

**PENGUNAAN STRATEGI *GALLERY OF LEARNING* GUNA
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V MI AL-IMAN TAMBAKREJO
TEMPEL SLEMAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Agustina Dwi Rahayu
NIM. 14480124**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalmu'alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agustina Dwi Rahayu

NIM : 14480124

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Penggunaan Strategi *Gallery of Learning* guna Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fikih Kelas V MI Al-Iman Tambakrejo**" adalah benar-benar merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, bukan duplikasi ataupun saluran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuki sumbernya

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wasaalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 14 Februari 2019

Yang Menyatakan,



Agustina Dwi Rahayu
NIM. 14480124

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agustina Dwi Rahayu
NIM : 14480124
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 14 Februari 2019

Yang menyatakan,



Agustina Dwi Rahayu
NIM. 14480124



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Agustina Dwi Rahayu
NIM : 14480124
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "Penggunaan Strategi Pembelajaran *Gallery of Learning* Guna Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fikih Kelas V MI Al-Iman Tambakrejo"

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelas Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 22 Februari 2019
Pembimbing Skripsi

M. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-703/Un.02/DT.00/PP.00.9/04/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penggunaan Strategi *Gallery of Learning*
Guna Meningkatkan Motivasi dan Hasil
Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fikih Kelas
V MI Al-Iman Tambakrejo Tempel Sleman

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Agustina Dwi Rahayu

NIM. : 14480124


Telah di-munaqosyah-kan pada : 04 Maret 2019

Nilai Munaqosyah : A

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang


Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.

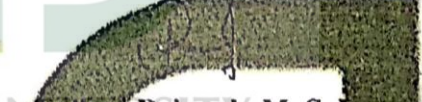
NIP.19620407 199403 1 002

Penguji I

Penguji II


Rohinah, S. Pd. I., M. A.

NIP. 19800420 201101 2 004


Zulfahri Rohmah, M. S. I.


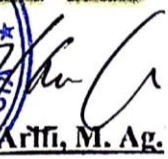
NIP. 19840519 200912 2 003

Yogyakarta, 8 Mei 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Artti, M. Ag.
NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ،^٧

وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ،^٨

7. Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya,
8. Dan barang siapa mengerjakan kejahatan seberat zarrah, dia akan melihat (balasan)nya.¹

Al-Qur'an Surah Al-Zalzalah : 7-8

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2000), hlm. 481.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Agustina Dwi Rahayu, “Penggunaan Strategi Pembelajaran *Gallery of Learning* Guna Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fikih Kelas V MI Al-Iman Tambakrejo”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Pembelajaran Fikih dewasa ini masih memiliki problematika, salah satunya adalah masih menggunakan metode ceramah. Kebanyakan guru mengajar dengan metode ceramah sehingga siswa merasa bosan. Hal ini juga terjadi di MI Al-Iman Tambakrejo, guru mata pelajaran Fikihnya masih menggunakan metode ceramah saja. Hal ini menyebabkan motivasi dan hasil belajar kognitif mata pelajaran Fikihnya masih rendah. Dari strategi pembelajaran yang ada, peneliti menggunakan strategi pembelajaran *Gallery of Learning*. *Gallery of Learning* merupakan strategi yang melibatkan banyak aktifitas siswa, sehingga kesan yang didapatkan siswa tentang materi pelajaran lebih kuat, yang pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan observasi, serta refleksi. Kriteria keberhasilan dalam penelitian tindakan strategi pembelajaran *Gallery of Learning* dalam mata pelajaran Fikih kelas V MI Al-Iman Tambakrejo adalah 75% siswa mampu mencapai nilai di atas atau sama dengan nilai KKM (≥ 75) dan meningkatkan nilai rata-rata kelas.

Hasil penelitian pada mata pelajaran Fikih kelas V MI Al-Iman Tambakrejo Sleman adalah sebagai berikut: pertama, peningkatan atau perbaikan kualitas pembelajaran pada siklus I sebesar 76,73% dan siklus II sebesar 80,38% dengan rata-rata 78,56%; artinya, perbaikan kualitas pembelajaran secara berkesinambungan berhasil. Kedua, peningkatan motivasi belajar pada siklus I sebesar 76,43%, dan siklus II sebesar 80,63%, dengan rata-rata 78,53%; artinya, terjadi perbaikan motivasi belajar secara beraturan dan berhasil. Ketiga, hasil belajar kognitif pada siklus I rata-ratanya adalah 80,71 dengan ketuntasan 71,43% dan pada siklus II rata-rata yang diperoleh adalah 81,25 dengan ketuntasan 87,50%. Dengan nilai rata-rata 81,25 berhasil melampaui KKM yaitu 75, dan dengan ketuntasan 87,50% telah berhasil melampaui indikator minimal yaitu 75%. Penelitian tindakan kelas ini menyimpulkan bahwa penggunaan strategi *gallery of learning* dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif pada mata pelajaran Fikih.

Kata kunci : *gallery of learning*, motivasi, hasil belajar, fikih.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ
وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta orang-orang yang mengikuti jalannya.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan, ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Kepala Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta dosen penasehat akademik yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta dosen yang banyak membantu serta memberikan banyak masukan dan kemudahan peneliti selama menjalani studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, serta

memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
6. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
7. Bapak Triyanto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah MI Al-Iman Tambakrejo yang mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian, dan membantu serta mengarahkan selama penelitian.
8. Ibu Undariyah, S.Pd. I. selaku guru mata pelajaran Fikih kelas V MI Al-Iman Tambakrejo yang telah membantu memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.
9. Kedua Orang tua (mamak Hati dan bapak Budi) tercinta yang selalu memberikan dukungan serta doanya, supaya bisa menjadi orang sukses. Kakakku Agus. B dan adekku Tri. J.
10. Untuk Giska, Ayak, Yuli, Farha, Riski, dan teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2014 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan dan semangat serta motivasi dalam menuntut ilmu.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat balasan yang lebih oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 19 Juli 2018

Peneliti

Agustina Dwi Rahayu

14480124

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Belajar	9
2. Strategi Pembelajaran.....	10
3. Strategi <i>Active Learning</i>	13
4. <i>Gallery of Learning</i>	14
5. Motivasi Belajar	18
6. Hasil Belajar.....	23
7. Karakteristik Siswa Kelas V	26
B. Hasil Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir	30
D. Hipotesis Tindakan.....	31
E. Indikator Keberhasilan	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Jenis Tindakan.....	36

E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	43
H. Kriteria Keberhasilan	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Data Hasil Prapenelitian	48
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I.....	53
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklis II.....	63
B. Pembahasan.....	74
1. Kondisi Pembelajaran Pada Pra Siklus	74
2. Penerapan Strategi <i>Gallery of Learning</i>	75
3. Motivasi Belajar Fikih	77
4. Hasil Belajar Fikih	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Keterbatasan Penelitian.....	84
C. Saran.....	84



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Tabel Waktu Penelitian	36
Table III.2	Kisi-Kisi Lembar Observasi Motivasi Peserta Didik	41
Tabel III.3	Kisi-Kisi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas.....	42
Tabel III.4	Kisi-Kisi Penilaian Kognitif.....	43
Tabel III.5	Konversi Nilai	46
Tabel VI.1	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik pada Pra Siklus	51
Tabel IV.2	Distribusi Data Hasil Belajar.....	53
Tabel IV.3	Tabel Rekapitulasi Data Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	54
Tabel IV. 4	Rekapitulasi Data Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	56
Tabel IV.5	Rekapitulasi Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	57
Tabel IV.6	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Siswa.....	59
Tabel IV.7	Tabel Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I.....	60
Tabel IV.8	Tabel Distribusi Hasil Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I.....	62
Tabel IV.9	Rekapitulasi Data Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	65
Tabel IV. 10	Rekapitulasi Data Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	67
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Data Hasil Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus II	68
Tabel IV.12	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Peserta Didik.....	70
Tabel IV.13	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	71
Tabel IV.14	Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Bagan Kerangka Pikir Penelitian.....	31
Gambar III.1	Desain PTK Model Kemmis & McTaggart.....	35
Gambar VI.1	Diagram Ketuntasan Belajar Peserta Didik Pra Siklus.	51
Gambar IV.2	Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	53
Gambar IV. 3	Perolehan Tingkat Kualitas Pembelajaran Diagram.....	55
Gambar IV.4	Rekapitulasi Data Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	56
Gambar IV.5	Gambar Diagram Data Hasil Motivasi Instrinsik (MI), Motivasi Ekstrinsik (ME), Dan Motivasi Belajar (MB) Siklus I.....	58
Gambar IV.6	Diagram Batang Data Hasil Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	59
Gambar IV.7	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	61
Gambar IV.8	Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	63
Gambar IV.9	Diagram Rekapitulasi Penilaian Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	66
Gambar IV. 10	Diagram Rekapitulasi Penilaian Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	67
Gambar IV.11	Diagram Data Hasil Motivasi Intrinsik (MI), MotivasiEkstrinsik (ME), dan Motivasi Belajar (MB) Siklus II.....	69
Gambar IV.12	Diagram Frekuensi Data Hasil Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus II.....	70
Gambar IV.13	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	72
Gambar IV.14	Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	73
Gambar IV.15	Rata-rata Hasil Belajar Kognitif	80
Gambar IV.16	Persentase Ketuntasan Belajar Fikih	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Ijin Penelitian Kesbangpol DIY	89
Lampiran II	Surat Rekomendasi Penelitian dari Kemenag.....	90
Lampiran III	Surat Keterangan Penelitian	91
Lampiran IV	Daftar Nama Siswa Kelas V	92
Lampiran V	Silabus Mata Pelajaran Fikih	93
Lampiran VI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	97
Lampiran VII	Bahan Ajar	103
Lampiran VIII	Lembar Evaluasi Siklus I dan Kunci Jawaban	111
Lampiran IX	Daftar Nilai Siklus I.....	113
Lampiran X	Penilaian Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan Ke-1	114
Lampiran XI	Penilaian Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ke-2	119
Lampiran XII	Kisi-kisi Angket Motivasi	124
Lampiran XIII	Lembar Angket Motivasi	125
Lampiran XIV	Tabulasi Data Motivasi Belajar Siswa Siklus I	127
Lampiran XV	Catatan Lapangan Siklus I.....	129
Lampiran XVI	Dokumentasi Siklus I.....	130
Lampiran XVII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II ...	132
Lampiran XVIII	Bahan Ajar Siklus II	138
Lampiran XIX	Lembar Evaluasi Siklus II dan Kunci Jawaban	143
Lampiran XX	Daftar Nilai Siklus II	145
Lampiran XXI	Penilaian Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ke-1	146
Lampiran XXII	Penilaian Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ke-2	151
Lampiran XXIII	Tabulasi Data Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	156

Lampiran XXIV	Catatan Lapangan Siklus II.....	157
Lampiran XXV	Dokumentasi Siklus II	158
Lampiran XXVI	Lembar Validasi.....	160
Lampiran XXVII	Kartu Bimbingan Skripsi	162
Lampiran XXVIII	Bukti Seminar Proposal	163
Lampiran XXIX	Sertifikat SOSPEM.....	164
Lampiran XXX	Sertifikat OPAK	165
Lampiran XXXI	Sertifikat IKLA.....	166
Lampiran XXXII	Sertifikat TOEFL.....	167
Lampiran XXXIII	Sertifikat PKTQ.....	168
Lampiran XXXIV	Sertifikat Lectora Insfire.....	169
Lampiran XXXV	Sertifikat ICT	170
Lampiran XXXVI	Sertifikat Magang II.....	171
Lampiran XXXVII	Sertifikat Magang III	172
Lampiran XXXVIII	Sertifikat KKN.....	173

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang fikih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun Islam dan pembiasaannya dalam kehidupan sehari-hari, serta fikih muamalah yang menyangkut pengenalan dan pemahaman sederhana mengenai ketentuan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram, khitan, kurban, serta tata cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam. Secara substansial mata pelajaran fikih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya ataupun lingkungannya.²

Masalah yang sering muncul dalam kegiatan belajar mengajar Fikih adalah masih rendahnya motivasi peserta didik untuk belajar atau terjadi penolakan pada diri peserta didik terhadap setiap materi yang diajarkan guru sehingga menyebabkan hasil belajar peserta didik rendah. Peserta didik cenderung tidak mempunyai motivasi untuk belajar. Hal ini terlihat dari sikap peserta didik ketika mengikuti pembelajaran Fikih itu sendiri. Sebagian siswa berbicara

² Menteri Agama Republik Indonesia, Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah, *Peraturan Menteri Agama No. 2 Tahun 2008*, 12 Maret 2018.

sendiri ketika proses belajar mengajar berlangsung, dan masih banyak peserta didik yang tidak mau bertanya terkait materi yang belum dimengerti sehingga hasil belajar kognitifnya rendah. Salah satu penyebabnya yaitu strategi yang digunakan oleh guru masih monoton. Strategi yang digunakan kurang menarik perhatian siswa dan tidak mendukung peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 menyatakan bahwa “Proses pembelajaran diselenggarakan secara interaktif, menyenangkan, menantang, inspiratif, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik”.³ Sehingga dalam pembelajaran perlu adanya penerapan strategi yang dapat memunculkan sekaligus meningkatkan motivasi peserta didik.

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Oleh karena itu, perbuatan seseorang yang didasarkan atas motivasi tertentu mengandung tema sesuai dengan motivasi yang mendasarinya.⁴

Motivasi adalah aspek yang sangat penting untuk membelajarkan siswa. Tanpa adanya motivasi tidak mungkin siswa memiliki dorongan untuk belajar.

³ Undang-Undang R.I, Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang R.I No.20 Tahun 2003

⁴ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 1.

Membangkitkan motivasi merupakan salah satu peran dan tugas guru dalam setiap proses pembelajaran. Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan yang memungkinkan siswa untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Dorongan itu hanya mungkin muncul dalam diri siswa manakala siswa merasa membutuhkan (*need*). Siswa yang merasa butuh akan bergerak dengan sendirinya untuk memenuhi kebutuhannya. Oleh karena itu dalam rangka membangkitkan motivasi, guru harus dapat menunjukkan pentingnya pengalaman dan materi belajar bagi kehidupan siswa.⁵

Selain itu permasalahan yang dihadapi adalah masih rendahnya hasil belajar kognitif pada mata pelajaran Fiqih. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan, Kriteria Ketuntasan Minimal yang selanjutnya disebut KKM adalah kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh satuan pendidikan yang mengacu pada standar kompetensi kelulusan, dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, karakteristik mata pelajaran, dan kondisi satuan pendidikan. Kriteria Ketuntasan Minimal untuk mata pelajaran Fiqih sendiri adalah 75. Dari data nilai UTS semester genap kelas 5 MI Al-Iman Tambakrejo, 56,25% dari 16 peserta yaitu 9 peserta didik nilainya dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal.

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang dalam usaha belajarnya sebagai dinyatakan dengan nilai-nilai hasil ulangan.⁶

Hasil ini disebabkan rasa cemas atau minder, bosan, tidak suka kepada

⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 135.

⁶ Sarwito Wirawan, *Psikologi Remaja* (Jakarta: Rajawali Pres 1988), hlm.202

gurunya, rasa tertekan atau mungkin memang pelajaran Fikih itu sulit untuk dipahami, dan juga penggunaan strategi pembelajaran yang kurang tepat. Disisi lain, guru cenderung menempatkan peserta didik sebagai obyek pembelajaran sehingga peserta didik pasif dalam proses kegiatan belajar di kelas.

Salah satu upaya peningkatan kualitas pendidikan adalah mengubah paradigma (sudut pandang) pendidikan SD/MI dari pengajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*) ke pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered*). Paradigm ini menuntut guru agar lebih kreatif dalam mengembangkan dan menerapkan strategi-strategi pembelajaran, sehingga memungkinkan peserta didik dapat menjadi lebih aktif dan terlibat langsung saat proses pembelajaran berlangsung melalui kegiatan-kegiatan yang menyenangkan dan mampu mengembangkan potensi peserta didik secara optimal.

Di dalam interaksi belajar, guru benar-benar diharapkan menerapkan aktivitas peserta didik, yaitu belajar dan mempraktikannya (*learning by doing*). Untuk melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan interaksi aktif, maka guru menggunakan “Strategi Belajar-Mengajar Aktif” agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal. Dalam hal ini, yang dimaksud dengan Strategi Belajar-Mengajar Aktif adalah suatu rencana atau pola umum dari kegiatan belajar mengajar yang ditujukan untuk membantu peserta didik mencapai berbagai tujuan belajarnya. Selain itu, staregi pembelajaran

merupakan rencana dan pelaksanaan suatu pengajaran dengan maksud agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien.⁷

Strategi pembelajaran merupakan strategi atau teknik yang harus dimiliki oleh para pendidik maupun calon pendidik. Untuk dapat menimbulkan keterlibatan peserta dalam pembelajaran, dibutuhkan strategi yang sesuai dengan keadaan peserta didik. Hal tersebut dikarenakan strategi merupakan salah satu cara yang diperlukan dalam pembelajaran untuk menyelesaikan suatu permasalahan di dalam kelas.

Strategi pembelajaran aktif tipe *gallery of learning* merupakan salah satu model pembelajaran aktif yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperkenalkan produk, karya/gagasan kepada khalayak ramai. Diharapkan dengan Strategi ini peserta didik menjadi aktif, kreatif dan senang dalam belajar, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas 5 di MI Al-Iman Tambakrejo, Kabupaten Sleman, bahwasanya untuk Fiqih sudah menggunakan strategi yang relevan dengan kurikulum 2013 namun masih berupa strategi yang mengarah pada diskusi dan menggunakan kartu-kartu. Hal tersebut dikarenakan materi yang dipelajari pada pembelajaran Fiqih banyak dan kurangnya media untuk pembelajaran sehingga yang digunakan adalah kartu. Selain itu, menurut guru kelas tersebut peserta didik kelas 5 yang cenderung aktif dan mudah bosan, maka perlu adanya penggunaan strategi pembelajaran yang mampu mengarahkan aktifnya peserta didik ini ke aktif dalam mengikuti

⁷ Martiyono, *Perencanaan Pembelajaran Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP Termasuk Mpdel Tematik* (Yogyakarta: 2012), hlm. 83.

pembelajaran.⁸ Berangkat dari hal tersebut, peneliti merasa terdugah untuk mengangkat permasalahan tersebut sebagai bahan penelitian, yakni meningkatkan hasil belajar melalui strategi pembelajaran aktif. Jadi, dengan menggunakan strategi pembelajaran ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar dari peserta didik.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, dapat disimpulkan bahwa identifikasi masalah adalah sebagai berikut:

1. Penguasaan materi pelajaran mata pelajaran Fikih masih kurang.
2. Strategi yang digunakan oleh guru monoton sehingga kurang memotivasi peserta didik.
3. Adanya siswa yang berbicara sendiri saat kegiatan pembelajaran berlangsung.
4. Banyak siswa yang tidak mau bertanya.
5. Masih rendahnya hasil belajar mata pelajaran Fikih kelas 5 MI Al-Iman Tambakrejo. Yakni 56,25% nilai peserta didik masih di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal.

C. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan pada penelitian tidak melebar maka peneliti menentukan batasan-batasan masalah sebagai berikut:

1. Penggunaan strategi *gallery of learning* dalam meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran Fikih peserta kelas 5 MI.

⁸ Wawancara dengan Ibu Zukholul Ummul K, Guru kelas 5 MI Al-Iman Desa Tambakrejo di ruang perpustakaan MI Al-Iman, tanggal 18 Januari 2018

2. Penggunaan strategi *gallery of learning* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif mata pelajaran Fiqih kelas 5 MI.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kondisi pembelajaran pada Pra Siklus pada siswa kelas V MI Al-Iman Tambakrejo Tempel Sleman?
2. Apakah penggunaan strategi *gallery of learning* dapat meningkatkan motivasi belajar dalam pembelajaran Fiqih kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Tempel Sleman?
3. Apakah penggunaan strategi *gallery of learning* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif pada mata pelajaran Fiqih kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Tempel Sleman?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kondisi Pra Siklus pada pembelajaran Fiqih kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo Tempel Sleman.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar dalam pembelajaran Fiqih kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo melalui penggunaan strategi *gallery of learning*.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa melalui penggunaan strategi *gallery of learning* dalam pembelajaran Fiqih kelas V di MI Al-Iman Tambakrejo.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna, baik secara teoritik maupun praktis:

1. Kegunaan Teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah pemahaman terhadap pendekatan teori dan penerapannya melalui strategi *gallery of learning*.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi siswa kelas 5

Menumbuhkan aktivitas dan motivasi siswa secara optimal dalam pelaksanaan proses belajar, sehingga mendapatkan pembelajaran yang bermakna.

b. Bagi Guru

Sebagai referensi dalam proses belajar mengajar terhadap ketepatan dan keefektifan penggunaan strategi pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Mendapatkan pengalaman langsung pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih khususnya dalam penggunaan strategi *gallery of learning*, sekaligus sebagai model yang dapat dilaksanakan dan dikembangkan nantinya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dalam pembelajaran Fikih kelas V MI Al-Iman Tambakrejo Tempel, maka dapat diambil kesimpulan:

1. Penerapan strategi pembelajaran *gallery of learning* di kelas V MI Al-Iman Tambakrejo dilaksanakan dengan dua siklus. Penerapan strategi pembelajaran *gallery of learning* pada siklus I dan siklus II sesuai dengan langkah-langkahnya. Dalam pelaksanaan pembelajaran ini penilaian untuk proses belajarnya pada siklus I pertemuan I oleh kolaborator I sebesar 73,85% dan untuk kolaborator II sebesar 77,69% dengan rata-rata 75,77%. Untuk pertemuan II kolaborator I memberikan nilai 76,92% dan kolabor II sebesar 78,46% dengan rata-rata 77,69%. Seluruh penilaian berada pada kategori berkualitas. Sedangkan untuk siklus II pertemuan I, kolaborator I memberikan nilai 77,69% dan kolabor II sebesar 81,53% dengan rata-rata 79,61 dengan kategorori berkualitas. Dan untuk pertemuan II kolaborator I meberikan penilaian 78,46% sedangkan kolabor II memberikan nilai 83,85% dengan rata-rata 81,15% dan dalam kategori sangat berkualitas.
2. Perbaiki motivasi belajar peserta didik dari siklus I sebesar 72,73% untuk motivasi intrinsik dan 80,14% untuk motivasi ekstrinsik. Sehingga untuk rata-rata peningkatan motivasi belajar siswa siklus I yaitu

sebesar 76,43%. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan motivasi pada instrinsik sebesar 78,38% dan motivasi ekstrinsik sebesar 82,88% sehingga rata-rata pada siklus II ini sebesar 80,63%, dimana peningkatan motivasi belajar ini terjadi perbaikan yang bermakna.

3. Pada siklus I sampai dengan siklus II, telah menunjukkan adanya perubahan pada tingkat ketuntasan dan rata-rata kelas. Peningkatan hasil belajar siswa dimulai dari rata-rata hasil belajar pada saat tahap pra siklus sebesar 58,12. Setelah adanya penerapan strategi pembelajaran *gallery of learning* tahap siklus I, nilai rata-rata siswa adalah 78,57. Dan dilanjutkan pada siklus II dengan nilai rata-rata siswa adalah 81,25. Persentase ketuntasan siswa juga meningkat setelah dilakukan tindakan yaitu terbukti pada pra siklus ketuntasan belajar siswa 31,25% sedangkan setelah dilakukan tindakan pada siklus I menjadi 71,43% dan pada siklus II adalah 87,50%.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Membutuhkan penjelasan yang lebih saat awal penerapan strategi pembelajaran *gallery of learning* agar semua siswa memahami pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *gallery of learning*, karena tiap siswa memiliki tingkat pemahaman yang berbeda.

C. Saran

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan diatas, dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah sangat berperan dalam mendukung berbagai kegiatan dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta mendukung berbagai penelitian yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru perlu menggunakan strategi pembelajaran yang variatif dalam proses pembelajaran. Guru dapat menggunakan strategi pembelajaran *gallery of learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa agar meningkatkan pemahaman serta lebih aktif dalam melaksanakan pembelajaran sehingga motivasi belajar meningkat dan hasil belajar yang dicapai sesuai atau melebihi KKM.




DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Keempat, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Kartono, Kartini, *Psikologi Anak*, Bandung: CV Mandar Maju, 2007.
- Lia Pamungkas Sari, “Implementasi Model Pembelajaran Gallery Of Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Dan Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Kelas X A MA Ibnul Qoyyim Putri Pada Pembelajaran KIMIA”, *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Martiyono, *Perencanaan Pembelajaran Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP Termasuk Model Tematik*, Yogyakarta: 2012.
- Menteri Agama Republik Indonesia, Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah, *Peraturan Menteri Agama No. 2 Tahun 2008*, 12 Maret 2018.
- Nurrochim Ngamiludin, “Peningkatan Motivasi Siswa Kelas VIII A Dalam Pembelajaran Al Qur’an Hadits Melalui Strategi Gallery of Learning Di MtsN Bantul Kota”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011

- Prastowo, Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Robbins, *Organizational Behavior: Concept, Controversies, Application* New Jersey: Prentice Hall, 1998.
- Sefuddin, Asis & Berdiati, Ika, *Pembelajaran Efektif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Silberman, Melvin L, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2014.
- Sudaryono, *Classroom Action Research Teori dan Praktek Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2014.
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharsono, "Efektivitas Penerapan Strategi *Active Learning model Gallery of Learning* terhadap hasil belajar biologi pada siswa

- kelas XI di MAN Karanganyar”, *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006
- Sumantri, Mohamad Syarif, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Tampubolon, Saur, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*, Jakarta: Erlangga, 2014.
- Undang-Undang R.I, Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang R.I No.20 Tahun 2003
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Wirawan, Sarwito, *Psikologi Remaja*, Jakarta: Rajawali Pres. 1988.
- Yuliawati, Fitri, Suprihatiningrum, Jamil dan Rokhimawan, M. Agung, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Pedagogi, 2012.
- Yusuf, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Zaini, Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 2002.

Lampiran I Surat Ijin Penelitian Kesbangpol DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 7 Mei 2018

Kepada Yth. :
Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Nompr : 074/5856/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-1930/Un.02/DT/PN.01.1/04/2018
Tanggal : 23 April 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGUNAAN STRATEGI GALLERY OF LEARNING GUNA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN FIKIH KELAS 5 MI AL-IMAN TAMBAKREJO"** kepada:

Nama : AGUSTINA DWI RAHAYU
NIM : 14480124
No.HP/Identitas : 085601196897/3401046908960007
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MI Al-Iman Tambakrejo, Tempel, Sleman
Waktu Penelitian : 7 Mei 2018 s.d 31 Mei 2018


Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY
AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran II Surat Rekomendasi Penelitian dari Kemenag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166
Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030
Website www.yogyakarta.kemenag.go.id

Nomor : B-1307/Kw.12.2/PP.03.07/5/2018 7 Mei 2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MI Al-Iman Tambakrejo Sleman
di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor 074/5856/Kesbangpol/2018 tanggal 7 Mei 2018, perihal Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Agustina Dwi Rahayu
NIM : 14480124
No. HP/Identitas : 085601196897/3401046908960007
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Untuk melakukan penelitian tentang Penggunaan Strategi *Gallery of Learning* Guna Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fiqih Kelas 5 MI Al-Iman Tambakrejo di MI Al-Iman Tambakrejo Sleman dengan jangka waktu penelitian 7 Mei s.d. 31 Mei 2018, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul skripsi dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MI Al-Iman Tambakrejo Sleman sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



a.n. Kepala,
Kabid Dikmad

Nadhif

Lampiran III Surat Keterangan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH IBTIDAIYAH AL IMAN
TERAKREDITASI B
Alamat: Bandung, Tambakrejo, Tempel, Sleman, DIY 55511 Telp. -
Email: mialiman.tempel@gmail.com web: www.mialimantempel.blogspot.com

SURAT KETERANGAN
NO.007/MI.02/II/2019

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Triyanto, M. Pd.
NIP : 19700703 199303 1 008
Pangkat/Golongan : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MI Al-Iman Tambakrejo

Menerangkan bahwa nama yang tercantum di bawah ini:

Nama : Agustina Dwi Rahayu
NIM : 14480124
Pekerjaan : Mahasiswa
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di MI Al-Iman Tambakrejo, Tempel, Sleman guna menyusun skripsi dengan judul "**Penggunaan Strategi *Gallery of Learning* guna Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fikih Kelas V MI Al-Iman Tambakrejo**" pada bulan April-Mei 2018.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikam kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 16 Februari 2019

Kepala Madrasah



Triyanto, M. Pd.

19700703 199303 1 008

Lampiran IV Daftar Nama Siswa Kelas V

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V MI AL-IMAN TAMBAKREJO

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Ahmad Silmi Farhan	L
2.	Ananda Putra Firli	L
3.	Chelsea Cinta Camena Putri	P
4.	Chelsea Citra Malaya Putri	P
5.	Dafid Ariana Nurhidayat	L
6.	Enjang Widi Pratama	L
7.	Fibri Cahyaningtyas Dwi Mukti	P
8.	Hidayatun Nafiah	P
a	Indriyana Fitriyanti	P
10.	Muhammad Zaky Firmansyah	L
11.	Nuri Lailatin Maghfiroh	P
12.	Rifky Ananda Saputra	L
13.	Riyan Shah Putra Hidayanto	L
14.	Safira Rindiani Putri	P
15.	Gilang Alfian	L
16.	Ruli Nur Hakim	L

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran V Silabus Mata Pelajaran Fiqih Kelas 5

Lampiran II

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas : 5 (Lima)
 Semester : 2 (Genap)

Kompetensi Inti :
 KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1. Meyakini haji merupakan perintah Allah SWT		Penanaman keyakinan syariat Islam tentang haji sebagai perintah Allah SWT	Non tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2.2. Membiasakan perilaku disiplin dan tanggung jawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji		Membimbing penanaman sikap disiplin tanggung jawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji	- Non tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
3.2. Memahami tata cara haji	Haji	Mengamati - Mengamati ilustrasi gambar/video yang terkait dengan pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji. - Mendengarkan uraian guru tentang pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji. Menanya - Menanyakan pengertian, dalil,	- Tulis - Lisan	6 TM (12x35)	- Al-Quranul Karim - Buku Pedoman Guru Mapel Fiqih MI, Kelas V, Kemendikbud RI, 2014 - Buku fiqih

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji. - Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas - Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji. Mengeksplorasi - Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji. - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah,			sunnah. - Buku fikih Sulaiman Rasyid - Buku penunjang lainnya yang relevan - Lingkungan sekitar yang mendukung pembelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4.2. Mensimulasikan tata cara haji		larangan, hikmah, dan tata cara haji. Mengasosiasikan - Mencari hubungan antara pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji. - Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji. Mengkomunikasikan - Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan - Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, dalil, syarat wajib, rukun, wajib, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara haji - Mensimulasikan tata cara haji	Unjuk Kerja - Proyek - Produk - Portofolio		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Meyakini umrah sebagai perintah Allah SWT.	Penghayatan hikmah umrah sebagai perintah Allah SWT	Membimbing penghayatan hikmah umrah sebagai perintah Allah SWT	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
2.3. Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah umrah	Penanaman sikap perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah umrah	Membimbing menanamkan sikap perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah umrah	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
3.3 Memahami tata cara umrah	Umrah	Mengamati - Mengamati ilustrasi gambar/vidio yang terkait dengan pengertian, dalil, rukun, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara umrah.	- Tulis - Lisan - Penugasan	4 TM (8 x 35)	- Al-Quranul Karim - Buku Pedoman Guru Mapel

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4.3. Mensimulasikan tata cara umrah		- Mendengarkan uraian guru tentang pengertian, dalil, rukun, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara umrah. Menanya - Menanyakan pengertian, dalil, rukun, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara umrah. - Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas - Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, dalil, rukun, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara umrah. Mengeksplorasi Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan pengertian, dalil, rukun, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara umrah	- Tulis - Lisan - Penugasan - Unjuk Kerja - Proyek - Produk - Portofolio		Fikih MI, Kelas V, Kemendikbud RI, 2014 - Buku fikih sunnah - Buku fikih Sulaiman Rasyid - Buku penunjang lainnya yang relevan - Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang pengertian, dalil, rukun, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara umrah. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari hubungan antara pengertian, dalil, rukun, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara umrah. - Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan pengertian, dalil, rukun, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara umrah. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan - Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, dalil, rukun, sunnah, larangan, hikmah, dan tata cara umrah. 			yang mendukung pembelajaran



 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran VI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

FIKIH KURIKULUM 2013

Sekolah/ Madrasah : MI Al-Iman Tambakrejo Sleman

Mata Pelajaran/Materi: FIKIH/Haji

Kelas/ Semester : V/2

Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti 1

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi Inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, toleran, dan peduli dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

Kompetensi Inti 4

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan rukun Haji
2. Peserta didik mampu menyebutkan wajib dan sunnah Haji
3. Peserta didik mampu menyebutkan amalan Haji

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Meyakini haji sebagai perintah Allah swt.
- 2.2 Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji
- 3.3 Memahami tata cara umrah
- 3.4 Menganalisis perbedaan Haji dan umrah

INDIKATOR

- 1.2.1 Menunjukkan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat haji sebagai perintah Allah SWT
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3.2.1 Peserta didik mampu menjelaskan tata cara haji dengan baik dan benar dengan jelas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Rukun Haji
2. Wajib dan sunnah Haji
3. Amalan Haji

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Strategi : *Gallery of Learning*

Metode : Penugasan, ceramah, diskusi, tanya jawab

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan	7 menit

	<p>salam. “Assalamualaikum Wr. Wb.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar. 3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i> 4. Guru memberi apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melakukan kegiatan inti. 5. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada hari ini. 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk membagi kelas menjadi 4 kelompok dengan kertas undian. 2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan materi yang akan dipelajari tentang haji secara berkelompok. 3. Peserta didik diminta untuk membuat daftar hasil diskusi ke dalam kertas. 4. Peserta didik diminta untuk menentukan pos galerinya. 5. Peserta didik kemudian diminta untuk berkeliling untuk melihat daftar dari kelompok lain.(salah satu dari anggota kelompok di tinggal ditempat untuk menjelaskan). 6. Peserta didik diminta untuk bertanya mengenai materi kepada kelompok lain. 7. Peserta didik kembali ke kelompoknya. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru melakukan tanya jawab bersama peserta didik. <p>Konfirmasi</p>	55 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibiasakan untuk berani berpendapat dan bertanya tentang materi yang belum jelas. 2. Guru mengklarifikasi tanya jawab dan materi yang di bahas. 3. Siswa diberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan sesuai waktu yang ditentukan oleh guru. 4. Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi materi pembelajaran. 5. Guru memberikan penguatan dan pemahaman materi kepada siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi. 2. Siswa didampingi oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran, dan apabila terjadi kesalahan guru meluruskan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	8 menit

G. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian Proses dan Hasil

Teknik Penilaian:

Sikap Spiritual : Pengamatan/Non tes

Sikap Sosial : Pengamatan/Non tes

Pengetahuan : Tes Tertulis

Keterampilan : Produk

2. Bentuk Penilaian

Sikap Spiritual : Skala

Sikap Sosial : Skala

Pengetahuan : Penugasan

Keterampilan : Skala

3. Instrumen Penilaian

Checklist : *Terlampir*

Skala : *Terlampir*

Pilihan Ganda dan Menjodohkan : *Terlampir*

Catatan:

1. Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian :
- b. Peserta didik yang perlu menjadi perhatian khusus :
- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan :
- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan :

2. Remedial

Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan dengan cara memberikan tugas soal yang pernah dikerjakan.

3. Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi yaitu dengan memberikan tugas soal yang pernah dikerjakan dengan penambahan jumlah soal dan jawaban untuk lebih memperkuat pemahaman materi yang dipelajari.

4. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:

- Spidol
- Kalender bekas
- Kertas HVS
- Pensil/ Bolpoin
- Doubletip

2. Kementrian Agama. Fikih Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013. (Jakarta: Kementrian Agama. 2015).

Yogyakarta, 18 April 2018

Mengetahui,
Guru Pengampu

Peneliti

Undariyah, S.Pd. I
NIY. 196901011994032002

Agustina Dwi Rahayu
NIM: 14480124



Lampiran VII Bahan Ajar

1. Rukun Haji, Wajib haji, Sunnah haji, dan Amalan Haji

Rukun haji ada enam, yaitu:

- a. Ihram, Pernyataan mulai mengerjakan ibadah haji atau umroh dengan memakai pakaian ihram disertai niat haji atau umroh. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW:

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ (رَوَاهُ أَحْمَدُ)

Artinya: “*Sesungguhnya sah tidaknya amal ibadah seseorang sangat bergantung pada niat.*” (HR. Bukhari).

- b. Wukuf

Hadir dan berdiam diri di padang Arafah, waktunya mulai dari tergelincir matahari (zuhur) tanggal 9 Dzulhijjah sampai terbit fajar tanggal 10 Zulhijjah (bulan haji). Orang yang sedang mengerjakan haji wajib berada di padang Arafah pada waktu tersebut

- c. Tawaf

Berkeliling Ka'bah sebanyak 7 kali. Tawaf rukun ini dinamakan tawaf *Ifadah*

- d. Sa'i

Berlari-lari kecil antara bukit Safa dan Marwah sebanyak tujuh kali

- e. Tahallul (Bercukur) atau menggunting rambut sedikitnya tiga helai

- f. Mengurutkan rukun dalam arti antara rukun yang satu dengan yang lainnya mesti dikerjakan secara berurutan

2. Wajib Haji

Wajib haji adalah rangkaian kegiatan yang harus dilakukan dalam ibadah haji sebagai pelengkap rukun haji, jika salah satu wajib haji ini ditinggalkan maka hajinya tetap sah namun harus membayar *dam* (denda).

Berikut wajib haji:

- a. Ihram dari Mikat (dari batas-batas tempat dan waktu tertentu)

- b. Mabrit (bermalam) di Muzdalifah, waktunya setelah tengah malam pada tanggal 10 Dzulhijjah
 - c. Melontar Jumroh Aqobah pada tanggal 10 Dzulhijjah dan melontar tiga Jumroh (Ula, Wusta dan Aqabah) pada hari Tasyrik (Tanggal 11, 12 dan 13 zulhijjah)
 - d. Mabrit (bermalam) di Mina selama dua atau tiga malam pada hari Tasyrik yaitu pada tanggal 11, 12 dan 13 zulhijjah
 - e. Tawaf *wada'* (tawaf perpisahan) sewaktu akan meninggalkan kota Makkah
 - f. Menjauhkan diri dari yang diharamkan atau dilarang kerana ihram
3. Sunnah haji
- Sunnah menurut Imam Syafi'i adalah semua pekerjaan yang diperintahkan Allah tetapi tidak bersifat *jazim* (tegas), diberi pahala bagi orang yang melaksanakannya serta tidak disiksa orang yang meninggalkannya. Sunnah, Mandhub, Mustahab dan Tatawu' adalah kata-kata sinonim (sama) yang memiliki satu arti. Diantara sunnah haji, yaitu:
- a. Mandi ketika hendak ihram
 - b. Membaca Talbiyah
 - c. Tawaf Qudum untuk yang berhaji ifrad atau qiran
4. Perbedaan Rukun dan Wajib Haji
- Perkataan rukun dan wajib haji biasanya berarti sama namun di dalam ibadah haji mengandung arti yang berbeda sebagai berikut:
- a. Rukun haji yaitu sesuatu yang harus dikerjakan dalam ibadah haji, bila tertinggal tidak sah hajinya dan tidak dapat diganti dengan dam (denda)
 - b. Wajib haji, yaitu sesuatu yang harus dikerjakan dalam ibadah haji, namun bila tertinggal dapat diganti dengan *dam* (denda) dan hajinya menjadi sah.
5. Amalan Haji, Larangan Selama Berhaji dan Pembayaran Dam (denda)
- a. Amalan haji

Dibawah ini amalan-amalan ibadah haji, yaitu:

1. Ihram dan wukuf

Niat mengerjakan haji atau umroh dengan berpakaian serba putih dinamakan ihram, cara mengerjakan ihram adalah sebagai berikut:

- a) Sebelum ihram disunnahkan mandi, memotong kuku, menyisir, memakai wangi-wangian dan berwudhu
- b) Berpakian ihram bagi laki-laki terdiri dari dua helai kain. Satu helai untuk diselempangkan dibagian atas dan satu helai kain untuk dililitkan dibagian bawah. Sedangkan untuk perempuan harus menutupi seluruh badan kecuali bagian muka dan kedua telapak tangan
- c) Sholat sunnah dua rakaat kemudian berniat

2. Miqat

Ihram harus dimulai dari *miqot*, *miqot* artinya batas waktu dan batas tempat. Batas tempat dinamakan miqot makani, sedangkan batas waktu dinamakan miqot zamani. Miqot zamani untuk ihram yaitu dari awal bulan syawal sampai terbit fajar pada hari raya haji tanggal 10 Dzulhijjah sebelum waktu habis. Sedangkan miqot makani (batas tempat) untuk mulai berihram adalah sebagai berikut:

- a) Makkah, tempat ihram orang yang menetap di makkah
- b) Dzul Hulaefah atau Bir Ali, bagi orang yang datang dari arah Madinah dan sekitarnya
- c) Rabigh, bagi orang yang datang dari arah Syiria, Mesir, Maroko dan negeri-negeri yang sejajar dengan negeri tersebut. Sebelum Rabigh adalah Juhfar yang saat ini telah rusak
- d) Yalamlam, bagi orang yang datang dari Yaman, India, Indonesia dan negara-negara yang sejajar dengannya
- e) Qarnul Manazil, Mikat orang yang datang dari Najdil Yaman, Najdil Hijaz dan negeri yang sejajar dengannya

- f) Dzatu 'Irqin, bagi orang yang datang dari Irak, Iran dan negeri yang sejajar dengannya
- g) Bagian penduduk yang berada diantara Makkah dan miqot tersebut, mereka Ihram dari negeri masing-masing.

3. Tawaf

Tawaf secara bahasa berarti berkeliling sedangkan secara istilah adalah kegiatan mengelilingi ka'bah sebanyak tujuh kali putaran. Tawaf dimulai dari *Hajar Aswad* (batu hitam) dan berakhir ditempat yang sama sebagaimana firman Allah:

{ الْحَجَّ : 29 } وَلِيَطَّوَّفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ

Artinya: "...Dan hendaklah mereka bertawaf pada Baitil'atiq yaitu Baitullah." (Q.S. Al-Hajj:29).

Tawaf ada enam jenis, yaitu:

- a) Tawaf Qudum, yaitu Tawaf yang dikerjakan jamaah haji ketika baru sampai di Makkah (tawaf selamat datang)
- b) Tawaf Ifadah, yaitu tawaf yang menjadi rukun
- c) Tawaf Wada' yaitu Tawaf yang dilakukan jamaah haji ketika akan meninggalkan tanah suci makkah, tawaf ini termasuk wajib Haji
- d) Tawaf tahalul, yakni tawaf yang menghalalkan barang yang haram atau terlarang kerana ihram
- e) Tawaf nazar, yaitu tawaf dalam melaksanakan nazar (janji) hukumnya wajib dikerjakan
- f) Tawaf sunnah, yakni tawaf yang dikerjakan pada setiap ada kesempatan.

Sebelum mengerjakan tawaf disyaratkan tujuh hal:

- Menutup Aurat
- Suci dari hadas kecil dan hadas besar

- Niat mengerjakan tawaf
- Dimulai dari Hajar Aswad
- Ketika mengelilingi ka'bah, posisi ka'bah ada disebelah kiri
- Tawaf dilakukan sebanyak tujuh kali putaran
- Dilaksanakan didalam masjid

Cara mengerjakan tawaf adalah sebagai berikut:

- Berniat mengerjakan tawaf
- Dimulai dari hajar aswad sambil membaca *bismillahi Allahu akbar* kemudian menciumnya. Bila tidak mampu cukup dengan isyarat
- Berjalan mengelilingi ka'bah sampai tujuh kali putaran sambil membaca do'a
- Selesai Tawaf kemudian berdo'a di Multazam yaitu tempat mustajabah yang berada diantara hajar aswad dan pintu ka'bah
- Setelah itu mengerjakan salat sunnah dua rakaat di maqam Ibrahim dan Hijir Ismail
- Terakhir disunnahkan meminum air zam-zam

4. Sa'i

Sa'i diartikan sebagai lari kecil dari bukit Sofa ke bukit Marwah sebanyak tujuh kali. Sa'i dilaksanakan setelah shalat sunnah dua rakaat sesudah tawaf, Sedangkan syarat sa'i adalah:

- a) Dikerjakan setelah tawaf qudum (rukun)
- b) Mulai dari bukit sofa dan berakhir di bukit Marwah
- c) Dikerjakan sebanyak tujuh kali
- d) Dilakukan di *mas'a* (tempat sa'i)

Cara mengerjakan sa'i dengan urutan sebagai berikut:

- Niat sa'i haji atau umroh
- Dari bukit sofa menghadap ka'bah dan membaca takbir tiga kali sambil membaca doa
Allahu Akbar

اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ وَهُوَ
 عَلَيَّ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ، لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ صَدَقَ وَعْدُهُ وَ نَصَرَ عَبْدَهُ
 وَأَعَزَّنِي فِي الْغَزَا وَهُوَ الْأَحْزَابِ وَحْدَهُ

Artinya: “Allah mahabesar, Allah maha besar, Allah Mahabesar, Tidak ada Tuhan kecuali Allah yang Maha Esa. Tidak ada sekutu bagi-Nya. Kepunyaan Allah segala kekuasaan dan pujian. Dan Dia berkuasa atas segala sesuatu. Tidak ada Tuhan kecuali Allah yang Maha Esa. Tidak ada sekutu bagi-Nya. Dia telah menyempurnakan janji-Nya, dia telah menolong hamba-Nya. Telah memuliakan tentara-Nya dan Dia telah menghancurkan golongan musuh dengan sendiri-Nya”.

- Mulai melangkah dari Safa menuju Marwah sambil terus membaca do'a.
- Berjalan atau berlari-lari kecil dari Safa ke Marwah dihitung satu kali, dari Marwah ke Safa dihitung satu kali pula. Bagi pria disunnahkan berlari-lari kecil diantara dua pilar hijau dan bagi perempuan tidak disunnahkan untuk berlari kecil.
- Setelah dikerjakan tujuh kali di Marwah, maka diteruskan dengan tahallul. Tahallul adalah menggunting rambut paling sedikit tiga helai rambut.

5. Wukuf di Arafah

Wukuf secara bahasa berarti berhenti sedangkan secara istilah berarti berhenti dengan niat ibadah sambil berzikir kepada kepada Allah mulai tergelincirnya matahari (zuhur) tanggal 9 Dzulhijjah sampai waktu fajar (menjelang subuh) tanggal 10 Dzulhijjah. Adapun tata cara wukuf di Arafah sebagai berikut:

- a) Tanggal 8 Dzulhijjah setelah sholat zuhur atau ashar seluruh jama'ah haji bersiap-siap menuju padang Arafah. Menjelang waktu maghrib, jamaah haji sampai dan menginap di Arafah menunggu waktu wukuf.

- b) Pada saat wukuf, hendaknya sholat zuhur dan Ashar di jamak qasar (digabung dan disingkat) dan sebaiknya dikerjakan secara berjama'ah.
- c) Selesai sholat, sebaiknya memperbanyak ibadah lain dan memperbanyak membaca istighfar, Al-qur'an, zikir, tahlil, tasbih, tahmid dan do'a.
- d) Setelah matahari terbenam (selesai wukuf) jamaah haji menuju Muzdalifah untuk bermalam disana.

6. Bermalam di Muzdalifah

Mabit (bermalam) di Muzdalifah termasuk wajib haji, meskipun hanya sebentar yakni setelah lewat tengah malam tanggal 10 Dzulhijjah (malam idul adha). Kegiatan lain selain mabit juga mencari kerikil sebanyak 49 atau 79 butir. Batu tersebut akan di Mina untuk melontar jumroh. Selama dalam perjalanan ke Muzdalifah disunnahkan memperbanyak membaca *talbiah*, takbir, zikir, tahlil dan tahmid.

7. Bermalam di Mina

Tanggal 10 Dzulhijjah jamaah haji sampai di Mina lalu wajib melontar jumroh aqobah kemudian jamaah haji bermalam di Mina pada tanggal 11, 12 dan 13 dzulhijjah. Selama di Mina jamaah haji diwajibkan melontar tiga jumroh untuk tiap-tiap harinya. Dimulai dari Jumroh ula, wustha, dan diakhiri dengan jumroh aqobah.

Jamaah haji yang tidak dapat melontar sehari bisa menggantinya dihari lain dengan catatan masih dalam masa melontar (tanggal 11, 12 dan 13 dzulhijjah) dan bagi yang berhalangan melontar hendaknya mencari wakilnya. Bermalam di Mina dibagi menjadi dua, pertama jamaah haji yang boleh bermalam 2 malam saja di Mina yaitu pada tanggal 11 dan 12 Dzulhijjah. Hal ini disebut nafar awal. Kedua, jamaah haji yang boleh bermalam 3 malam yaitu pada tanggal 11, 12 dan 13 Dzulhijjah. Hal ini disebut nafar tsani. Berikut ini peraturan melontar jumroh:

- Alat melontar harus batu kerikil, selain batu tidak sah
- Tujuh batu dilontarkan satu persatu
- Melontar dengan tertib, dimulai dari jumroh pertama, kedua
- dan ketiga (ula, wusta dan aqobah)

Cara melontar jumroh adalah sebagai berikut:

- Melontar jumroh dimulai dari jumroh ula, wustho dan Jumroh aqobah
- Melontar dengan tangan kanan dan tangan diangkat hingga ketiaknya kelihatan
- Batu dipegang dengan telunjuk dan ibu jari
- Setiap melontar, batu-batu kerikil harus mengenai jumroh (tempat yang dilempar)
- Setiap melontar jumroh disertai membaca do'a

“ *Bismillahi Allahu Akbar*”

Selesai melontar jumroh Aqobah pada tanggal 10 Dzulhijjah, para jama'ah boleh menyembelih hewan kurban bagi yang ingin berkurban atau membayar *dam* (denda) bagi yang mempunyai kewajiban membayarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VIII Lembar Evaluasi Siklus I dan Kunci Jawaban

LEMBAR EVALUASI

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Haji menurut bahasa adalah ...
 - a. Menuju tempat yang diagungkan sesuatu
 - b. Ziarah ke makam rasul Allah
 - c. Sengaja mengunjungi
 - d. Melaksanakan perintah
2. Pada surat apakah perintah berhaji ...
 - a. An-nisa
 - b. Al-Baqarah
 - c. Al-Fatihah
 - d. Ali-Imran
3. Berlari-lari kecil mengelilingi Kakbah sebanyak 7 kali adalah pengertian dari ...
 - a. Tawaf
 - b. Sa'i
 - c. Wukuf
 - d. Tahallul
4. Wukuf di Arafah dilaksanakan tanggal ...
 - a. 8 Dzulhijjah
 - b. 9 Dzulhijjah
 - c. 10 Dzulhijjah
 - d. Tergelincir matahari (zuhur) tanggal 9 Dzulhijjah sampai terbit fajar tanggal 10 Zulhijjah
5. Rukun haji ada ...macam
 - a. Empat
 - b. Tiga
 - c. Lima
 - d. Enam
6. Tawaf yang termasuk rukun haji ialah ...
 - a. Wada
 - b. Ifadah
 - c. Qudum
 - d. Sunnah
7. Sa'i artinya berlari-lari kecil dari bukit..... ke bukiit.....
 - a. Sofa ke bukit barisan
 - b. Marwah ke bukit jabal Tursina bermagnet
 - c. Sofa ke bukit Marwah
 - d. Multazam ke bukit
8. Wukuf secara bahasa bermakna ...
 - a. Lari
 - b. Diam
 - c. Menangis
 - d. Bernyanyi
9. Dam dalam haji mempunyai arti ...
 - a. Hadiah
 - c. Bunga

- b. Denda
10. Berikut cara melaksanakan haji, kecuali ...
a. Haji Tamattu'
b. Haji Ifrad
d. Bercukur
c. Haji plus plus
d. Haji Qiran

B. Jawablah soal dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Berniat memulai melaksanakan ibadah haji disebut ...
2. Sesuatu yang harus dilaksanakan pada saat ibadah haji dan jika ditinggalkan maka hajinya tidak sah disebut ...
3. Pakaian ihram bagi laki-laki terdiri dari Helai
4. Tanggal 10 Dzulhijjah, jama'ah haji melontar jumrah ...
5. Rukun haji yang paling terakhir adalah

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. A
2. D
3. A
4. B
5. D
6. B
7. C
8. B
9. B
10. C

B. Isian Singkat

1. Ihram
2. Rukun haji
3. 3
4. Akobah
5. Tertib

Lampiran IX Daftar Nilai Siklus I

DAFTAR NILAI SIKLUS I

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/Semester : 5/2

Tahun Pelajaran : 2017/2018

KKM : 75

Hari/tanggal : Rabu, 2 Mei 2018

No.	Nama Siswa	Nilai		Intepretasi
		Nilai	KKM	
1.	Ahmad Silmi Farhan	95	75	Tuntas
2.	Ananda Putra Firli	70	75	Belum Tuntas
3.	Chelsea Cinta Camena Putri	90	75	Tuntas
4.	Chelsea Citra Malaya Putri	95	75	Tuntas
5.	Dafid Ariana Nurhidayat	55	75	Belum Tuntas
6.	Enjang Widi Pratama	100	75	Tuntas
7.	Fibri Cahyaningtyas Dwi Mukti	80	75	Tuntas
8.	Hidayatun Nafiah			Belum Tuntas
9.	Indriyana Fitriyanti	75	75	Tuntas
10.	Muhammad Zaky Firmansyah	75	75	Tuntas
11.	Nuri Lailatin Maghfiroh	85	75	Tuntas
12.	Rifky Ananda Saputra	80	75	Tuntas
13.	Riyan Shah Putra Hidayanto	80	75	Tuntas
14.	Safira Rindiani Putri	75	75	Tuntas
15.	Gilang Alfian	75	75	Tuntas
16.	Ruli Nur Hakim			Belum Tuntas
	Rata-rata	80,71		
	Nilai Tertinggi	100		
	Nilai Terendah	55		
	Ketuntasan	71,43%		

Lampiran X Penilaian Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan Ke-1

PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN KE-1

1. Kolaborator 1

Petunjuk

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberikan checklist pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat tidak baik 2 = tidak baik 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik

Nama Sekolah : MI Al-Iman Tambakrejo Tempel
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Nama Peneliti : Agustina Dwi Rahayu
 NIM : 14480124
 Nama Kolaborator : Ibu Undariyah, S. Pd.
 Meneliti di kelas : V
 Semester : II
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Hari, tanggal :
 Jam :
 Siklus : I (Pertama)

No	Dimensi/aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran (Kegiatan Awal)	a. Mempersiapkan siswa untuk belajar			√		
		b. Melakukan kegiatan apersepsi				√	
2.	Kegiatan inti pembelajaran	a. Mengeksplorasi materi				√	
		b. Mengelaborasi materi			√		
		c. Mengkonfirmasi hasil				√	
3.	Kegiatan akhir	a. Menyimpulkan				√	
		b. Memberikan tugas di rumah			√		
		c. Memberikan informasi materi berikutnya				√	
4.	Penguasaan materi ajar	a. Menunjukkan penguasaan materi ajar				√	

		b. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	
5.	Strategi pembelajaran	a. Menerapkan pendekatan pembelajaran				√	
		b. Menerapkan strategi <i>active learning</i> tipe <i>gallery of learning</i>					
		1) peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok 2-4 orang				√	
		2) peserta didik diminta mendiskusikan materi yang dipelajari dan membuat daftar				√	
		3) peserta didik diminta untuk menempelkan hasil diskusinya				√	
		4) meminta peserta didik untuk berkeliling dan bertanya tentang daftar yang dibuat peserta didik lain				√	
		5) guru memantau dan mengklarifikasi tentang daftar yang dibuat peserta didik			√		
6.	Pembelajaran yang memicu	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik				√	
		b. Menunjukkan sikap terbuka				√	
		c. Menumbuhkan motivasi peserta didik				√	
		d. Menumbuhkan antusiasme peserta didik				√	
7.	Penguasaan bahasa	a. Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas				√	
		b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				√	

8.	Penilaian proses dan hasil belajar	a. Memantau kemajuan belajar selama proses				√	
		b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan				√	
9.	Penutup	a. Melakukan refleksi				√	
		b. Melaksanakan tindak lanjut			√		
Jumlah				24	72		
Skor Total (Nilai Perolehan)		96 (73,85%)					
Rata-rata		3,69					

2. Kolaborator 2

Petunjuk

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberikan checklist pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat tidak baik 2 = tidak baik 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik

Nama Sekolah : MI Al-Iman Tambakrejo Tempel

Mata Pelajaran : Fiqih

Nama Peneliti : Agustina Dwi Rahayu

NIM : 14480124

Nama Kolaborator : Arif Mustofa

Meneliti di kelas : V

Semester : II

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Hari, tanggal :

Jam :

Siklus : I (Pertama)

No	Dimensi/aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran (Kegiatan Awal)	a. Mempersiapkan siswa untuk belajar				√	
		b. Melakukan kegiatan apersepsi				√	
2.	Kegiatan inti	a. Mengeksplorasi materi			√		

	pembelajaran	b. Mengelaborasi materi			√		
		c. Mengkonfirmasi hasil				√	
3.	Kegiatan akhir	a. Menyimpulkan					√
		b. Memberikan tugas di rumah			√		
		c. Memberikan informasi materi berikutnya				√	
4.	Penguasaan materi ajar	a. Menunjukkan penguasaan materi ajar					√
		b. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	
5.	Strategi pembelajaran	a. Menerapkan pendekatan pembelajaran					√
		b. Menerapkan strategi <i>active learning</i> tipe <i>gallery of learning</i>					
		1) peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok 2-4 orang				√	
		2) peserta didik diminta mendiskusikan materi yang dipelajari dan membuat daftar				√	
		3) peserta didik diminta untuk menempelkan hasil diskusinya				√	
		4) meminta peserta didik untuk berkeliling dan bertanya tentang daftar yang dibuat peserta didik lain				√	
		5) guru memantau dan mengklarifikasi tentang daftar yang dibuat peserta didik			√		
6.	Pembelajaran yang memicu	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik			√		
		b. Menunjukkan sikap terbuka				√	

		c. Menumbuhkan motivasi peserta didik				√	
		d. Menumbuhkan antusiasme peserta didik				√	
7.	Penguasaan bahasa	a. Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas				√	
		b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				√	
8.	Penilaian proses dan hasil belajar	a. Memantau kemajuan belajar selama proses				√	
		b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan			√		
9.	Penutup	a. Melakukan refleksi				√	
		b. Melaksanakan tindak lanjut				√	
	Jumlah				18	68	15
	Skor Total (Nilai Perolehan)	101 (77,69%)					
	Rata-rata	3,88					

Data (skor) dikutip dari isian asli instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran.

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai (\%)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{130} \times 100$$

$$\text{Nilai Rata – rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Banyaknya item}}$$

INTERVAL NILAI

Interval Nilai	Kategori	Interpretasi (makna)
81-100	A	Sangat berkualitas
61-80	B	Berkualitas
41-60	C	Cukup berkualitas
21-40	D	Cukup
0-20	E	Kurang berkualitas

Lampiran XI Penilaian Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan Ke-2

PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN KE-2

1. Kolaborator 1

Petunjuk

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberikan checklist pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat tidak baik 2 = tidak baik 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik

Nama Sekolah : MI Al-Iman Tambakrejo Tempel
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Nama Peneliti : Agustina Dwi Rahayu
 NIM : 14480124
 Nama Kolaborator : Ibu Undariyah, S. Pd.
 Meneliti di kelas : V
 Semester : II
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Hari, tanggal :
 Jam :
 Siklus : I (Pertama)

No	Dimensi/aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran (Kegiatan Awal)	a. Mempersiapkan siswa untuk belajar			√		
		b. Melakukan kegiatan apersepsi				√	
2.	Kegiatan inti pembelajaran	a. Mengeksplorasi materi				√	
		b. Mengelaborasi materi				√	
		c. Mengkonfirmasi hasil				√	
3.	Kegiatan akhir	a. Menyimpulkan				√	
		b. Memberikan tugas di rumah				√	
		c. Memberikan informasi materi berikutnya				√	
4.	Penguasaan materi ajar	a. Menunjukkan penguasaan materi ajar				√	
		b. Mengaitkan materi dengan realitas				√	

		kehidupan					
5.	Strategi pembelajaran	a. Menerapkan pendekatan pembelajaran				√	
		b. Menerapkan strategi <i>active learning</i> tipe <i>gallery of learning</i>					
		6) peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok 2-4 orang				√	
		7) peserta didik diminta mendiskusikan materi yang dipelajari dan membuat daftar				√	
		8) peserta didik diminta untuk menempelkan hasil diskusinya				√	
		9) meminta peserta didik untuk berkeliling dan bertanya tentang daftar yang dibuat peserta didik lain				√	
		10) guru memantau dan mengklarifikasi tentang daftar yang dibuat peserta didik			√		
6.	Pembelajaran yang memicu	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik			√		
		b. Menunjukkan sikap terbuka				√	
		c. Menumbuhkan motivasi peserta didik				√	
		d. Menumbuhkan antusiasme peserta didik			√		
7.	Penguasaan bahasa	a. Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas				√	
		b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				√	
8.	Penilaian	a. Memantau kemajuan belajar selama				√	

	proses dan hasil belajar	proses b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan				√	
9.	Penutup	a. Melakukan refleksi				√	
		b. Melaksanakan tindak lanjut				√	
	Jumlah			12	88		
	Skor Total (Nilai Perolehan)	100 (76,92%)					
	Rata-rata	3,85					

2. Kolabolator 2

Petunjuk

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberikan checklist pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat tidak baik 2 = tidak baik 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik

Nama Sekolah : MI Al-Iman Tambakrejo Tempel

Mata Pelajaran : Fiqih

Nama Peneliti : Agustina Dwi Rahayu

NIM : 14480124

Nama Kolabolator : Arif Mustofa

Meneliti di kelas : V

Semester : II

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Hari, tanggal :

Jam :

Siklus : I (Pertama)

No	Dimensi/aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran (Kegiatan Awal)	a. Mempersiapkan siswa untuk belajar				√	
		b. Melakukan kegiatan apersepsi				√	
2.	Kegiatan inti pembelajaran	a. Mengeksplorasi materi				√	
		b. Mengelaborasi materi			√		
		c. Mengkonfirmasi hasil				√	

3.	Kegiatan akhir	a. Menyimpulkan					√
		b. Memberikan tugas di rumah			√		
		c. Memberikan informasi materi berikutnya				√	
4.	Penguasaan materi ajar	a. Menunjukkan penguasaan materi ajar					√
		b. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	
5.	Strategi pembelajaran	a. Menerapkan pendekatan pembelajaran					√
		b. Menerapkan strategi <i>active learning</i> tipe <i>gallery of learning</i>					
		1) peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok 2-4 orang				√	
		2) peserta didik diminta mendiskusikan materi yang dipelajari dan membuat daftar				√	
		3) peserta didik diminta untuk menempelkan hasil diskusinya				√	
		4) meminta peserta didik untuk berkeliling dan bertanya tentang daftar yang dibuat peserta didik lain				√	
		5) guru memantau dan mengklarifikasi tentang daftar yang dibuat peserta didik			√		
6.	Pembelajaran yang memicu	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik			√		
		b. Menunjukkan sikap terbuka				√	
		c. Menumbuhkan motivasi peserta didik			√		

		d. Menumbuhkan antusiasme peserta didik				√	
7.	Penguasaan bahasa	a. Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas				√	
		b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				√	
8.	Penilaian proses dan hasil belajar	a. Memantau kemajuan belajar selama proses				√	
		b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan				√	
9.	Penutup	a. Melakukan refleksi				√	
		b. Melaksanakan tindak lanjut				√	
	Jumlah				15	72	15
	Skor Total (Nilai Perolehan)	102 (78,46%)					
	Rata-rata	3,92					



Lampiran XII Kisi-Kisi Angket Motivasi

**Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Peserta Didik Kelas 5 MI Al-Iman
Tambakrejo**

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			(+)	(-)	
1.	Motivasi Belajar Intrinsik	a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.	1, 2	3	3
		b. Adanya pengharapan dan cita-cita masa depan	5, 6, 7, 8		4
		c. Adanya dorongan dalam diri dan kebutuhan dalam belajar	9, 10		2
2.	Motivasi Belajar Ekstrinsik	a. Adanya penghargaan dari guru dalam proses pembelajaran	11, 12, 13		3
		b. Lingkungan belajar kondusif.	14, 15	16	3
		c. Proses kegiatan belajar yang menarik dari guru.	17, 18, 19,20		4
		Jumlah	20		20

Lampiran XIII Lembar Angket Motivasi

Lembar Angket Motivasi Peserta Didik Siklus I

Nama :

Kelas :

No	Aspek yang diamati	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Merasa senang belajar Fiqih karena guru mengajar dengan menggunakan strategi <i>gallery of learning</i>					
2.	Berseemangat ketika menjawab pertanyaan yang diberikan guru.					
3.	Mengerjakan ulangan/ ujian tidak dengan usaha sendiri.					
4.	Selalu hadir sebelum guru memasuki ruang kelas.					
5.	Membaca buku pelajaran sebagai sumber belajar.					
6.	Selalu mengikuti setiap tahapan pembelajaran tanpa harus diminta oleh guru atau orang lain					
7.	Mencari informasi tentang materi pelajaran selain dari buku (mencari di internet) sebelum pembelajaran di sekolah.					
8.	Bertanya kepada guru/kepada teman saat berdiskusi ketika kurang memahami materi pelajaran.					
9.	Belajar sendiri ketika jam pelajaran kosong.					
10.	Belajar kembali di rumah untuk mengulangi kembali materi di sekolah.					
11.	Senang jika guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR).					
12.	Senang jika guru mengumumkan siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam ulangan harian.					
13	Mempersiapkan diri dengan belajar bersungguh-sungguh ketika akan ujian					

	agar mendapat nilai yang baik.					
14	Tidak berbicara sendiri ketika kegiatan belajar berlangsung.					
15	Peserta didik lain tidak mengajak berbicara temannya ketika pelajaran berlangsung					
16	Suasana kelas tidak nyaman untuk belajar (berisik).					
17	Berseemangat karena guru membuka proses belajar dengan bersemangat.					
18	Guru menggunakan strategi yang membuat proses belajar menarik dan tidak bosan.					
19	Guru menjelaskan materi dengan jelas yang membuat bersemangat mengikuti pembelajaran.					
20	Guru menutup pelajaran dan menyampaikan materi yang akan di pelajari pertemuan berikutnya sehingga membuat saya ingin belajar dirumah.					
	Jumlah					
	Presentase motivasi peserta didik(%)					

Keterangan pilihan jawaban (skor):

5 = SS = Sangat Setuju

4 = S = Setuju

3 = KS = Kurang Setuju

2 = TS = Tidak Setuju

1 = STS = Sangat Tidak Setuju

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{90} \times 100$$

Lampiran XIV Tabulasi Data Motivasi Belajar Siswa Siklus I

Tabulasi Tada Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Al-Iman Tambakrejo

Motivasi Instrinsik

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	jmlh	%
1	4	3	1	2	5	5	3	5	2	4	34	68
2	5	5	1	4	2	3	5	5	4	5	39	78
3	5	5	2	5	5	3	3	5	3	3	39	78
4	4	5	1	3	5	3	5	5	1	1	33	66
5	5	5	1	5	5	4	4	5	4	3	41	82
6	5	3	2	3	4	5	3	4	4	5	38	76
7	4	3	1	5	3	5	2	4	2	3	32	64
8												
9	5	4	1	5	5	5	4	5	2	2	38	76
10	4	3	1	2	5	5	3	5	2	4	34	68
11	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	32	64
12	3	4	1	5	4	5	2	5	1	4	34	68
13	4	4	1	4	5	3	4	3	5	4	37	74
14	2	4	1	5	5	5	5	5	5	5	42	84
15	5	4	1	5	4	3	3	4	3	4	36	72
16												
Jumlah	58	56	17	57	61	57	48	64	41	50	509	1018
Rata-rata											36,3571	72,71

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Motivasi Ekstrinsik

No.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jmlh	%
1	5	5	5	2	5	1	5	5	3	5	41	82
2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	47	94
3	5	5	5	1	4	1	4	3	3	5	36	72
4	5	5	5	5	4	1	5	5	3	5	43	86
5	4	3	3	5	3	4	5	2	3	5	37	74
6	5	4	3	3	5	2	3	5	2	4	36	72
7	5	5	5	3	4	3	4	3	4	5	41	82
8												
9	5	5	5	3	4	1	5	5	4	5	42	84
10	5	5	5	2	2	1	5	5	2	5	37	74
11	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4	42	84
12	5	4	5	3	3	1	4	3	1	5	34	68
13	5	4	4	5	5	1	4	5	2	4	39	78
14	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	45	90
15	4	5	5	4	4	1	5	4	4	5	41	82
16												
Jumlah	68	63	65	49	56	30	64	58	41	67	561	1122
Rata-rata											40,0714	80,14

Lampiran XV Catatan Lapangan Siklus I

No.:

Date:

Catatan Lapangan

Hari/Tanggal : Rabu, 25 April 2018

Lokasi : MI Al - Iman Tambakerejo

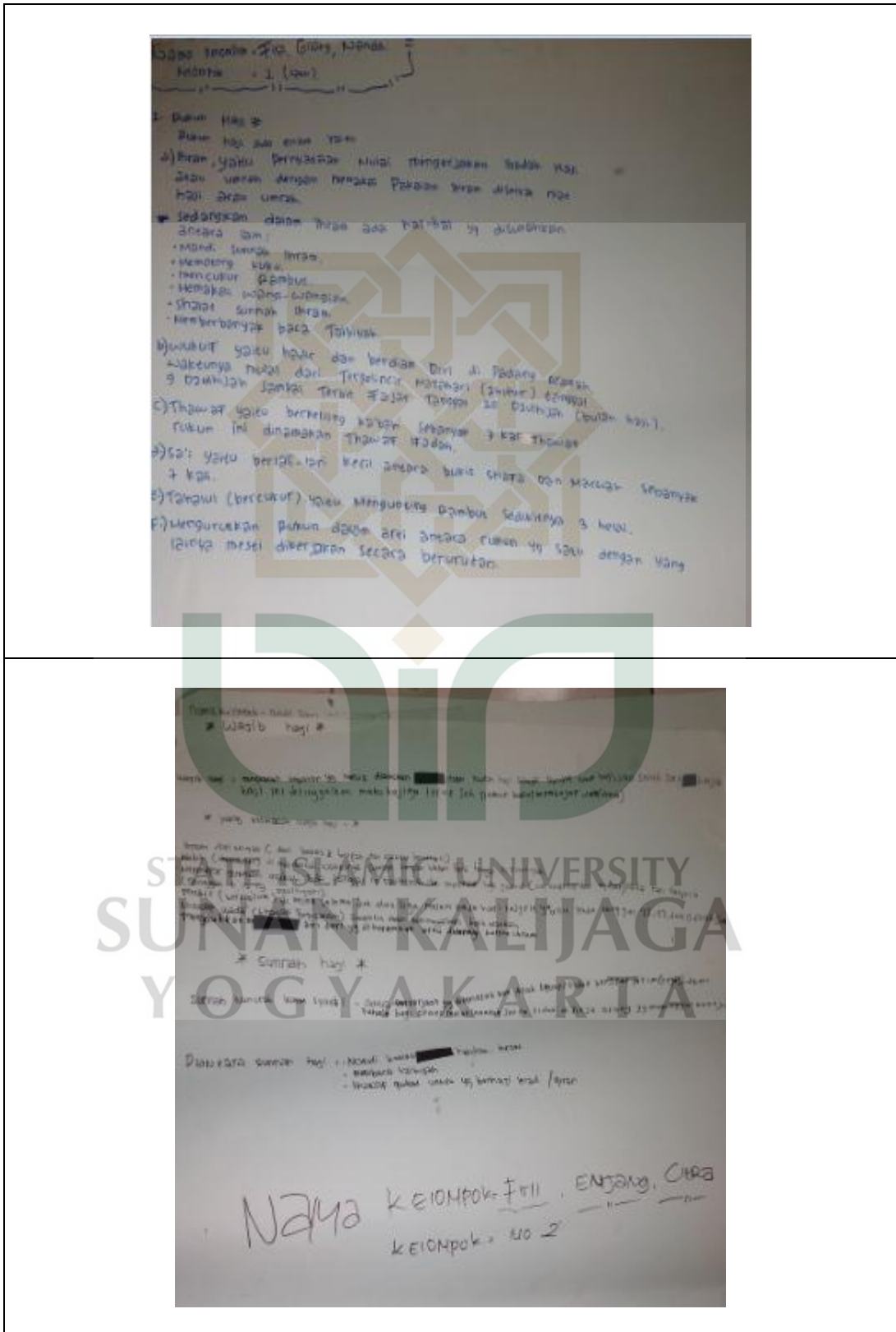
Jam : 09.40 - 10.50

Deskripsi data
Siklus I

Siswa mengikuti arahan dan petunjuk guru dalam melakukan langkah-langkah strate pembelajaran dengan baik. Pada siklus I terdapat sedikit kesulitan dalam penguasaan kelas namun guru dapat mengatasinya. Kesulitan lain adalah dalam siswa berpindah dari pos 1 ke pos lainnya siswa terutama laki-laki malah suka jalan ke tempat lain. Namun pada keseluruhan pembelajaran bertanggung dengan sukses.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XVI Dokumentasi Siklus I





Lampiran XVII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

FIKIH KURIKULUM 2013

Sekolah/ Madrasah : MI Al-Iman Tambakrejo Sleman

Mata Pelajaran/Materi: FIKIH/Umrah

Kelas/ Semester : V/2

Alokasi Waktu : 2x 35 menit

H. KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti 1

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi Inti 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, toleran, dan peduli dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

Kompetensi Inti 3

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

Kompetensi Inti 4

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

I. TUJUAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan arti Umrah.
2. Peserta didik mampu menjelaskan hukum Umrah.
3. Peserta didik mampu menyebutkan syarat dan rukun Umrah
4. Peserta didik mampu menyebutkan larangan dan tata cara Umrah
5. Peserta didik mampu menganalisis perbedaan Haji dan Umrah

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Meyakini haji sebagai perintah Allah swt.
- 2.2 Membiasakan perilaku disiplin dan tanggungjawab serta peduli sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan ibadah haji
- 3.3 Memahami tata cara umrah
- 3.4 Menganalisis perbedaan Haji dan umrah

INDIKATOR

- 1.2.1 Menunjukkan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat haji sebagai perintah Allah SWT
- 2.2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian umrah baik secara Bahasa maupun istilah dengan benar
- 3.3.2 Peserta didik mampu menyebutkan hukum haji dengan tepat di dalam kelas
- 3.3.3 Peserta didik mampu menyebutkan syarat dan rukun umrah dengan tepat
- 3.3.4 Peserta didik mampu menyebutkan larangan dan tata cara umroh dengan baik
- 3.3.5 Peserta didik mampu menganalisis perbedaan haji dengan umrah secara tepat

K. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian umrah dan hukum umrah
2. Syarat dan rukun umrah
3. Larangan dan tata cara umrah
4. Perbedaan haji dan umrah

L. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Strategi : *Gallery of Learning*

Metode : Penugasan, ceramah, diskusi, tanya jawab

M. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. “Assalamualaikum Wr. Wb.2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar.3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan <i>ice breaking</i>4. Guru memberi apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melakukan kegiatan inti.5. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada hari ini.	7 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diminta untuk membagi kelas menjadi 4 kelompok dengan kertas undian.2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan materi yang akan dipelajari tentang umrah secara berkelompok.3. Peserta didik diminta untuk membuat daftar hasil diskusi ke dalam kertas.4. Peserta didik diminta untuk menentukan pos galerinya.5. Peserta didik kemudian diminta untuk berkeliling untuk melihat daftar dari kelompok lain.(salah satu dari anggota kelompok di tinggal ditempat untuk menjelaskan).	55 menit

	<p>6. Peserta didik diminta untuk bertanya mengenai materi kepada kelompok lain.</p> <p>7. Peserta didik kembali ke kelompoknya.</p> <p>Elaborasi</p> <p>1. Guru melakukan tanya jawab bersama peserta didik.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa dibiasakan untuk berani berpendapat dan bertanya tentang materi yang belum jelas.</p> <p>2. Guru mengklarifikasi tanya jawab dan materi yang di bahas.</p> <p>3. Siswa diberikan lembar evaluasi untuk dikerjakan sesuai waktu yang ditentukan oleh guru.</p> <p>4. Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi materi pembelajaran.</p> <p>5. Guru memberikan penguatan dan pemahaman materi kepada siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi.</p> <p>2. Siswa didampingi oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran, dan apabila terjadi kesalahan guru meluruskan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	8 menit

N. PENILAIAN

4. Prosedur Penilaian Proses dan Hasil
5. Teknik Penilaian:

Sikap Spiritual	: Pengamatan/Non tes
Sikap Sosial	: Pengamatan/Non tes
Pengetahuan	: Tes Tertulis
Keterampilan	: Produk

6. Bentuk Penilaian

Sikap Spiritual	: Skala
Sikap Sosial	: Skala
Pengetahuan	: Penugasan
Keterampilan	: Skala

7. Instrumen Penilaian

Checklist	: <i>Terlampir</i>
Skala	: <i>Terlampir</i>
Pilihan Ganda dan Menjodohkan	: <i>Terlampir</i>

Catatan:

1. Refleksi

- e. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian :
- f. Peserta didik yang perlu menjadi perhatian khusus :
- g. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan :
- h. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan :

8. Remedial

Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan dengan cara memberikan tugas soal yang pernah dikerjakan.

9. Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi yaitu dengan memberikan tugas soal yang pernah dikerjakan dengan penambahan jumlah soal dan jawaban untuk lebih memperkuat pemahaman materi yang dipelajari.

O. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

3. Media:

- Spidol

- Kalender bekas
 - Kertas HVS
 - Pensil/ Bolpoin
 - Doubletip
4. Kementerian Agama. Fikih Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. (Jakarta: Kementerian Agama. 2015).

Yogyakarta, 1 Mei 2018

Mengetahui,
Guru Pengampu

Peneliti

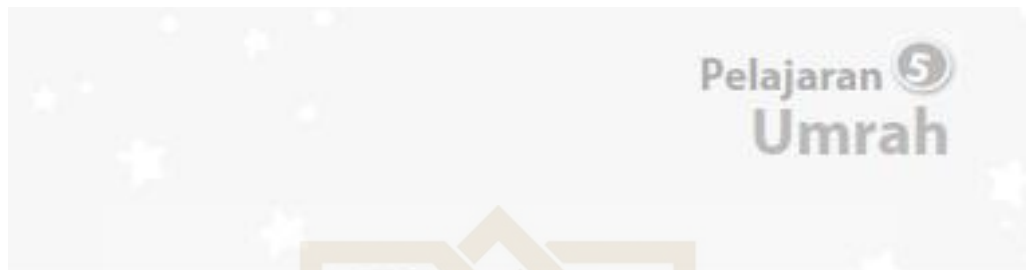
Undariyah, S.Pd. I
NIY.

Agustina Dwi Rahayu
NIM: 14480124



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XVIII Bahan Ajar Siklus II



Pelajaran 5 Umrah

Ayo Amati



Coba perhatikan gambar di atas, coba kalian jelaskan!

A. Arti dan Hukum Umrah

1. Arti Umrah

Secara bahasa umrah berarti berkunjung. Ada juga yang mengartikan umrah adalah menyengaja datang ketempat yang selalu dikunjungi. Dikatakan demikian karena umrah boleh dilakukan kapan saja.

Sedangkan arti umrah secara istilah atau menurut syara yaitu bermaksud mengunjungi Baitullah (Ka'bah) untuk beribadah dengan tata cara tertentu. Tata cara tertentu yang dimaksud adalah adanya rangkaian ibadah mulai dari ihram,

thawaf, sa'i dan memotong rambut (*tahallul*). Umrah disebut juga dengan haji kecil.

Perintah umrah tertuang dalam al-Quran surah Al-Baqarah ayat 196 :

وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ

Artinya:

Dan sempurnakanlah ibadah haji dan 'umrah karena Allah. (QS. Al-Baqarah/2: 196)

2. Hukum Umrah

Hukum asal ibadah umrah yang merupakan rangkaian ibadah haji adalah wajib, akan tetapi umrah yang bukan merupakan rukun haji hukumnya sunnah.

Sesuai firman Allah dalam surah Al-Baqarah ayat 158 :

إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ ﴿١٥٨﴾

Artinya:

Sesungguhnya Shafa dan Marwahh merupakan sebagian syi'ar (agama) Allah. Maka barangsiapa beribadah haji ke Baitullah atau ber-'umrah, tidak ada dosa baginya mengerjakan sa'i antara keduanya. Dan barangsiapa dengan kerelaan hatinya mengerjakan kebajikan, maka Allah Maha Mensyukuri, Maha Mengetahui. (QS. Al-Baqarah/2 :158)



B. Syarat Dan Rukun Umrah

1. Syarat wajib umrah

- a. Islam
- b. Aqil (tidak wajib bagi orang gila)
- c. Baligh/dewasa (tidak wajib bagi anak-anak)
- d. Merdeka (bukan budak/hamba sahaya)
- e. Istitha'ah

2. Rukun umrah

- a. Ihram dengan niat umrah
- b. Thawaf
- c. Sai
- d. Tahallul
- e. Tertib

C. Larangan Dan Tata Cara Umrah

1. Larangan dalam umrah

Larangan-larangan dalam umrah sama dengan larangan dalam ibadah haji

2. Tata cara umrah dan waktunya

Umrah dapat dilaksanakan kapan saja tidak terikat tanggal dan bulan sebagaimana ibadah haji.

Adapun tata caranya sebagai berikut :

- a. Berihram dengan niat umrah pada miqatnya, miqatnya sama dengan miqat haji. Orang Indonesia umumnya

- dimmulai dari Ji'ranah atau Tan'im
- b. Melaksanakan thawaf yaitu mengelilingi Ka'bah 7 kali putaran
 - c. Melaksanakan sai dari bukit Shafa dan Marwah 7 kali
 - d. Tahallul yaitu mencukur rambut minimal 3 helai

D. Perbedaan Haji Dan Umrah

Haji dan umrah memang memiliki beberapa kesamaan yaitu sama sama mengunjungi Baitullah untuk beribadah kepada Allah. Namun haji dan umrah memiliki perbedaan mendasar yang perlu diketahui setiap umat muslim.

Berikut ini adalah perbedaan-perbedaan antara haji dengan umrah:

1. Perbedaan Ibadah Haji dan Umrah dari Segi Waktu Pelaksanaan

Haji dan umrah adalah ibadah yang, menurut kaca mata orang swam Indonesia, sama; "pergi ke Makkah". Namun, sejatinya keduanya memiliki perbedaan penting. Haji, sering disebut sebagai haji besar, hanya sah bila dilaksanakan setahun sekali pada musim haji/bulan haji yakni 9-13 Dzulhijah. Sedangkan umrah, kapanpun anda ingin pergi beribadah umrah maka itu bisa dan sah dilaksanakan. Artinya, ibadah umrah dapat ditunaikan setiap waktu sepanjang tahun.

2. Perbedaan Ibadah Haji dan Umrah dari Segi Tata Cara Pelaksanaan (Manasik)

Dalam prakteknya, orang yang menjalankan urutan-urutan ibadah haji berarti ia sudah melakukan praktek umrah.



Karena umrah 'hanya' terdiri: niat, thawaf dan sa'i, memotong rambut/tahallul. Sedangkan haji, meliputi semua tata cara umrah ditambah dengan (dan inilah perbedaan mendasarnya) wukuf di 'Arafah, menginap di Muzdalifah dan di Mina, serta melempar jumrah.

3. Perbedaan Ibadah Haji dan Umrah dari Segi Hukum

Status "WAJIB" telah menjadi ketetapan hukum haji. Di kalangan ulama' tidak ada perbedaan dan perselisihan dalam hal wajibnya menuaikan ibadah haji bagi orang yang mampu. Sedangkan mengenai wajibnya umrah (bagi yang mampu melaksanakannya), para ulama berbeda pendapat; sebagian mengatakan wajib, dan sebagian yang lain mengatakan tidak wajib.

Lampiran XIX Lembar Evaluasi Siklus II dan Kunci Jawaban

LEMBAR EVALUASI

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Umrah menurut Bahasa adalah ...
 - a. Menuju ke suatu tempat
 - b. Ziarah ke makam Rasul
 - c. Berkunjung
 - d. Melaksanakan perintah Allah
2. Perintah umrah terdapat dalam al-Qur'an surah ...
 - a. An- Nisa
 - b. Al- Baqarah
 - c. Ali- Imran
 - d. Al- Furqan
3. Umrah dilaksanakan pada tanggal ...
 - a. 9 Dzulhijah
 - b. 10 Dzulhijah
 - c. 11 Dzulhijah
 - d. Sewaktu-waktu
4. Yang termasuk rukun umrah yaitu ...
 - a. Wukuf
 - b. Sa'I
 - c. Islam
 - d. Melempar jumrah
5. Mencukur rambut minimal 3 helai disebut ...
 - a. Tahallul
 - b. Thawaf
 - c. Sa'i
 - d. Wukuf
6. Yang termasuk syarat wajib umrah yaitu ...
 - a. Wukuf
 - b. Ihram
 - c. Islam
 - d. Thawaf
7. Hukum asal ibadah umrah yang merupakan rangkaian ibadah haji adalah ...
 - a. Sunnah
 - b. Wajib
 - c. Makruh
 - d. Haram
8. Salah satu rukun umrah yaitu thawaf, yang artinya ...
 - a. Mengelilingi kakah sebanyak 7 kali
 - b. Berlari-lari kecil sebanyak 7 kali dari bukit Safa ke Marwah
 - c. Berdiam diri di padang Arafah
 - d. Memotong rambut minimal sebanyak 3 helai
9. Rukun umrah berjumlah ...
 - a. 5
 - b. 7
 - c. 6
 - d. 4

10. Hukum umrah terdapat dalam surah Al-Baqarah ayat ...

- a. 196
- b. 156
- c. 198
- d. 158

8. Jawablah soal dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Berniat memulai melaksanakan ibadah umrah disebut ...
2. Perintah umrah terdapat dalam surah ... ayat ...
3. Sesuatu yang harus di lakukan saat ibadah umrah dan jika ditinggalkan maka umrahnya tidak sah disebut ...
4. Berlari-lari kecil dari bukit Safa ke Marwah sebanyak 7 kali adalah pengertian dari ...
5. Salah satu syarat wajib umrah adalah Aqil yang artinya ...

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. C
2. B
3. D
4. B
5. A
6. C
7. B
8. A
9. A
10. A

B. Isian Singkat

1. Ihram
2. Al-Baqarah : 196
3. Rukun Umrah
4. Sa'i
5. Tidak wajib bagi orang gila

Lampiran XX Daftar Nilai Siklus II

DAFTAR NILAI SIKLUS II

Mata Pelajaran : Fikih

Kelas/Semester : 5/2

Tahun Pelajaran : 2017/2018

KKM : 75

Hari/tanggal : Rabu, 16 Mei 2018

No.	Nama Siswa	Nilai		Intepretasi
		Nilai	KKM	
1.	Ahmad Silmi Farhan	80	75	Tuntas
2.	Ananda Putra Firli	85	75	Tuntas
3.	Chelsea Cinta Camena Putri	80	75	Tuntas
4.	Chelsea Citra Malaya Putri	80	75	Tuntas
5.	Dafid Ariana Nurhidayat	65	75	Belum Tuntas
6.	Enjang Widi Pratama	95	75	Tuntas
7.	Fibri Cahyaningtyas Dwi Mukti	85	75	Tuntas
8.	Hidayatun Nafiah	75	75	Tuntas
A	Indriyana Fitriyanti	85	75	Tuntas
10.	Muhammad Zaky Firmansyah	75	75	Tuntas
11.	Nuri Lailatin Maghfiroh	95	75	Tuntas
12.	Rifky Ananda Saputra	80	75	Tuntas
13.	Riyan Shah Putra Hidayanto	75	75	Tuntas
14.	Safira Rindiani Putri	95	75	Tuntas
15.	Gilang Alfian	85	75	Tuntas
16.	Ruli Nur Hakim	65	75	Belum Tuntas
	Rata-rata	81,25		
	Nilai Tertinggi	95		
	Nilai Terendah	65		
	Ketuntasan	87,5%		

Lampiran XXI Penilaian Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ke-1

PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN KE-1

1. Kolaborator 1

Petunjuk

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberikan checklist pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat tidak baik 2 = tidak baik 3 = cukup 4 = baik
5 = sangat baik

Nama Sekolah : MI Al-Iman Tambakrejo Tempel
Mata Pelajaran : Fiqih
Nama Peneliti : Agustina Dwi Rahayu
NIM : 14480124
Nama Kolaborator : Ibu Undariyah, S. Pd.
Meneliti di kelas : V
Semester : II
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Hari, tanggal :
Jam :
Siklus : II (dua)

No	Dimensi/aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran (Kegiatan Awal)	a. Mempersiapkan siswa untuk belajar				√	
		b. Melakukan kegiatan apersepsi				√	
2.	Kegiatan inti pembelajaran	a. Mengeksplorasi materi				√	
		b. Mengelaborasi materi				√	
		c. Mengkonfirmasi hasil				√	
3.	Kegiatan akhir	a. Menyimpulkan				√	
		b. Memberikan tugas di rumah				√	
		c. Memberikan informasi materi berikutnya				√	
4.	Penguasaan materi ajar	a. Menunjukkan penguasaan materi ajar				√	

		b. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			√		
5.	Strategi pembelajaran	a. Menerapkan pendekatan pembelajaran				√	
		b. Menerapkan strategi <i>active learning</i> tipe <i>gallery of learning</i>					
		a. peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok 2-4 orang				√	
		b. peserta didik diminta mendiskusikan materi yang dipelajari dan membuat daftar				√	
		c. peserta didik diminta untuk menempelkan hasil diskusinya				√	
		d. meminta peserta didik untuk berkeliling dan bertanya tentang daftar yang dibuat peserta didik lain				√	
		e. guru memantau dan mengklarifikasi tentang daftar yang dibuat peserta didik			√		
6.	Pembelajaran yang memicu	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik			√		
		b. Menunjukkan sikap terbuka				√	
		c. Menumbuhkan motivasi peserta didik				√	
		d. Menumbuhkan antusiasme peserta didik				√	
7.	Penguasaan bahasa	a. Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas			√		
		b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				√	

8.	Penilaian proses dan hasil belajar	a. Memantau kemajuan belajar selama proses				√	
		b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan				√	
9.	Penutup	a. Melakukan refleksi				√	
		b. Melaksanakan tindak lanjut			√		
Jumlah				9	92		
Skor Total (Nilai Perolehan)		101 (77,69%)					
Rata-rata		3,88					

2. Kolaborator 2

Petunjuk

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberikan checklist pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat tidak baik 2 = tidak baik 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik

Nama Sekolah : MI Al-Iman Tambakrejo Tempel

Mata Pelajaran : Fiqih

Nama Peneliti : Agustina Dwi Rahayu

NIM : 14480124

Nama Kolaborator : Arif Mustofa

Meneliti di kelas : V

Semester : II

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Hari, tanggal :

Jam :

Siklus : II(dua)

No	Dimensi/aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran (Kegiatan Awal)	a. Mempersiapkan siswa untuk belajar					√
		b. Melakukan kegiatan apersepsi				√	
2.	Kegiatan inti	a. Mengeksplorasi materi					√

	pembelajaran	b. Mengelaborasi materi			√		
		c. Mengkonfirmasi hasil				√	
3.	Kegiatan akhir	a. Menyimpulkan					√
		b. Memberikan tugas di rumah			√		
		c. Memberikan informasi materi berikutnya				√	
4.	Penguasaan materi ajar	a. Menunjukkan penguasaan materi ajar					√
		b. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	
5.	Strategi pembelajaran	a. Menerapkan pendekatan pembelajaran					√
		b. Menerapkan strategi <i>active learning</i> tipe <i>gallery of learning</i>					
		f. peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok 2-4 orang				√	
		g. peserta didik diminta mendiskusikan materi yang dipelajari dan membuat daftar				√	
		h. peserta didik diminta untuk menempelkan hasil diskusinya				√	
		i. meminta peserta didik untuk berkeliling dan bertanya tentang daftar yang dibuat peserta didik lain				√	
		j. guru memantau dan mengklarifikasi tentang daftar yang dibuat peserta didik			√		
6.	Pembelajaran yang memicu	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik			√		
		b. Menunjukkan sikap terbuka				√	

		c. Menumbuhkan motivasi peserta didik				√
		d. Menumbuhkan antusiasme peserta didik				√
7.	Penguasaan bahasa	a. Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas				√
		b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				√
8.	Penilaian proses dan hasil belajar	a. Memantau kemajuan belajar selama proses			√	
		b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan			√	
9.	Penutup	a. Melakukan refleksi				√
		b. Melaksanakan tindak lanjut				√
	Jumlah			15	56	35
	Skor Total (Nilai Perolehan)	106 (81,53%)				
	Rata-rata	4,07				

Data (skor) dikutip dari isian asli instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran.

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai (\%)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{130} \times 100$$

$$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Banyaknya item}}$$

INTERVAL NILAI

Interval Nilai	Kategori	Interpretasi (makna)
81-100	A	Sangat berkualitas
61-80	B	Berkualitas
41-60	C	Cukup berkualitas
21-40	D	Cukup
0-20	E	Kurang berkualitas

Lampiran XXII Penilaian Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan Ke-2

PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN KE-2

1. Kolaborator 1

Petunjuk

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberikan checklist pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat tidak baik 2 = tidak baik 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik

Nama Sekolah : MI Al-Iman Tambakrejo Tempel
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Nama Peneliti : Agustina Dwi Rahayu
 NIM : 14480124
 Nama Kolaborator : Ibu Undariyah, S. Pd.
 Meneliti di kelas : V
 Semester : II
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Hari, tanggal :
 Jam :
 Siklus : II(dua)

No	Dimensi/aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran (Kegiatan Awal)	a. Mempersiapkan siswa untuk belajar				√	
		b. Melakukan kegiatan apersepsi				√	
2.	Kegiatan inti pembelajaran	a. Mengeksplorasi materi				√	
		b. Mengelaborasi materi				√	
		c. Mengkonfirmasi hasil				√	
3.	Kegiatan akhir	a. Menyimpulkan				√	
		b. Memberikan tugas di rumah				√	
		c. Memberikan informasi materi berikutnya				√	
4.	Penguasaan materi ajar	a. Menunjukkan penguasaan materi ajar				√	

		b. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	
5.	Strategi pembelajaran	a. Menerapkan pendekatan pembelajaran				√	
		b. Menerapkan strategi <i>active learning</i> tipe <i>gallery of learning</i>					
		1) peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok 2-4 orang				√	
		2) peserta didik diminta mendiskusikan materi yang dipelajari dan membuat daftar				√	
		3) peserta didik diminta untuk menempelkan hasil diskusinya				√	
		4) meminta peserta didik untuk berkeliling dan bertanya tentang daftar yang dibuat peserta didik lain				√	
		5) guru memantau dan mengklarifikasi tentang daftar yang dibuat peserta didik				√	
6.	Pembelajaran yang memicu	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik				√	
		b. Menunjukkan sikap terbuka				√	
		c. Menumbuhkan motivasi peserta didik				√	
		d. Menumbuhkan antusiasme peserta didik				√	
7.	Penguasaan bahasa	a. Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas			√		
		b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				√	
8.	Penilaian	a. Memantau kemajuan belajar selama				√	

	proses dan hasil belajar	proses b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan				√	
9.	Penutup	a. Melakukan refleksi				√	
		b. Melaksanakan tindak lanjut				√	
	Jumlah			6	92		
	Skor Total (Nilai Perolehan)	102 (78,46%)					
	Rata-rata	3,92					

2. Kolaborator 2

Petunjuk

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberikan checklist pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat tidak baik 2 = tidak baik 3 = cukup 4 = baik 5 = sangat baik

Nama Sekolah : MI Al-Iman Tambakrejo Tempel

Mata Pelajaran : Fiqih

Nama Peneliti : Agustina Dwi Rahayu

NIM : 14480124

Nama Kolaborator : Arif Mustofa

Meneliti di kelas : V

Semester : II

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Hari, tanggal :

Jam :

Siklus : II (dua)

No	Dimensi/aspek	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran (Kegiatan Awal)	a. Mempersiapkan siswa untuk belajar					√
		b. Melakukan kegiatan apersepsi				√	
2.	Kegiatan inti pembelajaran	a. Mengeksplorasi materi					√
		b. Mengelaborasi materi			√		
		c. Mengkonfirmasi hasil				√	

3.	Kegiatan akhir	a. Menyimpulkan					√
		b. Memberikan tugas di rumah			√		
		c. Memberikan informasi materi berikutnya				√	
4.	Penguasaan materi ajar	a. Menunjukkan penguasaan materi ajar					√
		b. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					√
5.	Strategi pembelajaran	a. Menerapkan pendekatan pembelajaran					√
		b. Menerapkan strategi <i>active learning</i> tipe <i>gallery of learning</i>					
		a. peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok 2-4 orang					√
		b. peserta didik diminta mendiskusikan materi yang dipelajari dan membuat daftar				√	
		c. peserta didik diminta untuk menempelkan hasil diskusinya				√	
		d. meminta peserta didik untuk berkeliling dan bertanya tentang daftar yang dibuat peserta didik lain				√	
		e. guru memantau dan mengklarifikasi tentang daftar yang dibuat peserta didik			√		
6.	Pembelajaran yang memicu	a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik			√		
		b. Menunjukkan sikap terbuka				√	
		c. Menumbuhkan motivasi peserta didik			√		

		d. Menumbuhkan antusiasme peserta didik				√	
7.	Penguasaan bahasa	a. Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas				√	
		b. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				√	
8.	Penilaian proses dan hasil belajar	a. Memantau kemajuan belajar selama proses				√	
		b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan			√		
9.	Penutup	a. Melakukan refleksi					√
		b. Melaksanakan tindak lanjut				√	
	Jumlah				15	72	15
	Skor Total (Nilai Perolehan)	109 (83,85%)					
	Rata-rata	4,19					

Data (skor) dikutip dari isian asli instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran.

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai (\%)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{130} \times 100$$

$$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Banyaknya item}}$$

INTERVAL NILAI

Interval Nilai	Kategori	Interpretasi (makna)
81-100	A	Sangat berkualitas
61-80	B	Berkualitas
41-60	C	Cukup berkualitas
21-40	D	Cukup
0-20	E	Kurang berkualitas

LampiranXXIII Tabulasi Tada Motivasi Belajar Siswa Siklus II

Tabulasi Tada Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Al-Iman Tambakrejo

Motivasi Instrinsik

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jmlh	%
1	5	5	1	5	5	5	3	3	1	3	36	72
2	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	42	84
3	5	4	1	4	4	4	4	5	5	4	40	80
4	5	5	1	4	3	5	1	5	5	5	39	78
5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	46	92
6	5	5	2	5	4	3	4	4	4	3	39	78
7	4	3	2	5	4	5	4	3	3	4	37	74
8	4	3	1	4	4	4	4	5	4	5	38	76
9	4	5	1	5	5	5	4	5	4	5	43	86
10	4	4	1	5	2	5	4	5	5	2	37	74
11	4	5	1	4	5	5	4	4	4	5	41	82
12	5	3	1	5	5	5	1	5	1	5	36	72
13	5	4	3	5	4	4	3	4	2	5	39	78
14	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	45	90
15	5	3	1	4	4	4	5	5	5	4	40	80
16	1	3	4	4	4	5	2	1	3	2	29	58
Jumlah	70	66	26	74	67	73	58	66	60	67	627	1254
Rata-rata											39,19	78,38

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXIV Catatan Lapangan Siklus II

No.:

Date:

Catatan Lapangan

Hari / tanggal = Rabu, 9 Mei 2018

Lokasi = MI Al-Iman Tambakrejo

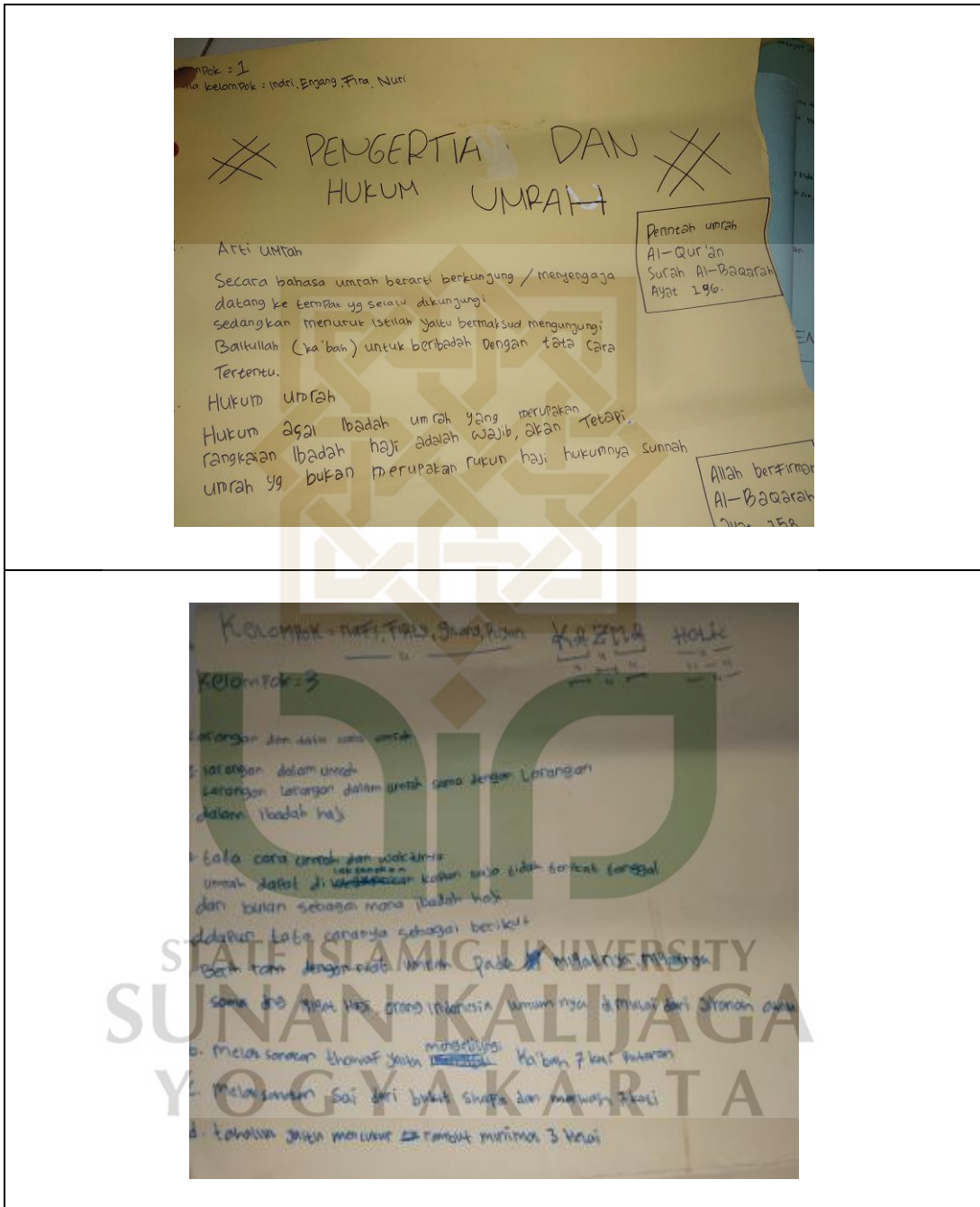
Waktu = 09.40 - 10.00

Deskripsi data
Siklus II

Pada siklus II, siswa sudah paham dengan langkah yang harus dilakukan. Setelah guru membuka pelajaran dan mengadakan ice breaking, siswa tampak lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran. siswa langsung duduk berkelompok dengan kelompok yang sama sebelumnya. Guru tidak terlalu banyak mengarahkan. Pada kegiatan berkeliling ke pos yang lain baik pada siklus I maupun siklus II dilakukan di luar kelas sehingga siswa merasa tidak suntuk dan bosan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXV Dokumentasi Siklus II





Lampiran XXVI Lembar Validasi

SURAT VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M. Si.
Jabatan : Lektor
NIP : 19620227 199203 1 004

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian, berupa pedoman pengumpulan data yang terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **"PENGUNAAN STRATEGI GALLERY OF LEARNING DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN FIQIH KELAS 5 MI AL-IMAN TAMBAKREJO"** yang disusun oleh:

Nama : Agustina Dwi Rahayu
NIM : 14480124
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

Perlu adanya pernyataan negatif/pengecoh.

Dengan harapan masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 30 April 2018
Penilai


Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M. Si.
NIP. 19620227 199203 1 004

B. Penilaian umum

1. Mohon berikanlah penilaian Bapak/Ibu yang sesuai, dengan memberikan tanda *checklist* [√] pada kolom berikut ini !

Aspek	Checklist [√]
Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi banyak	
Dapat digunakan dengan revisi sedikit	√
Dapat digunakan tanpa revisi	

2. Komentar dan saran perbaikan
Perlu adanya pernyataan negatif/ pengecoh

Yogyakarta, 30 April 2018

Validator


Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M. Si.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXVII Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Agustina Dwi Rahayu
 Nomor Induk : 14480124
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "PENGUNAAN STRATEGI GALLERY OF LEARNING GUNA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF MATA PELAJARAN FIKIH KELAS 5 MI AL-IMAN TAMBAKREJO"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20-07-2018	1	Konsultasi Proposal Skripsi	
2	26-03-2018	2	BAB I : Latar Belakang BAB II : Ejaan Ta'ri BAB III : Metode Penelitian	
3	30-03-2018	3	ACC Proposal untuk diseminarkan	
4	6-04-2018	4	Revisi Proposal Instrumen Penelitian	
5	16-04-2018	5	ACC Penelitian	
6	16-01-2019	6	BAB IV Hasil Penelitian & Pembahasan BAB V Kesimpulan	
7	24-01-2019	7	Revisi BAB IV Tabel & Gambar	
8	8-02-2019	8	Revisi BAB IV BAB V & dilengkapi Lampiran	
9	14-02-2019	9	ACC Munasqabah	

Yogyakarta, 14-02-2019
 Pembimbing

M. Anwar Rokhmawan
 NIP. 196311132009121002

Lampiran XXVIII Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id


BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Agustina Dwi Rahayu
Nomor Induk : 14480124
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "PENGUNAAN STRATEGI *GALLERY OF LEARNING* GUNA
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
MATA PELAJARAN FIKIH KELAS 5 MI AL-IMAN
TAMBAKREJO"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 5 April 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 5 April 2018
Moderator


Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXIX Sertifikat SOSPEM



Lampiran XXX Sertifikat OPAK


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT
No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014


DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA


OPAK2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

diberikan kepada:

AGUSTINA DWI RAHAYU
sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.
Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga


Syafudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syauqi Biq
NIM.11520023



Lampiran XXXI Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.17.18/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Agustina Dwi Rahayu
تاريخ الميلاد : ٢٩ أغسطس ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ نوفمبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :




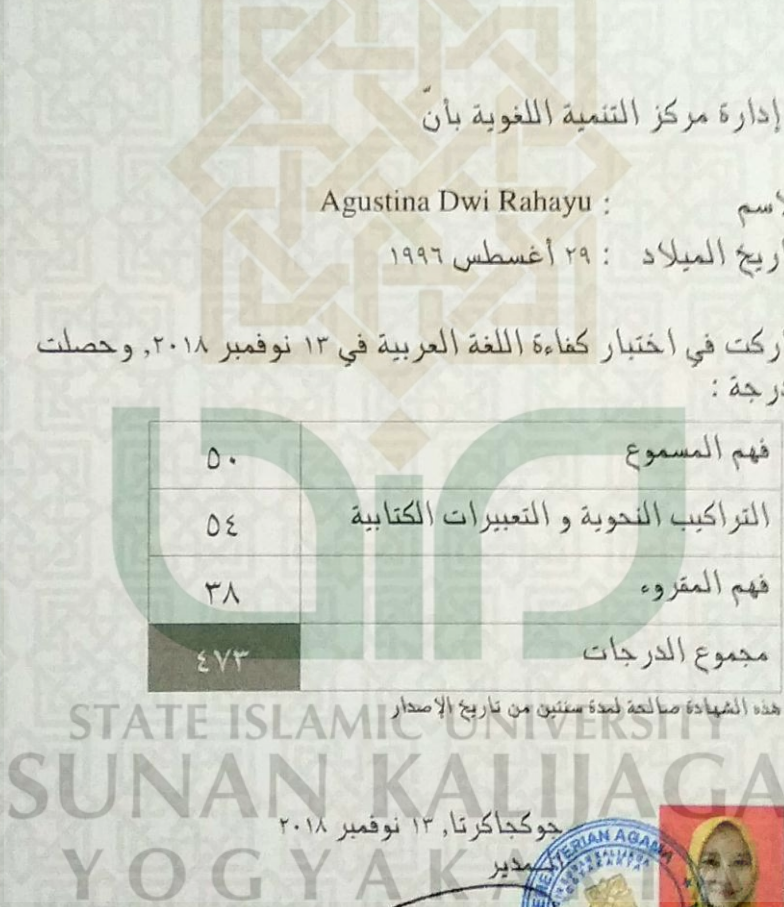

٥٠	فهم المسموع
٥٤	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقروء
٤٧٢	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ١٣ نوفمبر ٢٠١٨

المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



Lampiran XXXII Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.14.411/2018

This is to certify that:

Name : **Agustina Dwi Rahayu**
Date of Birth : **August 29, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 13, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

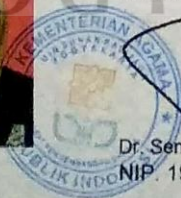
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	49
Total Score	440

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA



Yogyakarta, February 13, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXXIII Sertifikat PKTQ



Lampiran XXXIV Serifikat *Lectora Inspire*

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Serifikat
No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada : Agustina Dwi Rahayu
NIM : 14480124

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 9 November – 18 Desember 2015
Dengan predikat : **CUMLAUDE**


No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	88	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	84	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	83	B+
Nilai Rata-rata		85.00	A/B

Yogyakarta, 26 Januari 2016

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

an. Dekan
Muhammad Mustofa
NIM: 12410208





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengalihan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/48.71.1017/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI


diberikan kepada

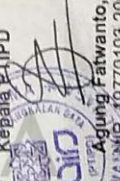
Nama : Agustina Dwi Rahayu
 NIM : 14480124
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :


No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	83.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

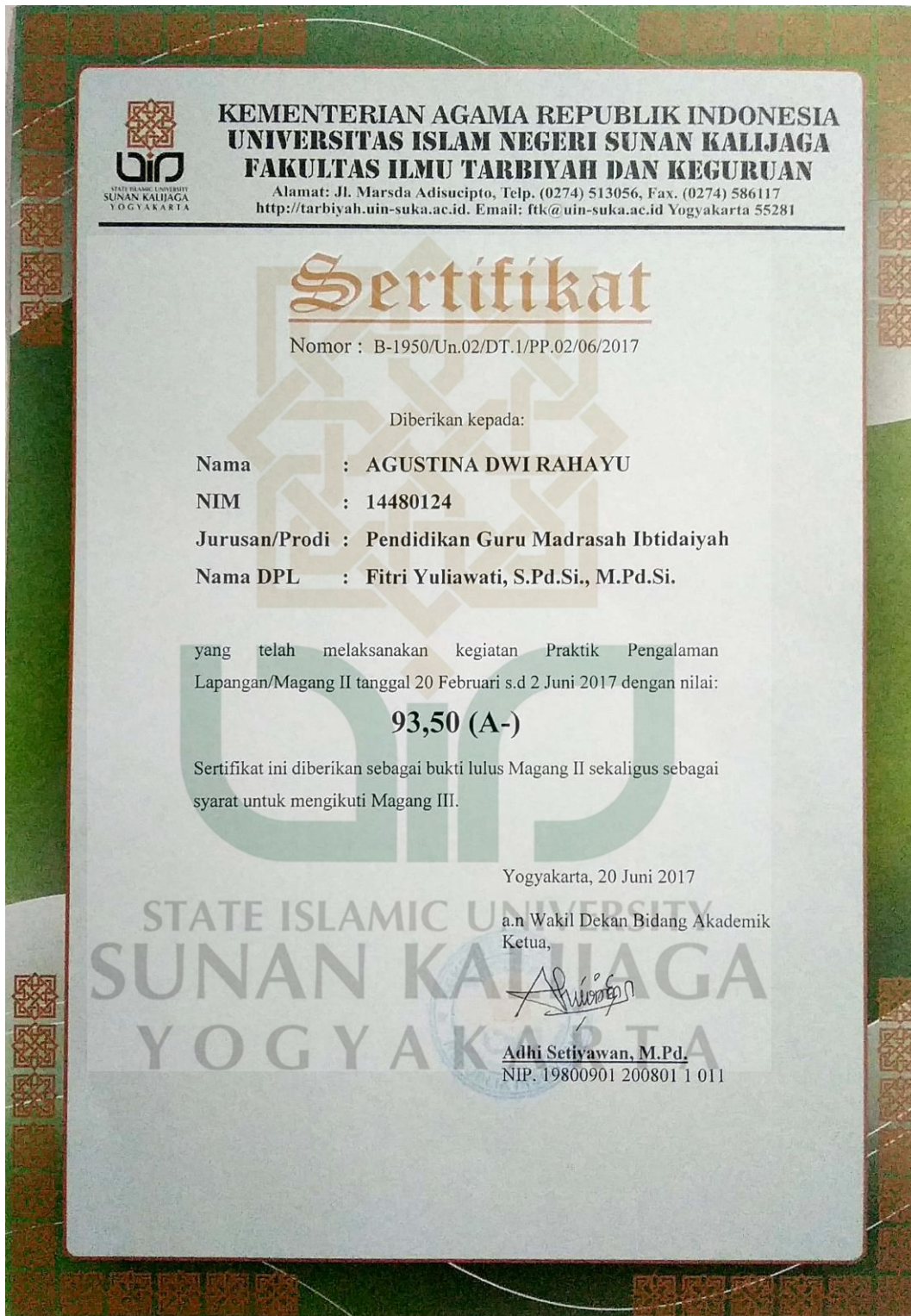
Angka	Huruf	Predikat
66 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 22 Mei 2015
 Kepala PTIPD

 Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003



Lampiran XXXVI Sertifikat Magang II



Lampiran XXXVII Sertifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : AGUSTINA DWI RAHAYU
NIM : 14480124
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Khamim Zarkasih P, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94,93 (A-).

Yogyakarta, 29 Desember 2017
a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXXVIII Sertifikat KKN



115

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1857/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Agustina Dwi Rahayu
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kulon Progo, 29 Agustus 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14480124
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Putat II, Putat
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,75 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Agustina Dwi Rahayu
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Kulon Progo, 29 Agustus 1996
Alamat Asal : RT/RW 12/25, Kranggan Tengah
Pedukuhan VII, Kranggan, Galur,
Kulon Progo, Yogyakarta, 55661
Email : tinaagus097@gmail.com
No. Hp : 085601196897



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK ABA Kranggan I	2002
SD	SD Muhammadiyah Sepaten	2008
SMP	MTs N 6 Galur	2011
SMK	SMK N 2 Pengasih	2014
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2014-Sekarang

C. Pengalaman Organisasi

Organisasi	Tahun
KOPMA UIN Sunan Kalijaga	2015-2017
Lembaga Pengembangan Bakat dan Minat KOPMA UIN Sunan Kalijaga sebagai Koordinator Bidang Seni Tari	2015
Lembaga Pengembangan Bakat dan Minat KOPMA UIN Sunan Kalijaga sebagai HRD	2016

D. Pengalaman Bekerja

Instansi	Tahun
Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Bagian Hardware & Software	2015-2016
Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Bagian Media dan Informasi	2016-2017
MI At-Taqwa GUPPI Wojowalur, Panjatan, Kulon Progo, sebagai Guru Kelas VI	2018-2019