

**IMPLEMENTASI METODE YANBU'A DALAM MENINGKATKAN  
KEBERHASILAN PROGRAM TAHFIZUL QUR'AN SISWA KELAS III  
MI NURUL ULUM KRETEK BANTUL YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:  
Farida Noor Isnaini  
NIM.: 15480021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Farida Noor Isnaini

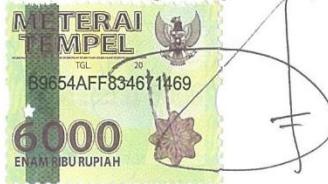
NIM : 15480021

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 27 Mei 2019  
Yang menyatakan,



Farida Noor Isnaini  
NIM. 15480021

## **SURAT KETERANGAN BERJILBAB**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Farida Noor Isnaini
NIM	:	15480021
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester	:	VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 17 Mei 2019

Yang menyatakan,



Farida Noor Isnaini  
NIM. 15480021



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

***Assalamualaikum Wr. Wb.***

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	:	Farida Noor Isnaini
NIM	:	15480021
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi	:	Implementasi Metode <i>Yanbu'a</i> Dalam Meningkatkan Keberhasilan Program Tahfizul Qur'an Siswa Kelas III MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

***Wassalamualaikum Wr. Wb.***

Yogyakarta, 31 Juli 2019  
Pembimbing,

Drs. H. Mangun Budiyanto, M. Si.  
NIP. 19551219 198503 1 001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**  
Nomor: B-760/Un.02/DT.00/PP.00.9/08/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Implementasi Metode *Yanbu'a* Dalam Meningkatkan Keberhasilan Program Tahfizul Qur'an Siswa Kelas III MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama

: Farida Noor Isnaini

NIM

: 15480021

Telah di-munaqasyah-kan pada

: 14 Agustus 2019

Nilai *munaqasyah*

: 92 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

*TIM MUNAQASYAH:*

Ketua Sidang

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.SI.  
NIP. 19551219 198503 1 001

Pengaji I

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.  
NIP. 196211291988032003

Pengaji II

Rohinah, S. Pd., M.A.  
NIP. 198004202011012004

27 AUG 2019

Yogyakarta,.....

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

## **MOTTO**

**Sepiro gedene olehmu ngopeni Al-Qur'an**

**Semono ugo gedene uripmu bakal diopeni Pengeran<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Nasihat Ibu Hj. Warson Munawwir, Pengasuh Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Bantul, di Aula Pesantren, Tanggal 27 Juli 2013.

## **PERSEMBAHAN**

*Dengan setulus hati skripsi ini peneliti*

*persesembahkan kepada*

*almamater tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

## ABSTRAK

Farida Noor Isnaini, “Implementasi Metode *Yanbu’ā* dalam Meningkatkan Keberhasilan Program Tahfizul Qur’ān Siswa Kelas III MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi metode *Yanbu’ā* dalam meningkatkan keberhasilan program tahfizul Qur’ān siswa kelas III di MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat pada implementasi metode *Yanbu’ā* pada program tahfizul Qur’ān di MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta? (3) Bagaimanakah keberhasilan implementasi metode *Yanbu’ā* pada program tahfizul Qur’ān di MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta?

Desain penelitian ini adalah deskriptif kualitatif karena memberikan gambaran tentang permasalahan melalui analisis dengan menggunakan pendekatan ilmiah sesuai dengan keadaan sebenarnya yaitu untuk mendapatkan deskripsi atau gambaran umum tentang implementasi metode *Yanbu’ā* pada program tahfizul Qur’ān siswa kelas III di MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta. Dalam proses pengumpulan data, penelitian ini menggunakan tiga metode, yaitu, observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa 1) implementasi metode *Yanbu’ā* pada program tahfizul Qur’ān bertujuan untuk mencerdaskan kemampuan siswa dalam membaca serta menghafal Al-Qur’ān dengan makhraj yang baik dan benar sejak usia dini dibagi menjadi tiga tahapan, yaitu penyusunan program, pelaksanaan program, dan evaluasi program. 2) Faktor pendukung dalam menjalankan implementasi program tahfiz Al-Qur’ān yaitu usia siswa, tenaga pengajar berkompeten, keadaan lingkungan, perhatian guru, motivasi dari orang tua, fasilitas yang memadai, penghargaan bagi siswa yang tuntas hafalannya, kegiatan pendukung di luar kegiatan belajar mengajar. Sedangkan Faktor penghambat dalam implementasi menjalankan program tahfiz Al-Qur’ān yaitu terbatasnya alokasi waktu kegiatan belajar mengajar, lingkungan pergaulan, kurang dapat mengatur waktu, lupa. 3) Penerapan metode *Yanbu’ā* pada program tahfizul Qur’ān siswa kelas III di MI Nurul Ulum menampakkan keberhasilan. Dilihat dari data prestasi hafalan dan penilaian kelas III dengan menerapkan metode *Yanbu’ā* lebih dari setengah jumlah siswa keseluruhan mampu membaca dan menghafal Al-Qur’ān sesuai dengan target materi yang telah ditetapkan. Sehingga dengan demikian implementasi metode *Yanbu’ā* dapat dikatakan berhasil pada program tahfizul Qur’ān di kelas III MI Nurul Ulum, dengan persentase keberhasilan 50 %.

**Kata kunci:** implementasi, metode *Yanbu’ā*, keberhasilan, tahfizul Qur’ān

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى أَلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di program studi Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. H. Mangun Budiyanto, M. Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu, mencerahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan kemudian memberikan petunjuk dalam penelitian serta penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta memberikan banyak pengalaman dan ilmu kepada peneliti.
4. Bapak KH. Jauhar Hatta, S.Ag. M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak pengarahan dan perhatian kepada peneliti.

5. Segenap Dosen dan karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
6. Seluruh Pegawai dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
7. Bapak Nindya Rahman Pranajati, selaku Kepala Madrasah MI Nurul Ulum yang telah memberikan izin melakukan penelitian di MI Nurul Ulum , Kretek, Bantul. Terima kasih atas bantuan dan informasi dalam penelitian skripsi ini.
8. Bapak Hadi, Bapak Dani dan Ibu Arafah yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian di MI Nurul Ulum.
9. Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum, terutama kepada segenap Guru dan Staf yang telah membantu pemberian data dan informasi yang diperlukan peneliti.
10. Orang tua tercinta peneliti Bapak Noor Fuadi dan Ibu Hartini yang selalu memberikan dukungan, semangat, nasihat, serta do'a-do'a yang tak pernah terhenti kepada peneliti untuk menempuh pendidikan. Kemudian kepada kakak peneliti Dzikri Falah yang selalu memberikan dorongan dan dukungan untuk menyelesaikan studi. Kepada adik peneliti Muh. Idham Chalid yang menjadi penyemangat bagi peneliti. Kepada Mbah Kakung, Utu dan Keluarga Besar Bani Achmad Zainuri yang selalu memberikan do'a-do'a terbaiknya untuk peneliti.
11. Sahabat BIRI, sahabat seperjuangan peneliti Ineke Rahmawati, Rinda Yulianti, Nur Khabibah yang selama ini mewarnai hari-hari peneliti selama menjalani studi di kota pelajar yang penuh akan kenangan. Mereka merupakan keluarga kedua bagi peneliti.
12. Devi Oktaviani, Monica Nur E, Linda Kustanti , sahabat senasib seperjuangan peneliti dari zaman sekolah di SMA hingga sekarang ini.
13. Teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2015 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengisi hari-hari dengan kegembiraan serta semangat dalam menuntut ilmu.

14. Teman-teman KKN angkatan 96 kelompok 217 dusun Widoro, Kanigoro, Saptosari, Gunungkidul, Mus'ad, Reza, Wawan, Maul, Fikri, Ulil, Dhila, Luluk, Khoir, serta pemuda-pemudi Widoro yang telah memberikan pengalaman berharga selama KKN.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 27 Juli 2019  
Peneliti

Farida Noor Isnaini  
NIM. 15480021

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 05 34b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut:<sup>2</sup>

### A. Konsonan Tunggal

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Keterangan</b>
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḩ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za/zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi

<sup>2</sup> Andi Prastowo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), hlm. 103-106.

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Wau	W	W
هـ	Ha	H	Ha
ء / أ	Hamzah	‘	Apostrof
يـ	Ya	Y	Ya

B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

هـة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salat, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dummah ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakah al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

ـ	Ditulis	A
ـ	Ditulis	I

ُ	Ditulis	U
---	---------	---

#### E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاھلیة	Ditulis Ditulis	A <i>Jahiliyah</i>
2	Fathah + ya' mati تنسى	Ditulis Ditulis	A <i>Tansa</i>
3	Kasrah + mim mati کریم	Ditulis Ditulis	I <i>Karim</i>
4	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	U <i>Furud</i>

#### F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بینکم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	Au <i>Qoul</i>

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتَمْ	Ditulis	<i>A 'antum</i>
أَعْدَتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَا شَكْرَتْمْ	Ditulis	<i>La 'in syakartun</i>

#### H. Kata Sandang Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qomariah*

القرآن	Ditulis	Al-Qur'an
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf syamsiah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*) nya.

السما	Ditulis	<i>As-sama</i>
-------	---------	----------------

الشمس	Ditulis	<i>Asy-syam</i>
-------	---------	-----------------

I. Penelitian Kata-kata dalam rangkaian Kalimat ditulis menurut bacaannya

ذو بالفروض	Ditulis	<i>Zawi al-Furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Tinjauan Tentang Metode <i>Yanbu'a</i> .....	8
2. Konsep Dasar Tahfizul Qur'an .....	11
3. Landasan Al-Qur'an Dan Hadis Tentang Tahfizul Qur'an .....	13
4. Metode Tahfizul Qur'an Yang Populer .....	16
5. Faktor-Faktor Keberhasilan Dalam Menghafal Al-Qur'an.....	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Data dan Sumber Data .....	31
D. Subjek Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	41
A. Gambaran Umum MI Nurul Ulum.....	41
1. Sejarah dan Letak Geografis MI Nurul Ulum .....	41
2. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum .....	42
3. Data Guru dan Karyawan MI Nurul Ulum .....	43

4. Data Jumlah Siswa MI Nurul Ulum .....	44
5. Struktur Organisasi Guru Program Tahfizul Qur'an MI Nurul Ulum .....	44
B. Implementasi Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Meningkatkan Keberhasilan Program Tahfizul Qur'an Siswa Kelas III MI Nurul Ulum .....	44
1. Membuat Langkah Penyusunan Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Meningkatkan Keberhasilan Program Tahfizul Qur'an Siswa Kelas III MI Nurul Ulum .....	45
2. Pelaksanaan Implementasi Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Meningkatkan Keberhasilan Program Tahfizul Qur'an Siswa Kelas III MI Nurul Ulum .....	53
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi <i>Yanbu'a</i> di Kelas III MI Nurul Ulum .....	59
C. Keberhasilan Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i> Pada Program Tahfizul Qur'an Kelas III Mi Nurul Ulum. ....	69
BAB V PENUTUP.....	72
A. Simpulan .....	73
B. Saran-Saran .....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 : Data Guru dan Karyawan MI Nurul Ulum .....	43
Tabel 4.2 : Data Jumlah Siswa MI Nurul Ulum.....	44
Tabel 4.3 : Pencapaian Keterampilan Membaca Yanbu'a dan Menghafal Juz 30 Siswa Kelas III MI Nurul Ulum.....	69
Tabel 4.4 : Pencapaian Keterampilan Siswa Kelas III Membaca <i>Yanbu'a</i> .....	70
Tabel 4.5 : Pencapaian Keterampilan Siswa Kelas III Menghafal Juz 30 .....	71

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I Pedoman Pengumpulan Data .....	80
Lampiran II Catatan Lapangan.....	84
Lampiran III Kartu Monitoring .....	95
Lampiran IV Dokumentasi Kegiatan Tahfizul Qur'an Kelas III .....	96
Lampiran V Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	102
Lampiran VI Bukti Seminar Proposal.....	103
Lampiran VII Kartu Bimbingan Skripsi .....	104
Lampiran VIII Surat Keterangan Selesai penelitian .....	105
Lampiran IX Sertifikat Toefel.....	106
Lampiran X Sertifikat Ikla .....	107
Lampiran XI Sertifikat Lectora.....	108
Lampiran XII Lampiran Sertifikat ICT .....	109
Lampiran XIII PKTQ.....	110
Lampiran XIV Sertifikat OPAC .....	111
Lampiran XV Magang II.....	113
Lampiran XVI Magang III .....	114
Lampiran XVII KKN .....	115
Lampiran XVIII Daftar Riwayat Hidup.....	116

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Al-Qur'an merupakan kitab suci yang berfungsi sebagai Huda (petunjuk) dari Allah, yang tidak diragukan lagi kebenarannya.<sup>3</sup> Al-Qur'an adalah kitab suci yang di turunkan Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW sebagai salah satu rahmat yang tiada taranya bagi alam semesta, di dalamnya terkumpul wahyu Ilahi yang menjadi petunjuk, pedoman dan pembelajaran bagi orang yang membacanya, mempelajarinya, mengimannya dan mengamalkanya.

Sebagai salah satu tahap atau proses menuntut ilmu, hafalan Al-Qur'an bukanlah metode asing dalam Islam. Ia telah dikenal dan dipraktikkan sejak zaman Nabi Muhammad SAW. Setiap menerima wahyu, beliau langsung menyampaikan dan memerintahkan para sahabat untuk menghafalnya. Menghafal Al-Qur'an merupakan kegiatan yang mulia dan bernilai ibadah apabila diniatkan semata-mata untuk mengharap ridha Allah. Rasulullah pun bersabda :

“ Sesungguhnya orang yang di dalam hatinya tidak ada sedikitpun Al-Qur'an, maka ia ibarat rumah yang roboh” (HR At-Tirmidzi).<sup>4</sup> Dari hadits tersebut diterangkan bahwa menghafal Al-Qur'an adalah dianjurkan bagi setiap muslim meskipun hanya satu ayat atau satu surat saja. Ayat ayat Al-Qur'an mengandung

---

<sup>3</sup> Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Pembahasan Ilmu Tajwid* (Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2010), hlm. xxxi.

<sup>4</sup> Ahmad bin Alim Baduwalin, *Menjadi Hafizh Tips dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an* (Solo: Aqwam ,2018), hlm. 35.

keindahan dan kemudahan untuk dihafal bagi mereka yang ingin menghafalnya dan menyimpannya dalam hati.<sup>5</sup>

Salah satu nikmat terbesar yang Allah berikan kepada para hamba-Nya adalah memberikan kemudahan untuk menghafalkan Al-Qur'an.<sup>6</sup> Dalam menghafal Al-Qur'an hal utama yang harus diperhatikan adalah niat menghafal Al-Qur'an untuk mengharap ridha Allah. Setelah niat sudah dikukuhkan maka selanjutnya adalah usaha yang keras "*al jiddu wal muwadhabah*" bersungguh-sungguh dan ajeg dalam berkesungguhan, barulah penentu keberhasilan menghafal Al-Qur'an adalah metode atau cara menghafal yang sesuai dengan gaya belajar masing-masing.

Sejarah menjelaskan bahwa Rasulullah SAW menerima dan mengajarkan Al-Qur'an dengan hafalan. Hal ini disebabkan karena Nabi Muhammad tidak pandai membaca dan menulis. Setelah satu ayat/surah yang diterimanya, maka segeralah beliau menghafalnya dan segera pula beliau mengajarkannya kepada sahabat-sahabatnya serta menyuruh agar mereka juga menghafalnya.<sup>7</sup>

Melihat fenomena yang terjadi saat ini, banyak pengaruh-pengaruh yang menyebabkan minat dalam menghafal Al-Qur'an semakin sedikit bahkan menjadi langka. Salah satu penyebabnya adalah perkembangan teknologi yang begitu pesat dan juga pergaulan yang semakin bebas dan menghawatirkan. Dan akhirnya masih banyak dari sebagian umat Islam khususnya di Indonesia yang masih belum biasa membaca serta menghafal Al-Qur'an, khususnya anak-anak usia sekolah dasar.

---

<sup>5</sup> Yusuf Al Qaradhawi, *Berinteraksi dengan Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani Press, 1999) hlm. 189

<sup>6</sup> *Ibid*, hlm. 221.

<sup>7</sup> Ahsin W.Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 5

Dalam menyikapi hal itu, maka perlu adanya bimbingan dan diperlukan cara-cara atau metode yang bagus agar pembelajaran Al-Qur'an menjadi lebih menarik sehingga dapat menumbuhkan motivasi untuk mempelajari Al-Qur'an dan diharapkan nantinya akan tumbuh rasa cinta terhadap kitab suci Al-Qur'an pada anak-anak. Adapun salah satu cara yang dapat ditempuh diantaranya sebagai dasar agar anak mampu menghafal dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an sebagai manusia Qur'anni, maka pendidikan tahfizul Qur'an sangat perlu diterapkan pada anak-anak sejak awal. Tidak terlepas dari pemilihan metode yang digunakan dalam program tahfizul Qur'an. Yang tujuannya untuk meningkatkan kemampuan belajar Al-Qur'an anak yaitu metode *Yanbu'a*. Penerapan metode menjadi salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan program tahfizul Qur'an.

Metode *Yanbu'a* merupakan metode membaca, menulis, serta menghafal Al-Qur'an yang disusun berdasarkan tingkatan pembelajaran Al-Qur'an dan mengenal huruf hijaiyah, membaca kemudian menulis huruf hijaiyah dan akhirnya mengetahui kaidah atau hukum-hukum membaca Al-Qur'an yang disebut tajwid. Untuk membacanya santri tidak boleh mengeja melainkan membaca langsung dengan cepat, tepat, lancar dan tidak putus putus disesuaikan dengan kaidah makhārij al-hurūf.<sup>8</sup>

Metode *Yanbu'a* dipandang sebagai metode yang mempunyai sistem percepatan yang baik dalam penguasaan Al-Qur'an. Karena metode ini merupakan penyempurna dari metode belajar Al-Qur'an yang ada seperti : Qiroati, Iqro', dan lainnya. Pemilihan metode *Yanbu'a* sendiri tidak lepas dari

---

<sup>8</sup> Mudarissa, "Kajian Pendidikan Islam", *Jurnal*. Vol.7, No.2,tahun 2015, hlm. 160.

mudahnya akses dalam mendapatkan perangkat yang ada seperti: pedoman pembelajaran, buku, alat peraga. Dan apabila terdapat permasalahan dapat dikonsultasikan langsung kepada penyusun metode tersebut.<sup>9</sup>

Buku Yanbu'a yang relatif kecil dengan harga murah, praktis untuk belajar, memiliki manfaat bagi semua umat yang ingin bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar. Metode Yanbu'a dapat bertahan dengan metode lain karena ada syarat-syarat khusus bagi guru yang akan mengajarkan metode Yanbu'a yaitu sudah dapat membaca Al-Qur'an lancar dan benar serta bermusyafahah kepada Ahlul Qur'an. Selain itu dalam pembelajarannya santri/siswa wajib menyetorkan bacaan serta hafalan kepada guru langsung (*face to face*), tidak boleh menyetorkan kepada sesama teman sehingga bacaan santri/siswa dapat terkontrol langsung oleh guru agar tak ada kesalahan dalam belajar tajwid dan makhrajnya.

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan formal swasta yang berada di Dusun Tegalsari Desa Donotirto Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul Yogyakarta. MI Nurul Ulum diresmikan dan mulai beroperasi sejak tahun 2013. Target yang hendak dicapai MI Nurul Ulum adalah mempersiapkan kader-kader Qur'ani sejak kecil.

Pada masa sekarang ini masih banyak anak-anak yang belum mampu membaca serta menghafal Al-Qur'an. Padahal, Al-Qur'an merupakan salah satu pembelajaran yang harus diajarkan sejak dini agar anak terbiasa berdampingan dengan Al-Qur'an. MI Nurul Ulum hadir sebagai salah satu lembaga yang memberikan pembelajaran Al-Qur'an dengan program tahlizul Qur'an, hingga

---

<sup>9</sup> M. Ali Mustofa, *Efektifitas Pembelajaran Metode Yanbu'a Siswa Jilid 7 Di TPQ Al-Furqon Mejobo Kudus*, (Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2008), hlm. 4

pada akhirnya melalui keputusan dari Kantor Wilayah Kementerian Agama tahfiz ini diwajibkan.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan oleh penulis, pada hari Senin, 17 Desember 2018, pada pukul 10.00 WIB dengan Bapak Nindya selaku kepala madrasah di MI Nurul Ulum , beliau mengatakan bahwa untuk mengembangkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an pemilihan metode Yabua dipandang efektif, efisien untuk melatih siswa belajar membaca serta menghafal Al-Qur'an dalam program tahfizul Qur'an di MI Nurul Ulum.

Berdasarkan latar belakang dari penjelasan di atas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang bagaimana penerapan program tahfizul Qur'an, dimana sekolah tersebut menerapkan metode membaca Al-Qur'an yang jarang sekali digunakan pada lembaga formal, yakni menggunakan metode *Yanbu'a*. Selain itu MI Nurul Ulum ini juga sering mengirimkan siswanya untuk mengikuti berbagai macam lomba hifzil Qur'an dan beberapa kali mendapat penghargaan.<sup>10</sup> Hasil penelitian ini akan penulis tuangkan dalam bentuk skripsi yang berjudul: "Implementasi Metode *Yanbu'a* Dalam Meningkatkan Keberhasilan Program Tahfizul Qur'an Siswa Kelas III MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta".

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan keberhasilan program tahfizul Qur'an siswa kelas III di MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta?

---

<sup>10</sup> Wawancara dengan Bapak Nindya Rachman Pranajati, Kepala Madrasah MI Nurul Ulum, di ruang guru, Tanggal 11 Januari 2019.

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pada implementasi metode *Yanbu'a* pada program tahfizul Qur'an siswa kelas III di MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta?
3. Bagaimanakah keberhasilan implementasi metode *Yanbu'a* pada program tahfizul Qur'an siswa kelas III di MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan implementasi metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan keberhasilan program tahfizul Qur'an siswa kelas III di MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta.
2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pada implementasi metode *Yanbu'a* pada program tahfizul Qur'an siswa kelas III di MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta.
3. Mengetahui keberhasilan implementasi metode *Yanbu'a* pada program tahfizul Qur'an siswa kelas III di MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta.

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktis, adapun manfaatnya yaitu:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Peneliti berharap dapat digunakan sebagai informasi dan dokumentasi ilmiah serta memberikan sumbangan pemikiran pada lembaga pendidikan dan dapat menambah wawasan bagi pembaca dalam memperkaya kajian ilmu tentang metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan keberhasilan program tahfizul Qur'an.

#### **2. Manfaat Praktis**

a. Bagi Siswa

Siswa mengetahui penerapan metode *Yanbu'a* dan berupaya untuk menjaga Al-Qur'an dengan adanya program tahfizul Qur'an.

b. Bagi Pendidik

- 1) Sebagai upaya meningkatkan dan menguatkan serta evaluasi penerapan metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan program tahfizul Qur'an.
- 2) Digunakan bahan informasi dan kajian lebih lanjut dalam implementasi metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan program tahfizul Qur'an.

c. Bagi Madrasah

- 1) Sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- 2) Sebagai suatu bahan rujukan atau kajian bagi madrasah untuk meningkatkan dan menguatkan keberhasilan program tahfizul Qur'an dengan metode *Yanbu'a*.

d. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti untuk mempersiapkan diri agar dapat menjadi guru yang profesional.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan pada implementasi metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan keberhasilan program tahfizul Qur'an kelas III di MI Nurul Ulum diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi program pendidikan Tahfizul Qur'an meliputi tiga tahap yaitu, a) Tahapan pertama yaitu penyusunan program meliputi proses yang melatarbelakangi dilaksanakannya program tersebut, perumusan tujuan program, perincian penanggung jawab dalam pelaksanaan program, serta jadwal alokasi pelaksanaan program serta pembagian materi. b) Kedua yaitu pelaksanaan implementasi program meliputi materi tiap pertemuan, metode yang digunakan, pengelolaan kelas, kegiatan belajar mengajar tahfizul Qur'an c) Ketiga yaitu evaluasi program meliputi evaluasi setoran harian, evaluasi setoran akhir semester, evaluasi akhir kelulusan.
2. Faktor pendukung dan penghambat program tahfiz MI Nurul Ulum pada metode *Yanbu'a* adalah
  - a. Faktor pendukung dalam implementasi program tahfiz Al-Qur'an adalah usia siswa, tenaga pengajar berkompeten, keadaan lingkungan MI Nurul Ulum, perhatian guru, motivasi dari orang tua, fasilitas yang memadai , penghargaan bagi siswa yang tuntas hafalannya, kegiatan pendukung di luar kegiatan belajar mengajar.

- b. Faktor penghambat serta solusi dalam implementasi program tahfiz Al-Qur`an adalah terbatasnya alokasi waktu kegiatan belajar mengajar, lingkungan pergaulan, kurang dapat mengatur waktu, lupa.
3. Penerapan metode *Yanbu'a* pada program tahfizul Qur'an siswa kelas III di MI Nurul Ulum menampakkan keberhasilan. Dilihat dari data prestasi keterampilan membaca dan hafalan dengan menerapkan metode *Yanbu'a* lebih dari setengah jumlah siswa keseluruhan yaitu 16 siswa, mampu membaca dan menghafal Al-Qur'an sesuai dengan target materi yang telah ditetapkan. Sehingga dengan demikian implementasi metode *Yanbu'a* dapat dikatakan berhasil pada program tahfizul Qur'an di kelas III MI Nurul Ulum, dengan presentase keberhasilan 50 %.

## **B. Saran-Saran**

Untuk meningkatkan kualitas dan hasil implementasi program tahfizul Qur'an khususnya di MI Nurul Ulum, maka saran Peneliti yang bisa disampaikan dalam penelitian ini:

1. Bagi Kepala Madrasah:
  - a. Senantiasa silaturrahim kepada para hafiz/hafizoh untuk menyampaikan pentingnya pendidikan Al-Qur'an dan berdiskusi untuk mengatasi kekurangan tenaga pengajar tahfiz yang berkompeten.
  - b. Senantiasa memberikan motifasi kepada guru khususnya guru takhasus tahfizul Qur'an agar selalu bersemangat dan bersabar di dalam membimbing siswa.

2. Bagi Guru Tahfiz:

- a. Senantiasa untuk memperbanyak improvisasi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran guna mengatasi rasa malas para siswa yang dapat mengakibatkan kurangnya konsentrasi.
- b. Senantiasa memodifikasi metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran untuk meminimalisir perbedaan kemampuan menghafal siswa.

3. Bagi siswa madrasah:

- a. Agar selalu menjaga semangat dan selalu konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran tahfiz sehingga target haafalan dapat tercapai.
- b. Bagi siswa yang mampu jangan segera berpuas diri dan bagi siswa yang belum mampu jangan putus asa dalam mengikuti pembelajaran tahfiz.

4. Bagi orang tua/wali siswa:

- a. Senantiasa pendampingan dengan memberikan motivasi untuk menjaga semangat putra-putrinya dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran di madrasah terlebih dalam mengikuti pembelajaran tahfizul Qur'an.
- b. Senantiasa menjaga hafalan putra-putrinya dengan melakukan muraja'ah di rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alhafidz Ahsin W, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Bumi Aksara: Jakarta, Cet.1,1994.
- Ali Mustofa, M. , *Efektifitas Pembelajaran Metode Yanbu'a Siswa Jilid 7 Di TPQ Al-Furqon Mejobo Kudus*, Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2008.
- Al Qaradhawi Yusuf , *Berinteraksi dengan Al-Qur'an* , Gema Insani Press: Jakarta, 1999).
- Amrullah Fahri , *Ilmu Al-Qur'an untuk Pemula* , : Jakarta: CV Artha Rivera, 2008.
- Annuri Ahmad, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Pembahasan Ilmu Tajwid*, Pustaka Al-Kautsar : Jakarta Timur, Cet 1,2010.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Ar-Ramli Muhammad Syauman, *Keajaiban Membaca Al-Qur'an*, Jakarta: Kompas Gramedia, 2010.
- Arwani M. Ulil Nuha,*Thoriqoh Baca Tulis dan menghafal Al-Qur'an Yanbu'a (Bimbingan Cara Mengajar)*, Pondok Tahfiz Yanbu'ul Qur'an, Kudus, 2004.
- Arwani M. Ulil Nuha,*Thoriqoh Baca Tulis dan menghafal Al-Qur'an Yanbu'a* , , Pondok Tahfiz Yanbu'ul Qur'an, Kudus, 2009.
- Baduwalin Ahmad bin Alim, *Menjadi Hafizh Tips dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an*, Aqwam : Solo, Cet.3,2018.
- Fatimatuzzahroh Fika, "Aplikasi Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kefasihan dan Kelanjaran Baca Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTS Al-Hidayah Donowarih Malang", Skripsi, Program Studi Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.
- <https://tafsirweb.com/10255-surat-al-qamar-ayat-17.html> diunduh tanggal 10 Juni 2019 pukul 20.00 WIB.
- <http://ummifoundation.org> diunduh pada 2 Januari 2019 pukul 21.00 WIB.

Indrayani Lia, “*Pengaruh Metode Yanbu’ a Terhadap Keterampilan Membaca Al-Qur’ an Siswa Kelas X SMK Ma’arif 1 Wates Tahun Ajaran 2015/2016*”, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.

Kholis Nur, *Pengantar Studi Al-Qur’ an dan Hadis*, Teras: Yogyakarta, Cet 1, 2008.

Latifah, “*Pengaruh Penerapan Metode Yanbu’ a Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’ an Di Kelas II MI Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman Yogyakarta*”, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Sunan Kalijaga , 2016.

Moleong Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: remaja Rosdakarya, 2014.

Mudarissa, *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*. Vol. 7, No. 2, Desember 2015: 147-172, DOI: 10.18326/mudarrisa.v7i2.147-172.

Muri Yusuf. A, *Metode Penelitian: Kualitatif Kuantitatif & Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2014.

Mustafa Zainal, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Nuryasin, “*Penerapan metode Yanbu’ a dalam Pembelajaran Al-Qur’ an di TPQ Nurul Hidayah Sukun Malang*, Skripsi, Malang: Tarbiyah Fakultas Agama Islam , 2014.

Prastowo Andi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Prastowo Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Rif’aturrofiqoh Gusti, “*Pengaruh Penggunaan Metode Yanbu’ a Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’ an Pada Mata Pelajaran Al-Qur’ an Hadis Kelas IV MIN Bandar Lampung*”, Skripsi, Lampung: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula* Yogyakarta: Gadjah Mada University Pers, 2012.
- Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000.
- Tafsir Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995.
- Thabathabai Sayyid Muhammad Mahdi dan Siti Wardatul Jannah, *Metode Doktor Cillik Menghafal Dan Memahani Al-Qur'an Dengan Isyarat*, Jakarta: Hikmah PT. Mizan Publik, 2008.
- Zuhairi, *Metodologi Pendidikan Agama*, Solo: Ramadhani, 1993.