

**PENGGUNAAN MEDIA WALL CHART DALAM
MENINGKATKAN HAFALAN *MUFRĀDĀT* BAHASA
ARAB KELAS V MI MA'ARIF KANIGORO
NGABLAK MAGELANG**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Laeli Mu'mirotun

NIM :14480129

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UINVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Laeli Mu'mirotun
NIM :14480129
Prodi :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas :Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan bebas dari plagiarisme. Jika di kemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan plagiasi maka saya siap di tindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 9 September 2019

Saya yang menyatakan,



Laeli Mu mirotun

NIM:14480129

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laeli Mu'mirotun
NIM : 14480129
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : XI (Sebelas)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih

Yogyakarta, 06 September 2019





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi

Saudari:

Nama : Laeli Mu'mirotun

NIM : 14480129

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Penggunaan Media *Wall Chart* Dalam Meningkatkan Hafalan *Mujriddat*

Bahasa Arab Kelas V MI Ma'arif Kanigoro Ngablak Magelang

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 9 September 2019

Pembimbing

Lailatu Rohmah, M.S.I.

NIP. 19840519 200912 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor:B-783/UN.02/DT-00/PP.00.9/09/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Penggunaan Media *Wall Chart* dalam Meningkatkan Hafalan *Mufradat* Bahasa Arab Kelas V MI Ma'arif Kanigoro Ngadilak Magelang

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

: Laeli Mu'mirotun

Nama

: 14480129

NIM

: Jum'at, tanggal 20 September 2019

Telah di-munaqasyah-kan pada

: 89,66 (A/B)

Nilai munaqasyah

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Lailatu Rohmah, M. S. I.
NIP. 19840519 200912 2 003

Pengaji I

Robinah, S. Pd. I, M. A.
NIP. 19800420 201101 2 004

Pengaji II

Dk. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

27 SEP 2019

Yogyakarta,
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَعَلَمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ
فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِالْأَسْمَاءِ هُوَلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya "Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang orang-orang yang benar!"¹

¹ <https://sultonimubin.blogspot.com/2012/08/al-baqarah-ayat-31-40-dan-terjemah.html>

Halaman Persembahan

Skripsi Ini Saya Persembahkan Kepada:
Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

ABSTRAK

Laeli Mu'mirotun, "Penggunaan Media *Wall Chart* dalam Meningkatkan Hafalan *Mufrādāt* Bahasa Arab Kelas V MI Ma'arif Kanigoro Ngablak Magelang". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Di MI Ma'arif Kanigoro dalam proses pembelajaran bahasa Arab masih menggunakan buku paket tidak bergambar, dan guru sebagai pusat pembelajaran di kelas, kurangnya variasi dalam proses pembelajaran, sehingga membuat siswa kurang antusias dengan mata pelajaran bahasa Arab dan kemampuan siswa berkurang dalam menghafal. Untuk mengatasi masalah tersebut ditetapkan media *Wall Chart*. adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui kemampuan menghafal *mufrādāt* bahasa Arab siswa sebelum menggunakan media *Wall Chart*.(2) Untuk Mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V MI MA'ARIF Kanigoro Ngablak- Magelang menggunakan Media *Wall Chart*. (3) Untuk Mengetahui peningkatan hafalan *mufrādāt* bahasa Arab peserta didik kelas V MI MA'ARIF Kanigoro Ngablak- Magelang setelah menggunakan media *Wall Chart*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan dan observasi, refleksi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: observasi proses pembelajaran oleh guru dan siswa dalam siklus I dan II, tes setelah proses pembelajaran/ hasil evaluasi siswa, dan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini ialah: adanya peningkatan kemampuan menghafal *mufrādāt* bahasa Arab siswa dengan rata-rata perolehan nilai siswa adalah 70.

Hasil penelitian anatara lain: (1) kemampuan menghafal *mufrādāt* siswa masih rendah, dibuktikan dengan hasil *pretest* pada pra siklus adalah 0% atau belum ada yang mencapai indikator keberhasilan.(2) media *Wall Chart* dapat

mempermudah proses menghafal dan mudah mengingat *mufrādāt* tanpa harus melalui proses panjang dan membosankan, sehingga media ini akan membuat siswa berpartisipasi aktif dan lebih efisien, mengurangi siswa yang berlari-larian dalam kelas serta kegaduhan, dan meningkatkan kualitas pembelajaran. (3)pada siklus I menunjukkan kemampuan menghafal *mufrādāt* bahasa Arab meningkat dengan rata-rata hasil siswa 13,04% dari hasil awal pra siklus yang hanya 0%. Pada siklus II kemampuan menghafal siswa mengalami kenaikan menjadi 86,36% dengan *effect size* sebesar 73,32% dari hasil siklus I.

Kata Kunci: *mufrādāt* Bahasa Arab, Media *Wall Chart*, Kemampuan Menghafal

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ. أَشْهَدُ
أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَىٰ
مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ أَلِيٍّ وَصَاحِبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekertaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
4. Ibu Lailatu Rohmah, M.S.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak H A Rafiq, S.Pdi, selaku kepala MI MA'ARIF Kanigoro yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di MI MA'ARIF Kanigoro dan meluangkan waktunya untuk diwawancara.
6. Ibu Dwi Nurwidiyanti, selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas V MI MA'ARIF Kanigoro yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan bersedia untuk diwawancara.
7. Siswa-siswi kelas V MI MA'ARIF Kanigoro dan segenap keluarga besar MI MA'ARIF Kanigoro yang telah

bersedia diwawancara, bersedia untuk bekerjasama, dan memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.

8. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.
9. Teman-teman seperjuangan di Prodi PGMI 2014 dan 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
10. Suami tercinta yang setia menemani dari awal sampai akhir pembuatan skripsi dengan penuh ketulusan.
11. Anak peneliti tercinta Muhammad Bagus Rangsang El Rumi yang selalu sabar menunggu saya menyelesaikan pembuatan skripsi.
12. Kepada kedua orangtua peneliti tercinta Bapak Suharman (alm) dan Ibu Siti Fatimah yang selalu mencerahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih saying dengan penuh ketulusan.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karananya, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini

bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, September 2019

Peneliti

Laeli Mu'mirotun

NIM. 14480129

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah kata-kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	ś	es titik atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	ḥ	ha titik dibawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Źal	Ź	zet titik di atas

ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Sād	ṣ	es titik di bawah
ض	Dād	ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	ẓ	zet titik di bawah
ع	‘Ayn	...‘...	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em

ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	ha
ء	Hamzah	... ' ...	apostrof
ي	Yā	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena *Tasydīd* ditulis rangkap:

متعَّدين	ditulis	<i>muta‘aqqidīn</i>
عَدَّة	ditulis	<i>‘iddah</i>

III. Vocal pendek

Fathah ditulis a contoh	ضَرَبَ	Ditulis <i>daraba</i>
Kasrah ditulis i contoh	فَهِمَ	Ditulis <i>fahima</i>
Dammah ditulis u contoh	كُتِبَ	Ditulis <i>kutiba</i>

IV. Vokal panjang

1. fatḥah + alif, ditulis ā (garis di atas)

حَاهِلَيَةٌ

ditulis

jāhiliyyah

2. fatḥah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يَسْعَىٰ

ditulis

yas ‘ā

3. Kasrah + yā mati, ditulis (garis di atas)

مَجِيدٌ

ditulis

majīd

4. qammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فَرُوضٌ

ditulis

furūḍ

V. Vocal rangkap

1. fatḥah + yā mati, ditulis ai

بَيْنَكُمْ

ditulis

bainakum

2. fathah + wau mati, ditulis au

قَوْلٌ

ditulis

qaul

VI. Vocal-vokal pendek yang berurutan dengan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

الْأَنْتَمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعْدَة	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكْرَمْ	ditulis	<i>la'in</i>

VII. Kata sandang Alif + Lām

Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

الْقُرْآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

VIII. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disesuaikan (EYD).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiv
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GRAFIK	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Pembelajaran Bahasa Arab MI	11
2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab MI	14

3. Media Pembelajaran	15
4. Pengertian Media Pembelajaran	15
5. Urgensi Media Pembelajaran	17
6. Jenis-jenis Media	19
7. Media <i>Wall Chart</i>	20
8. Menghafal	28
9. <i>Mufrādāt</i> (kosakata)	30
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	36
C. Kerangka Pikir	39
D. Hipotesis Tindakan	41
E. Indikator Keberhasilan	41
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	43
1. Jenis Penelitian	43
2. Desain Penelitian	44
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	52
C. Subyek dan Obyek Penelitian	53
D. Jenis Tindakan	54
E. Tehnik Pengumpulan Data	54
F. Instrumen Penelitian	58
G. Tehnik Analisis Data	59
H. Kriteria Keberhasilan	61
I. Sistematika Pembahasan	61

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN	
PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian	63
B. Pembahasan	101
BAB V : PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
B. Implikasi	109
C. Keterbatasan Penelitian	110
D. Saran-saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Waktu Penelitian	53
Tabel 1.2 : Konfersi Nilai	60
Tabel 1.3 : Nilai <i>Pretest</i> Siswa	64
Tabel 1.4 : Hasil Observasi Siswa Siklus I	70
Tabel 1.5 : Hasil Observasi Guru Siklus I	73
Tabel 1.6 : Hasil <i>Post Test</i> Siklus 1	77
Tabel 1.7 : Hasil Observasi Siswa Siklus II	85
Tabel 1.8 : Hasil Observasi Guru Siklus II	87
Tabel 1.9 : Hasil <i>Post Test</i> Siklus I	91
Tabel 1.10 : Hasil Kriteria Skor Hiwar	93

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1 : Hasil Peningkatan Menghafal *Mufrādāt*101

Grafik 1.2 : Hasil Nilai Pra Siklus102

Grafik 1.3 : Hasil Nilai Siklus I105

Grafik 1.4 : Hasil Nilai Siklus II105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	:Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran II	:Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	:Berita Acara Munaqasyah
Lampiran IV	: Permohonan Izin Penelitian
Lampiran V	:Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran VI	:kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VII	:Instrumen Penelitian
Lampiran VIII	:RPP
Lampiran IX	:Soal <i>Pretest</i>
Lampiran X	:Soal <i>Post Test</i> Siklus 1
Lampiran XI	:Soal <i>Post Test</i> Siklus 11
Lampiran XII	:Media <i>Wall Chart</i>
Lampiran XIII	:Hasil Nilai Siswa
Lampiran XIV	:Hasil Observasi Guru
Lampiran XV	:Hasil Observasi Siswa
Lampiran XVI	:Hasil Wawancara
Lampiran XVII	:Dokumentasi
Lampiran XVIII	:Sertifikat Ospek
Lampiran XIX	:Sertifikat Sospem
Lampiran XX	:Ijazah Terakhir
Lampiran XXI	:Sertifikat Magang II
Lampiran XXII	:Sertifikat Magang III
Lampiran XXIII	:Sertifikat KKN

Lampiran XXIV	:Sertifikat PKTQ
Lampiran XXV	:Sertifikat ICT
Lampiran XXVI	:Sertifikat TOEFL
Lampiran XXVII	:Sertifikat IKLA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar Bahasa Arab sangat penting bagi umat Islam. Khususnya pada jenjang anak MI yang memerlukan asupan pembelajaran bahasa Arab untuk dapat meningkatkan keagamaan pada jiwa mereka. Faktanya, bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang belakangan ini banyak ditekuni oleh masyarakat untuk dipelajari dan ditelaah, baik yang berorientasi pada pendekatan normatif dan spiritualis dengan berkeyakinan bahwa bahasa Arab yaitu bahasa agama karena Al- Qur'ān diturunkan dengan bahasa Arab.¹

Seperti yang tertulis dalam ayat suci Al- Qur'ān.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al- Qur'ān dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya (QS. Yusuf: 2).²

¹ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)* , (Surabaya: PMN, 2011), hlm.1.

² <https://risalahmuslim.id/quran/yusuf/12-2/>

Dalam Permenag RI nomor 02 tahun 2008, mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtida'iyah mulai diajarkan kepada siswa sejak kelas IV – VI. Dalam Standar Kompetensi (SK) pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah sudah terpetakan menjadi empat SK yaitu: kemampuan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Realitasnya, dari keempat kemampuan tersebut yang paling dominan hanya kemampuan pasif (membaca dan menulis) dari pada kemampuan aktif (mendengar dan berbicara).³

Urgensi mempelajari bahasa Arab tingkat Madrasah Ibtidaiyah adalah sebagai pondasi anak agar dapat membaca serta menulis dalam bahasa Arab sebagai bekal mempelajari kitab suci Al- Qur'ān dan keilmuan Islam lainnya. seperti disebutkan dalam Peraturan Menteri Agama RI, Tujuan mata pelajaran bahasa Arab sebagai berikut:

1. Mengembangkan kemampuan komunikasi dalam Bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yaitu menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qirō'ah*), dan menulis (*kitābah*).
2. Menumbuhkan kesadaran bahwa pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk alat utama

³ *Ibid.*, hlm. 109

belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.

3. Mengembangkan pemahaman tentang saling berkaitan antara bahasa Arab dan budaya dengan kata lain siswa diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.⁴

Belajar bahasa merupakan usaha yang tidak mudah dan terkadang memang membosankan, bahkan terkadang membuat orang merasa frustasi. Apalagi untuk mempelajari bahasa asing untuk dihafalkan, hal ini tentu tidak mudah untuk sebagian orang. Hal itu disebabkan karena belajar bahasa merupakan upaya untuk membangun konsep dan pemahaman baru dalam diri seseorang untuk dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan pemilik bahasa tersebut dalam mempelajari bahasa Arab yang dianggap sebagai bahasa asing di Indonesia, masih banyak orang yang mengalami kesulitan. Pada hakikatnya, bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat penting untuk dipelajari khususnya bagi kaum muslim. bahasa Arab di Indonesia sudah mulai diajarkan dari TK (sebagian) hingga perguruan tinggi.⁵

⁴ Moh. Khasairi, “*Pengembangan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*”, Jurnal Bahasa dan Seni, No.1, 2013.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 89.

Dalam mempelajari bahasa, kosakata memegang peran penting, mempelajari bahasa tidak akan bisa terlepas dengan yang dinamakan kosakata. Untuk dapat memahami dan menguasai bahasa asing dengan baik maka diperlukan penambahan kosakata agar semakin banyak perbendaharaan kosakata tersebut. Penambahan kosakata yang baru saja dikenal dalam ingatan siswa memiliki kecenderungan untuk mudah diluapkan, sehingga siswa cepat lupa dengan kosakata yang baru diterimanya.

Akan tetapi, pelaksanaan pendidikan bahasa Arab juga masih ditemukan dengan sejumlah tantangan dan hambatan. Di antaranya adalah tujuan dan orientasi pembelajaran, kurikulum, metode, materi, serta persoalan keilmuan lainnya. Selain itu, pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran masih sangat minim, seperti halnya media pembelajaran, metode pembelajaran, dan lain sebagainya.

Seperti yang telah dikemukakan di atas, media pembelajaran berperan penting dalam pembelajaran bahasa Asing, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Media pembelajaran tidak hanya cocok untuk digunakan bagi pelajar anak-anak sampai menengah ke atas saja, akan tetapi media pembelajaran juga cocok untuk digunakan bagi pembelajar di semua usia. Berbagai

teori pembelajaran bahasa sudah banyak dimunculkan, dan munculnya berbagai teori pembelajaran bahasa tersebut tidak muncul begitu saja, hal ini didasarkan pada beberapa kasus dan kejadian yang berkaitan dengan kegagalan yang dialami oleh guru/pendidik dalam pembelajaran. Seorang guru/pendidik harus megkaji ulang secara cermat metode mengajar yang relevan dan pokok-pokok bahasan yang akan diajarkan kepada peserta didik, hal itu untuk mengatasi kegagalan proses pembelajaran. Dalam pembelajaran, sebaiknya guru bisa menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, menarik, dapat menguatkan pembelajaran, dijadikan alat evaluasi dan lain sebagainya. Berbagai upaya mempelajari bahasa, termasuk aktivitas bermain, bisa dilakukan untuk menghindari kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Selain itu, bermain juga dapat menghilangkan stress, jemu dan frustasi dalam belajar.⁶

Pembelajaran yang hanya berpacu pada buku paket dan LKS membuat siswa kurang tertarik dan merasa cepat bosan. Untuk membangkitkan semangat dan membuang kejemuhan siswa, guru dapat memanfaatkan media pembelajaran berupa permainan edukatif. Bermain sambil belajar akan lebih menyenangkan dibandingkan

⁶ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 29

hanya mendengarkan penjelasan guru. Sebab, dengan bermain, siswa bisa mengekspresikan berbagai perasaan, serta belajar bersosialisasi dan beradaptasi dengan lingkungannya.⁷

Pengajaran bahasa asing, khususnya bahasa Arab, dibandingkan dengan mata pelajaran lain. Sebab, pengajaran bahasa mengutamakan keterampilan, yaitu keterampilan menyimak (*istima'*), keterampilan berbicara (*kalam*), keterampilan membaca (*qirō'ah*), dan keterampilan menulis (*kitābah*). Hal ini sesuai dengan tujuan utama dari pengajaran bahasa, ialah menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan siswa dalam berbahasa.⁸

Dari keempat komponen tersebut, permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidā'iyyah dan sekolah-sekolah Islam lainnya yaitu minimnya penambahan kosakata siswa sehingga mereka kesulitan untuk berbicara bahasa Arab. Hal ini dikarenakan proses belajar mengajar yang kurang bervariasi, misalnya dalam hal strategi pembelajaran, metode, media atau pun permainan bahasa lainnya yang dapat memberikan dorongan siswa-siswinya untuk senang mempelajari bahasa Arab. Seperti yang dialami oleh

⁷ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab..*, hlm. 22

⁸ *Ibid*, hlm. 23

siswa kelas V MI MA'ARIF Kanigoro Ngablak-Magelang. Berdasarkan hasil wawancara bebas dari beberapa siswa Hal ini dikarenakan siswa terbiasa berbicara menggunakan bahasa Jawa dan kebanyakan mereka merasa asing dengan bahasa Arab.⁹ Sehingga siswa tersebut cepat bosan dan lebih memilih diam. Hal ini dapat mempersulit siswa untuk terampil berbicara bahasa Arab.

Sebagai upaya dalam meningkatkan hafalan *mufrādāt* siswa kelas V MI MA'ARIF Kanigoro-Magelang telah dipilih solusi alternatif, yaitu melalui media *wall chart*, karena media tersebut terdapat aktifitas gambar ataupun menempel kosakata Bahasa Arab kemudian digantungkan di dinding kelas yang menjadi suatu media yang disebut *wall chart* sehingga dapat mempermudah siswa untuk menambah kosakata dan mengingat serta mempermudah siswa dalam penyusunan kalimat berbahasa Arab. Dengan Berdasarkan paparan di atas, maka perlu diadakan sebuah penelitian dengan judul “Penggunaan media *Wall Chart* dalam meningkatkan hafalan *mufrādāt* bahasa Arab kelas V MI MA'ARIF Kanigoro Ngablak -Magelang”

⁹ Wawancara bebas dengan beberapa siswa-siswi MI Kanigoro Ngablak Magelang, di MI Kanigoro Ngablak Magelang, Tanggal 4 Januari 2019.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan menghafal *mufrādāt* bahasa Arab siswa kelas V MI MA'ARIF Kanigoro Ngablak sebelum menggunakan media *Wall Chart*?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V MI MA'ARIF Kanigoro Ngablak dengan menggunakan media *Wall Chart*?
3. Bagaimana kemampuan menghafal *mufrādāt* bahasa Arab peserta didik kelas V MI MA'ARIF Kanigoro Ngablak setelah menggunakan media *Wall Chart*?

C. Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini peneliti memiliki keterbatasan dalam hal waktu, tenaga, biaya serta untuk menjaga penelitian lebih efektif, terarah dan fokus, maka di perlukan adanya pembatasan masalah. Dalam penelitian ini dibatasi dengan hal-hal sebagai berikut:

1. Media yang digunakan yaitu *Wall Chart*
2. Penggunaan media pada penelitian ini hanya meningkatkan hafalan mufrodat bahasa Arab.
3. Materi dalam penelitian ini yaitu bahasa Arab BAB I *في غرفة الجلوس*

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui kemampuan menghafal *mufrādāt* bahasa Arab siswa kelas V MI MA'ARIF Kanigoro Ngablak Magelang sebelum menggunakan media *Wall Chart*.
2. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V MI MA'ARIF Kanigoro Ngablak- Magelang dengan menggunakan Media *Wall Chart*.
3. Mengetahui peningkatan hafalan *mufrādāt* bahasa Arab peserta didik kelas V MI MA'ARIF Kanigoro Ngablak- Magelang setelah menggunakan media *Wall Chart*.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada penulis dan pendidik (guru) bagaimana peran media dalam pembelajaran khususnya bahasa Arab.
 - b. Sebagai bahan pijakan dalam meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab serta menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Manfaat Praktis

- a. Memotivasi bagi para pendidik untuk lebih kreatif dan inovatif dalam memanfaatkan media pembelajaran bahasa Arab.
- b. Sebagai referensi, media dan sarana guru dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab dan meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian serta analisis yang telah dilakukan, kesimpulan yang dapat ditemukan sebagai berikut:

1. Kemampuan menghafal *mufrādāt* siswa kelas V masih rendah, hal ini dikarenakan adanya hambatan dalam belajar, hambatan dalam pembelajaran dapat berupa faktor internal dan faktor eksternal. Dari hasil pra siklus didapati hambatan di kelas V MI MA'ARIF Kanigoro berupa kurangnya antusias siswa terhadap pelajaran bahasa Arab, kurangnya guru dalam memanfaatkan media. Sehingga dari hasil pretest didapatkan nilai rata-rata kemampuan siswa masih sangat rendah yaitu 0% atau sama dengan belum ada yang mencapai indikator keberhasilan.
2. Penggunaan media *Wall Chart* dalam meningkatkan hafalan *mufrādāt* bahasa Arab, beberapa siswa mengatakan bahwa media *Wall Chart* dapat mempermudah proses menghafal dan mudah mengingat *mufrādāt* tanpa harus melalui proses panjang dan membosankan, sehingga media ini akan membuat siswa berpartisipasi aktif dan lebih efisien, mengurangi siswa yang berlari-alarian dalam kelas

serta kegaduhan, dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

3. Hasil siswa setelah menggunakan media *Wall Chart*, hal ini sesuai dengan hasil yang diperoleh pada Siklus I dan Siklus II, dimana nilai rata-rata kemampuan menghafal siswa mengalami peningkatan yang signifikan dari nilai pra siklus. Pada siklus I menunjukkan hasil rata-rata siswa 13,04% dari hasil awal pra siklus yang hanya 0% yang menandakan adanya *effect size* sebesar 13,04%. Pada Siklus II kemampuan menghafal siswa mengalami kenaikan menjadi 86,36% dengan *effect size* sebesar 73,32% dari Siklus I. Selain itu, melalui observasi dan wawancara media ini dinilai oleh guru mata pelajaran cocok untuk meningkatkan kemampuan menghafal *mufrādāt* siswa, dan membuat siswa merasa senang dan lebih efisien.

B. Implikasi

Adapun implikasi penelitian yang dilakukan peneliti pada pembelajaran bahasa Arab kelas V di MI MA'ARIF Kanigoro Ngablak Magelang adalah sebagai berikut:

1. Siswa mampu menghafal *mufrādāt* bahasa Arab yang diajarkan
2. Dapat meningkatkan kemampuan mengahafl.

3. Dapat memprkuat hubungan proses pembelajaran guru dan siswa.
4. Menumbuhkan antusias dalam belajar dan mengatasi hambatan terhadap suatu pelajaran.

C. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan yang dapat mempengaruhi penelitian tindakan kelas ini, ialah:

1. Tidak semua materi mata pelajaran bahasa Arab dapat disampaikan menggunakan media *Wall Chart*.
2. Lamanya siswa dalam mencari pasangan *mufrādāt* dan arti serta menempelnya.
3. Guru tidak dapat membuat media, jadi kurang maksimal dalam pengaplikasian jangka panjang secara mandiri.

D. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang diuraikan, maka peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Saran bagi Guru
 - a. Guru sebaiknya mengikuti pelatihan media pembelajaran sehingga menambah wawasan guru dalam mengajar dengan inovatif dan kreatif, karena dibuktikan pembelajaran menggunakan media *Wall Chart* membuat hasil belajar siswa meningkat.

- b. Guru lebih memotivasi dan memberikan dorongan untuk menghafal *mufrādāt* bahasa Arab dengan mudah.
2. Saran bagi Siswa

Siswa hendaknya mengikuti setiap tahap dalam proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *Wall Chart*. Karena hal ini akan sangat bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan hafalan *mufrādāt* bahasa Arab.

3. Saran bagi Madrasah

Madrasah melakukan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru dengan meminta guru melakukan penelitian tindakan kelas, sehingga senantiasa mengalami perbaikan dan peningkatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta ; Rineka Cipta, 2005.
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2011.
- Basit Abdul, “Efektivitas Media Permainan Kokaga (Kotak dan Kartu Gambar) dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- DEPDIKBUD, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Departemen Pendidikan Nasional : Balai Pustaka, 2005.
- Fuad Ahmad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Ghong M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014.
- H. Asnawir, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pres, 2002
- Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Malang Press, 2010.

- Hamid H.M Abdul,dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hendriana H. Heris, *Panduan Bagi Guru Penelitian Tindakan Kelas Suatu Karya Tulis Ilmiah*, Bandung: Refka Aditama, 2014.
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Khasairi Moh, “*Pengembangan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*”, Jurnal Bahasa dan Seni, No.1.2013.
- Kustandi Cecep & Bambang Sutjopto, *Media Pembelajaran*, Bogor : Ghalia Indonesia, 2013.
- M Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2014.
- M. Tampubolan Saur, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2014.
- Menteri Agama Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Agama Nomor :Tahun 2008*, Tanggal 6 Mei 2008.
- Muhtadi Ahmad Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009.

Mujib Fathul dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.

Mustofa Bisri, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012.

Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Press, 2011.

Observasi proses pembelajaran Bahasa Arab Semester I, di Ruang Kelas V MI Ma'arif Kanigoro Ngablak Magelang, Tanggal 07 Agustus 2019.

Observasi proses pembelajaran Bahasa Arab Semester I, di Ruang Kelas V MI Ma'arif Kanigoro Ngablak Magelang, Tanggal 14 Agustus 2019.

Observasi proses pembelajaran Bahasa Arab Semester I, di Ruang Kelas V MI Ma'arif Kanigoro Ngablak Magelang, Tanggal 21 Agustus 2019.

Sa'diyah Halimatus, “Penggunaan Strategi *Word Square* Sebagai Upaya memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

- Saadie Ma'mur, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Jakarta: Unversitas terbuka, 2007
- Sanjaya Wina, *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Pertama*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Sanjaya Wina, *Penelitian Tindakan Kelas, Edisi Revisi, Cet. Ke-4*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Sholihah Shofiatus, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Permainan *Puzzle* dan Media *Wall Chart* Siswa Kelas V MI Nurul Huda Krian-Sidoarjo Tahun Ajaran 2015/2016", *Skripsi*, Surabaya: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2016.
- Sudjiono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sukmadinata Nana Syodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Taniredja Tukira, Irma Pujiati, Nyata, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru, Edisi Revisi, Cet. Ke-5*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT)*, Surabaya: PMN, 2011.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Kamus Bahasa Indonesia*, Jalkarta: Balai Pustaka, 2002.

Uno Hamzah, *Assesment Pembelajaran* cet-2, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Wardani IGAK, Kuswaya Wihardit, *Penelitian Tindakan Kelas*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014.

Wawancara bebas dengan beberapa siswa-siswi MI Kanigoro Ngablak Maelang, di MI Kanigoro Ngablak Magelang, Tanggal 4 januari 2019.

Wawancara bebas dengan beberapa siswa-siswi MI Kanigoro Ngablak Maelang, di MI Kanigoro Ngablak Magelang, Tanggal 21 Agustus 2019.

Yuliawati Fitri, Jamil Suprihatiningrum, dan M. Agung Rokhimawan, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional*, Yogyakarta: PEDAGOGIA, 2012.

LAMPIRAN

Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jln. Laksda Adisucipto. Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-307/Un.02/PGMI/PP.00.9/06/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

25 Juni 2019

Kepada Yth.
Lailatu Rohmah, M.S.I.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Laili Mu'mirotun
NIM : 14480129
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "PENGARUH MEDIA WALL CHART DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS IV MI MA'ARIF KANIGORO NGABLAH MAGELANG"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Minindya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Laeli Mu'mirotun
Nomor Induk : 14480129
Program Studi : PGMI
Semester : X
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi :"PENGUNAAN MEDIA *WALL CHART* DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS IV MI MA'ARIF KANIGORO NGABLAK MAGELANG"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 16 Juli 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 Juli 2019

Moderator

Lailatu Rohmah, M.S.I.
NIP. 19840519 200912 2 003

Berita Acara Munaqasyah



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-PBM-05-05/R0

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Penyelenggaraan Munaqasyah Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa

- A. Waktu, tempat dan status munaqasyah :
1. Hari dan tanggal : Jum'at, 20 September 2019
 2. Pukul : 10.30 - 11.30 WIB
 3. Tempat : R.206
 4. Status : PGMI/Strata Satu

- B. Susunan Tim Munaqasyah :

NO	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Ketua Sidang	Lailatu Rohmah, M. S. I.	1.
2.	Pengaji I	Rohinah, S. Pd. I., M. A.	2.
3.	Pengaji II	Dr. Nur Hidayat, M. Ag.	3.

- C. Identitas mahasiswa yang diuji :

1. Nama : Laeli Mu'mirotun
2. NIM : 14480129
3. Jurusan/Prodi : PGMI
4. Semester : XI
5. Program : Strata Satu
6. Tanda Tangan



- D. Judul Skripsi/Tugas Akhir : "PENGUNAAN MEDIA WALL CHART DALAM MENINGKATKAN HAFALAN MUFRADAT BAHASA ARAB KELAS V MI MA'ARIF KANIGORO NGABLAK MAGELANG"

- E. Pembimbing : I. Lailatu Rohmah, M. S. I.

- F. Keputusan Sidang :

- Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan
- Predikat kelulusan
- Konsultasi perbaikan a..... 89.66 (A/B)

b.....

Yogyakarta, 20 September 2019

Ketua Sidang

Lailatu Rohmah, M. S. I.
NIP. 19840519 200912 2 003

Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Soekarno-Hatta No. 007, (0293) 788616

KOTA MUNGKID 56511

Nomor : 070 / 643 / 47 / 2019

Kota Mungkid, 02 September 2019

Lampiran : 1 (satu) buku

Kepada :

Perihal : Rekomendasi.

Yth, Kepala Dinas Penanaman Modal
dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Kabupaten Magelang.

Di -

KOTA MUNGKID

1. Dasar : Surat dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Nomor : B-3042/Un.02/DT.1/PN.01.1/08/2019
Tanggal : 22 Agustus 2019
Tentang : Rekomendasi Penelitian
2. Dengan hormat diberitahukan bahwa kami tidak keberatan atas pelaksanaan Penelitian / Riset / Survey / PKL di Kabupaten Magelang yang dilakukan oleh :
 - a. N a m a : LAELI MU'IMROTUN
 - b. Pekerjaan : Wiraswasta
 - c. Alamat : Dusun Gelaran, RT/RW 001/001, Kel/Desa Baturassi, Kec. Candiroti, Kab. Temanggung
 - d. Penanggung Jawab : Istiningsih
 - e. Lokasi : Kabupaten Magelang
 - f. W a k t u : 02 September 2019 s/d 02 Nopember 2019
 - g. Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 - h. Anggota : -
 - i. Tujuan : Mengadakan Penelitian dengan judul :

PENGUNAAN MEDIA WALL CHART DALAM MENINGKATKAN HAFALAN MUFRADAT BAHASA ARAB KELAS V MI MA'ARIF KANIGORO NGABLAK MAGELANG

3. Sebelum melakukan kegiatan, terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
4. Pelaksanaan Survey/Riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan, dan tidak membahas masalah politik dan/atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
5. Setelah pelaksanaan selesai agar menyerahkan hasilnya kepada Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Magelang.
6. Surat Rekomendasi ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

An. KEPALA KANTOR KESBANGPOL
KABUPATEN MAGELANG



SIGIT SUDARZO

Penata Tk. I

NIP. 19631212 198702 1004

Tembusan,

1. Bp. Bupati Magelang (sebagai laporan).

2. Kepala Badan / Dinas / Kantor / Instansi Ybs

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF KANIGORO
KECAMATAN NGABLAK KABUPATEN MAGELANG
Alamat : Jl Kanigoro – Ngemplak KM 06 Desa Kanigoro 56194

SURAT KETERANGAN

No : MI.Mrf/VIII/2019

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. A Rafiq, S.Pd.I
NIP/ NIY : 19800701200107161019
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : MI Ma'arif Kanigoro Ngablak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Laeli Mu'mirotun
NIM : 14480129
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : PGMI

Telah melaksanakan penelitian di MI Ma'arif Kanigoro mulai tanggal 7 – 22 Agustus 2019 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul " penggunaan media wall chart dalam meningkatkan hafalan mufrodat bahasa arab kelas V MI Ma'arif Kanigoro Ngablak Magelang"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ngablak, 23 Agustus 2019

Kepala MI Ma'arif Kanigoro

A Rafiq, S.Pd.I
NIY. 19800701200107161019

Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UIN SK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Laeli Mu'mirotun
Nomor Induk : 14480129
Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "PENGUNAAN MEDIA WALL CHART DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS IV MI MA'ARIF KANIGORO NGABLAH MAGELANG"
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	17/07/2019	III	Revisi Seminar Proposal	
2.	28/07/2019	IV	Menyusun instrumen	
3.	30/07/2019	V	Acc Instrumen	
4.	05/08/2019	VI	Acc Penelitian	
5.	21/08/2019	VII	Pengajaran bab I-IV	
6.	26/08/2019	VII	Revisi Bab I-IV	
7.	02/09/2019	VIII	Pengajaran Bab I-V	
8.	06/09/2019	VIII	Revisi Bab I-V	
9.	09/09/2019	IX	Acc muara qashah	

Yogyakarta, 9 september 2019
Pembimbing



Lailatu Rehmat, M.Si
NIP 19890519 200912 2 003

Kisi-kisi Instrumen penelitian

Instrumen dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang kualitas pembelajaran dan peningkatan kemampuan menghafal siswa pada pembelajaran Bahasa Arab. adapun data dikumpulkan dengan instrumen sebagai berikut:

1. Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas

Pokok Bahasan	Indikator	Sebaran Soal	Jumlah
Memahami arti kosakata dalam bentuk bacaan maupun bentuk gambar	1. Mampu memahami <i>mufrādāt</i> dengan gambar dalam isi materi في غرفة الجلوس dengan baik dan benar 2. Mampu menerjemahkan kosakata dengan baik dan benar	1, 2, 3, 4, 5, 6-10 11-15	5 5 5

	3. Mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan soal tulis		
Menghafalkan kosakata dengan baik dan benar	Mampu menghafalkan kosakata secara lisan dengan baik dan benar	Bentuk (hiwār) lisan	Bentuk (hiwār) lisan

Pedoman penilaian = jumlah skor perolehan $\times 2$ =

2. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siklus

Nama Sekolah : MI MA'ARIF Kanigoro Ngablak

Magelang

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Kelas : V

No	Kegiatan Guru	Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam		
2.	Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a dengan mengucapkan <i>basmallah</i> bersama		
3.	Guru melakukan absensi peserta didik		
4.	Guru mengatur suasana belajar peserta didik dengan melakukan <i>ice breaking</i>		
5.	Guru menyampaikan indikator pembelajaran yang akan dicapai		
6.	Guru menyampaikan materi disertai dengan pertanyaan-pertanyaan		

7.	Guru memberikan contoh cara membaca <i>mufrādāt</i> dan meminta peserta didik membaca mandiri		
8.	Guru mengajak peserta didik untuk mengartikan <i>mufrādāt</i> dengan lingkungan sekitar		
9.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya		
10.	Guru memberikan respon/timbal balik atas pertanyaan peserta didik		
11.	Guru menguasai kelas dengan baik		
12.	Guru membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran		
13.	Guru memanfaatkan media pembelajaran dengan baik		
14.	Guru menggunakan sebuah media pembelajaran		
15.	Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan		

16.	Guru memberikan lembar evaluasi kepada peserta didik untuk mengecek kemampuan peserta didik dalam memahami isi materi		
17.	Guru dan peserta didik bersama-sama membahas jawaban evaluasi yang telah dikerjakan		
18.	Guru memberikan <i>reward</i> kepada peserta didik yang berpartisipasi dan aktif dalam pembelajaran		
19.	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik		
20.	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam		

3. Kisi-kisi Lembar Observasi Proses Pembelajaran
Peserta Didik

No	Aspek yang Diamati	Jumlah Peserta Didik	
		Siklus I	Siklus II
A.	Peserta didik merasa senang dalam proses pembelajaran		
B.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru		
C.	Peserta didik menanamkan jiwa tanggung jawab		
D.	Peserta didik menunjukkan partisipasi aktif		
E.	Peserta didik belajar dengan mandiri		

4. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati				
		senang	Memperhatikan	Tanggung jawab	partisipasi	mandiri
1.	Dimas Saputra					
2.	Arman Aji G					
3.	Bayu Maulana I					
4.	Lia Nur Aeny					
5.	Linda Herlina					
6.	Muhammad Iqbal					
7.	Riyan Muhamimin					
8.	Saiful Munif					
9.	Zahid Adam					
10.	Eka Himatul Ulya					
11.	Fikayatul Laili					
12.	Iin Septiyani					
13.	Lusiana					
14.	Muhammad Mufid					
15.	Muhammad Tian					
16.	M Reswanto					
17.	Rafika Hanani					
18.	Risnanto					
19.	Siva Aulia					
20.	Ulfatul Ainiyah					
21.	Umi Latifah					
22.	Usman Zakhi					
23.	Haniv Al Mubarok					
24.	Wildan Athourohman					

Pedoman wawancara

1. Untuk Guru

Penggunaan media *wall chart* dalam meningkatkan hafalan *mufrādāt* Bahasa Arab Kelas V untuk meningkatkan hafalan *mufrādāt* Bahasa Ara

1. Menurut Bapak apakah media *wall chart* ini cocok untuk meningkatkan hafalan *mufrādāt* Bahasa Arab peserta didik?
2. Apakah ada peningkatan yang bapak rasakan setelah menggunakan media *wall chart* dalam pembelajaran?
3. Apakah bapak merasakan ada kendala dalam mengajar menggunakan media *wall chart*?

2. Untuk Peserta Didik

Penggunaan media *wall chart* dalam meningkatkan hafalan *mufrādāt* Bahasa Arab

Kelas V untuk meningkatkan hafn *mufrādāt* Bahasa Arab

1. Apa kamu senang belajar Bahasa Arab menggunakan media *wall chart*?
2. Apakah kamu merasa lebih mudah menghafalkan *mufrādāt* Bahasa Arab dengan menggunakan media *wall chart*?
3. Apakah nilaimu meningkat setelah menggunakan media *wall chart* dalam pembelajaran kemarin?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI MA'ARIF KANIGORO
Kelas : V
Semester : 1 (ganjil)
Pertemuan : 1 (pertama)
Fous Pembelajaran : Bahasa Arab
Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Islam.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dari pembelajaran dalam pertemuan ini adalah:

1. Peserta didik mampu melafalkan dan menyebutkan *mufrādāt* dalam topik **غرفة الجلوس** dengan benar.
2. Peserta didik mampu menghafalkan *mufrādāt* tentang **غرفة الجلوس** dengan baik dan benar.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:

غرفة الجلوس baik secara lisani maupun tulisan.

3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:

غرفة الجلوس

3.3 Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **غرفة الجلوس**

Indikator Pencapaian

3.1.1. Mampu mempelajari *mufrādāt* dengan membaca buku siswa melalui bantuan guru dalam pembelajaran di kelas dengan baik.

3.2.1. mampu melafalkan kata dan kalimat tentang **غرفة الجلوس** dengan membaca buku siswa melalui bantuan guru dalam pembelajaran di kelas dengan benar.

3.3.1. Memahami makna *mufrādāt* dan kalimat sesuai dengan materi في غرفة الجلوس dengan membaca buku siswa melalui bantuan guru dalam pembelajaran di kelas dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Adapun materi pembelajaran dalam RPP ini yaitu “في غرفة الجلوس”

E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Active learning
3. Metode : Ceramah, Assigment, Playing

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Guru meminta peserta didik untuk berdo'a dengan mengucapkan *basmallah* bersama-sama.
3. Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan menggunakan Bahasa Arab كيف حالكم
5. Guru dan peneliti melakukan ice breaking dengan melakukan “tepuk santri”
6. Guru menginformasikan indikator pembelajaran yang akan dicapai hari ini.

Kegiatan Inti

7. Guru membaca mufrodat yang telah dipelajari pada minggu sebelumnya dan meminta peserta didik mengungkapkan artinya.
8. Guru meminta peserta didik untuk mengikuti membaca *mufrodāt* yang diucapkan dan mengulanginya 3x.
9. Guru dan peneliti membagikan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 siswa.
10. Guru dan peneliti membagikan kertas HVS dan potongan-potongan kertas mufrodat dan adtinya yang telah disediakan.
11. Guru dan peneliti menjelaskan cara penggunaan media *Wall Chart* kepada peserta didik
12. Peserta didik mulai belajar dengan menggunakan media *Wall Chart* yang mereka susun.
13. Guru dan peneliti berperan sebagai fasilitator dan membantu peserta didik yang masih kesulitan.
14. Guru meminta perwakilan dari tiap kelompok untuk menempelkan hasil diskusi di papan tulis dan mengoreksi bersama-sama.
15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik supaya lebih semangat.

16. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik
17. Guru meminta peserta didik mengerjakan *post test*.
18. Guru meminta peserta didik mengumpulkan lembar jawab di meja guru.

Penutup

19. Guru mengulang kembali materi dengan cara bertanya kepada peserta didik tentang materi apa yang baru saja dipelajari.
20. Guru menguatkan jawaban peserta didik.
21. Peneliti mengajak peserta didik memotivasi diri dengan mengatakan “saya bisa’ 3x dan bertepuk tangan.
22. Peserta didik dimohon berdo’ a untuk mengakhiri kegiatan.
23. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.
24. Guru memberikan kuis untuk peserta didik bagi yang bisa jawab langsung pulang.

G. Penilaian

1. Penilaian tes tulis

Rubrik Penilaian	Skor
a. Jika peserta didik dapat menjawab satu soal pilihan ganda dengan, skor 1 b. Jika jawaban salah/tidak dikerjakan, skor 0	
Jumlah	

Pedoman penilaian = Jumlah Skor Perolehan x 5 =

H. Media, Alat, dan sumber belajar

1. Media : *Wall Chart*
2. Alat : kertas karton, Potongan kertas, pensil warna
3. Sumber Belajar : guru, siswa, dan buku siswa.

Yogyakarta, 29 Juli 2019

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Dwi Nurwidiyanti, S.Pdi

Laeli Mu'mirotun

NIY. 19870714201207161019

Kepala Sekolah

H A Rafiq, S.Pdi

NIY. 19800701200107161019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI MA'ARIF KANIGORO

Kelas : V

Semester : 1 (ganjil)

Pertemuan : 2 (kedua)

Fokus Pembelajaran : Bahasa Arab

Alokasi Waktu : 90 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Islam.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dari pembelajaran dalam pertemuan ini adalah:

1. Peserta didik mampu melafalkan dan menyebutkan *mufrādāt* dalam *غرفة الجلوس* dengan benar.
2. Peserta didik mampu menghafalkan *mufrādāt* tentang *غرفة الجلوس* في *غرفة الجلوس* dengan baik dan benar.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

3.4. Memahami kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: *غرفة الجلوس* في

4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik: *غرفة الجلوس* في

Indikator pencapaian

3.4.1. Membedakan secara lisan dan tulisan tentang *mufrādāt* في *غرفة الجلوس* melalui media *Wall Chart* bersama guru melalui pembelajaran di kelas dengan baik.

4.2.1. Mampu menghafalkan mufrodat yang sesuai dengan topik: في *غرفة الجلوس* di depan kelas dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Adapun materi pembelajaran dalam RPP ini yaitu “*غرفة الجلوس*” في

E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Active learning
3. Metode : Ceramah, Assigment, Playing

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Guru meminta peserta didik untuk berdo'a dengan mengucapkan *basmallah* bersama-sama.
3. Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik.
4. Guru menanyakan kabar peserta didik dengan menggunakan Bahasa Arab **كيف حالكم**
5. Guru dan peneliti melakukan ice breaking dengan melakukan “tepuk santri”
6. Guru menginformasikan indikator pembelajaran yang akan dicapai hari ini.

Kegiatan Inti

7. Guru membaca *mufrādāt* yang telah dipelajari pada minggu sebelumnya dan meminta peserta didik mengungkapkan artinya.
8. Guru meminta peserta didik untuk mengikuti membaca *mufrādāt* yang diucapkan dan mengulanginya 3x.

9. Guru dan peneliti membagikan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 dan 5 siswa.
10. Guru dan peneliti membagikan kertas karton dan potongan-potongan kertas *mufrādāt* dan artinya yang telah disediakan.
11. Guru dan peneliti menjelaskan cara penggunaan media *Wall Chart* kepada peserta didik
12. Peserta didik mulai belajar dengan menggunakan media *Wall Chart* yang mereka susun.
13. Guru dan peneliti berperan sebagai fasilitator dan membantu peserta didik yang masih kesulitan.
14. Guru meminta perwakilan dari tiap kelompok untuk menempelkan hasil diskusi di papan tulis dan mengoreksi bersama-sama.
15. Guru bersama peserta didik mengulang kembali *mufrādāt* yang sudah ditempel.
16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik supaya lebih semangat.
17. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik.
18. Guru meminta peserta didik untuk maju ke depan sesuai urut absen untuk dites hafalannya.

Penutup

19. Guru mengulang kembali materi dengan cara bertanya kepada peserta didik tentang materi apa yang baru saja dipelajari.
20. Guru menguatkan jawaban peserta didik.
21. Peneliti mengajak peserta didik memotivasi diri dengan mengatakan “saya bisa’ 3x dan bertepuk tangan.
22. Peserta didik dimohon berdo’ a untuk mengakhiri kegiatan.
23. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Penilaian diri
2. Penilaian pengetahuan : Tes lisan

Penilaian Tes Lisan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Makhrāj	1-4
	Makhrāj sudah tepat	4
	Makhrāj cukup tepat	3
	Makhrāj kurang tepat	2
	Makhrāj tidak tepat	1
2.	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2

	Pelafalan tidak tepat	1
3.	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor maksimal	

Pedoman penilaian = Jumlah Skor Perolehan $\times 5 =$

6

H. Media, Alat, dan sumber belajar

1. Media : *Wall Chart*
2. Alat : karton, Potongan kertas, pensil warna
3. Sumber Belajar : guru, siswa, dan buku siswa.

Yogyakarta, 29 Juli 2019

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Dwi Nurwidiyanti

Laeli Mu'mirotun

NIY. 19870714201207161019

Kepala Sekolah

H A Rafiq, S.Pdi

NIY. 19800701200107161019

Soal Pretest

Berilah tanda silang (X) pada huruf ١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, atau ٨ dari jawaban yang paling benar!

١. السَّاعَةُ فَوْقُ السَّبُورَةِ

peta.٢ gambar.١

jam.٣ rak.٢

٢. الْجَرِيدَةُ فِي الرَّفِّ

meja.٢ laci.١

rak.٣ gambar.٢

٣. هَذِهِ صُورَةُ نَعْمٍ، هَذِهِ صُورَةُ

dimana.٢ mengapa.١

apa.٣ apakah.٢

٤. الْمَجَلَّةُ عَلَى الْخِزَانَةِ

gambar.٢ majalah.١

koran.٣ globe.٢

٥. السَّاعَةُ فَوْقُ الْمَكْتَبِ

diatas.٢ dibawah.١

diantara.٣ didepan.٢

٦. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ نَظِيفٌ

kecil.٢ indah.١

bersih.٣ kotor.٢

٧. تِلْكَ جَرِيدَةٌ حَيْدَنَةٌ

besar.٢ baru.١

kotor.٣ luas.٢

٨. أَمْكَانُ الْكُرْسِيِّ مَكْتَبٌ

didepan.٢ dibelakang.١

diantara.٣ disamping.٢

٩. هَذَا مِصْبَاحٌ جَمِيلٌ

luas.ب bersih.ا

indah.د lama.ج

١٠. تَلْكَ غُرْفَةُ الْجُلوسِ وَاسْعَةٌ

itu ruang tamu yang bersih.ا

itu ruang tamu yang luas.ب

itu rumah yang indah.ج

itu ruang makan yang bersih.د

١١. فِي الْفَرَانَةِ مَجَلَّكُ كَثِيرٌ

didalam lemari ada kalender yang baru.ا

d dalam lemari ada majalah yang baru.ب

didalam lemari ada majalah yang banyak.ج

didalam lemari ada bolpoin banyak.د

١٢. تَلْكَ كُرْسِيٌّ جَدِيدٌ

itu adalah buku tulis yang baru.ا

itu adalah kursi yang baru.ب

itu adalah penghapus yang baru.ج

itu adalah bolpoin yang baru.د

١٣. إِنَّكَ جَرِيدَةً جَدِيدَةً

ب. تَلْكَ زَهْرَةٌ حَمِيلٌ

ج. تَلْكَ زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ

د. تَلْكَ زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ

Lampu ini indah . ١٤

ا. هَذَا مِصْبَاحٌ جَمِيلٌ

ب. هَذَا مِصْبَاحٌ قَدِيمٌ

ج. هَذَا مِصْبَاحٌ وَاسِعٌ

د. هَذِهِ رَهْرَهٌ جَمِيلَهُ

Soal *post test*

Berilah tanda silang (X) pada huruf **ا**, **ب**, **ج**, atau **د** dari jawaban yang paling benar!

١. هَذِهِ.....كَبِيرَةٌ
ا. كَرْسِيٌّ ب. قَرْيَةٌ
ج. صَدِيقٌ د. تَلْفَازٌ
٢. فِي غُرْفَةِ الْجُلوسِ مَكْتُبٌ وَ كَرْسِيٌّ

Arti kata yang di garis bawah adalah...

٣. ما دَأْ فِي غُرْفَةِ الْجُلوسِ؟ فِي غُرْفَةِ الْجُلوسِ...
ا. مَسْجِدٌ ب. بَيْتٌ
ج. قَرْيَةٌ د. خِزَانَةٌ
٤. مَا دَأْ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ؟ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ...
ب. جِزْأَةٌ حَمِيلَةٌ ا. فَصْلٌ نَظِيفٌ
ج. بَيْتٌ وَاسِعٌ د. مَسْجِدٌ كَبِيرٌ
٥. عَلَى الْمَكْتُبِ...
ا. مِصْبَاحٌ حَمِيلٌ ب. كَرْسِيٌّ
ج. غُرْفَةُ الْجُلوسِ د. مَجَالَةٌ لِلْأَطْفَالِ

No 6-10 pilihlah jawaban dalam kurung yang kamu anggap benar!

٦. هَذَا تَلْفَازٌ.....(كَبِيرٌ / كَبِيرَةٌ)
٧. تِلْكَ كَرَاسَةٌ.....(جَدِيدٌ / جَدِيدَةٌ)
٨. هَذِهِ مِصْبَاحٌ.....(حَمِيلٌ / حَمِيلَةٌ)
٩. ذَلِكَ بَيْتٌ.....(صَغِيرٌ / صَغِيرَةٌ)
١٠. غُرْفَةُ الْجُلوسِ.....(وَاسِعٌ / وَاسِعَةٌ)

١١. هَذَا بَيْتٌ نَظِيفٌ

ini adalah rumah yang baru. ب

ini adalah rumah yang kecil. د

itu adalah meja tulis yang baru. ب

itu adalah meja tulis yang kecil. د

di atas meja ada koran. ب

di atas meja ada buku yang besar. د

ini adalah rumah yang luas. ا

ini adalah rumah yang bersih. ج

١٢. تِلْكَ كُرَاسَةٌ جَيِّدَةٌ

itu adalah buku tulis yang baru. ا

itu adalah buku tulis yang indah. ج

١٣. عَلَى الْمَكْتَبِ مَجَالَةٌ لِلْأَطْفَالِ

di atas meja ada buku tulis. ا

di atas meja ada majalah anak. ج

١٤. di atas televisi ada gambar.

ب. فَوْقَ التَّلْفَازِ صُورَةٌ

د. فَوْقَ التَّلْفَازِ جَرِيدَةٌ

ا. عَلَى الْمَكْتَبِ مَجَالَةٌ

ج. فَوْقَ التَّلْفَازِ مَصْبَاحٌ

ب. هَذِهِ الْجَرِيدَةُ جَيِّدَةٌ

د. هَذَا الْجَرِيدَةُ جَيِّدَةٌ

koran ini baru. ا

ا. هَذِهِ الْجَرِيدَةُ جَيِّدَةٌ

ج. هَذَا الْجَرِيدَةُ جَيِّدَةٌ

Tes *hīwar*

تِلْفَازٌ	عُرْفَةُمَةُ الْجَلْوُسِ	مَهْبَبٌ
(televisi)	(ruang duduk)	(meja)
جِزَاهُهُ	تِلْفُونٌ	مَصْبَاحٌ
(lemari)	(telepon)	(lampu)
مُسْتَحْ	وَاسِعَةٌ	قَدِيمَةٌ
(kotor)	(luas)	(dulu/usang)
جَمِيلٌ	حَمِيلٌ	نَظِيفٌ
	(indah)	(bersih)

غرفة الجلوس

كبير جديـد

مدرسة صديـق

صغير كثير

خِيَاطَةٌ

نَظِيفٌ

قَرِيَّةٌ

بَيْتٌ

قَلِيلٌ

جَمِيلٌ

غُرْفَةُ النَّوْمِ

غُرْفَةُ الْأَكْلِ

مُتَسِّخٌ قَدِيمٌ

غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ

خِزَانَةٌ وَاسِعٌ

تِلْفَازٌ	تِلْفُونَ
مَكَاتِبٌ	مَكْتَبٌ
مِصْبَاحٌ	كُرْسِيٌّ

مَجَلَّةٌ	مَجَلَّةٌ
مَجَلَّةٌ لِلْأَطْفَالِ	

زَهْرَةٌ

مُؤَنِّسٌ

مُذَكَّرٌ

هَذِهِ

هَذَا

تَلْأَكَ

ذَلِكَ



081315307504
info.madamebeljati@gmail.com
madamebeljati.com







REKAPITULASI NILAI PESERTA DIDIK

No	Nama	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Dimas Saputra	-	-	-
2	Arman Aji G	21	60	7.5
3	Bayu Maulana I	28	53	9.1
4	Lia Nur Aeny	35	53	7.5
5	Linda Herlina	42	60	9.1
6	Muhammad Iqbal	21	67	7.5
7	Riyan Muhamimin	28	87	8.3
8	Saiful Munif	35	53	7.5
9	Zahid Adam	28	53	10
10	Eka Himatul Ulya	35	67	10
11	Fikayatul Laili	50	53	7.5
12	Iin Septiyani	28	73	8.3
13	Lusiana	7	46	7.5
14	Muhammad Mufid	7	40	7.5
15	Muhammad Tian	35	47	8.3
16	M Reswanto	50	60	9.1
17	Rafika Hanani	28	67	10
18	Risnanto	50	60	7.5
19	Siva Aulia	42	67	10

20	Ulfatul Ainiyah	71	73	9.1
21	Umi Latifah	28	53	10
22	Usman Zakhi	21	47	7.5
23	Haniv Al Mubarok	21	77	10
24	Wildan Athourohman	50	80	8.3
Rata-rata		0	13,04	86,36

Hasil Observasi Guru Proses Pembelajaran

a. Hasil Observasi Guru Siklus I

No	Kegiatan Guru	Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam	√	
2.	Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a dengan mengucapkan <i>basmallah</i> bersama	√	
3.	Guru melakukan absensi peserta didik	√	
4.	Guru mengatur suasana belajar peserta didik dengan melakukan <i>ice breaking</i>	√	
5.	Guru menyampaikan indikator pembelajaran yang akan dicapai	√	
6.	Guru menyampaikan materi disertai dengan pertanyaan-pertanyaan		√
7.	Guru memberikan contoh cara membaca <i>mufrādāt</i> dan meminta peserta didik membaca mandiri		√

8.	Guru mengajak peserta didik untuk mengartikan <i>mufrādāt</i> dengan lingkungan sekitar	√	
9.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	√	
10.	Guru memberikan respon/timbal balik atas pertanyaan peserta didik	√	
11.	Guru menguasai kelas dengan baik		√
12.	Guru membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran	√	
13.	Guru memanfaatkan media pembelajaran dengan baik	√	
14.	Guru menggunakan sebuah media pembelajaran	√	
15.	Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan	√	
16.	Guru memberikan lembar	√	

	evaluasi kepada peserta didik untuk mengecek kemampuan peserta didik dalam memahami isi materi		
17.	Guru dan peserta didik bersama-sama membahas jawaban evaluasi yang telah dikerjakan		√
18.	Guru memberikan <i>reward</i> kepada peserta didik yang berpartisipasi dan aktif dalam pembelajaran		√
19.	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik	√	
20.	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	√	

b. Hasil Observasi Guru Siklus II

No	Kegiatan Guru	Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam	√	
2.	Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a dengan mengucapkan <i>basmallah</i>	√	

	bersama		
3.	Guru melakukan absensi peserta didik	√	
4.	Guru mengatur suasana belajar peserta didik dengan melakukan <i>ice breaking</i>	√	
5.	Guru menyampaikan indikator pembelajaran yang akan dicapai	√	
6.	Guru menyampaikan materi disertai dengan pertanyaan-pertanyaan	√	
7.	Guru memberikan contoh cara membaca <i>mufrādāt</i> dan meminta peserta didik membaca mandiri	√	
8.	Guru mengajak peserta didik untuk mengartikan <i>mufrādāt</i> dengan lingkungan sekitar	√	
9.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	√	
10.	Guru memberikan respon/timbal balik atas pertanyaan peserta didik	√	

11.	Guru menguasai kelas dengan baik	√	
12.	Guru membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran	√	
13.	Guru memanfaatkan media pembelajaran dengan baik	√	
14.	Guru menggunakan sebuah media pembelajaran	√	
15.	Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan	√	
16.	Guru memberikan lembar evaluasi kepada peserta didik untuk mengecek kemampuan peserta didik dalam memahami isi materi	√	
17.	Guru dan peserta didik bersama-sama membahas jawaban evaluasi yang telah dikerjakan	√	
18.	Guru memberikan <i>reward</i> kepada peserta didik yang berpartisipasi dan aktif	√	

	dalam pembelajaran		
19.	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik	√	
20.	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	√	

Hasil Wawancara Guru

Nama Guru : Dwi Nurwidiyanti S.Pd

Jabatan Guru : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Agustus 2019

Tempat : Ruang Tamu

1. Menurut Ibu apakah media *Wall Chart* ini cocok untuk meningkatkan hafalan *mufrādāt* Bahasa Arab siswa?

“menurut saya media ini cocok untuk siswa dalam meningkatkan hafalan. Karena media ini anak-anak mencari sendiri arti dari *mufrādāt* untuk menjodohkan dan proses menempel sudah masuk dalam ingatan siswa, jadi tidak hanya hafalan duduk dan menggunakan buku paket”

2. Apakah ada peningkatan yang Ibu rasakan setelah menggunakan media *Wall Chart* dalam pembelajaran?

“rasanya jelas berbeda pembelajaran menggunakan media dengan tidak menggunakan media. Kalau biasanya anak-anak berjalan kesana kemari mengganggu temannya bergurau dan bahkan berkelahi, kebanyakan alasan untuk ijin ke kamar mandi dan lain-lain, apalagi tempat duduk yang dibuat melingkar tiap kelompok jadi meminimalisir anak-anak untuk jalan-jalan. Dengan adanya media *Wall Chart* ini pembelajaran lebih efektif dan efisien karena, siswa sudah merasa tertarik dengan media *Wall Chart* dan mereka tidak ingin ketinggalan satu tahappun”.

3. Apakah Ibu merasakan ada kendala dalam mengajar menggunakan media *Wall Chart*?

“saya merasa kesulitan karena dalam proses menjodohkannya masih banyak siswa yang bertanya,

dan karena bahan kertas harus yang bagus untuk meminimalisir terjadinya kertas sobek. Dan jam pembelajaran jadi agak molor karena proses penggunaan medianya cukup membutuhkan waktu lama”.

Hasil Lembar Observasi Proses Pembelajaran Siswa

No	Aspek yang Diamati	Jumlah Peserta Didik	
		Siklus I	Siklus II
A.	Peserta didik merasa senang dalam proses pembelajaran	23	23
B.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru	19	21
C.	Peserta didik menanamkan jiwa tanggung jawab	21	22
D.	Peserta didik menunjukkan partisipasi aktif	22	22
E.	Peserta didik belajar dengan mandiri	19	22

Hasil Wawancara Siswa
Data Hasil Olahan Wawancara

No	Pertanyaan	Jumlah Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apa kamu senang belajar Bahasa Arab menggunakan media Wall Chart?	4	1
2	Apakah kamu merasa lebih mudah menghafalkan Bahasa Arab dengan menggunakan media Wall Chart?	3	2
3	Apakah nilaimu meningkat setelah menggunakan media Wall Chart?	5	-

Dokumentasi Kegiatan





Sertifikat OPAK



SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

Laeli Mulyarotun

sebagai

PESETA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

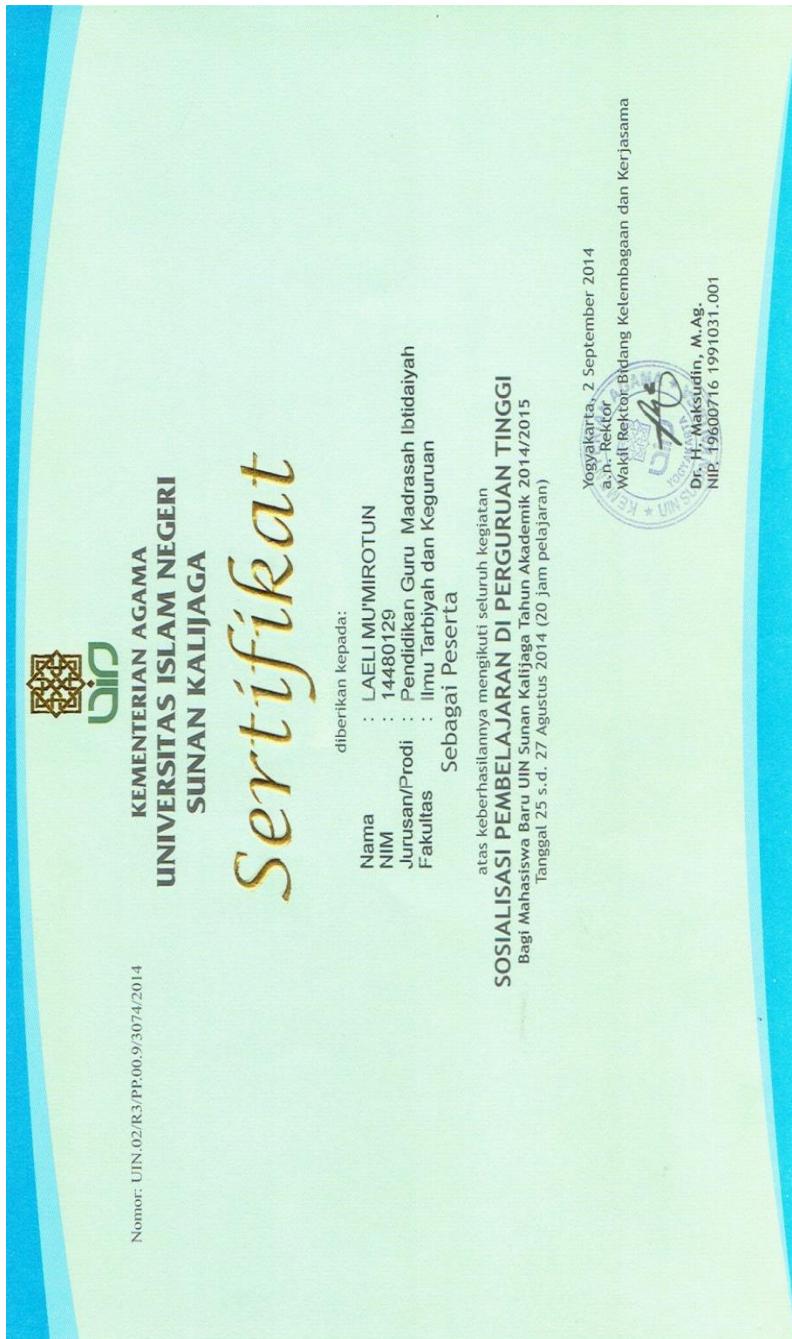
Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga


Syauqi Biq
NIM.11520023


Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001



Sertifikat SOSPEM



Ijazah Terakhir



Sertifikat Magang II



Sertifikat Magang III



Sertifikat KKN



Sertifikat PKTQ



Sertifikat ICT

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Laail Mu'mirolun
NIM : 14480129
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai : :

No.	Materi	Angka	Nilai
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	60	C
5.	Total Nilai	71,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 4 September 2019



Standar Nilai	Predikat		
	Angka	Huruf	Standar Kompetensi
86-100	A	A	Kemampuan
71 - 85	B	B	Kemampuan
56 - 70	C	C	Kelulusan
41 - 55	D	D	Kurang
0 - 40	E	E	Sangat Kurang

Scanned with



Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.6.1/2019

This is to certify that:

Name : Laeli Mu'mirotn
Date of Birth : October 25, 1996
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on August 21, 2019 by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	47
Reading Comprehension	46
Total Score	460

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, August 21, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Scanned with
CamScanner

Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مsonian كلية الحكمة الإسلامية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللصوصية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: JIN.02/L4/PM.03.2/6.48.5.105/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللعوبية بأنَّ

الاسم : Laeli Mu'mirotun
تاريخ الميلاد : ٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ أغسطس ٢٠١٩، وحصلت
على درجة :

نهم المسموع	
٥٢	التركيب التحويلاة والتعبيرات الكتابية
٦٠	نهم المفروه
٢٤	مجموع الدرجات
٤٩٠	

هذه الشهادة صالح لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢١ أغسطس ٢٠١٩

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف: ١٩٦٨٩٩١٥٩٩٨٠٣١٠٥



Daftar Riwayat Hidup

Nama : Laeli Mu;mirotun

Tempat Tenggal Lahir : Temanggung,
25 Oktober 1996

Alamat : Gelaran, Rt 01/
Rw 01, Batursari,
Candirotu, Temanggung

Golongan Darah : O

Agama : Islam

Nomor Hp : 085713795827

E-mail : lailimumirotun07160@gmail.com

Media Sosial

Instagram : Laily_m_2

Riwayat Pendidikan Formal

RA Masyithoh 1 Batursari : 2001-2003

MI MA'ARIF 1 Batursari : 2003-2008

SMP ISLAM Ngadirejo : 2008-2014

MAN 1 KOTA Magelang : 2011-2014

UIN SUNAN KALIJAGA : 2014-2019

Yogyakarta



Riwayat Pendidikan Non Formal

Pondok Pesantren Al-Husna :2011-2014

Payaman Magelang

Pondok Pesantren Sunni Darussalam : 2014-2015

Maguwoharjo, Jogjakarta