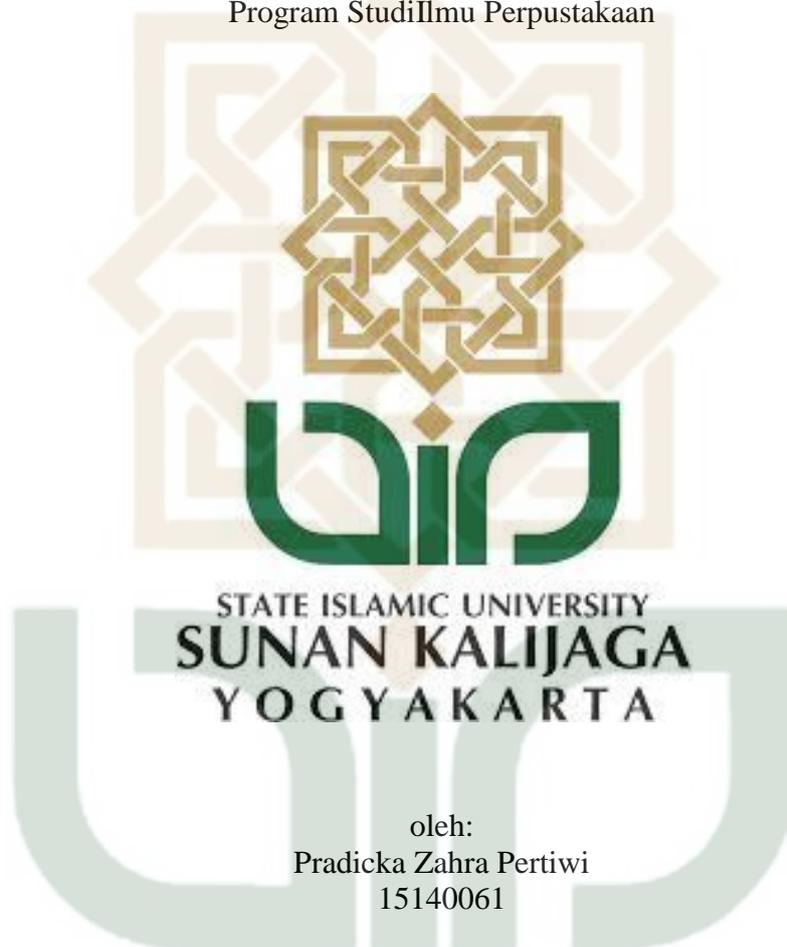


**DAMPAK STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS  
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEDIA  
DI SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu  
Program Studi Ilmu Perpustakaan



oleh:  
Pradicka Zahra Pertiwi  
15140061

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1359/Un.02/DA/PP.00.9/09/2019

Tugas Akhir dengan judul : DAMPAK STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS  
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEDIA DI SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : PRADICKA ZAHRA PERTIWI  
Nomor Induk Mahasiswa : 15140061  
Telah diujikan pada : Senin, 16 September 2019  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Syifaun Nafisah, S.T., MT.  
NIP. 19781226 200801 2 017

Penguji I

Dr. Anis Masruri, S.Ag S.IP. M.Si.  
NIP. 19710907 199803 1 003

Penguji II

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.  
NIP. 19690905 200003 2 001

Yogyakarta, 16 September 2019

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Dekan



Dr. H. Alimad Patah, M.Ag.  
NIP. 19610727 198803 1 002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Pradicka Zahra Pertiwi

NIM : 15140061

Program Studi : S1/ Ilmu Perpustakaan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Dampak Strategi Pembelajaran Sains Terhadap Kemampuan Literasi Media dalam di SMA Negeri 1 Yogyakarta" adalah hasil karya peneliti sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang telah menjadi rujukan dan tercantum pada daftar pustaka. Apabila di lain waktu didapati penyimpangan data penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 02 September 2019

Saya yang menyatakan,



Pradicka Zahra Pertiwi

NIM. 15140061

Dr. Syifaun Nafisah, S.T., MT  
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

---

## **NOTA DINAS**

Hal : Skripsi Pradicka Zahra Pertiwi

**Kepada Yth.  
Kaprodil Ilmu Perpustakaan  
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah skripsi berjudul:

**DAMPAK STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS  
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MEDIA  
DI SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Pradicka Zahra Pertiwi

NIM : 15140061

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam sidang munaqosyah.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 02 September 2019  
Dosen Pembimbing,



**Dr. Syifaun Nafisah, S.T., MT.**

**NIP. 19781226 200801 2 017**

## MOTO

*Keep doing and do your best !*

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”  
(QS- Al-Insyirah:6)*



## PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Allah *Subhallahu Wata'ala dan Rasulullah Salallahu 'alaihi wa sallam*.
2. Kedua orang tuaku. Ibu dan Bapak yang telah membuatku ada didunia ini, yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayang tulus yang tidak akan pernah dapat tergantikan.



## INTISARI

### DAMPAK LITERASI MEDIA DALAM PEMBELAJARAN SAINS

#### DI SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA

Oleh:

Pradicka Zahra Pertiwi

15140061

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui jeni- jenis media dan model pembelajaran apa saja yang digunakan dalam pembelajaran sains, mengetahui pemahaman siswa mengenai literasi media dalam pembelajaran sains dan untuk mengetahui dampak literasi media dalam pembelajaran sains di di SMA Negeri 1 Yogyakarta. Kegunaan dari penelitian ini adalah untuk memberkan gambaran secara terperinci mengenai media dan model pembelajaran sains, memberikan pemahaman kepada guru pengampu mata pelajaran sains mengenai konsep iterasi media, memperoleh deskripsi informasi mengenai dampak literasi media dan pemahaman siswa dalam berliterasi media pada pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk menganalisis data peneliti menggunakan teori Spreadly melalui analisis domain, taksonomi, komponensial, dan analisis tema budaya. Uji Keabsahan data dalam penelitian ini adalah, uji *credibility*, dengan cara perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi dan *membercheck*, uji *trasnferability*, dan uji *confirmability*. Hasil dari penelitian ini adalah 1. Jenis media pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta adalah media pembelajaran berbasis manusia yang meliputi: pembelajaran partisipatori, kuis tim, dan pembelajaran kooperatif; media berbasis cetakan yang meliputi: buku teks dan lembaran lepas; media berbasis visual (video); dan pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar; jenis media pembelajaran yang diterapkan berdasarkan peneliti yaitu media papan tulis, power poin, media elektronik, internet, aplikasi geogebra. 2. Model pembelajaran sains yang digunakan sesuai dengan teori Fathonah, Siti dan Zuhdan K . Prasetyo 2014 dan temuan model pembelajaran pembahasan latihan soal. 3. siswa mampu untuk mengakses, memahami, mengeksplorasi dan mengevaluasi konten secara aktif dan kritis yang digunakan dalam pembelajaran sains melalui beragam bentuk pesan yang termuat di berbagai media. 4. Dampak literasi media yang positif bagi guru memudahkan guru dan membuat pembelajaran menjadi efektif, bagi siswa mempermudah dalam memahami materi, meningkatkan keterampilan literasi, dampak negatif adalah siswa gagal fokus dalam belajar, guru dan siswa tidak dapat mengendalikan konten negatif yang ada media.

***Kata kunci: literasi media, pembelajaran sains***

## ABSTRACT

### THE IMPACT OF MEDIA LITERACY IN SCIENCE LEARNING

IN SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA Oleh:

Pradicka Zahra Pertiwi

15140061

The purpose of this study is to know what kind of media and learning models are used in science learning, knowing students' understanding of media literacy in science learning and for knowing the impact of literacy Media in science studies at SMA Negeri 1 Yogyakarta. The usefulness of this research is to provide a detailed description of the media and science learning model, providing an understanding to teachers of science in the concept of media iterations, obtaining information descriptions About the impact of media literacy and students' understanding of the media in the study of Science in SMA Negeri 1 Yogyakarta. Methods of collecting data using interviews, observations, and documentation. To analyse research data using Spradly's theories through domain analysis, taxonomy, components, and cultural theme analysis. The validity test of the data in this study is, test credibility, by means of observation extensions, increased diligence, triangulation and Membercheck, test transferability, and test confirmability. The result of this study was 1. The type of learning media used in science learning in SMA Negeri 1 Yogyakarta is a human-based learning media that includes: Participatory learning, Team quiz, and cooperative learning; Print-based media that includes: textbooks and loose sheets; Visual-based media (video); and utilization of libraries as learning resources; Learning media types that are applied based on the researchers, namely the Whiteboard media, power points, electronic media, Internet, Geogebra applications. 2. Science learning Model used in accordance with the theory of Fathonah, Siti and Zuhdan K. Prasetyo 2014 and the findings of the model learned about exercise discussion. 3. Students are able to access, understand, explore and evaluate content actively and critically used in science learning through a variety of forms of messages contained in various media. 4. The impact of positive media literacy for teachers makes it easy for teachers and make learning effective, for students to make it easier to understand the material, improve literacy skills, negative impact is students' failed focus in learning, teachers and students Cannot control the existing negative media content.

***Keywords: media literacy, science learning***

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga semua dapat terlaksana dengan lancar dan penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Dampak Strategi Pembelajaran Sains Terhadap Kemampuan Literasi Media di SMA Negeri 1 Yogyakarta” tepatwaktu. Sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi dan mendapatkan gelar sarjana di Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari peran serta partisipasi dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Akhmad Patah, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dukungan terhadap proposal skripsi ini.
2. Bapak Drs. Djazim Rohmadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
3. Ibu Dr. Syifaun Nafisah, S.T., M.T. Selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan dalam proses pengerjaan skripsi.
4. Bapak Faisal Syarifudin, S.Ag. S.S. M. Si. Selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan dan dukungannya sejak awal kuliah.

5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan memberikan ilmu dengan sebaik-baiknya.
6. Kepala Sekolah Negeri 1 Yogyakarta yang telah mengizinkan dan mendukung penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
7. Seluruh informan yang terlibat, bapak ibu guru pengajar mata pelajaran sains dan siswa siswi SMA Negeri 1 Yogyakarta.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan kasih sayang, dukungan dan doa yang tulus.
9. Seluruh keluarga dan saudara yang tak kenal lelah untuk memberi dukungan, motivasi dan doa.
10. Keluarga besar OMIP Liberty yang telah menjadi wadah pengembangan diri dan pengalaman.
11. Keluarga besar karang taruna Tedo Berkarya yang telah menjadi wadah untuk mengembangkan diri dan bermasyarakat, terima kasih atas dukungan, doa dan semangat yang telah kalian berikan.
12. Rekan-rekan Program Studi Ilmu Perpustakaan B angkatan 2015 yang telah memberikan dukungan, masukan dan pembelajaran selama awal masa perkuliahan hingga tahap akhir perkuliahan.
13. Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu dalam penyediaan referensi terkait dengan penelitian yang dilakukan peneliti.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan peneliti untuk kebaikan karya ini. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan seluruh pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 24 Januari 2019

Peneliti.



## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS .....	v
MOTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
INTISARI.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah .....	7
1.4 Tujuan .....	8
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.5.2 Manfaat Praktis .....	9
1.6 Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI .....	11
2.1 Tinjauan Pustaka.....	11

2.2 Landasan Teori .....	14
2.2.1 Dampak .....	14
2.2.2 Strategi .....	15
2.2.3 Media Pembelajaran.....	15
2.2.3.1 Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran .....	16
2.2.3.2 Pemilihan Media Pembelajaran.....	17
2.2.3.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	18
2.2.4 Pembelajaran Sains .....	24
2.2.4.1 Model-model Pembelajaran Sains.....	25
2.2.4.1 Bangunan Pokok Literasi Media.....	29
2.2.2.2 Penerapan Literasi Media di Sekolah.....	35
2.2.5 Kerangka Berpikir.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	39
3.2 Waktu dan Pelaksanaan Penelitian .....	40
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	40
3.4 Informan Penelitian.....	41
3.5 Instrumen Penelitian .....	43
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.7 Uji Keabsahan Data .....	46
3.7.1 Uji <i>Credibility</i> (Validitas Internal).....	47
3.7.2 Uji <i>Transferability</i> (Validitas Eksternal).....	50
3.7.2 Uji <i>Dependability</i> (Reliabilitas).....	50
3.7.3 Uji <i>Confirmability</i> (Obyektivitas).....	51
3.8 Teknik Analisis Data .....	51

3.8.1 Analisis Domain.....	52
3.8.2 Analisis Taksonomi.....	52
3.8.3 Analisis Komponensial .....	54
<b>BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
4.1 Gambaran Umum.....	59
4.1.1 Sejarah Sekolah.....	59
4.1.2 Letak Sekolah .....	60
4.1.3 Visi dan Misi Sekolah.....	60
4.1.3.1 Visi .....	60
4.1.3.2 Misi .....	61
4.1.4 Struktur Organisasi .....	62
4.1.5 Sarana dan Prasarana .....	63
4.1.6 Kurikulum di SMA Negeri 1 Yogyakarta.....	64
4.1.6.1.1 Mata Pelajaran Peminatan Akademik.....	68
4.2 Analisis Data Lapangan dan Pembahasan .....	71
4.2.1 Jenis Media Pembelajaran Sains yang digunakan di SMA Negeri 1 Yogyakarta yang berkaitan dengan Literasi Media .....	71
4.2.2 Dampak Kemampuan Literasi Media dalam Pembelajaran Sains.....	107
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>116</b>
5.1 Kesimpulan .....	116
5.2 Saran .....	118
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>121</b>
<b>PEDOMAN WAWANCARA.....</b>	<b>132</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Member Check</i> .....	121
Lampiran 2. Pedoman Wawancara .....	132
Lampiran 3. Transkrip Wawancara.....	138
Lampiran 4. Catatan Penelitian.....	227
Lampiran 5. Surat Kesiediaan Informan .....	229
Lampiran 6. Dokumentasi Bersama Informan .....	241
Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian .....	249
Lampiran 8. Curriculum Vitae .....	251

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Berpikir .....	38
Gambar 3.1 Elemen Domain Jenis Media Pembelajaran .....	53
Gambar 3.2 Elemen Domain Model Pembelajaran.....	53
Gambar 3.3 Elemen Domain Pemahaman Literasi Media.....	54
Gambar 3.4 Elemen Domain Dampak Literasi Media.....	54
Gambar 3.5 Komponen Domain Jenis Media Pembelajaran .....	55
Gambar 3.6 Komponen Domain Model Pembelajaran .....	56
Gambar 3.7 Komponen Domain Pemahaman Literasi Media .....	57
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	62
Gambar 4.2 Hasil Kerja Kelompok Mata Pelajaran Biologi Dengan Model Pembelajaran Kooperatif.....	72
Gambar 4.3 Lembaran Lepas Berupa Lembar Kerja Siswa pada Praktikum Biologi.....	79
Gambar 4.4 Contoh Gambar Representasi yang Digunakan Pada Mata Pelajaran Biologi.....	80
Gambar 4.5 Guru Menayangkan Video Animasi pada Pelajaran Fisika .....	81
Gambar 4.6 Penggunaan Papan Tulis Sebagai Media Pembelajaran.....	84
Gambar 4.7 Penggunaan Power Poin Sebagai Media Pembelajaran .....	85
Gambar 4.8 Penggunaan Laboratorium Sebagai Media Pembelajaran Biologi.....	87
Gambar 4.9 Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Model Pembahasan Latihan Soal.....	97

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Persamaan dan Perbedaan Tinjauan Pustaka .....	13
Tabel 2 Tiga Tugas Pengeolahan Informasi.....	17
Tabel 3 Keterampilan Literasi Media .....	20
Tabel 4 Informan Penelitian.....	42
Tabel 5 Sarana dan Prasarana Di SMA Negeri 1 Yogyakarta .....	53
Tabel 6 Daftar Pengelompokan Mata Pelajaran.....	65
Tabel 7 Daftar Mata Pelajaran Kelompok C Peminatan.....	70



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Menurut Nisak K (2009:1) mata pelajaran sains merupakan salah satu mata pelajaran yang sering kali dianggap sebagai momok bagi sebagian siswa di sekolah. Hal ini terjadi dikarenakan siswa memandang bahwa sains merupakan mata pelajaran yang rumit, mengingat sains merupakan mata pelajaran yang mencakupi ilmu pengetahuan yang luas. Pelajaran sains di SMA memiliki beragam tema, yaitu kimia, fisika dan biologi. Keberagaman materi yang ada dalam sains terkadang membuat siswa kewalahan untuk memahaminya. Mata pelajaran fisika dengan perhitungan rumus gaya, hingga biologi yang memuat materi mulai dari penggolongan jenis spesies sampai dengan genetic dan evolusi, membuat siswa membutuhkan media penunjang pembelajaran sains untuk lebih memudahkan dalam memahami materi.

Menurut Fatonah dan Prasetyo dalam Hungerford, Volk dan Ramsey (1990:13-14), sains merupakan (1) proses memperoleh informasi melalui metode empiris (*empirical method*); (2) informasi yang diperoleh melalui penyelidikan yang telah ditata secara logis dan sistematis; dan (3) suatu kombinasi dari proses berpikir kritis yang menghasilkan informasi yang valid dan dapat dipercaya. Berdasarkan ketiga defininsi diatas dapat disimpulkan bahwa sains merupakan proses rangkaian kegiatan ilmiah yang menghasilkan pengetahuan ilmiah. Produk dari kegiatan tersebut dapat meliputi fakta, konsep, prinsip, generalisasi, teori dan hukum-hukum serta model yang dapat dinyatakan dengan

beragam cara. Dilihat dari proses perolehannya sains merupakan informasi yang diperoleh melalui penyelidikan yang telah ditata secara logis dan sistematis. Berdasarkan konteks ini artinya sains bukan sekadar cara bekerja, melihat dan cara berfikir saja. Melainkan merupakan proses meliputi tindakan, keingintahuan, kebiasaan berpikir dan kumpulan prosedur.

Pembelajaran sains merupakan proses belajar untuk membangun pengetahuan anak melalui aktivitas belajar. Pengetahuan tidak dapat dipindahkan begitu saja dari pikiran seorang pengajar (guru) ke pihak lain (murid). Melalui kondisi ini guru berperan sebagai mediator dan fasilitator yang membantu proses belajar murid agar berjalan dengan baik. Proses pembelajaran sains terdiri dari kognisi, keterampilan proses sains, sikap dan pengembangan kreativitas sains yang dikembangkan secara bersama-sama, sehingga materi pembelajaran sains yang diberikan di sekolah dirancang sedemikian rupa dengan kurikulum yang diberikan berurutan dan berlanjut sebagai persiapan untuk menerima pembelajaran di tingkat selanjutnya.

Seperti sekolah-sekolah pada umumnya yang telah mencantumkan pembelajaran sains dalam kurikulum, hal ini berlaku pula di SMA Negeri 1 Yogyakarta. Proses pembelajaran yang dilakukan di SMA Negeri 1 Yogyakarta dilakukan dengan membagi kelas dalam beberapa golongan. Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada 24 Januari 2019, ibu Menik yang merupakan salah satu guru pengampu mata pelajaran biologi mengungkapkan bahwa secara umum penggolongan kelas dibagi menjadi tiga. Golongan tersebut adalah kelas *science* yang kemudian terpecah menjadi dua yaitu kelas olimpiade

dan riset. Golongan kelas yang kedua yaitu kelas Cambridge dan yang ketiga merupakan kelas reguler. Penggolongan kelas tersebut ditujukan dengan maksud mempermudah pihak sekolah dalam menempatkan siswa-siswanya untuk mewakili sekolah dalam ajang perlombaan khususnya untuk riset dan olimpiade. Kemudian untuk kelas camridge, pada kelas ini siswa lebih diarahkan untuk mempersiapkan studi lanjut yang akan dilakukan di luar negeri.

Berkaitan dengan kelas sains yang ada di SMA Negeri 1 Yogyakarta, terdapat pembinaan tambahan pada pembelajarannya. Pembinaan tambahan ini khususnya dilakukan ketika siswa-siswi dari kelas tersebut yang akan mengikuti olimpiade atau perlombaan riset yang diselenggarakan oleh lembaga tertentu seperti kemendikbud. Siswa-siswi yang ditunjuk akan memperoleh waktu tambahan pembinaan khusus diluar jam pelajaran. Buah dari adanya pembinaan khususnya pada bidang pembelajaran sains terbukti dari banyaknya siswadari SMA Negeri 1 Yogyakarta yang menjadi finalis Olimpiade Sains Nasional (OSN). Selain itu terdapat pula prestasi yang diraih siswa SMA Negeri 1 Yogyakarta dalam bidang sains baik dari skala nasional maupun internasional. Diantaranya perolehan medali perunggu dalam ajang OSN Matematika oleh Fahrezan Sheraz P, medali perunggu OSN Fisika oleh Hendri Saputra, medali perunggu pada olimpiade fisika IphO di Portugal oleh Raditya Adhidarma dan medali perunggu pada olimpiade sains kebumian yang diadakan di Thailand oleh Nauval Dean.

Hal ini menunjukkan bahwa murid kelas sains akan selalu membutuhkan referensi dalam pembelajaran sains sehari-hari maupun pebelajaran tambahan dalam angka pengayaan materi olimpiade. Berdasarkan wawancara yang

dilakukan peneliti pada 22 dan 24 Januari 2019, ibu Menik dan ibu Nur Rosidah (guru pengampu mata pelajaran Biologi kelas XI dan X) menuturkan bahwa untuk saat ini adanya koleksi tercetak yang digunakan murid untuk menunjang pembelajaran sains sudah tercukupi. Namun, seiring dengan berjalannya waktu dan pesatnya perkembangan teknologi yang ada dengan inisiatif diri murid muncul rasa ingin tahu terhadap suatu materi. Rasa ingin tahu tersebut kemudian mendorong siswa untuk mencari informasi melalui media digital, walaupun dalam pembelajaran sehari-hari tetap mengombinasikan antara penggunaan media cetak dan digital.

Ibu Nur Rosidah menuturkan bahwa dengan adanya media digital seperti sekarang ini memberikan dampak yang baik bagi pembelajaran khususnya di bidang pembelajaran sains. Adanya internet sangat membantu siswa untuk memperoleh informasi yang mereka ingin gali lebih dalam. Melalui media ini pula informasi yang didapat siswa menjadi lebih luas dan siswa dapat memperoleh beberapa sudut pandang mengenai informasi yang didapatkan. Berkaitan dengan hal tersebut, guru bertugas untuk mengarahkan informasi yang didapat siswa. Proses pengarahan ini biasanya dilakukan guru dengan menetapkan satu tema khusus yang kemudian guru memberikan waktu pada murid untuk melakukan proses penelusuran informasi. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk mempresentasikan hasil penelusuran yang telah dilakukan entah berupa informasi tertulis maupun yang sudah berupa produk.

Berkaitan dengan hal tersebut, literasi media memiliki peranan yang penting dalam proses pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta. Melalui informasi

yang disajikan, media memiliki kekuatan dalam memetakan isu-isu tertentu sehingga memungkinkan audiens menjadikannya acuan untuk mengambil keputusan Chandradewi (2017:3). Pungente, dalam Iriantara (2009: 17) menyatakan bahwa literasi media adalah pendidikan yang ditujukan untuk meningkatkan pemahaman siswa atas cara kerja media, cara media memproduksi makna, cara media diorganisasikan dan cara media mengkonstruksi realitas yang bertujuan memberikan kemampuan pada siswa untuk membuat produk-produk media.

Penggunaan literasi media dalam pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta diterapkan pada media pembelajaran yang telah disesuaikan dengan kebutuhan yang diperlukan. Penggunaan media pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri 1 Yogyakarta didukung dengan adanya fasilitas yang telah tersedia di sekolah. Fasilitas yang diberikan sekolah dalam memberikan kemudahan belajar siswa adalah dengan adanya *wifi* yang disediakan pihak sekolah dan tersedia layanan internet yang di perpustakaan sehingga siswa dapat mengakses informasi yang ada di internet melalui *personal computer* (PC) yang telah disediakan. Selain itu perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta juga menyediakan berbagai fasilitas lain berupa media pembelajaran yang variatif. Fasilitas yang tersedia di perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta diantaranya *e-book* yang dapat digunakan siswa, *Smart TV*, *CD dan DVD* pembelajaran. Tersedia pula koleksi-koleksi khusus seperti buku-buku tertentu yang diperuntukkan bagi siswa kelas sains sebagai fasilitas penunjang pendalaman materi untuk siswa yang akan mengikuti OSN (Olimpiade Sains Nasional).

Selain fasilitas penunjang yang ada, di perpustakaan SMA Negeri 1 Yogyakarta mencanangkan program literasi informasi yang didalamnya terdapat program pendidikan pemakai dan sosialisasi penelusuran informasi. Melalui program pendidikan pemakai, pihak perpustakaan menginformasikan kepada siswa mengenai layanan apa saja yang ada di perpustakaan. Tidak berhenti pada sosialisasi layanan perpustakaan, melalui program ini pihak perpustakaan juga mensosialisasikan kepada siswa mengenai cara menggunakan fasilitas perpustakaan (*user education*). Menurut penuturan ibu Meita selaku pustakawan SMA Negeri 1 Yogyakarta pada 24 Januari 2019, program literasi selanjutnya yang dilaksanakan oleh perpustakaan adalah sosialisasi mengenai penelusuran informasi. Sosialisasi ini menjelaskan kepada pemustaka berkaitan dengan cara penelusuran informasi melalui jurnal, website hingga database online.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada ibu Nur Rosida dan ibu Menik selaku guru pengampu mata pelajaran biologi kelas X dan XI serta ibu Meita selaku pustakawan di SMA Negeri 1 Yogyakarta terlihat bahwa di SMA Negeri 1 Yogyakarta terdapat upaya yang dilakukan dari pihak sekolah dalam kegiatan pembelajaran khususnya pada pembelajaran sains dengan memanfaatkan media sebagai sarana penunjang pembelajaran. Adanya berbagai fasilitas yang telah tersedia, diharapkan akan mampu meningkatkan kemampuan siswa terhadap pembelajaran sains sehingga siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Berdasarkan dari latar belakang permasalahan di atas, peneliti kemudian tertarik untuk melakukan penelitian tentang dampak strategi

pembelajaran sains terhadap kemampuan literasi media di SMA Negeri 1 Yogyakarta.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Jenis-jenis media pembelajaran apa sajakah yang digunakan pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta yang terkait dengan literasi media?
2. Model pembelajaran apakah yang mendukung literasi media dalam pembelajaran sains yang diterapkan di SMA Negeri 1 Yogyakarta?
3. Bagaimana pemahaman siswa mengenai literasi media dalam pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta?
4. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta?

### **1.3 Batasan Masalah**

Penelitian yang berjudul “Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta” membatasi permasalahan dalam pembahasan. Batasan masalah tersebut adalah pembelajaran sains yang akan diteliti hanya pada empat mata pelajaran sains yaitu matematika, fisika, biologi dan kimia. Pembatasan ini dilakukan karena banyaknya mata pelajaran sains yang diajarkan di SMA Negeri 1 Yogyakarta. Pemilihan keempat mata pelajaran sains tersebut didasarkan pada mata pelajaran yang akan diujikan pada ujian nasional.

## **1.4 Tujuan**

Tujuan penelitian merupakan alasan mendasar yang menjadi acuan dalam sebuah penelitian yang akan dilakukan.

Mengacu dari rumusan masalah diatas tujuan penelitian yang dilakukan adalah:

1. Mengetahui jenis-jenis media apa sajakah yang digunakan dalam pembelajaran sains,
2. Mengetahui model pembelajaran sains yang digunakan,
3. Mengetahui pemahaman siswa mengenai literasi media dalam pembelajaran sains,
4. Mengetahui dampak literasi media dalam pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta.

## **1.5 Manfaat Penelitian**

### **1.5.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara, lain yaitu:

1. Memberikan gambaran secara terperinci mengenai jenis media pembelajaran dan model pembelajaran sains.
2. Memberikan pemahaman kepada guru pengampu mata pelajaran sains mengenai konsep literasi media.
3. Memperoleh deskripsi informasi mengenai dampak literasi media dan pemahaman siswa dalam berliterasi media pada pembelajaran sains.

### **1.5.2 Manfaat Praktis**

Secara praktis dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya:

1. Sebagai bahan referensi mengenai literasi media dalam pembelajaran sains.
2. Memberikan gambaran untuk guru-guru sains agar dapat menggunakan media yang tepat dalam melakukan pembelajaran.

### **1.6 Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan proposal skripsi ini disusun secara sistematis dalam tiga bab, yaitu:

Bab I terdiri dari latar belakang masalah yang berisi tentang latar masalah yang akan diteliti, rumusan masalah yang dijadikan bahan acuan dalam penyusunan pembahasan, batasan masalah, serta tujuan dan manfaat yang dituangkan baik dalam yang berupa teoritis maupun praktis, dan sistematika pembahasan yang memberikan gambaran umum mengenai proposal skripsi ini.

Bab II terdiri dari tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka merupakan bagian yang memuat penelitian sebelumnya yang relevan dan dapat dijadikan bahan acuan untuk penelitian yang akan dilakukan. Landasan teori memuat tinjauan pustaka yang diperoleh dari penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya, serta memuat pendapat ahli mengenai topik bahasan penelitaian yang akan dibahas pada penelitian ini.

Bab III berisi penjelasan mengenai metode dan jenis penelitian apa yang digunakan peneliti, waktu dan pelaksanaan penelitian, subjek dan objek

penelitian, informan penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji keabsahan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Gambaran umum dan pembahasan. Gambaran umum berisi mengenai profil SMA Negeri 1 Yogyakarta. Pembahasan berisi dampak strategi pembelajaran sains terhadap kemampuan literasi media di SMA Negeri 1 Yogyakarta.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran. Daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan peneliti pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Jenis-jenis media pembelajaran apa yang digunakan pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta yang terkait dengan literasi media yaitu media pembelajarn berbasis manusia (pembelajaran kooperatif), media berbasis cetakan (buku teks), media berbasis visual (gambar representatif; grafik, tabel dan bagan)
2. Model pembelajaran yang mendukung literasi media dalam pembelajaran sains yang diterapkan di SMA Negeri 1 Yogyakarta adalah model pembelajaran EKPA, STM, kooperatif dan pembelajaran inkuiri.
3. Bagaimana pemahaman siswa mengenai literasi media dalam pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta?
4. Pemahaman siswa mengenai literasi dalam pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta, berdasarkan data yang telah diperoleh peneliti di lapangan dapat disimpulkan bahwa siswa mampu untuk mengakses, memahami, mengeksplorasi dan mengevaluasi konten secara aktif dan kritis yang digunakan dalam pembelajaran sains melalui beragam bentuk pesan yang termuat di berbagai media.

5. Dampak literasi media dalam pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta terdiri dari dua bagian yaitu dampak positif dan dampak negatif. Kedua bagian dari dampak tersebut adalah sebagai berikut

- Dampak positif
  - Bagi guru: memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan membuat pembelajaran berlangsung dengan efektif, interaktif, variatif.
  - Bagi siswa: memudahkan dalam memahami materi pembelajaran, menambah wawasan dan meningkatkan keterampilan, meningkatkan konsentrasi dalam belajar dan inisiatif.
- Dampak negatif
  - Bagi guru: membutuhkan waktu untuk mempersiapkan materi dengan menggunakan media.
  - Bagi siswa: adanya konten negatif seperti hoax dan pornografi yang tidak dapat dikendalikan oleh guru dan siswa, siswa seringkali gagal fokus ketika mengakses internet dan apa yang diakses terkadang diluar hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

## 5.2 Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian, maka terkait dengan literasi media dalam pembelajaran sains peneliti menyampaikan saran yaitu:

1. Guru perlu memberikan himbauan kepada siswa untuk fokus mengakses informasi yang dibutuhkan pada saat pembelajaran dan lebih berhati-hati dalam mengakses informasi agar tidak dirugikan dengan konten negatif seperti hoax dan pornografi.
2. Meski dalam pelaksanaannya pembelajaran dengan memanfaatkan media membutuhkan waktu untuk persiapan yang lebih, akan lebih baik apabila pada setiap pertemuan di pembelajaran sains guru menggunakan media pembelajaran.
3. Pihak siswa hendaknya mempraktikkan apa yang telah disampaikan pihak perpustakaan yang telah memberikan pelatihan pendidikan pemakai agar dapat melakukan penelusuran yang lebih mendalam ketika melakukan pencarian sumber belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Chandradewi, Yuni. 2017. "Efektifitas Ipad Program Bagi Siswa SD Tumbuh 1 Yogyakarta dalam Upaya Peningkatan Literasi Media". Dalam *skripsi*, Program Studi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Ciurel, Daniel. 2016. "Media Literacy: Concepts, Approaches, and Competencies". Dalam *Professional, Communication and Translation Studies*, September 2019, hlm 13-20. Diakses melalui [https://www.researchgate.net/publication/319416173\\_MEDIA\\_LITERACY\\_CONCEPTS\\_APPROACHES\\_AND\\_COMPETENCIES](https://www.researchgate.net/publication/319416173_MEDIA_LITERACY_CONCEPTS_APPROACHES_AND_COMPETENCIES) diunduh pada Senin, 08 April 2019.
- Fathonah, Siti dan Zuhdan K. Prasetyo. 2014. *Pembelajaran Sains*. Yogyakarta: Ombak.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hermawan, Heri. 2017. *Literasi Media: Kesadaran dan Analisis*. Yogyakarta: Calpulis.
- Iriantara, Yosol. 2009. *Literasi Media: Apa, Mengapa, Bagaimana*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sujipto. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Manzilati, Asfi. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode, dan Aplikasi*. Malang: UB Press.
- Moleong, Lexy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Muri, Yusuf. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Poerwadarminta, WJS. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Rais, Heppy El. 2012. *Kamus Ilmiah Populer (Memuat Berbagai Kata dan Istilah dalam Bidang Politik, Sosial, Budaya, Sains dan Teknologi, Psikologi, Kedokteran Dan, Pendidikan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhaldi, Azimi dan Ani Rusilowati. 2017. “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Literasi Sains untuk Siswa Sekolah Dasar”. Dalam *Pancasakti Science Educational Journal*, Vol. 2, No. 2, Oktober 2017, hlm. 145. Diakses melalui .... diunduh pada Kamis, 14 Maret 2019.
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan dan Aditin Putria. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thoman, Elizabeth dan Tessa Jols. 2003. *Literacy For the 21th Century: An Overview & Orientation Guide to Media Literacy Education*. CML (Center for Media Literacy). Diakses melalui [http://www.medialit.org/sites/default/files/01\\_MLKorientation.pdf](http://www.medialit.org/sites/default/files/01_MLKorientation.pdf) diunduh pada Senin, 08 April 2019.
- Widiyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wahidin, Unang. 2018. “Implementasi Literasi Media dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti”. Dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 07, No. 02, September 2018, hlm. 229-244. Diakses melalui <http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/284/255> diunduh pada Kamis, 14 Maret 2019.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Member check

Tabel 1

Jenis-jenis Media Pembelajaran (Media berbasis manusia)

Informan	Komponen					
	Pembelajaran partisipatori	Pembelajaran bermain peran	Pembelajaran kuis tim	Pembelajaran kooperatif	Debat terstruktur	Pembelajaran 99 detik
1. FJ	√	-	-	-	-	-
2. S	√	-	√	-	-	-
3. SB	√	-	-	-	-	-
4. M	√	-	-	√	-	-

Tabel 2

Jenis-jenis Media Pembelajaran (Media berbasis cetakan)

Informan	Komponen				
	Buku teks	Buku penuntun	Jurnal	Majalah	Lembaran lepas
1. FJ	√	√	-	-	√
2. S	√	√	-	-	√
3. SB	√	√	-	-	√
4. M	√	√	-	-	√

Tabel 3

## Jenis-jenis Media Pembelajaran (Media berbasis visual)

Informan	Komponen			
	Gambar representasi	Diagram	Peta	Grafik (tabel, grafik, bagan)
1. FJ	√	-	-	√
2. S	-	√	-	√
3. SB	√	-	-	√
4. M	√	-	-	√

Tabel 4

## Jenis-jenis Media Pembelajaran (Media berbasis audio-visual)

Informan	Komponen	
	Film	Video
1. FJ	-	√
2. S	-	√
3. SB	-	√
4. M	√	√

Tabel 5

## Jenis-jenis Media Pembelajaran (Media berbasis komputer)

Informan	Komponen			
	Tutorial terprogram	Tutorial intelijen	<i>Drill and practice</i>	Simulasi
1. FJ	-	-	-	-
2. S	-	-	-	-
3. SB	-	-	-	-
4. M	-	-	-	-

Tabel 6

 Jenis-jenis Media Pembelajaran  
 (Pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar)

Informan	Komponen					
	Ensiklopedia	Kamus	Buku	Statistik	Atlas	Peta
1. FJ	-	-	√	-	-	-
2. S	-	-	√	√	-	-
3. SB	-	-	√	-	-	-
4. M	-	-	√	-	-	-

Tabel 7

## Model-model Pembelajaran Sains (Model siklus belajar)

Informan	Komponen		
	Eksplorasi konsep	Pengenalan konsep (klarifikasi)	Aplikasi konsep (elaborasi)
1. FJ	√	√	√
2. S	√	√	√
3. SB	√	√	√
4. M	√	√	√

Tabel 8

## Model-model Pembelajaran Sains (Model pembelajaran EKPA)

Informan	Komponen			
	Elitasi	Konfrontasi	Pengenalan Konsep	Aplikasi konsep
1. FJ	√	√	√	√
2. S	√	√	√	√
3. SB	√	√	√	√
4. M	√	√	√	√

Tabel 9

Model-model Pembelajaran Sains (Model pembelajaran STM)

Informan	Komponen		
	Sains	Teknologi	Masyarakat
1. FJ	√	√	√
2. S	√	√	√
3. SB	√	√	√
4. M	√	√	√

Tabel 10

Model-model Pembelajaran Sains (Model pembelajaran kooperatif)

Informan	Komponen				
	Berbentuk kelompok siswa	Setiap siswa memiliki peran	Terjadi interaksi langsung antar siswa	Setiap siswa bertanggung jawab atas dirinya dan kelompoknya	Guru sebagai pengembang siswa
1. FJ	√	√	√	√	√
2. S	√	√	√	√	√
3. SB	√	√	√	√	√
4. M	√	√	√	√	√

Tabel 11

Model-model Pembelajaran Sains (Model pembelajaran inkuiri)

Informan	Komponen				
	Penyajian masalah	Rencana pengumpulan data	Pengumpulan data melalui eksperimen	Organisasi, pengolahan data & pengambilan kesimpulan	Analisis proses inkuiri
1. FJ	√	√	√	√	√
2. S	√	√	√	√	√
3. SB	√	√	√	√	√
4. M	√	√	√	√	√

Tabel 12

Pemahaman literasi media (lokus pribadi)

Informan	Komponen		
	Menghadirkan pesan	Mengakses pesan	Menginterpretasikan pesan
1. N	√	√	√
2. D	√	√	√
3. R	√	√	√
4. Q	√	√	√
5. AG	√	√	√
6. AD	√	√	√
7. F	√	√	√
8. NF	√	√	√

Tabel 13  
Pemahaman literasi media (struktur pengetahuan)

Informan	Komponen				
	Pengaruh media	Isi media	Industri media	Dunia nyata	Diri sendiri
1. N	√	√	√	√	√
2. D	-	√	√	√	√
3. R	-	√	√	√	√
4. Q	√	√	√	√	√
5. AG	√	√	√	√	√
6. AD	-	√	√	√	√
7. F	√	√	√	√	√
8. NF	√	√	-	√	√

Tabel 14  
Pemahaman literasi media (kompetensi)

Informan	Komponen					
	Mampu menggunakan teknologi media efektif	Mampu mengakses & memilih informasi	Mampu menganalisis informasi	Menggunakan media untuk berekspresi	Kemampuan mengidentifikasi konten	Kemampuan untuk memanfaatkan media
1 N	√	√	√	√	√	√

2	D	√	√	√	√	√	√
3	R	√	√	√	√	√	√
4	Q	√	√	√	√	√	√
5	A G	√	√	√	√	√	√
6	A D	√	√	√	√	√	√
7	F	√	√	√	√	√	√
8	NF	√	√	√	√	√	√

Tabel 15

Pemahaman literasi media (keterampilan: mengakses)

Informan	Komponen		
	Memahami simbol pesan	Mengembangkan strategi pencarian	Menetapkan pilihan informasi
1. NE	√	√	√
2. D	√	√	√
3. R	√	√	√
4. Q	√	-	√
5. AG	√	-	√
6. AD	√	√	√
7. F	√	√	√
8. N	√	√	√

Tabel 16

Pemahaman literasi media (keterampilan: analisis)

Informan	Komponen		
	Kemampuan memprediksi hasil	Menafsirkan pesan	Menggunakan strategi perbandingan
1. N	√	√	√
2. D	-	√	√
3. R	-	√	√
4. Q	√	√	√
5. AG	√	√	√
6. AD	-	√	√
7. F	√	√	√
8. NF	-	√	√

Tabel 17

Pemahaman literasi media (keterampilan: evaluasi)

Informan	Komponen		
	Memberi apresiasi dengan menafsirkan pesan	Memilah pesan dari berbagai sumber	Memberikan tanggapan dari informasi yang diperoleh
1. N	√	√	√
2. D	√	√	√
3. R	√	√	√
4. Q	√	√	√
5. AG	√	√	√
6. AD	√	√	√

7. F	√	√	√
8. NF	√	√	√

Tabel 18

Pemahaman literasi media (keterampilan: *create*)

Informan	Komponen			
	Menyusun pesan yang akan disampaikan	Menguasai penggunaan bahasa	Memilih ilustrasi untuk mewakili pesan	Memanfaatkan teknologi komunikasi
1. N	√	√	√	√
2. D	√	√	√	√
3. R	√	√	√	√
4. Q	√	√	√	√
5. AG	√	√	√	√
6. AD	√	√	√	√
7. F	√	√	√	√
8. NF	√	√	√	√
n	√	√	√	√

Tabel 19  
Dampak literasi media (positif)

Informan	Komponen						
	Membuat pengajaran lebih menarik	Menimbulkan motivasi belajar	Mempermudah siswa	Mempermudah guru	Menjadikan metode pembelajaran yang bervariasi	Menjadikan pembelajaran interaktif	Membuat siswa lebih aktif
1. N	√	√	√	√	√	√	√
2. D	√	√	√	√	√	√	√
3. R	√	√	√	√	√	√	√
4. Q	√	√	√	√	√	√	√
5. AG	√	√	√	√	√	√	√
6. AD	√	√	√	√	√	√	√
7. F	√	√	√	√	√	√	√
8. NF	√	√	√	√	√	√	√

*Lampiran 2 pedoman wawancara*

**PEDOMAN WAWANCARA**

1. Pedoman wawancara bagi guru  
(Jenis dan model pembelajaran sains)
  - a. Apakah bapak/ ibu memahami tentang literasi media?
  - b. Menurut bapak/ibu apa yang dimaksud dengan literasi media?
  - c. Bagaimana penerapan literasi media di SMA Negeri 1 Yogyakarta?
  - d. Bagaimana upaya guru dalam menerapkan literasi media dalam pembelajaran sains?
  - e. Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam melakukan pemilihan media pembelajaran?
  - f. Media pembelajaran apa yang digunakan di gunakan di SMA Negeri 1 Yogyakarta?
  - g. Perbedaan apa yang nampak pada siswa ketika guru menerapkan literasi media dalam pembelajaran sains dengan pembelajaran konvensional yang biasa dilakukan?
  - h. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta?
  - i. Model pembelajaran sains yang bagaimana yang diterapkan dalam pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta?
  - j. Jenis-jenis media pembelajaran apa sajakah yang digunakan pada pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta?

(dampak literasi media: positif)

- k. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah proses pembelajaran?
- l. Dengan adanya media pembelajaran apakah proses pembelajaran berlangsung dengan efisien?
- m. Bagaimana cara bapak/ibu menjaga relevansi antara materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran?
- n. Apakah dengan adanya media pembelajaran membantu siswa dalam berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung?
- o. Apakah media pembelajaran membuat pengajaran menjadi lebih menarik?
- p. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran?
- q. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran?
- r. Apakah dengan adanya media pembelajaran dapat menyebabkan metode pembelajaran menjadi lebih bervariasi?
- s. Apakah dengan adanya media pembelajaran menjadikan pembelajaran menjadi interaktif?
- t. Apakah dengan adanya media pembelajaran membuat siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran?
- u. Bagaimana respon siswa ketika guru menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran?

- v. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains di SMA Negeri 1 Yogyakarta?
- w. Setelah melihat dampak literasi media dalam pembelajaran sains, media seperti apa yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran sains?
- x. Apa kelemahan yang dirasakan ketika memanfaatkan media pembelajaran pada proses pembelajaran sains?
- y. Berkaitan dengan kelemahan tersebut, bagaimana cara mengatasinya?

2. Pedoman wawancara bagi murid

(pembelajaran sains)

- a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sains di sekolah?
- b. Media apa yang digunakan pada saat proses pembelajaran sains?
- c. Bagaimana perbedaan pembelajaran ketika menggunakan media dengan pembelajaran konvensional?
- d. Bagaimana peran media pembelajaran sains yang dilakukan?
- e. Media pembelajaran apa yang cocok untuk pembelajaran sains?
- f. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains?

(Pemahaman literasi media)

- g. Apa itu literasi media?
- h. Apa kegunaan literasi media?
- i. Apakah literasi media penting dalam pelaksanaan pembelajaran sains?

(Lokus pribadi)

- j. Bagaimana cara anda memilah pesan yang disampaikan media?

k. Bagaimana cara anda mengakses informasi yang dibutuhkan?

l. Bagaimana cara anda memahami informasi yang telah diperoleh?

(Struktur pengetahuan)

l. Bagaimana pengaruh media dalam pencarian informasi yang anda lakukan?

m. Apakah anda memahami isi media tersebut?

n. Apakah anda mengetahui bagaimana pesan yang anda peroleh diproduksi?

o. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kondisi yang terjadi?

p. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kebutuhan diri anda sendiri?

(Kompetensi dan keterampilan)

(Kompetensi)

q. Bagaimana cara anda menggunakan teknologi media secara efektif?

r. Bagaimana cara anda mengakses dan memilih informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan dalam berbagai media?

s. Bagaimana cara anda menganalisis informasi yang diperoleh baik secara teknik maupun penggunaan bahasa yang digunakan dalam menyampaikan informasi?

t. Bagaimana cara anda menggunakan media dalam menyampaikan pendapat?

u. Bagaimana cara anda untuk mengidentifikasi konten media sehingga dapat terhindar dari konten yang tidak diinginkan atau merugikan?

v. Bagaimana anda memanfaatkan media secara efektif sebagai warga negara?

(Keterampilan)

(Keterampilan: mengakses)

w. Bagaimana cara anda memahami dan mengenali kosakata, simbol, teknik yang digunakan oleh informasi yang anda peroleh?

x. Bagaimana cara anda mengembangkan strategi pencarian informasi melalui berbagai sumber?

y. Bagaimana cara anda menetapkan pilihan informasi yang relevan yang telah diperoleh dari berbagai sumber?

(Keterampilan: analisis)

a. Bagaimana anda menggunakan pengetahuan dan pengalaman yang telah anda miliki untuk memperkirakan hasil pencarian informasi yang sedang anda telusuri?

b. Bagaimana cara anda menerjemahkan pesan yang anda terima?

c. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?

d. Ketika tersaji beragam alternatif pilihan media, apa yang akan anda pertimbangkan sebagai perbandingan antar pilihan media?

e. Setelah melakukan pemilihan media dengan membandingkan antar pilihan yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?

(Keterampilan: evaluasi)

f. Bagaimana cara anda memberikan tanggapan atas informasi yang diperoleh melalui media?

- g. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?
- h. Dari beragam media yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?

(Keterampilan: *create*)

- i. Bagaimana cara anda menyusun pesan yang akan disampaikan?
- j. Bagaimana cara anda menterjemahkan informasi dari pesan yang anda terima?
- k. Bagaimana cara anda mendeskripsikan informasi yang yang anda terima?
- l. Bagaimana cara anda memanfaatkan teknologi komunikasi?



## Lampiran 3 Transkrip wawancara

**TRANSKRIP WAWANCARA MURID****Informan: D**

Sub Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1. Pembelajaran sains	a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sains di sekolah?	Dalam pelaksanaannya berbeda-beda antara matematika, fisika, kimia dan biologi. Kalau secara umum guru menjelaskan materi pada siswa. Untuk fisika dan kimia biasanya dilakukan dengan latihan soal. Untuk pembelajaran sendiri biasanya guru menjelaskan atau mengawali pembelajaran dengan latihan soal → guru menjelaskan dan mengenalkan konsep materi → latihan soal → ulangan harian → <i>review</i> materi → praktikum setiap 3 minggu sekali → ujian.
	b. Media apa yang digunakan pada saat proses pembelajaran sains	Paling sering digunakan biasanya media papan tulis. Karena guru menjelaskan kemudian biasanya memberi catatan. Selain itu biasanya alat-alat untuk praktikum, jika fisika bisa berupa pegas, atau alat praktik fisika lainnya. Untuk kimia biasanya zat-zat kimia yang dibutuhkan untuk praktikum. Kalau untuk matematika biasanya dikaitkan dengan masalah sehari-hari, tetapi frekuensinya tidak sering.

	c. Bagaimana perbedaan pembelajaran ketika menggunakan media dengan pembelajaran konvensional?	Dengan adanya media guru-guru menjadi lebih inovatif dalam mengajar. Biasanya dibuat kelompok untuk saling berdiskusi, dan tanya jawab.
	d. Bagaimana peran media pembelajaran sains yang dilakukan?	Perannya lebih ke variasi pembelajaran. Sekarang media yang ada bermacam-macam seperti praktikum dan media lain sehingga pembelajaran tidak berlangsung dengan membosankan.
	e. Media pembelajaran apa yang cocok untuk pembelajaran sains?	Kalau menurut saya lebih cocok dengan dijelaskan atau praktikum.
	f. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains?	Yang terpenting dari dampak literasi media dalam pembelajaran sains adalah membuat pembelajaran tidak membosankan. Selain itu siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan.
2. Pemahaman literasi media	a. Apa itu literasi media?	Literasi media merupakan aktifitas membaca yang dilakukan dengan perantara media.
	b. Apakah kegunaan literasi media?	Untuk kegunaannya sendiri menurut saya untuk menambah pengetahuan.
	c. Apakah literasi media penting dalam pelaksanaan pembelajaran sains?	Bagi saya biasa saja. Hanya saja dengan adanya literasi media membuat siswa menjadi lebih mengetahui banyak hal.
3. Lokus pribadi	a. Bagaimana cara anda memilah pesan yang disampaikan	Bagi saya, apabila informasi tersebut menarik dan sesuai

	media?	dengan kebutuhan .
	b. Bagaimana cara anda mengakses informasi yang dibutuhkan?	Kalau untuk dirumah biasanya saya mencari di google, kalau di sekolah biasanya saya bertanya pada teman kalau tidak melalui keduanya biasanya saya mencari informasi yang saya butuhkan melalui buku.
	c. Bagaimana cara anda memahami informasi yang telah diperoleh?	Dibaca, dipahami maksud dari pembahasan yang sudah diperoleh. Kalau masih belum bisa menangkap maksudnya biasanya saya baca ulang, tanya teman, mencari materi tersebut di buku, tapi kalau masih belum menemui titik terang saya tanya kepada guru pengampu mata pelajaran yang bersangkutan.
4. Struktur pengetahuan	a. Bagaimana pengaruh media dalam pencarian informasi yang anda lakukan?	Kalau mencari di internet jangkauannya luas, sehingga menjadi lebih tau banyak hal. Kita hanya perlu memilah mana informasi yang kita butuhkan.
	b. Apakah anda memahami isi media tersebut?	Ya. Semisal belum memahami di baca ulang atau tanya pada teman.
	c. Apakah anda mengetahui bagaimana pesan yang anda peroleh diproduksi?	Ya. Setahu saya apa yang ada di internet merupakan karya orang lain yang dipublikasikan, sehingga orang lain bisa mempunyai akses untuk membaca karya tersebut.
	d. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kondisi yang terjadi?	Terkadang sesuai, terkadang tidak.

	e. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kebutuhan diri anda sendiri?	Terkadang sesuai, terkadang tidak. Jika yang dibutuhkan belum ditemukan maka kita dapat mencari alternatif lain untuk memperoleh kebutuhan informasi yang kita butuhkan.
5. Kompetensi dan keterampilan	(Kompetensi) a. Bagaimana cara anda menggunakan teknologi media secara efektif?	Untuk cara-caranya saya tidak memiliki trik tertentu. Hanya saja apabila ketika melakukan pencarian informasi tidak ditemukan yang harus dilakukan hanyalah terus mencari dengan <i>keyword</i> lain atau bertanya pada teman dan guru.
	b. Bagaimana cara anda mengakses dan memilih informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan dalam berbagai media?	Untuk mengakses internet biasanya menggunakan <i>wifi</i> atau paket data internet dan melakukan pencarian menggunakan <i>keyword</i> sesuai dengan kebutuhan informasi yang dibutuhkan.
	c. Bagaimana cara anda menganalisis informasi yang diperoleh baik secara teknik maupun penggunaan bahasa yang digunakan dalam menyampaikan informasi?	Dengan cara dibaca dan memahami maksud informasi yang tersaji.
	d. Bagaimana cara anda menggunakan media dalam menyampaikan pendapat?	Fleksibel saja. Berjalan diskusi, saling melakukan tanya jawab.
	e. Bagaimana cara anda untuk mengidentifikasi konten sehingga	Dilewati saja. Tidak usah ditanggapi.

	dapat terhindar dari konten yang tidak diinginkan atau merugikan?	
	f. Bagaimana anda memanfaatkan media secara efektif sebagai warga negara?	Ya, dengan memanfaatkan media untuk hal-hal yang positif. Misalkan ada informasi yang baik dan bermanfaat ya bisa <i>dishare</i> . Akan tetapi bila informasi itu berupa ujaran kebencian atau hoax saya diamkan saja.
	(Keterampilan: mengakses) a. Bagaimana cara anda memahami dan mengenali kosakata, simbol, teknik yang digunakan oleh media informasi yang and peroleh?	Ya dengan cara membaca dan memahami informasi yang tersaji.
	b. Bagaimana cara anda mengembangkan strategi pencarian informasi melalui berbagai sumber?	Untuk pencarian informasi, kalau saya sekedar melakukan penelusuran seperti biasa dengan menggunakan <i>keyword</i> .
	c. Bagaimana cara anda menetapkan pilihan informasi yang relevan dari informasi yang telah diperoleh melalui berbagai sumber?	Biasanya kalau saya bila informasi tersebut menarik dan sesuai dengn kebutuhan.
	(Keterampilan: analisis) a. Bagaimana anda menggunakan pengetahuan dan pengalaman yang telah anda miliki untuk memperkirakan hsil pencarian informasi	Dalam proses pencarian informasi saya tidak pernah memperhatikan secar detail mengenai pilihan informasi dari hasil penelusuran. Bagi saya ketika kita membutuhkan informasi apapun itu cukup mencari dengan menggunakan

	yang sedang ditelusuri?	keyword, apabila informasi yang dibutuhkan belum didapatkan maka dapat dilakukan pencarian dengan mengganti <i>keyword</i> , atau bertanya kepada teman atau guru.
	b. Bagaimana cara anda menerjemahkan pesan yang anda terima?	Dengan membaca dan memahami informasi yang telah tersaji.
	c. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?	Kalau untuk pembelajaran dikelas paling sering menggunakan media papan tulis. Pada saat guru menjelaskan biasanya guru memberikan catatan-catatan.
	d. Ketika tersaji beragam alternatif pilihan media, apa yang akan anda pertimbangkan sebagai perbandingan antar pilihan media?	Tingkat kemenarikannya dan kesesuaian materi yang ada dengan yang saya butuhkan.
	e. Setelah melakukan pemilihan media dengan membandingkan antar pilihan yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?	Untuk media yang sesuai menyesuaikan kebutuhan saja. Karena masing-masing materi mempunyai karakteristik yang berbeda. Ada pelajaran yang ketika dilakukan praktik mempermudah tetapi ada juga pelajaran tertentu yang jika dilakukan dengan praktik malah mempersulit.
	(Keterampilan: evaluasi) a. Bagaimana cara anda memberikan tanggapan atas informasi yang diperoleh melalui media?	Apabila dalam informasi yang tersaji terdapat informasi yang saya butuhkan maka saya akan catat poin-poinnya.

	b. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?	Biasanya internet, buku, <i>e-book</i> , atau modul.
	c. Dari beragam media yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?	Tergantung dengan materinya.
	(Keterampilan: <i>create</i> ) a. Bagaimana cara anda menyusun pesan yang akan di sampaikan?	Kalau saya, ya disampaikan saja. Saling tanya jawab, berdiskusi.
	b. Bagaimana cara anda menerjemahkan informasi dari pesan yang anda terima?	Dengan membaca dan memahami informasi yang tersaji.
	c. Bagaimana cara anda mendiskripskan informasi yang anda terima?	Kalau dalam penugasan biasanya disampaikan dalam bentuk presentasi, kami tiap-tiap anggota kelompok menyampaikan hasil diskusi atau mengerjakan latihan soal yang diberikan guru.
	d. Bagaimana cara anda memanfaatkan teknologi komunikasi?	Ya dengan memanfaatkan teknologi dengan sebaik-baiknya, menggunakan untuk hal-hal yang positif.

### TRANSKRIP WAWANCARA MURID

Informan: N

Sub Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
6. Pembelajaran sains	g. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sains di sekolah?	<p>Dalam pelaksanaannya berbeda-beda antara matematika, fisika, kimia dan biologi. Pada pelajaran biologi biasanya murid diminta untuk membaca atau mencari literatur yang terkait dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari. Untuk matematika, guru menekankan bahwa matematika tidak sekadar membahas mengenai rumus. Akan tetapi siswa juga dituntut untuk mengetahui seluk beluk matematika mulai dari siapa penemunya, pengertian, dan bagaimana pengembangannya. Selain itu pada pelajaran matematika juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, dan guru meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu.</p> <p>Pada pelajaran fisika dan kimia, guru lebih dominan memberikan materi yang akan dipelajari. Terkadang pada pelajaran fisika guru memberikan soal untuk dikerjakan siswa terlebih dahulu barulah kemudian guru menjelaskan materi.</p>
	h. Media apa yang digunakan pada saat proses pembelajaran sains	Tergantung pada pelajaran dan materi yang sedang dipelajari. Untuk biologi biasanya menggunakan <i>mindmap</i> . Selain itu di pelajaran sains yang lain biasanya menggunakan power point atau media internet, lembar kerja siswa juga

		digunakan, berisi latihan-latihan soal.
	i. Bagaimana perbedaan pembelajaran ketika menggunakan media dengan pembelajaran konvensional?	Pembelajaran menggunakan media membuat terjalinnya interaksi antar sesama siswa dan guru. Karena sering kali terdapat penugasan dengan model kelompok maka interaksi antar siswa terbangun.
	j. Bagaimana peran media pembelajaran sains yang dilakukan?	Adanya media pembelajarn memudahkan siswa, karena biasanya materi yang disajikan sudah ringkas.
	k. Media pembelajaran apa yang cocok untuk pembelajaran sains?	Tergantung, kalau saya di pelajaran biologi lebih cocok menggunakan media gambar. Sedangkan untuk fisia, kimia, matematika saya lebih cocok menggunakan buku paket.
	l. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains?	Memudahkan guru, karena biasanya materi telah dibuat dalam bentuk power point sehingga dapat digunakan secara berulang. Untuk siswa, adanya media membuat siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi pelajaran, tersaji materi yang sudah ringks, belajar menjadi lebih fleksibel karena materi pelajaran dapat diakses melalui handphone.
7. Pemahaman literasi media	d. Apa itu literasi media?	Literasi media adalah bacaan yang ada di media yang menambah wawasan.
	e. Apakah kegunaan literasi media?	Literasi media digunakan untuk mencari informasi.
	f. Apakah literasi media penting	Penting. Karena dengan adanya media, materi yang ada tidak

	dalam pelaksanaan pembelajaran sains?	sekadar pada lingkup yang sempit tapi memuat lingkup yang tidak terbatas dan jangkauannya luas.
8. Lokus pribadi	d. Bagaimana cara anda memilah pesan yang disampaikan media?	Jika dalam melakukan proses pencarian informasi melalui internet maka, situs yang diakses harus di perhatikan. Pemilahan informasi yang diperoleh disesuaikan dengan kebutuhan.
	e. Bagaimana cara anda mengakses informasi yang dibutuhkan?	Jika melakukan pencarian melalui internet biasanya melakukan penelusuran informasi dengan mengetikkan <i>keyword</i> . Jika pencarian dilakukan dengan media buku biasanya menggunakan buku yang dipinjamkan dari sekolah kemudian melakukan pencarian sesuai dengan kebutuhan dengan mencari pada bab/ bagian buku.
	f. Bagaimana cara anda memahami informasi yang telah diperoleh?	Dicatat. Informasi yang telah saya peroleh, dipahami kemudian dibuat menjadi ringkasan atau mindmap semenarik mungkin agar ketika membaca materi tersebut tidak bosan.
9. Struktur pengetahuan	f. Bagaimana pengaruh media dalam pencarian informasi yang anda lakukan?	Membantu untuk memudahkan mengingat materi. Ketika kita bersinggungan dengan suatu materi yang pernah kita cari maka kita akan teringat tentang materi tersebut.
	g. Apakah anda memahami isi media tersebut?	Ya, dengan dibaca dan mencatat bagian-bagian yang penting.

	h. Apakah anda mengetahui bagaimana pesan yang anda peroleh diproduksi?	Sepengetahuan saya, apa yang ada di internet merupakan hasil karya orang lain yang dipublikasikan.
	i. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kondisi yang terjadi?	Kadang sesuai, terkadang tidak sesuai.
	j. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kebutuhan diri anda sendiri?	Kadang ada yang sesuai terkadang tidak sesuai. Harus pintar-pintar memilah dan memilih. Berbeda dengan mencari di internet, jika mencari di buku pasti langsung mendapatkan informasi dan penjelasan mengenai materi yang dibutuhkan.
10. Kompetensi dan keterampilan	(Kompetensi) g. Bagaimana cara anda menggunakan teknologi media secara efektif?	Dengan cara pintar-pintar dalam memilih dan memilah. Agar informasi yang didapatkan sesuai dengan yang dibutuhkan.
	h. Bagaimana cara anda mengakses dan memilih informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan dalam berbagai media?	Menggunakan keyword yang sesuai, menghindari situs-situs yang tidak terpercaya. Agar lebih yakin dengan kebenaran informasinya, lebih baik mengunjungi situs-situs yang telah terverifikasi.
	i. Bagaimana cara anda menganalisis informasi yang diperoleh secara teknik maupun penggunaan bahasa yang digunakan dalam menyampaikan informasi?	Kalau saya, saya baca secara keseluruhan. Kemudian nanti akan didapatkan garis besarnya, barulah nanti secara runtut dapat memahami detail informasinya.

	j. Bagaimana cara anda menggunakan media dalam menyampaikan pendapat?	Biasanya saya bertanya atau melakukan konfirmasi atas materi yang telah saya dapat atau untuk saling diskusi dan mengoreksi.
	k. Bagaimana cara anda untuk mengidentifikasi konten sehingga dapat terhindar dari konten yang tidak diinginkan atau merugikan?	Langsung di lewati saja, tidak usah diperhatikan. Fokus dengan informasi apa yang hendak kita cari.
	l. Bagaimana anda memanfaatkan media secara efektif sebagai warga negara?	Menggunakan media untuk kegiatan-kegiatan yang positif.
	(Keterampilan: mengakses) d. Bagaimana cara anda memahami dan mengenali kosakata, simbol, teknik yang digunakan oleh media informasi yang anda peroleh?	Dengan membaca terlebih dahulu, setelah kita dapat memahami apa yang dimaksudkan, kita akan mengerti pesan dari media tersebut. Jika informasi yang muncul kurang sesuai, maka harus mencari bahan lain yang sesuai dengan materi yang dibutuhkan.
	e. Bagaimana cara anda mengembangkan strategi pencarian informasi melalui berbagai sumber?	Jika melalui internet biasanya strategi pencarian informasi yang saya gunakan lebih pada <i>keyword</i> . Berbeda dengan buku atau <i>e-book</i> yang pencariannya dapat langsung menuju bab tertentu.
	f. Bagaimana cara anda menetapkan pilihan informasi yang relevan dari informasi yang telah diperoleh	Menyesuaikan dengan kebutuhan dan materi apa yang sedang dipelajari.

	melalui berbagai sumber?	
	(Keterampilan: analisis) f. Bagaimana anda menggunakan pengetahuan dan pengalaman yang telah anda miliki untuk memperkirakan hasil pencarian informasi yang sedang ditelusuri?	Dengan adanya pengalaman yang sebelumnya, dalam pencarian informasi saya menjadi lebih jeli dalam mencari alternatif apabila informasi yang tersaji tidak sesuai dengan yang dibutuhkan.
	g. Bagaimana cara anda menerjemahkan pesan yang anda terima?	Dengan membaca informasi yang telah dipilah kemudian dipahami dan mengambil poin-poin penting yang dibutuhkan.
	h. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?	Macam-macam, seperti internet, modul-modul pembelajaran dari guru baik yang berbentuk <i>soft file</i> maupun tercetak, lembar kerja siswa, dan beragam buku baik cetak atau dalam bentuk <i>e-book</i> .
	i. Ketika tersaji beragam alternatif pilihan media, apa yang akan anda pertimbangkan sebagai perbandingan antar pilihan media?	Tingkat kemudahan dalam memahami informasi. Saya menyesuaikan dengan kebutuhan, seperti pada pelajaran biologi saya lebih cocok untuk belajar melalui media gambar. Maka untuk mencari materi pembelajaran biologi biasanya saya mencari ilustrasi materi yang berupa gambar.
	j. Setelah melakukan pemilihan media dengan membandingkan antar pilihan yang ada, menurut anda	Kalau saya lebih pada modul atau buku paket. Karena jika belajar dengan modul kita dapat membaca materi dengan versi yang sudah ringkas.

	media apakah yang paling sesuai?	Sedangkan bila melalui buku paket, saya akan lebih paham karena pada buku itu dijelaskan secara runtut mulai dari asal usul, sampai pada pengembangan materi tertulis penjelasan yang mudah untuk saya pahami.
	(Keterampilan: evaluasi) d. Bagaimana cara anda memberikan tanggapan atas informasi yang diperoleh melalui media?	Biasanya dengan bertanya, saling diskusi.
	e. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?	Macam-macam, seperti internet, modul-modul pembelajaran dari guru baik yang berbentuk <i>soft file</i> maupun tercetak, lembar kerja siswa, dan beragam buku baik cetak atau dalam bentuk <i>e-book</i> .
	f. Dari beragam media yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?	Kalau saya lebih pada modul atau buku paket.
	(Keterampilan: <i>create</i> ) e. Bagaimana cara anda menyusun pesan yang akan di sampaikan?	Harus betul-betul memahami apa yang sebenarnya yang ingin ditanyakan, setelah itu dapat disampaikan secara langsung atau melalui media.
	f. Bagaimana cara anda menerjemahkan informasi dari pesan yang anda terima?	Membaca dan memahami informasi yang tersaji.
	g. Bagaimana cara anda	Biasanya pemahaman yang telah saya pahami akan dapat

	mendiskripsikan informasi yang anda terima?	saya ungkapkan ketika latihan soal. Melalui latihan soal tersebut saya dapat mendiskripsikan ulang informasi yang telah saya dapatkan dengan penyusunan dan bentuk kalimat versi saya sendiri.
	h. Bagaimana cara anda memanfaatkan teknologi komunikasi?	Digunakan untuk hal-hal yang positif.



**TRANSKRIP WAWANCARA MURID**  
**Informan: R**

<b>Sub Pertanyaan</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
11. Pembelajaran sains	m. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sains di sekolah?	Untuk pelaksanaan pembelajaran biasanya dilakukan dengan guru menjelaskan materi kepada siswa kemudian setelah materi pembelajaran dipaparkan, guru memberikan latihan soal yang berkaitan dengan materi yang sudah disampaikan. Selain menggunakan
	n. Media apa yang digunakan pada saat proses pembelajaran sains?	Macam macam, biasanya guru menyampaikan materi dengan media power poin atau guru memberi tugas kelompok kemudian tiap-tiap kelompok melakukan presentasi.
	o. Bagaimana perbedaan pembelajaran ketika menggunakan media dengan pembelajaran konvensional?	Bagi saya biasa saja, karena pada dasarnya ya belajar memang seperti itu dan dapat dilakukan dengan menggunakan media apapun.
	p. Bagaimana peran media pembelajaran sains yang dilakukan?	Menurut saya peran media pembelajaran sains mempermudah siswa dalam memahami materi. Selain dengan penjelasan yang diberikan guru, melalui media pembelajaran, siswa juga dapat mendalami materi yang dipelajari.
	q. Media pembelajaran apa yang cocok untuk pembelajaran sains?	Kalau untuk saya pribadi, saya lebih cocok belajar dengan membuat rangkuman. Materi pelajaran yang saya dapat baik itu power point dari guru,

		modul, atau materi yang berumber dari internet, saya rangkum dengan bahasa sendiri sehingga memudahkan saya dalam belajar. Untuk matapelajaran matematika, fisika, dan kimia yagn terpenting dari rangkuma biasanya memuat rumus-rumus, sedangkan biologi ngrangkum materi-materi yang telah diberikan.
	r. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains?	Siswa menjadi lebih memahami materi yang disampaikan guru, selain itu referensi sumber belajar siswa juga menjadi lebih banyak.
12. Pemahaman literasi media	g. Apa itu literasi media?	Setahu saya literasi media itu merupakan kegiatan membaca yang dilakukan dengan memanfaatkan media.
	h. Apakah kegunaan literasi media?	Literasi media itu berguna untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan guru.
	i. Apakah literasi media penting dalam pelaksanaan pembelajaran sains?	Penting. Karena dengan adanya media sumber belajar tidak hanya berupa materi yang sudah didapatkan ketika proses belajar mengajar di kelas, tetapi juga bisa diperoleh melalui berbagai sumber yang bisa dimanfaatkan untuk belajar.
13. Lokus pribadi	g. Bagaimana cara anda memilah pesan yang disampaikan media?	Biasanya nyari dari lebih dari 1 sumber materi yang ada dibandingkan dengan materi yang sudah diterima pada saat pembelajaran, jika sesuai maka

		bahan tersebut saya gunakan.
	h. Bagaimana cara anda mengakses informasi yang dibutuhkan?	Biasanya lewat gawai, baik handphone maupun laptop yang terkoneksi dengan internet. Jika disekolah bisa memanfaatkan fasilitas wifi yang disediakan di sekolah, jika dirumah biasanya menggunakan paket data.
	i. Bagaimana cara anda memahami informasi yang telah diperoleh?	Membaca dan memahami materi yang ada kemudian dibuat kesimpulan bahwa materi tersebut memuat tentang materi apa dan dikelompokkan.
14. Struktur pengetahuan	k. Bagaimana pengaruh media dalam pencarian informasi yang anda lakukan?	Kalau untuk saya sendiri tidak ada pengaruhnya. Bagi saya, dalam melakukan pencarian informasi cukup mencari yang sesuai dengan kebutuhan.
	l. Apakah anda memahami isi media tersebut?	Biasanya saya baca, saya pahami. Lalu saya buat menjadi rangkuman materi agar ketika sudah mendekati waktu ulangan atau ujian materi yang pembelajaran yang sudah disampaikan mudah dipelajari karena sudah berupa rangkuman yang saya buat.
	m. Apakah anda mengetahui bagaimana pesan yang anda peroleh diproduksi?	Setahu saya materi-materi yang ada itu berasal dari karya orang yang dipublikasikan.
	n. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kondisi yang terjadi?	Kalau berdasarkan pengalaman pribadi biasanya sesuai, tetapi kadang juga menemui materi yang tidak sesuai.
	o. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kebutuhan	Kadang sesuai kadang tidak sesuai. Untuk saya sendiri jika terdapat materi yang kurang

	diri anda sendiri?	sesuai biasanya tetap saya masukan pada rangkuman, disamping itu karena informasi yang saya dapatkan masih meragukan saya mencari materi tersebut melalui sumber atau situs yang berbeda. Ketika saya sudah menemukan materi yang yang lebih sesuai, maka yang digunakan yang lebih sesuai.
15. Kompetensi dan keterampilan	(Kompetensi) m. Bagaimana cara anda menggunakan teknologi media secara efektif?	Menggunakan teknologi untuk kegiatan yang positif. Biasaya kalo saya menggunakan media untuk mencari materi dan hiburan seperti game.
	n. Bagaimana cara anda mengakses dan memilih informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan dalam berbagai media?	Untuk mengakses informasi sendiri biasanya saya memanfaatkan wifi yang disediakan sekolah. Untuk pemilihan informasinya sendiri biasanya saya menyesuaikan dengan materi yang saya butuhkan.
	o. Bagaimana cara anda menganalisis informasi yang diperoleh baik secara teknik maupun penggunaan bahasa yang digunakan dalam menyampaikan informasi?	Kalau untuk saya pribadi dengan membaaca, kemudian saya pahami sekaligus saya bayangkan sehingga materi tersebut mudah diingat.
	p. Bagaimana cara anda menggunakan media dalam menyampaikan pendapat?	Biasanya saya bertanya atau berdiskusi di WA grup berkaitan dengan materi pelajaran yang saya mengalami kesulitan.

	q. Bagaimana cara anda untuk mengidentifikasi konten sehingga dapat terhindar dari konten yang tidak diinginkan atau merugikan?	Kalau konten tersebut bersifat negatif maka saya akan mengabaikannya dan fokus pada informasi yang saya butuhkan.
	r. Bagaimana anda memanfaatkan media secara efektif sebagai warga negara?	Selain untuk dimanfaatkan dalam melakukan kegiatan yang positif, bagi saya media merupakan salah satu cara untuk dapat mempelajari sejarah negara. Sehingga kita dapat lebih mengenal seluk beluk sejarah negara.
	(Keterampilan: mengakses) g. Bagaimana cara anda memahami dan mengenali kosakata, simbol, teknik yang digunakan oleh media informasi yang anda peroleh?	Dengan membaca dan memahami materi yang tersaji. Apabila dalam materi atau bacaan yang ada terdapat istilah atau kata kata yang belum dapat saya pahami biasanya saya akan bertanya pada teman, guru atau orang yang lebih tahu mengenai materi tersebut.
	h. Bagaimana cara anda mengembangkan strategi pencarian informasi melalui berbagai sumber?	Berkaitan dengan strategi pencarian, saya tidak memiliki strategi khusus. Saya melakukan pencarian seperti biasa. Mencari informasi sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan keyword yang sesuai.
	i. Bagaimana cara anda menetapkan pilihan informasi yang relevan dari informasi yang telah diperoleh melalui berbagai sumber?	Ya saya lihat kesesuaian materi yang ada. Apabila materi yang dibutuhkan belum dapat ditemukan maka saya akan terus mencari bahan tersebut hingga memperoleh informasi yang sesuai dengan yang sudah

		dipelajari dan sesuai dengan kebutuhan.
	(Keterampilan: analisis) k. Bagaimana anda menggunakan pengetahuan dan pengalaman yang telah anda miliki untuk memperkirakan hasil pencarian informasi yang sedang ditelusuri?	Untuk pengalaman-pengalaman sebelumnya tidak pernah saya gunakan sebagai patokan. Bagi saya untuk mencari suatu informasi cukup dengan mencari sesuai dengan yang dibutuhkan. Ngga pernah diapalin, nyari ya nyari aja
	l. Bagaimana cara anda menerjemakan pesan yang anda terima?	Dengan membaca dan memahami pesan yang diterima.
	m. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?	Macam-macam. Biasanya menggunakan power point, media papan tulis, modul, <i>e-book</i> aplikasi pembelajaran, internet atau video pembelajaran.
	n. Ketika tersaji bergam alternatif pilihan media, apa yang akan anda pertimbangkan sebagai perbandingan antar pilihan media?	Biasanya saya memilih materi yang paling sesuai dengan yang sudah saya dapatkan dari penjelasan guru atau dengan yang ada di buku. Jadi, hal yang saya pertimbangkan adalah kesesuaian materi dengan kebutuhan dan tingkat kemudahan dalam memahami materi.
	o. Setelah melakukan pemilihan media dengan membandingkan antar pilihan yang	Dengan media papan tulis. Saya bisa lebih memahami ketika guru menyampaikan materi pelajaran dengan menjelaskan materi dan

	ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?	disertai dengan memberikan catatan yang terkait dengan materi yang disampaikan. Selain itu, saya terbantu dalam memahami materi pelajaran dengan membuat rangkuman.
	(Keterampilan: evaluasi) g. Bagaimana cara anda memberikan tanggapan atas informasi yang diperoleh melalui media?	Biasanya saya menanggapi informasi yang saya dapat dengan mencatat poin yang dibutuhkan
	h. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?	Biasanya saya menggunakan materi berupa power point, modul atau catatan materi yang dituliskan guru di papan tulis. Kemudian saya buat rangkuman dengan bahasa saya sendiri sehingga mudah untuk dipelajari.
	i. Dari beragam media yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?	Penjelasan guru ditambah dengan guru memberikan catatan.
	(Keterampilan: create) i. Bagaimana cara anda menyusun pesan yang akan di sampaikan?	Biasanya dalam menyampaikan sesuatu saya menyampaikannya dengan santai seperti bercerita. Untuk dalam menyusun apa yang saya sampaikan biasanya saya sesuaikan dengan kebutuhan.
	j. Bagaimana cara anda menerjemahkan informasi dari pesan yang anda terima?	Dengan membaca dan memahami isi informasi yang tersaji.

	k. Bagaimana cara anda mendiskripsikan informasi yang anda terima?	Biasanya dalam penugasan terdapat diskusi kelompok. Dalam penugasan ini biasanya saya mendiskripsikan informasi yang saya terima dan saya pahami dengan menyampaikan ulang menggunakan bahasa saya sendiri.
	l. Bagaimana cara anda memanfaatkan teknologi komunikasi?	Dimanfaatkan untuk hal-hal yang positif seperti mencari materi pelajaran, digunakan untuk komunikasi selain itu juga untuk mengakses hiburan seperti game.

**TRANSKRIP WAWANCARA MURID**

**Informan: AD**

<b>Sub Pertanyaan</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
16. Pembelajaran sains	s. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sains di sekolah?	Pada dasarnya pelaksanaan pembelajaran sains disini sama dengan pembelajaran pada umumnya. Guru menjelaskan materi pembelajaran, selain itu siswa juga melakukan praktik di laboratorium.
	t. Media apa yang digunakan pada saat proses pembelajaran sains	Laboratorium, media tayang power point untuk menerangkan materinya, alat peraga (rangka kimia), <i>e-book</i> , modul.
	u. Bagaimana perbedaan pembelajaran ketika menggunakan media dengan pembelajaran konvensional?	Manurut saya, sama saja. Karena menurut saya bagaimana penyampaian materi dalam pembelajaran baik dengan menggunakan media atau tidak tergantung dengan bagaimana cara guru menyampaikan. Karena ada kalanya ketika guru menyampaikan materi dengan baik tanpa media siswa sudah dapat memahaminya. Tetapi terkadang terdapat pula guru yang menggunakan media dalam menyampaikan pembelajaran akan tetapi justru siswa kesulitan memahaminya.
	v. Bagaimana peran media pembelajaran sains yang dilakukan?	Perannya untuk membantu siswa dalam memahami materi yang dipelajari, siswa mendapatkan banyak

		tambahan pengetahuan, melatih siswa untuk mandiri dalam mencari sumber belajar.
	w. Media pembelajaran apa yang cocok untuk pembelajaran sains?	Internet. Karena bisa mendapatkan informasi terkait materi secara keseluruhan, mulai dari materi berupa penjelasan, contoh, hingga pengembangannya pun ada.
	x. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains?	Ya membuat saya lebih memahami materi. Karena untuk saya sendiri lebih bisa memahami materi pembelajaran dengan soal dan pembahasan. Dengan adanya media internet saya bisa mencari materi dan juga soal dan pembahasan dengan leluasa.
17. Pemahaman literasi media	j. Apa itu literasi media?	Literasi media adalah kegiatan literasi seperti membaca yang dilakukan dengan media.
	k. Apakah kegunaan literasi media?	Untuk menambah pengetahuan, untuk membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.
	l. Apakah literasi media penting dalam pelaksanaan pembelajaran sains?	Menurut saya penting. Karena dengan adanya literasi media dapat memudahkan siswa dalam memahami materi.
18. Lokus pribadi	j. Bagaimana cara anda memilah pesan yang disampaikan	Mencari informasi sesuai dengan yang kebutuhan. Seperti ketika saya mencari materi pelajaran tentang

	media?	hambatan, maka saya akan mencari artikel atau sumber-sumber yang terkait dengan materi hambatan.
	k. Bagaimana cara anda mengakses informasi yang dibutuhkan?	Biasanya menggunakan gawai dan untuk akses internet, saya memanfaatkan fasilitas wifi yang disediakan di sekolah atau bisa juga menggunakan paket data.
	l. Bagaimana cara anda memahami informasi yang telah diperoleh?	Bertanya kepada orang lain, baik teman atau guru. Melakukan konfirmasi atas pemahaman yang saya pahami apakah sudah sesuai atau belum.
19. Struktur pengetahuan	p. Bagaimana pengaruh media dalam pencarian informasi yang anda lakukan?	Untuk pengaruhnya sendiri bagi saya tidak ada. Karena pencarian informasi dilakukan dengan menyesuaikan kebutuhan.
	q. Apakah anda memahami isi media tersebut?	Tergantung dengan kontennya. Tetapi tergantung juga pada situsnya. Karena ada situs yang menampilkan konten dengan jelas dan terperinci sehingga mudah dipahami tetapi ada pula yang sebaliknya, sehingga kita harus pandai pandai dalam memilih konten agar mudah dalam memahami materi yang dibutuhkan.
	r. Apakah anda mengetahui bagaimana pesan yang anda peroleh diproduksi?	Tidak.
	s. Apakah pesan tersebut sesuai	Hal ini tergantung pada pencarian yang dilakukan.

	dengan kondisi yang terjadi?	Kadang informasi yang didapat sesuai tetapi terkadang tidak sesuai dengan yang dibutuhkan.
	t. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kebutuhan diri anda sendiri?	Cukup sesuai, tapi terkadang banyak juga yang tidak sesuai. Sehingga untuk mencari materi yang dibutuhkan harus mencari dengan jeli.
20. Kompetensi dan keterampilan	(Kompetensi) s. Bagaimana cara anda menggunakan teknologi media secara efektif?	Untuk saya sendiri merupakan tipikal orang yang suka mencari tahu sesuatu. Sehingga saya menggunakan media untuk mencari informasi, meng-update informasi.
	t. Bagaimana cara anda mengakses dan memilih informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan dalam berbagai media?	Menyesuaikan dengan kebutuhan. Kalau untuk mengerjakan tugas seperti essay biasanya saya mencari sumber-sumber yang terpercaya seperti dari jurnal-jurnal atau artikel ilmiah. Akan tetapi jika untuk materi pelajaran biasa saya memilih informasi dari berbagai situs asalkan materi tersebut sesuai dengan kebutuhan.
	u. Bagaimana cara anda menganalisis informasi yang diperoleh baik secara teknik maupun penggunaan bahasa yang digunakan dalam menyampaikan informasi?	Dengan membaca dan memahami materi yang didapat. Untuk mata pelajaran fisika, matematika dan kimia saya mempelajari perihwal konsep dasarnya terlebih dahulu. Untuk biologi saya lebih pada membaca materi secara keseluruhan dan memahami materi yang ada baik berupa bacaan maupun

		penjelasan dari guru.
	v. Bagaimana cara anda menggunakan media dalam menyampaikan pendapat?	Bagi saya sesuai dengan kebutuhan. Ketika dirasa membutuhkan untuk menyampaikan pendapat langsung disampaikan.
	w. Bagaimana cara anda untuk mengidentifikasi konten sehingga dapat terhindar dari konten yang tidak diinginkan atau merugikan?	Bagi saya sendiri, saya menghindari situs-situs yang bersifat negatif, selain itu skip.
	x. Bagaimana anda memanfaatkan media secara efektif sebagai warga negara?	Memanfaatkan media untuk kegiatan yang positif, untuk mengupdate berita-berita terhangat. Selain itu saya juga menggunakan media untuk mencari bahan untuk membuat essay.
	(Keterampilan: mengakses) j. Bagaimana cara anda memahami dan mengenali kosakata, simbol, teknik yang digunakan oleh media informasi yang and peroleh?	Kalau saya lebih pada kebiasaan. Karena semakin sering kita membaca informasi dengan berangam kosakata dan simbol maka lambat laun akan mudah dalam memahami informasi yang dimuat di media. Ketika masih ada hal yang belum dapat saya pahami biasanya saya akan bertanya kepada teman.
	k. Bagaimana cara anda mengembangkan strategi pencarian informasi melalui berbagai sumber?	Tergantung pada apa yang dicari. Jika materi yang dicari masih belum saya mengeti saya akan bertanya pada teman kemudian dengan pemahaman yang sudah saya dapatkan dari penjelasan teman, saya menggunakan

		<p><i>keyword</i> yang sesuai dengan informasi apa yang akan dicari. Untuk pencarian pada media buku saya melihat pada rincian daftar isi dan mencari materi yang paling menarik. Namun apabila terdapat materi pelajaran yang harus dipelajari maka mengutamakan materi yang dibutuhkan terlebih dahulu.</p>
	<p>l. Bagaimana cara anda menetapkan pilihan informasi yang relevan dari informasi yang telah diperoleh melalui berbagai sumber?</p>	<p>Saya memilih informasi yang paling sesuai dengan yang saya butuhkan. Semisal belum juga ditemukan yang sesuai maka terus mencari sampai dapat.</p>
	<p>(Keterampilan: analisis)</p> <p>p. Bagaimana anda menggunakan pengetahuan dan pengalaman yang telah anda miliki untuk memperkirakan hasil pencarian informasi yang sedang ditelusuri?</p>	<p>Untuk melakukan pencarian saya tidak berpatokan pada pengalaman yang telah lalu. Untuk penelusuran informasi yang saya butuhkan saya mencari berdasarkan kebutuhan dan <i>keyword</i>.</p>
	<p>q. Bagaimana cara anda menerjemahkan pesan yang anda terima?</p>	<p>Dengan memahami informasi yang telah tersaji di media. Semisal masih terdapat hal-hal yang belum dapat saya pahami biasanya saya bertanya pada teman atau guru.</p>
	<p>r. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?</p>	<p>Kalau saya lebih sering menggunakan internet. Karena praktis dan informasinya beragam. Kalau mencari suatu materi di</p>

		buku kadang memuat materi yang terlalu rinci dan bahasanya agak susah untuk dipahami.
	s. Ketika tersaji beragam alternatif pilihan media, apa yang akan anda pertimbangkan sebagai perbandingan antar pilihan media?	Menyesuaikan dengan kebutuhan dan kemudahan dalam memahami materi yang disajikan.
	t. Setelah melakukan pemilihan media dengan membandingkan antar pilihan yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?	Internet.
	(Keterampilan: evaluasi) j. Bagaimana cara anda memberikan tanggapan atas informasi yang diperoleh melalui media?	Tergantung dengan kebutuhan. Bagi saya, dalam menanggapi suatu informasi biasanya lebih kepada meng-crosscheck kembali informasi yang ada. Apakah sesuai dan benar demikian adanya atau sebaliknya.
	k. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?	Kalau untuk yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran terdapat macam-macam media yang digunakan. Baik itu berupa media tayang yang berupa power point, video, lembar kerja, <i>e-book</i> , modul dan buku. Untuk saya sendiri, saya lebih sering menggunakan media internet.
	l. Dari beragam media yang ada, menurut anda media apakah	Untuk saya pribadi saya lebih memilih internet. Karena informasi yang disajikan di

	yang paling sesuai?	internet beragam.
	(Keterampilan: <i>create</i> ) m. Bagaimana cara anda menyusun pesan yang akan di sampaikan?	Biasanya saya kembalikan pada dirisaya sendiri untuk memahami terlebih dahulu yang terkait dengan konsep dasar. Ketika saya sudah memahami, kemudian saya menyampaikan apa yang perlu disampaikan. Agar apa yang saya sampaikan nanti dapat dipahami orang lain.
	n. Bagaimana cara anda menerjemahkan informasi dari pesan yang anda terima?	Kalau saya sendiri biasanya saya baca, saya pahami. Untuk poin poin tertentu yang harus diingat seperti rumus rumus biasanya saya catat.
	o. Bagaimana cara anda mendiskripskan informasi yang anda terima?	Biasanya pada saat presentasi per-kelompok. Masing masing anggota kelompok menjelaskan tentang bagian materi yang sudah didiskusikan.
	p. Bagaimana cara anda memanfaatkan teknologi komunikasi?	Digunakan seperlunya saja. Gunakan teknologi untuk hal-hal yang positif, baik untuk menunjang pembelajaran maupun untuk mengupdate informasi.

### TRANSKRIP WAWANCARA MURID

**Informan: F**

Sub Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
21. Pembelajaran sains	y. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sains di sekolah?	Untuk pelaksanaan pembelajarannya sendiri sangat dipengaruhi oleh bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran yang bersangkutan. Untuk mata pelajaran matematika guru lebih sering menggunakan papan tulis dalam menyampaikan materi pelajaran, untuk biologi guru lebih sering menggunakan media tayang berupa power point. Pada mata pelajaran fisika guru lebih sering menggunakan modul tercetak dalam bentuk lembaran yang berisi rangkuman materi, dan untuk kimia biasanya guru lebih sering memanfaatkan media papan tulis untuk menyampaikan pelajaran. Selain itu untuk kimia dan fisika juga terdapat kegiatan praktik.
	z. Media apa yang digunakan pada saat proses pembelajaran sains?	Kalau untuk saya pribadi, saya menggunakan aplikasi ruang guru dengan memanfaatkan video pembelajaran yang ada.
	aa. Bagaimana perbedaan pembelajaran ketika menggunakan	Ketika guru sudah menyampaikan materi pelajaran dengan baik, detail, memberikan siswa kegiatan praktik dan ditambah dengan

	media dengan pembelajaran konvensional?	adanya media yang membantu guru dalam menyampaikan materi maka siswa menjadi lebih memahami materi yang disampaikan. Karena yang diperoleh tidak hanya teori tetapi siswa juga dapat langsung melakukan praktik.
	bb. Bagaimana peran media pembelajaran sains yang dilakukan?	Bagi saya lebih pada meningkatkan pemahaman siswa terkait materi pelajaran yang disampaikan. Dengan syarat ketika pembelajaran dalam kelas berlangsung siswa harus benar benar memperhatikan dengan seksama, sehingga adanya media pun dapat membantu siswa dalam memahami materi.
	cc. Media pembelajaran apa yang cocok untuk pembelajaran sains?	Untuk saya pribadi saya merasa lebih cocok belajar menggunakan aplikasi ruang guru. Karena di aplikasi tersebut materi pembelajaran disampaikan dengan video serta pembahasannya dimulai dari materi yang paling dasar kemudian berjenjang. Selain melalui video juga terdapat latihan soal.
	dd. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains?	Untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran dan memperluas wawasan siswa.
22. Pemahaman literasi media	m. Apa itu literasi media?	Literasi media merupakan kemampuan seseorang dalam memahami bacaan yang

		termuat dalam suatu media.
	n. Apakah kegunaan literasi media?	Adanya literasi media memberikan kemudahan akses bagi siswa untuk memperoleh bahan bacaan selain melalui media cetak. Sehingga apabila siswa memiliki waktu luang dan berkeinginan untuk membaca akan tetapi tidak dapat menjangkau koleksi tercetak maka dapat memanfaatkan internet untuk memperoleh bacaan atau bahan yang dibutuhkan.
	o. Apakah literasi media penting dalam pelaksanaan pembelajaran sains?	Penting, karena dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran yang ada. Karena saya sendiri merupakan tipikal siswa yang kurang suka membaca buku dan lebih sering menggunakan gawai dan mengakses internet. Tentunya dengan adanya literasi media memudahkan saya dalam mengakses informasi yang saya butuhkan sehingga saya dapat lebih mudah memahami isi materi pelajaran.
23. Lokus pribadi	m. Bagaimana cara anda memilah pesan yang disampaikan media?	Ketika memanfaatkan aplikasi ruang guru untuk belajar, saya bisa langsung memilih menu materi yang saya butuhkan. Untuk di internet sendiri biasanya saya memilah pesan sesuai dengan kebutuhan, akan tetapi juga dengan memperhatikan

		situsnya agar informasi yang didapatkan valid.
	n. Bagaimana cara anda mengakses informasi yang dibutuhkan?	Untuk mengakses informasi, biasanya saya menggunakan gawai dengan memanfaatkan wifi sekolah atau paket data internet untuk mengakses internet.
	o. Bagaimana cara anda memahami informasi yang telah diperoleh?	Membaca secara keseluruhan isi dari informasi yang telah diperolehdan memahaminya dengan seksama, kemudian setelah memahami isi infromasi tersebut biasanya saya membuat catatan yang berupa inti dari bahan yang telah dibaca tanpa melihat kembali bacaan tersebut. Selain itu untuk memahami informasi yang saya peroleh biasanya saya bertanya pada teman, guru atau orang lain yang lebih tau.
24. Struktur pengetahuan	u. Bagaimana pengaruh media dalam pencarian informasi yang anda lakukan?	Dalam proses pencarian informasi biasanya saya mencari sesuai dengan kebutuhan, karena sudah biasa mengakses informasi melalui gawai biasanya mencari dengan mengunjungi situs-situs yang terkait dengan materi yang saya butuhkan.
	v. Apakah anda memahami isi media tersebut?	Kalau saya biasanya saya baca dan pahami secara keseluruhan bacaan yang tersaji, kemudian jika terdapat poin-poin penting

		saya catat.
	w. Apakah anda mengetahui bagaimana pesan yang anda peroleh diproduksi?	Setau saya itu merupakan karya dari seseorang yang dipublikasikan.
	x. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kondisi yang terjadi?	Terkadang sesuai terkadang tidak. Sehingga harus jeli dalam memilih informasi yang sesuai.
	y. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kebutuhan diri anda sendiri?	Terkadang sesuai terkadang tidak. Terkadang informasi yang tersaji memuat informasi yang jangkauannya sangat luas atau bahkan bisa memuat materi yang terlalu sempit. Sehingga untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan biasanya saya membaca keseluruhan bacaan secara sekilas terlebih dahulu. Apabila sudah menemukan bahan yang sesuai maka saya akan mengambil poin poin penting yang dibutuhkan.
25. Kompetensi dan keterampilan	(Kompetensi) y. Bagaimana cara anda menggunakan teknologi media secara efektif?	Kalau saya sendiri memanfaatkan teknologi dengan menggunakan teknologi untuk mengisi waktu luang dengan hal-hal yang positif. Seperti untuk mencari materi pelajaran.
	z. Bagaimana cara anda mengakses dan memilih informasi dari berbagai	Biasanya saya memilih situs yang sudah terverifikasi agar materi/informasi yang diperoleh valid.

	sumber yang dibutuhkan dalam berbagai media?	
	aa. Bagaimana cara anda menganalisis informasi yang diperoleh baik secara teknik maupun penggunaan bahasa yang digunakan dalam menyampaikan informasi?	Untuk saya sendiri Karena saya sering menggunakan aplikasi ruang guru dalam belajar, maka untuk memahami materi saya menyimak urutan pembelajaran yang tersaji mulai dari video pembelajaran hingga kuis berupa latihan soal. Untuk di media media lain biasanya saya membaca untuk memahami bahan yang tersaji secara keseluruhan.
	bb. Bagaimana cara anda menggunakan media dalam menyampaikan pendapat?	Biasanya untuk bertanya tentang materi pelajaran saya lebih pada menanyakan penyelesaian soal yang sulit, atau mengkonfirmasi apakah pemahaman saya sudah benar atau belum. Cukup dengan mengambil gambar soal tersebut kemudian saya kirimkan pada tutor ruang guru.
	cc. Bagaimana cara anda untuk mengidentifikasi konten sehingga dapat terhindar dari konten yang tidak diinginkan atau merugikan?	Kalau saya lebih pada mengabaikan konten negatif tersebut, fokus pada materi atau bahan yang sedang dibutuhkan.
	dd. Bagaimana anda memanfaatkan media secara	Memanfaatkan kemajuan teknologi untuk memilah konten yang positif agar

	efektif sebagai warga negara?	dapat digunakan untuk mengembangkan diri.
	(Keterampilan: mengakses) m. Bagaimana cara anda memahami dan mengenali kosakata, simbol, teknik yang digunakan oleh media informasi yang and peroleh?	Dengan membaca dan mencatatat poin-poin penting dari informasi yang diperoleh. Selain itu apabila dengan membaca berulang belum juga dapat memahami bahan yang ada maka saya akan bertanya pada teman yang lebih tahu, dan mendiskusikannya.
	n. Bagaimana cara anda mengembangkan strategi pencarian informasi melalui berbagai sumber?	Biasanya saya melakukan pencarian informasi sesuai dengan yang dibutuhkan selain itu dalam melakukan penelusuran informasi saya juga menggunakan keyword yang sesuai dengan materi yang akan saya cari.
	o. Bagaimana cara anda menetapkan pilihan informasi yang relevan dari informasi yang telah diperoleh melalui berbagai sumber?	Dari hasil penelusuran yang tersaji, saya memillih beberapa yang sekiranya sesuai dengan materi yang saya butuhkan. Kemudian saya baca satu persatu, dengan melakukan hal tersebut maka saya akan tahu bahan mana yang paling relevan dengan yang saya butuhkan.
	(Keterampilan: analisis) u. Bagaimana anda menggunakan pengetahuan dan pengalaman yang telah anda	Kalau saya biasanya untuk melakukan pencarian cukup dengan menggunakan keyword sesuai dengan materi yang dibutuhkan. Kemudian memilah hasil dari informasi yang telah tersaji

	<p>miliki untuk memperkirakan hasil pencarian informasi yang sedang ditelusuri?</p>	<p>sesuai dengan kebutuhan.</p>
	<p>v. Bagaimana cara anda menerjemahkan pesan yang anda terima?</p>	<p>Ya saya baca keseluruhan dan memahami hasil pencarian yang tersaji.</p>
	<p>w. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?</p>	<p>Kalau untuk pembelajaran di sekolah macam-macam seperti melalui power point, modul, video atau penugasan ke lapangan, selain itu juga terdapat praktikum di laboratorium.</p>
	<p>x. Ketika tersaji beragam alternatif pilihan media, apa yang akan anda pertimbangkan sebagai perbandingan antar pilihan media?</p>	<p>Saya akan memilih situs yang memuat informasi/materi yang detail, terdapat kesamaan dengan apa yang pernah disampaikan oleh guru atau yang pernah saya baca di buku</p>
	<p>y. Setelah melakukan pemilihan media dengan membandingkan antar pilihan yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?</p>	<p>Kalau untuk saya, saya lebih suka belajar dengan aplikasi pembelajaran seperti ruang guru atau zenius. Karena dari aplikasi itu materi yang ada sudah tersusun dan saya dapat mengulang materi yang sebelumnya sudah pernah saya pelajari.</p>
	<p>(Keterampilan: evaluasi)</p> <p>m. Bagaimana cara anda memberikan</p>	<p>Biasanya jika saya sudah mendapatkan bahan yang sesuai dengan kebutuhan saya <i>crosscheck</i> kembali apakah materi yang saya dapat sudah</p>

	tanggapan atas informasi yang diperoleh melalui media?	sesuai dengan penjelasan guru atau dengan materi yang ada di buku. Atau jika masih dirasa mengganjal maka saya akan bertanya pada teman dan berdiskusi tentang materi yang bersangkutan.
	n. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?	Kalau untuk saya pribadi biasanya menggunakan aplikasi ruang guru.
	o. Dari beragam media yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?	Menurut saya media yang paling sesuai adalah dengan aplikasi belajar seperti ruang guru atau zenius.
	(Keterampilan: <i>create</i> ) q. Bagaimana cara anda menyusun pesan yang akan di sampaikan?	Biasanya saya mengidentifikasi terlebih dahulu materi yang ada. Jika dirasa terdapat kesulitan dalam memahami materi atau mengerjakan soal maka saya akan menanyakan kepada teman yang lebih paham, guru atau bisa juga bertanya kepada tentor ruang guru.
	r. Bagaimana cara anda menerjemahkan informasi dari pesan yang anda terima?	Dengan membaca dan memahami informasi yang diterima.
	s. Bagaimana cara anda mendiskripskan informasi yang anda terima?	Kalau dalam penugasan kelompok biasanya bisa dengan melakukan diskusi mengenai apa yang saya pahami, dalam tugas kelompok masing-masing anggota akan saling berinteraksi untuk menyelesaikan tugas yang diperoleh baik dalam bentuk

		presentasi maupun dalam bentuk tugas lain.
	t. Bagaimana cara anda memanfaatkan teknologi komunikasi?	Ya dengan memanfaatkan teknologi untuk kegiatan positif seperti mencari materi atau untuk mengakses situs situs yang informatif.



### TRANSKRIP WAWANCARA MURID

Informan: AN

Sub Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
26. Pembelajaran sains	ee. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sains di sekolah?	Kalau untuk pelaksanaan pembelajaran, sama seperti pembelajaran pada umumnya. Guru menjelaskan materi kepada siswa. Untuk kimia dan fisika biasanya guru menjelaskan materi dan menggunakan media papan tulis untuk memberikan catatan-catatan materi terkait pembelajaran. Kalau untuk mata pelajaran biologi biasanya guru memaparkan materi dengan media power poin, dan untuk matematika biasanya guru menjelaskan materi dengan beragam penyampaian, terkadang menggunakan power poin, aplikasi pembelajaran maupun menjelaskan dengan memberi catatan di papan tulis.
	ff. Media apa yang digunakan pada saat proses pembelajaran sains	Untuk medianya sendiri selain menggunakan power poin, guru juga menggunakan aplikasi pembelajaran seperti matematika yang menggunakan aplikasi geogebra, selain itu juga terkadang guru menggunakan media gambar.
	gg. Bagaimana perbedaan pembelajaran ketika menggunakan	Pada dasarnya untuk perbedaan saya tidak terlalu merasakan. Terkadang mempermudah, tapi terkadang adanya media juga membuat rancu, karena

	media dengan pembelajaran konvensional?	terkadang apa yang ada di media berbeda dengan penjelasan yang diterima dari guru.
	hh. Bagaimana peran media pembelajaran sains yang dilakukan?	Menurut saya untuk mempermudah guru dalam materi pembelajaran dan mempermudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan.
	ii. Media pembelajaran apa yang cocok untuk pembelajaran sains?	Kalau saya pribadi lebih cocok belajar dengan media buku. Karena terkadang kalau menggunakan media internet biasanya menjadi tidak fokus pada materi pembelajaran.
	jj. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains?	Untuk mempermudah siswa dalam belajar. Siswa jadi bisa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan guru.
27. Pemahaman literasi media	p. Apa itu literasi media?	Sepengetahuan saya, literasi media adalah kegiatan penelusuran informasi, membaca bisa memanfaatkan media seperti internet atau media lainnya
	q. Apakah kegunaan literasi media?	Untuk menambah wawasan diluar pembelajaran yang sudah diperoleh di sekolah dan juga dengan literasi media siswa siswa menjadi lebih tau tentang sumber lain yang dapat digunakan untuk belajar.
	r. Apakah literasi media penting dalam pelaksanaan pembelajaran	Penting. Karena menurut saya adanya literasi media mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran selain itu dengan

	sains?	adanya literasi media juga memberikan keleluasaan pada siswa untuk mengakses berbagai sumber belajar.
28. Lokus pribadi	p. Bagaimana cara anda memilah pesan yang disampaikan media?	Untuk pemilihan media biasanya saya memilih yang sesuai dengan kebutuhan. Selain itu juga saya memilih informasi yang mudah untuk dipahami.
	q. Bagaimana cara anda mengakses informasi yang dibutuhkan?	Biasanya menggunakan gawai. Untuk akses internet di sekolah juga sudah disediakan fasilitas wifi yang bisa digunakan.
	r. Bagaimana cara anda memahami informasi yang telah diperoleh?	Kalau saya untuk memahaminya biasanya dengan membaca berulang-ulang, mencatat poin poin yang penting, atau jika dengan dua hal tersebut saya belum bisa memahami maka saya akan bertanya pada orang tua, guru atau orang yang lebih tau.
29. Struktur pengetahuan	z. Bagaimana pengaruh media dalam pencarian informasi yang anda lakukan?	Membuat siswa menjadi lebih tau bagaimana cara melakukan pencarian informasi.
	aa. Apakah anda memahami isi media tersebut?	Ya. Sekalipun misalnya masih belum bisa memahami biasanya saya mencari informasi melalui sumber yang lain agar dapat memahami materi yang saya butuhkan.
	bb. Apakah anda mengetahui bagaimana pesan yang anda peroleh diproduksi?	Sepengetahuan saya, informasi yang ada di media selalu berkembang sehingga informasi yang ada di media itu merupakan karya yang

		publikasikan.
	cc. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kondisi yang terjadi?	Terkadang tidak sesuai, oleh karena itu apabila siswa mendapat informasi yang ada harus disesuaikan dengan materi yang disampaikan oleh guru.
	dd. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kebutuhan diri anda sendiri?	Kadang sesuai kadang juga tidak sesuai. apabila belum juga menemukan materi yang sesuai biasanya saya mencari materi tersebut dengan mengganti <i>keyword</i> pencarian.
30. Kompetensi dan keterampilan	(Kompetensi) ee. Bagaimana cara anda menggunakan teknologi media secara efektif?	Untuk pemanfaatannya sendiri selain digunakan untuk mencari materi pelajaran biasanya saya gunakan untuk mengakses hiburan.
	ff. Bagaimana cara anda mengakses dan memilih informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan dalam berbagai media?	Kalau untuk mengakses internet biasanya menggunakan wifi sekolah, selain itu juga saya memanfaatkan perpustakaan untuk meminjam koleksi yang saya butuhkan atau terkadang saya juga membeli buku untuk mendapatkan materi yang saya butuhkan.
	gg. Bagaimana cara anda menganalisis informasi yang diperoleh baik secara teknik maupun penggunaan bahasa yang digunakan dalam menyampaikan informasi?	Kalau untuk saya pribadi biasanya saya lihat terlebih dahulu dari gambaran umum suatu materi. Kemudian ketika sudah memahami gambaran umumnya barulah memahami bagian bagian lain yang lebih detail.

	hh. Bagaimana cara anda menggunakan media dalam menyampaikan pendapat?	Untuk saya sendiri biasanya langsung menanyakan hal saya belum pahami.
	ii. Bagaimana cara anda untuk mengidentifikasi konten sehingga dapat terhindar dari konten yang tidak diinginkan atau merugikan?	Tergantung dengan jenis kontennya. Kalau untuk konten pornografi langsung saya lewati dan tidak saya pedulikan. Tetapi jika kontennya berbentuk seperti hoax harus lebih dicermati lagi dengan membandingkan konten yang ada di sumber lain.
	jj. Bagaimana anda memanfaatkan media secara efektif sebagai warga negara?	Untuk pemanfaatan media digunakan untuk kegiatan yang positif seperti mencari materi pelajaran atau hiburan.
	(Keterampilan: mengakses) p. Bagaimana cara anda memahami dan mengenali kosakata, simbol, teknik yang digunakan oleh media informasi yang and peroleh?	Dengan mebaca. Biasanya kalau terdapat kata-kata atau istilah yang belum dimengerti, dicari dulu apa yang dimaksud dengan istilah tersebut. Selain itu materi yang diperoleh dari satu sumber dibandingkan dengan sumber lain.
	q. Bagaimana cara anda mengembangkan strategi pencarian informasi melalui berbagai sumber?	Tidak ada strategi khusus, biasanya saya melakukan pencarian informasi sesuai dengan yang saya butuhkan. Untuk penggunaan <i>keyword</i> apabila dengan satu <i>keyword</i> tidak ditemukan hasil yang sesuai, maka bisa mengganti <i>keyword</i> dengan bahasa lain.
	r. Bagaimana cara anda menetapkan	Biasanya saya baca dan pahami materi yang tersaji, kemudian

	pilihan informasi yang relevan dari informasi yang telah diperoleh melalui berbagai sumber?	jika dirasa sesuai maka bisa digunakan. Akan tetapi jika terdapat hal yang janggal maka bisa dibandingkan dulu kesesuaian materi yang ada dengan materi yang termuat di sumber-sumber lain.
	(Keterampilan: analisis) z. Bagaimana anda menggunakan pengetahuan dan pengalaman yang telah anda miliki untuk memperkirakan hasil pencarian informasi yang sedang ditelusuri?	Ya, kalau saya pribadi dengan pengalaman yang sudah saya rasakan, saya menjadi tau langkah apa yang harus saya lakukan agar informasi yang saya butuhkan bisa saya dapatkan. Semisal dengan keyword yang dituliskan tidak bisa ditemukan, maka menggunakan keyword lain, atau mencari sumber lain.
	aa. Bagaimana cara anda menerjemahkan pesan yang anda terima?	Dengan membaca dan memahami isi informasi yang telah terjadi. Apabila masih terdapat hal yang janggal dan belum bisa saya pahami maka saya akan bertanya pada orang tua, teman, guru atau orang yang lebih tahu.
	bb. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?	Buku dan penjelasan guru. Untuk mata pelajaran fisika saya lebih memilih modul sebagai media belajar.
	cc. Ketika tersaji beragam alternatif pilihan media, apa yang akan anda pertimbangkan sebagai perbandingan antar pilihan media?	Kalau saya lebih pada tingkat konsistensi isi materinya. Karena materi yang ada di media terkadang berbeda beda antara satu sumber dengan sumber lain.
	dd. Setelah melakukan	Kalau untuk saya pribadi biasanya penjelasan guru, buku

	<p>pemilihan media dengan membandingkan antar pilihan yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?</p>	<p>dan khusus untuk fisika menggunakan modul.</p>
	<p>(Keterampilan: evaluasi)</p> <p>p. Bagaimana cara anda memberikan tanggapan atas informasi yang diperoleh melalui media?</p>	<p>Biasanya informasi yang saya dapatkan saya bandingkan kesesuaiannya dengan apa yang sudah dipelajari dan sumber lain.</p>
	<p>q. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?</p>	<p>Buku, modul, materi dari guru dan internet.</p>
	<p>r. Dari beragam media yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?</p>	<p>Buku dan modul.</p>
	<p>(Keterampilan: <i>create</i>)</p> <p>u. Bagaimana cara anda menyusun pesan yang akan di sampaikan?</p>	<p>Kalau saya biasanya jika akan bertanya saya harus tahu betul apa yang belum saya pahami. Kemudian langsung ditanyakan pada orang yang lebih tahu.</p>
	<p>v. Bagaimana cara anda menerjemahkan informasi dari pesan yang anda terima?</p>	<p>Dengan membaca dan memahami isi informasinya. Jika ada hal yang masih belum dapat dipahami ditanyakan pada orang yang lebih tahu.</p>
	<p>w. Bagaimana cara anda mendeskripsikan informasi yang anda terima?</p>	<p>Biasanya hal ini terjadi ketika kerja kelompok, kalau saya biasanya menyampaikan apa yang saya pahami ketika diskusi berlangsung.</p>

	x. Bagaimana cara anda memanfaatkan teknologi komunikasi?	Digunakan untuk hal-hal yang positif seperti mencari materi, berkomunikasi dan mengakses hiburan.
--	---	---



## TRANSKRIP WAWANCARA MURID

Informan: Q

Sub Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
31. Pembelajaran sains	kk. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sains di sekolah?	Ya seperti pembelajaran pada umumnya. Guru menjelaskan dan memberikan catatan di papan tulis, kalau ada yang belum bisa dipahami bisa langsung ditanyakan. Biasanya guru juga menggunakan power point untuk menyampaikan materi. Selain itu guru juga menggunakan media berupa buku teks dan modul. Untuk pelajaran matematika terkadang juga menggunakan aplikasi pembelajaran.
	ll. Media apa yang digunakan pada saat proses pembelajaran sains?	Biasanya menggunakan media papan tulis untuk memberikan catatan, guru juga menggunakan media power point, aplikasi pembelajaran geogebra, buku dan modul.
	mm. Bagaimana perbedaan pembelajaran ketika menggunakan media dengan pembelajaran konvensional?	Menurut saya tidak ada perbedaan yang sangat menonjol, hanya saja adanya media mempermudah siswa dalam belajar.
	nn. Bagaimana peran media pembelajaran sains yang dilakukan?	Untuk mempermudah pembelajaran dan membantu siswa agar lebih memahami materi pelajaran yang disampaikan.
	oo. Media pembelajaran apa yang cocok untuk pembelajaran sains?	Untuk saya sendiri ketika belajar lebih cocok untuk menggunakan media buku, modul dan latihan soal.

	pp. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains?	Jadi lebih mempermudah pembelajaran. Selain itu siswa juga jadi bisa tahu sumber-sumber belajar lain selain dari penjelasan yang sudah disampaikan guru.
32. Pemahaman literasi media	s. Apa itu literasi media?	Tidak
	t. Apakah kegunaan literasi media?	Untuk menambah materi yang sudah disampaikan oleh guru. Selain itu dengan adanya media memudahkan siswa untuk mengingat kembali materi pelajaran telah disampaikan di waktu yang lampau.
	u. Apakah literasi media penting dalam pelaksanaan pembelajaran sains?	Penting. Karena selain mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran, siswa juga menjadi lebih aktif untuk mencari sumber belajar lain selain melalui penyampaian materi pelajaran yang diberikan guru pada saat di sekolah.
33. Lokus pribadi	s. Bagaimana cara anda memilah pesan yang disampaikan media?	Kalau saya pribadi biasanya saya memilih informasi yang sesuai dengan kebutuhan.
	t. Bagaimana cara anda mengakses informasi yang dibutuhkan?	Kalau saya biasanya pakai internet. Karena mudah bisa diakses lewat ponsel dan untuk akses internet, sekolah juga sudah menyediakan fasilitas wifi.
	u. Bagaimana cara anda memahami informasi yang telah diperoleh?	Kalau saya dengan membaca dan memahami secara berulang-ulang, apabila masih belum paham juga biasanya

		saya bertanya pada teman dan berdiskusi, selain itu saya juga dapat mencari informasi tambahan yang ada di internet agar bisa memahami materi yang sedang dipelajari.
34. Struktur pengetahuan	ee. Bagaimana pengaruh media dalam pencarian informasi yang anda lakukan?	Menurut saya jadi bisa tambah tahu, ketika mencari informasi.
	ff. Apakah anda memahami isi media tersebut?	Ya. Biasanya kalau masih ada materi yang belum saya pahami saya bertanya pada teman, guru atau orang yang lebih tau.
	gg. Apakah anda mengetahui bagaimana pesan yang anda peroleh diproduksi?	Setahu saya informasi yang ada di media itu berasal dari orang yang menyadari bahwa suatu informasi tersebut dibutuhkan, kemudian di publikasikan.
	hh. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kondisi yang terjadi?	Terkadang tidak sesuai, karena apa yang ada di media belum tentu sama dengan apa yang dimaksud dengan materi seperti yang disampaikan oleh guru.
	ii. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kebutuhan diri anda sendiri?	Kadang sesuai kadang tidak. kalau saya biasanya untuk mencari materi agar hasil yang diperoleh sesuai dengan kebutuhan biasanya saya memperhatikan lingkup materi secara garis besar memuat apa barulah kemudian mencari dengan keyword yang sesuai.
35. Kompetensi dan keterampilan	(Kompetensi) kk. Bagaimana cara anda menggunakan	Kalau untuk saya biasanya saya gunakan untuk mencari materi pelajaran, selain itu juga untuk mengakses hiburan.

	teknologi media secara efektif?	
	ll. Bagaimana cara anda mengakses dan memilih informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan dalam berbagai media?	Kalau saya biasanya menggunakan internet, karena disekolah disediakan wifi, selain itu biasanya saya juga membeli buku-buku untuk mendapatkan materi yang saya butuhkan.
	mm. Bagaimana cara anda menganalisis informasi yang diperoleh baik secara teknik maupun penggunaan bahasa yang digunakan dalam menyampaikan informasi?	Kalau saya tergantung pada materinya, misalkan seperti fisika atau matematika biasanya lebih mudah menganalisisnya jika sudah bertemu dengan latihan soal, kalau kimia tergantung dengan materinya karena bisa berupa teori atau hitungan. Untuk biologi biasanya setelah materi dibaca dan dipahami biasanya saya hafalkan bagian-bagian yang penting.
	nn. Bagaimana cara anda menggunakan media dalam menyampaikan pendapat?	Kalau untuk saya pribadi biasanya mengkonfirmasi pemahaman saya, dan menanyakan apakah pemahaman saya terhadap suatu materi sudah benar atau belum.
	oo. Bagaimana cara anda untuk mengidentifikasi konten sehingga dapat terhindar dari konten yang tidak diinginkan atau merugikan?	Untuk saya pribadi biasanya saya lihat dari judulnya, misalkan terlihat meragukan biasanya saya mencari sumber lain. Selain itu biasanya saya baca dulu, kemudian jika ada yang janggal bisa di <i>crosscheck</i> dengan sumber-sumber yang lain.
	pp. Bagaimana anda memanfaatkan media secara	Biasanya kalau saya digunakan untuk mencari materi pelajaran

	efektif sebagai warga negara?	selain itu juga biasanya saya gunakan untuk berkomunikasi, atau mengakses hiburan.
	(Keterampilan: mengakses) s. Bagaimana cara anda memahami dan mengenali kosakata, simbol, teknik yang digunakan oleh media informasi yang and peroleh?	Biasanya saya baca berulang ulang. Jika ada istilah yang belum dimengerti maka dicari dulu maksud dari istilah yang ada. Selain itu jika masih belum dapat memahami materi yang ada maka mencari materi yang dibutuhkan melalui situs atau sumber yang berbeda.
	t. Bagaimana cara anda mengembangkan strategi pencarian informasi melalui berbagai sumber?	Tidak ada strategi yang saya gunakan. Untuk melakukan pencarian informasi biasanya saya menggunakan keyword berupa pertanyaan yang terkait dengan materi yang sedang dipelajari.
	u. Bagaimana cara anda menetapkan pilihan informasi yang relevan dari informasi yang telah diperoleh melalui berbagai sumber?	Dibaca sekilas dulu materi yang tersaji memuat apa, kemudian diperhatikan melihat rincian yang termuat di dalamnya memuat apa saja. Kalau sesuai digunakan.
	(Keterampilan: analisis) ee. Bagaimana anda menggunakan pengetahuan dan pengalaman yang telah anda miliki untuk memperkirakan hasil pencarian informasi yang sedang ditelusuri?	Untuk saya pribadi say jadi lebih tau alternatif lain untuk bisa memperoleh informasi yang saya butuhkan. Biasanya jika saya tidak berhasil mendapatkan informasi yang saya butuhkan maka saya akan mencari informasi tersebut melalui situs lain atau sumber lain.
	ff. Bagaimana cara anda	Dengan membaca dan memahaminya, kalau saya jika

	menerjemahkan pesan yang anda terima?	ada hal yang masih belum saya pahami biasanya langsung saya tanyakan pada teman, guru atau orang lain yang lebih tahu.
	gg. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?	Biasanya materi berupa power point, buku, modul dan internet.
	hh. Ketika tersaji beragam alternatif pilihan media, apa yang akan anda pertimbangkan sebagai perbandingan antar pilihan media?	Untuk saya pribadi, biasanya saya melihat tingkat kesesuaian materinya dengan yang sudah dipelajari.
	ii. Setelah melakukan pemilihan media dengan membandingkan antar pilihan yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?	Kalau bagi saya yang paling sesuai adalah dengan catatan pribadi. Apabila masih ada materi yang belum termuat bisa ditambah dengan materi yang dapat dicari di sumber lainnya.
	(Keterampilan: evaluasi) s. Bagaimana cara anda memberikan tanggapan atas informasi yang diperoleh melalui media?	Apabila masih ada informasi yang kurang jelas biasanya saya bertanya, jika informasi yang saya dapatkan agak rancu biasanya saya <i>crosscheck</i> ke sumber lain.
	t. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?	Catatan pribadi, modul dan internet.
	u. Dari beragam media yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?	Hasil catatan pribadi. Akan tetapi kalau dari catatan dirasa belum lengkap biasanya mencari materi melalui sumber-sumber lain.

	(Keterampilan: <i>create</i> )  y. Bagaimana cara anda menyusun pesan yang akan di sampaikan?	Kalau akan bertanya tentang suatu materi biasanya saya akan mengkonfirmasi materi yang saya pahami sudah benar atau belum, baru kemudian saya menanyakan hal yang masih belum dapat saya pahami.
	z. Bagaimana cara anda menerjemahkan informasi dari pesan yang anda terima?	Dengan membaca dan memahami informasi yang telah tersaji.
	aa. Bagaimana cara anda mendiskripskan informasi yang anda terima?	Biasanya apa yang saya pahami saya sampaikan secara langsung, seperti pada saat diskusi atau kerja kelompok.
	bb. Bagaimana cara anda memanfaatkan teknologi komunikasi?	Kalau saya pribadi selain digunakan untuk berkomunikasi, biasanya saya gunakan untuk mencari materi pelajaran dan mengakses hiburan.

**TRANSKRIP WAWANCARA MURID**  
**Informan: NF**

Sub Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
36. Pembelajaran sains	qq. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sains di sekolah?	Untuk pelaksanaan pembelajaran sains di sekolah biasanya tergantung dengan bagaimana guru mengajar. Pada umumnya, guru menerangkan tentang teori, konsep dasar kemudian memberikan juga contoh soal, baru kemudian guru memberikan penugasan berupa latihan soal pelaksanaan pembelajaran yang demikian biasanya dilakukan pada pelajaran matematika dan fisika. Untuk mata pelajaran kimia sendiri pola pelaksanaan pembelajarannya lebih menggunakan latihan soal. Pembahasan teori tetap diberikan oleh guru, hanya saja menurut saya penjelasan yang diberikan guru kurang mendetail.
	rr. Media apa yang digunakan pada saat proses pembelajaran sains	Penggunaan medianya sendiri macam-macam. Biasanya berupa media tayang yaitu Power point, menggunakan papantulis, modul, file file pdf, dan buku teks.
	ss. Bagaimana perbedaan pembelajaran ketika menggunakan media dengan pembelajaran konvensional?	Perbedaannya sendiri, jika belajar menggunakan media saya merasa apa yang dipelajari di setiap pertemuan mempunyai pokok bahasan yang jelas.

	tt. Bagaimana peran media pembelajaran sains yang dilakukan?	Kalau untuk saya pribadi, dengan adanya media, saya menjadi semakin memahami materi, selain itu, adanya media pembelajaran sains juga memudahkan saya dalam mencari materi yang diperlukan.
	uu. Media pembelajaran apa yang cocok untuk pembelajaran sains?	Saya lebih memilih modul. Karena modul berisi ringkasan materi dari suatu bab materi pembelajaran. Sehingga sekali membaca kita sudah dapat menguasai satu bab materi pembelajaran, sehingga belajarnya lebih efektif.
	vv. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains?	Ya siswa menjadi lebih kritis dengan materi yang didapatkan. Siswa juga menjadi lebih bisa memilih sumber yang seperti apa yang bisa digunakan untuk memperoleh materi yang dibutuhkan.
37. Pemahaman literasi media	v. Apa itu literasi media?	Program yang dibuat agar melatih orang-orang untuk lebih kritis dalam memahami informasi yang berasal dari media-media.
	w. Apakah kegunaan literasi media?	Mempermudah saya dalam belajar. Menjadi mudah dalam mencari sumber belajar, dan menjadi lebih mudah memahami materi yang sudah diajarkan.
	x. Apakah literasi media penting dalam pelaksanaan pembelajaran?	Penting. Dengan adanya literasi media, diharap siswa bisa lebih memahami pembelajaran yang dilakukan

	sains?	dengan bantuan berupa media.
38. Lokus pribadi	v. Bagaimana cara anda memilah pesan yang disampaikan media?	Biasanya saya memilih informasi yang sesuai dengan kebutuhan saya. Selain itu saya memilih informasi yang saya butuhkan melalui sumber-sumber yang terpercaya agar nantinya informasi yang saya dapatkan merupakan informasi yang valid.
	w. Bagaimana cara anda mengakses informasi yang dibutuhkan?	Kalau saya seringnya mengakses informasi melalui gawai, akan tetapi juga masih menggunakan buku untuk memperoleh informasi yang saya butuhkan.
	x. Bagaimana cara anda memahami informasi yang telah diperoleh?	Dengan cara membaca. Jika sudah membaca akan tetapi masih terdapat hal-hal yang belum saya pahami biasanya saya bertanya pada orang yang memahami tentang informasi yang sedang saya baca. Bisa bertanya pada teman, atau guru yang penting mereka sudah memahami apa materi yang akan saya tanyakan.
39. Struktur pengetahuan	jj. Bagaimana pengaruh media dalam pencarian informasi yang anda lakukan?	Karena saya sering melakukan pencarian untuk informasi yang saya butuhkan, maka saya menjadi terbawa dan lebih berinisiatif untuk mencari materi-materi yang akan saya butuhkan.
	kk. Apakah anda memahami isi media tersebut?	Sejauh ini apa yang sudah saya peroleh dari media, saya dapat memahaminya. Akan tetapi jika terdapat hal-hal yang masih belum dapat saya pahami biasanya saya bertanya

		kepada orang lain yang lebih tahu.
	ll. Apakah anda mengetahui bagaimana pesan yang anda peroleh diproduksi?	Kurang tau. Karena untuk saya pribadi, ketika saya melakukan pencarian informasi yang saya butuhkan maka saya akan mencari informasi yang sesuai dengan kebutuhan saya dan tidak begitu memperhatikan dari mana asalnya. Hanya saja untuk mencari informasi biasanya saya memilih untuk mengakses situs-situs atau web yang terkenal dengan kevalidannya.
	mm. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kondisi yang terjadi?	Ya terkadang sesuai terkadang tidak sesuai. Terkadang informasi yang tersaji memuat cakupan yang terlalu luas. Apabila materi yang diperoleh terlalu luas, biasanya saya hanya mengambil inti-inti dari materi yang telah tersaji. Untuk itu, biasanya kalau belum menemukan yang sesuai dengan kebutuhan biasanya saya mencari terus mencari, bisa dengan mengganti <i>keyword</i> bisa juga dengan mencari di laman-laman lain.
	nn. Apakah pesan tersebut sesuai dengan kebutuhan diri anda sendiri?	Sejauh ini ketika saya melakukan pencarian informasi memperoleh hasil yang sesuai. Hal tersebut dikarenakan saya fokus mencari informasi yang sesuai dengan yang saya butuhkan. Jika ada dalam lingkup yang luas, dipahami terlebih dahulu kemudian dianalisis jika sesuai dengan kebutuhan maka informasi

		tersebut bisa digunakan.
40. Kompetensi dan keterampilan	(Kompetensi) qq. Bagaimana cara anda menggunakan teknologi media secara efektif?	Digunakan untuk kegiatan positif, seperti untuk menambah pengetahuan atau mencari materi pembelajaran yang dibutuhkan.
	rr. Bagaimana cara anda mengakses dan memilih informasi dari berbagai sumber yang dibutuhkan dalam berbagai media?	Biasanya mengakses informasi melalui gawai, kemudian saya memilih sumber yang terpercaya, sehingga materi yang saya peroleh merupakan materi yang valid.
	ss. Bagaimana cara anda menganalisis informasi yang diperoleh baik secara teknik maupun penggunaan bahasa yang digunakan dalam menyampaikan informasi?	Kalau saya, biasanya saya melihat kesesuaian materi yang tersaji dengan materi yang sudah diajarkan di sekolah. Jika terdapat istilah yang tidak dikenali maka bisa dicari pengertian yang mewakili maksud dari kata tersebut. Akan tetapi bila informasi yang tersaji ketika saya baca tidak menemui titik terang maka biasanya saya akan mencari informasi tersebut melalui sumber lain.
	tt. Bagaimana cara anda menggunakan media dalam menyampaikan pendapat?	Biasanya saya menanyakan seperlunya, seperti tentang suatu materi yang masih belum dapat saya pahami.
	uu. Bagaimana cara anda untuk mengidentifikasi konten sehingga dapat terhindar dari konten yang tidak diinginkan atau merugikan?	Sekiranya itu sudah terlihat bahwa informasi tersebut berupa hoax, jika terdapat fitur "lapor" pada laman yang tersaji, cukup laporkan saja laman tersebut. Jika terkait dengan konten pornografi

		biasanya tidak saya tanggap. Cukup fokus dengan apa yang saya cari.
	vv. Bagaimana anda memanfaatkan media secara efektif sebagai warga negara?	Ya digunakan untuk kegiatan yang positif. Jangan sampai memanfaatkan media untuk hal-hal yang negatif atau untuk disalahgunakan.
	(Keterampilan: mengakses) v. Bagaimana cara anda memahami dan mengenali kosakata, simbol, teknik yang digunakan oleh media informasi yang and peroleh?	Kalau untuk saya dengan membaca berulang. Semakin sering kita mengakses informasi maka kita akan semakin mudah dalam memahami bahasa yang biasanya digunakan media dalam menyajikan pesan.
	w. Bagaimana cara anda mengembangkan strategi pencarian informasi melalui berbagai sumber?	Menggunakan <i>keyword</i> jika melakukan pencarian informasi di internet. Jika menggunakan buku biasanya saya melihat daftar isi kemudian merujuk pada materi yang sedang saya butuhkan.
	x. Bagaimana cara anda menetapkan pilihan informasi yang relevan dari informasi yang telah diperoleh melalui berbagai sumber?	Menyesuaikan dengan apa yang sudah diajarkan dan dipelajari. Jika cakupan materi yang tersaji terlalu luas, maka kita cukup mengambil poin-poin penting yang kita butuhkan saja.
	(Keterampilan: analisis) jj. Bagaimana anda menggunakan pengetahuan dan pengalaman yang telah anda miliki untuk	Terkadang dapat memperkirakan hasil pencarian. Akan tetapi saya tidak terlalu terpaku pada pengalaman yang pernah saya dapatkan. Fokus saja dengan apa yang saya butuhkan kemudian mencarinya sampai

	memperkirakan hasil pencarian informasi yang sedang ditelusuri?	dapat, jika sesuai maka informasi tersebut saya gunakan, jika tidak maka saya akan melakukan pencarian informasi yang sesuai dengan kebutuhan saya.
	kk. Bagaimana cara anda menerjemahkan pesan yang anda terima?	Dengan membaca secara berulangn sampai dapat memahami apa yang dimaksud. Apabila masih belum paham, saya akan bertanya pada orang yang lebih mengerti tentang materi yang sedang saya pelajari.
	ll. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?	Kalau untuk penggunaan media sendiri, saya meggunakan semua media yang bisa digunakan untuk membantu saya dalam memahami pembelajaran, seperti materi power point, materi dalam bentuk pdf, internet, modul, dan buku.
	mm. Ketika tersaji bergam alternatif pilihan media, apa yng akan anda pertimbangkan seagai perbandingan antar pilihan media?	Yang pertimbangan dalam memilih media adalah kemudahan akses, dan kemudahan materi yang ada untuk dipahami.
	nn. Setelah melakukan pemilihan media dengan membandingkan antar pilihan yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?	Kalau saya kemudahan dalam memahami pesan yang disampaikan. Apabila media tersebut memudahkan saya dalam memahami pesan yang ada maka sangat membantu, bila tidak saya beralih ke media lain yang dapat memudahkan saya dalam

		belajar.
	(Keterampilan: evaluasi) v. Bagaimana cara anda memberikan tanggapan atas informasi yang diperoleh melalui media?	Untuk saya sendiri dalam menanggapi informasi yang diperoleh biasanya saya menggunakan sumber yang sudah ada sebagai alat bantu dalam belajar.
	w. Jenis media apa yang biasanya anda gunakan?	Macam-macam, bisa berupa power point, materi pd, buku, internet, modul.
	x. Dari beragam media yang ada, menurut anda media apakah yang paling sesuai?	Modul. Karena modul merupakan kumpulan ringkasan materi yang bagi saya sangat mudah dipahami dan praktis.
	(Keterampilan: create) cc. Bagaimana cara anda menyusun pesan yang akan di sampaikan?	Kalau saya, biasanya saya mengambil poin-poin penting saja.
	dd. Bagaimana cara anda menerjemahkan informasi dari pesan yang anda terima?	Membaca berulang. Jika masih terdapat hal yang masih belum paham biasanya saya bertanya pada guru, atau teman biasanya dengan melakukan diskusi.
	ee. Bagaimana cara anda mendiskripskan informasi yang anda terima?	Untuk mendiskripskan informasi yang diperoleh biasanya guru melakukan penugasan untuk presentasi. Kalau saya, cukup dengan menyampaikan poin-poin yang telah tertulis di ppt. Selain itu biasanya saya membuat catatan pribadi agar apa yang telah dipelajari dapat dibaca ulang, dan biasanya saya mengkonfirmasi apa yang

		sudah saya pahami apakah sudah sesuai atau belum, dengan menyampaikan apa yang menjadi pemahaman saya.
	ff. Bagaimana cara anda memanfaatkan teknologi komunikasi?	Mempermudah dalam berkomunikasi, mempermudah dalam memahami pembelajaran yang sudah didapatkan sebelumnya.



## TRANSKRIP WAWANCARA GURU

Informan: F

Sub Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1. Jenis media dan model pembelajaran sains.	a. Apakah bapak/ ibu memahami tentang literasi media?	Ya,
	b. Menurut bapak/ibu apa yang dimaksud dengan literasi media?	Sepengetahuan saya literasi media merupakan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran selain berupa penjelasan yang dipaparkan oleh guru. Bisa dari internet, buku teks, video atau animasi.
	c. Bagaimana penerapan literasi media di SMA N 1 Yogyakarta?	Penerapannya sendiri selain dengan memberikan materi seperti <i>e-book</i> atau materi tambahan dan diarahkan melalui situs-situs tertentu yang memuat terkait tema materi pembelajaran. Guru memberikan penugasan kepada siswa seperti membuat PPT, video dan penggunaan aplikasi pembelajaran.
	d. Bagaimana upaya guru dalam menerapkan literasi media dalam pembelajaran sains?	Untuk penerapannya sendiri tergantung dengan KD (Kompetensi Dasar) dari materi yang ada. Misalnya pada mekanisme pembuatan agar agar, pada materi ini siswa dapat memanfaatkan internet untuk mengakses video proses pembuatan agar agar selain itu siswa juga dapat melihat narasi berupa teks yang memuat penjelasan mengenai pembuatan agar-agar.
	e. Bagaimana upaya	Pemilihan media

	yang dilakukan guru dalam melakukan pemilihan media pembelajaran?	pembelajaran yang ada disesuaikan dengan Kompetensi Dasar dari materi yang sedang di pelajari. Apabila di materi tersebut memungkinkan untuk melakukan praktik, dan tersedia fasilitasnya maka siswa dapat melakukan praktik.
	f. Media pembelajaran apa yang digunakan di gunakan di SMA N 1 Yogyakarta?	Pada dasarnya tergantung dengan materi pembelajarannya. Pemberian tugas kepada siswa juga dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang dapat dilakukan, biasanya dilakukan baik secara individu maupun kelompok. Dapat berupa diskusi siswa, mengerjakan latihan soal, atau mencari materi yang terkait dengan pembelajaran.
	g. Perbedaan apa yang nampak pada siswa ketika guru menerapkan literasi media dalam pembelajaran sains dengan pembelajaran konvensional yang biasa dilakukan?	Untuk perbedaannya sendiri ada beberapa. Diantaranya komunikasi yang terjadi menjadi lebih sering, proses pembelajaran tidak terbatas pada ruang dan waktu terlebih dengan adanya grup WA siswa dapat fleksibel menanyakan materi atau diskusi mengenai materi tertentu, wawasan siswa menjadi lebih luas, selain itu anak menjadi lebih terampil dan lebih mendalami materi pembelajaran.
	h. Bagaimana pelaksanaan	Pelaksanaan pembelajaran bisa dilakukan sepanjang

	pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	waktu. Tidak harus ada di kelas. Dengan adanya grup WA kelas dengan fasilitas itu saya sebagai guru dapat memberikan materi dan juga dapat melakukan diskusi di grup WA tersebut.
	i. Model pembelajaran sains yang bagaimana yang diterapkan dalam pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	Model pembelajaran yang saya terapkan lebih pada mengutamakan keaktifan siswa. Pada pembelajaran ini, guru menjadi fasilitator apabila nanti dalam pelaksanaannya siswa mengalami kesulitan untuk memahami materi tertentu, guru baru akan turun tangan untuk menjelaskan materi tersebut kepada siswa.
	j. Jenis-jenis media pembelajaran apa sajakah yang digunakan pada pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	Ya, ada macam-macam. Bisa dengan melakukan praktik di lab, menggunakan internet, melalui buku teks, penugasan, juga latihan-latihan soal. Semua penggunaan media bisa dilakukan hanya tergantung dengan materi dan adanya fasilitas yang dapat digunakan.
2. Dampak positif literasi media	a. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah proses pembelajaran?	Ya, tentu saja. Dengan adanya media sangat membantu guru dalam menyampaikan materi.
	b. Dengan adanya media pembelajaran apakah proses	Ya, jelas menjadi lebih efisien. Karena pembelajaran tidak lagi terpaku di kelas. Karena

	pembelajaran berlangsung dengan efisien?	sekarang untuk belajar sudah tidak dibatasi dengan waktu dan tempat.
	c. Bagaimana cara bapak/ibu menjaga relevansi antara materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran?	Dilakukan dengan mengaitkan materi. Pengetahuan yang diperoleh siswa melalui media-media yang ada luas, dan saat ini tidak bisa jika pengetahuan dikotakan. Hal yang terpenting adalah terletak bagaimana guru mengarahkan siswa, kemudian dikaitkan dengan kompetensi dasar materi yang sedang dipelajari. Pada dasarnya setiap pembelajaran yang dilakukan pasti berjenjang seperti pada materi kimia tentang kesetimbangan I nanti akan berlanjut hingga larutan asam.
	d. Apakah dengan adanya media pembelajaran membantu siswa dalam berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung?	Ya. Karena saat ini belajar tidak harus dengan tegang. Yang terpenting siswa tetap fokus pada pelajaran, dan proses pembelajarannya berlangsung terarah.
	e. Apakah media pembelajaran membuat pengajaran menjadi lebih menarik?	Hal ini tergantung pada masing-masing siswa, akan tetapi secara umum dengan adanya media pembelajaran membuat siswa lebih tertarik dengan pembelajaran yang dilakukan.
	f. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah	Ya. Adanya media membuat keterampilan siswa meningkat. Pada saat dilakukan diskusi

	siswa dalam memahami materi pelajaran?	siswa saling menyampaikan gagasannya, kemudian pada saat praktik siswa memiliki keberanian untuk <i>trial and error</i> .
	g. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran?	Ya. Dengan adanya media, guru dapat lebih mudah dalam menyampaikan materi. Disamping itu siswa juga terbantu dalam memahami materi yang disampaikan.
	h. Apakah dengan adanya media pembelajaran dapat menyebabkan metode pembelajaran menjadi lebih bervariasi?	Ya. Pembelajaran menjadi lebih interaktif, komunikasi antar guru dan siswa menjadi lebih sering, selain itu siswa juga membuat rasa ingin tahu siswa meningkat.
	i. Apakah dengan adanya media pembelajaran menjadikan pembelajaran menjadi interaktif?	Ya. Adanya interaksi saat diskusi, atau tanya jawab yang dilakukan membuat siswa dapat menyampaikan masing-masing gagasannya dan saling berpendapat.
	j. Apakah dengan adanya media pembelajaran membuat siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran?	Tentu. Pada saat berdiskusi siswa saling menyampaikan pendapat, kemudian pada saat ada materi yang belum dimengerti siswa dapat bertanya secara langsung.
	k. Bagaimana respon siswa ketika guru menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran?	Siswa menjadi lebih aktif dalam mencari materi pelajaran, siswa menjadi lebih kritis dalam menanggapi suatu permasalahan atau pertanyaan, wawasan siswa menjadi lebih luas

		dan setiap siswa akan mendapat jawaban atas pertanyaan atau permasalahan mereka asalkan mereka mau berusaha untuk mengupayakan solusi dan jawabannya.
	l. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	Dampaknya, pengetahuan siswa menjadi lebih luas, tingkat kedewasaan siswa dalam menanggapi informasi yang diperoleh meningkat, siswa menjadi lebih kritis terhadap lingkungan, siswa mengenal materi yang belum disampaikan guru, siswa mempunyai inisiatif untuk mencari jawaban dari suatu pertanyaan atau permasalahan yang sedang dihadapi.
	m. Setelah melihat dampak literasi media dalam pembelajaran sains, media seperti apa yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran sains?	Tergantung dengan materi pembelajaran yang bisa dilakukan. Jika pada materi tersebut memungkinkan siswa untuk praktik, dilakukan praktik jika tidak masih ada media lain seperti penugasan yang dapat diberikan kepada siswa dalam pembelajaran.
	n. Apa kelemahan yang dirasakan ketika memanfaatkan media pembelajaran pada proses pembelajaran sains?	Berkenaan dengan kelemahan, lebih pada koneksi internet karena sekarang sering menggunakan internet sebagai media pembelajaran, selain itu adanya penyebaran informasi yang tidak seharusnya. Contoh:

		dengan adanya WA misalkan terdapat latihan soal yang diberikan lewat grup, maka siswa kelas lain dapat dengan mudah mengetahui soal latihan karena soal yang ada sudah tersebar.
	o. Berkaitan dengan kelemahan tersebut, bagaimana cara mengatasinya?	Untuk koneksi jika <i>wifi</i> sekolah sedang error, siswa dapat mengakses internet melalui gawai masing-masing. Terkait dengan penyebaran soal dapat diatasi dengan membuat soal yang lebih variasi dan meningkatkan tingkat kesulitan soal.



## TRANSKRIP WAWANCARA GURU

### INFORMAN: S

Sub Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
3. Jenis media dan model pembelajaran sains.	k. Apakah bapak/ibu memahami tentang literasi media?	Ya,
	l. Menurut bapak/ibu apa yang dimaksud dengan literasi media?	Terkait dengan pembelajaran, literasi media merupakan salah satu cara yang digunakan untuk menambah wawasan melalui beberapa media tau variasi media untuk keberlangsungan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
	m. Bagaimana penerapan literasi media di SMA N 1 Yogyakarta?	Untuk di awal pembelajaran guru mengajukan pertanyaan pancingan untuk memunculkan rasa ingin tahu siswa sehingga terjadi diskusi, selain itu siswa juga dipersilakan untuk mempelajari materi terkait pembelajaran baik dari buku cetak maupun <i>e-book</i> .
	n. Bagaimana upaya guru dalam menerapkan literasi media dalam pembelajaran sains?	Biasanya dilakukan dengan mencari bahan baru, diskusi dengan rekan sesama guru, membaca buku baik cetak maupun <i>e-book</i> .
	o. Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam melakukan	Pemilihan media sendiri disesuaikan dengan materi pembelajaran yang sedang berlangsung. Sekiranya

	<p>pemilihan media pembelajaran?</p>	<p>memungkinkan untuk menggunakan media maka akan digunakan, akan tetapi jika sekiranya penggunaan media justru dirasa mempersulit maka guru perlu untuk mempertimbangkan media atau model pembelajaran yang lain yang lebih sesuai dengan pembelajaran yang sedang berlangsung.</p>
	<p>p. Media pembelajaran apa yang digunakan di gunakan di SMA N 1 Yogyakarta?</p>	<p>Pelaksanaan dalam pembelajaran, selain menggunakan media buku juga dapat menggunakan media lain. Seperti dikaitkannya pembelajaran dengan masalah sehari hari, melalui power point, dan lembar kegiatan siswa.</p>
	<p>q. Perbedaan apa yang nampak pada siswa ketika guru menerapkan literasi media dalam pembelajaran sains dengan pembelajaran konvensional yang biasa dilakukan?</p>	<p>Terlihat pada interaksinya. Adanya literasi media siswa lebih leluasa dalam menyampaikan pendapatnya, sehingga pada saat pembelajaran berlangsung siswa bisa memperoleh temuan baru dan guru pengampu juga belajar melalui temuan baru tersebut.</p>
	<p>r. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?</p>	<p>Pada dasarnya sama seperti pembelajaran pada umumnya, hanya saja pada pelajaran matematika tidak semua materi dapat menggunakan media. Seperti contoh pada materi yang membahas tentang limit. Maka materi</p>

		tersebut dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari seperti limit seseorang pada saat memarkir mobil, atau pada materi statistik siswa dapat terjun langsung untuk melakukan pengamatan modulus dari merk kendaraan siswa.
	s. Model pembelajaran sains yang bagaimana yang diterapkan dalam pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	Bisa bermacam-macam, bisa melalui diskusi, menerangkan dengan media papan tulis, menyampaikan materi melalui power point atau <i>e-book</i> hingga dengan <i>games</i> .
	t. Jenis-jenis media pembelajaran apa sajakah yang digunakan pada pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	Bisa menggunakan berbagai variasi media, tergantung pada kompetensi dasar yang sedang dipelajari. Bisa menggunakan internet, mengangkat masalah sehari-hari, atau terjun ke lapangan seperti yang dilakukan pada saat pembelajaran statistik.
4. Dampak positif literasi media	p. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah proses pembelajaran?	Ya. Akan tetapi hal tersebut juga harus diimbangi dengan pemilihan kompetensi dasar yang sesuai dengan media yang akan digunakan.
	q. Dengan adanya media pembelajaran apakah proses pembelajaran berlangsung dengan efisien?	Efisien apabila sudah melalui tahap evaluasi, dan sudah melalui persiapan yang matang. Seperti contoh pada saat materi gabungan rumus. Apabila pada materi ini guru menerangkan di depan kelas

		dengan media papan tulis, maka konsentrasi siswa akan sangat beragam. Berbeda jika guru menyampaikan materi dengan bantalan LKS maka siswa akan lebih fokus dan dapat lebih memahami materi.
	r. Bagaimana cara bapak/ibu menjaga relevansi antara materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran?	Biasanya dengan melakukan diskusi. Dalam diskusi tersebut siswa akan menyampaikan gagasannya. Melalui diskusi inilah guru bertugas dalam mengawal konsep pemahaman pembelajaran siswa. Apabila dalam gagasan yang disampaikan siswa melenceng dari persepsi yang seharusnya maka guru menyampaikan persepsi yang sesuai.
	s. Apakah dengan adanya media pembelajaran membantu siswa dalam berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung?	Jika media yang digunakan tepat akan membantu siswa dalam berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung. Yang perlu digaris bawahi adalah semua pemilihan media harus disesuaikan dengan kompetensi dasar yang sedang dipelajari.
	t. Apakah media pembelajaran membuat pengajaran menjadi lebih menarik?	Pembelajaran menjadi relatif lebih menarik. Karena pengajaran tidak hanya dilakukan secara konvensional tetapi juga menggunakan media.
	u. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah	Secara umum mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran. Seperti pada

	<p>siswa dalam memahami materi pelajaran?</p>	<p>saat mempelajari materi mencari rumus limit jika materi yang ada disampaikan dengan model ceramah maka akan monoton akan tetapi jika diperlihatkan tentang video yang berkaitan dengan limit kemudian diberikan pula LKS maka siswa dapat membandingkan materi yang ada kemudian menemukan cara dalam menemukan rumus tersebut.</p>
	<p>v. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran?</p>	<p>Ya, karena membuat proses kegiatan belajar mengajar menjadi lebih interaktif. Dengan adanya persiapan dan adanya keterkaitan kompetensi dasar dengan masalah sehari-hari memudahkan siswa dalam menerima konsep yang disampaikan. Yang terpenting dari proses pembelajaran adalah siswa tertarik dahulu dengan materi yang ada.</p>
	<p>w. Apakah dengan adanya media pembelajaran dapat menyebabkan metode pembelajaran menjadi lebih bervariasi?</p>	<p>Ya, karena penggunaan media yang digunakan disesuaikan dengan materi dan kompetensi dasarnya.</p>
	<p>x. Apakah dengan adanya media pembelajaran menjadikan pembelajaran menjadi</p>	<p>Ya, menjadi lebih interaktif karena adanya diskusi dan siswa saling menyampaikan masing-masing gagasan. Selain itu tanya jawab juga terjadi pada saat proses</p>

	interaktif?	pembelajaran berlangsung.
	y. Apakah dengan adanya media pembelajaran membuat siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran?	Ya. Siswa karena siswa dapat menggali informasi lebih dalam mengenai materi yang sebelumnya belum disampaikan. Siswa menjadi lebih inisiatif dalam materi yang akan di pelajari.
	z. Bagaimana respon siswa ketika guru menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran?	Tentunya siswa merasakan pembelajaran yang dilakukan menjadi menyenangkan dan dengan hal tersebut guru berharap siswa dapat meningkatkan prestasinya.
	aa. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	Dampaknya wawasan guru dan siswa semakin luas, pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, dan siswa menjadi tidak mudah bosan.
	bb. Setelah melihat dampak literasi media dalam pembelajaran sains, media seperti apa yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran sains?	Pada dasarnya tergantung dengan materinya dan kompetensi dasar dari materi pembelajaran yang akan disampaikan. Apabila pemilihan medianya tepat dan sesuai dengan materi pembelajarannya maka media tersebut akan cocok untuk diterapkan.
	cc. Apa kelemahan yang dirasakan ketika memanfaatkan media pembelajaran pada proses pembelajaran	Baik guru membutuhkan waktu yang lebih untuk mempersiapkan materi beserta media yang akan digunakan, siswa juga membutuhkan waktu yang lebih memahami materi

	sains?	dengan menggunakan media baru untuk beradaptasi.
	dd. Berkaitan dengan kelemahan tersebut, bagaimana cara mengatasinya?	Guru harus mengevaluasi terkait dengan penggunaan media pembelajaran bisa dengan melihat statistik pencapaian pembelajaran. Guru juga harus pandai memilih media dengan menyesuaikan materi dan waktu pembelajaran. Contoh, apabila pelajaran pada jam terakhir maka siswa diberikan latihan soal berupa <i>games</i> berkelompok. Hal tersebut lebih menarik di mata siswa dan siswa menjadi lebih bersemangat dalam mengerjakan latihan soal karena adanya kompetisi. Berbeda halnya jika sekadar melakukan latihan soal pada jam terakhir pelajaran maka siswa sudah bosan, dan kemungkinan besar jika diberi latihan soal siswa tidak dapat menyelesaikannya.

## TRANSKRIP WAWANCARA GURU

INFORMAN: SB

Sub Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
5. Jenis media dan model pembelajaran sains.	u. Apakah bapak/ ibu memahami tentang literasi media?	Ya, sedikit-sedikit mengerti.
	v. Menurut bapak/ibu apa yang dimaksud dengan literasi media?	Literasi media adalah bagaimana kita belajar dengan memanfaatkan salah satu media yang bisa digunakan untuk belajar. Perolehannya bisa dari buku, internet, dan dari media apapun bisa,
	w. Bagaimana penerapan literasi media di SMA N 1 Yogyakarta?	Menyesuaikan dengan kebutuhan. Tergantung dengan materi yang ada. Jika bisa dilakukan di laboratorium dan alat yang dibutuhkan untuk praktik tersedia maka siswa dapat melakukan praktik. Bila hal tersebut tidak memungkinkan maka pembelajaran dapat dilakukan dengan memanfaatkan media internet, atau aplikasi-aplikasi pembelajaran.
	x. Bagaimana upaya guru dalam menerapkan literasi media dalam pembelajaran sains?	Dengan memanfaatkan seluruh media pembelajaran yang ada. Diimbangi dengan penugasan yang disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari.
	y. Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam melakukan pemilihan media	Disesuaikan dengan materi yang dipelajari dengan kompetensi dasar dan media yang cocok dengan materi tersebut apa.

	pembelajaran?	
	z. Media pembelajaran apa yang digunakan di SMA N 1 Yogyakarta?	Semua media yang ada digunakan, mulai dari buku, media dari internet, audio visual. Segala media yang tersedia dimanfaatkan dan disesuaikan dengan pembelajarannya.
	aa. Perbedaan apa yang nampak pada siswa ketika guru menerapkan literasi media dalam pembelajaran sains dengan pembelajaran konvensional yang biasa dilakukan?	Pemahaman siswa menjadi lebih baik, siswa menjadi lebih tertarik dengan materi pelajaran yang disampaikan, selain itu siswa menjadi lebih fokus dalam kegiatan belajar mengajar dan pemahaman siswa terhadap suatu materi lebih melekat.
	bb. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	Seperti pembelajaran pada umumnya. Hanya saja terkait dengan penggunaan medianya harus disesuaikan dengan materi dan kompetensi dasarnya. Seperti pada materi inti atom, materi tersebut agak susah dipahami jika sekadar dengan membaca buku teks, maka media berupa video dapat membantu siswa dalam memahami materi inti atom.
	cc. Model pembelajaran sains yang bagaimana yang diterapkan dalam pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	Tergantung, bisa bermacam-macam. Bisa diskusi, pembelajaran dengan ceramah, atau menggunakan power point. Seperti pada materi mengenai pemanasan global pada materi ini dapat dilakukan

		pembelajaran secara berkelompok kemudian masing-masing kelompok berdiskusi tentang kondisi lingkungan saat ini. Selain itu guru juga dapat melakukan penugasan kepada siswa dengan tujuan agar dapat lebih memahami terkait materi yang telah disampaikan.
	dd. Jenis-jenis media pembelajaran apa sajakah yang digunakan pada pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	Macam-macam, semua dapat digunakan hanya harus pintar-pintar dalam memilih media mana yang sesuai untuk materi yang akan disampaikan. Bisa melalui fasilitas laboratorium untuk praktikum, buku, modul, <i>e-book</i> , lembar kerja siswa (LKS) media internet, media elektronik, atau aplikasi-aplikasi pembelajaran yang sudah dapat di unduh melalui internet.
6. Dampak positif literasi media	ee. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah proses pembelajaran?	Hal tersebut otomatis terjadi. Ketika media yang ada bervariasi maka akan jelas mempermudah. Karena pada pembelajaran sekarang ini lebih fokus pada anak atau <i>student center</i> , sedangkan guru disini sebagai fasilitator.
	ff. Dengan adanya media pembelajaran apakah proses pembelajaran berlangsung dengan efisien?	Ya. Lebih efisien, sudah barang pasti jika adanya beragam media, maka pembelajaran lebih mudah karena terdapat banyak pilihan media yang dapat digunakan.
	gg. Bagaimana cara bapak/ibu menjaga	Guru sebagai fasilitator disini bertugas untuk

	relevansi antara materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran?	mengarahkan siswa agar dalam pembelajaran tetap sesuai dengan tujuan pembelajaran. Apabila pengetahuan yang diperoleh siswa dari hasil pencariannya sangat luas maka bukan menjadi masalah, dalam kasus ini guru dapat mengaitkan informasi yang didapat siswa dengan materi pelajaran yang sedang dipelajari.
	hh. Apakah dengan adanya media pembelajaran membantu siswa dalam berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung?	Ya. Siswa menjadi lebih fokus. Fokus siswa dalam belajar menjadi terarah pada materi yang sedang disampaikan.
	ii. Apakah media pembelajaran membuat pengajaran menjadi lebih menarik?	Ya. Karena adanya media siswa menjadi antusias dan tidak jenuh dengan kegiatan belajar mengajar.
	jj. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran?	Ya. Media membantu siswa untuk lebih memahami materi yang ada. Seperti pada materi inti atom, apabila siswa melihat visualisasi mengenai inti atom maka siswa akan lebih mudah dalam memahami materi tersebut.
	kk. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran?	Ya, tentu mempermudah. Media menjadi jembatan bagi guru dalam menyampaikan materi sehingga siswa dapat memahami materi yang disampaikan dengan

		mudah dan efisien.
	ll. Apakah dengan adanya media pembelajaran dapat menyebabkan metode pembelajaran menjadi lebih bervariasi?	Tentu. Pada bagian ini guru menjadi mempunyai beragam pilihan media yang dapat digunakan untuk menyampaikan pembelajaran.
	mm. Apakah dengan adanya media pembelajaran menjadikan pembelajaran menjadi interaktif?	Ya. Pada pembelajaran yang dilakukan tidak hanya berpaku pada media-media tertentu saja. Tetapi juga memanfaatkan diskusi kelompok sehingga masing-masing siswa dapat menyampaikan gagasan dan pemikirannya. Selain itu juga bisa melakukan tanya jawab sehingga interaksi antar siswa terjalin.
	nn. Apakah dengan adanya media pembelajaran membuat siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran?	Ya. Rasa ingin tahu siswa akan muncul. Sehingga ketika siswa sudah tertarik maka siswa akan mencari informasi yang kemudian akan menambah pengetahuan siswa mengenai suatu materi pembelajaran, sebelum guru menyampaikan materi tersebut.
	oo. Bagaimana respon siswa ketika guru menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran?	Secara umum pemahaman siswa lebih bagus.
	pp. Bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains	Lebih bagus dalam pembelajarannya, terdapat variasi media, siswa menjadi lebih interaktif,

	di SMA N 1 Yogyakarta?	lebih antusias dengan pembelajaran.
	qq. Setelah melihat dampak literasi media dalam pembelajaran sains, media seperti apa yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran sains?	Semua media bagus. Hanya saja disini guru harus pandai-pandai dalam menyesuaikan media yang ada dengan materi pembelajaran dan kompetensi dasarnya.
	rr. Apa kelemahan yang dirasakan ketika memanfaatkan media pembelajaran pada proses pembelajaran sains?	Tergantung dengan pengelolaan kelas. Terkadang siswa kurang fokus dan mengakses informasi lain yang tidak terkait dengan pembelajaran.
	ss. Berkaitan dengan kelemahan tersebut, bagaimana cara mengatasinya?	Diingatkan, biasanya dialihkan perhatiannya dengan penugasan atau diskusi.

## TRANSKRIP WAWANCARA GURU

### INFORMAN: M

Sub Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
7. Jenis media dan model pembelajaran sains.	ee. Apakah bapak/ibu memahami tentang literasi media?	Ya.
	ff. Menurut bapak/ibu apa yang dimaksud dengan literasi media?	Literasi media merupakan pemanfaatan media baik yang berupa media cetak, elektronik, internet, visual atau audio visual dan beragam media lainnya untuk pembelajaran.
	gg. Bagaimana penerapan literasi media di SMA N 1 Yogyakarta?	Untuk media cetak siswa mempunyai buku pegangan, bisa juga dengan memanfaatkan akses internet, media elektronik, media visual, atau media audio visual yang dapat dimanfaatkan siswa sebagai sumber belajar. Dalam penerapannya, guru memberikan penugasan dengan menerapkan pembelajaran kooperatif. Selain itu guru juga melakukan diskusi kelompok dan pada setiap penugasan yang dilakukan diwajibkan untuk mencantumkan sumber yang digunakan untuk memperoleh materi penugasan.
	hh. Bagaimana upaya	Pada proses pembelajaran

	<p>guru dalam menerapkan literasi media dalam pembelajaran sains?</p>	<p>guru menekankan kepada siswa bahwa dalam pembelajaran, guru bukanlah satu-satunya sumber belajar. Akan tetapi terdapat berbagai media yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar. Dalam pembelajaran, guru menerapkan pembelajaran <i>student centered</i> (pembelajaran berpusat pada siswa) sehingga pada pembelajaran yang berlangsung siswa diarahkan untuk aktif.</p>
	<p>ii. Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam melakukan pemilihan media pembelajaran?</p>	<p>Untuk pemilihan medianya disesuaikan dengan materinya. Pada bagian ini guru harus betul-betul mengetahui karakteristik materi pembelajaran, karena tiap-tiap materi pembahasan tidak dapat secara mutlak diterapkan dengan media tertentu.</p>
	<p>jj. Media pembelajaran apa yang digunakan di gunakan di SMA N 1 Yogyakarta?</p>	<p>Macam-macam. Kalau untuk saya pada mata pelajaran biologi biasanya menggunakan media tayang berupa power point atau CD interaktif, penayangan video, observasi, kalau praktikum biasanya berupa alat-alat praktikum. Untuk materi daur ulang biasanya dilakukan dengan penugasan membuat produk. Selain itu saya juga membuat modul, dan LKS</p>

		(Lembar Kerja Siswa) untuk menunjang pembelajaran.
	kk. Perbedaan apa yang nampak pada siswa ketika guru menerapkan literasi media dalam pembelajaran sains dengan pembelajaran konvensional yang biasa dilakukan?	Siswa menjadi lebih fokus. Keterampilan yang dimiliki siswa dapat terlihat seperti keterampilan siswa dalam berdiskusi, presentasi, penguasaan bahasa. Dan dengan adanya literasi media siswa menjadi lebih aktif dan pembelajaran menjadi interaktif.
	ll. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	Seperti pembelajaran pada umumnya, dengan memberikan materi dan penugasan. Hanya saja dalam pembelajaran saya lebih menekankan pada siswa bahwa guru bukan merupakan satu-satunya sumber belajar. Melainkan siswa dapat mencari sumber lain yang relevan dengan materi pembahasan dan tujuan pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran guru menekankan kepada siswa bahwa siswa harus turut aktif dalam setiap pembelajaran.
	mm. Model pembelajaran sains yang bagaimana yang diterapkan dalam pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	Untuk model pembelajaran biasanya menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan mengelompokkan siswa dalam penugasan atau diskusi, kemudian menerjunkan siswa untuk melakukan observasi di

		lapangan, dan melakukan praktik di laboratorium.
	nn. Jenis-jenis media pembelajaran apa sajakah yang digunakan pada pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	Macam-macam bisa media cetak seperti buku pegangan, bisa juga dengan internet, media elektronik, media visual, atau media audio visual, modul yang saya buat, CD interaktif. Untuk media yang digunakan pada saat praktik di laboratorium biasanya berupa alat-alat laboratorium.
8. Dampak positif literasi media	tt. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah proses pembelajaran?	Ya, tentu. Karena dengan adanya media, siswa menjadi lebih tertarik dan lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung.
	uu. Dengan adanya media pembelajaran apakah proses pembelajaran berlangsung dengan efisien?	Berkenaan dengan waktu menjadi lebih efisien. Karena materi tidak hanya disampaikan melalui penjelasan guru dengan ceramah tetapi dengan menggunakan media seperti power point atau penayangan yang dapat dibaca ulang atau diputar ulang sehingga siswa dapat lebih mendalami materi yang ada ketika di luar jam pelajaran.

	<p>vv. Bagaimana cara bapak/ibu menjaga relevansi antara materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran?</p>	<p>Dengan menyampaikan tujuan pembelajaran di awal dan melakukan penugasan. Bisa berupa presentasi mengenai suatu materi. Pada penugasan tersebut siswa diminta membuat kesimpulan dari tugas yang telah diberikan. Pada bagian ini, guru bertugas untuk memberikan penguatan materi pada kesimpulan serta mengklarifikasi materi yang sudah disampaikan siswa bila terdapat hal yang masih belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>
	<p>ww. Apakah dengan adanya media pembelajaran membantu siswa dalam berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung?</p>	<p>Ya. Karena siswa menjadi lebih fokus pada proses pembelajaran karena siswa tertarik dengan apa yang dipelajari, dan dengan adanya media proses pembelajaran menjadi tidak monoton.</p>
	<p>xx. Apakah media pembelajaran membuat pengajaran menjadi lebih menarik?</p>	<p>Ya tentu. Karena adanya media proses penyampaian materi pembelajaran menjadi tidak monoton seperti dengan penayangan-penayangan, dan ketika siswa dihadapkan pada objek yang nyata akan membuat siswa lebih tertarik pada pembelajaran yang dilakukan.</p>
	<p>yy. Apakah dengan adanya media pembelajaran</p>	<p>Ya. Siswa menjadi lebih mudah dalam menyerap materi pembelajaran yang</p>

	mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran?	disampaikan, karena selain penyampaian yang dilakukan dengan media saat ini siswa juga sudah diberi keleluasaan untuk mengakses informasi dari berbagai sumber belajar yang tentu saja dengan kontrol dari guru.
	zz. Apakah dengan adanya media pembelajaran mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran?	Mempermudah dalam proses pembelajaran. Mempermudah dalam memotivasi siswa sehingga siswa akan tertarik dengan proses pembelajaran.
	aaa. Apakah dengan adanya media pembelajaran dapat menyebabkan metode pembelajaran menjadi lebih bervariasi?	Ya. Kembali lagi karena adanya media, membuat pembelajaran menjadi tidak monoton. Terdapat bermacam-macam media yang dapat digunakan untuk proses pembelajaran sehingga cukup dengan menyesuaikan penggunaan media yang ada dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.
	bbb. Apakah dengan adanya media pembelajaran menjadikan pembelajaran menjadi interaktif?	Ya. Siswa menjadi lebih leluasa dalam menyampaikan hasil diskusinya,. Kemudian dalam proses diskusi seperti diskusi kelompok dalam penugasan antar siswa saling tanya jawab.
	ccc. Apakah dengan adanya media pembelajaran	Ya. Adanya media membuat rasa ingin tahu siswa lebih tergali sehingga siswa tertarik untuk memahami

	membuat siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran?	apa materi yang disajikan. Selain itu, dengan adanya media dalam pembelajaran menimbulkan rasa keingintahuan siswa dalam belajar meningkat.
	ddd. bagaimana respon siswa ketika guru menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran?	Saya kira untuk respon siswa sudah biasa ketika guru menyampaikan materi dengan menggunakan media. Karena untuk saat ini dalam pembelajaran menerapkan <i>student centered</i> . Yang jelas, dengan adanya media pembelajaran, membuat siswa lebih tertarik dengan pembelajaran yang akan dilakukan.
	eee. bagaimana dampak literasi media dalam pembelajaran sains di SMA N 1 Yogyakarta?	Dengan adanya literasi media akan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih kondusif dalam artian siswa akan tertantang untuk belajar lebih banyak mengenai materi tertentu, siswa menjadi lebih aktif, kreatif, keterampilan <i>problem solving</i> meningkat.
	fff. Setelah melihat dampak literasi media dalam pembelajaran sains, media seperti apa yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran sains?	Kalau untuk kecocokan, semua media cocok dan dapat digunakan. Dengan syarat harus menyesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran. Sehingga guru harus benar-benar mengerti karakteristik materi yang akan disampaikan.

	<p>ggg.        pa kelemahan yang dirasakan ketika memanfaatkan media pembelajaran pada proses pembelajaran sains?</p>	<p>Untuk kelemahan dan kendala khususnya pada pemanfaatan media dalam pembelajaran tidak ada. hanya saja pada pengelolaan kelas memang harus dilakukan dengan dengan baik agar dalam proses pembelajaran siswa tidak keluar konteks dari tujuan pembelajaran.</p>
	<p>hhh.        erkaitan dengan kelemahan tersebut, bagaimana cara mengatasinya?</p>	<p>Berkaitan dengan hal tersebut guru harus memberikan instruksi yang jelas berkenaan dengan tujuan pembelajaran, instruksi pengerjaan tugas baik dalam LKS (Lembar Kerja Siswa) maupun penugasan lain. Selain itu pada proses diskusi pada pembelajaran pengelolaan kelasnya juga harus dilakukan dengan baik agar diskusi yang berlangsung berbuah dengan kesimpulan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.</p>

## Lampiran 4 Catatan penelitian

No.	Kegiatan Penelitian	Status informan	Waktu pelaksanaan
<b>Wawancara dengan informan</b>			
1.	Bapak Farid Jauhari	Guru pengampu mata pelajaran kimia	27-06-2019
2.	Bapak Sunarwanto	Guru pengampu mata pelajaran matematika	28-06-2019
3.	Bapak Saebani	Guru pengampu mata pelajaran fisika	04-07-2019
4.	Ibu Menik R	Guru pengampu mata pelajaran biologi.	15-07-2019
5.	N	Siswa SMA Negeri 1 Yogyakarta	05-07-2019
6.	D	Siswa SMA Negeri 1 Yogyakarta	08-07-2019
7.	R	Siswa SMA Negeri 1 Yogyakarta	25-07-2019
8.	Q	Siswa SMA Negeri 1 Yogyakarta	29-07-2019
9.	AN	Siswa SMA Negeri 1 Yogyakarta	29-07-2019
10.	AD	Siswa SMA Negeri 1 Yogyakarta	26-07-2019
11.	F	Siswa SMA Negeri 1 Yogyakarta	27-07-2019
12.	NF	Siswa SMA Negeri 1 Yogyakarta	07-08-2019
<b>Observasi lapangan pada saat pembelajaran sains berlangsung</b>			
1.	Observasi mata pelajaran matematika	-	30-07-2019
2.	Observasi mata pelajaran kimia	-	30-07-2019
3.	Observasi mata pelajaran fisika	-	31-07-2019

	pelajaran biologi		
4.	Observasi mata pelajaran fisika	-	1-08-2019



*Lampiran 5 Surat kesediaan menjadi informan*

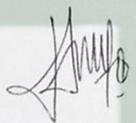
**SURAT KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Nelsya Nuraqli Maknista  
Jenis kelamin : Perempuan  
Status : siswa  
Instansi : SMA N 1 Yogyakarta

Menyatakan bersedia untuk menjadi informan dan dicantumkan nama saya dalam penelitian saudara Pradicka Zahra Pertiwi yang “Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA N 1 Yogyakarta”. Terkait dengan informasi yang telah saya berikan dan tercantum dalam penelitian ini adalah benar adanya.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Juli 2019  
Menyetujui,  
Infroman  
  
( Nelsya Nuraqli M. )

### SURAT KESEDIAAN MENJADI INFORMAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Daffa Aviaena Wibawa  
Jenis kelamin : Laki - laki  
Status : Pelajar  
Instansi : SMA N 1 Yogyakarta

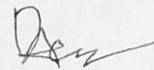
Menyatakan bersedia untuk menjadi informan dan dicantumkan nama saya dalam penelitian saudara Pradicka Zahra Pertiwi yang "Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA N 1 Yogyakarta". Terkait dengan informasi yang telah saya berikan dan tercantum dalam penelitian ini adalah benar adanya.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Juli 2019

Menyetujui,

Infroman



( Daffa Aviaena Wibawa )

**SURAT KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Arif Fajar Nugroho  
Jenis kelamin : Laki-laki  
Status : Pelajar  
Instansi : SMA N 1 Yogyakarta

Menyatakan bersedia untuk menjadi informan dan dicantumkan nama saya dalam penelitian saudara Pradicka Zahra Pertiwi yang berjudul "Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA N 1 Yogyakarta". Terkait dengan informasi yang telah saya berikan dan tercantum dalam penelitian ini adalah benar adanya.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Agustus 2019

Menyetujui,

Infroman



( Arif Fajar Nugroho )

**SURAT KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Qonita Adzha  
Jenis kelamin : Perempuan  
Status : Pelajar kelas II  
Instansi : SMA N 1 YOGYAKARTA

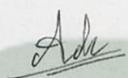
Menyatakan bersedia untuk menjadi informan dan dicantumkan nama saya dalam penelitian saudara Pradicka Zahra Pertiwi yang berjudul "Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA N 1 Yogyakarta". Terkait dengan informasi yang telah saya berikan dan tercantum dalam penelitian ini adalah benar adanya.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 September 2019

Menyetujui,

Informan

  
( Qonita Adzha )

**SURAT KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Venus Angela Kurniawan  
Jenis kelamin : Perempuan  
Status : Pelajar kelas II  
Instansi : SMA N 1 Yogyakarta

Menyatakan bersedia untuk menjadi informan dan dicantumkan nama saya dalam penelitian saudara Pradicka Zahra Pertiwi yang berjudul "Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA N 1 Yogyakarta". Terkait dengan informasi yang telah saya berikan dan tercantum dalam penelitian ini adalah benar adanya.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 September 2019

Menyetujui,

Infroman

  
( Venus Angela K. )

**SURAT KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Menik Remen Lestari, S.Pd

Jenis kelamin : Perempuan

Status : Guru Mata Pelajaran Biologi

Instansi : SMA N 1 Yogyakarta.

Menyatakan bersedia untuk menjadi informan dan dicantumkan nama saya dalam penelitian saudara Pradicka Zahra Pertiwi yang "Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA N 1 Yogyakarta". Terkait dengan informasi yang telah saya berikan dan tercantum dalam penelitian ini adalah benar adanya.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2 Agustus 2019

Menyetujui,

Infoman



( Menik Remen Lestari, S.Pd )

**SURAT KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Farid Jaunani, SPd

Jenis kelamin : Laki - laki

Status : Guru Mata Pelajaran Kimia

Instansi : SMA N 1 Yogyakarta

Menyatakan bersedia untuk menjadi informan dan dicantumkan nama saya dalam penelitian saudara Pradicka Zahra Pertiwi yang "Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA N 1 Yogyakarta". Terkait dengan informasi yang telah saya berikan dan tercantum dalam penelitian ini adalah benar adanya.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Juli 2019

Menyetujui,

Informan



( Farid Jaunani, S.Pd )

**SURAT KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Drs. Saebani  
Jenis kelamin : Laki-laki  
Status : Guru Mata Pelajaran Fisika  
Instansi : SMA N 1 Yogyakarta

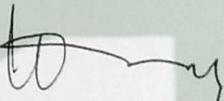
Menyatakan bersedia untuk menjadi informan dan dicantumkan nama saya dalam penelitian saudara Pradicka Zahra Pertiwi yang "Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA N 1 Yogyakarta". Terkait dengan informasi yang telah saya berikan dan tercantum dalam penelitian ini adalah benar adanya.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 Agustus 2019

Menyetujui,

Informan

  
( SAEBANI )

**SURAT KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Sunarwanto, S Pd  
Jenis kelamin : laki-laki  
Status : Guru Mata Pelajaran Matematika  
Instansi : SMA N 1 Yogyakarta

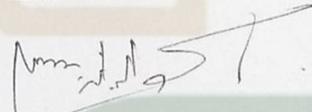
Menyatakan bersedia untuk menjadi informan dan dicantumkan nama saya dalam penelitian saudara Pradicka Zahra Pertiwi yang "Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA N 1 Yogyakarta". Terkait dengan informasi yang telah saya berikan dan tercantum dalam penelitian ini adalah benar adanya.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Juli 2019

Menyetujui,

Infroman

  
( Sunarwanto )

**SURAT KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Qonita Adzha

Jenis kelamin : Perempuan

Status : Pelajar kelas II

Instansi : SMA N 1 YOGYAKARTA

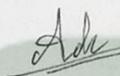
Menyatakan bersedia untuk menjadi informan dan dicantumkan nama saya dalam penelitian saudara Pradicka Zahra Pertiwi yang berjudul "Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA N 1 Yogyakarta". Terkait dengan informasi yang telah saya berikan dan tercantum dalam penelitian ini adalah benar adanya.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 September 2019

Menyetujui,

Informan

  
( Qonita Adzha )

**SURAT KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Asha Maula Effendi  
Jenis kelamin : laki-laki  
Status : Pelajar kelas XII  
Instansi : SMA Negeri 1 Yogyakarta

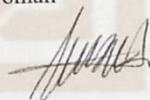
Menyatakan bersedia untuk menjadi informan dan dicantumkan nama saya dalam penelitian saudara Pradicka Zahra Pertiwi yang berjudul "Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA N 1 Yogyakarta". Terkait dengan informasi yang telah saya berikan dan tercantum dalam penelitian ini adalah benar adanya.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Agustus 2019

Menyetujui,

Infroman



( Asha M.E. )

**SURAT KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Naufal Baillan Siambaton  
Jenis kelamin : Laki-laki  
Status : Siswa  
Instansi : SMA Negeri 1 Yogyakarta

Menyatakan bersedia untuk menjadi informan dan dicantumkan nama saya dalam penelitian saudara Pradicka Zahra Pertiwi yang berjudul "Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA N 1 Yogyakarta". Terkait dengan informasi yang telah saya berikan dan tercantum dalam penelitian ini adalah benar adanya.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 September 2019

Menyetujui,

Infroman

  
( NAUFAL B.S. )

**SURAT KESEDIAAN MENJADI INFORMAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Alexandro Yosua Perui  
Jenis kelamin : Laki Laki  
Status : Pelajar SMA N 1 Jogja  
Instansi : SMA N 1 Yogyakarta

Menyatakan bersedia untuk menjadi informan dan dicantumkan nama saya dalam penelitian saudara Pradicka Zahra Pertiwi yang berjudul "Dampak Literasi Media dalam Pembelajaran Sains di SMA N 1 Yogyakarta". Terkait dengan informasi yang telah saya berikan dan tercantum dalam penelitian ini adalah benar adanya.

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13-9-2019

Menyetujui,

Informan

  
(Alexandro Yosua)

*Lampiran 6 Dokumentasi bersama informan*



*Foto bersama informan SB*



*Foto bersama informan F*



*Foto bersama informan R*



*Foto bersama informan AN*



*Foto bersama informan D*



*Foto bersama informan Q*



*Foto bersama informan AD*



*Foto bersama informan S*



*Foto bersama informan N*



*Foto bersama NF*



*Foto bersama informan F*



*Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian dan Disposisi*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**  
 Jl. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)519949  
 Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : [fadib@uin-suka.ac.id](mailto:fadib@uin-suka.ac.id)

27 Mei 2019

Nomor : B-828/Un.02/DA.1/PT.01.04/05/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth:  
 Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Yogyakarta  
 Jl. HOS Cokroaminoto No.10, Pakuncen, Wirobrajan  
 Daerah Istimewa Yogyakarta

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : Pradicka Zahra Pertiwi  
 NIM : 15140061  
 Program Studi : Ilmu Perpustakaan

bertujuan untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Yogyakarta dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :

**DAMPAK LITERASI MEDIA DALAM PEMBELAJARAN SAINS  
 DI SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA**

di bawah Bimbingan : Dr. Syifaun Nafisah, ST.,MT

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut dalam rangka melakukan penelitian.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**

 Dekan  
 Dekan Bidang Akademik.  
 Maharsi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya;

persuratan.teladan.net/index.php/persuratan\_con/cetak\_disposisi?surat\_id=591

**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 1 YOGYAKARTA**

**LEMBAR DISPOSISI**

INDEKS : PENELITIAN	KODE : 070	NO. URUT : 591	TGL. PENYELESAIAN 27-05-2019
PERIHAL/ISI RINGKAS : IZIN PENELITIAN	ASAL SURAT : UIN SUNAN KALIJAGA	TGL : 27-05-2019	NOMOR : B-829/UN02/DA.1/PT.01.04/ 05/2019
DIAJUKAN/DITERUSKAN KEPADA :		INFORMASI/INSTRUKSI :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KEPALA SEKOLAH</li> <li>2. WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG KURIKULUM</li> <li>3. WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG KESISWAAN</li> <li>4. WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG SARANA PRASARANA</li> <li>⑤ WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG HUMAS</li> <li>6. WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG LITBANG</li> <li>7. KEPALA TATA USAHA</li> <li>8. KOORDINATOR BK</li> <li>9. BENDAHARA SEKOLAH</li> <li>10. URUSAN KEPEGAWAIAN</li> <li>⑪ GURU MIPA</li> <li>12. ....</li> </ol>		<p><i>Moham m. Kottumini</i></p> <p style="text-align: center;">27-5-2019</p> <p style="text-align: center;"><i>Mohon bisa di bantu wawancara</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Prasabariyanti</i></p>	

*Lampiran 8 Curriculum Vitae***DAFTAR RIWAT HIDUP****A. Biodata Pribadi**

Nama Lengkap : Pradicka Zahra  
Pertiwi

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal Lahir : Jakart, 24 November 1996

Alamat Asal : Tegal Domban RT 01 RW  
25, Margorejo, Tempel  
Sleman, Yogyakarta

Alamat Tinggal : Tegal Domban RT 01 RW 25, Margorejo, Tempel,  
Sleman, Yogyakarta

**B. Latar Belakang Pendidikan Formal**

<b>Jenjang</b>	<b>Nama Sekolah</b>	<b>Tahun</b>
<b>TK</b>	TK Ngestirini	2001-2003
<b>SD</b>	SD Muhammadiyah Gunungpring Muntilan	2003-2009
<b>SMP</b>	SMPN 2 Sleman	2009-2012
<b>SMA</b>	SMKN 1 Tempel	2012-2005
<b>S1</b>	UIN Sunan Kalijaga	2015-2019

**C. Pengalaman Organisasi**

- OMIP (Organisasi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan) Liberty
- Karang Taruna Unit Tegal Domban