

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA
TERHADAP SIKAP DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR
SISWA MI MA'ARIF SUCEN LOR SUCEN SALAM MAGELANG**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh:

Eka Rofius Saputri

NIM: 15480031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Rofius Saputri

NIM : 15480031

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Yang Menyatakan



Eka Rofius Saputri

NIM. 15480031

SURAT KETERANGAN BERHIJAB

Yang bertanda di bawah ini:

Nama : Eka Rofius Saputri
NIM : 15480031
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqasyah itu adalah pas foto yang berjilbab, dan saya menanggung resiko dari pas foto tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.
Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Yang Menyatakan



Eka Rofius Saputri

NIM. 15480031



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Eka Rofius Saputri

NIM : 15480031

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Belajar Siswa MI Ma'arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Mei 2019

Pembimbing

Dr. Aninditya Sri Nugrani, S.Pd,M.Pd
NIP.19860505 200912 2 006



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.720/Un.02/DT.00/PP.00.9/05/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Disiplin Dan Tanggung Jawab Belajar Siswa MI Ma'arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Eka Rofius Saputri
NIM : 15480031
Telah di-munaqasyah-kan pada : 23 Mei 2019
Nilai Munaqasyah : 89,66 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd, M.Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

Penguji 1

Dr. H. Sedya Santosa, SS, M.Pd
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji 2

Dr. Ichsan, M.Pd
NIP. 19630226 199203 1 003

Yogyakarta, 10 JUN 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Ahmad Anfi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

“(6) Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (7) Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

(8) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)¹



¹ Dikompilasi Naf'an Akhun, *Al-Qur'an Terjemahan*, (Semarang: CV. Toha Putra, 2007), hlm. 1068.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:
ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
(PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



ABSTRAK

Eka Rofius Saputri, “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Disiplin Dan Tanggung Jawab Belajar Siswa MI Ma’arif Sucen Lor, Sucen, Salam , Magelang”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Siswa MI Ma’arif Sucen Lor memiliki kesadaran yang rendah terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab belajar. Guru telah berupaya dengan menerapkan beberapa peraturan supaya siswa memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap belajarnya. Sehingga diperlukan adanya kerja sama antara pihak sekolah dengan orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pola asuh orang tua, pola asuh manakah yang memiliki pengaruh lebih terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab belajar, serta apakah terdapat perbedaan pengaruh pola asuh yang signifikan terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab belajar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif non eksperimen. Penelitian ini menggunakan angket sebagai alat pengumpulan data. Angket untuk mengumpulkan data pola asuh orang tua, sikap disiplin belajar, dan sikap tanggung jawab belajar. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 64 orang tua wali dan 64 siswa namun ada satu siswa yang tidak berangkat sehingga menjadi 63 sampel. Analisis data yang digunakan adalah ANOVA satu jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh orang tua dengan pola otoriter sebesar 40%, pola permisif sebesar 30%, dan pola demokratis sebesar 30%. Pola asuh orang tua yang lebih berpengaruh terhadap sikap disiplin belajar Siswa MI Ma’arif Sucen Lor adalah pola asuh orang tua otoriter lebih berpengaruh dibandingkan pola asuh orang tua permisif dan demokratis. Pola asuh orang tua yang lebih berpengaruh terhadap sikap tanggung jawab belajar siswa pola asuh otoriter lebih berpengaruh dibandingkan pola asuh orang tua permisif dan demokratis. Berdasarkan hasil uji ANOVA satu pada tabel ANOVA sikap disiplin belajar didapatkan hasil F sebesar $1,548 < 3,150$ ($F_{hitung} > F_{tabel}$) maka dinyatakan tidak signifikan. Sedangkan hasil pada tabel sig sebesar $0,221 > 0,05$ maka H_a di tolak atau tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pengaruh pola asuh orang tua otoriter, permisif, dan demokratis terhadap sikap disiplin belajar siswa. Berdasarkan hasil uji ANOVA satu jalur pada tabel ANOVA sikap tanggung jawab belajar didapatkan hasil F sebesar $0,955 < 3,150$ ($F_{hitung} > F_{tabel}$) maka dinyatakan tidak signifikan. Sedangkan hasil pada tabel sig sebesar $0,391 > 0,05$ maka H_a di tolak atau tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pengaruh pola asuh orang tua otoriter, permisif, dan demokratis terhadap sikap tanggung jawab belajar siswa.

Kata kunci: *Pola asuh orang tua, sikap disiplin belajar, sikap tanggung jawab belajar*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Luluk Maulu'ah, M.Si., M. Pd sebagai penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya.
5. Marsinem, S.Ag selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sucen Lor yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Guru-guru Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sucen Lor yang telah bersedia mendampingi peneliti selama pengambilan data.
7. Siswa-siswi kelas III, IV, V, dan VI MI Ma'arif Sucen Lor yang telah bersedia untuk menjadi responden dalam pengambilan data.
8. Orang tua wali siswa-siswi MI Ma'arif Sucen Lor yang telah bersedia menjadi responden dalam pengambilan data.

9. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Ribut Riyanto dan Ibu Sriyati, adikku tersayang Wildan Imam Dwi Prayogo yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang penuh ketulusan.
10. Keluarga besar Simbah Supo Kawitnyo dan keluarga besar simbah Winarto yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang penuh ketulusan.
11. Segenap Dosen an Karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah dibeikan.
12. Calon pendamping hidupku Muhammad Wahyu Darmawan yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, semangat dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
13. Sahabat-sahabat PGMI angkatan 2015 yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
14. Ulinuha , Vegia, Yuni, Farah, Ruroh, Erma, Puan, Rafinda, Yanda yang selalu memberi dukungan sehingga peneliti menjadi lebih semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Nallatul Fitroh yang selalu mendoakan, mendampingi, memberi semangat, motivasi dan ilmu yang berharga.
16. Team KKN 96 Fitri, Zulvinka, Nissa, Iin, Syana, Iskandar, Iqbal, Zein, dan Habib yang telah memebrikan banyak pengalaman dan ilmu yang berharga.
17. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAJEN
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 8 Mei 2019
Peneliti

Eka Rofius Saputri
NIM. 15480031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Sisitematika Pembahasan.....	7
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	9
1. Pola asuh Orang Tua	9
2. Sikap Disiplin Belajar	14
3. Sikap Tanggung Jawab Belajar.....	19
4. Karakterisitik Perkembangan Usia Peserta Didik SD/MI.....	21
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir.....	26

D. Hipotesis Penelitian.....	29
------------------------------	----

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	30
B. Variabel Penelitian.....	30
1. Variabel Bebas.....	31
2. Variabel terikat.....	31
3. Definisi Operasional Variabel.....	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
1. Teknik Pengumpulan Data.....	33
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	35
F. Validitas dan Reliabilitas.....	36
1. Validitas.....	36
2. Reliabilitas.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	41
1. Deskripsi Data.....	41
a. Uji Validitas Instrumen.....	42
b. Uji Reliabilitas Instrumen.....	44
2. Uji Prasyarat.....	45
a. Uji Normalitas.....	45
b. Uji Linearitas.....	48
3. Uji Hipotesis.....	49
a. Analisis ANOVA satu jalur.....	49
B. Pembahasan.....	52

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan.....	61
B. Keterbatasan Penelitian.....	63
C. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA.....	64
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	69
----------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Waktu Penelitian.....	32
Tabel 3.2 : Jumlah Sampel.....	33
Tabel 3.3 : Penggunaan Skala <i>Likert</i> Model Empat Pilihan	36
Tabel 4.1 : Hasil Uji Reliabilitas Pernyataan Pola Asuh Orang Tua	44
Tabel 4.2 : Hasil Uji Reliabilitas Pernyataan Sikap Disiplin Belajar	44
Tabel 4.3: Hasil Uji Reliabilitas Pernyataan Sikap Tanggung Jawab Belajar.....	45
Tabel 4.4 : Uji Normalitas Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Disiplin Belajar Siswa.....	46
Tabel 4.5 : Uji Normalitas Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa	46
Tabel 4.6 : Hasil Uji Linearitas	48
Tabel 4.7 : Tabel <i>Descriptives</i> Sikap Disiplin Belajar.....	49
Tabel 4.8 : Tabel <i>Test of Homogeneity of Variances</i> Sikap Disiplin Belajar Siswa MI Ma'arif Sucen Lor.....	50
Tabel 4.9 : Tabel Hasil Uji ANOVA Satu Jalur Sikap Disiplin Belajar Siswa MI Ma'arif Sucen Lor.....	50
Tabel 4.10 : Tabel <i>Descriptives</i> Sikap Tanggung Jawab Belajar	51
Tabel 4.11 : Tabel <i>Test of Homogeneity of Variances</i> Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa MI Ma'arif Sucen Lor	51
Tabel 4.12 :Tabel Hasil Uji ANOVA Satu Jalur Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa MI Ma'arif Sucen Lor	52
Tabel 4. 13 : Tabel Deskriptif Data.....	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 : Kerangka Pikir	28
----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1: Kegiatan Mengisi Angket Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Belajar Siswa MI Ma'arif Losari	42
Gambar 4.2 : Histogram Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Disiplin Belajar Siswa.....	47
Gambar 4.3 : Histogram Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Tanggung Jawab Belajar Siswa	47
Gambar 4.4 : Persentase Hasil Pola Asuh Orang Tua.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Deskripsi Tempat Penelitian	69
Lampiran II Jadwal Pengambilan Data.....	71
Lampiran III Daftar Siswa Kelas III, IV, V, dan VI MI Ma'arif Sucen	72
Lampiran IV Tabel Hasil Uji Coba Instrumen Angket.....	74
Lampiran V Tabel Hasil Instrumen Angket.....	78
Lampiran VI Hasil Validitas Ahli Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran VII Kisi-kisi Instrumen Angket.....	86
Lampiran VIII Instrumen Angket.....	89
Lampiran IX Hasil Uji Validitas.....	93
Lampiran X Hasil Uji Reliabilitas.....	98
Lampiran XI Hasil Uji Normalitas dan Linearitas.....	99
Lampiran XII Hasil Uji ANOVA Satu Jalur	101
Lampiran XIII Catatan Lapangan.....	103
Lampiran XIV Foto Dokumentasi	123
Lampiran XV Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	126
Lampiran XVI Bukti Seminar Proposal.....	127
Lampiran XVII Kartu Bimbingan Skripsi	128
Lampiran XVIII Surat Permohonan Izin Penelitian	129
Lampiran XIX Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	130
Lampiran XX Sertifikat Sospem dan Opak.....	131
Lampiran XXI Sertifikat KKN dan ICT	133
Lampiran XXII Sertifikat Lectora dan PKTQ.....	135
Lampiran XXIII Sertifikat Magang II dan Magang III	137

Lampiran XIV Sertifikat Toefl dan Ikla	139
Lampiran XXV Daftar Riwayat Hidup	141



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tri pusat pendidikan adalah tiga pusat yang memiliki tanggung jawab terselenggaranya pendidikan terhadap anak, tiga pusat tersebut terdiri dari sekolah, masyarakat, dan keluarga. Ketiga komponen tersebut saling berkaitan dan memiliki tujuan yang sama dalam mendidik generasi penerus bangsa yang berkarakter mulia.² Keluarga adalah tempat pertama setiap anak dalam mendapatkan pendidikan dan pengalaman. Keluarga memiliki peran yang sangat penting dalam upaya mengembangkan kepribadian anak. Setiap orang tua memiliki kewajiban merawat anak-anaknya dengan penuh kasih sayang dan mengajarkan mengenai nilai-nilai kehidupan, baik nilai agama, norma, maupun sosial budaya, semua itu merupakan faktor yang kondusif untuk mempersiapkan anak menjadi pribadi anggota masyarakat yang sehat.³

Telah dijelaskan bahwa keluarga adalah tempat pertama setiap anak mendapatkan pendidikan. Oleh karena itu, pendidikan yang baik akan tercipta dengan adanya pola asuh yang diterapkan. Pola asuh yang diterapkan oleh orang tua sangat memiliki pengaruh yang besar terhadap keberhasilan belajar anak. Cara orang tua dalam mendidik anak akan memiliki pengaruh terhadap perilakunya pula. Ketika seorang anak diasuh dengan pola yang tidak sesuai dengan hakikatnya maka, akan membawa anak ke hal yang buruk. Selain berpengaruh dalam keberhasilan belajarnya, pola asuh juga memiliki pengaruh terhadap sikap yang ditunjukkan dalam kehidupan sehari-harinya.

Seperti halnya beberapa kasus yang diambil dari beberapa penelitian yang pernah dilakukan, berikut adalah data permasalahan yang disebabkan oleh kurang tepatnya pola asuh yang diterapkan orang tua. Pertama yang diambil dari penelitian Sriyanto dkk yaitu banyak anak yang terjerumus kedalam hal yang negatif seperti tawuran, narkoba dan seks bebas, semua itu disebabkan karena anak memiliki kepribadian yang lemah, dan kurang mampu dalam memahami aturan-aturan budaya, masyarakat, dan komunitas serta kurangnya perhatian dari orang tua dan pola asuh yang diterapkan.⁴

² Machful Indra Kurniawan, "Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar", *Jurnal Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, Vol.4, No.1, Februari 2015, hlm.42.

³ Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.37.

⁴ Sriyanto dkk, "Perilaku Asertif dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh dan Peran Media Massa", *Jurnal Psikologi*, Vol.41, No.1, Juni 2014, hlm.75.

Kemudian penelitian Ani Siti Anisah mengenai kepribadian anak ditentukan dari pola asuh yang diterapkan oleh orang tua. Seorang anak memiliki sikap negatif terhadap kemampuan sosial dan kognitif anak, anak tidak mau bergaul dengan teman sebaya, menyendiri, cemas, gelisah, dan anak cenderung pasif, hal ini dampak dari pola asuh orang tua yang otoriter. Pola asuh permisif memiliki dampak yang berbeda lagi yaitu, orang tua tidak peduli dengan perilaku anak, anak akan berperilaku seenaknya sendiri, namun masih dalam batas yang wajar.⁵

Penelitian dari Retmono Jazib Prasajo yaitu faktor terpenting untuk perkembangan anak adalah perhatian orang tua. Seorang anak dengan adanya perhatian orang tua dan menerapkan peraturan sejak dini serta dibiasakan untuk menjalankannya maka anak akan melakukan dan menjalankan segala sesuatu tanpa adanya rasa dipaksa. Seperti itulah yang akan mempengaruhi sikap disiplin dengan pribadi yang kuat. Hasil dari penelitian menunjukkan adanya pengaruh perhatian orang tua dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS yang ditunjukkan dengan adanya pengaruh sebesar 48,3%, uji hipotesis F hitung (42,044) > F tabel (3,07) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 yaitu <0,05. Selain itu Retmono mengungkapkan untuk orang tua agar memberikan perhatian kepada anak dalam menerapkan disiplin belajar.⁶

Penelitian dari Titis Pravitasari mengungkapkan adanya permasalahan mengenai pola asuh orang tua yang permisif yaitu pola asuh yang memiliki sikap acuh dan tidak peduli dengan kebutuhan anak, hal ini akan memiliki pengaruh terhadap pergaulan di sekolah. Pengaruh dari pola asuh yang permisif membuat anak memiliki sikap yang tidak menaati peraturan seperti membolos saat jam pelajaran. Berdasarkan data yang ada 40,8% siswa sudah pernah membolos. Pihak sekolah telah menerapkan peraturan kredit poin sebagai hukuman bagi siswa yang melanggar peraturan sekolah. Siswa yang membolos dibawah 10 kali ada 64,6%, dan yang membolos diatas 10 kali ada 35%. Selain itu guru juga sudah melakukan kunjungan ke rumah siswa untuk memberi tahu kepada orang tua wali mengenai perilaku membolos yang dilakukan oleh anaknya. Namun, masih ada saja siswa yang melanggar

⁵ Ani Siti Anisah, "Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 05, No. 01, 2011, hlm 81.

⁶ Retmono Jazib Prasajo, "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS", *Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang*, Vol.2, No.1, November 2014, hlm.1-2.

peraturan yang telah ditetapkan, Titis menuturkan bahwa pola asuh permisif lah yang menjadi salah satu faktor kebiasaan membolos siswa.⁷

Selanjutnya hasil dari penelitian Sigit Setiawan mengenai penurunan kedisiplinan siswa dari bulan ke bulan. Sekolah telah menerapkan aturan-aturan sebagai upaya peningkatan kedisiplinan siswa, namun aturan-aturan tersebut diabaikan begitu saja oleh siswa. Pola asuh orang tua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhinya, pola asuh yang diterapkan oleh orang menurut peneliti harus disesuaikan dengan karakter anak, agar anak nyaman dan mampu mengikuti aturan yang diterapkan di rumah dan secara otomatis akan terbiasa di lingkungan sekolah.⁸

Permasalahan di atas menunjukkan bahwa pola asuh yang diterapkan oleh orang tua ternyata terbukti memiliki pengaruh yang besar, baik dari segi perilaku menyimpang aturan-aturan yang telah diterapkan, maupun dampak terhadap belajarnya. Selain disebabkan oleh pola asuh orang tua, hal itu juga terjadi karena kurangnya perhatian terhadap karakter yang dimiliki oleh siswa. Siswa yang memiliki karakter baik akan cenderung terhindar dari melakukan pelanggaran.

Karakter baik/mulia dijadikan sebagai tolok ukur keberhasilan suatu pendidikan. Beberapa karakter yang berperan dalam pendidikan adalah sikap disiplin dan tanggung jawab belajar. Belajar merupakan suatu sadar diri yang dilakukan oleh seseorang untuk merubah tingkah lakunya, baik melalui latihan maupun pengalaman yang menyangkut beberapa aspek yaitu aspek kognitif, afektif, dan motorik untuk mencapai tujuan yang diinginkan.⁹ Sikap disiplin adalah masalah yang masih banyak disepelekan, dan masih banyak pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh masyarakat terhadap peraturan yang telah disepakati dan diterapkan. Sekolah merupakan miniature masyarakat dalam membina disiplin, namun juga masih banyak yang melakukan pelanggaran.¹⁰

Disiplin adalah sikap dimana seseorang menaati peraturan yang telah diterapkan dengan sebaik-baiknya, sedangkan tanggung jawab adalah sikap seseorang dalam menjalankan apa yang memang harus dijalankan dengan

⁷ Titis Pravitasari, "Pengaruh Persepsi Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Membolos", *Jurnal Pendidikan Psikologi*, Vol.1, No.1, Juni 2012, hlm.2-4.

⁸ Sigit Setiawan, "Pengaruh Bentuk Pola Asuh Orang Tua dan Regulasi Diri Terhadap Disiplin Siswa", *Jurnal Psikoborneo*, Vol.5.No.2. 2017. hlm.311.

⁹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.35.

¹⁰ Aninditya Sri Nugraheni, "Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru di MI Al Islam Tempel dan MI Al Ihsan Medari", *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol. 1, No. 2, November 2016, hlm. 279.

sebaik-baiknya, begitu juga dengan seorang siswa akan lebih mudah mencapai tujuan hidupnya dengan menerapkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajarnya. Tanpa adanya disiplin dan tanggung jawab terhadap belajar, seorang anak tidak akan mendapatkan apa yang ia pelajari. Kedua sikap tersebut akan dimiliki oleh siswa dengan adanya kerja sama antara orang tua dengan pihak sekolah. Apabila seorang anak telah terbiasa dengan aturan-aturan yang diterapkan di rumah maka siswa akan terbiasa pula ketika berada di sekolah.

Menurut teori Piaget, pemikiran anak-anak sekolah dasar adalah pemikiran operasional konkrit (*concrete operational thought*). Piaget menyebutkan bahwa operasional konkrit merupakan aktivitas mental yang difokuskan kepada objek-objek atau peristiwa.¹¹ Piaget menuturkan bahwa anak usia 6-10 tahun mulai mengetahui adanya aturan-aturan meskipun mereka sering tidak konsisten dalam mengikuti peraturan tersebut. Walaupun demikian, anak-anak sering melihat bahwa aturan-aturan itu seperti dipaksakan oleh orang tuanya, dimana aturan tersebut memiliki kedudukan yang lebih tinggi dan tidak dapat dirubah. Piaget menuturkan bahwa anak-anak secara tidak sadar akan mengikuti peraturan yang ada.¹²

Madrasah yang sesuai dengan teori Piaget salah satunya adalah MI Ma'arif Sucen Lor, di mana madrasah tersebut didirikan berdasarkan *attitude* yang baik, dan aturan-aturan yang telah berlaku sebagai penunjang meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap belajar siswa serta telah memberikan contoh secara langsung atau konkrit. Aturan-aturan tersebut dimulai dari hal-hal yang kecil seperti adanya jadwal menyapu halaman sekolah untuk setiap kelas agar siswa memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab, berbaris dan bersalaman dengan guru ketika masuk kelas dengan tertib, pembelajaran dimulai tepat pukul 07.00 WIB, adanya sanksi untuk siswa yang tidak mengikuti solat dzuhur berjamaah khususnya untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI, serta adanya sanksi untuk siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah.¹³

Upaya tersebut seakan kurang memiliki hasil, karena tetap saja masih banyak siswa yang melanggar aturan-aturan tersebut. Seperti kurangnya kepekaan siswa terhadap jadwal menyapu halaman kelas dan harus ada teguran terlebih dahulu dari guru, masih ada siswa yang masuk kelas tidak sesuai

¹¹ Desmita, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 156.

¹² Sri Esti Wuryani Jiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2004), hlm. 81-82.

¹³ Wawancara dengan Marsinem, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sucen Lor, diruang Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sucen Lor, Tanggal 12 Februari 2019.

dengan aturan, dan terutama ketika dikelas yang mengerjakan pekerjaan rumah hanya siswa-siswa tertentu dan hanya itu-itu saja, bahkan ada siswa yang tidak mau menulis jika tidak ditemani oleh wali kelasnya, dan ada pula yang benar-benar tidak mau menulis meskipun telah didampingi oleh wali kelas.

Sikap-sikap tersebut tidak sesuai dengan yang diungkapkan oleh Syafruddin bahwa seorang anak dinyatakan memiliki sikap disiplin belajar apabila memiliki sikap ketaatan terhadap waktu belajar, ketaatan terhadap tugas-tugas pelajaran, ketaatan terhadap penggunaan fasilitas, dan ketaatan dalam menggunakan waktu datang dan pulang.¹⁴ Serta tidak sesuai pula dengan yang diungkapkan oleh Dini Ulfa bahwa seorang anak dinyatakan memiliki sikap tanggung jawab jika melaksanakan tugas dengan rutin, menghormati dan menghargai peraturan yang ada di sekolah, serta memiliki tanggung jawab terhadap prestasi belajarnya.¹⁵ Ciri-ciri dari anak yang memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap belajar masih banyak yang belum memiliki. Sekolah tidak membiarkan begitu saja, namun melakukan upaya lain agar sikap disiplin dan tanggung jawab belajar dimiliki oleh siswa-siswinya.

Upaya lain yang dilakukan oleh sekolah agar siswa sadar terhadap aturan yang ada yaitu dengan adanya pertemuan wali murid setiap 3 bulan sekali sebagai laporan hasil belajar siswa. Pihak sekolah juga memanggil orang tua wali dari siswa yang dianggap parah dalam melanggar peraturan-peraturan tersebut, namun masih ada orang tua yang melimpahkan segala kebutuhan belajar anaknya kepada sekolah, sedangkan keberhasilan seorang anak adalah adanya kerja sama antara sekolah dan orang tua.¹⁶

Permasalahan pendidikan terkait dengan pola asuh orang tua sesuai data di atas menarik untuk ditindak lanjuti dalam bentuk penelitian, untuk itu peneliti ingin meneliti lebih lanjut mengenai, “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Belajar Siswa MI Ma’arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang”.

¹⁴ Syafruddin, “Hubungan Antara Disiplin Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia SMA PGRI Sungguminasa Kabupaten Gowa”, *Jurnal Edukasi*, No.2, 2005, hlm.79-85.

¹⁵ Dini Ulfa, Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Dengan Layanan Konseling Individu Berbasis Swlf-Management Pada Siswa Kelas XI Di SMK Negeri 1 Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2014.

¹⁶ Wawancara dengan Marsinem, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sucen Lor, diruang Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sucen Lor, Tanggal 12 Februari 2019.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pola asuh orang tua siswa MI Ma'arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang?
2. Pola asuh manakah yang lebih memiliki pengaruh terhadap sikap disiplin belajar siswa MI Ma'arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang?
3. Pola asuh manakah yang lebih memiliki pengaruh sikap tanggung jawab belajar siswa MI Ma'arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang?
4. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara pola asuh otoriter, permisif, dan demokratis terhadap sikap disiplin belajar siswa MI Ma'arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang?
5. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara pola asuh otoriter, permisif, dan demokratis terhadap sikap tanggung jawab belajar siswa MI Ma'arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut :

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana pola asuh orang tua siswa MI Ma'arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang.
- b. Untuk mengetahui pola asuh manakah yang lebih memiliki pengaruh terhadap sikap disiplin belajar siswa MI Ma'arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang.
- c. Untuk mengetahui Pola asuh manakah yang lebih memiliki pengaruh sikap tanggung jawab belajar siswa MI Ma'arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang.
- d. Untuk mengetahui Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara pola asuh otoriter, permisif, dan demokratis terhadap sikap disiplin belajar siswa MI Ma'arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang.
- e. Untuk mengetahui Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara pola asuh otoriter, permisif, dan demokratis terhadap sikap tanggung jawab belajar siswa MI Ma'arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Kegunaan penelitian secara teoritis yaitu memberikan kontribusi penelitian mengenai pengaruh pola asuh orangtua terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab belajar siswa MI Ma'arif Sucen Lor, dan diharapkan mampu membantu sebagai referensi peneliti yang serupa.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Guru

Sebagai wawasan untuk meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajar siswa, dan sebagai masukan untuk meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajar siswa.

2) Bagi Orang Tua

Diharapkan agar menjadi motivasi orang tua untuk meningkatkan pola asuh terhadap anak mengenai sikap disiplin, dan dapat memberikan informasi kepada orang tua dalam mendidik anak dengan tipe pola asuh yang baik.

3) Bagi Siswa

Diharapkan siswa untuk meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap belajarnya.

4) Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan dalam menerapkan pola asuh orang tua yang memiliki pengaruh dalam dunia pendidikan dan mampu membantu dalam proses perkembangan karakter anak khususnya mengenai sikap disiplin dan tanggung jawab belajar.

D. Sistematika Pembahasan

Sistematika adalah uraian secara logis mengenai tahap-tahap dalam pembahasan yang akan dilakukan. Sistematika pembahasan dalam penelitian ini akan dijelaskan secara argumentative yaitu hubungan antar bagian atau Bab, sehingga satu bab dengan bab lainnya akan berkesinambungan yang sistematis dan berurutan. Adapaun sistematika dalam skripsi ini adalah:

Bagian awal skripsi akan berisi halaman-halaman formalitas, meliputi halaman judul, surat pernyataan keaslian, surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, surat keterangan berjilbab, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar bagan, daftar gambar, dan daftar lampiran.

BAB I Pendahuluan, pada bagian pendahuluan memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II Kajian Pustaka, pada bagian kajian pustaka ini memuat Landasan teori, penelitian sebelumnya yang relevan, kerangka pikir, dan hipotesis penelitian.

BAB III Metode penelitian, pada bagian metode penelitian ini memuat jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik dan instrument pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrument dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan, pada bagian ini memuat hasil penelitian mengenai pengaruh pola asuh orang tua terhadap sikap disiplin dan tanggung jawab belajar siswa MI Ma'arif Sucen Lor, Sucen, Salam, Magelang.

BAB V Penutup, pada bagian penutup memuat simpulan, keterbatasan penelitian, dan saran. Bagian akhir skripsi terdapat daftar pustaka sebagai referensi, lampiran-lampiran sebagai bukti pendukung dalam proses penelitian dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pola asuh orang tua berdasarkan tiga kategori yaitu pola asuh otoriter, permisif, dan demokratis memiliki hasil yaitu, pola asuh orang tua dengan pola otoriter sebesar 40%, pola permisif sebesar 30%, dan pola demokratis sebesar 30%. Maka dapat dilihat pula bahwa pola asuh orang tua yang paling banyak adalah pola asuh otoriter yaitu sebesar 40%. Sedangkan untuk pola asuh permisif dan demokratis memiliki hasil yang sama yaitu sebesar 30%.
2. Pola Asuh Orang tua yang lebih berpengaruh terhadap sikap disiplin belajar Siswa MI Ma'arif Sucen Lor pada kategori sikap disiplin sangat tinggi pola asuh yang lebih berpengaruh adalah pola asuh orang tua yang permisif. Sedangkan untuk kategori tinggi sikap disiplin belajar siswa pola asuh yang lebih berpengaruh adalah pola asuh orang tua otoriter. Selanjutnya untuk kategori sikap disiplin belajar kategori sedang pola asuh orang tua yang lebih berpengaruh adalah pola asuh otoriter. Kategori selanjutnya adalah kategori sikap disiplin belajar rendah dengan hasil pola asuh orang tua adalah pola asuh demokratis. Selanjutnya untuk kategori sangat rendah sikap disiplin belajar siswa yaitu 0 atau tidak ada. Berdasarkan paparan di atas dapat diambil keputusan bahwa pola asuh orang tua otoriter lebih berpengaruh terhadap sikap disiplin belajar siswa dibandingkan dengan pola asuh orang tua permisif dan demokratis, hal itu dapat dilihat pada hasil yang menunjukkan bahwa pola asuh otoriter memiliki jumlah lebih banyak dibandingkan dengan pola asuh permisif dan demokratis.
3. Pola asuh orang tua yang lebih berpengaruh terhadap sikap tanggung jawab belajar siswa MI Ma'arif Sucen Lor Berdasarkan tabel di atas pada kategori sangat tinggi pola asuh yang lebih mempengaruhi adalah pola asuh orang tua yang demokratis. Kategori selanjutnya adalah untuk kategori tinggi sikap tanggung jawab belajar siswa pola asuh yang lebih berpengaruh adalah pola asuh orang tua permisif. Selanjutnya untuk kategori sikap tanggung jawab belajar kategori sedang pola asuh orang tua yang lebih berpengaruh adalah pola asuh otoriter. Kategori selanjutnya pola asuh orang tua yang lebih berpengaruh dalam kategori

4. sedang sikap tanggung jawab belajar adalah pola asuh otoriter. Selanjutnya untuk sikap tanggung jawab belajar kategori sangat rendah tidak ada yang lebih mempengaruhi karena memiliki nilai yang sama. Berdasarkan paparan di atas dapat diambil keputusan bahwa pola asuh orang tua yang lebih mempengaruhi sikap tanggung jawab belajar siswa adalah pola asuh otoriter dibandingkan dengan pola asuh orang tua permisif dan demokratis, hal itu dapat dilihat pada hasil yang menunjukkan bahwa pola asuh otoriter pada kategori sedang dan rendah memiliki jumlah lebih banyak dibandingkan dengan pola asuh permisif dan demokratis.
5. Berdasarkan hasil uji hipotesis apakah terdapat perbedaan pengaruh pola asuh orang tua yang signifikan terhadap sikap disiplin belajar siswa, hasil perhitungan analisis berdasarkan tabel ANOVA sikap disiplin belajar didapatkan hasil F sebesar $1,548 < 3,150$ ($F_{hitung} < F_{tabel}$) maka dinyatakan tidak signifikan. Sedangkan hasil pada tabel sig sebesar $0,221 > 0,05$ maka H_a di tolak atau tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pengaruh pola asuh orang tua otoriter, permisif, dan demokratis terhadap sikap disiplin belajar siswa. Karena tidak terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan pola asuh orang tua terhadap sikap disiplin belajar siswa maka analisis tidak dapat dilanjutkan atau cukup sampai di analisis uji anova satu jalur saja.
6. Berdasarkan hasil uji hipotesis apakah terdapat perbedaan yang signifikan pengaruh pola asuh orang tua terhadap sikap tanggung jawab belajar siswa dengan perhitungan analisis anova satu jalur. Berdasarkan tabel ANOVA sikap tanggung jawab belajar didapatkan hasil F sebesar $0,955 < 3,150$ ($F_{hitung} < F_{tabel}$) maka dinyatakan tidak signifikan. Sedangkan hasil pada tabel sig sebesar $0,391 > 0,05$ maka H_a di tolak atau tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pengaruh pola asuh orang tua otoriter, permisif, dan demokratis terhadap sikap tanggung jawab belajar siswa. Karena tidak terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan pola asuh orang tua terhadap sikap tanggung jawab belajar siswa maka analisis tidak dapat dilanjutkan atau cukup sampai di analisis uji anova satu jalur saja.

B. Keterbatasan penelitian

Keterbatasan penelitian ini antara lain :

1. Penelitian ini hanya meneliti besar pola asuh orang tua yang dihitung berdasarkan tiga pola yaitu pola asuh permisif, otoriter, dan demokratis dalam persen. Kemudian untuk sikap disiplin belajar siswa yang ditentukan dengan kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah hanya mencari pola asuh manakah yang lebih berpengaruh. Sikap tanggung jawab belajar siswa ditentukan dengan kategori yang sama pula yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah yang kemudian dicari pola asuh manakah yang lebih berpengaruh antara pola asuh otoriter, permisif, dan otoriter. Kemudian mengenai pengaruh pola asuh orang tua terhadap sikap disiplin belajar siswa dan pengaruh pola asuh orang tua terhadap sikap tanggung jawab belajar siswa hanya mencari apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara pola asuh otoriter, permisif, dan demokratis.
2. Penelitian ini melibatkan subjek dengan jumlah terbatas yaitu 63 siswa, dan 63 orang tua wali murid.

C. Saran

1. Bagi Pihak Madrasah

Pihak madrasah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referens dan bahan pertimbangan dalam mengadakan kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajar siswa. Serta sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kerja sama yang baik untuk meningkatkan kualitas sikap disiplin dan tanggung jawab belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa Madrasah Ibtidiyah Sucen lor khususnya untuk kelas III, IV, V, dan VI untuk lebih meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajar supaya prestasi yang telah ada lebih meningkat. Selain itu supaya siswa lebih menaati peraturan baik di rumah maupun di sekolah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang memiliki minat untuk meneliti topik yang sama dengan penelitian ini, dapat menggunakan pola asuh yang dibagi menjadi tiga yaitu pola asuh permisif, pola asuh otoriter dan pola asuh demokratis.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, 2002, *Psikologi Sosial*, Jakarta : PT ANEKA CIPTA.
- Amarudidin, Zen , 2010, *Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Teras.
- Amelia, Citra ,“Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di SD Muhammadiyah 23 Semanggi Tahun Ajaran 2015/2016”, *Skripsi*, Surakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keeguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.
- Ardy Wiyani, Novan, 2013, *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, Jakarta: Ar-Ruz Media.
- Arifin, Zainal, 2009, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Arnasiwi, Puspita, “Pengaruh Perbedaan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar” , *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- As’Adah, Siti , Orang Tua Wali Murid Madrasah Ibtidaiyah Sucen Lor, diruang tamu rumah ibu Siti As’adah, Tanggal 1 April 2019.
- Aunurrahman, 2010, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Bahri Djamarah, Syaiful, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Desmita, 2013, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Esti Wuryani Jiwandono, Sri, 2014, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo.

- Hidayah, Munirotul, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas V A MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.
- Indra Kurniawan, Machful, "Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar", *Jurnal Pedagogia* ISSN 2089-3833, Vol.4, No.1, Februari 2015, hlm.42.
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial: Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Gaun Persad Pers. 2010.
- Jazib Prasajo, Retmono, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS", *Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang*, Vol.2, No.1, November 2014, hlm.1-2.
- Kasiram, Moh, 2010, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Kaufeld, Martha, 2008, *Wahai Para Guru, Ubahlah Cara Mengajarmu*, Jakarta: Indeks.
- Kumala Sari, Mahlida, dan Pardjono, "Pengembangan LKP Terintegrasi Nilai Karakter Untuk Mengembangkan Tanggung Jawab, Disiplin, dan Prestasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol.V, No.1, April 2015, hlm.46-47.
- Linckona, Thomas, 2013, *Character Matters: Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian yang Baik, Integritas, Dan Kebajikan Penting Lainnya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Machali, Imam, 2015, *Statistika itu Mudah*, Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata.
- Marsinem, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sucen Lor, di Ruang Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sucen Lor, 12 Februari 2019.
- Martsiswati, Ernie, dan Yoyon Suryono, "Peran Orang Tua dan Pendidik Dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini",

Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, Vol.1, No.2, November 2014, hlm.190.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 24 Tahun 2016*, 2016.

Mulyadi, 2010, *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Pendidikan Agama di Sekolah*, Malang: UIN Maliki Press.

Munir, Abdullah, 2010, *Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi.

Mustari, Mohamad, 2011, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.

Naf'an Akhun, Dikompilasi 2007, *Al-Qur'an Terjemahan*, Semarang: CV. Toha Putra

Ngainun, Naim 2012, *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

Nurgiyantoro, Burhan, Gunawan, Marzuki, 2015, *Statistik Terapan: Untuk Penelitian Ilmu Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Pravitasari, Titis, "Pengaruh Persepsi Pola ASuh Orang Tua Terhadap Perilaku Membolos", *Jurnal Pendidikan Psikologi*, Vol.1, No.1, Juni 2012, hlm 2-4.

Purwanto, 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,

Putro Widoyoko, Eko, 2012, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rachmawati, Yeni dan Euis Kurniati, 2010, *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Taman Kanak-kanak*, Jakarta: Kencana.

- Setiawan, Sigit, "Pengaruh Bentuk Pola Asuh Orang Tua dan Regulasi Diri Terhadap Disiplin Siswa", *Jurnal Psikoborneo*, Vol.5.No.2. 2017. hlm.311.
- Siti Anisah, Ani, "Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 05, No. 01, 2011, hlm 81.
- Sri Nugraheni, Aninditya "Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru di MI Al Islam Tempel dan MI Al Ihsan Medari", *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol. 1, No. 2, November 2016, hlm. 279.
- Sriyanto dkk, "Perilaku Asertif dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh dan Peran Media Massa", *Jurna Psikologi*, Vol 41, No.1, Juni 2014, hlm.75.
- Sudiyono, Anas , 2015, Pengantar Statistika Pendidikan, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2017, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Suparyanto, "Konsep Pola Asuh Anak", dalam laman <http://dr-suparyanto.blogspot.com/2010/07/konsep-pola-asuh-anak.html?m=1> diunduh tanggal 29 Desember 2018.
- Syaban, Ali, "Teknik Analisis Data Penelitian: Aplikasi Program SPSS dan Teknik Menghitungnya", www.stiead.ac.id/index.php/direktori-khusus/doc_download/44-diktat-analisis-data.pdf diunduh 20 Desember 2018 pukul 20.00. Jakarta: Universitas Muhammadiyah, 2005.
- Syafruddin, "Hubungan Antara Disiplin Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia SMA PGRI Sungguminasa Kabupaten Gowa", *Jurnal Edukasi*, No.2, 2005, hlm.79-85.

- Syamaun, Nurmasiyah, 2012, *Dampak Pola Asuh Orangtua & Guru Terhadap Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syaodih Sukmadinata, Nana, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Takdir Ilahi, Mohammad, 2013, *Quatum Parenting Kiat Sukses Mengasuh Anak Secara Efektif dan Cerdas*, Jogjakarta: KATAHATI.
- Trianto, 2010, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Tu'u, Tulus , 2008, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo.
- Ulfa, Dini , Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Dengan Layanan Konseling Individu Berbasis Swlf-Management Pada Siswa Kelas XI Di SMK Negeri 1 Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014. *Skripsi*. Semarang: UNES, 2014.
- Utari, Eni, Orang Tua Wali Murid Madrasah Ibtidaiyah Sucen Lor, diruang tamu rumah ibu Eni Utari, Tanggal 30 Maret 2019.
- Wibowo, Agus, 2012, *Pendidikan Karakter: Strategi membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yusuf LN, Syamsu, , 2008, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zuchdi, Darmiyati , dkk, 2013, *Pendidikan Karakter Konsep Dasar dan Implementasi di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: UNY Press

Lampiran I Deskripsi Tempat Penelitian

Profile MI Ma'arif Sucen Lor

A. IDENTITAS

1. Nama Sekolah : MIS Ma'arif Sucen Lor
2. Status Sekolah : Swasta
3. NSS : 111233080049
4. NPSN : 60711309
5. NSB : -
6. Alamat : Sucen Lor Sucen Salam
7. Desa/ Kelurahan : Sucen
Kecamatan : Salam
Kabupaten : Magelang
Kode Pos : 56484
8. Nomor Telepon : 081392316573
9. SK Pendirian
Nomor : 01 01 1971
Tanggal : 1 Januari 1968
10. Tahun Berdiri : 1968
11. Tahun Regrouping : -
12. Kepemilikan Tanah : Wakaf
13. Gedung dibangun tahun : 1968
Oleh : Pemerintah
Gedung dibangun : 2009
Oleh : Swadaya
14. Luas Tanah : 294 m²
15. Luas Bangunan : 294 m²
16. Luas masing-masing Kelas : 24,5 m²
17. Hasil Akreditasi : B
18. Waktu Penyelenggaraan : Pagi
19. Gugus Sekolah : Wahid Hasim
20. Kategori Sekolah : -
21. Manajemen Sekolah : -
22. Kurikulum : K-13, KTSP

B. VISI, MISI, DAN TUJUAN SEKOLAH

1. Visi Madrasah

- a. Terbentuknya ahlakul karimah dan unggul dalam prestasi

Indikator :

- 1) Bertaqwa kepada Allah SWT
- 2) Cerdas dan berpengetahuan luas dan terampil
- 3) Mempunyai daya pikir kritis
- 4) Toleransi sebagai anggota masyarakat
- 5) Jujur dan bertanggung jawab
- 6) Berakhlaqul karimah

2. Misi Madrasah

- a. Pembinaan perilaku sesuai ajaran agama
- b. Mengembangkan intelektual anak dengan kegiatan belajar mengajar yang maksimal
- c. Mengembangkan ketrampilan lewat mata pelajaran dan muatan lokal
- d. Pelayanan yang mantap, kegiatan belajar mengajar dari guru, orang tua, dan peran serta masyarakat.
- e. Berusaha agar peserta didik dapat menerima pelajaran yang baik prestasi tinggi
- f. Berusaha menyatukan sekolah dengan masyarakat

3. Tujuan Madrasah

Secara umum, tujuan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sucen Lor adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan dasar tersebut, Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sucen Lor mempunyai tujuan sebagai berikut :

- a. Meningkatkan pemahaman dan pengalaman ajaran agama
- b. Meningkatkan ketrampilan membaca Al-Quran
- c. Membiasakan perilaku islami di lingkungan madrasah
- d. Meningkatkan pencapaian rata-rata UAM 7,5 dan nilai rata-rata kelas 7,0
- e. Meningkatkan prestasi akademik siswa di bidang seni dan olahraga lewat kejuaraan dan kompetisi.
- f. Meningkatkan prestasi dan dukungan dari stake holders.

LAMPIRAN II

Jadwal Pengambilan Data

No.	Kegiatan	Tanggal	Waktu (WIB)
1.	Wawancara dengan kepala madrasah	Selasa, 12 Februari 2019	08.30 – 10.30
2.	Uji coba angket 1 (angket sikap disiplin dan tanggung jawab belajar siswa)	Rabu, 27 Februari 2019	08.00 – 11.00
3.	Uji coba angket 2 (angket pola asuh orang tua)	Kamis, 28 Februari 2019	08.45 – 10.45
4.	Pengambilan data angket 1 (angket sikap disiplin dan tanggung jawab belajar)	Senin, 11 Maret 2019	10.15 - 12.30
5.	Pengambilan data angket 2 (angket pola asuh orang tua)	Selasa, 12 Maret 2019	10.45 – 12.15
6.	Wawancara 1 dengan orang tua wali siswa (Ibu Ely Nurma Yunita)	Selasa, 19 Maret 2019	16.00 – 17.30
7.	Wawancara 2 dengan orang tua wali siswa (Ibu Siti Herawati)	Minggu, 24 Maret 2019	10.30 – 11.30
8.	Wawancara 3 dengan orang tua wali siswa (Ibu Nuryati)	Rabu, 27 Maret 2019	16.30 – 17.30
9.	Wawancara 4 dengan orang tua wali siswa (Ibu Sofi Riwanti)	Jumat, 29 Maret 2019	16.15 – 17.15
10.	Wawancara 5 dengan orang tua wali siswa (Ibu Sri Utami)	Sabtu, 30 Maret 2019	18.30 – 19.15
11.	Wawancara 6 dengan orang tua wali siswa (Ibu Eni Utari)	Minggu, 31 Maret 2019	18.30 – 19.15
12.	Wawancara 7 dengan orang tua wali siswa (Ibu Suharni)	Senin, 1 April 2019	16.00 – 17.30
13.	Wawancara 8 dengan orang tua wali siswa (Ibu Siti As'adah)	Senin, 1 April 2019	18.50 – 20.00

LAMPIRAN III

Daftar Siswa Kelas III, IV, V, dan VI MI Ma'arif Sucen Lor

NO.	NAMA	KELAS
1.	Ahmad Tri Wibowo	III
2.	Abi Maulana Saputra	III
3.	Adinda Maulida	III
4.	Ahmad Rafiq Hanafi	III
5.	Vini Aluna Syah Kamil	III
6.	Lailatussyifa Citra Ramadani	III
7.	Muhammad Miftakhurroziqin	III
8.	Nafisah Qurota Ayuni	III
9.	Destra Ovin Kurniawan	III
10.	Eko Prayitno	III
11.	Adam Malik Bimantoro	IV
12.	Ahmad Iskhak Firdaus	IV
13.	Aprilia Wahyu Damayanti	IV
14.	Evyta Dewi Setyani	IV
15.	Muhamad Irfan Maulana	IV
16.	Kuni Qurrota Aini	IV
17.	Oka Haryo Pamungkas	IV
18.	Muhammad Fajar Fitriyan	IV
19.	Muhammad Affan Altaf	IV
20.	Melati Tri Cahyati	IV
21.	Melisa Dwi Rahma	IV
22.	Naena Alfiana Rahmawati	IV
23.	Nadiza Sharone Evazea	IV
24.	Nasyifa Ismi Ramadani	IV
25.	Rahmad David Afriyan	IV
26.	Rizal Al Baihaqi	IV
27.	Sazkya Nur Octhaviane	IV
28.	Yuanisa Rahman Wibowo	IV
29.	Ari Widayanti	V
30.	Ahmad Kevin setiawan	V
31.	AbuNasikhin	V
32.	M Zaenal Arifin	V

33.	Farida Annajihah	V
34.	Fathiy Nur Isnani	V
35.	Indah Malida Zakiyau Zahra	V
36.	Khodiqatul Hasyiroh	V
37.	Mutiah Naimah Hilwa	V
38.	Muhammad Lutfi KHakim	V
39.	Nurrohmat	V
40.	Rahma aulia zahrotul Muna	V
41.	Riska Aulia zalina	V
42.	Zahroni Diastuttik	V
43.	TANazzalul Makarim	V
44.	Dava Octa Yusuf	V
45.	Ahmad Faizal Ramadhani	VI
46.	Ahmad Afifudin	VI
47.	Ariiij suratinah	VI
48.	Aliya Septi Safira Nur Anisa	VI
49.	Birriliyan Najril Khakim	VI
50.	Hafidz Fawwaz Afifirrahman	VI
51.	Hidayatul Mukharomah	VI
52.	Khafif Al Hasana	VI
53.	Ma`ri Fatusa`adah	VI
54.	Muhammad Rizki Nafriansyah	VI
55.	Nabila Hana Anafiah	VI
56.	Nazzril Dwi Saputra	VI
57.	Rinajwa Zuhaida Susanto	VI
58.	Siti Lailatul Fadhilah	VI
59.	Wahyu Ramadhan	VI
60.	Kafif Ikhfan Annafi	VI
61.	Yulia Avina Anggraeni	VI
62.	Tria Ayu Rahmadina	VI
63.	Vita Nur Fiani	VI
64.	Rianas Fatikhul Anam	VI

LAMPIRAN IV

Tabel Hasil Uji Coba Instrumen Angket

NAMA ORANG TUA	PERNYATAAN POLA ASUH ORANG TUA (X)																																	T										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	35	36	37	38					
Giyanti	2	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	130
Slamet	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	1	2	1	2	3	4	3	2	4	88					
Suhito	2	2	2	2	1	1	2	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	1	114					
Asih	2	2	1	3	1	3	2	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	119				
Rohana	2	2	4	2	1	1	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	1	4	1	4	4	2	4	2	1	101					
Herdiyanto	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	125					
Sarjiman	4	4	1	4	4	2	4	1	1	1	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	1	4	1	4	2	2	2	4	4	104					
Muhturi	3	2	1	2	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	123					
Zumatun	2	2	1	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	121					
Aris	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	1	3	1	3	2	3	4	3	2	2	1	3	1	4	4	3	4	2	2	103					
Sumitri	2	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	116					
Eko	2	2	1	2	1	3	2	3	4	3	4	3	1	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	3	116					
Fahrudin	2	3	1	3	1	4	3	4	1	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	111				
Wahyuni	3	3	1	3	1	4	3	3	4	3	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	125				
Abdul	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	125					
Nursin	1	3	1	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	2	4	2	3	4	4	4	1	4	118					
Nurul	1	1	1	1	2	1	1	4	2	4	2	2	1	4	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	91					
Sahrimi	4	4	1	4	2	3	4	4	4	1	3	3	3	4	2	4	4	3	1	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	123						
Muhdi	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	2	118						

Marsiyem	2	2	2	2	1	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	100		
Wahyuning	2	3	2	3	2	4	3	1	4	2	2	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	109	
Nurzani	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	107		
Siti F	3	2	1	2	1	1	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	1	4	3	1	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	96		
Rohmah	4	4	1	4	2	4	4	4	4	1	4	1	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	131
Sriyani	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	119		
Toyimah	4	4	1	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	124		
Nur Asiyah	3	2	2	2	3	4	2	2	1	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	116	
Aizil	2	2	1	2	2	3	2	4	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	94		
Fitroh	3	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	110		
Tuminah	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	2	120		



NAMA SISWA	PERNYATAAN SIKAP DISIPLIN BELAJAR (Y1)													PERNYATAAN SIKAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA (Y2)																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Tota 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total	
Arina	3	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	2	35	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	54	
Rohmia	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	45	4	4	3	4	4	1	1	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	60	
Widya	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	40	2	1	2	3	4	3	2	2	1	4	1	4	2	3	2	3	3	2	44	
Nida	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	42	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	41	
Furi	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	41	4	3	4	3	4	1	2	2	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	56	
Safira	3	4	2	3	3	2	1	4	2	2	3	1	30	3	3	4	3	2	3	2	3	1	2	2	4	2	4	2	3	3	2	48	
Alifa	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	39	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	62	
Salwa	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	45	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	65	
Ahmad	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	44	4	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	61	
Irsyad	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	35	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	49
Abdul	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	2	40	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	66
Rizka	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	58	
walid	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	40	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	62	
Wildan	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	31	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	2	45	
Sofiya	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	39	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	62	
Anisa	4	3	2	4	4	3	1	4	3	4	3	1	36	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	4	3	3	4	3	58	
Meila	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	39	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	3	2	3	4	4	3	4	57	
Arindi	4	3	2	3	4	4	2	4	2	2	3	2	35	4	3	4	4	2	4	2	2	1	4	2	4	3	3	2	4	4	2	54	
Nila	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	36	2	1	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	53	
Rahma	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	45	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	42	
Auliya	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	29	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	54	

Riski	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	39	2	3	3	3	4	2	1	3	1	4	1	4	2	4	2	4	2	2	47
Ilham	4	3	3	2	4	4	1	2	2	4	2	1	32	3	1	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	59
Oktavia	4	2	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	31	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	54
Badik	4	3	4	3	4	4	2	3	1	3	3	2	36	4	1	4	4	4	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	44
Anita	4	2	4	3	4	4	4	4	1	2	2	4	38	4	1	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
Farhan	4	3	3	2	2	4	1	2	1	3	1	1	27	2	4	4	4	4	4	1	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	55
Azzahra	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	31	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	46
Ainaya	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	39	2	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	2	52
Fara	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	44	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	65



Lampiran V

Tabel Hasil Instrumen Angket

NAMA ORANG TUA	PERNYATAAN POLA ASUH ORANG TUA (X)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Total
Rachmad S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	87
M Nur W	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	81
Abdul M	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
Puput T	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	70
Sendoko N	4	4	3	3	2	3	2	1	2	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	3	4	70
Winardi	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
Radiman	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	83
Ahmad N	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	74
Wagimin	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
Budi	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	84
Nur M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	78
Muh Z	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	86
Muh Basir	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
Nur H	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Maftukhin	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
Sodik	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	79
Dalimin	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	1	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	73

Sunhaji	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Ida	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Jamari	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	83
Agus A	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
Anon T	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	83
Ahmad N	4	3	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
Joko S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	77
Budi P	2	1	4	3	4	3	1	4	3	1	2	3	3	2	3	1	1	4	3	4	4	4	3	63
Dona A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	82
Arif R	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	1	1	4	3	1	4	3	3	4	4	4	75
Sugito	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	76
Suroto	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Isoni	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	1	3	4	1	4	3	4	79
Sarmudi	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	1	4	79
Abdul Azis	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Eko B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Suparman	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	82
Muh Sulton	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	75
Usman I	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	66
Muhammad	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79
Mugito	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	3	78
Nurman	4	4	3	3	1	4	1	3	2	4	1	4	3	1	4	3	1	4	3	3	4	3	3	66
Muh B	4	2	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	1	3	4	2	3	4	3	4	4	4	75
Suyatmin	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	84

Winasrdi	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	87
Ahmad S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
Maryono	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	71
Bukhori	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Muh Basori	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	1	4	2	4	73
Muhdi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	76
sutikno	4	1	4	4	4	4	2	1	3	2	4	2	4	1	3	3	4	4	3	1	4	1	4	67
Muhyidin	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	1	2	4	2	3	3	1	4	4	4	70
Sumardi	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
Saifudin A	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	72
Wihardi	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	77
Sholikhin	4	1	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	76
M Dalhari	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	1	3	1	1	4	4	3	71
Baediyanto	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	79
Edi Susanto	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	76
Muh S	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	74
Muh K	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	74
Nurkholis	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	1	3	4	4	4	4	3	74
Manto	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	1	1	4	73
Ahmad S	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	77
Nurkholis	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Nastangin	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	83

NAMA SISWA	PERNYATAAN SIKAP DISIPLIN BELAJAR (Y1)											PERNYATAAN SIKAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA (Y2)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
Abi Maulana S	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	34	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	42
Adinda Maulida	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	36	4	2	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	34
Ahmad Rafiq H	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	32	3	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	40
Vini Aluna Syah K	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	4	4	4	1	1	4	2	3	4	1	4	4	36
Lailatussyifa Citra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	1	1	3	4	4	2	4	4	4	39
Muhammad M	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	36	3	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	40
Nafisah Qurota A	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	36
Destra Ovin K	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	37	1	3	4	4	2	4	3	3	2	4	2	3	35
Eko Prayitno	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Adam Malik B	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	37	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	41
Ahmad Iskhak F	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	34	4	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	36
Aprilia Wahyu D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47
Evyta Dewi Setyani	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	33	3	4	4	4	3	3	1	2	2	4	4	2	36
Muhamad Irfan	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	42
Kuni Qurrota Aini	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	34	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	40
Oka Haryo	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	42
Muhammad Fajar	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	31	3	4	4	4	2	2	2	3	3	1	2	4	34
Muhammad Affan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Melati Tri Cahyati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	45
Melisa Dwi Rahma	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	35	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	3	41

Naena Alfiana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	42
Nadiza Sharone	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	36	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	43	
Nasyifa Ismi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	3	41	
Rahmad David	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	36	4	4	4	3	4	2	1	3	3	1	1	4	34	
Rizal Al Baihaqi	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	32	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	44	
Sazkya Nur	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	35	2	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	39	
Yuanisa Rahman	4	4	2	2	4	4	4	1	3	3	31	2	3	4	3	2	1	2	3	4	2	1	4	31	
Ari Widayanti	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	34	3	4	4	4	4	2	1	2	3	3	2	4	36	
Ahmad Kevin	4	3	2	4	4	4	4	1	3	3	32	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	42	
AbuNasikhin	4	3	3	4	4	2	4	2	3	2	31	3	4	4	4	4	3	4	3	2	1	3	3	38	
M Zaenal Arifin	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	34	3	2	4	3	1	3	4	2	2	4	3	3	34	
Farida Annajihah	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	39	
Fathiy Nur Isnani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	
Indah Malida	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37	2	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	39	
Khodiqatul	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	33	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	38	
Mutiah Naimah	4	3	4	4	2	1	4	3	1	4	30	2	4	3	4	1	4	3	3	1	1	2	3	31	
Muhammad Lutfi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	46	
Nurrohmat	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37	2	2	4	4	1	1	4	4	1	4	3	4	34	
Rahma aulia	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	30	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	1	4	37	
Riska Aulia zalina	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	33	3	4	4	3	4	2	1	4	3	2	2	4	36	
Zahroni Diastuttik	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	
Tanazzalul M	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	33	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	42	
Dava Octa Yusuf	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	
Ahmad Faizal R	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	34	1	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	33	

Ahmad Afifudin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Ariiij suratinah	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	36	2	4	4	3	1	3	2	3	2	4	4	4	36
Aliya Septi Safira	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	34	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	38
Birriliyan Najril	4	3	3	4	4	2	2	2	4	2	30	1	4	4	4	1	2	4	3	1	4	4	1	33
Hafidz Fawwaz A	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	35	2	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	33
Hidayatul M	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	40
Khafif Al Hasana	4	4	1	3	3	3	3	4	3	2	30	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	39
Ma`ri Fatusa`adah	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	36	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	40
Muhammad Rizki	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	34	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	3	3	38
Nabila Hana	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	31	2	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	35
Nazzril Dwi	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	30	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	34
Rinajwa Zuhaida S	4	3	2	3	3	2	4	3	4	2	30	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	37
Siti Lailatul F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	4	4	4	4	1	3	2	2	2	3	4	4	37
Wahyu Ramadhan	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	34	2	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	37
Kafif Ikhfan Annafi	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	32	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	39
Yulia Avina A	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	32	3	2	4	2	4	4	1	3	4	3	4	4	38
Tria Ayu R	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	30	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	4	1	34
Vita Nur Fiani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Rianas Fatikhul A	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	37	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	45

YOGYAKARTA

Lampiran VI

Hasil Validitas Ahli Instrumen Penelitian

Hasil Validitas Instrumen Angket dan Wawancara

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr.Nur Hidayat, M.Ag.
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
NIP : 19620407 199403 1 002

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa kisi-kisi dan instrumen pedoman wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **“PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP SIKAP DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR MI MA'ARIF SUCEN LOR SUCEN SALAM MAGELANG”**.

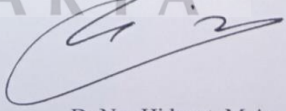
Yang disusun oleh:

Nama : Eka Rofius Saputri
NIM : 15480031
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

*Wawancara yg mendata ke orang tua
ahli, teman, keluarga
observasi juga mendata dan wawancara
dalam ex kelas dan lingkungan.*

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 22 Februari 2019
Penilai

Dr. Nur Hidayat, M.Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Hasil Validitas Instrumen Angket dan Wawancara

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
NIP : 19820711 000000 2 302

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa kisi-kisi dan instrumen pedoman wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket untuk kelengkapan penelitian yang berjudul "PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP SIKAP DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR MI MA'ARIF SUCEN LOR SUCEN SALAM MAGELANG".

Yang disusun oleh:

Nama : Eka Rofius Saputri
NIM : 15480031
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

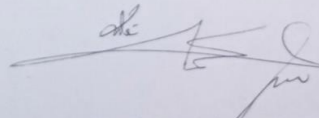
Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

- Menambah Indikator dan Item pertanyaan variabel pola asuh
- Mengganti Redaksi variabel tanggung jawab Ma'arif AS

Dengan harapan, masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 28 Februari 2019

Penilai



Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19820711 000000 2 302

Lampiran VII

Kisi-kisi Instrumen Angket

Kisi-Kisi Instrumen Variabel Pola Asuh Orang Tua

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No. Butir			
			Positif	Negatif		
X	Pola Asuh Orang Tua	Otoriter	1. Suka memarahi anak	1	2	
			2. Menuntut yang tidak realistis	3	4	
			3. Menghukum	5	6	
			4. Mengekang anak	7	8	
			5. Membuat aturan secara sepihak	9	10	
			6. Sering memusuhi	11	12	
			7. Tidak Kooperatif	13	14	
			8. Menguasai	15	16	
			9. Suka memerintah	17	18	
			Permisif	1. Kurang/tidak peduli terhadap anak	20	19
				2. Acuh tak acuh terhadap anak	22	21
				3. Melepaskan tanpa kontrol	23	24
				4. Menyerah terhadap keadaan	26	25
				5. Sibuk dengan tugas sendiri	28	27

		Demokratis	1. Menerima anak dalam keadaan apapun	29	30
			2. Terbuka terhadap anak	31	32
			3. Mengajarkan anak sikap-sikap yang baik (disiplin dan tanggung jawab terhadap belajarnya)	33	34
			4. Memberikan penghargaan yang positif	35	36
			5. Tidak cepat menyalahkan	37	38

Kisi-Kisi Instrumen Variabel Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Belajar Siswa

Variabel		Sub Variabel	Indikator	No.Butir	
				Positif	Negatif
Y	Sikap Disiplin	Disiplin Waktu	1. Ketaatan terhadap waktu belajar	1	2
			2. Ketaatan terhadap tugas-tugas pelajaran	3	4
			3. Ketaatan dalam menggunakan waktu datang dan pulang	6	5
		Disiplin menegakkan aturan	1. Mampu mengatur belajar dirumah	7	8
			2. Memiliki sikap rajin dan teratur dalam belajar	10	9

			3. Ketaatan terhadap penggunaan fasilitas belajar	12	11	
Sikap Tanggung Jawab	Kesadaran diri dalam belajar		1. Mengerjakan tugas dengan kesadaran diri	1	2	
			2. Mengetahui alasan kenapa ia belajar	3	4	
			3. Memiliki rasa senang dalam belajar	5	6	
			4. Memiliki konsentrasi yang baik saat belajar.	8	7	
		Kesadaran diri terhadap aturan		1. Mengikuti aturan yang ditetapkan baik di rumah maupun di sekolah.	9	10
		Kesadaran diri terhadap hal yang telah dilakukan		1. Mengakui kesalahan yang ia perbuat tanpa menyalahkan orang lain.	11	12
			2. Mampu mengatur jadwal belajar dan bermain	13	14	
			3. Bertanggung jawab atas apa yang ia lakukan.	15	16	
			4. Bertanggung jawab terhadap prestasi belajarnya.	18	17	

Lampiran VIII

Instrumen Angket

INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET)

(Responden Orang Tua)

Nama Responden/Orang Tua :

Alamat/Rt/Rw :

Nama Siswa :

No Absen :

Petunjuk Pengisian

1. Mulailah dengan membaca basmalah dan diakhiri dengan hamdalah.
2. Isilah jawaban sesuai dengan pendat dan keadaanmu yang sebenarnya. Jawaban dijamin kerahasiaanya.
3. Jawablah semua pernyataan yang disediakan.
4. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom pilihan jawaban SL, SR, KK, TP, dengan ketentuan sebagai berikut :
SL = Selalu
SR = Sering
KK = Kadang-kadang
TP = Tidak Pernah
5. Tanyakan jika ada hal yang kurang jelas.
6. Terimakasih atas kesediaan anda untuk mengisi angket ini dengan jujur.
7. Angket ini tidak mempengaruhi nilai apapun.

No	Pernyataan	Butir Skor			
		SL	SR	KK	TP
1	Saya marah jika anak saya belajar dengan temanya.				
2	Saya menuntut anak saya untuk menjadi juara setiap mengikuti perlombaa.				
3	Saya menghukum anak saya jika tidak mengikuti perintah saya.				
4	Saya tidak memperbolehkan anak saya untuk menonton tv sebelum belajar.				

5	Saya berdiskusi dengan anak saya dalam menentukan tempat bimbingan belajar.				
6	Saya berbicara baik-baik dengan anak saya ketika anak saya melanggar peraturan.				
7	Saya memutuskan sendiri jam belajar untuk anak saya.				
8	Saya mengharuskan anak saya untuk mengikuti aturan yang saya tentukan.				
9	Saya menyuruh anak saya untuk belajar tepat waktu.				
10	Saya menemani anak saya untuk belajar.				
11	Saya membiarkan anak saya untuk bermain.				
12	Saya menanyakan ada atau tidak pelajaran yang sulit kepada anak saya.				
13	Saya memiliki batasan waktu untuk bermain anak saya.				
14	Saya memperingatkan anak saya untuk belajar.				
15	Saya tidak memiliki waktu untuk menemani anak saya belajar				
16	Saya meluangkan waktu untuk menanyakan ada tugas atau tidak.				
17	Saya tidak menuntut anak saya untuk selalu mendapatkan peringkat.				
18	Saya tidak memperbolehkan anak saya bermain jika nilai ulangnya jelek.				
19	Saya memberikan kesempatan anak saya untuk berpendapat.				
20	Saya tidak memberi kesempatan anak saya berbicara ketika saya sedang memberi nasihat.				
21	Saya membiarkan ketika anak saya melakukan kesalahan.				
22	Saya tidak memberikan pujian ketika anak saya bertanggung jawab terhadap belajarnya.				
23	Saya mendengarkan ketika anak saya memberikan penjelasan.				

INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET)

(Responden Anak)

Nama Responden :

Sekolah/kelas :

No Absen :

Petunjuk Pengisian

1. Mulailah dengan membaca basmalah dan diakhiri dengan hamdalah.
2. Isilah jawaban sesuai dengan pendapat dan keadaanmu yang sebenarnya. Jawaban dijamin kerahasiaanya.
3. Jawablah semua pernyataan yang disediakan.
4. Berilah tanda (\surd) pada kolom pilihan jawaban SL, SR, KK, TP, dengan ketentuan sebagai berikut :
SL = Selalu
SR = Sering
KK = Kadang-kadang
TP = Tidak Pernah
5. Tanyakan jika ada hal yang kurang jelas.
6. Terimakasih atas kesediaan anda untuk mengisi angket ini dengan jujur.
7. Angket ini tidak mempengaruhi nilai apapun.

No	Pernyataan	Butir Skor			
		SL	SR	KK	TP
Pernyataan Untuk Sikap Disiplin					
1	Saya mengikuti pelajaran sampai selesai.				
2	Saya mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.				
3	Saya mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) di sekolah.				
4	Saya bermain kerumah teman setelah pulang sekolah tanpa pulang kerumah terlebih dahulu.				
5	Saya pulang kerumah dengan tepat waktu.				
6	Saya belajar di rumah sesuai dengan jadwal				

	yang saya buat.				
7	Saya tidak memiliki waktu tertentu untuk belajar.				
8	Saya belajar jika saya mau.				
9	Saya bermain HP tanpa kenal lelah untuk bermain game.				
10	Saya menggunakan HP untuk mencari tugas di internet.				
Pernyataan Untuk Sikap Tanggung Jawab					
1	Saya tetap belajar meskipun ada acara.				
2	Saya belajar agar nilai saya bagus.				
3	Saya merasa senang untuk belajar di sekolah.				
4	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran.				
5	Saya tidak membolos sekolah.				
6	Saya tidur larut malam karena menonton tayangan TV yang saya suka.				
7	Saya tidak mau di salahkan karena saya telat masuk kelas.				
8	Saya belajar terlebih dahulu sebelum bermain.				
9	Saya siap menerima hukuman dari orang tua jika saya melanggar peraturan.				
10	Saya tidak mengaku ketika saya melakukan kesalahan.				
11	Saya tidak belajar karena nilai saya sudah bagus.				
12	Saya mempertahankan peringkat saya				

Lampiran IX Hasil Uji Validitas
Hasil Uji Validitas Pola Asuh Orang Tua

		Correlations																																						
	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30	x31	x32	x33	x34	x35	x36	x37	x38	total	
¹ Pearson Correlation	1	.511**	-.093	.497**	.434	.129	.511**	-.248	.020	-.562**	-.173	-.123	-.025	-.181	.074	-.148	-.044	-.159	.010	.220	-.049	-.193	-.358	-.200	-.106	.164	.130	.339	-.315	-.170	.346	.191	-.173	-.217	-.094	-.133	.457	.155	.319	
Sig. (2-tailed)		.004	.625	.005	.016	.497	.004	.187	.917	.001	.362	.519	.895	.339	.699	.437	.819	.403	.958	.242	.799	.306	.052	.288	.576	.387	.495	.067	.090	.368	.061	.311	.362	.250	.620	.484	.011	.414	.086	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
² Pearson Correlation	.511**	1	.080	.976**	.298	.318	1.000**	-.061	.213	-.462	-.016	-.205	.266	.100	-.080	.075	.200	.223	-.098	.369	.298	.371	.317	.190	-.163	-.015	.168	.420	.412	.044	.363	.076	.140	.047	.139	.136	.234	.255	.590**	
Sig. (2-tailed)	.004		.672	.000	.110	.087	0.000	.748	.258	.010	.935	.277	.156	.598	.675	.692	.289	.236	.608	.045	.110	.044	.088	.314	.389	.938	.374	.021	.023	.819	.049	.692	.460	.803	.463	.474	.214	.174	.001	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
³ Pearson Correlation	-.093	.080	1	.052	.247	-.178	.080	.013	-.146	.213	.108	-.271	.280	-.046	.007	.000	.044	.286	-.213	-.426**	.221	-.440**	-.484**	.239	-.242	-.190	.197	-.073	-.045	-.032	.145	-.007	.031	.082	-.143	.151	-.101	-.451**	.017	
Sig. (2-tailed)	.625	.672		.186	.188	.345	.672	.946	.442	.258	.570	.148	.134	.810	.971	1.000	.817	.126	.257	.019	.240	.015	.007	.203	.197	.314	.297	.700	.814	.865	.445	.972	.872	.666	.451	.424	.595	.012	.930	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
⁴ Pearson Correlation	.497**	.976**	.080	.976**	.298	.318	1.000**	-.061	.213	-.462	-.016	-.205	.266	.100	-.080	.075	.200	.223	-.098	.369	.298	.371	.317	.190	-.163	-.015	.168	.420	.412	.044	.363	.076	.140	.047	.139	.136	.234	.255	.590**	
Sig. (2-tailed)	.005	.000	.786	.000	.162	.076	.000	.734	.185	.010	.912	.505	.313	.512	.727	.593	.222	.450	.624	.037	.106	.037	.044	.321	.440	.917	.374	.009	.010	.644	.027	.518	.346	.716	.531	.904	.141	.097	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
⁵ Pearson Correlation	.434	.298	.247	.262	1	.143	.298	-.203	-.408*	-.346*	-.154	-.105	.246	-.245	.140	-.180	-.195	-.041	-.089	-.126	0.000	-.160	.014	.085	-.353	.005	-.092	.211	.254	-.045	.114	-.011	.165	-.313	-.066	-.162	.219	.003	.093	
Sig. (2-tailed)	.016	.110	.188	.162		.451	.110	.283	.025	.061	.416	.581	.190	.193	.462	.341	.302	.828	.639	.508	1.000	.943	.656	.056	.979	.628	.263	.175	.815	.548	.956	.385	.092	.730	.391	.244	.987	.626		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
⁶ Pearson Correlation	.129	.318	-.178	.329	.143	1	.318	.185	.218	.012	.196	.027	.027	.497**	.081	.415	.513**	-.016	.258	.274	.273	.311	.295	.100	.171	.302	.449	.389	.348	.411	.154	.412	.024	.797	.299	-.236	.321	.237	.180	.635**
Sig. (2-tailed)	.497	.087	.345	.076	.451		.087	.327	.246	.949	.299	.888	.887	.005	.669	.023	.004	.933	.168	.143	.144	.094	.113	.600	.366	.104	.013	.034	.059	.024	.418	.024	.797	.299	-.210	.084	.207	.341	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
⁷ Pearson Correlation	.511**	1.000**	.080	.976**	.298	.318	1	-.061	.213	-.462	-.016	-.205	.266	.100	-.080	.075	.200	.223	-.098	.369	.298	.371	.317	.190	-.163	-.015	.168	.420	.412	.044	.363	.076	.140	.047	.139	.136	.234	.255	.590**	
Sig. (2-tailed)	.004	0.000	.672	.000	.110	.087		.748	.258	.010	.935	.277	.156	.598	.675	.692	.289	.236	.608	.045	.110	.044	.088	.314	.389	.938	.374	.021	.023	.819	.049	.692	.460	.803	.463	.474	.214	.174	.001	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
⁸ Pearson Correlation	-.248	-.061	.013	-.065	-.203	.185	-.061	1	.118	.385	.064	-.010	-.099	.450	.275	.378	.311	.036	-.082	.109	-.044	.146	-.032	.121	.032	.410	.268	-.015	-.012	.270	.148	.278	.064	.458*	-.133	.401*	-.103	-.145	.308	
Sig. (2-tailed)	.187	.748	.946	.734	.283	.327	.748		.535	.036	.735	.958	.604	.012	.142	.039	.095	.851	.667	.567	.818	.442	.868	.524	.866	.024	.152	.939	.950	.149	.434	.137	.735	.011	.484	.028	.586	.443	.097	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
⁹ Pearson Correlation	.020	.213	-.146	.249	-.408*	.218	.213	.118	1	.003	.382*	.016	-.083	.492*	.042	.587	.630**	-.056	.215	.324	.307	.243	.095	-.070	.461	.295	.279	.266	.237	.419	.185	.398	.096	.450	.096	.296	.161	.064	.558**	
Sig. (2-tailed)	.917	.258	.442	.185	.025	.246	.258	.535		.989	.037	.935	.665	.006	.826	.001	.000	.770	.253	.081	.099	.195	.617	.712	.010	.114	.135	.155	.206	.021	.327	.029	.613	.013	.615	.112	.397	.735	.001	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
¹⁰ Pearson Correlation	-.562**	-.462*	.213	-.463**	-.346*	.012	-.462*	.385**	.003	1	.200	.170	.149	.249	.226	.178	.111	.192	.190	-.307	-.235	-.253	-.362**	-.142	.043	-.004	-.036	-.292	-.301	.034	.022	.031	.037	.324	-.287	.268	-.284	-.187	-.070	
Sig. (2-tailed)	.001	.010	.258	.010	.061	.949	.010	.036	.989		.289	.368	.433	.185	.230	.346	.559	.311	.314	.099	.212	.177	.049	.453	.822	.984	.850	.117	.106	.857	.908	.869	.847	.080	.124	.153	.129	.322	.711	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
¹¹ Pearson Correlation	.173	-.016	.108	.021	-.154	.196	-.016	.064	.382*	.200	1	-.144	.217	.219	-.015	.318	.414	-.288	.427	.205	0.000	.130	.042	-.303	.172	.379	.199	.182	.148	.183	.255	.154	.344	.283	-.034	.143	.215	-.037	.398*	
Sig. (2-tailed)	.362	.935	.570	.912	.416	.299	.935	.735	.037	.289		.448	.250	.245	.938	.087	.023	.123	.019	.277	1.000	.493	.824	.103	.364	.039	.293	.335	.434	.332	.175	.415	.062	.129	.859	.450	.253	.846	.029	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
¹² Pearson Correlation	-.123	-.205	-.271	-.127	-.105	.027	-.205	-.010	.016																															

¹²⁰	Pearson Correlation	.220	.369	-.426	.383	-.126	.274	.369	.109	.324	-.307	.205	-.024	-.053	.176	-.107	.157	.216	-.021	.341	1	.103	976	-.297	.030	.339	.399	.011	.360	.303	.317	.203	.268	.097	.115	.133	.071	.314	.375	.549			
	Sig. (2-tailed)	.242	.045	.019	.037	.508	.143	.045	.567	.081	.099	.277	.901	.779	.352	.572	.408	.252	.912	.065		.588	.000	.111	.873	.067	.029	.956	.051	.103	.088	.282	.153	.610	.545	.482	.711	.092	.041	.002			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
¹²¹	Pearson Correlation	-.049	.298	.221	.301	0.000	.273	.298	-.044	.307	-.235	0.000	0.000	.086	.155	-.142	.228	.373	.306	.207	.103	1	.050	.225	.246	0.000	.199	.411	.199	.152	-.175	.234	-.179	-.157	.159	.162	.137	-.049	.044	.370			
	Sig. (2-tailed)	.799	.110	.240	.106	1.000	.144	.110	.818	.099	.212	1.000	1.000	.650	.413	.454	.226	.042	.100	.273	.588		.794	.232	.191	1.000	.293	.024	.291	.423	.354	.213	.344	.408	.400	.393	.471	.797	.816	.044			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
¹²²	Pearson Correlation	.193	.371	-.440	.383	-.160	.311	.371	.146	.243	-.253	.130	0.000	-.086	.193	.165	.101	.161	.000	.335	976	1	.291	.073	.345	.371	.009	.289	.236	.306	.187	.260	.078	.132	.107	.091	.293	.368	.522				
	Sig. (2-tailed)	.306	.044	.015	.037	.398	.094	.044	.442	.195	.177	.430	1.000	.651	.306	.383	.596	.395	1.000	.071	.000	.794		.118	.700	.062	.044	.964	.121	.210	.324	.165	.682	.436	.572	.633	.116	.046	.003				
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
¹²³	Pearson Correlation	.358	.317	-.484	.370	.014	.295	.317	-.032	.095	-.362	.042	.145	.016	.217	-.038	.205	.262	-.147	.126	.297	.225	.291	1	-.031	.148	.308	.051	.336	.292	-.039	.405	-.004	.230	.158	.010	.000	.159	.502	.406			
	Sig. (2-tailed)	.052	.088	.007	.044	.943	.113	.088	.868	.617	.049	.824	.446	.935	.250	.841	.277	.162	.438	.508	.111	.232	.118		.871	.436	.098	.790	.069	.118	.836	.027	.983	.220	.405	.959	1.000	.402	.005	.026			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
¹²⁴	Pearson Correlation	-.200	.190	.239	.187	.085	.100	.190	.121	-.070	-.142	-.303	-.327	-.187	.145	-.005	.075	.007	.261	-.036	.030	.246	.073	1	-.031	.054	-.093	-.005	.171	.130	.086	-.074	.092	-.252	.141	-.117	.135	.116	-.287	.117			
	Sig. (2-tailed)	.288	.314	.203	.321	.656	.600	.314	.524	.712	.453	.103	.078	.323	.445	.981	.695	.969	.164	.852	.873	.191	.700	.871		.778	.626	.979	.365	.495	.651	.699	.627	.180	.457	.539	.478	.543	.123	.540			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
¹²⁵	Pearson Correlation	-.106	-.163	-.242	-.147	-.353	.171	-.163	.032	.461	.043	.172	-.126	-.095	.425	.259	.388	.354	.000	.397	.339	0.000	.345	.148	.054	1	.272	.244	.091	.074	.384	-.103	.376	-.057	.466	.000	.350	-.107	.032	.305			
	Sig. (2-tailed)	.576	.389	.197	.440	.056	.366	.389	.866	.010	.822	.364	.508	.619	.019	.166	.034	.055	1.000	.030	.067	1.000	.062	.436	.778		.146	.194	.633	.697	.036	.590	.041	.764	.009	1.000	.058	.572	.865	.101			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
¹²⁶	Pearson Correlation	.164	-.015	-.190	.020	.005	.302	-.015	.410	.295	-.004	.379	.319	.077	.208	.174	.226	.319	-.071	.303	.399	.199	.371	.308	-.093	.272	1	.138	.272	.241	.174	.288	.147	.275	.269	-.086	.136	.204	-.035	.505			
	Sig. (2-tailed)	.387	.938	.314	.917	.979	.104	.938	.024	.114	.984	.039	.086	.685	.270	.358	.229	.086	.710	.104	.029	.293	.044	.098	.626	.146		.468	.146	.199	.357	.122	.440	.141	.151	.653	.474	.279	.854	.004			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
¹²⁷	Pearson Correlation	.130	.168	.197	.168	-.092	.449	.168	.268	.279	-.036	.199	-.094	-.169	.582	.209	.572	.642	.073	.112	.011	.411	.009	.051	.005	.244	.138	1	.349	.357	.315	-.010	.277	-.177	.595	-.244	.516	-.010	-.039	.493			
	Sig. (2-tailed)	.495	.374	.297	.374	.628	.013	.374	.152	.135	.850	.293	.620	.373	.001	.267	.001	.000	.700	.557	.956	.024	.964	.790	.979	.194	.468		.058	.053	.090	.960	.138	.349	.001	.195	.004	.958	.836	.006			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
¹²⁸	Pearson Correlation	.339	.420	-.073	.466	.211	.389	.420	-.015	.266	-.292	.182	.000	-.043	.193	.071	.277	.359	-.051	.077	.360	.199	.289	.336	.171	.091	.272	.349	1	.976	.393	.093	.364	.026	.106	-.376	-.023	.439	.250	.602			
	Sig. (2-tailed)	.067	.021	.700	.009	.263	.034	.021	.939	.155	.117	.335	1.000	.821	.306	.710	.138	.051	.790	.685	.051	.291	.121	.069	.365	.633	.146	.058		.000	.032	.624	.048	.891	.578	.041	.905	.015	.183	.000			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
¹²⁹	Pearson Correlation	.315	.412	-.045	.461	.254	.348	.412	-.012	.237	-.301	.148	.035	-.053	.173	.154	.257	.338	-.124	.021	.303	.152	.236	.292	.130	.074	.241	.357	976	1	.400	.057	.369	.095	.086	-.361	-.046	.457	.204	.570			
	Sig. (2-tailed)	.090	.023	.814	.010	.175	.059	.023	.950	.206	.106	.344	.855	.783	.360	.418	.117	.068	.513	.912	.103	.423	.210	.118	.495	.697	.199	.053	.000		.028	.765	.045	.616	.051	.050	.808	.011	.281	.001			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
¹³⁰	Pearson Correlation	.170	.044	-.032	.088	-.045	.411	.044	.270	.419	.034	.183	-.201	-.303	.477	.291	.466	.456	-.358	-.045	.317	-.175	.306	-.039	.086	.384	.174	.315	.393	.400	1	.041	.981	-.046	.350	-.378	.180	.430	.039	.490			
	Sig. (2-tailed)	.368	.819	.865	.644	.815	.024	.819	.149	.021	.857	.332	.286	.104	.008	.119	.009	.011	.052	.812	.088	.354	.100	.836	.651	.036	.357	.090	.032	.028		.829	.000	.810	.058	.039	.341	.018	.838	.006			
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
¹³¹	Pearson Correlation	.346	.363	.145	.404	.114	.154	.363																																			

Hasil Uji Validitas Sikap Disiplin Belajar

Variable Statistics		Variables											
		y1.2	y1.3	y1.4	y1.5	y1.6	y1.7	y1.8	y1.9	y1.10	y1.11	y1.12	totaly1
y1.1	Pearson Correlation	0,123	0,204	0,015	.508**	.410	0,119	0,283	0,183	0,154	0,033	0,119	.426
	Sig. (2-tailed)	0,519	0,281	0,939	0,004	0,025	0,533	0,13	0,332	0,416	0,861	0,533	0,019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y1.2	Pearson Correlation	1	0,099	0,118	-0,04	0,046	0,015	.550**	0,241	-0,068	0,273	0,015	0,352
	Sig. (2-tailed)		0,601	0,533	0,834	0,809	0,938	0,002	0,2	0,721	0,144	0,938	0,057
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y1.3	Pearson Correlation	0,099	1	0,054	0,202	.399	.462	0,192	0,294	0,069	0,217	.462	.561**
	Sig. (2-tailed)	0,601		0,778	0,284	0,029	0,01	0,31	0,115	0,718	0,249	0,01	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y1.4	Pearson Correlation	0,118	0,054	1	0,329	0,087	.409	.362	.456	-0,078	.457	.409	.578**
	Sig. (2-tailed)	0,533	0,778		0,076	0,646	0,025	0,049	0,011	0,682	0,011	0,025	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y1.5	Pearson Correlation	-0,04	0,202	0,329	1	.485**	0,194	0,308	.410	0,068	.573**	0,194	.591**
	Sig. (2-tailed)	0,834	0,284	0,076		0,007	0,304	0,098	0,025	0,721	0,001	0,304	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y1.6	Pearson Correlation	0,046	.399	0,087	.485**	1	0,296	0,136	0,208	-0,042	0,158	0,296	.470**
	Sig. (2-tailed)	0,809	0,029	0,646	0,007		0,112	0,474	0,269	0,826	0,403	0,112	0,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y1.7	Pearson Correlation	0,015	.462	.409	0,194	0,296	1	0,212	.373	-0,194	0,202	1,000**	.702**
	Sig. (2-tailed)	0,938	0,01	0,025	0,304	0,112		0,262	0,042	0,304	0,285	0	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y1.8	Pearson Correlation	.550**	0,192	.362	0,308	0,136	0,212	1	0,305	-0,097	.478**	0,212	.606**
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,31	0,049	0,098	0,474	0,262		0,101	0,611	0,008	0,262	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y1.9	Pearson Correlation	0,241	0,294	.456	.410	0,208	.373	0,305	1	0,027	.526**	.373	.692**
	Sig. (2-tailed)	0,2	0,115	0,011	0,025	0,269	0,042	0,101		0,886	0,003	0,042	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y1.10	Pearson Correlation	-0,068	0,069	-0,078	0,068	-0,042	-0,194	-0,097	0,027	1	0,102	-0,194	0,107
	Sig. (2-tailed)	0,721	0,718	0,682	0,721	0,826	0,304	0,611	0,886		0,593	0,304	0,575
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y1.11	Pearson Correlation	0,273	0,217	.457	.573**	0,158	0,202	.478**	.526**	0,102	1	0,202	.639**
	Sig. (2-tailed)	0,144	0,249	0,011	0,001	0,403	0,285	0,008	0,003	0,593		0,285	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

y1.12	Pearson Correlation	0,015	.462*	.409*	0,194	0,296	1.000**	0,212	.373*	-0,194	0,202	1	.702**
	Sig. (2-tailed)	0,938	0,01	0,025	0,304	0,112	0	0,262	0,042	0,304	0,285		0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
totaly1	Pearson Correlation	0,352	.561**	.578**	.591**	.470**	.702**	.606**	.692**	0,107	.639**	.702**	1
	Sig. (2-tailed)	0,057	0,001	0,001	0,001	0,009	0	0	0	0,575	0	0	0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Hasil Uji Validitas Sikap Tanggung Jawab Belajar

		Correlations																		
		y2.1	y2.2	y2.3	y2.4	y2.5	y2.6	y2.7	y2.8	y2.9	y2.10	y2.11	y2.12	y2.13	y2.14	y2.15	y2.16	y2.17	y2.18	total y2
y2.1	Pearson Correlation	1	,239	,645**	,254	,429*	,056	,045	,356	,003	,378*	,255	,495**	,229	,270	,315	,034	,283	,280	,617**
	Sig. (2-tailed)		,203	,000	,175	,018	,769	,813	,054	,987	,039	,175	,005	,223	,149	,090	,858	,130	,134	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.2	Pearson Correlation	,239	1	,338	,421*	,062	-,252	,321	,153	,072	,141	-,068	,251	,102	,039	,123	,132	-,076	,071	,353
	Sig. (2-tailed)	,203		,067	,021*	,746	,179	,084	,421	,706	,458	,719	,182	,593	,837	,519	,488	,689	,710	,056
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.3	Pearson Correlation	,645**	,338	1	,360	,354	,258	,008	,504**	-,017	,077	,165	,319	,228	,166	,194	,193	,121	,169	,553**
	Sig. (2-tailed)	,000	,067		,051	,055	,169	,969	,005	,929	,684	,384	,086	,226	,381	,305	,307	,524	,373	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.4	Pearson Correlation	,254	,421**	,360	1	,383*	,175	,066	,278	-,112	-,180	-,153	,128	-,209	-,255	-,019	,171	,206	-,057	,261
	Sig. (2-tailed)	,175	,021	,051		,037	,354	,727	,136	,555	,341	,418	,499	,267	,174	,922	,368	,275	,763	,164
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.5	Pearson Correlation	,429*	,062	,354	,383*	1	,205	-,002	,408*	,074	,291	,059	,425*	,051	,191	,264	,125	,142	,239	,526**
	Sig. (2-tailed)	,018	,746	,055	,037		,277	,990	,025	,698	,118	,757	,019	,787	,311	,158	,511	,455	,202	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.6	Pearson Correlation	,056	-,252	,258	,175	,205	1	-,128	,215	-,115	,180	-,030	,346	-,015	-,172	,230	,115	,175	,266	,265
	Sig. (2-tailed)	,769	,179	,169	,354	,277		,500	,255	,544	,340	,877	,061	,939	,364	,222	,545	,356	,156	,157
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.7	Pearson Correlation	,045	,321	,008	,066	-,002	-,128	1	,081	,098	,195	-,202	,019	-,047	-,009	,316	,389*	,138	,235	,303
	Sig. (2-tailed)	,813	,084	,969	,727	,990	,500		,669	,605	,302	,285	,922	,804	,961	,089	,033	,466	,212	,103
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.8	Pearson Correlation	,356	,153	,504**	,278	,408*	,215	,081	1	,367*	,132	,125	,393*	,140	,312	,410	,261	,252	,375	,654**
	Sig. (2-tailed)	,054	,421	,005	,136	,025	,255	,669		,046	,486	,509	,032	,462	,093	,024	,163	,179	,041	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.9	Pearson Correlation	,003	,072	-,017	-,112	,074	-,115	,098	,367*	1	,080	,339	-,069	,435	-,136	,545**	,176	,163	,526**	,489**
	Sig. (2-tailed)	,987	,706	,929	,555	,698	,544	,605	,046		,674	,067	,719	,016	,472	,002	,354	,390	,003	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.10	Pearson Correlation	,378*	,141	,077	-,180	,291	,180	,195	,132	,080	1	,003	,460*	,508**	,283	,419	,338	,202	,396*	,553**
	Sig. (2-tailed)	,039	,458	,684	,341	,118	,340	,302	,486	,674		,987	,011	,004	,130	,021	,068	,284	,030	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.11	Pearson Correlation	,255	-,068	,165	-,153	,059	-,030	-,202	,125	,339	,003	1	,005	,279	,280	,075	-,216	,153	,132	,314
	Sig. (2-tailed)	,175	,719	,384	,418	,757	,877	,285	,509	,067	,987		,977	,135	,134	,692	,252	,420	,485	,092
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.12	Pearson Correlation	,495**	,251	,319	,128	,425*	,346	,019	,393*	-,069	,460*	,005	1	,126	,279	,326	,120	,215	,300	,537**
	Sig. (2-tailed)	,005	,182	,086	,499	,019	,061	,922	,032	,719	,011	,977		,507	,136	,079	,526	,254	,108	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.13	Pearson Correlation	,229	,102	,228	-,209	,051	-,015	-,047	,140	,435*	,508**	,279	,126	1	,117	,371*	,232	,324	,379*	,519**
	Sig. (2-tailed)	,223	,593	,226	,267	,787	,939	,804	,462	,016	,004	,135	,507		,537	,044	,218	,081	,039	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.14	Pearson Correlation	,270	,039	,166	-,255	,191	-,172	-,009	,312	-,136	,283	,280	,279	,117	1	-,005	-,239	,023	-,048	,198
	Sig. (2-tailed)	,149	,837	,381	,174	,311	,364	,961	,093	,472	,130	,134	,136	,537		,978	,203	,904	,800	,294
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.15	Pearson Correlation	,315	,123	,194	-,019	,264	,230	,316	,410*	,545**	,419	,075	,326	,371*	-,005	1	,244	,381*	,978**	,743**
	Sig. (2-tailed)	,090	,519	,305	,922	,158	,222	,089	,024	,002	,021	,692	,079	,044	,978		,193	,038	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.16	Pearson Correlation	,034	,132	,193	,171	,125	,115	,389*	,261	,176	,338	-,216	,120	,232	-,239	,244	1	,483**	,215	,429*
	Sig. (2-tailed)	,858	,488	,307	,368	,511	,545	,033	,163	,354	,068	,252	,526	,218	,203	,193		,007	,253	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.17	Pearson Correlation	,283	-,076	,121	,206	,142	,175	,138	,252	,163	,202	,153	,215	,324	,023	,381*	,483**	1	,354	,516**
	Sig. (2-tailed)	,130	,689	,524	,275	,455	,356	,466	,179	,390	,284	,420	,254	,081	,904	,038	,007		,055	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2.18	Pearson Correlation	,280	,071	,169	-,057	,239	,266	,235	,375	,526**	,396*	,132	,300	,379*	-,048	,978**	,215	,354	1	,706**
	Sig. (2-tailed)	,134	,710	,373	,763	,202	,156	,212	,041	,003	,030	,485	,108	,039	,800	,000	,253	,055		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
total y2	Pearson Correlation	,617**	,353	,553**	,261	,526**	,265	,303	,654**	,489**	,553**	,314	,537**	,519**	,198	,743**	,429*	,516**	,706**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,056	,002	,164	,003	,157	,103	,000	,006	,002	,092	,002	,003	,294	,000	,018	,003	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran X Hasil uji reliabilitas

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pola Asuh Orang Tua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,824	,844	38

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Sikap Disiplin

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,824	,844	38

Hasil Uji Reliabilitas Sikap Tanggung Jawab Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,782	,801	18

Lampiran XI Hasil Uji Normalitas dan Linearitas

Hasil Uji Normalitas Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Disiplin

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Total_x	Total_y.1
N		63	63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	79,40	34,97
	Std. Deviation	7,517	3,111
Most Extreme Differences	Absolute	,092	,092
	Positive	,092	,084
	Negative	-,066	-,092
Test Statistic		,092	,092
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Hasil Uji Normalitas Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Tanggung Jawab Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Total_x	Total_y.2
N		63	63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	79,40	39,25
	Std. Deviation	7,517	4,701
Most Extreme Differences	Absolute	,092	,093
	Positive	,092	,093
	Negative	-,066	-,077
Test Statistic		,092	,093
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Hasil Uji Linearitas Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Disiplin Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Total_y.1 * Total_x	Between Groups	(Combined)	419,070	23	18,220	3,929	,000
		Linearity	244,669	1	244,669	52,758	,000
		Deviation from Linearity	174,401	22	7,927	1,709	,070
Within Groups			180,867	39	4,638		
Total			599,937	62			

Hasil Uji Linearitas Pola Asuh Oran Tua Terhadap Tanggung Jawab Belajar

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Total_y.2 * Total_x	Between Groups	(Combined)	988,922	23	42,997	4,401	,000
		Linearity	632,609	1	632,609	64,753	,000
		Deviation from Linearity	356,313	22	16,196	1,658	,082
Within Groups			381,014	39	9,770		
Total			1369,937	62			

Lampiran XII Hasil Uji ANOVA Satu Jalur

Descriptives Sikap Disiplin Belajar

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minim um	Maxim um
					Lower Bound	Upper Bound		
					otoriter	27		
permissif	18	35.72	3.478	.820	33.99	37.45	30	40
demokratis	18	34.00	3.361	.792	32.33	35.67	30	40
Total	63	35.02	3.072	.387	34.24	35.79	30	40

Descriptives Sikap Tanggung Jawab Belajar

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimu m	Maxim um
					Lower Bound	Upper Bound		
					Otoriter	27		
Permissif	18	40.28	4.921	1.160	37.83	42.72	31	48
Demokratis	18	39.50	5.283	1.245	36.87	42.13	33	48
Total	63	39.22	4.730	.596	38.03	40.41	31	48

Test of Homogeneity of Variances

Sikap Disiplin Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.983	2	60	.147

Test of Homogeneity of Variances

Sikap Tanggung Jawab Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.624	2	60	.539

ANOVA

Sikap Disiplin Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	28.706	2	14.353	1.548	.221
Within Groups	556.278	60	9.271		
Total	584.984	62			

ANOVA

Sikap Tanggung Jawab Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	42.778	2	21.389	.955	.391
Within Groups	1344.111	60	22.402		
Total	1386.889	62			

Lampiran XIII Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data	: Angket
Hari, Tanggal	: Senin, 11 Maret 2019
Pukul	: 10.15 – 12.30 WIB
Lokasi	: MI Ma'arif Sucen Lor
Sumber Data	: Siswa kelas III, IV, V, dan VI

A. Deskripsi Data

Senin tanggal 11 Maret 2019, peneliti melakukan pengambilan data dengan membagikan angket mengenai sikap disiplin dan tanggung jawab belajar siswa. Angket diisi oleh siswa kelas III, IV, V, dan VI dengan jumlah 64 siswa namun tidak berangkat 1 yaitu siswa kelas III. Sebelum peneliti mempersilakan siswa untuk mengisi, terlebih dahulu peneliti menjelaskan aturan dan cara pengisian angket. Setelah semua siswa dirasa jelas dan tidak ada pertanyaan peneliti langsung mempersilakan siswa untuk mengisi angket. Saat proses pengisian angket berlangsung ada beberapa siswa kelas III yang bertanya mengenai pernyataan yang tidak mereka pahami. Semua siswa bersungguh-sungguh dan peneliti mengingatkan untuk mengisi angket dengan jujur. Setelah selesai mengisi angket, siswa mengumpulkan kembali angket kepada peneliti. Setelah semua selesai maka peneliti membagikan satu angket lagi untuk diisi oleh orang tua dengan membawa angket pulang ke rumah. Kemudian, angket dikumpulkan kembali pada hari selanjutnya.

B. Interpretasi Data

1. Pengisian angket berjalan dengan lancar.

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : Angket
Hari, Tanggal : Selasa, 12 Maret 2019
Pukul : 10.45 – 12.15WIB
Lokasi : MI Ma'arif Sucen Lor
Sumber Data : Orang Tua Wali Siswa kelas III, IV, V, dan VI

A. Deskripsi Data

Selasa 12 MARET 2019 peneliti berkunjung kembali ke MI Ma'arif Sucen Lor untuk mengambil angket yang telah diisi oleh orang tua wali mengenai pola asuh orang tua. Angket dikumpulkan pada masing-masing wali kelas dan dikumpulkan ke kepala Madrasah kemudian diserahkan ke peneliti. Semua kelas mengumpulkan angket dengan tertib dan lengkap.

B. Interpretasi Data

1. Pengumpulan angket berjalan dengan lancar.

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Selasa, 12 Februari 2019
Pukul : 10.00 WIB
Lokasi : Ruang Kepala Madrasah
Sumber Data : Marsinem (Kepala Madrasa Ibtidaiyah Ma'arif
Sucen Lor)

A. Deskripsi Data

Selasa tanggal 12 Februari 2019, peneliti melakukan kunjungan ke MI Ma'arif Sucen Lor untuk ke-dua kalinya. Dari pembicaraan awal peneliti mampu mengungkapkan bahwa Ibu Marsinem adalah kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sucen Lor. Peneliti menjelaskan tujuan kedatangan ke MI Ma'arif Sucen Lor yaitu untuk melakukan wawancara mengenai aturan-aturan yang telah diterapkan sebagai upaya meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajar siswa.

Setelah selesai pembicaraan awal, peneliti langsung masuk ke topik penelitian. Berdasarkan hasil wawancara di ruang kepala Madrasah didapatkan beberapa penjelasan sebagai berikut.

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sucen Lor, di mana madrasah tersebut didirikan berdasarkan *attitude* yang baik, dan aturan-aturan yang telah berlaku sebagai penunjang meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap belajar siswa serta telah memberikan contoh secara langsung atau konkrit. Aturan-aturan tersebut dimulai dari hal-hal yang kecil seperti adanya jadwal menyapu halaman sekolah untuk setiap kelas agar siswa memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab, berbaris dan bersalaman dengan guru ketika masuk kelas dengan tertib, pembelajaran dimulai tepat pukul 07.00 WIB, adanya sanksi untuk siswa yang tidak mengikuti solat dzuhur berjamaah khususnya untuk siswa kelas III, IV, V, dan VI, serta adanya sanksi untuk siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah.

Upaya tersebut seakan kurang memiliki hasil, karena tetap saja masih banyak siswa yang melanggar aturan-aturan tersebut. Seperti kurangnya kepekaan siswa terhadap jadwal menyapu halaman kelas dan harus ada teguran terlebih dahulu dari guru, masih ada siswa yang masuk kelas tidak sesuai dengan aturan, dan terutama ketika dikelas yang mengerjakan pekerjaan rumah hanya siswa-siswa tertentu dan hanya itu-itulah saja, bahkan ada siswa yang tidak mau menulis jika tidak ditemani oleh wali kelasnya, dan

ada pula yang benar-benar tidak mau menulis meskipun telah didampingi oleh wali kelas.

Upaya lain yang dilakukan oleh sekolah agar siswa sadar terhadap aturan yang ada yaitu dengan adanya pertemuan wali murid setiap 3 bulan sekali sebagai laporan hasil belajar siswa. Pihak sekolah juga memanggil orang tua wali dari siswa yang dianggap parah dalam melanggar peraturan-peraturan tersebut, namun masih ada orang tua yang melimpahkan segala kebutuhan belajar anaknya kepada sekolah, sedangkan keberhasilan seorang anak adalah adanya kerja sama antara sekolah dan orang tua.

B. Interpretasi Data

1. Madrasah telah menerapkan aturan sebagai upaya meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajar siswa.
2. Madrasah juga telah mengadakan pertemuan setiap 3 bulan sekali dengan orang tua wali sebagai evaluasi untuk meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajar.

CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Selasa, 19 Maret 2019
Pukul : 16.00 WIB
Lokasi : Rumah Ibu Ely Nurma Yunita
Sumber Data : Ely Nurma Yunita (Orang Tua Wali Siswa)

A. Deskripsi Data

Selasa tanggal 19 Maret 2019, peneliti bertamu ke rumah Ibu Ely Nurma Yunita. Ibu Ely adalah orang tua wali dari siswa kelas V yang bernama Fathiy Nur Insani. Ibu Ely bertempat tinggal di dusun Sucen Lor, Sucen, Salam, Magelang RT 01/RW 03. Pembicaraan awal peneliti mengungkapkan tujuan datang ke rumah beliau yaitu bertanya mengenai pola asuh serta aturan-aturan yang diterapkan di rumah. Ibu Ely bersedia untuk peneliti wawancara. Beliau bekerja sebagai wiraswasta dan ibu rumah tangga.

Setelah pembicaraan mulai akrab dan tidak kaku peneliti melanjutkan wawancara ke topik penelitian. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di ruang tamu rumah beliau maka, terungkap beberapa keterangan sebagai berikut.

Ibu Ely dan suami telah menerapkan aturan-aturan yang digunakan sebagai upaya mendisiplinkan anak. Aturan-aturan tersebut dibuat oleh Ibu Ely dan berdiskusi dengan anak-anaknya. Aturan-aturan yang diterapkan yaitu jam mengaji, jam belajar, jam bermain, dan jam menonton TV. Setelah pulang sekolah pukul 13.00 WIB anak bermain sampai pukul 15.00 WIB. Untuk jam mengaji setelah pukul 15.00 WIB. Sedangkan untuk belajar sebelum maghrib. Namun, Ibu Ely tidak menerapkan jam khusus belajar yang terpenting anak beliau mau belajar.

Ibu Ely juga tidak menuntut anaknya untuk mendapatkan nilai yang bagus, yang penting tetap berusaha untuk mendapatkan yang terbaik. Ibu Ely juga membiasakan anaknya untuk mengerjakan tugas-tugas sekolahnya sendiri sebagai upaya meningkatkan sikap tanggung jawab terhadap belajarnya. Sebisa mungkin Ibu Ely mengingatkan anaknya untuk menaati peratran yang telah disepakati. Ibu Ely mengungkapkan bahwa beliau marah jika anaknya tidak mau belajar dan tidak menaati peraturan yang telah disepakati. Selain itu Bu Ely juga memberikan hadiah jika anaknya mendapatkan nilai yang memuaskan sebagai penghargaan atas apa yang dia capai.

B. Interpretasi Data

1. Menerapkan aturan-aturan sebagai upaya meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajar.
2. Mengingatkan anak untuk tetap mematuhi peraturan yang telah disepakati.
3. Selalau mengingatkan untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah supaya anak memiliki sikap terbiasa dalam bertanggung jawab terhadap belajarnya.



CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Minggu, 24 Maret 2019
Pukul : 10.30 WIB
Lokasi : Rumah Ibu Siti Herawati
Sumber Data : Siti Herawati (Orang Tua Wali Siswa)

A. Deskripsi Data

Minggu 24 Maret 2019, peneliti bertamu ke rumah Ibu Siti Herawati di ucen Lor, Sucen, Salam, Magelang. Ibu siti Herawati adalah orang tua wali dari Riski Novriansah siswa kelas VI. Peneliti mengungkapkan tujuan berkunjung ke rumah bu Hera yaitu untuk melakukan wawancara serta meminta ijin apakah bu Hera berkenan. Setelah bu Hera berkenan, peneliti langsung melakukan wawancara yang dibuka dengan beberapa pertanyaan sebelum masuk ke pokok penelitin.

Setelah pembicaraan awal berjalan dengan akrab dan tidak kaku, peneliti langsung masuk ke pertanyaan pokok penelitian. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di ruang tamu bu Hera maka, terungkap beberapa keterangan sebagai berikut.

Bu hera memiliki aturan-aturan yang diterapkan untuk anaknya. Peraturan yang diterapkan yaitu waktu untuk mengaji, belajar, serta bu hera memiliki waktu untuk sharing dan bercerit. Utuk waktu bermain bu hera memberikan waktu di luar jam-jam yang telah beliau buat. Bu hera selalu memantau mengenai belajarnya dan kadang-kadang juga menemani karena anaknya sudah memasuki kelas IV dimana, kelas IV akan menghadapi ujian sebentar lagi.

Selain di jam belajar yang telah ditentukan bu Hera juga membiarkan anaknya belajar dikala ia memang membutuhkan. Bu Hera juga menjelaskan bahwa anaknya belajar setiap selesai salat subuh sebagai jam tambahan untuk belajar. Bu Hera menuturkan bahwa anaknya harus belajar setiap hari meskipun hanya membaca, atau latihan soal-soal yang telah diberikan oleh gurunya. Ketika anaknya belum belajar bu hera melakukan tindakan dengan sedikit memaksa dengan menggunakan nasihat agar anaknya memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab belajarnya.

Bu Hera tidak memaksa belajar ketika anaknya lelah namun bu Hera memberikan waktu istirahat kemudian baru setelah bangun tidur mengingatkan untuk belajar. Selain dengan sedikit memaksa dengan nasihat bu Hera juga mendekati, berbicara serta mencontohkan sikap-sikap yang

memang harus diterapkan sebagai upaya meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajar siswa. Bu Hera menuturkan pula bahwa beliau lebih menekankan untuk mengaji, sedangkan untuk belajar yang penting setiap hari belajar dan berusaha untuk mendapatkan hasil terbaik.

Bu Hera juga menuturkan bahwa anaknya lebih memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap belajarnya karena ingin melanjutkan sekolah ke jenjang berikutnya yaitu SMP yang negeri.

B. Interpretasi Data

1. Wawancara berjalan dengan lancar, dengan suasana yang akrab.
2. Bu Hera telah memiliki aturan sebagai upaya peningkatan sikap disiplin dan tanggung jawab belajar.
3. Bu Hera juga selalu memantau kegiatan anaknya meskipun beliau memiliki pekerjaan.

CATATAN LAPANGAN VI

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari, Tanggal	: Rabu, 27 Maret 2019
Pukul	: 16.30 WIB
Lokasi	: Rumah Ibu Nuryati
Sumber Data	: Nuryati (Orang Tua Wali Siswa)

A. Deskripsi Data

Rabu 27 Maret 2019 peneliti melakukan kunjungan ke rumah Ibu Nuryati. Ibu Nuryati tinggal Dusun Sucen Lor, Sucen, Salam, Magelang RT 01/ RW 03. Ibu Nuryati adalah orang tua wali dari Nafisah Qurota A'yuni siswa MI Ma'arif Sucen Lor kelas III. Peneliti menjelaskan kedatangannya ke rumah Ibu Nuryati yaitu untuk melakukan wawancara mengenai pola asuh yang diterapkan. sebelum masuk ke pembicaraan yang pokok. Peneliti melakukan beberapa pertanyaan untuk mencairkan suasana agar tidak terlihat kaku.

Setelah pembicaraan awal selesai dan dirasa sudah akrab serta tidak canggung, peneliti langsung masuk pembicaraan pokok penelitian. Wawancara dilakukan di ruang tamu rumah Ibu Nuryati dengan hasil sebagai berikut.

Bu Nuryati mengungkapkan bahwa menerapkan aturan yang telah beliau buat sendiri untuk anaknya. Aturan-aturan tersebut diantaranya adalah setelah pulang sekolah anak langsung makan. Jika mau main bu Nur mengizinkan sampai duhur. Setelah azan duhur anak wajib pulang dan melaksanakan solat berjamaah di musola. Ketika jam dua siang bu Nur sebisa mungkin menyuruh anaknya untuk tidur siang.

Bu Nuryati tidak memiliki jam khusus belajar untuk anaknya, karena anak beliau adalah tipe anak yang jika dipaksa untuk belajar tidak mau. Namun, ketika anak memiliki tugas atau pekerjaan rumah maka ia akan dengan sadar diri mengerjakan. Ketika anaknya tidak bisa mengerjakan atau ada yang tidak paham dan bu Nuryati sendiri juga tidak bisa membantu, anaknya langsung pergi ke rumah tetangga atau kakak sepupunya. Namun ketika anak melanggar peraturan bu Nur akan mengingatkan terlebih dahulu jika sudah tidak bisa diingatkan dengan suara halus maka bu Nur akan menggunakan suara yang keras sehingga anaknya langsung nurut.

Bu Nuryati juga mengungkapkan bahwa beliau tidak menuntut anaknya mendapatkan peringkat atau nilai bagus yang penting mau belajar. Ketika anaknya menginginkan nilai yang bagus maka ia akan berusaha dengan belajar dan disiplin terhadap peraturan yang telah diterapkan. Bu Nuryati

mengaku tidak pernah memberikan hadiah ketika anaknya mendapatkan nilai bagus atau peringkat karena Bu Nuryati akan memberikan apa yang ia butuhkan bukan apa yang ia inginkan.

B. Interpretasi Data

1. Bu Nuryati memiliki aturan-aturan sebagai upaya meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajar.
2. Bu Nuryati tidak memaksa anaknya untuk belajar namun sebisa mungkin untuk selalu taat terhadap peraturan yang ada.
3. Terlihat dari segi anaknya sendiri memiliki sikap disiplin terhadap aturan yang ada namun kurang memiliki sikap tanggung jawab terhadap belajarnya. Karena hanya belajar ketika mendapatkan tugas saja dan tidak belajar ketika tidak ada tugas atau pekerjaan rumah.

CATATAN LAPANGAN VII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Jumat, 29 Maret 2019
Pukul : 16.15 WIB
Lokasi : Rumah Ibu Shofi Riwanti
Sumber Data : Shofi Riwanti (Orang Tua Wali Siswa)

A. Deskripsi Data

Jumat 29 Maret 2019 peneliti melakukan kunjungan ke rumah Ibu Shofi Riwanti. Ibu Shofi Riwanti bertempat tinggal di Dusun Sucen Lor, Sucen, Salam, Magelang RT 01/03. Ibu Shofi adalah orang tua wali dari Birilian Najril Hakim siswa MI Ma'arif Sucen Lor kelas VI. Peneliti mengungkapkan tujuan berkunjung ke rumah bu Shofi yaitu untuk melakukan wawancara mengenai pola asuh yang diterapkan. Supaya suasana tidak terlihat kaku, peneliti melakukan percakapan awal sebelum masuk ke percakapan yang pokok.

Setelah suasana mulai akrab, peneliti melanjutkan ke wawancara inti penelitian. Berdasarkan hasil wawancara di ruang tamu rumah Ibu Shofi maka didapatkan hasil sebagai berikut.

Bu Shofi Riwanti menerangkan aturan untuk anaknya yang telah disepakati bersama. Bu Shofi mengungkapkan bahwa anaknya memiliki riwayat penyakit asma sehingga selalu menyarankan anaknya untuk lebih awal dan tidak boleh pergi-pergi sebelum istirahat. Setelah pulang sekolah makan, dan beristirahat baru bu Shofi mengizinkan anaknya untuk bermain namun, tetap ada batasnya. Bu Shofi mengungkapkan bahwa beliau tidak memiliki jam khusus belajar untuk anaknya yang penting mau belajar.

Karena anak bu Shofi sudah kelas enam maka bu shofi tetap mengingatkan untuk belajar. Bu Shofi menuturkan bahwa anaknya telah memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap belajarnya yang terlihat dari sikap ketika ia waktunya untuk mengaji ia mengaji, dan ketika dia tidak bisa mengerjakan pekerjaan rumah, atau soal yang dirasa sulit atau kurang paham maka, anaknya akan belajar bersama dengan temanya yang kelasnya sama. Selain itu Bu Shofi juga menjelaskan bahwa upaya yang dilakukan agar sikap disiplin dan tanggung jawab belajarnya lebih meningkat yaitu dengan selalu mengingatkan aturan-aturan yang ada.

Bu Shofi juga melakukan perjanjian dengan anak terlebih dahulu ketika akan memberikan penghargaan sebagai upaya meningkatkan belajarnya. Namun, jika anaknya tidak mau bu Shofi tidak pernah memaksa karena

beliau tau bahwa setiap anak memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing.

B. Interpretasi Data

1. Bu Shofi Riwanti telah membuat aturan sebagai upaya membiasakan anak untuk memiliki sikap disiplin dan tanggung belajar.
2. Bu Shofi tidak menuntut anaknya mendapatkan nilai atau peringkat yang bagus karena setiap anak memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing.
3. Bu Shofi juga selalu mengingatkan anaknya untuk melaksanakan aturan yang beliau buat supaya anak terbiasa, disiplin, dan tanggung jawab.



CATATAN LAPANGAN VIII

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari, Tanggal	: Sabtu, 30 Maret 2019
Pukul	: 18.30 WIB
Lokasi	: Rumah Ibu Sri Utami
Sumber Data	: Sri Utami (Orang Tua Wali Siswa)

A. Deskripsi Data

Sabtu tanggal 30 Maret 2019 peneliti berkunjung ke rumah Ibu Sri Utami orang tua wali dari Riska Aulia Zahra siswa MI Ma'arif Sucen Lor, Sucen Salam, Magelang kelas lima. Ibu Sri Utami bertempat tinggal di Sucen Lor, Sucen, Salam RT 01/ RW 03. Peneliti menjelaskan kedatangannya ke rumah Ibu Sri Utami yaitu untuk wawancara mengenai pola asuh yang diterapkan serta bagaimana sikap disiplin dan tanggung jawab belajar dari anaknya.

Peneliti memberikan beberapa pertanyaan terlebih dahulu sebelum masuk ke pokok wawancara. Setelah suasana dirasa tidak canggung lagi maka peneliti langsung masuk ke pembicaraan pokok penelitian. Berdasarkan hasil wawancara di ruang tamu rumah Ibu Sri Utami didapatkan beberapa hasil sebagai berikut.

Ibu Sri Utami menerapkan aturan-aturan untuk anak-anaknya. Peraturan tersebut dibuat dengan berundingan bersama anaknya. Alasan Ibu Sri Utami membuat peraturan bersama dengan anak supaya anak mampu disiplin dan tanggung jawab terhadap apa yang telah disepekat. Peraturan-peraturan tersebut diantaranya adalah waktu, mengaji, belajar, bermain, dan membantu orang tua.

Ibu Sri menuturkan bahwa waktu untuk belajar anaknya tidak tentu dan bisa berubah-ubah. Ia belajar dengan kesadarannya sendiri, namun seringkali belajar setelah pulang dari sekolah karena kalo malam belum tentu mau belajar karena sudah capek bermain dan ngaji. Ketika anaknya tidak mau belajar atau tidak mau mengikuti apa yang diminta oleh Ibu Sri, maka beliau menegur dengan suara rendah jika belum ada respon maka beliau menggunakan tindakan dan suara yang lebih tinggi. Ibu Sri Utami juga menuturkan bahwa beliau tidak pernah menggunakan kekerasan dalam mengasuh anak-anaknya. Namun, bapaknya lebih keras dari Ibu Sri Utami. Keras dalam artian lebih tegas kata Ibu Sri.

Ibu Sri Utami juga menjelaskan bahwa beliau tidak pernah memberikan penghargaan berupa barang untuk anaknya ketika mendapatkan nilai atau

peringkat. Karena, menurut Ibu Sri nanti anak akan terbiasa meminta jika mendapatkan nilai yang bagus dan itu efeknya tidak akan bagus. Selain itu Ibu Sri juga tidak memnginginkan jika anaknya akan mengejar nilai yang bagus hanya karena menginginkan hadiah bukan karena dari dirinya sendiri. Sebagai upaya meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajar Ibu Sri lebih tegas untuk menaati peraturan yang telah disepakati. Ketika anak sudah terbiasa mematuhi dan melaksanakan apa yang telah disepakati maka dengan sendirinya sikap disiplin dan tanggung jawab itu tumbuh tutur beliau.

B. Interpretasi Data

1. Ibu Sri utami memiliki aturan-aturan yang telah disepakati oleh anaknya.
2. Ibu Sri Utami tidak menentukan waktu belajar untuk anaknya.
3. Ibu Sri Utami mengngatkan dan lebih tegas terhadap aturan yang telah disepakati supaya anak terbiasa memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab belajar.

CATATAN LAPANGAN IX

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Minggu, 31 Maret 2019
Pukul : 18.30 WIB
Lokasi : Rumah Ibu Eni Utari
Sumber Data : Ibu Eni Utari (Orang Tua Wali Siswa)

A. Deskripsi Data

Minggu tanggal 31 Maret 2019 peneliti melakukan kunjungan ke rumah Ibu Eni Utari. Beliau bertempat tinggal di Sucen Lor, Sucen, Salam, Magelang RT 01/Rw 03. Ibu Sri Utari adalah orang tua wali dari Zaskia Nur Oktaviani siswa MI Ma'arif Sucen Lor kelas tiga. Peneliti menjelaskan tujuan kedatangannya ke rumah Ibu Sri Utari yaitu untuk melakukan wawancara mengenai pola asuh yang diterapkan.

Sebelum masuk ke pembicaraan inti Peneliti memberikan beberapa pertanyaan untuk mencairkan suasana supaya tidak kaku dan lebih akrab. Setelah dikira sudah mulai nyaman untuk berbicara peneliti langsung masuk ke pembicaraan pokok penelitian. Berdasarkan hasil wawancara didapatkan beberapa hasil sebagai berikut.

Ibu Eni menerapkan aturan-aturan untuk anaknya. Peraturan tersebut diantaranya adalah waktu untuk belajar, ngaji, solat itu harus dipaksa. Beliau juga menuturkan bahwa anaknya jika tidak diberi aturan akan main terus dan tidak belajar. Meskipun belajarnya hanya ketika mendapatkan tugas atau pekerjaan rumah saja. Untuk jam belajar bu Eni membuat waktu malam karena sore untuk mengaji dan siang ia bermain. Namun ketika anaknya tidak mau belajar bu Eni hanya mendiamkan karena anaknya jika dipaksa akan marah. Ketika bu Eni hanya mendiamkan saja maka anaknya akan datang ke Bu eni dan meminta untuk diajari tanpa disuruh.

Ibu Eni menuturkan bahwa beliau tidak menuntut anaknya untuk mendapatkan nilai yang bagus atau mendapatkan peringkat. Meskipun Ibu Eni memiliki harapan supaya anak menjadi pandai. Namun setiap anak memiliki batasan dan kemampuan yang berbeda-beda jadi tidak bisa dipaksa tuturnya. Ibu Eni memberikan hadiah ketika anaknya mendapatkan nilai yang lumayan bagus atau melebihi rata-rata sebagai apresiasi supaya lebih giat belajar. Upaya yang digunakan bu Eni untuk menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajar sebisa mungkin bu Eni mendampingi anaknya untuk belajar karena anaknya masih kelas IV dan bisa mengatur jam belajar sendiri.

B. Interpretasi Data

1. Ibu Enimenerpakan aturan yang dibuatnya sedniri sebagai upaya menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab belajarnya.
2. Ibu selalu mendampingi ketika naknya belajar.
3. Ibu Eni memberikan hadiah untuk anaknya ketika mendapatkan nilai yang mencapai KKM supaya lebih giat dalam belajar.



CATATAN LAPANGAN X

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Senin, 1 April 2019
Pukul : 16.00 WIB
Lokasi : Rumah Ibu Suharni
Sumber Data : Ibu Suharni (Orang Tua Wali Siswa)

A. Deskripsi Data

Senin 1 April 2019 peneliti melakukan kunjungan ke rumah Ibu Suharni orang tua dari Adinda Maulida siswa MI Ma'arif Sucen Lor kelas tiga. Ibu Suharni tinggal di Dusun Sucen Lor, Sucen, Salam, Magelang RT 01/ RW 03. Sebelum peneliti masuk ke pembicaraan inti, peneliti menjelaskan tujuan kedatangannya ke rumah Ibu Suharni. Setelah Ibu Suharni setuju dan paham peneliti mulai mengajak berbicara yang ringan-ringan untuk mencairkan supaya supaya lebih akrab dan tidak kaku.

Setelah dirasa suasana nyaman dan sudah mulai terbuka peneliti langsung masuk ke inti pembicaraan penelitian. Berdasarkan hasil wawancara di ruang tamu rumah Ibu Suharni didapatkan beberapa informasi sebagai berikut.

Ibu suharni tidak menerapkan aturan-aturan khusus untuk anaknya. Ibu Suharni membiarkan anaknya untuk melakukan apa yang memang mereka kira itu adalah kegiatannya. Misal untuk jam ngaji ya tetap mengaji namun untuk bermain Ibu Suharni menuturkan bahwa melepas begitu saja. Untuk waktu belajar Ibu Suharni menjelaskan bahwa anaknya belajar jika ada pekerjaan rumah saja atau ketika mau tes saja. Meskipun Ibu Suharni melepaskan begitu saja anaknya untuk bermain namun beliau juga memberikan tindakan ketika benar-benar tidak mau belajar. Tindakan yang idlakukan oleh Ibu Suharni adalah mengambil bukunya dan ditaruh didepanya selain itu Ibu Suharni juga menemani sampai selesai. Namun kadang kala juga tindakan itu tidak berhasil.

Upaya lain yang dilakukan oleh Ibu Suharni supaya anaknya mau belajar dengan rutin yaitu salah satunya dengan adanya perjanjian seperti apabila anaknya mendapatkan nilai yang bagus Ibu Suharni membelikan sepeda atau barang-barang lain yang diinginkan oleh anaknya. Selain itu dari segi anaknya sendiri ketika mendapatkan tugas atau pekerjaan rumah dari guru selalu bilang ke Ibu Suharni. Sebisa mungkin Ibu Suharni selalu mendampingi ketika belajar. Untuk kedisiplinan dan tanggung jawab

terhadap belajr nya termasuk dalam kategori rendah karena anaknya tipe yang mau belajr ketika ada pekerjaan rumah saja tutur Ibu Suharni.

B. Interpretasi Data

1. Ibu Suharni tidak menerapkan aturan khusus untuk anaknya.
2. Ibu Suharni sduah berupaya supaya anaknya mau belajar.
3. Ibu Suharni menuturkan bahwa anaknya masih dalam kategori rendah dalam hal kedisiplinan dan tanggung jawab.



CATATAN LAPANGAN XI

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Senin, 1 April 2019
Pukul : 18.50 WIB
Lokasi : Rumah Ibu Siti As'adah
Sumber Data : Ibu Siti As'adah (Orang Tua Wali Siswa)

A. Deskripsi Data

Senin 1 April 2019 peneliti melanjutkan perjalanan berkunjung ke rumah Ibu Siti As'adah orang tua wali siswa MI Ma'arif Sucen Lor yaitu Ahmad Ishaq Firdaus kelas empat. Beliau bertempat tinggal Dusun Sucen Lor, Sucen, Salam, Magelang. Peneliti menjelaskan kedatangannya berkunjung ke rumah Ibu As'adah yaitu untuk melakukan wawancara mengenai pola asuh yang diterapkan. Sebelum peneliti masuk ke inti pembicaraan peneliti memberikan beberapa pertanyaan mengenai kegiatan yang dilakukan sehari-hari oleh anaknya supaya suasana tidak kaku dan lebih akrab.

Setelah dirasa suasana cukup akrab dan nyaman untuk masuk ke pembicaraan inti peneliti langsung masuk ke pembicaraan mengenai inti penelitian. Berdasarkan hasil wawancara di ruang tamu rumah Ibu Siti As'adah didapatkan beberapa pernyataan sebagai berikut.

Ibu As'adah menerapkan aturan-aturan untuk anaknya seperti setelah pulang sekolah anaknya langsung ganti baju, makan, istirahat, ngaji, belajar setelah salat magrib. Semua itu sudah terbiasa dilakukan oleh anaknya Ibu Siti As'adah. Ibu Siti menuturkan pula bahwa anaknya selalu belajar meskipun tidak ada PR. Namun kadang kala ada juga waktu dimana anak Ibu Siti As'adah tidak sesuai dengan aturan yang telah ditentukan, namanya juga anak-anak kadang ada jemuanya dan ingin bebas tutur Ibu Siti As'adah.

Namun, Ibu Siti As'adah memiliki jurus jitu ketika anaknya tidak mau belajar dan melanggar peraturannya yaitu tidak memperbolehkan bermain HP. Ketika tidak diperbolehkan bermain HP untuk nge-*Game* anak Ibu Siti langsung mengikuti apa yang diperintahkan oleh Ibu Siti. Ibu Siti juga menuturkan bahwa beliau membelikan barang apa yang anaknya minta ketika mendapatkan nilai yang bagus, semua itu untuk memberi motivasi dan semangat supaya anaknya tetap giat belajar dan tanggung jawab terhadap apa yang memang seharusnya dia lakukan.

B. Interpretasi Data

1. Ibu As'adah memiliki aturan khusus untuk anaknya supaya memiliki sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap belajarnya.
2. Anak Ibu Siti As'adah tetap belajar meskipun tidak belajar.
3. Ibu As'adah memiliki jurus jitu yaitu tidak boleh HP untuk bermain *Game* apabila anaknya belum melakukan apa yang memang seharusnya dikerjakan.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA




STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XV Penunjukkan Pembimbing Skripsi

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor: B-620/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2018 26 Desember 2018
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : **Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

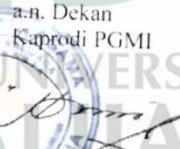
Assalamu'alaikum Wr.Wb.


Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi. Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Eka Rotius Saputri
NIM : 15480031
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "PENGARUH MENONTON FILM "JEMBATAN PENSIL (BELAJAR PADA ALAM)" TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SOSIAL SISWA SD MUHAMMADIYAH DOMBAN 3"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.


a.n. Dekan
Kaprodi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XVI Bukti Seminar Proposal

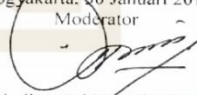

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

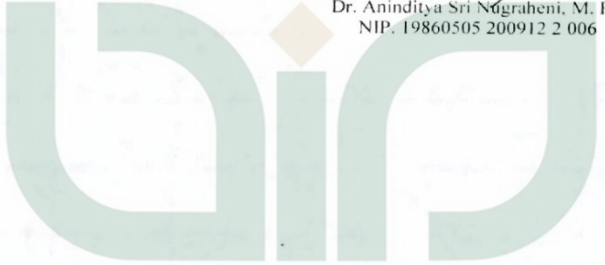
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Eka Rofius Saputri
Nomor Induk : 15480031
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi* : "PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP SIKAP PEDULI DAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA MI MA'ARIF SUCEN LOR SUCEN SALAM MAGELANG"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 30 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 30 Januari 2019
Moderator

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XVII Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

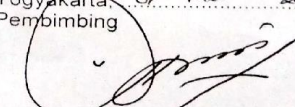
FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Eka Rofius Saputri
 Nomor Induk : 15480031
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP SIKAP PEDULI DAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA MI MA'ARIF SUCEN LOR SUCEN SALAM MAGELANG"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	13/02/2019	i	Revisi Proposal Skripsi	Ⓢ
2.	20/02/2019	ii	Revisi Proposal Skripsi	Ⓢ
3.	25/02/2019	iii	Konsultasi Instrumen	Ⓢ
4.	27/02/2019	iv	ACC Instrumen	Ⓢ
5.	11/04/2019	v	Konsultasi BAB I - II	Ⓢ
6.	18/04/2019	vi	Revisi BAB I - IV	Ⓢ
7.	25/04/2019	vii	Konsultasi BAB I - V	Ⓢ
8.	2/05/2019	viii	Revisi BAB I - V	Ⓢ
9.	07/05/2019	ix	ACC Munasabah	Ⓢ

Yogyakarta, 07 Mei 2019
 Pembimbing


 Dr. Aninditya Sri Nugraheni - S.Pd., M.Pd
 NIP. 19860505 200912 2 006

Lampiran XVIII Surat Permohonan Izin Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Kepatihan Danurejan Yogyakarta Telepon (0274) 562811 Faximili (0274) 588613
Website jogjapro.go.id Email santel@jogjapro.go.id Kode Pos 55213

Yogyakarta, 19 Februari 2019

Kepada Yth. :

1. Kepala Instansi Vertikal se-DIY
2. Kepala Dinas/Badan/Kantor di lingkup DIY
3. Bupati/Walikota se-DIY
4. Rektor PTN/PTS se-DIY

Di Tempat

SURAT EDARAN

NOMOR: 070/2019

TENTANG

PENERBITAN SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri No.3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian maka disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dalam rangka kewaspadaan dini perlu dikeluarkan Surat Keterangan Penelitian (SKP) sehingga produk yang dikeluarkan bukan Surat Rekomendasi Penelitian melainkan Surat Keterangan Penelitian;
2. Penelitian yang dilakukan dalam rangka tugas akhir pendidikan/sekolah dari tempat pendidikan/sekolah di dalam negeri dan penelitian yang dilakukan instansi pemerintah yang sumber pendanaan penelitiannya bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara/Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah tidak perlu menggunakan Surat Keterangan Penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memperbanyak dan mensosialisasikan kepada pejabat dan pegawai di lingkungan kerja Bapak/Ibu/Saudara serta membantu menyebarluaskan kepada masyarakat umum.

Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Ditetapkan di Yogyakarta
Pada tanggal

di tangan GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIS DAERAH

Ir. Gatot Saptadi

NIP. 195909021988031003

Lampiran XIX Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NANDATUL ULAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF SUCEN LOR
TERAKREDITASI B
NSM : 111.2.33.08.0049
Alamat : Sucen Lor, Sucen, Salam, Magelang

SURAT KETERANGAN
NO : 73/ MIMrf / IV /2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sucen Lor ,Sucen Kecamatan Salam Kab.Magelang Propinsi Jawa Tengah

Nama : MARSINEM,S.Ag
NIP : 196308121985032003
Jabatan : Kepala Madrasah
Pangkat/gol : Pembina /IV /a
Unik Kerja : MI Ma'arif Sucen Lor, Sucen, Salam

Menerangkan

Nama : EKA ROFIUS SAPUTRI
NIM : 15480031
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian bulan Pebruari-April 2019 di MI Ma'arif Sucen Lor Sucen Salam Magelang .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sucen Lor, 23 April 2019
Kepala Madrasah

Marsinem.S.Ag

NIP : 196308121985032003

Lampiran XX Sertifikat Sospem dan Opak



Diberikan kepada:

EKA ROFIUS SAPUTRI

Sebagai :

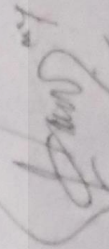
PESERTA


Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Bid. Kerja Sama dan Kerjasama
Wakil Rektor
Membina
Wakil Rektor
Bid. Kerja Sama dan Kerjasama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Kebera Panitia


M. Muqbilul Faiz
NIM. 13360019


Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002

Lampiran XXI Sertifikat KKN dan ICT



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

شهادة العمل
SERTIFIKAT
Nomor: B-350.3/Uin.02/L.3/PM.03.2/P3.1714/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Eka Rofus Saputri
Tempat, dan Tanggal Lahir : Magelang, 21 April 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 15450031
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Buku, Hargomulyo
Kecamatan : Gedangsari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,29 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munasqasyah Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Kata

Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720612 200112 1 002

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Eka Rofius Saputri
 NIM : 15480031
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	90	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 31 Agustus 2016
 Kepala P.T.P.D.



Dr. Shofwatul'Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Lampiran XXII Sertifikat Lectora dan PKTQ

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : B-0926/UIN.02/DT.III/3/2017

Diberikan kepada : **EKA ROFIUS SAPUTRI**
NIM : 15480031

Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 21 Oktober 2016
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	82	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	84	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	83	B+
Nilai Rata-rata		83	B+

Yogyakarta, 21 Januari 2019

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Wakil Dekan Bidang Akademik, Penelitian dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n. Dekan
Dr. Muqoyim, M.Ag.
NIP. 197303101998031002




Istiaeni Sari
NIM: 15410099



PENGEMBANGAN KEPRIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat



Nomor : 364 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

EKA ROFIUS SAPUTRI

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **76 (B)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Atiq Fikri Almas
NIM 13490077

Lampiran XXIII Sertifikat Magang II dan III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : EKA ROFIUS SAPUTRI
NIM : 15480031
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dr. H. Sedya Santosa, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

96,00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 198402172008011001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : EKA ROFIUS SAPUTRI
NIM : 15480031
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SD Muhammadiyah Karangbendo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Karwadi, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,00 (A).

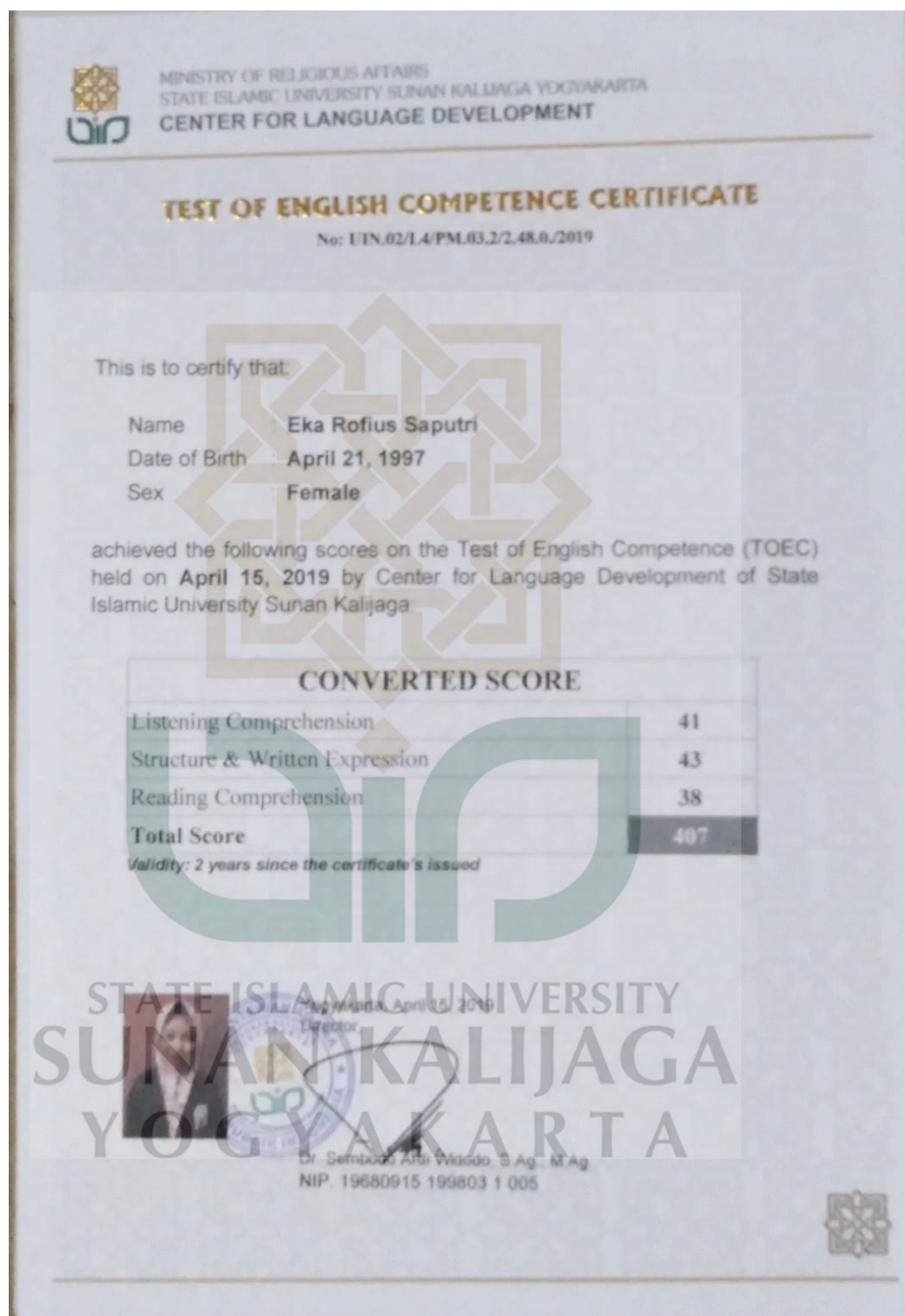
Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Pianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXIV Sertifikat TOEFL dan IKLA





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.19.836/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Eka Rofius Saputri :

تاريخ الميلاد : ٢١ أبريل ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ أبريل ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٢	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA