

**HUBUNGAN MINAT BACA KARBOL  
TERHADAP PRESTASI PENULISAN ILMIAH  
DI AKADEMI ANGKATAN UDARA YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas ADAB  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan dan Informasi



Disusun oleh:

**Ambar Rejiyati**

**NIM : 07140077**

**Dosen Pembimbing**

**Marwiyah, S.Ag. SIP, MLIS**

**NIP: 15030343**

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
JURUSAN ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI  
FAKULTAS ADAB  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2009**



DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ADAB**  
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949

### PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/ **1447** /2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH MINAT BACA KARBOL TERHADAP PRESTASI PENULISAN ILMIAH DI AKADEMI ANGKATAN UDARA YOGYAKARTA

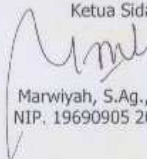
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ambar Rejiyati  
NIM : 07140077  
Telah dimunaqasyahkan pada : 14 Agustus 2009  
Nilai Munaqasyah : A/B

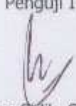
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga

#### TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang

  
Marwiyah, S.Ag., SS., M.LIS  
NIP. 19690905 200003 2 001

Penguji I

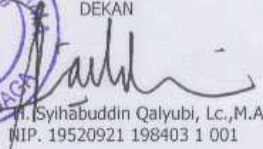
  
Drs. Umar Sidik, SIP., M.Pd  
NIP. 19601120 198803 1 008

Penguji II

  
Drs. Tri Septiyantono, M.Si  
NIP. 130903801



Yogyakarta, 16 September 2009  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Adab  
DEKAN

  
H. Syihabuddin Qalyubi, Lc., M.Ag.  
NIP. 19520921 198403 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Tugas akhir ini penulis persembahkan untuk :

Almamater tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Akademi Angkatan Udara tempat dimana penulis mengabdikan

Ibuku tercinta atas doa dan cintanya yang tidak pernah berhenti

My lovely family : Papa, Ines, Yasmin atas cinta dan dukungan yang tiada henti

## INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat baca Karbol AAU dengan prestasi penulisan ilmiah. Program penulisan ilmiah adalah suatu kegiatan non-kurikuler sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis di kalangan Karbol dan bertujuan memberikan cakrawala pandang yang lebih luas bagi Karbol terhadap kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Subjek penelitian adalah Karbol AAU Tingkat IV (Sersan Mayor Satu Karbol) sebanyak 125 orang dan diambil sampel sebanyak 42 orang dengan metode sampel acak atau *random sampling*. Instrumen yang dipergunakan adalah instrumen minat baca yang diukur dengan *skala likert* dan hasil penilaian penulisan ilmiah. Untuk mencari pengaruh antara dua variabel digunakan teknik korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan rerata minat baca Karbol sebesar 56,786. Secara umum dapat dikatakan bahwa Karbol AAU memiliki minat baca yang cukup. Berdasarkan perhitungan korelasi *product moment* antara program penulisan ilmiah dan minat baca yaitu diperoleh skor 0.433 dan menunjukkan hubungan dalam tingkat agak rendah tetapi searah artinya semakin tinggi nilai penulisan ilmiah maka bisa diindikasikan bila minat baca Karbol tersebut juga tinggi.

**Kata kunci: minat baca, penulisan ilmiah**

## ABSTRACT

This research was conducted to know the linkage between Karbol AAU's reading motivation and the scientific writing programme achievement. The Scientific Writing Programme is a non-curriculum activity as an effort to increase the reading-and-writing power of Karbol and as a way to open up a wider horizon for them to the advance of science and technology. The subject of this research is the senior or fourth-grade Karbol ( First Sergeant Major Cadets) totaling 125 personnel; with 42 of which has become the sample for random sampling technique. The instrument that having been used is reading motivation instrument measured with *likert scale* and the score result of the scientific writing programme. To find the linkage between the two variables the writer use *product moment* correlation technique. The result of the research shows that the average reading or mean of motivation for the Karbol reaches 56.786. Generally saying that Karbol AAU have a sufficient interest in reading. Based on the *product moment* correlation technique between The scientific writing programme and the reading interest, it is found the score of a 0.433 and shown somewhat low corellation but in one direction that the higher The scientific writing score indicates the higher reading interest of Karbol.

Key Word : **Reading Interest, scientific writing**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
INTISARI.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
 BAB I       PENDAHULUAN	
1.1     Latar Belakang.....	1
1.2     Rumusan Masalah.....	8
1.3     Tujuan dan Manfaat.....	8
1.4     Desain Penelitian.....	9
1.5     Hipotesis .....	9
1.6     Sistematika Pembahasan.....	10
 BAB II       TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
2.1     Tinjauan Pustaka.....	12
2.2     Landasan teori.....	14
2.2.1   Pengertian Pengaruh.....	14

2.2.2	Program Penulisan Ilmiah Karbol.....	15
2.2.3	Minat Baca .....	20
2.2.4	Karbol .....	26
 <b>BAB III      METODOLOGI PENELITIAN</b>		
3.1	Pendekatan Penelitian.....	28
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.3	Subjek Penelitian.....	29
3.4	Variabel Penelitian.....	29
3.5	Instrumen Penelitian.....	32
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.7	Analisis Data .....	37
 <b>BAB IV      PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>		
4.1	Sejarah Singkat AAU .....	39
4.1.1	Tugas Pokok AAU.....	42
4.1.2	Kurikulum dan Model Pembelajaran .....	43
4.1.3	Struktur Organisasi AAU.....	46
4.2	Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	47
4.2.1	Minat Baca.....	47
4.2.2	Program Penulisan Ilmiah.....	66
4.2.3	Hasil Pengujian Instrumen.....	70
4.2.4	Hasil Pengujian Korelasi.....	74

BAB V       SIMPULAN DAN SARAN

5.1     Simpulan.....76

5.2     Saran.....77

DAFTAR PUSTAKA.....78

LAMPIRAN.....81



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullohi Wabarokatuh.

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Alloh SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya, skripsi berjudul Hubungan Minat Baca Karbol Terhadap Prestasi Penulisan Ilmiah di Akademi Angkatan Udara Yogyakarta berhasil diselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan pada jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Ucapan terima kasih dan penghargaan atas bantuan dan dukungan semua pihak sehingga bisa menyelesaikan penelitian ini penulis haturkan kepada:

1. Gubernur Akademi Angkatan Udara yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga.
2. Dr.H. Syihabudin Qalyubi Lc. MAG. Selaku Dekan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.
3. Ibu Marwiyah S.Ag. SIP, MLIS selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sampai penelitian selesai dilakukan.
4. Bapak Drs. Umar Sidik, SIP dan Bapak Drs. Tri Septiyantono, MSi selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama revisi berlangsung.
5. Orang tua tercinta Ibu Kusminah dan Mertua (Bapak dan Ibu Mudjidihardjo) atas dukungan dan doa sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan.

6. Keluarga tercinta (Ir. Margono M.Si, Ines dan Jasmine) yang selalu mendukung dengan cinta, pengertian dan doa.
7. Staf Perpustakaan AAU yang selalu membantu penulis dalam penyiapan data serta selama penelitian berlangsung.
8. Mayor V.Triastuti dan Lettu Fajar yang banyak memberi masukan terkait dengan penyelesaian penelitian dan pinjaman referensi yang penulis perlukan.
9. Rekan-rekan satu angkatan jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi kelas khusus tahun 2007 , atas *sharing* pengetahuan dan *support* selama pendidikan berlangsung.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan, sehingga masukan , saran dan kritik dari semua pihak senantiasa penulis terima dengan baik demi penyempurnaan penelitian ini.

Akhir kata penulis mengharapkan agar karya kecil ini bisa bermanfaat bagi perkembangan karya di bidang ilmu perpustakaan dan informasi.

Wassalamualaikum Warohmatulloh Wabarokatuh

Yogyakarta, Agustus 2009

Penyusun

Ambar Rejiyati

NIM 07140077

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Tentara Nasional Indonesia adalah wujud organisasi yang dibentuk dalam suatu sistem pemerintahan sebuah negara yang memegang mandat menjaga kedaulatan negara kesatuan Republik Indonesia. Selaku pemegang mandat penjaga kedaulatan selayaknya TNI mempersiapkan sumber daya manusia yang akan mengawakinya secara profesional melalui sistem pendidikan yang baik.

Sistem pendidikan TNI senantiasa perlu ditata dan dikelola secara sungguh-sungguh agar generasi muda penerus TNI dapat meningkatkan kualitas profesinya dalam mengemban peran dan tugasnya di bidang pertahanan negara.

Kualitas lembaga pendidikan TNI sangat ditentukan oleh keterbukaan dan kemampuannya dalam merespon dan mengembangkan diri secara terus menerus sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berubah. Dengan adanya keterbukaan Akademi Militer TNI yang dilakukan terhadap sistem pendidikan nasional, pengelolaan Akademi Militer TNI diharapkan dapat lebih berkembang melalui perubahan citra militer yang tertutup, konservatif dan eksklusif menjadi lembaga yang terbuka, modern, dinamis, profesional dan berwibawa. Suyanto dalam Mulyanto (2008:1). Dalam rangka mendukung tercapainya tujuan membentuk prajurit yang profesional maka Akademi Angkatan Udara (selanjutnya disebut AAU)

yang merupakan lembaga pendidikan pembentukan perwira TNI-AU memiliki tugas pokok menyelenggarakan pendidikan strata perwira guna membentuk kader penerus yang memiliki kemampuan dasar matra udara serta pengetahuan akademis lain yang mendukung.

Sistem pendidikan di AAU diharapkan mampu menghasilkan kemampuan yang tercakup dalam “*Trisakti Viratama*” yaitu prajurit perwira yang memiliki sifat Tanggap, Tanggon, Dan Trengginas (Katalog AAU, 2008). Arti yang terkandung adalah Karbol AAU (sebutan bagi Taruna di AAU), harus memiliki penguasaan ilmu pengetahuan (Tanggap), Kepribadian yang luhur (Tanggon) dan kesemaptan jasmani (Trengginas). Ketiga hal di atas adalah merupakan ciri khas lembaga pendidikan militer yang tidak dimiliki oleh lembaga pendidikan tinggi umum lainnya yaitu tidak khusus diprogramkan menggarap kesemaptan dan kepribadian.

Kekhususan ini merupakan perwujudan fungsi militer menjalankan fungsi manajemen kekerasan (Silitonga, 2008:3). Manajemen adalah pengelolaan suatu kegiatan dalam rangka pencapaian suatu tujuan atau perlakuan secara terampil menangani sesuatu (Herujito dalam Silitonga, 2008:3). Kekerasan adalah segala sesuatu yang bersifat mengharuskan, kewajiban atau pemaksaan terhadap suatu aktifitas atau kegiatan (*Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1996:585). Secara umum

dapat dikatakan bahwa manajemen kekerasan adalah pengelolaan kegiatan yang bersifat mengharuskan baik bersifat fisik maupun non fisik untuk mencapai tujuan tertentu dalam hal ini terbentuknya karakter prajurit yang tangguh dan profesional. Dalam kaitan hal tersebut militer berprinsip lebih baik bermandikan keringat saat latihan daripada bermandikan keringat di medan pertempuran. Pembentukan kecerdasan kepribadian/ *soft intelligence* merupakan satu hal yang menjadi tujuan dari pendidikan militer.

Untuk mewujudkan idealisme diatas, Akademi Angkatan Udara berusaha melaksanakannya dengan menyelenggarakan pendidikan setara dengan 120 SKS (di AAU) dan pendidikan Integratif 45 SKS (di Akmil). Pendidikan Integratif mulai diberlakukan pada tahun 2008 untuk menambah ikatan emosional di antara para taruna dan sebagai langkah awal dimulainya sistem pendidikan pola 4 tahun dan disertai dengan pembinaan fisik dan mental secara berkelanjutan dengan sistem kemiliteran. Latihan fisik dan mental penuh kedisiplinan merupakan keseharian Karbol AAU. Mereka di asramakan di Flat Putra Angkasa dengan peraturan yang sangat mengikat dan ritme kehidupan militer yang sangat dinamis yang keseluruhan pedoman tersebut ada dalam Perduptar (Peraturan Kehidupan Taruna) yang berlaku untuk seluruh Taruna di lingkungan Akademi TNI. Karbol Akademi Angkatan Udara mengawali kegiatan mulai pukul 04.30 pagi sampai dengan pukul 22.00 yang diwarnai dengan kegiatan fisik lapangan yang sangat melelahkan.

Selain itu perilaku dan kegiatan Karbol diatur secara rinci dari mulai seragam, cara berjalan, berbicara, penghormatan terhadap senior, dan keseharian dengan penuh kedisiplinan dan keteraturan .

Berdasarkan wawancara penulis dengan beberapa orang Karbol tanggal 12 Februari 2009, keterbatasan waktu yang dimiliki Karbol tentu saja amat berpengaruh terhadap minat baca dan waktu belajar Karbol mengingat potensi kelelahan yang luar biasa. Hal ini dimungkinkan karena membaca adalah kegiatan fisik dan mental serta merupakan suatu peristiwa psikologis dan fisiologis yang bersifat individual (Tulalesy, 2005:19). Kegiatan Karbol yang amat padat dan melelahkan berpeluang berakibat menurunnya minat baca terutama pada bacaan yang sifatnya tidak rekreatif atau hiburan tetapi bahan bacaan yang memerlukan konsentrasi yang tinggi dalam mengapresiasi isi di dalamnya.

Angkatan bersenjata dalam masa damai dianggap sebagai lembaga pendidikan besar yang konsentrasi dan kegiatan utamanya pada pembentukan unsur-unsur manusia. Menurut Shandisy dalam Abdurrahim (2004: 105) program-program latihan dan pembelajaran militer terbagi ke dalam empat kelompok, yaitu sebagai berikut:

- a. Program latihan fisik tujuannya membentuk tubuh yang kuat, lentur, dan mampu bertahan dalam berbagai macam kondisi lingkungan.

- b. Program latihan militer, tujuannya mengembangkan kebiasaan teknis khusus yang bersifat gerakan dan pikiran terutama berhubungan dengan penggunaan senjata dan perangkat militer.
- c. Program pendidikan kemiliteran tujuannya mengangkat moral anggota militer dan memperdalam keimanan untuk meluruskan tujuan mereka. Diciptakan situasi yang cocok dengan suasana pertempuran.
- d. Program pengajaran yang terarah tujuannya membekali tentara dengan pengetahuan, pengalaman dan informasi dengan tujuan mengembangkan standar pemikiran, kemiliteran dan ketrampilan mereka.

Unsur-unsur pola pendidikan diatas merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan dalam elemen pembelajaran Karbol yang notabene disiapkan untuk mempertahankan kedaulatan negara terutama wilayah udara. Satu hal yang paling khas dalam kehidupan pendidikan militer adalah bagaimana mereka bisa belajar dalam kondisi yang tertekan dan terdesak.

Pelaksanaan pembiasaan disiplin dengan menerapkan *reward and punishment* serta pembinaan berkelanjutan merupakan salah satu wilayah yang khas dalam setiap sendi kehidupan Karbol termasuk bagaimana kita menanamkan minat baca dan pembelajaran Karbol. Menurut data BPS dalam Hanani (2008:4) disebutkan bahwa membaca bagi masyarakat Indonesia belum menjadikan kegiatan tersebut sebagai

sumber untuk mendapatkan informasi. Masyarakat lebih memilih untuk menonton televisi (85,9 %), dan mendengarkan radio (40,3 %) ketimbang membaca (23,5%). Artinya membaca untuk mendapatkan informasi baru dilakukan oleh 23,5% dari total penduduk di Indonesia. Rendahnya minat baca secara tidak langsung akan menyebabkan rendahnya intelektualitas manusia dan kualitas pendidikan.

Rendahnya kualitas pendidikan akan berdampak pada rendahnya kualitas sumber daya manusia dan berdampak pula dalam ketertinggalan dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi dalam berbagai bidang kehidupan lainnya. Salah satu hal yang bisa dilakukan untuk meningkatkan minat baca adalah melalui pembinaan minat baca. Pembinaan minat baca merupakan suatu jenis layanan yang perpustakaan dalam membantu dan memberi *guidance* kepada pemakai perpustakaan dalam hal ini peserta didik yang bertujuan untuk mengembangkan minat membaca, terampil dalam menyeleksi, dan menggunakan buku, mampu mengevaluasi materi bacaan dan memiliki kebiasaan efektif membaca informasi serta memiliki kesenangan membaca.

Pembinaan minat baca merupakan salah satu cara yang dilakukan lembaga pendidikan pada level apapun sebagai sarana meningkatkan minat baca peserta didik, sehingga perlu didesain format pembinaan minat baca yang disesuaikan dengan kondisi lembaga pendidikan yang bersangkutan, termasuk halnya dengan AAU melalui pelaksanaan program penulisan ilmiah. Kemampuan menulis dan minat baca yang baik atau memadai amat penting dimiliki oleh Karbol karena mereka disiapkan



untuk mengawaki TNI AU pada level perwira atau pengambil keputusan dan sebagai modal untuk bisa sukses dalam pendidikan lanjutan yang harus ditempuh secara berjenjang baik pendidikan kedinasan maupun pendidikan umum.

Menurut hasil wawancara penulis dengan Direktur Pendidikan AAU (Kolonel Pnb. Hari Wibowo Eslah) pada tanggal 10 Februari 2009, program penulisan ilmiah didesain sebagai kegiatan non-kurikuler untuk memelihara agar Karbol tetap memiliki minat baca yang tinggi terutama untuk mendukung suksesnya pembelajaran mereka.

Pola pembinaan minat baca yang terarah dan terukur bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan pendidikan militer terlihat dari kewajiban mereka untuk membaca buku, menulis dan pemberian penilaian atau evaluasi serta pengawasan melekat terhadap apa yang mereka lakukan. Penanaman kesadaran dalam hal ini menumbuhkan minat baca dengan penerapan disiplin merupakan salah satu hal yang menonjol dan perlu mendapat perhatian lebih mendalam apalagi bila dikaitkan bahwa minat baca merupakan suatu perilaku yang muncul dari kesadaran bukan pemaksaan.

Karena perbedaan penerapan pola atau metode pembinaan minat baca Karbol antara program yang dikawal dengan disiplin tinggi (kuat), yang diharapkan mampu memunculkan perilaku minat baca pada Karbol. Perbedaan *treatment* pada pola pembinaan minat baca pada umumnya merupakan hal yang menarik untuk diteliti. Selain itu penulis tertarik melakukan penelitian tentang hubungan antara minat baca

Karbol dengan prestasi Penulisan Ilmiah mengingat program tersebut merupakan strategi untuk meningkatkan minat baca Karbol dalam lingkungan pendidikan militer di tengah keterbatasan waktu yang dimiliki Karbol dalam mengakses perpustakaan sekaligus memberikan pengetahuan dan bimbingan teknik penulisan secara ilmiah. Penelitian ini diharapkan bisa memberikan gambaran tentang tingkat minat baca Karbol dan bagaimana hubungan antara tingkat minat baca dengan prestasi atau nilai penulisan ilmiah yang merupakan hasil pelaksanaan pembinaan minat baca dan kemampuan menulis Karbol.

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah tingkat minat baca pada Karbol AAU ?
2. Bagaimanakah hubungan antara minat baca Karbol AAU dengan prestasi penulisan ilmiah ?

## **1.3 Tujuan dan Manfaat**

### **1.3.1 Tujuan**

Penelitian ini bertujuan untuk

- a. Mengetahui tingkat minat baca pada Karbol AAU
- b. Mengetahui hubungan antara minat baca dengan prestasi penulisan ilmiah

### 1.3.2 Manfaat Penelitian

- a. Sebagai bahan masukan bagi Akademi Angkatan Udara dalam meningkatkan minat baca Karbol dan bahan evaluasi terhadap pelaksanaan program penulisan ilmiah .
- b. Sebagai bahan awal kajian terhadap pembinaan minat baca di lingkungan pendidikan militer
- c. Menambah kajian di bidang Ilmu Perpustakaan dan Informasi khususnya pembinaan minat baca pada pendidikan militer

## 1.4 Hipotesis

Hipotesis yang dikemukakan penulis dalam penelitian ini adalah hipotesis alternatif, yaitu ada hubungan yang signifikan antara minat baca dengan prestasi penulisan ilmiah.

## 1.5 Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi berbagai permasalahan yang menjadi latar belakang penelitian, selanjutnya permasalahan tersebut dirumuskan dalam perumusan masalah. Kemudian disebutkan tujuan dan manfaat penelitian dan manfaat untuk pengembangan ilmu. Selanjutnya diuraikan desain penelitian, hipotesis dan sistematika pembahasan.

Bab II Tinjauan pustaka dan landasan teori. Bab ini terdiri dari tinjauan pustaka yaitu berisi penjelasan tentang berbagai hal terkait minat baca dari hasil penelitian oleh peneliti lainnya, serta landasan teori dari berbagai literatur tentang minat baca, prestasi belajar, program penulisan ilmiah dan keterkaitannya.

Bab III Metode penelitian. Bab ini menjelaskan tentang subjek penelitian yaitu Karbol Akademi Angkatan Udara, Variabel penelitian yaitu minat baca (*independent variable*) atau variabel bebas dan nilai program penulisan ilmiah sebagai variabel tergantung (*dependent variable*). Dijelaskan juga metode penelitian yang digunakan teknik pengumpulan data dan metode analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini menguraikan gambaran umum AAU, analisis uji statistik tentang tingkat minat baca Karbol dan hubungan antara minat baca dengan prestasi penulisan ilmiah .

Bab V Penutup. Pada bab ini disajikan simpulan penelitian dan saran-saran untuk pimpinan Akademi Angkatan Udara untuk menyikapi hasil penelitian.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Hasil penelitian berdasarkan perumusan masalah, tujuan dan hipotesis penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Secara umum dapat dikatakan Karbol AAU memiliki minat baca cukup tinggi yang dapat dibuktikan oleh nilai seluruh variabel dengan nilai rerata hitung sebesar 56.786. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan pada level cukup yaitu dalam interval skor 50 sampai dengan 65.
2. Terdapat hubungan antara program penulisan ilmiah dengan minat baca Karbol AAU yaitu berdasarkan perhitungan koefisien korelasi antara nilai penulisan ilmiah dengan skor minat baca yaitu 0,433 dan menunjukkan hubungan yang searah artinya semakin tinggi nilai penulisan ilmiah maka bisa diindikasikan bila minat baca Karbol tersebut juga tinggi

#### 5.2 Saran

Setelah menganalisis hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kesimpulan tersebut memberikan konsekuensi untuk terus dikelolanya program penulisan ilmiah sebagai media untuk meningkatkan minat baca.

Dari uraian deskriptif nilai terungkap, kemampuan Karbol dalam penulisan ilmiah termasuk tinggi, hal ini menunjukkan program penulisan sudah berjalan baik. Maka disarankan untuk mempertahankan metode yang sekarang sedang diterapkan, namun tetap memperhatikan perkembangan tuntutan spesifikasi. Karena tidak ada metode yang selalu berlaku tanpa penyempurnaan.

2. Tingkat minat Karbol AAU berada pada tahap yang cukup tinggi , sehingga perlu untuk selalu meningkatkan upaya-upaya dalam rangka meningkatkan minat baca Karbol AAU diantaranya yaitu menciptakan lingkungan yang kondusif untuk membaca, dan menyediakan sarana yang lebih memadai yaitu koleksi perpustakaan yang fokus pada bidang militer dan kedirgantaraan , science dan pengetahuan yang menunjang pendidikan Karbol sebagai calon-calon Perwira TNI AU di masa mendatang.

## DAFTAR PUSTAKA

Adhim, Mohammad Fauzil.2006. *Positive Parenting : cara-cara islami mengembangkan karakter positif pada anak anda*. Bandung: Mizan.

Akademi Angkatan Udara, 2008. *Katalog Akademi Angkatan Udara 2008*. Yogyakarta: Akademi Angkatan Udara.

Akademi Angkatan Udara, 2005. *Prosedur Tetap Penyelenggaraan Kegiatan Penulisan Ilmiah Karbol Akademi Angkatan Udara*. Yogyakarta: Akademi Angkatan Udara.

Aprianto, Andy. 1998. “Perbandingan Tingkat Ketahanan Terhadap stres dan Derajat Stres Mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Fakultas Ekonomi UGM”(skripsi). Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada

Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta

Azwar,Saifudin.2006. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Basuki,Arif.2006.”Perpustakaan, Buku dan Minat Baca” Dalam <http://www.rabbani.blogsome.com>, tanggal 29 Mei 2008.

Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.

Dini, NH. ”Bagaimana Menumbuhkan Minat Baca” dalam <http://www.puslitjaknov. Depdiknas.go.id> tanggal 10 Desember 2008.

Gedy, James Williams.1997.”Hubungan Stressor Psikososial dan Kecemasan Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Teknik dan Kedokteran Asal Irian Jaya di UGM” (skripsi). Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.

Hardjana, Agus M.1994. *Kiat Sukses Studi Di Perguruan Tinggi*.Yogyakarta:Kanisius

Hanani, Silvia.2008.” Membangun Minat Baca Melalui Optimalisasi Perpustakaan Sekolah Berbasis Masyarakat Sebagai Salah Satu Usaha Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan” dalam <http://www.puslitjaknov.depdiknas.go.id> tanggal 24 November 2008.

Irwanto.2002. *Psikologi Umum: Buku Panduan Mahasiswa*. Jakarta: Prenhallindo.

Kulsum, Umi. 2007. ”Pengaruh Sikap Orang Tua Terhadap Minat Baca Anak di SDN Demangan I Gondokusuman Yogyakarta”.(skripsi) Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Kusnadi,1990. “Perbedaan Tipe Kepribadian Ektrovert dan Introvert Hubungannya dengan Kekebalan Stres Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran UGM Angkatan 1998” (skripsi). Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada Yogyakarta

Mabes TNI. 2002. *Peraturan Kehidupan Taruna*. Jakarta : Mabes TNI

Mabes TNI AU. 2008. *Pokok-pokok Organisasi dan Prosedur TNI Angkatan Udara*. Jakarta: Mabes TNI AU.

Mudjito. 2007. *Materi pokok pembinaan minat baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Mulyanto. 2008. *Menata Sistem Pendidikan Akademi TNI.: sebuah pemikiran berdasarkan studi banding antara Akademi Militer Australia dan Indonesia*. Jakarta: Akademi TNI.

Mulyono, Sri.1991.*Statistik untuk Ekonomi*. Jakarta: Fakultas Ekonomi UI

Moleong, Lexi J. 2004 *.Metodologi Penelitian Kualitatif*.Bandung: Remaja Rosda Karya.

Musthafa, Fahim. 2008.*Agar Anak Anda Gemar Membaca*. Bandung: Hikmah.



Mustofa, Khabib. 2006. “Hubungan antara ketahanan terhadap stres terhadap minat baca siswa di SMA Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta” (skripsi). Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nasution, S.2006 *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara

Peranginangin, Made Brata. 1998. “Hubungan Antara Toleransi Terhadap Stres Dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Baru Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada TA 1996/1997 “(skripsi). Fakultas Kedokteran UGM Yogyakarta

Prastyowati (1995).”Analisis perilaku minat baca mahasiswa statistik FMIPA ITS” (skripsi).Institut teknologi Surabaya.

Silitonga, Tatar Bonar. 2008. *Dasar-Dasar Guru Serdadu: Praksis dan Eksis Menjadi Pengajar Tentara*. Yogyakarta:Aditya Media.

Sukandarrumidi. 2006. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gajdah Mada University Press.

Syah, Muhibbin.2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

### ANGKET MINAT BACA

Kepada : Yth Para responden

Mohon untuk dapat mengisi kuisioner berikut dengan cara memberi tanda centang (V) pada jawaban yang anda pilih

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

	SS	S	TS	STS
1. Saya selalu menggunakan waktu luang saya untuk membaca buku				
2. Saya merasa puas dan senang membaca buku yang saya minati				
3. Menurut saya membaca sangat membantu meningkatkan prestasi dan nilai				
4. Pada saat pesiar menurut saya akan menyenangkan apabila saya membaca buku 'best seller' yang saya beli				
5. Untuk dapat memecahkan persoalan, menemukan pengetahuan baru dan berprestasi dapat saya lakukan dengan membaca buku				
6. Teman-teman dan lingkungan di flat AAU memungkinkan saya bisa membaca buku dengan nyaman				
7. Perpustakaan AAU memungkinkan saya Bisa membaca buku-buku yang menunjang pelajaran di AAU				
8. Faktor paling kuat yang melatarbelakangi saya membaca buku adalah kesadaran saya akan pentingnya membaca				

	SS	S	TS	STS
9. Jumlah buku bacaan pribadi yang saya miliki lebih dari 35 judul buku dari berbagai disiplin ilmu				
10. Jenis koleksi buku yang saya miliki adalah Sebagian besar adalah bidang Science technology yang terkait dengan militer dan penerbangan				
11. Saya selalu bisa memanfaatkan waktu saya yang terbatas untuk membaca buku				
12. Setiap bulan saya pasti membeli minimal 1 buku yang saya senangi				
13. Setiap hari saya selalu berkunjung ke perpustakaan untuk membaca dan memanfaatkan fasilitas di dalamnya				
14. Setiap hari saya selalu menyempatkan diri untuk membaca buku minimal selama 1 jam				
15. Lingkungan keluarga sangat mempengaruhi kesadaran saya akan kesenangan membaca				
16. Program Penulisan Ilmiah membantu saya untuk tetap memiliki minat baca meski waktu terbatas.				
17. Internet bukan merupakan bagian yang paling penting bagi saya dalam mencari informasi dan pengetahuan baru dibandingkan membaca buku				
18. Saya merasa senang karena perpustakaan AAU menyediakan koleksi/ bahan bacaan yang lengkap.				
19. Saya memiliki hobi membaca buku				

	SS	S	TS	STS
20. Pada saat pesiar saya selalu menyempatkan waktu mengunjungi pameran buku atau pergi ke toko buku.				

### Case Summaries

	X Program Penulisan Ilmiah	Y Minat Baca Karbol
1	7.00	60
2	6.50	44
3	7.50	60
4	6.50	44
5	6.50	59
6	6.50	51
7	9.00	68
8	8.00	62
9	7.50	54
10	7.50	62
11	6.50	42
12	9.00	67
13	7.00	49
14	7.50	59
15	7.50	61
16	7.50	61
17	7.00	52
18	7.50	53
19	6.50	49
20	8.00	58
21	6.50	62
22	8.00	40
23	8.00	61
24	7.50	54
25	7.00	54
26	7.00	49
27	8.00	60
28	7.00	63
29	7.00	47
30	6.50	36
31	8.50	52
32	7.00	50
33	7.50	56
34	8.50	52
35	7.00	62
36	9.00	67
37	8.50	52

38		7.00	64
39		7.50	54
40		7.00	54
41		8.00	65
42		8.00	43
Total	N	42	42

# Minat Baca Karbol

	MB 1	MB 2	MB 3	MB 4	MB 5	MB 6	MB 7	MB 8	MB 9	MB 10	MB 11	MB 12	MB 13	MB 14	MB 15	MB 16	MB 17	MB 18	MB 19	MB 20	Y
1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	60
2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	44
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	60
4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	44
5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	59
6	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	51
7	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	68
8	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	62
9	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	54
10	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	62
11	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	42
12	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	67
13	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	49
14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	59
15	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61
16	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	61
17	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	52
18	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	53
19	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	49
20	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	58

[illegible]



## Reliability

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded (a)	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	20

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MB1 Minat Baca Karbol	51.98	56.951	.504	.897
MB2 Minat Baca Karbol	52.26	57.320	.453	.898
MB3 Minat Baca Karbol	52.12	56.205	.510	.897
MB4 Minat Baca Karbol	52.19	55.475	.547	.896
MB5 Minat Baca Karbol	52.14	56.662	.481	.897
MB6 Minat Baca Karbol	52.07	56.800	.477	.897
MB7 Minat Baca Karbol	52.36	56.723	.422	.899
MB8 Minat Baca Karbol	52.33	56.569	.474	.897
MB9 Minat Baca Karbol	52.10	54.820	.569	.895
MB10 Minat Baca Karbol	52.21	55.148	.605	.894
MB11 Minat Baca Karbol	52.21	55.977	.485	.897
MB12 Minat Baca Karbol	52.38	55.266	.565	.895
MB13 Minat Baca Karbol	52.43	53.373	.712	.891
MB14 Minat Baca Karbol	52.40	54.881	.567	.895
MB15 Minat Baca Karbol	52.38	53.412	.651	.892
MB16 Minat Baca Karbol	52.45	55.327	.490	.897
MB17 Minat Baca Karbol	52.60	55.808	.525	.896
MB18 Minat Baca Karbol	52.43	58.348	.389	.899
MB19 Minat Baca Karbol	52.43	53.275	.686	.891
MB20 Minat Baca Karbol	52.43	57.714	.428	.899

## Correlations

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X Program Penulisan Ilmiah	7.4405	.73420	42
Y Minat Baca Karbol	55.05	7.843	42

### Correlations

		X Program Penulisan Ilmiah	Y Minat Baca Karbol
X Program Penulisan Ilmiah	Pearson Correlation	1	.433(**)
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	42	42
Y Minat Baca Karbol	Pearson Correlation	.433(**)	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	42	42

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).