

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CELEMEK CERITA TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II A MIN 1 SLEMAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:  
Nuryanda Azura  
NIM.: 15480016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nuryanda Azura

NIM : 15480016

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikina surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, 6 Mei 2019  
Penyusun



## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nuryanda Azura

NIM : 15480016

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 20 Mei 2019  
Yang menyatakan



Nuryanda Azura  
NIM. 15480016

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nuryanda Azura

NIM : 15480016

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 20 Mei 2019  
Yang menyatakan



Nuryanda Azura  
NIM. 15480016



**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/RO  
PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

**Nomor: B.750/Un.02/DT.00/PP.00.9/08/2019**

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penggunaan Media Celemek Cerita Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas II A MIN 1 Sleman.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nuryanda Azura  
NIM. : 15480016  
Telah dimunaqasyahkan pada : 12 Juli 2019  
Nilai Munaqasyah : 90,16 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si  
NIR 19820724 201101 2 001

Penguji I

Dr. Ichsan, M. Pd  
NIP. 19630226 199203 1 003

Yogyakarta, .....  
16 AUG 2019  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Penguji II

Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I  
NIP. 19820505 201101 1 008

## MOTTO

وَهُوَ مَعْكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ

“Dan Dia bersama kamu di mana saja kamu berada”<sup>1</sup>

(Al-Hadid/57:4)

---

<sup>1</sup> Ma'sum, QS. Al-Hadid (4) dalam *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Diterjemahkan Oleh: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Penafsir Al-Qur'an Revisi Terjemah Oleh Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Dapartemen Agama Republik Indonesia, hlm. 538

## **PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini dipersembahkan kepada:**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**

## ABSTRAK

**Nuryanda Azura**, “Pengaruh Penggunaan Media Celemek Cerita Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas II A MIN 1 Sleman”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pengaruh penggunaan media celemek cerita terhadap prestasi belajar peserta didik kelas II A MIN 1 Sleman, 2) berapa besar pengaruh penggunaan media celemek cerita terhadap prestasi belajar peserta didik kelas II A MIN 1 Sleman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre experimental* yaitu one grup *pretest-posttest*. Populasi terdiri dari seluruh peserta didik kelas II MIN 1 Sleman yang berjumlah 61 peserta didik, sedangkan sampel diambil setengah dari populasi yang berjumlah 31 peserta didik yaitu peserta didik kelas II A MIN 1 Sleman. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *purposive sampling*. Penelitian ini pengumpulan data menggunakan *pretest posttest*, sebelum melakukan penelitian instrument diuji validitas dan reliabilitasnya terlebih dahulu, uji prasyarat yang digunakan yaitu uji normalitas dan homogenitas, dan teknik analisis menggunakan uji hipotesis uji *paired sampel T-Tes* dan uji regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan 1) terdapat pengaruh penggunaan media celemek cerita terhadap prestasi belajar kelas II A MIN 1 Sleman. Terbukti dengan uji *paired sampel T-Tes* dengan nilai  $t_{hitung}$  (*Sig.2-tailed*)= 0,001<0,05 yang mengatakan bahwa H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima. 2) Media celemek cerita memiliki sumbangan pengaruh sebesar 0,337 (33,7%) terhadap prestasi belajar peserta didik. Adapun sisanya 67,3% dijelaskan dengan faktor lain atau variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata kunci:** Media, Celemek Cerita, Prestasi Belajar

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين والصلة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى الله وصحبه اجمعين

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya serta semua orang yang menempuh dijalannya.

Dalam proses penelitian skripsi ini tentu kesulitan dan hambatan banyak dihadapi peneliti. Dalam mengatasi kesulitan dan hambatan tersebut peneliti tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian skripsi ini peneliti maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf, yang telah mengizinkan peneliti dalam menempuh studi Sarjana Strata Satu PGMI.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Nur Hidayat selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak H. Jauhar Hatta, S.Ag.,M.Ag selaku penasihat akademik yang telah membimbing serta memberi masukan yang berharga kepada peneliti.
4. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
5. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd, selaku validator instrumen yang telah meluangkan waktu memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
7. Ibu Sakinah, S.Ag, selaku Kepalah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Sleman, Bapak Ihsan selaku guru kelas II A MIN 1 Sleman, serta seluruh siswa kelas II A MIN 1 Sleman tahun pelajaran 2018/2019 atas ketersesiaanya menjadi responden dalam pengambilan data dalam penelitian ini.
8. Orang tuaku Bapak Muslich dan Ibu Kasihati yang senantiasa mendoakan dan memberi support dengan penuh ketulusan. Adikku Fara Adiba yang senantiasa menyayangi dan memberi semangat.
9. Sabahat seperjuangan di PGMI 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, teman-teman KKN Kelompok 146, teman-teman Magang III MIN 1

Sleman, yang sudah memberikan dukungan dan motivasi untuk terus semangat mengerjakan skripsi.

10. Sahabat –sahabat seperjuangan Fatata, Deni, Zainu, Sulkhan, Makwa, Dayat, Satria, yang selalu berbagi canda dan tawa. Imas Intan Putri, Neneng Lia, dan Amy Silfi , Mahfudhlotin inayah dan semua teman-teman yang senantiasa membantu dan memberi semangat dalam proses penyusunan penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta,06 Mei 2019

Yang menyatakan

Nuryanda Azura  
NIM.15480016

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teori .....	8
1. Media Pembelajaran .....	8
2. Fungsi Dan Kegunaan Media Pembelajaran .....	11
3. Media Celemek Cerita .....	14
4. Prestasi Belajar .....	17
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	23
C. Kerangka Pikir .....	27
D. Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	31
B. Variabel Penelitian .....	33
1. Variabel bebas .....	33
2. Variabel terikat .....	33
3. Definisi Operasional Variabel .....	34
C. Data dan Sumber Data .....	35
1. Jenis Data .....	35

2. Sumber Data .....	35
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
E. Populasi dan sampel Penelitian .....	36
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	37
1. Teknik Pengumpulan Data .....	37
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	38
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	40
1. Validitas .....	40
2. Reliabilitas .....	44
H. Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Hasil Penelitian .....	51
1. Deskripsi Data .....	51
2. Pengujji Prasyarat Analisis .....	58
3. Pengujji Hipotesis .....	65
B. Pembahasan .....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Keterbatasan Penelitian .....	71
C. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel II.1 Perbedaan Hasil Penelitian .....	27
Tabel III.1 Desain Penelitian One Group Pretest Postest .....	32
Tabel III.2 Hasil Uji Reliabilitas .....	44
Tabel III.3 Klasifikasi Reliabilitas Tes Pilihan Ganda .....	44
Tabel III.6 Daya Beda .....	45
Tabel IV.1 Jadwal Pengambilan Data.....	51
Tabel IV.2 Deskripsi Data Pretes .....	52
Tabel IV.3 Deskripsi Data Postest .....	56
Tabel IV.4 Deskripsi Nilai Product Moment .....	60
Tabel IV.5 Koefisien Reliabilitas .....	61
Tabel IV.6 Daya Beda .....	61
Tabel IV.7 Tingkat Kesukaran Soal .....	62
Tabel IV.8 Uji Normalitas .....	63
Tabel IV.9 Uji Homogenitas .....	64
Tabel IV.10 Uji Hipotesis T-tes .....	65
Tabel IV.11 Uji Regresi Sederhana.....	66

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar II.1 Model Hubungan Antar Variabel .....	28
Gambar II.3Kerangka Pikir .....	29
Gambar IV.1 Grafik Peningkatan Nilai Pretesy Postest .....	57

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I wawancara Tidak Terstruktur .....	77
Lampiran II Daftar Nama Peserta Didik Kelas II A .....	78
Lampiran III Validitas Ahli .....	80
Lampiran IV Surat Permohonan Menjadi Pembimbing Skripsi .....	81
Lamiran V Kisi-kisi Soal .....	82
Lampiran VI Lembar Soal .....	85
Lampiran VII Kunci Jawaban .....	90
Lampiran VIII RPP .....	91
Lampiran IX Daftar Nilai Pretest Postes .....	104
Lampiran X Hasil Analisis Soal Dengan Program SPSS .....	105
Lampiran XI Uji Normalitas, Homogenitas, T-tes .....	112
Lampiran XII Dokumentasi .....	113
Lampiran XIII Surat Permohonan Pembimbing Skripsi .....	114
Lampiran XIV Bukti Seminar .....	115
Lampiran XV Kartu Bimbingan Skripsi .....	116
Lampiran XVI Surat Izin Penelitian BAPEDA .....	117
Lampiran XVII Surat Izin Penelitian Sekolah .....	118
Lampiran XVIII Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	119
Lampiran XIX Sertifikat Toefel .....	120
Lampiran XX Sertifikat Ikla .....	121
Lampiran XXI Sertiikat Lectora .....	122
Lampiran XXII Sertifikat ICT .....	123
Lampiran XXIII Sertifikat PKTQ .....	124
Lampiran XXIV Sertifikat OPAK .....	125
Lampiran XXV Sertifikat Sospem .....	126
Lampiran XXVI Sertifikat Magang II .....	127
Lampiran XXVII Sertifikat Magang III .....	128
Lampiran XXVIII Sertifikat KKN .....	129

Lampiran XXIX Daftar Riwayat Hidup .....	130
--	-----

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen. Komponen utama dalam pembelajaran adalah peserta didik yang berkedudukan sebagai subjek belajar dan guru sebagai fasilitator pembelajaran.<sup>1</sup> Komponen lainnya berasal dari berbagai sumber, seperti: materi, media belajar, sumber belajar, dan sarana prasarana yang digunakan. Masalah pembelajaran yang terjadi semakin berkembang, oleh karena itu berbagai penelitian terus dilakukan. Dari berbagai penelitian itu terdiri dari masalah pembelajaran, baik tentang penggunaan pendekatan, strategi, metode, dan model pembelajaran yang terus mengalami pembaharuan dan perbaikan.

Pengertian media pendidikan didasarkan pada asumsi bahwa proses pendidikan atau pembelajaran identik dengan sebuah proses komunikasi.<sup>2</sup> Dalam proses komunikasi terdapat komponen-komponen yang terlibat di dalamnya, yaitu sumber pesan, pesan, penerima pesan, media, dan umpan balik. Sumber pesan yaitu sesuatu (orang) yang menyampaikan pesan. Dalam proses komunikasi tersebut yaitu pesan yang disampaikan berupa simbol-simbol atau sesuatu yang berbentuk dan

---

<sup>1</sup> Erwan Widiasworo, *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (outdoor learning)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm.15

<sup>2</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*,(Yogyakarta : PEDAGOGIA. 2012), Hlm.29

menyangkut tentang pembelajaran kemudian pesan tersebut disampaikan kepada peserta didik dan kemudian ditafsirkan dan dipahami.

Penyampaian pembelajaran kepada peserta didik melalui media pembelajaran yang diharapkan dapat mencapai indikator yang diinginkan. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik, sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada peserta didik. Media yang dimakasud yaitu media apa saja yang bertujuan untuk memberikan informasi kepada peserta didik melalui sebuah media pembelajaran yang diharapkan dapat menyampaikan suatu tujuan dengan baik.

Anak usia sekolah dasar 6-12 tahun memiliki karakteristik yang berbeda dengan anak-anak yang usianya lebih muda. Ia senang bermain, bergerak bekerja dalam kelompok, dan senang melakukan sesuatu secara langsung.<sup>3</sup> Perbedaan karakteristik tersebut membuat seorang guru harus lebih kreatif lagi dalam menyampaikan materi, seperti menciptakan permainan yang mengandung unsur pembelajaran. Salah satunya yaitu menggunakan media celemek cerita yang digunakan untuk menyampaikan pembelajaran yang seru dan menyenangkan.

Celemek cerita merupakan sarana fisik berupa kain penutup baju yang menempel di dada yang digunakan untuk membantu menyampaikan pesan, informasi, atau dongeng yang didengarkan, dengan cara

---

<sup>3</sup> Desita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 35

menyenangkan.<sup>4</sup> Guru melakukan pembelajaran melalui media celemek cerita tersebut dengan cara yang menyenangkan, diharapkan peserta didik mampu mengembangkan daya imajinasinya ketika melihat gambar tokoh, latar pada celemek cerita.

Interaksi antara guru dengan peserta didik pada saat proses belajar mengajar berlangsung memegang peran penting untuk mencapai tujuan yang diinginkan, jadi peran guru dalam mengajar adalah sangat penting. kemungkinan kegagalan guru dalam menyampaikan suatu pokok bahasan disebabkan saat proses belajar mengajar guru kurang membangkitkan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.<sup>5</sup>

Sekarang yang menjadi masalah apakah output dari MIN 1 Sleman ini memiliki kualitas yang sangat bagus yang dapat bersaing dengan MI/SD yang lain mengingat masih ada beberapa guru yang melaksanakan pembelajaran konvensional yaitu masih sering menggunakan metode ceramah dan penugasan. Hasilnya peserta didik kesulitan dalam memahami isi, alur yang disampaikan, peserta didik tidak memperhatikan dan tidak menyimak. Sehingga cepat merasa bosan dan jemu.<sup>6</sup>

Kenyataan yang ada di lapangan, mata pelajaran tematik dewasa ini mutunya masih sangat rendah karena belum mencapai target yang diinginkan secara memadai. Hal ini disebabkan karena kurangnya motivasi

---

<sup>4</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak* (Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 1016), hlm.188

<sup>5</sup> Hasil observasi di MIN 1 Sleman yang dilakukan pada tanggal 12 Februari 2019 pukul 09.15 WIB

<sup>6</sup> Hasil observasi di MIN 1 Sleman yang dilakukan pada tanggal 08 Februari 2019 pukul 09.20 WIB

belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran tematik, selain itu metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar masih terpaku pada buku-buku pelajaran dalam suasana formal di sekolah. Untuk meningkatkan motifasi peserta didik dalam pembelajaran tematik banyak faktor yang harus dipertimbangkan, diantaranya yaitu dalam penyampaian pesan dari gambar sumber melalui media tertentu kepada penerima pesan.<sup>7</sup>

Metode yang digunakan di sekolah dirasakan masih kurang menciptakan suasana kondusif dan menyenangkan bagi peserta didik.<sup>8</sup> Hal ini menyebabkan peserta didik secara metalitas banyak faktor yang menyebabkan hasil pembelajaran tematik peserta didik rendah yaitu faktor internal dan eksternal dari peserta didik. Faktor internal antara lain: motivasi belajar, intelektensi, kebiasaan dan rasa percaya diri. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang terdapat di luar peserta didik, seperti: guru sebagai Pembina kegiatan belajar, strategi pembelajaran, media pembelajaran, sarana dan prasarana, kurikulum dan lingkungan.

Pada dasarnya peserta didik satu dengan yang lain memiliki karakteristik yang berbeda, baik dalam kemampuan kognitifnya maupun cara belajarnya. Jika dalam penugasan guru masih menggunakan pembelajaran konvensional yaitu cerama dan penugasan, maka semua peserta didik dianggap dalam keadaan yang sama. Oleh sebab itu guru

---

<sup>7</sup> Hasil observasi di MIN 1 Sleman yang dilakukan pada tanggal 08 Februari 2019 pukul 09.45 WIB

<sup>8</sup> Hasil observasi di MIN 1 Sleman yang dilakukan pada tanggal 08 Februari 2019 pukul 10.05 WIB

harus mampu merencanakan dan memiliki metode yang tepat dalam menggunakan tipe pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman tentang apa yang dijelaskan oleh guru dan secara tidak langsung dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Pembelajaran tematik yang ada di MIN 1 Sleman memerlukan model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu usaha yang dapat dilakukan adalah dengan memilih media pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk berkembang.<sup>9</sup>

Dugaan sementara oleh peneliti yaitu tidak semua peserta didik mampu memahami pembelajaran tematik yang terdiri dari gabungan mata pelajaran jika seorang guru hanya menggunakan metode ceramah pada kelas bawah di dalam proses pembelajaran.<sup>10</sup> Karena itulah metode pembelajaran menggunakan media celemek cerita ini adalah sebuah pilihan yang tepat untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajar terhadap pembelajaran tematik. Peserta didik akan merasa senang apabila guru melakukan pembelajaran menggunakan suatu yang baru dalam kegiatan pembelajarannya.

Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan dan berdasarkan tingkat permasalahan yang ada peneliti akan mengukur tingkat pemahaman

---

<sup>9</sup> Hasil observasi di MIN 1 Sleman yang dilakukan pada tanggal 11 Februari 2019 pukul 09.20 WIB

<sup>10</sup> Hasil observasi di MIN 1 Sleman yang dilakukan pada tanggal 11 Februari 2019 pukul 09.20 WIB

peserta didik dalam pembelajaran tematik menggunakan media celemek cerita, apakah ketika metode celemek diterapkan pada peserta didik tingkat bawah ada pengaruhnya. Selanjutnya peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “pengaruh penggunaan media celemek cerita terhadap prestasi belajar peserta didik kelas II A MIN 1 Sleman”

#### **A. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh penggunaan media celemek cerita terhadap prestasi belajar peserta didik kelas II A di MIN 1 Sleman?
2. Seberapa besar pengaruh penggunaan media celemek cerita terhadap prestasi belajar peserta didik kelas II A di MIN 1 Sleman?

#### **B. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media celemek cerita terhadap prestasi belajar peserta didik kelas II A Di Min 1 Sleman.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media celemek cerita terhadap prestasi belajar peserta didik kelas II A Di Min 1 Sleman.

## 2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Adapun kegunaan dari penelitian ini antara lain:

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang keguruan. Selain itu, dapat memberikan informasi mengenai pengaruh penggunaan media celemek cerita terhadap prestasi belajar peserta didik kelas II A MIN 1 Sleman.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peserta Didik

- a) Mempermudah dalam belajar karena guru menggunakan media yang menyenangkan
- b) Membantu peserta didik dalam memahami suatu pembelajaran dalam satu media.
- c) Mendorong peserta didik untuk berpikir logis dan bergerak aktif selama proses pembelajaran.

pembelajaran yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif dan tidak merasa bosan.

Dengan demikian hasil penelitian ini terbukti memperkuat penelitian sebelumnya, yang menunjukkan bahwa media celemek cerita dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, dibuktikan dengan meningkatnya nilai tes yang dilakukan peneliti dalam penelitian. Adapun besaran pengaruh media celemek yaitu sebesar 33,7% atau masih ada 62,3% yang dipengaruhi oleh faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Menurut riset sebelumnya menunjukkan bahwa hal ini disebabkan oleh pran orang tua, cara guru mengajar, lingkungan, sarana prasarana, dan lain-lain.

## **BAB V** **PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memberikan kesimpulan terkait penelitian ini yaitu:

1. Terdapat pengaruh penggunaan media celemek cerita terhadap prestasi belajar peserta didik kelas II A MIN 1 Sleman, hal ini berdasarkan hasil uji *Paired SamplesT-Test* dengan nilai signifikan sebesar  $0,001 < 0,05$ . Dengan demikian H<sub>0</sub> ditolak dan hipotesis H<sub>a</sub> dinyatakan diterima.
2. Media celemek cerita memiliki sumbangan pengaruh sebesar 0,337 (33,7%) terhadap prestasi belajar peserta didik. Adapun sisanya 67,3% dijelaskan dengan faktor lain atau variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

### **B. Keterbatasan Penelitian**

1. Keterbatasan waktu peneliti yang bersamaan dengan kegiatan belajar mengajar (KBM) dan magang PPL UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Penelitian ini hanya ditunjukkan pada pembelajaran tematik yang temanya bisa disesuaikan dengan media celemek cerita.

### **C. Saran**

berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memberikan saran-saran terkait penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Penggunaan media celemek cerita ini dapat dijadikan alternatif bagi guru dan mengatasi kejemuhan siswa dalam proses pembelajaran. Karena media celemek cerita ini menarik dengan warna dan gambar.

Siswa menjadi lebih antusias, aktif, dan merasa senang selama mengikuti proses pembelajaran.

2. Penggunaan media celemek cerita ini diharapkan dapat menjadi referensi dan pengembangan selanjutnya.
3. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya Memperbaiki pembelajaran dalam sistem pendidikan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Abd, Qodir dan Hanun Asrohah, *Pembelajaran Tematik.*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Arikunto, Suharsimih, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Arikunto, Suharsimih, *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsini ,*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Arifin, Zaenal ,*Evaluasi Intruksional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.
- Arsyad, Azhar ,*Media Pengajaran*, Jakarta: PT Raja Graindo, 1986.
- Bandijo, *Pengembangan Kemampuan Berbahasa Melalui Penggunaan Media Celemek Cerita Pada Anak Kelas TK Pertiwi II Dawung Kecamatan Sambirejo*" Skripsi, Surakarta: Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.
- Buchori, M , *Teknik-teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, Bandung: Jemmars, 1983
- Danim, Sudarwan , *Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Desita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2009.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Darmadi, Hamid *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Eko Putro Widoyoko, S *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Hamzah, Ali , *Evaluasi pembelajaran matematika*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014.
- H. Djaali & Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana, 2008.
- Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Jahja, Yudrik , *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Madyawati, Lilis, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak* ,Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, 2016.
- Purwanto, Ngalim , *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 1990.

- Prastowo, Andi , *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tujuan Teoritis dan Praktis*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2011.
- Prastowo, Andi , *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terpadu*, Jakarta: Kencana, 2015.
- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, yogyakarta: PEDAGOGIA. 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharsimi Arikunto, *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2017.*Pengajaran*, Bandung: Tarsito, 1986.
- Surachman, Winarno , *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar Dasar dan Teknik Metodologi* Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sri Herawati , *Meningkatkan Kecerdasan Liguistik Anak Melalui Kegiatan Bercerita Dengan Media Boneka Dan Celemek Cerita di kelompok B2 TK Kartika II-2 Yonif144/YJ Curup Selatan Kabupaten Rejang Lebong” Skripsi*, Bengkulu :Program studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu, 2014.
- Syah, Muhibin , *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sudjana, Nana , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Tirtonegoro, Suratinah , *Anak Supernormal dan Pendidikannya*, Jakarta: Bima Aksara, 1984.
- Tri Handayani dan Ratu Istiarini “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Bercerita Melalui Media Celemek Cerita Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TKIT Al-Amanah Kecamatan Periuk Kota Tanggerang*”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* , Vol 9, No. 2, Desember 2015.
- Tukiran Taniredja dan Hayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif(sebuah pengantar*, Bandung: WJS, Poerwadarminta , *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1985.

Robert L. Thorndike dan Elizabeth, “*Measurement and Evaluation in Psychology and Education*,” dalam Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 372. Alfabeta, 2012.

## **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## **Lampiran I Wawancara Tidak Terstruktur**

Hasil Wawancara Dengan Bapak Ihsan Wali Kelas II A MIN 1 Sleman

1. Materi apa dalam pembelajaran tematik yang dianggap sulit di kelas II A pak ?

Untuk materinya saya tidak bisa menjabarkan secara luas mbak, kalo pelajaran anak-anak lebih kesulitan dalam pembelajaran matematikan dan sering tertinggal karena satu indikator kita Cuma kebut sehari, alhasil sesuai dengan permintaan wali murid dan persetujuan Ibu Kepala Sekolah untuk menyiasati ketertinggalan pelajaran kita adakan les tambahan dari jam 11.20 sampai pukul 12.30.

2. Strategi atau metode apa yang biasa bapak gunakan dalam mengajar di kelas II A ?

Kalo untuk strategi dan metode saya sepenuhnya mengikuti apa yang ada di buku tema mbak, dan saya biasanya juga mengandalkan benda-benda disekitar dan lingkungan yang ada, seperti halnya menjaga kebersihan saya menyuruh anak-anak untuk membersihkan beberapa tempat yang dirasa kotor seperti kamar mandi dan WC sekolah, kantin, lapangan dan halaman sekolah.

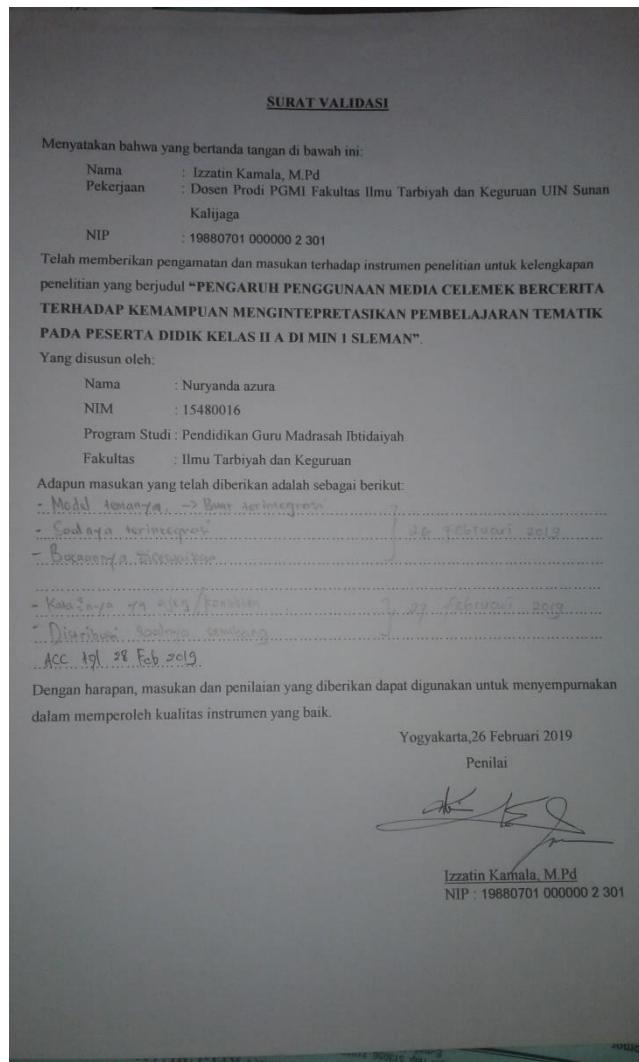
3. Kendala apa yang bapak /peserta didik hadapi pada saat pembelajaran di dalam kelas?

Jika saya kehabisan ide dan bosan mengikuti peraturan yang ada dibuku biasanya anak-anak saya beri tugas untuk dikerjakan dan mencari informasi sendiri di rumah dan boleh dibantu oleh orang tua atau pembimbing belajarnya.

## **Lampiran II Daftar Peserta Didik Kelas II A**

No	Nama
1	Afifah Amini
2	Aquila Agni Wijaya
3	Arif Wahyu Dwiyanto
4	Arjuna Israfiel Haq
5	Denisya Lintang Cria
6	Dewi Aisyah Ayu Sita
7	Dewi Putri Astute Ningsih
8	Fachri Ali
9	Fahmi Agus Ramadhan
10	Fathiyyah Yasmin
11	Hasna Nur Nafiah
12	Hilya Amaliya Hanin
13	M Naufa Firnanda
14	M Azza Baihaqi Triyanto
15	M Fachri Setya B
16	M Rasyid Ardiansyah
17	M Risky
18	Myisha Anindya Azzahra
19	Nabil Mifzan Fannani
20	Nafisyah Milatil Arifah
21	Najwa Alifatul Hilmi
22	Najwa Aulia Husna
23	Nikeisyah Ainun Mahya
24	Oriza Arkkan Rasyidi
25	Pratista Seruni Puteri Baskara
26	Rasyiid Khaqqu Hayya Fallah
27	Sillatul Amaliah
28	Wafy Hasna Mazidah
29	Zakariyah Faris Nur Ahmad
30	Zakiya Kamila Azaliah
31	Zain Mahsa Zahira
32	Zifana Maulida Putri Anindya

### Lampiran III validasi Ahli Istrumen Penelitian



**LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST BENTUK URAIAN**

Mata Pelajaran : Tematik  
 Sekolah : MIN 1 Bantul  
 Kelas / Semester : II/ II  
 Validator : Izzatin Kamala, M.Pd

Petunjuk :  
 Bapak/ Ibu Mohon memberikan penilaian dengan memberikan checklist (v) pada kolom yang sudah tersedia!

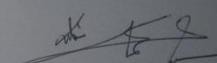
No	Aspek yang Ditelaah	Nomor Soal*)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>A Materi</b>																
1	Soal sesuai dengan indikator (menurut tes tertulis untuk bentuk pilihan).	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevensi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari).	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah atau tingkat kelas.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
<b>B Konstruksi</b>																
5	Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
7	Ada pedoman penskoran.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
8	Tabel, gambar, grafik, peta atau yang sejenisnya disajikan jelas.	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

\*) Diisi tanda (V) jika sesuai aspek yang ditelaah, atau tanda silang (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang dinilai

Seluruh soal merupakan tingkat pengetahuan (C2)

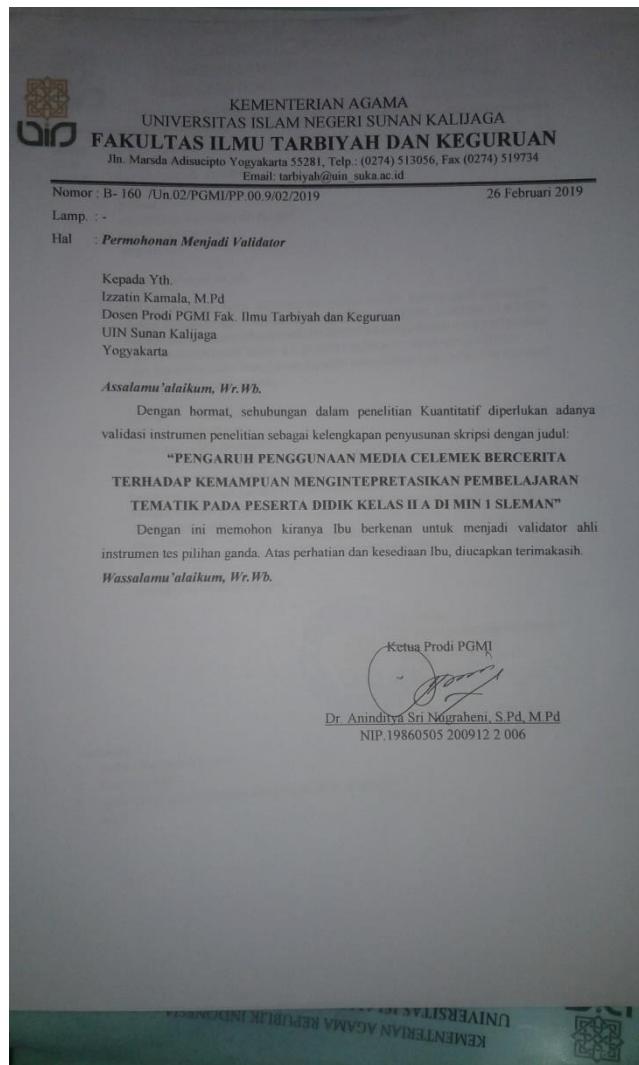
Yogyakarta, 27 Februari 2019

Penilai



Izzatin Kamala, M.Pd  
NIP: 19880701 000000 2 301

## Lampiran IV Surat Permohonan Menjadi Validator



**Lampiran V Kisi-kisi Soal Instrumen Soal Tes**  
**KISI-KISI BENTUK SOAL PILIHAN GANDA**

Satuan Pendidikan : MIN 1 Sleman  
Kelas / Semester : 1I A / Genap  
Tema : 7 (Tujuh) Kebersamaan  
Pembelajaran : Pembelajaran 1

**A. KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan maupun tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Dengan membaca dongeng dan mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan baik
	3.8.2 Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat memahami isi dongeng dengan baik.

### Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda kongkrit dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Dengan menjawab pertanyaan tentang bilangan pecahan, siswa dapat menyebutkan bilangan pecahan

### Muatan: SBdP

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 dengan menjawab soal, siswa dapat memahami pola irama sederhana melalui lagu anak dengan baik

### C. MATERI

Bahasa Indonesia : Teks dongeng atau cerita

Matematika : Bilangan Pecahan

SBdP : menyanyikan lagu anak “selamat ulang tahun”

### D. MODEL

Model : Model Keterpaduan (Integreted)

yaitu pemandu sejumlah topik dari mata pelajaran yang berbeda tetapi esensinya  
sama dalam satu topik.

No	Kopetensi Dasar Bahasa Indonesia	Indikator	No. Soal	Jumlah Soal	Bentuk soal	Klasifikasi Soal	Skor
1	3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan maupun tulisan dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Peserta didik mampu menyebutkan siapa saja tokoh di dalam teks cerita/dongeng dengan baik dan benar	2	1	Pilihan Ganda	C2	1
		3.8.2 Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat memahami isi dongeng dengan baik.	3,4,5 ,6,	7	Pilihan Ganda	C2	1

No	Kopetensi Dasar MATEMATIKA	Indikator	No. Soal	Jumlah Soal	Bentuk soal	Klasifikasi Soal	Skor
1	3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda kongkrit dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Dengan menjawab pertanyaan tentang bilangan pecahan, siswa dapat menyebutkan bilangan pecahan	1,7, 8 9, 12	3	Pilihan Ganda	C2	1
No	Kopetensi Dasar SBdP	Indikator	No. Soal	Jumlah Soal	Bentuk soal	Klasifikasi Soal	Skor
1	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 dengan menjawab soal, siswa dapat memahami pola irama sederhana melalui lagu anak dengan baik	10, 11 13 14 15	4	Pilihan Ganda	C2	1

## Lampiran VI Soal Pretest dan Postest

### LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

VALIDAROR

Nama	
No. absen	
Kelas	

#### Perintah!

1. Baca do'a sebelum mengerjakan soal !
2. Perhatikan soal dengan baik !
3. Kerjakan soal dengan teliti !
4. Selamat mengerjakan !

### HARI ISTIMEWA TUPAI

Semua pasti punya hari Istimewa. Pada hari yang istimewa itu, kita berharap agar apapun berjalan dengan lancar dan tercapai semua mimpi yang dirajut dan jauh-jauh hari. Begitupun dengan tupai. Beberapa hari lagi adalah ulang tahunnya. Untuk itu, dia mengundang seluruh sahabatnya untuk datang menghadiri pesta yang ia buat.

Segala persiapan telah dipikirkan matang-matang dan dilakukan dari jauh-jauh hari. Pokoknya tupai ingin agar semua yang istimewa ada di pestanya. Tetapi, tupai lupa. Selain persiapan, dia juga harus menjaga kesehatannya menjelang pesta ulang tahun tupai terlalu asyik sehingga melalaikan kesehatannya sendiri.

"Beristirahatlah sebentar. Aku yang akan mengawasi segala sesuatunya selagi kau beristirahat," ujar tikus.

Tetapi tupai menolak. Hingga akhirnya pada hari terakhir persiapan, ia jatuh sakit. Ia mencoba untuk menguatkan diri, tapi sia-sia saja. Fisiknya sudah tidak kuat lagi.

"Kau tidak boleh telat makan seperti ini lagi, wahai tupai," ucap tikus sambil membawakan sepotong roti dan segelas air untuk tupai.

"Apa aku besok dapat sembuh? Besok adalah hari ulang tahunku," ucap tupai, sedih sekaligus khawatir karena besok adalah hari istimewanya, hari dimana ia akan merayakan pesta ulang tahunnya.

"Aku tidak janji, sebab keadaanmu sungguh lemah," sahut tikus.

Benar saja. Bahkan untuk turun dari ranjang pun tupai sangat kesulitan. Hari itu ia sangat sedih dan hanya bisa menangis karena persiapannya sia-sia.

Keesokan harinya, tiba-tiba.... “

Tikus mengetuk pintu rumah tupai dan tupai membukanya dengan tubuh yang masih tidak kuat,

“selamat ulang tahun kami ucapan, selamat panjang umur kita kan doakan, semoga sejahtera, sehat sentosa, selamat panjang umur, dan bahagia..” seru teman-temannya menyanyikan lagu selamat ulang tahun sambil membawakan sepotong kue untuk tupai, seraya bertepuk tangan.

Tupai merasa terharu dan terkejut karena sikap teman-temannya yang begitu perhatian terhadapnya, “teman-teman aku sangat berterimakasih kepada kalian semua karena telah peduli terhadapku dan kesehatannku, terutama kepada tikus yang telah merawatku beberapa hari ini”

“mari kita rayakan ulang tahunmu dengan memotong kue ini” Tupai sangat bahagia merayakan ulang tahunnya kali ini. Ternyata teman-temannya begitu perhatian kepadanya. Ini mungkin akan jadi ulang tahun terbaiknya, meski tidak ada gemerlap lampu pesta.

(Cerita diadopsi dari cerita “Hari Istimewa Dogu-dogu” dongeng fabel terbaik dunia)

1. Tupai memiliki sepotong kue berbentuk persegi panjang, kemudian kue tersebut ia potong menjadi dua bagian sama besar. Setiap potongan kue adalah.....bagian
  - a.  $\frac{2}{2}$
  - b.  $\frac{3}{2}$
  - c.  $\frac{1}{2}$
  - d.  $\frac{2}{1}$
2. Berdasarkan cerita “Hari Istimewa Tupai” siapa saja tokoh yang diceritakan ....
  - a. Tupai dan Tikus
  - b. Tupai dan Cicak
  - c. Tupai dan Biawak
  - d. Tupai dan Tapir
3. Tikus meminta tupai untuk beristirahat karena ia merasa iba terhadap tupai yang kelelahan mengurus persiapan pesta dihari ulang tahunnya. Sifat yang dimiliki tikus adalah....
  - a. Adil
  - b. Jujur

- c. Dermawan
  - d. Baik hati
4. Dalam mempersiapkan pesta ulang tahunnya, tupai tidak memperhatikan kesehatannya dan lupa untuk makan. Sifat yang dimiliki oleh tupai adalah....
- a. Pemalas
  - b. bijaksana
  - c. Mudah menyerah
  - d. Ceroboh
5. Tikus selalu mengingatkan tupai untuk menjaga kesehatannya dengan cara mengingatkannya untuk makan, akan tetapi selalu diabaikan oleh tupai. Berdasarkan cerita “Hari Istimewa Tupai” kita harus hidup rukun dan saling mengingatkan. Yang dimaksud dengan hidup rukun adalah....
- a. Saling bermusuhan
  - b. Saling menghormati
  - c. Saling bersaing
  - d. Menang sendiri
6. Pada saat tikus dan teman-teman tupai datang untuk merayakan pesta ulang tahun, tupai mengucapkan permintaan maaf kepada tikus karena tupai tidak mau mendengarkan tikus untuk menjaga kesehatannya. Dari cerita “Hari Istimewa Tupai” apabila ada teman kita yang meminta maaf kepada kita, sebaiknya kita....
- a. Tidak memaafkan
  - b. Memaafkan
  - c. Meminta sesuatu
  - d. Memarahinya
7. Agar mendapatkan kue  $\frac{1}{2}$  bagian, maka tupai harus membagi dua kue tersebut dengan ukuran....
- a. Tidak sama besar
  - b. Sama besar
  - c. Besar kecil
  - d. Tidak sama kecil
8. Pada saat merayakan pesta ulang tahun tupai, tikus dan tiga temannya membawa sepotong kue. Kemudian tupai memotong kue tersebut menjadi 4 bagian. Berapa bagian yang diterima oleh tikus dan ketiga temannya....
- a.  $\frac{4}{1}$
  - b.  $\frac{1}{4}$
  - c.  $\frac{4}{4}$
  - d.  $\frac{3}{4}$

9. Tikus menerima sepotong kue dari tupai, akan tetapi ia memotong  $\frac{1}{2}$  bagian kuenya dan diberikan kepada tupai, berapa sisa kue yang dimakan tikus ....
- a.  $\frac{2}{3}$
  - b.  $\frac{3}{2}$
  - c.  $\frac{1}{2}$
  - d.  $\frac{2}{2}$
10. Seru teman-teman tupai menyanyikan lagu “selamat ulang tahun” memberi kejutan sambil bertepuk tangan, bunyi yang di hasilkan dari bertepuk tangan adalah....
- a. Tong-tong-tong
  - b. Prok-prok-prok
  - c. Duk-duk-duk
  - d. Tek-tek-tek
11. Ulang tahun merupakan hari di mana seseorang bertambah usia, dan setiap orang akan merasa senang ketika hari ulang tahunnya telah tiba. Seperti seru teman-teman tupai menyanyikan lagu “selamat ulang tahun” memberi kejutan sambil bertepuk tangan. Pada saat menyanyikan sebuah lagu kita harus....
- a. Bersemangat
  - b. Bersedih
  - c. Berdiam diri
  - d. Tidak bersemangat
12. Tikus dan teman-temannya memberikan sebuah kue kepada tupai di hari ulang tahunnya. Jika kue tersebut di potong menjadi dua bagian, sebagian kue diberikan kepada tikus. Berapa potong kue yang tersisa ....
- a.  $\frac{2}{3}$  Bagian
  - b.  $\frac{3}{2}$  Bagian

c.  $\frac{1}{2}$  Bagian

d.  $\frac{2}{2}$  Bagian

13. Seru teman-teman tupai menyanyikan lagu “selamat ulang tahun” memberi kejutan sambil bertepuk tangan, bunyi tepuk tangan bersumber dari....
- a. Anggota tubuh
  - b. Alam
  - c. Alat musik
  - d. Benda padat
14. Seru teman-teman tupai menyanyikan lagu “selamat ulang tahun” memberi kejutan sambil bertepuk tangan dengan bersemangat, bunyi yang dihasilkan dari tepuk tangan pada saat kita bersemangat akan menghasilkan bunyi ....
- a. Kuat
  - b. Lemah
  - c. Sangat lemah
  - d. Sedang
15. Bunyi yang di hasilkan ketika tikus mengetuk pintu rumah tupai adalah....
- a. Tong-tong-tong
  - b. Prok-prok-prok
  - c. Duk-duk-duk
  - d. Tok-tok-tok

**Lampiran VII kunci jawaban soal *pretest* dan *postest***

<b>No</b>	<b>Jawaban</b>
1	C
2	A
3	D
4	D
5	B
6	B
7	B
8	B
9	C
10	B
11	A
12	C
13	A
14	A
15	D

**Lampiran VIII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)  
KURIKULUM 2013  
TEMA 7 : KEBERSAMAAN**

**SEMESTER II  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

<b>KELAS</b>	<b>II A</b>
<b>GURU KELAS</b>	

**MIN 1 SLEMAN  
Jl. Magelang KM, 4 Sinduadi Mlati Sleman D.I.Yogyakarta**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP) KURIKULUM 2013**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MIN 1 Sleman</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: II A / Genap</b>
<b>Tema</b>	<b>: Kebersamaan</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Sub Tema 1</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 2-4</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan maupun tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Peserta didik mampu menggali informasi dari dongeng binatang fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan maupun tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.

**Muatan: Matematika**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda kongkrit dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Peserta didik mampu menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda kongkrit dalam kehidupan sehari-hari.

### **Muatan : SBdP**

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Peserta didik mampu mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

### **C. TUJUAN**

- Dengan mendengarkan dongeng siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan baik
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat memahami isi dongeng dengan baik
- Dengan kegiatan diskusi siswa dapat mengetahui isi dongeng dengan baik
- Dengan memperhatikan media celemek cerita dan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan bilangan pecahan dengan baik
- Dengan memperhatikan media celemek cerita dan penjelasan guru siswa dapat menentukan bilangan pecahan dengan baik
- Dengan memperhatikan media celemek dan penjelasan guru siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat
- Dengan mengamati media celemek siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan senang dan gembira

### **D. MATERI**

Bahasa Indonesia : Dongeng "Hari Istimewa Tupai"

Matematika : Bilangan Pecahan

SBdP : Menyanyikan lagu selamat ulang tahun

### **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Strategi : *Information Search*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Media : Celemek cerita, Kertas Pertanyaan, Papan tulis, dan Spidol.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucap salam kepada peserta didik kemudian menanyakan kabar.</li> <li>2. Guru memperkenalkan judul tema yaitu "Kebersamaan"</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini peserta didik akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang kebersamaan</li> <li>4. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kegiatan yang menunjukkan kebersamaan dan hidup rukun</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajarai</li> <li>2. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan kebersamaan di rumah</li> </ol> <p><b>B. Ayo Bercerita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk mengamati dan memperhatikan guru di depan kelas menggunakan media celemek cerita</li> <li>2. Guru bercerita tentang dongeng "Hari Spesial Tupai" menggunakan media celemek cerita yang di dalamnya sudah tercantm semua KD yang akan di pelajari</li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa, seperti informasi apa yang diperoleh, dan memberi contoh kebersamaan dari dongeng yang disampaikan guru</li> </ol> <p><b>C. Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi pertanyaan mengenai materi</li> </ol>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Masing-masing menulis pertanyaan yang disampaikan guru</li> <li>3. Meminta siswa untuk mengangkat tangan untuk meningkatkan partisipasi antar satu siswa dan yang lain dalam menjawab pertanyaan.</li> <li>4. Guru membahas jawaban dan mengembangkan jawaban dengan baik.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi apa saja yang telah dipahami?</li> <li>• Materi apa saja yang belum dipahami?</li> <li>• Adakah hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</li> </ul> </li> <li>2. Guru menyampaikan penguatan materi yang telah disampaikan.</li> <li>3. Siswa diajarkan akan pentingnya kebersamaan dan hidup rukun di dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>4. Bersama siswa guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.</li> <li>6. Kegiatan diakhiri dengan kemas-kemas dan merapikan baju.</li> <li>7. Berdoa bersama-sama.</li> </ol>	5 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

### 1. Penilaian aspek pengetahuan :

Menjawab soal dengan baik dan benar

Pedoman penilaian: - Jika jawaban benar, skor= 1

- Skor maksimal =  $1 \times 15 = 15$
- Nilai akhir =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} = 100$

Soal aspek pengetahuan: Terlampir

Penilaian Aspek keterampilan

Rubrik penilaian aspek keterampilan

Kriteria	Skor	
	1	0
Menjawab soal sesuai dengan materi yang disampaikan	Mendapat skor 1 (satu) apabila siswa mampu menjawab soal pilihan ganda yang sudah disediakan	Mendapat skor 0 (nol) apabila siswa tidak mampu menjawab soal pilihan ganda yang sudah disediakan

## H. SUMBER DAN MEDIA

Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Celemek cerita , Alat tulis yang dibawa oleh masing-masing siswa

### *Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Kepala MIN 1 SLEMAN

Sleman, 26 Maret 2019

Guru Kelas

**SAKINAH, S.Ag**

NIP. 196402101993032001

**IHSAN ROFIQI, S.Pd.I**

NIP. 197303292005011004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : MIN 1 Sleman  
**Kelas / Semester** : II A / Genap  
**Tema** : Kebersamaan  
**Sub Tema** : Sub Tema 1  
**Pembelajaran ke** : 2-4  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan maupun tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Peserta didik mampu menggali informasi dari dongeng binatang fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan maupun tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.

### Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda kongkrit dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Peserta didik mampu menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda kongkrit dalam kehidupan sehari-hari.

### Muatan : SBdP

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Peserta didik mampu mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

### C. TUJUAN

- Dengan mendengarkan dongeng siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan baik
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat memahami isi dongeng dengan baik
- Dengan kegiatan diskusi siswa dapat mengetahui isi dongeng dengan baik
- Dengan memperhatikan media celemek cerita dan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan bilangan pecahan dengan baik
- Dengan memperhatikan media celemek cerita dan penjelasan guru siswa dapat menentukan bilangan pecahan dengan baik
- Dengan memperhatikan media celemek dan penjelasan guru siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat
- Dengan mengamati media celemek siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan senang dan gembira

### D. MATERI

Bahasa Indonesia : Dongeng "Hari Istimewa Tupai"

Matematika : Bilangan Pecahan

SBdP : Menyanyikan lagu selamat ulang tahun

## E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Describing Picture*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
- Media : Celemek cerita, Kertas gambar, Papan tulis, dan Spidol.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<p>5. Guru membuka pelajaran dengan mengucap salam kepada peserta didik kemudian menanyakan kabar.</p> <p>6. Guru memperkenalkan judul tema yaitu "Kebersamaan"</p> <p>7. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini peserta didik akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang kebersamaan</p> <p>8. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kegiatan yang menunjukkan kebersamaan dan hidup rukun</p>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>D. Ayo Mengamati</b></p> <p>3. Pada awal pembelajaran guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam sub tema 1</p> <p>4. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan kebersamaan di rumah</p> <p><b>E. Ayo Bercerita</b></p> <p>4. Guru membimbing siswa untuk mengamati dan memperhatikan guru di depan kelas menggunakan media celemek cerita</p> <p>5. Guru bercerita tentang dongeng "Hari Spesial Tupai" menggunakan media celemek cerita yang di dalamnya sudah tercantum semua KD yang akan dipelajari</p> <p>6. Guru memberikan pertanyaan-</p>	60 menit

	<p>pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa, seperti informasi apa yang diperoleh, dan memberi contoh kebersamaan dari dongeng yang disampaikan guru</p> <p><b>F. Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar kue yang ada pada media celemek cerita untuk menentukan nilai pecahan</li> <li>2. Siswa menemukan konsep pecahan dari media celemek</li> <li>3. Guru membimbing siswa menuliskan bilangan pecahan</li> <li>4. Guru membimbing siswa membaca lambang pecahan</li> </ol> <p><b>G. Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta siswa untuk ikut bernyanyi lagu anak "selamat ulang tahun" secara bersama-sama sambil bertepuk tangan</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi "memukul meja masing-masing"</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi "bertepuk tangan"</li> <li>8. Guru memberikan pertanyaan seperti, lebih kuat mana antara bunyi yang dihasilkan dari bertepuk tangan atau memukul meja?</li> <li>9. Guru membagikan soal yang telah disediakan untuk melakukan penilaian</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru bersama siswa melakukan refleksi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi apa saja yang telah dipahami?</li> <li>• Materi apa saja yang belum dipahami?</li> <li>• Adakah hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</li> </ul> </li> <li>9. Guru menyampaikan penguatan materi yang telah disampaikan.</li> <li>10. Siswa diingatkan akan pentingnya kebersamaan dan hidup rukun di dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>11. Bersama siswa guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran</li> <li>12. Guru menyampaikan apresiasi atas</li> </ol>	5 menit

	<p>kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.</p> <p>13. Kegiatan diakhiri dengan kemas-kemas dan merapikan baju.</p> <p>14. Berdoa bersama-sama.</p>	
--	--	--

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

### H. Penilaian aspek pengetahuan :

Menjawab soal dengan baik dan benar

Pedoman penilaian: - Jika jawaban benar, skor= 1

- Skor maksimal =  $1 \times 15 = 15$
- Nilai akhir =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Soal aspek pengetahuan: Terlampir

Penilaian Aspek keterampilan

Rubrik penilaian aspek keterampilan

Kriteria	Skor	
	1	0
Menjawab soal sesuai dengan materi yang disampaikan	Mendapat skor 1 (satu) apabila siswa mampu menjawab soal pilihan ganda yang sudah disediakan	Mendapat skor 0 (nol) apabila siswa tidak mampu menjawab soal pilihan ganda yang sudah disediakan

## **I. SUMBER DAN MEDIA**

Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Celemek cerita , Alat tulis yang dibawaoleh masing-masing siswa

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Sleman,27 Maret 2019

Kepala MIN 1 SLEMAN

Guru Kelas

**SAKINAH, S.Ag**

NIP. 196402101993032001

**IHSAN ROFIQI, S.Pd .I**

NIP. 197303292005011004

**Lampiran IX Daftar Nilai *Pretest* dan *Postest***

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI PRETEST</b>	<b>NILAI POSTEST</b>
1	MILLA	73	93
2	FATHIYYAH	73	93
3	ARIFAH	93	100
4	RASYID	93	100
5	AQILA	73	93
6	HASNA	53	80
7	FARIZ	73	80
8	SERUNI	73	93
9	ORZA	73	93
10	ALI	73	100
11	AFIFAH	53	80
12	RAFAEL	53	93
13	ZIVANA	93	86
14	SILATUL	53	86
15	NAJWA	86	93
16	ANDRA	73	100
17	ZEIN	93	100
18	M. FACHRIS	80	93
19	WAFI	80	93
20	FAHMI	93	100
21	RASYID	80	93
22	LINTANG	93	100
23	NAFISYAH	53	80
24	MAZA BAIHAQI	73	100
25	DWI PUTRI	73	93
26	HILYA	86	93
27	KEISYA	53	93
28	ZAHRA	86	100
29	NAJWA	93	93
30	FAHMI ALI	80	86
31	RISKI	73	93
Rata-rata		75.80645161	92.67741935
nilai terendah		53	80
nilai tertinggi		93	100

**Lampiran X Hasil Analisis Soal dengan Program SPSS**

**ANALISIS SPSS VALIDITAS, REABILITAS, DAYA BEDA DAN TINGKAT KESUKARAN SOAL DI MIN 1 BANTUL**

**1. VALIDITAS**

NAMA	SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOALA6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13
ASNA	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
HAFSA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
OLWA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
ALIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
DENIS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JULIANO	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
RIDHO	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
AZRI	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
RAKA	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
CHELUVA	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
QUINSHA	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
DAFI	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
NIA	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
ROIS	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
LABIB	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
ALMIRA	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
ALVIN	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
SADAN	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

HESSA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DIMAS	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
JOFAN	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
NAIRA	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	
IRVA	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
NABIL	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	
SABILA	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
DASTAN	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
NAURA	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	

SOAL14	SOAL15	SOAL16	SOAL17	SOAL18	SOAL19	SOAL20	SOAL21	SOAL22	SOAL23	SOAL24	SOAL25	JUMLAH
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	16
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17
1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	12
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	13
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	12
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12

1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	12
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	13
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16
0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17
0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16
0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9

<b>ITEM</b>	<b>r hitung</b>	<b>r minimum</b>	<b>Keterangan</b>
P1	0,501	<b>&gt;0,381</b>	Valid
P2	0,486		Valid
P3	0,500		Valid
P4	0,410		Valid
P5	0,139		Tidak Valid
P6	0,603		Valid
P7	0,416		Valid
P8	0,572		Valid
P9	0,332		Tidak Valid
P10	0,139		Tidak Valid
P11	0,220		Tidak Valid
P12	0,507		Valid
P13	0,554		Valid
P14	0,416		Valid
P15	0,492		Valid
P16	0,305		Tidak Valid
P17	0,182		Tidak Valid
P18	0,475		Valid
P19	0,430		Valid
P20	0,407		Valid
P21	0,288		Tidak Valid
P22	0,107		Tidak Valid
P23	0,194		Tidak Valid
P24	0,493		Valid
P25	0,493		Valid

### Validitas

rHitung>rTabel (n27=0,381) Taraf signifikasi  $\alpha = 0,05$

## 2. REABILITAS

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.775	25

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	14.33	18.154	.413	.761
SOAL2	13.96	18.268	.400	.762
SOAL3	14.33	18.154	.413	.761
SOAL4	14.19	18.464	.309	.767
SOAL5	13.74	19.815	.080	.776
SOAL6	14.37	17.781	.530	.754
SOAL7	13.93	18.610	.329	.766
SOAL8	14.33	17.846	.493	.756
SOAL9	14.15	18.823	.225	.772
SOAL10	13.74	19.815	.080	.776
SOAL11	14.22	19.333	.109	.779
SOAL12	13.89	18.333	.431	.761
SOAL13	14.33	17.923	.473	.757
SOAL14	13.93	18.610	.329	.766
SOAL15	14.37	18.242	.407	.761
SOAL16	14.11	18.949	.198	.774
SOAL17	13.81	19.618	.102	.777
SOAL18	14.22	18.179	.380	.763
SOAL19	13.96	18.499	.340	.765
SOAL20	14.30	18.524	.309	.767
SOAL21	14.11	19.026	.180	.775
SOAL22	13.74	19.892	.048	.777
SOAL23	14.07	19.456	.084	.781
SOAL24	13.93	18.302	.412	.761
SOAL25	13.93	18.302	.412	.761

Reabilitas = 0,775 (Cukup)

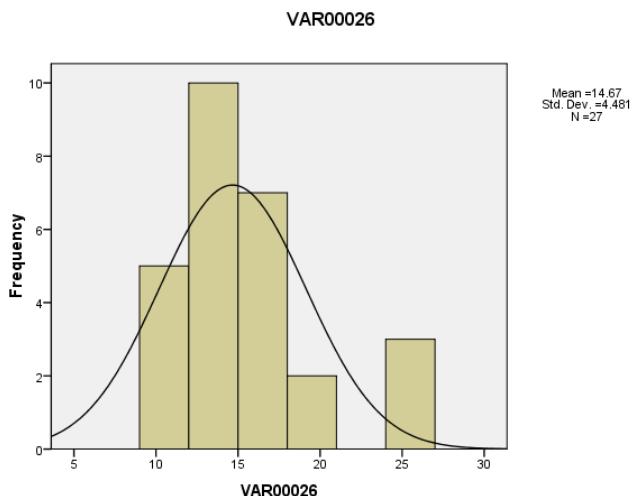
### 3. DAYA BEDA SOAL

<b>Hasil</b>	<b>RHitung</b>	<b>Keterangan</b>
SOAL1	0,501	Baik
SOAL2	0,486	Baik
SOAL3	0,500	Baik
SOAL4	0,410	Baik
SOAL5	0,139	Jelek
SOAL6	0,603	Baik sekali
SOAL7	0,416	Baik
SOAL8	0,572	Baik
SOAL9	0,332	Cukup
SOAL10	0,139	Jelek
SOAL11	0,220	Jelek
SOAL12	0,507	Baik
SOAL13	0,554	Baik
SOAL14	0,416	Baik
SOAL15	0,492	Baik
SOAL16	0,305	Cukup
SOAL17	0,182	Jelek
SOAL18	0,475	Baik
SOAL19	0,430	Baik
SOAL20	0,407	Baik

Keterangan :

D= 0,71-1,00	Baik sekali (excellent)
D= 0,41-0,70	Baik (good)
D= 0,21-0,40	Cukup (satisfactory)
D= 0,00-0,20	Jelek (poor)
D= <0,00	Tidak baik, jadi semua butir soal yang mempunyai nilai D negative sebaiknya dibuang saja

#### 4. TINGKAT KESUKARAN SOAL



Analisis Soal

<b>Soal 1</b> 0,33 = sedang	<b>Soal 6</b> 0,30 = sedang	<b>Soal 11</b> 0,44 = sedang	<b>Soal 16</b> 0,56 = sedang	<b>Soal 21</b> <b>0,56</b> = sedang
<b>Soal 2</b> 0,70 = mudah	<b>Soal 7</b> 0,74 mudah	<b>Soal 12</b> 0,78 = mudah	<b>Soal 17</b> 0,85 = mudah	<b>Soal 22</b> <b>0,93</b> = mudah
<b>Soal 3</b> 0,33 = sedang	<b>Soal 8</b> 0,33 = sedang	<b>Soal 13</b> 0,33 = sedang	<b>Soal 18</b> 0,44 = sedang	<b>Soal 23</b> 0, <b>59</b> = sedang
<b>Soal 4</b> 0,48 = sedang	<b>Soal 9</b> 0,62 = sedang	<b>Soal 14</b> 0,74 = mudah	<b>Soal 19</b> 0,70 = sedang	<b>Soal 24</b> <b>0,74</b> = mudah
<b>Soal 5</b> 0,93 = mudah	<b>Soal 10</b> 0,93 = mudah	<b>Soal 15</b> 0,30 = sedang	<b>Soal 20</b> 0,37 = sedang	<b>Soal 25</b> <b>0,74</b> = mudah

Keterangan

0,00 – 0,20	Susah
0,21 – 0,70	Sedang
0,71 - 1,00	Mudah

## Lampiran XI Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji T

### NORMALITAS

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		PRETEST	POSTTEST
N		31	31
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	75.8065	92.6774
	Std. Deviation	13.73419	6.48273
Most Extreme Differences	Absolute	.225	.294
	Positive	.145	.190
	Negative	-.225	-.294
Kolmogorov-Smirnov Z		1.256	1.637
Asymp. Sig. (2-tailed)		.085	.009

a. Test distribution is Normal.

### HOMOGENITAS

**Test of Homogeneity of Variances**  
HASIL BELAJAR

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
13.763	1	60	.009

### UJI T-TEST

*Paired Samples Correlations*

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRETEST & POSTTEST	31	.580	.001

### UJI REGRESI SEDERHANA

*Model Summary*

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.580 <sup>a</sup>	.337	.314	.5.36972

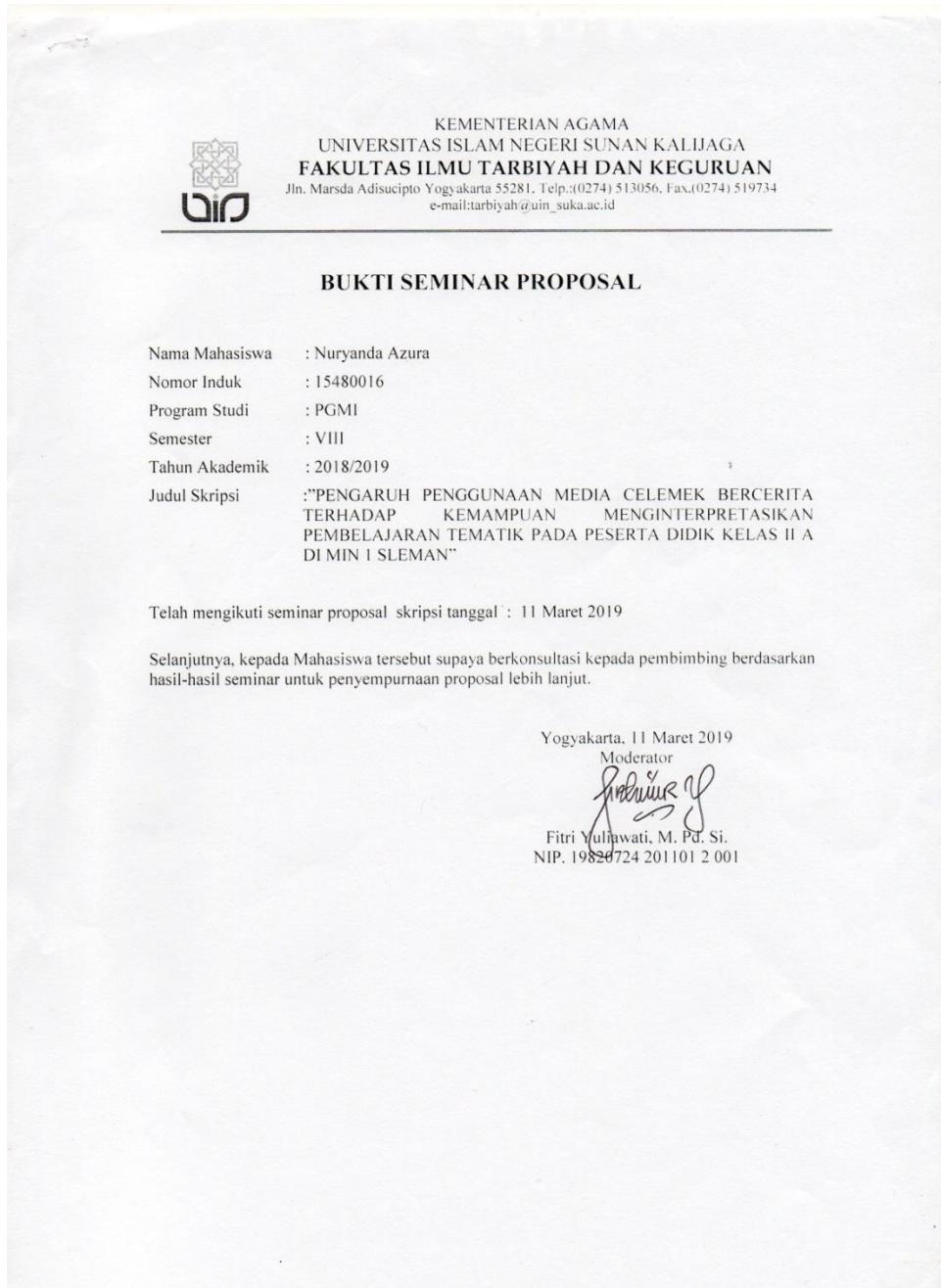
## Lampiran XII Foto Dokumentasi



### Lampiran XIII Surat Penunjuk Pembimbing Skripsi

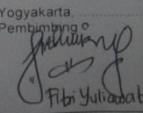


## Lampiran XIV Bukti Seminar Proposal

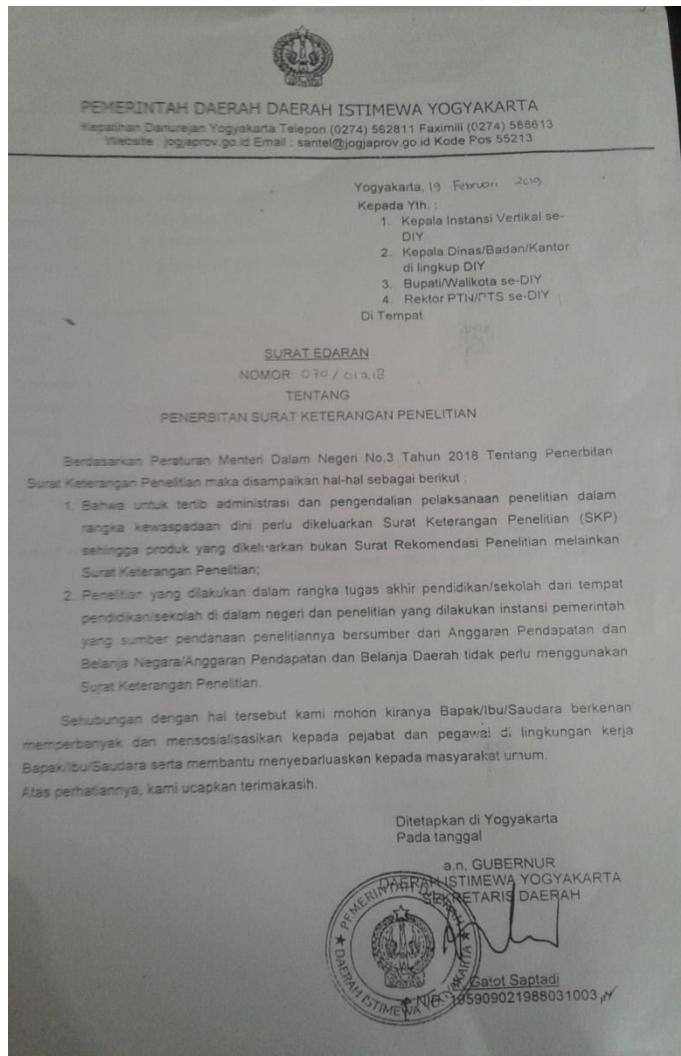


## Lampiran V Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga	FM-UINSK-BM-06/R0			
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR				
Nama Mahasiswa	: Nuryanda Azura			
Nomor Induk	: 15480016			
Jurusan	: PGMI			
Semester	: VIII			
Tahun Akademik	: 2018/2019			
Judul Skripsi	: "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CELEMEK BERGERITA TERHADAP KEMAMPUAN MENGINTERPRETASI PEMBELAJARAN TEMATIK PADA PESERTA DIDIK KELAS II A DI MIN 1 SLEMAN"			
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan			
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)			
No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	14/Mei 2019	I	Bimbingan Letak kepenuhan (type) BAB I - V	/\
2	16/Mei 2019	II	Bimbingan dan revisi Bab I - V	/\
3	20/juni 2019	III	Bimbingan keseluruhan naskah skripsi	/\
4	21/juni 2019	IV	Bimbingan keseluruhan naskah skripsi	/\
5	24/Juni 2019	V	Bimbingan dan Revisi Pembahasan	/\
6	25/Juni 2019	VI	Revisi脚note	/\
7	26/Juni 2019	VII	Revisi Tanda baca	/\
8	27/Juni 2019	VIII	Revisi keseluruhan	/\
9	27/Juni 2019	IX	Acc Munaqosyah	/\

Yogyakarta, .....  
 Pembimbing :   
 Fibi Yulianti  
 NIP 19820724201012011

## Lampiran XVI Surat Izin Penelitian Badan Pemerintah Daerah Istimewa Yogyakarta



## Lampiran XVII Surat Izin Penelitian Sekolah



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [fik@uin-suka.ac.id](mailto:fik@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- ९८८ /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2019  
Lamp. : 1 Benda Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

18 Maret 2019

Kepada  
Yth : Kepala MIN 1 Sleman

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA CELEMEK BERBERITA TERHADAP KEMAMPUAN MENGINTERPRESTASI PEMBELAJARAN TEMATIK PADA PASERTA DIDIK KELAS II A DI MIN 1 SLEMAN", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nuryanda Azura  
NIM : 15480016  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Sapen, Gondokusuman  
untuk mengadakan penelitian di **MIN 1 Sleman**.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya mulai tanggal : Maret 2019- Selesai  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

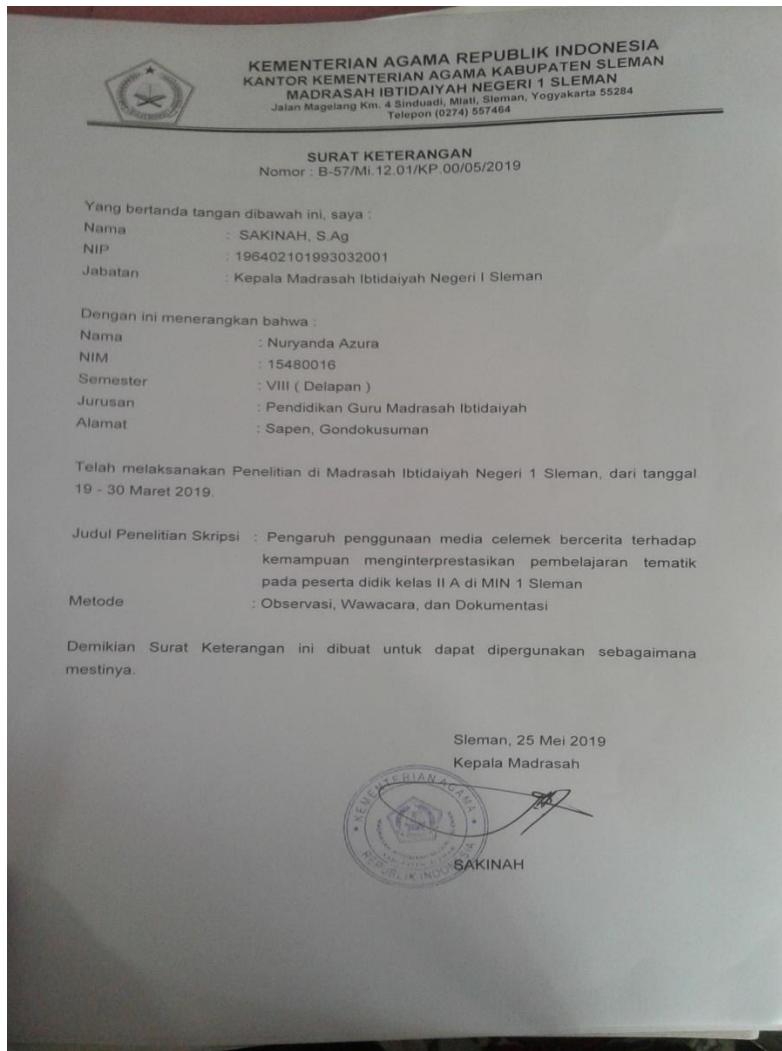
*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan )
4. Arsip

## Lampiran XVIII Surat Keterangan Selesai Penelitian



## Lampiran XIX Sertifikat Toefel



## Lampiran XX Sertifikat Ikla



## Lampiran XXI Sertifikat Lectora



 <p style="text-align: center;"><b>SUNAN KALIJAGA</b> Y O G Y A K A R T A Pusat Teknologi Informasi dan Pengelolaan Data</p>	<p style="text-align: center;"><b>SERTIFIKAT</b></p> <p style="text-align: center;">Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.12.1/2019</p> <p style="text-align: center;"><b>UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI</b></p> <p style="text-align: center;">diberikan kepada</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>Nama : Nuryanda Azura</td> </tr> <tr> <td>NIM : 15480016</td> </tr> <tr> <td>Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan</td> </tr> <tr> <td>Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Dengan Nilai :</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Materi</th> <th>Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Microsoft Word</td> <td>Angka 100 Huruf A</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Microsoft Excel</td> <td>40 E</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Microsoft Power Point</td> <td>90 A</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Internet</td> <td>70 C</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Total Nilai</td> <td>75 B</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Predikat Kelulusan</td> <td>Memenuhi Standar</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Standar Nilai:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Huruf</th> <th>Predikat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>86 - 100</td> <td>A</td> <td>Sangat Memuaskan</td> </tr> <tr> <td>71 - 85</td> <td>B</td> <td>Memuaskan</td> </tr> <tr> <td>56 - 70</td> <td>C</td> <td>Cukup</td> </tr> <tr> <td>41 - 55</td> <td>D</td> <td>Kurang</td> </tr> <tr> <td>0 - 40</td> <td>E</td> <td>Sangat Kurang</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Diketahui dan ditandatangani pada: Yogyakarta, 31 Januari 2019</p> <p style="text-align: right;">Sekretaris PTPD</p> <p style="text-align: right;">Sekretariat Dalam Negeri</p> <p style="text-align: right;">Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p style="text-align: right;">NIP. 19620511 200604 2 002</p> <p style="text-align: right;">Uyun, S.T., M.Kom.</p> <p style="text-align: right;">Foto: </p>	Nama : Nuryanda Azura	NIM : 15480016	Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan	Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Dengan Nilai :	No.	Materi	Nilai	1.	Microsoft Word	Angka 100 Huruf A	2.	Microsoft Excel	40 E	3.	Microsoft Power Point	90 A	4.	Internet	70 C	5.	Total Nilai	75 B	Predikat Kelulusan		Memenuhi Standar	Nilai	Huruf	Predikat	86 - 100	A	Sangat Memuaskan	71 - 85	B	Memuaskan	56 - 70	C	Cukup	41 - 55	D	Kurang	0 - 40	E	Sangat Kurang	
Nama : Nuryanda Azura																																														
NIM : 15480016																																														
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan																																														
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah																																														
Dengan Nilai :																																														
No.	Materi	Nilai																																												
1.	Microsoft Word	Angka 100 Huruf A																																												
2.	Microsoft Excel	40 E																																												
3.	Microsoft Power Point	90 A																																												
4.	Internet	70 C																																												
5.	Total Nilai	75 B																																												
Predikat Kelulusan		Memenuhi Standar																																												
Nilai	Huruf	Predikat																																												
86 - 100	A	Sangat Memuaskan																																												
71 - 85	B	Memuaskan																																												
56 - 70	C	Cukup																																												
41 - 55	D	Kurang																																												
0 - 40	E	Sangat Kurang																																												

### Lampiran XXIII Sertifikat PKTQ



## Lampiran XXIV Sertifikat OPAC



## Lampiran XXV Sertifikat Sospem



## Lampiran XXVI Sertifikat Magang II



## Lampiran XXVII Sertifikat Magang III



## Lampiran XXVIII Sertifikat KKN



## **Lampiran XXIX Daftar Riwayat Hidup**

### **A. Identitas Pribadi**

Nama Lengkap : Nuryanda Azura  
Tempat, Tanggal Lahir : Jombang, 11 April 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Golongan Darah : B  
Tinggi, Berat Badan : 161 cm, 55 kg  
Agama : Islam  
Status : Belum Menikah  
Alamat : Ds.Janti Dsn.Janti Rt/Rw 004/003 Kec.Jogoroto kab.Jombang  
Alamat Jogja : Jl. Bimokurdo, Sapan GK 1/529 RT 23 RW 27 Demangan Gondokusuman Yogyakarta  
Nomor Wa : 082289517785  
Email : [yandazr5@gmail.com](mailto:yandazr5@gmail.com)



### **B. Riwayat Pendidikan**

1. TK/RA : TK Muslimat 7 Peterongan
2. SD/MI : MI AI-HIKMMAH JANTI
3. SMP/MTS : MTS plus Darul' Ulum Jombang
4. SMA/MA : MA Unggulan Darul' Ulum Jombang
5. Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### **C. Pengalaman Kegiatan**

1. Juara II Kelas F Putri pada Kejuaraan Pencak Silat Muhammad Zain CUP XI se-DIY 2017
2. Juara II Kategori Seni Beregu Putri pada Kejuaraan Pencak Silat Yogyakarta Championship2 2017
3. Juara I kategori Seni Beregu Putri pada Kejuaraan Pencak Silat Solo Championship 2018 se Jawa Tengah - DIY