

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD (*STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA PEMBELAJARAN KIMIA KELAS X-1
DI SMAN 2 BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

**Skripsi
untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Kimia



**Oleh:
Khoirul Inayah
05440027**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2009**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khoirul Inayah
NIM. : 05440027
Prgram Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar siswa Melalui *Cooperative Learning* Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) pada Pembelajaran Kimia Kelas X-1 di SMAN 2 Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 19 November 2009

Penulis,



Khoirul Inayah
NIM.05440027



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3046/2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) pada Pembelajaran Kimia Kelas X-1 di SMAN 2 Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Khoirul Inayah

NIM : 05440027

Telah dimunaqasyahkan pada : 9 November 2009

Nilai Munaqasyah : A / B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga


TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang

Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si

Penguji I

Penguji II


Susy Yunita Prabawati, M.Si
NIP. 19760621 199903 2 005


Liana Aisyah, S.Si, M.A
NIP. 19770228 200604 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 November 2009

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal. : Persetujuan Skripsi

Lamp. : -

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Khoirul Inayah

NIM. : 05440027

Judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) pada Pembelajaran Kimia Kelas X-1 di SMA N 2 Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 18 November 2009

Pembimbing,

Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal. : Skripsi Sdr. Khoirul Inayah

Kepada :
Yth. Dekan
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalammualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Khoirul Inayah
NIM. : 05440027
Program Studi : Pendidikan Kimia
Judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui *Cooperative Learning* Tipe STAD (*Student Teams Achievement Devisions*) pada Pembelajaran Kimia Kelas X-1 di SMAN 2 Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalammualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 18 November 2009
Konsultan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Susy Yunita Prabawati, M.Si
NIP. 19760621 199903 2 005

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri."

(Q. QS. Ar-Ra'd: 11)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan" (Q. QS. Al-Insyirah: 5-6)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini

penulis persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Fakultas Saintek

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) PADA PEMBELAJARAN KIMIA KELAS X-1 DI SMAN 2 BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2008/2009

Oleh :
Khoirul Inayah
05440027

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran kimia melalui *cooperative learning* tipe STAD. Materi Pokok pada penelitian ini adalah Hidrokarbon dan objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-1 SMAN 2 Banguntapan Bantul Yogyakarta tahun pelajaran 2008/2009. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan memberikan tindakan pada objek penelitian. Penelitian ini dilakukan sampai 2 siklus.

Data yang dikumpulkan berupa data aktivitas dan hasil belajar siswa. Pengumpulan data diperoleh melalui hasil observasi dari aktivitas siswa dengan menggunakan lembar observasi serta hasil belajar siswa melalui *pre-test* dan *post-test*. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif, dengan memaparkan persentase siswa yang meningkat aktivitas dan hasil belajarnya dalam 2 siklus pembelajaran. Analisa data aktivitas siswa menggunakan teknik persentase, sedangkan data hasil belajar siswa dianalisa dengan *effect size*.

Pengukuran peningkatan aktivitas dilakukan sesuai hasil persentase aktivitas siswa dalam beberapa aspek yang telah dikembangkan, sedangkan pengukuran peningkatan hasil belajar siswa dilakukan sesuai hasil kognitif melalui *post-test*. Pada siklus I: siswa yang memberikan ide atau pendapat dengan rasional dan benar adalah sebanyak 8,33%, siswa yang melaksanakan tugas yang diberikan oleh kelompok sampai selesai dan benar adalah sebanyak 11,11%, siswa yang bekerjasama dengan semua anggota kelompok sebanyak 8,33%, siswa yang peduli terhadap kesulitan sesama anggota kelompok dan mau membantunya adalah sebanyak 8,33%, sedangkan siswa yang mampu menjawab pertanyaan guru dengan benar dan disertai penjelasan adalah sebanyak 0%. Adapun hasil rata-rata *post-test* pada siklus I adalah 7,72. Pada siklus II: siswa yang memberikan ide atau pendapat dengan rasional dan benar adalah sebanyak 12,50%, siswa yang melaksanakan tugas sampai selesai dan benar adalah sebanyak 31,25%, siswa bekerjasama dengan semua anggota kelompok adalah sebanyak 34,37%, siswa yang peduli terhadap kesulitan sesama anggota kelompok dan mau membantunya adalah sebanyak 50%, sedangkan siswa yang menjawab pertanyaan guru dengan benar dan disertai penjelasan adalah sebanyak 25%. Adapun hasil rata-rata *post-test* pada siklus II adalah 9,43. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar ranah kognitif siswa kelas X-1 SMAN 2 Banguntapan Bantul.

Kata kunci : STAD, Aktivitas, Hasil belajar

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين . اما بعد .

Syukur *Alhamdulillah* atas segala limpahan rahmat dan hidayah kepada Allah yang maha pengasih dan penyayang yang dengan *Qudrah* dan *Iradah*-Nya. Sholawat beserta salam tidak lupa penulis sampaikan kepada *Sayyid Al-Basyar* Nabi Besar Muhammad saw, yang telah membawa umatnya dari alam jahiliah menuju alam yang terang benderang akan lautan ilmu dan cahaya akhlak. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Sains UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis tidak terlepas dari berbagai hambatan dan kesulitan, namun atas pertolongan Allah swt. serta dukungan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, nasehat, maupun berupa bantuan material, akhirnya kesulitan ini dapat penulis atasi. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada berbagai pihak yang terkait selama proses studi ini. Rasa hormat dan terima kasih yang tulus penulis haturkan kepada :

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Khamidinal, M.Si., selaku Ketua Program Studi Kimia dan Penasehat Akademik yang telah memberikan banyak hal kepada penulis selama masa perkuliahan.

3. Ibu Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si selaku pembimbing skripsi yang penuh keikhlasan, kesabaran, pengertian dan persahabatan dalam membimbing penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan tepat waktunya.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Saintek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan.
5. Terimakasih kepada staff Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Titi Prawiti Sariningsih, M.Pd selaku kepala sekolah SMA N 2 Banguntapan Bantul yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Masiyati, S.Pd selaku guru kimia di SMAN 2 Banguntapan Bantul yang telah meluangkan waktu untuk membantu dalam proses pengumpulan data di lapangan.
8. Rasa hormat dan terimakasihku kepada Ayah dan Ibu yang senantiasa mengiringi penulis dengan do'a dan harapan, dengan nasihat dan curahan kasih sayang. Terima kasih tak terhingga atas segala fasilitas dan kesempatan yang diberikan.
9. Kakak dan Adik-adik ku, (mas Azhar, dik Fitri dan dik Nida) terimakasih atas cinta dan semangat yang kalian berikan.
10. Mas Luqman, S.S yang selalu memberikan motivasi, semangat dan do'a dengan penuh kesabaran.
11. Teman-teman Kimia '05 yang telah memberikan keceriaan dan khususnya Bitu, Diah, Eka W.p, Lastri, Lupi, Fitri yang telah banyak membantu demi terlaksananya skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku di kos, khususnya mb'Puji, mb'Herlin, mb' Icha, mb'Titox, Aya, Lina N., Wina terimakasih atas segala dukungan yang kalian berikan.

13. Semua pihak yang telah ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baiknya mendapat balasan dari Allah SWT dengan lebih baik, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 16 November 2009
Penulis

Khoirul Inayah
NIM. 05440027



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
NOTA DINAS KONSULTAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	8
1. Pengertian Belajar dan Mengajar	8
2. Aktivitas Siswa	18
3. Hasil Belajar	20
4. Strategi Pembelajaran	22
5. Strategi <i>Cooperative Learning</i>	26
6. Metode STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>)	29
7. Pembelajaran Kimia di SMA/MA.....	31
8. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	32

B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	38
1. Tempat Penelitian.....	38
2. Waktu Penelitian	38
B. Subjek Penelitian	38
C. Desain Penelitian.....	38
D. Prosedur Penelitian.....	39
E. Sumber Data.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Alat Pengumpulan Data	43
H. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	45
1. Siklus I	45
2. Siklus II	49
B. Pembahasan.....	53
1. Pelaksanaan <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	53
2. Aktivitas Siswa	57
3. Hasil Belajar Siswa	63
4. Tanggapan Siswa	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	66
B. Saran	66

DAFTAR PUSTAKA	67
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	69
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Tahap-tahap Pelaksanaan Metode STAD	40
Tabel 2. Tahapan Pelaksanaan (<i>acting</i>) pada Siklus I.....	46
Tabel 3. Persentase Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Siklus I	47
Tabel 4. Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus I.....	48
Tabel 5. Tahapan Pelaksanaan (<i>acting</i>) pada Siklus II	50
Tabel 6. Persentase Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran pada Siklus II	51
Tabel 7. Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus II	52
Tabel 8. Perbandingan Rerata <i>Post-test</i> Siklus I terhadap Rerata <i>Post-test</i> Siklus II	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Model PTK menurut Kemmis dan Taggart.....	35
Gambar 2. Perbandingan Persentase memberikan ide atau pendapat pada siklus I dan Siklus II	58
Gambar 3. Perbandingan Persentase Melaksanakan Tugas yang Diberikan oleh Kelompok pada Siklus I dan Siklus II	59
Gambar 4. Perbandingan Persentase Kerjasama dalam Kelompok pada Siklus I dan Siklus II	60
Gambar 5. Perbandingan Persentase Kepedulian terhadap Kesulitan Sesama Anggota Kelompok pada Siklus I dan Siklus II	61
Gambar 6. Perbandingan Persentase Menjawab pertanyaan Guru pada Siklus I dan Siklus II	62
Gambar 7. Perbandingan Rerata <i>Post-test</i> Siklus I terhadap Rerata <i>Post-test</i> Siklus II	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	69
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	72
Lampiran 3. Soal <i>Pre-test</i> / <i>Post-test</i> Siklus I	75
Lampiran 4. Soal <i>Pre-test</i> / <i>Post-test</i> Siklus II	77
Lampiran 5. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Kimia melalui <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	80
Lampiran 6. Panduan Wawancara Responden Siswa	81
Lampiran 7. Data Skor Aktivitas Siswa pada Siklus I	82
Lampiran 8. Data Skor Aktivitas Siswa pada Siklus II	83
Lampiran 9. Data Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus I	84
Lampiran 10. Data Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus II	85
Lampiran 11. Handout Senyawa Karbon	86
Lampiran 12. Handout Hidrokarbon	90
Lampiran 13. Penghargaan Kelompok Siklus I	94
Lampiran 14. Penghargaan Kelompok Siklus II	96
Lampiran 15. Catatan Lapangan Siklus I	98
Lampiran 16. Catatan Lapangan Siklus II	100
Lampiran 17. Surat-Surat Penelitian	102
Lampiran 18. <i>Curriculum Vitae</i>	105

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian tak terpisahkan dari sebuah bangsa, bahkan maju atau mundurnya kualitas bangsa dapat diukur melalui maju tidaknya sektor pendidikan. Kemajuan dalam bidang pembangunan, ilmu pengetahuan dan teknologi adalah beberapa hal wujud keberhasilan dalam pendidikan. Sebab dengan kemajuan itu menandakan bahwa bangsa tersebut telah mendapatkan pencerahan pengetahuan melalui beberapa proses yang telah dilaksanakan. Kemajuan dalam bidang pembangunan, ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini adalah tidak lain sebagai bukti nyata dari keberhasilan kaum terpelajar yang selalu haus akan ilmu pengetahuan. Mereka tidak pernah menghindarkan diri dari perbuatan belajar dan selalu belajar.¹

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik ketika berada di sekolah maupun berada di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.² Islam sebagai agama *rahmatan lil'alam* mewajibkan umat-Nya untuk selalu belajar, sebagaimana Firman Allah dalam surat Al-'Alaq ayat 1 berikut :

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal.1.

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007) hal. 89.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.”

Iqra' merupakan salah satu perwujudan dari aktivitas belajar. Dalam arti luas, dengan *iqra'* pula manusia dapat mengembangkan pengetahuan dan memperbaiki kehidupannya. Betapa pentingnya belajar, dalam Al-Qur'an Allah berjanji akan meningkatkan derajat orang yang belajar daripada yang tidak.³

Mengingat belajar adalah proses bagi siswa dalam membangun gagasan atau pemahaman sendiri, maka kegiatan pembelajaran hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan hal tersebut dengan benar. Suasana belajar yang diciptakan guru harus melibatkan siswa secara aktif. Misalnya, mengamati, bertanya dan mempertanyakan, menjelaskan, dan sebagainya. Belajar aktif tidak dapat terjadi tanpa adanya partisipasi siswa. Terdapat berbagai cara untuk membuat proses pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa dan bisa mengasah ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Proses pembelajaran aktif dalam memperoleh informasi, keterampilan, dan sikap akan terjadi melalui suatu proses pencarian dari diri siswa.⁴ Hal ini tidak terjadi pada proses pembelajaran kimia di SMAN 2 Banguntapan.

SMAN 2 Banguntapan beralamatkan di dusun Glondong, Kelurahan Wirokerten, Kecamatan Banguntapan, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMAN 2 Banguntapan saat ini merupakan sekolah dengan kategori Sekolah Standar Nasional (SSN). Walaupun sudah menerapkan standar nasional, namun proses

³ H. Baharuddin, Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hal. 29.

⁴ Sutrisno, *Revolusi Pendidikan di Indonesia*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2005), hal. 93.

pembelajaran kimia yang dilakukan di kelas X selama ini masih konvensional. Pembelajaran cenderung berpusat pada guru dan metode yang biasa digunakan adalah ceramah.⁵ Menurut keterangan dari Ibu Masiyati selaku guru kimia kelas X, penggunaan metode ceramah dirasa lebih efektif untuk menerangkan materi yang sifatnya hitungan seperti dalam kimia. Alasan lain penggunaan metode ceramah adalah karena adanya tuntutan untuk mencapai target materi, sehingga metode ceramah dirasa paling tepat untuk menyelesaikan materi tepat waktu.⁶

Proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah menjadikan siswa cenderung pasif dan guru menjadi pusat perhatian di depan kelas. Penggunaan metode ceramah tanpa adanya perencanaan yang baik, baik disadari maupun tidak, dapat menghambat kreativitas siswa dalam belajar. Hal ini ditandai dengan adanya respon pasif oleh siswa terhadap apa yang disampaikan guru. Berdasarkan hasil observasi, aktivitas siswa di kelas X-1 dalam proses pembelajaran kimia kurang terarahkan. Fenomena tersebut terlihat dari masih adanya siswa yang tidak siap ketika pelajaran dimulai, banyaknya siswa yang mengobrol dan ramai sendiri setelah satu jam pelajaran terlaksana, bersikap pasif dalam kegiatan pembelajaran, dan masih banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dan kendala dalam belajar sehingga banyak siswa yang merasa sulit untuk dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan. Berdasarkan data yang diperoleh di kelas X-1, Persentase ketercapaian siswa hanya mencapai 47,47%, adapun KKM yang telah ditentukan untuk mata pelajaran kimia kelas X di SMAN 2 Banguntapan Bantul adalah

⁵ Hasil observasi PPL II pada tanggal 21-24 Juli 2008.

⁶ Hasil wawancara dengan Ibu Masiyati pada tanggal 4 Februari 2009.

75%. Melihat kondisi di atas, pembelajaran yang terjadi belum menunjukkan aktivitas belajar siswa secara maksimal, sehingga prestasi yang didapatkan oleh siswa belum maksimal. Hasil belajar yang maksimal diperoleh dengan aktivitas belajar yang maksimal, sehingga perlu adanya upaya agar aktivitas dan prestasi siswa lebih meningkat. Upaya untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa dibutuhkan suatu pembelajaran yang efektif dan efisien yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih tepat. Semua aktivitas dan prestasi siswa tidak lain adalah hasil belajar.

Terdapat berbagai cara untuk mengaktifkan siswa saat pelajaran berlangsung, diantaranya adalah diskusi kelompok atau berpasang-pasangan. Membagi siswa dalam diskusi kelompok atau berpasang-pasangan merupakan salah satu cara yang cukup efektif dan efisien untuk meningkatkan belajar aktif, karena dalam diskusi kelompok atau berpasang-pasangan antar siswa akan dapat saling membelajarkan melalui tukar pikiran, pengalaman, maupun gagasan-gagasan. *Cooperative learning* tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) merupakan salah satu upaya dalam mengaktifkan siswa dengan cara merangsang diskusi kelas.

Berdasarkan uraian tentang permasalahan di atas, maka peneliti ingin mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan *cooperative learning* tipe STAD dalam pembelajaran kimia khususnya pada siswa kelas X-1 SMAN 2 Banguntapan Bantul.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu:

1. Pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan sistem konvensional yang cenderung menggunakan metode ceramah.
2. Proses pembelajaran cenderung melibatkan satu pihak saja yang aktif, yaitu guru.
3. Kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran kimia.
4. Masih rendahnya hasil belajar siswa untuk mata pelajaran kimia, yaitu hanya mencapai 47,47%.
5. Masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dan kendala dalam belajar kimia sehingga sulit untuk dapat mencapai KKM yang telah ditentukan.
6. Hasil belajar siswa dikelompokkan menjadi tiga, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan agar permasalahan lebih fokus, maka diberikan batasan masalah sebagai berikut.

1. Penerapan *cooperative learning* tipe STAD untuk meningkatkan aktivitas siswa kelas X-1 SMAN 2 Banguntapan dalam proses pembelajaran kimia pada Materi Pokok Hidrokarbon.
2. Penerapan *cooperative learning* tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas X-1 SMAN 2 Banguntapan dalam proses pembelajaran kimia pada Materi Pokok Hidrokarbon.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang diungkap di atas maka dapat dikemukakan rumusan permasalahan penelitian sebagai berikut.

1. Apakah penerapan *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas X-1 SMAN 2 Banguntapan dalam proses pembelajaran kimia pada Materi Pokok Hidrokarbon?
2. Apakah penerapan *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X-1 SMAN 2 Banguntapan dalam proses pembelajaran kimia pada Materi Pokok Hidrokarbon?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk:

1. Mengetahui apakah penerapan *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas X-1 SMAN 2 Banguntapan dalam proses pembelajaran kimia pada Materi Pokok Hidrokarbon.
2. Mengetahui apakah penerapan *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas X-1 SMAN 2 Banguntapan dalam proses pembelajaran kimia pada Materi Pokok Hidrokarbon.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru
Diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

2. Bagi siswa

Diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti

Diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dan pengalaman jika nantinya terjun langsung dalam dunia pendidikan.

4. Bagi penulis lain

Diharapkan dapat menjadi bahan penelitian yang lebih mendalam mengenai metode yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Pembelajaran melalui *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas Siswa kelas X-1 SMAN 2 Banguntapan dalam Materi Pokok Hidrokarbon.
2. Pembelajaran melalui *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X-1 SMAN 2 Banguntapan dalam Materi Pokok Hidrokarbon.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditulis beberapa saran yaitu:

1. Guru diharapkan dapat membuat variasi dalam proses pembelajaran, sehingga siswa tidak cepat merasa bosan.
2. Guru diharapkan senantiasa mengawasi pelaksanaan belajar kelompok sehingga partisipasi siswa meningkat.
3. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan melakukan pengembangan metode pembelajaran atau metode lain selain STAD yang dapat menarik perhatian siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Basith. 2005. Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Usaha dan Energi. Fak. TY: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: *Skripsi*
- Anas Sudijono. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Baharuddin, Esa Nur W. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hamzah B.Uno. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kunandar. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Muhibbin Syah. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nasution. 1995. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nur Arif D. 2008. Peningkatan Partisipasi dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Bersinergi (*Sinergetyc Teaching*) Pada Materi Organisasi Kehidupan Siswa Kelas VII-C SMP Piri Ngaglik Tahun Ajaran 2007/2008. Fak. ST: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: *Skripsi*
- Oemar Hamalik. 2005. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Aglesindo
- Purwanti. 2007. Upaya Meningkatkan Kemampuan Bertanya dan Partisipasi Siswa Melalui Strategi STAD Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas VIII MTs Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Fak. TY: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: *Skripsi*
- R Ibrahim, Nana Syaodih. 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Robert E. Slavin. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media

- Rusyan, A.T. 1994. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Siwi Widyastuti. 2005. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Metode STAD (Student Teams Achievement Divisions) Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas I Putri SLTP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta. FMIPA: Universitas Negeri Yogyakarta: *Skripsi*
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- , 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suryabrata, Sumadi. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sutrisno. 2005. *Revolusi Pendidikan di Indonesia*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar Edisi 2*. Jakarta: Rineka Cipta
- , 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- W Gulo. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya