

**EFEKTIVITAS METODE YANBU'A DALAM PEMBELAJARAN
AL-QUR'AN SISWA KELAS XI SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

TITIK MARINI

NIM. 14410030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Titik Marini
NIM : 14410030
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesajaranaannya.

Yogyakarta, 28 Maret 2019

Yang Menyatakan,



METERAI
POS
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Titik Marini
NIM. 14410030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Titik Marini

NIM : 14410030

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa foto yang digunakan dalam syarat munaqasyah dan kelengkapan pembuatan ijazah menggunakan jilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu permasalahan menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya dan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kaljaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan penuh kesadaran ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 28 Maret 2019

Yang menyatakan,



Titik Marini
NIM. 14410030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-080/Un.02/DT/PP.05.3/7/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

EFEKTIVITAS METODE YANBU'A DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Titik Marini

NIM : 14410030

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin tanggal 22 April 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.
NIP. 19790606 200501 1 009

Penguji I

Drs. Mujahid, M.Ag.
NIP. 19670414 199403 1 002

Penguji II

Dr. Mahmud Arif, M.Ag.
NIP. 19720419 199703 1 003

Yogyakarta,

15 AUG 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Abmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199103 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Titik Marini
Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

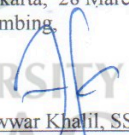
Nama : Titik Marini
NIM : 14410030
Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Yanbu'a* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Siswa Kelas IX SMK Ma'arif 1 Wates Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 28 Maret 2019
Pembimbing


Munawwar Khalil, SS, M.Ag
NIP. 19790606 200501 1 009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

عَنْ أَبِي أَمَامَةَ الْبَاهِلِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ -صلى
الله عليه وسلم- يَقُولُ « اِقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا
لِأَصْحَابِهِ

“Bacalah oleh kalian Al-Qur`an. Karena ia (Al-Qur`an) akan datang pada Hari Kiamat kelak sebagai pemberi syafa`at bagi orang-orang yang rajin membacanya.” [HR. Muslim 804].¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Marzuki Musta`mar, “*Al Muqthifaat Liahil Bidayaat*” , (Bandung : Muara Progresif,2016), hal. 3.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada

Almamaterku Tercinta :

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين علي أمور الدنيا والدين أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. والصلاة والسلام علي أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أمابعد

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Efektivitas Metode *Yanbu'a* dalam Pembelajaran Al-Qur'an. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, arahan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Munawwar Khalil, S.Ag, M.Ag. selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan masukan, arahan, motivasi kepada peneliti selama pembuatan skripsi, yang dengan ikhlas dan penuh kesabaran

beliau meluangkan waktu dan telah memberikan arahan, bimbingan dan dorongan kepada peneliti.

4. Bapak Drs. H. Sarjono, M.Si. selaku Penasihat Akademik yang telah memotivasi dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Pengujiku, Bapak Mujahid yang senantiasa sabar menuntun penulis dalam menyelesaikan revisi.
6. Segenap dosen, pegawai dan civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala Sekolah, segenap Guru, khususnya guru PAI sekaligus koordinator metode *yanbu'a* Bapak Muslim Badrudin, Ibu Muslimah, Ibu Rina yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini, siswa kelas XI SMK Ma'arif 1 Wates Kulon Progo yang berkenan untuk bekerja sama dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Maulana Al-Habib Muhammad Luthfi bin Ali bin Hasyim bin Umar bin Tho'ha bin Hasan bin Yahya Ba'alawy Al-Husaini, Raden Habib Nuh Al-Hadad, Kang Ipan, Gus Hani bin Rohmat beserta keluarga beliau yang senantiasa menjadi penyemangat penulis.
9. Romo Kyai Fasrobrun Djamil serta Ibu Nyai Safinatun Nisa yang senantiasa membimbing, memberikan ilmu serta menyemangati kepada peneliti.
10. Bapak dan Ibu kami di Pondok Pesantren Putra Anak (PPPA) Al-Fathimiyah Al-Munawwir Krapyak, Almagfurlah Romo KH. Zainal

Abidin Munawwir dan Ibu Nyai Hj. Ida Fatimah ZA, M.Si, Ning Elok, Ning Emil yang dengan keikhlasannya membimbing, memberikan ilmu dan motivasi kepada peneliti.

11. Bapak dan Ibu Gus Muhammad Aufa, Almagfurlah Romo KH. R. Abdul Hafidh Abdul Qodir Munawwir dan Ibu Nyai Nur Lailia Kusniawati, Ning Dewi Salma, yang selalu memberi semangat dan motivasi kepada peneliti.
12. Kedua orang tuaku tercinta, Mae Minah dan Almarhum Pae Tarso yang senantiasa mendoakan, menyemangati, mendukung, dan memberikan kasih sayang serta kakakku Mas Nano, Mas Suko, Mbak Titik, yang selalu memberikan doa dan dukungan serta meminta maaf yang sebesar-besarnya karena penulis wisuda pae sudah tiada.
13. Keluargaku di Pondok Pesantren Al-Munawwir kompleks R2 dan 34 adik-adikku tersayang di Pondok Putra Anak (PPPA) Al-Fathimiyah Al-Munawwir Krapyak (Adekku Sayang Gus Muhammad Aufa, Gus Nawwaf, Kafa, Affa, Ali, Hasani, Ahmad, Rizqi, Ziyad, Wafi, Hazamy, Kamal, Aodan, Naufal, Fadli, Fadlan, Ridwan, Ega, Huda, Thoriq, Syafi'i, Wildan, Nufa, Nail, Gus Azhar, Arju, Farras, Ismail, Hamam, Azam, Zio, Lana, Tara, Mamu, Yafi, Zaki, Bimo, Elang, Fatikh), Ustad Ahmad Subandi, Ibu Alfi, nenek Alic, Sifa, Ustad Haris bersama keluarga yang selalu menyemangatiku ketika mengerjakan skripsi.
14. Sahabat hatiku, ahmad yang selalu mendengarkan dan menyemangati penulis.

15. Sahabat-sahabatku yang sangat tersayang dari hati yang terdalam Ariska Rahmawati yang sudah meminjamkan laptop serta motornya, sista Novi, sista Fita, sista Nufa, sista Yanti, Bang Ab, Bang Ib, Bang Rifqi, Ical, memberikan bantuan, motivasi, mendoakan dan yang selalu menyemangati dalam penyusunan skripsi ini.
16. Sahabat-sahabatku LAVTAR, Lopes, Atika, Vina, Titik, Anggita, Rifqi yang selalu menyuruh penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
17. Sahabat-sahabatku mbak Laila, mbak Fatimah, Jannah, Nur Afifi, cek gu, Gus Rifqi, Buyut Yai, Mbak Silma yang selalu menyemangati dan mendengarkan curhatan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
18. Sahabat-sahabatku tonggo omah, Widhi, Kalih, Wandul, Nopel, mn ik dan puji yang selalu mendengarkan curahan hati penulis.
19. Kak Rosyidah Nur Lailia Al-Hafidzoh, M.Pd yang sabar sekali membimbing penulis dalam mengerjakan skripsi.
20. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 yang telah memberi motivasi, bantuan, dan menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini.
21. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Tiada kata yang pantas diucapkan selain ucapan do'a semoga Allah SWT mencatat jasa baik mereka sebagai amal yang shaleh di sisi-Nya serta diridhai-Nya.

Peneliti mengakui kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam menyusun skripsi ini, maka diharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif, evaluatif dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Dan semoga Allah SWT membalas jasa yang telah diberikan kepada penulis dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Semoga mendapat balasan yang sempurna dan berlipat-lipat ganda dari Allah SWT baik di dunia maupun di akhirat. *Aamiin*.

Yogyakarta, 20 Januari 2019

Titik Marini
NIM. 14410030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

TITIK MARINI.*Efektivitas Metode Yanbu'a dalam pembelajaran Al-Qur'an.* Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019.

Latar belakang penelitian ini bahwa awal pembelajaran Al-Qur'an di SMK Ma'arif 1 Wates menggunakan metode *qiro'ati* kemudian diganti menjadi metode *yanbu'a*, dengan alasan bahwa :metode *qiro'ati* memiliki peraturan mengenai batasan maksimal usia dalam belajar yaitu, *pertama*,usia awal masuk untuk dapat belajar metode *qiro'ati* yaitu usia 7 tahun. *Kedua*, usia remaja sampai dengan dewasa merupakan usia yang dipersiapkan untuk dijadikan ustad atau ustadzah dalam jangka panjang. *Ketiga* waktu yang digunakan dalam belajar metode *qiro'ati* sangatlah padat, yaitu dua jam dalam satu kali pertemuan. *Keempat*, jika kitab *qiro'ati* habis maka ustad atau ustadzah yang mengampu harus mengambil jilid di pusat yaitu di kota Semarang dengan mempresentasikan jumlah santri, keadaan santri dan ustad, serta pencapaian yang sudah didapat oleh santri selama proses pembelajaran berlangsung dikarenakan jilid *qiro'ati* tidak diperjual belikan secara bebas. Selain itu, pencapaian dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode *qiro'ati* kurang maksimal karena selain susahnya peraturan pembelajaran juga sedikitnya ustadz dan ustadzah yang mempunyai sertifikat metode *qiro'ati*. Sehingga diterapkanlah metode baru pengganti metode *qiro'ati* yaitu metode *yanbu'a*.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *kualitatif*. Penelitian ini merupakan suatu langkah penelitian lapangan. Dimana penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang menggunakan informasi yang diperoleh melalui sasaran peneliti dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi dan tes membaca jiid *yanbu'a*. Subjek yang merupakan sumber utama informasi atau *key informan* adalah Ustad serta Ustadzah dan juga Bapak Muslim selaku koordinator pembelajaran Al-Qur'an, serta siswa SMK Ma'arif 1 Wates.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a* merupakan salah satu kegiatan pembelajaran Al-Qur'an yang diwajibkan bagi seluruh siswa SMK Ma'arif 1 Wates yang dilaksanakan setiap satu minggu sekali pada hari Sabtu. Adapun tujuan dari pembelajaran ini yaitu diharapkan siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan baik sesuai dengan *fashohah* atau makhorijul huruf, *tartil* atau tempo membaca, serta panjang pendek suatu bacaan. Sedangkan dalam tahap pembelajarannya juga sudah melaksanakan tahapan-tahapan pembelajaran metode *yanbu'a*, dimulai dari pembukaan hingga penutup. (2) Hasil atau efektivitas penggunaan metode *yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMK Ma'arif 1 Wates dikatakan sudah efektif, karena seluruh peserta didik telah mencapai target pembelajaran.

Kata Kunci: Metode *Yanbu'a*, Pembelajaran Al-Qur'an.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xiii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xiv
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xvi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Landasan Teori.....	11
F. Metode Penelitian.....	24
G. Sistematika Pembahasan.....	34
BAB II : GAMBARAN UMUM SMK MA'ARIF 1 WATES.....	35
A. Letak Geografis Sekolah.....	35
B. Sejarah Singkat Sekolah.....	39
C. Visi dan Misi Sekolah.....	44
D. Struktur Organisasi.....	46
E. Guru, Karyawan dan Siswa.....	47
F. Sarana dan Prasarana.....	49
G. Prestasi Siswa.....	52
BAB III : EFEKTIVITAS METODE YANBU'A DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN.....	57
A. Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Pembelajaran Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMK Ma'arif 1 Wates.....	57
B. Efektivitas Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Pembelajaran Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMK Ma'arif 1 Wates.....	82

BAB IV : PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	83
C. Kata Penutup.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel I : Daftar Guru SMK Ma'arif 1 Wates

Tabel II : Daftar Karyawan SMK Ma'arif 1 Wates

Tabel III : Daftar Jumlah Siswa SMK Ma'arif 1 Wates

Tabel IV : sarana dan prasarana SMK Ma'arif 1 Wates

Tabel V : Target Pembelajaran

Tabel VI : Nama Guru Pembimbing

Tabel VII : Jadwal Pelajaran

Tabel VIII : Hasil Pembelajaran



DAFTAR GAMBAR

- Gambar I : SMK Ma'arif 1 Wates
- Gambar II : Pembelajaran Klasikal (Bandongan) Metode *Yanbu'a*
- Gambar III : Pembelajaran Individual (Sorogan) Metode *Yanbu'a*
- Gambar IV : Lembar Prestasi Guru dan Siswa



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran II : Catatan Lapangan
- Lampiran III : Dokumentasi Gambar
- Lampiran IV : Surat-surat Penelitian
- Lampiran V : Sertifikat-sertifikat
- Lampiran VI : Daftar Riwayat Hidup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah sumber rujukan paling pertama dan utama dalam ajaran Islam. Ia diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad SAW untuk disampaikan kepada umat manusia.¹ Al-Qur'an yang merupakan warisan Islam terpenting dan paling berharga yang tidak akan berubah dan akan selalu dijaga keasliannya. Untuk mendapatkan jaminan keselamatan, kesejahteraan, dan kebahagiaan hidup didunia maupun diakhirat adalah melalui Al-Qur'an.

Oleh karena itu, semua umat Islam harus berusaha belajar mengenal, membaca, mempelajari, dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S.Al-Isro ayat 9 :

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ۙ

Artinya : “*Sesungguhnya Al-Quran ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi khabar gembira kepada orang-orang Mu'min yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar*”.²

¹ Umar Shihab. *Kontekstualitas Al-Qur'an Kajian Tematik Atas Ayat-ayat Hukum dalam Al-Qur'an* (Jakarta: Penamadani), hal. 22.

² Kementerian Agama RI, *Al-Quran Al-Karim dan Terjemahan Bahasa Indonesia (Ayat Pojok)* (Kudus :Menara Kudus,2013), Qur'an Surat: Al-Isro' ayat 9.

Mengingat demikian pentingnya Al-Qur'an dalam membimbing dan mengarahkan kehidupan manusia, maka belajar membaca, memahami dan menghayati Al-Qur'an untuk kemudian diamalkan dalam kehidupan sehari-hari merupakan kewajiban bagi setiap muslim. Namun faktanya tidaklah demikian yang seperti tercantum diatas. Banyak sekali kaum muslim baik di kalangan anak-anak, remaja, bahkan yang sudah tua pun banyak yang belum bisa membaca Al-Qur'an.

Untuk memudahkan kaum muslim mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid, perlu digunakan metode tertentu. Metode merupakan cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan atau kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.³ Menurut J.R David dalam *Teaching Strategies for college class room*, yang dikutip oleh Abdul Majid, metode ialah “*a way in achieving something*”, yaitu cara untuk mencapai sesuatu. Metode digunakan guru untuk mengkreasi lingkungan belajar dan mengkhususkan aktivitas dimana guru dan siswa terlibat dalam proses pembelajaran.⁴

Dengan demikian metode adalah cara mengajar yang digunakan oleh guru yang terdiri dari atas berbagai kegiatan yang telah diatur secara sistematis, bertahap dan dilandasi berbagai prinsip untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam penggunaan metode mengajar ini ada beberapa bentuk penyajian bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas,

³ Tim Penyusun, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta : Balai Pustaka), hal. 581.

⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal.

yaitu secara individual, kelompok klasikal, agar pelajaran tersebut dapat ditangkap, dipahami dan digunakan siswa dengan baik.⁵

Dalam lingkungan masyarakat banyak sekali jenis metode pembelajaran Al-Qur'an yang familiar, diantaranya: metode *Iqro'*, *Ummi*, *Qiro'ati*, *Yanbu'a*, *Baghdadi*, *Al-Karim* dan lain sebagainya. Semakin banyak metode pembelajaran yang bervariasi, namun masih perlu adanya peningkatan, guna menyempurnakan atau menambah referensi metode dalam pembelajaran Al-Qur'an.

SMK Ma'arif 1 Wates merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah tingkat atas dan sekolah kejuruan, didirikan oleh lembaga pendidikan (LP) Ma'arif Kulon Progo yang menerapkan metode pembelajaran Al-Qur'an bagi siswanya. Banyak siswa SMK Ma'arif 1 Wates yang sudah bisa membaca Al-Qur'an, akan tetapi masih ada yang perlu diperbaiki yaitu mengenai kaidah dalam membaca Al-Qur'an. Untuk menambah wawasan metode pembelajaran Al-Qur'an di kalangan sekolah Islam, SMK Ma'arif 1 Wates menggunakan sebuah metode baru yaitu metode *yanbu'a*.

Saat pertama kali melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an, SMK Ma'arif 1 Wates menggunakan metode *qiro'ati* kemudian diganti menjadi metode *yanbu'a*, dengan alasan bahwa :metode *qiro'ati* memiliki peraturan mengenai batasan maksimal usia dalam belajar yaitu,

⁵ Ahmad Izzan, Saehudin, *Study Ayat-ayat Berdimensi Pendidikan*, (Banten: Penerbit Pustaka Afa Media, 2012), hal. 65.

pertama, usia awal masuk untuk dapat belajar metode *qiro'ati* yaitu usia 7 tahun. *Kedua*, usia remaja sampai dengan dewasa merupakan usia yang dipersiapkan untuk dijadikan ustad atau ustadzah dalam jangka panjang. *Ketiga* waktu yang digunakan dalam belajar metode *qiro'ati* sangatlah padat, yaitu dua jam dalam satu kali pertemuan.⁶ *Keempat*, jika kitab *qiro'ati* habis maka ustad atau ustadzah yang mengampu harus mengambil jilid di pusat yaitu di kota Semarang dengan mempresentasikan jumlah santri, keadaan santri dan ustad, serta pencapaian yang sudah didapat oleh santri selama proses pembelajaran berlangsung dikarenakan jilid *qiro'ati* tidak diperjual belikan secara bebas.⁷ Selain itu, pencapaian dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode *qiro'ati* kurang maksimal karena selain susahnya peraturan pembelajaran juga sedikitnya ustadz dan ustadzah yang mempunyai sertifikat metode *qiro'ati*.⁸

Untuk menambah wawasan pembelajaran Al-Qur'an dikalangan sekolah Islam dan sangat sulitnya peraturan metode *qiro'ati*, maka pihak SMK Ma'arif 1 Wates Kulon Progo menghimpun sebuah metode baru yaitu metode *yanbu'a*. Metode *yanbu'a* adalah suatu kitab thoriqoh

⁶Hasil Pra penelitian diSMK Ma'arif 1 Wates pada Sabtu,14 April 2018Pukul10.00-12.00 WIB diruang tamu bersama Bapak Muslim S,Ag selaku guru PAI sekaligus koordinator pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*.

⁷ Hasil wawancara dengan Ustadzah Nufa Nurhadiyahun, salah satu Ustadzah pengampu metode *qiro'ati* pada Sabtu,14 April 2018Pukul 09.00-09.30 WIB di PPPA Al-Fathimiyah Al-Munawwir Krapyak.

⁸ Hasil Pra penelitian diSMK Ma'arif 1 Wates pada Sabtu,14 April 2018Pukul10.00-12.00 WIB diruang tamu bersama Bapak Muslim S,Ag selaku guru PAI sekaligus koordinator pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*.

(metode) untuk mempelajari baca dan menulis Al-Qur'an dengan cepat, mudah dan benar bagi anak mau pun orang dewasa, yang dirancang dengan RosmUtsmaniy dan menggunakan tanda-tanda baca dan waqof yang ada didalam Al-Qur'an Rosm Utsmaniy, yang dipakai di daerah Timur Tengah.

Lahirnya metode *yanbu'a* berawal dari dorongan masyarakat khususnya warga robithotul huffah lima'had yanbu'ul qur'an "majlis nuzulis sakinah" (matakhorijin Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Kudus) agar pondok menerbitkan buku tentang cara membaca dan menulis Al-Qur'an yang biasa dimanfaatkan untuk umat, sehingga biasa terlatih kefasihannya mulai usia anak-anak.⁹ Nilai lebih yang dimiliki metode *yanbu'a* dapat dibuktikan dari banyaknya lembaga-lembaga pengajaran Al-Qur'an baik formal maupun non formal yang sudah menggunakannya, bahkan sudah menyebar dibeberapa daerah diseluruh Indonesia.

Metode *yanbu'a* adalah suatu metode untuk mempelajari membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an berdasarkan tingkatan mulai dari mengenal huruf hijaiyah, membaca, kemudian menulis huruf hijaiyah serta mengetahui kaidah atau hukum-hukum membaca Al-Qur'an disebut tajwid. Dengan dilaksanakannya pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*, diharapkan siswa dapat menjadi terampil dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah yang ditentukan.

⁹M. Ulin Nuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a Jilid I*, (Kudus:PondokTahfidhYanbu'ulQur'an,2004),hal.1

Berdasarkan latar belakang sebagaimana dijelaskan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian “Efektivitas Metode *Yanbu’a* dalam Pembelajaran Al-Qur’an Di SMK Ma’arif 1 Wates Tahun Ajaran 2018/2019”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah ada diatas, maka penulis merumuskan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode *yanbu’a* dalam pembelajaran Al-Qur’an di SMK Ma’arif 1 Wates?
2. Bagaimana efektivitas metode *yanbu’a* dalam pembelajaran Al-Qur’an di SMK Ma’arif 1 Wates?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk :

- a. Mendapatkan informasi tentang penerapan metode *yanbu’a* dalam pembelajaran Al-Qur’an di SMK Ma’arif 1 Wates
- b. Mengetahui dan memahami efektivitas metode *yanbu’a* dalam pembelajaran Al-Qur’an di SMK Ma’arif 1 Wates

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

a. Kegunaan Teoritis

Adapun kegunaan teoritis penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Pada tataran teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu menambah khasanah pengetahuan dan wawasan tentang prosedur penerapan metode *yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an.
- 2) Selain itu juga memberikan informasi berkaitan dengan efektivitas, proses, dan kendala-kendala pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode *yanbu'a*.

b. Kegunaan Praktis

Adapun kegunaan teoritis penelitian ini adalah sebagai berikut :

1) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat di antaranya untuk Kepala Sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan dalam melakukan kegiatan yang menunjang pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*.

2) Bagi Guru PAI

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan atau masukan kepada guru PAI mengenai usaha-usaha yang perlu dilakukan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*.

3) Bagi Siswa

Dapat memberikan motivasi dan hasil belajar membaca Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*.

4) Bagi Peneliti

Sebagai calon guru, dapat menambah wawasan tentang metode pembelajaran Al-Qur'an , khususnya tentang metode *yanbu'a*.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan beberapa laporan yang telah penulis baca, ada beberapa penelitian yang relevan dengan tema skripsi ini, diantaranya :

1. Berdasarkan skripsi karya Siska Yuliani dengan judul tentang “*Efektifitas Metode Kibar dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Condongcatur, Sleman)*”, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2017.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan sumber data Guru PAI, tentor dan peserta didik SD Muhammadiyah Condongcatur. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi partisipan, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Adapun analisis data dilakukan dengan reduksi data yang dilakukan secara sistematis, kemudian display data berupa uraian deskriptif yang panjang dan terakhir diberi kesimpulan.

Keefektifan metode Kibar tersebut terlihat bahwa pada pelaksanaannya relatif singkat, pembelajaran yang mudah dan menyenangkan, hasil yang dicapai siswa cukup baik,

pengorganisasian materi serta pendekatan terhadap siswa juga terlaksana dengan baik.¹⁰

Persamaan skripsi diatas dengan skripsi peneliti yakni sama-sama mengkaji keberhasilan atau efektivitas sebuah metode pembelajaran Al-Qur'an. Perbedaanya adalah peneliti fokus membahas keberhasilan metode *yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an sedangkan skripsi diatas membahas keberhasilan metode *kibar* dalam baca tulis Al-Qur'an.

2. Berdasarkan skripsi karya Fitri Rachmawati, dengan judul "*Penerapan Metode Yanbu'a dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an (TPQ) Husnut Tilawah Payaman Mejoso Kudus*", Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, tahun 2009. Skripsi ini berisi tentang penerapan metode Yanbu'a sebagai panduan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di TPQ Husnut Tilawah yang tersusun dalam jilid-jilid mulai dari pra-taman kanak-kanak (TK) sampai jilid 7, pembelajaran dibagi per kelasnya sesuai dengan jilidnya. Setiap jilid terbagi atas dua kelas, diampu oleh satu orang pembimbing, satu kelas terdiri sekitar 20 siswa. Faktor-faktor yang berpengaruh dalam penerapan metode Yanbu'a, yaitu faktor guru, faktor siswa, dan faktor media. Media

¹⁰ Siska Yuliani. *Efektifitas Metode Kibar dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Condongcatur, Sleman), Skripsi*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017).

yang digunakan dalam pembelajaran sederhana tersebut yaitu papan tulis.¹¹

Persamaan skripsi diatas dengan skripsi peneliti yakni sama-sama mengkaji metode *yanbu'a*. Perbedaanya adalah peneliti fokus membahas keberhasilan dalam pembelajaran Al-Qur'an sedangkan skripsi diatas membahas keberhasilan dalam baca tulis Al-Qur'an.

3. Skripsi karya Lia Indrayani, dengan judul "*Pengaruh Penerapan Metode Yanbu'a Terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an siswa Kelas X SMK Ma'arif 1 Wates Tahun Ajaran 2015/2016*", Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, tahun 2015. Skripsi ini berisi tentang pengaruh penerapan metode Yanbu'a terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an di SMK Ma'arif 1 Wates yang berada dalam kategori sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan perolehan skor rata-rata sebesar 79,68. Dikatakan sangat baik karena angka rata-rata masuk dalam kategori rentangan 75-92, dengan jumlah skor "Sangat Baik" sebanyak 50 responden.¹²

Persamaan skripsi diatas dengan skripsi peneliti yakni sama-sama mengkaji metode *yanbu'a*. Perbedaanya adalah peneliti fokus

¹¹ Fitri Rahmawati, "*Penerapan Metode Yanbu'a dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Husnut Tilawah Payaman Mejono Kudus*", Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, hlm.1.

¹²Lia Indriyani, "*Pengaruh Penerapan Metode Yanbu'a Terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an siswa Kelas X SMK Ma'arif 1 Wates Tahun Ajaran 2015/2016*", Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, hlm.1.

membahas keberhasilan dalam pembelajaran Al-Qur'an sedangkan skripsi diatas membahas mengenai keterampilan membaca Al-Qur'an.

Setelah dilakukan kajian terhadap beberapa skripsi di atas, terdapat perbedaan fokus peneliti terdahulu dengan fokus penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Oleh karena itu, dalam skripsi ini peneliti menghadirkan sebuah pembahasan mengenai “Efektivitas Metode *Yanbu'a* dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SMK Ma'arif 1 Wates”. Penelitian ini menempati posisi sebagai penelitian baru pada jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi ini diharapkan dapat dijadikan rujukan , perbandingan dan penyempurna bagi skripsi-skripsi selanjutnya.

E. Landasan Teori

1. Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an

a. Efektivitas

Kata efektif merupakan padanan kata dari bahasa Inggris yaitu dari kata “effective”. Arti dari kata ini yakni berhasil atau sesuatu yang dilakukan berhasil dengan baik. Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata efektivitas mempunyai beberapa pengertian yaitu, akibatnya, pengaruh dan kesan, manjur, dapat membawa hasil.¹³

Efektivitas adalah adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran orang yang dituju dan

¹³ Tim Penyusun, “*Kamus Besar Bahasa Indonesia*” (Jakarta : Balai Pustaka, 2005), hal. 219.

bagaimana suatu organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional. Berdasarkan pengertian di atas, dapat dikemukakan bahwa efektivitas berkaitan dengan terlaksananya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu, dan partisipasi aktif dari anggota.¹⁴

b. Pengukuran Efektivitas

Efektivitas pada dasarnya mengacu pada sebuah keberhasilan atau pencapaian tujuan. Efektivitas merupakan salah satu dimensi dari produktivitas (hasil) yaitu mengarah pada pencapaian unjuk kerja yang maksimal, yaitu pencapaian target yang berkaitan dengan kualitas, kuantitas dan waktu. Efektivitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) telah dicapai. Di mana makin besar persentase target yang dicapai, makin tinggi efektivitasnya.

Adapun kriteria-kriteria penilaian dalam pembelajaran Al-Qur'an dikatakan berhasil dan berkualitas adalah sebagai berikut :

1. Bidang tajwid, antara lain seperti : makharijul huruf, shifatul huruf, ahkamul mad wal qashr (panjang pendek).

¹⁴ E. Mulyasa, "Implementasi Kurikulum 2004", (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hal. 89.

2. Bidang fasahah dan adab, antara lain seperti : tartil, dan adabud tilawah.¹⁵

2. Metode Yanbu'a

a. Pengertian dan Sejarah Metode Yanbu'a¹⁶

Metode *yanbu'a* adalah suatu metode baca tulis dan menghafal Al- Qur'an untuk membacanya santri tidak boleh mengeja membaca langsung dengan cepat, tepat, lancar dan tidak putus-putus disesuaikan dengan kaidah *makhorijul huruf*. Adapun materinya dari buku Yanbu'a yang terdiri dari 5 jilid khusus belajar membaca, sedangkan 2 jilid berisi materi ghorib dan tajwid.

Timbulnya "Yanbu'a" adalah dari usulan dan dorongan Alumni Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, supaya mereka selalu ada hubungan dengan pondok disamping usulan dari masyarakat luas juga dari lembaga pendidikan Ma'arif serta Muslimat terutama dari cabang Kudus dan Jepara. Mestinya dari pengasuh pondok sudah menolak, karena menganggap cukup metode yang sudah ada, tetapi karena desakan yang terus menerus dan memang dipandang perlu, terutama untuk menjalin keakraban antara alumni dengan pondok serta untuk menjaga dan memelihara keseragaman bacaan, maka dengan tawakkal dan memohon pertolongan Allah

¹⁵Ahmad Munir dan Sudarsono, *Ilmu Tajwid Dan Seni Baca Al-Qur'an*, (Jakarta : Rineka Cipta 1994), hal. 162-163

¹⁶M. Ulinnuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis Dan Menghafal Al-Qur'an*, (Kudus : Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Kudus, 2004), h. 1.

tersusun kitab Yanbu'a yang meliputi Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal *Al-qur'an*.

Penyusun buku (*Metode yanbu'a*) diprakarsai oleh tiga tokoh pengasuh Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an putra KH. Arwani Amin Al Kudsy (Alm) yang bernama : KH. Agus M. Ulin Nuha Arwani, KH. Ulil Albab Arwani dan KH. M. Manshur Maskan (Alm) dan tokoh lain diantaranya : KH. Sya'roni Ahmadi (Kudus), KH. Amin Sholeh (Jepara), Ma'mun Muzayyin (Kajen Pati), KH. Sirojuddin (Kudus) dan KH. Busyro (Kudus) beliau adalah Mutakhorrijin Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an yang tergabung dalam majelis "Nuzulis Sakinah" Kudus.

Pengambilan nama "*Yanbu'a*" yang berarti "sumber", mengambil dari kata Yanbu'ul Qur'an yang artinya Sumber Al-Qur'an, nama yang sangat digemari dan disenangi oleh seorang guru besar Al-Qur'an Al-Muqri' simbah KH. M. Arwani Amin, yang silsilah keturunannya sampai pada pangeran Diponegoro. Awal penyusunan buku *Metode yanbu'a* pada tanggal 22 november 2002 bertepatan 17 Ramadhan 1423 H selama 2 tahun yaitu proses penyusunan, penulisan, pencetakan dan penerbitan awal 2004 atas perintah pengasuh (KH. M. Ulil Albab buku *metode yanbu'a* dijadikan 8 jilid/buku bertahap dalam penerbitannya. Pertama, buku jilid I pada 10 Januari 2004/17 Syawal 1424 H, jilid II,III 22 maret 2004/shafar 1424 H, jilid IV-VI 2 mei 2004/

12 Rabiul awal 1425 H, disusul buku bimbingan mengajar Yanbu'a 13 Juni 2004/25 Rabiul akhir 1425 H, dan buku Pratik 31 Oktober 2004/17 Ramadhan 1425. Di tahun 2007 baru diterbitkan buku Yanbu'a mengenai materi hafalan surat-surat pendek dan do'a-do'a.

Semua pengerjaannya dikerjakan oleh santri pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an penerbit Yayasan Arwaniyyah Kudus (BAPENU Arwaniyyah) Kudus. Buku yang relatif kecil dengan harga murah, praktis untuk belajar, memiliki manfaat bagi semua umat yang ingin bisa membaca *Al-qur'an* dengan lancar dan benar. *Yanbu'a* bisa diajarkan oleh orang yang sudah dapat membaca *Al-qur'an* lancar dan benar bermusyafahah (adu lisan/ disimakkan kepada *ahlul Qur'an* yang mu'tabar/diakui kredibilitasnya, serta dapat membaca *Al-qur'an* dengan benar, lancar dan fasih.

Dari penjabaran diatas dapat disimpulkan *Metode yanbu'a* adalah penyempurnaan dari metode sebelumnya karena materi yang dikandung setiap juz/jilid tidak sama dengan kitab yang lama urutan pelajarannya berbeda ada pengurangan serta penambahan materi.

b. Tujuan Metode Yanbu'a

Untuk tujuan metode *yanbu'a* sangatlah penting bagi santri atau murid yaitu sebagai berikut :¹⁷

- 1) Ikut andil dalam mencerdaskan anak bangsa supaya bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar.
- 2) Nasyrul Ilmi (Menyebarkan Ilmu) khususnya Ilmu Al-Qur'an.
- 3) Memasyarakatkan Al-Qur'an dengan Rosm Utsmaniy.
- 4) Untuk membetulkan yang salah dan menyempurnakan yang kurang.
- 5) Mengajak selalu mendarus Al-Qur'an dan musyafahah Al-qur'an sampai khatam.

c. Sistem Pengajaran Metode *Yanbu'a*

1) Klasikal

Kegiatan klasikal ini dibagi menjadi 2, yaitu klasikal besar dan klasikal peraga, antara lain :

a) Klasikal Besar

Dilaksanakan sebelum santri atau peserta didik masuk ke dalam kelasnya masing-masing. Mereka berkumpul di aula atau di luar kelas untuk membaca do'a kemudian dilanjutkan dengan membaca materi penunjang sesuai dengan jadwal. Hal ini dilaksanakan kurang lebih 15 menit. Adapun materi penunjang yang dibaca pada

¹⁷ *Ibid.*, hal 1.

kegiatan klasikal besar adalah surat-surat pendek (adl-
dluha sampai An-Nas), do'a sehari-hari, dan bacaan-
bacaan shalat.

b) Klasikal Peraga

Klasikal peraga yaitu pembelajaran Al-Qur'an yang dilaksanakan di dalam kelas dengan menggunakan alat peraga, yaitu guru menerangkan materi pokok yang berada di alat peraga kemudian santri membaca secara bersama-sama, sewaktu-waktu guru menyuruh santri untuk membaca sendiri sementara yang lain menyimak dan mengoreksi.

2) Kegiatan Pembelajaran Di Kelas

Setelah kegiatan klasikal besar selesai, selanjutnya semua murid masuk ke kelas masing-masing untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan sistem pembelajaran sebagai berikut :

a) Klasikal Peraga

Pada kegiatan ini, seorang guru mengajarkan kepada santri dengan menggunakan alat peraga dengan cara guru menerangkan dan memberikan contoh pokok bahasan yang bergaris bawah yang berada di peraga tanpa dieja kemudian anak mengikutinya secara bersama- sama, setelah itu menggunakan klasikal baca simak yaitu salah satu anak

membaca sebagian materi dan yang lain menyimak kemudian meneruskan membaca ke materi selanjutnya secara bergantian. Kegiatan klasikal peraga ini berlangsung kurang lebih 15 menit.

b) Individual

Kegiatan individual ini dilaksanakan setelah para santri belajar dengan menggunakan alat peraga. Pelaksanaan kegiatan ini yaitu santri membaca jilid / buku *yanbu'a* di depan guru secara bergantian. Sementara yang lainnya diberi tugas menulis atau membaca sendiri halaman yang akan dibaca di depan guru sebagai persiapan. Kegiatan ini berlangsung kurang lebih 30 menit.

c) Materi Penunjang

Materi penunjang ini meliputi, materi *tajwid*, *ghorib*, *surat-surat pendek*, *do'a sehari-sehari* serta bacaan-bacaan shalat. Jadi, setelah semua santri selesai membaca satu persatu, selanjutnya guru memberikan materi penunjang. Kegiatan ini berlangsung kurang lebih 15 menit.

d. Tahapan Pembelajaran Metode *Yanbu'a*

Tahapan-tahapan pembelajaran Al-Qur'an metode *yanbu'a* merupakan langkah-langkah mengajar Al-Qur'an yang harus dilakukan seorang guru dalam proses belajar-mengajar, tahapan-tahapan mengajar

Al-Qur'an ini harus dijalankan secara berurut sesuai dengan petunjuk pembelajaran.

1) Kegiatan Awal

Pembukaan adalah kegiatan pengondisian siswa untuk siap belajar, lalu kemudian dilanjutkan dengan salam pembuka dan berdo'a secara bersama-sama.

2) Kegiatan Inti

Pemahaman konsep adalah kegiatan memahami anak terhadap konsep yang telah dipelajarinya dengan cara melatih anak untuk membaca contoh-contoh yang tertulis di bawah pokok bahasan. Selanjutnya melancarkan bacaan siswa dengan cara mengulang-ulang contoh yang ada pada halaman pokok bahasan dan latihan.

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan Akhir adalah pengamatan sekaligus penilaian melalui buku prestasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan siswa satu persatu. Selain itu dengan mengkondisikan anak untuk tetap tertib kemudian membaca doa penutup secara bersama-sama dan kemudian kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam penutup dari guru.

3. Pembelajaran Al-Qur'an

Pembelajaran merupakan suatu sistem instruksional sebagai seperangkat komponen, antara lain tujuan, bahan atau materi, guru, siswa, metode, alat dan penilaian atau evaluasi. Agar tujuan tercapai, semua komponen yang ada harus diorganisasikan sehingga terjadi kerjasama

diantaranya. Karena guru tidak boleh hanya memperhatikan komponen-komponen tertentu saja misalnya metode, bahan dan evaluasi saja tetapi ia harus memperhatikan komponen secara keseluruhan.¹⁸

Demikian pembelajaran Al-Qur'an tidak dapat terlepas dari komponen tersebut. Adapun komponen-komponen diatas adalah :¹⁹

b. Tujuan Pembelajaran yang Hendak Dicapai

Menurut Benyamin S. Bloom dalam buku *Pembelajaran Prespektif Islam* berpendapat bahwa tujuan pendidikan harus mengacu pada tiga aspek, yakni ranah proses berpikir (*al-nahiyah al-fikriyah*), ranah nilai atau sikap (*al-nahiyah al-mawqifiyyah*) dan ranah psikomotor (*al-nahiyah al-harakiyah*).

c. Pendidik (Guru) / Ustadz-Ustadzah

Guru (dalam bahasa Jawa) adalah seseorang yang harus “digugu” dan “ditiru” oleh semua siswanya. “Digugu” artinya segala sesuatu yang disampaikan olehnya senantiasa dipercaya dan diyakini sebagai kebenaran oleh semua siswa. Sebagai seorang yang “digugu” dan “ditiru”, seorang guru memiliki peran yang sangat luar biasa dominannya dalam penciptaan suasana religius disekolah bagi siswa.

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hal. 10.

¹⁹ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Refika Aditama, 2009), hal.150.

Bagi siswa yang terpenting adalah keteladanan dan penghayatan serta pengalaman-pengalaman yaumiyah (keseharian) menjadi konsumsi hati sebagai penuntun kepribadian siswa. Di sekolah, para siswa sangat membutuhkan suri tauladan yang dilihatnya langsung dari setiap guru yang mendidiknya, sehingga dia mantap dengan apa yang diperhatikannya.

d. Bahan / Materi Pembelajaran

Bahan pelajaran ini bersumber dari pokok-pokok bahasan yang tercantum di dalam kurikulum. Kurikulum ini dibedakan menjadi dua macam, yakni kurikulum sebagai rencana (*curriculum plan*) dan kurikulum yang fungsional (*functioning curriculum*) yaitu kurikulum yang dioperasikan di kelas.

Menurut Zakiah Darajat dalam *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* materi pembelajaran yang lazim diajarkan dalam proses mengajar membaca Al-Qur'an, adalah :

- 1) Pengertian huruf hijaiyah yaitu huruf arab dari alif sampai ya.
- 2) Cara membunyikan masing-masing huruf dan sifat huruf.
- 3) Bentuk dan fungsi tata baca.
- 4) Bentuk dan fungsi tanda berhenti baca (waqof).

5) Cara membaca Al-Qur'an.²⁰

e. Metode Pengajaran

Segala sesuatu yang dilakukan dengan cara dan metode pasti akan lebih mudah untuk dikontrol dan dievaluasi serta diukur keberhasilannya. Dalam hal ini, Allah SWT berfirman dalam surat Al-Maidah [5] : 35

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ٣٥

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan”.

Implikasi ayat tersebut dalam pendidikan adalah bahwa dalam proses pendidikan diperlukan metode yang tepat, guna menghantarkan tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan.²¹

Menurut Yunus dalam bukunya *Metodik Khusus Pengajaran Al-Qur'an* (bahasa Arab), menyatakan bahwa metode pengajaran Al-Qur'an adalah :

- 1) Metode Abjad / metode lama (alif, ba, ta).
- 2) Metode Suara.
- 3) Metode Kata-kata.

²⁰ Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, (*Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*), hal. 70.

²¹Lilik Nur Kholidah dan Ahmad Munjin Nasih, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Refika Aditama, 2009), hal.152.

4) Metode Kalimat.²²

f. Fasilitas dan Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan guru untuk menyalurkan pesan kepada siswa sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga mereka dapat memahami dengan baik dan benar apa yang disampaikan oleh guru.²³

g. Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi (penilaian) merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai pada satu satuan pelajaran, maka diadakan evaluasi. Evaluasi ini untuk menguji pencapaian anak didik atas satu satuan pelajaran. Evaluasi pencapaian kompetensi dasar peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan., pengamatan kinerja,

²² Muhammad Yunus, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Jakarta : Hida Karya Agung, 1983), hal.6.

²³ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Refika Aditama, 2009), hal.154.

pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.²⁴

F. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.²⁵ Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif ini digunakan dalam upaya untuk mengetahui tingkat keefektifan metode *yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMK Ma'arif 1 Wates. Berdasarkan pengertian tersebut, penelitian yang dilaksanakan yaitu :

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang menggunakan informasi yang diperoleh melalui sasaran peneliti dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi dan tes membaca jiid *yanbu'a*. Penelitian ini pengumpulan datanya dilakukan langsung dari lapangan. Dalam hal ini penelitian dilakukan di SMK Ma'arif 1 Wates, Kulon Progo.

2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini membahas tentang lembaga pendidikan (sekolah) yang menerapkan metode *yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an. Metode ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam mempelajari

²⁴*Ibid.*, hal. 156.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal. 9.

membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an berdasarkan tingkatan mulai dari mengenal huruf hijaiyah, membaca, kemudian menulis huruf hijaiyah serta mengetahui kaidah atau hukum-hukum membaca Al-Qur'an disebut tajwid, maka penelitian ini menggunakan pendekatan pedagogik.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran salah satunya memberi pemahaman terhadap peserta didik.²⁶ Untuk mencapai pemahaman siswa, diperlukan sebuah metode. Metode digunakan guru untuk mengkreasi lingkungan belajar dan mengkhususkan aktivitas dimana guru dan siswa terlibat dalam proses pembelajaran mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

3. Subjek Penelitian

Subyek penelitian adalah sumber data dan tempat yang dituju mengenai variabel penelitian yang akan diteliti. Populasi dan sampel merupakan bagian dari subjek penelitian yang menjadi sumber data. Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, sedangkan sampel adalah bagian atau wakil dari populasi yang diteliti.²⁷ Penentuan subjek dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive*

²⁶ Novan Ardi Wiyani dan Barnawi, *Ilmu Pendidikan Islam Rancang Bangun Konsep Pendidikan Monokotomik-Holistik*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012),hal. 103.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2010),hal.173-174

sampling. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan yang tertentu yang relevan dengan tujuan pendidikan.²⁸

Dalam penelitian ini penulis membatasi penelitian pada pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*. Subjek yang merupakan sumber utama informasi atau *key informan* adalah Ustad serta Ustadzah dan juga Bapak Muslim selaku koordinator pembelajaran Al-Qur'an. Dari beliau penulis menggali informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a* pada siswa SMK Ma'arif 1 Wates. Selain koordinator pembelajaran Al-Qur'an siswa SMK Ma'arif 1 Wates dan kepala sekolah merupakan subjek penelitian. Penulis menggali informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a* siswa SMK Ma'arif 1 Wates dari perspektif peserta didik. Dan kepala sekolah sebagai sumber yang mengetahui keadaan SMK Ma'arif 1 Wates.

4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah suatu cara yang dipakai untuk mengumpulkan informasi atau fakta-fakta di lapangan. Berbagai cara yang dapat ditempuh untuk menghimpun data, misalnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan, tes, atau

²⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), hal. 64.

pengamatan.²⁹ Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode observasi dan wawancara sebagai metode utama dan metode dokumentasi sebagai metode penunjang.

a. Observasi

Dalam pengertian psikologi, observasi atau yang disebut pula pengamatan, merupakan suatu kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu obyek, dengan menggunakan seluruh alat indera. Jadi, mengobservasi dapat dilakukan dengan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba atau pengecap.³⁰

Observasi dalam penelitian ini dilakukan secara langsung dengan mengamati proses pembelajaran yang berlangsung. Observasi ini termasuk jenis observasi non partecipan, karena peneliti tidak terlibat dalam proses pembelajaran yang diteliti dan hanya sebagai pengamat independen.³¹ Pelaksanaan observasi

ini, peneliti mendapatkan data berupa jadwal pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode *Yanbu'a*, kegiatan belajar-mengajar pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *Yanbu'a* (pembukaan, isi, penutup), interaksi antara ustadz/ustadzah dengan peserta didik, suasana pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode *Yanbu'a*,

²⁹Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Lanarka Publisier, 2007), hal. 57.

³⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:RinekaCipta,1993), hal.128.

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal.204.

dan respon siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *Yanbu'a*

b. Wawancara

Wawancara adalah suatu proses tanya jawab lisan, dalam mana dua orang atau lebih berhadapan secara fisik, yang satu dapat melihat muka yang lain dan mendengar dengan telinga sendiri dengan suaranya. Wawancara merupakan cara menghimpun bahan- bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka, dan dengan arah serta tujuannya yang telah ditentukan.³²

Wawancara digunakan untuk memperoleh data secara langsung dari sumber data terkait. Adapun data yang diperoleh dari hasil wawancara peneliti antara lain Sejarah penggunaan metode *yanbu'a*, latar belakang adanya kegiatan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*, koordinasi antar pembimbing selalu terjalin serta evaluasi pembelajarannya dan lain sebagainya.

Dalam penelitian ini, peneliti mewawancarai objek dalam proses pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a* yaitu Bapak Muslim Badrudin S.Ag selaku guru PAI sekaligus koordinator pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*, siswa SMK Ma'arif 1 Wates, Bapak Ustad dan Ibu Ustadzah

³²Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2000), hal.27.

selaku pengampu *yanbu'a* di SMK Ma'arif 1 Wates dan Siswasiswi SMK Ma'arif 1 Wates.

c. Dokumentasi

Asal kata dokumentasi adalah dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Dokumen adalah metode pengumpulan data dengan data mengenai hal-hal variabel yang berupa catatan, trsanskrip, buku-buku, majalah, surat kabar, prasasti, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.³³

Metode dokumentasi juga berfungsi memperkuat tentang uraian hasil penelitian, membantu proses analisis data lebih mendalam, serta memberikan penjelasan, bukti yang nyata dan lebih kuat. Dokumen yang peneliti dapatkan dalam melaksanakan penelitian ini adalah dokumen SMK Ma'arif 1 Wates seperti letak geografis sekolah, sejarah berdirinya sekolah, struktur organisasi, data guru dan staff, data siswa sarana dan prasarana sekolah dan lain-lain.

d. Tes Membaca Jilid *Yanbu'a*

Tes membaca jilid *yanbu'a* ini dilakukan peneliti kepada satu per satu siswa. Setiap siswa menyetorkan bacaan jilid *yanbu'a* kepada pembimbing dengan didampingi peneliti. Dalam tes membaca jilid *yanbu'a* ini, terdapat tiga aspek yang dinilai, yaitu bidang tajwid, fashohah, dan adab

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 1993), hal. 35.

membaca. Berikut ini adalah panduan penilaian tes membaca jilid *yanbu'a* siswa kelas XI SMK Ma'arif 1 Wates yang dibuat oleh peneliti berdasarkan hasil wawancara dengan Ustadzah Muslimah, salah satu pembimbing pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *Yanbu'a*.

1) Tajwid

Penilaian pada bidang tajwid ini adalah dengan mengurangi nilai sebanyak 2,5 pada setiap kesalahan dalam bidang tajwid. Misalnya: makhorijul huruf, sifatul huruf, hukum bacaan atau panjang-pendek.

2) Fashohah

Penilaian ini diberikan dengan mengurangi poin sebanyak 2,5 apabila ada beberapa kriteria dalam fashohah yang tidak terpenuhi.

3) Adab

Penilaian ini diberikan dengan mengurangi poin sebanyak 2,5 apabila ada beberapa kriteria dalam adab yang tidak terpenuhi.

4) Penilaian Hafalan Siswa Kelas IV

Persentase Skor Akhir	Kualifikasi	Keterangan
100	Sangat Baik	LULUS

85-97,5	Baik	LULUS
70-82,5	Cukup	LULUS
<70	Perlu Bimbingan	TIDAK LULUS

5. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga mudah difahami dan semuanya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data dan menjabarkannya kedalam unit-unit, menyusun kedalam pola, memilih manayang penting dan akan dipelajari, dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain.³⁴

Adapun metode yang digunakan mengacup ada model Miles dan Hubermas adalah sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Reduksi Data adalah kegiatan merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dan membuang yang tidak perluset mencari tema dan polanya.³⁵

Reduksi data berlangsung secara terus-menerus sampai peneliti selesai mengerjakan laporan penelitian secara lengkap. Data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mudah untuk melakukan pengumpulan data.

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012),hal.244.

³⁵*Ibid.*, hal.247.

b. Penyajian Data

Penyajian data adalah sekumpulan informasi yang diperoleh dari reduksi data dan selanjutnya diolah dalam bentuk naratif. Dengan menyajikan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami. Selain data yang berbentuk naratif juga dapat ditampilkan data dalam bentuk yang lainnya misalnya berupa grafik, matrik, tabel.

c. Verifikasi Data

Penarikan kesimpulan merupakan hasil penelitian yang menjawab suatu penelitian berdasarkan hasil analisis data. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid, dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.³⁶

Untuk menganalisa data yang diperoleh dari hasil penelitian, maka penulis menggunakan olah data kualitatif. Jenis data yang dianalisa secara kualitatif adalah data yang tidak dapat diukur secara langsung.

³⁶*Ibid.*, hal.252.

6. Uji Keabsahan Data

Agar data dalam penelitian ini dapat dikatakan valid maka diperlukan uji keabsahan data. Untuk melakukan uji validitas ini peneliti menggunakan teknik triangulasi data. Triangulasi yaitu pengumpulan data dengan cara menggabungkan antara data yang diperoleh dari subyek dan data hasil dari lapangan, sehingga terjadi keserasian antara teori dan apa yang terjadi sebenarnya.³⁷

Triangulasi dilakukan dengan cara triangulasi teknik yaitu peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Seperti observasi, wawancara, dokumentasi dan kuesioner. Triangulasi yang digunakan selanjutnya adalah triangulasi sumber yaitu digunakan untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi dibagi dalam tiga bagian yaitu bagian awal, inti dan akhir. Pada bagian awal skripsi terdiri dari judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

³⁷*Ibid.*,hal.241.

Bagian tengah penulis menyajikan seluruh proses penelitian beserta analisis yang tersusun dalam empat bab. Pada setiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. Bab I, berisi pendahuluan untuk mengantarkan suatu pembahasan penelitian ini yang akan disusun secara keseluruhan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, serta kajian pustaka. Selanjutnya yaitu landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian yaitu SMK Ma'arif 1 Wates Kulon Progo. Bagian ini meliputi, letak geografis, sejarah berdirinya dan perkembangannya, visi misi, struktur organisasi guru dan siswa, serta sarana dan prasarana.

Bab III berisi penyajian data dan analisis data, yang meliputi telaah terhadap pelaksanaan akhir berisi tentang laporan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian tentang efektivitas penerapan metode *yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMK Ma'arif 1 Wates, Kulon Progo.

Adapun bagian terakhir dari bagian inti adalah bab IV. Bagian ini berisi penutup yang memuat kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Akhirnya pada bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, berkas-berkas, lampiran untuk memperjelas penyajian hasil penelitian, sertifikasi, dan riwayat hidup penulis.

Bab IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan dan seluruh pembahasan mengenai efektivitas metode *yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an kelas XI di SMK Ma'arif 1 Wates, maka hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a* merupakan salah satu kegiatan pembelajaran Al-Qur'an yang diwajibkan bagi seluruh siswa SMK Ma'arif 1 Wates yang dilaksanakan setiap satu minggu sekali pada hari Sabtu. Adapun tujuan dari pembelajaran ini yaitu diharapkan siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan baik sesuai dengan *fashohah* atau makhorijul huruf, *tartil* atau tempo membaca, serta panjang pendek suatu bacaan. Sedangkan dalam tahap pembelajarannya juga sudah melaksanakan tahapan-tahapan pembelajaran metode *yanbu'a*, dimulai dari pembukaan hingga penutup.
2. Hasil atau efektivitas penggunaan metode *yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMK Ma'arif 1 Wates dikatakan sudah efektif, karena seluruh peserta didik telah mencapai target pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang penulis mengajukan beberapa saran diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan sekolah dapat mengembangkan kegiatan-kegiatan yang ada untuk meningkatkan pembelajaran Al-Qur'an siswa-siswi di SMK Ma'arif 1 Wates

2. Bagi Koordinator Metode *yanbu'a*

Selalu berkoordinasi secara intensif dengan berbagai pihak terkait untuk mendapatkan masukan dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi serta meningkatkan dan pengoptimalan program pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*.

3. Saran Kepada Ustadz dan Ustadzah

Senantiasa mengoptimalkan peran dan fungsi sebagai pendidik dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an, untuk menumbuhkan generasi yang suka mempelajari dan membaca Al-Qur'an.

4. Bagi siswa

Diharapkan bagi seluruh siswa-siswi di SMK Ma'arif 1 Wates tetap bersemangat dalam belajar membaca Al-Qur'an dimanapun kalian berada.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kelemahan dalam penelitian ini adalah ketidaktepatan dalam menggunakan metode penelitian dan teknik sampling. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih teliti lagi dalam metode penelitian dan teknik sampling maupun analisis data. Selain itu peneliti selanjutnya dapat menggunakan metode, pendekatan, dan teknik sampling yang berbeda.

C. Penutup

Rasa syukur yang selalu tercurahkan kepada Allah SWT dengan segala karunia-Nya memberikan kenikmatan yang tidak pernah putus, dan karena-Nya segala upaya ini akhirnya terwujud. Berkat kemudahan, kelancaran, dan kesehatan yang diberikan-Nya, serta berkat doa dan dukungan dari orang tua, keluarga dan sahabat yang senantiasa membrikan nasehat, serta pengarahan pembimbing juga sangat membantu sekali dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulisan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode *Yanbu’a* dalam Pembelajaran Al-Qur’an Siswa Kelas XI di SMK Ma’arif 1 Wates Tahun Ajaran 2018/2019” akhirnya dapat penulis selesaikan dengan sebaik-baiknya walaupun masih jauh dari kata sempurna.

Dengan segenap kerendahan hati, penulis mengakui bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan yang dikarenakan keterbatasan wawasan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ahmad Izzan dan Saehudin, *Study Ayat-ayat Berdimensi Pendidikan*, Banten: Penerbit Pustaka Aufa Media, 2012.
- Ahmad Lintang, *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*, Jakarta : Pustaka Pelajar, 2015.
- Ahmad Munir dan Sudarsono, *Ilmu Tajwid Dan Seni Baca Al-Qur'an*, Jakarta : Rineka Cipta, 1994.
- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Refika Aditama, 2009.
- Anas Sudjiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Press, 1987.
- Arifin, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Cholid Narko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : PT. Bumi Kasara, 2005
- Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, (*Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*).
- E. Mulyasa, "*Implementasi Kurikulum 2004*", Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006.
- Fitri Rahmawati, "Penerapan Metode Yanbu'a dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an Husnut Tilawah Payaman Mejono Kudus", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Marasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

- Hadi Sutrisno, *Metodologi Research 2*, Yogyakarta: Andi Offset, 2004.
- Hasan M. Nur (ed), *Kontekstualitas Al-Qur'an Kajian Tematik Atas Ayat-ayat Hukum dalam Al-Qur'an*, Jakarta: Penamadani, 2005.
- Kementerian Agama RI, *Al-Quran Al-Karim dan Terjemahan Bahasa Indonesia (Ayat Pojok)*, Kudus : Menara Kudus, 2013.
- Lia Indriyani, "Pengaruh Penerapan Metode Yanbu'a Terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur'an siswa Kelas X SMK Ma'arif 1 Wates Tahun Ajaran 2015/2016", *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Mardapi, Djemari. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. (ogyakarta: Mitra Cendekia Press, 2008.
- Marzuqi Mustamar, *Al Muqtathifaat Liahil Bidayaan*, Bandung : Muara Progresif, 2016.
- Muhamad Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.
- M. Syahroni Ahmadi, *Fadl al-Asaniy 'ala al-Hirz al-Amaniy wa Wajh al-Tahaniy*, Kudus : Mubarakatan Thayyibah, 1997.
- M. Ulin Nuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a Jilid I*, Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, 2004
- Muhammad Yunus, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Jakarta : Hida Karya Agung, 1983.
- Nana Sudjana, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.

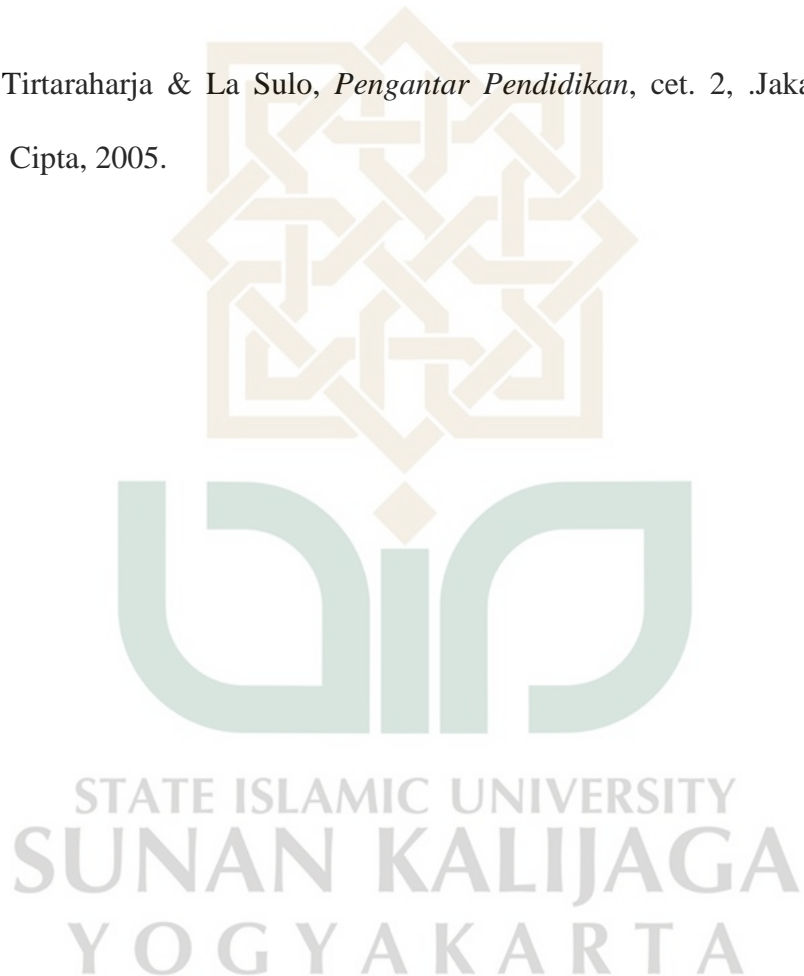
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Novan Ardi Wiyani dan Barnawi, *Ilmu Pendidikan Islam Rancang Bangun Konsep Pendidikan Monokotomik-Holistik*, Yogyakarta : Ar-Ruz Media, 2012.
- Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lanarka Publiser, 2007.
- Siska Yuliani. “Efektifitas Metode Kibar dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an, (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Condongcatur, Sleman), *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2017.
- Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun : Skripsi, Tesis, dan Desertasi*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 1993.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2000.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2010.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta :
Rineka Cipta, 2002.

Umar Shihab, *Kontekstualitas Al-Qur'an Kajian Tematik Atas Ayat-ayat Hukum
dalam Al-Qur'an*, Jakarta: Penamadani,2005.

Umar Tirtaraharja & La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, cet. 2, .Jakarta : Rineka
Cipta, 2005.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Keadaan dan letak geografis SMK Ma'arif 1 Wates Kulon Progo

- a. Lingkungan Sekolah
- b. Ruang Kelas

2. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode *Yanbu'a*

- a. Jadwal Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode *Yanbu'a*
- b. Kegiatan Belajar-mengajar Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode *Yanbu'a* (pembukaan, isi, penutup)
- c. Interaksi antara ustadz/ustadzah dengan peserta didik
- d. Suasana Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode *Yanbu'a*
- e. Respon siswa dalam Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode *Yanbu'a*
- f. Metode belajar yang digunakan
- g. Sarana penunjang pembelajaran
- h. Penutupan dan evaluasi pembelajaran

B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Pedoman wawancara mengenai kegiatan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*

Sumber Data : Koordinator metode *yanbu'a* dan Ustadz-Ustadzah

- a. Sejak kapan SMK Ma'arif 1 Wates menggunakan Metode *Yanbu'a*?
- b. Apa yang melatarbelakangi adanya kegiatan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*?
- c. Apa yang menarik dari Metode *Yanbu'a* sehingga menjadi alternatif dalam pengajaran Al-Qur'an?

- d. Bagaimana koordinasi antar pembimbing selalu terjalin dan bagaimana mengevaluasi pembelajarannya?.
 - e. Bagaimana proses pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*?.
 - f. Berapa lama pembelajaran dilakukan?.
 - g. Berapa halaman dalam satu pertemuan?.
 - h. Strategi apa yang dilakukan oleh guru agar pembelajaran kondusif?.
 - i. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*?.
 - j. Bagaimana tingkat pemahaman siswa?.
 - k. Apakah penerapan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a* sudah berjalan dengan baik?.
2. Pedoman wawancara bagi siswa tentang penerapan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*?.

Sumber Data : Siswa Kelas XI SMK Ma'arif 1 Wates

- a. Siapa nama lengkap Anda dan jurusan apa?.
- b. Dimana alamat rumah Anda?.
- c. Apakah Anda menyukai pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*?.
- d. Adakah keluhan yang Anda rasakan saat pembelajaran berlangsung?.
- e. Adakah peningkatan setelah adanya pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*?.
- f. Bagaimana harapan Anda untuk kedepannya?.

C. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. SMK Ma'arif 1 Wates

- a. Letak dan Keadaan Geografis SMK Ma'arif 1 Wates

- b. Sejarah Berdirinya dan Proses Perkembangannya SMK Ma'arif 1 Wates
- c. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah SMK Ma'arif 1 Wates
- d. Struktur Organisasi SMK Ma'arif 1 Wates
- e. Keadaan Guru, siswa dan Karyawan SMK Ma'arif 1 Wates
- f. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Ma'arif 1 Wates
- g. Prestasi Sekolah SMK Ma'arif 1 Wates

2. Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode *Yanbu'a*

- a. Daftar nama ustad-ustadzah pengampu Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode *Yanbu'a*
- b. Daftar nama peserta didik kelas XI SMK Ma'arif 1 Wates
- c. Jadwal Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode *Yanbu'a* kelas XI
- d. Kegiatan belajar mengajar Al-Qur'an dengan Metode *Yanbu'a* kelas XI
- e. Hasil perkembangan siswa

LAMPIRAN II

Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari / tanggal : Sabtu, 21 April 2018
Jam : 09.00-10.00
Sumber data : Bapak Muslim Badrudin, S.Ag

Deskripsi Data :

Informan adalah guru PAI sekaligus koordinator pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a*. Wawancara ini adalah wawancara kedua setelah pra penelitian yang dilakukan di lobi depan tempat guru piket. Dalam kegiatan ini peneliti mengawali mencari dengan mengajukan berbagai pertanyaan mengenai keadaan siswa Kelas XI, pembelajaran Al-Qur'an dengan metode *yanbu'a* di kelas dan kegiatan keagamaan di SMK Ma'arif 1 Wates.

Interpretasi :

Keadaan siswa Kelas XI sejauh ini sudah lebih baik dalam membaca jilid *yanbu'a*. Dari yang awalnya ada yang belum bisa membedakan huruf hijaiyah yang hampir sama seperti *ba, ta, tsa*, dan lain sebagainya, Alhamdulillah sekarang sudah mampu membedakan dan membacanya sudah tidak terbata-bata. Sebelum dilakukan pembelajaran di kelas, diadakan pengelompokan dengan menggunakan tes. Pengelompokan tersebut bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan anak dalam memahami huruf hijaiyah serta membacanya.

Catatan Lapangan II

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari / tanggal : Sabtu, 5 Mei 2018
Jam : 09.30-10.00
Sumber data : Bapak Sunaryo, AS, BA

Deskripsi Data :

Observasi yang dilakukan oleh peneliti ini bertujuan untuk mengetahui letak geografis SMK Ma'arif 1 Wates. Hal-hal yang diamati antara lain adalah batas wilayah dan sekitarnya. Dari hasil observasi dilapangan diperoleh bahwa SMK Ma'arif 1 Wates berada di Jalan Puntodewo, Gandingan, Wates, Kulon Progo Rt. 38 Rw. 18 Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Batas-batas wilayah SMK Ma'arif 1 Wates yaitu sebelah Utara berbatas dengan pemukiman penduduk, sebelah Selatan berbatas dengan taman kanak-kanak Masyitoh Gandingan, sebelah Barat berbatas dengan pemukiman penduduk, dan sebelah Timur berbatas dengan SMK Ma'arif 3 Wates.

Interpetasi :

SMK Ma'arif 1 Wates terletak pada wilayah yang cukup strategis. SMK Ma'arif 1 Wates ini termasuk salah satu sekolah yang berada ditengah-tengah perkotaan yang memiliki jalan sekolah yang mudah dikunjungi. Lokasi sekolah pun mudah dijangkau serta jarak yang cukup dekat dari jalan raya sehingga mudah dijangkau oleh semua orang. Keadaan dan kondisi gedung SMK Ma'arif 1 Wates cukup baik, serta sarana dan prasaranapun juga baik, sangatlah mendukung guna menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, memiliki mushola yang cukup strategis dengan suasana yang segar.

Catatan Lapangan III

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi dan Wawancara

Hari / tanggal : Sabtu, 4 Agustus 2018

Jam : 09.00-10.00

Sumber data : Bapak Sunaryo, AS, BA

Deskripsi Data :

Informan adalah selaku kepala Tata Usaha SMK Ma'arif 1 Wates. Pengambilan data dilakukan dan diambil pada pagi hari pada saat pegawai TU sedang bekerja secara penuh. Hasil dari dokumentasi diperoleh data-data tentang sekolah secara komplit, mulai dari sejarah berdiri SMK Ma'arif 1 Wates, profil sekolah, visi, misi, daftar guru dan karyawan, siswa SMK Ma'arif 1 Wates.

Interpretasi :

Dari hasil wawancara dan dokumentasi tersebut, peneliti mendapatkan hasil berupa dokumen mengenai diperoleh sejarah berdiri SMK Ma'arif 1 Wates, profil sekolah, visi, misi, serta daftar dari seluruh instrument sekolah, baik itu guru, karyawan, dan siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan IV

Metode Pengumpulan Data : Observasi dan Wawancara
Hari / tanggal : Sabtu, 4 Agustus 2018
Jam : 10.15-11.00
Sumber data : Bapak Arip Suprpto, S.Pd

Deskripsi Data :

Informan adalah selaku Wakasek Sarpras (WKS 2) di SMK Ma'arif 1 Wates. Dari hasil observasi dan wawancara peneliti mengamati sarana prasarana di SMK Ma'arif 1 Wates mulai dari ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang tamu, ruang OSIS, ruang kelas, koperasi sekolah, kantin, kamar mandi serta laboratorium- laboratorium penunjang dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar seperti Laboratorium Teknik Komputer dan Jaringan, Laboratorium Teknik Sepeda Motor, Laboratorium Teknik Kendaraan Ringan Otomotif, Laboratorium Teknik Instalasi Tenaga Listrik, dan Laboratorium Teknik Audio Video.

Interpretasi :

Dari hasil observasi dan wawancara ini, peneliti dapat menyimpulkan bahwa berbagai sarana dan prasarana yang terdapat di SMK Ma'arif 1 Wates sangat lengkap dan dalam keadaan baik sehingga mampu memfasilitasi belajar siswa.

Catatan Lapangan V

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran dan Wawancara

Hari / tanggal : Sabtu, 6 Oktober 2018

Jam : 09.30-10.00

Sumber data : Ibu Muslimah

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan dalam rangka mengamati pembelajaran *yanbu'a* yang dibimbing oleh ustadzah Muslimah di kelas XI TSM I dan yang hadir ada 22 orang. Pembelajaran ini dimulai pukul 08.30-10.00 WIB. Pembelajaran *yanbu'a* terdiri dari 3 kegiatan inti yaitu pembuka, inti, dan penutup. Pada kegiatan inti (tahap sorogan), ada siswa yang membaca jilid dengan Usteadzah Muslimah, ada juga yang menulis huruf hijaiyah atau mengobrol dengan teman lainnya.

Catatan Lapangan VI

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran dan wawancara
Hari / tanggal : Sabtu, 13 Oktober 2018
Jam : 09.30-10.00
Sumber data : Ibu Rina Susiyana Putri

Deskripsi Data :

Observasi ini dilakukan dalam rangka mengamati pembelajaran *yanbu'a* kelas XI TIPTL yang diampu oleh Ustadzah Rina Susiyana Putri. Pembelajaran *yanbu'a* ini diawali dengan do'a dan dilanjutkan dengan klasikal membaca surat Ad-dhuha, kemudian dilanjutkan dengan belajar makhorijul huruf. Pada pembelajaran ini lebih banyak pada huruf *tsa, sa dan sya*. Pelafalan makhorijul huruf yaitu dengan dicontohkan oleh ustadzah terlebih dahulu, kemudian siswa menirukan. Setelah klasikal bersama, kemudian dilanjutkan dengan *sorogan* (privat) sesuai dengan halaman jilid mereka masing-masing, dimulai oleh siswa urutan absen pertama. Sembari menunggu giliran, terlihat beberapa siswa yang belajar membaca ulang dan ada siswa-siswa yang mengobrol. Pembelajaran di akhiri dengan membaca do'a belajar Al-Qur'an.

Catatan Lapangan VII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara Siswa
Hari / tanggal : Sabtu, 3 Nopember 2018
Jam : 09.30-10.00
Sumber data : Miko, Putra, Brendan

Deskripsi Data :

Informan adalah siswa kelas XI SMK Ma'arif 1 Wates. Wawancara ini adalah untuk memperoleh informasi tentang pembelajaran metode *yanbu'a*.

Menurut informan, metode *Yanbu'a* sangat menyenangkan, karena dari situlah mereka dapat mengetahui harokat, pelafalan huruf yang berbeda, serta nada mengaji *yanbu'a* yang khas menjadikan mereka dapat mengetahui penjang pendeknya sesuai dengan kaidah tajwid.

Catatan Lapangan VIII

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran
Hari / tanggal : Sabtu, 24 Nopember 2018
Jam : 09.30-10.00
Sumber data : Bapak Yoga

Deskripsi Data :

Observasi pagi ini di kelas XI TKR I yang diampu oleh Bapak Yoga. Pembelajaran diawali dengan membaca do'a dan kemudian dilanjutkan dengan membaca surat al-fatihah (tawasul). Setelah itu guru memerintahkan siswa untuk membaca jilid sesuai dengan halaman yang terakhir siswa pelajari. Setelah itu dilanjutkan dengan klasikal, kemudian dilanjutkan dengan privat. Pada pembelajaran ini hanya sebagian siswa yang naik atau pindah ke halaman selanjutnya dikarenakan belum lancar membaca halamannya.

DAFTAR NAMA SISWA KELAS XI TIPTL

Ustadzah Rina Susiyana Putri
XI TIPTL (Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik)
Agus Budiyanto
Ahmad Ifranudin
Andri Firmansyah
Aqsal Frendy
Daffa Yolanda
Damar Sasongko
Danang Rifqi C.
Ekhsan Imam Daroji
Fahrudin Dwi R.
Farhan Herfanda
Fhardoni Mustofa
Gama Aditya Putra
Hendry Firmansyah
Jani Anto Ristiawan
Muhammad Doni F.M
Muh. Zaenuri R
Muhfazid Faturachman
Muhammad Prasetya
Nur Asyifan
Ridho Muhammad A.

DAFTAR NAMA SISWA KELAS XI TSM I

Ustadzah Muslimah
XI TSM I (Teknik Sepeda Motor)
Adhi Tri Susetya
Agus Juni Anto
Alif Nur Hakim
Anang Sulistyو Nugroho
Andy Yulianto
Ayuda Sukandak
Brendan Setiawan
Deni Dwi Prasetyo
Dhani Irfan Aditya
Dika Putra Sanjaya
Dyan Ainun Ardiansyah
Fahmik Nurcahyo
Faizal Arizki
Feri Kurniawan
Ilham Arif Aryadi
Imron Tohari Prasetio
Krisna Maulana
Langgeng Trilaksana
Luqman
Miko Saputra

**DOKUMENTASI FOTO PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AL-
QUR'AN DENGAN METODE *YANBU'A* SISWA KELAS XI**

SMK MA'ARIF 1 WATES



DOKUMENTASI TES MEMBACA JILID *YANBU'A*

KELAS XI TSM I



DOKUMENTASI TES MEMBACA JILID *YANBU'A*

KELAS XI TIPTL



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**DOKUMENTASI WAWANCARA DENGAN KOORDINATOR YANBU'A,
USTADZAH PENGAMPU, SERTA SISWA**





PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 29 September 2017

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir
Kepada Yth:
Ketua Jurusan/Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : **TITIK MARINI**
NIM : 14410030
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester : VII (Tujuh)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyetujui
Ketua Jurusan PAI
Tanggal: 8/5/2018
Drs. H. Sofik, M. Ag.
Munawwar, Khalid, M. A.

Mengajukan tema skripsi/tugas akhir sebagai berikut:

1. Pengaruh Penerapan Metode Yanbu'a Terhadap Kefasihan Bacaan Al-Qur'an Santri.
2. Pengaruh Kegiatan Rutin Majelis Bil Musthofa Terhadap Sosial Keagamaan Santri.
3. Efektifitas Metode Yanbu'a dalam Pembelajaran Al-Qur'an.

2/10 17

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Menyetujui,
Penasihat Akademik

Pemohon,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Drs. H. Sariono, M. Si.
NIP. 19560819 198103 1 004


Titik Marini
NIM. 144101030



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

Nomor : B-78/Un.02/PS.PAI/PP.05.3/5/2018
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

08 Mei 2019

Kepada Yth. :
Munawwar Khalil, SS, M.Ag.
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 08 Mei 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Titik Marini
NIM : 14410030
Jurusan : PAI
Judul : EFEKTIVITAS METODE YANBU'A DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
DI SMK MA'ARIF 1 WATES

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

an, Dekan
Ketua Jurusan PAI
Rofik

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Teip. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: <http://fitk.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Titik Marini
Nomor Induk : 14410030
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE YANBU'A DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI SMK MA'ARIF 1 WATES

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 16 Mei 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 Mei 2018

Moderator


Munawwar Khalil, SS, M.Ag.
NIP. 19790606 200501 1 009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://ftk.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 16 Mei 2018
Waktu : 10.30 -11.30 wib.
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

N O.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Munawwar Khalil, SS, M.Ag.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Titik Marini
Nomor Induk : 14410030
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018

Tanda Tangan

Titik Marini

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE YANBU'A DALAM PEMBELAJARAN
AL-QUR'AN DI SMK MA'ARIF 1 WATES

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15910166	Nurul Marfiah	1.
2.	15910030	Hardianti	2.
3.	14410017	Atika Fitriyani Pramudita	3.
4.	14410026	Muh. Mafri	4.
5.	14410031	Laila Dewi Alchranty	5.
6.	14410005	Muhammad Afipullah Nizary	6.
7.	14410029	Nabila Fauziah	7.
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 16 Mei 2018

Moderator

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.
NIP. 19790606 200501 1 009



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Penyelenggaraan Munaqasyah Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa

- A. Waktu, tempat dan status munaqasyah :
1. Hari dan tanggal : Senin, 22 April 2019
 2. Pukul : 12.30 - 13.45
 3. Tempat : Ruang Munaqasyah
 4. Status : PAI/Strata Satu

- B. Susunan Tim Munaqasyah :

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Munawwar Khalil, SS, M.Ag.	1.
2.	Penguji I	Drs. Mujahid, M.Ag.	2.
3.	Penguji II	Dr. Mahmud Arif, M.Ag.	3.

- C. Identitas mahasiswa yang diuji :

1. Nama : Titik Marini
2. NIM : 14410030
3. Jurusan : PAI
4. Semester : X
5. Program : Strata Satu
6. Tanda Tangan

- D. Judul Skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS METODE YANBU'A DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN

- E. Pembimbing : Munawwar Khalil, SS, M.Ag.

- F. Keputusan Sidang :

1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan
2. Konsultasi perbaikan
3. Nilai Skripsi 91 (A)

Yogyakarta, 22 April 2019
Ketua Sidang

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.
NIP. 19790606 200501 1 009

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Titik Marini
 NIM : 14410030
 Pembimbing : Munawwar Khalil, SS, M.Ag
 Judul : EFEKTIVITAS METODE *YANBU'A* DALAM PEMBELAJARAN
 AL-QUR'AN SISWA KELAS XI TAHUN AJARAN 2018 / 2019
 SMK MA'ARIF 1 WATES
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	Senin, 03-09-2018	I	Revisi Bab I	
2.	Senin, 10-10-2018	II	Bab I dan Bab II	
3.	Rabu, 10-10-2018	III	Teori Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an	
4.	Kamis, 18-10-2018	IV	Revisi Indkator Penilaian	
5.	Selasa, 30-10-2018	V	Revisi Indkator Penilaian	
6.	Rabu, 14-11-2018	VI	Bab III	
7.	Selasa, 29-01-2019	VII	Bab IV	
8.	Jumat, 01-02-2019	VIII	Acc Bab I – Bab IV	

Yogyakarta, 01 Februari 2019
 Pembimbing,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA


 Munawwar Khalil, SS, M.Ag
 NIP. 19790606 200501 1 009



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 05 September 2018

Nomor : 074/8944/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda,
dan Olahraga DIY

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Dekan Bidang Akademik, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nomor : B-3043/Un.02/DT.01/PN.01.1/08/2018

Tanggal : 2 Agustus 2018

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul proposal: **"EFEKTIVITAS METODE YANBU'A DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN"** kepada :

Nama : TITIK MARINI

NIM : 14410030

No. HP/Identitas : 085742571576 / 960814280064

Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas/PT : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : SMK Ma'arif 1 Wates

Waktu Penelitian : 05 September 2018 s.d. 30 Desember 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan Bidang Akademik, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KULON PROGO
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK MA'ARIF 1 WATES
TEKNOLOGI DAN REKAYASA
TERAKREDITASI - A



F / 42.3 / KTU / 9
25 Februari 2010
SMK MA'ARIF 1 WATES

Management System
ISO 9001:2008
www.tuv.com
ID 910506254

Jl. Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo. Telp.: (0274) 773565. Kode Pos : 55611. Email : smkmf1_wates@yahoo.com

Nomor : 18.336/Mrf/ Wtc.C / LL / IX / 2018
Lamp. : -
Hal : Balasan surat Ijin Permohonan Penelitian

Kepada
Yth Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Negeri Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat permohonan Ijin Penelitian no B.3936/Un.02/DT.1/PN.01/09/2018 tertanggal 26 September 2018, mengenai penelitian dengan judul skripsi :

“EFEKTIVITAS METODE YANBU’A DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN”

yang akan dilaksanakan di sekolah kami pada tanggal 27 September s.d. Desember 2018 yang bernama :

Nama : TITIK MARINI
NIM : 14410030
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dalam permohonan tersebut kami penuh dengan pertimbangan guna dan manfaat penelitian tersebut banyak manfaatnya dimasa mendatang dan untuk menjalin kerjasama yang baik kami mengijinkan siswa tersebut mengadakan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat balasan dari kami, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kulon Progo 27 September 2018
Kepala Sekolah



M. RAHMAT RAHARJA, S.Pd,M.PdI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

diberikan kepada:

TITIK MARINI
sebagai
PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716-199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syaifudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syauqi Biq
NIM.11520023





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : TITIK MARINI
NIM : 14410030
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dr. Eva Latifah, S.Ag., M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,30 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

an Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiyawan, M.Pd.

NIP. 19800901 200801 1 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : **TITIK MARINI**
NIM : **14410030**
Jurusan/Pogram Studi : **Pendidikan Agama Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Indra Fajar Nurdin, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **90,99 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



27

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1410/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Titik Marini
Tempat, dan Tanggal Lahir : Pemalang, 29 Agustus 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14410030
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Rambeanak II (B), Rambeanak
Kecamatan : Mungkid
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,37 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Titik Marini
 NIM : 14410030
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	75	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 19 Desember 2014



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.0./2018

This is to certify that:

Name : **Titik Marini**
Date of Birth : **August 29, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 29, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	41
Total Score	430

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 29, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.2.19/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Titik Marini :

تاريخ الميلاد : ٢٩ أغسطس ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ أغسطس ٢٠١٨، وحصلت
على درجة :

٥١	فهم المسموع
٣٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤١٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكجاكرتا، ٢٩ أغسطس ٢٠١٨



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Sertifikat

No: 026 /A-7/PKTO/FITK/XI/2016

Sertifikat ini dipersembahkan kepada:

TITIK MARINI
atas dedikasinya sebagai
PENGAJAR

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2016

Yogyakarta, 28 November 2016

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Ketua PKTO
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 040/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

TITIK MARINI

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Salim Fuadi
NIM. 12490001

NILAI
A



Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/4163/2015

Diberikan kepada
: Titik Marini
NIM : 14410030

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 16 Februari – 27 Maret 2015
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	83	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	80	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	86	A/B
Nilai Rata-rata		83,00	B+

Yogyakarta, 07 September 2015

Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
a.n. Dekan
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



Awadi, S.Ag., M.Ag.
9710315 199803 1 004

Muhammad Mustofa
NIM: 12410208

PANDUAN PENILAIAN TES MEMBACA JILID YANBU'A JUZ II

SMK MA'ARIF 1 WATES

Penilaian tes hafalan siswa ini dilihat berdasarkan 3 bidang yaitu tajwid, tahfidz, dan fasakhah serta adab. Pada setiap bidang memiliki indikator masing-masing seperti penjelasan dibawah ini.

1. Tajwid

Penilaian pada bidang tajwid ini adalah dengan mengurangi nilai sebanyak 2,5 pada setiap kesalahan dalam bidang tajwid. Misalnya: makhorijul huruf, sifatul huruf, hokum bacaan atau panjang-pendek.

2. Fashohah

Penilaian pada bidang fashohah ini adalah dengan mengurangi nilai sebanyak 5 pada setiap kesalahan pengucapan makhorijul huruf yang kurang tepat.

3. Adab

Penilaian ini diberikan dengan mengurangi poin sebanyak 5 apabila ada beberapa kriteria dalam adab yang tidak terpenuhi.

4. Penilaian Akhir

Penilaian akhir adalah akumulasi dari hasil tes hafalan Al-Qur'an siswa. Penilaian akhir ini dilakukan dengan memberikan nilai sempurna (100) untuk siswa yang memenuhi semua bidang penilaian tanpa adanya kesalahan sedikitpun. Apabila terdapat kesalahan, maka akan dikurangi sesuai dengan panduan penilaian sebelumnya yaitu

pengurangan 2,5 poin pada bidang tajwid serta pengurangan 5 poin pada bidang fashohah dan adab untuk setiap kesalahan yang dilakukan oleh siswa. Berikut ini adalah persentase penilaian akhir kualitas membaca siswa SMK Ma'arif 1 Wates.

Persentase skor akhir	Kualifikasi	Keterangan
100	Sangat Baik	LULUS
85-97,5	Baik	LULUS
70-82,5	Cukup	LULUS
<70	Perlu Bimbingan	TIDAK LULUS



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap	Titik Marini
Nama Panggilan	Titik
Tempat, Tanggal Lahir	Pemalang, 29 Agustus 1996
Agama	Islam
Jenis Kelamin	Perempuan
Handphone	085 742 571 576
Facebook	Titik Marini
Instagram	@titik_maaaaaa
Alamat Asli	Dukuh Kebukuran, Desa Kebojongan Rt 04 Rw 03 Kec. Comal Kab. Pemalang Provinsi Jawa Tengah
Alamat Sekarang	Pondok Pesantren Putra Anak (PPPA) Al-Fathimiyah Al-Munawwir Krpyak, Kec. Sewon, Kab. Bantul, Yogyakarta
Motto Hidup	Khusnudhon, Ridho, Sanad.. Salam Aspal Gronjal

Identitas Orang Tua

Nama Ayah	Sutarso (Alm)
Pekerjaan	Pegawai Pertanian
Nama Ibu	Tarminah
Pekerjaan	Ibu Rumah Tangga

Pendidikan

Nama Institusi	UIN Sunan Kalijaga
Tahun Masuk	2014
Fakultas	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan	Pendidikan Agama Islam
---------	------------------------

Riwayat Pendidikan Formal

Jenjang Sekolah	Tahun Sekolah
TK Pertiwi Kebojongan	2002
SD Negeri 02 Kebojongan	2008
SMP Negeri 1 Comal	2011
SMA Negeri 1 Comal	2014

Riwayat Pendidikan Non Formal

Jenjang	Tahun
TPQ Ihya'ul Furqon dan Pondok Pesantren Shaleh Ma'mun Kebojongan	2004-2014
Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek R2 Krpyak	2015-2017
Pondok Pesantren Putra Anak (PPPA) Al-Fathimiyah Al-Munawwir Krpyak	2017-Sekarang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya dengan menurut keadaan yang sebenarnya.

Yogyakarta, 21 Januari 2019

Hormat Saya,

Titik Marini

NIM. 14410030