

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MENCiptakan IKLIM
KELAS YANG KONDUSIF DI KELAS II MI MA'ARIF KRADENAN
SRUMBUNG MAGELANG**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Awalul Ma'rifatun Khasanah
NIM : 12480015
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi dengan judul "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menciptakan Iklim Kelas Yang Kondusif Di kelas II MI Ma'arif Kradenan Srumbung Magelang" adalah hasil penulisan penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Mei 2019

Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Awalul Ma'rifatun Khasanah
NIM. 12480015



Universitas Islam Negeri
FM-UIN-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama Mahasiswa : Awalul Ma'rifatun Khasanah

NIM : 12480015

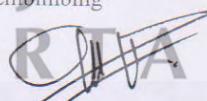
Judul Skripsi : Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menciptakan Iklim Kelas Yang Kondusif Dikelas II MI Ma'arif Kradenan Srumbung Magelang.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 Mei 2019
Pembimbing


Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I, M. Pd.I
NIP. 19820505 201101 1 008

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Awalul Ma'rifatun Khasanah
NIM : 12480015
Tempat, Tanggal Lahir : Bumi Jaya, 14 Juni 1995
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tetap menggunakan* jilbab dalam berfoto untuk kepentingan kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi di mana saya memperoleh program S1.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Mei 2019

Yang Menyatakan



Awalul Ma'rifatun Khasanah

NIM. 12480015

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“Karena sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan”¹

(Q.S Al- Insyirah/ Asy-Syarh Ayat 5-6)



¹ Al-Qur'an dan Terjemahanya "Special for Woman". 2009. Departemen Agama RI. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema. hlm 596

PERSEMBAHAN

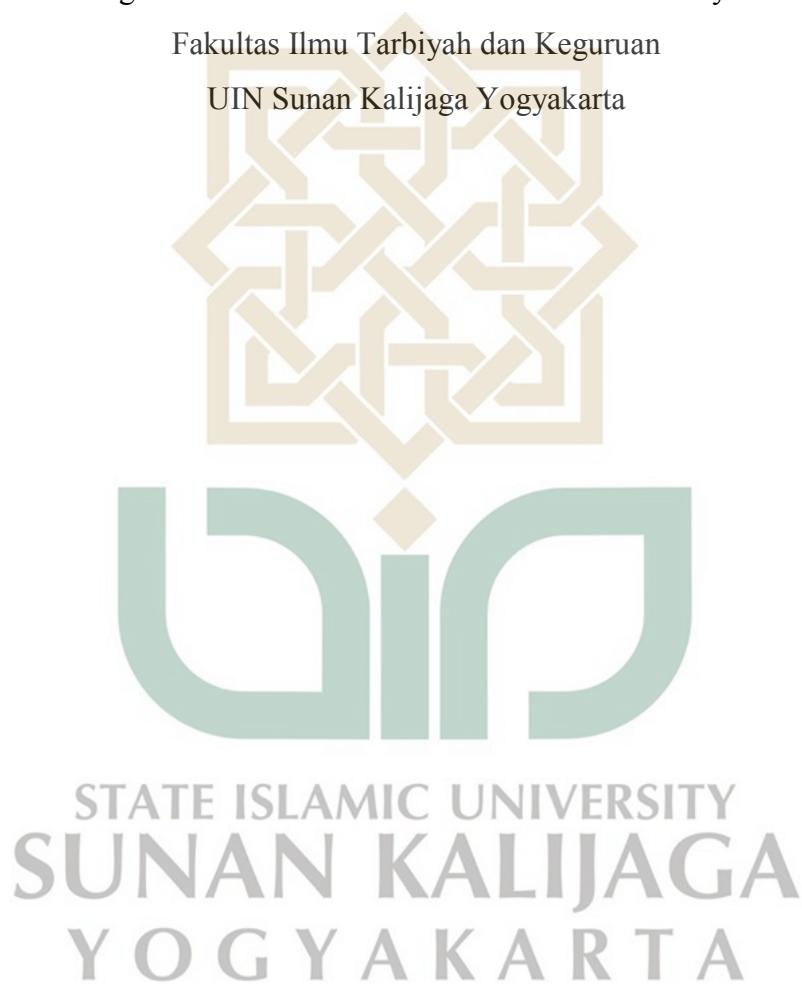
Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

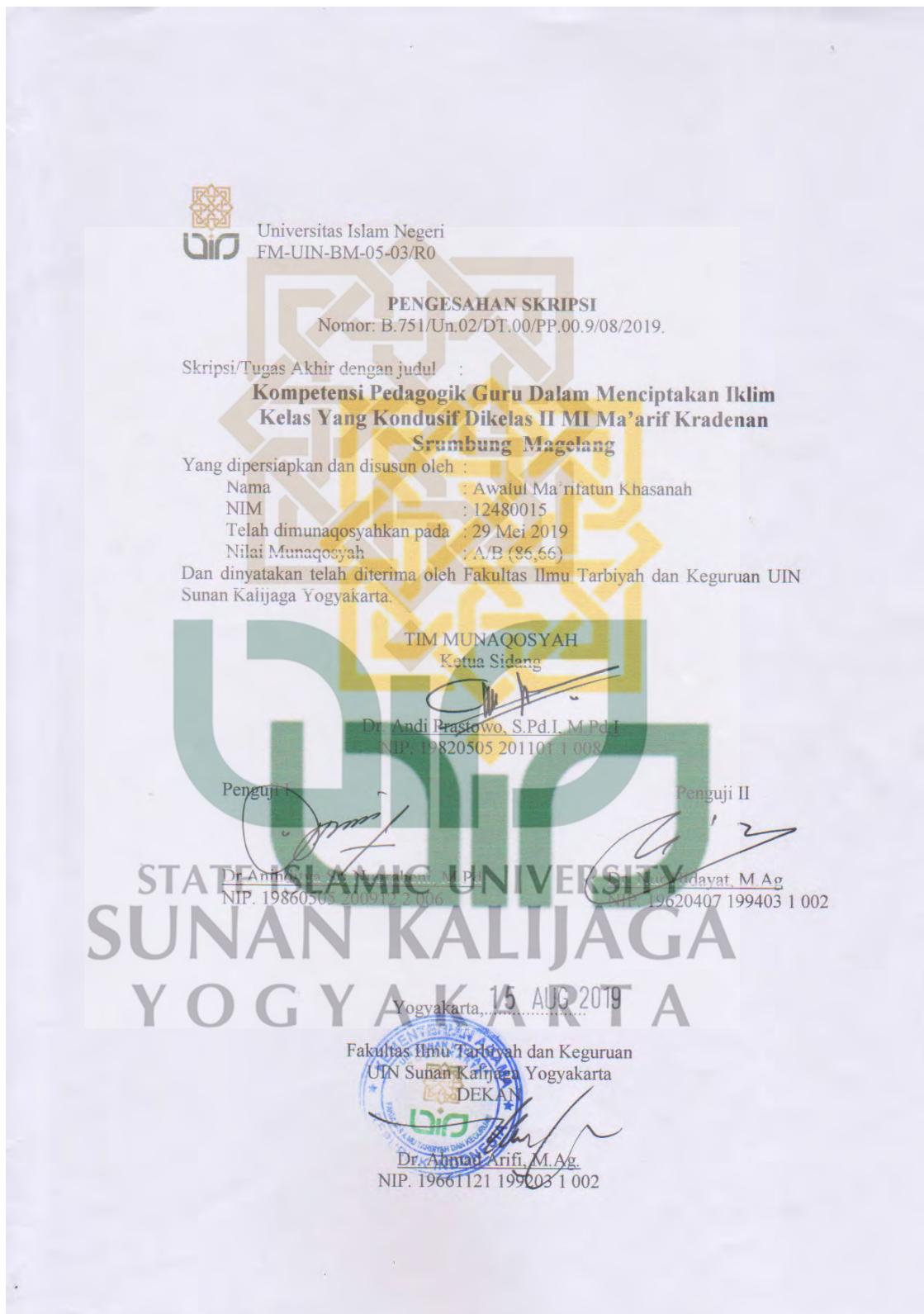
AWALUL MA'RIFATUN KHASANAH, “ Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menciptakan Iklim Kelas yang Kondusif Di kelas II MI Ma’arif Kradenan Srumbung Magelang”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.2019.

Kegagalan pendidik dalam menyampaikan materi ajar bukan selalu karena ia kurang menguasai bahan, tetapi karena ia tidak tahu bagaimana cara menyampaikan materi pelajaran tersebut dengan baik dan tepat sehingga peserta didik dapat belajar dengan suasana yang menyenangkan dan mengasikkan. Keterampilan mengajar guru sangat penting melebihi pentingnya penguasaan bahan ajar. Dengan demikian guru hendaknya memiliki kompetensi pedagogik yang memadai. Penulisan ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan: (1) penguasaan kompetensi pedagogik guru kelas II untuk menciptakan iklim kelas yang kondusif, (2) upaya yang dilakukan MI Ma’arif Kradenan Srumbung Magelang untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam menciptakan kelas yang kondusif pada kelas II.

Penulisan ini adalah penulisan kualitatif *Field research* atau jenis penulisan lapangan. Penulisan ini dilakukan di kelas II MI MA’arif Kradenan, Srumbung, Magelang yang berjumlah 27 siswa yang terdiri dari 16 siswi dan 11 siswa tahun ajaran 2018/2019. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan pengamatan (*Observation*), wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan triangulasi data.

Hasil penulisan ini menunjukkan bahwa (1) Kompetensi pedagogik guru dalam menciptakan iklim kelas kondusif sudah sesuai indikator yang ada. Namun yang lebih menonjol yaitu pada indikator pertama dan ke empat. Dapat disimpulkan bahwa penguasaan karakteristik peserta didik dapat menumbuhkan hubungan yang baik antar warga kelas. Kemudian indikator yang berpengaruh selanjutnya adalah indikator ke empat kompetensi pedagogik guru dengan indikator iklim kelas ke tiga tentang penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik berpengaruh terhadap aktifitas belajar mengajar. (2) Upaya Madrasah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru antara lain: mengadakan kemitraan sekolah, pelatihan berjenjang khusus, mengikutsertakan guru dalam *Workshop* dan mengundang pakar yang berkompeten dalam bidangnya, serta memberi kebebasan guru dalam diskusi masalah pendidikan

Kata kunci: Kompetensi pedagogik guru, Iklim kelas kondusif



KATA PENGANTAR

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، اشهد ان لا اله الا الله واهد ان محمدا رسول الله
والصلة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى آله واصحابه
اجمعين، اما بعد

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai figur yang patut untuk diteladani.

Proses penyusunan skripsi ini adalah sebuah hadiah terindah yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada penulis. Semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca umumnya, sehingga dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan sebab keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dra. Asnafiyah, M.Pd., selaku Penasihat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis selama studi.
5. Dr. Andi Prastowo,S.Pd.I, M. Pd.I., selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencerahkan dan meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran guna memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Titik Istiyani, S.Pd.I, M.Pd.I Selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Kradenan Srumbung, Magelang beserta para guru dan karyawan yang telah ikhlas dan antusias untuk bekerjasama dengan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Susilowati, S.Pd. I selaku guru kelas II MI Ma'arif Kradenan Srumbung Magelang yang bersedia bekerjasama dengan penulis dalam penyusunan skripsi.
8. Bapak dan ibu tercinta serta adik-adik penulis yang telah memberikan motivasi dalam mewujudkan cita-cita.
9. Sahabat-sahabat penulis yang selalu memotivasi dan memberi semangat selama ini.

Rasa terima kasih yang sangat mendalam dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat ridho-Nya.

Yogyakarta, 26 Mei 2019

Penulis

Awalul Ma'rifatun Khasanah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	.....i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	.....ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	.....iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	.....iv
HALAMAN MOTO	.....v
HALAMAN PERSEMBAHAN	.....vi
HALAMAN ABSTRAK	.....vii
PENGESAHAN SKRIPSI	.....viii
KATA PENGANTAR	.....ix
DAFTAR ISI	.....xi
DAFTAR GAMBAR	.....xiii
DAFTAR LAMPIRAN	.....xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Kompetensi Guru	8

2. Kompetensi Pedagogik.....	10
3. Indikator Kompetensi Pedagogik.....	11
4. Indikator Kelas Kondusif.....	15
5. Strategi Pengembangan Kompetensi Guru	20
B. Kajian yang Relevan	29

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Subyek dan Obyek Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Analisis Data	38
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	40

BAB IV: HASIL PENULISAN DAN PEMBAHASAN

A. Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menciptakan Iklim Kelas Yang Kondusif	42
B. Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Kelas II MI MA’arif Kradenan Srumbung Magelang	59

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
C. Penutup	64

DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar A: Proses Pembelajaran.....	68
Gambar B: Pengembangan Potensi Peserta Didik	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Pedoman Pengumpulan Data 70

Lampiran II: Hasil Wawancara 90

Lampiran III:

- A. Catatan Lapangan 1 98
- B. Catatan Lapangan 2 100
- C. Catatan Lapangan 3 101
- D. Catatan Lapangan 4 102

Lampiran IV:

- A. RPP 103
- B. Silabus 112

Lampiran V: Administrasi Penelitian

- A. Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi 140
- B. Surat Penunjukan Pembimbing 141
- C. Bukti Seminar Proposal 142
- D. Surat Persetujuan Perubahan Judul 143
- E. Surat Izin Penelitian 144
- F. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 145
- G. Surat Keterangan Bebas Nilai E 146
- H. Kartu Bimbingan Skripsi 147

Lampiran IV : Data Peneliti

A. Sertifikat

1. Orientasi Pengenalan Akademik (OPAK) 2012	148
2. Sosialisasi Pembelajaran Di Perguruan Tinggi.....	149
3. Al-Quran program DPP PKTQ	150
4. Test Of English Competence (TOEC)	151
5. IKLA/TOAFL	152
6. Teknologi Informasi dan Kominikasi	153
7. Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I).....	154
8. PPL-KKN Integratif.....	155
B. Akta Kelahiran	156
C. Ijazah Terakhir	157
D. <i>Curriculum Vitae</i>	158



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan dan menciptakan manusia yang berkualitas. Pendidikan dasar, khususnya sekolah dasar merupakan fondasi yang sangat penting bagi warga negara. Pentingnya pendidikan ini bergantung pada cara penyampaiannya. Jika penyampaian materi disampaikan dengan cara tepat dan benar, maka tujuan pendidikan akan tercapai dengan baik.¹

Pendidikan yang berwawasan masa depan, perlu program pembelajaran yang unggul dan mampu membuat para guru dan peserta didik menikmati materi dengan menyenangkan. Program pembelajaran yang unggul dapat diperoleh dengan interaksi didalam kelas, yang menekankan pada konsep dan penguasaan materi sesuai dengan kurikulum untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan kurikulum pendidikan di sekolah itu sendiri merupakan penjabaran UU No. 20 tahun 2003.

Kegagalan pendidik dalam menyampaikan materi ajar selalu bukan karena ia kurang menguasai bahan, tetapi karena ia tidak tahu bagaimana cara menyampaikan materi pelajaran tersebut dengan baik dan tepat sehingga peserta didik dapat belajar dengan suasana yang menyenangkan dan juga mengasikkan. Agar peserta didik dapat belajar dengan suasana

¹ Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Cet. 8; Bandung: Al-Fabeta.2010), hlm. V.

menyenangkan dan mengasikkan, maka pendidik perlu memiliki pengetahuan tentang pendekatan dan teknik-teknik pembelajaran dengan memahami teori-teori belajar dan teknik-teknik belajar yang baik dan tepat.²

Sebagaimana diungkapkan oleh Oemar Hamalik bahwa proses belajar dan hasil belajar peserta didik ditentukan oleh sekolah, pola struktur, dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Seorang guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan efektif, menyenangkan, dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar peserta didik berada pada tingkat optimal.³

Untuk peserta didik sekolah dasar, keterampilan mengajar guru sangat penting melebihi pentingnya perluasan penguasaan bahan ajar, karena peserta didik tidak memerlukan muatan pembelajaran yang banyak, tapi memerlukan pembiasaan diri belajar. Oleh sebab itu, guru harus kreatif mengembangkan teknik membelajarkan para peserta didiknya. Akan tetapi realitas dilapangan guru disibukkan dengan sejumlah administrasi yang banyak sehingga guru tidak sempat mempersiapkan perangkat yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran tidak lepas dari ruang kelas. Kelas merupakan wahana paling dominan bagi terselenggaranya proses pembelajaran disekolah. Kedudukan “kelas” yang begitu penting dalam proses

² *Ibid.*, hlm V.

³ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. (Jakarta: Bumi Aksara,2002) hlm.3

pembelajaran disekolah mengisyaratkan bahwa tenaga kependidikan yang profesional yang dikehendaki, terutama guru harus profesional dalam mengelola kelas untuk terselenggaranya proses pembelajaran yang efektif dan efesien.⁴

Keterampilan dasar mengajar adalah kemampuan profesional yang cukup kompleks, sebagai hubungan dari beberapa kompetensi guru secara lengkap dan menyeluruh. Turney mengemukakan ada delapan keterampilan mengajar yang dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, yaitu keterampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup peajaran, membimbing diskusi kelompok kecil, mengelola kelas, serta mengajar kelompok kecil dan perorangan. Kedelapan keterampilan dasar mengajar tersebut harus diterapkan secara utuh dan secara tidak terpisah dalam proses pembelajaran.⁵

Secara pedagogis, kompetensi guru-guru dalam mengelola pembelajaran perlu mendapat perhatian yang serius. Hal ini penting karena, pendidikan di Indonesia dinyatakan kurang berhasil oleh sebagian masyarakat, dinilai kering dari segi aspek pedagogis, dan sekolah nampak

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Cet.4 (Jakarta: Rineka Cipta 2010), hlm.194

⁵ St. Fatimah Kadir., 2014. „Keterampilan Mengelola Kelas dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Al-Ta'dib. Vol 7 No 2*”, dalam laman ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-tadib/article/view/315/305 pada tanggal 16-02-2016 pukul 11:35

lebih mekanis sehingga peserta didik cenderung kerdil karena tidak mempunyai dunianya sendiri.⁶

Agar proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, serta mencapai hasil yang diharapkan, diperlukan kegiatan manajemen sistem pembelajaran, sebagai keseluruhan proses untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, sebagai keseluruhan proses untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien. Guru hendaknya memiliki kompetensi pedagogik yang mampu membimbing dan mengarahkan pengembangan kurikulum dan pembelajaran serta melakukan pengawasan dalam pelaksanaanya, sekaligus menjadi seorang manajer dalam pembelajaran, yang bertanggung jawab terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian perubahan atau perbaikan program pembelajaran.⁷

Berdasarkan pada pentingnya kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh guru, maka peneliti memilih MI Ma"arif Kradenan Srumbung Magelang sebagai tempat penelitian tentu dengan berbagai macam pertimbangan. Hal tersebut tentunya dipengaruhi oleh peran guru dan kepala madrasah.

MI Ma"arif Kradenan merupakan lembaga swasta di bawah naungan LP Ma"arif NU. Madrasah yang memiliki tujuan terbentuknya generasi yang religius dalam kehidupan sehari-hari, serta membentuk peserta didik yang disiplin dalam aspek akademik maupun non akademik

⁶ E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Rosda Karya, 2007), hlm. 76

⁷ *Ibid.*, hlm. 78

dalam kehidupan pribadi maupun sosial dan membentuk peserta didik yang kreatif yang berguna bagi dirinya maupun umat. Terkait dengan tujuan dari madrasah itu sendiri, yang menarik untuk diketahui adalah apakah konsep yang sudah dirancang sedemikian rupa tersebut didukung oleh kemampuan guru. Tentunya guru harus memiliki kompetensi yang memadai. Dalam skripsi ini peneliti hanya memfokuskan pada satu kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik guru kelas II di MI Ma'arif Kradenan Srumbung Magelang. Karena menurut peneliti, kompetensi ini yang sangat berpengaruh dalam mencapai tujuan pendidikan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan analisis situasi permasalahan tersebut, maka permasalahan penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru dalam menciptakan iklim kelas yang kondusif di kelas II MI Ma'arif Kradenan Srumbung Magelang yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam menciptakan iklim kelas yang kondusif di kelas II MI Ma'arif Kradenan Srumbung Magelang?
2. Upaya apa saja yang dilakukan pihak sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam menciptakan iklim kelas yang kondusif di kelas II MI Ma'arif Kradenan Srumbung Magelang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan penguasaan kompetensi pedagogik guru kelas II untuk menciptakan iklim kelas yang kondusif.
2. Untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan MI Ma'arif Kradenan Srumbung Magelang untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam menciptakan kelas yang kondusif pada kelas II.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Guru:
 - a. Memberikan masukan kepada pihak sekolah dan guru-guru serta calon guru tentang pentingnya kompetensi pedagogik
 - b. Menjadikan guru untuk membiasakan dan menciptakan situasi kelas yang kondusif.
 - c. Memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang kompetensi pedagogik guru.
2. Bagi Madrasah
 - a. Menjadi bahan masukan bagi madrasah mengenai pentingnya kompetensi pedagogik guru dalam suatu proses belajar.
 - b. Sebagai acuan guna mendorong kinerja guru dalam ruang lingkup yang lebih luas dan lebih mendalam guna meningkatkan mutu pendidikan.

3. Bagi Penelti

- a. Menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian tentang kompetensi pedagogik guru.
- b. Mempersiapkan diri menjadi guru yang profesional.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Sesuai dengan apa yang telah dipaparkan dan dibahas pada bab sebelumnya mengenai kompetensi pedagogik guru kelas dalam menciptakan iklim kelas kondusif di kelas II MI Ma'arif Kradenan Srumbung Magelang, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menciptakan Iklim Kelas

Secara umum kompetensi pedagogik guru kelas II MI Ma'arif Kradenan Srumbung Magelang sudah memenuhi indikator yang ada, hanya saja pada indikator pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kepentingan pembelajaran belum terealisasikan secara optimal. Kompetensi pedagogik guru yang paling mempengaruhi dalam menciptakan iklim kelas yaitu pada indikator kompetensi pedagogik yang pertama mengenai pemahaman karakteristik peserta didik berpengaruh dengan indikator iklim kelas kondusif tentang hubungan yang baik antar warga kelas. Dapat disimpulkan bahwa penguasaan karakteristik peserta didik dapat menumbuhkan hubungan yang baik antar warga kelas.

Kemudian indikator yang berpengaruh selanjutnya adalah indikator ke empat kompetensi pedagogik guru tentang penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik juga berpengaruh

terhadap aktifitas belajar mengajar. Dimana ketika proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru menyenangkan maka peserta didik yang sangat antusias untuk mengikuti aktifitas belajar.

2. Upaya yang dilakukan dalam meningkatkan kompetensi guru

Upaya madrasah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru antara lain: mengadakan kemitraan sekolah, pelatihan berjenjang khusus, mengikutsertakan guru dalam *Workshop* dan mengundang pakar yang berkompeten dalam bidangnya, serta memberi kebebasan guru dalam diskusi masalah pendidikan. Hal ini sudah membantu guru untuk menjadi guru yang lebih kompeten dan bertanggungjawab atas tugasnya sebagai pencerdas bangsa.

B. SARAN-SARAN

Setelah mengetahui hasil penelitian diatas, peneliti merasa perlu untuk memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

- a. Harus lebih sering lagi mengikutsertakan guru dalam pelatihan, *workshop*, seminar, dan pelatihan lainnya baik melalui pendidikan dan pelatihan maupun melalui pendidikan dan non pelatihan, guna terciptanya guru-guru yang lebih kompeten dan profesional.

- b. Menambah alat bantu pembelajaran atau media pembelajaran untuk menunjang keberlangsungan proses belajar mengajar.
2. Bagi Guru Kelas
- a. Mengoptimalkan pengkondisian peserta didik terutama ketika menjelang jam makan siang.
 - b. Penguasaan kelas sudah baik dan perlu ditingkatkan lagi dengan lebih mendalami karakteristik masing-masing peserta didik.
 - c. Lebih bisa memanfaatan teknologi yang ada pada proses pembelajaran, supaya peserta didik tidak gagap teknologi.

C. PENUTUP

Demikian skripsi ini telah penulis selesaikan dengan segala usaha dan upaya. Penulis mengucap Alhamdulilah, terimakasih sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Tak lupa penulis mengucap banyak terimakasih kepada semua pihak yang berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat sebagai referensi di penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu & Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001)
- Al-Qur'an dan Terjemahanya "Special for Woman". 2009. *Departemen Agama RI*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema. hlm 596
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2008)
- Danim, Sudarwan. *Pengembangan profesi guru (dari pra-jabatan, Induksi, ke Profesional Madani)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011)
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, Cet.4 (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010)
- Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2002)
- Hasil wawancara dengan Ibu Titik Istiyani, S.Pd.I, M.Pd.I, Kepala Sekolah MI Ma'arif Kradenan Magelang, Pukul 09.45 Pada tanggal 25 April 2019
- Hasil wawancara dengan Ibu Susilowati S.Pd.I guru kelas MI Ma'arif Kradenan Magelang, Pukul 10.32 Pada tanggal 18 April 2019
- Kadir, St. Fatimah. 2014. Keterampilan Mengelola Kelas dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol 7 No 2. Diunduh dari ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-tadib/article/view/315/305 pada tanggal 16-02-2016 pukul 11:35
- Khasanah, Khofifatul. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menciptakan Iklim Belajar yang Kondusif di MA Wathoniyah Islamiyah Kebarongan Kemrajen Banyumas Jawa Tengah", skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008).
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007, 4 Mei 2007. Dalam laman <http://vervalsp.data.kemdikbud.go.id/prosespembelajaran/file/Permendiknas%20No%202016%20Tahun%202007.pdf> diunduh pada tanggal 30 November 2018 pukul 16:24

Mardanis. "Kompetensi Pedagogik Guru Akhlak Kelas VII Di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta", skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2013).

Moeleong. ,Lexy.J. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,1990)

Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012)

Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Rosda Karya, 2007)

Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012)

Mustafida, Fita "Strategi Menciptakan Iklim Kelas Yang Kondusif Di SD/MI (Sebuah Kajian Pedagogis, Psikologis)", *Jurnal*, dalam laman riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/download/613/614 diunduh tanggal 1Agustus 2018 pukul 16:09

Nata, Abuddin. *Metode Studi Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000)

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011)

Ramadani, Deni Fitria. "Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Kelas X di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta", skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008).

Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Cet. 8; Bandung: Al-Fabeta.2010)

Sari , Juliyan Ratna, "Pengaruh Iklim Kelas Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran Pada Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Administrasi Perkantoran Di SMK PGRI 2 Salatiga", Skripsi, dalam laman <https://lib.unnes.ac.id/17536/1/7101409206.pdf> diunduh tanggal 11 Februari 2019 pukul 20:07

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014)

UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Diunduh dari <http://humas.unimed.ac.id/wp-content/uploads/2015/04/Undang-Undang-Nomor-14-Tahun-2005.pdf> Pada Tanggal 12 November 2016 pukul 12:34



DAFTAR GAMBAR

A. Proses Pembelajaran



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Kegiatan Pengembangan Potensi Peserta didik



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I:

KISI-KISI INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Rumusan Masalah	Teori/ Komponen	Indikator	Bukti Yang Dicari	Metode Pengumpulan Data					
				Wawancara	Instrumen	Observasi	Instrumen	Dokumentasi	Instrumen
Kompetensi pedagogik guru dalam menciptakan iklim kelas yang kondusif.	Kompetensi Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	a. Karakteristik peserta didik b. Potensi peserta didik	√	1,2,3,	√	Lembar pengamatan	√	Lembar Pencermatan Dokumen
		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	a. Menerapkan teori belajar dan pembelajaran sebelum mengajarkan materi b. Kreatifitas penyampaian materi	√	4,5	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi proses pembelajaran, dokumentasi RPP
		Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	a. Dasar pemilihan materi b. Pengemasan penyampaian materi	√	6,7,8, 9,10	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi silabus

		Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	a. RPP b. Peran guru dalam Penggunaan media pembelajaran	√	11,12	√	Lembar pengamatan	√	dokumentasi RPP
		Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	a. Pemanfaatan Teknologi	√	13,14	√	Lembar pengamatan	√	
		Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	a. Fasilitas untuk mengaktualisasikan berbagai potensi peserta didik	√	15,16	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi fasilitas penunjang
		Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik termasuk kreativitasnya.	a. Adanya kegiatan penunjang kreativitas siswa	√	17	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi kegiatan penunjang potensi peserta didik

		Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	a. Cara Komunikasi guru dan siswa	√	18	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi proses belajar mengajar
		Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	a. Penilaian hasil belajar b. Evaluasi hasil belajar	√	19,20,21,22	√	Lembar pengamatan	√	
		Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	a. Adanya program remedii dan pengayaan untuk perbaikan hasil belajar	√	23,24	√	Lembar pengamatan	√	
		Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	a. Adanya refleksi pembelajaran	√	25,26	√	Lembar pengamatan	√	
	Iklim Kelas Kondusif	Suasana pembelajaran dikelas yang tertib, tenang, dan tidak gaduh	a. Kelas yang tenang tidak gaduh	√	27,28	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi suasana kelas

		Hubungan antar warga kelas	a. Komunikasi guru dan peserta didik	√	29,30	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi proses belajar mengajar
		Aktifitas belajar mengajar	a. Adanya tanya jawab pada setiap proses pembelajaran .	√	31,32	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi proses belajar mengajar
		Kondisi kelas, kerapihan dan kebersihan kelas	a. Kelas bersih, rapih. b. Tersedia alat kebersihan kelas.	√	33	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi ruang kelas
		Kedisiplinan peserta didik didalam kelas	a. Peserta didik selalu memakai seragam sesuai peraturan sekolah. b. Tidak ada siswa yang terlambat masuk kelas.	√	34,35,36,37	√	Lembar pengamatan	√	
Upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam meningkatka	Strategi pengembangan kompetensi guru melalui pendidikan	a. <i>In-house Training</i> (IHT)	a. Bukti pelaksanaan IHT	√	38,39,40,41	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi pelaksanaan IHT

<p>men kompetensi pedagogik guru dalam menciptakan iklim kelas yang kondusif</p> <p>dan pelatihan.</p>	b. Program Magang	a. Sertifikat magang b. Rangkaian kegiatan magang	√	42,43,44,45	√	Lembar pengamatan	√	
	c. Kemitraan sekolah	a. Adanya MOU	√	46,47,48,49	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi MUO
	d. Belajar jarak jauh		√	50,51,52	√	Lembar pengamatan	√	
	e. Pelatihan berjenjang dan khusus	a. Adanya pelatihan	√	53,54,55	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi pelatihan
	f. Kursus singkat di perguruan tinggi atau	a. Sertifikat kursus	√	56,57,58,59,60	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi sertifikat kursus

		lembaga pendidikan lainnya						
	g. Pembinaan internal oleh sekolah		√	61,62	√	Lembar pengamata n	√	
	h. Pendidikan lanjut	a. Data guru yang melanjutka n pendidikan	√	63,64	√	Lembar pengamata n	√	
Strategi pengembang an kompetensi guru melalui non pendidikan dan pelatihan	a. Diskusi masalah pendidikan		√	65	√	Lembar pengamata n	√	Dokumentasi pada saat diskusi
	b. Seminar	a. Sertifikat seminar	√	66,67	√	Lembar pengamata n	√	Dokumentasi seminar

		c. Workshop		√	68	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi Workshop
	d. Penelitian	a. Apa saja yang diteliti		√	69,70,71	√	Lembar pengamatan	√	
	e. Penulisan buku/bahan ajar	a. Bahan ajar		√	72	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi bahan ajar
	f. Pembuatan media pembelajaran	a. Media pembelajaran		√	73,74	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi media pembelajaran
	g. Pembuatan karya teknologi/k	a. Karya teknologi dan karya seni		√	75	√	Lembar pengamatan	√	Dokumentasi karya

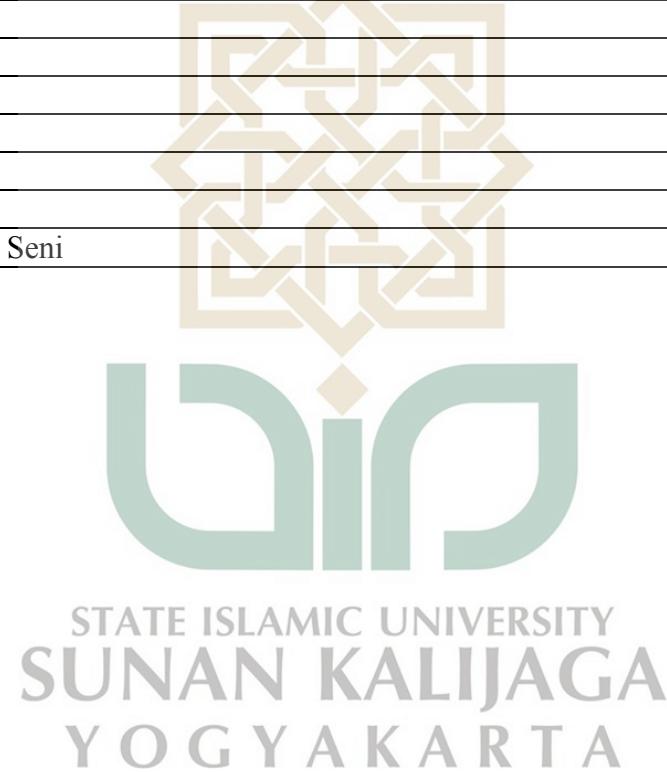
		arya seni							
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--



INSTRUMEN LEMBAR PENCERMATAN DOKUMEN

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
I	Kompetensi Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	V	
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	V	
3.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.	V	
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	V	
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	V	
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	V	
7.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik termasuk kreativitasnya.	V	
8.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	V	
9.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	V	
10.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	V	
11.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	V	
II	Iklim Kelas Kondusif		
1.	Suasana pembelajaran dikelas yang tertib, tenang, dan tidak gaduh.	V	
2.	Hubungan antar warga kelas.	V	
3.	Aktifitas belajar mengajar.	V	
4.	Kondisi kelas, kerapihan dan kebersihan kelas.	V	
5.	Kedisiplinan peserta didik didalam kelas.	V	
III	Strategi Pengembangan Kompetensi Guru		
A.	Strategi Pengembangan Kompetensi Guru Melalui Pendidikan dan Pelatihan		
1.	<i>In-house Training</i> (IHT)		V
2.	Program Magang		V
3.	Kemitraan Sekolah	V	

4.	Belajar Jarak Jauh			V
5.	Pelatihan Berjenjang dan Khusus		V	
6.	Kursus singkat diperguruan tinggi atau lembaga pendidikan lainnya.		V	
7.	Pembinaan internal oleh sekolah		V	
8.	Pendidik Lanjut		V	
B.	<i>Strategi Pengembangan Kompetensi Guru Melalui Non- Pendidikan dan Pelatihan</i>			
1.	Diskusi Masalah Pendidikan		V	
2.	Seminar		V	
3.	Workshop		V	
4.	Penelitian			V
5.	Penulisan buku/bahan ajar		V	
6.	Pembuatan Media Pembelajaran		V	
7.	Pembuatan Karya Teknologi/Karya Seni			V



PEDOMAN WAWANCARA

Teori	Indikator	Pertanyaan
Kompetensi Pedagogik	<p>1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.</p> <p>2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.</p> <p>3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.</p>	<p>1. Apakah guru harus paham dengan karakteristik tiap siswa? (G, KS, GMP)</p> <p>2. Aspek apa saja yang harus dipahami oleh guru? (G, KS, GMP)</p> <p>3. Bagaimana cara guru dalam mengetahui dan mengidentifikasi potensi yang dimiliki oleh siswa? (G, KS, GMP)</p> <p>4. Apa saja yang harus dipahami oleh guru terkait dengan pembelajaran? (G, GMP)</p> <p>5. Apa langkah-langkah kreatif yang ditempuh oleh guru saat pembelajaran? (G, GMP)</p> <p>6. Apa saja yang guru pahami terkait prinsip pengembangan kurikulum? (KS, G, GMP)</p> <p>7. Bagaimana cara guru dalam menentukan tujuan pembelajaran? (KS, G, GMP)</p> <p>8. Apa yang dijadikan dasar oleh guru dalam pemilihan materi pelajaran? (G, GMP)</p>

		<p>9. Bagaimana cara guru mengemas materi pelajaran agar sesuai dengan pendekatan yang ada dan karakteristik siswa? (G, GMP)</p> <p>10. Bagaimana cara mengembangkan indikator dan instrumen penilaian? (KS, G, GMP)</p>
	<p>4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik</p>  <p>5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.</p> 	<p>11. Apa yang guru pahami tentang prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik? (G, GMP)</p> <p>12. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru? (KS, G, GMP, S)</p>
	<p>6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.</p>	<p>13. Apakah selama proses pembelajaran guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi? (G, GMP, S)</p> <p>14. Jika iya, apa yang guru lakukan dengan teknologi informasi dan komunikasi selama proses pembelajaran berlangsung? (G, GMP, S)</p> <p>15. Apa saja yang guru lakukan untuk mendorong siswa mencapai prestasi maksimal? (G, GMP)</p> <p>16. Fasilitas apa saja yang guru berikan kepada peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki peserta didik? (G, GMP, KS)</p>

	<p>7. Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik termasuk kreativitasnya.</p> <p>8. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.</p> <p>9. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.</p> <p>10. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.</p>	<p>17. Kegiatan apa saja yang disediakan untuk peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik termasuk kreativitasnya? (G, GMP, KS)</p> <p>18. Bagaimana cara guru dalam berkomunikasi dengan siswa? (KS, G, GMP, S)</p> <p>19. Aspek apa saja dalam proses penilaian dan evaluasi yang penting untuk dinilai? (G, GMP)</p> <p>20. Bagaimana prosedur penilaian dan evaluasi yang dilakukan? (G, GMP)</p> <p>21. Bagaimana cara guru dalam mengembangkan instrumen penilaian dan instrumen evaluasi? (G, GMP)</p> <p>22. Apa saja yang guru lakukan dalam melakukan evaluasi proses dan hasil belajar siswa? (G, GMP)</p> <p>23. Apakah dalam penentuan ketuntasan belajar guru menggunakan informasi dari hasil penilaian dan informasi? (G, GMP)</p> <p>24. Bagaimana cara yang ditempuh guru dalam melakukan program remidi dan pengayaan yang berdasar pada informasi hasil penilaian dan</p>
--	---	---

		evaluasi? (G, GMP)
	11. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	25. Apakah guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan? Bagaimana caranya? (G, GMP) 26. Apa yang guru lakukan terkait dengan hasil refleksi yang diperoleh? (G, GMP)
Iklim Kelas Kondusif	12. Suasana pembelajaran yang tertib, tenang dan tidak gaduh.	27. Apakah kelas selalu dalam keadaan yang tenang, tertib dan tidak gaduh? (G,GMP,S) 28. Apakah seluruh warga kelas berusaha menciptakan suasana kelas yang tenang saat proses belajar mengajar? (G,GMP,S)
	13. Hubungan antar warga kelas	29. Adakah batasan komunikasi antara guru dan peserta didik? (G,GMP) 30. Apakah peserta didik selalu terbuka dengan permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran? (G,GMP)
	14. Aktifitas belajar mengajar	31. Apakah guru selalu memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai pembelajaran? (G,GMP) 32. Apakah peserta didik selalu aktif menanyakan pembelajaran jika ada yang belum

		dipahami?(G,GMP,S)
	15. Kondisi kelas, kerapihan dan kebersihan kelas	33. Apakah kondisi kelas dalam keadaan tertata rapih, bersih pada saat memulai dan mengakhiri pelajaran?(G,GMP,S)
	16. Kedisiplinan peserta didik didalam kelas	34. Apakah peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru, walaupun guru tersebut tidak masuk? (G,GMP,S) 35. Apakah Masuk kelas tepat waktu saat pelajaran dimulai? (G,GMP,S) 36. Mencatat materi atau penjelasan guru yang tidak ada dibuku pelajaran.(S) 37. Tidak pernah mengerjakan PR pagi-pagi di sekolah. (S)
Strategi Pengembangan Kompetensi Guru Melalui Pendidikan dan Pelatihan	17. <i>In-house Training</i> (IHT)	38. Apakah sekolah melaksanakan pelatihan berupa <i>in house training</i> ? (G,KS) 39. Dalam bentuk kegiatan apa saja pelatihan <i>in house training</i> yang dilakukan pihak sekolah? (G,KS) 40. Dengan pihak atau dinas apa biasanya sekolah melaksanakan pelatihan? (KS)

		<p>41. Apakah semua guru diikutsertakan dalam pelatihan tersebut? (KS)</p>
	<p>18. Program Magang</p> 	<p>42. Apakah di sekolah juga terdapat program magang untuk guru? (KS)</p> <p>43. Dengan pihak atau dinas apa biasanya sekolah bekerjasama melaksanakan program magang guru? (KS)</p> <p>44. Dimana biasanya guru melaksanakan program magang? (KS)</p> <p>45. Apa manfaat yang didapatkan dari kegiatan program magang tersebut? (KS)</p>
	<p>19. Kemitraan Sekolah</p> <p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>46. Apakah sekolah bekerjasama atau bermitra dengan sekolah lain untuk mengembangkan kompetensi guru? (KS)</p> <p>47. Bagaimana pertimbangan menunjuk mitra sekolah? (KS)</p>

		48. Bagaimana peran guru dalam kegiatan mitra sekolah? (KS)
		49. Apa manfaat yang didapatkan dari kegiatan kemitraan sekolah? (KS)
	20. Belajar Jarak Jauh	50. Apakah di sekolah juga terdapat program belajar jarak jauh untuk guru? (KS)
	21. Pelatihan Berjenjang dan Khusus	51. Siapa yang menjadi instruktur dalam program belajar jarak jauh? (KS)
	22. Kursus singkat diperguruan tinggi atau lembaga	52. Apa manfaat yang didapatkan dari program belajar jarak jauh? (KS)
		53. Apa upaya yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan kompetensi guru? (G,GMP,KS)
		54. Pelatihan seperti apa yang dilakukan? (G,GMP,KS)
		55. Apakah ada pihak di luar sekolah yang membantu pelatihan pengembangan kompetensi guru? (G,GMP,KS)
		56. Apakah sekolah memfasilitasi guru untuk

	<p>pendidikan lainnya.</p> 	<p>mengikuti program kursus singkat di Perguruan Tinggi? (KS)</p> <p>57. Program kursus singkat seperti apa yang dilakukan? (KS)</p> <p>58. Dengan pihak mana sekolah bekerjasama melakukan kursus tersebut? (KS)</p> <p>59. Apakah semua guru diikutsertakan dalam program kursus singkat di Perguruan Tinggi? (KS)</p> <p>60. Bagaimana hasil yang didapatkan dari kegiatan kursus singkat tersebut? (KS)</p>
	<p>23. Pembinaan internal oleh sekolah</p>	<p>61. Apakah sekolah memberikan tugas-tugas internal tambahan? (G,KS)</p> <p>62. Apakah guru-guru diberikan tanggungjawab untuk melakukan rotasi tugas dengan guru lain? (G,KS)</p>
	<p>24. Pendidik Lanjut</p>	<p>63. Apakah sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk melanjutkan studi? (G,GMP,KS)</p> <p>64. Apakah kegiatan melanjutkan studi disponsori oleh sekolah? (KS)</p>

Strategi Pengembangan Kompetensi Guru Melalui Non-Pendidikan dan Pelatihan	25. Diskusi Masalah Pendidikan	65. Apakah ada kegiatan diskusi terkait masalah pendidikan yang dilakukan para guru, terkait hal yang dapat meningkatkan kompetensi guru? (G,GMP)
	26. Seminar	66. Apakah sekolah pernah mengadakan seminar terkait dengan pengembangan kompetensi guru? (KS) 67. Seminar seperti apa yang diadakan? (KS)
	27. Workshop	68. Apakah sekolah sering mengadakan <i>workshop</i> yang berkaitan dengan pembelajaran? (KS)
	28. Penelitian	69. Apakah guru-guru diwajibkan/ditugaskan untuk melakukan penelitian di kelasnya? (KS) 70. Penelitian seperti apa yang biasa dilakukan oleh guru di kelas? (KS) 71. Bagaimana sekolah memfasilitasi kebutuhan guru dalam penelitian? (KS)
	29. Penulisan buku/bahan ajar	72. Apakah guru membuat bahan ajar sendiri sebagai bahan ajar pendamping? (G,GMP)
	30. Pembuatan Media Pembelajaran	73. Apakah guru membuat media pembelajaran sebagai

		alat bantu pembelajaran? (G,GMP) 74. Media apa saja yang dibuat? (G,GMP)
	31. Pembuatan Karya Teknologi/Karya Seni	75. Apakah guru membuat karya seni yang bermanfaat untuk kegiatan pendidikan? (G,GMP)

Keterangan:

G : Guru

S : Siswa

GMP : Guru Mata Pelajaran

KS : Kepala Sekolah



Lampiran II:

HASIL WAWANCARA

Nama Narasumber : Titik Istiyani, S.Pd.I , M.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah MI Ma'arif Kradenan
Waktu : 25 April 2019 Pukul 09.45
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apakah guru harus paham dengan karakteristik tiap siswa?	Harus, karena mengetahui karakteristik siswa akan mempermudah untuk memetakan kondisi siswa sesuai dengan karakternya masing-masing. Dengan demikian guru dapat mengembangkan potensi yang dimiliki siswa berupa minat, bakat dan kegemarannya.
2	Aspek apa saja yang terkait karakteristik siswa yang harus dipahami oleh guru?	Semua aspek meliputi aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual.
3	Bagaimana cara guru dalam mengetahui dan mengidentifikasi potensi yang dimiliki oleh siswa?	Caranya dengan bertanya kepada para siswa, bertanya pada orang tua siswa atau bertanya kepada guru kelasnya.
4	Apa saja yang guru pahami terkait prinsip pengembangan kurikulum?	Prinsip pengembangan kurikulum meliputi relevansi, fleksibilitas, praktis/efisiensi, efektifitas.
5	Bagaimana cara guru dalam menentukan tujuan pembelajaran?	Diambil dari indikator ABCD (Audience, Behaviour, Condisional, Deskriptive)
6	Bagaimana cara mengembangkan indikator dan instrumen penilaian?	Dari KD dikembangkan sesuai indikator.
7	Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru?	Harus menyenangkan, menggunakan pendekatan saintifik.
8	Fasilitas apa saja yang guru berikan kepada peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki peserta didik?	Memberikan fasilitas melalui pengembangan ekstrakurikuler.
9	Kegiatan apa saja yang disediakan untuk peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi	Kegiatan yang dilaksanakan untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik diantaranya ekstrakurikuler <i>drumband</i> , <i>Pramuka</i> ,

	peserta didik termasuk kreativitasnya?	murotal, pencak silat.
10	Bagaimana cara guru dalam berkomunikasi dengan siswa?	Tidak ada jarak antara guru dengan murid namun dibatasi dengan klasterisasi bahasa.
11	Apakah sekolah melaksanakan pelatihan berupa <i>in house training</i> ?	Belum ada
12	Apakah di sekolah juga terdapat program magang untuk guru?	Tidak ada
13	Apakah sekolah bekerjasama atau bermitra dengan sekolah lain untuk mengembangkan kompetensi guru?	Iya, bekerjasama dengan madrasah se-kecamatan sesuai dengan kelas dibawah naungan Kemenag.
14	Bagaimana pertimbangan menunjuk mitra sekolah?	Sejauh ini sekolah kami bermitra dengan sekolah-sekolah di kecamatan Srumbung.
15	Bagaimana peran guru dalam kegiatan mitra sekolah?	Berperan aktif serta menjaga hubungan baik dengan sekolah yang bermitra.
16	Apa manfaat yang didapatkan dari kegiatan kemitraan sekolah?	Banyak tentunya, diantaranya ya kita bisa <i>sharing</i> terkait permasalahan yang ada pada sekolahan.
17	Apakah di sekolah juga terdapat program belajar jarak jauh untuk guru?	Tidak ada
18	Apa upaya yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan kompetensi guru	Memberikan pelatihan sesuai yang dibutuhkan.
19	Pelatihan seperti apa yang dilakukan?	Memberikan pelatihan KB (Kelompok Belajar) disertai dengan ahli yang dibutuhkan.
20	Apakah ada pihak di luar sekolah yang membantu pelatihan pengembangan kompetensi guru?	Ada, yaitu Kemenag.
21	Apakah sekolah memfasilitasi guru untuk mengikuti program kursus singkat di Perguruan Tinggi?	Tidak mengikuti pelatihan diperguruan tinggi namun, ada diklat kepala sekolah.

22	Program kursus singkat seperti apa yang dilakukan?	Diklat untuk kepala sekolah.
23	Dengan pihak mana sekolah bekerjasama melakukan kursus tersebut?	Kemenag
24	Apakah semua guru diikutsertakan dalam program kursus singkat di Perguruan Tinggi?	Tidak, hanya kepala sekolah saja.
25	Apakah sekolah memberikan tugas-tugas internal tambahan?	Iya, perangkapan jabatan seperti merangkap sebagai operator sekolah, bendahara BOS.
26	Apakah guru-guru diberikan tanggungjawab untuk melakukan rotasi tugas dengan guru lain?	Iya, setiap awal tahun diadakan evaluasi kemudian selanjutnya untuk rotasi tugas.
27	Apakah sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk melanjutkan studi?	Iya, memberikan kesempatan kepada guru untuk melanjutkan studi.
28	Apakah kegiatan melanjutkan studi disponsori oleh sekolah?	Tidak, biaya pribadi.
29	Apakah sekolah pernah mengadakan seminar terkait dengan pengembangan kompetensi guru?	Belum pernah.
30	Apakah sekolah sering mengadakan <i>workshop</i> yang berkaitan dengan pembelajaran?	Mengadakan <i>workshop</i> yang dibutuhkan. Seperti <i>workshop</i> cara mengoperasikan <i>fingerprint</i> , <i>workshop</i> pembuatan raport ARD.

HASIL WAWANCARA

Nama Narasumber : Susilowati, S.Pd.I

Jabatan : Guru Kelas II MI Ma'arif Kradenan

Waktu : 18 April 2019

Lokasi : Ruang Kelas II

No	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apakah guru harus paham dengan karakteristik tiap siswa?	Harus, karena mengetahui karakteristik siswa akan mempermudah guru untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa berupa minat, bakat dan kegemarannya.
2.	Aspek apa saja yang terkait karakteristik siswa yang harus dipahami oleh guru?	Semua aspek meliputi aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual.
3.	Bagaimana cara guru dalam mengetahui dan mengidentifikasi potensi yang dimiliki oleh siswa?	Caranya dengan bertanya kepada para siswa, bertanya pada orang tua siswa dan juga melalui pengamatan ketika pembelajaran.
4.	Apa saja yang harus dipahami oleh guru terkait dengan pembelajaran?	Indikator, tujuan, media, dan evaluasi.
5.	Apa langkah-langkah kreatif yang ditempuh oleh guru saat pembelajaran?	Mengembangkan indikator pembelajaran didukung dengan media pembelajaran, pendekatan, dan strategi tertentu.
6.	Apa saja yang guru pahami terkait prinsip pengembangan kurikulum?	Dari KD dikembangkan sesuai indikator.
7.	Bagaimana cara guru dalam menentukan tujuan pembelajaran?	Dengan mengambil dari indikator pembelajaran.
8.	Apa yang dijadikan dasar oleh guru dalam pemilihan materi pelajaran?	Kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.
9.	Bagaimana cara guru mengemas materi pelajaran agar sesuai dengan pendekatan yang ada dan karakteristik siswa?	Mengidentifikasi karakter siswa, juga memilih metode yang digunakan.

10.	Bagaimana cara mengembangkan indikator dan instrumen penilaian?	Berawal dari KD kemudian dikembangkan sesuai indikator.
11.	Apa yang guru pahami tentang prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik?	Memahami indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi.
12.	Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru?	Menggunakan pendekatan saintifik.
13.	Apakah selama proses pembelajaran guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi?	Iya. Hanya saja tidak selalu menggunakannya, dimanfaatkan pada materi tertentu saja yang memang membutuhkan.
14.	Apa yang guru lakukan dengan teknologi informasi dan komunikasi selama proses pembelajaran berlangsung?	Mengambil contoh-contoh gambar dan video dari internet lalu ditampilkan melalui proyektor.
15.	Apa saja yang guru lakukan untuk mendorong siswa mencapai prestasi maksimal?	Memberikan motivasi dengan memberikan afirmasi bulanan berupa penegasan kata-kata, seperti ketika proses pembelajaran harus memperhatikan.
16.	Fasilitas apa saja yang guru berikan kepada peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki peserta didik?	Dengan pengadaan ekstrakurikuler berupa <i>drumband</i> , angklung, murotal, dan pencak silat, pramuka.
17.	Kegiatan apa saja yang disediakan untuk peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik termasuk kreativitasnya?	Ekstrakurikuler berupa <i>drumband</i> , angklung, murotal, dan pencak silat, pramuka.
18.	Bagaimana cara guru berkomunikasi dengan siswa?	Tidak ada jarak antara guru dengan siswa. Pembatasan hubungan guru dengan siswa hanya sebatas bahasa yang digunakan.
19.	Aspek apa saja dalam proses penilaian dan evaluasi yang penting untuk dinilai?	Sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
20.	Bagaimana prosedur penilaian dan	Dilakukan setelah pembelajaran ke-6 (satu minggu). Sedangkan ulangan harian dilakukan

	evaluasi yang dilakukan?	tiap 2 bulan.
21.	Bagaimana cara guru dalam mengembangkan instrumen penilaian dan instrumen evaluasi?	Melihat indikator pencapaian evaluasi.
22.	Apa saja yang guru lakukan dalam melakukan evaluasi proses dan hasil belajar siswa?	Ulangan harian, Penilaian Tengah Semester.
23.	Apakah dalam penentuan ketuntasan belajar guru menggunakan informasi dari hasil penilaian dan informasi?	Iya, karena setiap indikator memiliki KKM masing-masing.
24.	Bagaimana cara yang ditempuh guru dalam melakukan program remidi dan pengayaan yang berdasar pada informasi hasil penilaian dan evaluasi?	Dilakukan dengan cara pemberian soal remidial, juga penugasan yang dikerjakan di rumah maupun di sekolah.
25.	Apakah guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan? Bagaimana caranya?	Iya. Dengan mengacu pada buku guru dan ketuntasan dalam pembelajaran tersebut.
26.	Apa yang guru lakukan terkait dengan hasil refleksi yang diperoleh?	Untuk melihat ketercapaian belajar.
27.	Apakah kelas selalu dalam keadaan yang tenang, tertib dan tidak gaduh?	Tidak selalu kondusif. Terlebih mendekati jam siang mulai tidak kondusif karena mendekati jam makan siang dan sholat dzuhur.
28.	Apakah seluruh warga kelas berusaha menciptakan suasana kelas yang tenang saat proses belajar mengajar?	Yang berusaha mengontrol kelas adalah guru dan beberapa siswa yang menjadi pengurus kelas.
29.	Adakah batasan komunikasi antara guru dan peserta didik?	Tidak ada jarak antara guru dengan siswa. Pembatasan hubungan guru dengan siswa hanya sebatas bahasa yang digunakan.
30.	Apakah peserta didik selalu terbuka dengan permasalahan yang berkaitan dengan	Tidak selalu. Tergantung dari karakteristik tiap siswa.

	pembelajaran?	
31.	Apakah guru selalu memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai pembelajaran?	Selalu. Supaya peserta didik ikut serta aktif dalam proses pembelajaran.
32.	Apakah peserta didik selalu aktif menanyakan pembelajaran jika ada yang belum dipahami?	Hanya pada pelajaran tertentu dan juga dilakukan oleh siswa tertentu.
33.	Apakah kondisi kelas dalam keadaan tertata rapih, bersih pada saat memulai dan mengakhiri pelajaran?	Iya, pasti. Karena piket dilakukan siang sebelum pulang sekolah.
34.	Apakah peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru, walaupun guru tersebut tidak masuk?	Iya, tetap mengerjakan.
35.	Apakah Masuk kelas tepat waktu saat pelajaran dimulai?	Iya. Karena jam 06.45 sudah harus baris pemeriksaan kerapihan kemudian dilanjut dengan sholat dhuha dan jam 07.15 baru mulai proses pembelajaran.
36.	Apa upaya yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan kompetensi guru?	Memberikan pelatihan pada guru.
37.	Pelatihan seperti apa yang dilakukan?	Diskusi terkait pendidikan, <i>workshop</i> , kelompok belajar.
38.	Apakah ada pihak di luar sekolah yang membantu pelatihan pengembangan kompetensi guru?	Dari Kemenag
39.	Apakah sekolah memberikan tugas-tugas internal tambahan?	Iya, seperti perangkapan jabatan, operator, bendahara BOS
40.	Apakah guru-guru diberikan tanggungjawab untuk melakukan rotasi tugas dengan guru lain?	Iya, rotasi tugas diadakan setiap awal tahun.
41.	Apakah sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk melanjutkan studi?	Iya

42.	Apakah ada kegiatan diskusi terkait masalah pendidikan yang dilakukan para guru, terkait hal yang dapat meningkatkan kompetensi guru?	Tentu ada namun tidak formal, hanya ketika jam istirahat kita ngobrol santai.
43.	Apakah guru membuat bahan ajar sendiri sebagai bahan ajar pendamping?	Tidak, bahan ajar yang digunakan, adalah bahan ajar yang sudah tersedia.
44.	Apakah guru membuat media pembelajaran sebagai alat bantu pembelajaran?	Tidak, tapi menggunakan media yang sudah tersedia disekolah.



Lampiran III:

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Tanggal : 16 April 2019

Pukul : 07.30 WIB

Lokasi : Ruang Kelas II

Sumber Data : Susilowati, S.Pd.I

A. Deskripsi Data

Observasi ini dilakukan pada tanggal 16 april 2019 ,observasi ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh ibu Susilowati selaku guru kelas II meliputi keterampilan guru membuka pelajaran, keterampilan menjelaskan materi, interaksi pembelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan menggunakan waktu, keterampilan menutup pelajaran.

Dari hasil observasi tersebut diketahui bahwa dalam membuka pelajaran diawali dengan mengucap salam, berdo'a, menanyakan kabar peserta didik, dan mengecek kehadiran siswa. Dalam menjelaskan materi, guru dapat menjelaskan materi dengan jelas serta menggunakan bahasa yang sederhana dan santun sehingga mudah untuk dipahami oleh peserta didik. metode dan strategi pembelajaran yang digunakan pun sangatlah menarik perhatian siswa, sehingga siswa sangat antusias ketika pelajaran berlangsung. Guru selalu memberikan motivasi kepada peserta didik serta tak lupa memberi pujian kepada peserta didik yang aktif pada saat pembelajaran.

B. Interpretasi Data

Hasil observasi menunjukkan bahwa guru mampu menguasai kelas dengan baik. Proses pembelajaran yang berlangsung, sudah terlaksana sesuai dengan prosedur yang ada. Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian dilanjutkan dengan berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas. Selanjutnya guru menanyakan kabar peserta

didik dan mengecek absensi. Guru juga mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” untuk memberi semangat kepada peserta didik. Alokasi waktu pembelajaran digunakan dengan sangat baik. Pada proses pembelajaran, peserta didik sangat antusias ketika guru melakukan tanya jawab seputar pembelajaran. Namun ada beberapa peserta didik yang cenderung pasif. Peserta didik yang cenderung pasif ini tergolong pemalu. Dalam kasus ini, guru lebih sering menunjuk peserta didik yang pasif untuk menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru, supaya peserta didik menjadi lebih aktif lagi ketika pembelajaran.

Sebelum pembelajaran diakhiri, guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi apa saja yang telah disampaikan, hal ini bertujuan sebagai post-test. Setelah menyimpulkan pembelajaran, siswa selalu diingatkan supaya tetap menjaga kebersihan lingkungan sekolah terutama lingkungan kelas. Terakhir pembelajaran ditutup dengan do'a dan dipimpin oleh salah seorang peserta didik.



Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Tanggal : 18 April 2019

Pukul : 10.32 WIB

Lokasi : Ruang Kelas II

Sumber Data : Susilowati, S.Pd.I

A. Deskripsi Data

Informan adalah walikelas II yang bernama ibu Susilowati, S.Pd.I. wawancara dilakukan diruang kelas II setelah pembelajaran selesai. Pertanyaan yang ditanyakan yaitu seputar kompetensi pedagogik guru dalam menciptakan iklim kelas yang kondusif di kelas II MI Ma'arif Kradenan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan yaitu terkait kompetensi pedagogik guru kelas II, diketahui bahwa menurut indikator kompetensi pedagogik yang ada, guru sudah mampu menguasai pembelajaran sesuai dengan indikator kompetensi pedagogik guru. Serta guru mampu menumbuhkan iklim kelas yang kondusif.

B. Interpretasi Data

Kompetensi pedagogik yang dimiliki guru kelas II sudah sesuai dengan indikator kompetensi pedagogik guru yang ada. Hanya saja pada prakteknya, pada point indikator ke 5 (lima) tentang pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran, belum terealisasikan dengan baik.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Tanggal : 25 April 2019

Pukul : 09.45 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Titik Istiyani, S.Pd.I, M.Pd.I

A. Deskripsi Data

Tanggal 25 April 2019, peneliti bertemu dengan kepala sekolah untuk meakukan wawancara seputar kompetensi pedagogik guru. Peneliti mengawali pembicaraan dengan pertanyaan santai, kemudian peneliti melanjutkan wawancara ke topik penelitian terkait upaya madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

B. Interpretasi Data

Dari hasil wawancara dapat diketahui bahwa upaya yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru adalah dengan cara melakukan kemitraan sekolah dengan madrasah dalam satu kecamatan Srumbung, pelatihan berjenjang dan khusus berupa Kelompok Belajar (KB) disertai dengan ahli yang dibutuhkan. Pembinaan internal oleh sekolah seperti rotasi tugas dan pemberian tugas-tugas internal tambahan (perangkapan jabatan, bendahara BOS, operator), Madrasah juga membebaskan untuk diskusi masalah pendidikan yang dikemas secara santai pada jam istirahat, atau waktu luang. Mengikut sertakan guru untuk mengikuti seminar dan *workshop* yang sesuai dengan kebutuhan misalnya pengikutsertaan *workshop* pembuatan raport Ard, dan *workshop* cara pengoprasian *fingerprint*.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Tanggal : 25 April 2019

Pukul : 08.45 WIB

Lokasi : MI Ma'arif Kradenan

Sumber Data : Pengamatan letak geografis MI Ma'arif Kradenan

A. Deskripsi Data

Sumber data adalah kegiatan pengamatan letak geografis MI Ma'arif Kradenan.

Observasi dilakukan pada tanggal 25 april 2019, pukul 08.45 WIB. Berdasarkan observasi, peneliti memperoleh data bahwa MI Ma'arif Kradenan secara geografis terletak di desa Kradenan, kecamatan Srumbung kabupaten Magelang. Madrasah ini terletak di lingkungan padat penduduk, dan berjejer dengan RA Muslimat NU Kradenan.

Lokasi Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Kradenan ini tidak terlalu jauh dengan jalan utama menuju kecamatan Srumbung. Sekolah ini terletak dilingkungkungan pemukiman penduduk desa yang asri dan sunyi. Hal tersebut menjadikan suasana madrasah terhindar dari kebisingan lalu lintas sehingga sangat mendukung untuk proses pembelajaran.

B. Interpretasi Data

Secara geografis MI Ma'arif Kradenan terletak dilingkungan yang sangat strategis untuk proses pembelajaran. Karena tidak terlalu dekat dengan jalan lintas utama dan sangat mudah dijangkau. MI Ma'arif Kradenan juga satu lingkup dengan RA Muslimat NU Kradenan, dan masjid warga desa Kradenan, yang juga menunjang aktifitas pembelajaran di sekolah tersebut.

Lampiran IV:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI Ma'arif Kradenan
Kelas /Semester : 2 / 2 (dua)
Tema 7 : Kebersamaan
Subtema 1 : Kebersamaan di Rumah
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1. Tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya

4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	4.7.1 Menuliskan pengalaman yang berkaitan dengan keselamatan diri di rumah dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat penuh kejujuran
---	---

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1. Membuat bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ kemudian mewarnai sesuai keinginan dan membentuknya menjadi benar
4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Melakukan Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.1.1 Memperagakan pola irama tiga menirukan gerakan flora dan fauna dengan
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak..	4.1.1 Mempraktikkan Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan dongeng dan mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan percaya diri.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat memahami isi dongeng dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengetahui isi dongeng dengan percaya diri.

4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan pecahan dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menuliskan pecahan secara cermat.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menentukan pecahan secara cermat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”
- Gambar pecahan
- Tongkat kayu
- Kentungan
- Notasi lagu “Cicak”

METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 7: kebersamaan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan menanyakan kabar, dan 	15 menit

	<p>mengecek kehadiran siswa. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 8. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kebersamaan di rumah. • Siswa mengamati gambar kebersamaan di rumah Siti (mengamati). • Siswa mencermati teks kebersamaan di rumah Siti (mengamati). • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. • Informasi apa yang kamu peroleh? • Apa saja contoh kebersamaan  <p>Kebersamaan di Rumah</p> <p>Saatnya kebersamaan di rumah Siti pada hari Minggu.</p> <p>Ayah, Ibu, Siti, dan Ali berada di depan rumah. Siti dan Ali sedang memberi makan ayam. Ayah membentuk tumpukan ayam. Ibu mempersiapkan bekal untuk rumah. Seusai bekerja, mereka makan bersama.</p>	180 menit

- di rumah?
- Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman siswa tentang kebersamaan di rumah.

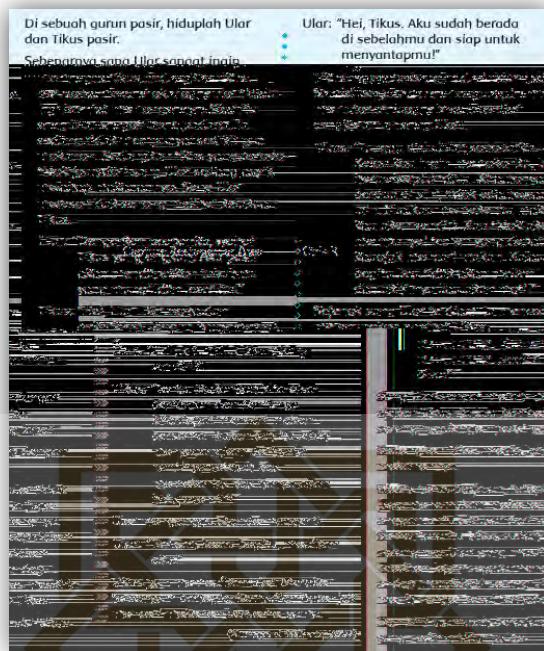
Ayo Berdiskusi

- Guru membacakan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”.
- Siswa mendengarkan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” yang disampaikan oleh guru.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks.
 - Guru mengarahkan siswa untuk memperoleh informasi tentang pecahan dari isi teks.
- Mengenal Pecahan**
- Siswa mengamati gambar kue donat untuk menentukan nilai pecahan .
 - Siswa menemukan konsep pecahan dari gambar.
 - Guru membimbing siswa menuliskan lambang pecahan .
 - Guru membimbing siswa membaca lambang pecahan .
- Ayo Berdiskusi**
- Siswa memandangkan dua gambar yang masing-masing menunjukkan





- dua bagian donat.
- Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan alasan mengapa bagian donat pada gambar pertama disebut setengah, sedangkan bagian donat pada gambar kedua tidak disebut setengah.
- Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi.

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal latihan, dengan cara melengkapi pernyataan dengan jawaban yang tepat.
- Mengenal Bunyi Kuat dan Lemah Dua bunyi dapat kita bandingkan kuat dan lemah. Berikut beberapa contoh bunyi.

Ayo Mencoba

- Siswa mempraktikan bunyi birama dua.
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. tong-tek ...
- Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi

	<p>yang kedua. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. duk-prok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru meminta kedua bunyi dikombinasikan untuk mengiringi lagu cicak. tong-tek duk-prok • Pedoman: Bunyi kuat diletakkan pada hitungan pertama 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

F. PENILAIAN

3. Keterampilan Bahasa Indonesia Rubrik Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang tepat dan Rubrik Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang tepat

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Keterampilan:	Semua kata,	Ada	Ada beberapa	Semua kata,

	Ketepatan menuliskan kata dan kalimat dengan huruf tegak bersambung sesuai teks..	kalimat, dan ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa bantuan guru.	beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
2	Ketepatan menuliskan huruf kapital pada kalimat dalam sebuah teks	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital pada teks yang ditulis semua belum benar..

SBDP

Rubrik Penilaian Membuat Karya Hiasan dari Bahan Buatan

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Menggunakan bahan dengan tepat (3 bahan: kertas karton, kertas warna, lem kertas)	Menggunakan minimal 3 bahan dengan benar.	Menggunakan 2 bahan dengan benar.	Menggunakan 1 bahan dengan benar.	Semua bahan dan alat yang digunakan belum benar
2	Menggunakan alat dengan	Menggunakan minimal 3 alat	Menggunakan 2 alat dengan	Menggunakan 1 alat dengan	Semua alat yang digunakan

	benar: Gunting, lem, pensil	dengan benar.	benar.	benar.	belum benar..
--	-----------------------------------	------------------	--------	--------	---------------

Matematika

Rubrik Penilaian Membandingkan Berat Benda yang Satu dengan Benda yang Lain.

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan sesuai berat benda	Semua berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa berat benda yang ditimbang masih belum benar.	50% atau lebih berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar.	Semua benda yang dibaca ukuran beratnya salah.

Mengetahui
Kepala MI Ma'arif
Kradenan

Kradenan
Guru Kelas 2
2019

SUNAN KALIJAGA
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
YOGYAKARTA

SILABUS

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif Kradenan

Kelas/Semester : 2 /2

Tema 7 : Kebersamaan

Sub Tema 1 : Kebersamaan di Rumah

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn 1.3. Menerima keberagaman	英勇 Karakteristik individu di lingkungan	英勇 Membaca teks bacaan tentang keberagaman	. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • Buku Siswa

<p>karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.</p> <p>2.3 Menampilkkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di</p>	<p>sekolah</p> <p>sekolah</p> <p>sekolah</p>	<p>Jenis-jenis keberagaman karakteristik individu</p> <p>Makna keberagaman karakteristik individu</p> <p>dengan rasa ingin tahu, toleransi, dan percaya diri</p>	<p>karakteristik individu dan membangun karakteristik individu</p> <p>Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
---	--	--	---	--	--

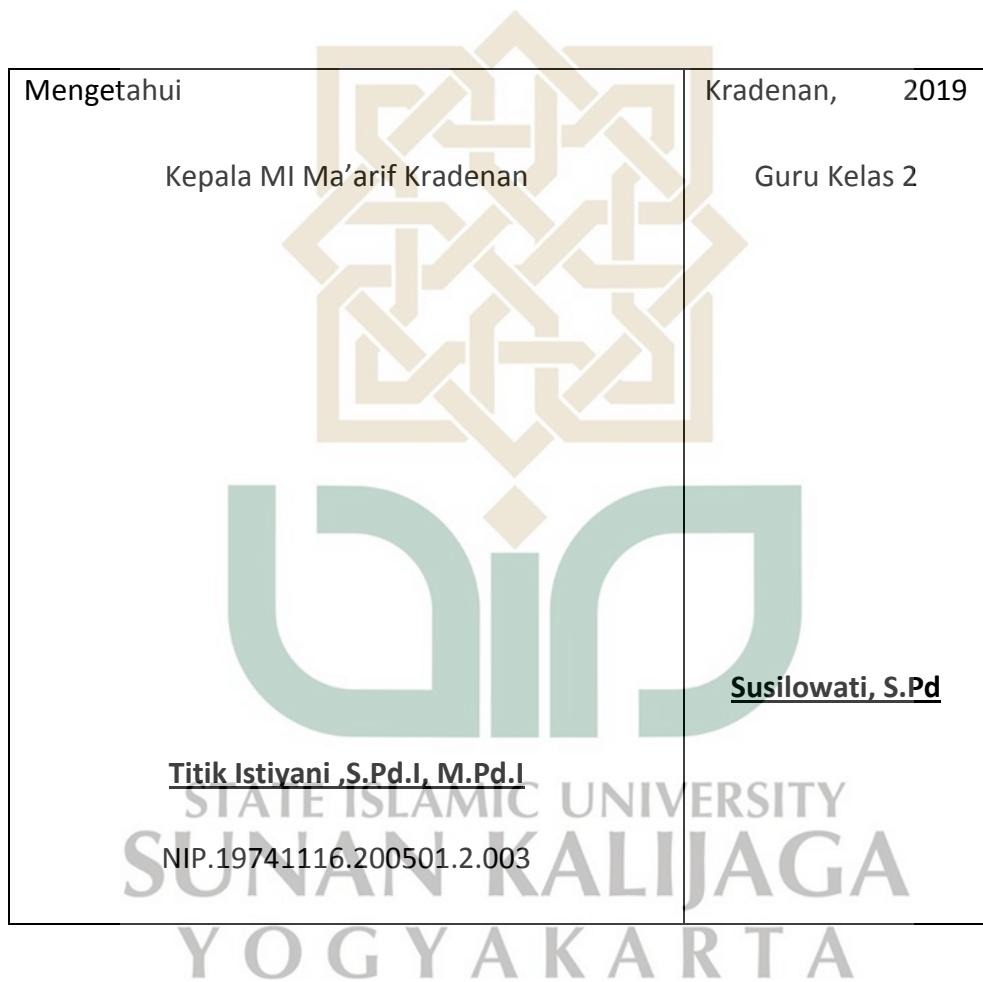
sekolah. 4.3 Mengelom pokkan jenis-jenis keberaga man karakteristi k individu di sekolah.					
Bahasa Indonesia 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan	• Tulisan tegak bersam bung dalam cerita dengan memper hatikan penggu naan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama	• Menulis kan pengala man yang berkaita n dengan dengan keselam atan diri di rumah dengan tulisan tegak bersam bung menggu nakan huruf	. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap:	(26 jam pelajaran	• Buku guru • Buku Siswa •

<p>untuk kesenang an.</p> <p>4.8</p> <p>Mencerita kan kembali teks dongeng binatang (fabel)</p> <p>yang menggam barkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p>orang) serta mengen al tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya</p>	<p>kapital dan tanda baca yang tepat penuh kejujura n.</p>	<p>Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
---	--	--	--	--	--

3.7	Matematika	<p>• Pecaha n $\frac{1}{2}$, 1/3 , dan 1/4 menggu nakan benda- benda konkret</p> <p>• Pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggu nakan model konkret</p>	<p>• Membu at bangun datar yang mengga mbarka pecaha</p> <p>n $\frac{1}{2}$, 1/3, dan 1/4 kemudi an mewarn ai sesuai keingin an dan membe ntuknya menjadi</p>	<p>. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	(26 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa
4.7						

dalam kehidupan sehari-hari.					
<p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2 Menampilk an pola irama sederhana melalui lagu anakanak.</p>	<p>英勇 Pola irama sederha na melalui lagu anak-anak</p> <p>英勇 Pengola han bahan alam dan buatan dalam berkarya a</p> <p>英勇 Hiasan dari bahan alam dan buatan</p>	<p>英勇 Mempe ragakan pola irama tiga meniru kan gerakan flora dan fauna dengan semang at</p>	<p>. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes</p>	<p>(26 jam pelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa •

			c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
--	--	--	--	--	--



SILABUS

Satuan Pendidikan : MI MA'arif Kradenan

Kelas/Semester : 2 /2

Tema 7 : Kebersamaan

Sub Tema 2 : Kebersamaan di Sekolah

Kompetensi Inti :

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
PPKn 1.3. Menerima keberagaman	英勇 Karakteristik individu di lingkungan sekolah 英勇 Jenis-jenis	英勇 Membaca teks bacaan tentang keberagaman karakteristik individu dan membuat	. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi	(26 jam pelaja)	• Buku guru • Buku Siswa •

<p>karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.</p> <p>2.3</p> <p>Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>keberagaman karakteristik individu di sekolah</p> <p>2.3</p> <p>Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>pengelompokannya dengan rasa ingin tahu, toleransi, dan percaya diri</p> <p>2.3</p> <p>Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian</p> <p>3.3</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan</p>	
<p>4.3</p>				

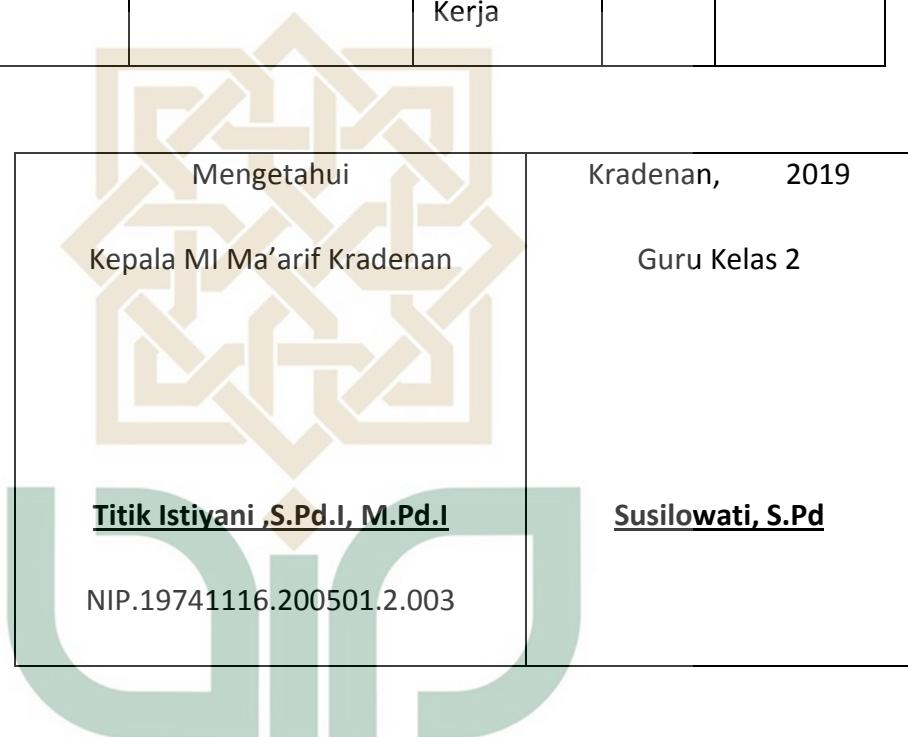
Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.			an: Unjuk Kerja		
Bahasa Indonesia 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan . 4.8	英勇 Tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan	英勇 Menuliskan pengalaman yang berkaitan dengan keselamatan diri di rumah dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat penuh kejujuran.	. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak	(26 jam pelajaran	• Buku guru • Buku Siswa •

Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.	tanda tanya pada kalimat tanya		secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	
: Matematika 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret mengguna kan benda benda konkret dan $\frac{1}{4}$ menggunakan	 Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{4}$  mengguna kan benda-b enda konkret  Pola barisan bangun	 Membuat bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{4}$  menggambarkan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{4}$  mewarnai sesuai keinginan dan	 Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian	(26 jam pelajaran)	•Buku guru •Buku Siswa

<p>bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>datar dan bangun ruang menggunakan model konkret</p>	<p>membentuknya menjadi</p>	<p>Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap:</p> <p>Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	
---	---	-----------------------------	---	--

SBDP	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	 Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	 Memperagakan pola irama tiga menirukan gerakan flora dan fauna dengan semangat	. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)	(26 jam pelajar)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa •
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	 Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	 Hiasan dari bahan alam dan buatan	. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)		

			Observasi b. Penilaian pengetahua n: Tes c. Penilaian Keterampil an: Unjuk Kerja	
--	--	--	---	--



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SILABUS

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif Kradenan

Kelas/Semester : 2 /2

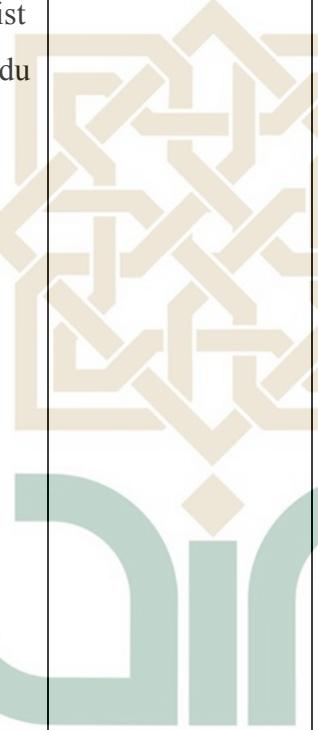
Tema 7 : Kebersamaan

Sub Tema 3 : Kebersamaan di Tempat Bermain

Kompetensi Inti :

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
11. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
12. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
PPKn 1.3. Menerima keberagaman	英勇 Karakteristik individu di lingkungan sekolah 英勇 Jenis-jenis	英勇 Membaca teks bacaan tentang keberagaman karakteristik individu dan	. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi	(26 jam pelaja)	• Buku guru • Buku Siswa •

<p>karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.</p> <p>2.3 Menampilkannya kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>keberagaman karakteristik individu di sekolah</p> <p> Makna keberagaman karakteristik individu</p>	<p>membuat pengelompokannya dengan rasa ingin tahu, toleransi, dan percaya diri</p>	<p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p>	<p>ran</p>	
<p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>			<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p>4.3</p>					

Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.					
Bahasa Indonesia 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan . 4.8	英勇 Tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan	英勇 Menuliskan pengalaman yang berkaitan dengan keselamatan diri di rumah dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital baca yang tepat penuh kejujuran.	Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD)	(26 jam pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa •

Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.	tanda tanya pada kalimat tanya		3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
: Matematika 3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret menggunakan	 Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$  mengguna-kan benda-benda konkret  Pola barisan bangun	 Membuat bangun datar yang  menggambar-kan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$  kemudian  mewarnai sesuai  keinginan dan	. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian	(26 jam pelaja	•Buku guru •Buku ran Siswa

<p>bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>datar dan bangun ruang menggunakan model konkret</p>	<p>membentuknya menjadi</p>	<p>Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
---	---	-----------------------------	--	--	--

SBdP	英勇旗	Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	英勇旗	Memperagakan pola irama tiga menirukan gerakan flora dan fauna dengan semangat	. Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes	(26 jam pelajaran)	• Buku guru • Buku Siswa •
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	英勇旗	Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	英勇旗	Hiasan dari bahan alam dan buatan			

			c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
--	--	--	--	--	--



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SILABUS

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif Kradenan

Kelas/Semester : 2 /2

Tema 7 : Kebersamaan

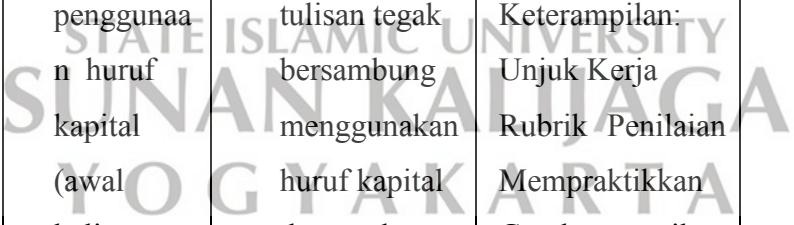
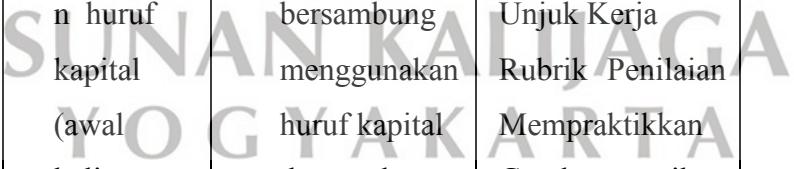
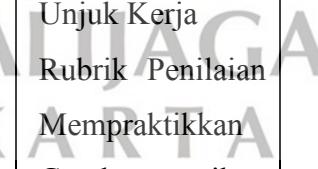
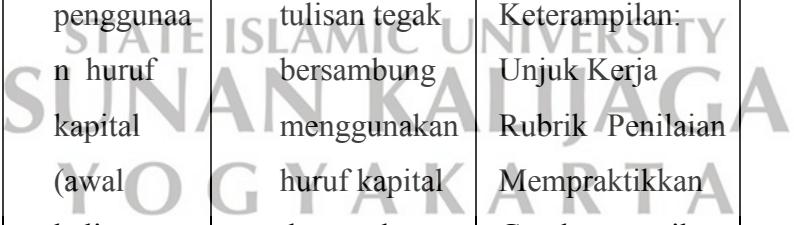
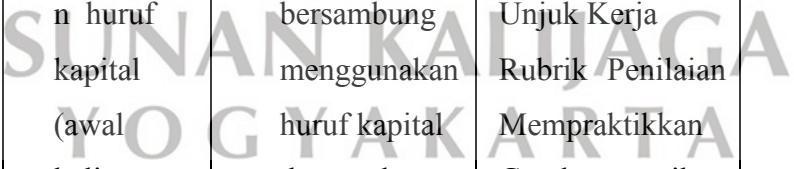
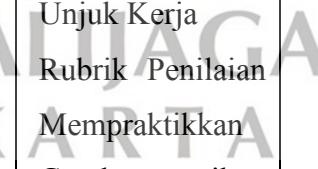
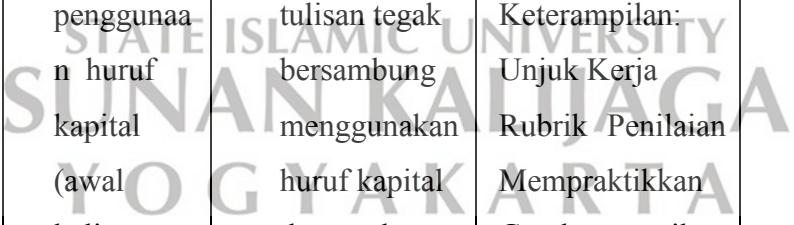
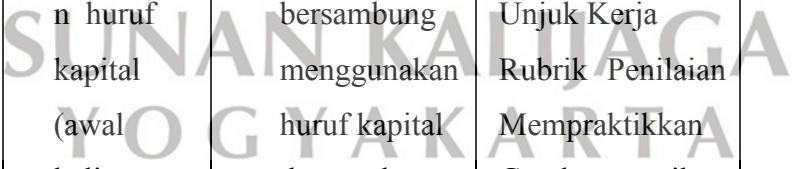
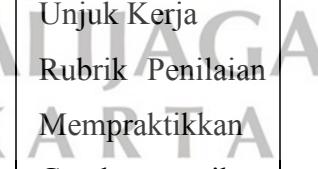
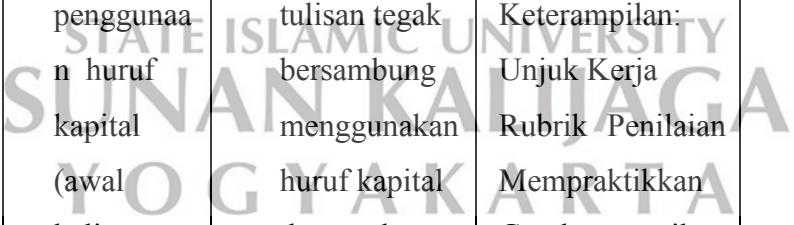
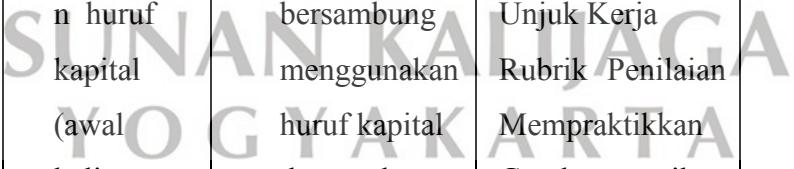
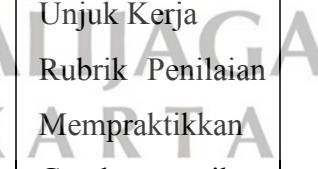
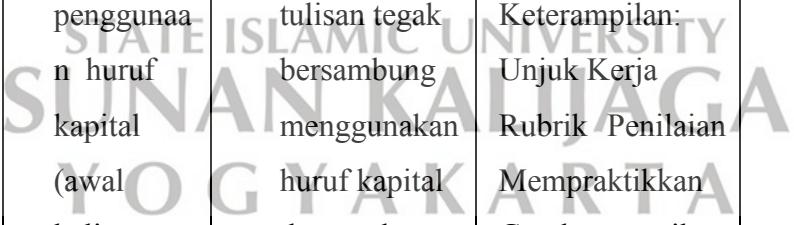
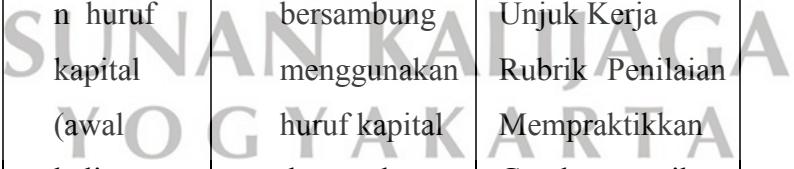
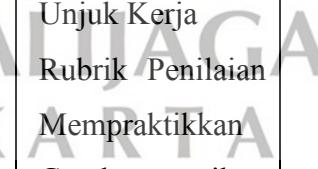
Sub Tema 4 : Kebersamaan di Tempat Wisata

Kompetensi Inti :

13. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
15. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
16. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Aloka si Wakt u	Sumber Belajar
PPKn 1.3. Menerima keberagaman	英勇 Karakteristik individu di lingkungan sekolah 英勇 Jenis-jenis	英勇 Membaca teks bacaan tentang keberagaman karakteristik individu dan	. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian	(24 jam pelaja)	• Buku guru • Buku Siswa •

<p>karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.</p> <p>2.3 Menampilkkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di</p>	<p>keberagaman an karakteristik individu di sekolah</p> <p>2.3 Makna keberagaman an karakteristik individu</p> <p>3.3</p>	<p>membuat pengelompokannya dengan rasa ingin tahu, toleransi, dan percaya diri</p>	<p>pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>ran</p>	
---	---	---	--	------------	--

sekolah.					
4.3 Mengelom pokkan jenis-jenis keberaga man karakteristi k individu di sekolah.					
Bahasa Indonesia 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan	     	     	     	     	     

<p>untuk kesenang an.</p> <p>4.8</p> <p>Mencerita kan kembali teks dongeng binatang (fabel)</p> <p>yang menggam barkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p>pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya</p>		<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
---	---	--	---	--	--

3.7	<p>Matematika</p> <p>Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret</p>	<p>英勇 Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>英勇 Pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret</p>	<p>英勇 Membuat bangun datar yang menggambarkan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{4}$ kemudian mewarnai sesuai keinginan dan membentuknya menjadi</p>	<p>. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	(24 jam pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa
4.7						

dalam kehidupan sehari-hari.						
<p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2 Menampilk an pola irama sederhana melalui lagu anakanak.</p>	<p>英勇 Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>英勇 Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya</p> <p>英勇 Hiasan dari bahan alam dan buatan</p>	<p>英勇 Memperagakan pola irama tiga menirukan gerakan flora dan fauna dengan semangat</p>	<p>. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian</p>	<p>(24 jam pelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • 	

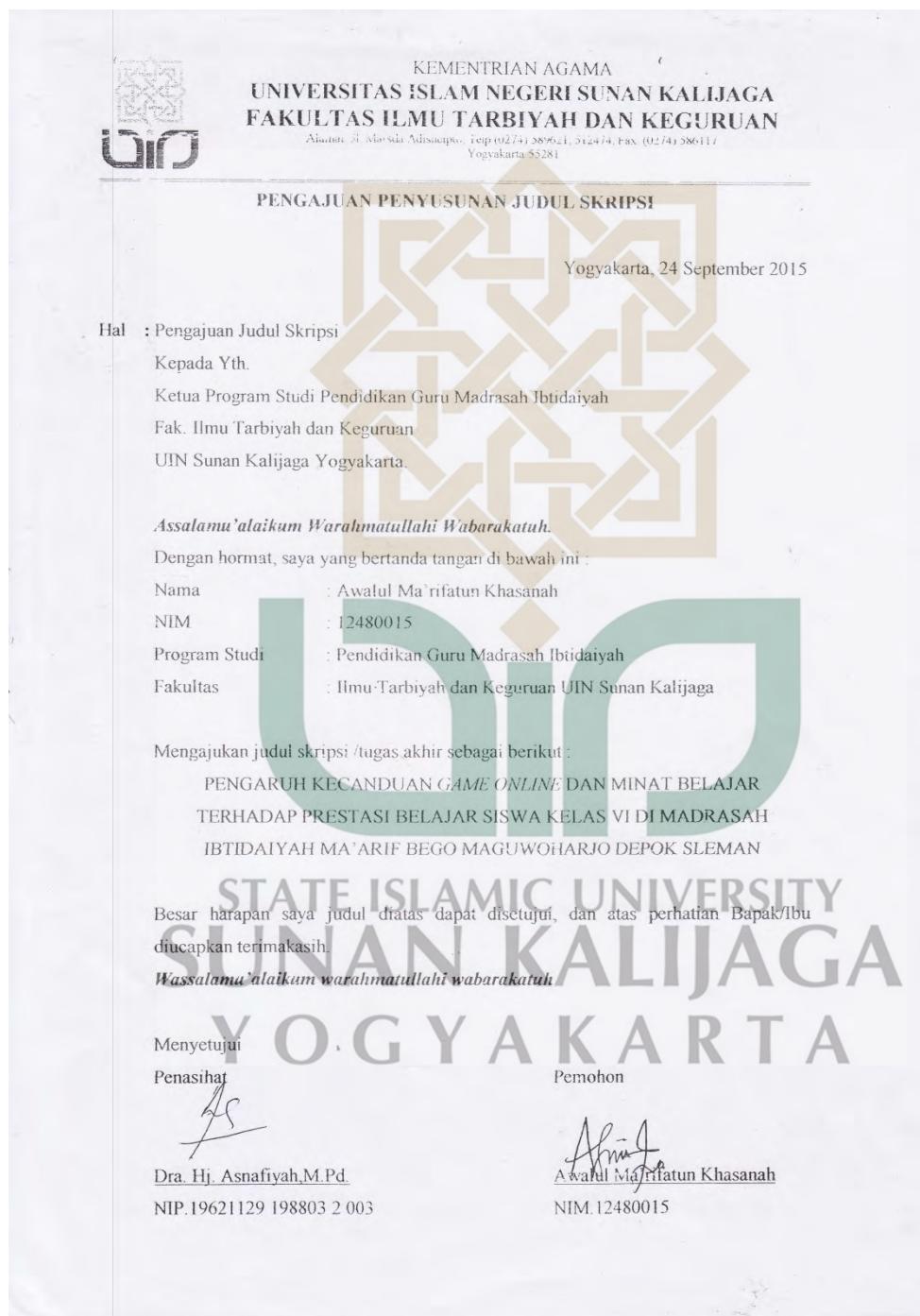
			Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
--	--	--	--	--	--



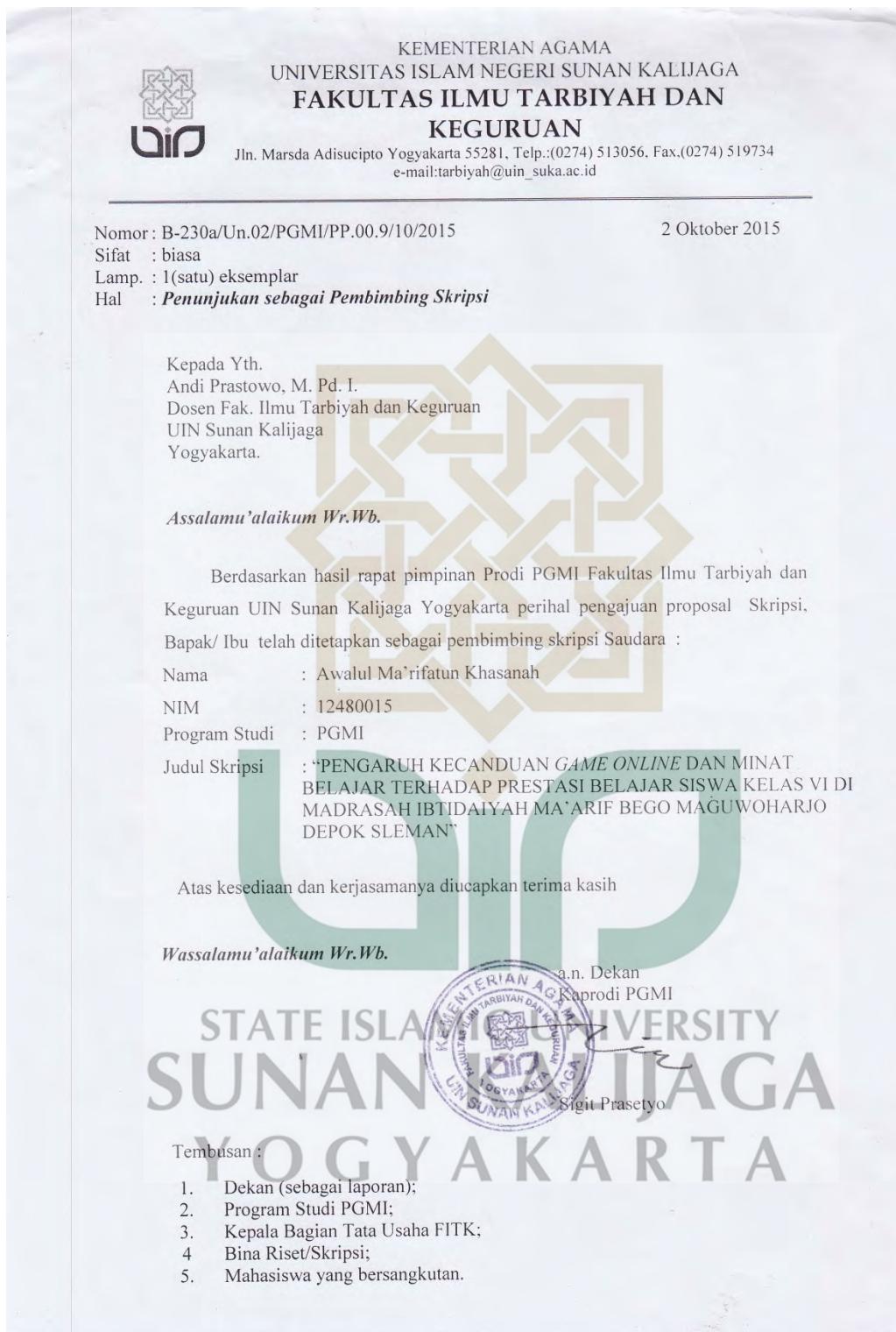
Lampiran V:

Administrasi Penelitian

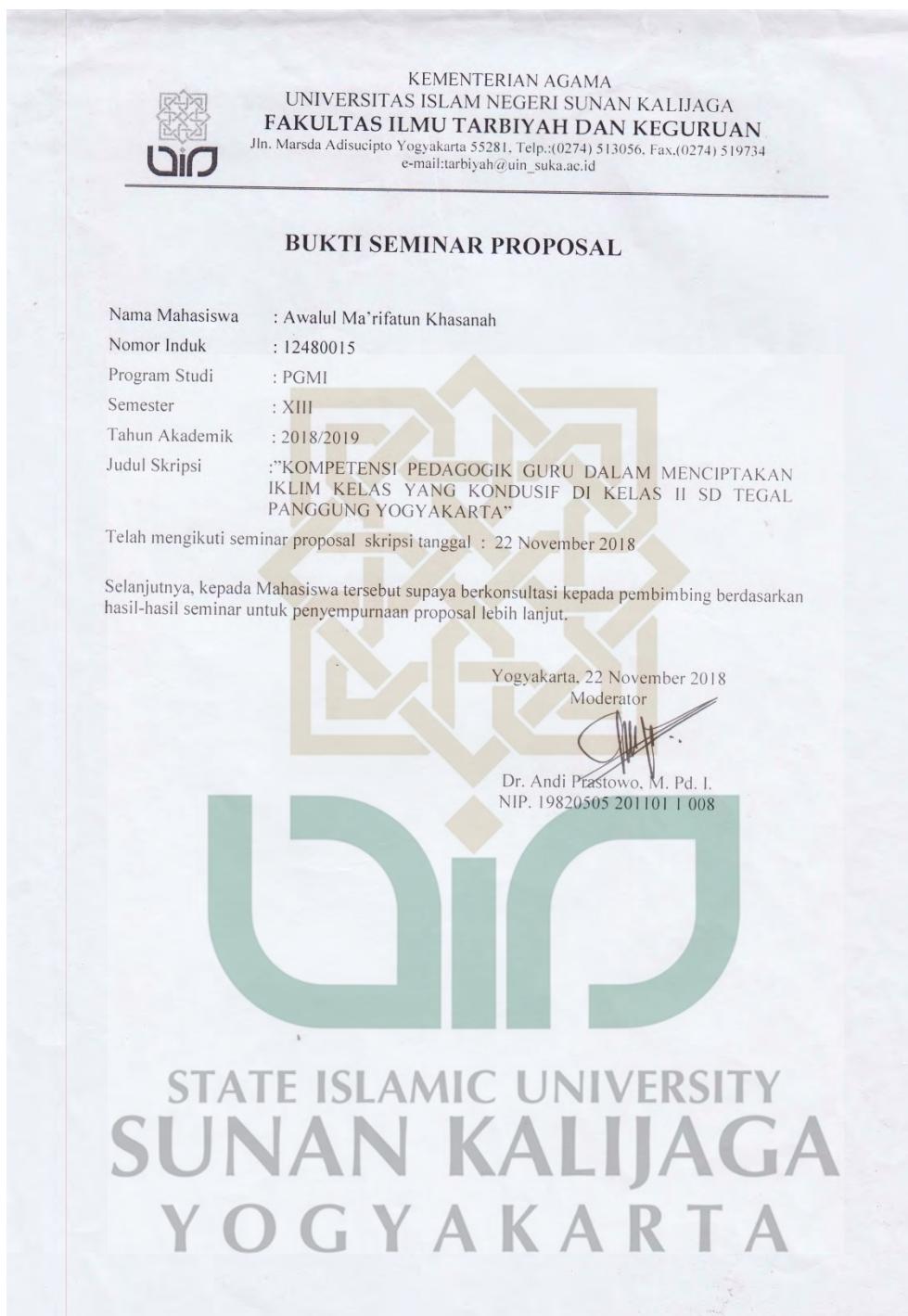
A. Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi



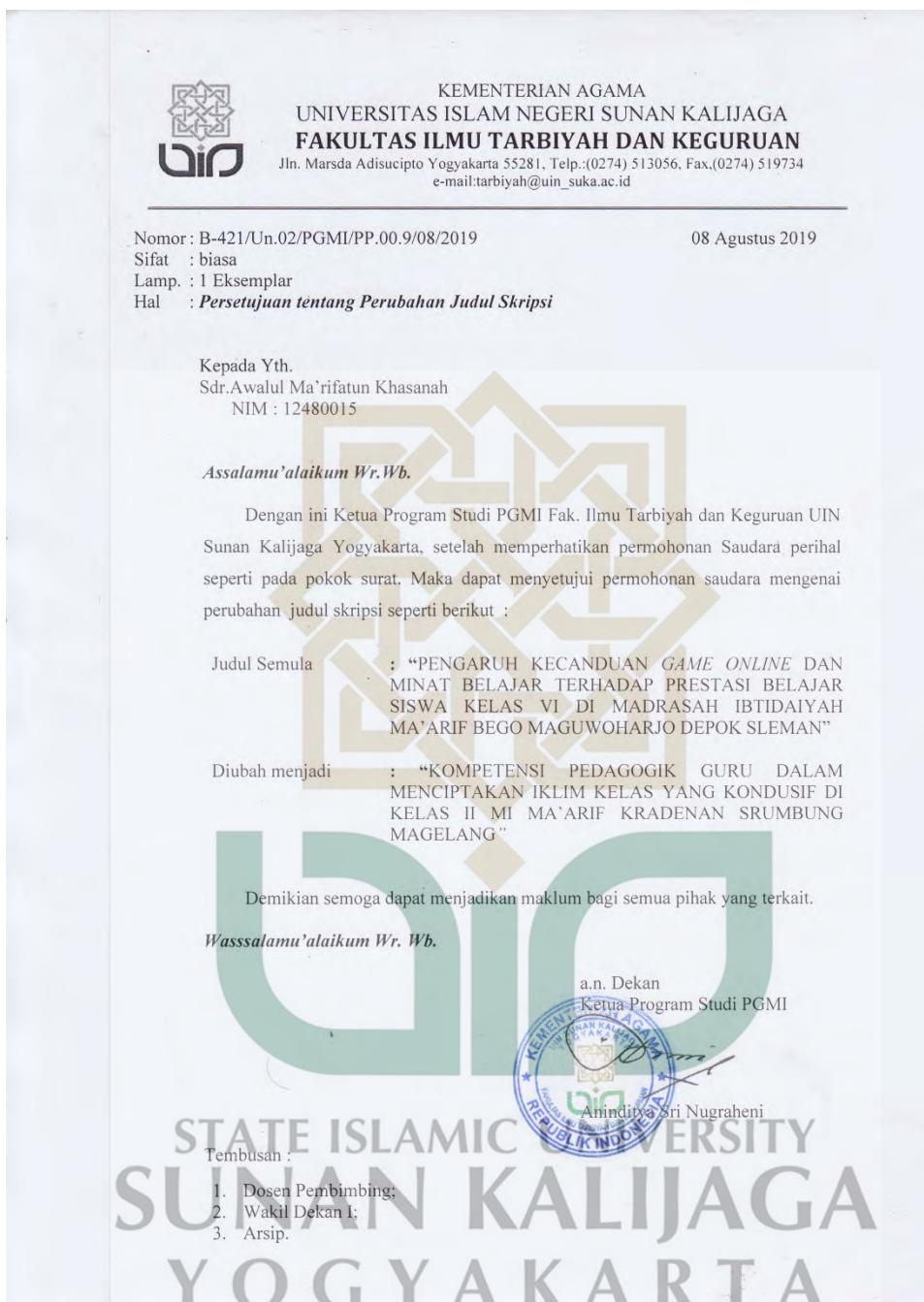
B. Surat Penunjukan Pembimbing



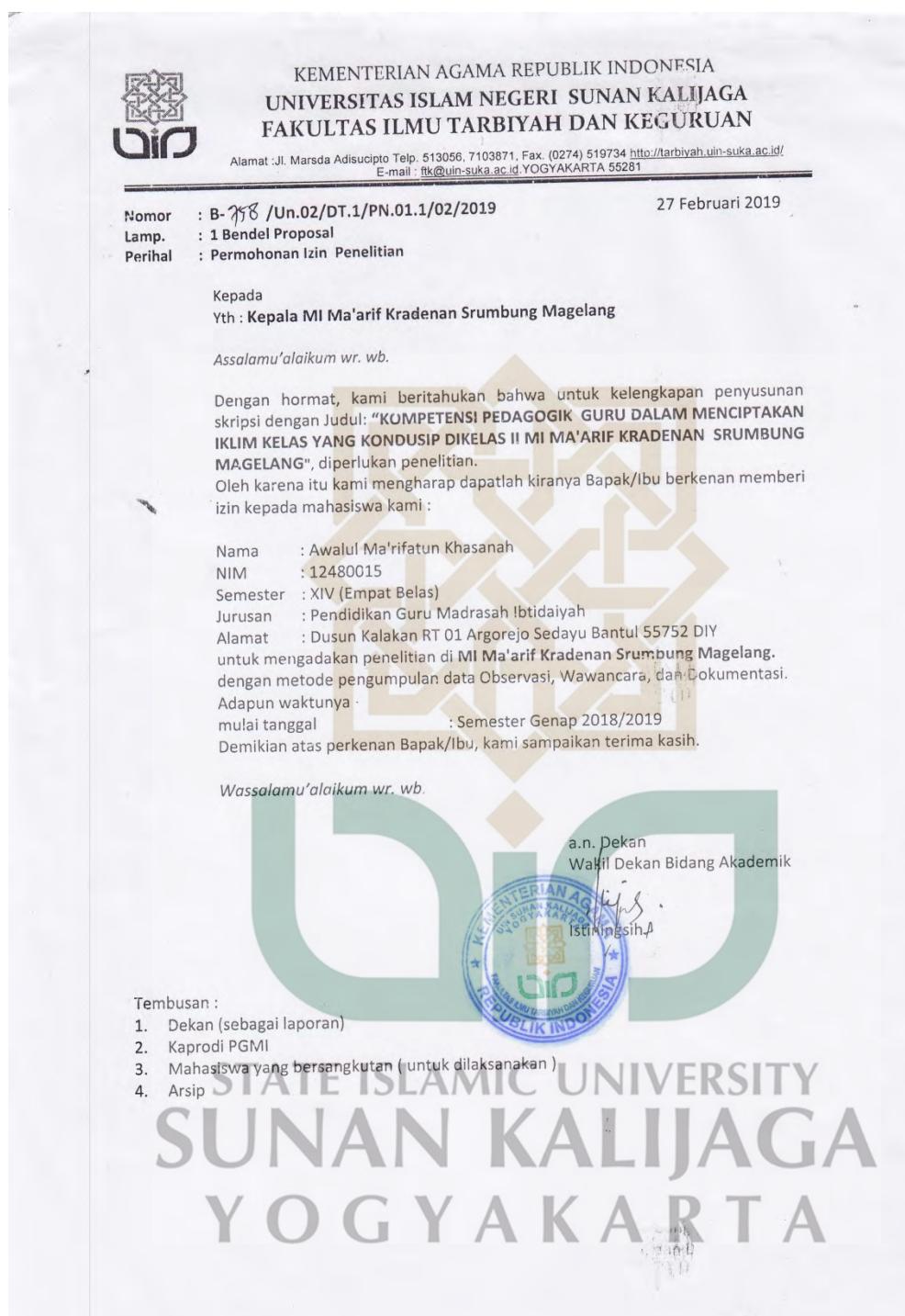
C. Bukti Seminar Proposal



D. Surat Persetujuan Perubahan Judul



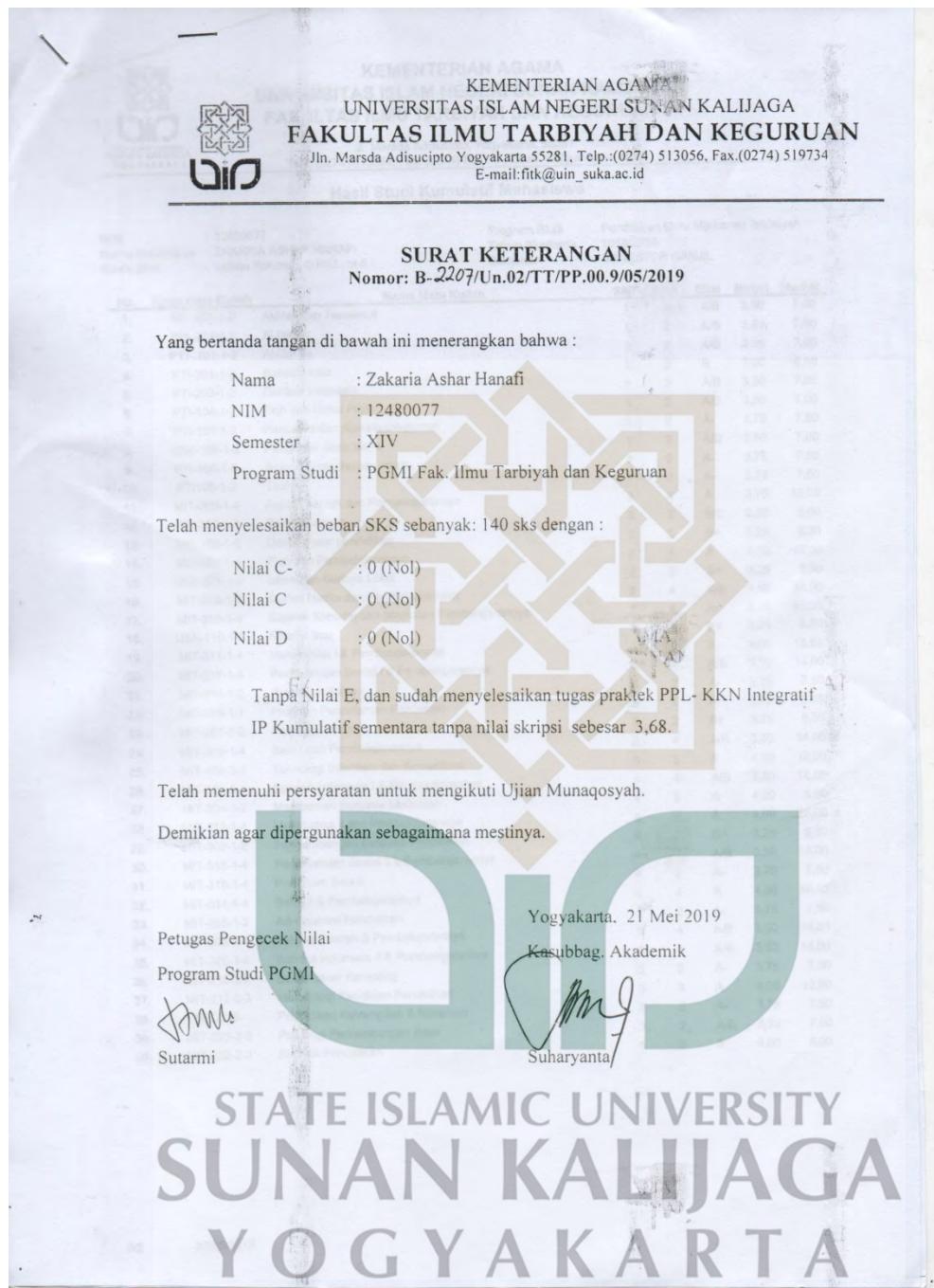
E. Surat Izin Penelitian



F. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



G. Surat Keterangan Bebas Nilai E



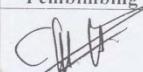
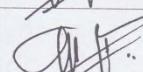
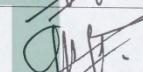
H. Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

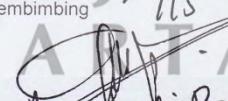
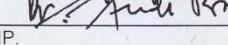
FM-UINSK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Awalul Ma'rifatun Khasanah
 Nomor Induk : 12480015
 Jurusan : PGMI
 Semester : XIII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MENCiptakan IKLIM KELAS YANG KONDUSIF DI KELAS II SD TEGAL PANGGUNG YOGYAKARTA"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	9/12/2018	1	Bab I ditembah, disusun Bab II Bab III lebih rapih lagi	
2.	16/1/2019	2	Konsultasi kesiapan untuk Penelitian	
3.	8/2/2019	3	Konsultasi Pedoman wawancara untuk penelitian	
4.	27/2/2019	4	Acc Angket untuk Pengambilan data.	
5.	25/4/2019	5	Konsultasi hasil Penelitian	
6.	3/5/2019	6	Bab IV Rubah susunan penyajian data.	
7.	13/5/2019	7	Bab IV revisi ditambahi	
8.	20/5/2019	8	Bab V dilengkapi	
9.	23/5/2019	9	Acc Munajatul	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

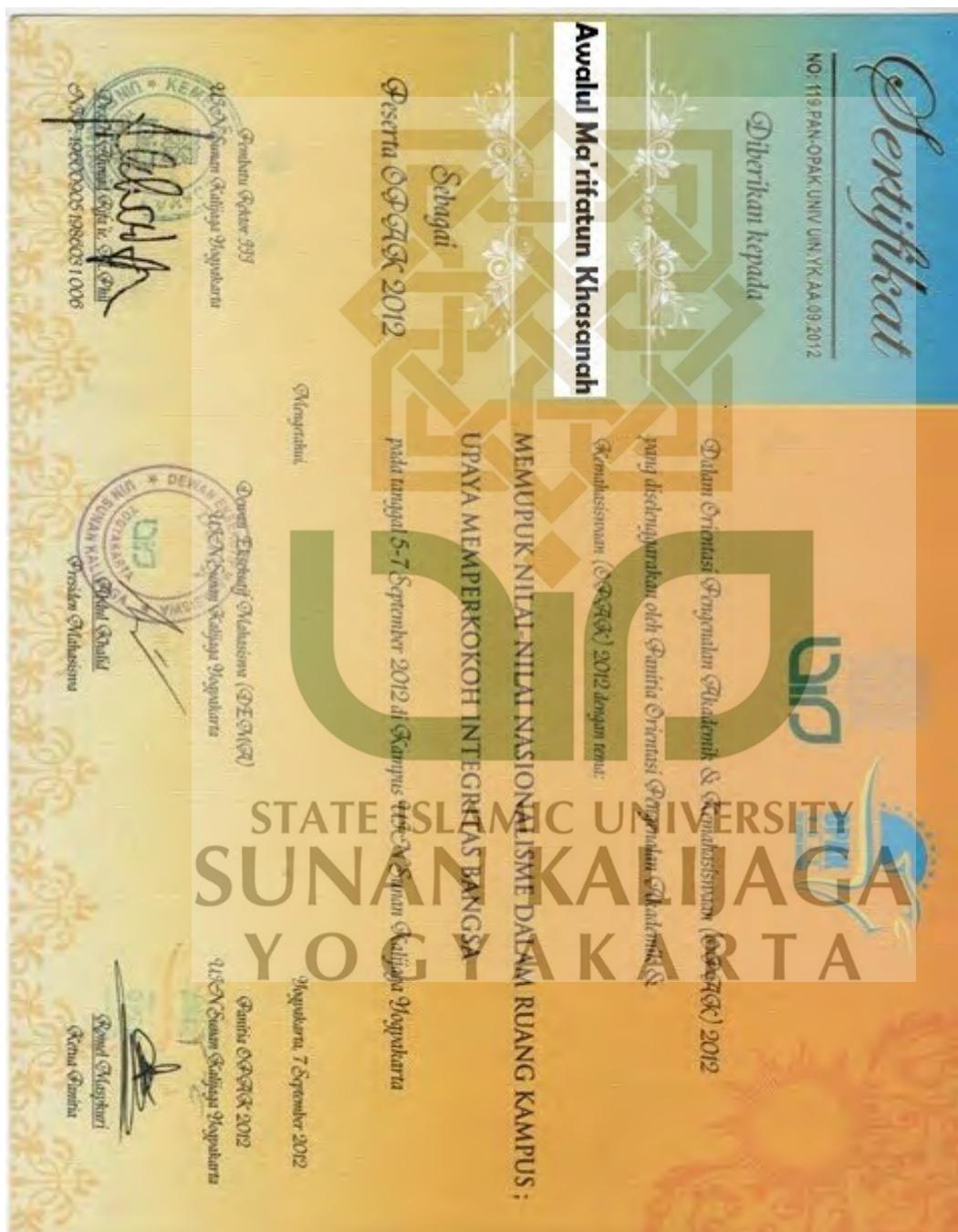
Yogyakarta, 24/5/2019
 Pembimbing: 
 Dr. Andi Rostomo, M.Pd
 NIP. 

Lampiran VI:

Data Peneliti

A. Sertifikat

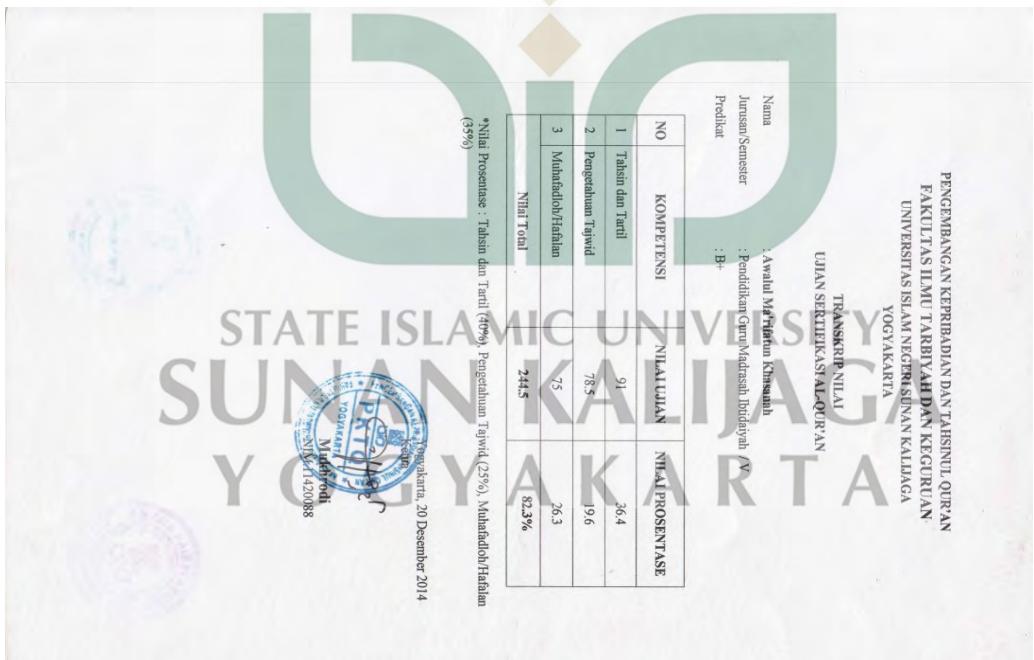
1. Orientasi Pengenalan Akademik (OPAK) 2012



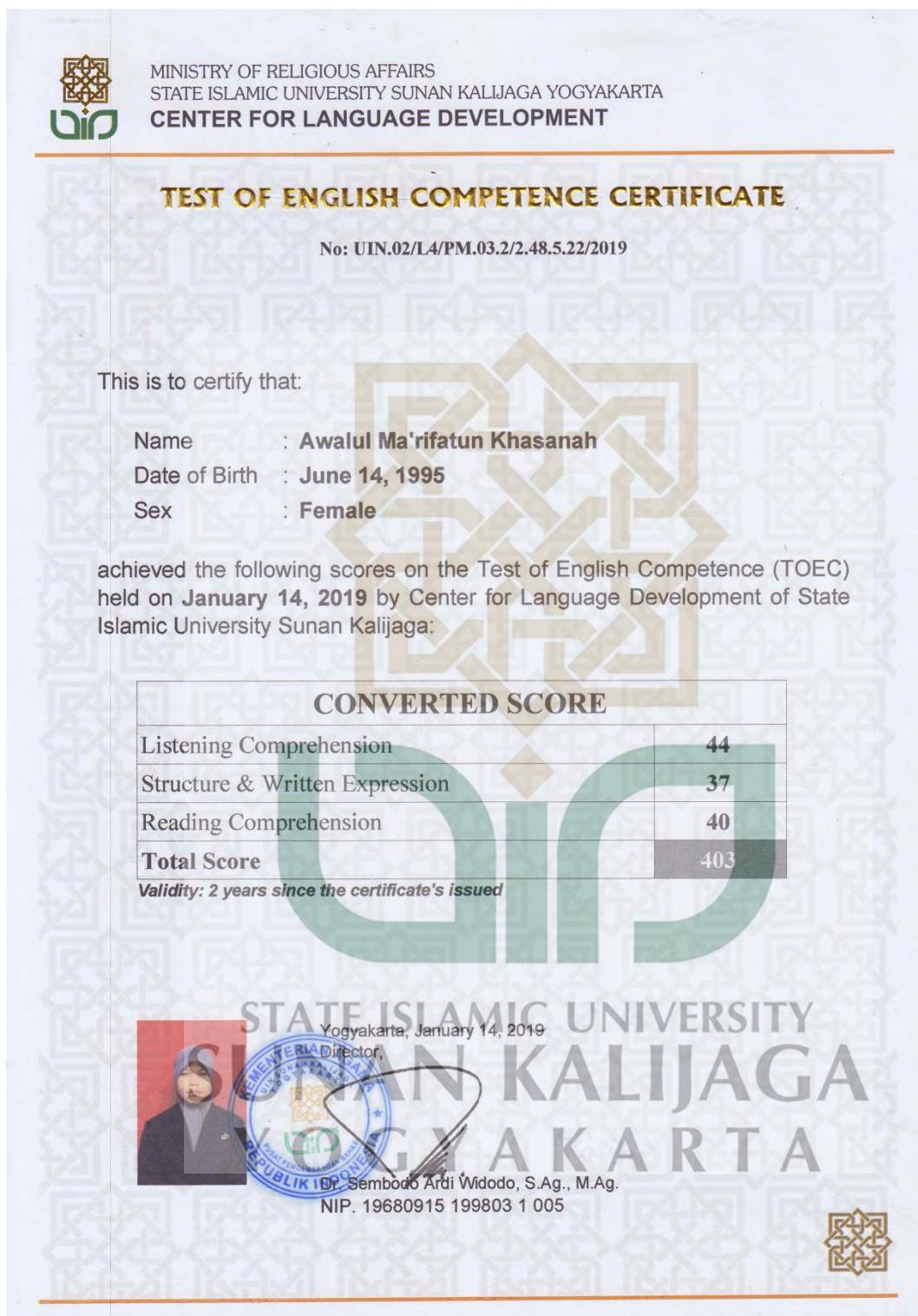
2. Sosialisasi Pembelajaran Di Perguruan Tinggi



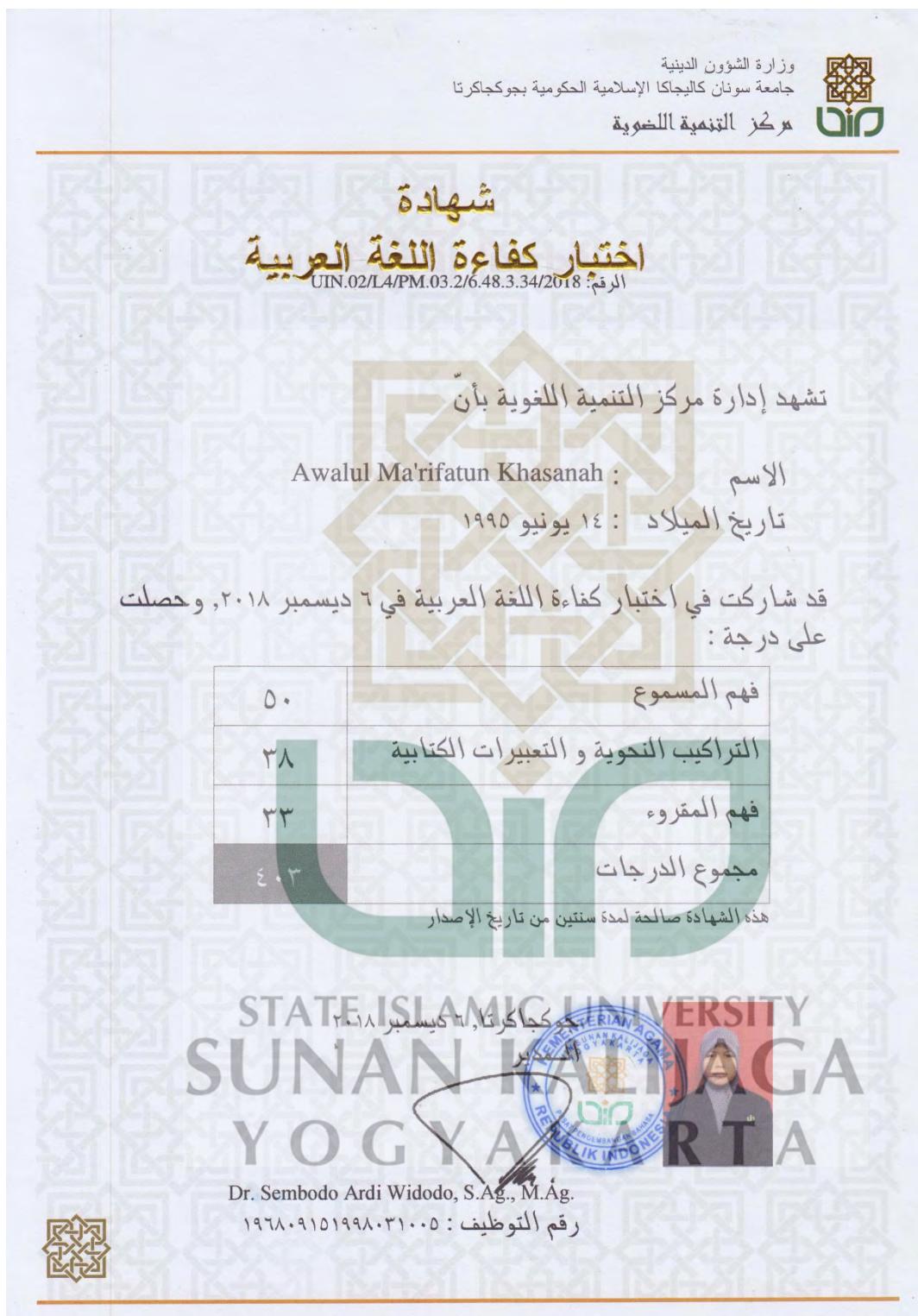
3. Al-Quran program DPP PKTQ



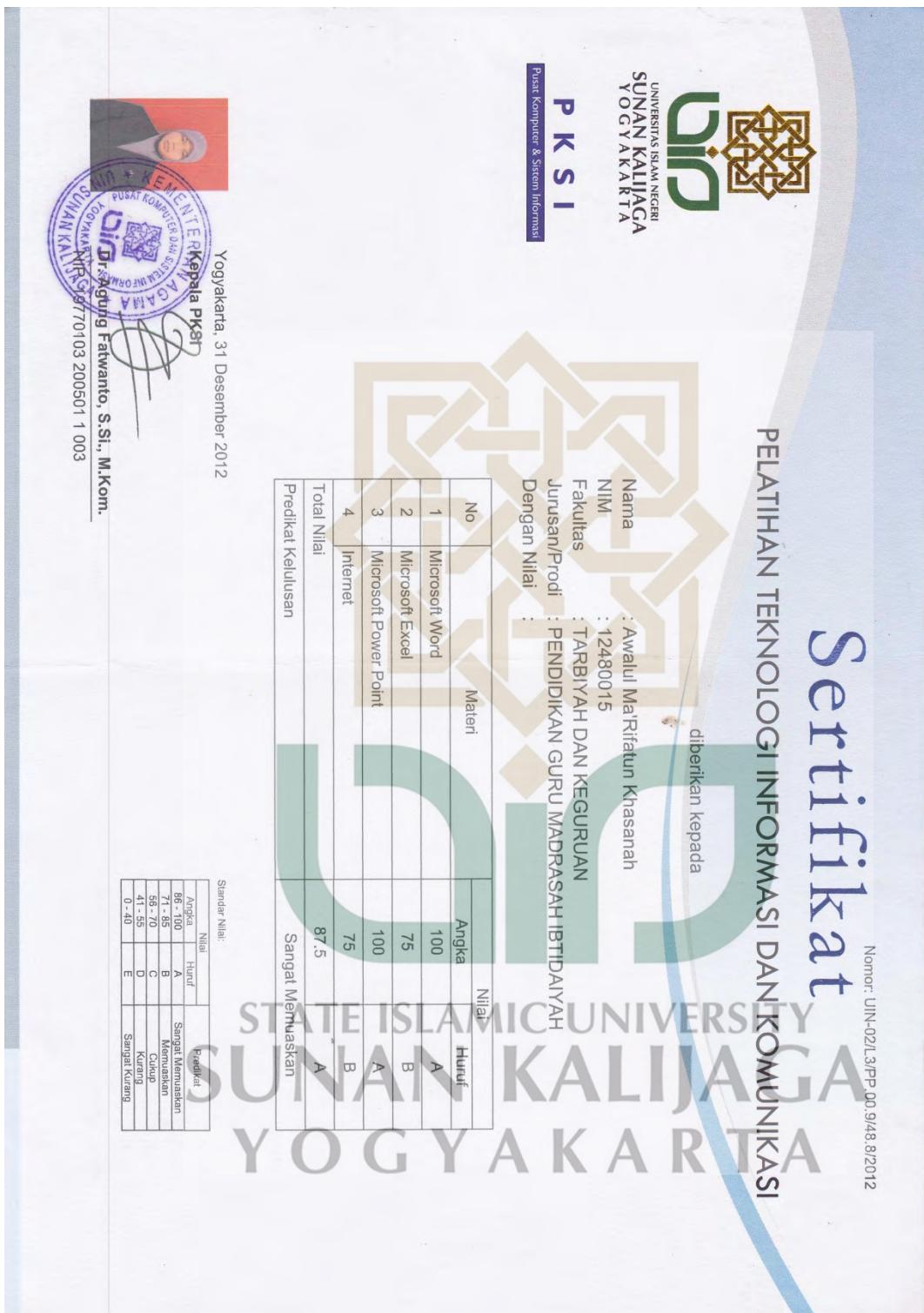
4. Test Of English Competence (TOEC)



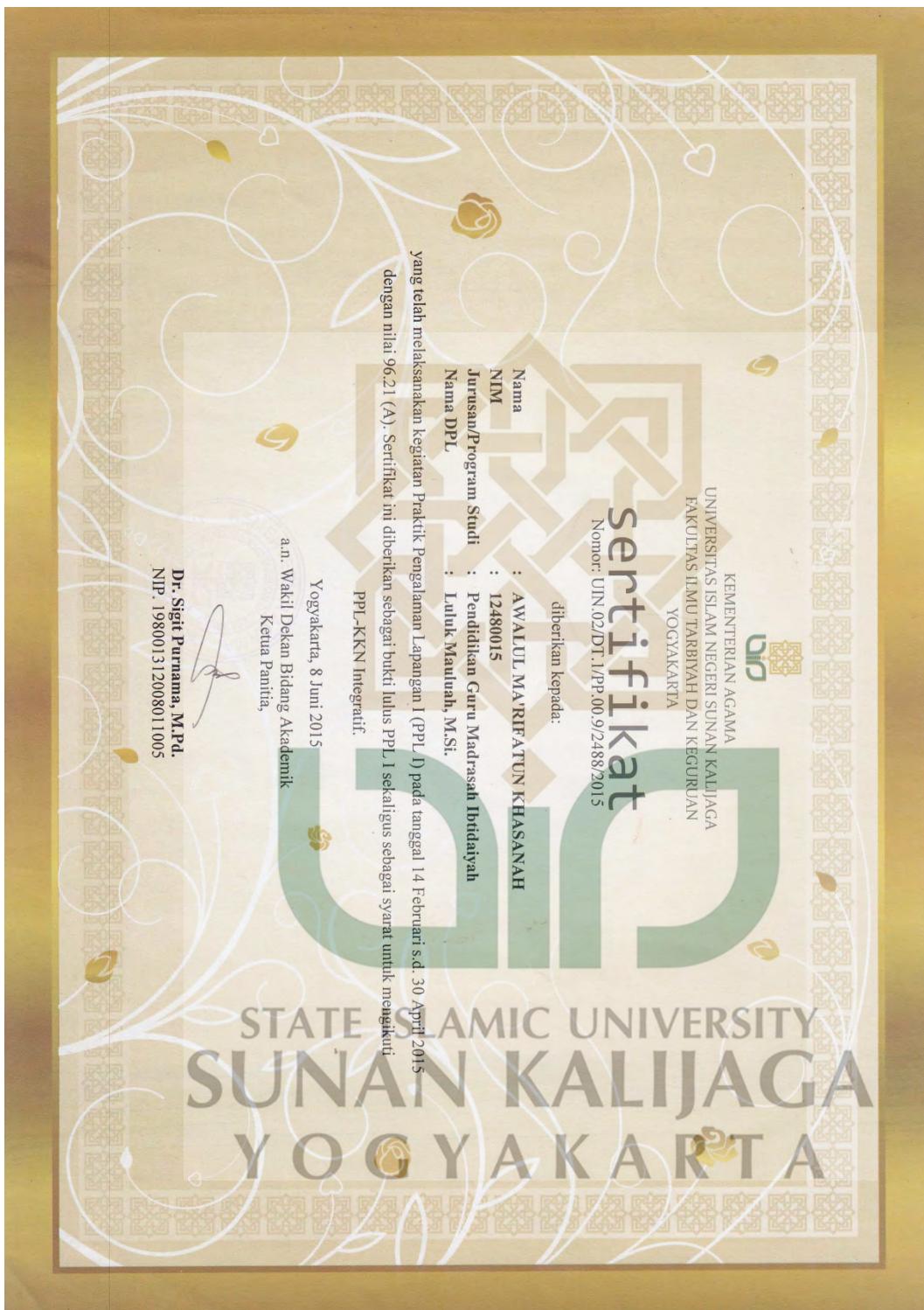
5. IKLA/TOAFL



6. Teknologi Informasi dan Komunikasi



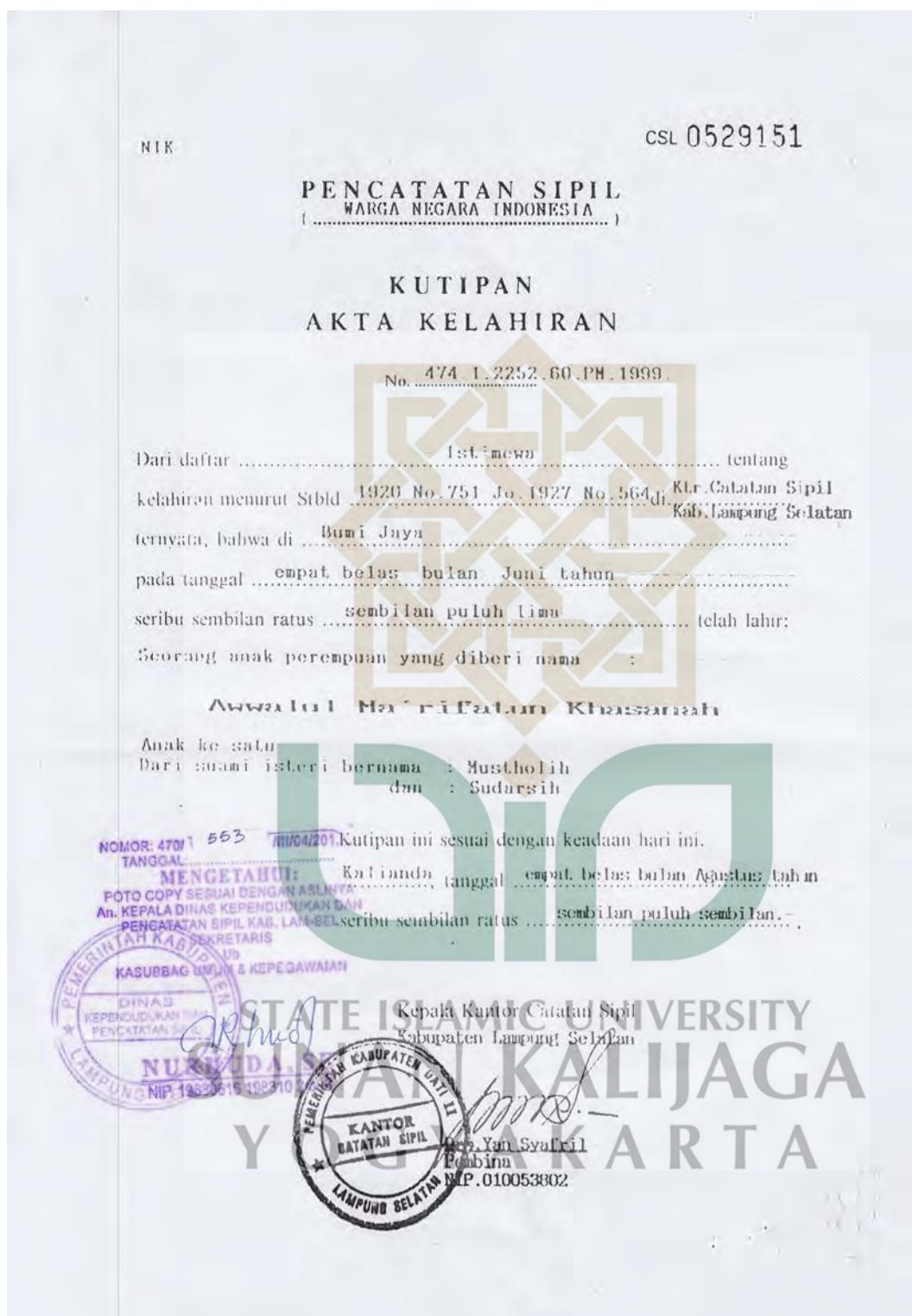
7. Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I)



8. PPL-KKN Integratif



B. Akta Kelahiran



C. Ijazah Terakhir



CURRICULUM VITAE

A. Identitas Pribadi



Nama : Awalul Ma'rifatun Khasanah

NIM : 12480015

Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru MI/Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Nama Orang tua

1. Ayah : Mustholih

2. Ibu : Sudarsih

Alamat Asal : Desa Bumijaya Rt.07 Rw.04, Kec. Candipuro, Kab. Lampung Selatan, Lampung

Alamat Yogyakarta : Ds. Kalakan Rt 01, Desa Argorejo, Kec. Sedayu, Kab. Bantul, DI Yogyakarta

E-mail : Alulab12@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. SD/MI : MIS Bumijaya Lam-Sel (2000-2006)
2. SMP/Mts : SMP N 01 Candipuro Lam-Sel (2006-2009)
3. SMA/MA : MAN Yogyakarta III (2009-2012)
4. Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga (2012-Sekarang)