على تخطيط الغاية و

تحديد المادة و الغرفة و المدرسة. في تطبيقه يستخدم هذا البرنامج الطريقة المتنوعة. أما الأنشطة فيه ليست عطاء المواد فقط بل يوجد اللعبة و المسرحية و التكلم و عطاء المفردات اللائي لم يعطيها في برنامج المحادثة حتى لا تمل الطالبات في التعليم. الخطة الأخرى هي التقييم. يقوم بالتقييم في برنامج "تعليم اللغة" بأداء الفحص في نهائي التعليم و إمتحان اللغة كل ٦ أشهر لتقييس قدرة الطالبات على نطق اللغة العربية و استخدامها في المحادثة و غيرها. يستخدم هذا البرنامج الطريقة المتنوعة منها طريقة القواعد و الترجمة و طريقة التحدث و طريقة الحفظ و طريقة الغناء و طريقة اللعبة و طريقة المسرحية ليكون التعليم مريحا و ممتعا.

٢. لبرنامج "تعليم اللغة" دورا مهما في ترقية مهارة الكلام لدي الطالبات. ثبت هذا بالمقابلة مع قسم اللغة أنه مساعدة الطالبات على فهم اللغة و زيادة المفردات لدي الطالبات و تدريب المهارات اللغوية و تدريب الطالبات على التكلم بثقة.

٣. أما العوامل الدافعة و العراقية في تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" هي، العوامل الدافعة : وجود البيئة اللغوية الداعمة و وجود جائزة اللغة و حضور الأساتذة و مساعدة قسم اللغة

المتخصص في التعليم و وجود رغبة و حماسة الطالبات الجديدة لتكوين قادرة على التكلم اللغتين كل يوم. أما العوامل العراقية هي نقص التسهيلات الداعمة و البرنامج غير ثابت و تخصيص المكان و الوقت البرنامج غير مناسب.

ب. الإقتراحات

بعد أن بحثت الباحثة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان فتقدمت الباحثة الإقتراحات كما يلي :

١. لمدير بمعهد الإصلاح الإسلامي الأستاذ الحاج محمد دوام صالح
يرجو أن النظام التربوي بمعهد الإصلاح الإسلامي يحتفظ بشكل جيد خلال الاستمرار في تقويم و تصحيح القصور و تنمية الميول و المواهب و الإبداع من الطلاب بحيث يمكن الطلاب خلق وفقاً لشغفهم. و تحسين التسهيلات اللائحة غير كفاية حتى لا تعرقل عملية التعليم لتحقيق الأهداف و الغايات المرجوة.

٢. لأساتذة اللائحة محركات اللغة

ينبغي على أساتذة اللائحة محركات اللغة أن يدربن المدرسات الخاصة لقسم اللغة في تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" لمعرفة مدى

معرفته و فهمه للغة النحوية لقصر الأخطاء و الإرتباك في شرح أو عطاء المواد إلى طالبات جديدة.

٣. لقسم اللغة من مدبرات الطالبات

ينبغي على قسم اللغة أن يغير الجدول البرنامج من الليلة إلى المساء بسبب الطالبات نعان عند تنفيذ البرنامج بالفعل متعب يعد يوما من الأنشطة. و يجب أن يستخدم خارج الفصل كمكان للتعلم.

و يجب على قسم اللغة أن يدافع الطالبات في تعليم اللغة العربية و خصوصا لتعلم و تطبيق كلام العربية.

٤. لطالبات جديدة

يرجى بأداء برنامج "تعليم اللغة" يمكن أن يزيد الإهتمام و الحماس لتعلم اللغة العربية لا سيما في ترقية المهارات اللغوية سواء كان الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. و تستطيع أن تطبقنها في اليومية.

٥. للباحثين الآخرين

ينبغي على الباحثين الآخرين أن يبحثوا البرامج الأخرى المرتبطة على لغوية الطلاب سواء كان الإستماع أو الكلام أو القراءة أة الكتابة كي نعرف أية البرامج اللائي تؤثر لغوية الطلاب و نستطيع أن نعطي الإصلاحات في عملية التعليم

بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران
لامونجان.

ج. كلمة الإختتام

المحمد لله بوجود الله سبحانه و تعالى الذي أعطاني النعمة و الهداية حتى استطاعت الباحثة أن تتم بحثها الذي بدأت من الملاحظة و تخطيط البحث و تنفيذه و تحليل بيانات البحث. رجات الباحثة ببحثها أن يعطي النافعة للباحثين الآخرين. و أخيرا، أرادت الباحثة أن تشكر جميع المشاركون بمعهد الإصلاح الإسلامي الذين ساعدو لنيل البيانات في كتابة هذا البحث. و جميع الذين شاركو في انتهاء كتابة هذا البحث. جزاكم الله خيرا.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

أ. الكتب

- Asyrofi, Syamsudin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Ombak), 2016.
- Asyrofi, Syamsudin, *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka), 2014.
- Aziz, Furqanul dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif : Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996
- Darajat Zaenudin, Radliyah, *Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group), 2005.
- Hamid, Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press), 2007

Ismawati, Esti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa & Sastra*, (Yogyakarta: Ombak), 2012.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa), 2016.

Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Need's Press), 2009.

Mustofa, Saiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press), 2011.

Putra, Nusa, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada), 2012.

Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*, (Semarang: Walisongo Press), 2008.

Warson Munawwir, Ahmad, *Al Munawwir Kamus Arab – Indonesia*, (Surabaya: PUSTAKA PROGRESSIF), 1997, Cet. 7.

David Aridiyanto, *Peran Qismul Lughoh Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung Paciran Lamongan*, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014.

Lailatul Maghfiroh, *Konsep KH. Muhammad Dawam Sholeh Tentang Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung Paciran Lamongan*, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014.

Nunung Fadhilatul Ilmiah, *Analisis Kesalahan Siswa dalam Penulisan Imla' di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendang Paciran Lamongan*, Skripsi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014.

Silvia Virda Susanti, *Pengaruh Program Muhadatsah Shabahiyah Terhadap Keterampilan Berbicara Santriwati Kelas VII di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung .Paciran Lamongan*, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Ampel Surabaya, 2015.

Suharmon, *Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab melalui Latihan*

Komunikatif di MTsN Paninjauan Kabupaten Tanah Datar, Jurnal Ta'dib, Vol. 12, No. 1, Juni, 2009.

Al-ishlah.ac.id/sejarah/

Hady, Yazid, *Pembelajaran Maharat Al-kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil Al-Naqah,*

<http://www.google.co.id/amp/s/yazidhady.wordpress.com/2017>, akses 4 November 2018



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kisi-Kisi Penelitian

A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Al-Ishlah

No.	Indikator	Metode
1	Sejarah berdiri dan Perkembangan a. Sejarah berdiri b. Perkembangan c. Visi dan Misi d. Tujuan Pendidikan dan Ciri khas e. Tingkat Pendidikan	Dokumentasi
2	Keadaan Pendidik dan Santri	Dokumentasi
3	Struktur Organisasi a. Struktur Organisasi OPPI b. Struktur Organisasi Yayasan	Dokumentasi Wawancara
4	Kegiatan a. Kegiatan Harian b. Kegiatan Ekstrakurikuler	Dokumentasi Observasi Wawancara
5	Sarana Prasarana	Dokumentasi

		Observasi
--	--	-----------

B. Kegiatan Pembelajaran

No.	Indikator	Metode
1	Perencanaan Pembelajaran a. Persiapan Bagian Bahasa b. Persiapan Santri	Dokumentasi Observasi Wawancara
2	Pelaksanaan Pembelajaran a. Kegiatan Pembuka b. Kegiatan Inti c. Kegiatan Penutup d. Suasana Kelas	Observasi Wawancara
3	Evaluasi Kelas	Dokumentasi Observasi Wawancara

C. Pelaksanaan Program “Ta’limul Lughah”

No.	Indikator	Metode

1	Keaktifan santri dalam mengikuti program “Ta’limul Lughah”	Dokumentasi Observasi
2	Antusias santri dalam mengikuti program “Ta’limul Lughah”	Observasi
3	Kemampuan santri dalam berbicara Bahasa	Observasi Wawancara
4	Peran program “Ta’limul Lughah” dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri	Dokumentasi Observasi Wawancara
5	Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program “Ta’limul Lughah”	Dokumentasi Observasi Wawancara

Pedoman Wawancara

- A. Wawancara dengan Ustadzah Penggerak Bahasa
- a) Bagaimana pembelajaran bahasa di Pondok Pesantren Al-Ishlah?
 - b) Apa saja problematika santri dalam berbahasa Arab dan Inggris?
 - c) Apa kegiatan yang bisa menunjang santri untuk berbahasa Arab dan Inggris?
 - d) Bagaimana program Ta'limul Lughah menurut Ustadzah?
 - e) Apa tujuan dan manfaat pelaksanaan program Ta'limul Lughah?
 - f) Apakah program Ta'limul Lughah berpengaruh terhadap keterampilan berbicara santri?
 - g) Bagaimana peran pelaksanaan program Ta'limul Lughah dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri?
 - h) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program Ta'limul Lughah?
- B. Wawancara dengan Bagian Bahasa OPPI
- a) Apa saja upaya Bagian Bahasa dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri?
 - b) Apa upaya yang paling berperan dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri?

- c) Bagaimana pelaksanaan program Ta'limul Lughah menurut Bagian Bahasa?
 - d) Apa saja kegiatan dalam pelaksanaan program Ta'limul Lughah?
 - e) Setiap program membutuhkan perencanaan, perencanaan seperti apa yang dilakukakn Bagian Bahasa untuk program Ta'limul Lughah ini?
 - f) Apa target yang ingin dicapai dalam program Ta'limul Lughah?
 - g) Apa materi yang diajarkan dalam program Ta'limul Lughah?
 - h) Apa evaluasi yang diberikan kepada santri dalam program Ta'limul Lughah?
 - i) Apakah program Ta'limul Lughah berperan dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri?
 - j) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program Ta'limul Lughah?
- C. Wawancara dengan Santri Baru
- a) Apakah kamu tertarik untuk belajar bahasa Arab? Mengapa?
 - b) Apakah kamu mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?

- c) Menurut kamu, apa program yang paling kamu suka dari semua program yang diberikan oleh Bagian Bahasa? Mengapa?
- d) Bagaimana perasaan kamu mengikuti program Ta'limul Lughah?
- e) Apa masalah yang kamu hadapi saat mengikuti program Ta'limul Lughah?
- f) Selain dari program-program yang diberikan oleh Bagian Bahasa, apa yang kamu lakukan untuk bisa berkomunikasi bahasa Arab dan bahasa Inggris?
- g) Apakah program Ta'limul Lughah dapat membantu kalian lebih percaya diri untuk berkomunikasi bahasa Arab dan bahasa Inggris?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan

A. OBSERVASI

1. Hasil observasi pelaksanaan program

Ta'limul Lughah minggu pertama pada:

Hari : Senin, 11 Februari 2019

Pukul : 20.00-21.00

Kelas : 7 F (Putri)

Tempat : Kelas 10 IPA 3 (MA)

Jumlah santri : 24 siswi

Jumlah pengajar : 3 pengurus OPPI

Pengajar : Zihan

Salma

Frizzy

Pengajar membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian memberikan motivasi dan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada santri dan disambut dengan jawaban santri dengan semangat. Pengajar memimpin do'a sebelum pelajaran dimulai kemudian menulis materi tentang “الفعل للمجهول” dan “Passive Voice”.

Santri menulis materi yang ditulis oleh pengajar. Setelah selesai menulis, sesekali pengajar mengelilingi kelas sambil mengecek tulisan santri. Kemudian dilanjutkan dengan menjelaskan “الفعل

”للمجهول” dalam bentuk Fi’il madhi dan Fi’il mudhori’ dan memberikan contoh kalimat dari masing-masing bentuk. Kemudian pengajar menginstruksikan santri untuk mentashrifkan “يشرب يكتس حمل قرأ”. Selain itu, pengajar juga menanyakan fi’il yang sudah dipelajari di kelas formal.

Sebelum menjelaskan materi tentang “Passive Voice”, pengajar memberikan game Talking Stick dengan berkeliling menyebutkan fiil beserta artinya. Bagi santri yang tidak bisa menjawab maka akan maju kedepan kelas dan menjelaskan materi tentang “الفعال للمجهول” kepada teman-temannya. Pengajar melanjutkan pembelajaran dengan menjelaskan tentang “Passive Voice”. Selama penjelasan materi tidak ada satupun santri yang bermain-main. Mereka fokus dengan apa yang dijelaskan oleh pengajar. Selain memberikan materi, pengajar juga memberikan permainan dan terkadang lagu. Pada pertemuan kali ini pengajar menuliskan lagu balonku berbahasa Arab. Santri melakukan talking stick sambil menyanyikan lagu balonku berbahasa arab, dan yang mendapatkan spidol akan maju ke depan kelas dan menyebutkan kosakata.

Setelah 1 jam pelajaran, bel berbunyi sebagai tanda pembelajaran telah berakhir. Pengajar

mengakhiri pembelajaran dengan memberikan kuis. Sebelum memberikan kuis, pengajar menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. Setelah itu, pengajar mengadakan kuis tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini. Bagi santri yang dapat menjawab pertanyaan dari pengajar, maka diperbolehkan keluar kelas terlebih dahulu.

Pada observasi ini, peneliti menyimpulkan bahwa pelaksanaan program “Ta’limul Lughah” berjalan dengan lancar dan semangat. Tetapi peneliti menemukan kekurangan bahwa pengajar terlalu cepat dalam menjelaskan materi sehingga bagi santri yang menganggap bahasa Arab susah akan mengalami kesulitan dalam memahaminya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Hasil observasi pelaksanaan program

Ta'limul Lughah minggu kedua pada:

Hari	: Senin, 18 Februari 2019
Pukul	: 20.00-21.00
Kelas	: 7 F (Putri)
Tempat	: Kelas 10 IPA 3(MA)
Jumlah santri	: 20 siswi
Jumlah pengajar	: 2 pengurus OPPI
Pengajar	: Zihan Anida

Pada observasi kedua ini hanya diikuti oleh 20 santri, karena ada beberapa santri yang izin mengikuti kegiatan lain dari sekolah. Sehingga membuat santri tersebut berhalangan hadir dalam pelaksanaan program "Ta'limul Lughah". Kegiatan dibuka oleh pengajar dengan mengucapkan salam kemudian memberikan motivasi dan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada santri, santri menjawab dengan semangat. Pembelajaran dilanjutkan dengan berdo'a bersama. Kemudian pengajar menulis materi tentang "النعمة و" "المضاف و المضاف إليه" dan "المنعوت". Setelah menulis materi, pengajar berkeliling sambil memastikan apakah mereka fokus menulis atau sibuk dengan kegiatan yang lain.

Sebelum menjelaskannya, pengajar menanyakan perbedaan antara keduanya yakni "المضاف و المضاف إليه" dan "المنعوت و المنعوت". Santri menjawab dengan antusias perbedaan keduanya. Pengajar menjelaskan perbedaan antara keduanya dengan detail dan memberikan contoh kalimat. Seperti yang telah peneliti amati bahwa pengajar selalu berusaha untuk membuat santri aktif dan komunikatif selama pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan pengajar menunjuk santri yang mengantuk dan memintanya untuk menjelaskan lagi apa yang telah dia pahami dari penjelasan yang telah diberikan oleh pengajar. Jika santri yang mengantuk tersebut tidak bisa menjawab maka dia akan maju ke depan untuk menyebutkan 3 kata sifat beserta artinya. Setelah punishment tersebut tidak ada satu santri pun yang mengantuk dan bermalas-malasan dalam mengikuti program.

Pengajar memberikan kesempatan kepada santri yang lain untuk menyebutkan kata sifat beserta artinya dengan berkeliling kelas. Bagi santri yang tidak dapat menyebutkannya maka dia mendapat hukuman untuk membuka kamus didepan kelas sambil menyebutkan 3 kata sifat dan menghafalkannya. Setelah itu, pengajar memberikan lagu arab lagi dan

menuliskannya di papan tulis. Selama pengamatan, peneliti melihat semangat dan antusias santri ketika game atau lagu diberikan. Mereka menjadi lebih semangat dan tidak ada satupun santri yang mengantuk. Setelah menyanyi bersama, pengajar kembali melanjutkan pembelajaran dengan menulis materi tentang “Simple Present Tense” dan “Simple Present Continuous”. Namun sebelum pengajar selesai menuliskan materi, bel tanda akhir pembelajaran berbunyi. Kemudian pengajar memberikan tugas kepada santri untuk membuat 2 contoh kalimat dari masing-masing simple. Pembelajaran pun ditutup dengan do’a bersama.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Hasil observasi pelaksanaan program

Ta'limul Lughah minggu ketiga pada:

Hari	: Rabu, 20 Februari 2019
Pukul	: 20.00-21.00
Kelas	: 7 F (Putri)
Tempat	: Kelas 10 IPA 3(MA)
Jumlah santri	: 20 siswi
Jumlah pengajar	: 2 pengurus OPPI
Pengajar	: Warda Imelda

Dalam observasi ketiga ini tidak dilaksanakan pada hari Senin sesuai dengan jadwal pelaksanaan program Ta'limul Lughah. Hal ini dikarenakan pada hari senin yang akan datang akan diadakan kegiatan tahunan pondok yaitu PONSEL. Oleh karena itu, program Ta'limul Lughah dilaksanakan pada hari Rabu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
POGOTARANTA

Seperti biasa pembelajaran dibuka oleh pengajar dengan mengucapkan salam dan berdo'a sebelum belajar. Pada pertemuan kali ini, pengajar tidak banyak menjelaskan materi karena kurangnya persiapan dari pengajar dikarenakan pelaksanaan program yang mendadak. Materi pembelajaran kali ini adalah "Simple Future Tense" dan "Simple Past Tense". Setelah menuliskan materi, pengajar langsung

menjelaskannya dengan detail sampai santri benar-benar paham dengan materi yang dijelaskan.

Setelah santri memahami materi, mereka diminta untuk membuat contoh. Hal ini diharapkan agar santri terbiasa dan bias membedakan dalam penggunaan keduanya. Setelah selesai membuat contoh, pengajar meminta santri untuk berdiri semua dan menyanyikan lagu yang telah diajarkan pada minggu-minggu sebelumnya. Disini peneliti mengamati bahwa santri terlihat tidak semangat dengan instruksi tersebut. hal ini dikarenakan mereka bosan dengan strategi yang digunakan oleh pengajar untuk membangkitkan minat dan semangat santri. Namun pengajar meminta santri untuk semangat karena akan ada hukuman bagi mereka yang tidak mengikutinya. Oleh karena itu, santri menjadi lebih semangat untuk menyanyikan lagu-lagu ditambah lagi dengan adanya lagu baru yang diberikan menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan. Dan seperti biasa, pengajar memberikan spidol kepada santri untuk memutarkannya dengan menyanyikan lagu baru. Bagi santri yang mendapat spidol tersebut akan memimpin teman-temannya untuk bernyanyi bersama.

Santri menikmati permainan dengan senang dan saking terlalu asyik dengan permainan dan lagunya

sehingga mereka tidak sadar bahwa bel telah berbunyi. Pengajar kemudian menutup pembelajaran dengan meminta satu santri untuk maju ke depan kelas dan memimpin do'a teman-temannya. Pembelajaran diakhiri dengan do'a bersama dan pengajar mengucapkan salam.



B. WAWANCARA

1. Hasil wawancara Ustadzah penggerak bahasa mengenai pelaksanaan program Ta'limul Lughah dan perannya

Interviewee : Ustadzah Nevia Ika Utami
Hari : Senin, 11 Februari 2019
Pukul : 08.09 wib
Tempat : Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an dan Sains

a) Bagaimana pembelajaran bahasa di Pondok Pesantren Al-Ishlah?

Pembelajaran bahasa di Pondok Pesantren Al-Ishlah didapatkan dari program muhadatsah pagi dan malam. Muhadatsah pagi yakni dengan memberikan mufrodat atau percakapan dengan 2 bahasa yaitu bahasa arab dan bahasa inggris sesuai waktu yang telah ditentukan. Biasanya ada 2 minggu bahasa arab dan 2 minggu bahasa inggris. Kemudian juga dari muhadatsah malam yang biasanya mengulang mufrodat2 dari muhadatsah pagi. Serta dari bimbingan belajar atau ekskul yang dipilih sendiri oleh santri sesuai bakat dan minat, karena biasanya ada mata pelajaran bahasa arab dan bahasa inggris

b) Apa saja problematika santri dalam berbahasa Arab dan Inggris?

- Santri sudah faham mufradatnya akan tetapi belum bisa mengaplikasikan secara langsung dalam percakapan sehari-hari
- Santri ragu untuk berbahasa karena takut salah sehingga membuat santri malu untuk berbahasa terutama bahasa Inggris

c) Apa kegiatan yang bisa menunjang santri untuk berbahasa Arab dan Inggris?

- Muhadatsah pagi dan malam
- Bimbingan sekolah
- Ta'limul lughah
- Festival Bahasa
- Seminar bahasa

d) Bagaimana program Ta'limul Lughah menurut Ustadzah?

Ta'limul lughah disini merupakan fasilitas pembelajaran secara intensif yang ditujukan khusus untuk santri baru dari kelas 1 SMP dan 1 MA (murid baru) agar bisa belajar bahasa Arab dan Inggris dengan baik dan benar. Untuk kelas 1 MA juga bisa untuk mengejar ketertinggalan dari

teman-temannya yang lain dari lulusan SMP dan tinggal di pondok selama 3 tahun.

e) Apa tujuan dan manfaat pelaksanaan program Ta'limul Lughah?

- Memperkenalkan para santri khususnya santri baru dalam pengembangan skill berbahasa arab dan inggris
- Memberikan pengetahuan secara intensif tentang bahasa arab dan inggris

f) Apakah program Ta'limul Lughah berpengaruh terhadap keterampilan berbicara santri?

Iya, program Ta'limul lughah sangat berpengaruh terhadap maharah kalam santri karena dengan adanya program Ta'limul Lughah ini maka pengetahuan dan wawasan berbahasa santri tidak hanya didapat dari sekolah dan muhadatsah saja tapi juga dari program ta'limul lughah yang dilaksanakan pada jam belajar malam sekitar jam 20.00-21.00 tersebut

g) Bagaimana peran pelaksanaan program Ta'limul Lughah dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri?

Membantu para santri dalam memahami bahasa khususnya santri baru yang baru saja beradaptasi dengan lingkungan pesantren dimana dalam peraturan pesantren tersebut mewajibkan para santrinya untuk menggunakan bahasa arab dan inggris dalam komunikasi sehari-hari

h) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program Ta'limul Lughah?

- Faktor pendukung :

- Adanya keaktifan atau kehadiran mulahidhoh yang berkompeten dalam bidang bahasa seperti halnya dari bagian bahasa sendiri maupun dari bagian OPPI lainnya yang dipilih untuk bisa ikut andil dalam mengajar pada program ini

- Adanya biah lughawiyah yang mewajibkan santri untuk berbahasa

- Faktor penghambat :

- Tidak konsistennya program dikarenakan terkadang ada program dari bagian OPPI lain yang bersamaan waktunya sehingga membuat pelaksanaan program bentrok dan menjadi diliburkan
- Alokasi waktu yang kurang tepat yakni pada jam belajar malam sehingga mengganggu santri lain untuk belajar dan juga banyak santri yang mengantuk karena padatnya jadwal sehingga pelaksanaan tidak berjalan dengan efektif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Hasil wawancara Ustadzah penggerak bahasa mengenai pelaksanaan program Ta'limul Lughah dan perannya

Interviewee : Ustadzah Ega Maulida

Hari : Senin, 25 Februari 2019

Pukul : 06.40 wib

Tempat : Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an dan Sains

a) Bagaimana pembelajaran bahasa di Pondok Pesantren Al-Ishlah?

Di sekolah kita diajarkan untuk menggunakan Bahasa. Ada beberapa pelajaran yang diajarkan menggunakan Bahasa arab dan Bahasa inggris. Beberapa pengumuman juga juga disiarkan dalam Bahasa baik arab maupun inggris. Begitupun di pondok, setiap pagi dan malam kita mempunyai program muhadatsah, dan wajib berbahasa di setiap kegiatan

b) Apa saja problematika santri dalam berbahasa Arab dan Inggris?

Kurang menerapkan vocabularies baru yang didapatkan dari muhadatsah. Sehingga Bahasa sulit berkembang. Santri lebih cenderung menggunakan mufrodat itu-itu saja untuk berkomunikasi

c) Apa kegiatan yang bisa menunjang santri untuk berbahasa Arab dan Inggris?

- Listening
- Praktek dari para ustadz dan kakak kelas karena hal ini bisa menjadi contoh bagi santri baru
- Ta'limul lughah
- Muhadatsah
- Ishlahul lughah
- Ujian bahasa

d) Bagaimana program Ta'limul Lughah menurut Ustadzah?

Salah satu kegiatan yang menunjang pembelajaran Bahasa. Sebab santri akan merasa lebih enjoy ketika belajar Bahasa. Jika mereka malu dengan guru dikelas, mereka bisa leluasa bertanya pada Qismu Lughah ketika belajar di program ta'limul lughah

e) Apa tujuan dan manfaat pelaksanaan program Ta'limul Lughah?

Menambah frekuensi belajar Bahasa bagi para santri khususnya untuk santri baru sehingga dapat menambah wawasan tentang Bahasa baik dari mufrodat, kaidah Bahasa maupun ketrampilan berbahasa

f) Apakah program Ta'limul Lughah berpengaruh terhadap keterampilan berbicara santri?

Iya berpengaruh, para santri bisa berbahasa dengan lebih baik dan benar. Juga lebih luas mufrodat yang dimiliki

g) Bagaimana peran pelaksanaan program Ta'limul Lughah dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri?

Tentu ta'limul lughah berperan penting dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri. Utamanya dalam bidang Bahasa itu sendiri. Namun selain itu para santri juga lebih terlatih untuk berani bertanya (speaking), disiplin dan menulis.

h) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program Ta'limul Lughah?

- Faktor pendukung :

- Qismu Lughah harus mempersiapkan materi dari jauh hari agar materi yang akan diajarkan runtut dan terstruktur
- Adanya kontribusi ustadzah yang ikut terlibat dalam program tersebut
- Semangat dan antusias para santri baru dalam mengikuti program ini karena mereka memiliki rasa keingintahuan yang tinggi

- Faktor penghambat :

- Waktu. Kegiatan di pondok pesantren Al-ishlah tidak hanya terfokus pada satu bidang saja, namun ada banyak sekali yang menunjang ketrampilan santri
- Pengurus Qismu Lughah harus pandai dalam membagi waktu untuk kegiatan satu dan yang lain. Tidak konsistennya program dikarenakan terkadang ada program dari bagian OPPI

lain yang bersamaan waktunya sehingga membuat pelaksanaan program bentrok dan menjadi diliburkan

- Alokasi waktu yang kurang tepat yakni pada jam belajar malam sehingga mengganggu santri lain untuk belajar dan juga banyak santri yang mengantuk karena padatnya jadwal sehingga pelaksanaan tidak berjalan dengan efektif.



3. Hasil wawancara Qismu Lughah mengenai upaya mereka dalam meningkatkan speaking skill santri khususnya untuk santri baru

Interviewee : OPPI Bagian Bahasa
2018/2019

Hari : Senin, 11 Februari 2019

Pukul : 18.45 wib

Tempat : Kantor Pusat OPPI

a) Apa saja upaya Bagian Bahasa dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri?

- Muhadatsah pagi dan malam
- Language Exam
- Ta'limul lughah
- Seminar bahasa
- Listening day
- Language award

b) Apa upaya yang paling berperan dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri?

Ta'limul lughah

c) Bagaimana pelaksanaan program Ta'limul Lughah menurut Bagian Bahasa?

Kegiatan pembelajaran bahasa terutama kepada santri baru yaitu 1 SMP dan 1 MA

d) Apa saja kegiatan dalam pelaksanaan program Ta'limul Lughah?

Pemberian materi, permainan, penambahan vocab yang belum diberikan pada muhadatsah, terkadang kami mengadakan drama dan menunjuk santri secara acak untuk memainkan drama tersebut. tetapi untuk pelaksanaan drama sendiri jarang kami berikan karena melihat minat santri yang kurang dan takut ditunjuk.

e) Setiap program membutuhkan perencanaan, perencanaan seperti apa yang dilakukakn Bagian Bahasa untuk program Ta'limul Lughah ini?

Untuk Ta'limul lughah dari kami butuh persiapan seperti menentukan tema/judul materi, menentukan metode/strategi yang akan digunakan, waktu dan ruangan yang akan digunakan dan pengajar yang kompeten di bidang bahasa.

f) Apa target yang ingin dicapai dalam program Ta'limul Lughah?

- Agar santri dapat berbahasa secara benar dan juga bisa mempraktekannya
- Agar dapat meningkatnya fungsi bahasa bagi santriwati baru.

g) Apa materi yang diajarkan dalam program Ta'limul Lughah?

Nahwu, shorof dan grammar serta melatih 4 keterampilan berbahasa

h) Apa evaluasi yang diberikan kepada santri dalam program Ta'limul Lughah?

Untuk evaluasi kami mengadakan ujian mingguan dan ujian bulanan. Ujian mingguan dilaksanakan dengan memberikan kuis setiap pertemuan di akhir pembelajaran. Untuk evaluasi bulanan kami adakan 6 bulan sekali dengan mengadakan ujian bahasa yang biasanya bersamaan dengan ujian dari program muhadatsah.

i) Apakah program Ta'limul Lughah berperan dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri?

Iya, sangat berperan. Dengan adanya program Ta'limul Lughah santriwati baru dapat mengetahui

bagaimana cara berbahasa yang baik dan benar dan dapat mengaplikasikannya dalam keseharian mereka.

j) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program Ta'limul Lughah?

- Faktor pendukung
 - Adanya permainan dan hiburan yang diberikan pengajar kepada santri seperti bernyanyi bahasa arab dan bahasa inggris juga permainan yang melatih keberanian santri untuk berbicara didepan teman-teman
 - Minat dan semangat santri yang menggebu untuk bisa mengaplikasikan bahasa arab dan inggris sebagai bahasa komunikasi sehari-hari
- Faktor penghambat
 - Adanya santri dan pengajar yang tidak mengikuti kegiatan karena bertabrakan dengan kegiatan lain

- Fasilitas yang kurang memadai yaitu kendala listrik yang sering mati
- Lokasi tidak tetap karena digunakan untuk acara lain



4. Hasil wawancara santri baru mengenai respon mereka dalam mengikuti program Ta'limul Lughah

Interviewee : Nurul Izzah

Hari : Rabu, 20 Februari 2019

Pukul : 21.00 wib

Tempat : Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an dan Sains

a) Apakah kamu tertarik untuk belajar bahasa Arab? Mengapa?

Iya, karena saya ingin tahu lebih dalam arti-arti dari Al-Qur'an sedikit demi sedikit dan saya ingin bisa bercakap menggunakan bahasa arab

b) Apakah kamu mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?

Iya, terkadang saya merasakan kesulitan saat belajar bahasa arab apalagi saat belajar fi'il madhi dan fi'il mudhari'

c) Menurut kamu, apa program yang paling kamu suka dari semua program yang diberikan oleh Bagian Bahasa? Mengapa?

Listening day, karena biasanya program tersebut diputar lagu-lagu dan film

d) Bagaimana perasaan kamu mengikuti program Ta'limul Lughah?

Sangat senang

e) Apa masalah yang kamu hadapi saat mengikuti program Ta'limul Lughah?

Terkadang pembelajaran program Ta'limul Lughah kurang ramai

f) Selain dari program-program yang diberikan oleh Bagian Bahasa, apa yang kamu lakukan untuk bisa berkomunikasi bahasa Arab dan bahasa Inggris?

Menggunakan bahasa Arab dan bahasa Inggris sehari-hari sama teman maupun kakak kelas supaya lebih lancar dan membaca kamus biar tahu kosakata baru

g) Apakah program Ta'limul Lughah dapat membantu kalian lebih percaya diri untuk berkomunikasi bahasa Arab dan bahasa Inggris?

Iya, karena setelah mengikuti program Ta'limul Lughah saya dan teman-teman menjadi lebih

mengerti cara pengucapan bahasa Arab dan Inggris
dengan benar



5. Hasil wawancara santri baru mengenai respon mereka dalam mengikuti program Ta'limul Lughah

Interviewee : Luthfah

Hari : Rabu, 20 Februari 2019

Pukul : 18.00 wib

Tempat : Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an dan Sains

a) Apakah kamu tertarik untuk belajar bahasa Arab? Mengapa?

Iya, karena ingin mengetahui dan memperluas pengetahuan bahasa. Sangat bermanfaat untuk kehidupanku

b) Apakah kamu mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?

Lumayan sulit, karena saya tidak bisa membedakan yang satu dan yang lain. Tidak bisa memberikan harokatnya, terkadang bingung dalam pembuatan contoh kalimat juga.

c) Menurut kamu, apa program yang paling kamu suka dari semua program yang diberikan oleh Bagian Bahasa? Mengapa?

Listening day, karena bisa nyanyi bersama dan menonton film karena di pondok aku jarang menonton film.

d) Bagaimana perasaan kamu mengikuti program Ta'limul Lughah?

Senang sekali, tapi terkadang ngantuk karena kecapekan

e) Apa masalah yang kamu hadapi saat mengikuti program Ta'limul Lughah?

Ngantuk saat penjelasan materi ditambah lagi ada kipas di kelas jadi tambah ngantuk

f) Selain dari program-program yang diberikan oleh Bagian Bahasa, apa yang kamu lakukan untuk bisa berkomunikasi bahasa Arab dan bahasa Inggris?

Sedikit demi sedikit mempraktekannya supaya bisa dan menjadi lebih lancar berbahasa

g) Apakah program Ta'limul Lughah dapat membantu kalian lebih percaya diri untuk berkomunikasi bahasa Arab dan bahasa Inggris?

Alhamdulillah, program ini sangat membantu saya untuk lebih percaya diri dalam berbahasa karena sudah paham dengan materi yang dijelaskan



6. Hasil wawancara santri baru mengenai respon mereka dalam mengikuti program Ta'limul Lughah

Interviewee : Najwa Salsabiela
Hari : Senin, 18 Februari 2019
Pukul : 21.00 wib
Tempat : Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an dan Sains

a) Apakah kamu tertarik untuk belajar bahasa Arab? Mengapa?

Ya, saya tertarik karena saya ingin orangtua saya bangga jika saya bisa berbahasa Arab dan dapat mengetahui arti Al-Qur'an dengan baik

b) Apakah kamu mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?

Ya, saya mengalami kesulitan karena saya masih bingung harakat-harakatnya bisa berubah dan saya belum bisa membedakannya serta penulisannya

c) Menurut kamu, apa program yang paling kamu suka dari semua program yang diberikan oleh Bagian Bahasa? Mengapa?

Listening, bisa nonton dan mendengarkan lagu

d) Bagaimana perasaan kamu mengikuti program Ta'limul Lughah?

Senang sekali dan bahagia waktu suruh nyanyi bersama tapi malu kadang saya disuruh maju buat memimpin teman-teman

e) Apa masalah yang kamu hadapi saat mengikuti program Ta'limul Lughah?

Program ini mengganggu saya belajar. Terkadang bingung mencari ruangan Ta'limul Lughah kadang di STIQSI kadang di musholla

f) Selain dari program-program yang diberikan oleh Bagian Bahasa, apa yang kamu lakukan untuk bisa berkomunikasi bahasa Arab dan bahasa Inggris?

Dengan cara diterangkan oleh ustadzah saat pelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah. Saya akan mendengarkan beliau dengan sungguh-sungguh

g) Apakah program Ta'limul Lughah dapat membantu kalian lebih percaya diri untuk

berkomunikasi bahasa Arab dan bahasa Inggris?

Bisa, karena di Ta'limul Lughah biasanya kami diajarkan bahasa yang benar karena biasanya kakak kelas sering berbahasa asal-asalan. Jadi program ini sangat membantu saya untuk percaya diri dalam berkomunikasi karena diajarkan formulanya terlebih dahulu.



المرفقات



التوثيق

معهد الإصلاح الإسلامي



التوثيق

طلبت الباحثة الإذن إلى منسقة الأستاذة



التوثيق

قامت الباحثة بالمقابلة مع قسم اللغة



التوثيق

مكان تنفيذ برنامج "تعليم اللغة"



التوثيق

تعلمت الطالبات في برنامج "تعليم اللغة"



التوثيق

دارت المدرسة حول الفصل لتفقد احوال الطالبات



التوثيق

احوال عملية التعليم في الغرفة الأخرى



التوثيق

احوال عملية التعليم عند اللعبة



التوثيق

كتبت المدرسة المواد على السبورة



التوثيق

تقدمت الطالبة النعاسة لترأس الغناء



التوثيق

أشارت المدرسة طالبة لذكر ٣ صفات



التوثيق

كتبت المدرسة الأغنية العربية



التوثيق

سألت المدرسة عن المادة المعلمة



التوثيق

شرحت المدرسة المادة اليوم



التوثيق

صورة الباحثة مع الطالبات الجديدة من صف الأول "و"



التوثيق

صورة قسم اللغة من المدبرات الطالبات



التوثيق

صورة أستاذات محرك اللغة مع قسم اللغة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax, 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ismi Uzlifatur Rosyida
Nomor Induk : 15420034
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : تنفيذ برنامج تعليم اللغة في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد الإصلاح الإسلامي سندان
اعون باجران لامتحان في السنة الدراسية 2018-2019

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 27 Desember 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 27 Desember 2018

Moderator

Dr. Muhajir., M.Pd.I

NIP. 19810814 00011 1 302



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 137 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

10 Januari 2019

Kepada

Yth : Kepala Pondok Pesantren Al-Ishlah Paciran, Lamongan, Jawa Timur

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul:

تنفيذ برنامج تعليم اللغة في ترقية مهارة الكلام للطلاب
الجدد بمعهد الإصلاح الإسلامي
سندان اغون باجران لامنتجان في السنة
الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩

diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Ismi Uzlifatur Rosyidah

NIM : 15420084

Semester : VII (Tujuh)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Jl. Niaga Blimbing Paciran Lamongan Jawa Timur

untuk mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Al-Ishlah Paciran, Lamongan, Jawa Timur.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Januari 2019- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiringsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BALAI PENDIDIKAN

PONDOK PESANTREN AL-ISHLAH
SENDANGAGUNG PACIRAN LAMONGAN

Tromol Pos 6 Sendangagung Paciran Lamongan 62264. Telp.081380363916

SURAT KETERANGAN

Nomor : 38/PI/T2/III/2019

Pengasuh Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung Paciran, dengan ini menyatakan bahwa :

1. Nama yang tercantum dibawah ini benar-benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al Ishlah.

Nama : ISMI UZLIFATUR ROSYIDA
NIM : 15420084
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul Penelitian : تنفيذ برنامج "تعليم اللغة" في ترقية مهارة الكلام لطالبات الجديبات (دراسة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامونجان في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩)
Waktu Penelitian : 28 Januari 2019 s/d 28 Februari 2019

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung, Paciran, Lamongan untuk mendapatkan Gelar Sarjana di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sendangagung, 13 Maret 2019

Pengasuh Pondok Pesantren Al-Ishlah



K.H. Drs. M. Dawam Saleh

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Ismi Uzlifatur Rosyida

Nomor Induk : 15420084

Pembimbing : Dr. Muhajir., M.Pd.I

Judul Skripsi

تنفيذ برنامج تعليم اللغة في ترقية مهارة الكلام للطلاب الجدد بمعهد الإصلاح الإسلامي سندان اخون باجران لامنجان في السنة
الدراسية 2018-2019

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	19 Maret 2019	i	Revisi BAB I	
2.	19 Maret 2019	ii	Revisi BAB ii	
3	8 April 2019	iii	Revisi BAB iii	
4	10 April 2019	iv	Revisi BAB iv	
5	10 April 2019	v	Revisi BAB v	
6	10 April 2019	vi	Revisi Akhir	

Yogyakarta, 10 April 2019
Pembimbing

Dr. Muhajir., M.Pd.I

NIP. 19810814 00011 1 302



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Penyelenggaraan Munaqasyah Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Munaqasyah :

1. Hari dan tanggal : Senin, 6 Mei 2019
2. Pukul : 11.00 – 12.00 WIB
3. Tempat : Munqosah
4. Status : PBA S.1

B. Susunan Tim Munaqasyah :

NO.	Jabatan	NAMA	TANDA-TANGAN
1	Ketua Sidang/Pembimbing	Dr. Muhajir, M.SI	
2	Penguji I/ Sekretaris	Nurul Huda, S.S., M.Pd.I	
3	Penguji II	Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd	

C. Identitas Mahasiswa yang diuji :

1. Nama : Ismi Uzlifatur Rosyida
2. NIM : 15420084
3. Jurusan : PBA
4. Semester : VIII
5. Program : S1
6. Tanda Tangan :

D. Judul Skripsi/Tugas Akhir :

تنفيذ برنامج تعليم اللغة لترقية مهارة الكلام للطالبات الجديديات (دراسة بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لأمونجان في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩).

E. Pembimbing : Dr. Muhajir, M.SI

F. Keputusan Sidang : 1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan

2. Predikat kelulusan : 95(A).....
3. Konsultasi perbaikan : a.....
- : b.....

Yogyakarta, 6 Mei 2019
Ketua-Sidang

Dr. Muhajir, M.SI
NIP. 198108140000001302



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : ISMI UZLIFATUR ROSYIDAH
NIM : 15420084
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

92,50 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : ISMI UZLIFATUR ROSYIDA

NIM : 15420084

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MTs N 5 Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Munawwar Khalil, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94,90 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

72



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
 PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: D-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1559/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

- Nama : Ismi Uzlifatur Rosyidah
- Tempat, dan Tanggal Lahir : Lamongan, 30 September 1996
- Nomor Induk Mahasiswa : 15420084
- Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

- Lokasi : Sengir, Kalirejo
- Kecamatan : Kukap
- Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
- Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,05 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018



Prof. Dr. H. M. Makhin, S.Ag., M.A.
 NIP. : 19720912 200112 1 002

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.16.53/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ismi Uzlifatur Rosyidah :

تاريخ الميلاد : ٣٠ سبتمبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٥٥	فهم المسموع
٥٠	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٧	فهم المقروء
٥٠٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.12.313/2019

This is to certify that:

Name : **Ismi Uzlifatur Rosyidah**
Date of Birth : **September 30, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **April 09, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	34
Structure & Written Expression	49
Reading Comprehension	45
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 09, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : ISMI UZLIFATUR ROSYIDAH
 NIM : 15420084
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	70	C
5.	Total Nilai	73.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 18 Desember 2015



Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103.200501.1.003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ISMI UZLIFATUR ROSYIDAH
NIM : 15420084
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

ari, Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Dr. Siti Ruhairi Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama : Ismi Uzlifatur Rosyida
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Lamongan, 30
September 1996
Nama Ayah : Tri Cahyono
Nama Ibu : Zumrotul Khilmi
Alamat Asal : Padek, RT 003 RW 007
Blimbing, Paciran, Lamongan
Alamat Tinggal : Jl Timoho Gang
Genjah No 04 Ngentak
Sapen RT 03 RW 01
Papringan,
Caturtunggal, Depok
Sleman, Yogyakarta.
Email : arrosyidah96.oik@gmail.com
No. HP : +62 81237646474

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

1. TK Aisyiyah Bustanul Athfal 24 Brondong (2000-2003)

2. MI Muhammadiyah 04 Blimbing (2003-2009)
3. SMP Muhammadiyah 12 Sendangagung (2009-2012)
4. MA Al-ishlah Sendangagung (2012-2015)
5. Pendidikan Bahasa Arab - UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-2019)

Yogyakarta, 06 Mei 2019

Yang membuat,

Ismi Uzlifatur Rosyida

15420084



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA