

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
MELALUI PEMANFAATAN BAHAN BEKAS DALAM PEMBELAJARAN
DI KELOMPOK B RA AR-RAFIF KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S. Pd.)

Disusun Oleh:

Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah

NIM: 15430007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah

NIM : 15430007

Prodi / Smt : PIAUD / VIII

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul “Upaya Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Pemanfaatan Bahan Bekas dalam Pembelajaran di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan, Sleman, Yogyakarta” ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesajaranaannya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Mei 2019

Yang menyatakan,



Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah

NIM. 15430007



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdri. Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah

NIM : 15430007

Judul Skripsi : ***Upaya Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus
Anak Melalui Pemanfaatan Bahan Bekas Dalam
Pembelajaran di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan
Sleman Yogyakarta***

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Juni 2019

Pembimbing

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M
NIP. 19570918 199303 2 002



SURAT PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-0128/Un.02/DT/PP.00.9/06/2019

Skrripsi / Tugas Akhir dengan judul :

***Upaya Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui
Pemanfaatan Bahan Bekas Dalam Pembelajaran di Kelompok B RA Ar-Rafif
Kalasan Sleman Yogyakarta***

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah
NIM. : 15430007
Telah di-munaqasyah-kan pada : 23 Mei 2019
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M
NIP. 19570918 199303 2 002

Penguji 1

Dr. Sigit Purnama, M.Pd
NIP.19800131 200801 1 005

Penguji 2

Dr. Hj. Hibana, S.Ag, M.Pd
NIP. 19700801 200501 2 003

Yogyakarta, 17 JUN 2019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

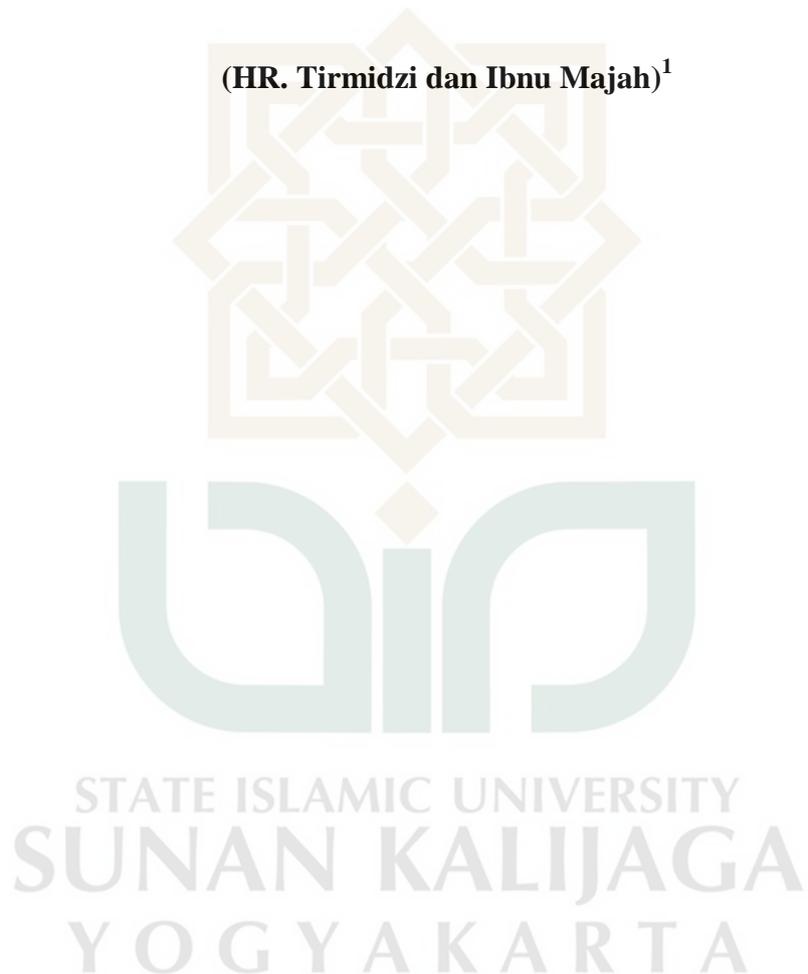


Dr. Ahmad Arif, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

Ya Allah, berikanlah manfaat kepadaku dengan apa-apa yang Engkau ajarkan kepadaku, dan ajarkanlah aku apa-apa yang bermanfaat bagiku dan tambahkanlah ilmu kepadaku.

(HR. Tirmidzi dan Ibnu Majah)¹



¹ Wendi Zarman, *Inilah Wasiat Nabi bagi Para Penuntut Ilmu*, (Bandung: Ruangkata imprint Kawan Pustaka, 2012) hlm. 200

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Peneliti Persembahkan untuk:

Almamater Ku Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Upaya Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Pemanfaatan Bahan Bekas dalam Pembelajaran di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan, Sleman, Yogyakarta” dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi izin penelitian untuk keperluan skripsi.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini samapi selesai.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama S. Pd. I, M. Pd. selaku sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberi ilmu yang bermanfaat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Saiful Haq, M. Pd. selaku Direktur lembaga RA Ar-Rafif Kalasan, Sleman, Yogyakarta yang telah memberi izin peneliti untuk melakukan penelitian serta selalu memotivasi peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Ibu Retno selaku kepala di RA Ar-Rafif Kalasan, Sleman, Yogyakarta yang telah memberikan arahan serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Ibu Dwi selaku guru kelas kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan, Sleman, Yogyakarta yang telah memberikan masukan dan motivasi peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Bapak Edi Ahmad Sukimin, Ibu Syamsiyati Latifah Hidayati dan Adek Muhammad Abdullah yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan baik, dan motivasi kepada peneliti.
9. Teman-teman seperjuangan peneliti, Pascalamita Sari dan Hanik Mari'a yang senantiasa memberi semangat dan banyak bantuan kepada peneliti.
10. Teman-teman dekat peneliti, Ufi Kholidatul Mu'afah, Ika Fitri Amiroh, Rosi Allen Wulandari, Esti Sumaroh, Mike Dwi Safitri, Rokhayati, Safariyatul Mahmudah, yang selalu memberikan doa, bantuan dan motivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman KKN kelompok 209 yang telah memberikan doa serta semangat maupun dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Semua warga Gondang, posko KKN kelompok 209 yang telah memberi dukungan dan semangat kepada peneliti.
13. Adek-adek di Kost Bu Bedjo, Ana, Muthia, Dwi, Nita, Putri, Juliet, Via, Yana, Ilma, dan Wina yang selalu memberi semangat kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
14. Sahabat-sahabat KOPMA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi banyak dukungan dan semangat kepada peneliti.
15. Teman-teman Sahabat Masjid UIN Sunan Kalijaga yang senantiasa memberi doa dan semangat kepada peneliti.
16. Keluarga Inomi, yang telah memberi banyak dukungan dan semangat kepada peneliti.
17. Kakak tingkat PIAUD peneliti, Kak Fatikha, Kak Muslih, Kak Ambar, Kak Fitri, dan semua kakak-kakak yang telah memberi banyak dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

18. Teman-teman Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2015 terima kasih.

19. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah diberikan semuanya menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala dan balasan yang lebih dari Sang Maha Kuasa. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 28 Mei 2019

Peneliti,

Afifah Fatihakun Ni'mah W.

NIM.15430007



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah, “*Upaya Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Pemanfaatan Bahan Bekas dalam Pembelajaran di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan, Sleman, Yogyakarta*” Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.

Tujuan penelitian untuk mengetahui upaya pengembangan kemampuan motorik halus anak kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan, Sleman, Yogyakarta melalui pemanfaatan bahan bekas. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif dengan menggunakan model penelitian oleh Kurt Levin. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif, kualitatif dan kuantitatif. Indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu minimal mencapai pada kategori sangat tinggi dan kemampuan motorik halus anak mencapai sekurang-kurangnya 85% dengan kategori berkembang sesuai harapan (berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dari 12 anak. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Pelaksanaan penelitian ini mencakup: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, perkembangan motorik halus sebelum diberikan tindakan menunjukkan sebesar 16,67% dengan kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik), kemampuan motorik halus anak belum optimal. Kedua, Pelaksanaan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran di kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan terbukti dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak, siklus I mencapai pada kategori rendah kemudian pada siklus II mengalami peningkatan pada kategori sangat tinggi. Ketiga, perkembangan motorik halus anak setelah diberikan kegiatan terjadi peningkatan siklus I sebesar 50% (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dan meningkat pada siklus II menjadi sebesar 91,66% kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik).

Kata Kunci: *motorik halus, pemanfaatan bahan bekas, pembelajaran.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis Tindakan	10
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	12
B. Landasan Teori	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Kehadiran dan Peran Peneliti di Lapangan	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Kancan Penelitian.....	38
E. Metode Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data.....	40
G. Instrumen Penelitian.....	44
H. Prosedur Penelitian.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Sekolah	49
B. Visi, Misi dan Tujuan Lembaga.....	50
C. Struktur Organisasi	51
D. Sarana dan Prasarana.....	52
E. Hasil Penelitian	53
F. Pembahasan	91

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Pra Tindakan	53
Gambar 4.2 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Pra Tindakan	55
Gambar 4.3 Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I	72
Gambar 4.4 Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus II	89
Gambar 4.5 Perbandingan Motorik Halus Anak Siklus I dan Siklus II.....	91
Gambar 4.6 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Kelompok usia 4-6 Tahun	19
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian	41
Tabel 3.2 Penentuan Batasan Kategori	42
Tabel 3.3 Kategori Persentase.....	44
Tabel 3.4 Batasan Kategori Persentase	44
Tabel 3.5 Instrumen Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak.....	45
Tabel 3.6 Instrumen Observasi Penelitian Pelaksanaan Kegiatan	45
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus pra siklus.....	54
Tabel 4.2 Kemampuan Motorik Halus Siklus I Pertemuan Pertama	59
Tabel 4.3 Kemampuan Motorik Halus Siklus I Pertemuan Kedua.....	64
Tabel 4.4 Kemampuan Motorik Halus Siklus I Pertemuan ketiga.....	71
Tabel 4.5 Hasil Rakpitulasi Pelaksanaan Kegiatan Siklus I	72
Tabel 4.6 Kemampuan Motorik Halus Siklus II Pertemuan pertama	79
Tabel 4.7 Kemampuan Motorik Halus Siklus II Pertemuan kedua	84
Tabel 4.8 Kemampuan Motorik Halus Siklus II Pertemuan ketiga	89
Tabel 4.9 Perbandingan Kemampuan Motorik Halus Siklus I&Siklus II.....	90
Tabel 4.10 Hasil Rakpitulasi Pelaksanaan Kegiatan Siklus I	91
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil kemampuan Motorik Halus Anak	96
Tabel 4.12 Perbandingan Pencapaian Aspek Pelaksanaan Kegiatan	97

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kurt Levin	36
Bagan 4.1 Struktur Organisasi Lembaga Pendidikan RA Ar-Rafif	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Pengambilan Data.....	110
Lampiran 2	Hasil Wawancara.....	112
Lampiran 3	Catatan Lapangan	114
Lampiran 4	Instrumen Penelitian.....	126
Lampiran 5	Dokumentasi Kegiatan saat pembelajaran.....	128
Lampiran 6	Daftar Nama-Nama Anak RA Ar-Rafif Kalasan.....	134
Lampiran 7	Lembar Observasi Pra Siklus	135
Lampiran 8	Lembar Observasi Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3.....	136
Lampiran 9	Lembar Observasi Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3	139
Lampiran 10	Hasil Rekapitulasi Kemampuan Motorik	142
Lampiran 11	RPPH	146
Lampiran 12	Surat Penunjukkan Pembimbing	188
Lampiran 13	Bukti Seminar Proposal.....	189
Lampiran 14	Surat Ijin Penelitian ke Sekolah dari Fakultas.....	190
Lampiran 15	Surat Ijin Penelitian Gubernur DIY	191
Lampiran 16	Surat Penelitian Dari Sekolah.....	192
Lampiran 17	Kartu Bimbingan Skripsi	193
Lampiran 18	Sertifikat Magang II	194
Lampiran 19	Sertifikat Magang III	195
Lampiran 20	Sertifikat KKN.....	196

Lampiran 21	Sertifikat ICT.....	197
Lampiran 22	Sertifikat TOEC.....	198
Lampiran 23	Sertifikat TOAFL.....	199
Lampiran 24	Sertifikat PKTQ.....	200
Lampiran 25	Sertifikat SOSPEM.....	201
Lampiran 26	Sertifikat OPAC.....	202
Lampiran 27	Sertifikat UCER EDUCATION.....	203
Lampiran 28	CV.....	204



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu proses pembinaan tumbuh kembang anak usia lahir hingga enam tahun secara menyeluruh, yang mencakup aspek fisik dan non-fisik, dengan memberikan rangsangan bagi perkembangan jasmani, rohani (moral dan spiritual), motorik, akal pikir, emosional, dan sosial yang tepat agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.² Pendidikan anak usia dini sebagai sebuah lembaga pendidikan yang berperan penting untuk mengoptimalkan masa emas anak (*golden age*) dan membentuk pondasi kehidupan lebih lanjut bagi anak. Menurut Teyler yang dikutip Imam Musbikin mengatakan bahwa otak anak ketika lahir berisi sekitar 100 miliar hingga 200 miliar sel saraf dan sel saraf siap berkembang sampai taraf tertinggi dari kapasitas manusia jika mendapat stimulasi yang sesuai dari lingkungannya.³

Anak usia dini merupakan masa dimana semua aspek dalam dirinya sedang mengalami perkembangan sesuai dengan pertumbuhannya. Banyak aspek perkembangan yang dapat dilihat langsung pada diri seorang anak. Misalnya, aspek kognitif, emosi, bahasa, moral, sosial, dan daya imajinasi

² Mursid, *Belajar dan Pembelajaran PAUD*, (Bandung: PT Remaja, Rosdakarya, 2015), hlm.16

³ Imam Musbikin, *Buku Pintar PAUD dalam Perspektif Islam*, (Yogyakarta: Laksana, 2010), hlm. 42

atau fantasi. Masing-masing aspek ini akan berjalan dan berkembang secara alamiah bersamaan dengan fase-fase usia anak itu sendiri.⁴

Pertumbuhan dan perkembangan manusia tidak pernah statis, sejak sebelum manusia terlahir hingga manusia meninggal, baik kemampuan fisik maupun psikologisnya. Didalam Al-Qur'an juga sudah digambarkan oleh Allah bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangan manusia, yaitu terdapat pada surat Al-Mu'min ayat 67 sebagai berikut:

هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تَرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا شُيُوخًا ۖ وَمِنْكُمْ مَنْ يُتَوَفَّىٰ مِنْ قَبْلٍ ۗ وَلِتَبْلُغُوا أَجَلًا مُّسَمًّىٰ وَلَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya:

“Dialah yang menciptakan kamu dari tanah kemudian dari setetes mani, sesudah itu dari segumpal darah, kemudian dilahirkannya kamu sebagai seorang anak, kemudian (kamu dibiarkan hidup) supaya kamu sampai kepada masa (dewasa), kemudian (dibiarkan kamu hidup lagi) sampai tua, di antara kamu ada yang diwafatkan sebelum itu. (Kami perbuat demikian) supaya kamu sampai kepada ajal yang ditentukan dan supaya kamu memahaminya.” (Q.S Al-Mu'min: 67)⁵

⁴ Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.37

⁵ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dn terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2010), hlm. 475

Penjelasan ayat di atas yaitu bahwa proses kejadian manusia mengalami tahapan-tahapan sejak sebelum manusia lahir hingga lahir. Individu tumbuh menjadi anak, remaja atau dewasa yang mengarah pada proses pertumbuhan dan perkembangan.

Pertumbuhan dan perkembangan sel syaraf pada anak akan mempengaruhi kinerja otaknya yang akan berfungsi untuk memenuhi kebutuhan anak, misalnya pertumbuhan dan perkembangan kemampuan motorik halus anak. Perkembangan motorik pada anak usia dini akan berkembang secara optimal jika mendapatkan stimulasi yang tepat.⁶ Perkembangan motorik halus yang baik dapat dilihat ketika anak sudah bisa melakukan kegiatan seperti apa yang dilakukan teman-teman sebayanya. Ini merupakan satu ciri yang bisa dijadikan usaha bagi orangtua ataupun guru di lembaga PAUD melihat apakah anak-anaknya sudah berkembang belum dalam hal motorik halus, karena jika perkembangan motorik halus ini belum berkembang di usia yang seharusnya berkembang akan sangat mempengaruhi anak itu sendiri. Beberapa kegiatan yang dilakukan untuk mengembangkan motorik halus ini bisa dengan kegiatan mewarnai, menggunting dan menempel.

Masalah yang dihadapi oleh para pendidik saat ini mengenai keterampilan motorik halus ini adalah diantaranya kurang minatnya anak

⁶ Muniroh dan Dwi Prasetyawati DH, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Melalui Permainan Menjepit Kartu Kata Pada Kelompok B Tk Muslimat Nu 08 Trompo Kabupaten Kendal Tahun 2012/2013*, (Online), (<http://journal.upgris.ac.id/index.php/paudia/article/view/1682/1394>), di akses tanggal 19 November 2018.

mengikuti kegiatan di atas, yaitu mewarnai, menggunting dan menempel. Sehingga harus adanya suatu pemecahan dari masalah yang dijelaskan atas tersebut, yang harus melibatkan semua elemen dalam sekolah dan orang-orang disekitar anak yang bersangkutan.

Kegiatan mewarnai bagi anak-anak adalah suatu kegiatan yang menyenangkan tetapi tidak semua anak dapat menyelesaikan kegiatan mewarnainya, mereka mudah bosan dengan kegiatan yang berlangsung lama dan penuh ketelitian ini. Sehingga seorang guru harus menyiapkan media yang tepat untuk kegiatan mewarnai ini, misalnya sediakan kertas yang tebal, dimaksudkan agar sewaktu kertas diwarnai tidak mudah rusak, dan sebaiknya anak-anak diberi kebebasan untuk berekspresi sesuai hati mereka.⁷

Kegiatan menggunting tidak hanya menyenangkan, kegiatan menggunting melatih motorik halus anak dimulai dari garis lurus, garis zigzag, garis lengkung, bentuk geometri hingga pola-pola lainnya. Kegiatan menggunting ini bertujuan untuk melatih koordinasi tangan dan mata yang merupakan persiapan menulis. Kegiatan menggunting membutuhkan keterampilan menggerakkan otot-otot tangan dan jari-jari untuk berkoordinasi dalam menggunting sehingga bisa memotong kertas, kain, atau yang lain sesuai yang diinginkan. Untuk melatih otot tangan dan jari anak agar dapat

⁷ Susanti, Yulistia, 2016, *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus sebagai Persiapan Menulis Permulaan Melalui Keterampilan Mewarnai, Menggunting dan Menempel (3M) pada Anak Tunagrahita kelas I di SLB/BC YMS Baturetno Wonogiri*, (Online), (<http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/KSDP/article/view/48537>), diakses pada Rabu, 19 Desember 2018 pukul. 18:12.

menggunting dengan baik dengan menyediakan kertas, kain perca, koran bekas, majalah bekas dan sebagainya.⁸

Menempel diartikan sebagai melekatkan sesuatu dengan lem atau perekat. Kegiatan menempel adalah salah satu kegiatan yang menarik minat anak-anak karena berkaitan dengan meletakkan dan merekatkan sesuatu sesuai mereka. Menempel merupakan proses setelah menggunting. Proses dalam menempel mempunyai tujuan motorik yang sangat nyata, karena dalam menempel potongan gambar diperlukan ketelitian, kesabaran, keterampilan dalam proses penempelan gambar.

Bahan/barang diartikan sebagai benda yang berwujud sedangkan arti kata bekas adalah sisa habis dilalui. Jadi dapat disimpulkan bahwa bahan bekas adalah benda yang sudah pernah dipakai baik sekali maupun lebih dari satu kali. Bahan bekas ini dapat diubah menjadi sebuah media pembelajaran yang menarik buat anak-anak. Disinilah dibutuhkan kreativitas guru untuk menciptakannya, hal itu tentunya tidaklah begitu sulit, media yang dapat digunakan untuk membantu siswa dalam memahami materi pelajaran tidaklah harus yang modern, mahal dan buatan pabrik, tetapi juga media sederhana

⁸ S. Sarina, M. Ali, H. Halida, *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Dan Menempel Pada Anak Kelompok B1 Di Tk Aba Karangbendo Banguntapan Bantul*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, (Online), Vol 6, No 11 (2017) (<https://core.ac.uk/download/pdf/33512508.pdf>) diakses pada Rabu, 20 Desember 2018 pukul. 09:30.

dan murah yang dibuat dari bahan bekas ataupun sisa pakai yang ada di sekitar lingkungan masing-masing.⁹

Berdasarkan observasi di RA Ar-Rafif Kalasan kelompok B anak-anak masih menunjukkan keterlambatan pada motorik halusnya dalam aktivitas mewarnai, menggunting dan menempel. Kreativitas anak masih belum terampil dan ada beberapa anak yang tidak maksimal atau tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Media yang digunakan oleh guru belum bisa menarik perhatian anak untuk bisa fokus, oleh sebab itu peneliti mencoba menggunakan media yang terbuat dari bahan bekas.¹⁰ Disamping bahannya yang mudah didapatkan juga tidak perlu mengeluarkan banyak biaya dan hasil dari kreasi bahan bekaspun akan lebih bervariasi dan membuat anak lebih tertarik pada pembelajaran yang akan diberikan oleh guru.

Anak-anak di kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan dalam kegiatan mewarnai kurang merasa tertarik. Hal ini terlihat pada saat kegiatan mewarnai dari sejumlah anak yang berangkat hanya beberapa anak yang dapat menyelesaikannya. Hal ini bisa disebabkan karena anak mulai lelah dan ingin bermain di area main.

⁹ Mila Ummu Walidatul Hamidah dan Siti Rahmany Aprilina, *Peningkatan Motorik Halus Anak Melalui Pembuatan Media Daur Ulang di Lingkungan Sekolah*, Jurnal PG PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Anak Usia Dini, (Online), Vol 3, No 1 (2016) (<http://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaustrunojoyo/article/view/3485/2571>), diakses pada Rabu, 19 Desember 2018 pukul. 20:00.

¹⁰ Hasil Observasi Lapangan, tanggal 20 Februari 2019 Pukul 09.30 WIB.

Anak-anak sangat menyukai kegiatan menggunting, tapi dalam pelaksanaannya anak-anak masih asal saja menggunting tanpa memperhatikan pola atau melewati batas garis gambar, sehingga hasil guntingannya kurang rapi. Hal ini disebabkan karena anak-anak kurang berhati-hati dalam menggunting dan biasanya anak-anak dalam mengerjakannya sambil mengobrol dengan teman lainnya.

Kegiatan menempel ada beberapa anak yang merasa jijik dengan lem yang digunakan saat menempel, sehingga mereka mengambil hanya sedikit dan hasilnya tidak dapat menempel secara rekat. Ada juga anak yang mengambil lemnya terlalu banyak sehingga hasilnya mudah menempel dengan cepat, namun jika hasil tempelannya belum pas akan susah dibenarkan dan mengakibatkan kertas mudah sobek.

Deskripsi di atas menjelaskan bahwa sangat diperlukan pembelajaran keterampilan yang dapat meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak. Salah satunya keterampilan yang dapat mengembangkan motorik halus adalah dengan melalui kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, penelitian ini mengambil judul tentang **“Upaya Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Pemanfaatan Bahan Bekas dalam Pembelajaran di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta”**. Harapannya dengan penelitian ini dapat mengembangkan kemampuan motorik halus anak

melalui kegiatan mewarnai, menggunting dan menempel dalam pemanfaatan bahan bekas. Dengan begitu motorik halus anak dapat berkembang secara baik dan berkualitas sekaligus mampu memenuhi perkembangan zaman serta bahan-bahan bekas yang ada disekitar sekolah dapat dimanfaatkan dengan baik sesuai dengan kebutuhan sekolah, yaitu sebagai media pembelajaran yang menarik untuk anak-anak.

B. Rumusan Masalah

1. Seberapa besar perkembangan motorik halus anak di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta sebelum diberikan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran?
2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan motorik halus anak di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta dengan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran?
3. Seberapa besar peningkatan perkembangan motorik halus anak di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta setelah diberikan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui seberapa besar perkembangan motorik halus anak di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta sebelum diberikan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran.
2. Mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan motorik halus anak di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta dengan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran.

3. Mengetahui seberapa besar peningkatan perkembangan motorik halus anak di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta setelah diberikan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran.

D. Manfaat Penelitian

1. Bersifat Teoritis

Memberikan informasi tentang bagaimana meningkatkan motorik halus anak dengan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran.

2. Bersifat Praktis

- a) Bagi Peneliti

Dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melihat dan meneliti kegiatan anak serta dapat melatih mahasiswa melakukan penelitian tindakan kelas dan juga dapat menambah pengalaman dan pengetahuan secara langsung dilapangan.

- b) Bagi Guru

Untuk menambah pengetahuan, keterampilan atau kreasi, inovasi serta kreativitas dalam memberikan pembelajaran.

- c) Bagi sekolah

Memberikan masukan dan saran kepada sekolah untuk meningkatkan perkembangan motorik halus anak sekaligus menciptakan sekolah yang ramah lingkungan dalam kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran.

E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan melalui penelitian ini adalah kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak pada kelompok B di RA Ar-Rafif Kalasan, Sleman, Yogyakarta.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan di dalam penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, surat pernyataan keaslian, surat pernyataan, halaman surat persetujuan, halaman surat pengesahan, motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan lampiran.

Bagian tengah terdiri dari uraian pembahasan yang memuat beberapa hal-hal yang tertuang dalam bentuk bab-bab. Pada bagian tengah ini dibagi menjadi empat bab, sebagai berikut:

BAB I merupakan pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II berisi tentang kajian pustaka yang meliputi penelitian terdahulu tentang perkembangan motorik halus, dan landasan teori yang menjelaskan perkembangan motorik halus, kegia kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran, dan hipotesis tindakan.

BAB III berisi tentang metodologi penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, subyek dan objek penelitian, tempat dan waktu penelitian, metode

pengumpulan data, teknik analisis data, instrumen penelitian, prosedur penelitian, indikator keberhasilan.

BAB IV berisi tentang gambaran umum RA Ar-Rafif Kalasan yang menjelaskan keadaan sekolah, hasil penelitian dan pembahasan yang di dalamnya membahas bagaimana pelaksanaan dan hasil dari kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran.

BAB V merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan saran yang ditujukan untuk pihak sekolah maupun pihak terkait dan lampiran serta daftar pustaka.

Bagian akhir skripsi ini yaitu daftar pustaka, berbagai lampiran terkait, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta, dengan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Sebelum dilakukan tindakan menunjukkan kemampuan motorik halus anak sebesar 16,67% dengan kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dari jumlah anak. Untuk kategori belum berkembang terdapat 5 anak dengan persentase 41,66%, kategori mulai berkembang terdapat 5 anak dengan persentase 41,66%, kategori berkembang sesuai harapan terdapat 2 anak dengan persentase 16,67%. Hal itu disebabkan oleh media yang kurang menarik perhatian untuk anak dan kurangnya variasi dari guru, sehingga anak mudah bosan dengan kegiatannya dan kemampuan motorik halus anak menjadi belum berkembang secara optimal.
2. Pelaksanaan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran di kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta terbukti dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak. Pelaksanaan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran pada siklus I mencapai pada kategori rendah kemudian pada siklus II pelaksanaan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran mengalami peningkatan pada kategori sangat tinggi. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada

masing-masing aspek pengamatan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran. Peningkatan terjadi karena adanya kemauan anak untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan anak terlihat antusias selama proses belajar. Hal tersebut dapat dilihat selama kegiatan berlangsung anak mampu berkonsentrasi, kekuatan tangan yang sudah baik serta koordinasi mata dan tangan yang sudah sangat baik. Penggunaan media dari bahan bekas dapat menstimulasi anak menjadi antusias, senang, dan tidak mudah menyerah.

3. Peningkatan perkembangan motorik halus anak setelah diberikan tindakan berikut dapat dibuktikan oleh adanya peningkatan pada siklus I anak sebesar 50% dengan kategori Belum Berkembang terdapat 3 anak dengan persentase 25%, kategori Mulai Berkembang terdapat anak 3 dengan persentase 25%, kategori Berkembang Sesuai Harapan terdapat 6 anak dengan persentase 25%, kategori berkembang sangat baik belum ada. Meningkat pada siklus II menjadi 91,66% kategori Berkembang Sesuai Harapan terdapat 7 anak dengan persentase 33,33%, kategori berkembang sangat baik terdapat 4 anak dengan persentase 33,33%.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

- a. Memberikan dan menyediakan fasilitas yang mendukung dan menarik untuk kegiatan pembelajaran.
- b. Mendukung upaya guru dalam menggunakan bahan bekas dalam mengembangkan motorik halus anak.

2. Bagi Guru

- a. Kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran hendaknya sering diberikan pada anak untuk mengembangkan kemampuan motorik halus, untuk mengembangkan kemampuan motorik halus, karena dapat dijadikan bekal anak sebelum memasuki jenjang selanjutnya. Sehingga anak mampu melakukan kegiatan sendiri ketika motorik halus anak sering berlatih.
- b. Memanfaatkan bahan bekas dari lingkungan sekitar untuk media pembelajaran.
- c. Selalu menambah dan mengembangkan pengetahuan dan wawasan untuk mengembangkan keterampilan.

3. Bagi Peneliti

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman dan pengetahuan bagi peneliti untuk mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak usia dini sehingga anak dapat berkembang secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Departemen Agama RI. 2010. Al Qur'an dn terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana
- Eni Kusmiyati Elfita Kadarmayanti. 2014. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Keterampilan Menggunting dengan Metode Demonstrasi pada Kelompok A di BA Aisyiyah Salam 1 Salam Tahun Pelajaran 2013/2014*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Tahun.
- Fadillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hari Soetjningsih, Christiana. 2012. *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai dengan Kanak-kanak Akhir*. Jakarta: PRENADA.
- Hasan, Maimunah. 2010. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Diva Press.
- C. Hurlock, Elizabeth. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.

- Irma Oktaviani Ana Sari. 2014. *Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus anak melalui Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting, Menempel) dengan Metode Demonstrasi di Kelompok A1 TK Pertiwi 39 Trimulyo, Jetis, Bantul*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Tahun.
- Jatmika, Yusep Nur. 2012. *Ragam Aktivitas Harian untuk Playgroup*. Yogyakarta: Diva Press
- Kumala Sari, Effi. *Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Kolase dari Bahan Bekas di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Simpang IV Agam*, Jurnal Pesona PAUD Vol.1 No. 1, <http://journal.unp.ac.id/index.php/paud/article/view/1615>, diakses pada Rabu 19 Desember 2018 pukul 19.00.
- Lita. 2017. *Pendidikan Seni Rupa dan Implikasinya Terhadap Imajinasi Kreatif dan Soisial Emosional Anak Usia Dini di TK Mekarraharja Talaga Majalengka Jawa Barat*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- M. Purwanto, Ngalm. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.

- Mila Ummu Walidatul Hamidah dan Siti Rahmany Aprilina. *Peningkatan Motorik Halus Anak Melalui Pembuatan Media Daur Ulang di Lingkungan Sekolah. Jurnal PG PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Anak Usia Dini.* (Online), Vol 3, No 1 (2016) (<http://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaudtrunojoyo/article/view/3485/2571>), diakses pada Rabu, 19 Desember 2018 pukul. 20:00.
- Mudlofir, Ali dan Fatimatur Rusydiyah, Evi. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif.* Jakarta: Rajawali Pers.
- Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran PAUD.* Bandung: PT Remaja. Rosdakarya.
- Musbikin, Imam. 2010. *Buku Pintar PAUD dalam Perspektif Islam.* Yogyakarta: Laksana.
- Prastowo, Andi. 2011. *Pengembangan Sumber Belajar.* Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rahyubi, Heri. 2012. *Teori-toeri Pembelajaran Motorik.* Bandung: Nusa Media.
- Rohani. *Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Media Bahan Bekas.* (Online).(<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/181/164>), Diakses pada Sabtu, 12 Januari 2019 pukul 11:20.
- S. Sarina, M. Ali, H. Halida. *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Dan Menempel Pada Anak Kelompok B1 Di Tk Aba Karangbendo Banguntapan Bantul, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.*

(Online), Vol 6, No 11 (2017)
(<https://core.ac.uk/download/pdf/33512508.pdf>) diakses pada Rabu, 20
Desember 2018.

Sangadji, Etta Mamang dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan
Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi.

Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada
Media Group.

Siti Aliyah Mufid. 2017. *Pemanfaatan Sampah Sebagai Alat Peraga Edukatif
Bagi Siswa-Siswi Paud JDC*, (Online),
(<https://ejournal.unisnu.ac.id/JDC/article/view/439/775>). Vol. 1 No. 1
Januari. Diakses pada sabtu 12 Januari 2019 pukul 11.40.

Sujiono, Yuliani Nurani dan Sujiono, Bambang. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis
Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT Indeks.

Sujiono. 2009. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sumantri. 2005. *Model Pengembangan keterampilan Motorik Anak Usia Dini*.
Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Tamo Ina Talu, Adriani. *Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif Daur Ulang
Dalam Pembelajaran Sains Anak Usia 5-6 Tahun*, Jurnal Pendidikan dan
Kebudayaan Missio, Volume 9, Nomor 2, Juni 2017, hlm. 160-170,
(Online),

<http://ejournal.stkipsantupaulus.ac.id/index.php/jpkm/article/view/125/101>,

Diakses pada hari Sabtu, 12 Januari 2019 pukul 11:25.

Watini. 2014. *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak dengan Metode Demonstrasi dalam Pemanfaatan Bahan Bekas pada Kelompok B di Raudhatul Athfal Jamus Ngluwar Magelang Tahun Ajaran 2013/2014*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Zainal Aqib, dkk. 2017. *(PTK) Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1: Pedoman Pengambilan Data

PEDOMAN PENGAMBILAN DATA

No.	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Instrumen Wawancara Terstruktur	Observasi	Intrumen Dokumentasi
1.	Seberapa besar perkembangan motorik halus anak di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta sebelum diberikan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran?	Perkembangan motorik halus anak sebelum diberikan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran?	Alasan mengamati aktivitas anak sebelum diberikan kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa harus dilakukan pengamatan terhadap motorik halus anak? 2. Bagaimana perkembangan motorik halus anak sebelum dilakukan tindakan? 3. Bagaimana hasil pengamatannya? 4. Apa yang harus dilakukan setelah melihat hasil dari pengamatan? 	Kegiatan pembelajaran dan lingkungan sekolah	Foto, dokumen-dokumen terkait pembelajaran dan kegiatan
2.	Bagaimana pelaksanaan kegiatan motorik halus anak di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta dengan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran?	Pelaksanaan kegiatan motorik halus anak pada kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran?	Proses kegiatan motorik halus anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan motorik halus anak? 2. Apakah ada hambatan saat melakukan tindakan? 3. Bagaimana cara Ibu mengatasi hambatan tersebut? 	Kegiatan pembelajaran dan lingkungan sekolah	Foto, dokumen-dokumen terkait pembelajaran dan kegiatan
3.	Seberapa besar peningkatan perkembangan motorik halus anak di Kelompok B RA Ar-	Peningkatan perkembangan motorik halus anak setelah diberikan kegiatan	Hasil peningkatan motorik halus anak setelah diberikan tindakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana hasil dari perkembangan motorik halus anak setelah dilakukan tindakan? 2. Langkah apa yang selanjutnya 	Kegiatan pembelajaran dan lingkungan sekolah	Foto, dokumen-dokumen terkait pembelajaran dan kegiatan

	Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta setelah diberikan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran?	pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran		dilakukan oleh guru setelah melihat hasil perkmbengannya?		
--	--	--	--	---	--	--

Lampiran 2: Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

No.	Subjek	Pertanyaan /Jawaban
1.	Peneliti	Mengapa harus dilakukan pengamatan terhadap motorik halus anak?
	Bu Dwi Siti Nur (Narasumber)	Untuk mengetahui perkembangan motorik halus anak selama pembelajaran berlangsung.
2.	Peneliti	Bagaimana perkembangan motorik halus anak sebelum dilakukan tindakan?
	Bu Dwi Siti Nur (Narasumber)	Motorik halus anak sebelum dilakukan tindakan belum mencapai hasil yang diharapkan atau masih lemah.
3.	Peneliti	Bagaimana hasil pengamatannya?
	Bu Dwi Siti Nur (Narasumber)	Sebelum melakukan tindakan perkembangan motorik halus anak masih sangat lemah, untuk kegiatan mewarnai masih sangat kurang menguasai dalam tekniknya, untuk menggunting anak-anak masih menggunting dengan sembarangan hasilnya sangat tidak teratur, dan kegiatan menempel anak-anak dalam menggunakan lem belum tepat, masih terlalu banyak mengambil lem, menempel terbalik dan kertasnya mudah sobek karena terkena lem terlalu banyak.
4.	Peneliti	Apa yang harus dilakukan setelah melihat hasil dari pengamatan?
	Bu Dwi Siti Nur (Narasumber)	Setelah melihat hasilnya kita harus melakukan tindakan yang dapat meningkatkan motorik halus anak, yaitu dengan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran.
5.	Peneliti	Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan motorik halus anak?
	Bu Dwi Siti Nur (Narasumber)	Pelaksanaan dilakukan dengan terlebih dahulu menyiapkan tema pembelajaran, RPPH, media (alat dan bahan), lembar observasi, dan alat dokumentasi. Setelah semua siap kegiatan motorik dilakukan anak-anak dengan didampingi oleh guru, dan saat kegiatan berlangsung melakukan pengamatan dengan alat dokumentasi ataupun dengan catatan-atatan kecil.
6.	Peneliti	Apakah ada hambatan saat melakukan tindakan?
	Bu Dwi Siti Nur (Narasumber)	Ada beberapa hambatan yang dialami yaitu apabila media belum tersedia disekolah, maka harus terlebih dahulu mencarinya diluar sekolah, dan apabila ada anak yang belum siap belajar.
7.	Peneliti	Bagaimana cara Ibu mengatasi hambatan tersebut?
	Bu Dwi Siti Nur (Narasumber)	Untuk media yang belum tersedia di sekolah, sebisa mungkin saya mendapatkannya di lingkungan rumah saya dan lingkungan guru-guru lainnya, dan untuk anak yang belum siap dalam mengikuti pembelajaran saya akan menenangkan terlebih dahulu sampai anak tenang dan siap belajar.
8.	Peneliti	Bagaimana hasil dari perkembangan motorik halus anak setelah dilakukan tindakan?
	Bu Dwi Siti Nur (Narasumber)	Setelah dilakukan tindakan dengan kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran, anak-anak lebih tertarik dan sangat antusias dalam pembelajaran dan menghasilkan perkembangan motorik halus anak menjadi lebih meningkat.

9.	Peneliti	Langkah apa yang selanjutnya dilakukan oleh guru setelah melihat hasil perkmbengannya?
	Bu Dwi Siti Nur (Narasumber)	Selanjutnya setelah saya mengetahui dengan menggunakan bahan bekas anak-anak lebih antusias saya akan mengembangkan kegiatan ini menjadi kegiatan yang lebih baik lagi, sehingga motorik halus anak akan berkembang dengan sanagt maksimal.



Lampiran 3: Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data, Observasi dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Februari 2019

Jam : 08.00 – 11.00 WIB

Lokasi : Halaman dan ruang kelas

Sumber Data : Proses pembelajaran pada sentra bahan alam

Deskripsi Data:

Kegiatan awal pembelajaran

Anak-anak masuk sekolah pada pukul 08.00, kegiatan awal pembelajaran dilakukan di halaman sekolah yaitu meliputi: upacara dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta pembacaan teks pancasila yang dibimbing oleh guru. Setelah upacara selesai anak-anak masuk ke kelas sentra masing-masing.

Sebelum pembelajaran dimulai guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke toilet terlebih dahulu, kemudian anak-anak duduk melingkar dan selanjutnya membaca doa sebelum belajar, membaca surat-surat pendek, asma'ul husna, dan praktek sholat jama'ah, setelah selesai sholat guru mengabsen anak-anak dengan bernyanyi. Kemudian anak-anak diberi kegiatan motorik kasar yaitu dengan menendang bola di halaman depan kelas.

Kegiatan selanjutnya meliputi paparan materi tentang garut yang akan diajarkan, pada hari ini tema garut. kemudian diawali dengan berakap-cakap seputar dunia garut (macam-macam warna garut, manfaat garut, tumbuhnya garut dan sebagainya). kemudian paparan mengenai kegiatan inti yang akan dilakukan pada setiap zona kegiatan di sentra bahan alam.

Kegiatan inti pembelajaran

Kegiatan inti pembelajaran di sentra bahan alam terdapat beberapa kegiatan main yaitu meliputi menulis, menghitung, mewarnai, menjiplak gambar, menggunting dan menempel. kegiatan inti ditutup dengan kegiatan beres-beres bersama sebagai wujud tanggungjawab dan dilanjut dengan istirahat.

Kegiatan akhir pembelajaran

Kegiatan akhir pembelajaran ditutup dengan evaluasi, tanya jawab apa saja kegiatan yang sudah dilakukan dari pagi sampai selesai dan dilanjutkan dengan berdoa pulang bersama. Selain itu ditutup juga dengan guru memberikan kuis sederhana dan bersalam-salam dengan sesama sambil menyanyikan lagu sayonara.

Interpretasi:

Berkaitan dengan penelitian mengenai peningkatan motorik halus anak melalui kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran, observasi menekankan pada kegiatan pelaksanaan dari indikator kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam. Pada pelaksanaannya, kegiatannya dititik beratkan pada kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran.

Selain itu kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran ini mengajarkan kepada anak, bahwa barang-barang yang awalnya hanya dibuang saat sudah tidak terpakai dapat dimanfaatkan sebagai alat mainan anak-anak. Selai itu motorik halus anak seara tidak langsung dapat meningkat dari kegiatan dilakukannya yaitu kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran. Pemanfaatan bahan bekas ini juga sebagai usaha untuk mengurangi sampah-sampah yang ada disekitar lingkungan kita agar tidak terbuang begitu saja, sehingga lingkunag menjadi bersih dan sehat.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data, Observasi dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Februari 2019

Jam : 08.00 – 11.00 WIB

Lokasi : Halaman dan ruang kelas

Sumber Data : Proses pembelajaran pada sentra persiapan

Deskripsi Data:

Kegiatan awal pembelajaran

Anak-anak masuk sekolah pada pukul 08.00, kegiatan awal pembelajaran dilakukan di halaman sekolah yaitu meliputi: upacara dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta pembacaan teks Pancasila yang dibimbing oleh guru. Setelah upacara selesai anak-anak masuk ke kelas sentra masing-masing.

Sebelum pembelajaran dimulai guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke toilet terlebih dahulu, kemudian anak-anak duduk melingkar dan selanjutnya membaca doa sebelum belajar, membaca surat-surat pendek, asma'ul husna, dan praktek sholat jama'ah, setelah selesai sholat guru mengabsen anak-anak dengan bernyanyi. Kemudian anak-anak diberi kegiatan motorik kasar yaitu melompat dengan kaki.

Kegiatan selanjutnya meliputi paparan materi tentang tema yang akan diajarkan, pada hari ini tema garut. kemudian diawali dengan berakap-cakap seputar dunia garut (macam-macam warna garut, manfaat garut, tumbuhnya garut dan sebagainya). kemudian paparan mengenai kegiatan inti yang akan dilakukan pada setiap zona kegiatan di sentra persiapan.

Kegiatan inti pembelajaran

Kegiatan inti pembelajaran di sentra bahan alam terdapat beberapa kegiatan main yaitu meliputi menulis, menghitung, mewarnai, menjiplak gambar, menggantung dan menempel. kegiatan inti

ditutup dengan kegiatan beres-beres bersama sebagai wujud tanggungjawab dan dilanjut dengan istirahat.

Kegiatan akhir pembelajaran

Kegiatan akhir pembelajaran ditutup dengan evaluasi, tanya jawab apa saja kegiatan yang sudah dilakukan dari pagi sampai selesai dan dilanjutkan dengan berdoa pulang bersama. Selain itu ditutup juga dengan guru memberikan kuis sederhana dan bersalam-salam dengan sesama sambil menyanyikan lagu sayonara.

Interpretasi:

Berkaitan dengan penelitian mengenai peningkatan motorik halus anak melalui kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran, observasi menekankan pada kegiatan pelaksanaan dari indikator kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran. Pada pelaksanaannya, kegiatannya dititik beratkan pada kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran.

Selain itu kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran ini mengajarkan kepada anak, bahwa barang-barang yang awalnya hanya dibuang saat sudah tidak terpakai dapat dimanfaatkan sebagai alat mainan anak-anak. Selain itu motorik halus anak secara tidak langsung dapat meningkat dari kegiatan dilakukannya yaitu kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran ini juga sebagai usaha untuk mengurangi sampah-sampah yang ada disekitar lingkungan kita agar tidak terbuang begitu saja, sehingga lingkungan menjadi bersih dan sehat.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data, Observasi dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Maret 2019

Jam : 08.00 – 11.00 WIB

Lokasi : Halaman dan ruang kelas

Sumber Data : Proses pembelajaran pada sentra bahan alam

Deskripsi Data:

Kegiatan awal pembelajaran

Anak-anak masuk sekolah pada pukul 08.00, kegiatan awal pembelajaran dilakukan di halaman sekolah yaitu meliputi: upacara dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta pembacaan teks Pancasila yang dibimbing oleh guru. Setelah upacara selesai anak-anak masuk ke kelas sentra masing-masing.

Sebelum pembelajaran dimulai guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke toilet terlebih dahulu, kemudian anak-anak duduk melingkar dan selanjutnya membaca doa sebelum belajar, membaca surat-surat pendek, asma'ul husna, dan praktek sholat jama'ah, setelah selesai sholat guru mengabsen anak-anak dengan bernyanyi. Kemudian anak-anak diberi kegiatan motorik kasar yaitu menaiki tangga.

Kegiatan selanjutnya meliputi paparan materi tentang tema yang akan diajarkan, pada hari ini tema wortel. kemudian diawali dengan berakap-cakap seputar dunia wortel (macam-macam warna wortel, manfaat wortel, tumbuhnya garut dan sebagainya). kemudian paparan mengenai kegiatan inti yang akan dilakukan pada setiap zona kegiatan di sentra bahan alam.

Kegiatan inti pembelajaran

Kegiatan inti pembelajaran di sentra bahan alam terdapat beberapa kegiatan main yaitu meliputi menulis, menghitung, mewarnai, menjiplak gambar, menggantung dan menempel. kegiatan inti

ditutup dengan kegiatan beres-beres bersama sebagai wujud tanggungjawab dan dilanjut dengan istirahat.

Kegiatan akhir pembelajaran

Kegiatan akhir pembelajaran ditutup dengan evaluasi, tanya jawab apa saja kegiatan yang sudah dilakukan dari pagi sampai selesai dan dilanjutkan dengan berdoa pulang bersama. Selain itu ditutup juga dengan guru memberikan kuis sederhana dan bersalam-salam dengan sesama sambil menyanyikan lagu sayonara.

Interpretasi:

Berkaitan dengan penelitian mengenai peningkatan motorik halus anak melalui kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran, observasi menekankan pada kegiatan pelaksanaan dari indikator kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran. kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran. Pada pelaksanaannya, kegiatannya dititik beratkan pada kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran

Selain itu kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran ini mengajarkan kepada anak, bahwa barang-barang yang awalnya hanya dibuang saat sudah tidak terpakai dapat dimanfaatkan sebagai alat mainan anak-anak. Selain itu motorik halus anak seara tidak langsung dapat meningkat dari kegiatan dilakukannya yaitu kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran ini juga sebagai usaha untuk mengurangi sampah-sampah yang ada disekitar lingkungan kita agar tidak terbuang begitu saja, sehingga lingkunag menjadi bersih dan sehat.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data, Observasi dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Senin, 11 Maret 2019

Jam : 08.00 – 11.00 WIB

Lokasi : Halaman dan ruang kelas

Sumber Data : Proses pembelajaran pada sentra persiapan

Deskripsi Data:

Kegiatan awal pembelajaran

Anak-anak masuk sekolah pada pukul 08.00, kegiatan awal pembelajaran dilakukan di halaman sekolah yaitu meliputi: upacara dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta pembacaan teks Pancasila yang dibimbing oleh guru. Setelah upacara selesai anak-anak masuk ke kelas sentra masing-masing.

Sebelum pembelajaran dimulai guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke toilet terlebih dahulu, kemudian anak-anak duduk melingkar dan selanjutnya membaca doa sebelum belajar, membaca surat-surat pendek, asma'ul husna, dan praktek sholat jama'ah, setelah selesai sholat guru mengabsen anak-anak dengan bernyanyi. Kemudian anak-anak diberi kegiatan motorik kasar yaitu berjalan jinjit.

Kegiatan selanjutnya meliputi paparan materi tentang tema yang akan diajarkan, pada hari ini tema wortel. kemudian diawali dengan berakap-cakap seputar dunia wortel (macam-macam warna wortel, manfaat wortel, tumbuhnya garut dan sebagainya). kemudian paparan mengenai kegiatan inti yang akan dilakukan pada setiap zona kegiatan di sentra persiapan.

Kegiatan inti pembelajaran

Kegiatan inti pembelajaran di sentra bahan alam terdapat beberapa kegiatan main yaitu meliputi menulis, menghitung, mewarnai, menjiplak gambar, menggunting dan menempel. kegiatan inti

ditutup dengan kegiatan beres-beres bersama sebagai wujud tanggungjawab dan dilanjut dengan istirahat.

Kegiatan akhir pembelajaran

Kegiatan akhir pembelajaran ditutup dengan evaluasi, tanya jawab apa saja kegiatan yang sudah dilakukan dari pagi sampai selesai dan dilanjutkan dengan berdoa pulang bersama. Selain itu ditutup juga dengan guru memberikan kuis sederhana dan bersalam-salam dengan sesama sambil menyanyikan lagu sayonara.

Interpretasi:

Berkaitan dengan penelitian mengenai peningkatan motorik halus anak melalui kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran, observasi menekankan pada kegiatan pelaksanaan dari indikator kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran. Pada pelaksanaannya, kegiatannya dititik beratkan pada kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran.

Selain itu kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran ini mengajarkan kepada anak, bahwa barang-barang yang awalnya hanya dibuang saat sudah tidak terpakai dapat dimanfaatkan sebagai alat mainan anak-anak. Selain itu motorik halus anak seara tidak langsung dapat meningkat dari kegiatan dilakukannya yaitu kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran ini juga sebagai usaha untuk mengurangi sampah-sampah yang ada disekitar lingkungan kita agar tidak terbuang begitu saja, sehingga lingkunag menjadi bersih dan sehat.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data, Observasi dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Maret 2019

Jam : 08.00 – 11.00 WIB

Lokasi : Halaman dan ruang kelas

Sumber Data : Proses pembelajaran pada sentra bahan alam

Deskripsi Data:

Kegiatan awal pembelajaran

Anak-anak masuk sekolah pada pukul 08.00, kegiatan awal pembelajaran dilakukan di halaman sekolah yaitu meliputi: upacara dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta pembacaan teks Pancasila yang dibimbing oleh guru. Setelah upacara selesai anak-anak masuk ke kelas sentra masing-masing.

Sebelum pembelajaran dimulai guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke toilet terlebih dahulu, kemudian anak-anak duduk melingkar dan selanjutnya membaca doa sebelum belajar, membaca surat-surat pendek, asma'ul husna, dan praktek sholat jama'ah, setelah selesai sholat guru mengabsen anak-anak dengan bernyanyi. Kemudian anak-anak diberi kegiatan motorik kasar yaitu bergelantung dengan tangan.

Kegiatan selanjutnya meliputi paparan materi tentang tema yang akan diajarkan, pada hari ini tema vitamin ADEKC. kemudian diawali dengan berakap-cakap seputar dunia vitamin ADEKC (macam-macam vitamin ADEKC, manfaat vitamin ADEKC, dan sebagainya). kemudian paparan mengenai kegiatan inti yang akan dilakukan pada setiap zona kegiatan di sentra bahan alam.

Kegiatan inti pembelajaran

Kegiatan inti pembelajaran di sentra bahan alam terdapat beberapa kegiatan main yaitu meliputi menulis, menghitung, mewarnai, menjiplak gambar, menggantung dan menempel. kegiatan inti

ditutup dengan kegiatan beres-beres bersama sebagai wujud tanggungjawab dan dilanjut dengan istirahat.

Kegiatan akhir pembelajaran

Kegiatan akhir pembelajaran ditutup dengan evaluasi, tanya jawab apa saja kegiatan yang sudah dilakukan dari pagi sampai selesai dan dilanjutkan dengan berdoa pulang bersama. Selain itu ditutup juga dengan guru memberikan kuis sederhana dan bersalam-salam dengan sesama sambil menyanyikan lagu sayonara.

Interpretasi:

Berkaitan dengan penelitian mengenai peningkatan motorik halus anak melalui kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran, observasi menekankan pada kegiatan pelaksanaan dari indikator kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran. Pada pelaksanaannya, kegiatannya dititik beratkan pada kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran.

Selain itu kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran ini mengajarkan kepada anak, bahwa barang-barang yang awalnya hanya dibuang saat sudah tidak terpakai dapat dimanfaatkan sebagai alat mainan anak-anak. Selain itu motorik halus anak seara tidak langsung dapat meningkat dari kegiatan dilakukannya yaitu kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran ini juga sebagai usaha untuk mengurangi sampah-sampah yang ada disekitar lingkungan kita agar tidak terbuang begitu saja, sehingga lingkunag menjadi bersih dan sehat.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data, Observasi dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2019

Jam : 08.00 – 11.00 WIB

Lokasi : Halaman dan ruang kelas

Sumber Data : Proses pembelajaran pada sentra persiapan

Deskripsi Data:

Kegiatan awal pembelajaran

Anak-anak masuk sekolah pada pukul 08.00, kegiatan awal pembelajaran dilakukan di halaman sekolah yaitu meliputi: upacara dan menyanyikan lagu Indonesia Raya serta pembacaan teks pancasila yang dibimbing oleh guru. Setelah upacara selesai anak-anak masuk ke kelas sentra masing-masing.

Sebelum pembelajaran dimulai guru mempersilahkan anak-anak untuk minum dan ke toilet terlebih dahulu, kemudian anak-anak duduk melingkar dan selanjutnya membaca doa sebelum belajar, membaca surat-surat pendek, asma'ul husna, dan praktek sholat jama'ah, setelah selesai sholat guru mengabsen anak-anak dengan bernyanyi. Kemudian anak-anak diberi kegiatan motorik kasar yaitu menaiki tangga.

Kegiatan selanjutnya meliputi paparan materi tentang tema yang akan diajarkan, pada hari ini tema kendaraan perang. kemudian diawali dengan berakap-cakap seputar dunia kendaraan perang (macam-macam kendaraan perang, manfaat kendaraan perang, dan sebagainya). kemudian paparan mengenai kegiatan inti yang akan dilakukan pada setiap zona kegiatan di sentra persiapan.

Kegiatan inti pembelajaran

Kegiatan inti pembelajaran di sentra bahan alam terdapat beberapa kegiatan main yaitu meliputi menulis, menghitung, mewarnai, menjiplak gambar, menggunting dan menempel. kegiatan inti ditutup dengan kegiatan beres-beres bersama sebagai wujud tanggungjawab dan dilanjut dengan istirahat.

Kegiatan akhir pembelajaran

Kegiatan akhir pembelajaran ditutup dengan evaluasi, tanya jawab apa saja kegiatan yang sudah dilakukan dari pagi sampai selesai dan dilanjutkan dengan berdoa pulang bersama. Selain itu ditutup juga dengan guru memberikan kuis sederhana dan bersalam-salam dengan sesama sambil menyanyikan lagu sayonara.

Interpretasi:

Berkaitan dengan penelitian mengenai peningkatan motorik halus anak melalui kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran, observasi menekankan pada kegiatan pelaksanaan dari indikator kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran. Pada pelaksanaannya, kegiatannya dititik beratkan pada k kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran.

Selain itu kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran ini mengajarkan kepada anak, bahwa barang-barang yang awalnya hanya dibuang saat sudah tidak terpakai dapat dimanfaatkan sebagai alat mainan anak-anak. Selai itu motorik halus anak seara tidak langsung dapat meningkat dari kegiatan dilakukannya yaitu kegiatan pemanfaatan bahan bekas dalam pembelajaran. Pemanfaatan bahan bekas ini juga sebagai usaha untuk mengurangi sampah-sampah yang ada disekitar lingkungan kita agar tidak terbuang begitu saja, sehingga lingkungan menjadi bersih dan sehat.

Lampiran 4: Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian Kemampuan Motorik Halus Anak

No.	Nama	Aspek Pengamatan																Skor	Hasil	
		Koordinasi mata dan tangan saat melakukan kegiatan				Konsentrasi dan dalam melakukan kegiatan				Kekuatan tangan saat melakukan kegiatan				Keterampilan dalam melakukan kegiatan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				

Keterangan:
 1 = Belum Berkembang (BB)
 2 = Mulai Berkembang (MB)
 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

Instrumen Penelitian Pelaksanaan Kegiatan Pemanfaatan Bahan Bekas dalam Pembelajaran

No.	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan																Skor	Hasil			
		Guru memberikan aturan main dalam setiap kegiatan				Guru memperkenalkan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan manfaatnya				Antusiasme anak dalam melaksanakan kegiatan				Menggunakan media yang tidak berbahaya untuk anak								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						

Keterangan:
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik

Lampiran 5: Dokumentasi Kegiatan

Siklus I Pertemuan 1



Gambar 1 : Alat da bahan



Gambar 2 : Kegiatan menggunting pada saat pembelajaran



Gambar 3 : Hasil karya anak

Siklus I Pertemuan 2



Gambar 1 : Kegiatan menggunting pada saat pembelajaran



Gambar 2 : Kegiatan mewarnai pada saat pembelajaran



Gambar 3 : Hasil karya anak

Siklus I Pertemuan 3



Gambar 1 : Alat dan Bahan



Gambar 2 : Kegiatan anak pada saat pembelajaran



Gambar 3 : Hasil karya anak

Siklus II Pertemuan 1



Gambar 1 : Alat dan Bahan



Gambar 2 : Kegiatan menggunting pada saat pembelajaran



Gambar 3 : Hasil karya anak

Siklus II Pertemuan 2



Gambar 1 : Alat dan Bahan



Gambar 2 : Kegiatan Menempel pada saat pembelajaran



Gambar 3 : Hasil karya anak

Siklus II Pertemuan 3



Gambar 1 : Kegiatan anak-anak pada saat pembelajaran



Gambar 2 : Hasil karya anak



Gambar 3 : Foto bersama dengan guru kelas dan anak-anak

Lampiran 6: Daftar Nama Anak RA Ar-Rafif Kalasan

DAFTAR NAMA ANAK RA AR-RAFIF KALASAN

No.	Nama Lengkap	Jenis Kelamin	Kelas
1.	Khaliveo Bima Aditya	Laki-laki	B
2.	Almira Ghaissani Kartika Ratri	Perempuan	B
3.	Bukhori Nur Rokhim	Laki-laki	B
4.	Alifia Meysa Isnaini	Perempuan	B
5.	Rushafa Mega Anindya	Perempuan	B
6.	Ragel Pratama	Laki-laki	B
7.	Athaya Khaizuran Arsyad	Laki-laki	B
8.	Shesa Larasita	Perempuan	B
9.	Habibi Mustofa	Laki-laki	B
10.	Baratha Dharma Nagara	Laki-laki	B
11.	Gibran Al Ghazali	Laki-laki	B
12.	Jacob Dwipa Kusuma	Laki-laki	B
13.	Khansa Hayu Sabrina	Perempuan	A
14.	Firzanah	Perempuan	A
15.	Azzahra Puji Utomo	Perempuan	A
16.	Intan Puji Lestari	Perempuan	A
17.	Megumi Quendy Gladys Lankay	Perempuan	A
18.	Jovan Cheletra	Laki-laki	A
19.	Luthfi Shakizaidan	Laki-laki	A

Lampiran 7: Lembar Observasi Pra Siklus

Lembar Observasi

Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Siklus

Kelompok : B

Hari/tanggal : Rabu, 20 Februari 2019

No.	Nama	Aspek Pengamatan																Skor	Hasil
		Koordinasi mata dan tangan saat melakukan kegiatan				Konsentrasi dan dalam melakukan kegiatan				Kekuatan tangan saat melakukan kegiatan				Keterampilan dalam melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Baratha		v					v				v		v				9	MB
2.	Bukhori		v					v				v				v		11	BSH
3.	Irsyad			v			v					v			v			10	MB
4.	Vio	v				v					v			v				4	BB
5.	Ragel		v				v				v				v			9	MB
6.	Gibran	v				v					v			v				4	BB
7.	Habibi	v				v					v			v				4	BB
8.	Diego	v				v					v			v				4	BB
9.	Fia		v				v					v			v			9	MB
10.	Aira		v					v			v				v			9	MB
11.	Sesha	v					v			v				v				5	BB
12.	Nindi		v					v				v			v			5	BSH
Rata-rata		1,25				1,75				1,91				1,41				6.32	BB
Keterangan: 1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)																			

Lampiran 8: Lembar Observasi Siklus I Pertemuan 1, 2 dan 3

Lembar Observasi

Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I Pertemuan 1

Kelompok : B

Hari/tanggal : Selasa, 26 Februari 2019

No.	Nama	Aspek Pengamatan																Skor	Hasil
		Koordinasi mata dan tangan saat melakukan kegiatan				Konsentrasi dan dalam melakukan kegiatan				Kekuatan tangan saat melakukan kegiatan				Keterampilan dalam melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Baratha		v					v				v		v				9	MB
2.	Bukhori		v					v				v				v		11	BSH
3.	Irsyad			v			v					v			v			10	BSH
4.	Vio		v				v				v			v				7	BB
5.	Ragel		v				v					v			v			9	MB
6.	Gibran			v			v				v				v			9	MB
7.	Habibi	v					v				v			v				6	BB
8.	Diego		v			v					v			v				6	BB
9.	Fia		v				v				v				v			9	MB
10.	Aira		v					v			v				v			9	MB
11.	Sesha		v					v			v				v			10	BSH
12.	Nindi			v				v				v			v			11	BSH
Keterangan: 1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)																			

Lembar Observasi

Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I Pertemuan 2

Kelompok : B

Hari/tanggal : Kamis, 28 Februari 2019

No.	Nama	Aspek Pengamatan																Skor	Hasil
		Koordinasi mata dan tangan saat melakukan kegiatan				Konsentrasi dan dalam melakukan kegiatan				Kekuatan tangan saat melakukan kegiatan				Keterampilan dalam melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Baratha			v				v				v			v			11	BSH
2.	Bukhori			v				v				v				v		12	BSB
3.	Irsyad			v				v				v				v		12	BSB
4.	Vio		v				v				v				v			8	MB
5.	Ragel		v					v				v			v			11	BSH
6.	Gibran			v			v				v				v			9	MB
7.	Habibi	v					v				v			v				6	BB
8.	Diego		v			v					v			v				6	BB
9.	Fia		v				v					v				v		10	BSH
10.	Aira		v					v			v				v			9	MB
11.	Sesha		v					v				v			v			10	BSH
12.	Nindi			v				v				v				v		12	BSB
Keterangan: 1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)																			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lembar Observasi

Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I Pertemuan 3

Kelompok : B

Hari/tanggal : Selasa, 5 Maret 2019

No.	Nama	Aspek Pengamatan																Skor	Hasil
		Koordinasi mata dan tangan saat melakukan kegiatan				Konsentrasi dan dalam melakukan kegiatan				Kekuatan tangan saat melakukan kegiatan				Keterampilan dalam melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Baratha			v				v				v			v			11	BSH
2.	Bukhori				v			v				v				v		13	BSB
3.	Irsyad			v				v				v				v		12	BSB
4.	Vio			v			v				v				v			9	MB
5.	Ragel			v				v				v			v			11	BSH
6.	Gibran		v				v				v				v			9	MB
7.	Habibi		v				v				v			v				6	BB
8.	Diego		v			v					v			v				7	BB
9.	Fia		v				v					v				v		10	BSH
10.	Aira			v				v			v					v		11	BSH
11.	Sesha			v				v				v			v			10	BSH
12.	Nindi			v				v					v			v		13	BSB
Keterangan: 1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)																			

Lampiran 9: Lembar Observasi Siklus II Pertemuan 1,2 dan 3

Lembar Observasi

Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus II Pertemuan 1

Kelompok : B

Hari/tanggal : Senin, 11 Maret 2019

No.	Nama	Aspek Pengamatan																Skor	Hasil
		Koordinasi mata dan tangan saat melakukan kegiatan				Konsentrasi dan dalam melakukan kegiatan				Kekuatan tangan saat melakukan kegiatan				Keterampilan dalam melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Baratha			v				v				v			v			11	BSH
2.	Bukhori				v				v			v				v		14	BSB
3.	Irsyad			v					v			v				v		13	BSB
4.	Vio		v					v				v			v			10	BSH
5.	Ragel			v				v				v			v			11	BSH
6.	Gibran			v			v				v					v		10	MB
7.	Habibi		v				v				v				v			8	MB
8.	Diego		v				v					v			v			9	MB
9.	Fia			v			v						v			v		12	BSB
10.	Aira		v					v					v			v		11	BSH
11.	Sesha			v				v					v		v			11	BSH
12.	Nindi				v			v					v			v		14	BSB
Keterangan: 1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)																			

Lembar Observasi

Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus II Pertemuan 2

Kelompok : B

Hari/tanggal : Rabu, 13 Maret 2019

No.	Nama	Aspek Pengamatan																Skor	Hasil
		Koordinasi mata dan tangan saat melakukan kegiatan				Konsentrasi dan dalam melakukan kegiatan				Kekuatan tangan saat melakukan kegiatan				Keterampilan dalam melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Baratha			v				v				v				v		12	BSB
2.	Bukhori				v			v				v				v		13	BSB
3.	Irsyad			v					v				v			v		14	BSB
4.	Vio		v					v				v				v		11	BSh
5.	Ragel			v				v				v			v			11	BSh
6.	Gibran			v			v					v				v		11	BSh
7.	Habibi		v				v					v			v			9	MB
8.	Diego		v					v				v				v		11	BSh
9.	Fia			v				v					v			v		13	BSB
10.	Aira			v					v			v				v		13	BSB
11.	Sesha			v				v				v			v			11	BSh
12.	Nindi			v				v					v			v		13	BSB
Keterangan: 1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)																			

Lembar Observasi

Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus II Pertemuan 3

Kelompok : B

Hari/tanggal : Senin, 18 Maret 2019

No.	Nama	Aspek Pengamatan																Skor	Hasil
		Koordinasi mata dan tangan saat melakukan kegiatan				Konsentrasi dan dalam melakukan kegiatan				Kekuatan tangan saat melakukan kegiatan				Keterampilan dalam melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Baratha				v				v				v				v	15	BSB
2.	Bukhori				v				v				v				v	14	BSB
3.	Irsyad				v				v				v				v	15	BSB
4.	Vio			v				v				v				v		11	BSH
5.	Ragel				v				v				v				v	14	BSB
6.	Gibran			v			v						v				v	11	BSH
7.	Habibi		v				v						v			v		9	MB
8.	Diego			v			v						v				v	11	BSH
9.	Fia				v			v					v				v	14	BSB
10.	Aira				v			v					v				v	15	BSB
11.	Sesha			v			v						v			v		11	BSH
12.	Nindi			v				v					v				v	14	BSB
Keterangan: 1 = Belum Berkembang (BB) 2 = Mulai Berkembang (MB) 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)																			

Lampiran 10: Hasil Rekapitulasi Kegiatan Siklus I dan Siklus II

Hasil Rekapitulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I

No.	Nama	Aspek Pengamatan				Skor	Hasil
		Koordinasi mata dan tangan saat melakukan kegiatan	Konsentrasi dan dalam melakukan kegiatan	Kekuatan tangan saat melakukan kegiatan	Keterampilan dalam melakukan kegiatan		
1.	Baratha	2,6	3	3	1,6	10,2	BSH
2.	Bukhori	2,6	3,3	3	3	11,9	BSH
3.	Irsyad	3	2,6	3	2,6	11,2	BSH
4.	Vio	2	2,3	2	1,6	7,9	BB
5.	Ragel	2,6	2,6	3	2	10,2	BSH
6.	Gibran	3	2	2	2	9	MB
7.	Habibi	1	2	2	1	6	BB
8.	Diego	2	1,3	2	1	6,3	BB
9.	Fia	2	2	3	2,6	9,6	MB
10.	Aira	2	3	2,3	2,3	9,6	MB
11.	Sesha	2	3	3	2	10	BSH
12.	Nindi	3	3	3,3	2,6	11,9	BSH
Rata-rata		2,31	2,25	2,63	2,38	9,57	MB
Kategori: Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$ Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$ Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$ Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil Rekapitulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus II

No.	Nama	Aspek Pengamatan				Skor	Hasil
		Koordinasi mata dan tangan saat melakukan kegiatan	Konsentrasi dan dalam melakukan kegiatan	Kekuatan tangan saat melakukan kegiatan	Keterampilan dalam melakukan kegiatan		
1.	Baratha	3,3	3,3	3,3	2,6	12,5	BSB
2.	Bukhori	4	3,6	3	3	13,6	BSB
3.	Irsyad	3,3	4	3,6	3	13,9	BSB
4.	Vio	2,3	3	2,6	2,6	10,5	BSH
5.	Ragel	3,3	3,3	3	2,3	11,9	BSH
6.	Gibran	3	2	2,6	3	10,6	BSH
7.	Habibi	2	2	2,6	2	8,6	MB
8.	Diego	2,3	2,3	3	2,6	10,2	BSH
9.	Fia	3,3	2,6	4	3	12,9	BSB
10.	Aira	3	3,6	3,3	3	12,9	BSB
11.	Sesha	3	3	3	3	12	BSB
12.	Nindi	3,3	3,3	4	3	13,6	BSB
Rata-rata		3,08	2,91	3,16	2,70	11,85	BSB
Kategori: Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$ Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$ Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$ Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							

Hasil Rekapitulasi Kegiatan Pemanfaatan Bahan Bekas dalam Pembelajaran.Siklus I

No.	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan				Jumlah	Kategori
		Guru memberikan aturan main dalam setiap kegiatan	Guru memperkenalkan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan manfaatnya	Antusiasme anak dalam melaksanakan kegiatan	Menggunakan media yang tidak berbahaya untuk anak		
1.	Pertemuan 1	2	2	2	3	9	Rendah
2.	Pertemuan 2	2	2	3	3	11	Rendah
3.	Pertemuan 3	2	3	3	3	12	Tinggi
Rata-rata		2	2,33	2,66	3	9,99	Rendah
Kategori: Sangat Tinggi = $X \geq 12$ Tinggi = $12 > X \geq 10$ Rendah = $10 > X \geq 8$ Sangat Rendah = $X < 8$							

Hasil Rekapitulasi Kegiatan Pemanfaatan Bahan Bekas dalam Pembelajaran Siklus II

No.	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan				Jumlah	Kategori
		Guru memberikan aturan main dalam setiap kegiatan	Guru memperkenalkan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan manfaatnya	Antusiasme anak dalam melaksanakan kegiatan	Menggunakan media yang tidak berbahaya untuk anak		
1.	Pertemuan 1	3	3	4	3	13	Sangat Tinggi
2.	Pertemuan 2	4	3	4	3	14	Sangat Tinggi
3.	Pertemuan 3	4	3	4	4	15	Sangat Tinggi
Rata-rata		3,66	3	4	3,33	13,99	Sangat Tinggi
Kategori: Sangat Tinggi = $X \geq 12$ Tinggi = $12 > X \geq 10$ Rendah = $10 > X \geq 8$ Sangat Reandah = $X < 8$							

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran 11: RPPH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RAUDHATUL ATHFAL AR-ARAFIF

Semester/Minggu : II/VIII
Hari/Tanggal : Selasa, 26 Februari 2019
Kelompok/Usia : B / 5-6 tahun
Tema/Subtema : Gizi /Garut
Sentra : Bahan Alam

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar (KD)		Indikator
NAM	1.1	- Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	- Menyebut garut adalah ciptaan Allah
	3.1 4.1	- Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari - Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	- Melafadzkan surat Al-Zalzalah - Melafadzkan doa sesudah wudhu - Melafadzkan hadist menghadiri undangan
FM	3.3 4.3	- Mengetahui anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus - Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	- Mendemonstrasikan bagian-bagian garut - Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk mewarnai, menggunting dan menempel
Kognitif	3.8 4.8	- Mengetahui lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) - Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar cerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	- Menjelaskan warna garut - Mengkreasikan gambar garut
Sosem	2.12	- Memiliki perilaku yang menerminkan sikap tanggungjawab	- Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas
Bahasa	3.11 4.11	- Memahami bahasa ekspresif - Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	- Menerangkan gambar yang dibuat
Seni	3.15 4.15	- Mengetahui berbagai karya dan aktifitas seni - Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	- Mewarnai gambar garut dengan cat air - Menggunting dan menempel gambar garut

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui perakapan, anak mampu menyebutkan bahwa garut adalah ciptaan Allah dengan tepat.
2. Melalui observasi, anak dapat melafadzkan surat Al-Zalzalah dengan benar
3. Melalui observasi, anak dapat menghafal doa sesudah wudhu dengan benar
4. Melalui observasi, anak dapat menghafal hadist dengan benar
5. Melalui unjuk kerja, anak dapat mendemonstrasikan garut dengan benar
6. Melalui kegiatan mewarnai, menggunting dan menempel, anak mampu mengkoordinasikan mata dan tangan dengan baik.
7. Melalui tanya jawab, anak dapat menjelaskan warna garut dengan benar
8. Melalui observasi, anak dapat membiasakan mengerjakan tugas sampai tuntas
9. Melalui percakapan, anak dapat membiasakan menerangkan gambar yang dibuatnya dengan benar

Materi Pembelajaran:

- Materi pembiasaan:
 1. Pengenalan garut ciptaan Allah
 2. Hafalan surat Al-Zalzalah
 3. Hafalan doa sesudah wudhu
 4. Hafalan hadist mengahdiri undangan
 5. Sikap tanggungjawab, menyelesaikan tugas dengan tuntas
- Materi kegiatan
 1. Garut
 2. Aktifitas motorik kasar dan halus
 3. Bahasa ekspresif
 4. Lagu/tepuk “Garut”

Strategi pembelajaran:

- ❖ Pendekatan Scientific

Model pembelajaran:

- ❖ Demonstrasi, Bercerita, Tanya Jawab, Bernyanyi, Penugasan

Sumber belajar:

Alat dan bahan

1. Juz' Amma, buku panduan doa dan hadits
2. Garut
3. Cat air
4. Kertas HVS
5. Gelas aqua bekas
6. Gunting
7. Spidol
8. Lem

Langkah-langkah dan kegiatan pembelajaran

a. Penataan lingkungan main

Guru menyiapkan:

No.	Kegiatan Main	Sumber Belajar, Alat Dan Bahan Pembelajaran	Kesempatan Main
1.	Mendemonstrasikan garut	Garut	15
2.	Mewarnai gambar garut	Kertas HVS, cat air	15
3.	Menggunting dan menempel gambar garut	Gunting, lem, gambar garut	30

b. Pengalaman gerak kasar/pembukaan (± 5 menit)

- Anak mendemonstrasikan gerakan menendang bola

c. Transisi (± 10 menit)

- Cuci tangan
- Minum

d. Kegiatan inti

Pijakan sebelum main (± 15 menit)

- Bedoa pembukaan
- Presensi siswa
- Hafalan surat Al-Zalzalah
- Hafalan doa
- Apersepsi garut
- Scientifi: mengamati garut
- Diskusi: warna garut, tekstur garut
- Keaksaraan tentang garut: putih, bening, hijau
- Pendidikan menyampaikan kegiatan main anak
- Membangun aturan main bersama anak
- Transisi sebelum main: pendidik mengajak anak tanya jawab tentang garut

Pijakan selama main (± 45 menit)

- Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- Pendidik menatrat perkembangan anak dan memperkuat bahasa anak saat bermain
- Memberi pijakan lebih kepada anak yang membutuhkan

Pijakan setelah main (± 5 menit)

- Membereskan peralatan yang digunakan
- Bererita pengalaman hari ini
- Mengulang kembali tentang warna dan sifat garut

Kegiatan akhir (± 10 menit)

- Duduk melingkar
- Pesan-pesan moral
- Menginformasikan kegiatan besok pagi
- Berdoa, salam, pulang

Rencana penilaian

1. Indikator penilaian

Proses Pengembangan	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	- Menyebut garut adalah ciptaan Allah	Perakapan
	3.1- 4.1	- Melafadzkan surat Al-Zalzalah - Melafadzkan doa sesudah wudhu - Melafadzkan hadist menghadiri undangan	Observasi Observasi
FM	3.3- 4.3	- Mendemonstrasikan bagian-bagian garut - Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk mewarnai, menggunting dan menempel	Unjuk kerja Penugasan
Kognitif	3.8- 4.8	- Menjelaskan warna garut - Mengkreasikan gambar garut	Percakapan Hasil karya
Sosem	2.12	- Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas	Observasi
Bahasa	3.11-4.11	- Menerangkan gambar yang dibuat	Perakapan
Seni	3.15- 4.15	- Mewarnai gambar garut dengan cat air - Menggunting dan menempel gambar garut	Observasi Hasil karya

2. Teknik pengumpulan data yang digunakan

- Anekdote
- Skala capaian perkembangan (Ceklist)
- Hasil karya
- Observasi /pengamatan

Mengetahui,
Kepala RA.

Sleman, 26 Feburari 2019
Guru Kelas

Retno Kurniawati, S.Pd. I.

Dwi Siti Nur Ovifah, S.Pd.

Peneliti,

Afifah Fatihakun Ni'mah W.

CATATAN ANEKDOT RA AR-RAFIF KALASAN

Hari/tanggal : Selasa, 26 Feburari 2019

Kelompok : B

Nama Anak	Waktu	Kejadian/Tempat	Peristiwa
Bukhori	10.00 WIB	Sentra Bahan Alam	Bukhori tidak mau melakukan kegiatan seperti teman-temannya
Diego	10.15 WIB	Sntra Bahan Alam	Diego tiba-tiba mengambil kertas dan gunting lalu mengguntingnya dengan cepat

SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Feburari 2019

Kelompok : B

No.	Indikator	Pencapaian Perkembangan											
		Nama Anak											
		Via	Aira	Anin	Habibi	Bukhori	Vio	Ragel	Sesha	Gibran	Diego	Arsyad	Baratha
1.	1.1 Menyebut garut adalah ciptaan Allah	BSH	BSH	BSH	BB	BSH	MB	BSH	BSH	BB	BB	BSH	BSH
2.	3.1 Melafadzkan surat Al-Zalzalah 4.1 Melafadzkan hadist menghadiri undangan	MB	MB	BSH	BB	MB	MB	MB	MB	BB	BB	MB	BSH
3.	4.3 Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk mewarnai, menggunting dan menempel	MB	BSH	BSH	BB	BSH	MB	BHS	MB	BB	BB	BSH	BSH
4.	4.8 Mengkreasikan gambar garut	BSH	BSH	BSH	BB	MB	BB	MB	BSB	BB	BB	BSH	BSH
5.	2.12 Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas	BSH	MB	MB	BB	MB	BB	MB	BSH	MB	BB	BSH	BSH
6.	3.11 Menerangkan gambar yang dibuat	MB	MB	MB	BB	MB	BB	BB	MB	BB	BB	MB	MB
7.	3.15 Mewarnai gambar garut dengan cat air 3.15 Menggunting dan menempel gambar garut	MB	BSH	BSH	BB	MB	BB	MB	MB	BB	BB	MB	BSH

HASIL KARYA

Nama Anak : Baratha

Hari/Tanggal : Selasa, 26 Feburari 2019

No.	Hasil Karya	Hasil Pengamatan
1.	Mewarnai gambar garut	
2.	Menggunting gambar garut	
3.	Menempel gambar garut	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RAUDHATUL ATHFAL AR-ARAFIF

Semester/Minggu : II/VIII
Hari/Tanggal : Kamis, 28 Februari 2019
Kelompok/Usia : B / 5-6 tahun
Tema/Subtema : Gizi /Garut
Sentra : Persiapan

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar (KD)		Indikator
NAM	1.1	- Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	- Menyebut garut adalah ciptaan Allah
	3.1 4.1	- Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari - Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	- Melafadzkan surat Al-Zalzalah - Melafadzkan doa sesudah wudhu - Melafadzkan hadist menghadiri undangan
FM	3.3 4.3	- Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus - Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	- Mendemonstrasikan bagian-bagian garut - Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk mewarnai, menggunting dan menempel
Kognitif	3.8 4.8	- Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) - Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar cerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	- Menjelaskan warna garut - Mengkreasikan gambar garut
Sosem	2.12	- Memiliki perilaku yang menerminkan sikap tanggungjawab	- Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas
Bahasa	3.11 4.11	- Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) - Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	- Menyalin kalimat dalam misteri box
Seni	3.15 4.15	- Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni - Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	- Mewarnai gambar garut dengan crayon - Menggunting dan menempel gambar garut - Membuat lampion dari kardus

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui percakapan, anak mampu menyebutkan bahwa garut adalah ciptaan Allah dengan tepat.
2. Melalui observasi, anak dapat melafadzkan surat Al-Zalzalah dengan benar
3. Melalui observasi, anak dapat menghafal doa sesudah wudhu dengan benar
4. Melalui observasi, anak dapat menghafal hadist dengan benar
5. Melalui unjuk kerja, anak dapat mendemonstrasikan garut dengan benar
6. Melalui kegiatan mewarnai, menggunting dan menempel, anak mampu mengkoordinasikan mata dan tangan dengan baik.
7. Melalui tanya jawab, anak dapat menjelaskan warna garut dengan benar
8. Melalui observasi, anak dapat membiasakan mengerjakan tugas sampai tuntas
9. Melalui percakapan, anak dapat membiasakan menerangkan gambar yang dibuatnya dengan benar

Materi Pembelajaran:

- Materi pembiasaan:
 1. Mengenal garut ciptaan Allah
 2. Hafalan surat Al-Zalzalah
 3. Hafalan doa sesudah wudhu
 4. Hafalan hadist mengahdiri undangan
 5. Sikap tanggungjawab, menyelesaikan tugas dengan tuntas
- Materi kegiatan
 1. Garut
 2. Aktifitas motorik kasar dan halus
 3. Bahasa ekspresif
 4. Lagu/tepuk

Strategi pembelajaran:

- ❖ Pendekatan Scientific

Model pembelajaran:

- ❖ Demonstrasi, Bercerita, Tanya Jawab, Bernyanyi, Penugasan

Sumber belajar:

Alat dan bahan

1. Juz' Amma, buku panduan doa dan hadits
2. Garut
3. Cat Air
4. Lem
5. Kertas HVS
6. Spidol
7. Kardus Bekas
8. Gunting

Langkah-langkah dan kegiatan pembelajaran

a. Penataan lingkungan main

Guru menyiapkan:

No.	Kegiatan Main	Sumber Belajar, Alat Dan Bahan Pembelajaran	Kesempatan Main
1.	Mendemonstrasikan garut	Garut	15
2.	Mewarnai gambar garut	Kertas HVS, cat air	15
3.	Menggunting, menempel gambar garut dan kardus untuk membuat lampion kardus	Gunting, lem, gambar garut	30

b. Pengalaman gerak kasar/pembukaan (± 5 menit)

- Anak mendemonstrasikan gerakan menendang bola

c. Transisi (± 10 menit)

- Cuci tangan
- Minum

d. Kegiatan inti

Pijakan sebelum main (± 15 menit)

- Bedoa pembukaan
- Presensi siswa
- Hafalan surat Al-Zalzalah
- Hafalan doa
- Apersepsi garut
- Scientifi: mengamati garut
- Diskusi: warna garut, tekstur garut
- Keaksaraan tentang menyalin kalimat dalam misteri box
- Pendidikan menyampaikan kegiatan main anak
- Membangun aturan main bersama anak
- Transisi sebelum main: pendidik mengajak anak tanya jawab tentang garut

Pijakan selama main (± 45 menit)

- Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- Pendidik menatati perkembangan anak dan memperkuat bahasa anak saat bermain
- Memberi pijakan lebih kepada anak yang membutuhkan

Pijakan setelah main (± 5 menit)

- Membereskan peralatan yang digunakan
- Bererita pengalaman hari ini
- Mengulang kembali tentang warna dan sifat garut

Kegiatan akhir (± 10 menit)

- Duduk melingkar
- Pesan-pesan moral
- Menginformasikan kegiatan besok pagi
- Berdoa, salam, pulang

Rencana penilaian

1. Indikator penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	- Menyebut garut adalah ciptaan Allah	Perakapan
	3.1- 4.1	- Melafadzkan surat Al-Zalzalalah - Melafadzkan doa sesudah wudhu - Melafadzkan hadist menghadiri undangan	Observasi Observasi
FM	3.3- 4.3	- Mendemonstrasikan bagian-bagian garut - Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk mewarnai, menggantung dan menempel	Unjuk kerja Penugasan
Kognitif	3.8- 4.8	- Menjelaskan warna garut - Mengkreasikan gambar garut	Percakapan Hasil karya
Sosem	2.12	- Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas	Observasi
Bahasa	3.11-4.11	- Menerangkan gambar yang dibuat	Perakapan
Seni	3.15- 4.15	- Mewarnai gambar garut dengan cat air - Menggantung dan menempel gambar garut - Membuat lampion dari kardus	Observasi Hasil karya

2. Teknik pengumpulan data yang digunakan

- Anekdote
- Skala capaian perkembangan (Ceklist)
- Hasil karya
- Observasi /pengamatan

Mengetahui,

Kepala RA.

Sleman, 28 Februari 2019

Guru Kelas

Retno Kurniawati, S.Pd. I.

Dwi Siti Nur Ovifah, S.Pd.

Peneliti,

Afifah Fatihakun Ni'mah W.

CATATAN ANEKDOT RA AR-RAFIF KALASAN

Hari/tanggal : Kamis, 28 Feburari 2019

Kelompok : B

Nama Anak	Waktu	Kejadian/Tempat	Peristiwa
Arsyad	09.30 WIB	Sentra Persiapan	Arsyad mengerjakan kegiatan tanpa bantuan guru
Gibran	10.15 WIB	Sntra Bahan Alam	Gibran merengak tidak bisa mengerjakan tugasnya

SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Feburari 2019

Kelompok : B

No.	Indikator	Pencapaian Perkembangan											
		Nama Anak											
		Via	Aira	Anin	Habibi	Bukhori	Vio	Ragel	Sesha	Gibran	Diego	Arsyad	Baratha
1.	1.2 Menyebut garut adalah ciptaan Allah	BSH	BSH	BSH	BB	BSH	MB	BSH	BSH	MB	BB	BSH	BSH
2.	3.1 Melafadzkan surat Al-Zalzalah 4.1 Melafadzkan hadist menghadiri undangan	MB	MB	BSH	BB	BSH	MB	MB	MB	BB	BB	MB	BSH
3.	4.3 Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk mewarnai, menggunting dan menempel	MB	BSH	BSH	BB	BSH	MB	BHS	MB	BB	BB	BSH	BSH
4.	4.8 Mengkreasikan gambar garut	BSH	BSH	BSH	BB	MB	BB	MB	BSB	BB	BB	BSH	BSH
5.	2.12 Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas	BSH	MB	MB	BB	MB	BB	MB	BSH	MB	BB	BSH	BSH
6.	3.11 Menerangkan gambar yang dibuat	MB	MB	MB	BB	MB	BB	BB	MB	BB	BB	MB	MB
7.	3.15 Mewarnai gambar garut dengan cat air 3.15 Menggunting dan menempel gambar garut	BSH	BSH	BSH	BB	MB	BB	BSH	MB	BB	BB	MB	BSH

HASIL KARYA

Nama Anak : Anin

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Feburari 2019

No.	Hasil Karya	Hasil Pengamatan
1.	Mewarnai gambar garut	
2.	Menggunting gambar garut	
3.	Menempel gambar garut	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RAUDHATUL ATHFAL AR-ARAFIF KALASAN**

Semester/Minggu : II/VIII
Hari/Tanggal : Selasa, 5 Maret 2019
Kelompok/Usia : B / 5-6 tahun
Tema/Subtema : Gizi /Vitamin A
Sentra : Bahan Alam

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar (KD)		Indikator
NAM	1.1	- Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	- Menyebut wortel adalah ciptaan Allah
	3.1 4.1	- Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari - Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	- Melafadzkan surat Al-Zalzalah - Melafadzkan doa sesudah wudhu - Melafadzkan hadist menghadiri undangan
FM	3.3 4.3	- Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus - Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	- Mendemonstrasikan bagian-bagian wortel - Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk mewarnai, menggunting dan menempel
Kognitif	3.8 4.8	- Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) - Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar cerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	- Menjelaskan warna wortel - Mengkreasikan gambar wortel
Sosem	2.12	- Memiliki perilaku yang menerminkan sikap tanggungjawab	- Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas
Bahasa	3.11 4.11	- Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) - Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	- Menerangkan gambar yang dibuat
Seni	3.15 4.15	- Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni - Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	- Melipat dan menempel kertas menjadi bentuk wortel

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui percakapan, anak mampu menyebutkan bahwa wortel adalah ciptaan Allah dengan tepat.
2. Melalui observasi, anak dapat melafadzkan surat Al-Zalzalah dengan benar
3. Melalui observasi, anak dapat menghafal doa sesudah wudhu dengan benar
4. Melalui observasi, anak dapat menghafal hadist dengan benar
5. Melalui unjuk kerja, anak dapat mendemonstrasikan wortel dengan benar
6. Melalui kegiatan mewarnai, menggunting dan menempel, anak mampu mengkoordinasikan mata dan tangan dengan baik.
7. Melalui tanya jawab, anak dapat menjelaskan warna wortel dengan benar
8. Melalui observasi, anak dapat membiasakan mengerjakan tugas sampai tuntas
9. Melalui percakapan, anak dapat membiasakan menerangkan gambar yang dibuatnya dengan benar

Materi Pembelajaran:

- **Materi pembiasaan:**
 1. Mengenal wortel ciptaan Allah
 2. Hafalan surat Al-Zalzalah
 3. Hafalan doa sesudah wudhu
 4. Hafalan hadist mengahdiri undangan
 5. Sikap tanggungjawab, menyelesaikan tugas dengan tuntas
- **Materi kegiatan**
 1. Wortel
 2. Aktifitas motorik kasar dan halus
 3. Bahasa ekspresif
 4. Lagu/tepuk

Strategi pembelajaran:

- ❖ Pendekatan Scientific

Model pembelajaran:

- ❖ Demonstrasi, Bercerita, Tanya Jawab, Bernyanyi, Penugasan

Sumber belajar:

Alat dan bahan

1. Juz' Amma, buku panduan doa dan hadits
2. Wortel
3. Kardus Bekas
4. Kertas Warna
5. Lem
6. Gunting
7. Spidol

Langkah-langkah dan kegiatan pembelajaran

a. Penataan lingkungan main

Guru menyiapkan:

No.	Kegiatan Main	Sumber Belajar, Alat Dan Bahan Pembelajaran	Kesempatan Main
1.	Mendemonstrasikan wortel	Wortel	15
2.	Melipat kertas warna menjadi wortel	Kertas warna orange	15
3.	Menggunting dan menempel gambar wortel	Gunting, lem, gambar wortel	30

b. Pengalaman gerak kasar/pembukaan (± 5 menit)

- Anak mendemonstrasikan gerakan menendang bola

c. Transisi (± 10 menit)

- Cuci tangan
- Minum

d. Kegiatan inti

Pijakan sebelum main (± 15 menit)

- Bedoa pembukaan
- Presensi siswa
- Hafalan surat Al-Zalzalah
- Hafalan doa
- Apersepsi wortel
- Scientifi: mengamati wortel
- Diskusi: warna wortel, tekstur wortel
- Keaksaraan tentang wortel: kuning, orange, hijau
- Pendidikan menyampaikan kegiatan main anak
- Membangun aturan main bersama anak
- Transisi sebelum main: pendidik mengajak anak tanya jawab tentang wortel

Pijakan selama main (± 45 menit)

- Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- Pendidik menatad perkembangan anak dan memperkuat bahasa anak saat bermain
- Memberi pijakan lebih kepada anak yang membutuhkan

Pijakan setelah main (± 5 menit)

- Membereskan peralatan yang digunakan
- Bererita pengalaman hari ini
- Mengulang kembali tentang warna dan sifat wortel

Kegiatan akhir (± 10 menit)

- Duduk melingkar
- Pesan-pesan moral
- Menginformasikan kegiatan besok pagi
- Berdoa, salam, pulang

Rencana penilaian

1. Indikator penilaian

Proses Pengembangan	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	- Menyebut wortel adalah ciptaan Allah	Perakapan
	3.1- 4.1	- Melafadzkan surat Al-Zalzalah - Melafadzkan doa sesudah wudhu - Melafadzkan hadist menghadiri undangan	Observasi Observasi
FM	3.3- 4.3	- Mendemonstrasikan bagian-bagian wortel - Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk mewarnai, menggunting dan menempel	Unjuk kerja Penugasan
Kognitif	3.8- 4.8	- Menjelaskan warna wortel - Mengkreasikan gambar wortel	Percakapan Hasil karya
Sosem	2.12	- Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas	Observasi
Bahasa	3.11-4.11	- Menerangkan gambar yang dibuat	Perakapan
Seni	3.15- 4.15	- Melipat dan menempel berbentuk wortel	Observasi Hasil karya

2. Teknik pengumpulan data yang digunakan

- Anekdote
- Skala capaian perkembangan (Ceklist)
- Hasil karya
- Observasi /pengamatan

Mengetahui,

Sleman, 05 Maret 2019

Kepala RA.

Guru Kelas

Retno Kurniawati, S.Pd. I.

Dwi Siti Nur Ovifah, S.Pd.

Peneliti,

Afifah Fatihakun Ni'mah W.

CATATAN ANEKDOT RA AR-RAFIF KALASAN

Hari/tanggal : Senin, 05 Maret 2019

Kelompok : B

Nama Anak	Waktu	Kejadian/Tempat	Peristiwa
Baratha	09.45 WIB	Sentra Bahan Alam	Baratha mengerjakan tugasnya tanpa bantuan guru
Habibi	10.30 WIB	Sentra Bahan Alam	Habibi mewarnai dengan tanpa bimbingan guru

SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN

Hari/Tanggal : Selasa, 05 Maret 2019

Kelompok : B

No.	Indikator	Pencapaian Perkembangan											
		Nama Anak											
		Via	Aira	Anin	Habibi	Bukhori	Vio	Ragel	Sesha	Gibran	Diego	Arsyad	Baratha
1.	1.3 Menyebut garut adalah ciptaan Allah	BSH	BSH	BSH	BB	BSH	MB	BSH	BSH	MB	BB	BSH	BSH
2.	3.1 Melafadzkan surat Al-Zalzalah 4.1 Melafadzkan hadist menghadiri undangan	MB	MB	BSH	BB	BSH	MB	MB	MB	BB	BB	MB	BSH
3.	4.3 Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk mewarnai, menggunting dan menempel	MB	BSH	BSH	BB	BSH	MB	BHS	MB	BB	BB	BSH	BSH
4.	4.8 Mengkreasikan gambar wortel	BSH	BSH	BSH	BB	MB	BB	MB	BSB	BB	BB	BSH	BSH
5.	2.12 Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas	BSH	MB	MB	BB	MB	BB	MB	BSH	MB	BB	BSH	BSH
6.	3.11 Menerangkan gambar yang dibuat	MB	MB	MB	BB	MB	BB	BB	MB	BB	BB	MB	MB
7.	3.15 Mewarnai gambar wortel dengan cat air 3.15 Menggunting dan menempel gambar wortel	BSH	BSH	BSH	MB	MB	BB	BSH	BSH	BB	BB	MB	BSH

HASIL KARYA

Nama Anak : Baratha

Hari/Tanggal : Selasa, 05 Maret 2019

No.	Hasil Karya	Hasil Pengamatan
1.	Mewarnai gambar wortel	
2.	Menggunting gambar wortel	
3.	Menempel gambar wortel	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RAUDHATUL ATHFAL AR-ARAFIF

Semester/Minggu : II/VIII
Hari/Tanggal : Senin, 11 Maret 2019
Kelompok/Usia : B / 5-6 tahun
Tema/Subtema : Gizi /Vitamin A
Sentra : Persiapan

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar (KD)		Indikator
NAM	1.1	- Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	- Menyebut wortel adalah ciptaan Allah
	3.1	- Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	- Melafadzkan surat Al-Zalzal
	4.1	- Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	- Melafadzkan doa sesudah wudhu - Melafadzkan hadist menghadiri undangan
FM	3.3	- Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	- Mendemonstrasikan bagian-bagian wortel - Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk menggantung dan menempel
	4.3	- Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	
Kognitif	3.8	- Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)	- Menyebutkan dan menulis huruf pada kata wortel vitamin A
	4.8	- Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar cerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	- Mengkreasikan gambar wortel
Sosem	2.12	- Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab	- Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas
Bahasa	3.11	- Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	- Menerangkan gambar yang dibuat
	4.11	- Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	
Seni	3.15	- Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni	- Membuat boneka dari kain flanel
	4.15	- Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui percakapan, anak mampu menyebutkan bahwa wortel adalah ciptaan Allah dengan tepat.
2. Melalui observasi, anak dapat melafadzkan surat Al-Zalzalah dengan benar
3. Melalui observasi, anak dapat menghafal doa sesudah wudhu dengan benar
4. Melalui observasi, anak dapat menghafal hadist dengan benar
5. Melalui unjuk kerja, anak dapat mendemonstrasikan wortel dengan benar
6. Melalui kegiatan menggunting dan menempel, anak mampu mengkoordinasikan mata dan tangan dengan baik.
7. Melalui tanya jawab, anak dapat menjelaskan warna wortel dengan benar
8. Melalui observasi, anak dapat membiasakan mengerjakan tugas sampai tuntas
9. Melalui percakapan, anak dapat membiasakan menerangkan gambar yang dibuatnya dengan benar

Materi Pembelajaran:

- Materi pembiasaan:
 1. Mengenal wortel ciptaan Allah
 2. Hafalan surat Al-Zalzalah
 3. Hafalan doa sesudah wudhu
 4. Hafalan hadist mengahdiri undangan
 5. Sikap tanggungjawab, menyelesaikan tugas dengan tuntas
- **Materi kegiatan**
 1. Wortel
 2. Aktifitas motorik kasar dan halus
 3. Bahasa ekspresif
 4. Lagu/tepuk

Strategi pembelajaran:

- ❖ Pendekatan Scientific

Model pembelajaran:

- ❖ Demonstrasi, Bercerita, Tanya Jawab, Bernyanyi, Penugasan

Sumber belajar:

Alat dan bahan

1. Juz' Amma, buku panduan doa dan hadits
2. Wortel
3. Cat air
4. Kertas HVS
5. Gunting
6. Lem
7. Spidol
8. Kain flanel

Langkah-langkah dan kegiatan pembelajaran

a. Penataan lingkungan main

Guru menyiapkan:

No.	Kegiatan Main	Sumber Belajar, Alat Dan Bahan Pembelajaran	Kesempatan Main
1.	Mendemonstrasikan wortel	Wortel	15
2.	Membuat pola gambar wortel	Kertas HVS spidol	15
3.	Menggunting dan menempel gambar wortel dan kain flanel	Gunting, lem, gambar wortel, kain flanel	30

b. Pengalaman gerak kasar/pembukaan (± 5 menit)

- Anak mendemonstrasikan gerakan berjalan jinjit

c. Transisi (± 10 menit)

- Cuci tangan
- Minum

d. Kegiatan inti

Pijakan sebelum main (± 15 menit)

- Bedoa pembukaan
- Presensi siswa
- Hafalan surat Al-Zalzalah
- Hafalan doa
- Apersepsi wortel
- Scientifi: mengamati wortel
- Diskusi: warna wortel, tekstur wortel
- Keaksaraan tentang wortel: kuning, orange, hijau
- Pendidikan menyampaikan kegiatan main anak
- Membangun aturan main bersama anak
- Transisi sebelum main: pendidik mengajak anak tanya jawab tentang wortel

Pijakan selama main (± 45 menit)

- Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- Pendidik menatad perkembangan anak dan memperkuat bahasa anak saat bermain
- Memberi pijakan lebih kepada anak yang membutuhkan

Pijakan setelah main (± 5 menit)

- Membereskan peralatan yang digunakan
- Bererita pengalaman hari ini
- Mengulang kembali tentang warna dan sifat wortel

Kegiatan akhir (± 10 menit)

- Duduk melingkar
- Pesan-pesan moral
- Menginformasikan kegiatan besok pagi
- Berdoa, salam, pulang

Rencana penilaian

1. Indikator penilaian

Proses Pengembangan	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	- Menyebut wortel adalah ciptaan Allah	Perakapan
	3.1- 4.1	- Melafadzkan surat Al-Zalzalalah - Melafadzkan doa sesudah wudhu - Melafadzkan hadist menghadiri undangan	Observasi Observasi
FM	3.3- 4.3	- Mendemonstrasikan bagian-bagian wortel - Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk, menggunting dan menempel	Unjuk kerja Penugasan
Kognitif	3.8- 4.8	- Menjelaskan warna wortel - Mengkreasikan gambar wortel	Percakapan Hasil karya
Sosem	2.12	- Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas	Observasi
Bahasa	3.11-4.11	- Menerangkan gambar yang dibuat	Perakapan
Seni	3.15- 4.15	- Mengguntig dan menempel kain flanel menjadi boneka wortel	Observasi Hasil karya

2. Teknik pengumpulan data yang digunakan

- Anekdote
- Skala capaian perkembangan (Ceklist)
- Hasil karya
- Observasi /pengamatan

Mengetahui,

Kepala RA.

Sleman, 11 Maret 2019

Guru Kelas

Retno Kurniawati, S.Pd. I.

Dwi Siti Nur Ovifah, S.Pd.

Peneliti,

Afifah Fatihakun Ni'mah W.

CATATAN ANEKDOT RA AR-RAFIF KALASAN

Hari/tanggal : Senin, 11 Maret 2019

Kelompok : B

Nama Anak	Waktu	Kejadian/Tempat	Peristiwa
Gibran	10.00 WIB	Sentra Persiapan	Gibran mengerjakan tugasnya tanpa bantuan guru
Bukhori	10.30 WIB	Sentra Persiapan	Bukhori tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan guru

SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN

Hari/Tanggal : Senin, 11 Maret 2019

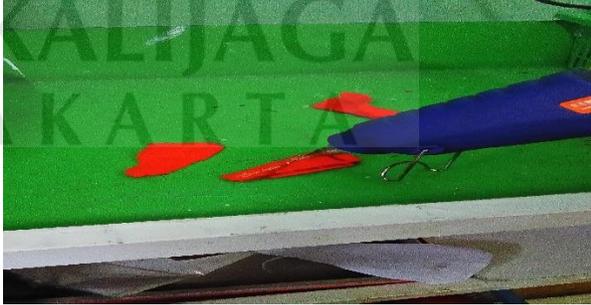
Kelompok : B

No.	Indikator	Pencapaian Perkembangan											
		Nama Anak											
		Via	Aira	Anin	Habibi	Bukhori	Vio	Ragel	Sesha	Gibran	Diego	Arsyad	Baratha
1.	1.4 Menyebut garut adalah ciptaan Allah	BSH	BSH	BSH	BB	BSH	MB	BSH	BSH	MB	BB	BSH	BSH
2.	3.1 Melafadzkan surat Al-Zalzalah 4.1 Melafadzkan hadist menghadiri undangan	MB	MB	BSH	BB	BSH	MB	MB	MB	BB	BB	MB	BSH
3.	4.3 Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk mewarnai, menggunting dan menempel	MB	BSH	BSH	BB	BSH	MB	BHS	MB	BB	MB	BSH	BSH
4.	4.8 Mengkreasikan gambar wortel	BSH	BSH	BSH	BB	MB	BB	MB	BSB	BB	BB	BSH	BSH
5.	2.12 Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas	BSH	MB	MB	BB	MB	BB	MB	BSH	MB	BB	BSH	BSH
6.	3.11 Menerangkan gambar yang dibuat	MB	MB	MB	BB	BSH	BB	BB	MB	BB	BB	MB	BSH
7.	3.15 Mewarnai gambar wortel dengan cat air 3.15 Menggunting dan menempel gambar wortel	BSH	BSH	BSH	MB	MB	BB	BSH	BSH	BB	MB	MB	BSH

HASIL KARYA

Nama Anak : Baratha

Hari/Tanggal : Senin, 11 Maret 2019

No.	Hasil Karya	Hasil Pengamatan
1.	Mewarnai gambar wortel dengan mengarsir	
2.	Menggunting pola gambar wortel	
3.	Menempel kain flanel bentuk wortel	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RAUDHATUL ATHFAL AR-ARAFIF**

Semester/Minggu : II/VIII
Hari/Tanggal : Rabu, 13 Maret 2019
Kelompok/Usia : B / 5-6 tahun
Tema/Subtema : Gizi /Vitamin ADEKC
Sentra : Bahan Alam

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar (KD)		Indikator
NAM	1.1	- Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	- Menyebut strowberi adalah ciptaan Allah
	3.1 4.1	- Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari - Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	- Melafadzkan surat Al-Zalzalah - Melafadzkan doa sesudah wudhu - Melafadzkan hadist larangan memutus silaturahmi
FM	3.3 4.3	- Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus - Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	- Mendemonstrasikan bagian-bagian strowberi - Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk menggunting dan menempel
Kognitif	3.8 4.8	- Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) - Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar cerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	- Melakukan kegiatan kolase gambar buah Alpukat (vit.E) dengan kacang hijau - Mengkreasikan gambar strowberi
Sosem	2.12	- Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab	- Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas
Bahasa	3.11 4.11	- Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) - Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	- Menerangkan gambar yang dibuat
Seni	3.15 4.15	- Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni - Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	- Menggunting dan menempel kertas ke sterefom(tempelan dinding)

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui percakapan, anak mampu menyebutkan bahwa strowberi adalah ciptaan Allah dengan tepat.
2. Melalui observasi, anak dapat melafadzkan surat Al-Zalzalah dengan benar
3. Melalui observasi, anak dapat menghafal doa sesudah wudhu dengan benar
4. Melalui observasi, anak dapat menghafal hadist dengan benar
5. Melalui unjuk kerja, anak dapat mendemonstrasikan strowberi dengan benar
6. Melalui kegiatan menggunting dan menempel, anak mampu mengkoordinasikan mata dan tangan dengan baik.
7. Melalui tanya jawab, anak dapat menjelaskan warna strowberi dengan benar
8. Melalui observasi, anak dapat membiasakan mengerjakan tugas sampai tuntas
9. Melalui percakapan, anak dapat membiasakan menerangkan gambar yang dibuatnya dnegan benar

Materi Pembelajaran:

- Materi pembiasaan:
 1. Pengenalan strowberi ciptaan Allah
 2. Hafalan surat Al-Zalzalah
 3. Hafalan doa sesudah wudhu
 4. Hafalan hadist larangan memutus silaturahmi
 5. Sikap tanggungjawab, menyelesaikan tugas dengan tuntas
- Materi kegiatan
 1. Strowberi
 2. Aktifitas motorik kasar dan halus
 3. Bahasa ekspresif
 4. Lagu/tepuk

Strategi pembelajaran:

- ❖ Pendekatan Scientific

Model pembelajaran:

- ❖ Demonstrasi, Bercerita, Tanya Jawab, Bernyanyi, Penugasan

Sumber belajar:

Alat dan bahan

1. Juz' Amma, buku panduan doa dan hadits
2. Strowberi
3. Sterofom
4. Lem
5. Kertas Warna
6. Spidol
7. Gunting
8. Double Tipe

Langkah-langkah dan kegiatan pembelajaran

a. Penataan lingkungan main

Guru menyiapkan:

No.	Kegiatan Main	Sumber Belajar, Alat Dan Bahan Pembelajaran	Kesempatan Main
1.	Mendemonstrasikan strowberi	Strowberi	15
2.	Mewarnai gambar strowberi	Kertas warna, spidol, cat air	15
3.	Menggunting dan menempel gambar strowberi	Gunting, lem, sterofom, gambar strowberi	30

b. Pengalaman gerak kasar/pembukaan (± 5 menit)

- Anak mendemonstrasikan gerakan bergelantung pada tangga berdiri

c. Transisi (± 10 menit)

- Cuci tangan
- Minum

d. Kegiatan inti

Pijakan sebelum main (± 15 menit)

- Bedoa pembukaan
- Presensi siswa
- Hafalan surat Al-Zalzalah
- Hafalan doa
- Apersepsi strowberi
- Scientifi: mengamati strowberi
- Diskusi: warna strowberi, tekstur strowberi
- Keaksaraan tentang strowberi: orange, hijau
- Pendidikan menyampaikan kegiatan main anak
- Membangun aturan main bersama anak
- Transisi sebelum main: pendidik mengajak anak tanya jawab tentang strowberi

Pijakan selama main (± 45 menit)

- Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- Pendidik menatad perkembangan anak dan memperkuat bahasa anak saat bermain
- Memberi pijakan lebih kepada anak yang membutuhkan

Pijakan setelah main (± 5 menit)

- Membereskan peralatan yang digunakan
- Bererita pengalaman hari ini
- Mengulang kembali tentang warna dan sifat strowberi

Kegiatan akhir (± 10 menit)

- Duduk melingkar
- Pesan-pesan moral
- Menginformasikan kegiatan besok pagi
- Berdoa, salam, pulang

Rencana penilaian

1. Indikator penilaian

Proses Pengembangan	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	- Menyebut strowberi adalah ciptaan Allah	Perakapan
	3.1- 4.1	- Melafadzkan surat Al-Zalزالah - Melafadzkan doa sesudah wudhu - Melafadzkan hadist larangan memutus silaturahmi	Observasi Observasi
FM	3.3- 4.3	- Mendemonstrasikan bagian-bagian strowberi - Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk, menggunting dan menempel	Unjuk kerja Penugasan
Kognitif	3.8- 4.8	- Menjelaskan warna strowberi - Mengkreasikan gambar strowberi	Percakapan Hasil karya
Sosem	2.12	- Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas	Observasi
Bahasa	3.11-4.11	- Menerangkan gambar yang dibuat	Perakapan
Seni	3.15- 4.15	- Mengguntig dan menempel kertas gambar strowberi pada sterofom	Observasi Hasil karya

2. Teknik pengumpulan data yang digunakan

- Anekdote
- Skala capaian perkembangan (Ceklist)
- Hasil karya
- Observasi /pengamatan

Mengetahui,

Kepala RA.

Retno Kurniawati, S.Pd. I.

Sleman, 13 Maret 2019

Guru Kelas

Dwi Siti Nur Ovifah, S.Pd.

Peneliti,

Afifah Fatihakun Ni'mah W.

CATATAN ANEKDOT RA AR-RAFIF KALASAN

Hari/tanggal : Rabu, 13 Maret 2019

Kelompok : B

Nama Anak	Waktu	Kejadian/Tempat	Peristiwa
Vio	09.55 WIB	Sentra Bahan Alam	Vio mengganggu teman yang lain dalam proses menjejakan tugas dari guru
Ragel	10.15 WIB	Sentra Bahan Alam	Bukhori tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan guru

SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Maret 2019

Kelompok : B

No.	Indikator	Pencapaian Perkembangan											
		Nama Anak											
		Via	Aira	Anin	Habibi	Bukhori	Vio	Ragel	Sesha	Gibran	Diego	Irsyad	Baratha
1.	1.5 Menyebut garut adalah ciptaan Allah	BSH	BSH	BSH	BB	BSH	MB	BSH	BSH	MB	BB	BSH	BSH
2.	3.1 Melafadzkan surat Al-Zalzalah 4.1 Melafadzkan hadist menghadiri undangan	MB	MB	BSH	BB	BSH	MB	MB	MB	BB	BB	MB	BSH
3.	4.3 Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk mewarnai, menggunting dan menempel	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BS H	BHS	BSH	BSH	MB	BSH	BSH
4.	4.8 Mengkreasikan gambar wortel	BSH	BSH	BSH	BB	MB	BB	MB	BSB	BB	BB	BSH	BSH
5.	2.12 Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas	BSH	MB	MB	BB	MB	BB	MB	BSH	MB	BB	BSH	BSH
6.	3.11 Menerangkan gambar yang dibuat	MB	MB	MB	BB	BSH	BB	BB	MB	BB	BB	MB	BSH
7.	3.15 Mewarnai gambar wortel dengan cat air 3.15 Menggunting dan menempel gambar wortel	BSB	BSB	BSB	MB	BSB	BS H	BSH	BSH	BSH	BSB	BSB	BSB

HASIL KARYA

Nama Anak : Sesha

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Maret 2019

No.	Hasil Karya	Hasil Pengamatan
1.	Mewarnai gambar strowbery	
2.	Menggunting gambar strowbery	
3.	Menempel gambar strowbery	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
RAUDHATUL ATHFAL AR-ARAFIF

Semester/Minggu : II/VIII
Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2019
Kelompok/Usia : B / 5-6 tahun
Tema/Subtema : Kendaraan perang/ kendaraan Tank
Sentra : Persiapan

Program Pengembangan	Kompetensi Dasar (KD)		Indikator
NAM	1.1	- Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	- Menyebut kendaraan perang/ kendaraan Tank adalah ciptaan Allah perantara manusia
	3.1 4.1	- Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari - Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	- Melafadzkan surat Al-Zalzalah - Melafadzkan doa sesudah wudhu - Melafadzkan hadist larangan memutus silaturahmi
FM	3.3 4.3	- Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus - Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	- Mendemonstrasikan bagian-bagian kendaraan perang/ kendaraan Tank - Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk menggantung dan menempel
Kognitif	3.8 4.8	- Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) - Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar cerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	- Menyebutkan ma-macam kendaraan perangm - Mengelompokkan gambar kendaraan perang berdasarkan jamannya
Sosem	2.12	- Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab	- Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas
Bahasa	3.11 4.11	- Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) - Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	- Menerangkan karya yang dibuat
Seni	3.15 4.15	- Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni - Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	- Membuat kendaraan Tank dari sterofom dan kardus bekas

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui percakapan, anak mampu menyebutkan bahwa kendaraan perang adalah ciptaan Allah melalui perantara manusia dengan tepat.
2. Melalui observasi, anak dapat melafadzkan surat Al-Zalzalah dengan benar
3. Melalui observasi, anak dapat menghafal doa sesudah wudhu dengan benar
4. Melalui observasi, anak dapat menghafal hadist dengan benar
5. Melalui unjuk kerja, anak dapat mendemonstrasikan kendaraan perang dengan benar
6. Melalui kegiatan menggunting dan menempel, anak mampu mengkoordinasikan mata dan tangan dengan baik.
7. Melalui tanya jawab, anak dapat menjelaskan kendaraan perang dengan benar
8. Melalui observasi, anak dapat membiasakan mengerjakan tugas sampai tuntas
9. Melalui percakapan, anak dapat membiasakan menerangkan gambar yang dibuatnya dengan benar

Materi Pembelajaran:

- Materi pembiasaan:
 1. Pengenalan kendaraan ciptaan Allah dengan perantara manusia
 2. Hafalan surat Al-Zalzalah
 3. Hafalan doa sesudah wudhu
 4. Hafalan hadist larangan memutus silaturahmi
 5. Sikap tanggungjawab, menyelesaikan tugas dengan tuntas
- Materi kegiatan
 1. Kendaraan perang
 2. Aktifitas motorik kasar dan halus
 3. Bahasa ekspresif
 4. Lagu/tepu

Strategi pembelajaran:

- ❖ Pendekatan Scientific

Model pembelajaran:

- ❖ Demonstrasi, Bercerita, Tanya Jawab, Bernyanyi, Penugasan

Sumber belajar:

Alat dan bahan

1. Juz' Amma, buku panduan doa dan hadits
2. Kardus bekas
3. Sterofom
4. Kertas Warna
5. Gunting
6. Lem
7. Spidol

8. Sedotan Warna-Warni

Langkah-langkah dan kegiatan pembelajaran**a. Penataan lingkungan main**

Guru menyiapkan:

No.	Kegiatan Main	Sumber Belajar, Alat Dan Bahan Pembelajaran	Kesempatan Main
1.	Mendemonstrasikan kendaraan tank dari sterofom	Gambar kendaraan tank	15
2.	Mewarnai gambar kendaraan perang	Kertas HVS, cat air	15
3.	Menggunting dan menempel kardus dan sterofom	Gunting, lem, sterofom kardus	30

b. Pengalaman gerak kasar/pembukaan (± 5 menit)

- Anak mendemonstrasikan gerakan melompat dengan dua kaki

c. Transisi (± 10 menit)

- Cuci tangan
- Minum

d. Kegiatan inti**Pijakan sebelum main (± 15 menit)**

- Bedoa pembukaan
- Presensi siswa
- Hafalan surat Al-Zalzalah
- Hafalan doa
- Apersepsi kendaraan perang
- Scientifi: mengamati gambar kendaraan perang
- Diskusi: bentuk kendaraan perang
- Keaksaraan tentang kendaraan perang
- Pendidikan menyampaikan kegiatan main anak
- Membangun aturan main bersama anak
- Transisi sebelum main: pendidik mengajak anak tanya jawab tentang kendaraan perang

Pijakan selama main (± 45 menit)

- Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- Pendidik menatati perkembangan anak dan memperkuat bahasa anak saat bermain
- Memberi pijakan lebih kepada anak yang membutuhkan

Pijakan setelah main (± 5 menit)

- Membereskan peralatan yang digunakan
- Bererita pengalaman hari ini
- Mengulang kembali tentang bentuk kendaraan perang

Kegiatan akhir (± 10 menit)

- Duduk melingkar
- Pesan-pesan moral
- Menginformasikan kegiatan besok pagi
- Berdoa, salam, pulang

Rencana penilaian

1. Indikator penilaian

Proses Pengembangan	KD	Indikator	Teknik Penilaian
NAM	1.1	- Menyebut strowberi adalah ciptaan Allah	Perakapan
	3.1- 4.1	- Melafadzkan surat Al-Zalzalalah - Melafadzkan doa sesudah wudhu - Melafadzkan hadist larangan memutus silaturahmi	Observasi Observasi
FM	3.3- 4.3	- Mendemonstrasikan macam-maam kendaraan perang - Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk, menggunting dan menempel	Unjuk kerja Penugasan
Kognitif	3.8- 4.8	- Menjelaskan bentuk kendaraan perang - Mengkreasikan gambar kendaraan perang	Percakapan Hasil karya
Sosem	2.12	- Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas	Observasi
Bahasa	3.11-4.11	- Menerangkan gambar yang dibuat	Perakapan
Seni	3.15- 4.15	- Mengguntig dan menempel kain kardus dan sterofom menjadi kendaraan tank	Observasi Hasil karya

2. Teknik pengumpulan data yang digunakan

- Anekdote
- Skala capaian perkembangan (Ceklist)
- Hasil karya
- Observasi /pengamatan

Mengetahui,

Kepala RA.

Retno Kurniawati, S.Pd. I.

Sleman, 18 Maret 2019

Guru Kelas

Dwi Siti Nur Ovifah, S.Pd.

Peneliti,

Afifah Fatihakun Ni'mah W.

CATATAN ANEKDOT RA AR-RAFIF KALASAN

Hari/tanggal : Senin, 18 Maret 2019

Kelompok : B

Nama Anak	Waktu	Kejadian/Tempat	Peristiwa
Habibi	09.20 WIB	Sentra Persiapan	Habibi menyelesaikan tugas dengan bantuan guru
Bukhori	10.30 WIB	Sentra Persiapan	Bukhori tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan guru

SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN

Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2019

Kelompok : B

No.	Indikator	Pencapaian Perkembangan											
		Nama Anak											
		Via	Aira	Anin	Habibi	Bukhori	Vio	Ragel	Sesha	Gibran	Diego	Irsyad	Baratha
1.	1.6 Menyebut garut adalah ciptaan Allah	BSH	BSH	BSH	BB	BSH	MB	BSH	BSH	MB	BB	BSH	BSH
2.	3.1 Melafadzkan surat Al-Zalzalah 4.1 Melafadzkan hadist menghadiri undangan	MB	MB	BSH	BB	BSH	MB	MB	MB	BB	BB	MB	BSH
3.	4.3 Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk mewarnai, menggunting dan menempel	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	MB	BHS	MB	BSH	MB	BSH	BSH
4.	4.8 Mengkreasikan gambar wortel	BSH	BSH	BSH	BB	MB	BB	MB	BSB	BB	BB	BSH	BSH
5.	2.12 Membiasakan mengerjakan tugas sampai selesai/tuntas	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH
6.	3.11 Menerangkan gambar yang dibuat	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	MB	MB	BSB	MB	MB	BSH	BSH
7.	3.15 Mewarnai gambar wortel dengan cat air 3.15 Menggunting dan menempel gambar wortel	BSB	BSB	BSB	MB	BSB	BS B	BSB	BSH	BSB	BSH	BSB	BSB

HASIL KARYA

Nama Anak : Bukhori

Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2019

No.	Hasil Karya	Hasil Pengamatan
1.	Mewarnai gambar kendaraan perang	
2.	Menggunting kardus membentuk kendaraan perang	
3.	Menempel kertas, kardus membentuk kendaraan perang	

Lampiran 12: Kartu Bimbingan

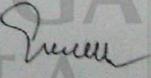


PROGRAM SARJANA (S1)
PROGRAM PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : AFIFAH FATIHAKUN NU'MAH WAHIDAH
 NIM : 15430007
 PRODI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : Upaya Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggantung, Menempel) dalam Pemanfaatan Bahan Bekas Pada Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan Sleman Yogyakarta
 Dosen pembimbing : Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M

No.	Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	29 Desember 2018	Konsultasi Judul	
2.	29 Januari 2019	Seminar Proposal	
3.	19 Februari 2019	Revisi Proposal	
4.	4 April 2019	Konsultasi Hasil Penelitian	
5.	22 April 2019	Perbaiki Tabel-Tabelnya dan Tata Bahasa di Perbaiki	
6.	24 April 2019	Perbaiki Lampiran-Lampiran	
7.	26 April 2019	Perbaiki Abstrak	
8.	7 Mei 2019	Perbaiki RPPH	
9.	10 Mei 2019	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, Mei 2019
 Pembimbing,

 Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
 NIP. 1970918199303 2 002

Lampiran 13: Surat Penunjukkan Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589321, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0343/UN.02/KP/PP.00.9+I44/ 11 /2018 Yogyakarta, 21/11/2018
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada :
Bapak/Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah
NIM : 15430007
Jurusan : PIAUD
Dengan Judul :

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI PEMANFAATAN BAHAN BEKAS PADA KELOMPOK A RA AR-RAFIF KALASAN

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA



Erni Munastiwi
Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 14: Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Mareda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah

Nomor Induk : 15430007

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2018/2019

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 25 Januari 2019

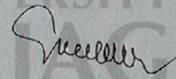
Judul Skripsi :

UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DENGAN KEGIATAN 3 M (MEWARNAI, MENGGUNTING, MENEMPEL) DALAM PEMANFAATAN BAHAN BEKAS PADA KELOMPOK B RA AR-RAFIF KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 25 Januari 2019

Ketua Prodi PIAUD


 Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
 NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 15: Surat Penelitian ke Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
 E-mail: tk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-~~074~~/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019 18 Februari 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth : Kepala RA AR- RAFIF Kalasan Sleman yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DENGAN KEGIATAN 3 M (MEWARNAI, MENGUNTING, MENEMPEL) DALAM PEMANFAATAN BAHAN BEKAS PADA KELOMPOK B RA AR-RAFIF KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah
NIM : 15432007
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Ngrancang, Mantingan, Ngawi

untuk mengadakan penelitian di RA AR- RAFIF Kalasan Sleman yogyakarta. dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Februari 2019- April 2019
 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 16: Surat Izin Penelitian Gubernur DIY


PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 19 Februari 2019

Kepada Yth. :
Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Nomor : 074/1861/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-574/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Tanggal : 18 Februari 2019
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DENGAN KEGIATAN 3 M (MEWARNAI, MENGGUNTING, MENEMPEL) DALAM PEMANFAATAN BAHAN BEKAS PADA KELOMPOK B RA AR-RAFIF KALASAN SLEMAN YOGYAKARTA" kepada:

Nama : AFIFAH FATIHAKUN NIMAH WAHIDAH
NIM : 15430007
No.HP/Identitas : 0895601990369/3521136506960001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : RA Ar-Raffif Kalasan Sleman
Waktu Penelitian : 19 Februari 2019 s.d 30 April 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


AGUS SUPRIYONO, SH
 NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 17: Surat Penelitian dari Sekolah



**YAYASAN ERHAKA UTAMA
RAUDHATUL ATHFAL AR RAFIF**

Alamat : Ngajeg, Tirtomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta,
55571 Tlp. (0274) 4542714,
HP. 082243725111 Email: ra.arafif@gmail.com
Website: <http://raarafif.erhaka.sch.id>

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Retno Kurniawati, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah RA Ar Raffif

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah
NIM : 15430007
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Ngrancang, Mantingan Ngawi

Telah melaksanakan penelitian di RA Ar Raffif dengan Judul " **Upaya Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan 3M (Mewarnai, Menggunting dan Menempel) Dalam Pemanfaatan Bahan Bekas di Kelompok B RA AR-RAFIF Kalasan Sleman. Pada 19 Februari 2019 s.d 18 Maret 2019.**

Demikian surat pernyataan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 22 Maret 2019
Kepala Sekolah RA Ar Raffif



Retno Kurniawati, S.Pd.I



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 18: Sertifikat Magang II


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : AFIFAH FATIHA KUN NI'MAH WAHIDAH
NIM : 15430007
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Dr. Suyadi, S.Ag., MA.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

89,00 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

an Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua Laboratorium Pendidikan.


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
 NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran 19: Sertifikat Magang III



Lampiran 20: Sertifikat KKN

6



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Ujn.02/L.3/PM.03.2/P3.1595/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Ngawi, 25 Juni 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 15430007
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Gondang, Kepek
Kecamatan	: Sapisari
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,25 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Kefan



Prof. Dr. Fidi, A. Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran 21: Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.43.23.2/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Afifah Fathakun Ni'mah Wahidah
 NIM : 15430007
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



5 Februari 2018
 Kepala PTIPD
 SHORWATUL'UYUN, S.T., M.Kom.
 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran 22: Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.13.1/2019

This is to certify that:

Name : **Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah**
Date of Birth : **June 25, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **January 24, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	42
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 24, 2019
Director.



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Lampiran 23: Sertifikat TOAFL

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية بجوكارتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.15.79/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah :

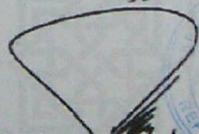
تاريخ الميلاد : ٢٥ يونيو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ أبريل ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٣	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكارتا، ٣٠ أبريل ٢٠١٩
المدير


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Lampiran 24: Sertifikat PKTQ



Lampiran 25: Sertifikat SOSPEM



Lampiran 26: Sertifikat OPAC



Lampiran 27: Sertifikat User Education



 LIBRARY OF ISLAMIC STATE UNIVERSITY OF SUNAN KALLJAGA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 548635, Fax (0274) 552231
Website : www.lib.uin-suka.ac.id | E-mail : lib@uin-suka.ac.id

 ID No. 910505-0060
Certificate No. P.4.100.13170

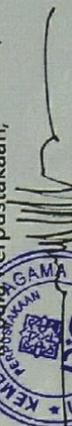
Sertifikat

Nomor: UIN.02 / L.1 / TU.00.9 / 189 / 2015

diberikan kepada:

AFIFAH FATIHAQUN NI'MAH WAHIDAH
NIM : 15430007

sebagai PESERTA AKTIF dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (User Education) pada Tahun Akademik 2015/2016 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2015
Perpustakaan, 

Ketua, **Dr. Ronyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si**
NIP. 19680701 199803 2 001

 [perpusuin Yogyakarta](#)  [perpustakaan uin sunan kalijaga yogyakarta](#)  [@uinjogjalib](#)  [sukalib](#)

Lampiran 28: Curriculum Vitae

CURRICULUME VITAE



Nama : Afifah Fatihakun Ni'mah Wahidah
 TTL : Ngawi, 25 Juni 1996
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Ngrancang RT /RW.04/07, Mantingan, Ngawi, Jawa Timur
 No. HP/Email : 0895601990369/ afifah.fatiha25@gmail.com
 Agama : Islam
 Status : Belum Menikah
 Orang tua
 Ayah : Edi Ahmad Sukimin
 Ibu : Syamsiati Latifah Hidayati
 Pekerjaan Orang tua
 Ayah : Petani
 Ibu : Petani
 Alamat Orang tua : Ngrancang, Mantingan, Ngawi, Jawa Timur
 Riwayat Pendidikan
 SD N Mantingan 5 (2002-2009)
 SMP N 1 Mantingan (2009-2012)
 MAN Tempursari/ MAN 3 Ngawi (2012-2015)
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-2019)