

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIS DITINJAU DARI
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA PADA
POKOK BAHASAN BANGUN DATAR
(SEGIEMPAT DAN SEGITIGA) DI KELAS
VII MTs PLUS AZ-ZAHRO
GANDRUNGMANGU CILACAP**

SKRIPSI



Diajukan Oleh:

Ika Kartika

NIM. 15600006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ika Kartika
NIM : 15600006
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Pada Pokok Bahasan Bangun Datar (Segiempat dan Segitiga) Di Kelas VII MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu Cilacap

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Agustus 2019
Pembimbing

Nurul Arfinanti, S.Pd.Si, M. Pd.
NIP. 19880707 201503 2 005



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-4020/Un.02/DST/PP.06.9/09/2019

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA PADA POKOK BAHASAN BANGUN
DATAR (SEGI EMPAT DAN SEGITIGA) DI KELAS VII MTs PLUS AZ-ZAHRO
GANDRUNGMANGU CILACAP

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IKA KARTIKA
Nomor Induk Mahasiswa : 15600006
Telah diujikan pada : Kamis, 12 September 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B


dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang


Nurul Arfinanti, S.Pd.St., M.Pd.
NIP. 19880707 201503 2 005

Penguji I


Iwan Kuswadi, S.Pd. I., M.Sc.
NIP. 19790711 200604 1 002

Penguji II


Suparni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710417 200801 2 007

Yogyakarta, 12 September 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Kartika
NIM : 15600006
Prodi/ Semester : Pendidikan Matematika/IX
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Datar (Segiempat dan Segitiga) Di Kelas VII MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu Cilacap” tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar-kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 3 September 2019

Yang Menyatakan

A 5000 Rupiah Indonesian postage stamp is placed over the signature. The stamp features a yellow background with a green border and a central emblem. The text on the stamp includes 'METERAI TEMPEL', 'JAG3AFF93M1178T', '5000', and 'RUPAH NEGARA'. A black ink signature is written over the stamp.

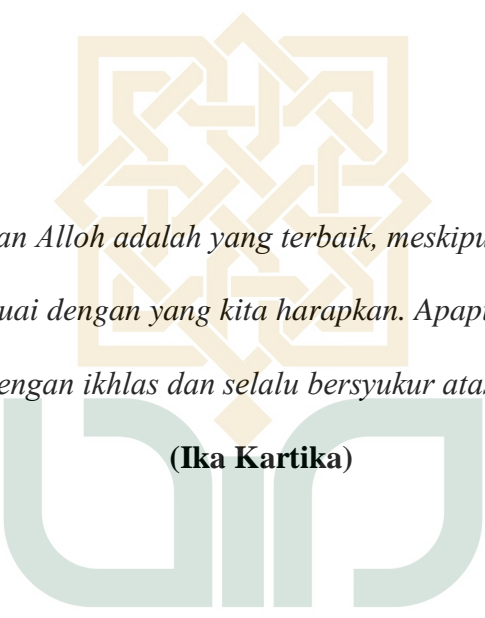
Ika Kartika

NIM.15600006

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Terjemahan Q.S Asy-Syarah Ayat 5)



“Ketetapan Allah adalah yang terbaik, meskipun terkadang tidak sesuai dengan yang kita harapkan. Apapun itu harus dijalani dengan ikhlas dan selalu bersyukur atas semuanya”

(Ika Kartika)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

Ibu dan Bapak

(Ibu Maratun dan Bapak Salim yang tiada henti mendoakan, memberi semangat, memotivasi. Terimakasih untuk keikhlasan, kesabaran dan ridho yang selalu mengiringi langkahku)

Kedua Kakakku dan Keponakanku

(Mas Dedi, Mbak Yani, dan Billy terimakasih untuk setiap doa, semangat dan motivasi yang selalu menyertaiku)

Almamaterku,

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. Wb

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di *yaumul akhir* nanti. Penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan baik berkat bantuan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektot UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Murtono, M. Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Mulin Nu'man, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga.
4. Ibu NurulArfinanti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, dorongan dan masukan yang sangat membantu.
5. Ibu Dr. Hj. Khurul Wardati, M.Si., selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan selama ini.
6. Segenap dosen dan karyawan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu dan bantuan kepada penulis.
7. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., selaku pengembang instrumen Tes Kecerdasan Emosional yang telah berkenan

memberikan izin kepada penulis untuk mengadopsi Tes Kecerdasan Emosional sebagai instrumen dalam penelitian ini.

8. Ibu Endang Sulistyowati, M.Pd.i., serta Bapak Mahmudin, S.Pd., selaku validator instrument yang telah memberikan masukan yang membantu.
9. Bapak Hendrik Sasongko, S.Pd., selaku Kepala MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu, Cilacap yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
10. Ibu Sri Murwati S P, S.Pd., selaku guru matapelajaran matematika kelas VII di MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu, Cilacap sekaligus validator instrument yang telah memberikan masukan dan arahan yang sangat membantu peneliti.
11. Ibu, Bapak, kedua kakak, keponakan tercinta yang senantiasa memberikan doa, dorongan, dan semangat yang tiada henti.
12. Sahabat-sahabat tercinta, Cacul, Syahad, Anis, Balqis, Cumara, dan Pipit yang tiada henti memberikan semangat, motivasi, dan terimakasih untuk persahabatan serta kebersamaan selama ini.
13. Sahabat-sahabatku di kampung, Nandi, Rizka, dan Septi yang selalu memberikan semangat, motivasi serta terimakasih untuk persahabatan yang sudah hampir 9 tahun ini.
14. Irfan Aziz Sobari yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan dorongan selama ini.

15. Teman seperjuangan skripsi, Rita, Nia, Laily, Mbak Efa, Riza, Luthfi, dan teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika 2015 serta Mbak Dani dan Mbak Fathiyah yang telah menjadi teman berdiskusi, memberikan semangat, motivasi, dan kebersamaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman-teman KKN 205, Rahma, Mbak Cindy, Mbak Sintia, Ummah, Bestari, Mas Toyib, Fais, Bang Kamal, dan Avin terimakasih untuk semangat dan motivasinya.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat menantikan kritik dan saran yang membangun demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 2 September 2019

Ika kartika

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Kemampuan Literasi Matematis.....	10
2. Kecerdasan Emosional	13

3. Bangun Datar.....	16
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Data dan Sumber Data	35
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	35
E. Keabsahan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. HASIL.....	43
1. Analisis Hasil TKE	44
2. Analisis Hasil TKLM.....	46
B. PEMBAHASAN	93
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Operasional Level 1 sampai 4 Kemampuan Literasi Matematis	12
Tabel 2.2 Pengkategorian dan Interpretasi Skor Tes Kecerdasan Emosional	15
Tabel 2.3 Penelitian yang Relevan	29
Tabel 3.1 Hasil Perhitungan Reliabilitas per Dimensi dan Reliabilitas Skor Komposit Tes Kecerdasan Emosional	37
Tabel 4.1 Hasil Tes Kecerdasan Emosional	46
Tabel 4.2 Daftar Subjek Wawancara	48
Tabel 4.3 Kode Subjek Wawancara	50
Tabel 4.4 Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa dengan Kecerdasan Emosional Tinggi	67
Tabel 4.5 Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa dengan Kecerdasan Emosional Tinggi (Skor Kemampuan Literasi Rendah)	76
Tabel 4.6 Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa dengan Kecerdasan Emosional Sedang	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Persegi Panjang.....	16
Gambar 2.2 Persegi.....	18
Gambar 2.3 Jajargenjang.....	19
Gambar 2.4 Belah Ketupat.....	19
Gambar 2.5 layang-layang.....	20
Gambar 2.6 Trapesium.....	21
Gambar 2.7 Segitiga.....	22
Gambar 2.8. Segitiga Sebarang.....	23
Gambar 2.9 Segitiga Sama Kaki.....	23
Gambar 2.10 Segitiga Sama Sisi.....	24
Gambar 2.11 Segitiga Lancip.....	24
Gambar 2.12 Segitiga Tumpul.....	25
Gambar 2.13 Segitiga Siku-siku.....	25
Gambar 2.14 Segitiga Siku-siku Sama Kaki.....	26
Gambar 2.15 Segitiga Tumpul Sama Kaki.....	26
Gambar 2.16 Segitiga.....	27
Gambar 4.1 Jawaban Soal Nomor 1 oleh Subjek KET1.....	51
Gambar 4.2 Jawaban Soal Nomor 1 oleh Subjek KET2.....	52
Gambar 4.3 Jawaban Soal Nomor 2 oleh Subjek KET1.....	53
Gambar 4.4 Jawaban Soal Nomor 2 oleh Subjek KET2.....	54
Gambar 4.5 Jawaban Soal Nomor 3 oleh subjek KET1.....	55
Gambar 4.6 Jawaban Soal Nomor 3 oleh subjek KET2.....	56
Gambar 4.7 Jawaban Soal Nomor 4 oleh subjek KET1.....	57

Gambar 4.8 Jawaban Soal Nomor 4 oleh subjek KET2	58
Gambar 4.9 Jawaban Soal Nomor 1 oleh Subjek KET3	70
Gambar 4.10 Jawaban Soal Nomor 2 oleh Subjek KET3	71
Gambar 4.11 Jawaban Soal Nomor 3 oleh Subjek KET3	72
Gambar 4.12 Jawaban Soal Nomor 4 oleh Subjek KET3	73
Gambar 4.13 Jawaban Soal Nomor 1 oleh Subjek KES1	79
Gambar 4.14 Jawaban Soal Nomor 1 oleh Subjek KES2	79
Gambar 4.15 Jawaban Soal Nomor 2 oleh Subjek KES1	81
Gambar 4.16 Jawaban Soal Nomor 2 oleh Subjek KES2	81
Gambar 4.17 Jawaban Soal Nomor 3 oleh Subjek KES1	82
Gambar 4.18 Jawaban Soal Nomor 3 oleh Subjek KES2	83
Gambar 4.19 Jawaban Soal Nomor 4 oleh Subjek KES1	84
Gambar 4.20 Jawaban Soal Nomor 4 oleh Subjek KES2	84



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 1.1 Kisi-kisi Tes Kecerdasan emosional	111
Lampiran 1.2 Tes kecerdasan Emosional.....	122
Lampiran 1.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Literasi Matematis	130
Lampiran 1.4 Tes Kemampuan Literasi matematis	137
Lampiran 1.5 Pedoman Penskoran	140
Lampiran 1.6 Alternatif Penyelesaian.....	145
Lampiran 1.7 Pedoman Wawancara	155

LAMPIRAN 2 HASIL VALIDASI

Lampiran 2.1 Data Lemabar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematis	159
Lampiran 2.2 Uji Validitas Tes Kemampuan Literasi Matematis	169

LAMPIRAN 3 DATA HASIL PENELITIAN

Lampiran 3.1 Data Hasil Tes Kecerdasan Emosional	172
Lampiran 3.2 Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis	179
Lampiran 3.3 Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Subjek Wawancara.....	180
Lampiran 3.4 Data Transkrip Wawancara	187

**LAMPIRAN 4 SURAT-SURAT PENELITIAN DAN
*CURICULUM VITAE***

Lampiran 4.1 Surat Keterangan Tema Skripsi 198
Lampiran 4.2 Surat Bukti Seminar Proposal..... 199
Lampiran 4.3 Surat Permohonan Izin Penelitian 200
Lampiran 4.4 Surat Keterangan Telah Melakukan
Penelitian 201
Lampiran 4.5 *Curriculum Vitae* (CV) 202



**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA DITINJAU DARI KECERDASAN
EMOSIONAL PADA POKOK BAHASAN BANGUN
DATAR (SEGIEMPAT DAN SEGITIGA) DI KELAS
VII MTs PLUS AZ-ZAHRO GANDRUNGMANGU
CILACAP**

**Oleh: Ika Kartika
NIM: 15600006**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan literasi matematis siswa kelas VII di MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu Cilacap yang ditinjau dari kecerdasan emosional siswa pada pokok bahasan bangun datar (segiempat dan segitiga).

Jenis penelitian ini adalah deskripsi kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu Cilacap pada kelas VII. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah peneliti sebagai instrument utama yang dibantu dengan tes kecerdasan emosional untuk mengklasifikasikan tingkat kecerdasan emosional siswa, tes kemampuan literasi matematis dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik model Miles and Huberman yang meliputi 1) reduksi data. 2) display data. 3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat satu dari tiga subjek yang memiliki kecerdasan emosional tinggi memiliki kemampuan literasi matematis yang serupa dengan subjek yang memiliki kecerdasan emosional sedang. Dua subjek dengan kecerdasan emosional tinggi sudah cukup baik dalam kemampuan *Communication, Representation, Reasoning and Argument, Devising strategie for solving problem*. Untuk satu subjek yang memiliki kecerdasan emosional tinggi dan dua subjek yang memiliki kecerdasan emosional sedang cukup baik dalam kemampuan *Communication*. Perbedaan kemampuan literasi matematis ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional bukan menjadi satu-satunya faktor yang mempengaruhi capaian kemampuan literasi siswa. Kemampuan siswa dalam memahami soal berbentuk cerita dianggap menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi capaian siswa. Hal tersebut didukung dengan hasil wawancara terhadap guru yang menunjukkan bahwa siswa jarang diberikan soal berbentuk cerita sehingga siswa tidak terbiasa dan kesulitan dalam memahami soal berbentuk cerita.

Kata Kunci: *Kecerdasan Emosional, Kemampuan Literasi Matematis, Segiempat, Segitiga*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang memiliki akal pikiran dan emosi. Akal pikiran merupakan kemampuan untuk memahami sesuatu yang berkaitan dengan rasio, logika, intelektualitas. Sedangkan, emosi merupakan dorongan untuk bertindak sesuai dengan apa yang dirasakan. Emosi sejatinya dapat dikendalikan oleh setiap individu, karena pada dasarnya emosi berasal dari dorongan dalam diri sendiri maupun dari luar. Dalam mengendalikan emosi, diperlukan suatu kecerdasan yang dikenal dengan kecerdasan emosional.

Menurut Goleman (dalam Fitriyani, 2017: 140) kecerdasan emosional adalah kemampuan mengenali diri sendiri dan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri dan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan hubungannya dengan orang lain. Menurut Mayer, dkk (2011: 528) kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk merasakan dan mengekspresikan emosi, mengasimilasi emosi dalam pemikiran, memahami dan bernalar dengan emosi, dan mengatur emosi dalam diri dan orang lain. Berdasarkan beberapa pengertian kecerdasan emosional yang telah disebutkan, maka kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mengenali dan mengontrol emosi dalam dirinya dan

orang lain. Menurut Salovey (dalam Goleman; 2007) kecerdasan emosional memiliki lima wilayah utama yaitu: (1) mengenali emosi diri; (2) mengelola emosi; (3) memotivasi diri; (4) mengenali emosi orang lain; (5) membina hubungan. Menurut para ahli psikologi kesuksesan seseorang selain dipengaruhi oleh kecerdasan intelektual juga dipengaruhi oleh kecerdasan emosional. Robert K. Cooper dan Ayman Sawaf (Adinda, A, 2016: 130), membuat suatu konsep bahwa “kecerdasan emosional” dianggap akan dapat membantu peserta didik dalam mengatasi hambatan-hambatan psikologis yang ditemuinya dalam belajar. Sejalan dengan konsep tersebut, menurut Desmita (2010: 169) kecerdasan emosional adalah faktor yang sangat menentukan dalam mencapai prestasi belajar atau dalam meraih kesuksesan dalam hidup. Selain hal tersebut, berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Shafiee, M dkk (2016) menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara seluruh komponen dalam kecerdasan emosional dan skor matematika siswa. Berdasarkan pendapat tersebut disimpulkan bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh bagi peserta didik dalam mencapai prestasi belajar, termasuk di dalamnya adalah prestasi belajar matematika.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan diseluruh jenjang pendidikan. Menurut *National Council of Teachers of Mathematic* (NCTM) (2002),

standar pembelajaran matematika sekolah meliputi pemecahan masalah, penalaran dan pembuktian, komunikasi, keterkaitan dan representasi. Selain itu, dalam kurikulum 2013 disebutkan bahwa salah satu kompetensi inti untuk jenjang SMP/MTs ialah mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Kemampuan-kemampuan yang disebutkan tersebut secara implisit terdapat didalam kemampuan literasi matematis.

Kemampuan literasi matematis adalah kemampuan individu dalam merumuskan, menggunakan dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks. Penalaran matematis dan menggunakan konsep matematika, prosedur, fakta dan alat untuk menggambarkan, menjelaskan dan memprediksi suatu fenomena termasuk dalam literasi matematis (OECD, 2013: 25). Adapun kemampuan dasar yang diperlukan dalam kemampuan literasi adalah (OECD, 2012: 30-31) : (1) *Communication*, yaitu mampu memahami dan mengenali masalah yang akhirnya mampu menafsirkan informasi dari masalah yang diberikan, kemudian mempresentasikan dan menjelaskan solusi; (2) *Mathematising*, yaitu mentransformasikan masalah dari dunia nyata ke dalam model

matematika dan menginterpretasikan hasil matematika ke dalam masalah awal/dunia nyata; (3) *Representation*, menyajikan masalah menggunakan representasi matematik seperti, diagram, table, grafik dan lainnya; (4) *Reasoning and Argument*, mampu memberikan penalaran dan memberikan argumen yang logis; (5) *Devising strategies for solving problem*, kemampuan menggunakan strategi untuk menyelesaikan masalah secara matematis; (6) *Using symbolic, formal and technical language and operation*, kemampuan pemahaman, menafsirkan, memanipulasi dan memanfaatkan bahasa simbol bahasa formal dan teknis serta operasi; dan (7) *Using mathematical tools*, menggunakan alat-alat matematika.

Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (dalam Wulandari, E dan Azka, R, 2018: 32) menyatakan bahwa kecakapan yang diperlukan pada abad 21 adalah literasi dasar, kompetensi, dan karakter. Salah satu literasi dasar yang diperlukan adalah literasi matematika. Namun, kenyataan yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematika siswa masih tergolong rendah. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rifai & Dhoriva Urwatul Wutsqa (2017) yang menyatakan bahwa kemampuan literasi matematika siswa SMP Negeri di Kabupaten Bantul termasuk dalam kategori sangat rendah.

Berdasarkan studi yang dilakukan Mahdiansyah dan Rahmawati (2014: 467) mengungkapkan bahwa terdapat

sejumlah faktor yang berperan besar dalam mewujudkan capaian literasi matematika, yaitu faktor personal, faktor instruksional, dan faktor lingkungan. Faktor personal dalam penelitian tersebut dilihat dari a) persepsi siswa terhadap matematika dan b) kepercayaan siswa terhadap kemampuan matematika. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin baik persepsinya maka semakin baik pula skor matematikanya, serta siswa dengan kepercayaan diri tinggi rerata skor matematikanya juga tinggi. Sedangkan, kepercayaan diri merupakan aspek yang terdapat dalam kecerdasan emosional. Kepercayaan diri merupakan keyakinan tentang harga diri dan kemampuan yang dimilikinya. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa terdapat kaitan antara kemampuan literasi matematis dan kecerdasan emosional.

Hasil studi yang dilakukan Mahdiansyah dan Rahmawati (2014: 467) bahwa faktor instruksional menunjukkan bahwa persepsi siswa yang baik terhadap metode mengajar yang diterapkan gurunya, dan guru yang sering memberikan latihan soal matematika kepada siswa memiliki rerata skor matematika yang tinggi. Begitu pula dengan faktor lingkungan menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan guru dan semakin banyak fasilitas media belajar yang tersedia di sekolah, cenderung tinggi rerata skor matematika yang diperoleh siswa. Namun, berdasarkan hasil wawancara terhadap guru mata pelajaran matematika kelas VII

di MTs Plus Az-Zahro menunjukkan bahwa di sekolah tersebut masih menggunakan metode pembelajaran konvensional serta masih terbatasnya media belajar siswa.

Salah satu konten kemampuan literasi matematis menurut PISA 2012 (*Programme for International Students Assessment*) adalah *Space and shape*. Kategori *Space and shape* mencakup berbagai fenomena yang ditemui dimanamana seperti pola-pola, sifat-sifat objek, posisi dan orientasi, pengkodean informasi informasi visual, serta representasi dari suatu objek. Kategori ini sangat berkaitan dengan geometri. Bangun datar merupakan salah satu materi dasar geometri yang wajib dikuasai siswa, karena menjadi syarat sebelum mempelajari materi geometri yang lebih jauh lagi seperti dimensi tiga. Materi bangun datar merupakan salah satu materi yang diajarkan di kelas VII SMP/MTs.

Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti tertarik melakukan suatu penelitian untuk mengetahui bagaimana kemampuan literasi matematika yang didukung dengan tingkat kecerdasan emosional yang dimiliki siswa. Penelitian yang akan dilakukan berjudul ***“Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Datar (Segiempat dan Segitiga) di Kelas VII MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu Cilacap”***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional memiliki kontribusi dalam mencapai kesuksesan seseorang.
2. Perlunya mengetahui bagaimana kemampuan literasi matematis yang didukung dengan tingkat kecerdasan emosional siswa karena pentingnya kedua aspek tersebut bagi kehidupan siswa.
3. Adanya konten dalam kemampuan literasi matematis yang berkaitan dengan geometri dan bangun datar merupakan materi dasar dalam geometri.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan literasi matematis siswa kelas VII di MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu, Cilacap yang ditinjau berdasarkan kecerdasan emosional siswa.

D. Tujuan

Berdasarkan uraian latar belakang dan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan literasi matematis siswa kelas VII di MTs Plus Az-Zahro yang ditinjau berdasarkan kecerdasan emosional siswa.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi ilmiah dalam bidang pendidikan, khususnya pendidikan matematika yang berkaitan dengan kemampuan literasi matematis dan kecerdasan emosional siswa.

2. Manfaat Praktis

Bagi peneliti sendiri diharapkan mampu menambah wawasan yang lebih luas mengenai kemampuan literasi matematis dan kecerdasan emosional. Kemudian bagi guru dan orang tua diharapkan mampu memberikan wawasan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat aspek lain yang turut mempengaruhi keberhasilan siswa selain kemampuan intelegensi. Serta dapat membantu guru dalam menentukan strategi pembelajaran yang sesuai sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran matematika.

F. Definisi Operasional

1. Literasi: kemampuan individu dalam mengolah informasi dan pengetahuan untuk kecakapan hidup (KBBI).
2. Kemampuan Literasi Matematis: kemampuan literasi matematis adalah kemampuan individu dalam merumuskan, menggunakan dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks (OECD, 2013; 25)

3. Kecerdasan Emosional: kemampuan untuk merasakan dan mengekspresikan emosi, mengasimilasi emosi dalam pemikiran, memahami dan bernalar dengan emosi, dan mengatur emosi dalam diri dan orang lain (Mayer, dkk, 2011: 528).
4. Bangun datar : bangun datar merupakan sebuah bidang berbentuk datar yang dibatasi oleh beberapa ruas garis (Warner (1994; 45).



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari kecerdasan emosional pada pokok bahasan bangun datar (segiempat dan segitiga) di kelas VII MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu Cilacap, yaitu:

1. Kemampuan literasi matematis siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi

Terdapat satu subjek dari tiga subjek yang memiliki kemampuan literasi matematis menyerupai kemampuan literasi matematis dari siswa dengan kecerdasan emosional sedang. Dua subjek dari kelompok kecerdasan emosional tinggi sudah mampu mengidentifikasi dan memilah informasi, melakukan tindakan berdasarkan rangsangan, mampu menggunakan rumus dan prosedur serta mampu menerapkan strategi untuk pemecahan masalah sederhana. Satu subjek lainnya hanya mampu mengidentifikasi informasi, berbeda dengan dua subjek sebelumnya. Akan tetapi ketiga subjek tersebut, memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik, ketiga subjek tersebut berani menyampaikan pendapatnya ketika melakukan wawancara.

2. Kemampuan literasi matematis siswa yang memiliki kecerdasan emosional sedang

Dua subjek yang mewakili siswa dengan kecerdasan emosional sedang mampu mengidentifikasi informasi, serta mampu melakukan tindakan berdasarkan informasi yang diperolehnya, namun masih belum mampu memberikan strategi penyelesaian masalah yang sederhana dengan tepat. Kedua subjek dengan kecerdasan emosional sedang cenderung malu dalam berkomunikasi dan tidak memiliki keberanian untuk menyampaikan argumen berdasarkan penyelesaiannya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru perlu mengetahui kecerdasan emosional siswa sehingga guru mampu menentukan model pembelajaran yang cocok dan mampu meningkatkan kecerdasan emosional siswa. Seperti yang telah dipaparkan bahwa siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi memiliki kemampuan berkomunikasi yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki kecerdasan emosional sedang. Oleh karena itu, diharapkan guru mampu menerapkan model pembelajaran yang dapat memfasilitasi kecerdasan emosional mereka sehingga mereka dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi

mereka serta meningkatkan kepercayaan diri mereka. Salah satu model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*). Model pembelajaran CPS adalah suatu model pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengerjaan dan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan. Selain model pembelajaran CPS, terdapat alternatif lain yang dapat digunakan yaitu Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM). Dalam konteks matematika Shoenfeld dan Boaler (dalam Ibrahim, 2011: 12) menyatakan bahwa PBM adalah suatu strategi pembelajaran matematika di dalam kelas dengan aktivitas memecahkan masalah serta memberikan peluang lebih banyak pada siswa untuk berpikir kritis, kreatif, bernalar, dan berkomunikasi matematis dengan teman sebayanya.

2. Sebaiknya guru lebih sering memberikan matematika berbentuk soal cerita. Sebab, soal cerita dapat membantu siswa untuk terbiasa membaca informasi yang selanjutnya dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Selain itu, soal cerita juga dapat membantu siswa untuk terbiasa mentransformasikan masalah dari dunia nyata ke dalam model matematika ataupun sebaliknya.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk menganalisis kemampuan literasi matematis baik ditinjau dari kecerdasan emosional dengan pokok bahasan berbeda

maupun ditinjau dari aspek lain, mengingat pentingnya kemampuan literasi matematis untuk dikuasai siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, A. 2016. *Kecerdasan Emosional dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Logaritma. Juli 2016. Volume IV, No 02. Hal: 117-131.
- Azwar, S. 2011. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fitriyani, I dan Mastur, Z. 2017. *Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Kecerdasan Emosional Pada Pembelajaran Cps Berbantuan Hands On Activity*. UNNES Journal Mathematics Education Research: 2017.
- Goleman, D. 2007. *Kecerdasan EMosional: Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum.
- Ibrahim. 2011. *Peningkatan Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Pemecahan Masalah Matematis Serta Kecerdasan Emosional Melalui Pembelajaran Berbasis-Masalah Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Disertasi Tidak Diterbitkan, Bandung, Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia.
- KBBI. 2016. KBBI: *Kamus Versi Online/Daring (dalam Jaringan)*. Tersedia: <https://kbbi/kemdikbud.go.id>. Diakses [9 Maret 2019].
- Kuswidi, Iwan. *Brain-Based Learning Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa*. Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika, [S.l.], v. 6, n. 2, p. 195-202, dec. 2015. ISSN 2540-7562. Available at:

<<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-jabar/article/view/49/43>>. Date accessed: 24 sep. 2019. doi:<https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.49>.

- Lestari, K E. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis)*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mahdiyansyah dan Rahmawati. 2014. *Literasi Matematika Siswa Pendidikan Menengah: Analisis Menggunakan Desain Tes Internasional Dengan Konteks Indonesia*. Balitbang: Kemdikbud.
- Marini, Arita. 2013. *Geometri dan Pengukuran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Maulana, A & Hasnawati. 2016. *Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII-2 SMP Negeri 15 Kendari*. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, Mei 2016, Vol. 4, No.2
- Mayer, J.D, dkk. 2011. *Emotional Intelligence*. CUUS1280-26/Sternberg. [Online]: Tersedia dalam: http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2013/09/pub312_EIchapter2011final.pdf
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nor, Nurul A K M, dkk. 2016. *The Relationship Between Emotional Intelligence and Mathematical Competency Among Secondary School Students*. Journal on Mathematics Education, July 2016, Vil. 7, No. 2.

- NCTM. 2000. *Principle and Standard for School Mathematics*. Reston: The National Council of Teachers Mathematics.
- Nor, Nurul, dkk. 2016. *The Relationship Between Emotional Intelligence and Mathematical Competency among Secondary School Students*. Journal on Mathematics Education. 7. 10.22342/jme.7.2.3534.91-100. Tersedia: https://www.researchgate.net/publication/310739785_The_Relationship_between_Emotional_Intelligence_and_Mathematical_Competency_among_Secondary_School_Students
- Nurharini, D & Wahyuni, T. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- OECD. 2013. *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*: OECD Publishing. [Online]: Tersedia https://read.oecd-ilibrary.org/education/pisa-202-assessment-and-analytical-framework_9789264190511-en
- Ojose, B. 2011. *Mathematics Literacy : Are We Able To Put The Mathematics We learn Into Everyday Use*. Journal of Mathematics Education June 2011. Vol. 4. No. 1, pp. 89-100.
- Passer, MW & Smith, RE.2008. *Psychology: The Science of Mind and Behavior*. New York: McGraw-Hill.
- Rifai & Wutsqa, Dhoriva U. 2017. Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMO Negeri Se-Kabupaten Bantul. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Vol. IV, No. 2.

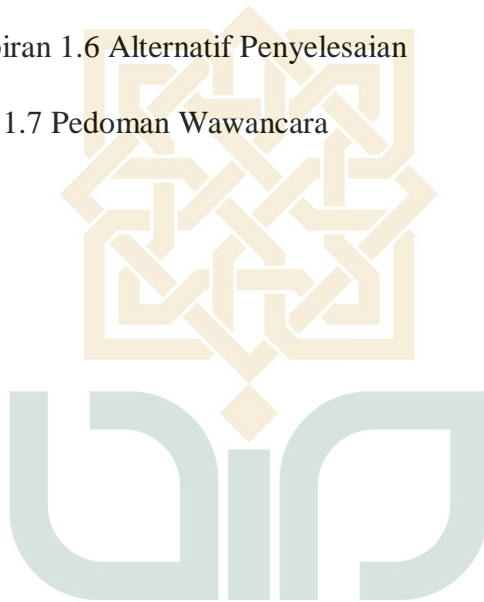
- Safarandes, A A, dkk. 2017. *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X Berdasarkan Kemampuan Matematika*. Scholaria. Mei 2017. Vol. 7 No. 2: 135-142.
- Sanjaya, W. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Shafiee, M dkk. 2016. *The Processing of Relationship Between Emotional Intelligence and Mathematics Scores*. International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences, 3(1) pp: 2349-5219.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutan, F. 2003. *Mahir Matematika Melalui Permainan*. Jakarta: Puspa Swara.
- Wulandari, E dan Azka, R. 2018. *Menyambut PISA 2018: Pengembangan Literasi Matematika Untuk Mendukung Kecakapan Abad 21*. Jurnal Pendidikan Matematika, Juni 2018, Vol. 1 (No. 1), hal. 31-38.



LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN

- Lampiran 1.1 Kisi-kisi Tes Kecerdasan Emosional
- Lampiran 1.2 Tes Kecerdasan Emosional
- Lampiran 1.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Literasi Matematis
- Lampiran 1.4 Tes Kemampuan Literasi Matematis
- Lampiran 1.5 Pedoman Penskoran
- Lampiran 1.6 Alternatif Penyelesaian
- Lampiran 1.7 Pedoman Wawancara



Lampiran 1.1

KISI-KISI KECERDASAN EMOSIONAL

No	Indikator	Pernyataan	Arah Pernyataan	No Pernyataan
Dimensi: Mengenali Emosi Diri (MED)				
1	Mengontrol perasaan diri (S3)	Saya bingung mengenai perasaan yang saya rasakan	Negatif	35
2		Ketika saya merasakan kesedihan, saya tahu penyebabnya.	Positif	76
3		Saya seringkali merasa kesal terhadap diri saya sendiri tanpa alasan yang jelas.	Negatif	79
4		Saya sadar ketika terjadi perubahan suasana hati saya.	Positif	27
5	Mencermati perasaan diri (S1)	Saya merasa tenang ketika dapat mengekspresikan suasana hati yang sedih.	Positif	77
6		Saya merasa malu ketika mengekspresikan suasana hati yang gembira.	Negatif	48
7		Saya merasa sulit mengakui kesalahan.	Negatif	65
8		Saya dapat memperkirakan pengaruh emosi yang saya rasakan.	Positif	70

No	Indikator	Pernyataan	Arah Pernyataan	No Pernyataan
9		Saya sulit menjelaskan perasaan saya dengan kata-kata pada orang lain.	Negatif	64
10		Saya mudah untuk berbagi dengan orang lain mengenai perasaan saya.	Positif	39
11		Saya merasa begitu banyak hal yang salah pada diri saya.	Negatif	1
12	Memiliki kepekaan terhadap perasaan diri (S2)	Jika suatu situasi membutuhkan suasana yang senang, saya dapat menempatkan diri dalam suasana hati yang senang.	Positif	69
13		Saya merasa nyaman dengan keadaan saya.	Positif	50
14		Saya merasa orang lain tidak mempedulikan keberadaan saya.	Negatif	5
15		Saya berusaha untuk tidak menyalahkan diri sendiri atau orang lain, apabila saya mengalami kegagalan.	Positif	68
Dimensi: Mengelola Emosi (ME)				
16	Menghibur diri sendiri (E1)	Ketika saya dalam keadaan terpuruk, hal-hal yang menyenangkan seakan-akan tidak pernah ada pada hidup saya.	Negatif	57

No	Indikator	Pernyataan	Arah Pernyataan	No Pernyataan
17		Saya tidak dapat mengerjakan sesuatu berhari-hari karena suasana hati yang tidak nyaman.	Negatif	84
18		Saya merasa risau ketika menghadapi masalah.	Negatif	40
19		Saya merasa putus asa ketika menghadapi rintangan dalam mencapai tujuan.	Negatif	58
20		Jika saya dikecewakan oleh teman dekat saya, maka saya berusaha mengingat-ingat kebbaikannya.	Positif	49
21		Saya dapat mengatasi perasaan sedih saya, tanpa perlu menceritakannya pada orang lain.	Positif	13
22		Saya suka mengingat-ingat perkataan orang yang menyakiti saya.	Negatif	78
23		Melepaskan kecemasan, kemurungan, atau ketersinggungan (E2)	Saya menunjukkan rasa benci pada orang yang memang saya benci.	Negatif
24	Ketika saya melihat sesuatu yang saya inginkan, saya tidak bisa memikirkan hal lain sampai saya mendapatkannya.		Negatif	36
25	Saya seringkali mengatakan hal-hal yang kemudian saya sesali.		Negatif	31

No	Indikator	Pernyataan	Arah Pernyataan	No Pernyataan
Dimensi: Memotivasi Diri Sendiri (MDS)				
26	Memiliki ketekunan untuk menahan diri terhadap kepuasan (D2)	Saya memilih untuk bermain dengan teman-teman dari pada untuk mempersiapkan ujian besok pagi.	Negatif	82
27		Saya siap untuk mengikuti pelajaran tambahan, walaupun mengorbankan waktu saya bermain.	Positif	30
28		Saya merasa bosan dengan rutinitas yang berkaitan dengan studi.	Negatif	15
29		Tugas-tugas dari sekolah menjadi beban yang berat untuk saya.	Negatif	60
30		Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan pada saya.	Positif	12
31		Saya merasa sebenarnya saya bukanlah orang yang suka dengan hal-hal yang merepotkan.	Negatif	47
32		Saya menunda untuk menonton film bagus di bioskop, jika ada informasi mendadak bahwa besok pagi ada ujian.	Positif	85
33		Mengendalikan dorongan hati (D3)	Sebagai pelajar, saya harus mentaati peraturan yang berlaku di sekolah.	Positif

No	Indikator	Pernyataan	Arah Pernyataan	No Pernyataan
34		Saya mengikuti program belajar tambahan secara teratur.	Positif	73
35		Saya akan belajar jika akan menghadapi ujian saja.	Negatif	80
36		Saya merasa keberatan jika tugas yang dibuat saya diminta untuk direvisi.	Negatif	22
37		Saya mau melakukan sesuatu yang berkaitan dengan studi tanpa harus diminta atau disuruh orang lain.	Positif	53
38		Memiliki perasaan antusias, gairah, optimis, atau keyakinan diri (D1)	Saya merasa optimis bahwa setiap masalah yang saya hadapi dapat diselesaikan dengan baik.	Positif
39		Saya akan mencapai prestasi karena telah belajar dengan baik.	Positif	19
40		Saya mengerjakan tugas dari sekolah dengan baik.	Positif	34
41		Saya mencanangkan keberhasilan belajar saya untuk mencapai suatu cita-cita.	Positif	18
42		Kesempatan untuk mendapatkan beasiswa mendorong saya untuk berprestasi.	Positif	11

No	Indikator	Pernyataan	Arah Pernyataan	No Pernyataan
43		Saya malu ketika melakukan presentasi di depan kelas.	Negatif	42
44		Saya tidak siap menghadapi ujian.	Negatif	10
45		Saya malu berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas.	Negatif	4
Dimensi: Mengenali Emosi Orang Lain (MEOL)				
46	Menangkap sinyal-sinyal yang dikehendaki orang lain (R3)	Saya dapat mengetahui dengan mudah tanda-tanda orang tua saya akan marah pada saya.	Positif	43
47		Saya dapat mengetahui suasana hati teman saya hanya melalui ekspresi wajah.	Positif	26
48		Saya mudah mengenali orang yang sedang kecewa melalui ucapannya.	Positif	25
49		Seringkali saya dapat menebak perasaan seorang teman segera setelah orang itu memasuki ruangan.	Positif	41
50	Mencermati perasaan orang lain (R2)	Saya dapat memahami perasaan guru saya ketika mereka memperingatkan perilaku saya.	Positif	7
51		Saya bingung apabila teman saya menceritakan masalahnya pada saya.	Negatif	8

No	Indikator	Pernyataan	Arah Pernyataan	No Pernyataan
52		Saya tidak tahu yang harus saya katakan pada orang yang sedang tertekan.	Negatif	17
53	Memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain (R4)	Saya merasa terharu menyaksikan berita tentang penderitaan sebagian saudara saya di tempat lain.	Positif	83
54		Saya ikut bahagia jika teman saya dalam kondisi bahagia.	Positif	75
55		Saya merasa biasa-biasa saja melihat orang yang kelaparan.	Negatif	45
56		Saya tidak menyukai orang yang seringkali menceritakan perasaan sedih atau kecewa mereka.	Negatif	74
57		Saya selalu berhati-hati apabila ingin menunjukkan kesalahan teman saya.	Positif	28
58		Saya dapat merasakan kesedihan orang yang kehilangan saudaranya	Positif	81
59	Mampu untuk mendengarkan orang lain (R1)	Teman saya sering menceritakan perasaannya kepada saya, apabila mereka mendapatkan hal yang tidak menyenangkan di sekolahnya.	Positif	3

No	Indikator	Pernyataan	Arah Pernyataan	No Pernyataan
60		Ketika sedang diskusi, saya sulit memahami pendapat orang lain.	Negatif	62
61		Saya seringkali sulit untuk bersungguh-sungguh mendengarkan orang lain.	Negatif	59
62		Saya berani menanggapi cerita dari permasalahan teman yang diceritakan pada saya, setelah saya dapat memahami cara pandangnya.	Positif	54
63		Ketika ada dua orang sedang berdebat, saya tidak mampu memahami argumen yang disampaikan oleh keduanya.	Negatif	20
64		Ketika teman saya mengungkapkan sebuah kekecewaan, saya sulit untuk menangkap alasan dari kekecewaan tersebut.	Negatif	32
65		Teman-teman sering kali enggan bercerita masalahnya pada saya.	Negatif	16
Dimensi: Membina Hubungan (MH)				
66	Menangani perasaan orang lain (H1)	Ketika teman saya mengalami kesedihan, saya mudah menemukan cara-cara untuk membantu mereka mengatasinya.	Positif	2

No	Indikator	Pernyataan	Arah Pernyataan	No Pernyataan
67		Saya dapat menggunakan lelucon secara efektif untuk memperbaiki suasana hati yang tidak nyaman pada orang-orang di sekitar saya.	Positif	71
68		Ketika teman saya sedang merasa frustrasi, saya tahu cara membesarkan hatinya.	Positif	55
69		Saya malah memperburuk keadaan, ketika saya berusaha menenangkan orang yang sedang marah.	Negatif	38
70		Saya seringkali tidak berhasil menenangkan teman saya yang sedang marah.	Negatif	21
71		Saya sering kali dimintai tolong oleh teman untuk menyelesaikan pertengkaran antar teman sekolah.	Positif	67
72		Saya merasa keberatan jika dimintai bantuan atau saran oleh orang lain.	Negatif	46
73	Mampu mempengaruhi perasaan orang lain (H3)	Saya merasa tidak bisa ketika diminta untuk menghibur orang lain.	Negatif	61
74		Saya dikenal oleh teman saya sebagai orang yang seringkali membuat mereka terhibur.	Positif	29

No	Indikator	Pernyataan	Arah Pernyataan	No Pernyataan
75		Saya dikena oleh teman dan guru saya sebagai orang yang seringkali membuat mereka kesal.	Negatif	24
76		Saya suka membagi perasaan bahagia pada orang lain.	Positif	9
77		Saya mudah berteman dengan seseorang.	Positif	52
78		Dalam sebuah kelompok saya sering kali ditunjuk sebagai ketua.	Positif	63
79		Sepertinya teman-teman saya cenderung tidak mau satu kelompok dengan saya.	Negatif	72
80	Menggunakan ekspresi (H2)	Teman saya sering kali mengetahui apabila saya sedang gembira meskipun saya tidak menceritakannya pada mereka.	Positif	56
81		Sulit bagi saya rasanya untuk menyapa duluan pada seseorang yang saya kenal apabila bertemu di jalan.	Negatif	6
82		Saya suka melakukan kontak mata, jika saya berbicara dengan teman atau guru saya.	Positif	44
83		Saya seringkali melakukan jabat tangan jika bertemu dengan teman atau guru saya.	Positif	51

No	Indikator	Pernyataan	Arah Pernyataan	No Pernyataan
84		Saya seringkali bersikap tidak bersahabat pada orang yang tidak saya kenal.	Negatif	23
85		Saya berusaha menggunakan bahasa tubuh yang sesuai ketika sedang bercakap-cakap dengan orang lain.	Positif	37



Lampiran 1.2**SKALA KECERDASAN EMOSIONAL**

Nama :..... Jenis Kelamin :.....

Kelas :..... Sekolah :.....

Waktu :..... Tanda Tangan :

Petunjuk!

1. Sebelum mengerjakan tes ini, isilah terlebih dahulu identitas diri Anda.
2. Jawaban Anda tidak akan diketahui oleh siapapun kecuali oleh anda sendiri dan peneliti, dan kerahasiaannya akan terjamin. Jawaban Anda akan sangat bermanfaat bagi kita semua. Karena itu jawablah dengan sungguh-sungguh, sesuai dengan diri Anda dan lengkap.
3. Setelah Anda membaca suatu pernyataan dengan seksama, putuskanlah bagaimana kesesuaian pernyataan itu dengan diri Anda, dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom di samping pernyataan tersebut, yaitu:

STS : *apabila sangat tidak sesuai*

TS : *apabila tidak sesuai*

S : *apabila sesuai*

SS : *apabila sangat sesuai*

Contoh :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa risau ketika menghadapi masalah.				

Anda dapat memberijawaban tanda cek (√) pada bagian jawaban **SS**, apabila Anda memang **sangat sesuai** bahwa Anda merasa risau ketika menghadapi masalah. Terimakasih atas kerja samanya.

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa begitu banyak hal yang salah pada diri saya.				
2	Ketika teman saya mengalami kesedihan, sayamudah menemukan cara-cara untuk membantu mereka mengatasinya.				
3	Teman sayasering menceritakan perasaannya kepada saya,spabila mereka mendapatkan hal yang tidak menyenangkan disekolahnya.				
4	Saya malu berpartisipasi aktif falam diskusi kelas				
5	Saya merasa orang lain tidak mempedulikan keberadaan saya.				
6	Sulit bagi saya rasanya untuk menyapa duluan pada seseorang yang saya kenal apabila bertemu di jalan.				
7	Saya dapat memahami perasaan guru saya ketika mereka memperingatkan perilaku saya.				
8	Saya bingung apabila teman saya menceritakan masalahnya pada saya.				
9	Saya suka membagi perasaan bahagia pada orang lain.				
10	Saya tidak siap menghadapi ujian.				
11	Kesempatan untuk mendapatkan beasiswa mendorong saya untuk berprestasi.				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
12	Saya menikmati tugas-tugas yang diberikan pada saya.				
13	Saya dapat mengatasi perasaan sedih saya, tanpa perlu menceritakannya pada orang lain				
14	Saya merasa optimis bahwa setiap masalah yang saya hadapi dapat diselesaikan dengan baik.				
15	Saya merasa bosan dengan rutinitas yang berkaitan dengan studi.				
16	Teman-teman seringkali enggan bercerita masalahnya pada saya.				
17	Saya tidak tahu yang harus saya katakan pada orang yang sedang tertekan.				
18	Saya mencanangkan keberhasilan belajar saya untuk mencapai suatu cita-cita.				
19	Saya akan mencapai prestasi karena telah belajar dengan baik.				
20	Ketika ada duaorang sedang berdebat, saya tidak mampu memahami argument yang disampaikan oleh keduanya.				
21	Saya seringkali tidak berhasil menenagkan teman saya yang sedang marah.				
22	Saya merasa keberatan jika tugas yang dibuat saya diminta untuk direvisi.				
23	Saya seringkali bersikap tidak bersahabat pada orang yang tidak saya kenal.				
24	Saya dikenal oleh teman dan guru saya sebagaiorang yang seringkali membuat mereka kesal.				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
25	Saya mudah mengenali orang yang sedang kecewa melalui ucapannya				
26	Saya dapat mengetahui suasana hati teman saya hanya melalui ekspresi wajah.				
27	Saya sadar ketika terjadi perubahan suasana hati saya.				
28	Saya selalu berhati-hati apabila ingin menunjukkan kesalahan teman saya.				
29	Saya dikenal oleh teman saya sebagai orang yang seringkali membuat mereka terhibur.				
30	Saya siap untuk mengikuti pelajaran tambahan, walaupun mengorbankan waktu saya bermain.				
31	Saya seringkali mengatakan hal-hal yang kemudian saya sesali.				
32	Ketika teman saya mengungkapkan sebuah kekecewaan, saya sulit untuk menangkap alasan dari kekecewaan tersebut.				
33	Sebagai pelajar, saya harus mentaati peraturan yang berlaku di sekolah.				
34	Saya mengerjakan tugas dari sekolah dengan baik.				
35	Saya bingung mengenai perasaan yang saya rasakan.				
36	Ketika saya melihat sesuatu yang saya inginkan, saya tidak bisa memikirkan hal lain sampai saya mendapatkannya.				
37	Saya berusaha menggunakan bahasa tubuh yang sesuai ketika				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
	sedang bercakap-cakap dengan orang.				
38	Saya malah memperburuk keadaan, ketika saya berusaha menenangkan orang yang sedang marah.				
39	Saya mudah untuk berbagidengan orang lain mengenai perasaan saya.				
40	Saya merasarisau ketika menghadapi masalah.				
41	Seringkali saya dapat menebak perasaan seseorang teman segera setelah orang itu memasuki ruangan.				
42	Saya malu ketika melakukan presentasi didepan kelas.				
43	Saya dapat mengetahui dengan mudah tanda-tanda orang tua saya akan marah padasaya.				
44	Saya suka melakukan kontak mata, jika saya berbicara dengan teman atau guru saya.				
45	Saya merasa biasa-biasa saja melihat orang yang kelaparan.				
46	Saya merasa keberatan jika dimintaibantuan atausaran oleh orang lain.				
47	Saya merasa sebenarnya saya bukanlah orang yang suka dengan hal-hal yang merepotkan.				
48	Saya merasa malu ketika mengekspresikan suasana hati yang gembira.				
49	Jika saya dikecewakan oleh teman dekat saya, maka saya berusaha mengingat-ingat kebaikannya.				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
50	Saya merasa nyaman dengan keadaan saya.				
51	Saya seringkali melakukan jabat tangan jika bertemu dengan teman atau guru saya.				
52	Saya mudah berteman dengan seseorang.				
53	Saya mau melakukan sesuatu yang berkaitan dengan studi tanpa harus diminta atau disuruh orang lain.				
54	Saya berani menanggapi cerita dari permasalahan teman yang diceritakan pada saya, setelah saya dapat memahami cara pandangnya.				
55	Ketika teman saya sedang merasa frustrasi, saya tahu cara membesarkan hatinya.				
56	Teman saya seringkali mengetahui apabila saya sedang gembira meskipun saya tidak menceritakannya pada mereka.				
57	Ketika saya dalam keadaan terppuruk, hal-hal yang menyenangkan seakan-akan tidak pernah ada pada hidup saya.				
58	Saya merasa putus asa ketika menghadapi rintangan dalam mencapai tujuan.				
59	Saya seringkali sulit untuk bersungguh-sungguh mendengarkan orang lain.				
60	Tugas-tugas dari sekolah menjadi beban yang berat untuk saya.				
61	Saya merasa tidak bisa ketika diminta untuk menghibur orang lain				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
62	Ketika sedang diskusi, saya sulit memahami pendapat orang lain				
63	Dalam sebuah kelompok, saya seringkali ditunjuk sebagai ketua.				
64	Saya sulit menjelaskan perasaan saya dengan kata-kata pada orang lain.				
65	Saya merasa sulit mengakui kesalahan.				
66	Saya menunjukkan rasa benci pada orang yang memang saya benci.				
67	Saya seringkali dimintai tolong oleh teman untuk menyelesaikan pertengkaran antar teman sekolah.				
68	Saya berusaha untuk tidak menyalahkan diri sendiri atau orang lain, apabila saya mengalami kegagalan.				
69	Jika suatu situasi membutuhkan suasana yang senang, saya dapat menempatkan diri dalam suasana hati yang senang.				
70	Saya dapat memperkirakan pengaruh emosi yang saya rasakan.				
71	Saya dapat menggunakan lelucon secara efektif untuk memperbaiki suasana hati yang tidak nyaman pada orang-orang disekitar saya.				
72	Sepertinya teman-teman saya cenderung tidak mau satu kelompok dengan saya.				
73	Saya mengikuti program belajar tambahan secara teratur.				
74	Saya tidak menyukai orang yang seringkali menceritakan perasaan sedih atau kecewa mereka.				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
75	Saya ikut bahagia jika teman saya dalam kondisi bahagia.				
76	Ketika saya merasakan kesedihan, saya tahu penyebabnya.				
77	Saya merasa tenang ketika dapat mengekspresikan suasana hati yang sedih.				
78	Saya suka mengingay-ingat perkataan orang lain yang menyakiti saya.				
79	Saya seringkali merasa kesal terhadap diri saya sendiri tanpa alasan yang jelas.				
80	Saya akan belajar jika akan menghadapi ujian saja.				
81	Saya dapat merasakan kesedihan orang yang kehilangan saudaranya.				
82	Saya memilih untuk bermain dengan teman-teman dari pada untuk mempersiapkan ujian besok pagi.				
83	Saya merasa terharu menyaksikan berita tentang penderitaan sebagian saudara saya di tempat lain.				
84	Saya tidak dapat mengerjakan sesuatu sehari-hari karena suasana hati yang tidak nyaman.				
85	Saya menunda untuk menonton film bagus di bioskop, jika ada informasi mendadak bahwa besok pagi ada ujian.				

**“Terima Kasih Anda Sudah Mengisinya Dengan Lengkap
Dan Jujur”**

Lampiran 1.3

KISI-KISI TESKEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA MTs PLUS AZ-ZAHRO GANDRUNGMANGU CILACAP PADA POKOK BAHASAN BANGUN DATAR (segiempat dan segitiga)

Satuan Pendidikan : MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Kompetensi Inti (KI):

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan

mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar :

Materi	Kompetensi Dasar
Bangun Datar (Segiempat dan segi tiga)	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

Level Kemampuan Literasi Matematika Level Kemampuan Literasi Matematika

Level	Indikator
1	Mengidentifikasi informasi yang diberikan Melakukan prosedur rutin Melakukan tindakan berdasarkan ransangan yang diberikan
2	Memilah informasi yang diberikan Menggunakan algoritma, rumus, prosedur dan konvensi sederhana Memberikan argument

Level	Indikator
3	Menerapkan strategi pemecahan masalah yang sederhana Menggunakan representasi berdasarkan berbagai sumber informasi Mengkomunikasikan interpretasi, hasil, dan alasan
4	Menggunakan keterampilan dan alasan yang fleksibel Membuat dan mengkomunikasikan penjelasan dan argumen berdasarkan argumen dan tindakan Mampu menyelesaikan masalah matematis secara efektif dengan menggunakan model dalam situasi konkret yang kompleks.

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kemampuan Literasi Matematika	Nomor Soal	Soal
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat	Menentukan keliling segiempat (layang-layang) yang diketahui panjang kedua diagonal dan luasnya	1	1	Ardi akan membuat sebuah layang-layang bersama teman satu kelasnya. Andi membutuhkan dua bilah bambu dan satu lembar kertas untuk membuat sebuah layang-layang. Bambu yang dimiliki Andi asing-masing berukuran 42 cm dan 32 cm. Dengan ukuran bambu yang dimiliki Andi tersebut,

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kemampuan Literasi Matematika	Nomor Soal	Soal
	Menentukan luas gabungan bangun datar segiempat berdasarkan gambar yang dibuat siswa dan ukuran yang disebutkan dalam soal cerita.	2	2	<p>berapakah luas kertas yang dibutuhkan oleh Andi untuk membuat layang-layang tersebut?</p> <p>Esti bersama masyarakat desa nya mengikuti kegiatan jalan sehat yang diadakan oleh karang taruna dalam rangka memperingati hari ulang tahun desanya. Jalan sehat dimulai dengan berjalan kearah utara dari lapangan desa sejauh 710 meter. Kemudian berjalan kearah barat sejauh 220 meter yang dilanjutkan berjalan kearah utara lagi sejauh 100 meter. Selanjutnya esti dan masyarakat desa berjalan lagi kearah timur laut sejauh 1000 meter dan belok kearah selatan sejauh 1610 meter. Kemudian rute terakhir adalah 380 meter kearah barat hingga sampai di</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kemampuan Literasi Matematika	Nomor Soal	Soal
				lapangan desa tempat diawalinya kegiatan jalan sehat tersebut. Berdasarkan peristiwa tersebut, gambarlah rute kegiatan jalan sehat tersebut dari start hingga finis. Kemudian tentukan luas darah yang dikelilingi esti dan masyarakat desa dan berikan alasan anda.
	Menentukan banyaknya tanaman buah naga yang perlu disiapkan jika diketahui ukuran kebun dan luas tanah yang diperlukan untuk menanam satu pohon buah naga.	3	3	Pak Bakri adalah seorang petani buah naga. Pak Bakri berencana menggunakan kebun miliknya untuk ditanami pohon buah naga seluruhnya. Diketahui bahwa kebun milik pak Bakri berukuran 256 m X 160 m. Untuk menanam satu pohon buah naga dibutuhkan luas tanah seluas 4 m ² . Selain itu, ditengah kebun milik pak Bakri terdapat gubuk untuk berteduh

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kemampuan Literasi Matematika	Nomor Soal	Soal
				yang membutuhkan tanah seluas 4 m ² . Berapa banyak tanaman buah naga yang dapat ditanam di kebun pak Bakri? Berikan penjelasan anda.
	Menentukan biaya yang diperlukan untuk mengecat pagar yang mengelilingi halaman rumah dengan ukuran pagar yang berbeda untuk setiap bagian halaman rumah. Serta diketahui banyak cat yang diperlukan untuk	4	4	Hari minggu yang akan datang Ayah berencana akan mengecat pagar yang mengelilingi halaman rumah. Halaman rumah Ayah memiliki ukuran 8m X 8m. Di pagar halaman depan terdapat pintu keluar dengan lebar 2m. Tinggi pagar di halaman depan memiliki tinggi 1m. Tinggi pagar halaman belakang adalah 2m. Kemudian pagar di halaman samping kanan dan kiri berbentuk trapesium. Diperlukan cat sebanyak 0.5 kg untuk mengecat permukaan pagar seluas 1 meter. Harga cat 1 kg adalah

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kemampuan Literasi Matematika	Nomor Soal	Soal
	mengecat pagar seluas 1 meter dan harga cat 1 kg.			Rp30.000,-. Berapakah biaya yang harus dikeluarkan Ayah untuk membeli cat agar pagar bagian luar dapat dicat seluruhnya? Berikan penjelasan anda.



Lampiran 1.4**TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

Nama Sekolah : MTs Plus Az- Kelas / Semester: VII/II

Zahro

Gandrungmangu

Hari, Tanggal :

Mata Pelajaran : Matematika

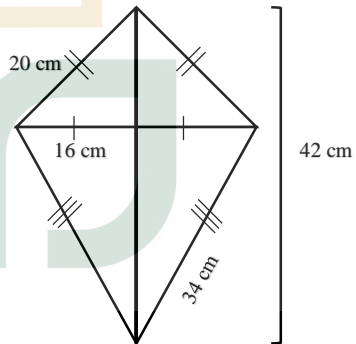
Alokasi Waktu : 60 menit

Materi : Bangun Datar
(segiempat dan segitiga)

Petunjuk :

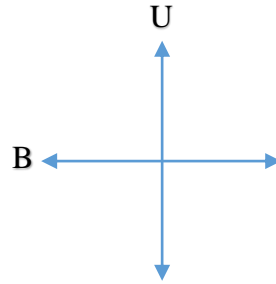
1. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal di bawah ini.
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor presensi di lembar jawab yang tersedia.
3. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sehingga
4. Kerjakan semua soal dengan menggunakan bolpoin berwarna hitam atau biru.
5. Dilarang membuka catatan dalam bentuk apapun.

1. Andi akan membuat sebuah layang-layang seperti padagambar disamping bersama teman satu kelasnya. Andi membutuhkan dua bilah bambu, benang dan satu lembar kertas untuk membuat sebuah layang-layang. Bambu yang



dimiliki Andi masing-masing berukuran 42 cm dan 32 cm. serta ukuran benang seperti pada gambar di samping. Dengan ukuran bambu dan benang yang dimiliki Andi tersebut, berapakah luas kertas dan panjang benang yang dibutuhkan oleh Andi untuk membuat layang-layang tersebut?

2. Esti bersama masyarakat desanya mengikuti kegiatan jalan sehat yang diadakan oleh Karang Taruna dalam rangka memperingati hari ulang tahun desanya. Jalan sehat dimulai dengan berjalan ke arah utara dari lapangan desa sejauh 710 meter. Kemudian berjalan ke arah barat sejauh 220 meter yang dilanjutkan berjalan ke arah utara lagi sejauh 100 meter. Selanjutnya Esti dan masyarakat desa berjalan lagi ke arah timur laut sejauh 1000 meter dan belok ke arah selatan sejauh 1610 meter. Kemudian rute terakhir adalah 380 meter ke arah barat hingga sampai di lapangan desa tempat di awalnya kegiatan jalan sehat tersebut. Berdasarkan peristiwa tersebut, gambarkan rute kegiatan jalan sehat tersebut dari start hingga finish. Kemudian tentukan luas daerah yang telah dikelilingi Esti bersama masyarakat desa dan berikan penjelasan anda.
3. Pak Bakri adalah seorang petani buah naga. Pak Bakri berencana menggunakan kebun miliknya untuk ditanami pohon buah naga seluruhnya. Diketahui bahwa kebun milik Pak Bakri berukuran $256 \text{ m} \times 160 \text{ m}$. Untuk menanam satu pohon buah naga dibutuhkan luas tanah seluas 4 m^2 . Selain itu, ditengah kebun milik Pak Bakri terdapat gubuk untuk berteduh yang membutuhkan tanah seluas 4 m^2 . Berapa banyak tanaman buah naga yang dapat ditanam di kebun Pak Bakri? Berikan penjelasan anda.
4. Hari minggu yang akan datang Ayah berencana akan mengecat pagar yang mengelilingi halaman rumah. Halaman rumah Ayah memiliki ukuran $8 \text{ m} \times 8 \text{ m}$. Di pagar halaman depan terdapat pintu keluar dengan lebar 2 m . Tinggi pagar di halaman depan memiliki tinggi 1 m . Tinggi pagar halaman belakang adalah 2 m . Kemudian pagar di halaman samping kanan dan kiri berbentuk



trapesium. Diperlukan cat sebanyak 0.5 kg untuk mengecat permukaan pagar seluas 1 meter. Harga cat 1 kg adalah Rp30.000,-. Berapakah biaya yang harus dikeluarkan Ayah untuk membeli cat agar pagar bagian luar dapat dicat seluruhnya? Berikan penjelasan anda.



Lampiran 1.5**PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN
LITERASI MATEMATIKA**

Level	Indikator Pencapaian	Respon Siswa terhadap Soal	Interval Skor	Skor Maksimal
1	Mampu mengidentifikasi informasi	Peserta didik mampu menghasilkan informasi yang tepat	3-5	5
		peserta didik mampu menghasilkan informasi tetapi tidak tepat	0-2	
	Melakukan prosedur rutin	peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep, informasi dan hasil perhitungan yang tepat	4-7	7
		Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep, informasi dan hasil perhitungan tetapi belum tepat	0-3	
Melakukan tindakan berdasarkan rangsangan yang diberikan		Peserta didik membuat keputusan sesuai dengan rangsangan yang diberikan	4-7	7
		Peserta didik membuat keputusan tetapi belum sesuai	0-3	

Level	Indikator Pencapaian	Respon Siswa terhadap Soal	Interval Skor	Skor Maksimal
		dengan rangsangan yang diberikan		
2	Memilah informasi yang diberikan	Peserta didik memilah informasi yang dibutuhkan sesuai dengan masalah yang diberikan dengan tepat	3-5	5
		Peserta didik memilah informasi yang dibutuhkan sesuai dengan masalah yang diberikan tetapi belum tepat	0-2	
	Menggunakan algoritma, rumus, prosedur dan konvensi sederhana	Peserta didik menggunakan algoritma, rumus, prosedur, dan konvensi sederhana dengan tepat untuk menyelesaikan masalah yang diberikan	5-10	10
		Peserta didik mampu menggunakan algoritma, rumus, prosedur, dan konvensi sederhana tetapi tidak tepat untuk menyelesaikan masalah yang diberikan	0-4	

Level	Indikator Pencapaian	Respon Siswa terhadap Soal	Interval Skor	Skor Maksimal
	Memberikan argumen	Peserta didik menuliskan argumen sederhana dengan tepat	4-7	7
		Peserta didik menuliskan argumen sederhana tetapi tidak tepat	0-3	
3	Menerapkan strategi pemecahan masalah yang sederhana	Peserta didik menerapkan strategi pemecahan masalah yang sederhana dengan tepat	5-10	10
		Peserta didik menerapkan strategi pemecahan masalah yang sederhana tetapi tidak tepat	0-4	
	Menggunakan representasi berdasarkan berbagai sumber informasi	Peserta didik menggunakan representasi berdasarkan berbagai sumber informasi dengan tepat	5-9	9
		Peserta didik menggunakan representasi berdasarkan berbagai sumber tetapi tidak tepat.	0-4	

Level	Indikator Pencapaian	Respon Siswa terhadap Soal	Interval Skor	Skor Maksimal
	Mengkomunikasikan interpretasi, hasil, dan alasan	peserta didik mengkomunikasikan interpretasi, hasil, dan alasan dengan tepat	6-10	10
		Peserta didik mengkomunikasikan interpretasi, hasil, dan alasan namun belum tepat.	0-5	
4	Menggunakan keterampilan dan alasan yang fleksibel	Peserta didik menggunakan keterampilan dan alasan untuk menyelesaikan masalah yang diberikan dengan tepat	6-10	10
		Peserta didik menggunakan keterampilan dan alasan untuk menyelesaikan masalah, namun belum tepat	0-5	
	Membuat dan mengkomunikasikan penjelasan dan argumen berdasarkan argumen dan tindakan	Peserta didik membuat dan mengkomunikasikan penjelasan berdasarkan argumen dan tindakan dengan tepat	6-10	10
		Peserta didik membuat penjelasan berdasarkan	0-5	

Level	Indikator Pencapaian	Respon Siswa terhadap Soal	Interval Skor	Skor Maksimal
		argumen dan tindakan, namun belum tepat		
	Mampu menyelesaikan masalah matematis secara efektif dengan menggunakan model dalam situasi konkret yang kompleks.	Peserta didik menyelesaikan masalah dalam situasi konkret yang kompleks dengan menggunakan model yang tepat.	6-10	10
		Peserta didik menyelesaikan masalah dalam situasi konkret yang kompleks dengan menggunakan model, namun belum tepat.	0-5	
Total Skor				100

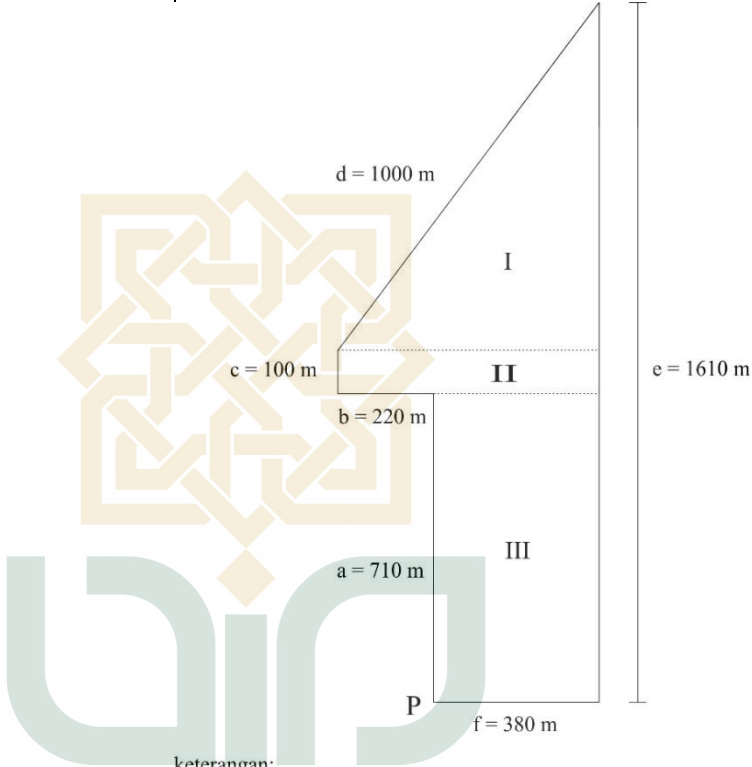
Skor maksimal yang dapat diperoleh:

No	Level	Skor Maksimal
1	1	19
2	2	22
3	3	29
4	4	30
Total Skor Maksimal		100
Rumus = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$		

Lampiran 1.6**ALTERNATIF PENYELESAIAN SOAL TES
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

No Soal	Level	Indikator Pencapaian	Langkah Penyelesaian
1	1	Mengidentifikasi kasi informasi yang diberikan	Untuk mencari luas kertas yang dibutuhkan Andi, terlebih dahulu memisalkan: A = diagonal 1 B = diagonal 2 Diketahui: panjang diagonal 1 = 32 cm panjang diagonal 2 = 42 cm luas layang-layang = $\frac{1}{2} \times A \times B$
		Melakukan prosedur rutin dan melakukan tindakan berdasarkan rangsangan yang diberikan	Maka, untuk mencari luas kertas yang diperlukan andi adalah Luas kertas = $\frac{1}{2} \times 32 \times 42$ $= \frac{1}{2} \times 1344$ $= 672$ Jadi, luas kertas yang dibutuhkan Andi untuk membuat layang-layang adalah sebanyak 672 cm ² .
		Mengidentifikasi kasi informasi yang diberikan	Untuk mencari panjang benang yang dibutuhkan Andi, terlebih dahulu memisalkan: C = sisi terpendek B = sisi terpanjang Diketahui: panjang sisi terpendek = 20 cm panjang sisi terpanjang = 34 cm keliling layang-layang = $2(C + D)$
		Melakukan prosedur rutin	Maka, untuk mencari panjang benang yang diperlukan andi adalah sama dengan

No Soal	Level	Indikator Pencapaian	Langkah Penyelesaian
		dan melakukan tindakan berdasarkan rangsangan yang diberikan	<p>mencari keliling layang-layang tersebut, yaitu:</p> $\begin{aligned} \text{Keliling layang-layang} &= 2(C + D) \\ &= 2(20 + 34) \\ &= 108 \end{aligned}$ <p>Jadi, panjang benang yang dibutuhkan Andi untuk membuat layang-layang adalah sepanjang 108 cm.</p>
2	2	Memilih informasi yang disajikan	<p>Untuk membuat denah dari rute yang dilewati Esti dan masyarakat desa, terlebih dahulu kumpulkan informasi yang diperoleh dari soal.</p> <p>Diketahui:</p> <p>Rute ke-1 berjalan ke arah utara sejauh 710 meter</p> <p>Rute ke-2 berjalan ke arah barat sejauh 220 meter</p> <p>Rute ke-3 berjalan ke arah utara sejauh 100 meter</p> <p>Rute ke-4 berjalan ke arah timur laut sejauh 1000 meter</p> <p>Rute ke-5 berjalan ke arah selatan sejauh 1610 meter</p> <p>Rute ke-6 berjalan ke arah barat sejauh 380 meter</p> <p>Misalkan:</p> <p>Rute ke-1 = a</p> <p>Rute ke-2 = b</p> <p>Rute ke-3 = c</p> <p>Rute ke-4 = d</p> <p>Rute ke-5 = e</p> <p>Rute ke-6 = f</p>

No Soal I	Level	Indikator Pencapaian	Langkah Penyelesaian
			<p>Maka denah rute jalan sehat yang diikuti Esti dan masyarakat desanya adalah sebagai berikut:</p>  <p>keterangan: P = Lapangan</p>
		Menggunakan algoritma, rumus, prosedur dan konvensi sederhana	<p>Untuk mengetahui luas dari denah yang telah dibuat berdasarkan informasi dalam soal, maka perlu mencari luas bangun I, luas bangun II, dan luas bangun III yaitu:</p> <p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bangun I <p>Misalkan:</p>

No Soa I	Leve I	Indikator Pencapaian	Langkah Penyelesaian
			<p> $t =$ tinggi bangun I $\alpha =$ alas bangun I Maka, $t = 1610 - 710 - 100$ $t = 800$ $\alpha = 220 + 380$ $\alpha = 600$ Luas $= \frac{1}{2} \times \alpha \times t$ $= \frac{1}{2} \times 600 \times 800$ $= \frac{1}{2} \times 1400$ $= 700$ Sehingga luas bangun I adalah 700 m^2 </p> <ul style="list-style-type: none"> Bangun II Diketahui: Panjang bangun II = alas bangun I = 600 m Lebar bangun II = $c = 100 \text{ m}$ Luas bangun II = <i>panjang</i> \times <i>lebar</i> $= \alpha \times c$ $= 600 \times 100$ $= 60000$ Sehingga, luas bangun II adalah 60000 m^2 Bangun III Diketahui: Panjang bangun III = $f = 380 \text{ m}$ Lebar bangun III = $a = 710 \text{ m}$ Luas bangun III = <i>panjang</i> \times <i>lebar</i> $= f \times a$ $= 380 \times 710$

No Soal	Level	Indikator Pencapaian	Langkah Penyelesaian
			$= 269800$ <p>Sehingga, luas bangun III adalah 269800 m^2</p> <p>Maka, Luas total = Luas bangun I + Luas bangun II + Luas bangun III $= 700 + 60000 + 269800$ $= 330500$</p> <p>Jadi, luas denah yang dibuat berdasarkan rute jalan sehat yang diikuti Esti dan masyarakat desanya adalah 330500 m^2</p>
		Memberikan argumen	<p>Jadi, kita terlebih dahulu membuat denah sesuai dengan informasi yang diberikan dalam soal. Setelah denah selesai dibuat, kita membagi denah menjadi beberapa bagian yang membentuk bangun datar yaitu segi tiga dan dua buah persegi panjang dengan ukuran berbeda. Kemudian, kita tentukan ukuran dari tiap-tiap bangun datar yang terbentuk tadi untuk mencari luasnya. Sehingga di peroleh luas bangun I (segitiga) adalah 700 m^2, luas bangun II (persegi panjang kecil) adalah 60000 m^2, dan luas bangun III (persegi panjang III) adalah 269800 m^2. Setelah itu, kita jumlahkan luas dari ketiga bangun tersebut dan diperoleh luas total dari denah yang telah dibuat yaitu 330500 m^2</p>
3	3	Menerapkan strategi pemecahan masalah yang	<p>Diketahui: Ukuran tanah milik pak Bakri = $256 \text{ m} \times 160 \text{ m}$ Luas tanah untuk menanam satu pohon = 4 m</p>

No Soal	Level	Indikator Pencapaian	Langkah Penyelesaian
		sederhana, dan menggunakan representasi berdasarkan berbagai sumber informasi	<p>Terdapat gubuk di tengah kebun dengan luas tanah = 4 m</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan luas tanah milik pak Bakri seluruhnya $\begin{aligned} \text{Luas tanah} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \\ &= 256 \times 160 \\ &= 40960 \end{aligned}$ Jadi, luas tanah milik pak Bakri seluruhnya adalah 40960m². Menentukan luas tanah pak Bakri setelah dibangun gubuk $\begin{aligned} \text{Luas tanah} &= \text{luas awal} - \text{luas tanah untuk gubuk} \\ &= 40960 - 4 \\ &= 40956 \end{aligned}$ Jadi, luas tanah milik pak Bakri yang dapat ditanami pohon buah naga adalah seluas 40956 m². Menentukan banyaknya pohon buah naga yang diperlukan. Untuk menanam satu pohon memerlukan tanah seluas 4 m² Luas tanah yang dapat di tanami adalah 40956 m² Maka, banyak pohon yang diperlukan: $\frac{\text{luas tanah yang tersedia}}{\text{luas tanah untuk menanam satu pohon buah}} = \frac{40956}{4} = 10239$ Jadi, banyaknya pohon yang disiapkan adalah 10239 buah.

No Soal	Level	Indikator Pencapaian	Langkah Penyelesaian
		Mengkommunikasikan interpretasi, hasil, dan alasan	Luas kebun pak Bakri seluruhnya adalah 40960m^2 , akan tetapi ditengah kebun terdapat gubuk dengan luas 4 m^2 . Sehingga tanah yang dapat ditanami hanya seluas 40956m^2 , sehingga banyaknya pohon yang perlu disiapkan oleh pak Bakri adalah sebanyak 10239 buah.
4	4	Memberikan penjelasan berdasarkan argumen dan tindakan	<ul style="list-style-type: none"> Diketahui: Halaman rumah berukuran $8\text{m} \times 8\text{ m}$ Terdapat pintu keluar selebar 2 m di halaman depan Maka, terdapat bagian halaman depan yang tidak dipagar <p>Karena, setiap bagian halaman rumah memiliki pagar dengan ukuran yang berbeda maka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pagar halaman belakang Diketahui: Misalkan: l_1 = Tinggi pagar halaman belakang adalah 2 m p_1 = Panjang pagar halaman belakang adalah 8 m
		Menggunakan keterampilan matematis.	<p>Luas pagar = $p_1 \times l_1$ Maka, $luas\ pagar = 8 \times 2$ $= 8 \times 2$ $= 16$</p>

No Soal	Level	Indikator Pencapaian	Langkah Penyelesaian
		Mememberikan penjelasan berdasarkan argumen dan tindakan	<p>Jadi, luas pagar halaman belakang adalah 16 m^2</p> <ul style="list-style-type: none"> Pagar halaman depan Diketahui: k = lebar pintu keluar adalah 2 m l_2 = Tinggi pagar halaman depan adalah 1 m p_2 = Panjang pagar halaman depan adalah $8 \text{ m} - 2 \text{ m}$
		Menggunakan keterampilan matematis.	<p>Luas pagar = $p_1 \times l_1$ Maka, $luas \text{ pagar} = (8 - 2) \times 1$ $= 6 \times 1$ $= 6$</p>
		Mememberikan penjelasan berdasarkan argumen dan tindakan	<p>Jadi, luas pagar halaman depan adalah 6 m^2</p> <ul style="list-style-type: none"> Pagar halaman samping kanan dan samping kiri Diketahui: Kedua pagar berbentuk trapesium l_3 = tinggi pagar halaman samping yang berhimpit dengan pagar halaman belakang adalah 2 m l_4 = tinggi pagar halaman samping yang berhimpit dengan pagar halaman depan 1 m d_1 = panjang pagar bagian bawah adalah 8 m

No Soal	Level	Indikator Pencapaian	Langkah Penyelesaian
		Menggunakan keterampilan matematis.	<p>Luas pagar = $\frac{1}{2}(l_3 + l_4) \times d_1$</p> <p>Karena pagar halaman samping kanan dan samping kiri memiliki bentuk dan ukuran yang sama maka,</p> $L.p.h. \text{ samping} = 2 \left(\frac{1}{2}(2 + 1) \times 8 \right)$ $= 2 \left(\frac{1}{2}(2) \times 8 \right)$ $= 2 \times 8$ $= 16$
		Memberikan penjelasan berdasarkan argumen dan tindakan	<p>Jadi, luas pagar halaman samping kanan dan halaman samping kiri adalah 8 m^2</p> <ul style="list-style-type: none"> Luas pagar yang akan di cat seluruhnya adalah luas pagar halaman belakang + luas pagar halaman depan + luas pagar halaman samping kanan dan samping kiri. <p>Maka,</p> $\text{Luas total pagar} = 16 + 8 + 16$ $= 40$ <p>Jadi, luas total pagar yang akan di cat adalah 40 m^2</p>

No Soal	Level	Indikator Pencapaian	Langkah Penyelesaian
		Mampu menyelesaikan masalah matematis secara efektif dengan menggunakan model dalam situasi konkret yang kompleks.	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan biaya yang diperlukan untuk mengecat seluruh pagar. Diketahui: Harga 1kg cat adalah Rp30.000,- Untuk mengecat pagar seluas 1m² membutuhkan cat sebanyak 0.5 kg. Maka, 1 kg cat dapat digunakan untuk mengecat tembok seluas 2m². Luas pagar yang akan di cat adalah 40 m², maka cat yang diperlukan adalah <i>luas pagar yang akan dicat</i> $\Leftrightarrow \frac{40}{\frac{1}{2}}$ $\Leftrightarrow \frac{40}{0.5}$ $\Leftrightarrow 80$ <p>Jadi, diperlukan cat sebanyak 80 kg untuk mengecat seluruh pagar halaman rumah.</p> <p>Biaya yang dikeluarkan ayah untuk membeli cat: $\text{Biaya} = \text{jumlah cat} \times 30.000$ $= 80 \times 30.000$ $= 2.400.000$</p> <p>Jadi, biaya yang dikeluarkan ayah untuk membeli cat adalah Rp2.400.000,-</p>

Lampiran 1.7

PEDOMAN WAWANCARA

I. Tujuan Wawancara

Tujuan diadakannya wawancara ini adalah untuk memperoleh data belum muncul dalam hasil tes kemampuan literasi matematika guna memperkuat data kemampuan literasi matematika siswa

II. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan adalah wawancara tidak terstruktur dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan level dan indikator kemampuan literasi matematika.
2. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik.
3. Apabila peserta didik kurang memahami pertanyaan yang diajukan, peneliti akan memperjelas pertanyaan menjadi lebih sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik.
4. Peserta didik yang menjadi narasumber adalah peserta didik yang memenuhi indikator kemampuan literasi matematika.
5. Pemilihan peserta didik sebagai sumber informasi berdasarkan hasil skala kecerdasan emosional, tes kemampuan literasi matematika dan diskusi dengan guru matematika.

III. Pelaksanaan

1. Wawancara dilakukan dengan tatap muka secara langsung.
2. Peneliti memberikan pertanyaan berdasarkan pedoman wawancara yang telah disusun.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan penjelasan sebanyak-banyaknya.
4. Peneliti memperjelas atau menanyakan ulang apabila terdapat jawaban yang kurang jelas.

IV. Pedoman Pertanyaan Wawancara

1. Kemampuan Literasi Matematika Level 1

- a. Apa yang kamu peroleh dari soal yang telah disajikan?
- b. Informasi apa saja yang diperoleh dari soal?
- c. Apa yang kamu lakukan berdasarkan informasi yang kamu peroleh dari soal?
- d. Bagaimana kamu menggunakan informasi yang diperoleh dari soal?

2. Kemampuan Literasi Matematika Level 2

- a. Apa yang kamu peroleh dari soal yang telah disajikan?
- b. Apa saja yang perlu dicari dari masalah tersebut.
- c. Bagaimana kamu menyelesaikan masalah tersebut berdasarkan informasi yang kamu peroleh?
- d. Berikan penjelasan mengenai penyelesaian yang kamu gunakan dalam masalah tersebut.

3. Kemampuan Literasi Matematika Level 3

- a. Apa yang kamu peroleh dari soal yang telah disajikan?
- b. Apakah kamu memiliki strategi dalam menyelesaikan masalah tersebut?
- c. Jelaskan strategi seperti apa yang kamu gunakan.
- d. Jelaskan hasil dari pekerjaanmu dengan disertai alasan.

4. Kemampuan Literasi Matematika Level 4

- a. Apa yang kamu peroleh dari soal yang telah disajikan?
- b. Apa yang kamu ketahui dari soal?
- c. Apa yang dicari dalam masalah tersebut?
- d. Apakah kamu menggunakan model matematika dalam menyelesaikan masalah tersebut?
- e. Bagaimana kamu menyelesaikan masalah tersebut dengan model matematika?
- f. Jelaskan hasil pekerjaanmu berdasarkan alasan dan tindakan yang kamu lakukan dalam menyelesaikan masalah tersebut.

LAMPIRAN 2 HASIL VALIDASI

- Lampiran 2.1 Data Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematis
- Lampiran 2.2 Uji Validitas Tes Kemampuan Literasi Matematis



Lampiran 2.1**DATA LEMBAR VALIDASI TKLM**

Daftar validator tes kemampuan literasi matematis dan pedoman wawancara

No	Nama	Pekerjaan
1	Endang Sulistyowati, M. Pd. I	Dosen FITK
2	Mahmudin, S. Pd	Guru mata pelajaran matematika
3	Sri Murwati Subur P, S. Pd	Guru mata pelajaran matematika

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator :

Pekerjaan :

NIP :

Petunjuk:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrument pedoman wawancara dari segi isi dan konstruk berkaitan dengan variabel yang akan diukur. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (√)

Pengolahan Hasil Penilaian:

Hasil penilaian dari Bapak/Ibu akan diolah dengan menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaannya adalah sebagai berikut:

$$CVR = \left(\frac{n_e}{n}\right) - 1$$

Dimana n_e ialah jumlah penilai yang menyatakan esensial, n ialah jumlah penilai. Nilai CVR terentang dari -1 sampai dengan 1. Bila setengah dari penilai menyatakan *item* bersifat esensial, $CVR = 0$, maka *item* tersebut valid.

Keterangan kolom penilaian:

1. Esensial, jika soal sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata Bahasa yang dapat dipahami.
2. Berguna tapi tidak esensial, jika soal berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.
3. Tidak perlu, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.

Tabel Penilaian:

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esenial	Berguna tapi Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Kesimpulan:

Keterangan	No. Butir Soal			
	1	2	3	4
Perlu Konsultasi				
Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar				
Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil				
Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi	✓	✓	✓	✓

Apabila ada saran dari Bapak/Ibu, mohon untuk menuliskan saran secara langsung pada rankah atau pada kotak saran berikut.

Saran:

Gandrungmangu, _____ 2019
Yang menyatakan,

[Signature]
Muzammil, S.pd
NIP. 198005042007011029

Tabel Penilaian:

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna tapi Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5			

Kesimpulan:

Keterangan	No. Butir Soal			
	1	2	3	4
Perlu Konsultasi				
Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar				
Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil				
Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi	✓	✓	✓	✓

Apabila ada saran dari Bapak/Ibu, mohon untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut.

Saran:

Gandrungmangu, 31 Maret 2019
Yang menyatakan,

Jitt

Sri Murwati SP. S.Pd.
NIP.

Tabel Penilaian:

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna tapi Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

Kesimpulan:

Keterangan	No. Butir Soal			
	1	2	3	4
Perlu Konsultasi				
Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar				
Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil		✓	✓	✓
Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi	✓			

Apabila ada saran dari Bapak/Ibu, mohon untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut.

Saran:

Revisi sesuai catatan

Yogyakarta,2019

Yang menyatakan,

Endang Sulistyowati, M.Pd.I
NIP. 19670419 199903 2 001

LEMBAR VALIDASI SOAL TES LITERASI MATEMATIS SISWA

Nama Validator :

Pekerjaan :

NIP :

Petunjuk:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kualitas instrument penilaian tes kemampuan literasi matematis dari segi isi dan konstruk berkaitan dengan variabel yang akan diukur. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom di bawah ini dengan memberi tanda centang (√)

Pengolahan Hasil Penilaian:

Hasil penilaian dari Bapak/Ibu akan diolah dengan menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaannya adalah sebagai berikut:

$$CVR = \left(\frac{n_e}{n} \right) - 1$$

Dimana n_e ialah jumlah penilai yang menyatakan esensial, n ialah jumlah penilai. Nilai CVR terentang dari -1 sampai dengan 1. Bila setengah dari penilai menyatakan *item* bersifat esensial, $CVR = 0$, maka *item* tersebut valid.

Keterangan kolom penilaian:

1. Esensial, jika soal sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan memiliki format serta tata Bahasa yang dapat dipahami.
2. Berguna tapi tidak esensial, jika soal berguna untuk pengukuran lain tetapi tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur.
3. Tidak perlu, jika soal tidak sesuai dengan indikator yang hendak diukur dan tidak diperlukan dalam pengukuran.



Tabel Penilaian:

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna tapi Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		


Kesimpulan:

Keterangan	No. Butir Soal			
	1	2	3	4
Perlu Konsultasi				
Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar				✓
Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil				
Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi	✓	✓	✓	

Apabila ada saran dari Bapak/Ibu, mohon untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut.

Saran:

Gandrungmangu, 31 Maret 2019
Yang menyatakan,


Sri Murwati S.P., S.Pd
NIP.

Tabel Penilaian:

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna tapi Tidak Esensial	Tidak Perlu
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		


Kesimpulan:

Keterangan	No. Butir Soal			
	1	2	3	4
Perlu Konsultasi				
Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar				
Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil		✓		✓
Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi	✓		✓	

Apabila ada saran dari Bapak/Ibu, mohon untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut.

Saran:

Gandrungmangu, 2019
Yang menyatakan,


Mahmudin S.pd
NIP.198005042007011029

Tabel Penilaian:

No. Butir Soal	Penilaian		
	Esensial	Berguna tapi Tidak Esensial	Tidak Perlu
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Kesimpulan:

Keterangan	No. Butir Soal			
	1	2	3	4
Perlu Konsultasi				
Revisi besar, bisa digunakan dengan revisi besar				
Revisi kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil	✓	✓	✓	✓
Tidak revisi, bisa digunakan tanpa revisi				

Apabila ada saran dari Bapak/Ibu, mohon untuk menuliskan saran secara langsung pada naskah atau pada kotak saran berikut.

Saran:

Revisi kecil catatan

Yogyakarta,2019

Yang menyatakan,

.....
NIP.

Lampiran 2.2

Perhitungan Uji Validitas Tes Kemampuan Literasi Matematis

Hasil penilaian dari validator diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaannya adalah sebagai berikut:

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

n_e : Jumlah validator yang menilai esensial

N : Jumlah total validator

Item dikatakan valid apabila minimal setengah dari seluruh validator menyatakan sebuah item bersifat esensial atau CVR berada di rentang 0 s.d 1.

Table Perhitungan CVR

No Soal	Yang menilai esensial			CVR
	Validator I	Validator II	Validator III	
1	√	√	√	1
2	√	√	√	1
3	√	√	√	1
4	√	√	√	1

Berdasarkan perhitungan CVR tersebut, terlihat bahwa semua item pernyataan dalam tes kemampuan literasi matematis adalah valid. Sehingga tes kemampuan literasi matematis ini dapat digunakan dalam penelitian.

Perhitungan Uji Validitas Pedoman Wawancara

Hasil penilaian dari validator diolah menggunakan rumus CVR (*Content Validity Ratio*). Formula persamaannya adalah sebagai berikut:

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

n_e : Jumlah validator yang menilai esensial

N : Jumlah total validator

Item dikatakan valid apabila minimal setengah dari seluruh validator menyatakan sebuah item bersifat esensial atau CVR berada di rentang 0 s.d 1.

Table Perhitungan CVR

No Soal	Yang menilai esensial			CVR
	Validator I	Validator II	Validator III	
1	√	√	√	1
2	√	√	√	1
3	√	√	√	1
4	√	√	√	1

Berdasarkan perhitungan CVR tersebut, terlihat bahwa semua item pernyataan dalam pedoman wawancara adalah valid. Sehingga pedoman wawancara tersebut dapat digunakan dalam penelitian.

LAMPIRAN 3 DATA HASIL PENELITIAN

- Lampiran 3.1 Data Hasil Tes Kecerdasan Emosional
- Lampiran 3.2 Data Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis
- Lampiran 3.3 Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Subjek Wawancara
- Lampiran 3.4 Data Transkrip Wawancara



Lampiran 3.1

DATA HASIL TES KECERDASAN EMOSIONAL

No	Nama										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Daffa Fajri Arrahman	1,00	2,88	3,13	1,00	3,36	2,06	3,52	3,63	2,75	2,51
2	Liya Rahma	3,98	4,07	2,05	4,19	4,36	2,93	3,52	1,00	4,06	3,98
3	Dewi Khotijah	3,14	1,00	2,05	4,19	3,36	2,06	2,24	2,35	2,75	2,51
4	Meli Andriyani	1,00	4,07	1,00	4,19	4,36	1,00	3,52	3,63	1,00	3,98
5	Vinda Vinurrohmah	2,26	2,88	2,05	1,94	4,36	3,96	2,24	1,00	4,06	2,51
6	Amorotun Ni'mah	3,14	1,00	3,13	2,94	3,36	3,96	3,52	1,00	4,06	2,51
7	KhomsatunFitri Ani	2,26	4,07	2,05	2,94	4,36	2,93	1,00	2,35	4,06	2,51
8	Alvi Hidayah	1,00	2,88	4,38	4,19	4,36	2,93	3,52	1,00	4,06	3,98
9	Marfu'ah	2,26	2,88	3,13	2,94	2,38	2,93	2,24	2,35	2,75	2,51
10	Rifah Amelia	1,00	2,88	4,38	2,94	2,38	3,96	1,00	2,35	4,06	3,98
11	Intan Maylani Putri	1,00	2,88	2,05	2,94	2,38	3,96	2,24	1,00	2,75	2,51
12	Putri Kasmilah Sari	2,26	2,88	2,05	1,94	2,38	3,96	2,24	1,00	2,75	2,51
13	Rina Okta Komala	2,26	2,88	3,13	2,94	2,38	2,93	2,24	2,35	2,75	2,51
14	Evi Rahmawati	1,00	4,07	4,38	2,94	3,36	2,06	2,24	2,35	2,75	2,51
15	Mulyana	2,26	1,94	3,13	1,00	4,36	1,00	3,52	2,35	4,06	2,51
16	Khomsatun	3,14	4,07	3,13	1,94	3,36	1,00	2,24	1,00	2,75	3,98
17	Mudhiatul Zahro	1,00	1,00	2,05	1,94	3,36	2,06	2,24	2,35	1,76	3,98
18	Nurul Fadilah	2,26	1,94	3,13	1,94	2,38	2,93	2,24	1,00	2,75	3,98
19	Banatul Masruroh	1,00	2,88	1,00	2,94	2,38	2,93	2,24	2,35	2,75	2,51
20	Indah Ayu Mentari	2,26	1,94	3,13	1,94	4,36	2,93	2,24	1,00	2,75	1,00
21	Dewikusmiati	1,00	2,88	4,38	1,00	3,36	3,96	3,52	1,00	1,00	3,98
22	Hani	2,26	1,94	3,13	2,94	2,38	2,06	1,00	2,35	2,75	2,51
23	Makhrudi Hermawan	1,00	2,88	3,13	2,94	1,00	2,06	3,52	3,63	2,75	1,00
24	Uswatun Khasanah	1,00	1,94	3,13	2,94	2,38	2,06	1,00	2,35	1,76	2,51
25	Arinall Khusna	1,00	1,94	3,13	2,94	2,38	2,06	1,00	2,35	1,76	2,51

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
2,61	2,94	3,02	3,44	4,15	3,17	3,69	3,17	1,00	1,00	2,12	3,12	3,47	1,00
2,61	2,94	2,03	3,44	2,86	2,15	2,32	3,17	2,60	3,44	3,17	4,26	4,55	3,26
2,61	1,00	3,02	3,44	2,86	1,00	3,69	3,17	2,60	3,44	3,17	2,12	4,55	3,26
2,61	2,94	1,00	3,44	1,84	3,17	5,31	3,17	2,60	4,82	3,17	1,00	4,55	3,26
1,00	2,94	3,02	2,05	2,86	3,17	2,32	3,17	1,00	2,18	1,00	2,12	2,38	3,26
2,61	2,94	3,02	3,44	2,86	2,15	2,32	3,17	2,60	4,82	1,00	3,12	4,55	3,26
1,00	2,94	1,00	2,05	2,86	4,36	3,69	3,17	2,60	3,44	3,17	2,12	3,47	3,26
2,61	2,94	1,00	3,44	4,15	1,00	2,32	3,17	2,60	2,18	1,00	3,12	2,38	2,09
1,00	2,94	2,03	2,05	2,86	2,15	3,69	1,94	2,60	3,44	2,12	3,12	3,47	2,09
2,61	2,94	1,00	2,05	2,86	1,00	2,32	1,94	1,00	2,18	2,12	4,26	2,38	1,00
2,61	1,81	3,02	3,44	4,15	2,15	3,69	3,17	1,00	3,44	1,00	4,26	3,47	3,26
2,61	2,94	2,03	3,44	2,86	2,15	3,69	3,17	1,00	3,44	1,00	4,26	3,47	3,26
1,00	2,94	2,03	2,05	2,86	2,15	3,69	1,94	2,60	3,44	1,00	2,12	3,47	2,09
2,61	1,00	2,03	3,44	2,86	2,15	2,32	1,00	2,60	3,44	2,12	2,12	3,47	2,09
1,00	2,94	3,02	3,44	1,00	2,15	2,32	3,17	1,00	3,44	3,17	2,12	3,47	3,26
2,61	2,94	3,02	3,44	2,86	2,15	2,32	3,17	1,00	3,44	2,12	4,26	1,00	2,09
1,00	2,94	3,02	3,44	2,86	3,17	3,69	3,17	1,00	2,18	3,17	3,12	4,55	2,09
2,61	2,94	2,03	3,44	4,15	3,17	3,69	3,17	1,00	3,44	2,12	3,12	2,38	1,00
1,00	4,68	3,02	1,00	1,00	2,15	3,69	1,94	1,00	4,82	1,00	3,12	2,38	2,09
2,61	2,94	2,03	3,44	4,15	3,17	3,69	1,94	2,60	2,18	2,12	3,12	2,38	1,00
2,61	1,00	1,00	3,44	4,15	1,00	2,32	0,00	2,60	3,44	3,17	3,12	2,38	3,26
1,00	1,81	2,03	1,00	2,86	3,17	3,69	1,00	1,00	3,44	2,12	3,12	3,47	2,09
2,61	1,00	3,02	3,44	1,84	1,00	1,00	1,94	2,60	3,44	1,00	1,00	2,38	2,09
1,00	1,81	4,26	2,05	1,84	1,00	3,69	1,00	1,00	2,18	1,00	2,12	2,38	1,00
1,00	1,81	4,26	2,05	1,84	1,00	3,69	1,00	1,00	2,18	1,00	2,12	2,38	1,00

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
2,17	3,38	1,94	3,13	3,17	3,15	2,90	3,52	1,84	2,44	1,00	1,00	1,00	3,02
2,17	3,38	3,27	1,00	3,17	2,18	4,37	3,52	3,27	3,87	3,47	3,32	3,26	4,38
2,17	3,38	1,94	3,13	3,17	4,27	2,90	3,52	3,27	3,87	3,47	2,12	3,26	3,02
1,00	4,82	1,00	3,13	1,00	2,18	4,37	4,53	3,27	2,44	4,53	2,12	3,26	1,00
3,50	3,38	4,82	3,13	2,12	4,27	2,90	2,40	3,27	2,44	2,35	3,32	3,26	4,38
3,50	3,38	3,27	3,13	3,17	4,27	2,90	2,40	3,27	3,87	4,53	2,12	2,09	4,38
2,17	2,11	1,94	3,13	2,12	2,18	5,31	4,53	3,27	2,44	3,47	4,82	3,26	3,02
3,50	3,38	3,27	3,13	3,17	3,15	2,90	2,40	3,27	2,44	2,35	2,12	3,26	3,02
3,50	3,38	3,27	3,13	2,12	4,27	2,90	3,52	1,84	3,87	2,35	2,12	3,26	3,02
3,50	3,38	3,27	3,13	3,17	3,15	2,90	2,40	3,27	2,44	2,35	2,12	3,26	3,02
2,17	2,11	3,27	3,13	1,00	3,15	2,90	1,00	3,27	2,44	1,00	3,32	3,26	3,02
2,17	2,11	1,94	3,13	1,00	3,15	2,90	2,40	3,27	2,44	2,35	3,32	3,26	3,02
3,50	3,38	3,27	3,13	3,17	3,15	2,90	3,52	3,27	1,00	2,35	3,32	2,09	4,38
2,17	2,11	3,27	3,13	1,00	3,15	2,90	4,53	3,27	3,87	2,35	3,32	2,09	1,92
1,00	2,11	3,27	1,00	1,00	4,27	2,90	2,40	3,27	2,44	2,35	1,00	1,00	3,02
2,17	2,11	3,27	3,13	1,00	4,27	2,90	2,40	3,27	3,87	2,35	2,12	2,09	3,02
3,50	1,00	3,27	3,13	1,00	3,15	4,37	2,40	3,27	2,44	2,35	2,12	1,00	3,02
3,50	4,82	3,27	1,81	1,00	4,27	2,90	2,40	3,27	2,44	3,47	3,32	2,09	3,02
3,50	3,38	4,82	1,81	2,12	1,00	4,37	2,40	3,27	2,44	3,47	2,12	1,00	1,00
2,17	3,38	3,27	3,13	1,00	2,18	1,00	2,40	3,27	2,44	2,35	3,32	2,09	1,92
3,50	4,82	3,27	1,00	2,12	2,18	2,90	3,52	3,27	3,87	2,35	3,32	2,09	1,92
2,17	3,38	3,27	1,81	1,00	3,15	2,90	3,52	1,84	2,44	3,47	3,32	2,09	3,02
1,00	3,38	4,82	1,81	2,12	4,27	2,90	1,00	1,84	2,44	4,53	1,00	2,09	3,02
3,50	3,38	3,27	3,13	2,12	2,18	2,90	2,40	1,00	1,00	3,47	3,32	1,00	1,92
3,50	3,38	3,27	3,13	2,12	2,18	2,90	2,40	1,00	1,00	3,47	3,32	1,00	1,92

Nomor Pernyataan

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
2,24	4,53	2,28	2,00	3,07	2,19	2,20	2,67	3,53	3,27	4,31	4,26	3,80
2,24	2,44	4,33	2,00	2,09	3,44	3,49	2,67	3,53	3,27	1,95	2,91	1,00
2,24	3,61	4,33	3,78	4,19	3,44	3,49	4,19	3,53	3,27	4,31	4,26	3,80
1,00	2,44	4,33	1,00	1,00	3,44	2,20	4,19	4,68	1,00	4,31	1,84	2,44
1,00	2,44	3,33	2,77	3,07	3,44	3,49	4,19	4,68	4,82	3,03	2,91	2,44
2,24	2,44	3,33	3,78	2,09	1,00	1,00	1,00	2,38	1,94	3,03	4,26	3,80
3,15	1,00	3,33	1,00	2,09	3,44	2,20	4,19	3,53	3,27	0,00	2,91	5,31
2,24	2,44	3,33	3,78	3,07	2,19	2,20	2,67	3,53	3,27	3,03	2,91	3,80
3,15	2,44	3,33	2,77	3,07	2,19	3,49	4,19	3,53	3,27	3,03	2,91	3,80
2,24	3,61	2,28	3,78	3,07	2,19	3,49	2,67	3,53	3,27	3,03	2,91	3,80
2,24	2,44	2,28	2,77	2,09	2,19	3,49	2,67	3,53	3,27	4,31	4,26	3,80
2,24	2,44	2,28	2,77	2,09	2,19	3,49	2,67	3,53	3,27	3,03	2,91	3,80
3,15	2,44	3,33	2,77	2,09	2,19	2,20	4,19	2,38	3,27	3,03	2,91	2,44
3,96	2,44	2,28	2,00	2,09	3,44	3,49	4,19	2,38	1,94	3,03	4,26	3,80
3,96	1,00	2,28	2,00	1,00	2,19	1,00	4,19	4,68	1,94	3,03	2,91	2,44
1,00	2,44	2,28	2,77	3,07	2,19	2,20	2,67	2,38	3,27	3,03	2,91	3,80
3,15	1,00	2,28	3,78	1,00	3,44	2,20	2,67	2,38	4,82	4,31	2,91	2,44
2,24	2,44	2,28	2,00	2,09	3,44	2,20	2,67	2,38	3,27	1,95	1,84	2,44
3,96	4,53	2,28	2,00	4,19	1,00	3,49	2,67	4,68	3,27	4,31	2,91	2,44
2,24	2,44	2,28	2,00	3,07	2,19	2,20	2,67	2,38	3,27	1,95	2,91	3,80
1,00	2,44	1,00	3,78	1,00	3,44	2,20	2,67	3,53	3,27	4,31	1,84	2,44
1,00	2,44	2,28	2,77	2,09	2,19	2,20	2,67	2,38	1,94	3,03	1,84	2,44
1,00	3,61	3,33	1,00	4,19	1,00	3,49	4,19	1,00	4,82	1,00	2,91	3,80
2,24	3,61	1,00	3,78	3,07	1,00	1,00	2,67	2,38	3,27	1,95	1,00	2,44
2,24	3,61	1,00	3,78	3,07	1,00	1,00	2,67	2,38	3,27	3,03	1,00	2,44

	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
i	3,80	3,29	3,56	2,00	2,22	1,00	3,12	3,32	2,75	3,54	3,92	2,84	2,33	1,00	2,96
.	1,00	2,17	3,56	3,20	2,22	2,25	4,26	3,32	3,98	4,82	2,46	2,84	3,50	4,72	4,15
i	3,80	3,29	3,56	3,20	3,41	2,25	3,12	4,68	3,98	3,54	3,92	3,78	1,00	3,60	4,15
i	2,44	2,17	2,25	1,00	3,41	1,00	1,00	3,32	2,75	4,82	3,92	3,78	3,50	4,72	4,15
.	2,44	2,17	5,01	2,00	3,41	3,30	4,26	1,00	3,98	4,82	1,00	1,00	1,00	2,40	2,96
i	3,80	3,29	3,56	2,00	3,41	0,00	3,12	3,32	3,98	3,54	2,46	2,07	3,50	3,60	1,99
.	5,31	3,29	3,56	3,20	1,00	3,30	3,12	4,68	1,84	2,32	2,46	3,78	2,33	3,60	1,99
.	3,80	2,17	3,56	3,20	2,22	1,00	3,12	3,32	2,75	3,54	2,46	2,07	1,00	2,40	2,96
.	3,80	3,29	3,56	3,20	2,22	1,00	3,12	3,32	2,75	2,32	2,46	2,07	1,00	2,40	2,96
.	3,80	2,17	3,56	3,20	2,22	1,00	3,12	3,32	3,98	3,54	2,46	2,07	2,33	2,40	1,99
i	3,80	3,29	2,25	3,20	1,00	2,25	4,26	3,32	2,75	2,32	2,46	1,00	1,00	3,60	4,15
.	3,80	2,17	3,56	3,20	1,00	2,25	4,26	3,32	2,75	2,32	2,46	1,00	1,00	3,60	2,96
.	2,44	3,29	3,56	3,20	1,00	1,00	3,12	3,32	2,75	3,54	2,46	2,07	1,00	2,40	2,96
i	3,80	2,17	2,25	3,20	1,00	2,25	3,12	2,11	2,75	3,54	2,46	2,84	2,33	3,60	2,96
.	2,44	4,53	2,25	2,00	2,22	3,30	2,12	4,68	3,98	3,54	2,46	2,84	2,33	2,40	4,15
.	3,80	3,29	2,25	3,20	1,00	1,00	2,12	3,32	3,98	3,54	2,46	2,07	1,00	2,40	2,96
.	2,44	3,29	1,00	2,00	2,22	2,25	4,26	3,32	3,98	1,00	2,46	1,00	2,33	3,60	4,15
i	2,44	3,29	3,56	2,00	2,22	1,00	2,12	3,32	2,75	3,54	2,46	2,07	1,00	2,40	1,99
.	2,44	4,53	2,25	4,82	2,22	3,30	2,12	3,32	1,00	2,32	2,46	2,84	2,33	2,40	1,00
.	3,80	2,17	2,25	3,20	2,22	1,00	2,12	2,11	2,75	2,32	1,00	2,84	1,00	2,40	2,96
i	2,44	2,17	5,01	3,20	3,41	2,25	1,00	2,11	1,84	3,54	1,00	1,00	2,33	2,40	2,96
i	2,44	2,17	2,25	1,00	2,22	2,25	3,12	2,11	2,75	3,54	2,46	2,07	1,00	3,60	2,96
.	3,80	1,00	3,56	1,00	3,41	1,00	2,12	4,68	1,00	2,32	3,92	1,00	1,00	1,00	1,00
i	2,44	1,00	3,56	3,20	1,00	1,00	2,12	2,11	1,84	2,32	1,00	1,00	2,33	2,40	1,99
i	2,44	1,00	3,56	2,00	1,00	1,00	2,12	2,11	1,84	2,32	1,00	1,00	2,33	2,40	1,99

67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
2,23	2,97	2,67	2,44	4,19	4,07	2,73	2,52	3,92	3,45	2,04	1,00	2,18	3,96
3,44	2,97	2,67	3,72	4,19	4,07	2,73	2,52	3,92	3,45	1,00	3,00	3,30	2,98
3,44	2,97	4,33	2,44	4,19	1,94	2,73	1,00	3,92	3,45	2,04	1,00	2,18	1,00
4,82	1,00	2,67	2,44	1,00	4,07	2,73	2,52	3,92	5,01	4,19	3,92	4,53	2,12
1,00	4,38	2,67	5,01	4,19	1,00	3,82	1,00	3,92	3,45	4,19	3,92	4,53	3,96
2,23	2,97	2,67	3,72	2,94	1,94	3,82	4,04	3,92	3,45	2,04	1,00	2,18	3,96
3,44	1,84	2,67	2,44	1,00	4,07	3,82	2,52	2,60	5,01	3,02	2,13	3,30	2,12
2,23	2,97	2,67	3,72	2,94	2,88	1,92	2,52	3,92	3,45	2,04	3,00	3,30	2,12
3,44	2,97	2,67	2,44	2,94	1,94	3,82	2,52	2,60	3,45	3,02	2,13	2,18	2,12
3,44	2,97	2,67	3,72	2,94	2,88	1,92	2,52	2,60	3,45	1,00	3,00	2,18	2,98
2,23	2,97	1,00	3,72	1,94	1,00	2,73	2,52	3,92	3,45	3,02	2,13	3,30	2,98
2,23	2,97	2,67	2,44	1,94	2,88	1,92	2,52	3,92	3,45	3,02	3,00	3,30	2,98
3,44	2,97	2,67	2,44	2,94	1,94	3,82	2,52	2,60	3,45	3,02	2,13	2,18	2,12
3,44	1,84	4,33	2,44	1,94	2,88	2,73	2,52	2,60	2,11	2,04	3,92	3,30	2,12
3,44	4,38	2,67	3,72	1,94	1,94	3,82	4,04	3,92	2,11	1,00	1,00	2,18	3,96
2,23	2,97	2,67	3,72	2,94	2,88	2,73	2,52	2,60	3,45	2,04	2,13	3,30	2,98
1,00	4,38	2,67	2,44	1,94	4,07	2,73	2,52	3,92	2,11	1,00	3,92	3,30	1,00
2,23	2,97	2,67	3,72	1,94	2,88	1,92	2,52	2,60	3,45	3,02	2,13	2,18	2,98
3,44	1,84	2,67	2,44	1,00	1,94	1,92	1,00	1,73	3,45	4,19	2,13	3,30	2,12
2,23	2,97	2,67	2,44	2,94	2,88	1,92	2,52	3,92	2,11	2,04	3,00	2,18	1,00
1,00	1,00	2,67	5,01	2,94	1,00	1,00	4,04	3,92	1,00	3,02	1,00	1,00	3,96
2,23	1,84	2,67	3,72	2,94	2,88	1,00	4,04	1,73	3,45	3,02	2,13	4,53	2,98
3,44	4,38	4,33	1,00	2,94	2,88	2,73	1,00	1,00	2,11	3,02	3,00	1,00	3,96
2,23	2,97	1,00	3,72	2,94	2,88	1,00	2,52	2,60	3,45	3,02	2,13	3,30	2,12
2,23	2,97	1,00	3,72	2,94	2,88	1,00	2,52	2,60	2,11	2,04	2,13	3,30	2,12

81	82	83	84	85	Total	Kategori
4,26	2,59	4,38	2,12	3,10	235,60	TINGGI
2,91	3,90	4,38	3,18	3,10	268,93	TINGGI
4,26	3,90	2,97	3,18	1,00	261,33	TINGGI
4,26	3,90	2,97	4,38	3,10	252,88	TINGGI
2,91	3,90	2,97	3,18	3,10	250,37	TINGGI
2,91	2,59	1,84	2,12	3,10	244,39	TINGGI
1,00	3,90	1,84	3,18	2,04	242,40	TINGGI
2,91	2,59	2,97	2,12	3,10	238,41	TINGGI
2,91	2,59	2,97	3,18	3,10	237,42	TINGGI
2,91	2,59	2,97	2,12	3,10	233,54	TINGGI
2,91	2,59	4,38	4,38	3,10	231,77	TINGGI
2,91	2,59	4,38	4,38	3,10	230,99	TINGGI
2,91	2,59	2,97	3,18	3,10	230,37	TINGGI
1,84	1,00	1,84	3,18	1,00	227,34	TINGGI
2,91	1,00	2,97	4,38	3,10	225,70	TINGGI
2,91	2,59	2,97	3,18	2,04	225,58	TINGGI
2,91	3,90	2,97	3,18	3,10	225,56	TINGGI
2,91	2,59	2,97	3,18	2,04	223,41	TINGGI
4,26	1,68	1,84	2,12	1,00	218,41	TINGGI
4,26	3,90	2,97	2,12	3,10	212,92	TINGGI
1,00	3,90	2,97	1,00	1,00	210,30	TINGGI
2,91	3,90	1,00	3,18	2,04	208,49	TINGGI
1,84	1,68	1,00	1,00	1,00	198,29	SEDANG
1,84	2,59	2,97	2,12	1,69	187,45	SEDANG
1,84	2,59	2,97	2,12	1,69	185,00	SEDANG

Lampiran 3.2

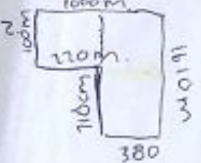
**DATA HASIL TES KEMAMPUAN
LITERASI MATEMATIS SISWA KELAS
VII MTs PLUS AZ-ZAHRO
GANDRUNGMANGU CILACAP**

No	NAMA	Kategori Kecerdasan Emosional	Butir Soal				Jumlah Skor
			1	2	3	4	
1	Liya Rahma	TINGGI	5	2	24	1	32
2	Dewi Khotijah	TINGGI	1	1	2	1	5
3	Meli Andriyani	TINGGI	1	1	1	1	4
4	Vinda Vinurrohmah	TINGGI	2	1	1	3	7
5	Khomsatun Fitri Ani	TINGGI	5	0	4	3	12
6	Alvi Hidayah	TINGGI	8	5	5	3	21
7	Marfu'ah	TINGGI	6	1	13	1	21
8	Daffa Fajri Arrahman	TINGGI	14	9	7	5	35
9	Rifah Amelia	TINGGI	8	5	5	3	21
10	Intan Maylani Putri	TINGGI	14	0	2	3	19
11	Putri Kasmilah Sari	TINGGI	14	0	4	3	21
12	Rina Okta Komala	TINGGI	9	1	13	1	24
13	Evi Rahmawati	TINGGI	4	1	5	2	12
14	Khomsatun	TINGGI	8	2	13	7	30
15	Mudhiatul Zahro	TINGGI	5	2	4	1	12
16	Nurul Fadilah	TINGGI	3	1	5	3	12
17	Banatul Masruroh	TINGGI	1	0	0	0	1
18	Indah Ayu Mentari	TINGGI	5	1	5	3	14
19	Dewikusmiati	TINGGI	1	1	4	1	7
20	Hani	TINGGI	5	2	24	1	32
21	Makhrudi Hermawan	SEDANG	3	1	1	0	5
22	Uswatun Khasanah	SEDANG	5	1	8	1	15
23	Arinall Khususna	SEDANG	5	1	8	1	15

Lampiran 3.3HASIL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SUBJEK KET1

Nama: Daffa Fauri Arrahman
 Kls: VII
 Pelajaran: matematika

1) $\frac{1}{2} \times 42^{\text{cm}} \times 32^{\text{cm}} = 1344^{\text{cm}} : 2 = 672^{\text{cm}}$
 Luas benang: $20+20+34+34 = 108^{\text{cm}}$
 Luas kertas: $16^{\text{cm}} + 16^{\text{cm}} = 32^{\text{cm}}$



Luas Persegi: $100^{\text{m}} \times 220^{\text{m}} = 2200^{\text{m}}$
 Luas Persegi Panjang: $280^{\text{m}} \times 380^{\text{m}} = 26.980^{\text{m}}$
 Jadi luas Persegi + persegi Panjang adalah 29.180^{m}

3. $256^{\text{m}} \times 16^{\text{m}} = 40.960^{\text{m}}$
 Luas 4^{m^2} : $4 \times 4 = 16$
 Ada gubuk 4^{m^2} : $2560 : 16 = 160$
 $2560 - 160 = 2400^{\text{m}}$
 Jadi luas kebun buah naga adalah 2400^{m}

4. $164 \times 0,5$
 $2 \times 0,5$
 $1 \times 0,5 = 69^{\text{kg}}$ cat
 $2 \times 0,5$

Jadi: $29 \times 30 = 207.000$
 Jadi ayah harus membayar sebesar 207.000

HASIL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SUBJEK KET2



Nama = Rifah Firdia

Kelas = VII (tujuh)

1) Diket.

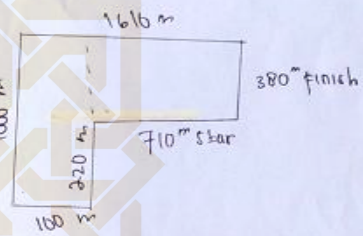
- Bambu berukuran = 42 cm
- Satu lembar kertas = 32 cm

Ditanyakan → Berapakah luas kertas dan panjang benang yang dibutuhkan Andi untuk membuat layang-layang tersebut?

Jawab = Panjang bambu + Panjang benang =
 $42 \text{ cm} + 108 \text{ cm} = 150 \text{ cm}$ → luas kertas
 Panjang benang = $20 + 20 + 39 + 39 = 108 \text{ cm}$

Diket.

2) $L_{\square} = 1000 \times 100 = 1000.00 \text{ m}$
 $L_{\square} = 1610 \times 380 = 611.800 \text{ m}$
 $K_{\square} = 1000 + 1610 + 380 + 710 + 100 + 220 = 4290 \text{ m}$



Penjelasan: hasil luas 1000.00 m menjadi 1000.00 m karena hasil ini dari perkalian $1000 \times 100 = 1000.00$
 hasil luas ke-2 611.800 m menjadi 611.800 m karena hasil ini dari perkalian $1610 \times 380 = 611.800 \text{ m}$
 dan jumlah keliling adalah 4290 m menjadi 4290 m karena ini dari hasil penjumlahan dari $1000 + 1610 + 380 + 710 + 100 + 220 = 4290$

3)

Diket. Pak bahri mempunyai kebun untuk menanam pohon buah-buahan yang berukuran $256 \text{ m} \times 160 \text{ m}$
 Ditanyakan → berapa banyak tanaman buah-buahan yang dapat ditanam di kebun Pak bahri
 Jawab = $256 \text{ m} \times 160 \text{ m} = 40.960 \text{ m}$
 $4 \text{ m} \times 4 \text{ m} = 16 \text{ m}$
 $= \frac{40.960 \text{ m}}{16 \text{ m}} = 2.560 \text{ m}$

Penjelasan = menjadi 2.560 m karena 2.560 m hasil dari pembagian $\frac{40.960 \text{ m}}{16 \text{ m}}$

$$4) 69 + 4 + 2 = 70 \times 30.000 = 2.100.000$$

Penjelasan mengapa 2.100.000 karena 2.100.000 hasil dari perkalian $70 \times 30.000 = 2.100.000$

HASIL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SUBJEK KET3

Nama: MELI ANDRIYANI
Kelas: XII IPS 4
Hari/tgl: Kamis, 12/12/2019

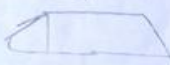
1) L = Diagonal 1 x Diagonal 2
 $k = 2 \times (C + B + C) \times \frac{2}{2}$

2) 710 M Utara
Barat 270 M
dikawatir berjarak ke arah pag. selatan 100 M
timur 1000 m
Barat ke arah pag. utara 160 M
Maka ia rumah itu adalah 380 M

3) kebun milik Pak Idris berukuran 20 m x 160 m.
diawaknkan kgs tanah seluas 4 m²
taman seluas 4 m²
sumbu air di kebun Pak Idris adalah 352 m²

4) Halaman rumah ayah memiliki ukuran 8 m x 8 m.
Pintu keluar di lebar 2 m.
Maka pagar halaman berbentuk addisi 2 m
Pagar halaman samping kanan dan samping kiri terbentuk trapesium.
diperlukan cat sebanyak 0,5 kg
Pagar seluas 4 m.
harga cat 1 kg adalah Rp 30.000
(165)

5) Lantai samping kanan dan kiri terbentuk trapesium



Bahan cat 0,5 kg untuk mengecat permukaan pagar seluas 1 meter.

Diagram showing a trapezium with dimensions: 710 Utara, 270 Barat, 100 Selatan, 1000 Timur, 160 Utara, 380 Barat, 1000 Timur, 160m, 380, 710 Utara, 100.

Diagram showing a trapezium with dimensions: 20m, 160m, 160m, 20m.

Diagram showing a trapezium with dimensions: 8m, 8m, 2m, 2m.

Diagram showing a trapezium with dimensions: 2m, 8m, 8m, 2m.

Diagram showing a trapezium with dimensions: 2m, 8m, 8m, 2m.

HASIL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SUBJEK KES1

Nama: ~~Arina~~ Arina chusma

Kelas = VII

Mapel = Matematika

$$① L \diamond = \frac{d_1 \times d_2}{2}$$

$$= \frac{20 \text{ cm} \times 34 \text{ cm}}{2}$$

$$= \frac{680}{2}$$

$$= 340$$

$$② \text{ Diket} = \text{utara} = 70 + 100$$

$$\text{barat} = 220 + 380$$

$$\text{Timur} = 1000$$

$$\text{Selatan} = 1610$$

$$\text{jawab} = \text{jumlah} = \boxed{4020}$$

luas daerah yang dikelilingi estri bersama masyarakat desa adalah 4020

3. Diket: bahwa kebun milik Pak Bakri berukuran $256 \text{ m} \times 160 \text{ m}$.
 Untuk menanam satu pohon buah naga dibutuhkan luas tanah sebesar 4 m^2 , ditengah kebun milik Pak Bakri terdapat lubang untuk berbeduk yang membutuhkan tanah sebesar 4 m^2 .

ditanya: berapa banyak tanaman buah naga yang dapat ditanam di kebun Pak Bakri?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } & 256 \text{ m} \times 160 \text{ m} = 40960 \text{ m}^2 \\ & = 10236 \text{ m} \end{aligned}$$

4. Diket: diperlukan cat sebanyak $0,5 \text{ kg}$ untuk mengecat permukaan pagar
 - seluas 1 m^2 , harga cat 1 kg adalah Rp 30.000 - berapakah biaya yang harus dikeluarkan ayah untuk membeli cat agar pagar bagian luar dapat dicat seluruhnya?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } & 30.000 \times 5 \text{ kg} \\ & = \text{Rp } 150.000 \end{aligned}$$

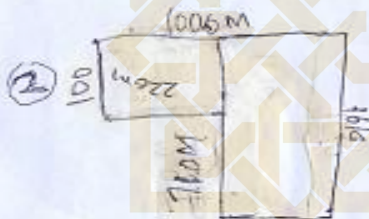
HASIL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SUBJEK KES2

NAMA = Mafid Rofi Hermawan
KLS = VII
Mata Pelajaran = Matematika

$$\textcircled{1} \quad \frac{d_1 \times d_2}{2} = 2 \times (AB + CD)$$

$$34 \times 54 \div 2 = 20 + 20 + 16 + 16$$

$$= 140$$



Luas Keliling = 220m
Luas Persegi = 160
Jadi luas Persegi panjang adalah = 29.180m

$$\textcircled{3} \quad 2056 \text{ M} \times 160 = 2560$$

$$\textcircled{4} \quad \text{Luas Keliling } 8 \text{ M} \times 8 \text{ M}$$

$$\text{Luas Persegi } 2 \text{ M}$$

$$= 64 \text{ M}$$

Lampiran 3.4

DATA TRANSKRIP WAWANCARA

1. Subjek DF (KET1)

- P : Kemarin gimana dek mengerjakannya bisa?
- KET1 : Sedikit mbak.
- P : Oke, nomor satu kamu menyelesaikannya seperti ini (menunjukkan hasil pekerjaannya), bisa ngga kamu menjelaskan dapat informasi apa saja dari soal?
- KET1 : Disuruh untuk mencari luas layangan terus panjang benang sama luas kertas.
- P : Terus kamu menyelesaikannya bagaimana?
- KET1 : Jadi pertamanya aku nyari luas layang-layang mbak. Ini mbak (menunjukkan hasil pekerjaannya). Setengah dikalikan diagonal satu dikali diagonal dua (menunjuk gambar pada soal).
- P : Terus?
- KET1 : Habis itu nyari panjang benang mbak, panjang ini dan ini yang muterin gambar ini mba (menunjuk gambar pada soal) ditambahkan.
- P : Terus yang ini apa (menunjuk pekerjaan siswa yang berupa luas kertas)?
- KET1 : Itu nyari luas kertas mbak.
- P : Emang ngga sama seperti nyari luas layang-layang dek?
- KET1 : Sama mbak.
- P : Terus kenapa ini (menunjuk pekerjaan siswa) nyarinya beda sama yang luas layang-layang itu?
- KET1 : (tertawa) sama mbak harusnya. Kemarin nggak kepikiran kalo kertasnya berbentuk layang-layang mbak.

- P : Untuk nomor 2, informasi apa yang diperoleh dari soal?
- KET1 : Disuruh menggambar denah mbak.
- P : Terus?
- KET1 : Terus disuruh mencari luasnya sesuai sama ukuran yang ada dari soal.
- P : Sudah yakin belum kalau denah yang digambar sudah benar dan sesuai petunjuk di soal?
- KET1 : Benar kok mbak. (sedikit ragu-ragu)
- P : Setelah digambar disuruh ngapain?
- KET1 : Disuruh nyari luasnya mbak.
- P : Bisa dijelaskan bagaimana menyelesaikannya?
- KET1 : Nyari luas persegi sama luas persegi panjangnya mbak. Perseginya yang ini mba (menunjuk pada gambar yang dibuat) 100×220 , terus persegi panjangnya yang ini (menunjuk pada gambar yang dibuat) 710×380 . Terus habis itu dijumlahin luas persegi sama luas persegi panjangnya.
- P : Yang ini ngga dihitung dek (menunjuk gambar persegi panjang dengan ukuran 1610 m)?
- KET1 : Itu udah masuk ke persegi panjang yang ini mba. (Diam sebentar) eh ini salah mbak mengalikannya, seharusnya 1610×380 .
- P : Lanjut ya, sekarang untuk soal yang nomor 3. Informasi apa yang diperoleh dari soal?
- KET1 : Disuruh mencari banyaknya tanaman buah naga yang dapat ditanam di kebun milik pak Bakri.
- P : Terus gimana caranya menyelesaikan masalah tersebut?
- KET1 : Pertama nyari luas kebun pak Bakri $256 \times 160 = 40960$. Terus habis itu kan setiap satu

pohon membutuhkan tanah seluas 4^2m , nah itukan sama saja dengan $4^2m = 4 \times 4 = 16$. Setelah itu luas 40960 m dibagi 16 ketemu 2560. Setelah itu dibagi dengan 16 karena ada gubuk ditengah kebun, ketemu 160. Habis itu, 2560 dikurangi 160 hasilnya 2400. (terlihat ragu saat menjelaskan tahap terakhir)

P : Oke, berarti nomor 3 ada gambaran gimana ngerjainnya ya. Terus sekarang nomor 4. Nomor 4 disuruh ngapain itu?

KET1 : Disuruh nyari berapa uang yang harus dibayar ayah untuk mengecat pagar.

P : Terus gimana cara menyelesaikannya?

KET1 : Pertama itu 64 dari hasil perkalian 8 kali 8, terus dikalikan dengan 0.5. Terus habis itu 2 dari ukuran pintu keluar dikali 0.5, terus 1 dari tinggipagar halaman depan dikali 0.5, terus 2 dari tinggi pagar halaman depan dikalikan 0.5. setelah itu dijumlahkan hasilnya 69 kg cat. Terus dikalikan sama 30000 hasilnya 207000. Jadi ayah harus bayar 207000 mba.

P : Oke, kamu yakin ngga sama jawabannya.

KET1 : Ngga yakin mbak, bingung mbak yang nomor 4.

P : Kamu tahu tidak kalau ternyata bentuk pagarnya itu berbeda-beda.

KET1 : Ngga mba

2. Subjek RA (KET2)

P : Untuk nomor 1, informasi yang diperoleh dari soal apa dek?

KET2 : Disuruh nyari luas kertas sama panjang benang mbak.

- P : Lalu bagaimana penyelesaiannya?
- KET2 : Ini mbak cari kelilingnya itu dijumlahkan setiap sisi layang-layangnya hasilnya 108 cm, terus habis itu nyari luasnya 42 cm ditambah 108 cm hasilnya 150 cm.
- P : Yakin tidak dengan jawaban kamu?
- KET2 : Kalau nyari kelilingnya yakin mbak, tapi kalau luasnya ngga, soalnya lupa sama rumusnya.
- P : Baik, untuk nomor 2 pertanyaannya seperti nomor 1, informasi apa yang diperoleh dari soal?
- KET2 : Diminta untuk menggambar rute jalan sehat sama menghitung luasnya
- P : Sudah yakin gambarnya sesuai dengan petunjuk dari soal?
- KET2 : Sudah mbak.
- P : Lalu, selanjutnya bagaimana mencari luas dari gambar yang dibuat?
- KET2 : Ini mbak (menunjuk gambar pada lembar pekerjaannya) kan dibagi dua gambarnya jadi nyari luas persegi panjang yang ukurannya 1000×100 sama luas persegi panjang yang ukurannya 1610×380 .
- P : Apa benar itu kalau dibagi menjadi dua bangun datar, bentuknya menjadi persegi panjang panjang yang ukurannya 1000×100 sama persegi panjang yang ukurannya 1610×380 ?
- KET2 : Iya mbak benar.
- P : Selanjutnya ini mencari apa dek (menunjuk penyelesaian yang menuliskan keliling) ?
- KET2 : Mencari kelilingnya mbak.
- P : Disoal ada perintah untuk mencari kelilingnya?

- KET2 : (membaca soalnya kembali) (tersenyum sambil menggelengkan kepala)
- P : Soal nomor 3 ya, informasi apa yang diperoleh dari soal nomor 3?
- KET2 : Disuruh untuk mencari banyaknya pohon naga yang dapat ditanam di kebun pak Bakri.
- P : Lalu bagaimana menyelesaikan masalah tersebut?
- KET2 : Pertama kan menghitung luas kebunnya pak Bakri hasilnya 40960. Terus habis itu kan ada gubuk ditengah kebun terus dikalikan itu mbak yang $4m^2 \times 4m^2 = 16$ terus 40960 dibagi 16 hasilnya 2560 mba, jadi banyaknya tanaman buah naga ada 2560.
- P : Itu kenapa mengalikan 4 sama 4 dek, itu nyari apa?
- KET2 : (menggelengkan kepala) ngga tau mbak, biar ketemu aja nanti pas mau ngebagi 40960.
- P : Baik, sekarang untuk soal nomor 4 informasi yang diperoleh apa?
- KET2 : Itu mbak disuruh untuk mencari berapa banyak yang harus dibayar oleh ayah.
- P : Lalu bagaimana penyelesaiannya?
- KET2 : Bingung mbak, itu cuma ngasal aja.
- P : Coba jelaskan saja
- KET2 : Jadi itu kan 64 dari 8 dikalikan dengan 8 terus ditambah 4, 4 itu dari 2 ditambah 2, terus yang 2 ini dari 1 ditambah satu hasilnya kan nanti jadi 70 mbak. Nah, habis itu baru dikalikan sama harga catnya. Terus ketemu 2.100.000.

P : Jadi itu hanya menambahkan semua angka yang ada disoal ya. Bingung dan tidak ada gambaran bagaimana cara menyelesaikannya?

KET2 : (senyum) iya mbak.

3. Subjek MA (KET3)

P : Dari soal nomor 1 dapet informasi apa dek?

KET3 : Itu mba ukuran bambu 42 cm sama 32 cm, terus di suruh nyari panjang benang sama luas kerta.

P : Terus bagaimana kamu menyelesaikannya?

KET3 : Pakai rumus ini mba (menunjuk hasil pekerjaannya)

P : Angkanya tidak dimasukan atau dihitung pake rumus itu?

KET3 : (senyum) bingung mbak angka-angka yang digunakan itu yang mana.

P : Baik, terus kalau soal nomor 2 informasi yang diperoleh apa?

KET3 : Disuruh menggambar rute yang dilewati mba terus diberi penjelasan.

P : Bisa jelaskan bagaimana kamu menyelesaikannya?

KET3 : Digambar yang seperti penunjuk arah itu kan mbak, terus ini angkanya itu jauhnya yang dilewati esti.

P : Sudah seperti itu? Yakin tidak sama jawabannya?

KET3 : Iya mbak, yakin salah mbak. Nggak paham mbak bingung.

P : Kalau dari soal nomor 3 informasi yang diperoleh apa dek?

KET3 : Mencari banyaknya tanaman buah naga mbak

P : Lalu, bagaimana kamu menyelesaikannya?

KET3 : Bingung mbak (senyum), kemarin cuma menuliskan yang diketahui saja.

P : Terus ini dapatnya dari mana (menunjuk hasil akhir dari soal nomor 3)?

KET3 : Lupa mbak, kemarin itu ngasal. Ngga tau caranya gimana mbak.

P : Ya sudah, Kalau soal yang nomor 4 bagaimana?

KET3 : Nomor 4 juga ngga tau menyelesaikannya gimana mbak, jadi cuma tak tulis yang diketahui saja.

4. Subjek KES1 (AK)

P : Dari soal nomor 1 dapat informasi apaaja dek?

KES1 : (terlihat malu-malu) mencari luas layang-layang

P : Lalu, bagaimana kamu menyelesaikannya bisa dijelaskan?

KES1 : Pakai rumus ini mbak (menunjuk hasil pekerjaannya)

P : Sudah yakin dengan jawabannya?

KES1 : (menggelengkan kepala)

P : Kenapa? Masih merasa ada yang salah?

KES1 : Iya mbak.

P : Baik, untuk soal nomor 2 informasi apa yang kamu peroleh dari soal?

KES1 : (terlihat malu-malu dan tidak yakin untuk menjawab) mencari luas daerah yang dikelilingi.

P : Lalu bagaimana mencari luas daerah tersebut?

KES1 : (terlihat malu-malu dan tidak yakin untuk menjawab) ditambahkan semua yang dilewati mbak.

P : Baik, lanjut soal nomor 3 yah tidak perlu malu untuk menjawab ya. Jelaskan saja sesuai dengan

yang kamu kerjakan. Informasi yang diperoleh dari soal apa dek?

KES1 : (malu-malu untuk menjawab) ukuran kebun pak Bakri berukuran $256m \times 160m$, terus untuk menanam satu pohon naga diperlukan tanah seluas $4m^2$, ditengah kebun milik pak Bakri terdapat gubuk untuk berteduh seluas $4m^2$. Ditanyakan berapa banyak tanaman buah naga yang dapat ditanam di kebun pak Bakri (membaca hasil pekerjaannya).

P : Lalu bagaimana menyelesaikannya bisa dijelaskan?

KES1 : (malu-malu) ini mbak

P : Bisa dijelaskan yang ini dari mana, terus kenapa dibagi $4m^2$ kemudian dikurangi $4m^2$?

KES1 : (menggelengkan kepala)

P : Kalau soal yang nomor 4, informasinya yang diperoleh apa?

KES1 : (membaca hasil pekerjaannya) diketahui cat sebanyak 0,5 kg untuk mengecat permukaan pagar seluas $1m$. Harga cat 1 kg adalah Rp30000, Berapakah biaya yang harus dikeluarkan ayah untuk membeli cat agar pagar bagian luar dapat dicat seluruhnya.

P : Lalu, bagaimana kamu menyelesaikannya dek?

KES1 : (malu-malu) ini mbak, $30000 \times 5 kg$ hasilnya 150000

P : Bisa dijelaskan $5kg$ berasal dari mana?

KES1 : (malu-malu dan menggelengkan kepala)

5. Subjek KES2 (MH)

P : Dari soal nomor 1 dapat informasi apa aja dek?

KES2 : Panjang sisi-sisinya diketahui

P : Terus?

KES2 : (malu-malu) disuruh mencari luas.

P : Lalu bagaimana menyelesaikannya?

KES2 : Kayak gini mba (menunjuk lembar pekerjaannya)

P : Itu kok cara menghitungnya berbeda sama rumus yang atas kenapa?

KES2 : (terlihat malu-malu dan takut memberi jawaban) ngga tau mbak.

P : Tapi yakin sama jawabannya?

KES2 : Belum.

P : Lanjut soal nomor 2 ya, informasi apa yang kamu diperoleh dari soal nomor 2?

KES2 : Mencari luas keliling

P : Selanjutnya bagaimana mencari luas keliling itu?

KES2 : (senyum dan terlihat malu-malu, tidak memberi jawaban)

P : Bagaimana? Tidak perlu malu, jelaskan saja sesuai dengan pekerjaan kamu.

KES2 : (masih diam dan terlihat malu untuk menjawab)

P : Ya sudah begini saja, ini (menunjuk hasil pekerjaannya) luas keliling yang kamu tulis diperoleh darimana?

KES2 : Ini (menunjuk gambar yang dibuat)

P : Lalu untuk luas persegi juga dari gambar itu?

KES2 : Iya

P : Selanjutnya hasil luas persegi panjang ini (menunjuk hasil pekerjaannya) diperoleh darimana?

KES2 : (tersenyum dan hanya menggelengkan kepala)

P : Baik, sekarang soal nomor 3, informasi yang diperoleh dari soal nomor 3 itu apa?

- KES2 : (terdiam cukup lama) Mencari luas
P : Terus kamu menyelesaikannya gimana?
KES2 : (menggelengkan kepala) ngga tau mbak.
P : Bingung cara mengerjakannya bagaimana?
KES2 : Iya
P : Kalau soal yang nomor 4 bagaimana?
KES2 : (senyum dan menggelengkan kepala)
P : Bingung juga?
KES2 : iya mbak
P : Jadi untuk soal nomor 3 dan 4 bingung, tidak tahu cara mengerjakannya?
KES2 : (Menganggukkan kepala)



LAMPIRAN 4 SURAT-SURAT PENELITIAN DAN CURICULUM VITAE

- Lampiran 4.1 Surat Keterangan Tema Skripsi
- Lampiran 4.2 Surat Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 4.3 Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 4.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 4.5 *Curriculum Vitae* (CV)



Lampiran 4.1

SURAT KETERANGAN TEMA SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Berdasarkan rapat koordinasi dosen Program Studi Pendidikan Matematika pada tanggal 06 Juni 2018 maka mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ika Kartika
NIM : 15600006
Prodi/Smt : Pendidikan Matematika/ 8
Fakultas : Sains dan Teknologi

Mendapat persetujuan skripsi/tugas akhir dengan tema :

Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Kecerdasan Emosional Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Datar (Segiempat Dan Segitiga) Di Kelas VII Mts Plus Az-Zahro Gandrungmangu Cilacap

dengan pembimbing: Nurul Arfinanti, S. Pd. Si., M. Pd.

Demikian pemberitahuan ini dibuat, agar mahasiswa yang bersangkutan segera berkonsultasi dengan pembimbing.

Yogyakarta, April 2019

Ketua Program Studi



Mulin Nu'man, M. Pd.

NIP. 19800417 200912 1 002

Lampiran 4.2

 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-STUINSK-BM-05-H/R0

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama : Ika Kartika
NIM : 15600006
Semester : 8
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2018/ 2019

Telah melaksanakan seminar proposal Skripsi pada tanggal 08 April 2019 dengan judul:

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DITINJAU DARI
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA PADA POKOK BAHASAN BANGUN DATAR
(SEGIEMPAT DAN SEGITIGA) DI KELAS VII MTs PLUS AZ-ZAHRO
GANDRUNGMANGU CILACAP**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk menyempurnakan proposal.

Yogyakarta, 08 April 2019
Pembimbing

Nurul Arfinanti, M.Pd
NIP.19880707 201503 2 005

Lampiran 4.3



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 519739; Faksimili (0274) 540971;
Website: <http://saintek.uin-suka.ac.id>

Nomor : B-1303/Un.02/DST.1/PP.05.3/04/2019
Lamp : 1 bendel proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 10 April 2019

Kepada:

Yth. Kepala MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dengan tema : **"Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Kecerdasan Emosional Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Datar (Segiempat dan Segitiga) di Kelas VII MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu Cilacap"** diperlukan Penelitian.

Oleh Karena itu, kami mengharapkan dapat kiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Ika Kartika
NIM : 15600006
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jalan Sidomukti GK I/952 Rt 83/20, Timoho, Gondokusuman, Yogyakarta

Untuk melakukan Penelitian di MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu yang Bapak/Ibu pimpin pada tanggal 13 April 2019 sampai dengan 11 Mei 2019.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :

1. Proposal Skripsi
2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas diperkenankannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a. n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Agung Fatwanto



Tembusan :
-Dekan (Sebagai Laporan)

Lampiran 4.4

**YAYASAN SYAMIYAH ISLAMIYAH
(YASIMA)
MADRASAH TSANAWIYAH PLUS AZ-ZAHRO GANDRUNGMANGU**

Jl. H. Ahmad pondok gede, Cisumur, Kec. Gandrungmangu, Kab. Cilacap 53254 Prop. Jawa Tengah

SURAT KETERANGAN

NO. MTss.11.01.740/PP/006/05.008/2019

Assalammu'alaikum Warohmatullaahi Wabarokaatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Az-Zahro Gandrungmangu menerangkan bahwa:

Nama : Ika Kartika

NIM : 15600006

Fakultas : Sains dan Teknologi

Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi mulai tanggal 13 April 2019 s.d. 11 Mei 2019 dengan judul "Analisis Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Datar (Segi Empat Dan Segitiga) Di Kelas VII MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu Cilacap".

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalammu'alaikum warohmatullaahi wabarokaatuh

Gandrungmangu, 22 Mei 2019

Kepala Madrasah,



Henndrik Sasongko, S.Pd

Lampiran 4.5**CURRICULUM VITAE**

Ika Kartika

Desa Bulusari RT 03/RW 03 Kec.
Gandrungmangu, Kab. Cilacap, Jawa Tengah

087802815035

ikartika111@gmail.com

Data Pribadi/ Personal Details

Tempat Lahir : Cilacap

Tanggal Lahir : 10 Maret 1998

Jenis Kelamin : Perempuan

Kewarganegaraan : Indonesia

Agama : Islam

Pendidikan Formal/ Education

2003 : TK Al-Karim Gandrungmangu Cilacap

2003-2009 : SD N 3 Bulusari Gandrungmangu Cilacap

2009-2012 : MTs Plus Az-Zahro Gandrungmangu Cilacap

2012-2015 : SMA N 1 Sidareja Cilacap

2015-sekarang : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jurusan Pendidikan Matematika

Pengalaman Organisasi/ Organization Experiences

2016-2017 : Staff Departemen Kajian FKIST

2017-2018 : Staff Departemen Humas KMNU