

**UPAYA MENINGKATAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK
MELALUI METODE CERITA BERGAMBAR PADA KELOMPOK
B DI RA MUSLIMAT NU SALAM 4 KECAMATAN SALAM
KABUPATEN MAGELANG**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :

Ratna Kumala Sari

NIM. 14430059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ratna Kumala Sari

NIM : 14430059

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Jika kemudian hari ditemukan plagiasi maka saya bersedia di tinjau kembali hak keserjanaannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Maret 2019

Yang Menyatakan,



Ratna Kumala Sari



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ratna Kumala Sari

NIM : 14430059

Judul Skripsi : *Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Melalui Metode Cerita Bergambar pada Kelompok B di RA Muslimat NU Salam 4, Salam, Magelang.*

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Maret 2019

Pembimbing

Siti Zubaedah, S.Ag. M.Pd.
NIP. 19730709 200801 2 011



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah dilaksanakannya munaqosyah pada hari Kamis, 21 Maret 2019 dan skripsi mahasiswa tersebut lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah, dan mengoreksi perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Ratna Kumala Sari

NIM : 14430059

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Melalui Metode Cerita Bergambar Pada Kelompok B Di RA Muslimat NU Salam 4 Kecamatan Salam Kabupaten Magelang.

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 10 April 2019

Pembimbing,

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19730709 200801 2 011



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-111/Un.02/DT/PP.00.9/04/2019

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Melalui Metode Cerita Bergambar Pada Kelompok B Di RA Muslimat NU Salam 4 Kecamatan Salam Kabupaten Magelang.

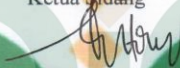
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ratna Kumala Sari
NIM : 14430059
Telah dimunaqosyahkan pada : 21 Maret 2019
Nilai Munaqosyah : A/B


dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

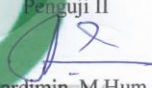
Ketua Sidang


Siti Zubaedah, S.Ag. M.Pd.
NIP.19730709 200801 2 011

Penguji I


Dra. Nadliyah, M.Pd.
NIP.19680807 199403 2 003

Penguji II

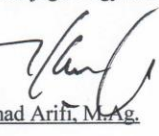

Dr. Kardimin, M.Hum.
NIP.19680504 199703 1 003

Yogyakarta, 29 APR 2019

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

نَضَّرَ اللَّهُ أَمْرًا سَمِعَ مِنَّا شَيْئًا، فَبَلَّغَهُ كَمَا سَمِعَهُ، فَرُبَّ مُبَلِّغٍ أَوْعَى مِنْ سَامِعٍ {رَوَاهُ
التِّرْمِذِيُّ}

Allah akan membuat bercahaya terang wajah seseorang yang mendengar sesuatu (hadits) dariku kemudian dia sampaikan sebagaimana dia mendengarkannya, karena berapa banyak orang yang disampaikan kepadanya lebih faham dari orang yang mendengar. (HR. Tirmidzi)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Imam An-Nawawi. *Terjemahan Riyadhhus Shalihin 2*. (Solo : Cordova Mediatama. 2010).hlm. 459

PERSMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Ratna Kumala Sari (14430059). *“Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Melalui Metode Cerita Bergambar Pada Kelompok B RA Muslimat NU Salam 4”*. Skripsi . Yogyakarta : Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2018.

Penelitian ini dilatar belakangi karena tingkat konsentrasi anak di RA Muslimat NU Salam 4 yang masih menunjukkan kondisi cukup. Dari 15 anak hanya ada 8 anak yang berkonsentrasi saat guru menyampaikan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengetahui penerapan metode cerita untuk meningkatkan konsentrasi belajar anak pada kelompok B di RA Muslimat NU Salam 4.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart. Subyek penelitian ini adalah anak kelompok B yang berjumlah 15 anak yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Obyek yang diteliti adalah konsentrasi belajar anak. Pengumpulan data dilakukan melalui Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan menghitung hasil peningkatan konsentrasi belajar anak dari pra tindakan, tindakan siklus I, dan tindakan siklus II lalu mendeskripsikan dalam bentuk narasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsentrasi belajar anak meningkat setelah diberikan tindakan melalui metode cerita bergambar. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari kondisi awal 60% berada pada kriteria cukup, dan 40 % berada pada kriteria baik. Kemudian pada tindakan siklus I meningkat menjadi 26,66% pada kriteria cukup dan 73,33 % berada pada kriteria baik. Dan pada tindakan siklus II meningkat lagi menjadi 20 % berada pada kriteria baik, dan 80 % berada pada kriteria sangat baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode cerita bergambar dapat meningkatkan konsentrasi belajar anak kelompok B di RA Muslimat NU Salam 4.

Kata kunci : *Konsentrasi belajar, Metode cerita bergambar, dan Anak kelompok B*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan Peningkatan mutu pembelajaran melalui kegiatan metode cerita bergambar di RA Muslimat NU Salam 4. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas mengarahkan serta membimbing selama penyusunan skripsi dan yang selalu memberi nasihat layaknya orang tua kami.
4. Bapak Dr. H.Sumedi, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu

- Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu membimbing dan memotivasi penulis dalam menyusun skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
 6. Ibu Uswatin Khasanah, S.Pd. selaku kepala sekolah dan guru kelas B, Ibu Nur Halimah, S.Pd.AUD. selaku guru kelas A, dan Ibu Tri Hidayati, S.Sy. selaku guru pendamping anak kelompok B di RA Muslimat NU Salam 4 yang telah bekerjasama selama penyusunan skripsi ini.
 7. Bapak Abdul Munir dan Ibu Zumrodah selaku orangtua tercinta yang senantiasa memberika do'a restu dan dukungan baik dalam bentuk materi maupun non materi.
 8. Suami tersayang yang selalu menemani, memotivasi, dan mendukung selama penyusunan skripsi ini. Semoga kita bisa menjadi orang sukses nantinya dan bisa memberikan kebahagiaan untuk Bapak dan Ibu.
 9. Yuli, Fitri, Ana, Miftah, Rahma,Suci selaku teman dekat yang memberikan pengalaman, pengajaran, dan kebersamaan pada penulis.
 10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Aamiin.

Yogyakarta, 02 Maret 2019

Penyusun

Ratna Kumala Sari

NIM. 14430059

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i	
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii	
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii	
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v	
HALAMAN MOTTO	vi	
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii	
HALAMAN ABSTRAK	viii	
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix	
HALAMAN DAFTAR ISI	xii	
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv	
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xv	
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi	
BAB I :		
PENDAHULUAN	1	
A. Latar Belakang.....	1	
B. Rumusan Masalah	5	
C. Tujuan Penelitian.....	5	
D. Manfaat Penelitian.....	6	
BAB II : KAJIAN PUSTAKA		7
A. Kajian Pustaka	7	
B. Kajian Teori.....	10	
C. Kerangka Berpikir	33	
D. Hipotesis Tindakan.....	34	

BAB III : METODE PENELITIAN.....	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	41
D. Metode Pengumpulan Data	41
E. Instrumen Penelitian	43
F. Teknik Analisi Data.....	46
G. Indikator Keberhasilan	47
H. Sistematika Pembahasan	48
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Letak dan kondisi geografis sekolah	49
B. Pembahasan	78
BAB V : PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi.....	44
Tabel 3.2 Rubrik penilaian peningkatan konsentrasi belajar anak	45
Tabel 4.1 Daftar Sarana Prasarana	51
Tabel 4.2 Kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan rutin	53
Tabel 4.3 Hasil Observasi peningkatan konsentrasi Pra Tindakan	55
Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Peningkatan konsentrasi anak pratindakan.	56
Tabel 4.5 Hasil Observasi siklus I	63
Tabel 4.6 Rekapitulasi data peningkatan konsentrasi anak siklus I	64
Tabel 4.7 Hasil Observasi siklus II.....	73
Tabel 4.8 Rekapitulasi Peningkatan konsentrasi anak siklus II	73
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Pra tindakan, siklus I, dan siklus II	75
Tabel 4.10 Rekapitulasi pra tindakan, siklus I, dan siklus II	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc.Taggart.....	36
Gambar 4.1 Struktur Organisasi RA M NU Salam 4	52
Gambar 4.2 Grafik Persentase peningkatan konsentrasi anak	56
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan konsentrasi anak siklus I.....	65
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan konsentrasi anak siklus II.....	74
Gambar 4.5 Grafik Rekapitulasi peningkatan Pratindakan, siklus I dan II..	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rubrik Penilaian.....	89
Lampiran 2. Lembar observasi dan Pedoman Wawancara.....	90
Lampiran 3. Rencana kegiatan Harian.....	101
Lampiran 4. Surat Penunjukan Pembimbing.....	115
Lampiran 5. Bukti Seminar Proposal.....	116
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian KESBANGPOL.....	117
Lampiran 7. Sertifikat Magang 2.....	118
Lampiran 8. Sertifikat Magang 3.....	119
Lampiran 9. Sertifikat KKN.....	120
Lampiran 10. Sertifikat ICT.....	121
Lampiran 11. Sertifikat OPAK.....	122
Lampiran 12. Sertifikat PKTQ.....	123
Lampiran 13. Sertifikat SOSPEM.....	124
Lampiran 14. Sertifikat TOEFL.....	125
Lampiran 15. Sertifikat IKLA.....	126
Lampiran 16. <i>Curriculum Vitae</i>	127
Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi.....	128
Lampiran 18. Surat Bukti Penelitian.....	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah peningkatan kualitas kehidupan pribadi dan masyarakat bagi pembentukan manusia seutuhnya dan berlangsung secara terus menerus bahkan seumur hidup.¹

Pada hakekatnya pendidikan ialah sebuah proses kegiatan khas yang dilakukan manusia. Pendidikan merupakan produk kebudayaan manusia dan dilakukan dalam upaya mempertahankan, melanjutkan hidup dan kehidupan manusia.²

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan dasar bagi anak sebelum anak masuk ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Menurut Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, disebutkan bahwa pendidikan anak usia dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidikan Anak Usia Dini dapat diartikan sebagai salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan, baik secara koordinasi motorik (halus dan kasar), kecerdasan emosi, kecerdasan jamak (*multiple intelligences*)

¹ Ara Hidayat. dkk. *Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara. 2012. hlm. 30

² Zahra Idris. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Padang: PT. Angkasa Rifa. 1981. hlm. 10

maupun kecerdasan spiritual. Hal ini menunjukkan bahwa di masa usia dini merupakan masa yang tepat untuk meletakkan dasar-dasar pengembangan fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional, konsep diri, seni, moral, dan nilai-nilai agama mengingat masa usia dini merupakan usia emas (*golden age*) yang hanya terjadi satu kali dalam kehidupan seorang manusia. Saat anak memasuki lingkungan sekolah, anak akan mendapatkan pendidikan baru yang diberikan oleh guru dengan berbagai kegiatan yang dilakukannya untuk mencapai perkembangan sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA). Kegiatan yang dilakukannya seperti menempel, menulis, menggunting, merobek, dan masih banyak lagi untuk mencapai perkembangan motoriknya. Untuk perkembangan bahasa dan kognitifnya guru menggunakan metode pembelajaran yang kreatif dan tidak membosankan bagi anak. Salah satunya metode cerita.

Cerita dapat digunakan sebagai sarana mendidik dan membentuk kepribadian anak melalui pendekatan transmisi budaya atau *cultural transmission approach*.³

Cerita sebagai pengantar bahkan menjadi inti di suatu pembelajaran untuk mengantarkan anak agar lebih berkonsentrasi setelah anak mengubah titik fokus ke buku cerita yang dibacakan. Biasanya buku cerita yang dibacakan memberi pesan moral yang baik bagi anak. Karena dalam cerita terdapat nilai-nilai luhur yang dapat ditanamkan dalam diri anak melalui penghayatan terhadap makna dan maksud cerita (*meaning and intention of story*).

³ Tadkirotun Musfiroh. *Memilih menyusun dan menyajikan cerita untuk anak usia dini*.

Yogyakarta : Tiara waana. 2018. hlm. 19

Dengan buku cerita yang menarik, anak akan berkonsentrasi untuk mendengarkannya. Mereka akan mendengarkan dengan seksama cerita apa yang dibacakan guru dan biasanya akan menirunya dalam kegiatan sehari-hari. Sebagai bukti bahwa cerita disukai adalah beredarnya beragam buku cerita di toko-toko buku. Baik itu buku cerita untuk anak-anak dan buku cerita orang dewasa. Berbagai macam buku cerita itu tidak semuanya layak untuk dikonsumsi (dibaca) oleh anak-anak.⁴

Para orang tua dan pendidik harus mampu menyeleksi buku-buku cerita yang layak bagi anak. Buku cerita yang dipilih adalah buku cerita bergambar dan mengandung banyak nilai moral baik untuk ditiru oleh anak didiknya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil pengamatan awal dan wawancara dengan kepala sekolah serta guru bahwa di RA Muslimat NU SALAM 4 dalam pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas dengan buku majalah. Disini dapat dikatakan bahwa yang lebih aktif dalam pembelajaran adalah guru. Karena guru selalu menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran. Dapat dilihat saat observasi anak-anak sedang mewarnai buku majalah, dari 15 anak hanya 8 anak yang mau mengikuti perintah guru untuk mewarnai gambar. Dan 7 anak masih semauanya sendiri gambar apa yang ingin diwarnai tidak mendengarkan perintah guru. Ada 2 anak yang masih suka berlari keluar kelas saat pembelajaran sudah dimulai.⁵ Selain itu, ketika belajar shalat masih banyak anak yang kebingungan dalam menirukan gerakan.

⁴ Wendy L. Ostroff. *Memahami cara anak-anak belajar*. Jakarta: PT. Indeks. 2013. hlm. 8-39

⁵ Hasil Observasi konsentrasi anak di RA Muslimat NU Salam 4 pada Kamis 18 Oktober 2018

Dapat dilihat bahwa konsentrasi anak masih sangat kurang. Saat guru mengajar menggunakan metode ceramah, banyak anak masih bermain sendiri dan ada juga yang masih mengobrol dengan temannya, mereka tidak memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Dengan melihat karakteristik anak-anak tersebut, guru dalam melakukan pembelajaran mencoba memilih metode lain untuk mengimbangi metode ceramah dan pemberian tugas dalam melaksanakan pembelajaran agar anak berkonsentrasi yaitu dengan metode demonstrasi. Dengan menerapkan metode demonstrasi, guru berupaya untuk meningkatkan konsentrasi anak dalam belajar. Langkah kerjanya adalah guru memberikan keterangan dan penjelasan kepada anak mengenai tema pembelajaran yang akan digunakan pada hari itu. Akan tetapi, metode tersebut belum berhasil menciptakan konsentrasi anak dalam belajar. Guru masih sulit mengkondisikan anak dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Karena masih banyak anak yang meminta bantuan guru dan orang tua yang menunggu di luar kelas untuk menyelesaikan tugasnya.

Berdasarkan deskripsi dan observasi proses pembelajaran awal dapat diketahui bahwa guru sudah berusaha untuk menciptakan metode pembelajaran yang variatif. Akan tetapi, masih belum berhasil, pembelajaran yang hanya berpusat pada guru, dimana proses pembelajarannya kurang menarik dan membosankan bagi anak sehingga anak kurang berminat saat mengikuti proses pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa konsentrasi anak masih sangat kurang dan

kondisi kelas juga kurang kondusif. Berdasarkan pengamatan, perlu adanya pengimbangan metode lain yang harus digunakan saat pembelajaran agar dapat meningkatkan konsentrasi anak. Oleh karena itu, dalam penelitian ini, peneliti mencoba menggunakan metode cerita bergambar.

Berangkat dari latar belakang masalah tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Melalui Metode Cerita Bergambar Pada Kelompok B di RA Muslimat NU SALAM 4.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana konsentrasi anak didik di RA Muslimat NU SALAM 4 sebelum diterapkan metode cerita bergambar?
2. Bagaimana penerapan metode cerita bergambar di RA Muslimat NU SALAM 4 ?
3. Bagaimana hasil dari peningkatan konsentrasi anak di RA Muslimat NU Salam 4 setelah diterapkannya metode cerita bergambar?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui konsentrasi belajar anak sebelum diterapkan metode cerita bergambar di RA Muslimat NU SALAM 4.
2. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode cerita di RA Muslimat NU Salam 4.

3. Untuk mengetahui peningkatan konsentrasi belajar anak setelah diterapkan metode cerita bergambar di RA Muslimat NU SALAM 4.

D. Manfaat penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pemahaman mengenai pembelajaran dengan menggunakan metode cerita bergambar.

b. Manfaat Praktis

Apabila metode cerita di RA Muslimat NU SALAM 4 dapat meningkatkan konsentrasi anak dalam belajar, maka hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam memilih metode pembelajaran yang tepat bagi anak.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa dan penelitian diatas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Konsentrasi anak pada awal observasi atau belum dilakukan tindakan menggunakan metode cerita masih dikatakan belum optimal, karena banyak anak yang masih ramai, keluar masuk kelas, dan sibuk sendiri. Rekapitulasi peningkatan konsentrasi pra tindakan pada kriteria cukup sebanyak 9 anak dengan persentase sebanyak 60% dan kriteria baik sebanyak 40 %. Dari sinilah dapat dilihat bahwa konsentrasi anak masih memerlukan perbaikan agar saat pembelajaran dapat mencapai hasil yang lebih baik.
2. Anak sudah mampu menceritakan kembali isi cerita, memahami bahasa reseptif (menyimak & mendengarkan, menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku yang dikenali, dan dapat memahami arti dalam cerita meski masih ada beberapa anak yang memerlukan pendampingan dan bimbingan guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsentrasi belajar anak di RA Muslimat NU Salam 4 dapat meningkat melalui metode cerita bergambar.
3. Tindakan kelas yang dilaksanakan di RA Muslimat NU Salam 4 terkait diadakannya metode cerita untuk meningkatkan konsentrasi anak terbukti dapat meningkat. Dengan paparan data sebagai berikut : Pra tindakan 26,66%, Siklus I 33,33 %, dan pada siklus II sebanyak 80 %. Dimana

saat pra tindakan konsentrasi anak dikatakan cukup karena masih banyak anak yang kurang berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran. Dikarenakan guru kurang bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran. Dan setelah peneliti menerapkan metode cerita sebelum pembelajaran pada siklus I mengalami peningkatan dalam konsentrasi anak, anak mendengarkan penjelasan guru dengan seksama hanya saja beberapa siswa yang masih sibuk sendiri belum mau mengikuti pembelajaran. Peneliti melanjutkan ke siklus II dengan membawakan cerita yang berbeda dan membuat anak antusias mendengarkan cerita. Dengan peningkatan yang cukup drastis guru sangat senang karena hampir seluruh anak mau mendengarkan penjelasan guru saat pembelajaran dan guru tidak mengulang-ulang penjelasan berkali-kali. Anak lebih percaya diri bercerita di depan kelas dan juga menerapkan beberapa pesan cerita dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang peneliti paparkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru hendaknya sering bercerita sebelum masuk ke pembelajaran, meski hanya cerita sederhana dan tidak menggunakan buku cerita bergambar, agar konsentrasi anak dapat terpusat pada tema dan pembelajaran yang dilakukan tidak monoton hanya menggunakan majalah saja.
2. Kegiatan bercerita sebaiknya dipersiapkan lebih matang, dan dalam menyampaikannya harus bervariasi, ekspresi yang

digunakan juga disesuaikan dengan tokoh yang ada dalam buku cerita tersebut. Sehingga anak tidak terkesan bosan saat mendengarkan cerita.

3. Sebaiknya ditingkatkan perubahan konsentrasi anak setelah dilakukannya kegiatan bercerita, walaupun sudah sesuai dengan hipotesis yang diajukan alangkah lebih baiknya ditingkatkan dengan cara menyampaikan cerita yang lebih beragam lagi, dan cerita yang dekat dengan kehidupan anak, sehingga konsentrasi anak dapat meningkat lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rozak Zaidan. 2004. *Kamus Istilah Sastra*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Acep Yonny,dkk. 2010. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta. : Familia
- Alfiah dan Yunarko B.S. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Argesindo
- Anggani Sudono. dkk. 2009. *Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Ara Hidayat. dkk. 2012. *Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara
- Baharuddin. 2016. *Pendidikan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Burhan Bungin. 2008. *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, ekonomi, kebijakan publik, dan ilmu sosial lainnya)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media

- Imam Makruf. dkk. 2015. *Modul Guru Kelas RA*. Jakarta :Kementerian Agama RI
- Iрни Nur Fadhilah. 2010. *Pembentukan Karakter Anak Dengan Metode Cerita Di TK ABA Perumnas Condong Catur Depok Sleman*. Yogyakarta : Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga
- Kasmiyani. 2011. *Penerapan metode cerita dalam penanaman nilai-nilai akhlak untuk meningkatkan keaktifan anak kelompok A TK 'Asyiah Bustanul Athfal Dahromo Segoroyoso Pleret Bantul*. Yogyakarta : Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Mahesh Kapaida. 2003. *Daya Ingat Bagaimana mendapatkan yang terbaik*. Jakarta : Pustaka Populer obor
- Maimunah Hasan. 2009. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Diva Press
- Mohammad Fauziddin. 2014. *PAUD Bermain Cerita dan Menyanyi secara islami*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Muhammad Thobroni & Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media
- Ngalim Purwanto. 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik. 2010. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Argesindo

Rian Pratiwi. 2015. *Penerapan Metode Cerita Berbantuan Media Kantung untuk meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak*. Jurusan Pendidikan guru Pendidikan Anak Usia Dini. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia

Septiyani Windi Utami. 2014. *Pengaruh Metode cerita dengan gambar terhadap perkembangan bahasa anak*. Ilmu Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan 'Aisyah Yogyakarta.

<http://digilib.unisayogya.ac.id/455/1/NASKAH%20PUBLIKASI%20SEPTYANI%20WINDI%20UTAMI.pdf>. Diakses 12 Mei 2018

Siti Aisyah. dkk. 2010. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka

Siti Nasriyah. 2014. *Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Kelompok B RA Masyithoh Madugondo Kajoran Magelang Jawa Tengah*. Yogyakarta : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.UIN Sunan Kalijaga.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/viewFile/7766/5300>). Diakses 12 Mei 2018

Soemarti Patmonodewo. 2013. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta : PT Rineka Cipta

Sugihastuti. 1996. *Serba-Serbi Cerita Anak-anak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset

- Suharsimi. 2006. Arikunto. dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syaiful Bahri Djamarah. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Tadkirotun Musfiroh. 2018. *Memilih menyusun dan menyajikan cerita untuk anak usia dini*. Yogyakarta : Tiara waana
- Thursan hakim. 2002. *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*. Jakarta : Puspa Swara
- Uhar Suharsaputra. 1992. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung : Tarsito
- Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. 2006. Jakarta : Sinar Grafika
- Wendy L. Ostroff. 2013. *Memahami cara anak-anak belajar*. Jakarta: PT. Indeks
- W.gula. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Grasindo
- Zahra Idris. 1981. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Padang: PT. Angkasa Rafa

Rubrik Penilaian

Indikator	Skor	Deskripsi
Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana	1	Anak belum mau menceritakan kembali isi cerita secara sederhana
	2	Anak mau bercerita kembali secara sederhana dengan bantuan guru
	3	Anak mau bercerita kembali menggunakan 1-10 kata
	4	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita secara sederhana tanpa bantuan guru
Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).	1	Anak masih sibuk sendiri dan belum mau mendengarkan cerita
	2	Anak mulai mau mendengarkan cerita
	3	Anak mau mendengarkan cerita dengan didampingi guru
	4	Anak mau menyimak dan mendengarkan cerita yang dibacakan guru tanpa dampingan guru
Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali	1	Anak belum senang membaca
	2	Anak mulai mengenal buku cerita
	3	Anak membaca dengan bantuan guru
	4	Anak senang membaca dan mempunyai rasa ingin tahu tentang isi buku cerita baru
Memahami arti kata dalam cerita	1	Anak belum bisa mengenali arti kata dalam cerita
	2	Anak mulai memahami arti kata dalam cerita
	3	Anak memahami arti kata dalam cerita dengan bantuan guru
	4	Anak memahami arti kata dalam cerita tanpa bantuan guru



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Skor	Deskripsi
1	Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana	1	Anak belum mau menceritakan kembali isi cerita secara sederhana
		2	Anak mau bercerita kembali secara sederhana dengan bantuan guru
		3	Anak mau bercerita kembali menggunakan 1-10 kata
		4	Anak mampu menceritakan kembali isi cerita secara sederhana tanpa bantuan guru
2	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).	1	Anak masih sibuk sendiri dan belum mau mendengarkan cerita
		2	Anak mulai mau mendengarkan cerita
		3	Anak mau mendengarkan cerita dengan didampingi guru
		4	Anak mau menyimak dan mendengarkan cerita yang dibacakan guru tanpa dampingan guru
3	Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali	1	Anak belum senang membaca
		2	Anak mulai mengenal buku cerita
		3	Anak membaca dengan bantuan guru
		4	Anak senang membaca dan mempunyai rasa ingin tahu tentang isi buku cerita baru
4	Memahami arti kata dalam cerita	1	Anak belum bisa mengenali arti kata dalam cerita
		2	Anak mulai memahami arti kata dalam cerita
		3	Anak memahami arti kata dalam cerita dengan bantuan guru
		4	Anak memahami arti kata dalam cerita tanpa bantuan guru

Lampira 2. Lembar Observasi dan pedoman wawancara

Hari : Senin
 Tanggal : 29 Oktober 2018
 Pertemuan : Pra Tindakan

No	Nama	Aspek yang diamati																skor	presentase	Kriteria
		Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana				Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).				Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali				Memahami arti kata dalam cerita						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Fikri		V				V				V				V			8	53,33 %	B
2	Fernan	V				V				V				V				4	26,66 %	C
3	Zidan		V				V				V				V			8	53,33 %	B
4	Rohman		V				V				V				V			8	53,33 %	B
5	Salman	V				V				V				V				4	26,66 %	C
6	Adam	V				V				V				V				4	26,66 %	C
7	Wafa		V				V				V				V			8	53,33 %	B
8	Zamik		V				V				V				V			8	53,33 %	B
9	Nila	V				V				V				V				4	26,66 %	C
10	Chandra	V					V				V				V			5	33,33 %	C
11	Diva	V					V				V				V			5	33,33 %	C
12	Vevey	V				V				V				V				4	26,66 %	C
13	Oka	V					V				V				V			5	33,33 %	C
14	Keyla	V					V				V				V			5	33,33 %	C
15	Sevin		V				V				V				V			8	53,33 %	B

Cukup = 9 anak

Baik= 6 anak

Lembar instrumen observasi peningkatan konsentrasi anak

Hari : Senin
 Tanggal : 12 November 2018
 Pertemuan :Tindakan I siklus I

No	Nama	Aspek yang diamati																skor	presenta se	Kriteria
		Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana				Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).				Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali				Memahami arti kata dalam cerita						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Fikri		V				V				V				V			8	53,33 %	B
2	Fernan		V			V				V				V				5	33,33 %	C
3	Zidan			V			V				V				V			9	60 %	B
4	Rohman			V			V				V				V			9	60 %	B
5	Salman		V			V					V			V				6	40 %	C
6	Adam	V				V				V				V				4	26,26 %	C
7	Wafa		V				V				V				V			8	53,33 %	B
8	Zamik			V			V				V				V			9	60 %	B
9	Nila		V				V			V				V				5	33,33%	C
10	Chandra		V				V				V				V			8	53,33 %	B
11	Diva		V				V				V				V			8	53,33 %	B
12	Vevey	V				V				V				V				4	26,26 %	C
13	Okta		V				V				V				V			8	53,33 %	B
14	Keyla		V			V					V				V			7	46,66 %	C
15	Sevin			V				V			V				V			10	66,66 %	B

Cukup = 6 anak

Baik= 9 anak

Lembar instrumen observasi peningkatan konsentrasi anak

Hari : Rabu
 Tanggal : 14 November 2018
 Pertemuan : Tindakan II siklus I

No	Nama	Aspek yang diamati																skor	presentase	Kriteria
		Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana				Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).				Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali				Memahami arti kata dalam cerita						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Fikri			V			V				V				V			9	60 %	B
2	Fernan	V					V			V				V				5	33,33 %	C
3	Zidan			V				V			V				V			10	66,66 %	B
4	Rohman			V			V					V			V			10	66,66 %	B
5	Salman	V				V				V				V				4	26,26 %	C
6	Adam		V					V		V					V			8	53,33 %	B
7	Wafa		V					V			V				V			9	60 %	B
8	Zamik			V			V					V			V			10	66,66 %	B
9	Nila		V					V			V				V			9	60 %	B
10	Chandra		V				V			V	V				V			8	53,33 %	B
11	Diva		V					V			V	V			V			9	60 %	B
12	Vevey	V					V			V				V				5	33,33 %	C
13	Okta		V					V			V				V			9	60 %	B
14	Keyla		V				V				V				V			8	53,33 %	B
15	Sevin			V			V					V			V			10	66,66 %	B

Cukup = 3 anak

Baik = 12 anak

Lembar instrumen observasi peningkatan konsentrasi anak

Hari : Jum'at
 Tanggal : 16 November 2018
 Pertemuan : Tindakan III siklus I

No	Nama	Aspek yang diamati																skor	presentase	Kriteria
		Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana				Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).				Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali				Memahami arti kata dalam cerita						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Fikri			V				V			V					V		11	73,33 %	B
2	Fernan		V				V				V				V			8	53,33 %	B
3	Zidan			V				V				V			V			11	73,33 %	B
4	Rohman			V				V			V					V		11	73,33 %	B
5	Salman	V					V			V				V				5	33,33 %	C
6	Adam	V					V			V				V				5	33,33 %	C
7	Wafa		V				V				V				V			8	53,33 %	B
8	Zamik			V				V				V			V			11	73,33 %	B
9	Nila		V					V			V				V			9	60 %	B
10	Chandra			V				V				V			V			11	73,33 %	B
11	Diva			V			V				V				V			9	60 %	B
12	Vevey		V				V				V			V				6	40 %	C
13	Okta		V				V				V				V			8	53,33 %	B
14	Keyla		V				V				V				V			8	53,33 %	B
15	Sevin			V				V			V					V		11	73,33 %	B

Cukup = 3 anak

Baik = 12 anak

Lembar instrumen observasi peningkatan konsentrasi anak

Hari : Senin
 Tanggal : 19 November 2018
 Pertemuan : Tindakan I siklus II

No	Nama	Aspek yang diamati																skor	presentase	Kriteria
		Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana				Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).				Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali				Memahami arti kata dalam cerita						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Fikri			V				V				V				V		12	80 %	SB
2	Fernan			V				V				V				V		12	80 %	SB
3	Zidan			V				V				V				V		12	80 %	SB
4	Rohman			V				V				V			V	V		12	80 %	SB
5	Salman		V					V				V			V			10	66,66 %	B
6	Adam		V					V				V			V			10	66,66 %	B
7	Wafa		V					V				V				V		10	66,66 %	B
8	Zamik			V				V				V			V			12	80 %	SB
9	Nila		V					V				V			V			10	66,66 %	B
10	Chandra			V				V				V			V			11	73,33 %	B
11	Diva			V				V				V			V			11	73,33 %	B
12	Vevey			V				V				V			V			10	66,66 %	B
13	Okta			V				V				V			V			10	66,66 %	B
14	Keyla		V					V				V			V			10	66,66 %	B
15	Sevin			V				V				V				V		11	73,33 %	B

Baik = 10 anak

Sangat baik = 5 anak

Lembar instrumen observasi peningkatan konsentrasi anak

Hari : Rabu
 Tanggal : 21 November 2018
 Pertemuan : Tindakan II siklus II

No	Nama	Aspek yang diamati																skor	presentase	Kriteria
		Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana				Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).				Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali				Memahami arti kata dalam cerita						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Fikri				V				V			V			2			13	86,66 %	SB
2	Fernan			V				V				V				V		12	80 %	SB
3	Zidan				V			V			V					V		12	80 %	SB
4	Rohman				V			V			V					V		12	80 %	SB
5	Salman		V					V			V					V		10	66,66 %	B
6	Adam			V				V				V			V			10	66,66 %	B
7	Wafa			V				V			V					V		12	80 %	SB
8	Zamik				V			V			V					V		13	86,66 %	SB
9	Nila			V				V				V				V		11	73,33 %	B
10	Chandra				V			V				V			V			13	86,66 %	SB
11	Diva			V				V				V				V		12	80 %	SB
12	Vevey			V				V				V				V		12	80 %	SB
13	Okta				V			V				V			V			13	86,66 %	SB
14	Keyla			V				V				V			V			12	80 %	SB
15	Sevin				V			V				V			V			13	86,66 %	SB

Baik = 3 anak

Sangat Baik = 12 anak

Lembar instrumen observasi peningkatan konsentrasi anak

Hari : Jum'at
 Tanggal : 23 November 2018
 Pertemuan : Tindakan III siklus II

No	Nama	Aspek yang diamati																skor	presentase	Kriteria
		Menceritakan kembali isi cerita secara sederhana				Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).				Menunjukkan perilaku senang membaca buku terhadap buku-buku yang dikenali				Memahami arti kata dalam cerita						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Fikri				V				V				V				V	14	93,33 %	SB
2	Fernan			V					V				V			V		11	73,33 %	B
3	Zidan				V				V			V				V		13	86,66 %	SB
4	Rohman				V				V			V				V		13	86,66 %	SB
5	Salman				V				V			V				V		12	80 %	SB
6	Adam			V					V				V			V		11	73,33 %	B
7	Wafa				V				V				V			V		12	80 %	SB
8	Zamik				V				V				V			V		14	93,33 %	SB
9	Nila				V				V				V			V		12	80 %	SB
10	Chandra				V				V				V			V		13	86,66 %	SB
11	Diva			V					V				V			V		12	80 %	SB
12	Vevey			V					V				V			V		12	80 %	SB
13	Okta				V				V				V			V		13	86,66 %	SB
14	Keyla			V					V				V			V		12	80 %	SB
15	Sevin				V				V				V			V		14	93,33 %	SB

Baik = 2 anak

Sangat baik = 13 anak

PEDOMAN WAWANCARA

Pra Tindakan

- Peneliti : Mengapa suka berlari keluar kelas saat belajar?
Fikri, Adam, Nila, Vevey, Sevin : Bosan bu dikelas, setiap hari mewarnai buku majalah, lebih enak bermain di luar bu.
- Peneliti : Bu guru pernah cerita apa saat di kelas? Di perpustakaan ada buku cerita tidak?
Fikri, Adam, Nila, Vevey, Sevin : Tidak bercerita bu, bu guru menyuruh mewarnai majalah, kalau tidak ya menggambar bebas, ada bu.. tapi sudah sobek-sobek.
- Peneliti : Ehmmm, bu mala punya buku cerita lho.. besok ibu akan bercerita di kelas kalian? Mau tidak ya?
Fikri, Adam, Nila, Vevey, Sevin : Mau bu ..(Serentak anak-anak menjawab) mau cerita bajak laut bu? Apa dinosaurus?
- Peneliti : Oke.. di tunggu besok ya.. cerita banyak dong... (sambil tersenyum).
Fikri, Adam, Nila, Vevey, Sevin : Horeeee.... (Semua teriak sambil mengangkat tangan)

Siklus I

- Peneliti : Assalamu'alaikum... Selamat pagi anak-anak...
Fikri, Adam, Nila, Vevey, Sevin : Wa'alaikumsalam... Selamat pagi bu mala... Jadi cerita bu?
- Peneliti : Ehmm... jadi tidak ya? Hehe.. iya bu mala mau bercerita tentang Aku suka menjaga kebersihan
(Hayoo.. siapa disini yang suka buang sampah sembarangan?)
- Fikri, Adam, Nila, Vevey, Sevin : Adam bu... (Ada beberapa anak yang saling menunjuk, da nada yang geleng-geleng kepala). (Kan.. kalau buang sampah sembarangan bisa banjir bu..)

Peneliti : ehmm... iya ya kalau buang sampah itu bisa menyebabkan banjir (Sambil melanjutkan bercerita)
(Saat itu ada anak tunjuk jari sambil bilang buu... besok cerita lagi yaa.. tapi yang gunung meletus)

Disini dapat dilihat bahwa minat anak untuk mendengarkan cerita mulai tumbuh dan anak mulai menyukai cerita yang dibacakan.

Siklus II

Peneliti : Assalamu'alaikum.. Selamat pagi anak-anak (Apakah hari ini mau mendengarkan cerita lagi)

Fikri, Adam, Nila, Vevey, Sevin : Mau buu..(Serentak menjawab dan mengganggukan kepala)
(Semua anak sudah terlihat duduk rapi tanpa di perintah dengan guru)

Peneliti : Baik..., bu mala hari ini akan membacakan cerita Aku Bisa Berwudhu (Sambil menunjukkan sampul buku cerita) (Anak-anak tau tata cara berwudhu?)

Fikri, Adam, Nila, Vevey, Sevin : (Beberapa anak diam dan ada anak yang menjawab basuh muka bu..)

Peneliti : Hebat... ibu akan mengajarkan tata berwudhu (Sambil mempraktekkan dengan bernyanyi)

Fikri, Adam, Nila, Vevey, Sevin : (Semua anak mau mengikuti gerakan berwudhu)

Dapat di lihat bahwa pada siklus II ini anak-anak lebih bisa terkondisikan dengan baik dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya.

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apa kurikulum yang digunakan di RA M NU Salam 4?
2. Apakah belajar mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik?
3. Metode apa saja yang digunakan saat pembelajaran berlangsung?
4. Apakah anak selalu memperhatikan guru saat proses pembelajaran?
5. Apakah sarana dan prasana yang ada dapat memfasilitasi kegiatan pembelajaran?
6. Bagaimana konsentrasi anak saat dilaksanakannya pembelajaran?
7. Faktor apa saja yang mempengaruhi konsentrasi anak?
8. Apakah guru selalu memberikan *reward* pada anak yang berprestasi?
9. Bagaimana minat anak terhadap buku cerita?
10. Apakah guru membantu dalam meningkatkan konsentrasi anak?

HASIL WAWANCARA

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa kurikulum yang digunakan di RA M NU Salam 4?	Disini sudah menggunakan K-13 mbak.. karena dari kemenag dianjurkan semua untuk memakai K-13. Ini juga baru permulaan mbak.. pada tahun kemarin masih menggunakan KTSP.
2	Apakah belajar mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik?	Bisa dilihat sendiri mbak... guru masih sangat repot untuk mengkondisikan anak, karena di sini masih kekurangan guru, sehingga banyak anak yang belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik.
3	Metode apa saja yang digunakan saat pembelajaran berlangsung?	Di sini menggunakan semua metode pembelajaran mbak... namun yang tiap hari digunakan adalah metode ceramah, metode pemberian tugas, dan demonstrasi mbak...
4	Apakah anak selalu memperhatikan guru saat proses pembelajaran?	Untuk mencapai maksimal belum mbak... karena masih banyak anak yang terlihat bosan saat pembelajaran. Dan menjadi salah satu sebab anak-anak keluar masuk kelas untuk menghampiri orang tuanya.
5	Apakah sarana dan prasana yang ada dapat memfasilitasi kegiatan pembelajaran?	Karena sekolah di desa ya mbak.. seperti ini sudah dikatakan cukup, namun untuk memfasilitasi siswa dengan baik sepertinya masih sangat kurang mbak...
6	Bagaimana konsentrasi anak saat dilaksanakannya pembelajaran?	Konsentrasi anak masih “ambrul adul mbak” karena untuk 1 kelas 1 guru sepertinya belum bisa maksimal untuk melakukan beberapa metode pembelajaran, sampai saat ini konsentrasi anak belum tercapai dengan baik.
7	Faktor apa saja yang mempengaruhi konsentrasi	Salah satunya yaitu orang tua mbak.. masih banyak orang tua yang menunggu anak di

	anak?	luar kelas, sehingga masih banyak anak yang keluar masuk kelas untuk melihat orang tuanya pulang/tidak, apabila pulang anak juga lari keluar kelas. Selain itu karena ruangan yang kurang memadai mbak.. hanya di sekat menggunakan triplek sehingga anak terganggu dengan suara kelas sebelahnya.
8	Apakah guru selalu memberikan <i>reward</i> pada anak yang berprestasi?	Untuk pemberian <i>reward</i> selalu mbak.. tidak berprestasi pun kalau anak mencapai dapat menyelesaikan pekerjaannya sendiri guru memberi pujian dan <i>reward</i> berupa bintang.
9	Bagaimana minat anak terhadap buku cerita?	Untuk minat anak terhadap buku kurang mbak.. karena dari sekolah juga kurang menyediakan buku, salah satu faktornya adalah saat dipinjam siswa terkadang hilang, bahkan banyak buku lain yang disobek-sobek untuk membuat pesawat
10	Apakah guru membantu dalam meningkatkan konsentrasi anak?	Membantu mbak... karena konsentrasi merupakan salah satu faktor tercapainya pembelajaran yang baik yang sangat berhubungan dengan aspek perkembangan kognitifnya.

Lampiran 3. Rencana Kegiatan Harian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Minggu ke : I/11
Hari/ tanggal : Senin, 29 Oktober 2018
Kelompok/ Usia : B/ 5-6 tahun
Tema/Sub tema : Lingkunganku/ Sekolahku
KD : NAM (3.1-4.1), FM (3.3-4.3), KOG (3.5- 4.5),BHS (2.14),SOSEM (2.10),SENI (3.15- 4.15)

- A. **Materi Pembelajaran :**
- Ibadah Sehari-hari
 - Variasi motorik Kasar
 - Variasi motorik Halus
 - Konsep huruf dan angka
 - Karya seni sesuai gagasannya
 - Hasil karya dan aktivitas seni
- B. **Materi yang masuk dalam pembiasaan**
- Berdo'a sebelum dan sesudah belajar
 - Mengucapkan kalimat thoyyibah, Asmaul Husna, dan kalimat syahadat
 - Sikap memiliki aturan saat bermain
 - SOP cuci tangan
 - SOP kedatangan dan kepulangan
 - SOP sebelum dan sesudah makan
- C. **Alat dan Bahan**
- Buku gambar
 - Pensil
 - Kardus Bekas
 - Penghapus
 - Lem
 - Gunting
- D. **Pembukaan (30 Menit)**
- Do'a sebelum belajar
 - Tadarus 3 surat
 - Hadist tentang senyum
 - Bertepuk dan bernyanyi
 - Berdiskusi tentang sarana prasarana yang ada di sekolah
- E. **Inti (60 menit)**
- Anak Mengamati
 - Alat dan bahan
 - Anak Menanya
 - Tentang kegiatan yang sedang dilakukan di area bermain
 - Anak Mengumpulkan informasi
 - Melalui kegiatan bermain
 - Anak Menalar
 - Anak mengekspresikan ide dan gagasannya saat bermain dengan alat yang telah disediakan
 - Anak mengkomunikasikan
 - Kegiatan kelompok 1 : Membuat gedung sekolah menggunakan kardus bekas
 - Kegiatan kelompok 2 : Mengelompokkan benda-benda dalam kelas
 - Kegiatan kelompok 3 : Memberi angka pada gambar seri

- Kegiatan kelompok 4 : Menghitung eternit
- Kegiatan kelompok 5 : Menggambar papan tulis
- Pengaman : Buku majalah

F. Penutup (30 menit)

- SOP kepulangan
- Berdiskusi permainan apa saja yang dimainkan hari ini dan mainan paling disukai
- Menginformasikan kegiatan esok hari
- Berdo'a setelah belajar

a. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator	Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	3.1- 4.1	Melakukan ibadah sesuai dengan agamanya				
Motorik	3.3- 4.3	Melakukan berbagai kegiatan terkoordinasi dengan lincah				
Kognitif	3.5- 4.5	Mampu memecahkan masalah sendiri				
Bahasa	2.14	Memiliki sikap santun kepada guru, teman dan orang tua				
Sosial emosional	2.10	Memiliki perilaku yang mencerminkan toleran dengan sesama				
Seni	3.15- 4.15	Membuat karya seni sesuai kreativitasnya				

b. Teknik Penilaian

1. Catatan hasil karya
2. Catatan Anekdote
3. Skala capaian perkembangan

Guru Kelas

 Uswatin Khasanah, S.Pd

Peneliti

 Ratna Kumala Sari

Mengetahui,
 Kepala Sekolah RA Muslimat NU Salam 4



Uswatin Khasanah, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Minggu ke : I/11
Hari/ tanggal : Senin, 12 November 2018
Kelompok/ Usia : B/ 5-6 tahun
Tema/Sub tema : Lingkunganku/ Sekolahku
KD : NAM (1.1), FM (3.4- 4.4), KOG (3.6 - 4.6),BHS (3.12- 4.12),SOSEM (2.10),SENI (3.15- 4.15)

A. Materi Pembelajaran :

- Ibadah Sehari-hari
- Variasi motorik Kasar
- Variasi motorik Halus
- Kebersihan lingkungan
- Karya seni sesuai gagasannya
- Hasil karya dan aktivitas seni
- Bercerita

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Berdo'a sebelum dan sesudah belajar
- Mengucapkan kalimah thoyyibah, Asmaul Husna, dan kalimat syahadat
- Sikap memiliki aturan saat bermain
- SOP cuci tangan
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan Bahan

- Pola baju seragam sekolah
- Kardus bekas
- Buku tulis
- Penghapus
- Lem
- Gunting
- Buku cerita
- Pensil
- Alat jahit (benang nilon & lidi)

D. Pembukaan (30 Menit)

- Do'a sebelum belajar
- Tadarus 3 surat
- Hadist tentang Kebersihan
- Bertepuk dan bernyanyi
- Berdiskusi tentang sarana prasarana yang ada di sekolah
- Bercerita tentang "Aku bisa Menjaga Kebersihan".

E. Inti (60 menit)

- Anak Mengamati
 - Alat dan bahan
- Anak Menanya
 - Tentang kegiatan yang sedang dilakukan di area bermain
- Anak Mengumpulkan informasi
 - Melalui kegiatan bermain
- Anak Menalar
 - Anak mengekspresikan ide dan gagasannya saat bermain dengan alat yang telah disediakan

v. Anak mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : Membuat bentuk meja dari kardus bekas
- Kegiatan kelompok 2 : Menjahit pola bentuk baju seragam
- Kegiatan kelompok 3 : Menggambar meja
- Kegiatan kelompok 4 : Mewarnai meja dan melingkari meja ukuran kecil
- Pengaman : Plastisin

F. Penutup (30 menit)

- SOP kepulauan
- Berdiskusi permainan apa saja yang dimainkan hari ini dan mainan paling disukai
- Menginformasikan kegiatan esok hari
- Berdo'a setelah belajar

a. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator	Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	1.1	Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaan-Nya				
Motorik	3.4- 4.4	Melakukan kegiatan hidup sehat (mandi 2x sehari, memakai pakaian bersih, dan membuang sampah pada tempatnya)				
Kognitif	3.6- 4.6	Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda				
Bahasa	3.12- 4.12	Membuat gambar dengan berbagai coretan/ tulisan yang sudah ada berbentuk huruf/ kata				
Sosial emosional	2.10	Memiliki perilaku yang mencerminkan toleran dengan sesama				
Seni	3.15- 4.15	Membuat karya seni sesuai kreativitasnya				

b. Teknik Penilaian

1. Catatan hasil karya
2. Catatan Anekdote
3. Skala capaian perkembangan

Guru Kelas

Uswatin khasanah, S.Pd

Peneliti

Ratna Kumala Sari

Mengetahui,
Kepala Sekolah RA Muslimat NU Salam 4



Uswatin Khasanah, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Minggu ke : I/11
Hari/ tanggal : Rabu, 14 November 2018
Kelompok/ Usia : B/ 5-6 tahun
Tema/Sub tema : Lingkunganku/ Sekolahku
KD : NAM (3.1- 4.1), FM (2.1), KOG (3.9 - 4.9),BHS (3.12- 4.12),SOSEM (2.5),SENI (3.15- 4.15)

A. Materi Pembelajaran :

- Ibadah Sehari-hari
- Variasi motorik Kasar
- Variasi motorik Halus
- Mengenal peralatan sekolah
- Perilaku rendah hati dan santun
- Hasil karya dan aktivitas seni
- Bercerita

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Berdo'a sebelum dan sesudah belajar
- Mengucapkan kalimah thoyyibah, Asmaul Husna, dan kalimat syahadat
- Sikap memiliki aturan saat bermain
- SOP cuci tangan
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan Bahan

- Gambar perosotan yang disediakan guru
- Pensil
- Buku tulis
- Penghapus
- Lem
- Gunting
- Buku cerita
- Crayon

D. Pembukaan (30 Menit)

- Do'a sebelum belajar
- Tadarus 3 surat
- Hadist tentang Kebersihan
- Bertepuk dan bernyanyi
- Berdiskusi tentang sarana prasarana yang ada di sekolah
- Bercerita tentang "Aku Sayang teman".

E. Inti (60 menit)

- Anak Mengamati
 - Alat dan bahan
- Anak Menanya
 - Tentang kegiatan yang sedang dilakukan di area bermain
- Anak Mengumpulkan informasi
 - Melalui kegiatan bermain
- Anak Menalar
 - Anak mengekspresikan ide dan gagasannya saat bermain dengan alat yang telah disediakan

v. Anak mengkomunikasikan

- Kegiatan kelompok 1 : Mewarnai gambar perosotan
- Kegiatan kelompok 2 : Menghitung hasil pengurangan gambar perosotan
- Kegiatan kelompok 3 : Menghubungkan tulisan dengan gambar
- Kegiatan kelompok 4 : Menggambar maze anak berangkat sekolah
- Pengaman : Buku majalah

F. Penutup (30 menit)

- SOP kepulangan
- Berdiskusi permainan apa saja yang dimainkan hari ini dan mainan paling disukai
- Menginformasikan kegiatan esok hari
- Berdo'a setelah belajar

a. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator	Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	1.1	Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaan-Nya				
Motorik	3.4- 4.4	Melakukan kegiatan hidup sehat (mandi 2x sehari, memakai pakaian bersih, dan membuang sampah pada tempatnya				
Kognitif	3.6- 4.6	Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda				
Bahasa	3.12- 4.12	Membuat gambar dengan berbagai coretan/ tulisan yang sudah ada berbentuk huruf/ kata				
Sosial emosional	2.10	Memiliki perilaku yang mencerminkan toleran dengan sesama				
Seni	3.15- 4.15	Membuat karya seni sesuai kreativitasnya				

b. Teknik Penilaian

1. Catatan hasil karya
2. Catatan Anekdote
3. Skala capaian perkembangan

Guru Kelas

Uswatin Khasanah, S.Pd

Peneliti

Ratna Kumala Sari

Mengetahui,
Kepala Sekolah RA Muslimat NU Salam 4

Uswatin Khasanah, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Minggu ke : I/11
Hari/ tanggal : Jum'at, 16 November 2018
Kelompok/ Usia : B/ 5-6 tahun
Tema/Sub tema : Lingkungan/ Sekolahku
KD : NAM (1.2), FM (2.1), KOG (3.8- 4.8), BHS (2.14), SOSEM (2.10), SENI (3.15- 4.15)

A. Materi Pembelajaran :

- Ibadah Sehari-hari
- Variasi motorik Kasar
- Variasi motorik Halus
- Pengenalan konsep bilangan dan lambang bilangan
- Karya seni sesuai gagasannya
- Hasil karya dan aktivitas seni

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Berdo'a sebelum dan sesudah belajar
- Mengucapkan kalimah thoyyibah, Asmaul Husna, dan kalimat syahadat
- Sikap memiliki aturan saat bermain
- SOP cuci tangan
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan Bahan

- Kertas bekas
- Pensil
- Penghapus
- Lem
- Gunting
- Isolasi/ lakban
- Buku cerita

D. Pembukaan (30 Menit)

- Do'a sebelum belajar
- Tadarus 3 surat
- Hadist tentang jangan marah
- Bertepuk dan bernyanyi
- Berdiskusi tentang sarana prasarana yang ada di sekolah
- Bercerita dengan judul buku "Aku Bisa Berdoa".

E. Inti (60 menit)

- Anak Mengamati
 - Alat dan bahan
- Anak Menanya
 - Tentang kegiatan yang sedang dilakukan di area bermain
- Anak Mengumpulkan informasi
 - Melalui kegiatan bermain
- Anak Menalar
 - Anak mengekspresikan ide dan gagasannya saat bermain dengan alat yang telah disediakan
- Anak mengkomunikasikan
 - Kegiatan kelompok 1 : Membuat bola menggunakan kertas bekas

- Kegiatan kelompok 2 : Menghitung bola
- Kegiatan kelompok 3 : Menggambar jam dan memberi jarum jam
- Kegiatan kelompok 4 : Memainkan bola yang telah dibuat
- Pengaman : Bermain leggo

F. Penutup (30 menit)

- SOP keputungan
- Berdiskusi permainan apa saja yang dimainkan hari ini dan mainan paling disukai
- Menginformasikan kegiatan esok hari
- Berdo'a setelah belajar

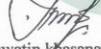
a. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator	Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	1.2	Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar				
Motorik	2.1	Mencerminkan perilaku hidup sehat				
Kognitif	3.8- 4.8	Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara lengkap				
Bahasa	2.14	Memiliki sikap santun kepada guru, teman dan orang tua				
Sosial emosional	2.10	Memiliki perilaku yang mencerminkan toleran dengan sesame				
Seni	3.15- 4.15	Membuat karya seni sesuai kreativitasnya				

b. Teknik Penilaian

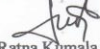
1. Catatan hasil karya
2. Catatan Anekdote
3. Skala capaian perkembangan

Guru Kelas



Uswatin Khasanah, S.Pd

Peneliti



Ratna Kumala Sari

Mengetahui,

Kepala Sekolah RA Muslimat NU Salam 4



Uswatin Khasanah, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Minggu ke : I/12
Hari/ tanggal : Senin, 19 November 2018
Kelompok/ Usia : B/ 5-6 tahun
Tema/Sub tema : Lingkunganku/ Masjidku
KD : NAM (3.2- 4.2), FM (3.3-4.3), KOG (3.5- 4.5),BHS (3.11- 4.11),SOSEM (2.6),SENI (3.15- 4.15)

- A. Materi Pembelajaran :**
- Adab wudhu dan shalat
 - Variasi motorik Kasar
 - Variasi motorik Halus
 - Cara mengatasi masalah
 - Pengenalan huruf
 - Hasil karya dan aktivitas seni
- B. Materi yang masuk dalam pembiasaan**
- Berdo'a sebelum dan sesudah belajar
 - Mengucapkan kalimah thoyyibah, Asmaul Husna, dan kalimat syahadat
 - Sikap memiliki aturan saat bermain
 - SOP cuci tangan
 - SOP kedatangan dan kepulangan
 - SOP sebelum dan sesudah makan
- C. Alat dan Bahan**
- Buku Tulis
 - Pensil
 - Crayon
 - Penghapus
 - Lem
 - Gunting
 - Buku tempel
 - Buku cerita
- D. Pembukaan (30 Menit)**
- Do'a sebelum belajar
 - Tadarus 3 surat
 - Hadist tentang Malu
 - Bertepuk dan beryanyi
 - Berdiskusi tentang masjid
 - Bercerita dengan judul Aku Bisa Berwudhu
- E. Inti (60 menit)**
- Anak Mengamati
 - Alat dan bahan
 - Anak Menanya
 - Tentang kegiatan yang sedang dilakukan di area bermain
 - Anak Mengumpulkan informasi
 - Melalui kegiatan bermain
 - Anak Menalar

- Anak mengekspresikan ide dan gagasannya saat bermain dengan alat yang telah disediakan
- v. Anak mengkomunikasikan
- Kegiatan kelompok 1 : Menyusun huruf menjadi kata “masjid”
 - Kegiatan kelompok 2 : Mewarnai gambar masjid yang telah disediakan
 - Kegiatan kelompok 3 : Menghitung dan memberi angka pada gambar masjid
 - Kegiatan kelompok 4 : Menggantung dan menempel pola masjid
 - Pengaman : Buku majalah.

F. Penutup (30 menit)

- SOP kepulungan
- Berdiskusi permainan apa saja yang dimainkan hari ini dan mainan paling disukai
- Menginformasikan kegiatan esok hari
- Berdo'a setelah belajar

a. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator	Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	3.2- 4.2	Berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya secara spontan				
Motorik	3.3- 4.3	Melakukan berbagai kegiatan terkoordinasi dengan lincah				
Kognitif	3.5- 4.5	Mampu memecahkan masalah sendiri				
Bahasa	3.11- 4.11	Mengungkapkan keinginan perasaan dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan teman dan orang tua				
Sosial emosional	2.6	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan				
Seni	3.15- 4.15	Membuat karya seni sesuai kreativitasnya				

b. Teknik Penilaian

1. Catatan hasil karya
2. Catatan Anekdote
3. Skala capaian perkembangan

Guru Kelas

Uswatin khasanah, S.Pd

Peneliti

Ratna Kumala Sari



Mengetahui,
Kepala Sekolah RA Muslimat NU Salam 4

Uswatin Khasanah, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Minggu ke : I/12
Hari/ tanggal : Rabu, 21 November 2018
Kelompok/ Usia : B/ 5-6 tahun
Tema/Sub tema : Lingkunganku/ Masjidku
KD : NAM (3.1- 4.1), FM (3.3-4.3), KOG (3.7- 4.7),BHS (3.12- 4.12),SOSEM (2.7),SENI (2.4)

- A. Materi Pembelajaran :**
- Melafalkan adzan dan iqomah
 - Variasi motorik Kasar
 - Variasi motorik Halus
 - Kreatif
 - Pengenalan konsep bilangan dan lambing bilangan
 - Hasil karya dan aktivitas seni
- B. Materi yang masuk dalam pembiasaan**
- Berdo'a sebelum dan sesudah belajar
 - Mengucapkan kalimah thoyyibah, Asmaul Husna, dan kalimat syahadat
 - Sikap memiliki aturan saat bermain
 - SOP cuci tangan
 - SOP kedatangan dan kepulangan
 - SOP sebelum dan sesudah makan
- C. Alat dan Bahan**
- Balok
 - Buku tulis
 - Pensil
 - Penghapus
 - Buku cerita
- D. Pembukaan (30 Menit)**
- Do'a sebelum belajar
 - Tadarus 3 surat
 - Hadist tentang mendirikan shalat
 - Bertepuk dan bernyanyi
 - Berdiskusi tentang masjid
 - Bercerita dengan judul Aku Bisa Membaca Al-qur'an
- E. Inti (60 menit)**
- Anak Mengamati
 - Alat dan bahan
 - Anak Menanya
 - Tentang kegiatan yang sedang dilakukan di area bermain
 - Anak Mengumpulkan informasi
 - Melalui kegiatan bermain
 - Anak Menalar
 - Anak mengekspresikan ide dan gagasannya saat bermain dengan alat yang telah disediakan
 - Anak mengkomunikasikan
 - Kegiatan kelompok 1 : Membuat masjid dari balok

- Kegiatan kelompok 2 : Menggambar masjid
- Kegiatan kelompok 3 : Mencontoh tulisan peralatan yang ada di masjid
- Kegiatan kelompok 4 : Menghitung penjumlahan 2 benda (sajadah)
- Pengaman : Buku majalah.

F. Penutup (30 menit)

- SOP kepulangan
- Berdiskusi permainan apa saja yang dimainkan hari ini dan mainan paling disukai
- Menginformasikan kegiatan esok hari
- Berdo'a setelah belajar

a. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator	Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	3.1- 4.1	Menyebutkan tempat ibadah agama lain				
Motorik	3.3- 4.3	Melakukan berbagai gerakan kegiatan terkoordinasi dengan lincah				
Kognitif	3.7- 4.7	Menjelaskan lingkungan sekitarnya secara sederhana				
Bahasa	3.12- 4.12	Menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung				
Sosial emosional	2.7	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar(mau menunggu giliran)				
Seni	2.4	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis				

b. Teknik Penilaian

1. Catatan hasil karya
2. Catatan Anekdote
3. Skala capaian perkembangan

Guru Kelas

Uswatin khasanah, S.Pd

Peneliti

Ratna Kumala Sari

Mengetahui,

Kepala Sekolah RA. Muslimat NU Salam 4



Uswatin Khasanah, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester/Minggu ke : I/12
Hari/ tanggal : Jum'at, 23 November 2018
Kelompok/ Usia : B/ 5-6 tahun
Tema/Sub tema : Lingkunganku/ Masjidku
KD : NAM (3.1- 4.1), FM (3.3-4.3), KOG (2.3),BHS (3.12- 4.12),SOSEM (2.6),SENI (2.4)

A. Materi Pembelajaran :

- Nama dan rakaat shalat wajib
- Variasi motorik Kasar
- Variasi motorik Halus
- Bentuk tiga dimensi
- Kosakata, kata dan kalimat
- Cara menyelesaikan gagasannya hingga tuntas

B. Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Berdo'a sebelum dan sesudah belajar
- Mengucapkan kalimah thoyyibah, Asmaul Husna, dan kalimat syahadat
- Sikap memiliki aturan saat bermain
- SOP cuci tangan
- SOP kedatangan dan kepulangan
- SOP sebelum dan sesudah makan

C. Alat dan Bahan

- Buku gambar
- Pensil
- Penghapus
- Biji-bijian dan benang
- Kartu huruf yang disediakan
- Buku cerita

D. Pembukaan (30 Menit)

- Do'a sebelum belajar
- Tadarus 3 surat
- Hadist tentang surge dibawah telapak kaki ibu
- Bertepuk dan bernyanyi
- Berdiskusi tentang masjid
- Bercerita dengan judul Aku Suka bersedekah

E. Inti (60 menit)

- Anak Mengamati
 - Alat dan bahan
- Anak Menanya
 - Tentang kegiatan yang sedang dilakukan di area bermain
- Anak Mengumpulkan informasi
 - Melalui kegiatan bermain
- Anak Menalar
 - Anak mengekspresikan ide dan gagasannya saat bermain dengan alat yang telah disediakan

- v. Anak mengkomunikasikan
- Kegiatan kelompok 1 : Meronce biji-bijian membentuk tasbih
 - Kegiatan kelompok 2 : Menyusun kartu huruf menjadi kata pergi ke masjid
 - Kegiatan kelompok 3 : Menggambar maze anak pergi ke masjid
 - Pengaman : Buku majalah.

F. Penutup (30 menit)


- SOP kepulangan
- Berdiskusi permainan apa saja yang dimainkan hari ini dan mainan paling disukai
- Menginformasikan kegiatan esok hari
- Berdo'a setelah belajar

a. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator	Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
Nilai Agama dan Moral	3.1- 4.1	Mengucapkan do'a-do'a pendek				
Motorik	3.3- 4.3	Melakukan berbagai kegiatan terkoordinasi dengan lincah				
Kognitif	2.3	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif				
Bahasa	3.12- 4.12	Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri				
Sosial emosional	2.6	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan				
Seni	2.4	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis				

b. Teknik Penilaian

1. Catatan hasil karya
2. Catatan Anekdot
3. Skala capaian perkembangan

Guru Kelas

 Uswatin khasanah, S.Pd

Peneliti

 Ratna Kumala Sari

ST. ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Mengetahui,

Kepala Sekolah RA Muslimat NU Salam 4



Uswatin Khasanah, S.Pd

Lampiran 4. Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0362/UN.02/KP/PP.00.9/ 11 /2017 Yogyakarta, 6 Nopember 2017
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi
Kepada :
Bapak/Ibu Siti Zubaedah, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Ratna Kumala Sari
NIM : 14430059
Jurusan : PIAUD
Dengan Judul :

PENDEKATAN METODE CERITA UNTUK MENINGKATKAN
KONSENTRASI ANAK DALAM BELAJAR

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :
1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 5. Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ratna Kumala Sari
Nomor Induk : 14430059
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 17 Juli 2018

Judul Skripsi :

PENERAPAN METODE CERITA UNTUK MENINGKATKAN
KONSENTRASI ANAK DALAM BELAJAR DI RA MUSLIMAT NU
GULON 1 SALAM

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 17 Juli 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 6. Surat Izin KESBANGPOL



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 12 November 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/10893/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa
Tengah

di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-4377/Un.02/DT.1/PN.01.1/11/2018
Tanggal : 8 November 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"UPAYA MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK MELALUI METODE CERITA BERGAMBAR PADA KELOMPOK B DI RA M NU SALAM 4 SALAM MAGELANG"** kepada:

Nama : RATNA KUMALA SARI
NIM : 14430059
No.HP/Identitas : 085743099388/3308045605960002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : RA M NU Salam 4 Salam Magelang, Provinsi Jawa Tengah
Waktu Penelitian : 12 November 2018 s.d 30 November 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 7. Sertifikat Magang 2

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : RATNA KUMALA SARI
NIM : 14430059
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

96,24 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

an Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Lampiran 8. Sertifikat Magang 3

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : RATNA KUMALA SARI
NIM : 14430059
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **91,36 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran 9. Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1708/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Ratna Kumala Sari
Tempat, dan Tanggal Lahir : Magelang, 16 Mei 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14430059
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Karanggunung, Krambilsawit
Kecamatan : Saptosari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,04 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,


Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ratna Kumala Sari
NIM : 14430059
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Huruf	Nilai
1.	Microsoft Word	90	A	
2.	Microsoft Excel	40	E	
3.	Microsoft Power Point	90	A	
4.	Internet	80	B	
5.	Total Nilai	75	B	
Predikat Kelulusan				Memuaskan

Yogyakarta, 9 Agustus 2018

Kepala PTIPD



Dipertanggungjawabkan oleh:
"Uyun, S.T., M.Kom."
NIP.19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
85 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang



Lampiran 11. Sertifikat OPAK

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SERTIFIKAT

No. OPAK-Dema-UNSuka. VIII. 2014

diberikan kepada:

PATNA KUMALA SARI
sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.**

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III Bid. Kerjasama dan Kelembagaan UIN Sunan Kalijaga	Presiden Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga
 Dr. Maksudin, M.Ag NIP. 19600716 199103 1 001	 Syaifudin Ahrom A. NIM 09250013
	Ketua Panitia,  Syaqui Biq NIM. 11520023

OPAK2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

OPAK2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Lampiran 12. Sertifikat PKTQ


PENGEKSPANSAN KEPERIBADIAN DAN TAHISNUL QURAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 255/B-2/PKTQ/ITTK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

RATNA KUMALA SARI
telah dinyatakan lulus dalam :
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **81 (B+)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002


Ketua PKTQ
Ainul Fikri Almas
NIP. 13490077


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 13. Sertifikat SOSPEM



Lampiran 14. Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.21.3616/2018

This is to certify that:

Name : **Ratna Kumala Sari**
Date of Birth : **May 16, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **July 19, 2018** by Center for Language Development of State Islamic
University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	43
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 19, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 15. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.1.12/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ratna Kumala Sari
تاريخ الميلاد : ١٦ مايو ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٧ يناير ٢٠١٩، وحصلت على
درجة :

٤٨	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٧ يناير ٢٠١٩
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran 16. Curriculum Vitae

Nama : Ratna Kumala Sari

Tempat Tanggal Lahir : Magelang, 16 Mei 1996

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Kricaan mesir, Rt 05/Rw 07, Salam,
Magelang

No.HP/Email : 085743099388/ratnakumallasari@gmail.com

Orang tua

Ayah : Abdul Munir

Ibu : Zumrodah

Pekerjaan Orang tua

Ayah : Karyawan Swasta

Ibu : Buruh

Alamat Orang tua : Kricaan mesir, Rt 05/Rw 07, Salam,
Magelang

Riwayat Pendidikan

- a. MI Ma'arif Kricaan (2002-2008)
- b. SMP Negeri 1 Tempel (2008-2011)
- c. SMA Negeri 1 Tempel (2011-2014)

Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Ratna Kumala Sari
 NIM : 14430059
 Pembimbing : Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd
 Judul : Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak
 Kelompok B melalui Metode Cerita Bergambar di RA
 Muslimat NU Salam 4
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/ S1

No	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	8 Februari 2018	II	Konsultasi BAB I	
2	19 Februari 2018	III	Konsultasi BAB II dan III	
3	8 Maret 2018	IV	Revisi judul	
4	11 April 2018	V	Revisi Proposal BAB I	
5	10 Mei 2018	VI	Revisi proposal BAB II dan III	
6	17 Juli 2018	VII	Seminar Proposal	
7	12 Oktober 2018	VIII	ACC Penelitian	
8	10 Januari 2019	IX	Revisi BAB I-III	
9	13 Januari 2019	X	Revisi BAB IV-V	
10	11 Maret 2019	XI	ACC	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA
 Yogyakarta, 2 Maret 2019
 Pembimbing

 Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd.
 NIP. 19730709 200801 2 011

Lampiran 18. Surat Bukti Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU
RA MUSLIMAT NU SALAM 4
NSM : 101233080110 NPSN : 69887577
Alamat : Bendosari, RT 001/RW 016, Salam, Magelang
Email : ramuslimatnusalamempat@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. 30/RAM NU/S/XI/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Uswatin Khasanah, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : RA Muslimat NU Salam 4

Menerangkan bahwa :

Nama : Ratna Kumala Sari
NIM : 14430059
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Telah melaksanakan penelitian di RA Muslimat NU Salam 4 pada bulan Oktober 2018 sampai dengan bulan November 2018 dengan judul skripsi “ Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Melalui Metode Cerita Bergambar pada Kelompok B di RA Muslimat NU Salam 4”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Salam, 30 November 2018

Kepala RA M NU Salam 4



Uswatin Khasanah, S.Pd



Gambar 1. Anak mengaji sebelum masuk kelas dengan menyeter bacaan ke guru



Gambar 2. Anak belajar sholat berjamaah



Gambar 3. Kondisi kelas sebelum penerapan metode cerita.



Gambar 4. Buku cerita yang digunakan





Gambar 5. Peneliti bercakap-cakap sebeum bercerita

Gambar 6. Peneliti sedang bercerita



Gambar 7. Kondisi kelas setelah adanya kegiatan bercerita