

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ENTERPREUNERSHIP
BERBASIS ESD
(*EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT*)
DALAM UPAYA MENUMBUHKAN NILAI ENTERPREUNER
SISWA KELAS 3 DI SD ISLAM KHALIFAH YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh :
Aisya Rahma Fadhilla**

NIM : 15480008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Aisya Rahma Fadhillah

NIM : 15480008

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 18 April 2019

Yang menyatakan



Aisya Rahma Fadhillah

NIM. 15480008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aisya Rahma Fadhillah
NIM : 15480008
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VIII(Delapan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini
adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto
saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan
penuh kesadaran.

Yogyakarta, 18 April 2019

Yang Menyatakan,



Aisya Rahma Fadhillah

NIM. 15480008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ tugas Akhir

Lamp. : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Aisya Rahma Fadhillah
NIM : 15480008
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Enterpreneurship Berbasis
ESD (*Education For Sustainable Development*) Dalam
Upaya Menumbuhkan Nilai Enterpreuner Siswa Kelas
3 Di SD Islam Khalifah Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Mei 2019

Pembimbing

Dr. Agus Praslowo, M.Pd.I

NIP. 19820905201101 1 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.722/Un.02/DT.00/PP.00.9/05/2019

Skrripsi / Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Pendidikan Enterpreunership berbasis ESD (*Education for Sustainable Development*) Dalam Upaya Menumbuhkan Nilai Enterpreuner Siswa Kelas 3 di SD Islam Khalifah Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Aisya Rahma Fadhillah
NIM. : 15480008
Telah di-munaqasyah-kan pada : 24 Mei 2019
Nilai Munaqasyah : 93,83 (A-)
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I
NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji 1

Dr. H. Sedya Santosa, SS., M. Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji 2

Dr. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 10 JUN 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :
Almamater tercinta program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



MOTTO

أَحْرِصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ

“Bersemangatlah atas hal- hal yang bermanfaat bagimu. Minta pertolongan pada Allah, janganlah kamu lemah”¹

(HR. Muslim)



¹M. Nashiruddin Al-Albani, *Ringkasan Shahih Muslim*, Penerjemah Ma'ruf Abdul Jalil, Ahmad Junaidi, (Jakarta: Pustaka As-Sunnah, 2010), hlm. 504

ABSTRAK

Aisya Rahma Fadhilla, “Implementasi Pendidikan Enterpreneurship berbasis ESD (*Education for Sustainable Development*) Dalam Upaya Menumbuhkan Nilai Enterpreuner Siswa di SD Islam Khalifah Yogyakarta”. Skripsi.Yogyakarta:Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana pelaksanaan program pendidikan enterpreneurship berbasis ESD (*Education For Sustainable Development*) dalam upaya menumbuhkan nilai enterpreuner siswa di SD Islam Khalifah Yogyakarta, (2) seperti apa nilai-nilai enterpreuner yang ditumbuhkan melalui pendidikan enterpreneurship berbasis ESD di SD Islam Khalifah Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yang dilaksanakan melalui metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: Hasil wawancara yang dilakukan dengan kepala sekolah, guru serta siswa kelas 3, observasi mengenai program kegiatan yang dilaksanakan serta lingkungan sekolah, catatan lapangan untuk mencatat keadaan yang terjadi, dan dokumentasi mengenai proses pelaksanaan program kegiatan dan hal pendukung lainnya. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah: (1) keterlaksanaannya program pendidikan enterpreneurship berbasis ESD (2) nilai- nilai enterpreuner yang dimiliki oleh siswa melalui pendidikan enterpreneurship berbasis ESD di SD Islam Khalifah Yogyakarta.

Hasil penelitian mengenai pelaksanaan pendidikan enterpreneurship berbasis ESD dilaksanakan dengan pengintegrasian

kedalam 5 program yaitu mata pelajaran, ekstrakurikuler, pengembangan diri, muatan lokal, dan kultur sekolah yang masing - masing program memuat 5 karakteristik pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan atau ESD yaitu (a) Memberikan porsi yang memadai kepada siswa melalui pendidikan agama, etika, dan moral (b) Memerhatikan, memanfaatkan, dan mengembangkan pengetahuan adat (*indigeneous knowledge*) (c) Penerapan konsep pendidikan seumur hidup (*long life education*) yang mengikutsertakan dunia usaha dalam pemberdayaan sumber daya manusia melalui pelatihan di lingkungan kerja berdasarkan undang - undang (d) Peningkatan mutu proses pendidikan yang menekankan kemandirian peserta didik pendidikan untuk bertindak kreatif dan kritis terhadap keberlanjutan pembangunan dalam keluarga, bangsa, dan bangsa - bangsa yang beraneka ragan kebudayaan dan agamanya tetapi dipersatukan oleh kemanusiaan yang universal yang menjunjung hak-hak asasi manusia di dalam negara hukum. (e) Berperan aktif dalam pembentukan dan pengembangan identitas masyarakat lokal. Adapun nilai- nilai enterpreuner yang tumbuh pada diri siswa kelas 3 meliputi 6 nilai yaitu : mandiri, kreatif, berorientasi pada tindakan, berani mengambil resiko, kepemimpinan, dan kerja keras.

Kata Kunci : Pendidikan Enterpreunership, ESD, Nilai

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni M.Pd., dan Bapak Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
4. Bapak Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penelitian skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Anis Fatiha, S.Ag, M.Pd., selaku kepala Sekolah SD Islam Khalifah beserta staf-stafnya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah dan meluangkan waktunya untuk diwawancarai.
6. Ibu Yan Puspitasari, S.Pd., selaku guru kelas 3 yang telah bersedia untuk diwawancarai dan memberikan informasi.
7. Peserta didik dan segenap keluarga besar SD Islam Khalifah Yogyakarta yang telah bersedia bekerjasama, dan memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
8. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.
9. Kepada kekasih hati yaitu kedua orang tuaku tercinta Drs. Hasanuddin, M.Ag & Umiatun, S.Pd.I serta Kelima adikku, Muhammad Reza Naufal, Akmila Fatiha Zahida, Azkiatunnida, Ahmad Farid Kamil, Ananda Rosyada. Terima kasih untuk doa, dukungan yang tulus baik mental maupun materi, yang sangat banyak diberikan kepadaku. Semoga Allah membalas banyak kebaikan untuk kalian serta keselamatan dunua akhirat

10. Kepada seseorang yang telah berjuang bersama Sakha Fatkhul Karim, S.Pd. Terima kasih atas waktu dan perhatiannya telah menemani dan membagi waktu serta menjadi team usaha aisyah-project selama masa perkuliahan hingga penulisan skripsi ini selesai.
11. Kepada Team Kesayangan di PGMI Lia, Amy, Nafi, Ruroh, Ariny, Yasinta, Dea, Vegia, Farah, Yanda, Yuni, Erma, Ulin yang selalu memberikan semangat, hiburan, dan tempat bersandar dikala lelah. Terima kasih untuk empat tahun pertemanan kita. Semoga tidak akan terputus sampai kapanpun.
12. Kepada sahabat yang tidak pernah lelah untuk mendengar curhat dan meluangkan waktu untuk bertemu walaupun sesibuk apapun itu. Terima kasih Diky, Beny, Indah, Irma, Qoqo, Syafa, Rima, Pinkan
13. Kepada sahabat seperjuangan PGMI Al-Farisy 2015 yang selalu bersama mengurus banyak orang, mengurus sebuah acara, mengelola PGMI 2015 dan hal-hal kecil yang nantinya akan selalu kita kenang menjadi pembelajaran hidup.
14. Kepada keluarga HMPS PGMI. Bersama kalian saya menemukan makna kebersamaan, kerjasama, tanggung jawab dan dedikasi yang tinggi.
15. Kepada Keluarga Staff dan Mentor Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Terima kasih untuk kepercayaan dan bimbingannya untuk selalu berproses dan belajar bersama.
16. Kepada Keluarga IMPI (Ikatan Mahasiswa PGMI se-Indonesia) khususnya wijayatirta. Terimakasih telah berjuang bersama di

IMPI untuk terus mengikat silaturahmi Mahasiswa-mahasiswa PGMI.

17. Kepada Keluarga KKN Menguri Mahmud, Vindra, Riza, Bang Jawad, Atika, Niken, Latifah, Vicky , Tya. Terima kasih telah bersama menjadi keluarga selama 2 bulan semoga selamanya.
18. Kepada keluarga kos ceria terutama bapak Roem dan ibu kos yang selalu mengadakan syukuran dan doa bersama setiap bulannya serta teman-teman kos yang selalu memberikan keceriaan dan kehangatan.
19. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penelitian skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus dan ikhlas mendapatkan balasan dari Allah Swt. Amin

Yogyakarta, 18 April

2019

Penulis

Aisya Rahma Fadhillah

15480008

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	14
1. Perencanaan Pelaksanaan Program	14
2. Implementasi Kebijakan Program	16
3. Pendidikan Enterpreunership (Kewirausahaan)	18
4. ESD (<i>Education For Sustainable Development</i>)	28
5. Kerangka Berfikir Pendidikan Enterpreunership Berdasarkan ESD.....	37
6. Nilai Enterpreuner Siswa	45

B. Kajian Penelitian yang Relevan	52
---	----

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	56
C. Subjek Penelitian	63
D. Data dan Sumber Data	66
E. Teknik Pengumpulan Data	67
1. Observasi	67
2. Wawancara	68
3. Dokumentasi.....	66
F. Teknik Analisis Data	71
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	72
H. Sistematika Pembahasan.....	75

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Implementasi Pelaksanaan Pendidikan Enterpreunership Berbasis ESD di SD Islam Khalifah Yogyakarta	77
1. Membuat Rencana Program Pendidikan Enterpreunership Berbasis ESD untuk menumbuhkan jiwa enterpruner. 77	
2. Pelaksanaan Program Pendidikan Enterpreunership Berbasis ESD.....	101
3. Monitoring dan Evaluasi Program Pendidikan Enterpreunership Berbasis ESD	135
B. Indikator Jiwa Enterpruner yang Ditumbuhkan melalui Pendidikan Enterpreunership Berbasis ESD	147

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan.....	168
B. Saran	169
C. Keterbatasan Penelitian	170

DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	180



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	: Waktu penelitian	63
Tabel III.2	: Daftar Nama siswa kelas 3 SD Islam Khalifah Yogyakarta	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Framework Pengintegrasian Pendidikan Kewirausahaan pada satuan Pendidikan	27
Gambar III.2	: Kerangka Berfikir Pendidikan Enterpreunership berbasis ESD	37
Gambar IV.1	: Rencana Kegiatan Enterpreuner Zone SD Islam Khalifah Yogyakarta	79
Gamba IV. 2	: Rencana Kegiatan Market Ramadhan SD Islam Khalifah Yogyakarta	83
Gambar IV.3	: Rencana Kegiatan Pesantren Enterpreuner SD Islam Khalifah Yogyakarta	86
Gambar IV.4	: Agenda Kegiatan Berkebun/Bercocok	88
Gambar IV.5	: Struktur Organisasi Program Pendidikan Enterpreunership	100
Gambar IV.6	: Berkunjung ke tempat Produksi Waroeng <i>Steak and Shake</i>	109
Gambar IV.7	: Kegiatan <i>cooking class</i>	110
Gambar IV.8	: Berkunjung ke Pabrik Coklata Monggo	110
Gambar IV.9	: Hasil Kreativitas Siswa dalam Kegiatan Niaga Santri	113
Gambar IV.10	: Kegiatan Menjual Produk dalam Kegiatan Market Ramadhan	114
Gambar IV.11	: Kegiatan <i>Culinary Corner</i>	115
Gambar IV.12	: Inspirasi Ibu Iffah Pengusaha Kripik Ubi Ungu	116
Gambar IV.13	: Inspirasi Bisinis oleh Didik Arwinskyah owner Ummy Pancake Durian	117

Gambar IV. 14	: Inspirasi Bisnis Suryadin Laoddang owneer Dosen Jualan	117
Gambar IV.15	: Kegiatan pesantren Enterpreuner dan Ramadhan	118
Gambar IV.16	: Bisnis Guru SD Islam Khalifah Jilbab Ecoprint dari daun jati	119
Gambar IV.17	: Kegiatan Magang Santri di Rumah Produksi Bakpia	120
Gambar IV.18	: Kegiatan Bercocok Tanam.....	121
Gambar IV. 19	: Poster Kata- Kata Islami.....	124
Gambar IV. 20	: Poster Kata- Kata Bijak Wirausaha	124
Gambar IV. 21	: Seminar Parenting dalam Kegiatan POT (Paguyuban Orang Tua) setiap satu bulan sekali.....	136
Gambar IV. 22	: Kegiatan Evaluasi Program bersama Guru, Komite dan Wali siswa	137
Gambar IV. 23	: <i>Monitoring</i> dan Evaluasi Program Pendidikan Enterpreunership berbasis ESD	138
Gambar IV. 24	: Implementasi Program Pendidikan Enterpreunership berbasis ESD untuk Menumbuhkan Nilai Enterpreuner siswa.....	139
Gambar IV. 25	: Nilai enterpreuner yang tumbuh pada siswa kelas 3 SD Islam Khalifah Yogyakarta	165

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.	Nilai dan Deskripsi Pendidikan Kewirausahaan.	180
Lampiran II.	Indikator Ketercapaian Nilai-Nilai Kewirausahaan Jenjang SD/MI	182
Lampiran III.	Data Peserta Didik Kelas 3 Tahun 2018/2019	184
Lampiran IV.	Data Tenaga Kependidikan.....	185
Lampiran V.	Rencana Kegiatan Sekolah.....	187
Lampiran VI.	Agenda Kegiatan Sekolah.....	190
Lampiran VII.	Instrumen Pedoman Penelitian	191
Lampiran VIII.	Dokumentasi Sekolah.....	212
Lampiran IX.	Catatan Lapangan	217
Lampiran X.	Penunjukan Pembimbing Skripsi	244
Lampiran XI.	Kartu Bimbingan Skripsi	245
Lampiran XII.	Bukti Seminar Proposal	246
Lampiran XIII.	Surat Izin Penelitian Sekolah	247
Lampiran XIV.	Surat Izin Penelitian Gubernur.....	248
Lampiran XV.	Surat Telah Melakukan Penelitian	249
Lampiran XVI.	Sertifikat SOSPEM	250
Lampiran XVII.	Sertifikat OPAK	251
Lampiran XVIII.	Sertifikat Magang III.....	252
Lampiran XIX.	Sertifikat KKN	253
Lampiran XX.	Sertifikat ICT.....	254
Lampiran XXI.	Sertifikat IKLA	255
Lampiran XXII.	Sertifikat TOEC.....	256
Lampiran XXIII.	Sertifikat PKTQ.....	257
Lampiran XXIV.	Sertifikat Pelatihan Lectora.....	258
Lampiran XXV.	Daftar Riwayat Hidup	259

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan seringkali identik dengan peningkatan ekonomi, perubahan bentang alam, penambahan fasilitas sarana dan prasarana. Namun seringkali tidak disadari bahwa pembangunan juga berdampak pada keberlangsungan hidup manusia. Menteri Ketenagakerjaan Hanif Dhakiri mengatakan Indonesia masih membutuhkan tambahan tenaga kerja terampil sebanyak 56 juta orang hingga 2030. Sumber daya manusia terampil ini menjadi syarat utama untuk menjadi salah satu negara dengan pertumbuhan ekonomi terbesar di dunia. Namun sayangnya Menurut data Kementerian Ketenagakerjaan dari 113 juta angkatan kerja di Indonesia pada tahun 2018, 58 persen diantaranya merupakan lulusan sekolah menengah pertama (SMP) dengan rerata angka pendidikan nasional sekitar 8,8 tahun, dan artinya rerata (angkatan kerja) Indonesia tidak lulus SMP. Sehingga belum memenuhi kualifikasi tenaga kerja yang berkualitas.¹

Selain itu Menteri Ketenagakerjaan M. Hanif Dhakiri menyebutkan 3 masalah Sumber Daya Manusia (SDM) dengan tenaga kerja yang ada di Indonesia diantaranya yaitu :

1. Rendahnya kualitas tenaga kerja, kualitas tenaga kerja dalam suatu negara dapat ditentukan dengan melihat tingkat pendidikan negara tersebut, namun kenyataannya sebagian besar tenaga kerja di Indonesia tingkat

¹Rr. Ariyani Yakti Widyastuti, "RI Masih Butuh Tambahan 56 Juta Orang Tenaga Kerja Terampil". Diunggah pada tanggal 11 November 2018 pukul 19.23 WIB. Dalam laman : <https://bisnis.tempo.co/read/1145278/ri-masih-butuh-tambahan-56-juta-orang-tenaga-kerja-terampil>. Diunduh pada tanggal 3 Desember 2018 pukul 13.20 WIB.

pendidikannya masih dalam kategori rendah inilah yang menyebabkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi juga menjadi rendah.

2. Tidak seimbang dan sebandingnya jumlah angkatan kerja dengan kesempatan kerja. Penyebab terjadinya pengangguran dikarenakan tidak diseimbangkan antara jumlah angkatan kerja dengan perluasan lapangan kerja yang akan membawa beban tersendiri bagi perekonomian.

3. Tidak tersebar merata para pekerja yang berkualitas, sehingga hanya sektor- sektor tertentu atau kota-kota besar yang terkonsentrasi dan tersebar oleh pekerja yang memiliki kualitas dan kemampuan yang baik.

Selain itu menurut Hanif Pada 2030 Indonesia akan mengalami bonus demografi, sehingga perlu memperbaiki mutu pendidikan formal yang menjadi cikal bakal sumber daya manusia ke depan. Selain memperbaiki mutu pendidikan, Indonesia juga harus meningkatkan keterampilan tenaga kerja.²

Indonesia akan menghadapi bonus demografi dimana adanya peningkatan produktifitas suatu negara dan menjadi sumber pertumbuhan ekonomi melalui pemanfaatan sumber daya manusia yang produktif. Adanya bonus demografi nantinya akan meningkatkan percepatan pertumbuhan ekonomi suatu negara, akan tetapi bila yang terjadi sebaliknya, dimana penduduk usia produktif yang jumlahnya besar tidak akan terserap oleh lapangan

²Ali Akhmad Noor Hidayat, “Menteri Tenaga Kerja Sebutkan Tiga Masalah SDM Indonesia”. Diunggah pada tanggal 8 November 2018 pukul 19.59 WIB. Dalam laman : <https://bisnis.tempo.co/read/1144463/menteri-tenaga-kerja-sebut-tiga-masalah-sdm-indonesia> pada tanggal 3 Desember 2018 pukul 13.20 WIB.

pekerjaan yang ada dalam suatu perekonomian, maka nantinya akan menjadi beban ekonomi negara karena dapat memicu peningkatan angka pengangguran. Namun di Indonesia sendiri angka pengangguran terdiri jumlahnya terus meningkat, dengan banyaknya lulusan perguruan tinggi yang tidak dapat tertampung di dalam dunia kerja, sehingga akan mendorong terjadinya peningkatan jumlah pengangguran terdidik.³

Pelaksanaan pendidikan di Indonesia yang optimal menyebabkan rendahnya jumlah wirausaha. Menurut *Head of Human Development Unit of World Bank*, Mae Chu Chang mengatakan bahwa :

Pendidikan di Indonesia masih sebatas normalisasi atau kesetaraan, dan jarang mendorong siswa dalam mengembangkan potensi mereka. Adapun hal lain mengenai semangat kewirausahaan di Indonesia untuk menghadapi tantangan dalam pendidikan, dimana pendidikan di Indonesia cenderung mencegah siswa untuk berani dalam mengambil resiko, tidak mentolerir kegagalan, pilihan spesialisasi yang terbatas, dan keuntungan dari menjadi seorang wiraswasta tidak dikenal oleh para siswa.⁴

Pada tanggal 5 November 2015 Indonesia Meraih UNESCO-Japan Prize Bidang Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan atau *Education for Sustainable Development (ESD)*

³ Rita Meiriyanti dan Aprih Santoso, "Implementasi Kurikulum Berbasis Entrepreneurship Untuk Mencetak Generasi Pengusaha Dalam Menghadapi Bonus Demografi (*Entrepreneurship Based Curriculum Implementation to Create Generation of Entrepreneurs in Dealing Bonus Demography*)", *Jurnal Fokus Ekonomi* Vol. 12 No.2 Desember 2017 : 1 – 21, hlm. 3.

⁴ Ester Lince Napitupulu, "Guru Kewirausahaan Disiapkan". Diunggah pada tanggal 1 Maret 2013 pukul 20.56 WIB. Dalam laman : <https://edukasi.kompas.com/read/2013/03/01/20561895/Guru.Kewirausahaan.Disiapkan>. Diunduh pada tanggal 3 Desember 2018 pukul 13.25 WIB.

oleh UNESCO di Paris. Berdasarkan keterangan pers dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan kemenangan itu diraih melalui Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Nonformal dan Informal (PP_PAUDNI) Regional 1 Jayagiri yang berlokasi di Bandung untuk programnya, “Eco Kewirausahaan Ramah Pemuda dan Dewasa” Penghargaan ini diterima langsung oleh Kepala PP PAUDNI Ditejen PAUD dan Dikmas Regional 1 jayagiri yaitu Djajeng Baskoro. Program yang dilakukan yaitu melalui pendekatan inovatif dan berkomitmen untuk pengembangan keterampilan kewirausahaan dan keterlibatan lokal secara keberlanjutan. Program ini juga mendorong orang berusia 18 hingga 45 tahun untuk bekerja dengan masyarakat setempat untuk memanfaatkan tradisi lokal dan sumber daya, serta menciptakan produk – produk mereka sendiri dengan bahan daur ulang. Dengan adanya sebuah penghargaan yang diberikan diharapkan menjadi langkah baru ke depan dalam rangka Program Aksi Global Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan, karena pembangunan berkelanjutan memerlukan cara baru untuk melihat dunia, cara berfikir, cara-cara baru bertindak.⁵

Pembangunan yang berkelanjutan dapat dicapai melalui pendidikan. Dalam undang - undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar

⁵ Emanuel B. Caesario, “Indonesia Raih UNESCO- Japan Prize Bidang Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan”. Diunggah pada tanggal 8 November 2015 pukul 21.15 WIB. Dalam laman :

<https://m.bisnis.com/kabar24/read/20151108/255/490112/indonesia-raih-unesco-japan-prize-bidang-pendidikan-untuk-pembangunan-berkelanjutan>. Pada tanggal 19 Desember 2018 pukul 19.30

peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengelolaan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.⁶

Pembangunan berkelanjutan adalah upaya sadar dan terencana yang memadukan aspek lingkungan hidup, sosial, dan ekonomi ke dalam strategi pembangunan untuk menjamin keutuhan lingkungan hidup serta keselamatan, kemampuan, kesejahteraan, dan mutu hidup generasi masa kini dan generasi masa depan.⁷

Sejak tanggal 25 Desember 2015, PBB dan berbagai organisasi dunia secara resmi mengesahkan konsep *Sustainable Development Goals* (SDGs) atau disebut juga Global Goals. Tujuan dibuatnya konsep ini adalah untuk mewujudkan dunia yang lebih baik di tahun 2030 dengan 17 target sasaran, salah satunya adalah *SDGs Point number 4* yaitu *Quality Education*. Program SDGS dalam upaya membangun *Quality Education* atau Kualitas Pendidikan, telah merumuskan 10 tujuan yang dirancang. Salah satunya adalah untuk memastikan bahwa semua peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diinginkan untuk mempromosikan pembangunan berkelanjutan, selain itu program ini juga akan meningkatkan pasokan guru-guru yang berkualitas, demi tercapainya pembangunan pendidikan.⁸

⁶ Undang-Undang No.20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional: Ketentuan Umum Pendidikan Nasional tahun 2003 pasal 1

⁷ Undang- Undang Republik Indonesia No.32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup Bab 1 Pasal 1.

⁸ Sustainable Development Goals Knowledge Platform, diakses dari [:https://Sustainabledevelopment.un.org/sdgs](https://Sustainabledevelopment.un.org/sdgs) , diunduh pada tanggal 3 Desember 2018 pukul 13.00 WIB.

Pendidikan sangat penting untuk pembangunan berkelanjutan. Pendidikan sangat penting untuk meningkatkan kemampuan pemimpin dan warga masa depan untuk menciptakan solusi dan menemukan jalan baru menuju masa depan yang lebih baik dan lebih berkelanjutan. Sayangnya, kumpulan pengetahuan manusia, keterampilan, dan pengalaman tidak mengandung solusi untuk semua itu lingkungan global kontemporer, kemasyarakatan, dan masalah ekonomi. Maka dari itu kita ketahui bersama kemajuan suatu negara adalah terletak pada kualitas sumber daya manusianya, dan pendidikan memiliki peranan penting untuk membangun sumberdaya yang berkuaitas, serta modal untuk mewujudkan masa depan berkelanjutan, kualitas pendidikan yang baik tentu perlu untuk menciptakan masyarakat Indonesia yang produktif kompetitif, dan juga bisa bersaing di kancah dunia. Oleh karena itu pendidikan adalah pusat belajar dan menuju masa depan yang lebih berkelanjutan.⁹

Maka dari itu saat ini orang harus berfikir dengan paradigma baru yaitu menciptakan lapangan kerja dan bukannya mencari kerja. Menurut *Cashflow Quadrant* : Suatu negara akan menjadi miskin apabila sebagian besar kekuatan ekonomi penduduknya lebih bertumpu pada kuadran kir (*sebagai pekerja/pegawai*). Diharapkan adanya sedikit perubahan untuk menjadi lebih baik apabila penduduknya sebagai pengusaha kecil. Sebaliknya negara akan menjadi makmur bila ekonomi

⁹*Education for sustainable development: Sourcebook* (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2012) hlm. 33.

penduduknya bertumpu pada kuadran kanan (*sebagai pengusaha dan penanaman modal*).¹⁰

Berbagai perubahan, tuntutan dan fenomena kehidupan yang terjadi saat ini, akan memaksa dunia pendidikan untuk mengantisipasinya secara cermat dan tepat. Apabila kebijakan dan praktek pendidikan tidak memperhatikan berbagai perubahan tersebut, hampir dipastikan investasi mahal yang telah lama dalam dunia pendidikan akan sia- sia begitu saja. Maka dari itu kebijakan dan praktek pendidikan untuk masa depan harus benar- benar diperhatikan dengan menerapkan hal – hal sebagai berikut: ¹¹

Pertama, Perlu pendidikan berfikir kritis, kreatif dan inovatif dengan mengarah kepada perilaku produktif serta keberagaman profesi. Dengan demikian pendidikan akan lebih mementingkan hak- hak anak didik, yakni belajar untuk kehidupan, aksesibilitas kualitas dan fleksibilitas, beralih dari sekolah yang “*knowledge based*” menjadi “*competency based*” yang ditandai dengan kemampuan memecahkan masalah, keterampilan berkomunikasi dan keterampilan komunikasi serta keterampilan untuk hidup.

Kedua, perlunya ditegakkan pendidikan nilai yang universal dan kontekstual, termasuk nilai- nilai dalam Hak Asasi Manusia (HAM) kedalam pendidikan formal dalam rangka menghadapi era globalisasi yang akan berdampak pada pelanggaran nilai- nilai yang tidak sesuai dengan

¹⁰ Daryanto dkk, *Kewirausahaan (Penanaman Jiwa Kewirausahaan)*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013) hlm. 2.

¹¹ HR Syaukaniz, *Pendidikan Paspor Masa Depan : Prioritas Pembangunan Dalam Otonomi daerah* , (Jakarta: Nuansa Madani, 2006), hlm.83.

kepribadian bangsa Indonesia, baik melalui media elektronik maupun cetak. Dengan menerapkan pendidikan *link and match* dengan dipadu penanaman nilai- nilai (budi pekerti) kepada peserta didik.

Ketiga, perlunya pendidikan humaniora, sains dan teknologi. Penonjolan kepada salah satu bidang tersebut akan menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang timpang yang terjadi seperti saat ini. Selain agar seimbang mengenai cakupan materi bidang-bidang ilmu tersebut untuk 10-15 tahun kedepan hendaknya diorientasikan kepada pemecahan berbagai masalah bangsa, ketimbang penyajian materi yang sifatnya teoritis dan mengambang.

Keempat, Perlunya pendidikan kewirausahaan dan profesionalisme kerja. Di masa depan, persaingan kerja di dalam negeri maupun luar negeri semakin ketat. Oleh karena itu sejak dini peserta didik perlu dibekali tentang pentingnya jiwa kewirausahaan dan profesionalisme (diantaranya : semangat kerja tinggi, disiplin dan kerja keras). Caranya. Pendidikan kewirausahaan dan profesionalisme wajib diintegrasikan kedalam berbagai mata pelajaran yang relevan.

Kelima, Pendidikan wawasan : regional dan global, perlu difikirkan mulai saat ini, sejak dini, peserta didik perlu memiliki wawasan luas: regional (ASEAN, misalnya dan global. Kedua wawasan tersebut perlu ditumbuhkembangkan dalam kaitannya dengan upaya mencari ilmu dan mendapatkan kerja. Artinya, dalam

rangka memecahkan masalah jumlah penduduk dan pengangguran yang besar, serta didukung adanya iklim pasar bebas mendatang, adalah suatu keharusan. Maka dari itu peserta didik dibekali keterampilan dan pengetahuan yang memadai untuk ikut bersaing dengan tenaga kerja asing baik di dalam negeri maupun di luar negeri nantinya.¹²

Adapun yang menjadi fokus bahasan dari penulis di skripsi ini berkaitan dengan bagian kebijakan dan praktek pendidikan untuk masa depan yang dijelaskan diatas yaitu point ke 4 adalah pendidikan *enterpreunership* (kewirausahaan). Dimana bahwa pendidikan kewirausahaan akan selalu dibutuhkan masyarakat untuk dapat bersaing di kancah nasional maupun internasional menuju tatanan kehidupan baru. Oleh karena itu pendidikan untuk pembangunan berkelanjutan (*Education for Sustainable Development*) benar – benar harus dirancang sebaik- baiknya dengan menetapkan kebijakan- kebijakan dan praktek pendidikan yang kritis, kreatif dan inovatif, serta menyeimbangkan antara pendidikan teoritis dan praktis.

Pendidikan entrepreneurship di sekolah masih belum mendapatkan perhatian yang serius dari pemerintah. Banyak kebijakan serta instruksi yang belum mengarah pada terlaksananya pendidikan entrepreneurship di sekolah. Yogyakarta merupakan kota pendidikan namun pendidikan entrepreneurship belum banyak diterapkan di Yogyakarta karena terbatasnya pengetahuan pendidik terkait entrepreneurship. Selain itu, keterbatasan sarana

¹² HR Syaukaniz, *Pendidikan Paspor Masa Depan : Prioritas Pembangunan Dalam Otonomi daerah* , (Jakarta: Nuansa Madani, 2006), hlm.84-87.

dan prasarana sekolah yang belum memadai terselenggaranya pendidikan entrepreneurship. Namun menurut Kemendiknas pelaksanaan pendidikan entrepreneurship tidak harus mandiri atau otonom dengan membuat kurikulum baru, tetapi pendidikan entrepreneurship dapat diintegrasikan dalam kurikulum yang sudah ada, praktisnya pada pembelajaran dalam setiap mata pelajaran. Pendidikan entrepreneurship di tingkat dasar atau sekolah bertujuan membentuk manusia secara utuh (holistic) yaitu selain insan yang memiliki pemahaman dan keterampilan sebagai seorang wirausaha.¹³

Pada Kurikulum 2013 mencakup pengembangan pada aspek struktur kurikulum, proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik, dan penilaian yang bersifat autentik. Kurikulum 2013 mengusung pengembangan pembelajaran konstruktivisme yang lebih bersifat fleksibel dalam pelaksanaan sehingga memberi ruang pada anak untuk mengembangkan potensi dan bakatnya. Adanya model pendekatan kurikulum tersebut berlaku dan ditetapkan diseluruh tingkat serta jenjang pendidikan sejak Pendidikan Anak Usia Dini hingga Pendidikan Menengah. Tetapnya model pendekatan disemua jenjang ditujukan untuk membentuk sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik yang lebih konsisten sejak awal sehingga diharapkan peserta didik mampu berkembang menjadi sumber daya manusia yang memiliki

¹³ Indri Delitasari & Nur Hidayah. "Implementasi Pendidikan Entrepreneurship di SD Entrepreneur Muslim Alif-A Piyungan Yogyakarta". The 6th University Research Colloquium 2017. Universitas Muhammadiyah Magelang. ISSN 2407-9189 179, hlm. 180.

kompetensi sikap beragama, kreatif, inovatif, dan berdaya saing dalam lingkup yang lebih luas.¹⁴

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara singkat dengan kepala sekolah SD Islam Khalifah Yogyakarta, diketahui bahwa sekolah tersebut mengembangkan pendidikan entrepreneurship. Disini peneliti tertarik melakukan penelitian di Sekolah Dasar Enterpreuner Muslim Alif- A (SDEM ALIF-A) yang saat ini diganti namanya menjadi SD Islam Khalifah Yogyakarta. Nama “khalifah” diambil dari QS. Al-Baqarah ayat 30 dengan tujuan agar anak bisa dididik untuk menjadi pemimpin yang mampu memberikan solusi bagi lingkungan dan mampu menciptakan lapangan pekerjaan untuk masyarakat. Kenyataan ini mendorong untuk membentuk individu yang bermental pemimpin lewat pembelajaran yang berbasis tauhid dan enterpreuner. Dengan dua basis tauhid dan enterpreuner diharapkan dapat mencetak individu yang kreatif namun tetap memegang sikap tauhid sesuai keteladanan Nabi Muhammad SAW¹⁵.

Berdasarkan uraian di atas untuk menghadapi tantangan di masa yang akan datang maka peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Pendidikan Enterpreunership berbasis ESD (*Education for Sustainable Development*) Dalam Upaya Menumbuhkan Nilai Enterpreuner Siswa Kelas 3 di SD Islam Khalifah Yogyakarta”.

¹⁴Lailatu Rohmah, “Implementasi Pendidikan Entrepreneurship pada Anak Usia Dini di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta”. *Jurnal Al- Athfal : Pendidikan Anak* Vol.3 (1). 2017 , ISSN: 2477-4189.

¹⁵ Wawancara dengan Ibu Anis Fatimah, S.Ag, M.Pd.I, Kepala Sekolah SD Islam Khalifah Yogyakarta, di Ruang Kepala Sekolah, Tanggal 28 November 2018

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pelaksanaan program pendidikan entrepreneurship berbasis ESD (*Education Sustainable Development*) Dalam Upaya Menumbuhkan Nilai Enterpreuner Siswa Kelas 3 di SD Islam Khalifah Yogyakarta?
2. Seperti apa nilai-nilai enterpreuner yang ditumbuhkan melalui pendidikan entrepreneurship berbasis ESD (*Education Sustainable Development*) di SD Islam Khalifah Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mendeskripsikan tentang pelaksanaan program pendidikan entrepreneurship berbasis ESD (*Education Sustainable Development*) Dalam Upaya Menumbuhkan Nilai Enterpreuner Siswa Kelas 3 di SD Islam Khalifah Yogyakarta
- b. Untuk mendeskripsikan nilai enterpreuner yang ditumbuhkan pada siswa melalui pendidikan entrepreneurship berbasis ESD (*Education Sustainable Development*) di SD Islam Khalifah Yogyakarta.

2. Untuk mengetahui Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

- a. Secara teoritis kegunaan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan kontribusi kepada semua pihak, akan pentingnya pendidikan enterpreunership (kewirausahaan) berbasis ESD pada siswa dan masyarakat
- b. Secara praktis kegunaan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana untuk menambah wawasan, ilmu dan informasi bagi penulis
- c. Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini dapat menjadi sarana untuk menambah pengetahuan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah peneliti mencari, mengumpulkan, menelaah, mengolah serta menganalisis data yang diperoleh dari penelitian tentang Implementasi Pendidikan Enterpreunership berbasis *Education for Sustainable Development* (ESD) untuk menumbuhkan Nilai Enterpreuner siswa di SD Islam Khalifah Yogyakarta, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut :

1. Implementasi pelaksanaan pendidikan enterpreunership berbasis ESD di SD Islam Khalifah Yogyakarta dilaksanakan melalui program pendidikan enterpreunership berbasis ESD yang dibagi menjadi tiga tahapan. Pertama, yaitu desain program beserta perinciannya, menentukan tugas dan perumusan tujuan yang jelas. Kedua yaitu pelaksanaan program dengan cara pendayagunaan struktur personalia, prosedur dan metode penerapan program . Tahap ketiga yaitu monitoring atau evaluasi program. Kegiatan Pendidikan Enterpreunership berbasis ESD juga terinternalisasikan/ terintegrasikan dengan beberapa aspek diantara: (1) Pendidikan enterpreunership berbasis ESD terinternalisasikan dengan Muatan Lokal dengan nama Enterpreuner Zone (2) Pendidikan enterpreunership berbasis ESD teinternalisasikan dengan pengembangan diri diantaranya : (a) Niaga Santri, (b) Market Ramadhan, (c) Culinary Corner, (d) Pengusaha Berbagi Inspirasi, (e) Pesantren Entrepreneur, (f) Magang

Santri, (g) Project Tahunan (h) Berkebun/ bercocok tanam . (3) Pendidikan enterpreunership berbasis ESD terinternalisasikan dengan Kultur Sekolah

2. Nilai Enterpruner yang Ditumbuhkan melalui Pendidikan Enterpreunership berbasis Education for Sustainable Development (ESD) di SD Islam Khalifah Yogyakarta, meliputi (a) Nilai kemandirian, (b) Nilai Kreativitas , (c) Nilai Berorientasi pada tindakan (d) Nilai (e) Berani mengambil resiko, (f) kepemimpinan , dan (g) kerja keras . Nilai tersebut yang ditumbuhkan dilakukan melalui program-program yang dilaksanakan disekolah seperti enterpreuner zone, kegiatan enterpreuner berbasis pengembangan diri, dan kegiatan keteladanan lainnya. Dari kegiatan tersebut akan terlihat nilai enterpreuner yang tumbuh pada siswa. Siswa Kelas 3 SD Islam Khalifah sudah terlihat Nilai enterpreuner yang tumbuh dalam diri mereka melalui kegiatan yang dilaksanakan baik dirumah maupun disekolah.

B. Saran

1. Untuk SD Islam Khalifah Yogyakarta
 - a. Sekolah lebih memperhatikan serta meningkatkan potensi dan kreativitas yang ada pada diri siswa, sehingga agar dapat terus bereksplorasi dengan dunia luar dan ikut terjun di event- event luar.
 - b. Pada kegiatan eneterpreuner berbasis pengembangan diri yaitu project Tahunan, semoga dapat dilaksanakan setiap tahunnya ketika masa kelulusan siswa

- c. Pada pembiayaan yang dikeluarkan pada setiap program kegiatan belum adanya transparansi pembiayaan yang perlu diketahui oleh khalayak umum.
- d. Perlu adanya Surat Keputusan (SK) dalam setiap program yang dijalankan sehingga lebih bisa terkontrol dalam setiap kegiatan yang dijalankan.

2. Untuk SD/MI yang lain

Skripsi ini bisa dijadikan salah satu rujukan atau acuan dalam pengelolaan sekolah dan peningkatan mutu sekolah .

3. Untuk Prodi PGMI.

Skripsi ini bisa dijadikan acuan maupun pedoman kepada tenaga pendidik untuk menjadi program yang patut dicontoh oleh peserta didik.

4. Untuk peneliti yang lain

Skripsi ini membutuhkan penelitian tentang pengelolaan hasil kreativitas siswa untuk dipasarkan dan dipamerkan kepada khalayak umum.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, penelitian melakukan pendekatan secara terbuka dan melakukan komunikasi dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang membatasi penelitian ini di antaranya:

- 1. Waktu untuk pengambilan data sangat terbatas, dikarenakan hanya mengambil beberapa waktu kosong sekolah dan seringkali kegiatan siswa di luar sekolah.
- 2. Dalam proses wawancara dengan peserta didik terganggu oleh keterbatasan pengetahuannya.

3. Data yang diperoleh oleh peneliti kebanyakan berasal dari hasil wawancara dan hasil dokumentasi sekolah. Data melalui observasi partisipan hanya sedikit.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mahrus, “Penerapan Pendidikan Enterpreuner Di Pondok Pesantren Daarul Ulum Wal Hikam (PP,AWAM) Malangan Giwangan Umbulharjo Yogyakarta dalam upaya membangun kemandirian Santri”, *Skripsi*, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Ali, Mohammad, *Pendidikan Untuk Pembangunan Nasional : Menuju bangsa Indonesia yang Mandiri dan Berdaya Saing Tinggi*, Bandung : Imperial Bhakti Utama, 2009.
- Allolinggi ,Lutma Ranta, “Analisa Pembelajaran IPS Bermuatan Nilai-Nilai Kewirausahaan di Sekolah Dasar (Studi Kasus Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDPN Pajagalan 58 Bandung)” . *Jurnal KIP Vol II No. 3*, Nopember 2013 – Februari 2014.
- Arifin, M, dan Barnawi, *Mengelola Sekolah Berbasis Enterpreunership*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Arifin, M, dan Barnawi, *School Preneurship Membangkitkan Jiwaan Sikap Kewirausahaan Siswa*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*.Yogyakarta : Tata Aksara, 2017.

Caesario , Emanuel B , Indonesia Raih UNESCO- Japan Prize Bidang Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan” .Diunggah pada tanggal 8 November 2015 pukul 21.15 WIB. Dalam laman: <https://m.bisnis.com/kabar24/read/20151108/255/490112/indonesia-raih-unesco-japan-prize-bidang-pendidikan-untuk-pembangunan-berkelanjutan>. Pada tanggal 19 Desember 2018 pukul 19.30 WIB.

Darojat ,Ojat dkk.. *Pendidikan Kewirausahaan*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka, 2013.

Daryanto dan Aris Dw Cahyono, *Kewirausahaan (Penanaman Jiwa Kewirausahaan*. Yogyakarta: Gava Media, 2013.

Delitasari ,Indri dan Nur Hidayah. “Implementasi Pendidikan Entrepreneurship di SD Entrepreneur Muslim Alif-A Piyungan Yogyakarta” . The 6th University Research Colloquium 2017. Universitas Muhammadiyah Magelang ISSN 2407-9189 179.

Departemen Pendidikan Nasional yang tertuang dalam rencana strategi (Renstra) Depdiknas 2005-2009.

Hafiana, Mahmud, “*Implementasi Pendidikan Kewirausahaan Dalam Membentuk Sikap Wirausaha Pada Siswa Di SMKN 2 Malang*”, Skripsi, Malang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017.

Hasbullah, *Kebijakan Pendidikan: dalam Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Kemendiknas, *Model Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan (Education For sustainable Development/ESD) melalui kegiatan intrakulikuler*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan –Kemdiknas, 2010a.

Machali, Imam, *Pendidikan Enterpreunership*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Moeleong, Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif* . Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014.

Mulyani, Endang. *Pengembangan Pendidikan Kewirausahaan: Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai- Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa* Model Pendidikan Kewirausahaan. Jakarta : Badan Penelitian Kurikulum, 2010.

Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta:Gramedia. 1985.

Muthmainnah , Lailiy, Agung Saras Sri Widodo & Hendro Muhaimin3. *Integrasi ESD dalam Pembelajaran dan Penguatan Metodologi Keilmuan Pancasila bagi Guru di Kawasan Bantul*

Selatan. Pusat Studi Pancasila UGM : Indonesian Journal of Community Engagement .Vol. 02, No. 01, September 2016 .

Nanang Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Napitupulu, Ester Lince , *Guru Kewirausahaan Disiapkan*. Diunggah pada tanggal 1 Maret 2013 pukul 20.56 WIB . Diakses dari : <https://edukasi.kompas.com/read/2013/03/01/20561895/Guru.Kewirausahaan.Disiapkan>. Diunduh pada tanggal 3 Desember 2018 pukul 13.20.

Noor Hidayat, Ali Akhmad, *Menteri Tenaga Kerja Sebutkan Tiga Masalah SDM Indonesia*. Diunggah pada tanggal 8 November 2018 pukul 19.59 WIB. Diakses dari : <https://bisnis.tempo.co/read/1144463/menteri-tenaga-kerja-sebut-tiga-masalah-sdm-indonesia> pada tanggal 3 Desember 2018 pukul 13.20.

Nugroho, L Ratna MM. *Pendidikan Entrepreneurship Di Perguruan Tinggi (Studi tentang Filosofi, Kebijakan, Strategi dan Program Pendidikan Entrepreneurship untuk Menciptakan Generasi Entrepreneur Masa Depan di Institut Teknologi Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia, Universitas Kristen Maranatha, dan Institut Manajemen Telkom di Bandung)*. Disertasi.

Nugroho, Riant dan H. A. R Tilaar *Kebijakan Pendidikan: Pengantar untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Nurhasanah , Muwahidah , Samino, Ari Anshori. *Implementasi Pendidikan Kewirausahaan Dalam Perspektif Islam Di Smk Muhammadiyah 2 Ngawi Jawa Timur Tahun 2013/2014*. Naskah Publikasi Ilmiah.

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif* .Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Raco, J.R,*Metode Penelitian Kualitatif Jenis Karakteristik dan Keunggulan*. Jakarta : Kasindo, 2010.

Ringkasan Eksekutif : Model Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan (*Education for Sustainable Development*) , Pusat Penelitian Kebijakan Badan Penelitian dan pengembangan Kementerian Pendidikan Nasional Jakarta, 2010.

Rohiat, *Manajemen Sekolah Teori dan Praktik* Bandung: Refika aditama, 2010.

Rohmah, Lailatu. *Implementasi Kurikulum berbasis ESD DI SD IT Internasional Luqman Hakim Yogyakarta*. Al- Bidayah :Jurnal Pendidikan Dasar Islam Volume 6, Nomor 1, Juni 2014;

ISSN:2085-0034 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga .

Rohmah, Lailatu. *Implementasi Pendidikan Entrepreneurship pada Anak Usia Dini di TK Khalifah Sukonandi Yogyakarta*. Al- Athfal : Jurnal Pendidikan Anak Vol.3 (1). 2017 , ISSN: 2477-4189.

Santoso, Aprih & Rita Meiriyanti. Implementasi Kurikulum Berbasis Entrepreneurship Untuk Mencetak Generasi Pengusaha Dalam Mengahdapi Bonus Demografi (*Entrepreneurship Based Curriculum Implemantation to Create Generation of Entrepreneurs in Dealing Bonus Demography*) Jurnal Fokus Ekonomi Vol. 12 No.2 Desember 2017 : 1 – 21.

Saroni, Muhammad, *Mendidik & Melatih Enterpreuner Muda : Membuka Kesadaran Atas Pentingnya Kewirausahaan bagi Anak Didik*, Yogyakarta:Ar-ruzz Media, 2012.

Setiawan , Guntu, *Implementasi Dalam Birokrasi Pembangunan*. Jakarta: Balai Pustaka, 2004.

Shantini ,Yanti . *Penyelenggaraan Efsd Dalam Jalur Pendidikan Di Indonesia* . Pedagogia : Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 13 No. 1 2015.

Sri Hastuti, Budi. 2009. *Pendidikan Untuk Pembangunan Berkelanjutan (Education For Sustainable Development) dalam*

Persepektif PNFI (Implementasi EfSD pada Program PNFI).
Semarang. Andragogia-Jurnal PNFI/Volume1/No1-November
2009.

Sudarwan, Danim, *Pengantar Kependidikan* . Bandung: Alfabeta, 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.*
Bandung : Alfabeta, 2016.

Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah.* Jakarta: Rhineka
Cipta, 2009.

Sustainable Development Goals Knowledge Platform
<https://Sustainabledevelopment.un.org/sdgs> , diunduh pada
tanggal 3 Desember 2018.

Suyitno, Ade, *Paper Pendidikan Kewirausahaan : Teori dan Praktik.*
Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.

Syaukaniz, HR, *Pendidikan Paspor Masa Depan : Prioritas
Pembangunan Dalam Otonomi daerah.* Jakarta: Nuansa Madani,
2006.

Tri Hananta , Arif. "*Studi Eksplorasi Pendidikan Kewirausahaan Di
Sekolah Dasar Unggulan Aisiyah Bantul*", Skripsi, Yogyakarta :
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

Undang- Undang Republik Indonesia No. 32 Tahun 2009 Tentang
Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup Bab 1 Pasal 1.

Undang-Undang No.20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional:
Ketentuan Umum Pendidikan Nasional tahun 2003 pasal 1.

Undang-Undang No.20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional:
Ketentuan Umum Pendidikan Nasional tahun 2003 pasal 1.

Usman, Nurdin, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Bandung :
Sinar Baru, 2002.

Widyastuti, Ariyani Yakti. “*RI Masih Butuh Tambahan 56 Juta Orang
Tenaga Kerja Terampil*”, Diunggah pada tanggal 11 November
2018 pukul 19.23 WIB. Diakses dari :
[https://bisnis.tempo.co/read/1145278/ri-masih-butuh-tambahan-
56-juta-orang-tenaga-kerja-terampil](https://bisnis.tempo.co/read/1145278/ri-masih-butuh-tambahan-56-juta-orang-tenaga-kerja-terampil) Diunduh pada tanggal 3
Desember 2018 pukul 13.20.

Yusuf, Farida, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi Untuk
program Pendidikan dan Penelitian*, Jakarta : Rineka Cita , 2008

Lampiran I. Nilai dan Deskripsi Pendidikan Kewirausahaan

NILAI	DESKRIPSI
1. Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas
2. Kreatif	Berfikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil berbeda dari produk/ jasa yang telah ada
3. Berani Mengambil Resiko	Kemampuan seseorang untuk menyukai pekerjaan yang menantang berani dan mampu mengambil resiko kerja
4. Beorientasi Pada Tindakan	Mengambil inisiatif untuk bertindak, dan bukan menunggu, sebelum sebuah kejadian yang tidak dikehendaki terjadi
5. Kepemimpinan	Sikap dan perilaku seseorang yang selalu terbuka terhadap saran dan kritik, mudah bergaul, bekerjasama dan mengarahkan orang lain
6. Kerja Keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan mengatasi berbagai hambatan
7. Jujur	Perilaku yang didasarkan upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan dan tindakan
8. Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan
9. Inovatif	Kemampuan untuk menerapkan kreatifitas dalam rangka memecahkan persoalan-persoalan dan peluang untuk meningkatkan dan memperkaya kehidupan
10. Tanggung jawab	Sikap dan perilaku seseorang yang mau dan mampu melaksanakan tugas dan kewajibannya

11. Kerjasama	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya mampu menjalin hubungan dengan orang lain dalam melaksanakan tindakan dan pekerjaan
12. Pantang Menyerah (Ulet)	Sikap dan perilaku seseorang yang tidak mudah menyerah untuk mencapai suatu tujuan dengan berbagai alternatif
13. Komitmen	Kesepakatan memaknai sesuatu hal yang dibuat seseorang, baik terhadap dirinya maupun orang lain
14. Realistis	Kemampuan menggunakan fakta/ realita sebagai landasan berfikir yang rasional dalam setiap pengambilan keputusan maupun tindakan/perbuatan
15. Rasa Ingin Tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui secara mendalam dan luas dari yang dipelajari, dilihat dan didengar
16. Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerjasama dengan orang lain
17. Motivasi kuat untuk sukses	Sikap dan tindakan selalu mencari solusi terbaik

**Lampiran II. Indikator Ketercapaian Nilai-Nilai Kewirausahaan
Jenjang SD/MI**

NILAI- NILAI KEWIRAUSAHAAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN		
	INDIVIDU	KELAS	SEKOLAH
Mandiri	Mampu melaksanakan tugas tanpa bantuan orang lain Mampu mencari sumber belajar sendiri	Menciptakan suasana kelas yang memberi kesempatan pada peserta didik untuk bekerja mandiri	Menciptakan situasi sekolah yang membangun kemandirian peserta didik
Kreatif	Membuat suatu karya tulis/seni dari bahan tersedia Membuat berbagai kalimat baru dengan kata-kata sendiri Mengusulkan suatu kegiatan baru di kelas	Menciptakan situasi belajar yang bisa menumbuhkan daya pikir dan bertindak kreatif Pemberian tugas yang menantang munculnya karya-karya baru baik yang autentik maupun modifikasi	Menciptakan situasi sekolah yang menumbuhkan daya berfikir dan bertindak kreatif
Berani mengambil resiko	Berani menerima akibat dari perbuatannya sendiri menyukai tantangan	Memberikan tugas yang menantang kepada peserta didik	Memberikan peluang agar peserta didik mengembangkan potensi bisnis
Berorientasi pada tindakan	Senang berbuat mempraktikkan gagasannya	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk	Memberikan layanan prima untuk mengembangkan

		menerapkan gagasannya	kan gagasannya
Kepemimpinan	Mampu mengkoordinir teman-teman dalam kelompok Mampu menerima kritik dan saran dari teman	Membangun suasana diskusi kelas Membentuk ketua kelas secara bergiliran	Menciptakan suasana sekolah yang demokratis
Kerja keras	Mencari informasi dari sumber di luar buku pelajaran Menggunakan sebagian besar waktu di kelas maupun di luar kelas untuk belajar	Menciptakan situasi kelas agar peserta didik mencari sumber informasi Memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengeksplorasi sumber-sumber bacaan	Memfasilitasi warga sekolah untuk melakukan kegiatan belajar Menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang peserta didik mencari sumber bacaan

Lampiran III. Data Peserta Didik Kelas 3 Tahun 2018/2019

SD Islam Khalfarrah
YOGYAKARTA

DAFTAR SANTRI TAHUN AJARAN 2018/2019
SEKOLAH DASAR ISLAM KHALIFAH YOGYAKARTA

KELAS : I (Tiga)							
NO	NIS	NAMA SANTRI	TEMPAT, TANGGAL LAHIR	ASAL SEKOLAH	AYAH	NAMA ORTUWALI PEKERJAAN	IBU
1	16014	Albana Wastu Citra Nurhidul	Gunungkidul, 1 Agustus 2009	TK Periw 13 Pakul	Arti Inante Nurinda	Swasta	Murid Masliah
2	16015	Aasir Tasqifi Al Farh	Bantul, 26 Mei 2010	TK Khalifah Syono Wetan, Wonosari	Arsil Nova Tringroho, S.P	Pengantar Desa	Mys Shita Rini, S.E
3	16016	Rayhan Nafis Syukur	Gunungkidul, 2 Mei 2009	TK ABA Widoro Wetan	Suraji	Wiraswasta	Nani Ariyanti
4	16018	Bima Cahya Saputra	Tenggaok, 14 Maret 2009	TK Khalifah Wonosari	Danang Susanto	Wiraswasta	Triuk Endar Wati
5	16019	Khaisa Dania Karima Putri	Sleman, 4 Maret 2010	TK LKMD 45 Tegalyoso	Samadi	Swasta	Ndani Eka Purwati
6	16020	Amelia Nurul Aamya Putri	Bantul, 4 Agustus 2009	TK Yayasan 1 Oktober 1962 Pakul	Fandi Nur Suailo	Ibu Rumah Tangga	Susi Marlina
7	16022	Salma Kasriah	Sleman, 1 Juli 2010	TK ABA Semoya	Rahman Lari Inanti	Ibu Rumah Tangga	Erni Rahmawati
8	16023	Ain Aika Nurya	Yogyakarta, 20 Juni 2010	TK ABA Semoya	Tumidi	Ibu Rumah Tangga	Andi Wahyuti
9	16024	Alin Aika Andeliya	Yogyakarta, 20 Juni 2010	TK ABA Semoya	Tumidi	Ibu Rumah Tangga	Andi Wahyuti
10	17038	Muhammad Zaky Hazni	Yogyakarta, 29 November 2017	TK Sabalia Muthin	Heri Setiawan	Swasta	Murchyani Dewi Retnowati
11	18071	Inasya Qurra Ayyuna Riaw	Sleman, 07 Juli 2018	TK Plus Mawwadah	Riswanto	Swasta	Muluk Emilia Wulandari
12	18072	Aharyah Rehan Fardho	Sleman, 13 September 1985	SD IDEA BAKU	Muhammad Miran Fardho	POLRI	Diah Roro Ayu Sekar Arum

0:20

Wiraswasta

2

Lampiran IV. Data Tenaga Kependidikan**DATA TENAGA KEPENDIDIKAN**

NO	JABATAN	NAMA	KUALIFIKASI
1	Kepala Sekolah	Anis Fatihah, S.Ag, M.Pd	S2
2.	Wakasek	Roni Panji Utomo S.Pd	S1
3.	Guru Kelas	Rahma Istianingsih S.Pd	S1
4.	Guru Kelas	Yan Puspitasari, S.Pd	S1
5.	Guru Pendamping Kelas	Dyah Riskawati, S.Pd	S1
6.	Guru Pendamping Kelas	Yang Pika Sunada Annisa, S.Pd	S1
7.	Guru Pendamping Kelas	Sukatmi, S.Pd	S1
8.	Guru Kelas	Yunistya Ayu Rushita S, S.Pd	S1
9.	Guru Kelas	Sumei Ningsih, S.Pd	S1
10.	Guru Kelas	Mu'minatul Habibah S.Pd	S1
11.	Guru PAI	Nifta Iftiyar Danik, S.Pd.I	S1
12.	Guru PAI & B. Arab	Muhammad Adnan M.Pd	S2
13.	Guru Olahraga	Radityo Agung Prabowo, S.Pd	S1

14.	Guru IT Bisnis	Muhammad Hamka, S.Sos	S1
15.	Staff TU	Teguh Mulyono, S.Pd	S1
16.	Staff Admin	Nindya Ayu Feferenita, S.Ei	S1
17.	Office Boy	Suyadi	SMA



									Tiap Minggu ada Entrepreneur Zone	Kewirausahaan
Okt '18	18	4	4	4	3	3	1	Pembukaan PPDB SDIK	Integritas	
							3	Renang kelas 5	Kemandirian	
							1-12	Perkiraan PTS ganjil	Percaya diri	
							17	Kunjungan kelas 3	Integritas	
							22	Kunjungan kelas 2	Integritas	
							23	Renang kelas	Kemandirian	
							30	Kunjungan kelas 1	Integritas	
							Tiap Minggu ada Entrepreneur Zone	Kewirausahaan		
Nov '18	21	4	3	4	5	5	6	Fieltrip kelas 5	Kemandirian	
							13	Renang kelas 3 dan 4	Kemandirian	
							14	Renang kelas 1	Kemandirian	
							15	Renang kelas 2	Kemandirian	
							22	Kunjungan kelas 4	Integritas	
							26-30	Perkiraan PAS	Integritas	
							Tiap Minggu ada Entrepreneur Zone	Kewirausahaan		
Des' 18	9	2	2	2	2	1	3-7	Perkiraan PAS	Integritas	
							10-12	Classmeeting	Gotong-royong	
							13	Study tour kelas 3-5 dan (kelas 6)*	Gotong-royong	
							21	Pembagian raport semester 1	Integritas	
							Tiap Minggu ada Entrepreneur Zone	Kewirausahaan		
Jan '19	19	4	4	4	4	3	14	Literasi kelas 1-5 (Perpustakaan Graha Pratama)	Integritas	
							23	Outbond	Kemandirian	
							Tiap Minggu ada Entrepreneur Zone	Kewirausahaan		
Feb '19	19	4	3	4	4	4	12	Renang kelas 1 dan 3	Kemandirian	
							13	Renang kelas 2 dan 4	Kemandirian	
							Tiap Minggu ada Entrepreneur	Kewirausahaan		

								Zone	
Mar '19	16	3	3	3	3	4	4-12	Perkiraan PTS genap	
							14	Fieldtrip kelas 4	Integritas
							26	Fieldtrip kelas 2	Gotong-royong
							26	Fieldtrip kelas 3	Kemandirian
							28	Fieltrip kelas 1	Nasionalisme
								Gotong-royong	
								Tiap Minggu ada Entrepreneur Zone	Kewirausahaan
April' 19	20	5	5	3	4	3	5-6	Perjumsa kelas 3 sampai 5	Kemandirian
							8-12	Perkiraan US Mulok kelas 6	Integritas
							18	Renang kelas 5	Kemandirian
							26-27	Muqoyyam Al-Quran kela 6	Religiusitas
								Tiap Minggu ada Entrepreneur Zone	Kewirausahaan
Mei' 19	11	2	2	3	2	2	12-24	Perkiraan PAT	Integritas
							25-28	Market Ramadhan	Kemandirian
							28-29	Pesantren Ramadhan	Religiusitas
							29	Baksos dan Bukber Ramadhan	Religiusitas
								Tiap Minggu ada Entrepreneur Zone	Kewirausahaan
Juni' 19	7	1	1	2	2	1	22	Pembagian raport semester 2 dan perpisahan	Integritas

Lampiran VI. Agenda Kegiatan Sekolah

AGENDA KEGIATAN SEMESTER II SD Khalifah Yogyakarta TAHUN PELAJARAN 2018-2019			
NO	NAMA KEGIATAN	WAKTU PELAKSANAAN	KELAS
1	Outing Class Pabrik Coklat (T.5, T.6)	23-Jan-19	Kelas I, II & V
2	Mengenal Alat ukur T.5	Bulan Januari	Kelas II
3	Membuat Karya Imajinatif T.5	Bulan Januari	Kelas II
4	Membuat Pot dari bahan alam T.5	Bulan Januari	Kelas II
5	Membuat Plastisin T.5	Bulan Januari	Kelas II
7	Olahraga Tradisional T.5	Bulan Januari	Kelas III
8	Menanam Jagung dan Kangkung T.5	Bulan Januari	Kelas III
9	Kunjungan Wisata Kebudayaan (Kraton) (T.5, T.6)	23-Jan-19	Kelas III, IV
10	Pianika (T.7)	Bulan Januari	Kelas IV
11	Latihan Pensi Drama T.5	Bulan Januari	Kelas III
1	Renang Semester II Punakawan T.8	4-Feb-19	Kelas I-V
2	Outing Class Kebon Pring (T.6, T.6, T.6)	13-Feb-19	Kelas I-V
3	Mengukur berat benda (meteran) T.6	Bulan Februari	Kelas II
4	Mengenal hewan sekitar T.6	Bulan Februari	Kelas II
5	Menanam pohon T.6	Bulan Februari	Kelas II
6	Membuat Puding T.6	Bulan Februari	Kelas II
7	Memelihara Ikan T.6	Bulan Februari	Kelas III
8	Menanam tanaman apotik hidup T.6	Bulan Februari	Kelas III
9	Membuat Peraga Planetarium (T.7, T.7 T.9)	Bulan Februari	Kelas III, IV, V
1	Outing Class Pasar Pasty Bantul (T.7, T.5, T.6)	20-Mar-19	Kelas I - V
1	Outing Class Dirgantara Mandala (T.7)	15-Apr-19	Kelas V
2	Menanam Pohon (T.8)	April	Kelas I - V
3	Menanam Pohon tabula pot (T.8)	April	Kelas V
4	Memelihara Ikan T.9	April	Kelas V
5	Simulasi Gempa (T.8, T.8, T.6)	10-Apr-19	Kelas I - V
6	Pensi & Pertemuan Wali	27-Apr-18	Kelas I - V
7	Outing Class ke Puskesmas (T.9)	April	Kelas IV
1	Mengenal benda keg ekonomi T.9	Mei	Kelas V
2	Menyulam (T.9)	Mei	Kelas V
3	Pesantren ramadhan	20-21 Mei 2018	
4	Lain-lain		Kelas I - V
5	Cooking Class Per Kelas		Kelas I - V

Lampiran VII. Instrumen Pedoman Penelitian

INSTRUMEN PEDOMAN PENGUMPULAN DATA (Implementasi Pendidikan Enterpreunership Berbasis ESD (*Education For Sustainable Development*) Dalam Upaya Menumbuhkan Nilai Enterpreuner Siswa Di SD Islam Khalifah Yogyakarta)

No	Rumusan Masalah	Landasan Teori	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Bukti	Instrumen		
							Wawancara	Observasi	Dokumentasi
1.	Bagaimana Pelaksanaan program pendidikan enterpreunership berbasis ESD (<i>Education Sustainable Development</i>) di SD Islam Khalifah	Pelaksanaan Program adalah serangkain kegiatan yang dilakukan oleh individu maupun kelompok berbentuk pelaksanaan kegiatan yang didukung	Pelaksanaan Program Pendidikan Enterpreunership berbasis ESD	Pendidikan Enterpreunership berbasis ESD di Sekolah Dasar	a. Latar Belakang Pelaksanaan Pendidikan enterpreunership berbasis ESD	Pernyataan Kepala Sekolah Dan guru	Apa yang melatarbelakangi pelaksanaan pendidikan enterpreunership berbasis Education for Sustainable Development di SD Islam		

	Yogyakarta?	kebijaksanaan, prosedur, dan sumber daya yang dimaksudkan membawa hasil untuk mencapai tujuan dari sasaran yang telah ditetapkan. Pendidikan Enterpreunership berbasis ESD (<i>Education for Sustainable Development</i>) merupakan usaha terencana dan aplikatif untuk meningkatkan pengetahuan, intensi/niat dan kompetensi					Khalifah Yogyakarta?(Kepsek, Guru)		
				b. Tujuan dari pelaksanaan Pendidikan enterpreunership berbasis ESD	Pernyataan kepala sekolah	Apa saja tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan pendidikan enterpreunership di SD Islam Khalifah Yogyakarta? (Kepsek)	Kondisi sekolah	Dokumen kurikulum sekolah	
				c. Struktur Organisasi Sekolah	Pernyataan kepala sekolah	Bagaimana struktur organisasi di sekolah terkait dengan pendidikan enterpreunership di SD Islam			

		peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya dengan diwujudkan dalam perilaku kreatif, inovatif, dan berani mengambil resiko untuk kemajuan pribadi dan masyarakat tidak hanya untuk masa					Khalifah Yogyakarta (Kepsek)		
				d. Perencanaan Pembelajaran Enterpreunership	Dokumen Kurikulum Sekolah, Pernyataan Kepala Sekolah, guru	Bagaimana Perencanaan program pembelajaran enterpreunership ? (Kepsek dan Guru)			Dokumen kurikulum sekolah

		sekarang melainkan hingga masa yang akan datang.		Pelaksanaan pembelajaran entrepreneurship berbasis ESD di Sekolah Dasar	a. Pelaksanaan program pendidikan entrepreneurship berbasis ESD	Pernyataan kepala sekolah dan guru	a. Siapa saja pelaksana program pendidikan entrepreneurship? (Kepsek dan guru) b. Mengapa sebagai pelaksana program? (Kepsek)		
					b. Kelengkapan Sarana dan Prasarana	Pernyataan kepala sekolah, guru, siswa	a. Apa saja sarana prasarana yang disediakan di sekolah? b. Apakah sarana dan prasarana yang ada		Foto Sarana dan Prasarana Sekolah

							sudah mencukupi untuk menunjang program kegiatan?		
				d. Internalisasi program pendidikan enterpreunership berbasis ESD	Pernyataan kepala sekolah, guru, siswa, dokumen kurikulum	a. Melalui hal apa internalisasi program pendidikan enterpreunership berbasis ESD dilaksanakan (Kepsek, Guru) b. Bagaimana pelaksanaan internalisasi pendidikan enterpreunership	Kegiatan yang dilakukan di sekolah	Dokumen kurikulum sekolah	

						ip berbasis ESD di Sekolah? (Kepsek, Guru, Siswa)		
				d. Materi yang diberikan kepada peserta didik	Pernyataan dari Kepala sekolah, guru, siswa dan dokumen kurikulum	a. Apa saja materi yang diberikan kepada peserta didik? (Kepsek Guru) b. Apa saja materi enterpreunersh ip berbasis ESD yang diberikan guru ? (siswa)	Pemberian materi di dalam kelas maupun diluar kelas	Dokumen kurikulum dan Foto Kegiatan
				e. Lingkungan Sekolah yang aman dan	Pernyataan Kepala	a. Apakah Sekolah memiliki	Lingkungan Sekolah yang aman	Foto lingkungan

					tertib	sekolah, guru dan Keadaan sekolah	lingkungan iklim belajar yang aman, tertib, dan nyaman sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan nyaman? b. Bagaimana respon masyarakat sekitar dengan adanya progrm pendidikan enterpreunersh ip berbasis ESD	dan tertib	
--	--	--	--	--	--------	-----------------------------------	---	------------	--

							(Kepsek, Guru)		
					f. Bentuk monitoring serta evaluasi program	Pernyataan Kepala sekolah, guru	a. Seperti apa bentuk monitoring yang dilakukan sekolah terhadap program yang dijalankan? (Kepsek, Guru) b. Bagaimana pelaksanaan Evaluasi program yang dilakukan oleh pihak sekolah? (Kepsek, Guru)		Foto Kegiatan

2.	1. Seperti apa nilai enterpreuner yang ditumbuhkan melalui pendidikan enterpreunership berbasis ESD (<i>Education Sustainable Development</i>) di SD Islam Khalifah Yogyakarta?	Nilai enterpreuner merupakan cerminan dari perilaku yang gagah dan berani yang dimunculkan oleh seseorang dalam bentuk tindakan dan perbuatan nyata melalui usaha/ bisnis	Nilai enterpreuner yang tumbuh pada siswa di Sekolah Dasar	Nilai yang ditanamkan kepada peserta didik dengan dilaksanakannya program pendidikan kewirausahaan berbasis ESD	a. Penerapan nilai-nilai dalam nilai enterpreuner di sekolah	Pernyataan kepala sekolah dan guru	a. Nilai enterpreuner apa saja yang ditanamkan pada siswa di sekolah? (guru) b. Bagaimana penerapan nilai yang dilakukan guru kepada siswa di sekolah? (guru)		Foto kegiatan
					b. Materi yang diberikan di saat pembelajaran	Pernyataan guru dan dokumen kurikulum	Materi apa saja yang diberikan dalam upaya menumbuhkan nilai enterpreuner		Dokumen kurikulum

							siswa?(guru, siswa)		
					c. Tugas yang diberikan guru	Pernyataan guru	Tugas apa saja yang diberikan kepada siswa dalam praktik pendidikan enterpreunersh ip untuk menumbuhkan nilai enterpreuner siswa? (guru, siswa)		Foto kegiatan
					d. Suasana yang diciptakan guru dalam pembelajaran	Pernyataan guru	a. Apakah guru Menciptakan suasana kelas yang memberi kesempatan pada peserta		Foto kegiatan

						<p>didik untuk bekerja mandiri(guru,siswa)</p> <p>b. Apakah guru Menciptakan situasi belajar yang bisa menumbuhkan daya pikir dan bertindak kreatif</p> <p>Pemberian tugas yang menantang munculnya karya- karya baru baik yang autentik maupun modifikasi?(g</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>uru, siswa)</p> <p>c. Apakah guru Memberikan tugas yang menantang kepada peserta didik? (guru, siswa)</p> <p>d. Apakah guru Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menerapkan gagasannya? (guru, siswa)</p> <p>e. Apakah guru Membangun suasana</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>diskusi kelas</p> <p>Membentuk ketua kelas secara bergiliran? (Guru, siswa)</p> <p>f. Apakah guru Menciptakan situasi kelas agar peserta didik mencari sumber informasi</p> <p>Memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengeksplorasi sumber-sumber bacaan (Guru, Siswa)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					e. Guru memotivasi untuk menjadi wirausaha	Pernyataan guru dan siswa	Apakah guru selalu memotivasi siswanya untuk menjadi wirausaha? (guru dan siswa)	Pengamatan pembelajaran	Foto hiasan dinding
				Nilai enterpreuner yang tumbuh pada peserta didik di Sekolah Dasar	a. Nilai enterpreuner yang sudah tumbuh pada siswa (ex. Kemandirian, tanggungjawa b, kreatif)	Pernyataan guru	a. Apakah sudah terlihat nilai enterpreuner yang tumbuh pada siswa? (guru kelas 3) b. Bagaimana perubahan yang terjadi ? (guru kelas 3)		
					c. Media yang digunakan dalam	Pernyataan guru	Apakah guru menggunakan media khusus		Foto kegiatan

				menumbuhkan sikap dan nilai enterpreuner siswa berbasis ESD		dalam praktik pendidikan enterpreunership berbasis ESD?(Guru kelas 3 dan siswa)		
				d. Cita- Cita yang dimiliki peserta didik	Pernyataan siswa	a. Apakah kamu memiliki cita-cita? (siswa kelas 3) b. Jika punya apa cita-citamu? (siswa kelas 3)	Lingkungan Kelas	
				e. Nilai Mandiri : Mampu melaksanakan tugas tanpa bantuan orang	Pernyataan siswa	a. Apakah kamu mengerjakan tugas/PR selalu meminta		

				lain Mampu mencari sumber belajar sendiri		bantuan? (siswa kelas 3) b. Apakah kamu hanya belajar menggunakan buku yang diberikan sekolah? (siswa kelas 3) c. Apa kamu pernah membantu orang tua? Dalam hal apa? (siswa kelas 3)		
				f. Nilai Kreatif : Membuat suatu karya tulisan/seni dari	Pernyataan siswa	a. Apakah kamu pernah membuat suatu karya? Sebutkan		Foto kegiatan

				bahan tersedia Membuat berbagai kalimat baru dengan kata- kata sendiri Mengusulkan suatu kegiatan baru di kelas		karya apa yang pernah kamu buat? (siswa kelas 3) b. Apakah kamu pernah mengusulkan idemu di kelas atau dalam suatu kelompok? (siswa kelas 3)		
				g. Nilai Berani Mengambil Resiko : Berani menerima akibat dari perbuatannya sendiri menyukai	Pernyataan siswa	a. Apakah kamu pernah memiliki masalah dengan temanmu? (siswa kelas 3) b. Bagaimana kamu menyelesaikan		

					tantangan		masalah tersebut? (siswa kelas 3) c. Apakah kamu suka permainan atau aktivitas yang menantang? Jika ada sebutkan! (siswa kelas 3)		
					h. Nilai Berorientasi pada tindakan: Senang berbuat dengan inisiatif sendiri dan mempraktikkan	Pernyataan siswa	a. Apakah kamu pernah menolong seseorang tanpa meminta imbalan? (siswa kelas 3) b. Apa yang kamu lakukan jika	Kegiatan disekolah	Foto kegiatan

					n gagasannya		temanmu kesusahan? (siswa kelas 3) c. Bagaimana perasaanmu setelah menolong temanmu? (siswa kelas 3)		
					i. Nilai Kepemimpinan : Mampu mengkoordinir teman-teman dalam kelompok Mampu menerima kritik dan saran dari teman	Pernyataan siswa	a. Apakah kamu masuk dalam struktur kepengurusan kelas? (siswa kelas 3) b. Bagaimana cara kamu mengkoordinir teman-temanmu untuk melakukan		Foto struktur kelas

						sesuatu contohnya shalat berjamaah? (siswa kelas 3) c. Apakah kamu keberatan jika teman-temanmu memberikan kritik dan saran kepadamu? (siswa kelas 3)		
				j. Nilai Kerja Keras : Mencari informasi dari sumber di luar buku pelajaran	Pernyataan siswa	a. Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak bisa melakukan sesuatu? (siswa kelas 3)		

					<p>Menggunakan sebagian besar waktu di kelas maupun di luar kelas untuk belajar</p>		<p>b. Bagaimana perasaanmu jika temanmu tidak mau membantumu? (siswa kelas 3)</p> <p>c. Apakah kamu mengikuti les tambahan di sekolah/ dirumah? (siswa kelas 3)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Lampiran VIII. Dokumentasi Sekolah

HASIL DOKUMENTASI



Petugas upacara bendera setiap hari Senin sebagai bentuk penanaman jiwa kepemimpinan pada siswa



Workshop bagi staff dan guru tentang pengelolaan sekolah dan motivasi berprestasi



Persiapan membuat olahan makanan di rumah



Mulok Enterpreuner Zone Berbelanja di Pasar



Kegiatan Niaga Santri



Kegiatan Bakti Sosial ke SLB A Yaketunis Yogyakarta untuk melatih kompetensi sosial siswa dalam serangkaian acara Pesantren Ramadhan



Kegiatan Outing Class Berbelanja dipasar

Sekolah Dasar Entrepreneur Muslim 100% MUSLIM

Pengusaha Berbagi Inspirasi *Sudah 91nu PENGUSAHA #3*

INSPIRASI BISNIS

[KHUSUS DIKUTI OLEH SANTRI SD ENTREPRENEUR MUSLIM]

bersama
Didik Arwinsyah
Owner Ummi Pancake Durian
Pembicara Internet Marketing Nasional
Finalis Wirausaha Mandiri 2014

SENIIN
02 - 04 - 2018
Pukul 10.00 WIB

di Kampus SD Entrepreneur Muslim
Jl. Wonosari Km 11 Piyungan Bantul

ENGINEER
gog

Prophetic Entrepreneur & Leadership

www.sdemalifa.com [sd.entrepreneurmuslim](https://www.instagram.com/sd.entrepreneurmuslim)

Pamflet Pengusaha Berbagi Inspirasi



Belajar Memasak Kue



Belajar Membuat Batik Jumputan



Wawancara Ibu Yan Puspitasari di Kelas 3



Wawancara Ibu Sumeiningsih di Kelas 5



Belajar IT Bisnis bersama Team Dosen Jualan



Kegiatan Manasik Haji



Melatih Kreativitas Siswa di Kelas



Pergi Ke Kantor Pos



Bersama Ibu Anis Fatimah, S.Ag,
M.Pd, selaku Kepala Sekolah SD
Islam Khalifah



Proses pembuatan Bakpia dalam
Kegiatan Magang Santri

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran IX. Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Teknik Pengumpulan Data : Observasi
 Hari, Tanggal : Selasa , 22 Januari 2019
 Pukul : 08.30 WIB
 Lokasi : Lingkungan SD Islam Khalifah
 Yogyakarta
 Sumber Data : Letak Sekolah

Deskripsi Data :

Peneliti melakukan pengamatan langsung di Sekolah/ Observasi letak Sekolah. Lokasi sekolah ini berada di tengah perkampungan penduduk. Pada bagian belakang dan samping berbatasan langsung dengan rumah warga, sedangkan depan sekolah berbatasan langsung dengan sawah. Dari hasil pengamatan peneliti madrasah memiliki lingkungan sekolah yang aman dan tertib, dikarenakan sekolah berada ditengah- tengah perkampungan, sehingga masyarakat sendiri juga bisa menjadi kontrol sosial bagi peserta didik. Dibelakang sekolah juga terdapat masjid yang sering digunakan untuk shalat berjamaah oleh siswa dan guru.

Sekolah juga memiliki tata tertib umum dan khusus yang dipampang halaman sekolah dan ditempel di dalam kelas. Tujuannya untuk menjaga dan mengendalikan kegiatan peserta didik agar tetap tertib dan kondusif.

Interpretasi :

Lokasi Sekolah memiliki Lingkungan yang representatif, aman, jauh dari keributan dan kebisingan. Selain itu ramah lingkungan karena Banyak sekali pepohonan dan tanaman di lingkungan sekolah sehingga udara bersih dari polusi, lingkungannya tidak tercemar limbah karena bukan daerah industri dan bukan daerah pertambangan yang dapat mengganggu ekosistem lingkungan hidup dengan kegiatan penebangan pohon dan kebisingan alat-alat pertambangan yang digunakan.

Catatan Lapangan 2

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : Selasa, 22 Januari 2019
 Pukul : 09.00 WIB
 Lokasi : Ruang Tunggu Tamu SD Islam
 Khalifah Yogyakarta
 Sumber Data : Ibu Anis Fatihah, S.Ag, M.Pd.I

Deskripsi Data :

Informan adalah Kepala Sekolah SD Islam Khalifah Yogyakarta, yaitu Ibu Anis Fatihah, S.Ag, M.Pd.I, pengambilan data ini dilakukan dengan wawancara di ruang Kepala Sekolah, pada hari Selasa 22 Januari 2019 dimulai pukul 09.00 WIB. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui perencanaan program dan pelaksanaan pendidikan enterpreneurship berbasis Education for Sustainable Development (ESD) di SD Islam Khalifah Yogyakarta. Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan bahwa latar belakang yang mendasari dilaksanakannya program Enterpreneurship berbasis ESD yaitu didasarkan pada kondisi saat ini dengan tingkat persaingan yang semakin kompetitif siswa harus memiliki keterampilan agar bisa menjadi bekal kelak dan berkelanjutan. Keterampilan yang diberikan antara lain membuat produk, bisa menjual barang, dll. Sekolah membuat beberapa program yaitu *culinary corner* yang dilaksanakan setiap hari selasa dan jumat dimana setiap siswa telah dijadwalkan untuk membuat suatu produk makanan dan minuman lalu dijual di sekolah dengan rentang harga kurang dari lima ribu rupiah selain itu terdapat home skill kepada peserta didik untuk kelas awal dimana siswa diiminta untuk membawa pakaian dari rumah lalu siswa diajarkan bagaimana cara melipat baju yang baik dan rapi.. Adapun tujuan dilaksanakannya program ini yaitu agar Siswa memiliki berbagai keterampilan yang dibutuhkan kelak, siswa menjadi mandiri tidak bergantung kepada orang lain. Selain itu dalam program pendidikan enterpreneuship berbasis ESD ini kepala sekolah sebagai penanggungjawab program dan

pelaksanaannya dilakukan oleh seluruh warga sekolah baik guru, siswa dan bekerjasama dengan wali murid .

Interpretasi :

SD Islam Khalifah Yogyakarta dalam perencanaan program pendidikan enterpreunership berbasis ESD sangat matang dan dalam prosesnya tidak hany bekerjasama dengan lingkungan sekolah tetapi hingga luar lingkungan sekolah. Serta dalam pelaksanaannya banyak kegiatan- kegiatan yang memberikan pengalaman serta kreativitas pada siswa sehingga sejak dini siswa sudah dibekali dengan kegiatan- kegiatan yang dapat mengasah keterampilan serta kemandiriannya.



Catatan Lapangan 3

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : Senin, 4 Februari 2019
 Pukul : 09.00 WIB
 Lokasi : Ruang kelas III SD Islam Khalifah
 Yogyakarta
 Sumber Data : Ibu Yan Puspitasari, S.Pd

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai wali kelas 3 yaitu Bunda Yan Puspitasari, S.Pd, dan pernah menjadi wali kelas 1 dan 2 . Pertanyaan yang peneliti ajukan berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan enterpreunership berbasis ESD dan sikap enterpreuner yang ditumbuhkan kepada siswa melalui pendidikan enterpreunership berbasis ESD. Pada pelaksanaan pendidikan enterpreunership ini guru kelas sebagai pelaksana program karena sebagai fasilitator siswa.

Menurut bunda Yan dalam menumbuhkan dan meningkatkan sikap enterpreuner siswa tidak lepas dari kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah dan kerjasama antar wali murid. Internalisasi program pendidikan enterpreunership berbasis ESD dengan kegiatan muatan lokal yaitu enterpreuner zone, siswa diberikan beberapa materi seperti cooking class, membuat, membuat karya dari plastisin dll. Pendidikan enterpreunership berbasis ESD juga terinternalisasi dengan maata pelajaran Tematik sesuai dengan tema yang dan siswa diajak outing class salah satunya berkunjung ke pabrik coklat monggo untuk sesuai dengan tema perubahan wujud benda. Selain itu pendidikan enterpreunership berbasis ESD terinternalisasi dengan kultur sekolah salah satunya dengan pemasangan kalimat motivasi disetiap sudut sekolah dan ruang- ruang kelas.

Adapun nilai yang ditumbuhkan kepada peserta didik pada jenjang awal atau kelas 1 siswa dilatih kemandirian dimana didik untuk tidak dimandikan atau disuapin lalu kelas 2 tentang kerjasama team dan leadership lalu pada kelas 3 siswa sudah dilatih kreatif untuk membuat suatu karya dan menjualkannya

pada kelas 4- 6 siswa dilatih kerja keras dan berani mengambil resiko menjual karya melalui media sosial/ langsung kepada masyarakat sekitar.

Interpretasi :

Kesimpulan dari hasil wawancara ini peneliti mengetahui bahwa guru mampu memberikan materi enterpreunership untuk menumbuhkan jiwa enterpreuner siswa melalui kegiatan eksplorasi yang dilakukan tidak hanya di dalam kelas tetapi dapat dilakukan di luar kelas agar suasana pembelajaran tidak monoton dan siswa akan lebih bebas berkreasi.

Catatatan Lapangan 4

Teknik Pengumpulan Data : Observasi Dokumentasi
 Hari, Tanggal : 4 Februari 2019
 Pukul : 10.05 WIB
 Lokasi : Ruang Penerimaan Tamu Sekolah
 Sumber Data : Bapak Teguh Mulyono, S.Pd

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan melakukan observasi dokumentasi. Dokumentasi disini berupa file yang dipegang oleh Bapak Teguh Mulyono S.Pd selaku kepala Tata Usaha SD Islam Khalifah Yogyakarta.

Dokumen yang diberikan berupa visi-misi sekolah, tujuan dan strategi sekolah, program sekolah, nilai- nilai dasar sekolah, nama- nama guru dan siswa, , rencana kegiatan sekolah. Beberapa dokumen dalam bentuk hardcopy sehingga peneliti meminjam untuk difotocopy. Sedangkan untuk dokumen dalam bentuk file peneliti meminta untuk dikirim melalui flashdisk

Interpretasi :

Kesimpulan dari observasi bahwa sekolah dalam menjalankan program sudah mempunyai rencana yang terstruktur mulai dari awal tahun ajaran baru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 5

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 4 Februari 2019
 Pukul : 10.15 WIB
 Lokasi : Ruang Kelas IV SD Islam Khalifah
 Sumber Data : Bapak Roni Panji S.Pd

Deskripsi data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Bapak Roni Panji S.Pd selaku guru kelas IV SD Islam Khalifah Yogyakarta. Dengan adanya POT informasi untuk orang tua lebih mudah kita berikan bisa lewat grup *whatsapp* ataupun bertemu secara langsung, jadi ketika ada masalah yang terjadi sama anaknya di sekolah kita langsung berikan informasi kepada orang tuanya, kemudian dengan adanya grup *whatsapp* juga bisa dengan mudah orang tua berkomunikasi dengan gurunya, tapi kalau saya semisal ada masalah pada anaknya saya menghimbau untuk orang tua ngechat saya secara langsung di *whatsapp*.

Orang tua juga ikut terjun langsung dalam beberapa kegiatan yang ada di sekolah seperti kemarin ketika ada lomba kebersihan kelas dan surveyornya dari Dinas orang tua ikut turun tangan menghias kelas ketika jam pulang sekolah.

Interpretasi :

Warga SD Islam Khalifah Yogyakarta bersama orang tua siswa ikut andil dalam beberapa kegiatan yang dilaksanakan. Dan tidak hanya pihak dalam tapi juga pihak luar ikut mengamati dan terjun langsung, agar komunikasi yang terjadi menjadi lebih baik dan saling terbuka antara sekolah dan orang tua

Catatan Lapangan 6

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 4 Februari 2019
 Pukul : 11.00 WIB
 Lokasi : Ruang Kelas V SD Islam Khalifah
 Sumber Data : IbuSumei Ningsih, S.Pd

Deskripsi data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Ibu Sumei Ningsih S.Pd, yang kebetulan sedang mengajar di Kelas V. Untuk kegiatan enterpreunership sudah maksimal dan kegiatannya pun bervariasi tidak hanya disekolah saja melainkan kadang di tempat- tempat produksi usaha seperti coklat monggo, bakpia, pabrik sandal. Selain juga kegiatan bersama warga masyarakat sekitar dengan siswa berjualan hasil produk mereka dan mengadakan kegiatan bersama ketika ramadhan bersama masyarakat.

Mengenai Evaluasi yang dilakukan untuk melihat seberapa berhasil program yang dilaksanakan di sekolah belum dilakukan karena belum adanya alat ukur untuk melakukan pengukuran keberhasilan. Tapi sampai saat ini setiap rapat kita selalu mengevaluasi setiap kegiatan dan dicatat untuk bahan perbaikan.

Interpretasi :

SD Islam Khalifah Yogyakarta sebagai pelaksana program pendidikan enterpreunership berbasis ESD memaksimalkan potensi yang ada di wilayah Yogyakarta sebagai media dan tempat belajar untuk mengembangkan keterampilan siswa serta penumbuhan jiwa enterpreuner. Kegiatan evaluasi yang dilaksanaknpun rutin diadakan sehingga selalu menjadi catatan untuk bahan perbaikan kedepannya.

Catatan Lapangan 7

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 4 Februari 2019
 Pukul : 12.30 WIB
 Lokasi : Ruang Penerimaan Tamu Sekolah
 Sumber Data : Ibu Yang Pika Sunada Annisa, S.Pd

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Ibu Yang Pika Sunada Annisa, S.Pd, yang merupakan guru pendamping kelas III. Pelaksanaan pendidikan enterpreunership berbasis ESD sudah maksimal namun karena keterbatasan sarana dan prasarana kami selaku guru sebisa mungkin memanfaatkan sarpras yang ada dan membuat hal-hal yang kreatif dengan berbagai macam bahan yang ada sehingga anak mampu berinovasi lebih untuk menghasilkan sebuah karya dan tidak terpatok pada sarana yang diberikan sekolah namun dapat bereksplorasi dengan benda lain

Kegiatan monitoring maupun pelatihan yang diadakan oleh sekolah setiap bulan baik membahas program kegiatan maupun pelatihan manajemen sekolah yang harus dilaksanakan oleh guru seperti apa. Kegiatan ini biasanya dilaksanakan satu bulan sekali. Adapun dengan orang tua siswa kita juga adakan dalam Forum Paguyuban Orang Tua(POT). Tujuannya ya agar program yang dijalankan lebih baik kedepannya dan adanya silaturahmi dengan orang tua sehingga ketika ada permasalahan- permasalahan dapat dimusyawarahkan bersama.

Interpretasi Data :

Dalam pelaksanaannya kegiatan enterpreunership berbasis ESD guru memberikan pengajaran secara maksimal dengan sarana dan prasarana yang ada sehingga tidak terpaku dengan benda yang ada di sekolah namun bisa menggunakan benda atau bahan lainnya. Selain itu kegiatan monitoring yang dilakukan sekolah kepada guru dan orang tua rutin diadakan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan untuk sekolah kedepannya

Catatan Lapangan 8

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 7 Februari 2019
 Pukul : 09.00 WIB
 Lokasi : Ruang Penerimaan Tamu Madrasah
 Sumber Data : Bapak Muhammad Adnan M.Pd

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Bapak Muhammad Adnan M.Pd, yang merupakan guru mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab.

Di dalam kebijakan program sekolah yang berada di pucuk kepemimpinan yaitu kepala sekolah. Nanti dari kepala sekolah ini ada kepanjangan tangan, yaitu warga sekolah baik guru sebagai pelaksana program, komite sebagai pengontrol setiap kebijakan-kebijakan yang dibuat, serta bekerjasama dengan orang tua wali untuk ikut mensukseskan setiap kegiatan yang dilaksanakan. Untuk sekolah ini karena masih dalam tahap pembangunan gedung baru jadi kemungkinan proses pembelajaran dan penerapan program entrepreneurship akan lebih dimaksimalkan di tahun depan dengan sarana dan prasarana yang sudah lengkap dan memadai.

Interpretasi Data :

Kepala sekolah sebagai tonggak kepemimpinan yang mengatur jalannya program bekerjasama dengan guru, karyawan dan orang tua siswa dalam pelaksanaan entrepreneurship berbasis ESD yang mana sama-sama mengontrol jalannya suatu program agar tetap berjalan sesuai arah dan harapan yang dicita-citakan.

Catatan Lapangan 9

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 7 Februari 2019
 Pukul : 10.00 WIB
 Lokasi : Ruang Perpustakaan
 Sumber Data : Arin Arka Nuriya (Kelas 3)

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Arin Arka Nuriya atau yang biasa akrab disapa Arin, yang merupakan siswa kelas 3. Peneliti mewawancarai ketika siswa sedang menunggu kelompok lain untuk memanggang roti di dapur yang kebetulan bersebelahan dengan ruang perpustakaan.

Kalau untuk mengerjakan tugas disekolah kadang ada yang gak bisa, tapi tetep tanya sama bunda Yan kalau belum paham, kalau PR juga kadang ada yang belum ngerti tanya ke orang tua. Iya belajarnya pakai buku yang dikasih dari sekolah. Kalau membantu orang tua sering dirumah nyapu, nyuci juga kadang nyuci baju tapi pake mesin cuci.

Pernah membuat anyaman dari bambu, masak pisco dengan berbagai topping. Kalau ide pasti bunda Yan memberikan kesempatan buat nyampein ide dari kita nanti dipilih dan disepakati idenya siapa yang akan digunakan. Kalau Masalah gak pernah paling marahan sebentar tapi habis itu maafan temenan lagi kayak biasa. Saya juga suka permainan yang menantang kalau pas outbound sama guru sama orang tua saya pasti berani Menolong teman pernah pas Raihan gak punya pensil aku pinjemin, seneng rasanya menolong teman soalnya Raihan sahabat aku juga dari kelas satu. Saya gak masuk struktur kelas tapi kalau piket saya masuk soalnya kalau kelas adanya Cuma ketua kelas sama bendahara dan sekretaris. Kalau saya tidak bisa melakukan sesuatu saya minta bantuan, tapi kalau gak ada yang mau bantu sebisa saya lakukan sendiri. Kalau les ikut tapi disekolah setelah pulang sekolah

Interpretasi :

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan bahwa jiwa enterpreuner yang dimiliki Arin sudah mulai tumbuh namun masih dalam proses tahapan, baik dari kemandiriannya, kreativitasnya, berani mengambil resiko, berorientasi pada tindakan, kepemimpinannya, dan kerja keras.



Catatan Lapangan 10

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 7 Februari 2019
 Pukul : 10.15 WIB
 Lokasi : Ruang Perpustakaan
 Sumber Data : Asir Tsaqif Al Fatih (Kelas 3)

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Asir Tsaqif Al Fatih atau yang biasa akrab disapa Fatih, yang merupakan siswa kelas 3. Peneliti mewawancarai ketika siswa sedang menunggu kelompok lain untuk memanggang roti di dapur yang kebetulan bersebelahan dengan ruang perpustakaan.

Saya berusaha buat mengerjakan tugas dengan sendiri, tanpa bantuan dan kalau mentok gak bisa baru saya minta bantu. Kalau belajar kadang dari buku lain yang ada dirumah gak hanya buku dari sekolah, sering bantu orang tua kadang bantu bapak nyuci motor, bantu ibu nyuci piring, nyapu juga, kadang ngelipat baju. Kalau buat kreasi banyak buat gelang, buat kotak pensil dari stik ice cream, buat makanan buat lebaran dengan macam- macam topping. Pernah ngusulin ide atau gagasan soalnya bunda yan mesti tanya satu persatu nanti baru disepakati idenya siapa yang akan digunakan. Gak pernah kalau ribut sama temen, paling ada temen yang ribut atau berkelahi kita lera. Hal yang menantang suka kayak karate itu aku ikut karate karena banyak tantangannya harus bisa berbagai macam gaya. Menolong teman pernah pas dia minta bantuan ke kita kita bantu dan kadang kalau kita lihat dia kesusahan dibantu bareng- bareng sama temen yang lain. Kalau pike bareng- bareng kita membersihkan ruangan kelas atau pas jumat bersih juga gotong royong saling membantu. Saya ikut les tambahan disekolah bunda Yan yang ngajar.

Interpretasi :

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan bahwa jiwa enterpreuner yang dimiliki Fatih sudah terdapat beberapa jiwa yang tumbuh seperti kemandirian, kerja keras, berani mengambil resiko namun beberapa jiwa yang masih dalam proses

pertumbuhan dalam dirinya yaitu kreativitasnya, , berorientasi pada tindakan, kepemimpinannya.



Catatan Lapangan 11

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 7 Februari 2019
 Pukul : 10.30 WIB
 Lokasi : Ruang Perpustakaan
 Sumber Data : Bima Cahya Saputra (Kelas 3)

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Bima Cahya Saputra atau yang biasa akrab disapa Bima, yang merupakan siswa kelas 3. Peneliti mewawancarai ketika siswa sedang menunggu kelompok lain untuk memanggang roti di dapur yang kebetulan bersebelahan dengan ruang perpustakaan.

Tugas-tugas yang dikasih kalau gak kelompok ya saya kerjakan sendiri, kalau pr kadang kalau ada yang gak mudeng tanya ke orang tua. Kalau belajar pake buku yang dari sekolah aja. Bantu orang tua kadang-kadang soalnya bapak punya bengkel jadi ya bantu yang ringan-ringan kalau sama ibu kadang bantu masak juga motong-motongin sayur. Kreativitas yang pernah saya buat batik, anyaman, makanan. Pernah ngusulin ide atau gagasan soalnya bunda yang mesti tanya satu persatu nanti baru disepakati idenya siapa yang akan digunakan. Kalau bertengkar sama teman pernah tapi habis itu kita maafan dan temenan lagi, kalau hal yang menantang kadang-kadang berani tak gak terlalu suka soalnya agak takut. Pernah membantu teman yang jatuh dari kursi terus saya bantu, dulu waktu kelas dua pernah jadi ketua kelas ya mimpin temen-temen diamanahi guru tugas dan jaga kelas biar gak ribut juga. Saya gak ikut les saya belajar sendiri dirumah.

Interpretasi :

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan bahwa jiwa enterpreuner yang dimiliki Bima sudah mulai tumbuh namun masih dalam proses tahapan, baik dari kemandiriannya, kreativitasnya, berani mengambil resiko, berorientasi pada tindakan, kepemimpinannya, dan kerja keras.

Catatan Lapangan 12

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 7 Februari 2019
 Pukul : 10.45 WIB
 Lokasi : Ruang Perpustakaan
 Sumber Data : Rayhan Nafis Syakur (Kelas 3)

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Rayhan Nafis Syakur atau yang biasa akrab disapa Rayhan, yang merupakan siswa kelas 3. Peneliti mewawancarai ketika siswa sedang menunggu kelompok lain untuk memanggang roti di dapur yang kebetulan bersebelahan dengan ruang perpustakaan

Ketika ada tugas yang diberikan kadang saya agak lambat paham apa yang disampaikan sama guru, jadi mesti saya tanya lagi maksudnya apa. Kalau belajar pake buku yang dari sekolah. Sering bantu dirumah kalau ibu lagi masak saya jaga adek kadang juga bersih- bersih rumah. Kreativitas yang pernah dibuat apa ya, kalau yang dikelas 3 ini sih batik, memasak, dan berkreasi sesuka hati. Kalau ide pernah dan diminta bunda Yan buat ngusulin idenya masing- masing. Bertengkah sama temen paling hal- hal kecil rebutan apa misalnya tapi habis itu baikan lagi. Gak terlalu suka sama hal yang menantang soalnya takut kalau coba-coba nanti gak jadi. Membantu teman pernah kalau dia gak bawa penghapus kadang pinjem. Belum pernah masuk struktur kelas. Ikut les habis pulang sekolah sama bunda Yan.

Interpretasi :

Kesimpulan dari wawancara ini peneliti mengetahui bahwa Rayhan sudah memiliki jiwa enterpreuner dan masih dalam tahap perkembangan seperti jiwa kemandirian, kreativitas, berorientasi pada tindakan, namun pada jiwa berani mengambil resiko yang ada, kepemimpinan, serta kerja kerasnya masih belum terlihat

Catatan Lapangan 13

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 7 Februari 2019
 Pukul : 11.00 WIB
 Lokasi : Ruang Perpustakaan
 Sumber Data : Albana Wastu Citra Nurhuda
 (Kelas 3)

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Albana Wastu Citra Nurhuda atau yang biasa akrab disapa Bana ,yang merupakan siswa kelas 3. Peneliti mewawancarai ketika siswa sedang menunggu kelompok lain untuk memanggang roti di dapur yang kebetulan bersebelahan dengan ruang perpustakaan.

Tugas-tugas yang diberikan oleh guru sebisa mungkin saya kerjakan sendiri, palingan kalau gak tau tanya teman. Belajarnya sih pake buku yang dari sekolah sama buku-buku kakak dulu. Sering bantu orang tua kalau dirumah kalau bangun tidur merapikan tempat tidur, menyapu kadang juga ngepel. Kalau buat benda-benda kreatif pernah buat gelang manik-manik, tempat pensil, batik. Ide kadang dari bunda Yan terus kita nambahin apa gitu, baru nanti kalau udah disepakati itu yang dibuat. Belum pernah masuk dalam struktur kelas dan saya Gak ikut les disekolah.

Interpretasi :

Kesimpulan yang dapat peneliti ambil dari hasil wawancara bahwa Bana jiwa enterpreuner yang tumbuh belum terlalu muncul seperti kerja keras, mandiri, kepemimpinannya.

Catatan Lapangan 14

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 7 Februari 2019
 Pukul : 11.30 WIB
 Lokasi : Ruang Kelas I
 Sumber Data : Ibu Yunistya Ayu Rushita S, S.Pd

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Ibu Yunistya Ayu Rushita S,S.Pd ,yang merupakan guru kelas 1.

Sejak dari kelas 1 kita sudah menanamkan kepada siswa untuk bisa mandiri dalam melakukan kegiatan sederhana seperti melipat baju, menyapu, mencuci piring. Kita langsung mempraktekkan kegiatan tersebut di sekolah , siswa kita minta membawa pakaian dari rumah untuk kita ajarkan bagaimana melipat pakaian yang baik dan rapi, selain itu kita ajarkan juga bagaimana cara menyapu yang benar karena masih ada siswa yang menyapu itu mundur kalau gak sampunya disorong/didorong, kegiatan lain seperti mencuci piring sama anak kita minta membawa peralatan dari rumah dari yang sederhana yang berbahan palastik lalu kita ajarkan bagaimana cara mencuci yang baik dan bersih. Guru bekerjasama dengan wali murid untuk menyiapkan ini semua jadi kita memiliki grup kelas dan biasanya saya umumkan melalui grup *whatsapp* tersebut.

Interpretasi Data :

Pelaksanaan pendidikan enterpreunership berbasis ESD dilaksanakan oleh semua warga sekolah dan dalam penerapannya jiwa jiwa enterpreuner sudah mulai ditumbuhkan sejak siswa kelas 1 sehingga siswa sudah mulai dilatih untuk mandiri dan bertanggungjawan serta berani emngambil resiko terhadap hal yang diperolehnya . Guru bekerjasama dengan orang tua untuk mensukseskan dan mnumbuhkan jiwa jiwa enterpreuner pada siswa agar tidak hanya disekolah saja namun pelaksanaannya dapat dilakukan diruma

Catatan Lapangan 15

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 14 Februari 2019
 Pukul : 09.30 WIB
 Lokasi : Halaman Sekolah
 Sumber Data : Amelia Nurul Anindya Putri
 (Kelas 3)

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Amelia Nurul Anindya Putri atau yang biasa akrab disapa Amel ,yang merupakan siswa kelas 3. Peneliti mewawancarai ketika siswa sedang istirahat dan menikmati makanan yang dijual oleh temannya ketika niaga santri yang diadakan setiap Selasa dan Jum'at.

Tugas yang diberikan oleh guru saya kerjakan sendiri, soalnya kalau dirumah juga adanya mbah, orang tua di Malaysia jaadi saya kerjakan sebisa saya. Iya belajarnya pakai buku yang dari sekolah sama catatan- catatan. Kalau membantu sering disekolah dirumah juga kalau disekolah karena saya sebagai ketua kelas jadi membantu guru buat mengajak teman- teman buat jaga kebersihan, ngajak buat shalat berjamaah pas dzuhur, kalau dirumah bantu nyuci, masak, ngepel sama bersih-bersih rumah. Pernah buat kreasi macem- macem dari botol bekas, gelang, manik-manik, lukisan. Kalau bunda Yan memberikan pertanyaan nanti kita yg menjawab dan ide apa yang akan kita buat nanti disepakati bersama idenya siapa yang dipakai, saya gak ikut les disekolah.

Interpretasi :

Dari Hasil wawancara yang peneliti lakukan jiwa enterpreuner yang sudah tumbuh pada diri Amel sudah mencakup semuanya baik kemandiriannya, kreativitas berani mengambil resiko, berorientasi pada tindakan, kepemimpinan serta kerja keras yang ia miliki

Catatan Lapangan 16

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 14 Februari 2019
 Pukul : 09.45 WIB
 Lokasi : Halaman Sekolah
 Sumber Data : Salma Kasyifah (Kelas 3)

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Salma Kasyifah atau yang biasa akrab disapa Salma, yang merupakan siswa kelas 3. Peneliti mewawancarai ketika siswa sedang istirahat dan menikmati makanan yang dijual oleh temannya ketika niaga santri.

Disekolah tugas-tugas yang dikasih ada yang mudah ada yang susah ada yang dikerjain sama-sama jadinya kita jadi paham, kalau saya gak bisa baru saya tanya ke bunda Yan. Saya belajarnya pakai buku yang dari sekolah. Saya suka membantu pekerjaan ibu dirumah seperti menyapu, jaga adik, nyuci piring. Kalau saya gak pernah bertengkar sama teman, kalau ada teman yang bertengkar saya lera. Sering buat kreativitas misalnya dari barang bekas, kertas origami, manik-manik, melukis. Saya pernah menjadi sekretaris dikelas waktu kelas 2. Bunda yan sering nanya ide-ide kita mau buat apa misalnya buat minggu depan nanti kalau kita gak tau bunda Yan yang ngasih tau idenya. Kalau les saya ikut les disekolahan biar nambah ilmu juga.

Interpretasi :

Hasil wawancara yang peneliti lakukan bahwa Salma dalam melaksanakan kegiatan dan tugas-tugas sudah baik dan jiwa entrepreneur yang dimilikinya sudah terlihat serta mulai tumbuh, seperti jiwa kemandiriannya, kreativitasnya, kerja keras, berorientasi pada tindakan serta berani mengambil resiko terhadap hal yang dihipi serta kepemimpinannya.

Catatan Lapangan 17

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 14 Februari 2019
 Pukul : 09.45 WIB
 Lokasi : Halaman Sekolah
 Sumber Data : Alin Arka Ardeliya (Kelas 3)

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Alin Arka Ardeliya atau yang biasa akrab disapa Alin, yang merupakan siswa kelas 3. Peneliti mewawancarai ketika siswa sedang istirahat dan menikmati makanan yang dijual oleh temannya ketika niaga santri.

Tugas yang diberikan guru sebisa mungkin saya kerjakan sendiri, soalnya saya kan kembar sama Arin jadi kadang kalau arin gak tau dia tanya ke saya kalau saya gak tau saya tanya ke dia. Kalau bantu dirumah sering bantu ibu kayak nyuci piring, motong-motong sayur. Kalau buat kreativitas pernah kayak makanan, benda dari barang bekas, batik macam –macam motif. Kalau bertengkar gak pernah tapi kadang ya hal sepele rebutan gitu sama Arin tapi habis itu baikan lagi. Saya gak masuk dalam struktur kelas tapi kalau menjadi petugas upacara pernah, Kalau ada teman yang kesusahan ya saya bantuin misalnya dia gak paham matematika ya sebisa saya bantu atau dia butuh bantuan apa saya tolongin tanpa harus disuruh. Kalau ide-ide atau gagasan bunda Yan selalu membuka dan menampung gagasan dari kita nanti dimusyawarahkan bersama. Saya gak ikut les disekolah saya belajar sendiri dirumah

Interpretasi :

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan bahwa jiwa enterpreuner yang dimiliki Alin sudah mulai tumbuh namun masih dalam proses tahapan, baik dari kemandiriannya, kreativitasnya, berani mengambil resiko, berorientasi pada tindakan, kepemimpinannya, dan kerja keras.

Catatan Lapangan 18

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 14 Februari 2019
 Pukul : 10.00 WIB
 Lokasi : Halaman Sekolah
 Sumber Data : Muhammad Zaky Hazimi (Kelas 3)

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Muhammad Zaky Hazimi atau yang biasa akrab disapa Zaki, yang merupakan siswa kelas 3. Peneliti mewawancarai ketika siswa sedang istirahat dan menikmati makanan yang dijual oleh temannya ketika niaga santri.

Peneliti mewawancarai mengenai kegiatan yang dilakukan disekolah maupun dirumah untuk mengetahui jiwa enterpreuner yang sudah terlihat dalam dirinya. Saya selalu tanya tugas yang gak saya pahami, kadang juga lewat grup *whatsapp* tapi mamah yang tanya ke bunda Yan, saya belajar pake buku yang dari sekolah aja. Kadang-kadang kalau bantu dirumah soalnya mamah sama ayah juga sibuk jadinya kalau libur aja bantunya. Kreativitas pernah buat mobil-mobilan dari botol bekas. Saya gak masuk dalam struktur kelas hanya struktur piket aja, Kalau ada teman yang kesusahan saya bantu tapi saya yang sering dinakalin sama teman-teman tapi saya gak gubris saya diemin aja nanti juga capek sendiri. Kalau bunda Yan kadang ngasih materi terus kita suruh nyampein gagasan atau ide kita dari materi yang udah dijelaskan. Saya ikut les disekolah

Interpretasi :

Kesimpulan yang dapat peneliti ambil dari hasil wawancara bahwa Zaky jiwa enterpreuner yang tumbuh belum terlalu muncul seperti kerja keras, mandiri, kepemimpinannya. Namun Karena zaky merupakan anak yang spesial yang memiliki kebutuhan khusus ia mampu menyeimbangkan dirinya dengan teman-temannya walaupun ia memiliki kekurangan.

Catatan Lapangan 19

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 14 Februari 2019
 Pukul : 10.15 WIB
 Lokasi : Halaman Sekolah
 Sumber Data : Khaisa Dania Karinina Putri
 (Kelas 3)

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Khaisa Dania Karinina ketika jam istirahat yaitu siswa yang akrab dipanggil Dania

Peneliti mewawancarai mengenai kegiatan yang dilakukan disekolah maupun dirumah untuk mengetahui jiwa enterpreuner yang sudah terlihat dalam dirinya. Saya kadang malu tanya jadi saya kalau gak paham sama tugas yang dikasih saya tanyanya ke temen ke Salma atau Amel. Saya belajar pakai buku yang dari sekolah dan ada buku yang dari kakak saya juga dirumah. Kalau bantu dirumah suka bantu Ibu bersih-bersih rumah, kalau buat kreativitas pernah menggambar soalnya aku suka gambar, membuat manik-manik gelang, membuat batik. Kalau bertengkar sama teman gak pernah. Saya suka bantu teman yang kesusahan misalnya pas cooking class bantu motong-motong dan nyiapin bahan. Saya gak masuk dalam struktur kelas. Kalau bunda yan sering ngasih ide-ide bagus nanti kita juga suruh ngeluarin ide-ide kita juga. Saya ikut les disekolahan

Interpretasi :

Kesimpulan yang dapat peneliti ambil dari hasil wawancara bahwa Dania jiwa enterpreuner yang tumbuh belum terlalu muncul seperti kerja keras dan kepemimpinannya. Namun karena Dania merupakan anak yang pendiam dibanding teman- temannya iya sebisa mungkin ikut bergabung walau tidak seaktif teman lainnya ketika melaksanakan tugas atau bekerja kelompok bersama.

Catatan Lapangan 20

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 14 Februari 2019
 Pukul : 10.30 WIB
 Lokasi : Halaman Sekolah
 Sumber Data : Inasya Qurata Ayyuna R. (Kelas 3)

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Inasya Qurata Ayyuna Ratau yang biasa akrab disapa Ayyun, yang merupakan siswa kelas 3. Peneliti mewawancarai ketika siswa sedang istirahat dan menikmati makanan yang dijual oleh temannya ketika niaga santri.

Saya ngerjain tugas sendiri tapi kalau gak bisa baru tanya. Dirumah suka bantu orang tua tapi kadang-kadang, karena orang tua juga sibuk jadi ada yang bantu juga dirumah. Kalau buat kreativitas macam-macam kadang diajarin masak, ngelukis, buat anyaman, buat gelang. Pernah bertengkar tapi diem-dieman berapa hari aja habis itu temenan kayak biasanya. Ya kalau ada teman yang kesusahan pasti dibantu pas itu ada yang kena pisau pas masak terus aku bantu ke UKS ambil obat-obatan. Bunda Yan kalau ngajar seru idenya juga seru kita juga suruh nyebutin ide masing-masing. Saya gak ikut struktur kelas dan saya gak ikut les disekolah. Tapi tetep belajar dirumah kalau malam.

Interpretasi :

Hasil wawancara yang peneliti lakukan bahwa Ayyun dalam melaksanakan kegiatan dan tugas-tugas sudah baik dan jiwa entepreuner yang dimilikinya sudah terlihat serta mulai tumbuh, seperti jiwa kemandiriannya, kreativitasnya, kerja keras, berorientasi pada tindakan serta berani mengambil resiko terhadap hal yang dihadapi serta kepemimpinannya

Catatan Lapangan 21

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 14 Februari 2019
 Pukul : 10.45 WIB
 Lokasi : Halaman Sekolah
 Sumber Data : Artasya Reyhan F (Kelas 3)

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Artasya Reyhan F atau yang biasa akrab disapa Reyhan F, yang merupakan siswa kelas 3. Peneliti mewawancarai ketika siswa sedang istirahat dan menikmati makanan yang dijual oleh temannya ketika niaga santri.

Tugas atau pr saya kerjakan sendiri donk, gak minta bantuan, soalnya saya udah belajar jadi pasti bisa ngerjainnya. Saya belajar pakai buku dari sekolah Kalau dirumah bantu orang tua sering kalau minggu bersih- bersih rumah, kadang bantu bapak nyuci motor juga, nyapu rumah. Disekolah saya pernah buat kreasi mainan, ngelukis, batik, buat makanan juga. Kalau dirumah pernah buat layangan sendiri. Pernah sih bertengkar sama Bima tapi habis itu maafan dan baikan lagi. Kalau ada temen yang kesushana ya kita bantuin kita tolong kalau ada yang sakit juga kita bantu sebisa kita, Kalau ide-ide biasanya dari bunda Yan kita Cuma nambahin dan ngomong pingin buat ini bun gitu. Saya gak ikut struktur di kelas tapi saya pernah jadi pemimpin upacara. Saya ikut les di sekolahan.

Interpretasi :

Hasil wawancara yang peneliti lakukan mendapatkan hasil bahwa Reyhan untuk jiwa enterpreuner yang dimiliki sudah tumbuh terlihat ketika berdiskusi bersama teman- temannya serta kegiatan yang meunjukkan kemandirian, kerja keras, berani mengambil resiko dan borientasi pada tindakan, dan Reyhan termasuk siswa yang aktif dan supel terhadap teman- temannya.

Catatan Lapangan 22

Teknik Pengumpulan Data : Wawancara
 Hari, Tanggal : 14 Februari 2019
 Pukul : 11.00 WIB
 Lokasi : Ruang Adminitrasi
 Sumber Data : Ibu Sukatmi, S.Pd

Deskripsi Data :

Peneliti berkesempatan mewawancarai Ibu Sukatmi selaku guru kelas 2 dan sering disapa bunda Tami, ketika sedang beristirahat di ruang Administrasi. Bunda Tami menyampaikan bahwa Sekolah sebagai rumah kedua bagi siswa, dan kami selaku guru sebagai orang tua siswa disekolah memberikan pembelajaran dan melatih kemandirian siswa sejak dini agar dapat terbentuk jiwa mandiri untuk melaksanakan tugas tanpa bantuan orang lain, di kelas guru juga memberi kesempatan untuk mengerjakan tugas sendiri, apabila memang sudah tidak bisa baru dipersilahkan untuk bertanya. Ketika siswa sudah diberi tanggungjawab maka ia sebisa mungkin harus dapat bertanggungjawab dan mampu mengambil resiko yang terjadi seperti apa. Agar anak tidak memiliki sifat manja dalam melakukan setiap hal.

Sejak dini siswa diajarkan untuk dapat berani membeli misalnya dipasar atau diwarung dan menjualkan produk yang mereka buat agar terlatih mental percaya diri dalam diri siswa karena banyak sekali anak- anak saat ini malu untuk dimintai tolong oleh orang tua dan gurunya. Dan saya pribadi pun masih bingung untuk berdagang yang baik seperti apa karena generasi old jadi harus pelan- pelan mengikuti perkembangan zaman. Kalau siswa disini sudah diajarkan menggunakan IT Bussines agar mereka dapat mengikuti informasi yang berkembang saat ini biar tidak Gaptek (Gagap teknologi).

Interpretasi :

Hasil wawancara yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa guru sebagai fasilitator di sekolah dan pelaksana Pendidikan enterpreunership berbasis ESD memberikan pengajaran yang nyata kepada siswa dengan perkembangan teknologi dan informasi yang

saat ini sudah berkembang pesat, selain itu guru juga melatih siswa untuk tidak memiliki sifat manja artinya siswa mampu melakukan hal yang dirasa iya sanggup melakukan dengan sendirinya tanpa bantuan orang lain dengan tetap diarahkan dan didampingi oleh pihak guru maupun orang tua.



Lampiran X. Penunjukan Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : B-554/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2018
Sifat : biasa
Lamp. : 1 (satu) eksemplar
Hal : **Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi**

11 Desember 2018

Kepada Yth.
Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.


Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Aisya Rahma Fadhilla
NIM : 15480008
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ENTERPREUNERSHIP BERBASIS ESD (EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT) DALAM UPAYA MENGEMBANGKAN JIWA ENTERPREUNER SISSWA DI SD ISLAM KHALIFAH YOGYAKARTA"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan
Kepada PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;

Lampiran XI. Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Aisya Rahma Fadhillah
 Nomor Induk : 15480008
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ENTERPREUNERSHIP BERBASIS ESD (EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT) DALAM UPAYA MENUMBUHKAN JIWA ENTERPREUNER SISWA DI SD ISLAM KHALIFAH YOGYAKARTA"

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	14/Jan-19	1	Konsultasi Revisi Proposal & Instrumen	
2.	17/Jan-19	2	Acc Proposal	
3.	18/Jan-19	3	Validasi Instrumen	
4.	21/Jan-19	4	Acc Penelitian	
5.	4/Mar-19	5	ACC Bab I, II, III	
6.	18/Mar-19	6	Konsultasi Bab IV	
7.	20/Mar-19	7	Revisi Bab IV	
8	15/April-19	8	Konsultasi Bab I, II, III, IV	
9.	10/Mei-19	9	ACC Munasosyah	

Yogyakarta, 10/5/2019
 Pembimbing

 Dr. Andi Prasnowo M.Pd.1
 NIP.19820505 20111 1 008

Lampiran XII. Bukti Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Aisya Rahma Fadhilla
Nomor Induk : 15480008
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ENTERPREUNERSHIP
BERBASIS ESD (EDUCATION FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT) DALAM UPAYA MENGEMBANGAN JIWA
ENTERPRENEUR SISWA DI SD ISLAM KHALIFAH
YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 11 Januari 2019


Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 11 Januari 2019
Moderator

Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.
NIP. 19820505 201101 1 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIII. Surat Izin Penelitian Sekolah


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto telp. 515056, 710.371. Fax. (0274) 519731 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
 E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-222 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019 23 Januari 2019
 Lamp. : 1 Bendel Proposal
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth : Kepala SD Islam Khalifah Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.


Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ENTERPREUNERSHIP BERBASIS ESD (EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT) DALAM UPAYA MENUMBUHKAN JIWA ENTERPREUNER SISWA DI SD ISLAM KHALIFAH YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Aisyah Rahma Fadhillah
 NIM : 15480008
 Semester : VIII (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Sorowajan Baru, Banguntapan, Bantul

untuk mengadakan penelitian di SD Islam Khalifah Yogyakarta.
 dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
 Adapun waktunya : Januari 2019- Februari 2019
 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.


 n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 Stempelingsip

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran XIV. Surat Izin Penelitian Gubernur



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 222 /Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2019 23 Januari 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ENTERPREUNERSHIP BERBASIS ESD (EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT) DALAM UPAYA MENUMBUHKAN JIWA ENTERPREUNER SISWA DI SD ISLAM KHALIFAH YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Aisyah Rahma Fadhillah
NIM : 15480008
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Sorowajan Baru, Banguntapan, Bantul

untuk mengadakan penelitian di SD Islam Khalifah Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya
mulai tanggal : Januari 2019- Februari 2019

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



R. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran XV. Surat Telah Melakukan Penelitian

SD Islam Khalifah
 Jl. Jogja-Wonosari Km.11, Piyungan
 Bantul, D.I.Yogyakarta 55792
 Telp. (0274) 4353178

**YAYASAN
AMALIA RAHMAN**

SURAT KETERANGAN
 No. 265/ SKet/SDIK05/05/XII/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini atas nama Kepala SD Khalifah Yogyakarta

Nama : Roni Panji Utomo, S.Pd., GR.

Jabatan : Kepala Sekolah

Alamat : Jl. Wonosari Km.11 Kec. Piyungan, Kab. Bantul.


Membenarkan bahwa yang namanya tercantum di bawah ini :

Nama : Aisya Rahma Fadhillah

NIM : 15480008

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta telah melakukan penelitian skripsi tanggal 22 Januari – 25
 Februari 2019.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Bantul, 19 Maret 2019
 Mengetahui,
 Kepala Sekolah

 Roni Panji Utomo, S.Pd.,GR.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XVI. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : AISYA RAHMA FADHILLA
 NIM : 15480008
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
 Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
 Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015


 Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
 Dr. Siti Rubaini Dzuhayati, M.A.
 NIP.19630517 199003 2 002



Lampiran XVII. Sertifikat OPAK

 <p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<h1>Sertifikat</h1> <p>NO. PAN-OPAK-UIN-SUKA.VIII.2015</p>	 <p>opak2015</p>
<p>Diberikan kepada:</p> <h2>AISYA RAHMA FADHILLA</h2> <p>Sebagai:</p> <h3>PESERTA</h3>		
<p>Orientasi Pengenalan Akademik Dan Mahasiswaiswaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015</p>		
<p>Mengetahui,</p> <p>Wakil Rektor Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama UIN Sunan Kalijaga</p> <p></p> <p>Dr. Siti Maryam Dzuhayatin, MA NIP. 19630517 199003 2 002</p>	<p>Yogyakarta, 22 Agustus 2015</p>	<p>Ketua Panitia</p> <p></p> <p>M. Maqbil Faiz NIM. 13360019</p>

Lampiran XVIII. Sertifikat Magang II

 STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018	
Diberikan kepada:	
Nama	: AISYA RAHMA FADHILLA
NIM	: 15480008
Jurusan/Pogram Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SDIT Salsabila 3 Banguntapan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Fitri Yuliawati, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93,00 (A-).	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA </div> <div> Yogyakarta, 27 Desember 2018 an Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan   Fery Trianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004 </div> </div>	

Lampiran XIX. Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1693/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Aisyah Rahma Fadhillah
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Kota Baru, 09 November 1997
Nomor Induk Mahasiswa	: 16480008
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Menguri, Hargotirto
Kecamatan	: Kokap
Kabupaten/Kota	: Kab. Kulonprogo
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,50 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018

Ketua



Prof. Dr. Phil. A. Mukin, S.Ag., M.A.
NIP. : 195704122001121002

Lampiran XX. Sertifikat ICT



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**
Y O G Y A K A R T A
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-Q2/L3/PP.00.9/48.0.5820/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : AISYA RAHMA FADHILLA

NIM : 15480008

Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	100		A
2.	Microsoft Excel	70		C
3.	Microsoft Power Point	100		A
4.	Internet	100		A
5.	Total Nilai	92,5		A
Predikat kelulusan : Sangat Memuaskan				



Kepala PUPD
Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003

Yogyakarta, 18 Desember 2015



Sistem Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang

Lampiran XXI. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.16.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Aisya Rahma Fadhillah
تاريخ الميلاد : ٩ نوفمبر ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١ فبراير ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٥٤	التركييب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٢	فهم المقروء
٤٧٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١ فبراير ٢٠١٩
المدير


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






Lampiran XXII. Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.16.17/2019

This is to certify that:

Name : **Aisya Rahma Fadhilla**
 Date of Birth : **November 09, 1997**
 Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 19, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	46
Total Score	437

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 19, 2019

Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Lampiran XXIII. Sertifikat PKTQ



 PENGEMBANGAN KEPERAWATAN DAN TASHINU'UL QURAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Sertifikat



 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Nomor : 479/B-2/PKTQ/FTK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

AISYA RAHMA FADHILLA
 telah dinyatakan lulus dalam :
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
 dengan nilai **84 (B+)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
 pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
 Wakil Dekan III
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Mugowim, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19730310 199803 1 002

Atiq Fikri Almas
 NIM. 13490077

Lampiran XXIV. Sertifikat Pelatihan LECTORA

 <p>Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Laboratorium Multimedia Pembelajaran</p>			
<h1>Sertifikat</h1>			
<p>No: B-0926/UN-02/DT.III/3/2017</p>			
<p>Diberikan kepada : Aisyah Rahma Fadhillah NIM : 15480008</p>			
<p>telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan <i>software authoring tool Lectora Inspire</i> yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 21 Oktober 2016</p>			
<p>Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN</p>			
<p>Kriteria Penilaian</p>		Nilai Angka	Nilai Huruf
No	Aspek		
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	84	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	85	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	83	B+
<p>Nilai Rata-rata</p>		84	B+
<p>Yogyakarta, 01 Maret 2017</p>			
<p>a.n. Dekan Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p>		<p>Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p>	
<p>Dr. Maqom, M.Ag. NIP-19730310 199803 1 002</p>		<p>Dr. Nurkalla Yusuf NIP-13410201</p>	

*Lampiran XXV. Curriculum Vitae***CURRICULUM VITAE****a. Data Pribadi**

Nama : Aisya Rahma Fadhillah
 Tempat, tanggal lahir : Kota baru, 9 November 1997
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat di Yogyakarta: Jl. Larasati No 5A Sorowajan
 Baru, Banguntapan Bantul
 No Hp : 081392636769
 Email : aisyarahmafadhilla9@gmail.com

**b. Data Keluarga**

Nama Ayah : Hasanuddin
 Nama Ibu : Umiatun
 Alamat Orang Tua : Perum Permata Residence B 12 Gamer,
 Pekalongan Timut, Kota Pekalongan

c. Riwayat Pendidikan

1. TK Tunas Harapan Tanah Pinoh (2002-2003)
2. SDN 09 Nanga Pinoh (2003- 2009)
3. SMP Pondok Modern Selamat Kendal (2009- 2012)
4. MAN 2 Kota Pekalongan (2012-2015)
5. Prograam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015-2019)

Yogyakarta, 18 April 2019

Penulis

Aisya Rahma Fadhillah