

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PERMAINAN DENGAR DAN REBUT
KATA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII MTs N 9 BANTUL
TAHUN AJARAN 2018/2019**



Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Skripsi

Disusun Oleh :

Fatkhul Malik Ahfa

NIM 12420080

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
2018**

ABSTRAK

Fatkhul Malik Ahfa. 2018. *Pengaruh Penerapan Media Permainan Dengar dan Rebut Kata terhadap Kemampuan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs N 9 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Media Pembelajaran sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Guna meningkatkan pengetahuan siswa, guru di tuntut mampu mengolah situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik Siswa untuk bisa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Salah satu media yang mampu membangkitkan minat belajar dan partisipasi aktif siswa adalah media pembelajaran Permainan Dengar dan Rebut Kata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Permainan Dengar dan Rebut Kata terhadap kemampuan menyimak siswa kelas VIII MTs N 9 Bantul.

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian eksperimental. Rancangan eksperimental digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs N 9 Bantul tahun ajaran 2018/2019. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik purposive sampling dan Instrumen yang digunakan berupa instrumen perlakuan menggunakan media Permainan Dengar dan Rebut Kata. Instrumen pengukuran penelitian yaitu instrumen hasil belajar pre-tes dan post-tes. Masing- masing instrumen terdiri dari 20 soal. Analisis data dilakukan dengan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen (menggunakan media Permainan Dengar dan Rebut Kata) lebih baik daripada kelas kontrol (menggunakan pembelajaran ceramah). Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 71,40 sedangkan kelas kontrol sebesar 64,68. Uji t juga menunjukkan bahwa hasil belajar kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol ($t_{hitung} (2,987) > t_{tabel}(2,042)$) atau (signifikansi $0.004 < 0,05$). Dari paparan data di atas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan hasil belajar Siswa yang menggunakan media Permainan Dengar dan Rebut Kata pada materi pokok Assa'ah. Saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini yaitu, media Permainan Dengar dan Rebut Kata baik digunakan untuk membelajarkan.

Kata kunci: Permainan Dengar dan Rebut kata, hasil belajar.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

فتحل ملك أحفى. ٢٠١٨. تأثير تطبيق لعب الستماع وضبة الكلمات من خلال الستماع للقدرة على تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بانتول. السنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩. مقال ، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة سنن كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كاجاكرتا.

وسائل الإعلام مؤثرة جدا في عملية التعليم والتعلم. لزيادة معرفة الطلاب، المعلمون مطلوب منهم ان يكونو قادرين معالجة حالت التعليم الذي ممتعة ويستطيع جذب الطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم. واحدا من وسائل الإعلام الذي ان يستطع اثاره الرغبة في التعلم والمشاركة النشطة الطلاب هي وسائل الإعلام العملية لعبة الستماع وضبة الكلمة. يهدف هذا البحث الى معرفة تأثير لعبة الإستماع وضبة الكلمة على مهارة الإستماع للطلاب من فصل الثامن مدرسة الثانوية الكومية ٩ بانتول. استخدم هذا البحث بالطريقة التجربة. استخدام التصميم التجريبي لمعرفة الإختلاف في نتيجة للأداء من التعلّم الطلاب. كان السكان في هذا البحث وموضوعه هي الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٩ بانتول. السنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩.

ويؤخذ التمثيل بالطريقة *Purposiv sampling* كانت الأداة المستخدمة هي أداة التجربة الذي استخدام وسائل الإعلام لعبة السماع وضبة الكلمة. أدوات قياس البحث هي أدوات تعلم ما قبل الإختبار وما بعد الإختبار. كل أداة تتكون من ٢٠ سئال. تحليل البيانات بالمنهاج الإختبار *t*

واظهرة نتائج البحوث أن نتائج التعلم للطلاب في فصل التجريبي. (استخدام وسائل الإعلام لعبة الإستماع وضبة الكلمتة) أفضل من فصل التحكم (استخدام التعلم المُحاضرة). كان متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي ٧١,٤٠ بينما كانت فصل التحكم ٦٤,٦٨ يظهر اختبار *t* أيضاً أن نتائج التعلم في الفصل التجريبي أفضل من فصل التحكم (*t* حساب ٢,٩٨٧ أكثر من ٢,٠٤٢) أو أهَمِيَّة (٠,٠٠٤ أصغر من ٠,٠٥) من التعرض للبيانات أعلاه ، يمكن الإستنتاج أن تكون تأثر كبيراً علي نتائج الطلاب التي تستخدم وسائل الإعلام لعبة السماع وضبة كلمة في موضوع الساعة. الاقتراحات التي ان تستطع اعطاء في هذه البحث هي وسائل الإعلام لعبة السماع وضبة الكلمة جيدة للتعلم.

مفتاح الكلمة : لعبة الإستماع وضبة الكلمة, ونتائج التعلم

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatkhul Malik Ahfa

NIM : 12420080

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain** dan bukan hasil karya atau penelitian orang lain.

Yogyakarta, 15 Januari 2019

Yang menyatakan,



Fatkhul Malik AHfa

NIM. 12420080

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fatkhul Malik Ahfa
NIM : 12420080
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH PENERAPAN MEDIA PERMAINAN
DENGAR DAN REBUT KATA TERHADAP
KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI KELAS VIII MTs N 9 BANTUL
TAHUN AJARAN 2018/2019

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Januari 2019
Pembimbing

Nurhadi, M. A.
NIP. 19680727 199703 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor :B-087/Un.02/DT/PP.009/3/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penerapan Media Permainan
Dengar dan Rebut Kata Terhadap
Kemampuan Menyimak Dalam
Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII
MTs N 9 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Fatkhul Malik Ahfa
NIM : 1242420080

Telah dimunaqsyahkan pada : Rabu, 20 Maret 2019

Nilai Munaqsyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH:

Ketua Sidang,

Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I

NIP. 19590114 198803 1 001

penguji II

Drs. H. Adzfar Ammar, MA

NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta, 05 APR 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arik, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fatkhul Malik Ahfa
NIM : 12420080
Semester : XIV
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PENERAPAN MEDIA PERMAINAN DENGAR DAN REBUT KATA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII MTS N 9 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- Dlm paradigma penelitian ini perlu dijelaskan :
			+ mana yg kualitatif dlm rumusan masalah
			+ Tajrid diperbaiki
			+ Kesimpulan perlu dibuat apa adanya sesuai data
			+ Saran dibuat yg ada hubungannya dg judul

Tanggal selesai revisi :
29 Maret 2019
Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 Maret 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fatkhul Malik Ahfa
NIM : 12420080
Semester : XIV
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PENERAPAN MEDIA PERMAINAN DENGAR DAN REBUT KATA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII MTS N 9 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Kesimpulan		Singkatan, jangan dihapuskan opini.

Tanggal selesai revisi :
Mengetahui :
Penguji II,

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 Maret 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 588117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fatkhul Malik Ahfa
NIM : 12420080
Semester : XIV
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PENERAPAN MEDIA PERMAINAN DENGAR DAN REBUT KATA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII MTS N 9 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Perbaiki semua dg saran penguji</i>

Tanggal selesai revisi:
29 Mar 2019 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 Maret 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Bersama kesulitan ada kemudahan”¹



¹ QS. AL-Insyiroh 6

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Almamater tercinta:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَإِخْدَهُ لِأَشْرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ تَسْلِيمًا كَثِيرًا.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah menunjukkan kami kepada agama ini. Dan tiadalah kami memperoleh petunjuk sekiranya Allah tidak memberi petunjuk kepada kami, Ya Allah, curahkan sholawat dan salam baginya dan keluarganya, yaitu doa dan keselamatan yang berlimpah.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah dan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di Program S-1. Karya tulis berupa skripsi dengan judul “Ta’lim Al Nahwi Bi Kitab Risaltul aklam Ibnu qodamain: Dirasah Tahliliyah Min Haythu Al Mawadd Wa Tariqah Ta’limihi“. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa dorongan, bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini sudah sepantasnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajaran dosen pengajar dan staff di Jurusan PBA.
4. Bapak Nurhadi, M.A., selaku Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan masukan yang bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Dr. H. Tulus Mustofa LC., selaku dosen pembimbing akademik yang sudah memberikan arahan dan bimbinganya selama ini.
6. Bapak dan Ibu karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Simbah Nyai Hadiyah Abdul Hadi dan Drs. KH. Jalal Suyuti, S. H. selaku pengasuh Pondok Pesantren Wahid Hasyim beserta keluarga dan dewan asatidz, terimakasih atas ilmu yang diberikan selama ini, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat.
8. Ayahanda Ahmadi dan ibunda tercinta Fatikha, yang selalu mendo'akan saya disetiap sujudnya, dan selalu memberikan motivasi terbesar pada diri penulis ini. tidak ada yang lebih membahagiakan selain melihat senyum bahagia dan canda tawa beliau. Doa dan nasehat beliau yang tidak pernah putus sehingga saya bisa sampai saat ini.
9. Kepada seluruh keluarga tercinta, kakak dan adik dan semua keluarga yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan keceriaan dalam hidup ini. Terimakasih.

10. Kepada segenap keluarga Pondok Pesantren Wahid Hasyim terimakasih telah membimbing dan menjadikan saya bagian keluarga.
11. Kepada Jamiyatul kohwah : Khoerul Azam, Hadid, Asngat, Rifqi Tongklang, Arip , Iqbal Rahman, Yoyok, Burhan . Terima kasih atas saran-sarannya.
12. Kepada teman-teman PBA
13. Berbagai pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Terimakasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT semata. Dengan demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Semoga segala usaha senantiasa mendapatkan ridha-Nya. Amin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Januari 2019

Penulis

Fatkhul Malik Ahfa

NIM. 12420080

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	xii
HALAMAN PERSEMBAHAN	xiii
HALAMAN KATA PENGANTAR	xiv
HALAMAN DAFTAR ISI	xvii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xix
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	9
A. Landasan Teori	9
B. Kerangka Berfikir.....	22
C. Hipotesa	23
D. Metodologi Penelitian	23

BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 9 BANTUL	31
A. Sejarah dan Keadaan Geografis	31
B. Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikannya	33
C. Struktur Organisasi	36
D. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan	41
E. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	44
F. Kurikulum	47
G. Personalia MTs N 9 Bantul	47
H. Permasalahan Terkait proses Pembelajaran	48
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Deskripsi Objek	50
B. Prosedur Penelitian	55
C. Analisis Data	63
D. Pembahasan	76
BAB IV PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran-Saran	81
C. Kata Penutup	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Jumlah Guru MTs N 9 Bantul
Tabel II	: Data Guru Menurut Pendidikan
Tabel III	: Data Pegawai Tata Usaha
Tabel IV	: Data Karyawan PNS
Tabel V	: Data Karyawan PTT
Tabel VI	: Jumlah Siswa MTs N 9 Bantul
Tabel VII	: Daftar Ruangan yang di gunakan
Tabel VIII	: Vasilitas MTs N 9 Bantul
Tabel X	: Data Kelas Eksperimen
Tabel XI	: Data Kelas Kontrol
Tabel XII	: Jadwal Prosedur Penelitian
Tabel XIII	: Data Jenis Kelamin Siswa
Tabel XIV	: Latar Belakang Pendidikan Siswa
Tabel XV	: Data Validitas
Tabel XVI	: Data Reliabelitas
Tabel XVII	: Nilai Preetest-Posttest Kelas Eksperim
Tabel XVIII	: Nilai Preetest-Posttest Kelas Kontrol
Tabel XIX	: Normalitas Preetest
Tabel XX	: Normalitas Posttest
Tabel XXI	: Homogenitas Preetest
Tabel XXII	: Homogenitas Posttest

Tabel XXIII : Nilai Distribusi t

Tabel XXIV : Uji t Preetest Eksperimen dan Konrol

Tabel XXV : Uji t Posttest Eksperimen dan Kontrol

Tabel XXVI : Uji t Gain



LAMPIRAN

Lampiran I	: Lampiran Soal
Lampiran II	: Lampiran Validasi
Lampiran III	: Izin Penelitian Kesbangpol
Lampiran IV	: Izin Penelitian Kampus
Lampiran V	: Izin Kemenag
Lampiran VI	: Izin Penelitian Sekolah
Lampiran VII	: Surat Keterangan telah melakukan penelitian
Lampiran VIII	: Surat penunjukan pembimbing skripsi
Lampiran IX	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran X	: Kartu Bimbingan
Lampiran XI	: PPL
Lampiran XII	: KKN
Lampiran XIII	: ICT
Lampiran XIV	: TOEFL
Lampiran XV	: IKLA
Lampiran XVI	: SOSPEM
Lampiran XVII	: KTM
Lampiran XVIII	: Riwayat Hidup

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.²

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak lambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Šă'	Š	es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ĥ	ha titik di bawah
خ	Kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žăl	Ž	zet titik di atas
ر	Ra'	R	Er

²<http://lajnah.kemenag.go.id/buku/unduh/category/15-transliterasi?download=49:skb-tentang-pedoman-transliterasi-arab-latin>

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	es titik di bawah
ڌ	Ḍād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Ṭā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Z	zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We

هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:

متعقدين ditulis *mutaaqqidin*
 عدة ditulis *iddah*

C. Ta' marbutah di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*
 جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis *ni'matullah*
 زكاة الفطر ditulis *zakatul-fitri*

D. Vokal pendek

__ َ __ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis *daraba*

__ ِ __ (kasrah) ditulis i contoh فَهَمَّ ditulis *fahima*

__ ُ __ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis *kutiba*

E. Vokal panjang

1. Fathah + alif, ditulis a (garis di atas)

جاهلية ditulis *jahiliyyah*

2. Fathah + alif maqsur, ditulis a (garis di atas)

يسعى ditulis *yas'a*

3. Kasrah + ya mati, ditulis i (garis di atas)

مجيد ditulis *majid*

4. Dammah + wawu mati, di tulis u (dengan garis di atas)

فروض ditulis *furud*

F. Vokal rangkap

1. Fathah + ya mati, ditulis ai

بينكم ditulis *bainakum*

2. Fathah + wau mati, ditulis au

قول ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

النتم	ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران	ditulis	<i>al-qur'an</i>
القياس	ditulis	<i>al-qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس	ditulis	<i>asy-syams</i>
السماء	ditulis	<i>as-sama'</i>

I. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furud</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunna</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab sebagai bahasa Alquran dan hadits yang menjadi tuntunan hidup umat Islam di penjuru dunia. bahasa Arab menjadi suatu hal yang mutlak baik untuk memahami ajaran Islam, sebagai sarana ilmu pengetahuan maupun untuk pergaulan bangsa-bangsa di dunia. Bahasa Arab sebagai bahasa asing di Indonesia seyogyanya dipelajari secara seksama untuk mencapai kompetensi kebahasaan melalui metode dan teknik yang menarik minat pembelajar. Kompetensi kebahasaan dimaksud meliputi empat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak (*maharah al-i stima*'), keterampilan bercakap (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qiraah*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*).³

Menyimak (*listening*) adalah suatu kegiatan berbahasa reseptif yang mencakup kegiatan mendengarkan, mengidentifikasi, menginterpretasi, dan menanggapi pesan yang tersirat. Dengan kata lain, menyimak berarti kemampuan memahami pesan yang disampaikan melalui bahasa lisan.⁴ Kegiatan menyimak, berupa memahami bahasa yang dihasilkan oleh orang lain

³ M. Abdul Hamid, et. al, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (UIN-Malang Press, Malang, 2008), hlm., 37.

⁴ Saddhono, K., Slamet, St.Y, *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Bandung: Karya Putra Darwati, 2012), hlm., 89.

melalui sarana lisan atau pendengaran, merupakan kegiatan yang paling pertama dilakukan manusia. Keadaan itu sudah terlihat sejak manusia masih bayi.

Keterampilan yang pertama dibangun dalam pembelajaran bahasa adalah menyimak (*istima'*), karena melalui keterampilan ini para pembelajar dapat menguasai keterampilan lainnya yaitu *kalam*, *qiraah* dan *kitabah*. *Istima'* mengilhami orang mengenal *mufradat*, bentuk-bentuk *jumlah* dan *tarakib*.⁵ Menyimak merupakan proses interaktif yang mengubah bahasa lisan menjadi makna dalam pikiran, kegiatan berpikir atau menangkap makna yang didengar merupakan bagian dari proses menyimak. Ada beberapa tahap-tahap latihan menyimak yaitu latihan pengenalan (identifikasi), latihan mendengarkan dan menirukan, latihan mendengar dan membaca, latihan mendengarkan dan memahami, latihan mendengar dan melihat, latihan mendengarkan dan memperagakan, dan latihan mendengarkan dan memperoleh informasi.⁶

Latar belakang dalam penelitian yang peneliti lakukan adalah masih banyak ditemui siswa di MTs N 9 Bantul yang kemampuan menyimaknya masih rendah. Siswa kurang dapat menanggapi bunyi-bunyi tertentu pada kata-kata dalam mata pelajaran Bahasa Arab, siswa belum dapat mengulangi secara tepat sesuatu yang telah didengar, siswa belum dapat menyimak dan mengingat petunjuk-petunjuk dan pesan-pesan yang sederhana, kemudian siswa kurang dapat menjelaskan jawaban-jawaban dari beberapa pertanyaan dan gaya pembicara guru yang

⁵ M. Abdul Hamid, et. al, *Pembelajaran Bahasa Arab,(Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*..., hlm., 40.

⁶ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm., 75.

kurang dan teknik penyajian materi menggunakan metode penugasan membuat anak jenuh dan bosan sehingga mempengaruhi proses menyimak.

Peneliti merasa Teknik permainan dengar dan rebut kata cocok digunakan dalam pembelajaran menyimak/mendengarkan pada mata pelajaran Bahasa Arab, karena tujuan permainan ini adalah untuk mengembangkan kecakapan siswa dalam memahami dan mengingat suatu informasi. Teknik permainan ini dirasa cocok di terapkan di kelas VIII MTs N 9 Bantul karena karakteristik permainan adalah penciptaan suasana belajar yang menyenangkan serta serius namun santai, sangat cocok dengan karakteristik siswa kelas VIII MTs N 9 Bantul yang menyukai permainan sehingga tujuan belajar diharapkan dapat tercapai secara efektif dan efisien dalam suasana gembira.

Berdasarkan alasan-alasan tersebut di atas maka penulis ingin menerapkan model pembelajaran permainan untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa kelas VIII MTs N 9 Bantul. Adapun judul penelitian ini adalah “PENGARUH PENERAPAN MEDIA PERMAINAN DENGAR DAN REBUT KATA TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII MTs N 9 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka permasalahan dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kemampuan menyimak dalam pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs N 9 Bantul dengan menggunakan permainan dengar dan rebut kata?.
2. Bagaimana hasil peningkatan kemampuan menyimak pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs N 9 Bantul setelah dilaksanakan permainan dengar dan rebut kata?.
3. Bagaimana pengaruh media permainan dengar dan rebut kata terhadap kemampuan menyimak Siswa kelas VIII MTs N 9 Bantul?

C. Tujuan dan Manfaat

Tujuan serta manfaat penelitian mskripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui penerapan pembelajaran kemampuan menyimak dalam pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs N 9 Bantul dengan menggunakan permainan dengar dan rebut kata.
 - b. Untuk mengetahui hasil kemampuan menyimak dalam pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs N 9 Bantul dengan menggunakan permainan dengar dan rebut kata.

- c. Untuk mengetahui Bagaimana media permainan dengar dan rebut kata berpengaruh terhadap kemampuan menyimak Siswa kelas VIII MTs N 9 Bantul

2. Manfaat Penelitian

- a. Agar dapat mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab dan dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.
- b. Dapat meningkatkan kreatifitas guru dalam mengajar bahasa Arab.
- c. Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi Kepala Sekolah MTs N 9 Bantul dalam rangka mengambil keputusan terkait dengan prestasi belajar bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Setelah penulis mengadakan telaah tentang penelitian yang berkenaan dengan masalah yang diangkat dalam penelitian ini, penulis menemukan beberapa skripsi dan jurnal yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang penulis kaji, di antaranya yang dijadikan kajian dalam penelitian ini adalah :

Pertama, berdasarkan penelitian yang di lakukan Yuyun Eva Maulin tentang “Pengaruh Penerapan Laboratorium Bahasa Terhadap Kemampuan Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Wonokromo Pleret Bantul”. Dalam skripsi tersebut memfokuskan pada pengaruh dari penggunaan laboratorium bahasa terhadap kemampuan siswa dalam maharoh *al-istima*.⁷

⁷ Yuyun Eva Maulin, “Pengaruh Penerapan Laboratorium Bahasa Terhadap Kemampuan Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Wonokromo Pleret Bantul”, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013

Kedua, berdasarkan penelitian yang di lakukan Zaenal Abidin tentang “Eksperimentasi Media Audio-visual Pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharotu *Al-istima* di MTs Sleman Kota Yogyakarta”. Dalam skripsi tersebut fokus penelitian adalah peningkatan hasil belajar siswa dalam maharoh *al-istima* dengan media audio-visual.⁸

Ketiga, Mochamad Nur Solikhin dengan judul penelitian “Efektifitas Teknik Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII MTs N Yogyakarta II Tahun Ajaran 2012/2013)”. Fokus skripsi adalah pada penggunaan teknik drill untuk meningkatkan kemampuan menyimak dengan bantuan media audio.⁹

Keempat, Zulaeha dengan judul penelitian ini adalah “Upaya Peningkatan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Melalui Metode Laboratory Bagi Mahasiswa Kelompok VII Program Matrikulasi STAIN Kendari”. Fokus penelitian ini menunjukan pada hasil peningkatan aktivitas belajar mahasiswa meningkat, sehingga keterampilan *istima* (menyimak) bahasa arab mahasiswa

⁸ Zaenal Abidin, “*Eksperimentasi Media Audio-Visual pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharotu Al-Istima di MTs Sleman Kota Yogyakarta*”, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

⁹ Mochamad Nur Solikhin, “*Efektifitas Teknik drill dalam Meninhhkatkan Kemampuan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII MTs N Yogyakarta II Tahun Ajaran 2012/2013)*”, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

program matrikulasi kelompok VII STAIN Kendari Semester Ganjil 2011/2012 dapat di tingkatkan melalui metode *laboratory*.¹⁰

Kelima, Nur Faridah dengan judul penelitian “Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Tape Recorder Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Tunanetra VIII Mts Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010”. Fokus penelitian ini hanya pada satu kelas yang di beri perlakuan untuk meningkatkan kemampuan menyimak dengan media tape recorder.¹¹

Dari beberapa kajian pustaka yang peneliti ambil dapat di lihat perbedaan bahwa pada penelitian sebelumnya para peneliti terdahulu mencoba mengungkap problematika pembelajaran istima hanya menggunakan audio, audio-visul, laboratorium dan teknik lain seperti tehni Dril. Sedangkan pada penelitian ini peneliti menggunakan media permainan untuk melihat hasil dari proses peningkatan kemampuan menyimak Siswa.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembahasan dalam penulisan skripsi ini maka penulismembagi skripsi ini kedalam lima bab, yaitu :

¹⁰ Zulaeha, “Upaya Peningkatan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Melalui Metode Laboratory Bagi Mahasiswa Kelompok VII Program Matrikulasi STAIN Kendari”, Jurnal, Vol. 9 No. 1 (Juni, 2014).

¹¹ Nur Faridah, “Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Tape Recorder Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Tunanetra VIII Mts Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010”, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

Bab I pendahuluan, yang berisi antara lain, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka berpikir dan hipotesis.

Bab II berisi tentang landasaan teori, metodologi penelitian, analisis data sistematika penulisan.

Bab III, berisi gambaran umum MTs n 9 Bantul yang meliputi: letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri, visi misi dan tujuan sekolah, struktur organisasi, kondisi guru dan siswa, sarana pra sarana.

Bab IV, berisi tentang laporan hasil penelitian tentang Pengaruh Penerapan media permainan dengar dan rebut kata terhadap kemampuan menyimak dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs N 9 Bantul tahun ajaran 2018/2019 yang mencakup deskripsi dan pembahasa hasil.

Bab V, berisi penutup, yang meliputi kesimpulan secara umum dari hasil penelitian, saran-saran dan kata penutup, yang dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang dirasa perlu untuk dilampirkan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian dan analisis data diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media Permainan dengar dan rebut kata selama observasi pelaksanaan terlihat bahwa media ini menarik perhatian peserta didik. Siswa terlihat antusias mengikuti pembelajaran dan arahan dari pendidik. Hal ini dilihat pula dengan membandingkan pengamatan peneliti pada kelas kontrol yang tidak menggunakan media permainan dengar dan rebut kata cenderung kurang antusias dan tidak memperhatikan.
2. Hasil belajar bahasa Arab meningkat setelah kelas eksperimen dan kontrol di beri perlakuan. Dari data uji t pretest masing-masing kelas di peroleh nilai rata-rata kelas kontrol 59.2188 dan eksperimen 60.6250. kemudian, setelah di lakukan perlakuan di peroleh nilai uji t posttest kelas kontrol 64.6875 dan eksperimen 74.0625 Hasil itu menunjukkan masing masing kelas tersebut mengalami peningkatan.
3. Pengaruh penerapan media permainan dengar dan rebut kata lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa kelas VIII Mts N 9 Bantul. Hal itu dapat di lihat dari perbedaan N gain dari kedua kelas. data uji t N gain

kelas kontrol menunjukkan rata-rata 5.4688 sementara rata-rata kelas eksperimen 13.4375.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian media permainan dengar dan rebut kata ada beberapa kekurangan yang sangat penting untuk di perhatikan guna memberikan hasil belajar dan situasi belajar yang optimal maka saran yang dapat diberikan adalah:

1. pendidik di tuntut mampu memandu situasi pembelajaran yang menggunakan media permainan dengan baik karena ketidak mampuan guru mengendalikan permainan memicu peserta didik menjadi bertambah main-main dalam hal ini peserta didik bermain tidak pada permainan yang di maksudkan untuk belajar.
2. Media suara perlu di pastikan kualitasnya sebelum di gunakan untuk pembelajaran karena Sound system atau media suara yang kurang jernih atau jelas bisa menghambat proses pembelajaran.

C. Kata Penutup

Guru memiliki peran yang sangat penting sebagai pendidik, guru bertugas mengayomi dan mendidik anak di sekolah. Selain sebagai teladan, guru juga berperan mentransfer ilmu pengetahuan. lebih luas, guru juga harus bisa memberi layanan yang optimal dalam bidang pendidikan kepada masyarakat.

Di dalam Keegiatannya terkait belajar mengajar akan dipengaruhi oleh beragam faktor mulai dari kematangan , motivasi, hubungan antara murid dan

guru, tingkat kebebasan, kemampuan verbal, ketrampilan guru di dalam berkomunikasi, serta rasa aman. Jika faktor faktor tersebut dapat terpenuhi, maka kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik. Guru harus dapat membuat sesuatu hal menjadi jelas bagi murid, bahkan terampil untuk memecahkan beragam masalah. Oleh karena itu, guru dituntut mampu menerapkan metode yang sesuai kepada siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Karena tidak semua strategi dalam pembelajaran sesuai dengan keadaan siswa dan materi yang disampaikan. Oleh karena itu, penerapan Metode dalam proses pembelajaran bahasa Arab sangat penting kaitannya dalam peningkatan kemampuan bahasa arab peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zaenal. “*Eksperimentasi Media Audio-Visual pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Mahorotu Al-istima di MTs Sleman Kota Yogyakarta*”, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Alwi, Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka. 2008.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metodologi dan Paradigma Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Bumi Aksara. 2013.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers. 2013.
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2012.
- Faridah, Nur. “*Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Tape Recorder dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Tunanetra VIII Mts Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010*”, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Hamid, M. Abdul. et. al, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. UIN-Malang Press, Malang. 2008.

- Kamidjan dan Suyono. *Pelatihan Terintegrasi Berbasis Kompetensi Pelajaran Menyimak*. Jakarta: Depdiknas. 2002.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka An-Nur liq An-Nur Yogyakarta. 2017.
- Maulin, Yuyun Eva. “*Pengaruh Penerapan Laboratorium Bahasa Terhadap Kemampuan Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N Wonokromo Pleret Bantul*”, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab(2)*. Jogjakarta: Diva Press. 2012.
- Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press. 1998.
- Saddhono, K., Slamet, St.Y, *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Karya Putra Darwati. 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2006.
- Solikhin, Mochamad Nur. “*Efektifitas Teknik Drill dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian eksperimen terhadap siswa kelas VIII MTs N Yogyakarta II Tahun Ajaran 2012/2013)*”, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2007), hlm. 21.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & RND*. Bandung : Alfabeta. 2010.

Suharsaputro, Uhar. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung : PT Refika Aditama. 2012.

Sujarweni, V. Wiratna dan Poly Endrayanto, *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012.

Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.

Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Teori dan Implementasi)*. Yogyakarta: Deepublisher. 2014.

Zulaecha, “*Upaya Peningkatan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Melalui Metode Laboratory Bagi Mahasiswa Kelompok VII Program Matrikulasi STAIN Kendari*”, Jurnal, Jurusan Tarbiyah STAIN Sultan Qaimuddin Kendari. 2014.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA