

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* BAHASA ARAB DENGAN
APLIKASI *KVISOFT FLIPBOOK MAKER* PADA SISWA
KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

Thoriq Zia Al Fariz

NIM: 15420017

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
NIM : 15420017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 11 Febuari 2019
Yang Menyatakan



Thoriq Zia Al Fariz
NIM. 15420017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Thoriq Zia Al Fariz

NIM : 15420017

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook*

Maker Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Febuari 2019

Pembimbing

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

NIP. 19821026 201503 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.077/UN.02/DT/PP.009/03/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI KVISOFT FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun

oleh :

Nama : Thoriq Zia Al Fariz

NIM : 15420017

Telah dimunaqasyahkan pada : 8 Maret 2019

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026 201503 1 004

Penguji I

Penguji II

Nurhadi, MA.
NIP. 19680727 199703 1 001

Drs. Adzfar Ammar, MA.
NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta, **18 MAR 2019**

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
NIM : 15420017
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI KVISOFT FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Pedoman Transliterasi		

Tanggal selesai revisi:
12 Maret 2019

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 8 Maret 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
NIM : 15420017
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI KVISOF
FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1
SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi :
8 Maret 2019
Mengetahui :
Penguji I

Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 8 Maret 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
NIM : 15420017
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI KVISOF
FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

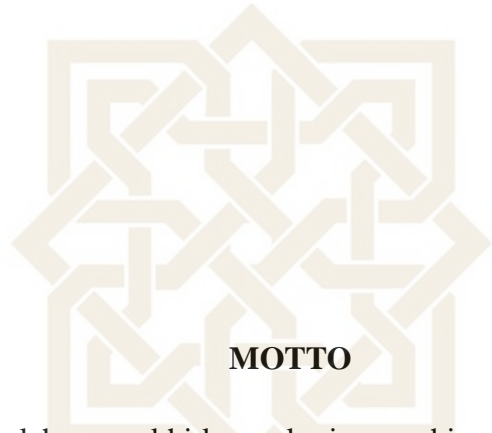
Tanggal selesai revisi :
8 Maret 2019
Mengetahui :
Penguji II,

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 8 Maret 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



MOTTO

Janganlah mengakhirkan pekerjaanmu hingga esok hari,
yang kamu dapat mengerjakannya hari ini.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas Karunia Allah *Subhanallahu Wata'ala*

Karya ini aku persembahkan kepada:

Ayah dan Ibundaku Tercinta

Kakak dan Adikku Tersayang

Teman dan Sahabat Terbaikku

dan

Almamaterku Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Thoriq Zia Al Fariz. Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengembangkan *e-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker*, (2) Mengetahui kualitas produk *e-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* berdasarkan penilaian ahli media, ahli materi dan guru bahasa Arab, (3) Mengetahui respon siswa terhadap produk pengembangan *e-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* sebagai salah satu alternatif media pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan model pengembangan 4D yang meliputi empat tahap yaitu: (1) *Define* (definisi), (2) *Design* (desain), *Develop* (pengembangan) dan (4) *Disseminate* (penyebaran). Subjek penelitian 7 siswa pada uji coba lapangan terbatas serta 25 siswa pada uji coba lapangan luas. Produk *e-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* ini divalidasi oleh dosen ahli instrumen, dosen ahli media, dosen ahli materi dan guru bahasa Arab. Kualitas produk dinilai oleh satu ahli media, satu ahli materi, satu guru bahasa Arab dan direspon total oleh 32 siswa. Instrumen yang digunakan para ahli dan guru bahasa Arab untuk penilaian produk berupa skala *likert* 4. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui respon siswa berupa lembar angket skala *guttman* yang terdiri dari dua aspek yaitu setuju dan tidak setuju. teknik analisa data menggunakan kualitatif dan kuantitatif.

Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) *E-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* pada siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman, (2) Kualitas *e-book* bahasa Arab yang dikembangkan termasuk kategori Sangat Baik (SB) dengan skor dari ahli media 3,93, ahli materi 3,87, dan guru bahasa Arab 3,81, (3) Respon siswa pada uji coba lapangan terbatas mempunyai skor keidealan 85,71% termasuk dalam kategori Setuju (S), sedangkan pada uji coba lapangan luas mempunyai skor keidealan 97,80% termasuk dalam kategori Setuju (S).

Kata Kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, *E-book* Bahasa Arab, *Kvisoft Flipbook Maker*.

التجريد

طارق ضياء الفارس. تطوير الكتب الإلكترونية اللغة العربية بتطبيق *kvisoft flipbook maker* للطلاب الصف الحادى عشر في قسم علوم الدينية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 سليمان في السنة الدراسية 2019/2018. البحث. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. 2019.

يهدف هذا البحث إلى : (1) تطوير الكتب الإلكترونية اللغة العربية بتطبيق *kvisoft flipbook maker*، (2) معرفة جودة النتاج الكتب الإلكترونية اللغة العربية بتطبيق *kvisoft flipbook maker* بناء على تقييم أهل الوسيلة و أهل المادة و مدرس اللغة العربية، (3) معرفة كيف إجابة الطلاب في تطوير الكتب الإلكترونية اللغة العربية بتطبيق *kvisoft flipbook maker* كإحدى الوسائل التعليمية في اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث R&D باستخدام نموذج التطوير 4D الذي يتكون من أربع مراحل وهي : (1) التعريف (*Define*)، (2) التصميم (*Design*)، (3) التطوير (*Develop*)، (4) الإنتشار (*Disseminate*). وأما موضوع البحث هناك سبعة طلاب في تجربة ميدانية محدودة و خمسة وعشرين طالبًا في تجربة ميدانية واسعة. و تنتاج الكتب الإلكترونية اللغة العربية بتطبيق *kvisoft flipbook maker* بمشريف أهل الوسيلة و أهل المادة و مدرس اللغة العربية، و تستجاب هذا التطبيق بإثنان و ثلاثين طالبًا. آلة التقييم التي تستخدم في هذا البحث هي الإستفتاءات لينظر جودة الكتب الإلكترونية اللغة العربية بشكل الإستبيان ليكرت الرابع (4 *skala likert*) و إستفتاءات إجابة الطلاب لينظر إجابة الطلاب عن هذا التطبيق بشكل ورقة الإستبيان غوتمان (*skala guttman*) التي تتكون من جانبين، الإتفاق و الإختلاف. وأما طريقة تحليل البيانات تستخدم النوعية والكمية.

ونتيجة هذا البحث تدل على : (1) الكتب الإلكترونية اللغة العربية بتطبيق *kvisoft flipbook maker* على طلاب الصف الحادى عشر في قسم علوم الدينية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 1 سليمان، (2) تأسيسا على التقييم، نتيجة تطبيق *kvisoft flipbook maker* بنتيجة الجودة تحصل إلى ممتازة (SB). بحصول إلى درجة 3,93 عند أهل الوسيلة، 3,87 عند أهل المادة، و 3,81 عند مدرس اللغة العربية. (2) أما النتيجة من إجابة الطلاب على تجربة الميدانية المحدودة إلى درجة 85,71% و تضمينها في فئة الموافقة (S) ، وحين تجربة الميدانية الواسعة إلى درجة 97,80% و تضمينها في فئة الموافقة (S).

الكلمات الرئيسية : التطوير، وسيلة التعليم، الكتب الإلكترونية العربية، *kvisoft flipbook maker*.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Ṡā'	Ṡ	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍāl	Ḍ	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah

ط	Tā	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَدِّينَ ditulis muta'qqidain

عِدَّة ditulis 'iddah

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

- a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: الله نعمة ditulis ni'matullah

الفطر زكاة ditulis zakatul-fitri

4. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول ditulis qaul

7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

الانتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

شكرتم لئن ditulis la'in syakartum

8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و على أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين
وعلى أله و أصحابه الكرام و من تبعه إلى يوم الدين أما بعد.

Segala puji dan keagungan hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan kita segala rahmat dan kenikmatan yang tak dapat kita hitung satu persatu. Salah satu kenikmatan yang telah diberikan kepada saya yaitu mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi kita Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan S1 (Strata Satu) pada progam studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya, tak ada yang bisa penulis haturkan kecuali ucapan doa *jazakumullah ahsanal jaza'* semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat

kelak. Aamiin. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan nasehat tentang pengajuan judul skripsi.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhirnya.
5. Bapak Drs. Adzfar Ammar, MA., selaku pembimbing ahli materi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan pembuatan produk penelitian.
6. Bapak H.M. Saidul Muzakki, M.Pd., selaku pembimbing ahli media yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan pembuatan produk penelitian.
7. Bapak Hasanudin, MA., selaku pembimbing guru bahasa Arab MAN 1 Sleman yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan pembuatan produk penelitian.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Program Sarjana FITK UIN Sunan Kalijaga.

9. Azrul Azhar dan Endang Sugiarti selaku orang tua penulis yang senantiasa mendoakan dan terus memberikan motivasi kepada penulis untuk tetap bersemangat, sabar, ikhlas, dan terus berusaha sekuat tenaga dalam menggapai cita cita.
10. Pakde Heri (Diding), Mas Firman, Mas Indra dan Mba Ratih, selaku saudara penulis yang selalu memberikan dukungan berupa doa dan nasehatnya.
11. Teman-teman seangkatan PBA (Murattal) yang telah memberikan warna dalam kehidupanku selama ini.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Aamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Januari 2019

Penulis

Thoriq Zia Al Fariz

NIM: 15420017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
التجريد	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Pengembangan	8
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	9
F. Kajian Pustaka	10
G. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Media Pembelajaran	15
2. Pembelajaran Bahasa Arab.....	18
3. Bahan Ajar (Buku).....	20
4. Elektronik <i>Book (E-Book)</i>	21
5. Aplikasi <i>Kvisoft Flipbook Maker</i>	23
B. Metode Penelitian.....	25
1. Model Pengembangan.....	25
2. Prosedur Pengembangan	25
3. Uji Coba Produk.....	30
4. Tempat dan Waktu Penelitian	31

5. Subjek Penelitian	31
6. Jenis Data	32
7. Instrumen Pengumpulan Data	33
8. Teknik Analisis Data	34
BAB III GAMBARAN UMUM MAN 1 SLEMAN	41
A. Letak Geografis.....	41
B. Sejarah MAN 1 Sleman.....	41
C. Tujuan MAN 1 Sleman	44
D. Sasaran/Kebutuhan.....	44
E. Visi MAN 1 Sleman.....	45
F. Misi MAN 1 Sleman	47
G. Struktur Organisasi MAN 1 Sleman.....	49
H. Guru dan Karyawan.....	56
I. Siswa	59
J. Sarana dan Prasarana.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian	65
1. Produk Media Pembelajaran	65

2. Validasi Produk E-Book	79
3. Hasil Penilaian Produk <i>E-Book</i>	82
4. Hasil Uji Coba Lapangan Terbatas.....	85
5. Hasil Uji Coba Lapangan Luas.....	86
B. Pembahasan	87
1. Analisa Data	87
2. Revisi Produk	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	115
A. Kesimpulan	115
B. Keterbatasan Penelitian	116
C. Saran.....	117
D. Kata Penutup.....	117
DAFTAR PUSTAKA	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aturan Pemberian Skor	35
Tabel 2.2 Kategori Penilaian Produk.....	36
Tabel 2.3 Skor Respon Berdasarkan Skala Guttman.....	38
Tabel 2.4 Kategori Respon Siswa.....	39
Tabel 3.1 Daftar Wali Kelas.....	54
Tabel 3.2 Daftar Guru MAN 1 Sleman.....	56
Tabel 3.3 Siswa Kelas X.....	60
Tabel 3.4 Siswa Kelas XI.....	60
Tabel 3.5 Siswa Kelas XII.....	61
Tabel 3.6 Keadaan Gedung MAN 1 Sleman.....	61
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Ahli Media.....	83
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Ahli Materi	84
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Guru Bahasa Arab.....	85
Tabel 4.4 Hasil Respon Siswa Pada Uji Coba Terbatas	86
Tabel 4.5 Hasil Respon Siswa Pada Uji Coba Luas	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Penilaian Pengembangan	27
Gambar 3.1 Peta Denah MAN 1 Sleman	64
Gambar 4.1 Tampilan Halaman Depan E-Book.....	70
Gambar 4.2 Contoh Gambar Dalam Materi.....	72
Gambar 4.3 Contoh Animasi Bergerak.....	72
Gambar 4.4 Contoh Tampilan Materi E-Book Yang Terdapat Video.....	74
Gambar 4.5 Contoh Literasi Seputar Tokoh	74
Gambar 4.6 Contoh Literasi Seputar Bahasa Arab.....	75
Gambar 4.7 Contoh Literasi Tentang Khat	75
Gambar 4.8 Contoh Seputar Ayat Keutamaan Bahasa Arab	76
Gambar 4.9 Contoh Kata Mutiara	76
Gambar 4.10 Contoh Kamus.....	77
Gambar 4.11 Perbandingan Hasil Penilaian Ahli dan Guru Bahasa Arab.....	91
Gambar 4.12 Perbandingan Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas dan Luas	95
Gambar 4.13 Cover a dan b, Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	97
Gambar 4.14 a dan b Kesalahan Penulisan Sebelum dan Sesudah Direvisi	98
Gambar 4.15 a dan b Kesalahan Penulisan Sebelum dan Sesudah Direvisi	99

Gambar 4.16 a dan b Kesalahan Penulisan Sebelum dan Sesudah Direvisi	100
Gambar 4.17 a dan b Kesalahan Penulisan Sebelum dan Sesudah Direvisi	101
Gambar 4.18 a dan b Kesalahan Penulisan Sebelum dan Sesudah Direvisi	102
Gambar 4.19 a dan b Sinkronisasi Warna Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	103
Gambar 4.20 a dan b Sinkronisasi Warna Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	104
Gambar 4.21 a dan b Kata Literasi dan Tokoh Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	105
Gambar 4.22 a dan b Kata Literasi dan Tokoh Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	106
Gambar 4.23 a dan b Pengurangan Animasi GIF Sebelum dan Sesudah Direvisi...	107
Gambar 4.24 a dan b Pengurangan Animasi GIF Sebelum Dan Sesudah Direvisi ..	108
Gambar 4.25 a dan b Pengurangan Animasi GIF Sebelum dan Sesudah Direvisi...	109
Gambar 4.26 a dan b Penggantian Animasi GIF Sebelum dan Sesudah Direvisi...	110
Gambar 4.27 a dan b Perubahan <i>Cover</i> Belakang Sebelum dan Sesudah Direvisi ..	111
Gambar 4.28 a dan b Perubahan <i>Play</i> Video Sebelum dan Sesudah Direvisi	112

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran II : Surat Persetujuan Perubahan Judul
- Lampiran III : Bukti Seminar dan Berita Acara Seminar
- Lampiran IV : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran V : Subjek Penelitian
- Lampiran VI : Validasi Instrumen dan Instrumen Penilaian Ahli dan Guru
Bahasa Arab
- Lampiran VII : Respon Uji Coba Lapangan Terbatas dan Luas
- Lampiran VIII : Tabulasi Data dan Perhitungan Penilaian Ahli dan Guru
Bahasa Arab
- Lampiran IX : Tabulasi Data dan Perhitungan Respon Siswa Uji Coba
Terbatas dan Luas
- Lampiran X : Dokumentasi
- Lampiran XI : Sertifikat
- Lampiran XII : Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dewasa ini perkembangan teknologi informasi saat ini memang begitu pesat, pada awalnya komputer digunakan sebagai alat penghitung matematis. Seiring perkembangan zaman, penggunaan komputer semakin beragam. Komputer mampu mengolah berbagai informasi seperti suara, teks dan gambar sehingga menghasilkan suatu informasi yang menarik. Dengan adanya perkembangan teknologi informasi ini akan berdampak pada dunia pendidikan. Salah satu dampaknya adalah dunia pendidikan dituntut untuk memaksimalkan pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran. Saat ini pembelajaran di sekolah menggunakan kurikulum yang berkembang di era teknologi informasi yaitu kurikulum 2013.

Di dalam pembelajaran bahasa asing media pembelajaran memegang peranan yang sangat penting sebagai alat bantu menciptakan proses pembelajaran yang efektif.¹ Dengan kata lain, media pembelajaran adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi intruksioanal di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.² Di era yang mengalami kemajuan saat ini terutama di bidang teknologi

¹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 65.

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011), hlm. 5.

informasi, seharusnya terdapat perubahan dalam pembelajaran di kelas. Salah satunya dengan pemanfaatan media sebagai perangkat pembantu pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, tiga unsur yang sangat penting adalah bahan ajar (buku), metode pembelajaran dan media pembelajaran. Ketiga aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu bahan ajar (buku) atau metode pembelajaran tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus di perhatikan dalam memilih media pembelajaran antara lain tujuan pembelajaran. Menurut Hamalik bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.³

Pembelajaran bahasa Arab memerlukan sumber belajar. Sumber belajar dapat diartikan sebagai segala tempat atau lingkungan sekitar, benda, dan orang yang mengandung informasi yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam pembelajaran.⁴ Sumber belajar ini dapat digunakan sebagai penunjang kegiatan belajar peserta didik baik di kelas maupun secara mandiri.

Salah satu sumber belajar yang digunakan peserta didik adalah buku. Buku merupakan paket belajar mandiri yang dirancang secara sistematis untuk

³ Ibid, hlm. 15.

⁴ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 170.

membantu peserta didik mencapai tujuan belajar. Buku disusun dengan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik sesuai tingkat pengetahuan dan usia mereka, agar mereka dapat belajar mandiri tanpa bantuan atau bimbingan yang minimal dari pendidik.

Saat ini buku tidak hanya disajikan dalam bentuk cetak, namun juga dalam bentuk elektronik atau sering disebut *e-book*. *E-book* dapat diartikan sebagai buku elektronik atau buku *digital*. Menurut Khorat dan Shamir mengemukakan bahwa *e-book* merupakan buku elektronik dari sebuah buku tradisional dengan *digital* yang dapat membantu pembaca, seperti video, animasi dan suara. Sedangkan menurut Zucker berpendapat bahwa *e-book* merupakan alat yang menarik bagi kebanyakan peserta didik. *E-book* telah menjadi inovasi teknologi canggih yang diharapkan dapat berkembang dari waktu ke waktu menggantikan buku berbasis fenomena sehari-hari.⁵

E-book dapat disusun dengan aplikasi multimedia karena dapat memadukan berbagai media yang berupa teks, gambar, grafik, musik, animasi, video, dan interaksi menjadi *file digital*, serta digunakan untuk menyampaikan pesan kepada pengguna. Aplikasi multimedia dapat menghasilkan media pembelajaran yang lebih menarik, dan lebih interaktif. Selain itu, jumlah waktu

⁵ Naimatil Jannah, dkk, *Pengembangan E-book Interaktif Berbasis Fenomena Kehidupan Sehari-hari Tentang Pemisahan Campuran*, (Jurnal: Pendidikan dan Pembelajaran Kimia, Volume 6 No 1, 2017), hlm. 187.

mengajar dapat dikurangi dan proses belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.

Salah satu aplikasi multimedia yang dapat digunakan untuk membuat *e-book* adalah *kvisoft flipbook maker*. *Kvisoft flipbook maker* merupakan perangkat lunak yang handal yang dirancang untuk mengkonversi *file* PDF ke halaman balik publikasi *digital* atau *digital book*. Perangkat lunak ini dapat mengubah tampilan *file* PDF menjadi lebih menarik seperti sebuah buku. *Kvisoft flipbook maker* juga dapat membuat *file* PDF menjadi seperti sebuah buku, majalah, majalah *digital*, *flipbook*, katalog perusahaan, dan katalog *digital* dan sebagainya.⁶

Perangkat lunak *kvisoft flipbook maker* dapat membantu menghasilkan media pembelajaran dengan tampilan lebih variatif, tidak hanya berupa teks namun juga gambar, video, dan audio bisa disisipkan dalam media ini.⁷ *E-book* dengan *kvisoft flipbook maker* dapat diimplementasikan sebagai sumber belajar mandiri yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan kompetensi atau pemahaman secara kognitif. *E-book* dapat digunakan dimana saja sehingga lebih praktis. Penggunaan *e-book* dari *kvisoft flipbook maker* dapat

⁶ Neng Nenden Mulyaningsih, *Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Dengan Kvisoft Flipbook Maker*, (Jurnal: Pendidikan Fisika, Volume V No 1: 2017. hlm 26.

⁷ Sugianto, dkk, *Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital*, (Jurnal: Invotec, Volume IX: 2013. hlm. 103.

meningkatkan motivasi belajar siswa yang bisa mempengaruhi prestasi atau hasil belajar siswa.⁸

Dalam pembelajaran bahasa arab, ada beberapa faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar yaitu peserta didik, guru dan sarana prasarana. Peneliti melakukan observasi ke MAN 1 Sleman yang telah menerapkan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Sekolah tersebut memiliki Perpustakaan yang memadai. Berdasarkan observasi di Perpustakaan, buku referensi sudah terbilang cukup lengkap namun buku cetak bahasa Arab kurikulum 2013 belum cukup untuk dibagikan pada masing-masing siswa, sehingga hanya beberapa siswa yang dapat meminjam untuk belajar di rumah, dengan batasan peminjaman sekitar satu minggu.

Berdasarkan observasi di kelas XI Keagamaan diperoleh informasi bahwa penggunaan TIK dikalangan peserta didik lebih didominasi *games*, media sosial seperti *facebook*, *instragam*, *twitter* dan *streaming video youtube*. Penggunaan TIK dalam pembelajaran digunakan hanya saat ada tugas, seperti mengumpulkan tugas melalui *e-mail* dan sekedar *searching google* untuk mengerjakan bahan buat tugas. Pemanfaatan media oleh guru hanya sebatas penggunaan power point yang menurut peserta didik dinilai kurang menarik. Di sisi lain ketika pembelajaran berlangsung, peserta didik aktif dan kritis serta

⁸ Diena Randa Ramdania, Penggunaan Media Flash Flipbook Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Artikel Ilmiah Tugas Akhir, (Bandung, UPI, 2013).

mempunyai rasa ingin tahu yang begitu besar. Hal tersebut tidak didukung dengan bahan belajar yang digunakan, hanya terdapat LKS namun LKS tersebut kurang lengkap dan dinilai siswa kurang menarik.

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian berupa “Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019”. *E-book* ini diharapkan dapat membantu siswa untuk memperoleh materi yang lebih menarik dan lebih luas secara mandiri serta menjadi referensi bagi guru yang ingin mengefektifkan waktu penyampaian materi pembelajaran dan memaksimalkan pemanfaatan media *e-book* ini sebagai sarana kreatifitas bagi guru.

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Untuk memperjelas fokus permasalahan dalam penelitian ini, maka pembatasan masalah akan dibatasi pada:

1. Materi yang dikembangkan yaitu *آمال , الصحة و الرعاية الصحية، النظافة في الإسلام* , المراهقين yang mencakup empat kemahiran bahasa Arab *istima'*, *kalam*, *qira'ah*, *kitabah*, dan ditambah *tarkib*.
2. Pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran di kelas dengan *e-book* menggunakan aplikasi *kvisoft flipbook maker*.

3. Penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengembangan produk dan penilaian kualitas menurut ahli media, ahli materi, guru bahasa Arab dan untuk mengetahui respon siswa terhadap produk *e-book* bahasa Arab..

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan *e-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* pada siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman?
2. Bagaimana kualitas *e-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* pada siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman menurut ahli media, ahli materi dan guru bahasa Arab?
3. Bagaimana respon siswa terhadap *e-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* pada siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang disampaikan diatas, diperoleh tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengembangan *e-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* pada siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman.
2. Untuk mengetahui kualitas *e-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* pada siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman menurut ahli media, ahli materi dan guru bahasa Arab.

3. Untuk mengetahui respon siswa terhadap *e-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* pada siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman.

D. Manfaat Pengembangan

1. Bagi Siswa
 - a. Siswa dapat belajar secara mandiri dengan *e-book*.
 - b. Mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran karena menggunakan bahasa yang digunakan *e-book* tidak formal seperti yang di LKS atau buku cetak.
 - c. Siswa tidak merasa bosan ketika membaca *e-book* karena ditampilkan tidak hanya dalam bentuk teks dan gambar saja, melainkan bisa dalam bentuk audio, video, dan animasi yang menarik.
2. Bagi Guru
 - a. Sebagai sarana dalam mengembangkan bahan ajar yang kreatif dan inovatif.
 - b. Membantu guru dalam menyiapkan media pembelajaran untuk mengajar yang efektif.
 - c. Alternatif media pembelajaran bahasa Arab yang dapat memotivasi dalam belajar siswa.
3. Bagi Sekolah
 - a. Diharapkan meningkatkan kualitas dan mutu hasil pembelajaran bahasa Arab di sekolah.

- b. Sebagai sarana atau masukan pihak sekolah tentang pemanfaatan teknologi informasi sebagai media pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

- a. Sebagai bekal untuk menjadi pendidik yang berkompeten dengan memanfaatkan teknologi informasi.
- b. Sebagai motivasi dalam meningkatkan kualitas bahan ajar yang lebih baik.
- c. Diharapkan dapat menjadi sarana untuk menuangkan ide, gagasan dan pengetahuan yang diperoleh selama perkuliahan.

E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Produk dapat digunakan sebagai sumber belajar siswa secara mandiri yang disusun berdasarkan aturan kurikulum 2013.
2. Produk yang dihasilkan berupa buku *digital (flipbook)* yang dapat digunakan seperti membaca buku cetak biasa, yang membedakan dengan buku cetak adalah *flipbook* ini terdapat gambar animasi, video dan suara sehingga membantu menjelaskan materi lebih nyata.
3. Produk ini dibuat dengan menggunakan bantuan *software kvisoft flipbook maker* dan *CorelDraw X7*.
4. Bagian-bagian *e-book* ini antara lain:
 - a. *Cover* depan dan Sampul
 - b. Kata Pengantar

- c. Pendahuluan
- d. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar, Dan Tujuan Pembelajaran
- e. Peta Konsep
- f. Daftar Isi
- g. Materi
- h. Penunjang materi seperti: biografi tokoh, info atau literasi tentang bahasa Arab.
- i. Contoh soal dan uji kompetensi
- j. Daftar Pustaka
- k. Kamus
- l. *Cover* Belakang

F. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran penulis terhadap berbagai penelitian yang terdahulu terdapat adanya penelitian yang relevan sebagai kajian pustaka, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Iza Nur Meilia dengan judul “Pengembangan *E-Book* Berbasis Integrasi Islam *Sains* Pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk SMA/MA Kelas XII”.⁹ Dalam Penelitian tersebut dijelaskan bahwa penelitian dan pengembangan menggunakan model 4D dengan tahapan *Define, Design, Develop* dan *Disseminate*. Hasil penelitian

⁹ Iza Nur Meilia, *Pengembangan E-Book Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk SMA/MA Kelas XII*, (Skripsi: Strata Satu Pendidikan Kimia, 2017).

ini menunjukkan bahwa respon siswa terhadap produk *e-book* ini memiliki kualitas yang sangat baik memperoleh skor 18,9 dari skor maksimal 20 sehingga mendapatkan persentase keidealan sebesar 94,5%. Dan hasil efektivitas menyatakan *e-book* efektif, karena jumlah siswa memperoleh ketuntasan 60% dari jumlah siswa yang mengikuti tes. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *e-book* merupakan media pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yuni Dian Ristanti dengan Judul “Pengembangan E-Modul Dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* Pada Materi Pokok *Archaeobacteria* untuk Siswa Kelas X SMA/MA”.¹⁰ Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa penelitian dan pengembangan menggunakan model ADDIE dengan tahapan *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa produk e-modul memiliki kualitas sangat baik dengan persentase sebesar 88,42% berdasarkan penilaian *reviewer*. Selain itu, respon siswa sangat baik terhadap produk e-modul dengan persentase sebesar 85,84%. Perbedaan penelitian ini dengan peneliti adalah pada mata pelajaran yang dibahas yakni mata pelajaran Bahasa Arab, serta menggunakan pendekatan *Research and Development* model 4D.

¹⁰ Yuni Dian Ristanti, *Pengembangan E-Modul dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Materi Pokok Archaeobacteria untuk Siswa Kelas X SMA/MA*, (Skripsi: Strata Satu Pendidikan Biologi, 2017).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rifqa Destiyana dengan judul “Pengembangan E-modul IPA Terpadu Berbasis *Flipbook Maker* Tema Pencemaran Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII SMP/MTs”.¹¹ Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa E-modul IPA terpadu berbasis *flipbook maker* dengan tema pencemaran lingkungan secara keseluruhan memiliki kualitas penilaian sangat baik (SB) dengan persentase keidealan 77,2% dari ahli materi, 80,4% dari ahli media, 87,9% dari *peer reviewer* dan 91,1% dari guru IPA. Tanggapan siswa Sangat Setuju (SS) dengan pengembangan e-modul ini dengan persentase keidealan 91,05%. Oleh sebab itu e-modul IPA terpadu berbasis *flipbook maker* ini layak digunakan sebagai sumber belajar mandiri.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Fitria Susanti dengan judul “Pengembangan E-modul Dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* Pada Pokok Bahasan *Fluida Statis* Untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X”.¹² Kualitas elektronik modul (e-modul) dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* pada pokok bahasan fluida statis untuk peserta didik SMA/MA kelas X yang dikembangkan menurut para ahli termasuk ke dalam kategori Sangat Baik (SB) dengan persentase keidealan masing–masing ahli media, ahli materi

¹¹ Rifka Destiyana, *Pengembangan E-modul IPA Terpadu Berbasis Flipbook Maker Tema Pencemaran Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII SMP/MTs*, (Skripsi: Strata Satu Pendidikan Biologi, 2016).

¹² Fitria Susanti, *Pengembangan E-modul Dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Pokok Bahasan Fluida Statis Untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X*, (Skripsi: Strata Satu Pendidikan Fisika, 2015).

dan guru fisika adalah 94,34%, 85,56% dan 84,86%. Respon siswa terhadap elektronik modul (e-modul) dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* pada pokok bahasan *fluida statis* untuk peserta didik SMA/MA kelas X yang dikembangkan dengan melalui dua tahapan pengujian yaitu uji coba lapangan terbatas dan uji coba lapangan luas termasuk ke dalam kategori Setuju (S), dengan persentase keidealan masing-masing 78,43% dan 82,58%. Hal ini berarti bahwa media yang dikembangkan yaitu berupa e-modul dapat diterima siswa sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang digunakan untuk menunjang aktivitas pembelajaran fisika.

Berdasarkan Pemaparan di atas, belum ada penelitian yang sama dan serupa dengan penelitian yang akan dibahas di dalam skripsi ini. Hanya saja memiliki kesamaan pada kajian pustaka satu tentang pengembangan *e-book* dengan menggunakan model yang sama yaitu 4D, dan memiliki kesamaan pada kajian pustaka dua, tiga dan empat yaitu kesamaan pada penggunaan aplikasi *kvisoft flipbook maker* serta salah satu dari itu ada yang sama menggunakan model 4D. Adapun perbedaannya adalah pada mata pelajaran begitu juga dengan materi yang dibahas yaitu peneliti membahas bahasa Arab, penelitian yang serupa menggunakan *e-book* berbeda karena tidak menggunakan aplikasi *kvisoft flipbook maker* sedangkan peneliti menggunakan aplikasi *kvisoft flipbook maker* dan berbeda juga pada objek penelitiannya.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan secara sistematis serta agar mudah dipahami, maka skripsi ini disusun dengan sistematis sebagai berikut:

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri latar belakang masalah, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat pengembangan, spesifikasi produk yang dikembangkan dan kajian pustaka, sistematika pembahasan.

BAB II membahas tentang landasan teori dan metode penelitian yang akan dilaksanakan.

BAB III berisi tentang gambaran umum MAN 1 Sleman meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan siswa, serta sarana prasarana.

BAB IV berisi tentang hasil penelitian pengembangan produk *e-book* bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* pada siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman.

BAB V berisi penutup yang meliputi kesimpulan, keterbatasan penelitian, saran-saran, kata penutup, bagian akhir peneliti mencantumkan lampiran-lampiran sebagai bukti dan syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Prosedur dalam penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) ini menggunakan prosedur model pengembangan 4D yang dikembangkan oleh Thiagarajan, prosedur model pengembangan 4D ini terdiri dari empat langkah yaitu *define, design, develop dan disseminate*. Pada penelitian ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran yaitu elektronik buku (*e-book*) bahasa Arab berbasis aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman. *E-book* yang dikembangkan memenuhi kriteria kualitas yang ditentukan sehingga dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran.
2. Kualitas elektronik buku (*e-book*) berbasis aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman yang dikembangkan menurut ahli media memperoleh skor rata-rata 3,93 dan memperoleh skor persentase keidealan 98,43%, menurut ahli materi memperoleh skor rata-rata 3,87 dan memperoleh skor persentase keidealan 96,87%, dan menurut guru bahasa Arab memperoleh skor rata-rata 3,81 dan memperoleh skor persentase keidealan 95,37%. Jadi dapat disimpulkan bahwa penilaian ahli

media, ahli materi dan guru bahasa Arab termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB).

3. Respon siswa terhadap elektronik buku (*e-book*) bahasa Arab berbasis aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman yang dikembangkan melalui dua tahapan pengujian yaitu uji coba lapangan terbatas dan uji coba lapangan luas. Dari uji coba lapangan terbatas memperoleh skor rata-rata 0,85 dan memperoleh skor persentase keidealan 85,71% sedangkan pada uji coba lapangan luas memperoleh skor rata-rata 0,97 dan memperoleh persentase skor keidealan 97,80%. Jadi dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap media pembelajaran *e-book* bahasa Arab yang dikembangkan Setuju (S) dan dapat diterima sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan untuk proses pembelajaran bahasa Arab di kelas maupun secara mandiri.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian pengembangan ini memiliki keterbatasan antara lain sebagai berikut:

1. Pengembangan *e-book* ini memerlukan waktu yang cukup banyak dalam penyusunannya dikarenakan aplikasi yang digunakan kadang sedikit lama ketika ada *file* PDF yang dimasukkan aplikasi mempunyai halaman yang sangat banyak.
2. Pengembangan *e-book* hanya berisi materi satu semester untuk kelas XI Keagamaan.

3. Penelitian pengembangan ini hanya dapat diujikan pada sekolah yang mempunyai fasilitas kelas yang terdapat proyektor atau ruangan komputer yang memadai.

C. Saran

1. Saran Pemanfaatan

Hasil penelitian pengembangan ini berupa elektronik buku (*e-book*) berbasis aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman dapat digunakan dengan baik dalam pembelajaran bahasa Arab di Sekolah sebagai alternatif media pembelajaran siswa sehingga kebermanfaatannya akan lebih baik.

2. Saran Pengembangan Lanjutan

Produk elektronik buku (*e-book*) bahasa Arab dengan aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk siswa kelas XI MAN 1 Sleman tidak hanya selesai pada hasil akhir yang dikembangkan oleh peneliti, tetapi juga bisa lebih dikembangkan lagi dengan skala yang besar melalui materi yang lebih lengkap selama keseluruhan pembelajaran dan dapat dimanfaatkan untuk konsep bahasa Arab lainnya.

D. Kata Penutup

Alhamdulillah dengan izin Allah dan karunianya penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Bahasa

Arab Dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019”. Tentunya penulis mengucapkan terimakasih kepada keluarga, teman dan sahabat yang telah memotivasi penulis untuk mengerjakan skripsi ini dengan tepat waktu. Untuk itu, skripsi ini tentunya perlu kritik dan saran supaya lebih baik lagi, bisa menjadi bermanfaat untuk orang lain dan bisa menjadi ladang amal bagi penulis.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ardi, Sembodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011.
- Darmawan, Deni, *Inovasi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta, Diva Press, 2011.
- Mulyatiningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung, Alfabeta, 2012.
- Mustafa, Bisri, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press 2015.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group, 2009.

Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012.

Thiagarajan, dkk, *Intructional Development For Training Teachers Of Exceptional Children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training/Spesial Education, University Of Minnesota.1974.

Tim Puslitjaknov, *Metode Penelitian Pengembangan*, Pusat Penelitian Kebijakan dan Inovasi Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional. 2008.

Warsita, Bambang, *Teknologi Pembelajaran: Landasan Apkilasinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.

Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penilaian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Skripsi

Destiyana, Rifka, *Pengembangan E-modul IPA Terpadu Berbasis Flipbook Maker Tema Pencemaran Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII SMP/MTs*, Skripsi, Strata Satu Pendidikan Biologi, 2016.

Meilia, Iza Nur *Pengembangan E-Book Berbasis Integrasi Islam Sains Pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk SMA/MA Kelas XII*, (Skripsi: Strata Satu Pendidikan Kimia, 2017).

Ristanti, Yuni Dian, *Pengembangan E-Modul dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Materi Pokok Archaeobacteria untuk Siswa Kelas X SMA/MA*, Skripsi: Strata Satu Pendidikan Biologi, 2017.

Susanti, Fitria, *Pengembangan E-modul Dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Pokok Bahasan Fluida Statis Untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X*, Skripsi, Strata Pendidikan Fisika, 2015.

Jurnal

Jannah, Naimatil, dkk, *Pengembangan E-book Interaktif Berbasis Fenomena Kehidupan Sehari-Hari Tentang Pemisahan Campuran*, (Jurnal: Pendidikan dan Pembelajaran Kimia, Volume 6 No 1, 2017).

Mulyaningsih, Neng Nenden, *Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Dengan Kvisoft Flipbook Maker*, (Jurnal Pendidikan Fisika, Volume V No 1: 2017).

Sugianto, dkk, *Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital*, (Jurnal Invotec, Volume IX: 2013).

Artikel Ilmiah

Ramdania, Diena Randa, *Penggunaan Media Flash Flipbook Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Artikel Ilmiah Tugas Akhir, Bandung, 2013, UPI.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I

Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B- 031.1/Un.2/KJ/PP.00.9/12/2019 Yogyakarta, 1 Februari 2019
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth. :
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 30 Oktober 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2018/2019 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi :

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
NIM : 15420017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI KVISOFIT FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.

Lampiran II

Surat Persetujuan Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-041/Un.02/Kj/PP.00.9/1/2019

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Lamp. : Proposal

Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada
Sdr. Thoriq Zia Al Fariz
NIM : 15420017

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

PENGEMBANGAN E-MODUL BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI KVISOFT FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

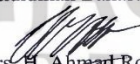
Dirubah menjadi :

PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI KVISOFT FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

Lampiran III

Bukti Seminar dan Berita Acara Seminar



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Thoriq Zia Al Fariz
Nomor Induk : 15420017
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN E-MODUL BAHASA ARAB DENGAN
APLIKASI KVISOFIT FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI
KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 2 November 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 2 November 2018
Moderator

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026 201503 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp.: (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
Tanggal : 2 November 2018
Waktu : 14.00 - selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Thoriq Zia Al Fariz
Nomor Induk : 15420017
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN E-MODUL BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI KVISOFIT FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15420096	Ida Farida	1.
2.	15420084	Leni Uzliqatur Rosyida	2.
3.	15420092	Aliyah Mashfiroh	3.
4.	15420013	Eva Syarifatul Jamilah	4.
5.	15420113	Asmak Anisah	5.
6.	15420004	Nabifah Ulfah	6.
7.	15420102	Lutfi Nurul Hidayah	7.
8.	15420047	Nurul Chanisfatul Umamah	8.
9.	15420093	Tisa Fahmi Huda	9.
10.	15420003	Dewi Nurani	10.

11. 15420008 Anditya Zahroni F. Yogyakarta, 2 November 2018
12. 15420034 Laili Lona F
13. 15420087 Shofiqi Appal Moderator
14. 15420015 Hamaslika M
15. 15420106 Royrd Setawan 2 Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
16. 15420085 Falk Nurrohmah NIP. 19821026 201503 1 004
17. 15420041 Muh. Fahmi Mubarak
18. 15420101 Ahmad Ramadhani
19. 15420040 Ridwan Abdul Aziz
20. 15420042 Ardhya Raa
21. 15420040 Ikhlil Thopallo's Syarif

Lampiran IV

Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 5048 /Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

26 Desember 2018

Kepada
Yth : Kepala MAN 1 Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI KVISOFT FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
NIM : 15420017
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MAN 1 Sleman.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Januari 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik

- Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Kaprodi PBA
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 5048 /Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

26 Desember 2018

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI KVISOFT FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
NIM : 15420017
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di MAN 1 Sleman dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Januari 2019- Selesai. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 4 Januari 2019

Nomor : 074/77/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-5048/Un.02/DT/PN.01.1/12/2018
Tanggal : 26 Desember 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI KVISOFT FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019"** kepada:

Nama : THORIQ ZIA AL FARIZ
NIM : 15420017
No.HP/Identitas : 083861410556/3329081704960007
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MAN 1 Sleman
Waktu Penelitian : 4 Januari 2019 s.d 4 Juli 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166
Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030
Website www.yogyakarta.kemenag.go.id

Nomor : B-036/Kw.12.2/TL.00.1/01/202019 4 Januari 2019
Sifat : Penting
Lampiran :
Hal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MAN 1 Sleman
di D.I.Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor 074/77/Kesbangpol/2019 tanggal 4 Januari 2019, perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
NIM : 15420017
No. HP/Identitas : 083861410556/3329081704960007
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Untuk melakukan penelitian tentang *Pengembangan E-Book Bahasa Arab dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019* dengan jangka waktu penelitian pada 4 Januari 2019 s.d 4 Juli 2019, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada MAN 1 Sleman sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala,
Kabid Dikmad

Muntolib



Lampiran V

SUBJEK PENELITIAN

1. Daftar Nama Ahli Instrumen

No	Nama	Instansi
1.	Endang Sulistyowati, M.Pd.I.	Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga

2. Daftar Nama Ahli Media

No	Nama	Instansi
1.	H.M. Saidul Muzakki, M.Pd.	Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga

3. Daftar Nama Ahli Materi

No	Nama	Instansi
1.	Drs. Adzfar Ammar, MA.	Prodi PBA UIN Sunan Kalijaga

4. Daftar Nama Guru Bahasa Arab

No	Nama	Instansi
1.	Hasanudin, MA.	MAN 1 Sleman

5. Daftar Nama Siswa Pada Uji Coba Terbatas

No	Nama	Instansi
1.	Ajeng Kurniawati	MAN 1 Sleman
2.	Annafi Desni Sawitri	MAN 1 Sleman
3.	Reynatha Febry Annisa	MAN 1 Sleman
4.	Wafiqra Nur Khamidah	MAN 1 Sleman
5.	Yoginda Putri Bektiningsih	MAN 1 Sleman
6.	Muhammad Fadhil	MAN 1 Sleman
7.	Adam Jaya Saputra	MAN 1 Sleman

6. Daftar Nama Siswa Pada Uji Coba Luas

No	Nama	Instansi
1.	Inni Isnaini R.A	MAN 1 Sleman
2.	Nurul Qoiriah	MAN 1 Sleman
3.	Siti Nur Rohmah	MAN 1 Sleman
4.	Fatihattunnaja	MAN 1 Sleman
5.	Dina Savira	MAN 1 Sleman
6.	Lailatul Munawaroh	MAN 1 Sleman
7.	Nisrin Al Fathi	MAN 1 Sleman
8.	Erlin Widyaningtyas	MAN 1 Sleman
9.	Faishal Ahmad Al Azhar	MAN 1 Sleman

10.	Windah Dwi Amartya	MAN 1 Sleman
11.	Musdalifa Rindiannisa	MAN 1 Sleman
12.	Dian Wulandari	MAN 1 Sleman
13.	Nur Hidayat	MAN 1 Sleman
14.	Ridlo Amanillah	MAN 1 Sleman
15.	Nada Rizka Salsabila	MAN 1 Sleman
16.	Charisah	MAN 1 Sleman
17.	Fatma Zuhrotunnisa	MAN 1 Sleman
18.	Nur Khusnul Khotimah	MAN 1 Sleman
19.	Annisa Qotrunnada Munawwarah	MAN 1 Sleman
20.	Amelia Alfadillah	MAN 1 Sleman
21.	Azizaturrohmah	MAN 1 Sleman
22.	Selvia Nur Rohmah Sari	MAN 1 Sleman
23.	Alfina Riskiyanti Saputri	MAN 1 Sleman
24.	Tsania Zaujim Bahij Taslima	MAN 1 Sleman
25.	Maulana Giri Bangsa	MAN 1 Sleman

7. Daftar NO Absen Siswa Kelas XI Keagamaan

NO	NIS	NISN	NAMA	L/P
1.	6932	0004881580	ADAM JAYA SAPUTRA	L
2.	6933	0014857483	AJENG KURNIAWATI	P
3.	6934	0019288558	ALFINA RISKIYANTI SAPUTRI	P
4.	6035	0028817893	AMELIA ALFADILLAH	P
5.	6936	0020312809	ANNAAFI DESNI SAWITRI	P
6.	6937	0027138182	ANNISA QOTRUNNADA MUNAWWAROH	P
7.	6938	0012048647	AZIZATURROHMAH	P
8.	6939	0017799390	CHARISAH	P
9.	6940	0023447511	DIAN WULANDARI	P
10.	6941	0015631580	DINA SAVIRA	P
11.	6942	0015315251	ERLIN WIDYANINGTYAS	P
12.	6943	0021033951	FAISHAL AHMAD AL AZHAR	L
13.	6944	0014339153	FATIHATUNNAJA	P
14.	6945	0002576429	FATMA ZUHROTUNNISA	P
15.	6947	0017799442	INNI ISNAINI ROBIYATUL ADAWIYYAH	P
16.	6948	0015314315	LAILATUL MUNAWAROH	P
17.	6950	0021351645	MAULANA GIRIGANGSA	L
18.	6951	0029154739	MUHAMMAD FADHIL	L
19.	6952	0004429916	MUSDALIFA RINDIANNISA	P
20.	6953	0021035184	NADA RIZKA SALSABILA	P
21.	6954	0028115336	NISRIN ALFATHI ROHADATUL AISY HANIFAH	P
22.	6955	0013313909	NUR HIDAYAT	L
23.	6956	0015055506	NUR KHUSNUL KHOTIMAH	P

24.	6957	0014710664	NURUL QOIRIAH	P
25.	6959	0028468627	REYNATHA FEBRY ANNISA	P
26.	6960	0000608397	RIDLO AMANILLAH	L
27.	6961	0014791335	SELVIA NUR ROHMAH SARI	P
28.	6962	0030075280	SITI NUR ROHMAH	P
29.	6963	0021033952	TSANIA ZAUJIM BAHIJ TASLIMA	P
30.	6964	0014853616	WAFIQRA NUR KHAMIDAH	P
31.	6965	0003758740	WINDA DWI AMARTYA	P
32.	6966	0021046623	YOGINDA PUTRI BEKTININGSIH	P



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VI

Validasi Instrumen dan Instrumen Penilaian Ahli dan Guru Bahasa Arab

Surat Pernyataan Validasi Instrumen

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Sulistyowati, M.Pd.
NIP : 19670914 199903 2001
Instansi : Prodi PSMI UIN Sunan Kalijaga
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa saya telah melaksanakan validasi terhadap instrument penelitian yang berjudul "Pengembangan E-Modul Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Kvosoft Flipbook Maker* Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN I Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019" yang disusun oleh:

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
NIM : 15420017
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Senin, 26 November 2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(Endang Sulistyowati, M.Pd.)
NIP. 19670914 199903 2001

Instrumen Penilaian Ahli Media

Surat Pernyataan

SURAT PERNYATAAN PENILAIAN AHLI MEDIA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Saibul Muzaqin
NIP : 19240825 2015 03 1004
Instansi :
Bidang Keahlian : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa saya telah melaksanakan penilaian media terhadap penelitian yang berjudul **"Pengembangan E-Book Bahasa Arab Dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN I Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019"** yang disusun oleh:

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
NIM : 15420017
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, semoga hasil penilaian media ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 17 Desember 2018



H. Saibul Muzaqin, M.Pd.
NIP. 19240825 2015 03 1004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kisi-Kisi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Kriteria Penilaian
1	Aspek desain dan pengoperasian	Tampilan	1,2,3,4	4
		Desain Layar		
		Pengoperasian	5,6	2
		<i>Sound</i>	7,8	2
2	Aspek Format Tulisan	Gambar, Animasi dan Video	9,10,11,12	4
		Format	13,14,15,16	4

Petunjuk Pengisian

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA

“Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Kvisoft*

***Flipbook Maker* Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN I Sleman**

Tahun Pelajaran 2018/2019”

PETUNJUK PENGISIAN

- 1) Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap *E-Book* bahasa Arab siswa MAN 1 Sleman untuk kelas XI Keagamaan dengan seksama.
- 2) Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda terhadap *E-Book* bahasa Arab siswa MAN 1 Sleman untuk kelas XI Keagamaan dengan ketentuan acuan penilaian sebagai berikut:

Penilaian	Skor
SB (Sangat Baik)	4
B (Baik)	3
TB (Tidak Baik)	2
STB (Sangat Tidak Baik)	1

- 3) Apabila penilaian Bapak/Ibu **TB** atau **STB**, diharapkan memberikan saran/masukan kekurangan *E-Book* yang telah disediakan.

Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
I. ASPEK DESAIN DAN PENGOPERASIAN					
A. Tampilan Desain Layar					
1	Penampilan cover dan sampul e-book yang menarik	✓			
2	Ketepatan dalam pemilihan jenis huruf dalam e-book	✓			
3	Ketepatan dalam komposisi warna tulisan dan warna latar	✓			
4	Kesesuaian animasi yang ditampilkan dengan konteksnya	✓			
B. Pengoperasian					
5	Keberfungsian tombol navigasi yang digunakan dalam e-book	✓			
6	Keberfungsian navigasi <i>fullscreen</i>		✓		
C. Sound					
7	Keberfungsian tombol <i>sound</i> yang terdapat dalam e-book	✓			
8	Kejelasan suara audio dan video dalam e-book	✓			
D. Gambar, Animasi dan Video					
9	Kejelasan gambar/ilustrasi pada e-book	✓			
10	Kesesuaian gambar/ilustrasi dengan materi pembelajaran	✓			
11	Kesesuaian penggunaan animasi dengan materi pembelajaran	✓			
12	Kesesuaian penggunaan video dengan materi pembelajaran	✓			

II. ASPEK FORMAT TULISAN				
A. Format				
13	Ketepatan tata letak tombol dan tulisan	✓		
14	Ketepatan ukuran huruf dalam e-book	✓		
15	Kejelasan nomor halaman dalam e-book	✓		
16	Ukuran gambar/ilustrasi/animasi/video yang digunakan dalam e-book proporsional	✓		

Kritik/Saran :

Saran 1. Mencoba aplikasi software yang lain
 1. Kurangi Animasi gif
 3. Simpanisasi warna

Instrumen Penilaian Ahli Materi

Surat Pernyataan

SURAT PERNYATAAN PENILAIAN AHLI MATERI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adzfar Ammar
NIP : 1955 07 26 1981 03 1003
Instansi : FTIK Suka Yogyakarta
Bidang Keahlian : Bahasa Arab

Menyatakan bahwa saya telah melaksanakan penilaian materi terhadap penelitian yang berjudul **"Pengembangan E-Book Bahasa Arab Dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN I Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019"** yang disusun oleh:

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
NIM : 15420017
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, semoga hasil penilaian materi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 10 Des. 2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Adzfar Ammar
NIP. 1955 07 28 1981 03 1003

Kisi-Kisi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Kriteria Penilaian
1	Materi/Isii	Mendukung tujuan pembelajaran	1,2,3	3
		Kebenaran materi	4,5,6,7,8,9,10	7
		Kebahasaan	11,12	2
2	Aspek Penyajian	Sistematika Penyajian	13,14,15	3
		Pendukung Penyajian Materi	16	1

Petunjuk Pengisian

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI

“Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Kvisoft*

***Flipbook Maker* Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN I Sleman**

Tahun Pelajaran 2018/2019”

PETUNJUK PENGISIAN

- 1) Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap *E-Book* bahasa Arab siswa MAN 1 Sleman untuk kelas XI Keagamaan dengan seksama.
- 2) Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda terhadap *E-Book* bahasa Arab siswa MAN 1 Sleman untuk kelas XI Keagamaan dengan ketentuan acuan penilaian sebagai berikut:

Penilaian	Skor
SB (Sangat Baik)	4
B (Baik)	3
TB (Tidak Baik)	2
STB (Sangat Tidak Baik)	1

- 3) Apabila penilaian Bapak/Ibu **TB** atau **STB**, diharapkan memberikan saran/masukan kekurangan *E-Book* yang telah disediakan.

Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
I. ASPEK KELAYAKAN MATERI					
A. Mendukung Tujuan Pembelajaran					
1	E-book bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan siswa	✓			
2	Keseuaian e-book dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
3	Kesesuaian e-book dengan tujuan pembelajaran	✓			
B. Kebenaran Materi					
4	Kebenaran konsep bahasa Arab yang disajikan	✓			
5	Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami	✓			
6	Apersepsi dapat memicu motivasi siswa untuk membaca materi		✓		
7	Contoh pada e-book sesuai dengan konsep yang disajikan	✓			
8	Kesesuaian penjabaran konsep dalam e-book dengan konsep yang ada pada referensi	✓			
9	Soal-soal evaluasi merata tingkat kesukaran dan kemudahannya	✓			
10	Soal-soal evaluasi sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran	✓			
C. Kebahasaan					
11	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Arab	✓			
12	Penyusunan kalimat tidak menimbulkan makna ganda		✓		
II. ASPEK PENYAJIAN					

A. Sistematika Penyajian				
13	Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis	✓		
14	Kesesuaian gambar dan video dengan materi	✓		
15	Penyusunan materi antar sub-bab dan antar alinea menunjukkan keruntutan materi	✓		
B. Pendukung Penyajian Materi				
16	Kamus	✓		

Kritik/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Instrumen Penilaian Guru Bahasa Arab

Surat Pernyataan

SURAT PERNYATAAN PENILAIAN GURU BAHASA ARAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasanudin, MA.
NIP : 197404152005011004
Instansi : MAN 1 Sleman
Bidang Keahlian : Bahasa Arab

Menyatakan bahwa saya telah melaksanakan penilaian terhadap penelitian yang berjudul **“Pengembangan E-Book Bahasa Arab Dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019”** yang disusun oleh:

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
NIM : 15420017
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, semoga hasil penilaian ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 7 Januari 2019



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
(Hasanudin, MA.)
NIP. 197404152005011004

Kisi-Kisi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Kriteria Penilaian
1	Materi/Isi	Mendukung Tujuan Pembelajaran	1,2	2
		Kebenaran Materi	3,4,5,6,7	5
		Kebahasaan	8,9	2
2	Aspek Penyajian	Sistematika Penyajian	10,11	2
		Pendukung Penyajian Materi	12	1
3	Aspek Desain dan Pengoperasian	Tampilan Desain Layar	13,14,15	3
		Pengoperasian	16,17	2
		<i>Sound</i>	18,19	2
		Gambar, Animasi dan Video	20,21,22,23	4
4	Aspek Format Tulisan	Format	24,25,26,27	4

Petunjuk Pengisian

LEMBAR PENILAIAN UNTUK GURU BAHASA ARAB

“Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Kvisoft*

***Flipbook Maker* Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN I Sleman**

Tahun Pelajaran 2018/2019”

PETUNJUK PENGISIAN

- 1) Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap *E-Book* bahasa Arab siswa MAN 1 Sleman untuk kelas XI Keagamaan dengan seksama.
- 2) Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian anda terhadap *E-Book* bahasa Arab siswa MAN 1 Sleman untuk kelas XI Keagamaan dengan ketentuan acuan penilaian sebagai berikut:

Penilaian	Skor
SB (Sangat Baik)	4
B (Baik)	3
TB (Tidak Baik)	2
STB (Sangat Tidak Baik)	1

- 3) Apabila penilaian Bapak/Ibu **TB** atau **STB**, diharapkan memberikan saran/masukan kekurangan *E-Book* yang telah disediakan.

Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN UNTUK GURU BAHASA ARAB

No	Pernyataan	Penilaian			
		SB	B	TB	STB
I. ASPEK KELAYAKAN MATERI					
A. Mendukung Tujuan Pembelajaran					
1	Kesesuaian e-book dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
2	Kesesuaian e-book dengan tujuan pembelajaran	✓			
B. Kebenaran Materi					
3	Peta konsep sesuai dengan materi dan mudah dipahami	✓			
4	Contoh pada e-book sesuai dengan konsep yang disajikan	✓			
5	Kesesuaian penjabaran konsep dalam e-book dengan konsep yang ada pada referensi	✓			
6	Soal-soal evaluasi merata tingkat kesukaran dan kemudahannya		✓		
7	Soal-soal evaluasi sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran	✓			
C. Kebahasaan					
8	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Arab		✓		
9	Penyusunan kalimat tidak menimbulkan makna ganda		✓		
II. ASPEK PENYAJIAN					
A. Sistematika Penyajian					
10	Sistematika penyajian materi dilakukan secara sistematis		✓		
11	Penyusunan antar sub-bab dan antar alinea menunjukkan keruntutan materi		✓		

B. Pendukung Penyajian Materi				
12	Kamus	✓		
III. ASPEK DESAIN DAN PENGOPERASIAN				
A. Tampilan Desain Layar				
13	Penampilan cover dan sampul e-book yang menarik	✓		
14	Ketepatan dalam pemilihan jenis huruf dalam e-book	✓		
15	Ketepatan dalam komposisi warna tulisan dan warna latar	✓		
A. Pengoperasian				
16	Keberfungsian tombol navigasi yang digunakan dalam e-book	✓		
17	Keberfungsian navigasi <i>fullscreen</i>	✓		
B. Sound				
18	Keberfungsian tombol <i>sound</i> yang terdapat dalam e-book	✓		
19	Kejelasan suara audio dan video dalam e-book	✓		
C. Gambar, Animasi dan Video				
20	Kejelasan gambar/ilustrasi pada e-book	✓		
21	Kesesuaian gambar/ilustrasi dengan materi pembelajaran	✓		
22	Kesesuaian penggunaan animasi dengan materi pembelajaran	✓		
23	Kesesuaian penggunaan video dengan materi pembelajaran	✓		
D. Format				
24	Ketepatan tata letak tombol dan tulisan	✓		

Lampiran VII

Respon Siswa Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas

Uji Coba Terbatas

Kisi-Kisi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1.	Perhatian	Senang Belajar	3	9	2
		Daya Ingat	17	-	1
2.	Keterkaitan	Menambah Pemahaman Dari Soal	2	7	2
		Kemandirian Belajar	1	4	2
		Penyelesaian Soal	-	8	1
3.	Keyakinan	Ketertarikan Penggunaan	5,15,20	-	3
4.	Kegunaan	Kesuaian Ilustrasi dan Gambar	-	12,13	2
		Kesesuaian Ukuran dan Jenis Huruf	11	19	2
		Penggunaan Bahasa	10	-	1
		Desain Tampilan	-	16,18	2
		Penggunaan Suara	14	-	1

Petunjuk Pengisian

LEMBAR RESPON SISWA UJI COBA TERBATAS

“Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker*
Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN I Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019”

Nama Siswa : Ajeng kurniawati
Kelas : XI Iik
No. Absen : 02

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternative jawaban.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas buku elektronik (*e-book*) bahasa Arab berbasis aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk siswa kelas XI Keagamaan MAN I Sleman.
4. Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai buku elektronik (*e-book*) bahasa Arab berbasis aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk siswa kelas XI Keagamaan MAN I Sleman.
5. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

Jawaban	Deskripsi
Setuju	Jika pernyataan sesuai dengan pendapat siswa
Tidak Setuju	Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat siswa

6. Terimakasih atas partisipasi dan kerjasamanya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lembar Respon Siswa

No	Pernyataan	Penilaian	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Menggunakan <i>e-book</i> bahasa Arab sebagai sumber belajar, membantu saya untuk belajar mandiri	✓	
2	Contoh soal dalam <i>e-book</i> bahasa Arab membantu saya memahami materi	✓	
3	Saya merasa mudah untuk memahami materi yang terdapat di <i>e-book</i> berbasis aplikasi <i>kvisoft flipbook maker</i>	✓	
4	<i>E-book</i> bahasa Arab membuat saya menjadi bosan belajar		✓
5	Melihat ilustrasi (gambar, animasi, audio dan video) membuat saya tertarik untuk membaca	✓	
6	Penggunaan ilustrasi (gambar, animasi, audio dan video) dalam <i>e-book</i> bahasa Arab membuat tampilan tidak menarik		✓
7	Contoh soal dalam <i>e-book</i> sulit untuk dipahami		✓
8	Soal-soal latihan yang terdapat di <i>e-book</i> membuat saya bingung dan tidak bisa mengerjakan		✓
9	Menggunakan <i>e-book</i> bahasa Arab tidak membantu saya memahami materi		✓
10	Bahasa yang digunakan dalam <i>e-book</i> mudah dipahami	✓	
11	Tulisan yang disajikan dalam <i>e-book</i> mudah dibaca dan jelas	✓	

12	Ilustrasi materi tidak sesuai dengan materi yang dipelajari		✓
13	Gambar, animasi, dan video tidak terlihat jelas		✓
14	Suara yang disajikan dalam <i>e-modul</i> terdengar jelas	✓	
15	Melihat tampilan <i>cover</i> dan sampul <i>e-book</i> membuat saya tertarik untuk mempelajari materinya	✓	
16	Desain setiap halaman di <i>e-book</i> ini membosankan.		✓
17	Materi pada <i>e-book</i> ini membuat saya menambah wawasan	✓	
18	Perpaduan warna pada setiap lembar <i>e-book</i> ini membuat mata cepat lelah.		✓
19	Penggunaan jenis dan ukuran huruf kurang proporsional	✓	
20	Saya berpendapat bahwa penyajian materi dengan <i>e-book</i> bahasa Arab lebih baik dari pada menggunakan buku LKS (cetak)	✓	

Kritik dan Saran

Menggunakan *e-book* bahasa arab sangat memudahkan dalam belajar
sayang tulisan dalam *e-book* bahasa arab kurang proporsional.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 09 Januari 2019

Siswa

Ajeng Kurniawati

(...Ajeng kurniawati...)

Respon Siswa Uji Coba Luas

Kisi-Kisi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1.	Perhatian	Senang Belajar	3	9	2
		Daya Ingat	17	-	1
2.	Keterkaitan	Menambah Pemahaman Dari Soal	2	7	2
		Kemandirian Belajar	1	4	2
		Penyelesaian Soal	-	8	1
3.	Keyakinan	Ketertarikan Penggunaan	5,15,20	-	3
4.	Kegunaan	Kesuaian Ilustrasi dan Gambar	-	12,13	2
		Kesesuaian Ukuran dan Jenis Huruf	11	19	2
		Penggunaan Bahasa	10	-	1
		Desain Tampilan	-	16,18	2
		Penggunaan Suara	14	-	1

Petunjuk Pengisian

LEMBAR RESPON SISWA UJI COBA LUAS

“Pengembangan *E-Book* Bahasa Arab Dengan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker*
Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019”

Nama Siswa : Nisrin Alfathi
Kelas : XI IIK
No. Absen : 21

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternative jawaban.
2. Jawablah dengan jujur dan objektif.
3. Setiap kolom harus diisi, jawaban sangat diperlukan untuk perbaikan kualitas buku elektronik (*e-book*) bahasa Arab berbasis aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman.
4. Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai buku elektronik (*e-book*) bahasa Arab berbasis aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk siswa kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman.
5. Ada dua jawaban, berikut deskripsi jawabannya:

Jawaban	Deskripsi
Setuju	Jika pernyataan sesuai dengan pendapat siswa
Tidak Setuju	Jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat siswa

6. Terimakasih atas partisipasi dan kerjasamanya.

ST. TERESA'S UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

No	Pernyataan	Penilaian	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Menggunakan <i>e-book</i> bahasa Arab sebagai sumber belajar, membantu saya untuk belajar mandiri	✓	
2	Contoh soal dalam <i>e-book</i> bahasa Arab membantu saya memahami materi	✓	
3	Saya merasa mudah untuk memahami materi yang terdapat di <i>e-book</i> berbasis aplikasi <i>kvisoft flipbook maker</i>	✓	
4	<i>E-book</i> bahasa Arab membuat saya menjadi bosan belajar		✓
5	Melihat ilustrasi (gambar, animasi, audio dan video) membuat saya tertarik untuk membaca	✓	
6	Penggunaan ilustrasi (gambar, animasi, audio dan video) dalam <i>e-book</i> bahasa Arab membuat tampilan tidak menarik		✓
7	Contoh soal dalam <i>e-book</i> sulit untuk dipahami		✓
8	Soal-soal latihan yang terdapat di <i>e-book</i> membuat saya bingung dan tidak bisa mengerjakan		✓
9	Menggunakan <i>e-book</i> bahasa Arab tidak membantu saya memahami materi		✓
10	Bahasa yang digunakan dalam <i>e-book</i> mudah dipahami	✓	
11	Tulisan yang disajikan dalam <i>e-book</i> mudah dibaca dan jelas	✓	

12	Ilustrasi materi tidak sesuai dengan materi yang dipelajari		✓
13	Gambar, animasi, dan video tidak terlihat jelas		✓
14	Suara yang disajikan dalam <i>e-modul</i> terdengar jelas	✓	
15	Melihat tampilan <i>cover</i> dan sampul <i>e-book</i> membuat saya tertarik untuk mempelajari materinya	✓	
16	Desain setiap halaman di <i>e-book</i> ini membosankan.		✓
17	Materi pada <i>e-book</i> ini membuat saya menambah wawasan	✓	
18	Perpaduan warna pada setiap lembar <i>e-book</i> ini membuat mata cepat lelah.		✓
19	Penggunaan jenis dan ukuran huruf kurang proporsional		✓
20	Saya berpendapat bahwa penyajian materi dengan <i>e-book</i> bahasa Arab lebih baik dari pada menggunakan buku LKS (cetak)	✓	

Kritik dan Saran

g o o d .

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Januari 2019
 Siswa


 (...NISAN ALFATHI P. A. H.)

Lampiran VIII

Tabulasi Data Penilaian dan Perhitungan Penilaian Ahli dan Guru Bahasa Arab

Tabulasi Data Penilaian Ahli Media

Indikator	Kriteria	Penilai	Skor Per Aspek	Skor Rata-Rata	Persentase Skor Ideal
Tampilan Desain Layar	1	4	16	4,00	100%
	2	4			
	3	4			
	4	4			
Pengoperasian	5	4	7	3,50	87,50%
	6	3			
Sound	7	4	8	4,00	100%
	8	4			
Gambar, Animasi dan Video	9	4	16	4,00	100%
	10	4			
	11	4			
	12	4			
Format	13	4	16	4,00	100%
	14	4			
	15	4			
	16	4			
JUMLAH		63	63	3,93	98,43%

Kategori Penilaian Kualitas Produk

No	Skor Rata-rata	Kategori
1	> 3,25 s.d 4,00	Sangat Baik (SB)
2	> 2,50 s.d 3,25	Baik (B)
3	> 1,75 s.d 2,50	Tidak Baik (TB)
4	> 1,00 s.d 1,75	Sangat Tidak Baik (STB)

Perhitungan Penilaian Total Keseluruhan Ahli Media

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 16
Skor Tertinggi	= $16 \times 4 = 64$
Skor yang Diperoleh	= 63
Skor Rata-rata	= $63 : (1 \times 16) = 3,93$
Persentase Keidealan	= $\frac{63}{64} \times 100\% = 98,43\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

Perhitungan Penilaian Ahli Media Setiap Aspek Desain dan Pengoperasian

1. Tampilan Desain

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 4
Skor Tertinggi	= $4 \times 4 = 16$
Skor yang Diperoleh	= 16
Skor Rata-rata	= $16 : (1 \times 4) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{16}{16} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

2. Pengoperasian

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 2
Skor Tertinggi	= $2 \times 4 = 8$
Skor yang Diperoleh	= 7
Skor Rata-rata	= $7 : (1 \times 2) = 3,50$
Persentase Keidealan	= $\frac{7}{8} \times 100\% = 87,50\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

3. Sound

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 2
Skor Tertinggi	= $2 \times 4 = 8$
Skor yang Diperoleh	= 8
Skor Rata-rata	= $8 : (1 \times 2) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

4. Gambar, Animasi dan Video

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 4
Skor Tertinggi	= $4 \times 4 = 16$
Skor yang Diperoleh	= 16
Skor Rata-rata	= $16 : (1 \times 4) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{16}{16} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

Perhitungan Penilaian Ahli Media Setiap Aspek Format Penulisan

1. Format

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 4
Skor Tertinggi	= $4 \times 4 = 16$
Skor yang Diperoleh	= 16
Skor Rata-rata	= $16 : (1 \times 4) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{16}{16} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

Tabulasi Data Penilaian Ahli Materi

Indikator	Kriteria	Penilai	Skor Per Aspek	Skor Rata-Rata	Persentase Skor Ideal
Mendukung Tujuan Belajar	1	4	12	4,00	100%
	2	4			
	3	4			
Kebenaran Materi	4	4	27	3,85	96,42%
	5	4			
	6	3			
	7	4			
	8	4			
	9	4			
Kebahasaan	11	4	7	3,50	87,50%
	12	3			
Sistematika Penyajian	13	4	12	4,00	100%
	14	4			
	15	4			
Pendukung Penyajian Materi	16	4	4	4,00	100%
JUMLAH		62	62	3,87	96,87%

Kategori Penilaian Kualitas Produk

No	Skor Rata-rata	Kategori
1	> 3,25 s.d 4,00	Sangat Baik (SB)
2	> 2,50 s.d 3,25	Baik (B)
3	> 1,75 s.d 2,50	Tidak Baik (TB)
4	> 1,00 s.d 1,75	Sangat Tidak Baik (STB)

Perhitungan Penilaian Total Keseluruhan Ahli Materi

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 16
Skor Tertinggi	= $16 \times 4 = 64$
Skor yang Diperoleh	= 62
Skor Rata-rata	= $62 : (1 \times 16) = 3,87$
Persentase Keidealan	= $\frac{62}{64} \times 100\% = 96,87\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

Perhitungan Penilaian Ahli Materi Setiap Aspek Kelayakan Materi

1. Mendukung Tujuan Belajar

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 3
Skor Tertinggi	= $3 \times 4 = 12$
Skor yang Diperoleh	= 12
Skor Rata-rata	= $12 : (1 \times 3) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

2. Kebenaran Materi

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 7
Skor Tertinggi	= $7 \times 4 = 28$
Skor yang Diperoleh	= 27
Skor Rata-rata	= $27 : (1 \times 7) = 3,85$
Persentase Keidealan	= $\frac{27}{28} \times 100\% = 96,42\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

3. Kebahasaan

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 2
Skor Tertinggi	= $2 \times 4 = 8$
Skor yang Diperoleh	= 7
Skor Rata-rata	= $7 : (1 \times 2) = 3,50$
Persentase Keidealan	= $\frac{7}{8} \times 100\% = 87,50\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

Perhitungan Penilaian Ahli Materi Setiap Aspek Penyajian

1. Sistematika Penyajian

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 3
Skor Tertinggi	= $3 \times 4 = 12$
Skor yang Diperoleh	= 12
Skor Rata-rata	= $12 : (1 \times 3) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

2. Pendukung Penyajian Materi

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 1
Skor Tertinggi	= $1 \times 4 = 4$
Skor yang Diperoleh	= 4
Skor Rata-rata	= $4 : (1 \times 1) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

Tabulasi Data Penilaian Guru Bahasa Arab

Indikator	Kriteria	Penilai	Skor Per Aspek	Skor Rata-Rata	Persentase Skor Ideal																																																																																								
Mendukung Tujuan Pembelajaran	1	4	8	4,00	100%																																																																																								
	2	4				Kebenaran Materi	3	4	19	3,80	95,00%	4	4	5	4	6	3	7	4	Kebahasaan	8	3	6	3,00	75,00%	9	3	Sistematika Penyajian	10	3	6	3,00	75,00%	11	3	Pendukung Penyajian Materi	12	4	4	4,00	100%	Tampilan Desain Layar	13	4	12	4,00	100%	14	4	15	4	Pengoperasian	16	4	8	4,00	100%	17	4	Sound	18	4	8	4,00	100%	19	4	Gambar, Animasi dan Video	20	4	16	4,00	100%	21	4	22	4	23	4	Format	24	4	16	4,00	100%	25	4	26	4	27	4	JUMLAH	
Kebenaran Materi	3	4	19	3,80	95,00%																																																																																								
	4	4																																																																																											
	5	4																																																																																											
	6	3																																																																																											
	7	4																																																																																											
Kebahasaan	8	3	6	3,00	75,00%																																																																																								
	9	3																																																																																											
Sistematika Penyajian	10	3	6	3,00	75,00%																																																																																								
	11	3																																																																																											
Pendukung Penyajian Materi	12	4	4	4,00	100%																																																																																								
Tampilan Desain Layar	13	4	12	4,00	100%																																																																																								
	14	4																																																																																											
	15	4																																																																																											
Pengoperasian	16	4	8	4,00	100%																																																																																								
	17	4																																																																																											
Sound	18	4	8	4,00	100%																																																																																								
	19	4																																																																																											
Gambar, Animasi dan Video	20	4	16	4,00	100%																																																																																								
	21	4																																																																																											
	22	4																																																																																											
	23	4																																																																																											
Format	24	4	16	4,00	100%																																																																																								
	25	4																																																																																											
	26	4																																																																																											
	27	4																																																																																											
JUMLAH		103	103	3,81	95,37%																																																																																								

Kategori Penilaian Kualitas Produk

No	Skor Rata-rata	Kategori
1	> 3,25 s.d 4,00	Sangat Baik (SB)
2	> 2,50 s.d 3,25	Baik (B)
3	> 1,75 s.d 2,50	Tidak Baik (TB)
4	> 1,00 s.d 1,75	Sangat Tidak Baik (STB)

Perhitungan Penilaian Total Keseluruhan Guru Bahasa Arab

Jumlah Responden = 1

Jumlah Pertanyaan = 27

Skor Tertinggi = $27 \times 4 = 108$

Skor yang Diperoleh = 103

Skor Rata-rata = $103 : (1 \times 27) = 3,81$

Persentase Keidealan = $\frac{103}{108} \times 100\% = 95,37\%$

Kategori = Sangat Baik (SB)

Perhitungan Penilaian Guru Bahasa Arab Setiap Aspek Kelayakan Materi

1. Mendukung Tujuan Belajar

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 2
Skor Tertinggi	= $2 \times 4 = 8$
Skor yang Diperoleh	= 8
Skor Rata-rata	= $8 : (1 \times 2) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

2. Kebenaran Materi

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 5
Skor Tertinggi	= $5 \times 4 = 20$
Skor yang Diperoleh	= 19
Skor Rata-rata	= $19 : (1 \times 5) = 3,80$
Persentase Keidealan	= $\frac{19}{20} \times 100\% = 95,00\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

3. Kebahasaan

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 2
Skor Tertinggi	= $2 \times 4 = 8$
Skor yang Diperoleh	= 6
Skor Rata-rata	= $6 : (1 \times 2) = 3,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{6}{8} \times 100\% = 75,00\%$
Kategori	= Baik (B)

Perhitungan Penilaian Guru Bahasa Arab Setiap Aspek Penyajian

1. Sistematika Penyajian

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 2
Skor Tertinggi	= $2 \times 4 = 8$
Skor yang Diperoleh	= 6
Skor Rata-rata	= $6 : (1 \times 2) = 3,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{6}{8} \times 100\% = 75,00\%$
Kategori	= Baik (B)

2. Pendukung Penyajian Materi

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 1
Skor Tertinggi	= $1 \times 4 = 4$
Skor yang Diperoleh	= 4
Skor Rata-rata	= $4 : (1 \times 1) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

Perhitungan Penilaian Guru Bahasa Arab Setiap Aspek Desain dan Pengoperasian

1. Tampilan Desain

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 3
Skor Tertinggi	= $3 \times 4 = 12$
Skor yang Diperoleh	= 12
Skor Rata-rata	= $12 : (1 \times 3) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

2. Pengoperasian

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 2
Skor Tertinggi	= $2 \times 4 = 8$
Skor yang Diperoleh	= 8
Skor Rata-rata	= $8 : (1 \times 2) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

3. Sound

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 2
Skor Tertinggi	= $2 \times 4 = 8$
Skor yang Diperoleh	= 8
Skor Rata-rata	= $8 : (1 \times 2) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{8}{8} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

4. Gambar, Animasi dan Video

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 4
Skor Tertinggi	= $4 \times 4 = 16$
Skor yang Diperoleh	= 16
Skor Rata-rata	= $16 : (1 \times 4) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{16}{16} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

5. Format

Jumlah Responden	= 1
Jumlah Pertanyaan	= 4
Skor Tertinggi	= $4 \times 4 = 16$
Skor yang Diperoleh	= 16
Skor Rata-rata	= $16 : (1 \times 4) = 4,00$
Persentase Keidealan	= $\frac{16}{16} \times 100\% = 100\%$
Kategori	= Sangat Baik (SB)

Lampiran IX

Tabulasi Data dan Perhitungan Respon Siswa Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas

Tabulasi Data Uji Coba Terbatas

UJI Coba Terbatas																					
Responden	Butir																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	
7	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	

Data Tabulasi Perhitungan Respon Siswa Uji Coba Terbatas

Aspek	Pernyataan		Skor		Skor Rata-Rata	Persentase Skor Ideal
	(+/-)	Nomor	Tiap Pernyataan	Tiap Aspek		
Perhatian	+	3	6	20	0,95	95,23%
	-	9	7			
	+	17	7			
Keterkaitan	+	1	6	30	0,85	85,71%
	+	2	7			
	-	4	6			
	-	7	5			
Keyakinan	-	8	6	23	0,82	82,14%
	+	5	7			
	-	6	6			
	+	15	5			
Kegunaan	+	20	5	47	0,83	83,92%
	+	10	6			
	+	11	5			
	-	12	7			
	-	13	7			
	+	14	7			
	-	16	5			
-	18	5				
-	19	5				
JUMLAH			120	120	0,85	85,71%

Kategori Respon Siswa

No	Skor Rata-rata	Kategori
1	> 0,50 s.d 1,00	Setuju (S)
2	> 0,00 s.d 0,50	Tidak Setuju (TS)

Perhitungan Penilaian Total Keseluruhan Uji Coba Terbatas

Jumlah Responden	= 7
Jumlah Pertanyaan	= 20
Skor Tertinggi	= $7 \times 20 \times 1 = 140$
Skor yang Diperoleh	= 120
Skor Rata-rata	= $120 : (7 \times 20) = 0,85$
Persentase Keidealan	= $\frac{120}{140} \times 100\% = 85,71\%$
Kategori	= Setuju (S)

Perhitungan Penilaian Setiap Aspek Uji Coba Terbatas

1. Aspek Perhatian

Jumlah Responden	= 7
Jumlah Pertanyaan	= 3
Skor Tertinggi	= $7 \times 3 \times 1 = 21$
Skor yang Diperoleh	= 20
Skor Rata-rata	= $20 : (7 \times 3) = 0,95$
Persentase Keidealan	= $\frac{20}{21} \times 100\% = 95,23\%$
Kategori	= Setuju (S)

2. Aspek Keterkaitan

Jumlah Responden	= 7
Jumlah Pertanyaan	= 5
Skor Tertinggi	= $7 \times 5 \times 1 = 35$
Skor yang Diperoleh	= 30
Skor Rata-rata	= $30 : (7 \times 5) = 0,85$
Persentase Keidealan	= $\frac{30}{35} \times 100\% = 85,71\%$
Kategori	= Setuju (S)

3. Aspek Keyakinan

Jumlah Responden	= 7
Jumlah Pertanyaan	= 4
Skor Tertinggi	= $7 \times 4 \times 1 = 28$
Skor yang Diperoleh	= 23
Skor Rata-rata	= $23 : (7 \times 4) = 0,82$
Persentase Keidealan	= $\frac{23}{28} \times 100\% = 82,14\%$
Kategori	= Setuju (S)

4. Aspek Kegunaan

Jumlah Responden = 7

Jumlah Pertanyaan = 8

Skor Tertinggi = $7 \times 8 \times 1 = 56$

Skor yang Diperoleh = 47

Skor Rata-rata = $47 : (7 \times 8) = 0,83$

Persentase Keidealan = $\frac{47}{56} \times 100\% = 83,92\%$

Kategori = Setuju (S)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabulasi Data Uji Coba Luas

Uji Coba Luas																				
Responden	Butir																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

Data Tabulasi Perhitungan Respon Siswa Uji Coba Luas

Aspek	Pernyataan		Skor		Skor Rata-Rata	Persentase Skor Ideal
	(+/-)	Nomor	Tiap Pernyataan	Tiap Aspek		
Perhatian		3	24	73	0,97	97,33%
		9	24			
		17	25			
Keterkaitan		1	25	123	0,98	98,40%
		2	25			
		4	25			
		7	23			
		8	25			
Keyakinan		5	25	98	0,98	98,00%
		6	25			
		15	25			
		20	23			
Kegunaan		10	25	195	0,97	97,50%
		11	24			
		12	24			
		13	25			
		14	25			
		16	25			
		18	23			
		19	24			
JUMLAH			489	489	0,97	97,80%

Kategori Respon Siswa

No	Skor Rata-rata	Kategori
1	> 0,50 s.d 1,00	Setuju (S)
2	> 0,00 s.d 0,50	Tidak Setuju (TS)

Perhitungan Penilaian Total Keseluruhan Uji Coba Luas

Jumlah Responden	= 25
Jumlah Pertanyaan	= 20
Skor Tertinggi	= $25 \times 20 \times 1 = 500$
Skor yang Diperoleh	= 489
Skor Rata-rata	= $489 : (25 \times 20) = 0,97$
Persentase Keidealan	= $\frac{489}{500} \times 100\% = 97,80\%$
Kategori	= Setuju (S)

Perhitungan Penilaian Setiap Aspek Uji Coba Luas

1. Aspek Perhatian

Jumlah Responden	= 25
Jumlah Pertanyaan	= 3
Skor Tertinggi	= $25 \times 3 \times 1 = 75$
Skor yang Diperoleh	= 73
Skor Rata-rata	= $73 : (25 \times 3) = 0,97$
Persentase Keidealan	= $\frac{73}{75} \times 100\% = 97,33\%$
Kategori	= Setuju (S)

2. Aspek Keterkaitan

Jumlah Responden	= 25
Jumlah Pertanyaan	= 5
Skor Tertinggi	= $25 \times 5 \times 1 = 125$
Skor yang Diperoleh	= 123
Skor Rata-rata	= $123 : (25 \times 5) = 0,98$
Persentase Keidealan	= $\frac{123}{125} \times 100\% = 98,40\%$
Kategori	= Setuju (S)

3. Aspek Keyakinan

Jumlah Responden	= 25
Jumlah Pertanyaan	= 4
Skor Tertinggi	= $25 \times 4 \times 1 = 100$
Skor yang Diperoleh	= 98
Skor Rata-rata	= $98 : (25 \times 4) = 0,98$
Persentase Keidealan	= $\frac{98}{100} \times 100\% = 98,00\%$
Kategori	= Setuju (S)

4. Aspek Kegunaan

Jumlah Responden	= 25
Jumlah Pertanyaan	= 8
Skor Tertinggi	= $25 \times 8 \times 1 = 200$
Skor yang Diperoleh	= 195
Skor Rata-rata	= $195 : (25 \times 8) = 0,97$
Persentase Keidealan	= $\frac{195}{200} \times 100\% = 97,50\%$
Kategori	= Setuju (S)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran X

Dokumentasi







Pada Penelitian ini ada kendala yang rencana awal mau melakukan penelitian di ruangan komputer agar siswa bisa lebih jelas melihat produk, bisa fokus pada produk penelitian dan bisa mempraktekkan satu persatu tetapi ruangan dipakai untuk persiapan kelas XII ujian nasional, jadi penelitian menggunakan ruangan kelas untuk penelitian dan menggunakan fasilitas proyektor yang ada di kelas XI Keagamaan. Jika kurang jelas peneliti hanya bisa memperbesar tulisan yang ada di proyektor supaya siswa juga bisa tetap mencermati selama proses penelitian.

Lampiran XI

Sertifikat

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.25.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Thoriq Zia Al Fariz
تاريخ الميلاد : ١٧ أبريل ١٩٩٦

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ يناير ٢٠١٩، وحصل على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٥٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤٥	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٥ يناير ٢٠١٩
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.21.1/2019

This is to certify that:

Name : **Thoriq Zia Al Fariz**
Date of Birth : **April 17, 1996**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **January 16, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	45
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, January 16, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
 NIM : 15420017
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	83,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	


 Yogyakarta, 17 Desember 2018
 Kepala PTIPD


Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





18

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1505/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Thoriq Zia Al Fariz
Tempat, dan Tanggal Lahir : Brebes, 17 April 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 15420017
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Abe Kidul, Srumbung
Kecamatan : Srumbung
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,06 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

UNIVERSITAS ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 02 Oktober 2018



Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : THORIQ ZIA AL FARIZ

NIM : 15420017

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MAN 1 Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Yuli Kuswandari, M.Hum. dan dinyatakan lulus dengan nilai 85,43 (A/B).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

Wakil Dekan I,
Ketenagakerjaan dan Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : THORIQ ZIA AL FARIZ
NIM : 15420017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

dan, Rektor

Wakil Rektor, Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.

NIP. 19630517 199003 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XII

CURRICULUM VITAE

A. DATA PRIBADI

Nama : Thoriq Zia Al Fariz

TTL : Brebes, 17 April 1996

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Alamat Asal : Jalan Kalimasada, Rt 01 Rw 02, Desa Wanasari,
Kec Wanasari, Kab Brebes, JATENG.

Alamat di Jogja : Jalan Pedak, Gang Bougenville Rt 12 Rw 05,
Karangbendo, Banguntapan, Bantul, DIY.

Nomor Hp : 083861410556

Email : thoriqzia@gmail.com

Instragam : thoriq_zia17

Hobi : Mendaki Gunung dan Sepakbola

Motto : Janganlah mengakhirkan pekerjaanmu hingga
esok hari, yang kamu dapat mengerjakannya hari
ini.



B. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

2002-2008 : SD N 03 Wanasari
2008-2011 : SMP N 03 Wanasari
2011-2012 : Al Irsyad Tengaran, Semarang
2012-2015 : MAN 1 Brebes
2015-Selesai : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

C. PENGALAMAN ORGANISASI

2015-2017 : IMM (Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah)

Yogyakarta, 17 Febuari 2019

yang membuat

(Thoriq Zia Al Fariz)
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA