

**EKSPERIMENTASI METODE *MIND MAP* PADA PEMBELAJARAN
NAHWU BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII MTsN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu

Pendidikan (S. Pd)

Disusun oleh :

Endah

13420043

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endah
NIM : 13420043
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 19 Januari 2019

Yang menyatakan,



Endah
NIM. 13420043

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha

Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Endah

NIM : 13420043

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 19 Januari 2019

Yang menyatakan,



Endah
NIM. 13420043



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : ENDAH
NIM : 13420043
Judul Skripsi : "EKSPERIMENTASI METODE *MIND MAP* PADA PEMBELAJARAN *NAHWU* BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTsN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan, Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Februari 2019
Pembimbing Skripsi,



Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
NIP. 19820711 000000 1 301



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Endah
NIM : 13420043
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE MIND MAP PADA PEMBELAJARAN NAHWU BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTSN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Rumusan Masalah		Rumusan masalah ke 2 Bagaimana apakah.
2	penulisan	16	Penulisan Bab
3		XI	Penulisan Bahasa Arab

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 Februari 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Endah
NIM : 13420043
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE MIND MAP PADA PEMBELAJARAN NAHWU BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTSN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	R.M.		Revisi. Masalah ke dua - di Rubah.
2	Uraian		di tulis satu spasi cukup di tulis dalam satu lembar.
3			Revisi. MTS XI di tulis spasi
4			Tulis alasan dan argumen Tehnik home yang di peroleh kelas kontrol yang tak mengalami pengk
			STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 Februari 2019

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Endah
NIM : 13420043
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE MIND MAP PADA PEMBELAJARAN NAHWU BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTSN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Perbaiki bahasa Arabnya.
2	Jurnal		Tambahkan pada kaji pustaka.
3	Lampiran		Cantumkan satu gambar mind map nya.
4	Foot note		Disebutkan Prudon.

Tanggal selesai revisi :
15, Maret 2019

Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 Februari 2019

Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.067 /Un.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : EKSPERIMENTASI METODE *MIND MAP* PADA PEMBELAJARAN NAHWU BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTSN 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Endah
NIM : 13420043
Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa
Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH,
Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 198207110000001301

Pengantar I,

Drs. Dukung Hamidin, M.Si
NIP. 196603051994031003

Pengantar II,

Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198210282015031004



Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 196611211992031002

MOTTO

وَ عَسَى أَنْ تَكْرَهُهَا شَيْئًا وَ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَ عَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَ هُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَ اللَّهُ يَعْلَمُ وَ أَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu namun ia amat baik bagimu dan boleh jadi engkau mencintai sesuatu namun ia amat buruk bagimu, Allah Maha Mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui”.

(Q.S. Al-Baqarah: 216)¹

Jangan berburuk sangka kepada Allah.

Prasangka kita adalah cermin dari realita yang akan terjadi di kemudian hari. Jika ia baik sangka maka baik pula realita yang akan kita jumpai. Tetapi jika ia buruk sangka, maka buruk pula realita yang akan kita jumpai. Karena Allah akan selalu mengikuti prasangka hamba terhadap-Nya.

¹ Departemen Agama, *Al-Qur`an dan Terjemahannya*, (Semarang: Toha Putera, 1989)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّهِ وَأَنْفُسِنَا وَمِنْ

سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَاحٌ وَمَنْ يَضِلَّ اللَّهُ فَلَابَسٌ لَا إِلَهَ إِلَّا

اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنْ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT dengan rahmat, hidayah serta limpahan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi umatnya. Proses penulisan skripsi ini mendapatkan banyak bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, yang pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta.

5. Bapak Dr. Nasirudin, M.S.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berjasa membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan masukan dan pengarahan dalam penulisan skripsi hingga meraih gelas S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak DR. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulisan proposal, tak jarang pula memberikan nasihat dan motivasi selama penulis kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Segenap dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang membantu memberikan pelayanan data.
8. Ibu Dra. Hj. Sri Haryati Handayani, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di madrasah tersebut.
9. Ibu Rachmi Hanifah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab yang telah membimbing, mengarahkan serta membantu pelaksanaan penelitian di dalam kelas.
10. Segenap guru, staff TU dan karyawan MTs Negeri 3 Sleman Yogyakarta yang turut serta membantu terlaksananya penelitian ini.
11. Para siswa kelas VIII, khususnya kelas VIII A dan VIII D yang bersedia

menjadi sumber data dan membantu terlaksananya penelitian.

12. Kedua orangtuaku, mamah Emin Karminah dan Bapak Sukarya, serta kedua adikku Nadia Meilani Kartika dan Ardhi Kholiqol Alam yang tanpa jeda menginspirasi, memotivasi dan memberikan doa untuk kesuksesan penulis.
13. Bapak K.H. Ihsanudin, Lc., M.Pd., dan Ibunyai Hj. Sulthonah Pengasuh Pondok Pesantren Binaul Ummah Yogyakarta yang senantiasa memberikan bantuan doa dan *support* demi kelancaran tugas akhir dan kesuksesan penulis.
14. Sahabat suka dukaku Ana Riskasari yang selalu memberikan motivasi, *support*, solusi, arahan untuk penulis.
15. Serta semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Kepada seluruh pihak tersebut semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan dengan tulus dan ikhlas, tercatat sebagai amal baik dan kelak akan mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap dengan selesainya penyusunan karya ilmiah ini, akan ada manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 19 Januari 2019

Penulis,

Endah
NIM. 1342004

ABSTRAK

ENDAH (13420043). Eksperimentasi Metode *Mind Map* Pada Pembelajaran *Nahwu* Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui implementasi metode *mind map* pada pembelajaran *nahwu* bahasa Arab, (2) Mengetahui perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian *control group pretest-posttest design*. Untuk menguji hipotesis, peneliti melakukan uji-t melalui program SPSS 16.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan metode *mind map* di kelas VIII A diawali dengan penjelasan pengertian *mind map* beserta contoh-contohnya, aturan dan langkah-langkah pembuatan *mind map*. Pada kegiatan inti siswa berkelompok membuat satu buah *mind map* terkait materi, masing-masing kelompok mengajukan perwakilan untuk menjelaskan *mind map* di depan kelas. Di akhir pembelajaran, guru merefleksi dan menyimpulkan materi. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *nahwu* bahasa Arab menggunakan metode *mind map* dengan yang tidak menggunakan metode *mind map*. Hal tersebut terlihat pada uji “t” nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen menunjukkan nilai sig. (2-tailed) = 0.000 (H_a diterima). Peningkatan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen mencapai 38.75 point, sedangkan kelas kontrol hanya mengalami peningkatan nilai rata-rata *posttest* sebesar 3.12 point. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa metode *mind map* dapat meningkatkan hasil belajar *nahwu* bahasa Arab.

Kata Kunci: metode *mind map*, *nahwu*, hasil belajar.

الملخص

أينداه ٤٣ ٢٠٠٤ ١٣٤٢٠٠٤٣ تجريبية طريقة الخريطة الذهنية (Metode Mind Map) على تعليم اللغة العربية عن النحو لترقية إنجازات تعليم الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سليمان يوكياكرتا سنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩. البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و تأهيل المعلمين بالجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, ٢٠١٩.

أهداف البحث هو: (١) لمعرفة تطبيق طريقة الخريطة الذهنية (Mind Map) على تعليم اللغة العربية عن النحو (٢) لمعرفة اختلاف إنجازات التعليم الكبير بين الفصل التجريبي الذي يستخدمها و الفصل الضابط الذي لا يستخدمها. كان البحث بحثاً تجريبياً وتصميم مجموعة مراقبة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي (control group pretest-posttest design). والتحليل بياناته باستخدام اختبار "t" بمساعدة SPSS 16.0.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) يبدأ تطبيق طريقة Mind Map في الصف الثامن أ بالتوضيح عن تسليم المادة و عن تعريف طريقة Mind Map مثالها و نظامها و خطوات صنعها. في هذه الأنشطة يكون الطلبة يجعلون Mind Map عن المادة جماعيا و يرسل كل المجموعات وكيلا واحدا لشرح Mind Map أمام الفصل. ينعكس المعلم و يخلص المادة في أخير الدرس. (٢) وجود الفرق الكبير في إنجازات تعليم الطلبة بين الفصل الذي يستخدم طريقة Mind Map و الفصل الذي لا يستخدمها. يمكن نظر هذا الاختلاف من قيمة اختبار "t". تشير نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي إلى أن Sig.(2-tailed)= 0.000 (مقبول Ha). زيادة القيمة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي تحصل على ٣٨.٧٥ بينما في الفصل الضابط تحصل على ٣٠.١٢ من جميع نتائج تحليل البيانات يمكن تخلصها أن طريقة (Mind Map) تستطيع أن ترقى إنجازة تعليم اللغة العربية عن النحو.

الكلمات الرئيسية: طريقة الخريطة الذهنية, النحو, إنجازات التعليم.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PENGANTAR BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR.....	xi
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xix
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR BAGAN.....	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Telaah Pustaka	8
E. Hipotesis	13
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN... ..	15
A. Landasan Teori	15
1. Penelitian Eksperimentasi	15
2. Metode <i>Mind Map</i>	18
3. Pembelajaran <i>Nahwu</i>	24
4. Hasil Belajar.....	29
B. Metode Penelitian.....	32

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
2. Desain Penelitian.....	32
3. Variabel Penelitian	33
4. Populasi dan Sampel	33
5. Waktu dan Tempat Penelitian	35
6. Teknik Pengumpulan Data.....	35
7. Instrumen Penelitian dan Pengujian Instrumen.....	37
8. Prasyarat Analisis Data	39
9. Uji Hipotesis	40
BAB III: Gambaran Umum MTsN 3 Sleman Yogyakarta	42
A. Letak dan Keadaan Geografis	42
B. Sejarah Berdirinya dan Proses Perkembangan	43
C. Visi, Misi, dan Tujuan	44
1. Visi	44
2. Misi	45
3. Tujuan Pendidikan	45
D. Struktur Organisasi	46
1. Struktur Organisasi MTs Negeri 3 Sleman	47
2. Struktur Organisasi Perpustakaan	49
3. Struktur Organisasi Tata Usaha	50
4. Struktur Organisasi Bimbingan Konseling	50
E. Keadaan Guru, Peserta Didik, dan Karyawan	52
1. Guru dan Karyawan	52
2. Peserta Didik	55
F. Sarana dan Prasarana	58
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Sampel Penelitian.....	73
B. Pengkajian Instrumen	76
1. Uji Validitas	76
2. Uji Reliabilitas	79
C. Pelaksanaan Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab.....	83

1. Pembelajaran <i>Nahwu</i> Bahasa Arab Kelas Eksperimen	85
2. Pembelajaran <i>Nahwu</i> Bahasa Arab Kelas Kontrol.....	92
D. Hasil Belajar <i>Nahwu</i> Bahasa Arab Siswa	99
1. Hasil Belajar Kelas Eksperimen	99
2. Hasil Belajar Kelas Kontrol	101
E. Uji Prasyarat Analisis Data.....	105
1. Uji Normalitas.....	105
2. Uji Homogenitas	105
F. Hasil Analisis Data	111
1. Pengujian Hipotesis.....	111
G. Pembahasan.....	115
BAB V: PENUTUP	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran	118
C. Kata Penutup.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI

No. 157/1987 dan No. 0593b/1987. Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	...’...	Koma terbalik di atas

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...`...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Tasydīd* ditulis Rangkap:

لُعَوِيَّةٌ ditulis *lugawiyyah*

مُدَّرِّسٌ ditulis *mudarris*

C. *Tā' Marbūtah* di Akhir Kata.

1. Apabila dimatikan, ditulis h:

عَشْرَةٌ ditulis *'asyrah*

مَدْرَسَةٌ ditulis *madrasah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Apabila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نِعْمَةُ اللَّهِ ditulis *ni'matullāh*

زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis *zakātul-fitri*

D. Vokal Pendek

اَ (fathah) ditulis a contoh كَتَبَ ditulis *kataba*

إِ (kasrah) ditulis i contoh بَكَى ditulis *bakiya*

أُ (dammah) ditulis u contoh قُتِلَ ditulis *qutila*

E. Vokal Panjang:

1. *fathah + alif*, ditulis *ā* (garis di atas)

جَاهِلِيَّةٌ ditulis *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr*, ditulis *ā* (garis di atas)

يَسْعَى ditulis *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati*, ditulis *ī* (garis di atas)

مَجِيدٌ ditulis *majīd*

4. *dammah + wau mati*, ditulis *ū* (dengan garis di atas)

فُرُوضٌ ditulis *furūd*

F. Vokal Rangkap:

1. *fathah + yāmati*, ditulis *ai*

بَيْنَكُمْ ditulis *bainakum*

2. *fathah + wau mati*, ditulis *au*

قَوْلٌ ditulis *qau*

G. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan Apostrof.

أَنْتُمْ ditulis *a'antum*

أُعِدَّتْ ditulis *u'iddat*

لَعْنِ شَكَرْتُمْ ditulis *la'insyakartum*

H. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis *al-*

الْقُرْآنِ ditulis *al-Qur'ān*

الْقِيَّاسِ ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, ditulis dengan menggandengkan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf *al-*nya

الشَّمْسِ ditulis *asy-syams*

السَّمَاءِ ditulis *as-samā'*

I. Huruf Besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat dapat Ditulis Menurut Penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *zawial-furūd*

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *ahl as-sunnah*

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Daftar Guru MTsN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.....	53
Tabel 3.2: Daftar Pegawai Tata Usaha MTsN 3 Sleman	55
Tabel 3.3: Daftar Pegawai Perpustakaan MTsN 3 Sleman	56
Tabel 3.4: Data Peserta Didik MTsN 3 Sleman.....	57
Tabel 3.5: Rincian Keadaan Peserta Didik MTsN 3 Sleman	58
Tabel 3.6: Instruksi Kerja WKS I	64
Tabel 4.1: Data Siswa Kelas Eksperimen (Kelas VIII A).....	72
Tabel 4.2: Data Siswa Kelas Kontrol (Kelas VIII D)	73
Tabel 4.3: Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin.....	74
Tabel 4.4: Data Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	74
Tabel 4.5: Data Siswa Berdasarkan Tempat Tinggal.....	74
Tabel 4.6: Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i>	76
Tabel 4.7: Hasil Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	77
Tabel 4.8: Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	81
Tabel 4.9: Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	81
Tabel 4.10: Kisi-kisi Soal Instrumen Penguasaan <i>Nahwu</i> Bahasa Arab (<i>Pretest- Posttest</i>).....	
Tabel 4.11: Jadwal Keseluruhan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.12: Jadwal Keseluruhan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	88
Tabel 4.13: Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	92
Tabel 4.14: Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	93
Tabel 4.15: Deskripsi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	94

Tabel 4.16: Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	95
Tabel 4.17: Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	96
Tabel 4.18: Deskripsi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	97
Tabel 4.19: Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	98
Tabel 4.20: Perhitungan Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Tabel 4.21: Perhitungan Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4.22: Hasil Uji Homogenitas.....	103
Tabel 4.23: Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i>	105
Tabel 4.24: Hasil Uji <i>Paired Sample T Testi</i>	107



DAFTAR BAGAN

Bagan I: Struktur Organisasi MTsN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019	49
Bagan II: Struktur Organisasi Perpustakaan MTsN 3 Sleman.....	50
Bagan III: Struktur Organisasi Tata Usaha MTsN 3 Sleman.....	51
Bagan IV: Struktur Organisasi Bimbingan Konseling MTsN 3 Sleman	52
Bagan V: Struktur Organisasi Unit Kerja Wakil Kepala Sekolah Urusan Sarana dan SDM (WKS I) MTsN 3 Sleman	59

DAFTAR LAMPIRAN

1. Deskripsi Data (Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol)
2. Lembar Validasi Ahli Pada Instrumen Penelitian
3. Instrumen Validasi Ahli Pada Instrumen Penelitian
4. Instrumen Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran
5. Hasil Output SPSS
6. Hasil Observasi Kelas Eksperimen
7. Hasil Observasi Kelas Kontrol
8. Kisi-kisi Soal
9. Soal *Pretest* dan *Posttest*
10. RPP Kelas Eksperimen
11. RPP Kelas Kontrol
12. Contoh-contoh *Mind Map*
13. Foto Dokumentasi
14. Surat Ijin Penelitian Gubernur
15. Kartu Bimbingan Skripsi
16. Sertifikat SOSPEM
17. Sertifikat ICT
18. Sertifikat Magang III
19. Sertifikat KKN
20. Sertifikat TOEC/TOEFL
21. Sertifikat IKLA
22. *Curriculum Vitae*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru dan siswa pemegang peranan penting. Moh. Uzer Usman menyatakan bahwa proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian kegiatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.² Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa merupakan syarat utama berlangsungnya proses belajar mengajar.

Suryosubroto menyatakan bahwa proses belajar mengajar meliputi kegiatan-kegiatan yang dilakukan guru mulai dari perencanaan, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi dan program tindak lanjut yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pengajaran.³ Tujuan pembelajaran mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Kognitif mencakup kegiatan mental (otak). Segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam kognitif. Afektif adalah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi, dan nilai. Psikomotorik adalah

² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 4.

³ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), hlm. 19.

berkaitan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah seorang menerima pengalaman belajar tertentu.⁴

Setiap guru tentu memiliki potensi untuk berhasil menjalankan tugasnya sebagai agen pembelajaran yang handal. Guru merupakan sosok yang paling diharapkan dapat mereformasi tatanan pendidikan. Keberhasilan guru ini secara nyata dapat dilihat dari keberhasilan peserta didik ketika mengikuti proses dan mencapai tujuan pembelajaran. Upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang profesional dan berkualitas. Tugas profesional guru yang membutuhkan kemampuan dan keterampilan adalah tugas dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁵ Hasil belajar merupakan bagian akhir dari proses belajar dengan kata lain tujuan dari belajar adalah mendapatkan hasil yang baik. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui sebatas mana kemampuan siswa memahami materi yang telah diberikan oleh guru. Hasil belajar yang dicapai siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal, yang berasal dari dalam diri pelajar dan faktor eksternal, yang berasal dari luar pelajar. Faktor internal meliputi pemahaman dasar, minat belajar dan latihan, dan sikap belajar. Faktor

⁴ Umar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 19.

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo 1989), hlm. 22.

eksternal terdiri dari cara guru menyampaikan materi dan ketersediaan sumber belajar.⁶

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru bahasa Arab Ibu Rachmi Hanifah di kelas VIII A dan VIII D MTs N 3 Sleman, menyatakan bahwa: nilai ulangan harian siswa kelas VIII A dan VIII D terbilang rendah pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 untuk mata pelajaran bahasa Arab dari 36 siswa kelas VIII A hanya 36.11% atau 13 siswa yang memperoleh nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) bahasa Arab yang ditetapkan sekolah yaitu sebesar 75, sedangkan sisanya 63.88% atau 23 siswa yang mendapat nilai di bawah KKM. Untuk kelas VIII D dari 34 siswa hanya 32.35% atau 11 siswa yang mendapat nilai di atas KKM, sedangkan sisanya 67.64% atau 23 siswa mendapat nilai di bawah KKM.⁷

Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs N 3 Sleman Yogyakarta, guru masih menggunakan metode ceramah yang lebih menekankan pada komunikasi satu arah. Metode seperti demonstrasi, diskusi, dan eksperimen jarang dilakukan sehingga menyebabkan:⁸

1. Siswa kurang aktif dalam mengembangkan ide-ide yang mereka miliki. Siswa lebih banyak mencatat, mendengarkan, dan memperhatikan guru sehingga keaktifan siswa bergantung pada guru.
2. Suasana kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung.

⁶ Ahmadi dan Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 78-79.

⁷ Rachmi Hanifah, Guru Bahasa Arab MTsN 3 Sleman Yogyakarta, Wawancara Tidak Terstruktur, Yogyakarta, 8 Agustus 2018.

⁸ Hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 31 Juli - 15 Agustus 2018

3. Siswa menganggap bahasa Arab itu sulit, sehingga berdampak pada minat dan motivasi mereka.

Kondisi tersebut menuntut penggunaan metode yang bervariasi yang diharapkan mampu mengatasi masalah tersebut.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran bahasa yang tepat dan mudah dipelajari, hal tersebut dapat dilakukan dengan berbagai cara dan metode.⁹ Selain itu metode pula memiliki peranan yang cukup penting dalam kesuksesan penerapan materi. Penerapan metode yang kurang tepat akan mengaburkan tujuan yang akan dicapai pada akhir proses pembelajaran.¹⁰

Salah satu metode pembelajaran yang dapat merangsang siswa agar lebih tertarik pada materi pelajaran yang disampaikan oleh guru sekaligus melatih siswa untuk lebih kreatif adalah metode *mind map*. *Mind map* atau peta pikiran merupakan teknik menuangkan dan mendeskripsikan ide, informasi, data, fakta, dan sebagainya dengan meringkasnya dalam sebuah pola berbentuk seperti peta. Dengan kata lain, *mind map* merupakan teknik mencatat kreatif dan efektif yang dapat membantu kita memetakan pikiran-pikiran.¹¹ Memetakan pikiran berarti menggabungkan antara teks

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 59.

¹⁰ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Sukses, 2011), hlm. 1-2.

¹¹ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak; Agar Anak Mudah Menghafal dan Berkonsentrasi*, (Jakarta: P.T. Gramedia Pustaka Utama, 2012), hlm. 4.

dan gambar di dalam otak kita sehingga mudah dipahami, menarik, dan pastinya mudah diingat.

Otak manusia secara mental dibagi menjadi dua belahan, yaitu otak kanan dan otak kiri. Masing-masing otak mempunyai fungsi dan karakter yang berbeda satu sama lain.¹² *Mind map* merupakan metode yang mampu mengoptimalkan kedua belah otak, yaitu otak kanan dan otak kiri. Sutanto Windura mengemukakan bahwa otak kiri yang sering disebut otak logika berguna untuk mengatur fungsi mental dan pengolahan informasi yang berhubungan dengan kata, angka, analisis, logika, urutan, garis, daftar, dan hitungan. Sifat otak kiri adalah jangka pendek. Sedangkan otak kanan yang sering disebut dengan otak seni atau otak kreatif mengatur fungsi mental yang berhubungan dengan berfikir secara konseptual (*gestalt*), gambar, irama, warna, dimensi/bentuk, imajinasi, dan melamun. Otak kanan sifat ingatannya adalah jangka panjang.¹³

Metode *mind map* juga merupakan metode yang sangat efektif dalam membantu proses berfikir secara teratur karena menggunakan teknik grafis yang berasal dari pemikiran manusia yang bermanfaat untuk menyediakan kunci-kunci universal sehingga membuka potensi otak. Dengan kombinasi warna, gambar, dan cabang cabang yang melengkung, metode *mind map*

¹² Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), hlm. 29.

¹³ Sutanto Windura, *1st Mind Map untuk Siswa, Guru dan Orang Tua*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013), hlm. 19.

lebih merangsang secara visual daripada pencatatan tradisional yang cenderung linier dan satu warna.¹⁴

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **EKSPERIMENTASI METODE *MIND MAP* PADA PEMBELAJARAN *NAHWU* BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs N 3 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/ 2019.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis paparkan diatas, dapat digambarkan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi metode *mind map* dalam pembelajaran *nahwu* untuk peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII MTs N 3 Sleman Yogyakarta ?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *mind map* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *mind map* di kelas VIII MTs N 3 Sleman Yogyakarta?

¹⁴ Toni Buzan, *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak*;..., hlm. 9.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui implementasi metode *mind map* dalam pembelajaran *nahwu* siswa kelas VIII 3 MTs N Sleman Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *mind map* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *mind map*.

2. Kegunaan Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi landasan dalam pengembangan metode pembelajaran atau implementasi metode pembelajaran secara lebih lanjut. Selain itu juga dapat menjadi sebuah sumbangan pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan.

b. Manfaat Praktis

1) Siswa

Diharapkan siswa mendapatkan pembelajaran yang bermakna, serta dapat meningkatkan hasil belajar *nahwu* siswa kelas VII MTs N 3 Sleman.

2) Guru

Memberikan informasi ilmiah bagi guru dalam menggunakan metode yang tepat agar dapat meningkatkan kemampuan profesional guru.

3) Sekolah

Diharapkan dapat memberikan referensi untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui metode *mind map* sebagai inovasi metode pembelajaran.

4) Peneliti

Dapat menambah pengetahuan peneliti mengenai penelitian eksperimen dan metode *mind map*.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka dilakukan untuk menghindari terjadinya penelitian yang sama. Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, ada beberapa penelitian yang berhubungan dengan tema penelitian penulis, diantaranya adalah:

Pertama, Siti Nurmala dengan penelitian yang berjudul “Efektivitas Metode Belajar *Mind Mapping* terhadap Peningkatan Motivasi Belajar *Nahwu* pada Santri di Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta”.¹⁵ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *mind mapping* dalam meningkatkan motivasi belajar

¹⁵ Siti Nurmala, *Efektivitas Metode Belajar Mind Mapping terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Nahwu pada Santri di Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta*, (Yogyakarta : Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

nahwu pada santri. Penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian eksperimen murni dengan desain penelitian *Two Independent Group With Pretest Posttest Design*. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Mann Whitney U* dan *Wilcoxon*. Hasil analisis *Mann Whitney U* skor *post-test* pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen diperoleh nilai $p = 0.740$ ($p > 0.05$). Hasil ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara *post-test* kedua kelompok, atau tidak ada perbedaan peningkatan motivasi belajar antara kelompok yang diberi perlakuan dengan yang tidak diberi perlakuan berupa metode pembelajaran *mind mapping*. Berdasarkan hasil analisis *Swilcoxon* pada kelompok eksperimen bahwa skor *pretest* dan *post-test* diperoleh nilai $p = 0.008$ ($p < 0.05$). Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah perlakuan yang telah diberikan kepada kelompok eksperimen sehingga metode *mind mapping* mampu meningkatkan motivasi belajar santri pada pelajaran *nahwu*.

Kedua, Zainal Muttaqin dengan penelitian yang berjudul “Pembelajaran *Nahwu* dengan Menggunakan Metode Diskusi di Kelas IV Awaliyah Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Nurul Ummah Putra Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2105”.¹⁶ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan proses penerapan “metode diskusi” dalam pembelajaran *nahwu* di kelas IV Awaliyah

¹⁶ Zainal Muttaqin, *Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Metode Diskusi di Kelas IV Awaliyah Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Nurul Ummah Putra Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putra dan beberapa faktor pendukung dan penghambat serta mengetahui efektifitas pembelajarannya. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif dan cara berfikir induktif. Analisis data yang digunakan penulis yaitu reduksi data, display data dan verifikasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan: 1. Penerapan pembelajaran *nahwu* dengan menggunakan metode diskusi, 2. Penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran *nahwu* di kelas IV Awaliyah MDNU cukup efektif sebab mampu memberi kemudahan pada santri dalam mengasah kemahiran memahami materi *nahwu*, 3. Faktor pendukung dalam pelaksanaan metode diskusi dalam pembelajaran *nahwu*, diantaranya: metode diskusi memberi kemudahan pada santri dalam memahami materi *nahwu*, santri sangat senang menggunakan metode diskusi, ustadz pengampu sangat kompeten dibidangnya. Adapun faktor penghambatnya antara lain: latar belakang pendidikan santri yang berbeda-beda, kurangnya alokasi waktu yang diberikan, dan terkadang ustadz datang terlambat bahkan berhalangan hadir.

Ketiga, Afifah Tun Niswah dengan penelitian yang berjudul “Penerapan metode *mind map* sebagai upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran *fiqih* kelas VIII A MTs N Ngemplak Sleman”.¹⁷ Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode *mind map* pada pembelajaran *fiqih* sebagai upaya

¹⁷ Afifah Tun Niswah, *Penerapan metode mind map sebagai upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fiqih kelas VIII A MTsN Ngemplak Sleman*, (Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012).

meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di kelas VIII A MTs N Ngemplak. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kualitatif. Analisis data untuk motivasi belajar siswa menggunakan analisis deskriptif kualitatif, sedangkan untuk data hasil belajar diperoleh dari *effect size*, yaitu selisih antara rerata *post-test* siklus I dengan rerata *post-test* siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan adanya penerapan metode *mind map* dalam pembelajaran *fiqih* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar terlihat pada rasa senang, perhatian, antusiasme, rasa ingin tahu dan lain sebagainya, serta dengan adanya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi sebesar 79,90.

Keempat, e-Journal karya Dovian Syafril Umam yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas 3”.¹⁸ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa SD. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan rancangan *pretest-posttest Control Group Design*. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa dimana pada kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan metode *mind mapping* mendapat hasil belajar yang lebih baik

¹⁸ Dovian Syafril Umam dan Latifah Nur Ahyani, *Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Kelas 3*, (UMK: Jurnal Psikologi Perseptual, 2016), vol. 1 no. 2, <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/perseptual/article/view/1637/1054>.

dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan.

Kelima, e-Journal karya Ihin Solihin yang berjudul “Strategi pembelajaran *nahwu* di pesantren Ciloa Garut dan al-Ihsan Bandung”.¹⁹

Tujuan dari penelitian ini adalah ingin mengetahui upaya guru dan santri meningkatkan kualitas pembelajaran *nahwu*. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif dengan cara mendeskripsikan fenomena dalam pembelajaran tersebut. Hasil yang ditemukan dari penelitian ini adalah: bentuk penyajian di pesantren al-Ihsan adalah *al-amtsilah* (contoh-contoh kalimat), pembahasan, kaidah-kaidah, *tamrinat*, kesulitan dalam menghafal dan mengaplikasikan kaidah, mengi’rab kalimat dan latar belakang santri yang berbeda-beda. Sedangkan strategi pembelajaran di pesantren Ciloa adalah hapalan qaidah *nahwiyah* dan *shorfiyah*, aplikasi kaidah berupa tarkiban dan syegatan kalimat yang terdapat dalam kitab berbahasa Arab, al-Hadits, dan al-Qur’an.

Keenam, e-Journal karya Eni Djauharun Nisak yang berjudul “Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas IX SMPN 1 Kalidawir”.²⁰ Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IX A di SMP Negeri 1

¹⁹ Ihin Solihin, *Strategi Pembelajaran Nahwu di Pesantren Ciloa Garut dan al-Ihsan Bandung*, (Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam, 2017), vol. 14, no. 2, “<http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jat/article/view/2004>.”

²⁰ Eny Djauharatun Nisak, *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas IX SMPN 1 Kalidawir*, (Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual, 2018), vol. 3, no. 1, https://www.researchgate.net/publication/323117228_Penerapan_Metode_Mind_Mapping_untuk_Meningkatkan_Hasil_Belajar_PKn_Pada_Siswa_Kelas_IX_SMPN_1_Kalidawir.

Kalidawir Tulungagung melalui penerapan metode *mind mapping*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mulai dari kondisi awal pra tindakan, diketahui baru 8 siswa atau 23,5% yang mengalami ketuntasan belajar dan mendapat nilai sesuai dengan KKM. Hasil evaluasi siklus I menunjukkan baru 18 siswa atau 52,9% yang mengalami ketuntasan belajar dan mendapat nilai sama dengan atau di atas KKM, yaitu 70. Siklus II menunjukkan ada 30 siswa atau 88,2% dari 34 siswa yang mengalami ketuntasan belajar. Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas IX A SMP N 1 Kalidawir Tulungagung.

Dari semua pengkajian karya tulis di atas mempunyai objek pembahasan yang sama, yaitu membahas tentang *nahwu* atau metode *mind map* sama halnya dengan objek yang akan peneliti lakukan. Akan tetapi ada perbedaan antara karya tulis skripsi peneliti dengan karya tulis lain yaitu selain subjek penelitian berbeda juga fokus kajian penelitian ini lebih ditekankan pada pembelajaran *nahwu* menggunakan metode modern yaitu *mind map*, kemudian apakah ada peningkatan hasil belajar setelah menggunakan metode *mind map*.

Dari berbagai contoh telaah pustaka di atas dapat dijadikan sebagai bukti bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan belum pernah dilakukan oleh peneliti lain sebelumnya.

E. Hipotesis

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah yang bersifat praduga sampai dibuktikan kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Hipotesis alternatif (H_a) : terdapat perbedaan hasil belajar *nahwu* yang signifikan antara kelas eksperimen (menggunakan metode *mind map*) dengan kelas kontrol (tidak menggunakan metode *mind map*) di kelas VIII MTs N 3 Sleman Yogyakarta.

Hipotesis nihil (H_0) : tidak ada perbedaan hasil belajar *nahwu* yang signifikan antara kelompok eksperimen (menggunakan metode *mind map*) dengan kelompok kontrol (tidak menggunakan metode *mind map*) di kelas VIII MTs N 3 Sleman Yogyakarta.

F. Sistematika Pembahasan

Agar penulisan skripsi ini lebih sistematis dan terfokus, maka penulis menyajikan sistematika pembahasan tersebut adalah sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan yang mengemukakan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, hipotesis penelitian dan sistematika pembahasan yang digunakan dalam penelitian.

Bab II berisi landasan teori dan metode penelitian yang digunakan.

Bab III berisi tentang gambaran umum MTs N 3 Sleman Yogyakarta yang menguraikan tentang letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangan madrasah, visi dan misi pendidikan, struktur organisasi madrasah, keadaan guru, kepala sekolah, siswa dan karyawan serta keadaan sarana prasarana madrasah.

Bab IV merupakan hasil penelitian dan pembahasan yang berisi tentang laporan hasil belajar terkait pembelajaran menggunakan metode *mind map* di MTs N 3 Sleman Yogyakarta.

Bab V berisi penutup yang memuat kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran yang mendukung penelitian, dan riwayat hidup peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan di MTs N 3 Sleman Yogyakarta pada siswa kelas VIII mengenai eksperimentasi metode *mind map* pada pembelajaran *nahwu* bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran *nahwu* bahasa Arab dengan menggunakan metode *mind map* di kelas VIII A diawali dengan penjelasan definisi, tujuan, kegunaan dan langkah-langkah pembuatan *mind map* kemudian penyampaian materi *nahwu* bahasa Arab step by step. Pada kegiatan inti siswa berkelompok membuat satu buah *mind map* terkait materi sesuai imajinasi mereka, kemudian hasil kerja kelompok tersebut dikumpulkan dan dinilai oleh guru. Adapun kegiatan akhir yaitu merefleksi dan menyimpulkan bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *nahwu* bahasa Arab menggunakan metode *mind map* (kelas eksperimen) dengan yang tidak menggunakan metode *mind map* (kelas kontrol). Hal tersebut terlihat pada nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 76.86, sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 42.94. Dengan demikian

dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *mind map* berpengaruh terhadap hasil belajar *nahwu* bahasa Arab.

B. Saran

1. Bagi guru bahasa Arab dan sekolah
 - a. Guru diharapkan lebih meningkatkan kreatifitas dan inovasinya dalam menggunakan metode pembelajaran, agar pembelajaran terasa menyenangkan dan tidak monoton.
 - b. Sekolah hendaknya memaksimalkan fasilitas seperti peralatan yang dapat menunjang pembelajaran bahasa Arab maupun bahasa lainnya.
2. Bagi peneliti selanjutnya

Calon peneliti diharapkan dapat mengembangkan dan memperbaiki penggunaan metode *mind map* agar terwujudnya pada hasil penelitian selanjutnya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan petunjuk, bimbingan, dan kekuatan lahir bathin kepada diri penulis, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini. Demikianlah, betapapun penulis telah berusaha segenap kemampuan yang ada untuk penyusunan skripsi ini, namun masih saja dirasakan banyak kekeliruan dan kekurangan dalam penyusunan

skripsi ini dikarenakan minimnya pengetahuan peneliti, sehingga masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun dari segala pihak sangat diharapkan sebagai evaluasi bagi pribadi peneliti juga untuk perbaikan karya ilmiah selanjutnya. Tak lupa terima kasih peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Ahmadi dan Supriyono. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Alamsyah, Maurizal. *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping* Yogyakarta: Mitra Pelajar, 2009.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Buzan, Toni. *Buku Pintar Mind Map untuk Anak; Agar Anak Mudah Menghafal dan Berkonsentrasi*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2009.
- Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak; Agar Anak Mudah Menghafal dan Berkonsentrasi*, Jakarta: P.T. Gramedia Pustaka Utama, 2012.
- Buzan, Tony. *Buku Pintar Mind Map*, penerjemah: Susi Purwoko, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2010.
- Departemen Agama, *Al-Qur`an dan Terjemahannya*, Semarang: Toha Putera, 1989.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*, Yogyakarta: Yasbit, Fak. Psikologi UGM.
- Hamalik, Umar. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Hassan, Tammam . *Maqalat fii al-Lughah wa al-Adab*, jilid 1, Kairo: ‘Alam al-Kutub, 2006.
- Hasyimi, Sayyid Ahmad. *At-taudhih al-jaliyyah fi syarh al-ajrumiyyah*, Kuwait: ad-dzahiroh, 2011.
- <http://syofyanhadi.blogspot.com/2008/08/guru-yang-ideal-menurut-perspektif-al.html>.

- M, Sardiman A. *Interaksi Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Muttaqin, Zainal. *Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Metode Diskusi di Kelas IV Awaliyah Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Nurul Ummah Putra Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*, Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Nasih, Ahamd Munjin dan Lilik Nur Kholidah. *Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2009.
- Niswah, Afifah Tun Niswah. *Penerapan metode mind map sebagai upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fiqih kelas VIII A MTsN Ngemplak Sleman*, Yogyakarta: Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Nurmala, Siti. *Efektivitas Metode Belajar Mind Mapping terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Nahwu pada Santri di Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krpyak Yogyakarta*, Yogyakarta : Skripsi Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2009.
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Guru Pendidik dan Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sehri, Ahmad. *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa, Vol. 7, No.1, April 2010.
- Siegel, Sidney. *Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-ilmu Sosial*, Penerjemah Zanzawi Suyuti Lamdung, Bandung: PT. Gramedia, 1997.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Solihin, Ihin. *Strategi Pembelajaran Nahwu di Pesantren Ciloa Garut dan al-Ihsan* Bandung, Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam, 2017, vol. 14, no. 2, "<http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jat/article/view/2004>.

- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: CV. Rajawali, 1987.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo 1989.
- Sudjana, Nana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1992.
- Sudjana, Nana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Suryosubroto, B. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Tanzeh, Ahmad. *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, Jakarta: Sinar Grafika, 2009.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Sukses, 2011.
- Windura, Sutanto. *1st Mind Map Teknik Berpikir & Belajar Sesuai Cara Kerja Alami Otak*, Jakarta: PT Gamedia, 2013.
- Ya'qub, Emil Badi' . *Mansu'ah al-nahwi wa al-sharfi wa al-i'robi*, Beirut: Dar al-Malain, 1988.

Deskripsi Data

Subjek penelitian adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Di bawah ini data kedua kelas tersebut: **Daftar Siswa Kelas**

VIII A (Kelas Eksperimen)

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Alfina Dwi Aulia Latifa	Perempuan
2	Alya Nadine Putri	Perempuan
3	Andin Afriani	Perempuan
4	Andrea Yurie A	Perempuan
5	Aqil Fadhillah	Laki-laki
6	Aryo Pandu Ananto	Laki-laki
7	Assyifa Farah F	Perempuan
8	Astri Wahyu Lestari	Perempuan
9	Dafa Riski Namasdara	Laki-laki
10	Danang Tri Yulianto	Laki-laki
11	Dhani Yudistira	Laki-laki
12	Dieska Alya S	Perempuan
13	Ervincha Frizki Azahra	Perempuan
14	Faizal Yusuf L	Laki-laki
15	Falih Ilham H	Laki-laki
16	Farhad Listianto	Laki-laki
17	Ferry Surya Putra	Laki-laki
18	Firman Aulia R	Laki-laki
19	Fitria Nur S	Perempuan
20	Irna Astuti	Perempuan
21	M. Fahrul Aziz	Laki-laki
22	Melani Devi Isna S	Perempuan
23	Muh. Aziz Barana	Laki-laki
24	Muhammad Faishal Nasta'in	Laki-laki
25	Muhammad Fauzi	Laki-laki
26	Nadia Wibawati	Perempuan
27	Nur Viana Eka F	Perempuan
28	Raysita Fildania Agel Putri	Perempuan
29	Reyvalino Runa Y	Laki-laki
30	Rinda Lufita F	Perempuan
31	Rizki Hendrawan	Laki-laki
32	Robby Fatullah	Laki-laki
33	Tanti Trianingsih	Perempuan
34	Tiara Arista M	Perempuan
35	Venas Artha A. P	Laki-laki
36	Yunita Putri Utami	Perempuan

Daftar Siswa Kelas VIII D (Kelas Kontrol)

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Afinda Octavia P	Perempuan
2	Afrinda Agidia S	Perempuan
3	Ahmada Daofa Akbar	Laki-laki
4	Aldi Putra	Laki-laki
5	Angger Syah Pamungkas	Laki-laki
6	Anggun Widyaningrum	Perempuan
7	Anisa Maharani S. P	Perempuan
8	Aulia Gea Eka Putri	Perempuan
9	Badai Dipa N	Laki-laki
10	Cherina Tri Astuti	Perempuan
11	Dhani	Laki-laki
12	Dimas Nur Shidiq	Laki-laki
13	Fahrul Ardi W	Laki-laki
14	Frisca Risalma	Perempuan
15	Hafidz N. H	Laki-laki
16	Kayla Sabhina	Perempuan
17	Maharani S. P	Perempuan
18	Mira Irena	Perempuan
19	Monica Mutinazarima	Perempuan
20	Noviantika Farras P	Perempuan
21	Nuha Kurnia	Perempuan
22	Nur Fahmi B. A	Laki-laki
23	Oktavia	Perempuan
24	Ovilia Oni L	Perempuan
25	Pandhu Kumala Putra	Laki-laki
26	R. Muh. Kharisul Ilmi	Laki-laki
27	Rahma Chandra Nissa	Perempuan
28	Raka Yudha D	Laki-laki
29	Ridho Ilham Ananto	Laki-laki
30	Richky Bagus Ramadhan	Laki-laki
31	Rifqi Ardian	Laki-laki
32	Sholahudin Yusuf A	Laki-laki
33	Tata Kusuma	Laki-laki
34	Usamah Sabda L	Laki-laki

**LEMBAR VALIDASI AHLI
PADA INSTRUMEN PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.

NIP : 19820711 000000 1 301

Menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen yang berupa perangkat pembelajaran untuk keperluan skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Metode *Mind Map* Pada Pembelajaran *Nahwu* Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019”, yang disusun oleh:

Nama : Endah

NIM : 13420043

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan harapan, komentar dan masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas perangkat pembelajaran yang telah dibuat.

Yogyakarta, 21 Januari 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Validator,

Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.
NIP. 19820711 000000 1 301

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI
PADA INSTRUMEN PENELITIAN**

Nama Validator : Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.

NIP : 19820711 000000 1 301

Petunjuk:

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang instrumen penilaian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi ini agar dapat diperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon kepada Bapak untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda pada kolom di bawah ini:

1. Keterangan penilaian skala

SV : Sangat Valid

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

TV : Tidak Valid

No	Aspek yang dinilai	Skor Validasi				
		SV	V	CV	KV	TV
1	Instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi instrumen					
2	Berdasarkan materi/isi, instrumen sesuai dengan <i>nahwu</i> bahasa Arab					
3	Berdasarkan materi/isi, instrumen dapat mengukur penguasaan <i>nahwu</i> bahasa Arab					

2. Bapak dapat menuliskan saran di bawah ini, jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Yogyakarta, 21 Januari 2019

Validator,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.
NIP. 19820711 000000 1 301

INSTRUMEN VALIDASI AHLI PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama Validator : Rachmi Hanifah, S.Pd.

NIP :

Petunjuk:

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom validasi isi, tata bahasa dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:

a. Validitas Isi

Kesesuaian dengan pedoman penyusunan komponen perangkat pembelajaran yang meliputi:

- 1) Langkah-langkah penyusunan RPP
- 2) Komponen-komponen RPP

b. Format Tata Bahasa

- 1) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Arab
- 2) Struktur kalimat mudah dipahami
- 3) Tidak mengandung arti ganda

2. Berikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Ibu.

Validitas:

VTR : Valid Tanpa Revisi

VR : Valid Revisi

TV : Tidak Valid

No	Aspek yang ditelaah	VTR	VR	TV
1	Kesesuaian materi dengan SK dan KD			
2	Ketepatan RPP berdasarkan kurikulum			
3	Ketepatan alokasi waktu dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan			
4	Ketepatan materi dengan metode pembelajaran			
5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator			
6	Kesesuaian materi dengan lembar aktivitas			

	siswa			
7	Ketepatan materi dengan sumber belajar			
8	Kesesuaian bentuk bentuk penilaian dengan penguasaan <i>nahwu</i> bahasa Arab			

Kesimpulan secara umum tentang Instrumen Perangkat Pembelajaran

Tidak dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	

3. Ibu dapat menuliskan saran di bawah ini, jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Januari 2019

Validator,

Rachmi Hanifah, S.Pd.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Hasil Uji Reliabilitas

Hasil Uji Reliabilitas Soal *Pretest*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	10.5429	46.079	.688	.901
item2	10.5714	47.840	.427	.906
item3	10.6286	45.887	.742	.900
item4	10.6571	46.526	.655	.902
item5	10.5714	46.723	.595	.903
item6	10.6000	46.776	.594	.903
item7	10.5143	46.022	.695	.901
item9	10.6286	46.005	.724	.901
item10	10.5714	48.664	.306	.909
item11	10.6286	47.123	.549	.904
item12	10.4857	48.022	.396	.907
item13	10.5429	47.197	.519	.904
item16	10.5143	48.669	.301	.909
item17	10.6000	46.953	.566	.904
item19	10.5714	47.370	.497	.905
item20	10.6000	48.835	.285	.909
item21	10.6286	47.829	.441	.906
item22	10.5714	48.311	.358	.908
item23	10.6571	48.703	.316	.908
item24	10.5429	47.726	.441	.906
item25	10.5714	46.134	.685	.901
item26	10.4857	47.434	.482	.905
item27	10.5714	47.076	.542	.904
item28	10.5143	48.728	.293	.909
item29	10.6286	46.593	.631	.902
item30	10.6000	48.659	.310	.908

Hasil Uji Reliabilitas Soal *Posttest***Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	11.9429	51.997	.627	.903
item2	11.9714	52.676	.533	.905
item3	12.0571	51.526	.721	.901
item4	12.0571	51.526	.721	.901
item5	11.9143	52.492	.557	.904
item6	12.0000	51.647	.685	.902
item7	11.9429	51.879	.644	.903
item8	11.9429	53.997	.347	.908
item9	12.0571	51.291	.756	.901
item10	11.9429	53.703	.388	.907
item11	12.0571	52.291	.608	.903
item12	11.8857	53.869	.366	.908
item13	11.9429	52.467	.560	.904
item15	11.9429	54.173	.323	.908
item16	11.9429	54.526	.275	.909
item17	12.0286	52.793	.526	.905
item19	12.0000	52.941	.499	.905
item20	11.9714	54.323	.304	.909
item21	11.9714	53.852	.368	.908
item22	12.0000	54.412	.294	.909
item23	12.0857	54.316	.323	.908
item24	11.9714	53.558	.409	.907
item25	12.0000	51.824	.659	.903
item26	11.9143	53.139	.466	.906
item27	12.0000	52.941	.499	.905
item28	11.9429	54.350	.299	.909
item29	12.0571	52.173	.625	.903
item30	12.0286	54.205	.326	.908

Hasil Uji Normalitas

Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		hasil belajar pretest kelas eksperimen	hasil belajar posttest kelas eksperimen
N		36	36
Normal Parameters ^a	Mean	38.1111	76.8611
	Std. Deviation	12.03988	10.37897
Most Extreme Differences	Absolute	.097	.116
	Positive	.097	.116
	Negative	-.058	-.115
Kolmogorov-Smirnov Z		.584	.698
Asymp. Sig. (2-tailed)		.884	.714

a. Test distribution is Normal.

Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		hasil belajar pretest kelas kontrol	hasil belajar posttest kelas kontrol
N		34	34
Normal Parameters ^a	Mean	39.8235	42.9412
	Std. Deviation	13.63701	12.59615
Most Extreme Differences	Absolute	.102	.121
	Positive	.090	.121
	Negative	-.102	-.091
Kolmogorov-Smirnov Z		.597	.705
Asymp. Sig. (2-tailed)		.868	.702

a. Test distribution is Normal.

Hasil Uji Homogenitas

Uji Homogenitas Soal *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.392	1	68	.533

Uji Homogenitas Soal *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.094	1	68	.299

Hasil Uji *Independent Sample T Test*

Hasil Uji *Independent Sample T Test* Soal *Pretest* Kelas Eksperimen dan

Kelas Kontrol

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil pretest kelas eksperimen dan kontrol	kelas eksperimen (8a)	36	38.1111	12.03988	2.00665
	kelas kontrol (8d)	34	39.8235	13.63701	2.33873

Hasil Uji *Independent Sample T Test* Soal *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas

Kontrol

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
hasil pretest kelas eksperimen dan kontrol	Equal variances assumed	.392	.533	-.558	68	.579	
	Equal variances not assumed			-.556	65.833	.580	

Hasil Uji *Independent Sample T Test* Soal *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas

Kontrol

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
hasil posttest kelas	Equal variances assumed	1.094	.299	12.325	68	.000	

eksperimen dan kontrol	Equal variances not assumed			12.257	64.056	.000
------------------------	-----------------------------	--	--	--------	--------	------

Hasil Uji *Independent Sample T Test* Soal *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil posttest kelas eksperimen dan kontrol	kelas eksperimen (8a)	36	76.8611	10.37897	1.72983
	kelas kontrol (8d)	34	42.9412	12.59615	2.16022

Hasil Uji *Paired Sample T Test*

Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	hasil pretest kelas eksperimen	38.1111	36	12.03988	2.00665
	hasil posttest kelas eksperimen	76.8611	36	10.37897	1.72983

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	hasil pretest kelas eksperimen & hasil posttest kelas eksperimen	36	.652	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper
Pair 1	hasil pretest kelas eksperimen - hasil posttest kelas eksperimen	-3.87500E1	9.46988	1.57831	-41.95415	

Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Eksperimen

Nama Guru : Rachmi Hanifah, S.Pd
 Bidang Studi : Bahasa Arab
 Topik Bahasan : الساعة
 Kelas : VIII A
 Jam/Ruang : 07.10 – 09.10/Kelas VIII A

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (√)	Tidak ada (√)	
1.	Keterampilan membuka pelajaran: a. Membuka pelajaran dengan salam b. Menarik perhatian siswa c. Memberikan apresiasi d. Menyampaikan tujuan/topik e. Memberi <i>pretest</i>	√ √ √	 √ √	
2.	Keterampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh dengan media/alat peraga c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat	√	 √ √ √	

3.	Interaksi pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	√	√ √	
4.	Keterampilan menggunakan waktu: a. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal b. Memanfaatkan waktu secara efektif	√ √		
5.	Keterampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali isi materi b. Memberikan <i>posttest</i> c. Menutup pelajaran dengan salam	√ √	√	

Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Kontrol

Nama Guru : Rachmi Hanifah, S.Pd
 Bidang Studi : Bahasa Arab
 Topik Bahasan : يومياتنا في المدرسة
 Kelas : VIII D
 Jam/Ruang : 09.10 – 11.30/Kelas VIII D

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (√)	Tidak ada (√)	
1.	Keterampilan membuka pelajaran: f. Membuka pelajaran dengan salam g. Menarik perhatian siswa h. Memberikan apresiasi i. Menyampaikan tujuan/topik j. Memberi <i>pretest</i>	√ √ √	 √ √	
2.	Keterampilan menjelaskan materi: e. Kejelasan f. Penggunaan contoh dengan media/alat peraga g. Penekanan hal penting h. Penggunaan metode secara	√	 √ √ √	

	tepat			
3.	Interaksi pembelajaran: d. Mendorong siswa aktif e. Kemampuan mengelola kelas f. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	√	√ √	
4.	Keterampilan menggunakan waktu: c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif	√ √		
5.	Keterampilan menutup pelajaran: d. Meninjau kembali isi materi e. Memberikan <i>posttest</i> f. Menutup pelajaran dengan salam	√ √	√	

Kisi-kisi Soal *Pretest*

Kisi-kisi soal *pretest* mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTsN 3 Sleman Yogyakarta

Materi : *Nahwu* (جملة اسمية, جملة فعلية, و مفعول به)

Kelas : VIII A dan VIII D

No.	Kisi-kisi	Keterangan
1	جملة	Pembagian <i>jumlah</i> (kalimat)
2	جملة اسمية	Awalan kata <i>اسمية</i>
3	جملة فعلية	Awalan kata <i>فعلية</i>
4	جملة اسمية	Merubah <i>جملة فعلية</i> menjadi <i>جملة اسمية</i>
5	جملة فعلية	Menyebutkan susunan kalimat
6	جملة اسمية	Menyusun kalimat
7	جملة فعلية	Merubah <i>جملة اسمية</i> menjadi <i>جملة فعلية</i>

8	جملة اسمية	Melengkapi kalimat
9	جملة فعلية	Menyebutkan susunan kalimat
10	جملة اسمية	Menterjemah kalimat
11	جملة فعلية	Melengkapi kalimat
12	جملة اسمية	Memberi syakal pada kalimat
13	جملة فعلية	Menyusun kalimat
14	جملة اسمية	Menyebutkan susunan kalimat
15	جملة فعلية	Menterjemah kalimat
16	جملة اسمية	Memberi syakal pada kalimat
17	جملة فعلية	Melengkapi kalimat
18	جملة اسمية	Menyusun kalimat
19	جملة فعلية	Menterjemah kalimat
20	جملة فعلية	Memberi syakal pada kalimat
21	فعل لازم	Menyebutkan فعل لازم
22	مفعول به	Melengkapi kalimat
23	فعل لازم	Menyusun kalimat
24	مفعول به	Menyebutkan kedudukan
25	مفعول به	Menunjukkan kedudukan
26	فعل متعدى	Menyebutkan فعل متعدى
27	فعل متعدى أو مفعول به	Menyusun kalimat
28	فعل متعدى	Melengkapi kalimat
29	فعل لازم	Memberi syakal pada kalimat
30	مفعول به	Menterjemah kalimat

**SOAL PRETEST MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII
MTsN 3 SLEMAN YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : (جملة اسمية, جملة فعلية, مفعول به) *Nahwu*

Kelas : VIII A dan VIII D

اختر اصحّ الأجوبه !
١. تُنْقَسَمُ الْجُمْلَةُ إِلَى ...

ا. إِسْمٌ, فِعْلٌ, وَ حَرْفٌ

ب. جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ وَ جُمْلَةٌ

فِعْلِيَّةٌ

ج. فِعْلٌ وَ إِسْمٌ

د. جُمْلَةٌ إِسْمٌ وَ جُمْلَةٌ فِعْلٌ

٢. تُبَدَأُ جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ بِ ...

ا. اِسْمٍ

ب. مُبْتَدَأٍ

ج. فَاعِلٍ

د. اِوْبٍ وَ جِ وَ صَحِيحٌ

٣. تُبَدَأُ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ بِ ...

ا. فَاعِلٍ

ب. مَفْعُولٍ

ج. فِعْلٍ

د. اِوْبٍ وَ جِ وَ صَحِيحٌ

٤. تَسْتَعَيِّرُ أُمَّ كُتُبٍ بَعْضَ الْكُتُبِ

Ubahlah kalimat (*jumlah*) di atas menjadi إِسْمِيَّةٌ !

ا. أُمَّ كُتُبٍ تَسْتَعَيِّرُ بَعْضَ الْكُتُبِ

ب. أُمَّ تَسْتَعَيِّرُ كُتُبٍ بَعْضَ الْكُتُبِ

ج. بَعْضَ الْكُتُبِ أُمَّ كُتُبٍ تَسْتَعَيِّرُ

د. تَسْتَعَيِّرُ بَعْضَ الْكُتُبِ أُمَّ كُتُبٍ

٥. تَرْجِعُ الْمُدْرَسَةُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً

Kalimat di atas merupakan susunan ...

ا. جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ

ب. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

ج. إِضَافَةٌ

د. مُبْتَدَأُ خَبْرٍ

٦. الشَّاي - أَبِي - فِي - عُرْفَةِ - الأَكْلِ - يَشْرَبُ

Susunlah kata-kata di atas menjadi kalimat yang benar !

ا. أَبِي يَشْرَبُ الشَّاي فِي عُرْفَةِ الأَكْلِ

ب. يَشْرَبُ أَبِي فِي عُرْفَةِ الشَّاي الأَكْلِ

ج. أَبِي يَشْرَبُ الأَكْلِ فِي عُرْفَةِ الشَّاي

د. فِي عُرْفَةِ الأَكْلِ الشَّاي يَشْرَبُ أَبِي

٧. الخَادِمَةُ تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي المَطْبَخِ

Ubahlah kalimat (*jumlah*) di atas menjadi جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ !

ا. تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي المَطْبَخِ الخَادِمَةُ

ب. تَطْبُخُ فِي المَطْبَخِ الطَّعَامَ الخَادِمَةُ

ج. تَطْبُخُ الطَّعَامَ الخَادِمَةُ فِي المَطْبَخِ

د. تَطْبُخُ الخَادِمَةُ الطَّعَامَ فِي المَطْبَخِ

٨. المُدْرَسُ ... بِالْعَرَبِيَّةِ مَعَ الطُّلَّابِ وَ الطَّالِبَاتِ

Lengkapi kalimat di atas agar menjadi kalimat yang sempurna !

ا. يَذْهَبُ

ب. يَسْتَرِيحُ

ج. يَتَحَدَّثُ

د. يَنْتَهِي

٩. تَسْكُنُ هَذِهِ الأَسْرَةَ فِي بَيْتِ كَبِيرٍ

Kalimat di atas merupakan susunan...

ا. مَفْعُولٌ بِهِ

ب. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

ج. إِضَافَةٌ

د. جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ

١٠. الطَّالِبَةُ تَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهَا بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

Terjemahkan kalimat di atas !

ا. Siswi pulang ke rumahnya setelah shalat zhuhur .

ب. Siswa pulang ke rumahnya setelah shalat zhuhur .

ج. Para siswi pulang ke rumahnya setelah shalat zhuhur .

د. para siswa pulang ke rumahnya setelah shalat zhuhur .

١١. يَتَحَدَّثُ يُوسُفُ بِاللُّغَةِ ... حَيِّدًا !

Lengkapi kalimat di atas agar menjadi kalimat yang sempurna !

ا. الجُغْرَافِيَا

ب. الإِنْدُونِيْسِيَا

ج. العَرَبِ

د. الإِنْجِلِيْزِيَّةِ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

١٢. الاستراحة تنتهي في العاشرة و النصف

Harakat yang sesuai dengan kalimat di atas adalah ...

ا. الإِسْتِرَاحَةُ تَنْتَهِي فِي الْعَاشِرَةِ وَ النِّصْفِ

ب. الإِسْتِرَاحَةُ تَنْتَهِي فِي الْعَاشِرَةِ وَ النِّصْفِ

ج. الإِسْتِرَاحَةُ تَنْتَهِي فِي الْعَاشِرَةِ وَ النِّصْفِ

د. الإِسْتِرَاحَةُ تَنْتَهِي فِي الْعَاشِرَةِ وَ النِّصْفِ

١٣. المُسْلِمُونَ - يُصَلُّونَ - الصُّبْحَ - جَمَاعَةً - فِي

Susunlah kata-kata di atas menjadi kalimat yang benar !

- ا. يُصَلِّي الصُّبْحَ الْمُسْلِمُونَ فِي جَمَاعَةٍ
- ب. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ الصُّبْحَ جَمَاعَةٍ فِي
- ج. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ
- د. الْمُسْلِمُونَ الصُّبْحَ يُصَلِّي فِي جَمَاعَةٍ

١٤. لَعَبَ الْكَرَّةَ يَنْتَهَى فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

Kalimat di atas merupakan susunan ...

- ا. مَفْعُولٌ بِهِ
- ب. جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ
- ج. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ
- د. إِضَافَةٌ

١٥. يَسْتَعِيرُ مُحَمَّدٌ هَذِهِ الْمَجَلَّةَ

Terjemahkan kalimat di atas !

- ا. Muhammad mengambil majalah ini .
- ب. Muhammad membeli majalah ini .
- ج. Muhammad meminjam majalah ini .
- د. Muhammad meletakkan majalah ini .

١٦. الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ

Harakat yang sesuai dengan kalimat di atas adalah ...

- ا. الطَّالِبِ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ
- ب. الطَّالِبُ يَدْرُسَ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ
- ج. الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ

د. الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّيْنِيَّ

١٧. ... خَالِدٌ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ أَوْ اسْتِعَارَتِهِ

ا. يُخْرِجُ

ب. يَذْهَبُ

ج. يَنْتَهِي

د. يَبْدَأُ

١٨. هَذَا - خَالِدٍ - هُوَ - مُجَدُّ - صَدِيقُ - وَ - طَالِبٌ - نَشِيطٌ

Susunlah kata-kata di atas menjadi kalimat yang benar !

ا. هَذَا صَدِيقُ خَالِدٍ. هُوَ طَالِبٌ مُجَدُّ وَ نَشِيطٌ

ب. هَذَا طَالِبٌ. هُوَ صَدِيقُ خَالِدٍ مُجَدُّ وَ نَشِيطٌ

ج. هُوَ طَالِبٌ مُجَدُّ وَ نَشِيطٌ. هَذَا صَدِيقُ خَالِدٍ

د. هَذَا صَدِيقُ خَالِدٍ. هُوَ مُجَدُّ وَ نَشِيطٌ طَالِبٌ

١٩. نَسْتَرِيحُ لِمُدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ

Terjemahkan kalimat di atas !

ا. Kami istirahat selama 15 menit .

ب. Kamu istirahat selama 15 menit .

ج. Kami istirahat selama 4 jam .

د. Kamu istirahat selama 4 jam .

٢٠. تَكْتُبُ الْمَدْرَسَةَ الْجَمَلِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى السَّبُّورَةِ

Harakat yang sesuai dengan kalimat di atas adalah ...

ا. تَكْتُبُ الْمَدْرَسَةَ الْجَمَلِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى السَّبُّورَةِ

ب. تَكْتُبُ الْمَدْرَسَةَ الْجَمَلِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى السَّبُّورَةِ

ج. تَكْتُبُ الْمُدْرَسَةُ الْجُمْلَةَ الْعَرَبِيَّةَ عَلَى السَّبُّورَةِ

د. تَكْتُبُ الْمُدْرَسَةُ الْجُمْلَةَ الْعَرَبِيَّةَ عَلَى السَّبُّورَةِ

٢١. تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةَ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ

Kata yang bergaris bawah berupa ...

ا. فِعْلٌ اللَّازِمُ

ب. فِعْلٌ الْمُتَعَدِّي

ج. مَفْعُولٌ بِهِ

د. فِعْلٌ الْمَاضِي

٢٢. نَدْرُسُ ... فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ

ا. اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

ب. الْجُغْرَافِيَا

ج. الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ

د. الرِّيَاضِيَّاتِ

٢٣. أُسْرُهُ - فِي - إِبْرَاهِيمَ - بَيْتِ - كَبِيرٍ - تَسْكُنُ - السَّيِّدِ

Susunlah kata-kata dia atas agar menjadi kalimat yang benar !

ا. فِي بَيْتِ كَبِيرٍ تَسْكُنُ السَّيِّدِ أُسْرُهُ إِبْرَاهِيمَ

ب. السَّيِّدِ إِبْرَاهِيمَ تَسْكُنُ فِي أُسْرُهُ بَيْتِ كَبِيرٍ

ج. تَسْكُنُ أُسْرُهُ السَّيِّدِ إِبْرَاهِيمَ فِي بَيْتِ كَبِيرٍ

د. أُسْرُهُ السَّيِّدِ إِبْرَاهِيمَ تَسْكُنُ بَيْتِ فِي كَبِيرٍ

٢٤. نَدْرُسُ الْفِقْهَ مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ

Kata yang bergaris bawah berkedudukan sebagai ...

ا. خَبْرٌ

ب. مَفْعُولٌ بِهِ

ج. مُبْتَدَأٌ

د. فَاعِلٌ

٢٥. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ

Tunjukkanlah kata yang berkedudukan sebagai مَفْعُولٌ بِهِ !

ا. فِي الْمَكْتَبَةِ

ب. أَحْيَانًا

ج. خَالِدٌ

د. بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ

٢٦. تَعْمَلُ فَاطِمَةُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِيَّ

Kata yang bergaris bawah berupa ...

ا. فَاعِلٌ

ب. مَفْعُولٌ بِهِ

ج. فِعْلٌ اللَّازِمُ

د. فِعْلٌ الْمُتَعَدِّي

٢٧. أَحْيَانًا - فِي - الْقِصَّةِ - يَقْرَأُ - أَحْمَدُ - الْمَكْتَبَةَ

Susunlah kata-kata di atas agar menjadi kalimat yang benar !

ا. يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَحْيَانًا

ب. أَحْمَدُ يَقْرَأُ أَحْيَانًا فِي الْمَكْتَبَةِ الْقِصَّةَ

ج. فِي الْمَكْتَبَةِ أَحْمَدُ الْقِصَّةَ يَقْرَأُ أَحْيَانًا

د. يَقْرَأُ أَحْمَدُ أَحْيَانًا الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ

٢٨ أَحْمَدُ الدُّرُوسَ الدِّينِيَّةَ وَ غَيْرَهَا مِنَ العُلُومِ

١. يُصَلِّي

ب. يَرْجِعُ

ج. يَنْتَهِي

د. يَدْرُسُ

٢٩ . يذهب ناظر المدرسة إلى المدينة بالسيارة

Harakat yang sesuai dengan kalimat di atas adalah ...

١. يَذْهَبُ نَاطِرُ المَدْرَسَةِ إِلَى المَدِينَةِ بِالسِّيَارَةِ

ب. يَذْهَبُ نَاطِرُ المَدْرَسَةِ إِلَى المَدِينَةِ بِالسِّيَارَةِ

ج. يَذْهَبُ نَاطِرُ المَدْرَسَةِ إِلَى المَدِينَةِ بِالسِّيَارَةِ

د. يَذْهَبُ نَاطِرُ المَدْرَسَةِ إِلَى المَدِينَةِ بِالسِّيَارَةِ

٣٠ . الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

Terjemah kalimat berikut !

١. Siswa memulai pelajarannya pada pukul 7

ب. Para siswa memulai pelajarannya pada pukul 7

ت. Pelajaran dimulai siswa pada pukul 7

د. Pada pukul 7 siswa memulai pelajarannya

Kisi-kisi Soal *Posttest*

Kisi-kisi soal *posttest* mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTsN 3 Sleman Yogyakarta

Materi : *Nahwu* (جملة اسمية, جملة فعلية, و مفعول به)

Kelas : VIII A dan VIII D

No.	Kisi-kisi	Keterangan
1	جملة	Pembagian <i>jumlah</i> (kalimat)
2	جملة اسمية	Menyebutkan susunan kalimat
3	جملة فعلية	Menyebutkan susunan kalimat
4	جملة اسمية	Merubah جملة فعلية menjadi جملة اسمية
5	جملة فعلية	Menyebutkan susunan kalimat
6	جملة اسمية	Menyusun kalimat
7	جملة فعلية	Merubah جملة اسمية menjadi جملة فعلية
8	جملة اسمية	Melengkapi kalimat
9	جملة فعلية	Menyebutkan susunan kalimat

10	جملة اسمية	Menterjemah kalimat
11	جملة فعلية	Melengkapi kalimat
12	جملة اسمية	Memberi syakal pada kalimat
13	جملة فعلية	Menyusun kalimat
14	جملة اسمية	Menyebutkan susunan kalimat
15	جملة فعلية	Menterjemah kalimat
16	جملة اسمية	Memberi syakal pada kalimat
17	جملة فعلية	Melengkapi kalimat
18	جملة اسمية	Menyusun kalimat
19	جملة فعلية	Menterjemah kalimat
20	جملة فعلية	Memberi syakal pada kalimat
21	فعل لازم	Menyebutkan فعل لازم
22	مفعول به	Melengkapi kalimat
23	فعل لازم	Menyusun kalimat
24	مفعول به	Menyebutkan kedudukan
25	مفعول به	Menunjukkan kedudukan
26	فعل متعدي	Menyebutkan فعل متعدي
27	فعل متعدي أو مفعول به	Menyusun kalimat
28	فعل متعدي	Melengkapi kalimat
29	فعل لازم	Memberi syakal pada kalimat
30	مفعول به	Menterjemah kalimat

**SOAL POSTTEST MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII
MTsN 3 SLEMAN YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : (جملة اسمية, جملة فعلية, مفعول به) *Nahwu*

Kelas : VIII A dan VIII D

اختر اصحَّ الأجوبه !

١. Kalimat (*jumlah*) dalam bahasa Arab ada 2, yaitu ...

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

١. اِسْمٌ, فِعْلٌ, وَ حَرْفٌ

٢. جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ وَ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

٣. فِعْلٌ وَ اِسْمٌ

٤. جُمْلَةٌ اِسْمٌ وَ جُمْلَةٌ فِعْلٌ

٥. اَنَا اُرِيدُ كِتَابَ الْفِقْهِ

Kalimat di atas merupakan susunan ...

١. جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ

٢. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

ج. فِعْلُ اللَّازِمِ

د. فِعْلُ الْمُتَعَدِّي

٣. يَعْمَلُ أَخِي الْوَجِبَ الْمَنْزِلِيَّ

Kalimat di atas merupakan susunan ...

ا. جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ

ب. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

ج. فِعْلُ اللَّازِمِ

د. فِعْلُ الْمُتَعَدِّي

٤. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ

Ubahlah kalimat (*jumlah*) di atas menjadi جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ !

ا. نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ

ب. أَنْتَ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ

ج. أَنَا أَقْرَأُ الْقُرْآنَ

د. هُوَ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

٥. تَسْكُنُ أَسْرَهُ السَّبْدِ إِبْرَاهِيمَ فِي بَيْتِ كَبِيرٍ

Kalimat di atas merupakan susunan ...

ا. جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ

ب. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

ج. إِضَافَةٌ

د. مُبْتَدَأٌ خَبَرٌ

٦. يَذْهَبُ - الْمَدِينَةَ - إِلَى - بِالسِّيَارَةِ - نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ

Susunlah kata-kata di atas menjadi kalimat yang benar !

- ا. ناظِرُ الْمَدْرَسَةِ يَذْهَبُ بِالسَّيَّارَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ
- ب. ناظِرُ الْمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدِينَةِ
- ج. ناظِرُ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ يَذْهَبُ بِالسَّيَّارَةِ
- د. ناظِرُ الْمَدْرَسَةِ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدِينَةِ بِالسَّيَّارَةِ

٧. هُوَ يَقْرَأُ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ

! جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ (jumlah) di atas menjadi

- ا. يَقْرَأُ هُوَ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ
- ب. يَقْرَأُ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ
- ج. يَقْرَأُ أَنْتَ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ
- د. يَقْرَأُ هُمْ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ

٨. الْمُدْرَسَةُ ... إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً

Lengkapi kalimat di atas agar menjadi kalimat yang sempurna !

- ا. تَرْجِعُ
- ب. تَسْتَرِيحُ
- ج. تَتَحَدَّثُ
- د. تَنْتَهِي

٩. تَسْكُنُ هَذِهِ الْأُسْرَةَ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ

Kalimat di atas merupakan susunan...

- ا. مَفْعُولٌ بِهِ
- ب. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ
- ج. إِضَافَةٌ

د. جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ

١٠. أَبِي يَشْرَبُ الشَّايَ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ

Terjemahkan kalimat di atas !

أ. Ayahku minum susu di ruang makan .

ب. Ayahku minum air putih di ruang makan .

ج. Ayahku minum teh di ruang makan .

د. Ayahku minum jus di ruang makan .

١١. يَتَحَدَّثُ يُوسُفُ بِاللُّغَةِ ... حَيِّدًا !

Lengkapi kalimat di atas agar menjadi kalimat yang sempurna !

أ. الجُعْرَافِيَّةَ

ب. الْعَرَبِ

ج. الْإِنْدُونِسِيَّةِ

د. الْإِنْجَلِيزِيَّةِ

١٢. الطَّالِبُ يَكْتُبُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ

Harakat yang sesuai dengan kalimat di atas adalah ...

أ. الطَّالِبُ يَكْتُبُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ

ب. الطَّالِبُ يَكْتُبُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ

ج. الطَّالِبُ يَكْتُبُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ

د. الطَّالِبُ يَكْتُبُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ

١٣. تَطْبُخُ - فِي - الطَّعَامِ - أُمِّي - الْمَطْبُخِ

Susunlah kata-kata di atas menjadi kalimat yang benar !

أ. تَطْبُخُ أُمِّي الطَّعَامَ فِي الْمَطْبُخِ

ب. تَطْبَحُ أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ الطَّعَامَ

ج. تَطْبَحُ الطَّعَامَ أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ

د. فِي الْمَطْبَخِ تَطْبَحُ أُمِّي الطَّعَامَ

١٤. لَعَبُ الْكُرَّةِ يَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

Kalimat di atas merupakan susunan ...

ا. مَفْعُولٌ بِهِ

ب. جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ

ج. جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

د. إِضَافَةٌ

١٥. نَسْتَعِيرُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ

Terjemahkan kalimat di atas !

ا. Kamu meminjam buku di perpustakaan .

ب. Kamu meminjam buku-buku di perpustakaan .

ج. Kami meminjam buku di perpustakaan .

د. Kami meminjam buku-buku di perpustakaan .

١٦. الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ

Harakat yang sesuai dengan kalimat di atas adalah ...

ا. الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ

ب. الطَّالِبُ يَدْرُسَ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ

ج. الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ

د. الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ

١٧. ... إِلَى الْمَكْتَبَةِ, وَ اسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ

ا. أَخْرَجُ

ب. أَذْهَبُ

ج. أَنْتَهِي

د. أَبْدَأُ

١٨. مَعَ - الطُّلَّابِ - وَ - يَتَحَدَّثُ - المُدْرِّسُ - بِالْعَرَبِيَّةِ - الطَّالِبَاتِ

Susunlah kata-kata di atas menjadi kalimat yang benar !

ا. المُدْرِّسُ بِالْعَرَبِيَّةِ يَتَحَدَّثُ مَعَ الطُّلَّابِ وَ الطَّالِبَاتِ

ب. المُدْرِّسُ يَتَحَدَّثُ بِالْعَرَبِيَّةِ مَعَ الطُّلَّابِ وَ الطَّالِبَاتِ

ج. المُدْرِّسُ يَتَحَدَّثُ مَعَ الطُّلَّابِ وَ الطَّالِبَاتِ بِالْعَرَبِيَّةِ

د. المُدْرِّسُ بِالْعَرَبِيَّةِ مَعَ الطُّلَّابِ وَ الطَّالِبَاتِ يَتَحَدَّثُ

١٩. نَسْتَرِيحُ لِمُدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ

Terjemahkan kalimat di atas !

ا. Kamu istirahat selama 15 menit .

ب. Kamu istirahat selama 4 jam .

ج. Kami istirahat selama 15 menit .

د. Kami istirahat selama 4 jam .

٢٠. تَكْتُبُ الْمُدْرَسَةُ الْجُمْلَ الْعَرَبِيَّةَ عَلَى السَّبُّورَةِ

Harakat yang sesuai dengan kalimat di atas adalah ...

ا. تَكْتُبُ الْمُدْرَسَةُ الْجُمْلَ الْعَرَبِيَّةَ عَلَى السَّبُّورَةِ

ب. تَكْتُبُ الْمُدْرَسَةُ الْجُمْلَ الْعَرَبِيَّةَ عَلَى السَّبُّورَةِ

ج. تَكْتُبُ الْمُدْرَسَةُ الْجُمْلَ الْعَرَبِيَّةَ عَلَى السَّبُّورَةِ

د. تَكْتُبُ الْمُدْرَسَةُ الْجُمْلَ الْعَرَبِيَّةَ عَلَى السَّبُّورَةِ

٢١. تَنْتَهَى الإِسْتِرَاحَةُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ

Kata yang bergaris bawah berupa ...

ا. فِعْلٌ اللَّازِمُ

ب. فِعْلٌ الْمُتَعَدِّي

ج. مَفْعُولٌ بِهِ

د. فِعْلٌ الْمَاضِي

٢٢. نَدْرُسُ ... فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ

ا. الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ

ب. الْجُغْرَافِيَا

ج. اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

د. الرِّيَاضِيَّاتِ

٢٣. الْفِقْهَ - نَدْرُسُ - فِي - مَرَّةً - الْأُسْبُوعِ

Susunlah kata-kata dia atas agar menjadi kalimat yang benar !

ا. نَدْرُسُ فِي الْأُسْبُوعِ الْفِقْهَ مَرَّةً

ب. نَدْرُسُ الْفِقْهَ فِي مَرَّةً الْأُسْبُوعِ

ج. نَدْرُسُ الْفِقْهَ فِي الْأُسْبُوعِ مَرَّةً

د. نَدْرُسُ الْفِقْهَ مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ

٢٤. نَبَدَأُ دِرَاسَتَنَا فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

Kata yang bergaris bawah berkedudukan sebagai ...

ا. خَبِيرٌ

ب. مَفْعُولٌ بِهِ

ج. مُبْتَدَأٌ

د. فَاعِلٌ

٢٥. الطُّلَّابُ يَبْدُوْنَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

! مَفْعُولٌ بِهِ Tunjukanlah kata yang berkedudukan sebagai

١. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

ب. الطُّلَّابُ

ج. دِرَاسَتَهُمْ

د. يَبْدُوْنَ

٢٦. يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ الصُّبْحَ جَمَاعَةً

Kata yang bergaris bawah berupa ...

١. فَاعِلٌ

ب. مَفْعُولٌ بِهِ

ج. فِعْلٌ اللَّازِمُ

د. فِعْلٌ الْمُتَعَدِّي

٢٧. الظُّهْرُ - فِي - نُصَلِّي - مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ

Susunlah kata-kata di atas agar menjadi kalimat yang benar !

١. الظُّهْرُ نُصَلِّي فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ

ب. نُصَلِّي فِي الظُّهْرِ مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ

ج. نُصَلِّي فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ الظُّهْرَ

د. نُصَلِّي الظُّهْرَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ

٢٨. ... أَحْمَدُ وَ أَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ حَوَئِي ثَمَانِي حِصَصٍ

١. يُصَلِّي

ب. يَرْجِعُ

ج. يَنْتَهِي

د. يَدْرُسُ

٢٩. يذهب خالد إلى المكتبة للقراءة

Harakat yang sesuai dengan kalimat di atas adalah ...

ا. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ

ب. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ

ج. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ

د. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِلْقِرَاءَةِ

٣٠. نَدْرُسُ التَّارِيخَ الْإِسْلَامِيَّ

Terjemah kalimat berikut !

ا. Kami mempelajari SKI

ب. Kami mempelajari Matematika

ت. Kami mempelajari Aqidah Akhlaq

د. Kami mempelajari TIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN I (METODE *MIND MAP*)

Satuan Pendidikan	: MTsN 3 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Tahun Ajaran	: 2018/2019
Materi Pokok/Topik	: يومياتنا في المدرسة
Pertemuan Ke-/Jam ke-	: 1/1-3 (Pukul 07.10-09.10 WIB)
Alokasi Waktu	: 3x40 menit
Hari/Tanggal	: Selasa/18 September 2018

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.2 Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 4.1 Memahami susunan tarkib (جملة فعلية و مفعول به) berkaitan dengan

يومياتنا في المدرسة.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 4.1.1. Siswa mampu mengenali ciri-ciri kalimat dengan tarkib (جملة فعلية و مفعول به)

(مفعول به)

- 4.1.2. Siswa mampu membedakan antara tarkib (جملة فعلية و مفعول به)

4.1.3. Siswa mampu menyusun kalimat sesuai dengan tarkib (جملة فعلية و)

(مفعول به)

4.1.4. Siswa mampu mengartikan kalimat dengan tarkib (جملة فعلية و)

(مفعول به)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sikap tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu mengenali ciri-ciri kalimat dengan tarkib (جملة فعلية و)

(مفعول به)

4. Siswa mampu membedakan antara tarkib (جملة فعلية و مفعول به)
5. Siswa mampu menyusun kalimat dengan tarkib (جملة فعلية و مفعول به)
6. Siswa mampu mengartikan kalimat dengan tarkib (جملة فعلية و مفعول به)

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi *Nahwu*:

جملة فعلية و مفعول به

جملة فعلية memiliki 3 ciri:

1. Diawali dengan فعل
2. Terkait dengan objek:
 - a. فعل لازم (tidak membutuhkan objek dalam susunan kalimatnya)

b. فعل متعدّي (membutuhkan objek dalam susunan kalimatnya)

3. Pola فعلية:

a. فاعل + فعل / subjek + predikat (فعل لازم)

b. فعل متعدّي (فعل متعدّي) / subjek + predikat + objek + مفعول به

جملة فعلية	
مؤنث	مذكر
تدرس الطالبة الدرس الديني	يدرس الطالب الدرس الديني
ترجع المدرسة إلى الصفّ مرّة ثانية	يرجع المدرّس إلى الصفّ مرّة ثانية
تعمل فاطمة الواجب المنزليّ	يعمل احمد الواجب المنزليّ
تنتهي الإستراحة في العاشرة والنّصف	ينتهي لعب الكرّة في الساعة الخامسة
اقرأ القصّة	
نستعير بعض الكتب	

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Rasional dan komunikatif

Metode : *Mind Map*

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR]

Media : Spidol, Papan Tulis, Pensil Warna, Kertas Manila, dan LCD

Sumber Belajar : Buku Paket Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)* Madrasah Tsanawiyah Cetakan Ke-1, Direktorat Kementerian Agama RI, 2014.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru memimpin do'a untuk memulai pembelajaran (sikap spiritual)
 - c. Guru menanyakan kabar siswa kemudian mengabsen (sikap sosial)
 - d. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
 - e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan garis besar cakupan materi
 - f. Guru memberikan pengertian mengenai *mind map*, meliputi pengertian, contoh-contoh, aturan dan langkah-langkah pembuatan *mind map*
2. Kegiatan Inti (90 menit)
 - a. Guru menyampaikan materi *nahwu (tarkib)*
 - b. Guru meminta siswa untuk menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
 - c. Siswa maju ke depan menyampaikan kembali materi
 - d. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi
 - e. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok
 - f. Guru menugaskan agar siswa membawa peralatan untuk membuat *mind map*
3. Kegiatan Akhir (20 menit)
 - a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama (refleksi)
 - b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
 - c. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan do'a, kemudian guru mengucapkan salam

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Lisan dan Tulis
2. Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

Mengetahui,
Pembimbing,

Sleman, 10 September 2018
Praktikan,

Rachmi Hanifah, S.Pd

Endah

NIP. -

NIM. 13420043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN II (METODE *MIND MAP*)

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/I
Tahun Ajaran : 2018/2019
Materi Pokok/Topik : يومياتنا في المدرسة
Pertemuan Ke-/Jam ke- : 1/1-3 (Pukul 07.10-09.10 WIB)
Alokasi Waktu : 3x40 menit
Hari/Tanggal : Selasa/25 September 2018

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

23.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

3.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

3.2 Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

4.1 Memahami susunan tarkib (جملة اسمية) berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

4.1.1 Siswa mampu mengenali ciri-ciri kalimat dengan tarkib (جملة اسمية)

4.1.2 Siswa mampu membedakan antara tarkib (جملة اسمية)

4.1.3 Siswa mampu menyusun kalimat sesuai dengan tarkib (جملة اسمية)

4.1.4 Siswa mampu mengartikan kalimat dengan tarkib (جملة اسمية)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sikap tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu mengenali ciri-ciri kalimat dengan tarkib (جملة اسمية)
4. Siswa mampu membedakan antara tarkib (جملة اسمية)
5. Siswa mampu menyusun kalimat dengan tarkib (جملة اسمية)
6. Siswa mampu mengartikan kalimat dengan tarkib (جملة اسمية)

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi *Nahwu*:

جملة اسمية

اسم جملة اسمية memiliki ciri diawali dengan اسم

جملة اسمية	
مؤنث	مذكر
الطالبة تدرس الدرس الديني	الطالب يدرس الدرس الديني
المدرسة ترجع إلى الصف مرة ثانية	المدرّس يرجع إلى الصفّ مرّة ثانية
فاطمة تعمل الواجب المنزليّ	احمد يعمل الواجب المنزليّ
الإستراحة تنتهى فى العاشرة والنصف	لعب ينتهى الكرة فى الساعة الخامسة

أنا اقرأ القصة
نحن نستعير بعض الكتب

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Rasional dan komunikatif

Metode : *Mind Map*

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR]

Media : Spidol, Papan Tulis, Pensil Warna, Kertas Manila, dan LCD

Sumber Belajar : Buku Paket Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013)* Madrasah Tsanawiyah Cetakan Ke-1, Direktorat Kementerian Agama RI, 2014.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru memimpin do'a untuk memulai pembelajaran (sikap spiritual)
- c. Guru menanyakan kabar siswa kemudian mengabsen (sikap sosial)
- d. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan garis besar cakupan materi
- f. Guru memberikan pengertian mengenai *mind map*, meliputi pengertian, contoh-contoh, aturan dan langkah-langkah pembuatan *mind map*

2. Kegiatan Inti (90 menit)

- a. Guru menyampaikan materi *nahwu (tarkib)*

- b. Guru meminta siswa untuk menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan
 - c. Siswa maju ke depan menyampaikan kembali materi
 - d. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi
 - e. Guru menginstruksikan kepada semua siswa untuk berkumpul dalam kelompok
 - f. Guru mengecek peralatan siswa untuk membuat *mind map*
 - g. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk membuat *mind map* terkait materi yang telah disampaikan
 - h. Guru mengawasi kerja siswa
 - i. Guru memberikan tugas pada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas
 - j. Guru memantau dan memberi penilaian pada hasil kerja siswa
3. Kegiatan Akhir (20 menit)
- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama (refleksi)
 - b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
 - c. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan do'a, kemudian guru mengucapkan salam

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Lisan dan Tulis
2. Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

Mengetahui,
Pembimbing,

Sleman, 10 September 2018
Praktikan,

Rachmi Hanifah, S.Pd

Endah

NIP. -

NIM. 13420043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL I (METODE *MIND MAP*)

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII D/I
Tahun Ajaran : 2018/2019
Materi Pokok/Topik : يومياتنا في المدرسة
Pertemuan Ke-/Jam ke- : 1/1-3 (Pukul 09.10-11.30 WIB)
Alokasi Waktu : 3x40 menit
Hari/Tanggal : Rabu/19 September 2018

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.2 Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 9.1 Memahami susunan tarkib (جملة فعلية و مفعول به) berkaitan dengan

يوميّاتنا في المدرسة.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

9.1.1 Siswa mampu mengenali ciri-ciri kalimat dengan tarkib (جملة فعلية و)

(مفعول به)

9.1.2 Siswa mampu membedakan antara tarkib (جملة فعلية و مفعول به)

9.1.3 Siswa mampu menyusun kalimat sesuai dengan tarkib (جملة فعلية و)

(مفعول به)

9.1.4 Siswa mampu mengartikan kalimat dengan tarkib (جملة فعلية و مفعول)

به)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sikap tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu mengenali ciri-ciri kalimat dengan tarkib (جملة فعلية و)

(مفعول به)

4. Siswa mampu membedakan antara tarkib (جملة فعلية و مفعول به)

5. Siswa mampu menyusun kalimat dengan tarkib (جملة فعلية و مفعول به)

6. Siswa mampu mengartikan kalimat dengan tarkib (جملة فعلية و مفعول به)

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi *Nahwu*:

جملة فعلية و مفعول به

جملة فعلية memiliki 3 ciri:

1. Diawali dengan فعل
2. Terkait dengan objek:
 - a. فعل لازم (tidak membutuhkan objek dalam susunan kalimatnya)
 - c. فعل متعدي (membutuhkan objek dalam susunan kalimatnya)
3. Pola جملة فعلية:
 - a. فاعل + فعل / subjek + predikat (فعل لازم)
 - b. مفعول به + فعل + فاعل / subjek + predikat + objek (فعل متعدي)

جملة فعلية	
مؤنث	مذكر
تدرس الطالبة الدرس الديني	يدرس الطالب الدرس الديني
ترجع المدرسة إلى الصف مرة ثانية	يرجع المدرس إلى الصف مرة ثانية
تعمل فاطمة الواجب المنزلي	يعمل احمد الواجب المنزلي
تنتهي الإستراحة في العاشرة والنصف	ينتهي لعب الكرة في الساعة الخامسة
اقرأ القصة	

نستعير بعض الكتب

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Rasional dan komunikatif

Metode : *Mind Map*

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Spidol, Papan Tulis, Pensil Warna, Kertas Manila, dan LCD

Sumber Belajar : Buku Paket Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)* Madrasah Tsanawiyah Cetakan Ke-1, Direktorat Kementerian Agama RI, 2014.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru memimpin do'a untuk memulai pembelajaran (sikap spiritual)
 - c. Guru menanyakan kabar siswa kemudian mengabsen (sikap sosial)
 - d. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
 - e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan garis besar cakupan materi
2. Kegiatan Inti (90 menit)
 - a. Guru menyampaikan materi *nahwu (tarkib)*
 - b. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi
3. Kegiatan Akhir (20 menit)
 - a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama (refleksi)
 - b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
 - c. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan do'a, kemudian guru mengucapkan salam

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Lisan dan Tulis
2. Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

Mengetahui, Sleman, 10 September 2018
 Pembimbing, Praktikan,

Rachmi Hanifah, S.Pd

Endah

NIP. -

NIM. 13420043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL II

Satuan Pendidikan : MTsN 3 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/I
Tahun Ajaran : 2018/2019
Materi Pokok/Topik : يومياتنا في المدرسة
Pertemuan Ke-/Jam ke- : 1/1-3 (Pukul 09.10-11.30 WIB)
Alokasi Waktu : 3x40 menit
Hari/Tanggal : Rabu/26 September 2018

A. KOMPETENSI INTI

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.2 Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 4.1 Memahami susunan tarkib (جملة اسمية) berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

4.1.1 Siswa mampu mengenali ciri-ciri kalimat dengan tarkib (جملة اسمية)

4.1.2 Siswa mampu membedakan antara tarkib (جملة اسمية)

4.1.3 Siswa mampu menyusun kalimat sesuai dengan tarkib (جملة اسمية)

4.1.4 Siswa mampu mengartikan kalimat dengan tarkib (جملة اسمية)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sikap tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu mengenali ciri-ciri kalimat dengan tarkib (جملة اسمية)
4. Siswa mampu membedakan antara tarkib (جملة اسمية)
5. Siswa mampu menyusun kalimat dengan tarkib (جملة اسمية)
6. Siswa mampu mengartikan kalimat dengan tarkib (جملة اسمية)

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi *Nahwu*:

جملة اسمية

جملة اسمية memiliki ciri diawali dengan اسم

جملة اسمية	
مؤنث	مذكر

الطالب يدرس الدرس الديني	الطالبة تدرس الدرس الديني
المدرّس يرجع إلى الصّف مرّة ثانية	المدرّسة ترجع إلى الصّف مرّة ثانية
احمد يعمل الواجب المنزليّ	فاطمة تعمل الواجب المنزليّ
لعب ينتهي الكرة في الساعة الخامسة	اللاستراحة تنتهي في العاشرة والنّصف
أنا اقرأ القصّة	
نحن نستعير بعض الكتب	

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Rasional dan komunikatif

Metode : *Mind Map*

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Spidol, Papan Tulis, Pensil Warna, Kertas Manila, dan LCD

Sumber Belajar : Buku Paket Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013)* Madrasah Tsanawiyah Cetakan Ke-1, Direktorat Kementerian Agama RI, 2014.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru memimpin do'a untuk memulai pembelajaran (sikap spiritual)
 - c. Guru menanyakan kabar siswa kemudian mengabsen (sikap sosial)
 - d. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar

- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan garis besar cakupan materi
2. Kegiatan Inti (90 menit)
 - a. Guru menyampaikan materi *nahwu (tarkib)*
 - b. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi
3. Kegiatan Akhir (20 menit)
 - a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama (refleksi)
 - b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
 - c. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan do'a, kemudian guru mengucapkan salam

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Lisan dan Tulis
2. Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

Mengetahui,

Pembimbing,

Rachmi Hanifah, S.Pd

NIP. -

Sleman, 10 September 2018

Praktikan,

Endah

NIM. 13420043

DOKUMENTASI

KELAS EKSPERIMEN



Kegiatan Pretest



Pembuatan Mind Map



Pembuatan *Mind Map*



Kegiatan *Posttest*



Hasil Pembuatan *Mid Map*



Pemberian *Reward*

KELAS KONTROL



Kegiatan *Pretest*



Proses Pembelajaran



Proses Pembelajaran



Kegiatan *Posttest*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.3.99/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Endah :

تاريخ الميلاد : ١٤ أغسطس ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ مارس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٢	فهم المسموع
٤٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٤	فهم المقروء
٤٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٢ مارس ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.6.7/2018

This is to certify that:

Name : Endah
Date of Birth : August 14, 1993
Sex : Female

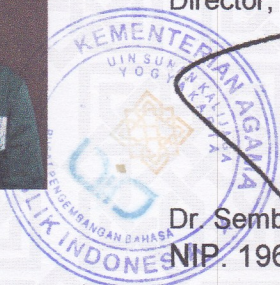
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 02, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	42
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 02, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



**DAFTAR NILAI UJIAN
MADRASAH ALIYAH**

Program : Ilmu Pengetahuan Alam
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Nama : ENDAH
Tempat dan Tanggal Lahir : Karawang, 14 Agustus 1993
Madrasah Asal : MAN Babakan Ciwaringin
Nomor Induk : 08091105

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-Rata Rapor	Nilai Ujian Madrasah	Nilai Madrasah *)
I	UJIAN MADRASAH			
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an-Hadis	8,23	8,59	8,45
	b. Akidah-Akhlak	8,50	8,60	8,56
	c. Fikih	7,67	8,41	8,11
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	8,00	8,140	8,24
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	7,70	8,100	7,88
3.	Bahasa Indonesia	7,50	8,20	7,92
4.	Bahasa Arab	8,63	6,99	7,65
5.	Bahasa Inggris	7,33	7,59	7,49
6.	Matematika	7,33	7,99	7,73
7.	Fisika	7,27	7,51	7,41
8.	Kimia	7,47	8,01	7,79
9.	Biologi	7,50	7,75	7,65
10.	Sejarah	7,17	8,01	7,67
11.	Seni Budaya	7,90	8,30	8,14
12.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	7,60	8,50	8,14
13.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	7,50	8,40	8,04
14.	Keterampilan/Bahasa Asing <u>Bahasa Jepang</u>	7,70	8,40	8,12
	Rata-Rata	7,71	8,10	7,94

*) Nilai Madrasah = 40 % Nilai Rata-Rata Rapor + 60% Nilai Ujian Madrasah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Madrasah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir *)
II	UJIAN NASIONAL			
1.	Bahasa Indonesia	7,92	7,60	7,7
2.	Bahasa Inggris	7,49	6,20	6,7
3.	Matematika	7,73	9,75	8,9
4.	Fisika	7,41	10,00	9,0
5.	Kimia	7,79	8,50	8,2
6.	Biologi	7,65	9,00	8,5
	Rata-Rata	7,67	8,51	8,2

*) Nilai Akhir = 40 % Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional

Cirebon, 16 Mei 2011

Kepala Madrasah,



Dr. H. KUMAEDI, M.Pd.
196801161994031004



45

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.272/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Endah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Karawang, 14 Agustus 1993
Nomor Induk Mahasiswa : 13420043
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Bibis, Krambilsawit
Kecamatan : Saptosari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,00 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.

NIP. : 19720912 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM

TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Nomor : MA.502/W.9/PP.01.1/0162/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri
Babakan Ciwaringin menerangkan bahwa :

nama : ENDAH
tempat dan tanggal lahir : Karawang, 14 Agustus 1993
nama orang tua : Sukarya
madrasah asal : MAN Babakan Ciwaringin
nomor induk : 08091105

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Cirebon, 16 Mei 2011

Kepala Madrasah,



Drs. H. KUMAEDI, M.Pd.

NIP. 196801161994031004

MA 100008375



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ENDAH
NIM : 13420043
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Agung Setiawan, M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **94,00 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Endah
 NIM : 13420043
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	88.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 5 Oktober 2018



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN

B-4418/Un.02/DT.3/KM.10/11/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini,

N a m a : Dr. Muqowim, M. Ag

N I P : 19730310 199803 1 002

Pangkat/Golongan : Penata-III/c

Jabatan : Lektor/ Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa,

Nama : Endah

NIM : 13420043

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah mengikuti program Sosialisasi Pembelajaran pada Tahun Akademik 2013/2014 dan dinyatakan lulus berdasar hasil yudisium Sosialisasi Pembelajaran September 2013 Surat Keterangan ini berlaku sebagai pengganti sertifikat Sosialisasi Pembelajaran yang hilang berdasar surat keterangan kehilangan dari Kepolisian dengan nomor: B/77/X/2018/Sek.DPB tanggal 16 Oktober 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk mendaftar munaqosyah.

Yogyakarta, 13 November 2018

An. Dekan
Wakil Dekan III



Tembusan:
Dekan (sebagai laporan)

CURRICULUM VITAE

Data Pribadi

Nama : Endah

Tempat, Tanggal Lahir : Karawang, 14 Agustus 1993

Alamat Asal : Karangpawitan, Karawang Barat
Karawang, Jawa Barat
Kode Pos 41315

Alamat Sekarang : Pondok Pesantren Binaul Ummah. Ploso,
Wonolelo, Pleret, Bantul, D.I.Yogyakarta,
Kode Pos 55791

Nomor Hp : 0857 0024 7881

Email : seenafamily93@gmail.com

Motto : Jangan berburuk sangka pada Allah



Riwayat Pendidikan

- Formal
 - a. SD : SDN Adiarsa VIII Karawang
 - b. Mts : MTsN Babakan Ciwaringin Cirebon
 - c. MAN : MAN Model Babakan Ciwaringin Cirebon
 - d. S1 : Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Informal
 - a. Pondok Pesantren Assalafiat Babakan Ciwaringin Cirebon
 - b. Komplek Hindun Yayasan Ali Maksum Yogyakarta
 - c. Pondok Pesantren Binaul Ummah Yogyakarta