

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM
DI KELAS II SD JOGJA GREEN SCHOOL SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Tsania Widati Muharomah
NIM.: 15480045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tsania Widati Muharomah

NIM : 15480045

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul **“Strategi Guru dalam Pembelajaran Berbasis Alam di Kelas II SD Jogja Green School”** ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikina surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 12 Agustus 2019
Penyusun



SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tsania Widati Muharomah

NIM : 15480045

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 12 Agustus 2019
Yang menyatakan



Tsania Widati Muharomah
15480045



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Tsania Widati Muharomah
NIM : 15480045
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Strategi Guru dalam Pembelajaran Berbasis Alam di Kelas II SD
Jogja Green School Sleman Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mrngharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Agustus 2019
Pembimbing

Sri Purnami, S.Psi, M. A
NIP. 19730119 199903 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-770/Un-02/DT.00/PP.00.9/08/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : Strategi Guru dalam Pembelajaran Berbasis
Alam di Kelas II SD Jogja Green School
Sleman Yogyakarta.
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Tsania Widati Muharomah
NIM. : 15480045
Telah di-munaqasyah-kan pada : 20 Agustus 2019
Nilai Munaqasyah : 94,66 (A-)
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Sri Purnami, M. A.
NIP. 19730119 199903 2 001

Pengaji 1

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Pengaji 2

Izzatin Kamala, M. Pd.
NIP. 19880701 000000 2 301

05 SEP 2019
Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”.¹

(QS. Al-Insyirah: 6)



¹ QS. Al-Insyirah (6), dalam *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Diterj. Oleh: Yayayasan Penyelenggara Penterjemah/Penafsir Al-Qur'an Revisi Terjemah oleh Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Dapartemen Agama Republik Indonesia, hlm. 596.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

Tsania Widati Muharomah, “Strategi Guru dalam Pembelajaran Berbasis Alam di Kelas II SD Jogja Green School Sleman Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari persiapan guru yang pada umumnya dalam melaksanakan pembelajaran kurang baik, sehingga berdampak pada peserta didik yang kurang fokus dan bosan selama pembelajaran berlangsung. SD Jogja Green School menerapkan pembelajaran berbasis alam untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan strategi-strategi yang digunakan guru dalam rancangan pembelajaran berbasis alam di kelas II SD Jogja Green School. 2) Mendeskripsikan pelaksanaan strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran berbasis alam di kelas II SD Jogja Green School. 3) Menganalisis dampak dari pelaksanaan pembelajaran berbasis alam terhadap sikap tanggung jawab peserta didik kelas II SD Jogja Green School.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Informan atau subjek penelitian ini yaitu guru kelas, kepala sekolah, guru pendamping dan peserta didik kelas II. Untuk pengecekan keabsahan data dengan cara tiangulasi teknik dan menggunakan bahan referensi. Adapun analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran berbasis alam adalah strategi inkuiri dan strategi pembelajaran melalui pengalaman. 2) Dalam pelaksanaannya guru sudah menerapkan pembelajaran berbasis alam dengan baik walaupun terkadang terdapat beberapa kendala seperti peserta didik yang belum bisa diatur, fokus terhadap pelajaran, dan melaksanakan pembelajaran sesuai *mood* peserta didik. 3) Pembelajaran berbasis alam berdampak positif terhadap sikap tanggung jawab pada diri peserta didik. Adapun indikator dari sikap-sikap tanggung jawab yang tampak antara lain: mencintai lingkungan sekitar, meminta maaf jika melakukan kesalahan, melaksanakan tugas dengan baik, menerima sanksi jika bersalah, menghargai perbedaan.

Kata kunci: **Strategi, Guru, Pembelajaran berbasis alam.**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَىٰ أَشْرَفِ
الْأُنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَىٰ أَلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur kepada kepada kehadirat Allah *Subhnahu wa Ta'ala* atas taufik, hidayah, serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat meyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu 'Alaihi Wassalam* yang telah memberikan pentunjuk kepada umatnya menuju zaman yang disinari oleh ilmu.

Penulisan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini mengalami hambatan dan kesulitan. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd., dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Sri Purnami. S.Psi, M. A, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan dengan luar biasa, serta memberikan petunjuk dengan sabar dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Luluk Mauluah, M. Pd, selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dalam bimbingan, memberikan nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Ibu Eny Krisnawati selaku Kepala PKBM Jogja Green School dan Ibu Nina selaku kepala sekolah SD Jogja Green Schol yang telah mengizinkan dan bersedia untuk diwawancara dalam penelitian ini.
6. Ibu Dyah Prastyo Kurniawati selaku guru kelas II SD Jogja Green School yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan memberikan banyak pengalaman bagi penulis.
7. Kepada kedua orangtua yang tercinta, *abah* Abdul Karim Mukrom dan *ummi* Nurul Khoiriyah yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, menyemangat, sabar dan juga kasih sayang tiada henti dengan ketulusan hati.
8. Kepada kakak dan adik tercinta, Wahid Fikri Hanif, Fayyad Hifdzi Furqoni, Hilwa Naila Mabruroh, dan Muslimatul Akhfiya yang selalu mendoakan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar bani Kaslan dan bani Mukrom dan keluarga Monjali yang selalu mendoakan, memotivasi, memberikan semangat dan juga nasehat hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat seperjuangan seluruh mahasiswa PGMI 2015 dan sahabat Gashoma yang saling mendukung dan membantu dalam menyelesaikan skripsi dengan lancar.

11. Teman-teman mahasiswa UIN Sunan Kalijaga dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan dari pihak-pihak tersebut mendapatkan balasan yang tak terhingga dari Allah SWT. *Jazakumullah khoiron jaza'*. Amin

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis berharap hasil penelitian dari skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 13 Agustus 2019

Penulis



Tsania Widati Muharomah
NIM. 15480045



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| HALAMAN ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |

| | |
|--|-----------|
| A. Landasan Teori..... | 10 |
| 1. Strategi Guru | 10 |
| 2. Pembelajaran Berbasis Alam | 21 |
| 3. Karakter Sikap Tanggung Jawab | 26 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 36 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 36 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 37 |
| C. Variabel Penelitian..... | 37 |
| D. Data dan Sumber Data | 38 |
| E. Subjek Penelitian..... | 39 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 40 |
| G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data | 45 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 50 |
| A. Strategi yang Digunakan Guru dalam Rancangan Pembelajaran Berbasis Alam di Kelas II SD Jogja Green School..... | 50 |
| B. Pelaksanaan Strategi Guru dalam Proses Pembelajaran Berbasis Alam di Kelas II SD Jogja Green School | 60 |
| C. Dampak dari Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berbasis Alam terhadap Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas II SD Jogja Green School..... | 71 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| BAB V PENUTUP | 77 |
| A. Kesimpulan..... | 77 |
| B. Keterbatasan Penelitian | 78 |
| C. Saran-saran..... | 79 |
| D. Penutup..... | 80 |
| DAFTAR PUSTAKA | 81 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 87 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel I. Pengelompokan Strategi dan Metode Pembelajaran | 15 |
| Tabel II. Data dan Sumber Data Penelitian..... | 39 |
| Tabel III. Tabel III. Perubahan Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas II... | 74 |



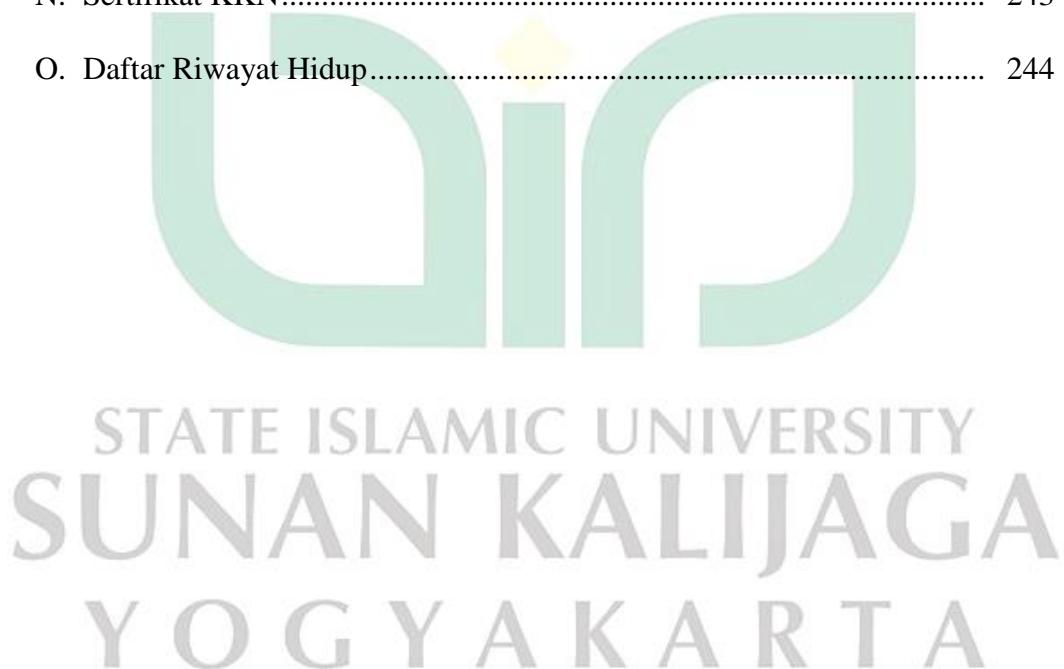
DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Ruang lingkup Pendekatan, Model, Strategi, Metode, Teknik, dan Taktik Pembelajaran..... | 13 |
| Gambar 2. <i>Weekly lesson plan</i> tema 8 subtema 4 pada kegiatan awal. | 52 |
| Gambar 3. <i>Weekly lesson plan</i> tema 8 subtema 4 kegiatan inti. | 52 |
| Gambar 4. <i>Weekly lesson plan</i> tema 8 subtema 4 pada kegiatan penutup. | 53 |
| Gambar 5. Kegiatan <i>outing class</i> | 55 |
| Gambar 6. <i>Weekly lesson plan</i> tema 8 subtema 4 materi membuat kreasi | 56 |
| Gambar 7. Peserta melakukan pengamatan dan dibimbing oleh guru | 57 |
| Gambar 8. <i>Weekly lesson plan</i> tema 8 subtema 3 pada kegiatan pembelajaran ... | 58 |
| Gambar 9. Lanjutan <i>weekly lesson plan</i> tema 8 subtema 3..... | 58 |
| Gambar 10. <i>Weekly lesson plan</i> pada bagian kegiatan pembelajaran tema 8 subtema 4..... | 59 |
| Gambar 11. Lanjutan dari <i>weekly lesson plan</i> pada kegiatan pembelajaran tema 8 subtema 4..... | 59 |
| Gambar 12. Peserta didik melakukan pengamatan dan menuliskan hasilnya..... | 63 |
| Gambar 13. Peserta didik melakukan kegiatan berkebun secara mandiri..... | 64 |
| Gambar 14. Kegiatan <i>outing class</i> ke hutan bakau Wanatirta Kulon Progo..... | 65 |
| Gambar 15. Kegiatan berkreasi membuat hiasan rumah gadang | 66 |
| Gambar 16. Peserta didik memanfaatkan bahan yang mudah dan murah | 67 |
| Gambar 17. Kegiatan pembelajaran pada materi merawat tumbuhan. | 68 |
| Gambar 18. Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi..... | 69 |
| Gambar 19. Guru mengajak peserta didik membuat gelang | 70 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| LAMPIRAN I. INSTRUMEN PENELITIAN | 88 |
| A. Pedoman Observasi | 89 |
| B. Pedoman Wawancara..... | 94 |
| C. Validasi Ahli Instrumen Penelitian..... | 99 |
| LAMPIRAN II. DATA PENELITIAN..... | 101 |
| A. Hasil Observasi..... | 102 |
| B. Hasil Wawancara..... | 130 |
| C. Dokumentasi..... | 139 |
| D. Transkip Wawancara | 142 |
| E. Catatan Lapangan | 149 |
| F. Rancangan Pembelajaran..... | 171 |
| G. Biwara..... | 183 |
| H. Materi Tematik dalam Buku Siswa | 191 |
| LAMPIRAN III. IZIN PENELITIAN | 225 |
| A. Surat Izin Badan Kesatuan Bangsa dan Politik | 226 |
| B. Surat Permohonan Izin Penelitian ke Sekolah..... | 227 |
| C. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 228 |
| LAMPIRAN IV. SYARAT ADMINISTRASI..... | 229 |
| A. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi | 230 |
| B. Bukti Seminar Proposal | 231 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| C. Kartu Bimbingan Skripsi | 232 |
| D. Sertifikat OPAK..... | 233 |
| E. Sertifikat SOSPEM..... | 234 |
| F. Sertifikat User Education..... | 235 |
| G. Sertifikat Magang II..... | 236 |
| H. Sertifikat Magang III | 237 |
| I. Sertifikat ICT | 238 |
| J. Sertifikat Lectora | 239 |
| K. Sertifikat PKTQ..... | 240 |
| L. Sertifikat TOEC | 241 |
| M. Sertifikat IKLA | 242 |
| N. Sertifikat KKN..... | 243 |
| O. Daftar Riwayat Hidup..... | 244 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha yang melibatkan banyak pihak, diselenggarakan secara sadar, terencana dan sistematis melalui proses pembentukan dan pengembangan potensi peserta didik.² Menurut Piaget (1896) pendidikan adalah sebagai penghubung dua sisi, di satu sisi individu yang sedang tumbuh berkembang, dan di sisi lain nilai sosial, intelektual, dan moral yang menjadi tanggung jawab pendidik untuk mendorong individu tersebut.³ Pendidikan merupakan suatu proses mendewasakan manusia dengan cara membimbing, mengajarkan, membentuk karakter, dan memberikan pengetahuan agar potensi pada dirinya dapat berkembang.

Tujuan pendidikan telah tertulis dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Bab II pasal 3, dijelaskan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlik mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi

² Hilal Mahmud, *Administrasi Pendidikan (Menuju Sekolah Efektif)*, (Makassar: Aksara Timur, 2015), hlm. 5.

³ Syaiful Sagala, *Etika dan Moralitas Pendidikan Peluang dan Tantangan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 38.

warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.” Untuk melaksanakan fungsi dan tujuan tersebut maka dibentuklah sekolah.⁴

Sekolah merupakan sebuah organisasi sosial yang mempunyai tujuan-tujuan tertentu. Tujuan utama dari sekolah yaitu memberikan pendidikan yang berkualitas kepada peserta didiknya.⁵ Sekolah mengorganisasikan manusia dan material untuk memenuhi tujuannya. Seluruh perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengontrolan, serta pembuatan keputusan dan evaluasi diarahkan untuk memenuhi tujuan yang telah ditetapkan di sekolah tersebut.⁶ Sekolah pun dituntut untuk memiliki kemandirian dan kreativitas dalam mengelola pendidikan dan pembelajaran guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik.⁷ Pembelajaran merupakan proses membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran tersebut dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapanpun.⁸ Proses pembelajaran dapat dilakukan tidak hanya di kelas saja melainkan dapat pula dilakukan di luar kelas. Salah satunya pembelajaran yang dilakukan di alam terbuka (*out class*), pada proses pembelajaran peserta didik diajak untuk melihat, menyentuh dan mengenal secara langsung alam sekitarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁴ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 149.

⁵ Muhammad Kristiawan, dkk, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hlm. 32.

⁶ Arita Marini, *Manajemen Sekolah Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 5.

⁷ Arinda Firdianti, *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Gre Publishing, 2018), hlm. 5.

⁸ Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 7.

Peserta didik dapat belajar tanpa merasa jemu duduk di dalam kelas.⁹

Pembelajaran ini dikenal dengan model pembelajaran berbasis alam.

Pembelajaran berbasis alam salah satu prinsip utamanya adalah belajar bersama alam yang artinya tempat belajarnya lebih banyak dilakukan di alam terbuka.¹⁰ Dengan belajar di alam peserta didik tidak akan mudah jemu atau bosan karena banyak nilai positif yang didapatkan yaitu peserta didik terbiasa menyatu dengan alam sekitar, dan peserta didik akan mudah dalam mencerna materi pelajaran terutama yang berkaitan dengan media pembelajaran alam.¹¹ Untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan tersebut, maka pada pelaksanaannya guru dalam menyusun rencana proses pembelajaran dapat memilih strategi yang tepat.

Kebanyakan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru adalah pembelajaran konvesional (tradisional) yaitu menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Menurut Winarno Surachman (1998), “Pendekatan metode ini kurang mampu menarik minat siswa, sehingga mengakibatkan rendahnya kemampuan penalaran siswa”.¹²

Dilansir dari berita news.detik.com yang diterbitkan pada hari jum’at, 24 November 2017. Kualitas pendidikan di Indonesia masih jauh dari

⁹ Ailis Safitri, “Fun Learning, Membuat Pembelajaran Menyenangkan”, dalam laman <https://www.sekolahmenyenangkan.org/fun-learning-membuat-pembelajaran-menyenangkan/>, diterbitkan pada tanggal 4 Mei 2015, diunduh tanggal 1 Februari 2019 pukul 23.29 WIB.

¹⁰ Betty Yulia Wulansari, “Model Pembelajaran Berbasis Alam sebagai Alternatif Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan”, *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5 No. 2 Juli 2017, hlm. 99.

¹¹ Ulian Barus dan Suratno, *Pemafaatan Candi Bahal sebagai Media Pembelajaran Alam Terbuka dalam Proses Belajar Mengajar*, (Medan: Perdana Mitra Handalan, 2015), hlm. 37-38.

¹² Hasmiana Hasan, “Kendala yang Dihadapi Guru dalam Proses Belajar Mengajar Matematika di SD Negeri Gani Kabupaten Aceh Besar”, *Jurnal Pesona Dasar*, Vol. 1 No. 4, Oktober 2015, hlm. 41.

memadai. Hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) tahun 2015, rata-rata nasional hanya 44,5 angkat tersebut jauh dibawah nilai standar 75. Masih banyak guru yang cara mengajarnya kurang baik, cara mengajar di kelas terkesan membosankan. Inilah momentum yang tepat untuk mengkritisi soal kompetensi guru.¹³ Karena guru yang memahami modalitas belajar setiap anak akan mampu memilih metode pembelajaran yang bermakna bagi anak didiknya. Anak yang belajar sesuai dengan modalitas gaya belajarnya akan mempercepat berlangsungnya proses kognitifnya.¹⁴

Hasil observasi awal yang dilakukan bersamaan dengan kegiatan magang di lapangan yaitu pada salah satu SD di Yogyakarta pada saat kegiatan magang menunjukkan sebagian guru dalam merancang rencana pembelajaran masih kurang tepat dalam memilih strategi pembelajaran. Kemudian dalam proses pembelajaran sebagian peserta didik terlihat jemu dan kurang memperhatikan guru ketika menjelaskan. Oleh sebab itu guru dalam mengajar dituntut untuk mengelola suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan, maka sangat dibutuhkan strategi yang tepat agar dapat menarik perhatian peserta didik. Salah satu alternatif dari peneliti untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan adalah dengan menerapkan pembelajaran yang berbasis alam. Ditunjang dengan hasil penelitian Linda Aprilia di SD Sekolah Alam Al-Izzah Krian, bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di alam terbuka,

¹³ Syarifudin Yunus, *Mengkritisi Kompetensi Guru* dalam laman <https://news.detik.com/kolom/3741162/mengkritisi-kompetensi-guru>, dipublish pada Jum'at 24 November 2017 pukul 14:06, diunduh pada tanggal 15 Januari 2019 pukul 12:55 WIB.

¹⁴ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 149.

peserta didik merasa senang karena pembelajarannya dilakukan sambil bermain.¹⁵

Pembelajaran berbasis alam dapat pula mempengaruhi karakter peserta didik, berdasarkan hasil penelitian Betty bahwa model pembelajaran berbasis alam berusaha mendekatkan anak dengan alam agar tertanam karakter peduli dan tanggung jawab dalam menjaga lingkungan alam.¹⁶ Berkowitz dan Bier, (2004) menyatakan bahwa pendidikan karakter merupakan bentuk pendidikan yang baik sehingga dapat mencegah resiko perilaku buruk serta dapat membangun karakter yang positif sehingga membutuhkan kompisisi aktif (*active ingredient*). Oleh karena itu penting adanya sebuah pendidikan karakter yang baik dan bermoral untuk membentuk bangsa yang stabil, maju, mandiri dan tangguh serta berkarakter unggul.¹⁷ Pernyataan tersebut sesuai dengan visi dan misi dari SD Jogja Green School yaitu “mendidik pribadi berkarakter cinta keluarga, sesama, dan lingkungan”. Yang mengharapkan lulusannya tidak hanya pandai ranah kognitif namun juga ranah afektif atau karakter yang baik.¹⁸ Dalam pendidikan karakter terdapat beberapa nilai salah satunya

¹⁵ Linda Aprilia dan Syunu Trihantoyo, “Pembelajaran Berbasis Alam dalam Membentuk Karakter Siswa Cinta Lingkungan dan Berbasis Religi Islami di Jenjang SD Sekolah Alam Al-Izzah Krian”, *Jurnal UNESA*, Vol. 6, No. 2, <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/25071>, 2018, hlm. 5.

¹⁶ Betty Yulia Wulansari, “Model Pembelajaran Berbasis Alam sebagai Alternatif Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan”, *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5 No. 2 Juli 2017, hlm. 104.

¹⁷ Kusni Ingsih, dkk, *Pendidikan Karakter: Alat Peraga Edukatif Media Interaktif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 43.

¹⁸ Ratna Dewi Puspita, “Implementasi Pembelajaran IPA Berkarakter Berbasis Alam di SD Jogja Green School”, *Tesis*, Yogyakarta: Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

tanggung jawab. Karakter tanggung jawab merupakan hal yang sangat penting agar sekolah menjadi sebuah lembaga pembentuk diri untuk mencapai kesuksesan. Menipisnya kesadaran bahkan hilangnya karakter tanggung jawab pada peserta didik yang menjadi penghambatnya kegiatan pembelajaran sehingga hal tersebut tidak boleh terjadi.¹⁹ Pada ranah afektif salah satu sikap yang akan diteliti yaitu sikap tanggung jawab. Tanggung jawab merupakan sikap yang berdampak pada peserta didik dalam menerapkan strategi pembelajaran berbasis alam. Sikap tanggung jawab adalah salah satu dimensi sikap yang termasuk dalam Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah yang tertera didalam Permendikbud No. 20 tahun 2016.

SD Jogja Green School merupakan sekolah berbasis alam yang dalam proses pembelajarannya menciptakan suasana menyenangkan dan dapat memberikan suasana pembelajaran yang menarik bagi peserta didik. Proses pembelajarannya sendiri sebagian besar dilakukan di luar kelas atau alam, yang disesuaikan dengan konteks pembelajaran yang sedang berlangsung.²⁰ Berdasarkan latar belakang dan tingkat kecerdasan peserta didik yang berbeda-beda dalam menentukan strategi pembelajaran tersebut, guru mempertimbangkan berbagai situasi dan faktor yang akan mempengaruhinya. Oleh sebab itu alasan peneliti memilih SD Jogja Green School sebagai tempat penelitian adalah karena sekolah tersebut

¹⁹ Risma Mila Ardila, dkk, "Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dan Pembelajarannya di Sekolah", dalam laman jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/view/11151, diunduh tanggal 18 Maret 2019 pukul 13:19 WIB.

²⁰ Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah SD Jogja Green School pada tanggal 27 Februari 2019.

merupakan sekolah inklusi yang proses pembelajarannya sebagian besar dilakukan di alam. SD Jogja Green School menerapkan pembelajaran berbasis alam untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Pada pelaksanaan pembelajarannya disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, sehingga tidak merasa bosan karena guru menerapkan pembelajaran dengan belajar sambil bermain. Pada sekolah tersebut juga sangat mementingkan adanya pendidikan karakter. Dalam proses pembelajarannya banyak karakter sikap yang muncul pada diri peserta didik. Akan tetapi karakter sikap yang sering muncul adalah sikap tanggung jawab. Maka sekolah ini dapat dikatakan telah menerapkan pembelajaran berbasis alam yang berkarakter. Untuk itu peneliti tertarik melakukan penelitian tersebut dengan judul **“Strategi Guru dalam Pembelajaran berbasis Alam di Kelas II SD Jogja Green School Sleman Yogyakarta”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Strategi apa sajakah yang digunakan guru dalam rancangan pembelajaran berbasis alam di kelas II SD Jogja Green School?
2. Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam proses pembelajaran berbasis alam di kelas II SD Jogja Green School?

3. Bagaimana dampak dari pelaksanaan strategi pembelajaran berbasis alam terhadap sikap tanggung jawab peserta didik kelas II SD Jogja Green School?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mendeskripsikan strategi-strategi yang digunakan guru dalam rancangan pembelajaran berbasis alam di kelas II SD Jogja Green School.
 - b. Mendeskripsikan pelaksanaan strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran berbasis alam di kelas II SD Jogja Green School.
 - c. Menganalisis dampak dari pelaksanaan pembelajaran berbasis alam terhadap sikap tanggung jawab peserta didik kelas II SD Jogja Green School.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Kegunaan secara teoritis
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai sumbangan ilmu atau pemikiran dan kontribusi dalam mendesain strategi guru pada proses pembelajaran berbasis alam, terutama pada tingkat sekolah dasar.
 - b. Kegunaan secara praktis
 - 1) Bagi Sekolah

Memberikan masukan kepada SD Jogja Green School untuk meningkatkan kinerja guru dengan menggunakan strategi-strategi yang tepat dan menambah kerativitas guru dalam pembelajaran berbasis alam.

2) Bagi Guru

Memberikan masukan dan evaluasi tentang strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran berbasis alam sehingga akan menjadi lebih baik dan terlihat dampak yang dirasakan oleh peserta didik.

3) Bagi Peserta Didik

Memberikan motivasi agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran berbasis alam.

4) Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan memberikan informasi tentang strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam merencanakan strategi yang tepat pada pembelajaran berbasis alam.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian di kelas II SD Jogja Green School mengenai strategi guru dalam pembelajaran berbasis alam dan dampaknya terhadap sikap tanggung jawab. Maka dapat diambil kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Strategi yang digunakan guru dalam rancangan pembelajaran berbasis alam di kelas II SD Jogja Green School adalah strategi inkuri dan strategi pembelajaran melalui pengalaman. Guru menggunakan strategi tersebut agar peserta didik mampu berpikir secara kritis, lebih mudah dalam memahami materi pelajaran karena turun secara langsung ke lapangan, mencintai lingkungan sekitar, dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.
2. Pelaksanaan strategi inkuri dan pembelajaran melalui pengalaman (*experiential learning*) dalam proses pembelajaran berbasis alam telah dilaksanakan sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis alam, walaupun terkadang terdapat beberapa kendala seperti peserta didik yang belum bisa diatur, fokus terhadap pelajaran, dan melaksanakan pembelajaran sesuai *mood* peserta didik.
3. Strategi inkuri dan strategi *experiential learning* dalam pembelajaran berbasis alam berdampak positif terhadap sikap tanggung jawab pada diri

peserta didik. Adapun indikator dari sikap-sikap tanggung jawab yang tampak antara lain:

- a. Mencintai lingkungan sekitar.
- b. Meminta maaf jika melakukan kesalahan.
- c. Melaksanakan tugas dengan baik.
- d. Menerima sanksi jika bersalah.
- e. Menghargai perbedaan.

B. Keterbatasan Penelitian

Selama penelitian komunikasi terhadap narasumber sangat baik dan terbuka. Akan tetapi ada beberapa hal yang membatasi penelitian antara lain:

1. Pada rancangan pembelajaran yang berupa *weekly lesson plan* guru tidak menyebutkan secara jelas strategi, metode, dan media pembelajaran. Sehingga peneliti perlu menganalisis tentang strategi, metode dan media pembelajaran yang digunakan melalui kegiatan pembelajaran.
2. Materi yang disampaikan guru terkadang tidak mencapai target atau tujuan pembelajaran dikarenakan menyesuaikan *mood* peserta didik, sehingga guru perlu membangun semangat peserta didik terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran.
3. Dikarenakan keterbatasan waktu penelitian dan materi yang diajarkan guru telah selesai, sehingga data yang didapatkan peneliti mencapai titik jenuh.

C. Saran-saran

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi selama proses penelitian, sekiranya peneliti dapat memberikan saran kepada keluarga besar SD Jogja Green School untuk dijadikan bahan pertimbangan dan masukan agar dapat lebih baik lagi. Adapun saran-saran dari peneliti antara lain, sebagai berikut:

1. Saran kepada Kepala Sekolah

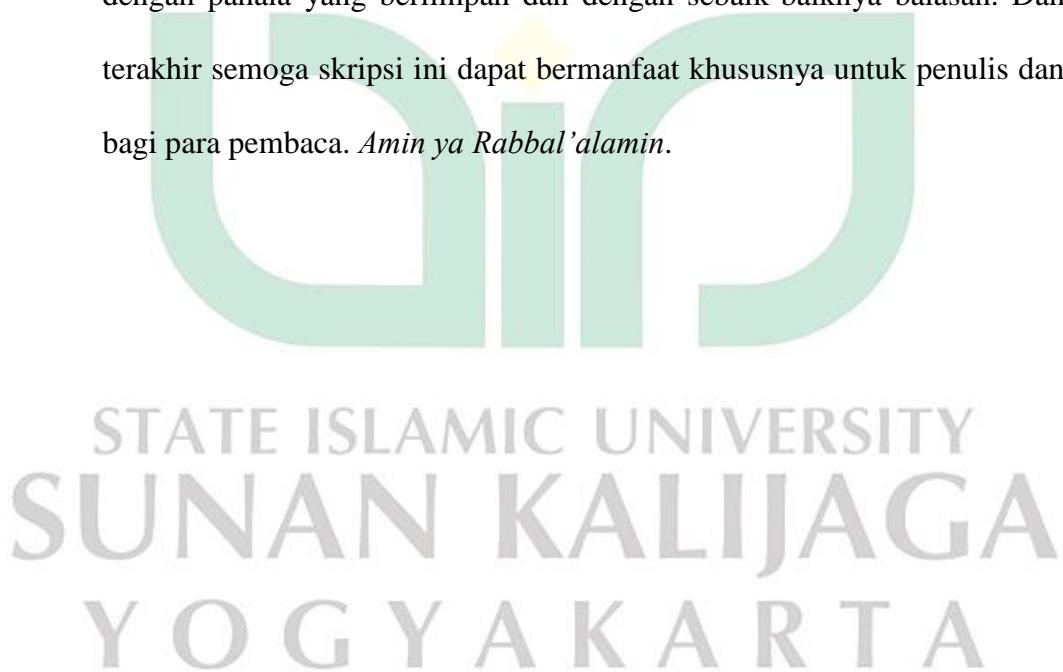
- a. Melakukan perbaikan dalam pembuatan rancangan pembelajaran untuk tetap mencantumkan strategi, metode dan media pembelajaran yang akan digunakan setiap guru dalam pembelajaran. Agar guru dapat melaksanakan kegiatan pemelajaran dengan baik dan terarah.
- b. Meningkatkan program-program serta melaksanakan visi misi yang telah dibuat menciptakan peserta didik yang berkarakter.

2. Saran kepada Guru Kelas

- a. Mengoptimalkan peran sebagai pendidik dalam melaksanakan pembelajaran berbasis alam yang berkarakter dan menyenangkan. Agar peserta didik lebih semangat dalam menerima pelajaran.
- b. Memperbaiki dan mengembangkan *weekly lesson plan* sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan serta menyesuaikan dengan kemampuan peserta didik.

D. Penutup

Alhamdulillah puji syukur atas kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberikan rahmat, karunia serta nikmat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini dalam bentuk skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Pembelajaran Berbasis Alam di Kelas II SD Jogja Green School”. Namun penulis menyadari dalam penyusunan ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan, hal demikian semata-mata dikarenakan keterbatasan dari penulis. Maka dari itu penulis sangat membutuhkan kritik saran untuk perbaikan dimasa depan. Dan tak lupa penulis ucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah membalas dengan pahala yang berlimpah dan dengan sebaik-baiknya balasan. Dan terakhir semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya untuk penulis dan bagi para pembaca. *Amin ya Rabbal'alamin.*



DAFTAR PUSTAKA

Anggito, Albi, dan Setiawan, Johan. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak. 2018.

Aprilia, Linda dan Trihantoyo, Syunu. “Pembelajaran Berbasis Alam dalam Membentuk Karakter Siswa Cinta Lingkungan dan Berbasis Religi Islami di Jenjang SD Sekolah Alam Al-Izzah Krian”. *Jurnal UNESA*. Vol. 6, No. 2. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/25071>. 2018.

Ardila, Risma Mila, dkk. “Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dan Pembelajarannya di Sekolah”. Dalam laman jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/view/11151. Diunduh tanggal 18 Maret 2019 pukul 13:19 WIB.

Arifin, Zainal. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.

Asbar, Andi Muhammad. “Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 39 Bulukumba”. *Jurnal Ilmiah Al-Qalam*. Vol. 12 No. 1. Januari-Juni 2018.

Barus, Ulian dan Suratno. *Pemafaatan Candi Bahal sebagai Media Pembelajaran Alam Terbuka dalam Proses Belajar Mengajar*. Medan: Perdana Mitra Handalan. 2015.

Basrowi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.

Desilia, Ike Wahyu. “Manajemen Pembelajaran Berbasis Alam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik (Studi Kasus di SD Alam Al-Ghfari Blitar)”. *Skripsi*. Malang: Jurusan Administri Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. 2014.

Djainudin, Hamdhan. “Pembelajaran Tauhid Berbasis Lingkungan di SMP IT Alam Nurul Islam Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2016.

Djamal, M. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2015.

Firdianti, Arinda. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: Gre Publishing, 2018.

Fitrah, Muh. dan Luthfiyah. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak. 2017.

Fitriyanti. "Penanaman Nilai Agama dan Moral dalam Pembelajaran Berbasis Alam di TK Alam Baturaden Banyumas". *Skripsi*. Purwokerto: Pendidikan Agama Islam IAIN Puwokerto. 2018.

Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani. 2012.

Haryati, Tuti. "Pembelajaran Berbasis Alam". Dalam laman <http://tutiharyati174722.gurusiana.id/article/pembelajaran-berbasis-alam-1690403>. Dnduh tanggal 21 Februari 2019 pukul 17:32 WIB.

Hasan, Hasmiana. "Kendala yang Dihadapi Guru dalam Proses Belajar Mengajar Matematika di SD Negeri Gani Kabupaten Aceh Besar". *Jurnal Pesona Dasar*. Vol. 1 No. 4. Oktober 2015.

Herdiansyah, Haris. *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups sebagai Instrumen Penggalian Data Kulaitatif*. Jakarta: Rajawali Pers. 2015.

Indonesia , Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. 28 Juni 2016.

Ingsih, Kusni, dkk. *Pendidikan Karakter: Alat Peraga Edukatif Media Interaktif*. Yogyakarta: Deepublish. 2018.

Jacobsen, David A. Eggen, Paul dan Kauchak, Donald. *Metode-metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA*. Diterjemahkan oleh: Ahmad Fawaid dan Khairul Anwar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.

Johan, Teuku Saiful Bahri. *Pembentukan Karakter melalui Makna, Nilai, dan Hikmah Kehidupan Benda-benda di Sekitar Kita*. Yogyakarta: Deepublish. 2016

Khasanah, Khafidhatul. "Konsep dan Implementasi Sekolah Berbasis Alam di SD Alam SMART KIDS Dusun Pewarakan Bawang Banjarnegara Jawa

Tengah". *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2012.

Kristiawan, Muhammad, dkk. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish. 2017.

Layyinah, Leni. "Menciptakan Pembelajaran *Fun Learning Based on Scientific Approach* dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik pada Pembelajaran PAI". *Jurnal Tarbawy*. Vol. 4, No. 1. Bandung: Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. 2015.

Luthfi, Khabib. *Masyarakat Indonesia dan Tanggung Jawab Moralitas*. Jakarta Timur: Guepedia. 2018.

Mahmud, Hilal. *Administrasi Pendidikan (Menuju Sekolah Efektif)*. Makassar: Aksara Timur. 2015.

Majid, Abdul. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.

Marini, Arita. *Manajemen Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2017.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. 28 Juni 2016.

Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kulaitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016.

Ngalimun. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2012.

Prastowo, Andi. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2015.

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014.

Puspita, Ratna Dewi. "Implementasi Pembelajaran IPA Berkarakter Berbasis Alam di SD Jogja Green School". *Tesis*. Yogyakarta: Program Magister

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2017.

R, M. Dahlan, dan Muhtarom. *Menjadi Guru yang Bening Hati: Strategi Mengelola Hati di Abad Modern*. Yogyakarta: Deepublish. 2018.

Rianawati. *Implementasi Nilai-Nilai Karakter pada Mata Pelajaran (Pendidikan Agama Islam (PAI) Tingkat SLTA*. Pontianak: IAIN Pontianak Press. 2014.

Rohayati, Ida. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Darul Hikmah Bantarsola Kecamatan Puwokerto Barat Kabupaten Banyumas". *Skripsi*. Purwokerto: PGMI IAIN Purwokerto. 2016.

Safitri, Ailis. "Fun Learning, Membuat Pembelajaran Menyenangkan". Dalam laman <https://www.sekolahmenyenangkan.org/fun-learning-membuat-pembelajaran-menyenangkan/>. Diterbitkan pada tanggal 4 Mei 2015. Diunduh tanggal 1 Februari 2019 pukul 23.29 WIB.

Sagala, Syaiful. *Etika dan Moralitas Pendidikan Peluang dan Tantangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013.

Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 2015.

Septiani, Nifa. "Penyelenggaraan Pembelajaran Berbasis Alam Guna Mengembangkan Karakter Kepemimpinan (Leadership) Anak Kelompok B Di Paud Alam Ungaran". *Skripsi*. Semarang: Pendidikan Luar Sekolah UNNES. 2016.

Suardi, Moh. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish. 2018.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2010.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012.

Sumantri, Mohamad Syarif. *Strategi Pembelajaran, Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Press. 2015.

Supati, Peni. “Pembelajaran Berbasis Alam”. Dalam laman https://www.academia.edu/6052430/PEMBELAJARAN_BERBASIS_ALAM. Diunduh pada tanggal 21 Februari 2019 pukul 20:14 WIB.

Supriadi, Didi, dan Darmawan, Deni. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2012.

Suprihatiningrum, Jamil. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2013.

Suryani, Nunuk dan Agung, Leo. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2012.

Suyono, dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.

Thobroni, Muhammad, dan Mustofa, Arif. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2011.

Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: PGMI Press UIN SUKA. 2018.

Widiasworo, Erwin. *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2017.

Wulandari, Sutra, dkk. “Pengaruh Media Berbasis Lingkungan terhadap Hasil Belajar Murid Kelas V SD Inspres Karunrung”. Dalam laman journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/download/1074/984. Diunduh pada tanggal 21 Februari 2019 pukul 21:20 WIB.

Wulansai, Betty Yulia. “Model Pembelajaran Berbasis Alam sebagai Alternatif Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan”. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 5 No. 2 Juli 2017.

Yunus, Syarifudi. “Mengkritisi Kompetensi Guru”. Dalam laman <https://news.detik.com/kolom/3741162/mengkritisi-kompetensi-guru>. Dipublish pada Jum’at 24 November 2017 pukul 14:06. Diunduh pada tanggal 15 Januari 2019 pukul 12:55 WIB.

Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2014.

Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011.





LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN I. INSTRUMEN PENELITIAN

- A. Pedoman Observasi**
- B. Pedoman Wawancara**
- C. Validasi Ahli Instrumen Penelitian**



A. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI STRATEGI GURU DALAM RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM

Nama Guru : _____

Tema : _____

Sub Tema : _____

Kelas : _____

Jam Pelajaran : _____

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir aspek dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|---|----|-------|-----------|
| 1. | Guru membuat rancangan pembelajaran | | | |
| 2. | Guru menuliskan strategi-strategi yang digunakan dalam rancangan pembelajaran | | | |
| 3. | Guru menuliskan tujuan-tujuan pembelajaran dalam rancangan | | | |
| 4. | Guru menuliskan materi yang akan disampaikan dalam rancangan | | | |
| 5. | Guru menuliskan metode pembelajaran dalam rancangan | | | |
| 6. | Guru menuliskan pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran pada rancangan | | | |
| 7. | Guru menjelaskan teknik-teknik tertentu dalam pembelajaran pada rancangan | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 8. | Guru menuliskan sumber belajar dalam racangan | | | |
| 9. | Guru menuliskan media yang digunakan dalam pembelajaran pada rancangan | | | |



PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM

Nama Guru :

Tema :

Sub Tema :

Kelas :

Jam Pelajaran :

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir aspek dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|--|----|-------|-----------|
| 1. | Guru menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran | | | |
| 2. | Guru menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran | | | |
| 3. | Guru menyampaikan tujuan-tujuan pembelajaran dalam proses belajar | | | |
| 4. | Pembelajaran berpusat pada perkembangan anak | | | |
| 5. | Guru membangun kemandirian peserta didik | | | |
| 6. | Belajar dari lingkungan alam sekitar | | | |
| 7. | Belajar dan bermain dari lingkungan sekitar | | | |
| 8. | Memanfaatkan sumber belajar yang mudah dan murah | | | |
| 9. | Pembelajaran menggunakan pendekatan tematik | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 10. | Guru membangun kebiasaan berpikir peserta didik secara ilmiah | | | |
| 11. | Guru menerapkan pembelajaran yang inspiratif, menarik, kreatif dan inovatif. | | | |
| 12. | Guru memberikan ruang bagi anak untuk belajar secara aktif (<i>active learning</i>) | | | |
| 13. | Pembelajaran yang dilakukan berpengaruh dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik | | | |
| 14. | Guru berperan dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab pada peserta didik | | | |
| 15. | Guru memberikan teladan yang baik dalam sikap tanggung jawab | | | |
| 16. | Guru membuat catatan tentang perkembangan peserta didik | | | |

Catatan Tambahan:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYA

Yogyakarta,

Pengamat

(.....)

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB

Nama Peserta Didik : _____

Kelas : _____

Tema : _____

Sub Tema : _____

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir sikap yang diamati, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Sikap yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|---|----|-------|-----------|
| 1. | Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik | | | |
| 2. | Menerima sanksi jika tidak mengerjakan tugas | | | |
| 3. | Mempelajari materi yang akan dan sudah diajakan oleh guru | | | |
| 4. | Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru | | | |
| 5. | Mengajukan pertanyaan jika ada materi pelajaran atau penjelasan guru yang kurang dimengerti | | | |
| 6. | Menghargai penjelasan dan pendapat dari teman | | | |
| 7. | Menegur teman ketika melakukan kesalahan | | | |
| 8. | Melaksanakan tugas dengan baik | | | |

Yogyakarta,

Pengamat

(.....)

B. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama : _____

Tanggal/Waktu : _____

Jenis Kelamin : _____

Tempat : _____

| No. | Aspek yang ditanyakan | Jawaban |
|-----|--|---------|
| 1. | Strategi yang digunakan dalam rancangan pembelajaran | _____ |
| 2. | Penerapan strategi guru dalam pembelajaran berbasis alam | _____ |
| 3. | Penggunaan metode dalam pembelajaran berbasis alam | _____ |
| 4. | Pendekatan yang digunakan guru dalam pembelajaran berbasis alam | _____ |
| 5. | Teknik-teknik yang digunakan dalam pembelajaran berbasis alam | _____ |
| 6. | Sumber belajar yang digunakan guru dalam pembelajaran berbasis alam | _____ |
| 7. | Cara guru dalam mencapai tujuan pembelajaran | _____ |
| 8. | Pembelajaran yang dilakukan berpusat pada perkembangan peserta didik | _____ |
| 9. | Guru membangun kemandirian peserta didik | _____ |
| 10. | Pembelajaran yang dilaksanakan di lingkungan alam sekitar | _____ |

| | | |
|-----|---|--|
| 11. | Belajar dan bermain dari lingkungan sekitar | |
| 12. | Pemanfaatan media pembelajaran | |
| 13. | Guru membangun kebiasaan berpikir peserta didik secara ilmiah | |
| 14. | Guru menerapkan pembelajaran yang inspiratif, menarik, kreatif dan inovatif. | |
| 15. | Guru memberikan ruang bagi anak untuk belajar secara aktif (<i>active learning</i>) | |
| 16. | Faktor-faktor penghambat atau pendukung dalam proses pembelajaran | |
| 17. | Pengaruh pembelajaran berbasis alam terhadap sikap tanggung jawab peserta didik | |
| 18. | Guru menerapkan nilai-nilai karakter sikap tanggung jawab dalam pembelajaran | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama :

Tanggal/Waktu :

Jenis Kelamin :

Tempat :

| No. | Aspek yang ditanyakan | Jawaban |
|------------|--|----------------|
| 1. | Rancangan pembelajaran yang digunakan di sekolah | |
| 2. | Konsep pembelajaran berbasis alam | |
| 3. | Pencapaian sekolah dalam memenuhi prinsip-prinsip pembelajaran berbasis alam | |
| 4. | Keteladan guru | |
| 5. | Pengaruh guru dalam membentuk karakter sikap tanggung jawab | |
| 6. | Fasilitas sekolah dalam menyediakan sumber belajar yang berbasis alam | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama :

Tanggal/Waktu :

Jenis Kelamin :

Tempat :

| No. | Aspek yang ditanyakan | Jawaban |
|------------|---|----------------|
| 1. | Mengerjakan tugas yang diberikan guru | |
| 2. | Menerima sanksi jika tidak mengerjakan tugas | |
| 3. | Mengembalikan barang yang dipinjam | |
| 4. | Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan | |
| 5. | Menegur teman ketika melakukan kesalahan | |

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

LEMBAR WAWANCARA GURU PENDAMPING

Nama : _____

Tanggal/Waktu : _____

Jenis Kelamin : _____

Teman : _____

| No. | Aspek yang ditanyakan | Jawaban |
|-----|--|---------|
| 1. | Cara guru memberikan keteladanan pada peserta didik | |
| 2. | Peran guru dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab pada peserta didik | |
| 3. | Pengaruh pembelajaran berbasis alam dalam membentuk sikap tanggung jawab | |
| 4. | Fasilitas sekolah dalam menyediakan sumber belajar berbasis alam | |
| 5. | Penerapan guru dalam menciptakan pembelajaran yang inspiratif, menarik, kreatif dan inovatif | |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Validasi Ahli Instrumen Penelitian

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luluk Mauluah, M.Si, M.Pd

Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

NIP : 19700802 200312 2006

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa pedoman pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **“STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM DI KELAS II SD JOGJA GREEN SCHOOL”**.

Yang disusun oleh:

Nama : Tsania Widati Muharomah

NIM : 15480045

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

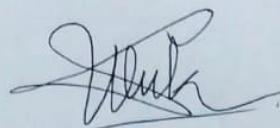
*Cel...ulang... semua... butir... berdasar... teori... yg...
dalu...*

✓

Dengan harapan masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 26 April 2019

Validator



Luluk Mauluah, M.Si, M.Pd
NIP. 19700802 200312 2006

SURAT VALIDASI

Menyatakan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si

Pekerjaan : Dosen Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

NIP : 19820724 201101 2 011

Telah memberikan pengamatan dan masukan terhadap instrumen penelitian yang berupa pedoman pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk kelengkapan penelitian yang berjudul **“STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM DI KELAS II SD JOGJA GREEN SCHOOL”**.

Yang disusun oleh:

Nama : Tsania Widati Muharomah

NIM : 15480045

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

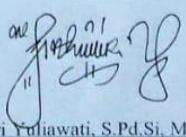
Adapun masukan yang telah diberikan adalah sebagai berikut:

- Bedakan antara strategi, metode dan teknik untuk berbasis alam.
- Data yang didapat dari wawancara, observasi dan dokumentasi harus bisa mendukung triangulasi teknik
- Kelom deskripsi untuk observasi lebih besar

Dengan harapan masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam memperoleh kualitas instrumen yang baik.

Yogyakarta, 7 Mei 2019

Validator


Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
NIP. 19820724 201101 2 001

YOGYAKARTA

LAMPIRAN II. DATA PENELITIAN

- A. Hasil Observasi**
- B. Hasil Wawancara**
- C. Dokumentasi**
- D. Transkip Wawancara**
- E. Catatan Lapangan**
- F. Rancangan Pembelajaran**
- G. Biwara**
- H. Materi Tematik Buku Siswa**



A. Hasil Observasi

PEDOMAN OBSERVASI STRATEGI GURU DALAM RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM

Nama Guru : Bu Dyah

Tema : 8 (Keselamatan di Rumah dan Perjalanan)

Sub Tema : III (Aturan Keselamatan di Perjalanan)

Kelas : II SD

Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2019

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir aspek dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|---|----|-------|---|
| 1. | Guru membuat rancangan pembelajaran | ✓ | | Guru membuat rancangan pembelajaran yang berbentuk <i>weekly lesson plan</i> . |
| 2. | Guru menuliskan strategi-strategi yang digunakan dalam rancangan pembelajaran | | ✓ | Guru tidak secara langsung menyebutkan nama strategi pembelajaran dalam rancangan akan tetapi menjelaskan strategi pembelajaran dalam bentuk proses kegiatan pembelajaran. Strategi yang digunakan yaitu strategi inkuiri dan strategi interaktif |
| 3. | Guru menuliskan tujuan-tujuan pembelajaran dalam rancangan | | ✓ | Dalam rancangan pembelajaran guru tidak menyebutkan tujuan pembelajaran. |
| 4. | Guru menuliskan materi yang akan disampaikan dalam rancangan | | ✓ | Guru tidak menuliskan materi pembelajaran pada rancangan |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 5. | Guru menuliskan metode pembelajaran dalam rancangan | | √ | Guru menyebutkan metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu metode yang digunakan adalah diskusi. |
| 6. | Guru menjelaskan teknik-teknik tertentu dalam pembelajaran pada rancangan | √ | | Guru menyebutkan teknik-tekniknya dalam kegiatan pembelajaran. Teknik yang digunakan yaitu membaca bergantian, teknik latihan soal, dan diskusi kelompok kecil. |
| 7. | Guru menuliskan sumber belajar dalam rancangan | | √ | Guru tidak menuliskan secara langsung akan tetapi menyebutkan sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran yang ada pada rancangan pembelajaran. |
| 8. | Guru menuliskan media yang digunakan dalam pembelajaran pada rancangan | | √ | Guru tidak menuliskan secara langsung akan tetapi menyebutkan media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran pada rancangan |

Yogyakarta, 30 April 2019

Pengamat



(Tsania Widati Muharomah)

STATE ISLAMIC
SUNAN K
YOGYAKARTA

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM

Nama Guru : Bu Dyah

Tema : 8 (Keselamatan di Rumah dan Perjalanan)

Sub Tema : 3 (Aturan Keselamatan di Perjalanan)

Kelas : II (L2)

Jam Pelajaran : 08.15 – 11.30 WIB

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir aspek dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|--|----|-------|---|
| 1. | Guru menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran | ✓ | | Guru melaksanakan strategi pembelajaran sesuai dengan kegiatan yang tertulis dalam rancangan pembelajaran. Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru, strategi yang digunakan oleh guru adalah pembelajaran inkuri. |
| 2. | Guru menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran | ✓ | | Guru melaksanakan metode pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang telah tertulis dalam rancangan pembelajaran |
| 3. | Guru menyampaikan tujuan-tujuan pembelajaran dalam proses belajar | | ✓ | Guru tidak menyebutkan tujuan pembelajaran secara langsung akan tetapi menyebutkan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. |

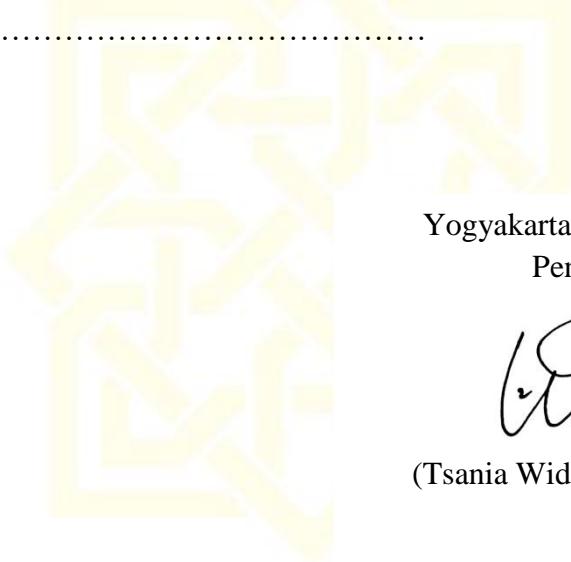
| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 4. | Pembelajaran berpusat pada perkembangan anak | √ | | Selama kegiatan pembelajaran guru memusatkan pada perkembangan peserta didik. Setiap perkembangan peserta didik ditulis dalam lembar kerja dan guru menuliskan perkembangan siswa selama satu semester dalam biwara |
| 5. | Guru membangun kemandirian peserta didik | √ | | Setiap tugas yang diberikan guru peserta didik mengerjakan secara mandiri akan tetapi beberapa peserta didik yang berkebutuhan khusus masih membutuhkan pendampingan guru. |
| 6. | Belajar dari lingkungan alam sekitar | | √ | Pada materi ini pembelajaran hanya dilakukan di dalam kelas. |
| 7. | Belajar dan bermain dari lingkungan sekitar | | √ | Pada saat observasi guru tidak melakukan kegiatan pembelajaran di luar kelas karena materi yang hendak disampaikan guru tidak memungkinkan untuk melakukan di luar kelas. |
| 8. | Memanfaatkan sumber belajar yang mudah dan murah | √ | | Guru memanfaatkan media yang ada disekitar, dan untuk melatih kesabaran guru mengajak peserta didik membuat gelang dari benang polyester dengan dibantu pola yang dibuat dari kertas karton untuk memudahkan peserta didik dalam membuat bentuknya. |
| 9. | Pembelajaran menggunakan pendekatan tematik | √ | | Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran ada tematik. Materi pembelajarannya diambil dari buku tematik kurikulum 2013. |
| 10. | Guru membangun kebiasaan berpikir | √ | | Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi tentang isi teks bacaan |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | peserta didik secara ilmiah | | | yang sudah dibaca. |
| 11. | Guru menerapkan pembelajaran yang inspiratif, menarik, kreatif dan inovatif. | √ | | Guru memberikan contoh secara langsung dengan memanfaatkan media yang ada disekitar |
| 12. | Guru memberikan ruang bagi anak untuk belajar secara aktif (<i>active learning</i>) | √ | | Guru mengajak siswa untuk berdiskusi. |
| 13. | Pembelajaran yang dilakukan berpengaruh dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik | √ | | Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas secara mandiri agar membentuk karakter tanggung jawab terhadap diri sendiri. |
| 14. | Guru berperan dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab pada peserta didik | √ | | Guru memberikan contoh kepada peserta didik, seperti membuang sampah pada tempatnya. |
| 15. | Guru memberikan teladan yang baik dalam sikap tanggung jawab | √ | | Guru memberikan contoh kepada peserta didik |
| 16. | Guru membuat catatan tentang perkembangan peserta didik | √ | | Setiap perkembangan peserta didik ditulis guru dalam biwara. |

Catatan Tambahan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 30 April 2019
Pengamat



(Signature of Tsania Widati Muharomah)



PEDOMAN OBSERVASI STRATEGI GURU DALAM RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM

Nama Guru : Bu Dyah

Tema : 8 (Keselamatan di Rumah dan Perjalanan)

Sub Tema : 3 (Aturan Keselamatan di Perjalanan)

Kelas : II (L2)

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2019

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir aspek dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|---|----|-------|---|
| 1. | Guru membuat rancangan pembelajaran | ✓ | | Guru membuat rancangan pembelajaran yang berbentuk <i>weekly lesson plan</i> . |
| 2. | Guru menuliskan strategi-strategi yang digunakan dalam rancangan pembelajaran | | ✓ | Guru tidak menuliskan strategi yang digunakan karena pada pembelajaran di hari tersebut sekolah mengadakan <i>outing class</i> ke hutan bakau wanatirta. Akan tetapi guru dalam pelaksanaannya menggunakan strategi pembelajaran melalui pengalaman |
| 3. | Guru menuliskan tujuan-tujuan pembelajaran dalam rancangan | | ✓ | Guru tidak menuliskan tujuan-tujuan pembelajaran dalam rancangan, akan tetapi pada pelaksanaannya guru menjelaskan tujuan diadakannya <i>outing class</i> . |
| 4. | Guru menuliskan materi yang akan disampaikan dalam rancangan | | ✓ | Guru tidak menyebutkan materi pembelajaran dalam rancangan akan tetapi guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa pada <i>outing class</i> akan mencari nama- |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | nama tumbuhan dan hewan yang ada di hutan bakau wanatirta. |
| 5. | Guru menuliskan metode pembelajaran dalam rancangan | √ | | Guru tidak menyebutkan metode dalam rancangan pembelajaran |
| 6. | Guru menjelaskan teknik-teknik tertentu dalam pembelajaran pada rancangan | √ | | Guru tidak menuliskan teknik-teknik dalam rancangan pembelajaran, akan tetapi menjelaskan pada peserta didik untuk menulis nama-nama hewan atau tumbuhan yang mereka temukan dalam buku tulis masing-masing. |
| 7. | Guru menuliskan sumber belajar dalam rancangan | √ | | Guru tidak menyebutkan dalam rancangan, akan tetapi mengajak langsung peserta didik untuk mengenal alam secara langsung. |
| 8. | Guru menuliskan media yang digunakan dalam pembelajaran pada rancangan | √ | | Guru tidak menuliskan dalam rancangan, tetapi guru menggunakan alam hutan bakau wanatirta sebagai media pembelajaran. |

Yogyakarta, 2 Mei 2019

Pengamat



(Tsania Widati Muharomah)

STATE ISLAMIC
SUNAN K
YOGYA

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM

Nama Guru : Bu Dyah

Tema : 8 (Keselamatan di Rumah dan Perjalanan)

Sub Tema : 3 (Aturan Keselamatan di Perjalanan)

Kelas : II (L2)

Jam Pelajaran : 08.15 – 11.30 WIB

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir aspek dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|--|----|-------|--|
| 1. | Guru menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran | | ✓ | Guru tidak menyebutkan strategi yang akan digunakan dalam rancangan pembelajaran, akan tetapi melalui hasil pengamatan peneliti dan wawancara strategi yang digunakan guru adalah pembelajaran melalui pengalaman. |
| 2. | Guru menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran | | ✓ | Guru tidak menyebutkan metode yang akan digunakan dalam rancangan pembelajaran. Tetapi dari hasil pengamatan metode yang digunakan adalah metode penelitian. |
| 3. | Guru menyampaikan tujuan-tujuan pembelajaran dalam proses belajar | ✓ | | Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan dari <i>outing class</i> tersebut adalah untuk mengetahui nama-nama hewan atau tumbuhan yang hidup dalam hutan bakau. |
| 4. | Pembelajaran berpusat pada | ✓ | | Peserta didik dilatih untuk melakukan pengamatan nama |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | perkembangan anak | | | tumbuhan dan hewan apa saja yang ada di daerah pesisir pantai |
| 5. | Guru membangun kemandirian peserta didik | √ | | Peserta didik bereksplorasi sendiri-sendiri dan tetap pada pantauan guru |
| 6. | Belajar dari lingkungan alam sekitar | √ | | Guru memanfaatkan hutan bakau sebagai sumber pembelajaran |
| 7. | Belajar dan bermain dari lingkungan sekitar | √ | | Guru memanfaatkan area pesisir pantai sebagai media pembelajaran |
| 8. | Memanfaatkan sumber belajar yang mudah dan murah | √ | | Guru memanfaatkan sumber belajar dari lingkungan sekitar yang ada di hutan bakau |
| 9. | Pembelajaran menggunakan pendekatan tematik | √ | | Pada subtema 3 membahas tentang keselamatan di perjalanan dan peserta didik melakukan perjalanan menuju hutan bakau wanatirta menggunakan bus. Dan proses pembelajaran dilakukan di alam terbuka yang mana tempat tersebut membutuhkan perjalanan yang cukup jauh. |
| 10. | Guru membangun kebiasaan berpikir peserta didik secara ilmiah | √ | | Guru melatih peserta didik untuk mengetahui nama-nama tumbuhan dan hewan yang ada di hutan bakau sesuai dengan penemuannya masing-masing |
| 11. | Guru menerapkan pembelajaran yang inspiratif, menarik, kreatif dan inovatif. | √ | | Guru mengajak peserta didik untuk bereksplorasi dan belajar dari alam sekitar |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 12. | Guru memberikan ruang bagi anak untuk belajar secara aktif (<i>active learning</i>) | √ | | Guru melatih peserta didik untuk mencatat nama-nama tumbuhan atau hewan sesuai dengan yang mereka temukan. |
| 13. | Pembelajaran yang dilakukan berpengaruh dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik | √ | | Guru melatih siswa untuk bertanggung jawab dalam menjaga alam bumi |
| 14. | Guru berperan dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab pada peserta didik | √ | | Guru mengajak siswa untuk menjaga lingkungan sekitar terutama pada alam bumi ini |
| 15. | Guru memberikan teladan yang baik dalam sikap tanggung jawab | √ | | Guru memberikan contoh menjaga kebersihan lingkungan alam sekitar dan tumbuhan ataupun hewan di daerah tersebut |
| 16. | Guru membuat catatan tentang perkembangan peserta didik | √ | | Setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik dicatat oleh guru dalam biwara |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN 
 Yogyakarta, 2 Mei 2019
 Pengamat



(Tsania Widati Muharomah)

PEDOMAN OBSERVASI STRATEGI GURU DALAM RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM

Nama Guru : Bu Dyah

Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan

Sub Tema : 4 (Menjaga Keselamatan di Perjalanan)

Kelas : II (L2)

Hari/Tanggal : Rabu, 8 mei 2019

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir aspek dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|---|----|-------|---|
| 1. | Guru membuat rancangan pembelajaran | ✓ | | Guru membuat rancangan pembelajaran yang berbentuk <i>weekly lesson plan</i> . |
| 2. | Guru menuliskan strategi-strategi yang digunakan dalam rancangan pembelajaran | | ✓ | Guru tidak menyebutkan, tetapi menjelaskan dalam kegiatan pembelajaran proses menerapkan strategi inkuiri. Pendapat ini dikuatkan dengan hasil wawancara bersama guru dan pengamatan dari peneliti. |
| 3. | Guru menuliskan tujuan-tujuan pembelajaran dalam rancangan | | ✓ | Guru tidak menuliskan tujuan pembelajaran dalam rancangan. |
| 4. | Guru menuliskan materi yang akan disampaikan dalam rancangan | | ✓ | Guru tidak menuliskan secara langsung dalam rancangan akan tetapi menjelaskan dalam kegiatan pembelajaran. |
| 5. | Guru menuliskan metode pembelajaran | | ✓ | Guru tidak menyebutkan secara langsung, tetapi dijelaskan dalam kegiatan pembelajaran. Adapun |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | dalam rancangan | | | metode yang digunakan yaitu diskusi, tanya jawab, wawancara, latihan, dan demonstrasi. |
| 6. | Guru menjelaskan teknik-teknik tertentu dalam pembelajaran pada rancangan | √ | | Guru menjelaskan teknik yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Antara lain: teknik membaca, mengamati gambar, dan persentasi. |
| 7. | Guru menuliskan sumber belajar dalam rancangan | | √ | Guru tidak menuliskan secara langsung, akan tetapi menjelaskan sumber belajar pada kegiatan pembelajaran dalam rancangan. |
| 8. | Guru menuliskan media yang digunakan dalam pembelajaran pada rancangan | | √ | Guru tidak menyebutkan media yang digunakan dalam rancangan tetapi menjelaskannya pada kegiatan pembelajaran. |

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Pengamat



(Tsania Widati Muharomah)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM

Nama Guru : Bu Dyah

Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan

Sub Tema : 4 (Menjaga Keselamatan di Perjalanan)

Kelas : II (L2)

Jam Pelajaran : 08.15 – 11.30 WIB

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir aspek dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|--|----|-------|---|
| 1. | Guru menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran | ✓ | | Guru menerapkan strategi sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Dan strategi yang digunakan oleh guru adalah strategi pembelajaran inkuiri. |
| 2. | Guru menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran | ✓ | | Guru menerapkan sesuai kegiatan pembelajaran. Adapun metode yang digunakan yaitu diskusi, wawancara, metode latihan, dan demonstrasi. Metode tersebut sesuai dengan hasil pengamatan pada rancangan pembelajaran dan observasi. |
| 3. | Guru menyampaikan tujuan-tujuan pembelajaran dalam proses belajar | ✓ | | Guru menjelaskan kepada peserta didik tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 4. | Pembelajaran berpusat pada perkembangan anak | √ | | Kegiatan pembelajaran berfokus pada perkembangan kemampuan peserta didik dalam ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik. |
| 5. | Guru membangun kemandirian peserta didik | √ | | Peserta didik melaksanakan tugas secara mandiri, mulai dari kegiatan berkebun sampai tugas-tugas yang diberikan oleh guru. |
| 6. | Belajar dari lingkungan alam sekitar | √ | | Pada kegiatan berkebun peserta didik diajak untuk keluar kelas merawat tumbuhan yang sebelumnya sudah ditanam. |
| 7. | Belajar dan bermain dari lingkungan sekitar | √ | | Selama berkebun peserta didik melakukan kegiatan sesuai kehendaknya tetap dengan arahan guru. |
| 8. | Manfaatkan sumber belajar yang mudah dan murah | √ | | Guru memanfaatkan sumber yang ada di sekitar sekolah. Seperti pada saat melakukan wawancara peserta didik bertanya pada guru atau karyawan yang ada di sekolah tentang aturan keselamatan berkendara. |
| 9. | Pembelajaran menggunakan pendekatan tematik | √ | | Menggunakan pendekatan tematik dan sesuai buku tematik |
| 10. | Guru membangun kebiasaan berpikir peserta didik secara ilmiah | √ | | Guru mengajak peserta didik untuk berpikir secara ilmiah yaitu dengan cara berdiskusi. |
| 11. | Guru menerapkan pembelajaran yang inspiratif, menarik, kreatif dan inovatif. | √ | | Guru meminta siswa untuk wawancara kepada para guru atau karyawan yang ada di sekolah sesuai yang mereka hendaki |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 12. | Guru memberikan ruang bagi anak untuk belajar secara aktif (<i>active learning</i>) | √ | | Untuk memberikan ruang peserta didik belajar secara aktif, guru mengajak berdiskusi, memberikan misi wawancara, dan melatih peserta didik untuk menyelesaikan soal pertanyaan. |
| 13. | Pembelajaran yang dilakukan berpengaruh dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik | √ | | Guru melatih peserta didik dalam bertanggung jawab menjaga lingkungan, salah satu contohnya merawat tanaman. Dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas yang telah diberikan guru dengan mandiri. |
| 14. | Guru berperan dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab pada peserta didik | √ | | Guru berperan aktif dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab. Contoh yang dilakukan guru mengingatkan peserta didik dalam hal tanggung jawab. |
| 15. | Guru memberikan teladan yang baik dalam sikap tanggung jawab | √ | | Guru memberikan contoh sikap tanggung jawab dihadapan peserta didik, baik ketika di ruang kelas maupun di luar kelas. |
| 16. | Guru membuat catatan tentang perkembangan peserta didik | √ | | Guru membuat catatan perkembangan peserta didik melalui biwara. |

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Pengamat



(Tsania Widati Muharomah)

PEDOMAN OBSERVASI STRATEGI GURU DALAM RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM

Nama Guru : Bu Dyah

Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan

Sub Tema : 4 (Menjaga Keselamatan di Perjalanan)

Kelas : II

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Mei 2019

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir aspek dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|---|----|-------|---|
| 1. | Guru membuat rancangan pembelajaran | ✓ | | Guru membuat rancangan pembelajaran yang berupa <i>weekly lesson plan</i> . |
| 2. | Guru menuliskan strategi-strategi yang digunakan dalam rancangan pembelajaran | | ✓ | Guru tidak menuliskan secara langsung strategi yang digunakan dalam rancangan, tetapi dari pengamatan proses kegiatan pembelajaran guru menggunakan strategi inkuiri. |
| 3. | Guru menuliskan tujuan-tujuan pembelajaran dalam rancangan | | ✓ | Guru tidak menuliskan secara langsung tujuan dari pembelajaran. |
| 4. | Guru menuliskan materi yang akan disampaikan dalam rancangan | | ✓ | Guru tidak menuliskan materi yang akan disampaikan, tetapi guru menyebutkan materi pembelajaran di dalam kegiatan pembelajaran. |
| 5. | Guru menuliskan metode pembelajaran | | ✓ | Guru tidak menuliskan secara langsung metode yang digunakan dalam pembelajaran tetapi dijelaskan dalam kegiatan |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | dalam rancangan | | | pembelajaran. Adapun metode yang digunakan sesuai hasil pengamatan yaitu diskusi, metode latihan, dan latihan praktik. |
| 6. | Guru menjelaskan teknik-teknik tertentu dalam pembelajaran pada rancangan | √ | | Teknik yang digunakan yaitu membaca, latihan soal, <i>review</i> , dan bekreasi. |
| 7. | Guru menuliskan sumber belajar dalam rancangan | | √ | Guru tidak menuliskan sumber secara langsung tetapi menyebutkannya pada kegiatan pembelajaran. |
| 8. | Guru menuliskan media yang digunakan dalam pembelajaran pada rancangan | | √ | Guru tidak menuliskan media yang digunakan secara langsung, tetapi disebutkan dalam kegiatan pembelajaran. |

Yogyakarta, 9 Mei 2019

Pengamat



(Tsania Widati Muharomah)

STATE ISLAMI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM

Nama Guru : Bu Dyah

Tema : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Sub Tema : 4 (Menjaga Keselamatan di Perjalanan)

Kelas : II (L2)

Jam Pelajaran : 08.15 – 11.30 WIB

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir aspek dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|--|----|-------|--|
| 1. | Guru menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran | ✓ | | Guru menerapkan strategi pembelajaran sesuai langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran. Strategi yang digunakan guru yaitu strategi inkuiri. |
| 2. | Guru menerapkan metode pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran | ✓ | | Guru menerapkan metode sesuai kegiatan pembelajaran yang ada dalam rancangan. |
| 3. | Guru menyampaikan tujuan-tujuan pembelajaran dalam proses belajar | | ✓ | Guru tidak menyampaikan secara langsung tujuan dari pembelajaran kepada peserta didik. |
| 4. | Pembelajaran berpusat pada perkembangan | ✓ | | Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan berpusat pada peserta didik. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | anak | | | |
| 5. | Guru membangun kemandirian peserta didik | √ | | Guru melatih peserta didik untuk mengerjakan tugas secara mandiri |
| 6. | Belajar dari lingkungan alam sekitar | √ | | Guru mengajak peserta didik untuk belajar diluar kelas ketika melaksanakan kegiatan berkreasi membuat hiasan dinding. |
| 7. | Belajar dan bermain dari lingkungan sekitar | √ | | Peserta didik membuat kreasi hiasan dinding gambar rumah gadang dengan memilih pewarna sesuai keinginannya dan tetap pada pengawasan guru. |
| 8. | Memanfaatkan sumber belajar yang mudah dan murah | √ | | Sumber yang digunakan memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah. |
| 9. | Pembelajaran menggunakan pendekatan tematik | √ | | Pembelajaran yang dilaksanakan sebagian besar menggunakan buku tematik. |
| 10. | Guru membangun kebiasaan berpikir peserta didik secara ilmiah | √ | | Guru mengajak peserta didik berdiskusi dan mengulang materi yang telah diajarkan. |
| 11. | Guru menerapkan pembelajaran yang inspiratif, menarik, kreatif dan inovatif. | √ | | Guru mengajak peserta untuk berkreasi membuat hiasan dinding berbentuk gamba rumah gadang dengan menggunakan peralatan sisir, sikat gigi bekas dan cat air yang diberi air. |
| 12. | Guru memberikan ruang bagi anak untuk belajar secara aktif (<i>active</i>) | √ | | Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya, berdiskusi dan juga berkreasi. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | <i>learning)</i> | | | |
| 13. | Pembelajaran yang dilakukan berpengaruh dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik | √ | | Pembelajaran berpengaruh menumbuhkan sikap tanggung jawab, karena peserta didik dilatih untuk menyelesaikan tugasnya masing-masing. |
| 14. | Guru berperan dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab pada peserta didik | √ | | Guru mengajak peserta didik untuk merapikan kembali alat-alat yang telah digunakan pada saat membuat kreasi hisan dinding ke tempatnya seperti semula. |
| 15. | Guru memberikan teladan yang baik dalam sikap tanggung jawab | √ | | Guru mencontohkan peserta didik merapikan alat-alat telah digunakan untuk dikembalikan ke tempat semula. |
| 16. | Guru membuat catatan tentang perkembangan peserta didik | √ | | Guru membuat perkembangan peserta didik dalam catatan biwara. |

Catatan Tambahan:

.....

.....

.....

Yogyakarta, 9 Mei 2019
Pengamat



(Tsania Widati Muharomah)

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB

Nama Peserta Didik : Lanang

Kelas : II

Tema : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Sub Tema : 3 dan 4

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir sikap yang diamati, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Sikap yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|---|----|-------|---|
| 1. | Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik | | ✓ | Masih suka bermain-main dan kurang fokus, sehingga dalam mengerjakan tugas lambat |
| 2. | Menerima sanksi jika tidak mengerjakan tugas | ✓ | | Menerima sanksi yang diberikan guru, walaupun awal sempat menolak. |
| 3. | Mempelajari materi yang akan dan sudah diajarkan oleh guru | | ✓ | Belum dilaksanakan dengan baik, jarang mengulang pelajaran ketika di rumah |
| 4. | Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru | ✓ | | Setiap guru bertanya peserta didik menjawab dengan lantang |
| 5. | Mengajukan pertanyaan jika ada materi pelajaran atau penjelasan guru yang kurang dimengerti | ✓ | | Terkadang jika benar-benar tidak paham baru bertanya dan terkadang belum berani untuk bertanya ke pada guru |
| 6. | Menghargai penjelasan dan pendapat dari teman | ✓ | | Setiap teman yang berpendapat menerima dengan baik |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 7. | Menegur teman ketika melakukan kesalahan | ✓ | | Menegur teman jika ada yang salah |
| 8. | Melaksanakan tugas dengan baik | ✓ | | Melaksanakan tugas dengan baik, seperti piket kelas, merawat tanaman dan lain sebagainya. |



LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB

Nama Peserta Didik : Kirana

Kelas : II

Tema : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Sub Tema : 3 dan 4

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir sikap yang diamati, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Sikap yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|---|----|-------|---|
| 1. | Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik | ✓ | | Mengerjakan setiap tugas dengan baik |
| 2. | Menerima sanksi jika tidak mengerjakan tugas | ✓ | | Menerima sanksi dan mengakui kesalahan |
| 3. | Mempelajari materi yang akan dan sudah diajarkan oleh guru | ✓ | | Belajar dan mengulang pelajaran yang sudah diajarkan |
| 4. | Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru | ✓ | | Menjawab setiap pertanyaan yang diajukan guru dengan baik |
| 5. | Mengajukan pertanyaan jika ada materi pelajaran atau penjelasan guru yang kurang dimengerti | ✓ | | Langsung bertanya jika tidak paham |
| 6. | Menghargai penjelasan dan pendapat dari teman | ✓ | | Setiap diskusi menerima dan menghargai pendapat teman. |
| 7. | Menegur teman ketika melakukan kesalahan | ✓ | | Menegur tetapi lebih sering melaporkannya kepada guru |
| 8. | Melaksanakan tugas dengan baik | ✓ | | Melaksanakan setiap tugas dari sekolah dengan baik |

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB

Nama Peserta Didik : Galih

Kelas : II

Tema : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Sub Tema : 3 dan 4

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir sikap yang diamati, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Sikap yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|---|----|-------|--|
| 1. | Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik | ✓ | | Melasanakan tugas dari guru dengan baik walaupun masih dengan bantuan guru pendamping dan terkadang kurang fokus |
| 2. | Menerima sanksi jika tidak mengerjakan tugas | ✓ | | Menerima sanksi yang diberikan guru |
| 3. | Mempelajari materi yang akan dan sudah diajarkan oleh guru | ✓ | | Mempelajari dan mengulang pelajaran meskipun dengan selalu diingatkan terlebih dahulu oleh orangtua |
| 4. | Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru | ✓ | | Menjawab dengan baik |
| 5. | Mengajukan pertanyaan jika ada materi pelajaran atau penjelasan guru yang kurang dimengerti | | ✓ | Malu bertanya kepada guru dan terkadang bertanya terlebih dahulu kepada guru pendamping |
| 6. | Menghargai penjelasan dan pendapat dari teman | ✓ | | Meghargai pendapat teman |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 7. | Menegur teman ketika melakukan kesalahan | | ✓ | Langsung melaporkan kepada guru jika ada eman yang berbuat salah |
| 8. | Melaksanakan tugas dengan baik | ✓ | | Melaksanakan setiap tugas dari sekolah |



LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB

Nama Peserta Didik : Giovani

Kelas : II

Tema : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Sub Tema : 3 dan 4

Petunjuk :

Berilah (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” pada butir-butir sikap yang diamati, kemudian berilah deskripsi hasil pengamatan!

| No. | Sikap yang diamati | Ya | Tidak | Deskripsi |
|-----|---|----|-------|---|
| 1. | Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik | ✓ | | Mengerjakan dengan baik meskipun dengan bantuan guru pendamping, tetapi terkadang kurang sabar. |
| 2. | Menerima sanksi jika tidak mengerjakan tugas | ✓ | | Menerima dan melaksanakan sanksi yang diberikan guru |
| 3. | Mempelajari materi yang akan dan sudah diajakan oleh guru | | ✓ | Belum mempelajari dan mengulang pelajaran dengan baik. |
| 4. | Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru | ✓ | | Menjawab setiap pertanyaan dari guru dengan bantuan guru pendamping |
| 5. | Mengajukan pertanyaan jika ada materi pelajaran atau penjelasan guru yang kurang dimengerti | | ✓ | Guru pendamping yang mengajukan pertanyaan kepada guru kelas ketika tidak paham |
| 6. | Menghargai penjelasan dan pendapat dari teman | ✓ | | Menghargai dan menerima pendapat teman |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------------|
| 7. | Menegur teman ketika melakukan kesalahan | | ✓ | Kurang peduli dengan lingan sekitar |
| 8. | Melaksanakan tugas dengan baik | ✓ | | Melaksanakan setiap tuags dengan baik |



B. Hasil Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama : Bu Dyah
Tanggal : 8 dan 13 Mei 2019
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat : Ruang Kelas L2

| No. | Aspek yang ditanyakan | Jawaban |
|-----|---|--|
| 1. | Strategi yang digunakan dalam rancangan pembelajaran | Rancangan pembelajaran saya tidak menyebutkan strateginya, tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran saya sesuai dengan kegiatan yang ada dalam rancangan pembelajaran. |
| 2. | Penerapan strategi guru dalam pembelajaran berbasis alam | Saat pembelajaran diluar kelas biasanya saya mengajak siswa memberikan pengalaman secara langsung. Contoh pada materi sebelumnya agar siswa mengenal denah-denah di jalan, saya mengajak dan mengarahkan siswa untuk turun ke jalan secara langsung dan mengamati denah-denah jalan. |
| 3. | Penggunaan metode dalam pembelajaran berbasis alam | Saya menerapkan sesuai dalam weekly lesson plan |
| 5. | Teknik-teknik yang digunakan dalam pembelajaran berbasis alam | Kita menyesuaikan anak kalo lagi bosan kita belajar diluar atau membuat prakarya. |
| 6. | Sumber belajar yang digunakan guru dalam pembelajaran berbasis alam | Buku tematik kurikulum 2013 dan kami sesuaikan dengan kemampuan anak. |
| 7. | Cara guru dalam mencapai tujuan pembelajaran | Insya Allah sudah, karena sekolah tidak terlalu menekankan dalam mencapai target seperti sekolah- |

| | | |
|-----|--|--|
| | | sekolah formal yang lain. Jadi tujuan yang dicapai sesuai dengan kemampuan anak. |
| 8. | Pembelajaran yang dilakukan berpusat pada perkembangan peserta didik | Saya pernah menyuruh salah satu siswa untuk menjadi guru kecil atau guru pendamping untuk membantu temannya yang berkebutuhan khusus. |
| 9. | Guru membangun kemandirian peserta didik | Kalo untuk kemandirian pada saat reading biasanya saya menyuruh untuk membaca sendiri-sendiri. Dan ketika mengerjakan tugas saya meminta siswa untuk mengerjakannya secara mandiri, tetapi ketika anak kesulitan maka saya akan membantunya. |
| 10. | Pembelajaran yang dilaksanakan di lingkungan alam sekitar | Pembelajaran di luar kelas saya sesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Contoh pada saat berkebun atau outing class. Terkadang jika kondisi tidak memungkinkan maka dilakukan dalam ruang kelas. |
| 11. | Belajar dan bermain dari lingkungan sekitar | Anak-anak untuk menumbuhkan mood mereka agar tidak bosan terkadang saya ajak ke luar kelas sambil belajar. |
| 12. | Pemanfaatan media pembelajaran | Saya memanfaatkan media yang ada disekitar. Contoh ketika materi mengenal tentang mata uang saya tunjukan secara langsung selembar uang |
| 13. | Guru membangun kebiasaan berpikir peserta didik secara ilmiah | Saya mengajak mereka untuk berdiskusi agar anak berpikir kritis |
| 14. | Guru menerapkan pembelajaran yang inspiratif, menarik, kreatif dan inovatif. | Ketika siswa mulai bosan saya mengajak siswa untuk membuat kreatifitas karya tangan, seperti |

| | | |
|-----|---|--|
| | | membuat gelang dari benang polyester. |
| 15. | Guru memberikan ruang bagi anak untuk belajar secara aktif (<i>active learning</i>) | Supaya anak aktif biasanya seperti Kirana dan Lanang saya jadikan guru cilik untuk membantu Gio dan Galih |
| 16 | Faktor-faktor penghambat atau pendukung dalam proses pembelajaran | Karena sekolah ini terdapat anak berkebutuhan khusus terkadang saya sesuai dengan <i>mood</i> para siswa, sehingga materi tidak saya lanjutkan tetapi saya arahkan kegiatan yang lain. |
| 17. | Pengaruh pembelajaran berbasis alam terhadap sikap tanggung jawab peserta didik | Berpengaruh sekali karena anak jadi harus punya tanggung jawab dalam merawat tumbuhan atau hewan |
| 18. | Guru menerapkan nilai-nilai karakter sikap tanggung jawab dalam pembelajaran | insya Allah saya sudah meakukannya. Dan selalu mencoba lebih baik lagi. |



PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama : Bu Nina
 Tanggal/Waktu : 15 Mei 2019, pukul 09.29
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat : Ruang Tamu SD

| No. | Aspek yang ditanyakan | Jawaban |
|-----|--|--|
| 1. | Rancangan pembelajaran yang digunakan di sekolah | Kami menggunakan <i>weekly</i> , supaya lebih ringan dari bobot materi karena menyesuaikan anak juga dan kalau setiap hari guru membuat nanti malah membebani guru. Anak-anak disini juga berbeda dengan sekolah-sekolah pada umum |
| 2. | Konsep pembelajaran berbasis alam | Mengambil konsep alam supaya anak tidak mudah bosan, bisa lebih mengenal alam lingkungan, dan mencintai lingkungan. |
| 3. | Pencapaian sekolah dalam memenuhi prinsip-prinsip pembelajaran berbasis alam | Sekolah sudah mencapai pembelajaran yang berbasis alam karena sekolah ini termasuk kedalam sekolah alam, walaupun fasilitas masih perlu dikembangkan. |
| 4. | Keteladan guru | Bu Dyah menurut saya telaten dan ketelatenannya dalam memegang anak-anak berkebutuhan khusus sangat bagus. |
| 5. | Pengaruh guru dalam membentuk karakter sikap tanggung jawab | Membentuk sikap tanggung jawab kalau menurut saya bu Dyah sudah berperan dan mencontohkan kepada anak-anaknya juga. |
| 6. | Fasilitas sekolah dalam menyediakan sumber belajar yang | Untuk fasilitas menurut saya belum sepenuhnya, karena setiap tahun permasalahan anak-anak berbeda jadi |

| | | |
|--|---------------|--|
| | berbasis alam | masih perlu dikembangkan, tetapi kalau untuk sarana untuk alam sudah tetapi masih perlu dikembangkan dan ditambah. |
|--|---------------|--|



PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama : Kirana
Tanggal/Waktu : 15 Mei 2019, pukul 10.44 WIB
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat : Ruang kelas L2

| No. | Aspek yang ditanyakan | Jawaban |
|------------|---|--|
| 1. | Mengerjakan tugas yang diberikan guru | Kerjain kalo ngerjain selesai |
| 2. | Menerima sanksi jika tidak mengerjakan tugas | Kadang iya |
| 3. | Mengembalikan barang yang dipinjam | Iya dibalikin nanti bilang dulu |
| 4. | Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan | Biasanya sih iya kadang minta maaf |
| 5. | Menegur teman ketika melakukan kesalahan | Pernah tapi nggak sering terus nanti bilang ke bu Dyah |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama : Lanang
Tanggal/Waktu : 15 Mei 2019, pukul 11.04 WIB
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat : Ruang kelas L2

| No. | Aspek yang ditanyakan | Jawaban |
|------------|---|---|
| 1. | Mengerjakan tugas yang diberikan guru | Biasanya lari-lari main, tapi dikerjain sampe selesai |
| 2. | Menerima sanksi jika tidak mengerjakan tugas | Terima kalo salah |
| 3. | Mengembalikan barang yang dipinjam | Kadang-kadang bilang kalo mau minjem nanti tapi balikin |
| 4. | Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan | Minta maaf kalo salah |
| 5. | Menegur teman ketika melakukan kesalahan | Biarin aja, bukan urusan <i>koq</i> |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR WAWANCARA GURU PENDAMPING

Nama : Ibu Nita (Orangtua Galih)
Tanggal/Waktu : 14 Mei 2019, pukul 11.34 WIB
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat : Ruang Kelas L2

| No. | Aspek yang ditanyakan | Jawaban |
|-----|--|---|
| 1. | Cara guru memberikan keteladanan pada peserta didik | Sudah ya kalau menurut saya, bu Dyah bagus dalam memberikan contoh pada anak-anak |
| 2. | Peran guru dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab pada peserta didik | Sangat berperan bu Dyah juga bagus. |
| 3. | Pengaruh pembelajaran berbasis alam dalam membentuk sikap tanggung jawab | Berpangruh ya karena anak-anak jadi bertanggung jawab dalam menjaga lingkungan |
| 4. | Fasilitas sekolah dalam menyediakan sumber belajar berbasis alam | Menurut saya sudah terfasilitasi ya, dan untuk anak berkebutuhan khusus juga sudah tepat kalau sekolah alam |
| 5. | Penerapan guru dalam menciptakan pembelajaran yang inspiratif, menarik, kreatif dan inovatif | Bu Dyah kreatif dan sering banyak ide-ide |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR WAWANCARA GURU PENDAMPING

Nama : Pak Ade
Tanggal/Waktu : 14 Mei 2019, pukul 11.52 WIB
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat : Ruang perpustakaan SD

| No. | Aspek yang ditanyakan | Jawaban |
|-----|--|--|
| 1. | Cara guru memberikan keteladanan pada peserta didik | Sudah mencontohkan yang baik menurut saya |
| 2. | Peran guru dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab pada peserta didik | Peran guru bagus, karena selalu mengingatkan peserta didik |
| 3. | Pengaruh pembelajaran berbasis alam dalam membentuk sikap tanggung jawab | Berpengaruh karena tanggung jawab sudah nampak pada Gio |
| 4. | Fasilitas sekolah dalam menyediakan sumber belajar berbasis alam | Menurut saya sudah terfasilitasi kalau untuk anak autis karena Gio gampang bosan jadi di sekolah ini sudah pas. |
| 5. | Penerapan guru dalam menciptakan pembelajaran yang inspiratif, menarik, kreatif dan inovatif | Sudah bagus karena bu Dyah sering membuat prakarya seperti yang kemarin membuat gelang, pot berwarna atau yang lain. |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

C. Dokumentasi

Foto Kegiatan Pembelajaran Berbasis Alam di Kelas II

SD Jogja Green School



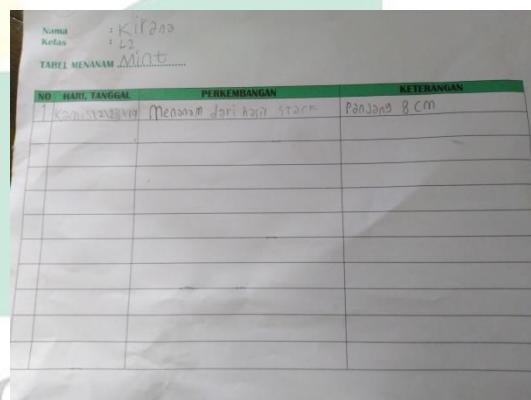
Peserta didik dan guru membuat pot dari botol bekas



Pot hias hasil karya peserta didik



Menanam pohon mint di pot yang telah dibuat oleh peserta didik



Hasil menanam pohon mint di tulis dalam lembar kerja peserta didik



Sikap tanggung jawab yang ditunjukkan peserta didik yaitu melaksanakan tugas



Sikap tanggung jawab yang ditunjukkan peserta didik yaitu menjaga kebersihan lingkungan



Kegiatan *outing class* yang dilakukan SD Jogja Green School



Visi dan Misi
SD Jogja Green School

YOGYAKARTA



Halaman Depan SD Jogja Green School



Halaman Belakang SD Jogja Green School



Ruang-ruang Kelas SD Jogja Green School



Suasana dalam Ruang Kelas SD Jogja Green School

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Transkip Wawancara

Wawancara Guru Kelas

Sumber : Bu Dyah

Tanggal : 8 dan 13 Mei 2019

Tempat : Ruang Kelas L2

Peneliti : “Mohon maaf bu Dyah mau minta waktunya sebentar untuk wawancara”

Sumber: “Iya mbak silahkan, *nggak papa* ya di kelas”

P : “Iya bu *nggak papa*, ibu begini kami mau bertanya tentang strategi pembelajaran apa yang ibu pakai saat mengajar? Dan dirancangan pembelajaran disebutkan tidak ya bu?”

S : “Rancangan pembelajaran saya tidak menyebutkan strateginya, tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran saya sesuai dengan kegiatan yang ada dalam rancangan pembelajaran”

P : “Kalau dalam pelaksanaannya ibu bagaimana cara menerapkannya?”

S : “Saat pembelajaran diluar kelas biasanya saya *ngajak* siswa memberikan pengalaman secara langsung. Contoh waktu materi sebelumnya agar siswa mengenal denah-denah di jalan, saya mengajak dan mengarahkan siswa untuk turun ke jalan secara langsung dan mengamati denah-denah jalan”

P : “Kalau metodenya ibu penerapkannya bagaimana bu?”

S : “Saya menerapkan sesuai dengan *weekly* sih mbak”

P : “Teknik ibu biasanya mengajar bagaimana bu? Apakah ada teknik tertentu?”

S : “Kita menyesuaikan anak *sih mbak* kalo lagi bosan kita belajar diluar atau membuat kreatifitas apa gitu”

P : “Sumber belajarnya ibu dari mana?”

S: “ Disini pakai buku tematik kurikulum 2013 dan kami sesuaikan dengan kemampuan anak.

P : “Bagaimana cara ibu dalam mencapai tujuan pembelajaran? Dan kira-kira tercapai tidak bu?”

S : “Insya Allah sudah mbak, karena sekolah tidak terlalu menekankan dalam mencapai target seperti sekolah-sekolah formal yang lain. Jadi tujuan yang dicapai sesuai dengan kemampuan anak.”

P : “Kalau cara ibu memusatkan pembelajaran dan membangun kemandirian anak bagaimana bu?”

S : “Saya pernah menyuruh salah satu siswa untuk menjadi guru kecil atau guru pendamping untuk membantu temannya yang berkebutuhan khusus. Kalo untuk kemandirian pada saat *reading* biasanya anak langsung baca sendiri-sendiri. Dan waktu mengerjakan tugas saya *minta* siswa untuk mengerjakan sendiri-sendiri, *tapi* ketika anak kesulitan maka saya akan membantu”

P : “Bagaimana cara ibu ketika melakukan pembelajaran di luar kelas? Dan biasanya ada bermain sambil belajar tidak bu?”

S : “Pembelajaran di luar kelas saya sesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Contoh pada saat berkebun atau *outing class*. Terkadang jika kondisi tidak memungkinkan maka dilakukan dalam ruang kelas. Anak-anak untuk menumbuhkan *mood* mereka agar tidak bosan terkadang saya ajak ke luar kelas sambil belajar”

P : “Media apa saja yang biasa ibu pakai ketika mengajar?”

S : “Saya memanfaatkan media yang ada disekitar. Contoh ketika materi mengenal tentang mata uang saya tunjukan secara langsung selembar uang”

P : “Bagaimana cara ibu membangun kebiasaan berpikir anak secara kritis dan menciptakan pembelajaran yang inovatif, menarik, kreatif, dan inovatif.”

S : “Saya mengajak mereka untuk berdiskusi agar anak berpikir kritis. Kalo siswa mulai bosan saya mengajak siswa untuk membuat kreatifitas, kayak kemarin kita membuat gelang dari benang polyester”

P : “Kalo anaknya biar aktif bagaimana bu?”

S : “Supaya anak aktif biasanya seperti Kirana dan Lanang saya jadikan guru cilik mbak buat membantu Gio dan Galih”

P : “Faktor yang menghambat dan mendukung proses pembelajaran apa saja bu?”

S : “Karena sekolah ini terdapat anak berkebutuhan khusus terkadang saya sesuai dengan *mood* para siswa, sehingga materi tidak saya lanjutkan tetapi saya arahkan kegiatan yang lain.”

P : “Menurut iu pembelajaran berbasis alam ini berpengaruh tidak dengan sikap tanggung jawab peserta didik?”

S : “Berpengaruh sekali karena anak harus punya tanggung jawab contoh merawat tumbuhan atau hewan”

P : “Maaf bu kalau untuk nilai-nilai karakter sikap tanggung jawab dalam pembelajaran apakah ibu sudah menerapkannya atau belum?”

S : “Insya Allah saya sudah mbak. Dan kalaupun kurang saya selalu mencoba berusaha untuk lebih baik lagi”.

Wawancara Kepala Sekolah

Sumber : Bu Nina

Tanggal/Waktu : 15 Mei 2019, pukul 09.29

Tempat : Ruang Tamu SD

P : “ Selamat siang bu Nina, mau minta waktunya sebentar bu untuk wawancara”

S : “Siang mbak, oya boleh-boleh silakhan, mau tanya apa?”

P : “Langsung aja ya bu”

S : “Iya nggeh monggo”

P : “ Begini bu mengenai rancangan pembelajaran yang digunakan di sekolah, itu kan menggunakan *weekly* ya bu, kenapa tidak menggunakan RPP?”

S : Alasan kami menggunakan *weekly*, supaya lebih ringan dari bobot materi karena menyesuaikan anak juga dan kalau setiap hari guru membuat nanti malah membebani guru. Anak-anak disini juga berbeda dengan sekolah-sekolah pada umum

P : “Untuk sekolahnya bu kenapa mengambil konsep berbasis alam?”

S : “Mengambil konsep alam supaya anak tidak mudah bosan, bisa lebih mengenal alam lingkungan, dan mencintai lingkungan”

P : “Menurut ibu sekolah ini sudah memenuhi syarat sebagai sekolah berbasis alam atau belum bu?”

S : “Sekolah sudah mencapai pembelajaran yang berbasis alam karena sekolah ini termasuk kedalam sekolah alam, walaupun fasilitas masih perlu dikembangkan”

P : “Kalo menurut ibu keteladan ibu Dyah bagaimana?”

S : “Bu Dyah kalo menurut saya *telaten* dan ketelatenannya dalam memegang anak-anak berkebutuhan khusus sangat bagus”

P : “Untuk pengaruh bu Dyah dalam membentuk sikap tanggung jawab bagaimana? Apakah sudah mencontohkan yang baik atau belum?”

S : “Membentuk sikap tanggung jawab kalau menurut saya bu Dyah sudah berperan dan mencontohkan kepada anak-anaknya juga”

P : “Untuk fasilitas sekolah apakah sudah memberikan sarana dan prasana yang baik?”

S : “Untuk fasilitas menurut saya belum sepenuhnya, karena setiap tahun permasalahan anak-anak berbeda jadi masih perlu dikembangkan, tetapi kalau untuk sarana untuk alam sudah tetapi masih perlu dikembangkan dan ditambah”.

Wawancara Peserta Didik

Sumber : Kirana

Tanggal/Waktu : 15 Mei 2019, pukul 10.44 WIB

Tempat : Ruang kelas L2

P : “Kirana boleh mbak tanya-tanya ke Kirana?”

S : “Iya boleh”

P : “Kirana kalo dapet tugas dari bu Dyah biasanya *ngerjain nggak*?”

S : “*Ngerjain*”

P: "Selesai *nggak*?"

S : "selesai"

P : "Kalo *dapet* hukuman dari bu Dyah Kirana terima *nggak*?"

S : "Kadang iya"

P : " Biasanya kalo pinjem barang temennya bilang dulu *nggak*?"

S : "Iya dibalikin nanti bilang dulu"

P : "Kalo salah Kirana minta maaf *nggak*?"

S : "Biasanya sih iya kadang minta maaf"

P : "Kalo ada temennya yang salah Kirana suka *negur* *nggak*?"

P : "Pernah tapi *nggak* sering terus nanti bilang ke bu Dyah"

Sumber : Lanang

Tanggal/Waktu : 15 Mei 2019, pukul 11.04 WIB

Tempat : Ruang kelas L2

P : "Lanang mbak Tsania mau tanya-tanya nih sama Lanang, mau *nggak*?"

S : "Iya mau"

P : "Lanang kalo *dapet* tugas dari bu Dyah dikerjain *nggak*?"

S : "Biasanya lari-lari main, tapi dikerjain sampe selesai"

P : "Kalo *dapet* hukuman dari bu Dyah mau?"

S : "Mau terima kalo salah"

P : "Kalo pinjem barang temen bilang *nggak*?"

S : "Kadang-kadang bilang kalo mau minjem nanti tapi *balikin*, kadang-kadang *nggak* soalnya pada *nggak* mau minjemin"

P : "Kalo ada salah sama temen minta maaf *nggak*?"

S : "Minta maaf kalo salah"

P : “Kalo ada temennya yang salah Lanang tegur *nggak*?”

S : “Biarin aja, bukan urusan *koq*”

Wawancara Guru Pendamping

Nama : Ibu Nita (Orangtua Galih)

Tanggal/Waktu : 14 Mei 2019, pukul 11.34 WIB

Tempat : Ruang Kelas L2

P : “Ibu mohon bisa minta waktunya untuk kami wawancara?”

S : “Iya mbak silahkan”

P : “Ibu mau tanya menurut ibu, ibu Dyah dalam memberikan teladan kepada anak-anak bagaimana ya? Apakah sudah memberikan contoh yang baik untuk anak-anak?:

S : “Sudah ya kalau menurut saya, bu Dyah bagus dalam memberikan contoh pada anak-anak”

P : “Untuk peran beliau sebagai guru dalam menumbuhkan karakter tanggung jawab pada anak-anak bagaimana bu?”

S : “Sangat berperan bu Dyah juga bagus.”

P : “Menurut ibu pembelajaran yang sudah dilakukan bu Dyah pengaruh dalam membentuk sikap tanggung jawab atau tidak?”

S : “Berpengaruh ya karena anak-anak jadi bertanggung jawab dalam menjaga lingkungan”.

P : “Ibu sebagai wali murid dalam pandangan ibu fasilitas sekolah ini bagaimana?”

S : “Menurut saya sudah terfasilitasi ya, dan untuk anak berkebutuhan khusus juga sudah tepat kalau bersekolah di sekolah alam, apalagi kalau anak saya sedang tidak terkontrol emosinya dan sedang tidak fokus atau bosan.

P : “Menurut ibu pembelajaran yang sudah diterapkan bu Dyah berinspiratif atau tidak?”

S : “Bu Dyah kreatif dan sering banyak ide-ide”

Nama : Pak Ade (Guru Pendamping Giovanni)

Tanggal/Waktu : 14 Mei 2019, pukul 11.52 WIB

Tempat : Ruang perpustakaan SD

P : "Pak Ade mau minta waktunya bentar untuk wawancara"

S : "Iya mbak silahkan, di perpustakaan aja ya mbak"

P : "Iya pak *nggak papa*"

P : "Begini pak mau tanya ini mengenai bu Dyah, kira-kira menurut bapak bu Dyah sudah menjadi teladan yang baik belum ya pak"

S : "Sudah mencontohkan yang baik menurut saya"

P : Peran bu Dyah sendiri dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab bagaimana pak?"

S : "Peran guru bagus, karena selalu mengingatkan anak-anak"

P : "Untuk sikap tanggung jawab sendiri pak, menurut bapak pembelajaran yang diterapkan bu Dyah bengaruh atau tidak pak dalam membentuk sikap tanggung jawab?"

S : "Berpengaruh karena tanggung jawab sudah nampak pada Gio, apalagi Gio dulu masih nggak kekontrol mbak, biasanya kalo lagi tantrum saya izin ke bu Dyah keluar kelas dengan Gio, waktu sebelumnya yang jadi guru pendamping Gio itu sering buang makanan katanya, tapi kalo sekarang sudah *nggak*"

P : "Kalau fasilitas sekolah pak, menurut bapak untuk anak seperti Gio fasilitas yang disediakan sekolah bagaimana pak?", dan sekolah ini juga kan termasuk sekolah alam ya pak"

S : "Menurut saya sudah terfasilitasi kalau untuk anak autis seperti Gio. Dan Gio kan anaknya *gampang* bosan jadi di sekolah ini sudah pas, karena ya tadi kalo lagi ngerjain tugas sudah *nggak* mau dia bakal main-main di luar"

P : "Untuk penerapan bu Dyah dalam pembelajaran yang inspiratif, menarik, kreatif dan inovatif sudah atau belum pak?"

S : "Sudah bagus karena bu Dyah sering membuat prakarya seperti yang kemarin membuat gelang, pot berwarna atau yang lain."

E. Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 27 Februari 2019

Jam : 09.00 WIB

Lokasi : Halaman SD Jogja Green School

Sumber Data : Ibu Nina, Ibu Dyah dan Peserta Didik

A. Deskripsi Data

Rabu tanggal 27 Februari 2019, Peneliti melakukan pra observasi ke SD Jogja Green School. Kemudian peneliti bertemu dengan ibu Eny selaku Kepala PKBM Jogja Green School dan membicarakan maksud kedatangan ke sekolah tersebut. Lalu ibu Eny pun meminta peneliti untuk bertemu secara langsung dengan kepala sekolah SD Jogja Green School. Peneliti pun menemui kepala sekolah SD tersebut yaitu ibu Nina. Peneliti pun melakukan wawancara dan meminta izin kepada ibu Nina bahwa peneliti hendak melakukan penelitian di SD tersebut. Dan peneliti mengungkapkan alasan mengambil SD Jogja Green School sebagai tempat penelitian. Ibu Nina pun mengizinkan dan mempersilahkan peneliti untuk melakukan observasi. Pada saat observasi peneliti melihat para peserta didik kelas II melakukan kegiatan pembelajaran di luar kelas. Maka peneliti pun menghampiri wali kelas II, dan berbincang mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan peserta didik. Wali kelas II tersebut bernama ibu Dyah. Peneliti pun bertanya kepada ibu Dyah bersediakah menjadi informan dalam penelitian yang akan dilakukan. Dan ibu Dyah pun bersedia. Selanjutnya peneliti pun melanjutkan observasi pembelajaran yang dilaksanakan peserta didik kelas II. Pada saat observasi materi yang sedang dipelajari oleh peserta didik adalah membuat pot hias dari botol bekas. Kemudian pot tersebut diwarnai dengan cat air sesuai warna yang

dihendaki peserta didik. Lalu setelah pot tersebut selesai diwarnai, guru meminta peserta didik untuk dijemur terlebih dahulu agar cepat mengering. Pembelajaran yang dilaksanakan peserta didik kelas II tersebut terlihat tampak menyenangkan dan peserta didik tidak merasa bosan karena pembelajaran yang diciptakan guru sesuai kemampuan peserta didiknya. Peserta didik kelas II hanya berjumlah 4 orang, karena SD Jogja Green School tidak hanya menerima peserta didik pada umumnya tetapi anak berkebutuhan khusus pula, sehingga jumlah peserta didik harus 50:50. Jika anak berkebutuhan khusus terdapat 2 orang maka anak normal juga berjumlah 2 orang. Karena melihat peserta didik yang berbagai macam membuat peneliti semakin tertarik melakukan penelitian di sekolah tersebut. Dan peneliti pun hendak melakukan penelitian bagaimana cara guru mengondisikan peserta didik serta memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan meskipun berbeda-beda gaya belajar dan karakternya.

B. Interpretasi Data

Dari hasil wawancara peneliti mendapatkan hasil tentang konsep pembelajaran, visi misi, dan bagaimana cara guru mengondisikan peserta didik ketika di alam terbuka. Dan dari hasil observasi peneliti menemukan bahwa cara guru menerapkan pembelajaran berbasis alam membuat peserta didik senang dan tidak bosan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/tanggal : Kamis, 28 Februari 2019
Jam : 08.15 WIB
Lokasi : Halaman dan Ruang Kelas SD Jogja Green School
Sumber Data : Ibu Dyah dan Peserta Didik

A. Deskripsi Data

Kamis, 28 Februari 2019 peneliti kembali ke SD untuk melakukan observasi pada awal masuk pelajaran peserta didik dibiasakan membaca buku terlebih dahulu selama 15 menit atau 1 cerita buku. Dan buku yang dibaca oleh peserta didik mayoritas adalah buku cerita anak-anak. Setelah kegiatan membaca selesai guru memulai pembelajaran dengan mengulang pembelajaran yang sebelumnya. Kemudian peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan melanjutkan materi yang sebelumnya. Dan pada materi sebelumnya peserta didik membuat pot hias. Pada hari ini peserta didik belajar untuk menanam pohon mint. Lalu peserta didik pun ke belakang halaman sekolah untuk mencari tanah yang *gembur* untuk digunakan menanam pohon mint yang dimasukkan kedalam pot hias. Setelah menanam peserta didik mencatat kegiatan yang dilakukan pada hari tersebut kedalam lembar kerja yang telah disediakan guru. Pada saat melakukan pembelajaran guru mengajak peserta didik untuk lebih mengenal alam sekitarnya. Dan mencintai serta menjaga lingkungan alam sekitar.

B. Interpretasi Data

Hasil observasi yang didapatkan peneliti adalah pembelajaran berbasis alam menumbuhkan rasa tanggung jawab menjaga lingkungan alam sekitar. Dan bagaimana cara guru agar peserta didik lebih memahami materi dengan pembelajaran yang dilakukan secara langsung untuk memperoleh pengalaman.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/tanggal : Selasa, 30 April 2019

Jam : 08.15 WIB

Lokasi : Halaman dan Ruang Kelas SD Jogja Green School

Sumber Data : Ibu Dyah dan Peserta Didik

A. Deskripsi Data

Hari selasa tanggal 30 April peneliti kembali ke SD untuk melanjutkan penelitian. Pada hari tersebut saat tiba di sekolah peneliti langsung menuju ke kelas. Saat didapi suasana kelas masih sepi karen beberapa peserta didik yang belum tiba di sekolah. Awal kegiatan pembelajaran peserta didik tanpa di suruh langsung mngambil buku untuk membaca. Jika ada beberapa peserta didik yang baru tiba di sekolah mereka pun langsung mengambil buku dan membacanya. Setelah selesai membaca peserta didik menghadap ke guru satu-persatu untuk mereview bacaan, dan guru bertanya mengenai apa yang dibaca oleh mereka dan mengajukan pertanya seperti “Apa hikmah bisa diambil dari cerita yang kamu baca?”. Peserta didik pun menjawab sesuai dengan pemahaman mereka melalui cerita yang ada di buku tersebut. Setelah kegiatan membaca selesai peserta didik melakukan kegiatan *English time* yaitu belajar bahasa Inggris. SD Jogja Green School membiasakan peserta didiknya untuk berbicara bahasa Inggris karena sekolah tersebut sering dikunjungi mahasiswa dari luar negeri dan para turis yang sedang melakukan penelitian. Kemudian dilanjutkan dengan *snack time*. Setelah jam istirahat berakhir peserta didik memulai pelajaran yaitu mempelajari tema 8 subtema 3 (aturan keselamatan di perjalanan). Guru meminta peserta didik untuk membaca teksa yang ada dibuku tematik kemudian diminta untuk mengamati gambar. Setelah selesai membaca dan

mengamati guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi tentang isi teks bacaan tersebut. Selanjutnya setelah kegiatan diskusi berakhir guru meminta siswa mengerjakan soal tentang waktu dengan acuan kalender. Lalu peserta didik mengerjakan tugas tersebut. Dan ada beberapa peserta didik yang bermain-main guru menegurnya dan memberi sanksi, peserta didik tersebut sempat menolak tetapi pada akhirnya ia menerima dan mengakui kesalahannya. Tugas mengerjakan soal selesai peserta didik melanjutkan membuat kreatifitas buah tangan yaitu membuat *bracelet* dari benang polyester. Kegiatan ini melatih peserta didik untuk sabar dalam membuatnya. Meskipun beberapa anak berkebutuhan khusus sulit melakukannya tetapi tetap dibantu oleh guru pendamping mereka dan guru tetap mengawasi serta memberikan arahan cara membuatnya.

B. Interpretasi Data

Hasil observasi tersebut adalah peserta didik mengerti tugasnya tanpa disuruh oleh guru. Dan ketika ada peserta didik yang tidak fokus pada pelajaran guru menegur dan memberikan sanksi, peserta didik tersebut pun menerima dan mengakui kesalahannya. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menunjukkan adanya penggunaan strategi inkuiri dan bu Dyah termasuk guru yang kreatif dan inovatif karena mengajak peserta didiknya membuat kreatifitas untuk mengisi jam kosong pelajaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/tanggal : Kamis, 2 Mei 2019

Jam : 09.00 WIB

Lokasi : Hutan Bakau Wanatirta Kulon Progo

Sumber Data : Ibu Dyah dan Peserta Didik

A. Deskripsi Data

Kamis 2 Mei 2019, Peneliti mengikuti kegiatan sekolah yaitu *outing class*. Kegiatan tersebut dilakukan di hutan bakau Wanatirta daerah Kulon Progo. *Outing class* tersebut merupakan kegiatan bulanan yang mana peserta didik melakukan pengamatan terhadap tumbuhan atau hewan yang mereka temukan di hutan bakau. Kemudian dari hasil pengamatan peserta didik mencatat di dalam lembar kerja. Setelah kegiatan pengamatan selesai seluruh guru dan peserta didik SD Jogja Green School bermain ditepi pantai yang kebetulan berdekatan dengan hutan bakau. Lalu kegiatan dilanjutkan dengan istirahat, sholat dan makan siang. Setelah seluruh kegiatan selesai seluruh guru dan peserta didik kembali ke sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan bertujuan agar peserta didik dapat mengenal baik tumbuhan dan hewan yang hidup di hutan bakau, serta peserta didik belajar bagaimana menjaga lingkungan. Ibu Dyah selaku guru kelas II memanfaatkan *moment* ini dengan mengajarkan materi yang telah dipelajari oleh peserta didik kelas II tentang keselamatan berkendara yang terdapat dalam Tema 8 subtema 3 dan 4. Peserta didik diingat bagaimana penting menjaga keselamatan. Dan pada saat kegiatan *outing class* guru dan peserta didik berkendara dengan menggunakan bus umum. Ibu Dyah mengingatkan kepada peserta didik agar menjaga keselamatan dengan duduk yang tenang di kursi masing-masing, dan tidak bersenda gurau ketika di dalam bus.

B. Interpretasi Data

Hasil penelitian pada saat kegiatan *outing class* guru menggunakan strategi pembelajaran melalui pengalaman. Karena dilihat dari proses pelaksanaan kegiatan peserta didik turun secara langsung mencoba untuk melakukan sendiri sehingga memunculkan pengalaman baru bagi peserta didik.



Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/tanggal : Rabu, 8 Mei 2019
Jam : 09.15 WIB
Lokasi : Ruang Kelas L2
Sumber Data : Ibu Dyah dan Peserta Didik

A. Deskripsi Data

Peneliti kembali ke sekolah untuk melakukan penelitian. Pada hari rabu kegiatan di SD Jogja Green School peserta didik berkebun dengan menyirami tanaman yang sudah mereka tanam. Kegiatan ini dilakukan agar peserta didik bisa lebih mencintai lingkungannya dan dapat merawat serta menjaga tumbuhan yang mereka tanam. Kegiatan ini guru tidak berkontribusi sepenuhnya karena peserta didik sudah biasanya melakukan kegiatan berkebun tanpa di damping guru. Tetapi guru tetap mengawasi peserta didiknya dari jauh. Setelah kegiatan berkebun selesai seluruh peserta didik kembali ke kelas masing-masing untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Di kelas L2 peserta didik diminta guru untuk membaca teks yang ada di buku tematik. Dan selanjutnya guru mengajukan pertanyaan kepada setiap peserta didik sesuai dari bacaan teks tersebut. Setelah itu guru mengajak siswa mengamati gambar dan berdiskusi. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mewawancara guru atau karyawan yang ada di SD Jogja Green School tentang aturan keselamatan berkendara. Tugas ini melatih peserta didik untuk percaya diri dan berani dalam bertanya, dan juga agar bisa saling mengenali para penduduk SD Jogja Green School. Setelah tugas wawancara selesai peserta didik mempersentasikannya hasil wawancara yang didapat secara bergantian ke depan kelas. Kemudian guru menyimpulkan tentang aturan keselamatan berkendara sesuai hasil

wawancara dan diskusi peserta didik. Dan diakhir pembelajaran guru meminta peserta didik untuk membawa sikat gigi bekas dan sisir.

B. Interpretasi Data

Hasil dari observasi kali ini peserta didik sudah menunjukkan adanya sikap tanggung jawab dalam menjaga lingkungan alam. Dan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan guru menggunakan strategi inkuiiri jika ditinjau dari hasil pengamatan peneliti. Guru juga melatih peserta didik untuk berani bertanya dan mengenal para guru atau karyawan yang ada di SD Jogja Green School.



Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 8 Mei 2019

Jam : 11.35 WIB

Lokasi : Halaman SD Jogja Green School

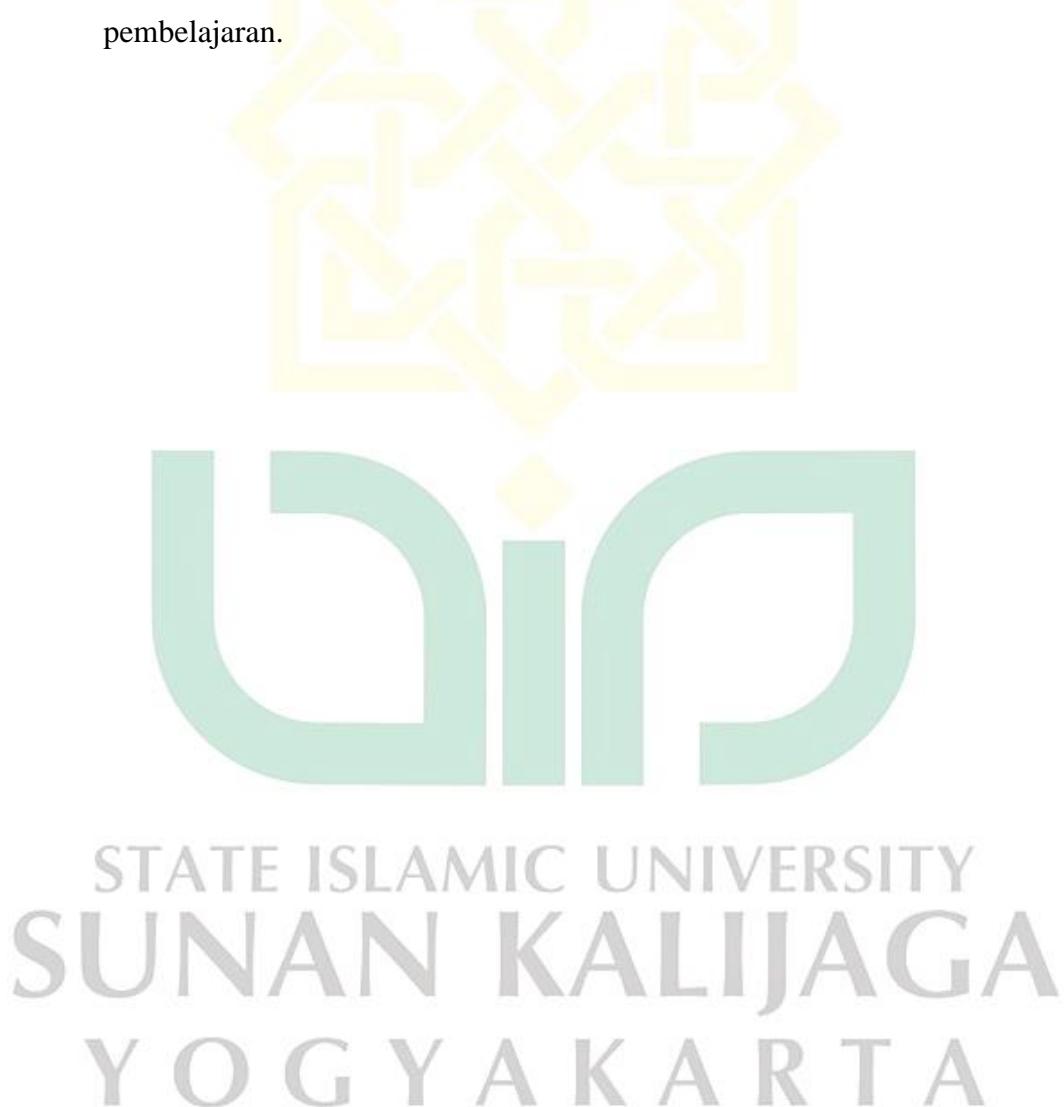
Sumber Data : Ibu Dyah dan Peserta Didik

A. Deskripsi Data

Pada hari rabu tanggal 8 Mei 2019 peneliti melakukan wawancara kepada guru mengenai rancangan pembelajaran. Peneliti meminta izin terlebih dahulu kepada ibu Dyah selaku guru kelas, dan beliau mengizinkan. Karena penelitian tersebut dilakukan di ruang kelas dan pada saat *lunch time* peneliti dan guru lumayan terganggu dengan peserta didik yang bermain di dalam kelas. Kemudian guru meminta peserta didik untuk turun ke bawah makan siang dan menegur peserta didik untuk tidak bermain di dalam kelas. Semua peserta didik pun mengikuti perkataan guru. Lalu peneliti pun melanjutkan pertanyaan dan guru menjawab seadanya. Setiap pertanyaan yang diajukan peneliti dan guru menggunakan bahasa tak formal akan Susana terlihat santai. Karena pertanyaan membahas tentang rancangan pembelajaran, guru menjelaskan bahwa SD Jogja Green School berbeda dengan SD pada umumnya. Dalam rancangan pembelajaran SD Jogja Green School menggunakan *weekly lesson plan*. Dan pada penulisannya juga berbeda jauh dengan rancangan-rancangan pembelajaran pada umumnya yang digunakan oleh guru pada tingkat dasar. Karena rancangan pembelajaran yang digunakan guru SD Jogja Green School hanya menyebutkan indikator pembelajaran dan deskripsi kegiatan pembelajaran. Kemudian guru memberikan file *weekly* untuk dapat dijadikan data dokumentasi penelitian.

B. Interpretasi Data

Hasil yang didapatkan dari wawancara bersama ibu Dyah bahwa rancangan pembelajaran yang digunakan SD Jogja Green School berupa *weekly lesson plan* yang mana peneliti mengharapkan dalam rancangan pembelajaran guru menyebutkan strategi, metode dan media pembelajaran. Akan tetapi guru tidak menyebutkan secara langsung dan tetap dalam pelaksanaannya guru menggunakan strategi, metode, dan media pembelajaran.



Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/tanggal : Kamis, 9 Mei 2019

Jam : 09.00 WIB

Lokasi : Halaman SD Jogja Green School

Sumber Data : Ibu Dyah dan Peserta Didik

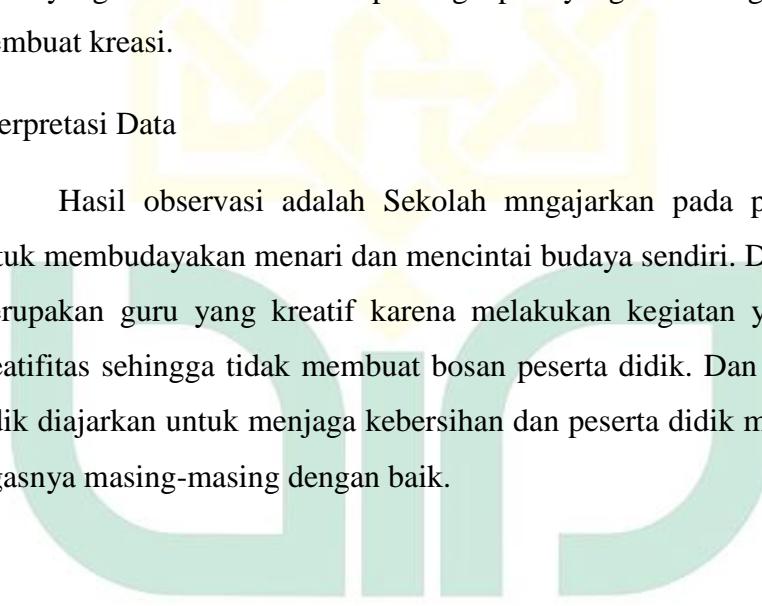
A. Deskripsi Data

Hari kamis tanggal 9 Mei 2019, peneliti kembali mengunjungi SD Jogja Green School untuk melakukan penelitian. Pada hari tersebut kegiatan yang dilakukan di SD Jogja Green School sebelum kegiatan pembelajaran adalah menari. Semua peserta didik menuju ke pendopo untuk berlatih menari. Kegiatan ini dilakukan untuk mangajarkan peserta didik mencintai budaya. Semua peserta didik menari mengikuti intruktur tari yang dihadirkan dari luar sekolah. Setiap peserta didik dengan seksama mengikuti tarian tersebut dan guru tetap mengawasi. Setelah kegiatan menari selesai peserta didik melanjutkan dengan *snack time*. Kemudian setelah jam istirahat berakhir peserta didik kembali ke kelas masing-masing melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pada awal kegiatan pembelajaran di kelas L2 guru mengajak peserta didik untuk mereview materi pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan tugas dan mengerjakan bersama-sama soal latihan tentang menjaga keselamatan. Setelah pembelajaran materi selesai guru mengajak peserta didik untuk keluar kelas. Di luar kelas guru mempersiapkan kertas hvs putih dan cat berwarna warni uang sudah di beri air. Lalu guru menjelaskan kepada peserta didik kegiatan yang akan dilakukan dan bertanya apakah seluruh peserta didik membawa sikat gigi bekas dan sisir. Kemudian guru mngajak peserta didik untuk membuat kreasi hiasan dinding dengan cetakan rumah gadang yang sudah dibuat oleh guru. Guru mempraktekan cara membuat

hiasan dengan cetakan rumah gadang. Awal mula guru memilih warna dari cat air yang disediakan dengan memasukan bulu sikat gigi pada salah satu cat warna. Kemudian air dadi cat warna ditiriskan lalu digosokan diatas sisir dan dibawahnya sudah terdapat kertas hvs yang diatasnya terdapat cetakan rumah gadang. Peserta didik pun mengikuti apa yang guru lakukan. Setelah dirasa ciprtan pada kertas hvs tersebut sudah cukup maka cetakan rumah gadang diangkat. Akhirnya pada kertas hvs tersebut terdapat cipratan dari cat air yang berbentuk rumah gadang. Setelah seluruh peserta didik menyelesaikan hasil karyanya guru meminta salah satu peserta didik menjemur kertas tersebut agar cepat kering dan peserta didik yang lai membereskan perlengkapan yang telah digunakan saat membuat kreasi.

B. Interpretasi Data

Hasil observasi adalah Sekolah mngajarkan pada peserta didik untuk membudayakan menari dan mencintai budaya sendiri. Dan ibu Dyah merupakan guru yang kreatif karena melakukan kegiatan yang bersifat kreatifitas sehingga tidak membuat bosan peserta didik. Dan juga peserta didik diajarkan untuk menjaga kebersihan dan peserta didik melaksanakan tugasnya masing-masing dengan baik.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/tanggal : Senin, 13 Mei 2019
Jam : 09.00 WIB
Lokasi : Ruang Kelas L2
Sumber Data : Ibu Dyah dan Peserta Didik

A. Deskripsi Data

Hari senin tanggal 13 Mei 2019, peneliti kembali melakukan penelitian ke SD Jogja Green School. Pada hari senin sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung seluruh peserta didik berkumpul di ruang kelas I untuk mendongeng. Salah satu peserta didik maju di depan kelas untuk bercerita di depan teman-temannya. Dan kemudian dari mendongeng tersebut guru menanyakan kepada peserta didik inti dan hikmah dari cerita yang telah dibacakan. Kegiatan ini dilakukan untuk melatih peserta didik gemar membaca dan mendengarkan cerita dengan tokoh yang mengajarkan adanya pendidikan karakter. Setelah kegiatan mendongeng selesai peserta didik istirahat dan waktunya *snack time*. Kemudian seluruh peserta didik kembali ke kelas masing-masing. Pada hari senin dikarenakan materi di kelas L2 telah menyelesaikan materi maka guru mereview materi dan melakukan *paper party*. *Paper party* yang dilakukan guru bersifat seperti ujian dan pengganti ujian semester, karena di SD Jogja Green School tidak menerapkan ujian agar peserta didik tidak merasa terbebani sehingga peserta didik tetap nyaman ketika di dalam kelas. Dan juga dikarenakan SD Jogja Green School merupakan sekolah inklusi yang didalamnya terdapat anak-anak berkebutuhan khusus. Jika diterapkan ujian maka anak-anak tersebut akan sulit mengikutiinya. Setelah *paper party* selesai peserta didik diperbolehkan istirahat dan *lunch time*. Tetapi dalam mengerjakan tugas *paper party* ada salah satu peserta didik yang lambat dalam

mengerjakannya karena tidak belajar pada sebelumnya, sehingga ia kesulitan dalam mengerjakan. Setelah seluruh kegiatan selesai peserta didik diperbolehkan pulang. Dikarenakan pada saat itu bertepatan dengan bulan Ramadhan sehingga semua peserta didik dipulangkan lebih awal.

B. Interpretasi Data

Hasil observasi SD Jogja Green School melatih peserta didiknya untuk gemar membaca dan juga tidak menerapkan ujian tetapi dialihkan dengan *paper party*.



Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 13 Mei 2019

Jam : 11.30 WIB

Lokasi : Ruang Kelas L2

Sumber Data : Ibu Dyah

A. Deskripsi Data

Senin 13 Mei 2019, Peneliti melakukan wawancara kepada ibu Dyah selaku guru kelas II untuk melengkapi data penelitian, dan pada saat itu peneliti menanyakan terkait pelaksanaan pembelajaran dan dampak mengenai pembelajaran berbasis alam terhadap sikap tanggung jawab. Dalam jawabannya ibu Dyah telah melaksanakan pembelajaran berbasis alam dengan baik dengan memberikan pengalaman langsung untuk peserta didik dan pembelajaran tersebut berdampak positif terhadap sikap tanggung jawab peserta didik. Bu Dyah menerangkan bahwa setiap perkembangan anak telah dicatat dalam biwara. Pada awalnya peneliti belum mengerti apa itu biwara sehingga guru menjelaskan bahwa biwara merupakan catatan perkembangan peserta didik selama di sekolah dan diserahkan kepada wali murid setiap 3 bulan sekali. Kemudian peneliti meminta file biwara untuk melengkapi data penelitian.

B. Interpretasi Data

Hasil wawancara menunjukkan ibu Dyah selama pelaksanaan pembelajaran sering menggunakan strategi pembelajaran melalui pengalaman. Dan peneliti mendapatkan dokumentasi biwara dari ibu Dyah untuk melengkapi data.

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/tanggal : Selasa, 14 Mei 2019
Jam : 09.00 WIB
Lokasi : Ruang Kelas L2
Sumber Data : Ibu Dyah dan Peserta Didik

A. Deskripsi Data

Selasa 14 Mei 2019, Peneliti kembali berkunjung ke SD Jogja Green School untuk melakukan penelitian. Pada awal kegiatan peserta didik kelas II langsung menuju perpustakaan untuk melaksanakan *paper party* dengan tugas *reading*. Guru meminta peserta didik untuk membaca satu persatu dan menjelaskan inti dari cerita yang telah dibaca. Kemudian dilanjutkan dengan mengerjakan tugas di dalam kelas. Peneliti ke sekolah untuk melengkapi data yaitu mewawancara guru pendamping.

B. Interpretasi Data

Peneliti berkunjung ke sekolah untuk melengkapi data.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 14 Mei 2019

Jam : 10.00 WIB

Lokasi : Ruang kelas L2

Sumber Data : Ibu Rita

A. Diskripsi Data

Selasa 14 Mei 2019, peneliti menemui ibu Rita selaku guru pendamping dan juga orangtua dari Galih. Pada saat hendak wawancara peneliti bertanya kepada ibu Rita untuk bersedia atau tidak jika diwawancarai. Dan ibu bersedia dan mempersilahkan peneliti untuk mewawancarai. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada ibu Rita terkait Galih yang merupakan anak berkebutuhan khusus dan juga tentang ibu Dyah selama mengajar di L2. Ibu Rita menjelaskan awal Galih masuk dan alasannya di sekolahkan di SD Jogja Green School. Kemudian mengungkapkan bahwa ibu Dyah termasuk guru yang telan dan berperan aktif dalam menumbuhkan karakter sikap tanggng jawab terhadap peserta didik. Ibu Rita juga mengungkapkan bahwa ibu Dyah merupakan guru yang kreatif dan inovatif krena sering memunculkan ide-ide baru. Dan menurut ibu Rita menyekolahkan anaknya di SD Jogja Green School dianggap sudah tepat karena SD sudah memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang berbasis alam dengan baik.

B. Interpretasi Data

Hasil wawancara mengungkapkan bahwa menurut ibu Rita guru kelas sudah menjadi teladan yang biak bagi peserta didik dan merupakan guru yang kreatif serta inovatif. Sekolah juga sudah memfasilitasi pembelajaran yang berbasi alam dengan baik

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Selasa, 14 Mei 2019

Jam : 11.00 WIB

Lokasi : Perpustakaan SD Jogja Green School

Sumber Data : Bapak Ade (Guru Pendamping Giovanni)

A. Diskripsi Data

Selasa 14 Mei 2019, pada pukul 11.00 peneli menemui pak Ade selaku guru pendamping dari Giovanni. Peneliti meminta waktu pak Ade untuk bersedia atau tidak diwawancarai. Dan pak Ade menyetujuinya lalu mengajak peneliti untuk mewawancarainya di perpustakaan saja agar tidak terganggu pleh peserta didik. Kemudian peneliti pun mulai mengajukan pertanyaan kepada pak Ade mengenai perkembangan Giovanni dan juga terkait bu Dyah sebagai pengajar. Pak Ade menjelaskan awal menjadi guru pendamping Giovanni dikarenakan mendapat tawaran dari ibu Dyah yang merupakan teman kampusnya saat berkuliah dulu. Awal mula pak Ade mulai mencoba emahami karakter Gioanni dan lambat laun Giovanni sudah mengalami banyak perubahan ketika bersama beliau. Dan perubahan tersebut tidak terlepas pula dari peran bu Dyah sebagai pengajar di kelas II. Setelah itu peneliti bertanya tentang bagaimana pembelajaran yang diterapkan bu Dyah dan keteladan beliau. Pak Ade mengungkapkan bahwa sebagai pendidik pembelajaran yang berbasis alam diterangkan bu Dyah sudah bagus. Karena peserta didik bisa mengikuti pelajaran hanya saja kepada Giovanni bu Dyah terlalu keras. Dan juga bu Dyah dianggap sudah menjadi contoh yang baik bagi peserta didik. Dan menurut pak Ade sekolah juga memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang berbasis alam sudah cukup bagus terutama untuk anak berkebutuhan khusus. Sekolah

alam merupakan tempat yang tepat untuk menyekolahkan anak berkebutuhan khusus. Karena anak tidak akan cepat bosan dan lingkungan juga mendukung.

B. Interpretasi Data

Hasil wawancara menunjukkan bahwa menurut pak Ade selama guru menerapkan pembelajaran berbasis alam sangat bagus untuk anak berkebutuhan khusus karena salah satu contohnya Giovanni mulai mengalami perubahan dalam sikap tanggung jawab. Dan juga Bu Dyah sudah dianggap guru yang teladan dan baik.



Catatan Lapangan 13

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

| | |
|--------------|------------------------------------|
| Hari/tanggal | : Rabu, 15 Mei 2019 |
| Jam | : 09.00 WIB |
| Lokasi | : Ruang Tamu SD Jogja Green School |
| Sumber Data | : Ibu Nina (Kepala Sekolah) |

A. Deskripsi Data

Rabu 15 Mei 2019, peneliti mengunjungi SD untuk melengkapi data penelitian. Salah satunya peneliti menemui kepala sekolah untuk meminta waktu wawancara. Ibu Nina pun mempersilahkan dan menerima dengan baik. Peneliti kemudian mengajukan pertanyaan ke bu Nina terkait sekolah dan Ibu Dyah sebagai guru kelas II. Ibu Nina menjawab sesuai dengan pengamatan beliau selama ini. Untuk alasan SD Jogja Green School betemakan sekolah alam karena ingin menciptakan Susana belajar yang menyenangkan sehingga peserta didik tidak merasa bosan saat mengikuti pembelajaran. Dan menurut ibu Nina dalam menerapkan pembelajaran berbasis alam bu Dyah sudah menerapkannya dengan baik dan mau banyak belajar, serta senang membuat kreatifitas untuk peserta didiknya. Ibu Nina mengungkapkan juga bahwa bu Dyah surat menjadi contoh yang baik untuk peserta didiknya dan menerapkan sikap tanggung jawab dengan baik. Untuk fasilitas sekolah menurut bu Nina masih perlu ada perkembangan karena setiap tahun peserta didik yang masuk berbeda-beda karakternya sehingga perlu adanya peningkatan sarana dan prasarana.

B. Interpretasi Data

Hasil dari wawancara adalah menurut ibu Nina guru kelas sudah menjadi contoh yang baik dan memberikan teladan yang baik dalam sikap tanggung jawab. Dan untuk fasilitas menurut ibu Nina masih perlu adanya pengembangan dan peningkatan dalam hal sarana prasarana.

Catatan Lapangan 15

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2019

Jam : 11.00 WIB

Lokasi : Ruang Kelas L2

Sumber Data : Lanang (Peserta Didik)

A. Diskripsi Data

Pukul 11.00 WIB setelah melakukan wawancara dengan Kirana sebelumnya, peneliti kemudian menemui Lanang dan bertanya bersedia atau tidak untuk diwawancara. Peneliti mengajukan pertanyaan yang sama seperti yang diajukan kepada Kirana. Lanang menjawab dengan jujur pertanyaan yang diajukan peneliti. Dan Lanang merasa banyak sikap tanggung jawab yang belum ia lakukan dengan baik. Walaupun merasa banyak kekurangan dalam sikap tanggung jawab ia tetap percaya diri. Setelah selesai melakukan wawancara peneliti meminta izin kepada guru dan juga kepala sekolah untuk kembali pulang dan akan kembali ketika data dirasa kurang lengkap.

B. Interpretasi Data

Hasil wawancara menunjukkan bahwa Lanang dalam sikap tanggung jawab masih merasa banyak kekurangan dan belum terlaksana dengan baik.

**Weekly Lesson Plan
PKBM Jogja Green School**

Level/Bulan/Minggu ke- : 2/April- Mei/5- 1

Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan

Subtema : 3/ Aturan Keselamatan di Perjalanan

| | Hari | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| | Senin, 29/4/2019 | Selasa, 30/4/2019 | Rabu, 1/4/2019 | Kamis, 2/4/2019 | Jumat, 22/2/2019 |
| Indikator pembelajaran | <p>Bahasa Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar <p>PPKn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aturan tata tertib yang berlaku di sekolah <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | <p>Bahasa Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | <p>LIBUR MEMPERINGATI HARI BURUH</p> | <p>OUTING CLASS KE HUTAN BAKAU WANATIRTA</p> | <p>Bahasa Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar <p>PPKn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aturan tata tertib yang berlaku di sekolah <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>SBdP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi. <p>PPKn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. <p>PJOK:</p> | <p>SBdP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi. | | | <p>berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>PJOK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. | | | | |
| Aktivitas | <p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa 2. Presensi <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Reading time 4. Dongeng 5. Snack Time 6. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang aturan | <p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa 2. Presensi <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Reading time 4. English time 5. Snack time 6. Siswa membaca teks bacaan secara bergantian ditunjuk oleh guru | <p>LIBUR MEMPERINGATI HARI BURUH</p> | <p><i>OUTING CLASS KE HUTAN BAKAU WANATIRTA</i></p> | <p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa 2. Presensi <p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Jogging 4. Snack time 5. Siswa diminta untuk mengamati gambar aturan ketika berjalan kaki 6. Guru mengajak |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>7. keselamatan di perjalanan</p> <p>7. Siswa membaca percakapan pendek yang ada di buku</p> <p>8. Guru kembali mereview materi tentang penggunaan tanda titik dan huruf kapital yang tepat</p> <p>9. Siswa mengerjakan latihan soal tentang penggunaan tanda capital dibuku tematik.</p> <p>10. Guru memberikan materi tentang</p> | <p>7. Siswa diajak berdiskusi tentang isi teks bacaan yang sudah dibaca</p> <p>8. Guru kembali mengingatkan siswa tentang penggunaan tanda titik yang benar</p> <p>9. Siswa mengerjakan latihan soal penggunaan tanda titik yang tepat dibuku tematik</p> <p>10. Siswa mengerjakan latihan soal tentang waktu dengan acuan kalender</p> <p>11. Siswa dan guru bersama-sama membuat <i>bracelet</i> dari</p> | | <p>siswa untuk berdiskusi tentang aturan ketika berjalan kaki</p> <p>7. Guru memberikan pertanyaan tentang aturan yang harus dipatuhi secara bergantian kepada siswa</p> <p>8. Siwa mengerjakan latihan soal tentang kalimat tanya sesuai dengan gambar</p> <p>9. Siswa berdiskusi dengan teman tentang aturan berjalan ketika di tempat yang becek dan berlumpur</p> <p>10. Siwa latihan</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>waktu yang ada di dalam kalender yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>11. Siswa berlatih soal yang ada dibuku tematik</p> <p>12. Guru kembali mengajak berdiskusi siswa tentang kegiatan belajar yang mencerminkan Persatuan dalam Keragaman</p> <p>13. Siswa dan guru mengerjakan bersama-sama latihan</p> | <p>benang polyester</p> <p>12. Lunch time</p> <p>Kegiatan penutup:</p> <p>13. Review</p> <p>14. Bersyukur</p> <p>15. Berdoa</p> | | | <p>soal tentang kegiatan kerja bakti dalam keragaman dan kegiatan bermain dalam keragaman dibuku tematik</p> <p>11. Siswa mengerjakan latihan soal tentang waktu dengan acuan kalender yang ada di dalam buku tematik</p> <p>12. Lunch time</p> <p>Kegiatan penutup:</p> <p>13. Kelas agama</p> <p>14. Bersyukur</p> <p>15. Berdoa</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>soal yang ada dibuku tematik tentang kegiatan belajar yang mencerminkan Persatuan dalam Keragaman</p> <p>14. Guru memberikan penjelasan sebelum siswa wawancara tentang manfaat gerakan lari dan berjalan</p> <p>15. Siswa wawancara ke kelas lain seputar manfaat gerakan lari dan berjalan</p> <p>16. <i>Lunch time</i></p> | | | |
|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|---------|---|-------------------------|--|--|--|
| | <p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Review</i> Kegiatan 2. Bersyukur 3. Berdoa | | | | |
| Catatan | SBdP belum dapat terlaksana. SBdP akan dilanjutkan di hari berikutnya. | Melanjutkan materi SBdP | | | Materi PJOK dilaksanakan ketika jogging tanpa masuk air. |

Yogyakarta, 28 April
2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

(Eny Krisnawati)
Kurniawati)

Guru Kelas

(Dyah Prasetyo



Weekly Lesson Plan

PKBM Jogja Green School

Level/Bulan/Minggu ke- : 2/Mei/2

Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan

Subtema : 4/ Menjaga Keselamatan di Perjalanan

| | Hari | | | | |
|------------------------|------------------|--|--|---|--|
| | Senin, 5/5/2019 | Selasa, 6/5/2019 | Rabu, 7/5/2019 | Kamis, 8/5/2019 | Jumat, 9/5/2019 |
| Indikator pembelajaran | LIBUR AWAL PUASA | <p>Bahasa Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | <p>Bahasa Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | <p>Bahasa Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar <p>PPKn:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi aturan tata tertib yang berlaku di sekolah <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | <p>Bahasa Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. |

| | | | | | |
|-----------|------------------|--|--|---|--|
| | | <p>SBdP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. <p>PJOK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain) <p>PPKn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aturan tata tertib yang berlaku di sekolah | <p>SBdP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya. | <p>berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>PJOK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain). | <p>hari.</p> |
| Aktivitas | LIBUR AWAL PUASA | Kegiatan Awal: 16. Berdoa 17. Presensi | Kegiatan Awal: 1. Berdoa 2. Presensi | Kegiatan Awal: 1. Berdoa 2. Presensi | Kegiatan Awal: 16. Berdoa 17. Presensi |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Kegiatan Inti:</p> <p>18. Reading time 19. English time 20. Snack time 21. Siswa diajak mengamati gambar kemudian berdiskusi tentang gambar 22. Siswa membaca teks bacaan secara bergantian ditunjuk oleh guru 23. Siswa diajak berdiskusi tentang isi teks bacaan yang sudah dibaca 24. Siswa mengerjakan soal latihan tentang penggunaan huruf kapital yang tepat</p> | <p>Kegiatan Inti:</p> <p>3. Berkebun 4. Snack time 5. Siswa membaca teks pendek yang ada dibuku tematik 6. Guru memberikan pertanyaan tentang teks bacaan yang sudah dibaca 7. Siswa mengamati gambar tentang menjaga keselamatan di perjalanan. Guru mengajak berdiskusi tentang aturan dalam menjaga keselamatan diperjalanan</p> | <p>Kegiatan Inti:</p> <p>3. Kebudayaan Jawa 4. Snack time 5. Siswa membaca teks pendek yang ada di tematik 6. Guru berdiskusi dengan anak-anak tentang menjaga keselamatan ketika di pasar 7. Siswa dipandu guru mengerjakan bersama-sama soal latihan tentang menjaga keselamatan di pasar 8. Guru mereview kembali ingatan siswa tentang penggunaan kalimat tanya</p> | <p>Kegiatan Inti:</p> <p>3. Kebudayaan Jawa 4. Snack time 5. Siswa membaca teks pendek yang ada di tematik 6. Guru berdiskusi dengan anak-anak tentang menjaga keselamatan ketika di pasar 7. Siswa dipandu guru mengerjakan bersama-sama soal latihan tentang menjaga keselamatan di pasar 8. Guru mereview kembali ingatan siswa tentang penggunaan kalimat tanya 9. Siswa</p> | <p>Kegiatan Inti:</p> <p>18. Jogging 19. Snack time 20. Siswa diminta untuk menyalin tulisan yang ditulis guru tentang <i>fun fact</i>. Siswa diminta untuk menulis yang rapi, tepat dalam penggunaan huruf capital dan tanda baca titik</p> |
| | | | | | | <p>Kegiatan penutup:</p> <p>22. Kelas agama 23. Bersyukur 24. Berdoa</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>25. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang kegiatan menjaga kebersihan di lingkungan sekitar</p> <p>26. Siswa mengerjakan latihan soal tentang sikap yang harus kita miliki agar tercipta persatuan</p> <p>27. Siswa diminta untuk menuliskan cerita pengalaman mereka ketika kerja bakti</p> <p>28. Siswa maju ke depan untuk membacakan hasil pengalamannya</p> | <p>jumlah pengunjung TMII</p> <p>9. Guru mengajak berdiskusi tentang daftar jumlah pengunjung TMII</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal latihan dipandu guru</p> <p>11. Siswa mengerjakan latihan soal tentang waktu secara mandiri</p> <p>12. Siswa diberikan misi untuk wawancara ke guru atau karyawan tentang aturan keselamatan dalam berkendara dengan motor,</p> | <p>mengerjakan soal latihan membuat kalimat tanya</p> <p>10. Siswa mengerjakan latihan tentang menunjukkan sikap menjaga kebersihan lingkungan</p> <p>11. Siswa mengerjakan soal latihan pada gambar yang mencerminkan hidup bersatu dalam keragaman</p> <p>12. Siswa latihan soal tentang waktu dibuku tematik</p> <p>13. Siswa berkreasi membuat hiasan dinding gambar Rumah Adat Gadang dengan</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | | <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> 29. Review 30. Bersyukur 31. Berdoa | <p>mobil dan jalan kaki</p> <p>13. Siswa mempresentasikan hasil wawancara yang didapat secara bergantian di depan kelas</p> <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> 14. Review 15. Bersyukur 16. Berdoa | <p>teknik cipratkan</p> <p>Kegiatan penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> 14. Review 15. Bersyukur 16. Berdoa | |
| Catatan | | <p>Pembelajaran ke 1 sudah digunakan untuk <i>Project</i>.</p> | <p>SBdP belum terlaksana, akan dilanjutkan hari selanjutnya.</p> | <p>Melanjutkan SBdP membuat hiasan dinding gambar Rumah Gadang.</p> | <p>Mereview materi karena materi sudah habis</p> |

Yogyakarta, 5 Mei 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(Eny Krisnawati)

Guru Kelas

(Dyah Prasetyo Kurniawati)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

| | |
|---|-------------------|
| Hari/ Tanggal | |
| Jumat | 21 September 2018 |
| Bulan/ Tahun Ajaran | |
| Juli- September | 2018/ 2019 |
| Nama | |
| Galih Omar Nareswara | |
| Kelas / Semester | |
| II | I |
| Karya Siswa | |
| <ul style="list-style-type: none"> Membuat pembatas buku dari stik es krim Membuat hiasan pintu kelas Membuat tempat reward love dari botol bekas Meronce gelang dari manik-manik Membuat gantungan kunci nama dari flannel Membuat poster dengan berbagai kalimat ajakan & kalimat perintah | |
| Pesan untuk anak | |
| <p>Galih sekarang sudah level 2 yeaay senangnya. Galih ayok ditambah lagi semangat belajarnya. Galih ayok semangat untuk bermain bersama teman-teman. Oh ya Galih, yok kita mulai belajar lagi makan di sekolah bersama teman-teman. Seru lho kalau kita makan bersama dengan teman-teman. Galih tetap semangat ya untuk terus melakukan hal-hal yang positif 😊</p> | |
| Pesan untuk orangtua | |
| <p>Bunda dan Ayah sekarang Galih sudah level 2. Terimakasih untuk energi positif yang sudah diberikan selama ini. Ayah dan Bunda Galih masih perlu dimotivasi untuk lebih bersemangat dalam menjalankan kegiatan sehari-hari di sekolah. Semoga untuk kegiatan selanjutnya Galih dapat mengikuti dengan baik. Terimakasih Bunda dan Ayah atas kerjasamanya 😊</p> | |



Biwara

Dusun Jambon Rt. 04 Rw. 22
Trihanggo, Gamping, Sleman
Yogyakarta
e-mail:
sd.jogiagreenschool@gmail.com



Quotes :

Anak-anakmu akan melihat siapa dirimu melalui tingkah lakumu daripada nasehatmu~
Wayne Dyer

Agenda 2 bulan

Agenda Oktober- November

1. Home Visit
2. Upacara Hari Pahlawan
3. Parents meeting

Galeri Foto



(Dyah Prasetyo Kurniawati)

| | |
|---|--------------|
| Hari/ Tanggal | |
| Jumat | 1 Maret 2019 |
| Bulan/ Tahun Ajaran | |
| Januari- Februari | 2018/ 2019 |
| Nama | |
| Galih Omar Nareswara | |
| Kelas / Semester | |
| II | II |
| Karya Siswa | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mewarnai mandala • Membuat kolase dari koran bekas • Membuat kolase dari daun-daun kering • Finger painting • Membuat pot dari botol bekas • Membuat frame dari stik es krim | |
| Pesan untuk anak | |
| <p>Galih sekarang sudah hebat, Galih sudah semangat untuk mengikuti kegiatan di kelas dan di sekolah. Nah sekrang Bu Dyah punya misi untuk Galih, yuk kurangi untuk ngobrol tentang <i>game</i>. Galih bisa bahas yang lain contohnya tentang kegiatan apa yang dilakukan teman-teman Galih sepulangs sekolah, bisa juga membahas tentang hobi, makanan kesukaan dan yang lainnya. Jadi teman-teman Galih yang tidak tau tentang <i>game</i> bisa ikut ngobrol juga dengan Galih. Pasti akan sangat seru sekali bisa berbagi cerita dengan teman-teman semuanya. Galih tetap semangat ya untuk terus melakukan hal-hal yang positif 😊</p> | |
| Pesan untuk orangtua | |
| <p>Bunda dan Ayah sekarang sudah lebih semangat untuk mengikuti kegiatan di kelas dan di sekolah. Galih masih perlu dimotivasi dan diingatkan agar mau ngobrol dengan tema selain <i>game</i>. Sehingga perbendaharaan kata-kata Galih semakin meningkat lagi. Terimakasih Bunda dan Ayah atas energi positif dan kerjasamanya 😊</p> | |



Biwara

Dusun Jambon Rt. 04 Rw. 22
Trihanggo, Gamping, Sleman
Yogyakarta
e-mail:
jogagreenschool01@gmail.com



Quotes :

Anak-anak memang tidak begitu baik dalam mendengar nasehat orang tua mereka, tapi mereka tidak pernah gagal dalam meniru mereka. - James Arthur Baldwin

Agenda 2 bulan

Agenda Maret-April

1. Home Visit
2. Green camp
3. Tutup tahun

Galeri Foto



| | |
|---|-------------------|
| Hari/ Tanggal | |
| Jumat | 21 September 2018 |
| Bulan/ Tahun Ajaran | |
| Juli- September | 2018/ 2019 |
| Nama | |
| Giovanni Danadyaksa Gustin | |
| Kelas / Semester | |
| II | I |
| Karya Siswa | |
| <ul style="list-style-type: none"> Membuat pembatas buku dari stik es krim Membuat hiasan pintu kelas Membuat tempat reward love dari botol bekas Meronce gelang dari manik-manik Membuat gantungan kunci nama dari flannel Membuat poster dengan berbagai kalimat ajakan & kalimat perintah | |
| Pesan untuk anak | |
| <p>Gio sekarang sudah level 2 yeaay hebat sekali. Gio ayok lebih bersemangat untuk belajar dan bermain. Gio yok mulai belajar lagi untuk mengendalikan diri, mengendalikan emosi Gio. Oh ya Gio budayakan antri ya, kurangi menyerobot antian teman. Belajar untuk bersabar, belajar tetib, dan belajar fokus. Gio tetap semangat ya untuk terus melakukan hal-hal yang positif 😊</p> | |
| Pesan untuk orangtua | |
| <p>Bunda dan Ayah sekarang Gio sudah level 2. Terimakasih untuk energi positif yang sudah diberikan selama ini. Ayah dan Bunda Gio masih perlu dimotivasi untuk lebih bersemangat dalam menjalankan kegiatan sehari-hari di sekolah. Gio juga perlu menjalankan rekomendasi dari psikolognya. Semoga untuk kegiatan selanjutnya Gio dapat mengikuti dengan baik. Terimakasih Bunda dan Ayah atas kerjasamanya 😊</p> | |



Biwara

Dusun Jambon Rt. 04 Rw. 22
Trihanggo, Gamping, Sleman
Yogyakarta
e-mail:
sd.jogjagreenschool@gmail.com



Quotes :

*Anak-anakmu akan melihat siapa dirimu melalui tingkah lakumu daripada nasehatmu~
Wayne Dyer*

Agenda 2 bulan

Agenda Oktober- November

1. Home Visit
2. Upacara Hari Pahlawan
3. Parents meeting

Galeri Foto

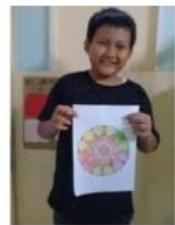


| | |
|--|--------------|
| Hari / Tanggal | |
| Jumat | 1 Maret 2019 |
| Bulan / Tahun Ajaran | |
| Januari- Februari | 2018/ 2019 |
| Nama | |
| Giovanni Danadyaksa Gustin | |
| Kelas / Semester | |
| II | II |
| Karya Siswa | |
| <ul style="list-style-type: none"> Mewarnai mandala Membuat kolase dari koran bekas Membuat kolase dari daun-daun kering <i>Finger painting</i> Membuat pot dari botol bekas Membuat frame dari stik es krim | |
| Pesan untuk anak | |
| <p>Gio hebat sudah dapat mengendalikan emosi untuk tidak mencubit/ meludah. Gio tetap masih harus belajar untuk sabar ya baik untuk antri ataupun ketika sedang berkegiatan dengan teman-teman lainnya. Gio tetap semangat ya untuk terus melakukan hal-hal yang positif 😊</p> | |
| Pesan untuk orangtua | |
| <p>Bunda dan Ayah Gio hebat sudah dapat mengendalikan emosi untuk tidak mencubit/ meludah. Gio masih perlu dimotivasi untuk lebih sabar lagi dalam antri dan mengikuti kegiatan dengan teman-teman. Teramat gerak tubuh Gio saat ini sudah semakin terbatas, dikarenakan postur tubuh Gio yang semakin gemuk. Oleh karena itu kami sarankan supaya Gio memperhatikan pola makan agar lebih seimbang. Terimakasih Bunda dan Ayah atas energi positif dan kerjasamanya 😊</p> | |



Biwara

Dusun Jambon Rt. 04 Rw. 22
Trihanggo, Gamping, Sleman
Yogyakarta
e-mail:
jogjagreenschool01@gmail.com



Quotes :

Anak-anak memang tidak begitu baik dalam mendengar nasehat orang tua mereka, tapi mereka tidak pernah gagal dalam meniru mereka. - James Arthur Baldwin

Agenda 2 bulan

Agenda Maret-April

1. Home Visit
2. Green camp
3. Tutup tahun

Galeri Foto



Hari/ Tanggal

| | |
|-------|-------------------|
| Jumat | 21 September 2018 |
|-------|-------------------|

Bulan/ Tahun Ajaran

| | |
|-----------------|------------|
| Juli- September | 2018/ 2019 |
|-----------------|------------|

Nama

Kirana Annapurna Polnaja

Kelas / Semester

| | |
|----|---|
| II | I |
|----|---|

Karya Siswa

- Membuat pembatas buku dari stik es krim
- Membuat hiasan pintu kelas
- Membuat tempat *reward love* dari botol bekas
- Meronce gelang dari manik-manik
- Membuat gantungan kunci nama dari flannel
- Membuat poster dengan berbagai kalimat ajakan & kalimat perintah

Pesan untuk anak

Kirana sekarang sudah level 2 ☺ Ayo Kirana ditambah lagi semangat untuk melakukan hal-hal yang positif. Kirana ayo lebih semangat lagi untuk merapikan barang-barang Kirana yang ada di loker, barang-barang yang setelah Kirana pakai. Supaya terlihat lebih rapi dan bersih. Oh ya, Kirana ayo belajar untuk *snack time* dan makan siang di ruang makan bersama teman-teman. Seru sekali pastinya jika kita bisa makan bersama-sama ☺ Semangat Kirana!!

Pesan untuk orangtua

Bunda dan Ayah, sekarang Kirana sudah level 2. Terimakasih sudah memberikan energi yang positif untuk Kirana. Bunda dan Ayah dalam keseharian Kirana masih sering lupa merapikan barang-barang bawaannya, terutama barang-barang yang ada di loker. Bunda dan Ayah dapat membantu Kirana dalam memberikan gambaran tentang manfaat merapikan barang-barang yang telah selesai dipakai. Bunda dan Ayah juga dapat memotivasi Kirana agar mau makan bersama teman-teman yang lain supaya lebih akrab lagi. Terimakasih Bunda dan Ayah atas kerjasamanya ☺



Biwara

Dusun Jambon Rt. 04 Rw. 22
Trihanggo, Gamping, Sleman
Yogyakarta
e-mail:
sd.jogjagreenschool@gmail.com



Quotes :

Anak-anakmu akan melihat siapa dirimu melalui tingkah lakumu daripada nasehatmu~
Wayne Dyer

Agenda 2 bulan

Agenda Oktober- November

1. Home Visit
2. Upacara Hari Pahlawan
- 3.

Galeri Foto



| | |
|---|--------------|
| Hari/ Tanggal | |
| Jumat | 1 Maret 2019 |
| Bulan/ Tahun Ajaran | |
| Januari- Februari | 2018/ 2019 |
| Nama | |
| Kirana Annapurna Polnaja | |
| Kelas / Semester | |
| II | II |
| Karya Siswa | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mewarnai mandala • Membuat kolase dari koran bekas • Membuat kolase dari daun-daun kering • Finger painting • Membuat pot dari botol bekas • Membuat frame dari stik es krim | |
| Pesan untuk anak | |
| <p>Kirana hebat sekarang sudah mau makan seminggu dua kali dan mau mencoba snack yang sudah disediakan Pak Dede. Beberapa kali Bu Dyah menemui Kirana membawa makanan kemasan, ayo dikurangi ya nak membawa makanan kemasan. Rambut neneknya bisa diganti puding atau pisang bakar atau roti bakar seperti dulu Kirana pernah bawa. Jika Kirana merasa bosan dengan snack yang Kirana bawa, Kirana bisa makan snack yang sudah disediakan Pak Dede. Semangat Kirana untuk melakukan hal-hal yang positif!!</p> | |
| Pesan untuk orangtua | |
| <p>Bunda dan Ayah, Kirana hebat intensitas makan siang Kirana di sekolah sudah meningkat menjadi seminggu dua kali. Kirana juga sudah mulai mencoba snack Pak Dede. Beberapa kali saya menemui Kirana membawa makanan kemasan seperti genji, mie kremes, rambut nenek. Kirana dapat diberikan nasehat agar mengurangi makanan tersebut. Alternatifnya Kirana dapat makan snack yang ada di sekolah. Snack yang ada di sekolah setiap hari bervariasi. Terimakasih Bunda dan Ayah atas energi positif dan kerjasamanya 😊</p> | |



Biwara

Dusun Jambon Rt. 04 Rw. 22
Trihanggo, Gamping, Sleman
Yogyakarta
e-mail:
jogagreenschool01@gmail.com



Quotes :

Anak-anak memang tidak begitu baik dalam mendengar nasehat orang tua mereka, tapi mereka tidak pernah gagal dalam meniru mereka. - James Arthur Baldwin

Agenda 2 bulan

Agenda Maret-April

1. Home Visit
2. Green camp
3. Tutup tahun

Galeri Foto



Hari/ Tanggal

Jumat

21 September 2018

Bulan/ Tahun Ajaran

Juli-

2018/ 2019

Nama**LANANG BELIK****Kelas / Semester**

II

I

Karya Siswa

- Membuat pembatas buku dari stik es krim
- Membuat hiasan pintu kelas
- Membuat tempat *reward love* dari botol bekas
- Meronce gelang dari manik-manik
- Membuat gantungan kunci nama dari flannel
- Membuat poster dengan berbagai kalimat ajakan & kalimat perintah

Pesan untuk anak

Lanang yeeeay selamat sudah berada di level 2 sekarang. Lanang ayo terus berusaha untuk melakukan hal-hal yang positif. Lanang boleh main air, bermainlah air secukupnya nak. Terlalu sering bermain di air juga tidak baik untuk kesehatan. Oh ya Lanang sudah belajar adab makan dan minum ketika kelas agama, yuk Lanang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari akan banyak sekali manfaat yang Lanang dapatkan. Ketika di kelas ayo Lanang belajar untuk menyelesaikan tugas tepat waktu, supaya Lanang punya waktu bermain banyak. Semangat Lanang untuk terus memperbaiki diri!

Pesan untuk orangtua

Bunda dan Ayah terimakasih atas dukungan yang sudah diberikan untuk kami. Bunda dan Ayah, Lanang masih perlu dimotivasi dan diingatkan untuk beberapa hal. Tetap semangat untuk berproses bersama demi anak-anak. Terimakasih kerjasamanya Bunda dan Ayah ☺

**Biwara**

Dusun Jambon Rt. 04 Rw. 22
Trihanggo, Gamping, Sleman
Yogyakarta
e-mail:
sd.jogiangreenschool@gmail.com

**Quotes :**

Anak-anakmu akan melihat siapa dirimu melalui tingkah lakumu daripada nasehatmu~ Wayne Dyer

Agenda 2 bulan**Agenda Oktober- November**

1. Home Visit
2. Upacara Hari Pahlawan
- 3.

Galeri

(Dyah Prasetyo Kurniawati)

Hari/ Tanggal

| | |
|-------|--------------|
| Jumat | 1 Maret 2019 |
|-------|--------------|

Bulan/ Tahun Ajaran

| | |
|-------------------|------------|
| Januari- Februari | 2018/ 2019 |
|-------------------|------------|

Nama

| |
|------------------------|
| LANANG BELIK NUSANTARA |
|------------------------|

Kelas / Semester

| | |
|----|----|
| II | II |
|----|----|

Karya Siswa

- Mewarnai mandala
- Membuat kolase dari koran bekas
- Membuat kolase dari daun-daun kering
- Finger painting
- Membuat pot dari botol bekas
- Membuat frame dari stik es krim

Pesan untuk anak

Lanang ayo lebih semangat lagi. Lanang sudah waktunya untuk lebih serius dan fokus dalam belajar. Lanang juga masih perlu bersikap sopan santun kepada teman dan orang-orang yang lebih tua serta bapak ibu guru. Belajar yuk untuk menjaga tangan, kaki dan mulut agar tidak menyakiti orang lain. Bu Dyah yakin Lanang bisa kok untuk menjadi lebih baik lagi. Semangat Lanang untuk terus memperbaiki diri!

Pesan untuk orangtua

Bunda dan Ayah Lanang masih perlu dikuatkan, diingatkan, dimotivasi lagi agar lebih semangat. Dalam belajar konsentrasi Lanang masih sangat minim, Lanang mudah sekali terdistract dengan hal-hal kecil. Jadi mohon sangat untuk terus memotivasi Lanang agar berkembang lebih baik lagi. Terimakasih atas energi positif dan kerjasamanya Bunda dan Ayah ☺



Biwara

Dusun Jambon Rt. 04 Rw. 22
Trihanggo, Gamping, Sleman
Yogyakarta
e-mail:
jogagreenschool01@gmail.com



Quotes :

Anak-anak memang tidak begitu baik dalam mendengar nasehat orang tua mereka, tapi mereka tidak pernah gagal dalam meniru mereka.- James Arthur Baldwin

Agenda 2 bulan

Agenda Maret-April

1. Home Visit
2. Green camp
3. Tutup tahun

Galeri Foto



Subtema 3
Aturan Keselamatan
di Perjalanan

Udin dan teman-teman melakukan kunjungan.
Mereka mengunjungi berbagai tempat wisata.
Mereka selalu memperhatikan aturan keselamatan
di perjalanan.

Ayo Mengamati



Amati gambar berikut dengan teliti!



Apa isi percakapan ibu guru dengan Siti?

Apa yang terjadi jika Udin dan teman-teman tidak memakai sabuk pengaman?

Coba diskusikan bersama temanmu!

Hari Minggu, Udin dan teman-teman berlibur ke Pantai Ancol.

Mereka berangkat menggunakan bus pariwisata. Berlibur ke pantai ada aturannya.

Ayo Mengamati



Amati gambar di bawah dengan teliti!

Siswa: Iya,
Bu!

Udin: Tahu, Bu. Agar kita selamat dalam perjalanan. Selanjutnya, selamat pula kembali ke rumah masing-masing.

Ibu guru: Hebat anak ibu. Jadi, kita harus patuh pada aturan perjalanan kita ya, Nak!

Ibu guru: Dengarkan aturan yang ibu sampaikan ya, Nak! Anak-anak harus mematuhi aturan perjalanan kita. Ada yang tahu, mengapa kita harus patuh pada aturan?



Apa isi percakapan pada halaman sebelumnya?
Mengapa kita harus patuh pada aturan?
Apa yang akan terjadi jika kita tidak patuh pada aturan?

Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Aturan Keselamatan dalam Bus

Melakukan perjalanan dengan bus ada aturannya. Aturan dibuat ada gunanya. Dengan mematuhi aturan, kita akan selamat dalam perjalanan. Tidak hanya itu, kita juga akan dapat menikmati perjalanan dengan baik. Kita akan merasa aman dan nyaman dalam perjalanan.

Ada beberapa aturan yang harus kita patuhi ketika melakukan perjalanan dengan bus, antara lain naik ke dalam bus dengan tertib, duduk di kursi masing-masing dengan baik, tidak mengeluarkan anggota badan melalui jendela, dan berdoa kepada Tuhan sebelum berangkat. Setiap melakukan perjalanan dengan bus, kita harus mematuhi aturan tersebut dengan baik.

Apa isi teks di atas?

Apa saja aturan ketika melakukan perjalanan dengan bus?

4.

5.

Sekarang, coba bacakan kalimat yang telah kamu tulis dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Ayo Mengamati



Masih ingatkah kamu hari apa Udin dan teman-teman berlibur ke Pantai?

Amatilah gambar kalender berikut dengan teliti!

| JANUARI | | | | | | |
|---------|-------|--------|------|-------|-------|-------|
| Minggu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 |

1 Januari 2017

Tahun Baru 2017

29 Januari 2017

Tahun Baru Imlek 2566 Kongsi

Tahukah kamu berapa hari dalam 1 minggu?

1 minggu = 7 hari



Aku tahu nama-nama hari, yaitu: Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jumat, Sabtu, dan Minggu.

Ayo Berlatih



Kerjakanlah latihan berikut dengan teliti!

1. Udin dan keluarga berlibur ke rumah nenek selama 4 minggu. Berapa harikah Udin dan keluarga berlibur ke rumah nenek?

Jawab:

2. Udin dan teman-teman berlibur ke luar kota selama 2 minggu. Berapa harikah Udin dan teman-teman berlibur ke luar kota?

Jawab:

3. Udin dan teman-teman akan mengikuti lomba menyanyi. Mereka mengadakan latihan selama 5 minggu. Berapa harikah Udin dan teman-teman mengadakan latihan menyanyi?

Jawab:

4. Udin dan teman-teman akan mengikuti lomba menari. Mereka mengadakan latihan menari selama 3 minggu. Berapa harikah Udin dan teman-teman berlatih menari?

Jawab:

5. Sekolah Udin akan mengikuti lomba Adiwiyata. Mereka melakukan persiapan menjelang lomba selama 6 Minggu. Berapa harikah sekolah Udin melakukan persiapan menjelang lomba?

Jawab:

Ayo Berkreasi



Udin dan teman-teman tiba di pantai.
Mereka mencari kerang kecil.
Kerang kecil merupakan hasil sumber daya alam.
Kerang kecil dapat dibuat menjadi karya kerajinan.
Perhatikan petunjuk berikut ini dengan teliti!



Udin menceritakan pengalaman naik sepeda.
Ia juga menjelaskan aturan naik sepeda.
Tahukah kamu aturan naik sepeda?

Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Aturan Naik Sepeda

Hari Senin sore, Udin diminta ibu membeli jagung bakar. Jagung bakar dijual di perempatan tidak jauh dari rumah. Ibu berpesan agar Udin membeli jagung bakar Pak M. Bayu. Pak M. Bayu merupakan tetangga Udin. Jagung bakar Pak M. Bayu lebih enak di antara jagung bakar yang lain.

Udin menuju perempatan dengan menggunakan sepeda. Udin mematuhi aturan naik sepeda. Udin naik sepeda dengan hati-hati. Ia selalu memperhatikan suasana dan benda-benda di sekitar dengan baik. Udin juga memakai alas kaki ketika mengayuh pedal sepeda. Udin selalu

mengendarai sepedanya di sisi kiri jalan dan tidak lupa memperhatikan rambu-rambu lalu lintas. Udin menyadari arti pentingnya keselamatan.

Apa isi teks di atas?

Apa kesimpulanmu terhadap isi teks di atas?

Apa yang akan terjadi jika Udin tidak mematuhi aturan?

Ayo Mengamati



Masih ingatkah kamu dengan aturan penggunaan tanda titik?

Coba perhatikan kalimat berikut dengan teliti!

1. Hari Senin sore, Udin diminta ibu membeli jagung bakar.
2. Jagung bakar dijual di perempatan tidak jauh dari rumah.
3. Ibu berpesan agar Udin membeli jagung bakar Pak M. Bayu.
4. Pak M. Bayu merupakan tetangga Udin.
5. Jagung bakar Pak M. Bayu lebih enak di antara jagung bakar yang lain.

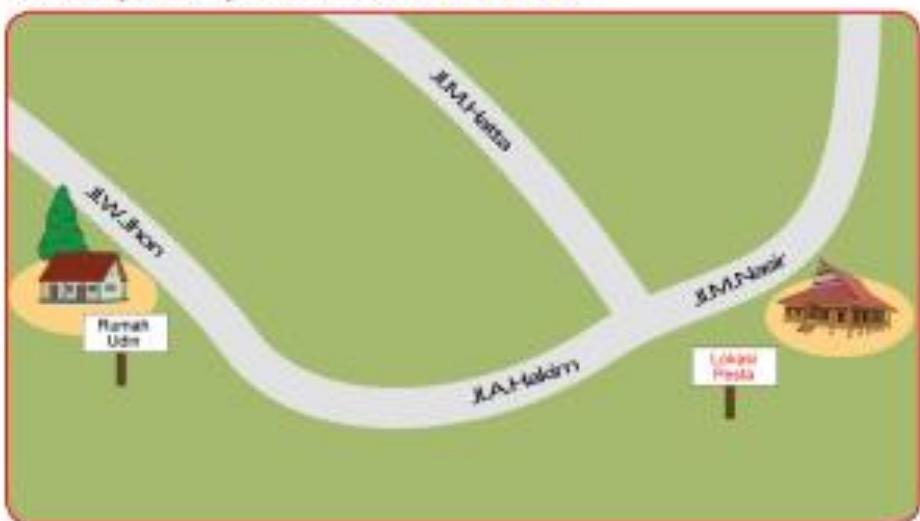
Dua minggu yang lalu, Udin dan ayah menghadiri pesta.

Udin dan ayah mengendarai sepeda motor menuju lokasi pesta.

Ayo Mengamati



Amati jalan yang dilalui Udin dan ayah menuju lokasi pesta pada denah berikut!



Jalan apa saja yang dilalui Udin dan Ayah menuju lokasi pesta?

Ayo Membaca



Udin dan ayah berangkat ke lokasi pesta. Ayah menjelaskan aturan keselamatan ketika naik sepeda motor. Udin mendengarkan dengan baik. Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Aturan Mengendarai Sepeda Motor

Udin dan ayah menghadiri pesta. Lokasi pesta berjauhan dengan rumah. Rumah Udin berada di jalan W. Jhon. Sedangkan lokasi pesta, berada di jalan M. Nasir. Oleh sebab itu, untuk menuju lokasi pesta harus menggunakan kendaraan.

Udin dan ayah mengendarai sepeda motor menuju lokasi pesta. Mengendarai sepeda motor ada aturannya. Beberapa aturan ketika mengendarai sepeda motor sebagai berikut.

1. Mematuhi segala peraturan lalu lintas.
2. Selalu tertib di jalan.
3. Menjaga kendaraan dalam kondisi baik.
4. Menggunakan pakaian yang pas dan baik serta menggunakan sepatu dan helm.

5. Memastikan bahwa pengait helm terpasang dengan baik.
6. Menyalakan lampu utama sepeda motor.
7. Memastikan lampu penunjuk arah berfungsi dengan baik.
8. Mengecek kaca spion apakah terpasang dengan benar.

Udin dan ayah telah memahami aturan ketika mengendarai sepeda motor. Mereka mengendarai sepeda motor sesuai dengan aturan. Dengan demikian, Udin dan ayah selamat dalam perjalanan.

Apa isi teks di atas?

Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?

Apa yang akan terjadi jika kita tidak mematuhi aturan lalu lintas?

Ayo Mengamati



Masih ingatkah kamu aturan penggunaan tanda titik?

Teks bacaan "Aturan Mengendarai Sepeda Motor" memuat aturan penggunaan tanda titik.

Subtema 4
**Menjaga Keselamatan
di Perjalanan**

Menjaga keselamatan di perjalanan banyak bentuknya.

Kita harus menjaga keselamatan diri.

Keselamatan barang atau harta benda juga perlu diperhatikan.

Keselamatan kendaraan pun perlu dijaga.

Ayo Mengamati



Amatilah gambar di bawah dengan teliti!



Apa isi gambar yang kamu amati di atas?
Menurutmu, mengapa kita perlu melakukan itu?

Apa isi teks percakapan di atas?
Menurutmu, apakah sikap Udin sudah benar?
Mengapa kita harus menjaga barang bawaan dengan baik?
Apa yang akan terjadi jika kita tidak menjaga barang bawaan dengan baik?

Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Cara Menjaga Keselamatan di Kereta Api

Kita harus memperhatikan keselamatan di kereta api. Menjaga keselamatan di kereta api ada caranya. Beberapa cara menjaga keselamatan di kereta api sebagai berikut.

1. Pastikan kereta sesuai dengan yang tertera di tiket.
2. Perhatikan jadwal keberangkatan dengan teliti agar tidak ketinggalan kereta!
3. Apabila kereta api akan datang dijalurnya, tunggu sampai kereta api berhenti dengan sempurna!

| Jadwal Keberangkatan | |
|----------------------|-------|
| Hari | Pukul |
| Senin | 06.00 |
| Selasa | 06.00 |
| Rabu | 06.00 |
| Kamis | 06.00 |
| Jumat | 06.00 |
| Sabtu | 06.00 |
| Minggu | 06.00 |

4. Gunakan sepatu yang nyaman sehingga memudahkan dalam bergerak.
5. Jagalah barang bawaan dengan baik!
6. Jangan malu bertanya kepada petugas kereta api jika ada yang kurang jelas.

Apa isi teks di atas?

Apa kesimpulanmu terhadap isi teks di atas?

Ayo Mengamati



Amatilah jadwal keberangkatan kereta api berikut dengan teliti!

Masih ingatkah kamu dengan aturan penggunaan tanda titik?

Tanda titik digunakan untuk memisahkan tanda waktu.

| Jadwal Keberangkatan | |
|----------------------|-------|
| Har | Pukul |
| Senin | 06.00 |
| Selasa | 06.00 |
| Rabu | 06.00 |
| Kamis | 06.00 |
| Jumat | 06.00 |
| Sabtu | 06.00 |
| Minggu | 06.00 |

Udin dan ayah berkunjung ke Museum Indonesia.

Museum Indonesia terletak di Taman Mini Indonesia Indah (TMII).

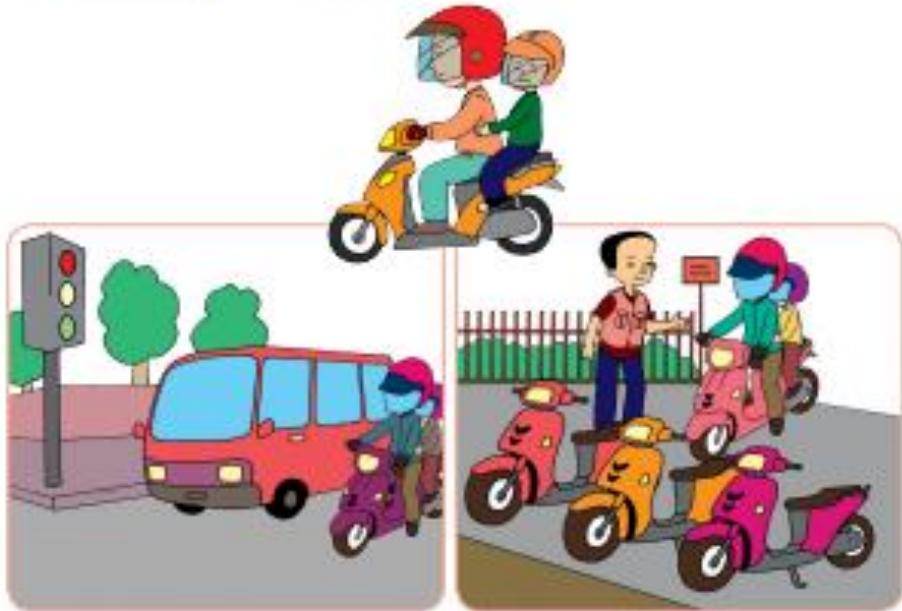
Udin dan ayah mengendarai sepeda motor menuju museum.

Mereka menjaga keselamatan di perjalanan.

Ayo Mengamati



Amati kegiatan Udin dan ayah dalam menjaga keselamatan di perjalanan!



Apa saja informasi yang kamu peroleh dari gambar tersebut?

Apa saja yang dilakukan Udin dan ayah dalam menjaga keselamatan di perjalanan?

Ayo Mengamati



Udin dan ayah memasuki museum.

Di museum terdapat berbagai kebudayaan daerah.



Udin juga mengamati jumlah pengunjung museum di tahun 2017.

Amati daftar jumlah pengunjung berikut dengan teliti!

| Bulan | Banyak Pengunjung |
|--------------|---------------------|
| Januari | 1.500 orang |
| Februari | 1.600 orang |
| Maret | 1.550 orang |
| April | 1.350 orang |
| Mei | 1.700 orang |
| Juni | 1.800 orang |
| Juli | 1.600 orang |
| Agustus | 1.650 orang |
| September | 1.500 orang |
| Oktober | 1.850 orang |
| November | 2.000 orang |
| Desember | 2.100 orang |
| Total | 20.200 orang |

Berdasarkan tabel, berapakah banyaknya pengunjung?

Ayo Membaca



Masih ingatkah kamu dengan aturan penggunaan tanda titik?

Tanda titik digunakan di setiap akhir sebuah kalimat.

Tanda titik juga digunakan untuk memisahkan bilangan ribuan yang menunjukkan jumlah.

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

1. Jumlah pengunjung museum bulan Januari ada 1.500 orang.
2. Jumlah pengunjung museum bulan Maret ada 1.550 orang.
3. Jumlah pengunjung museum bulan Mei ada 1.700 orang.
4. Jumlah pengunjung museum bulan November ada 2.000 orang.
5. Total jumlah pengunjung museum tahun 2017 ada 20.200 orang.

Ayo Berlatih



Lengkapilah teks yang rumpang berikut berdasarkan tabel jumlah pengunjung sebelumnya!

Perhatikan aturan penggunaan tanda titik yang benar!

1. Jumlah pengunjung museum bulan Februari ada ... orang.
2. Jumlah pengunjung museum bulan April ada ... orang.
3. Jumlah pengunjung museum bulan Agustus ada ... orang.

4. Jumlah pengunjung museum bulan September ada ... orang.

5. Jumlah pengunjung museum bulan Desember ada ... orang.

Sekarang, coba tukarkan hasil kerjamu dengan teman!

Perbaikilah tulisanmu jika ada yang tidak tepat!

Ayo Mengamati



Amati kembali tabel pengunjung Museum Indonesia sepanjang tahun 2017!

Berapakah total jumlah pengunjung di tahun 2017?

Berapa bulan dalam 1 tahun?



Untuk diingat:
1 tahun = 12 bulan
1 bulan = 4 minggu
1 bulan = 30 hari
1 minggu = 7 hari

Kalender 2017

Januari 2017

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Februari 2017

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|----|----|----|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 |
| 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | |

Maret 2017

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

April 2017

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Mai 2017

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Juni 2017

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Juli 2017

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Agustus 2017

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

September 2017

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Oktober 2017

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

November 2017

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Desember 2017

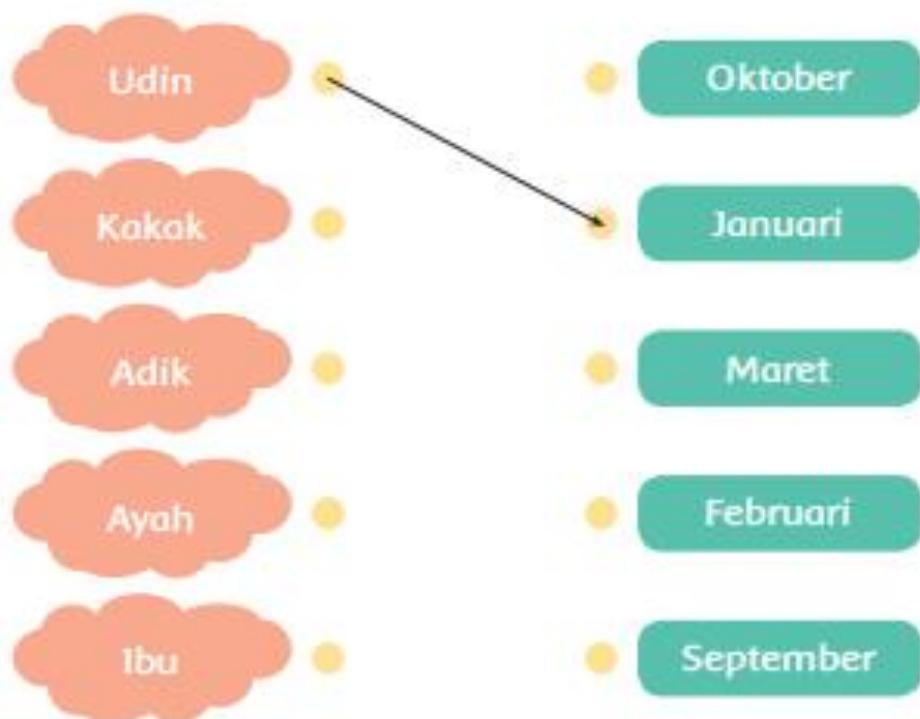
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Ayo Berlatih



1. Sekarang bulan Maret. Dua bulan yang lalu adalah bulan kelahiran Udin. Bulan apakah Udin lahir?
Jawab:
2. Sekarang bulan Desember. Tiga bulan yang lalu adalah bulan kelahiran kakak. Bulan apakah kakak lahir?
Jawab:
3. Sekarang bulan November. Satu bulan yang lalu adalah bulan kelahiran adik. Bulan apakah adik lahir?
Jawab:
4. Sekarang bulan Agustus. Lima bulan yang lalu adalah bulan kelahiran ayah. Bulan apakah ayah lahir?
Jawab:
5. Sekarang bulan Juni. Empat bulan yang lalu adalah bulan kelahiran ibu. Bulan apakah ibu lahir?
Jawab:

Untuk menguji kebenaran jawabanmu,
pasangkanlah soal berikut dengan benar!



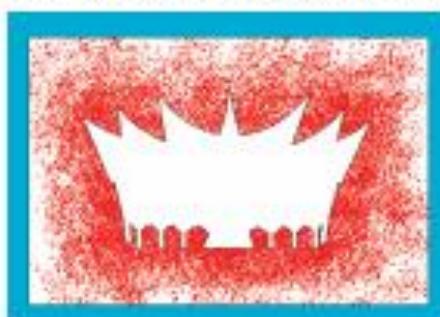
Ayo Mengamati



Selain mengamati tabel banyaknya pengunjung, Udin juga melihat berbagai karya hiasan dinding.

Udin melihat hiasan dinding dengan teknik percik.

Perhatikan gambar berikut dengan teliti!



Tahukah kamu bagaimana cara membuatnya?
Apa saja alat dan bahan yang diperlukan dan
digunakan?

Ayo Berkreasi



Buatlah hiasan tertentu mengikuti contoh berikut!

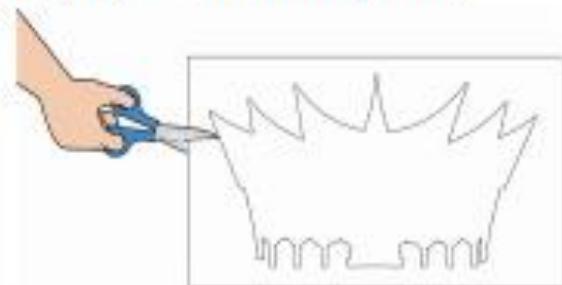
Karya Hiasan dengan Teknik Percik

Bahan : (1) Kertas gambar
(2) Cat air
(3) Air

Alat : (1) Palet
(2) Gunting
(3) Sisir
(4) Sikat gigi bekas
(5) Kertas koran jika perlu

Langkah Kerja:

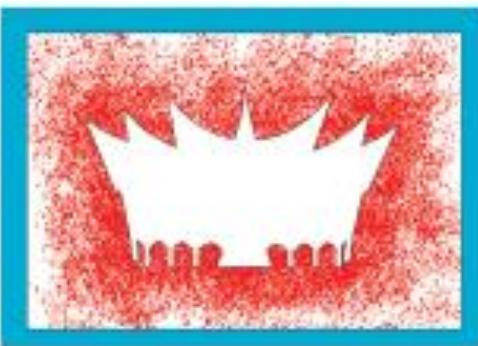
1. Gunting kertas menjadi bentuk gambar tertentu, misalnya saja gambar rumah adat, susunan gedung bertingkat, bunga, rumah, atau hewan. Simpan potongannya.



2. Letakkan potongan gambar di atas kertas gambar. Gosokkan sikat gigi bercat pada sisir.



3. Tunggu sampai benar-benar kering. Angkat potongan gambar rumah adat. Bentuk-bentuk yang tertutup akan membentuk gambar rumah adat.



Kegiatan bersama Orang Tua



Orang tua membimbing anak menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan waktu, terutama yang berhubungan dengan satuan bulan.

Kalimat tanya selalu dibubuhkan tanda tanya (?) di akhir kalimat.

Kalimat tanya dapat diawali dengan menggunakan kata tanya.

Kita dapat menggunakan kata tanya *apa*, *siapa*, *mengapa*, *kapan*, *di mana*, dan *bagaimana* ketika bertanya.

Ayo Berlatih



Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat tanya yang utuh!

1 banjir apa penyebab ?

2 mengapa perlu terjadi kita
banjir jika mengungsi ?

3 bagaimana menanggulangi banjir
cara ?

4

siapa

membantu

yang

banjir

korban

?

5

kapan

harus

mengungsi

kita

?

Ayo Mengamati



Hujan mengguyur Indonesia satu bulan lamanya.
Masih ingatkah kamu berapa hari dalam 1 bulan?
Berapa minggu dalam 1 bulan?



Jadi, hujan telah mengguyur Indonesia selama 4 minggu.

Ayo Berlatih



Jawablah soal-soal berikut dengan benar!

1. Para warga mengungsi selama 8 minggu. Berapa hari para warga mengungsi? Berapa bulan pula warga mengungsi?

Jawab:

2. Tanggap darurat bencana ditetapkan selama 16 minggu. Berapa hari ditetapkan tanggap darurat bencana? Berapa bulan pula ditetapkan tanggap darurat bencana?

Jawab:

3. Masyarakat menyalurkan bantuan selama 3 bulan. Berapa minggu masyarakat menyalurkan bantuan?

Jawab:

4. Pemukiman warga baru benar-benar bersih setelah 6 bulan. Berapa minggu lama warga membersihkan pemukiman? Berapa hari pula lama warga membersihkan pemukiman?

Jawab:

5. Posko bantuan dibuka selama 150 hari. Berapa bulan posko bantuan dibuka?

Jawab:

Sekarang, coba isikan jawabanmu pada gambar berikut!

1.

8 minggu

... hari

... bulan

2.

16 minggu

... hari

... bulan

3.

3 bulan

... minggu

4.

6 bulan

... minggu

... hari

5.

150 hari

... bulan

LAMPIRAN III. IZIN PENELITIAN

- A. Surat Izin Badan Kesatuan Bangsa dan Politik**
- B. Surat Permohonan Izin Penelitian ke Sekolah**
- C. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**



A. Surat Izin Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tredadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail: kesbang.sleman@yahoo.com

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Kesbangpol / 1596 / 2019

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.

Menunjuk : Surat dari Wakil Dekan Bid Akademik FITK UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-2096/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2019

Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 14 Mei 2019

MENGIZINKAN :

| | |
|----------------------------------|--|
| Kepada | : |
| Nama | : TSANIA WIDATI MUHAROMAH |
| No.Mhs/NIM/NIP/NIK | : 15480045/1601307105950001 |
| Program/Tingkat | : S1 |
| Instansi/Perguruan Tinggi | : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta |
| Alamat instansi/Perguruan Tinggi | : Jl Marsda Adisucipto, Yogyakarta |
| Alamat Rumah | : Blok H, Dusun Pondok Asri, Marta Jaya, Lubuk Raja, OKU, Sumsel |
| No. Telp / HP | : 085725153546 |
| Untuk | : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM DI KELAS II SD JOGJA GREEN SCHOOL |
| Lokasi | : SD Jogja Green School |

Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 16 Mei 2019 s/d 15 Agustus 2019
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 16 Mei 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Sekolah SD Jogja Green School
3. Wakil Dekan Bid Akademik FITK UIN Sunan Kalijaga
4. Yang Bersangkutan



Drs. Ahmad Yunus Nurkaryadi, M.M
Pembina Tingkat I, IV/b
NIP 19621002 198603 1 010

B. Surat Permohonan Izin Penelitian ke Sekolah

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 51-3188, 7-33871, Fax. (0274) 819734 (0274) 819734 (0274) 819734
E-mail : fiktum.suk.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2019 /Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2019 14 Mei 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Sleman
Di Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM DI KELAS II SD JOGJA GREEN SCHOOL**", diperlukan penelitian.
Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Tsania Widati Muharomah
NIM : 15480045
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Amerta IV, Jombor Kavling Indah, Sleman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **SD Jogja Green School**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : April 2019- Mei 2019
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Isomiyah

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
REPUBLIC OF INDONESIA

Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

C. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PKBM Jogja Green School
(Jenjang Pendidikan Dasar)
Dusun Jambon RT. 04 RW 22 Trihanggo Gamping Sleman Yogyakarta
Telp. 0274 6415158
e-mail : jogjagreenschool01@gmail.com

SURAT KETERANGAN
No 056/PKBM/JGS/VIII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Lembaga PKBM Jogja Green School menerangkan bahwa :

Nama : Tsania Widiatu Muharomah
NIM : 15480045
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang dilaksanakan bulan Mei 2019 di PKBM Jogja Green School dengan judul:

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM di KELAS II SD JOGJA
GREEN SCHOOL**

Demikian surat keterangan ini, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



LAMPIRAN IV. SYARAT ADMINISTRASI

- A. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi**
- B. Bukti Seminar Proposal**
- C. Kartu Bimbingan Skripsi**
- D. Sertifikat OPAK**
- E. Sertifikat SOSPEM**
- F. Sertifikat User Education**
- G. Sertifikat Magang II**
- H. Sertifikat Magang III**
- I. Sertifikat ICT**
- J. Sertifikat Lectora**
- K. Sertifikat PKTQ**
- L. Sertifikat TOEC**
- M. Sertifikat IKLA**
- N. Sertifikat KKN**
- O. Surat Perubahan Judul Skripsi**
- P. Daftar Riwayat Hidup**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-112/Un.02/PGMI/PP.00.9/2/2019

11 Februari 2019

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Sri Purnami, M. Si.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Tsania Widati Muharomah

NIM : 15480045

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "STARTEGI PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM DENGAN KONSEP FUN LEARNING DI KELAS V SD JOGJA GREEN SCHOOL"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprodi PGMI,

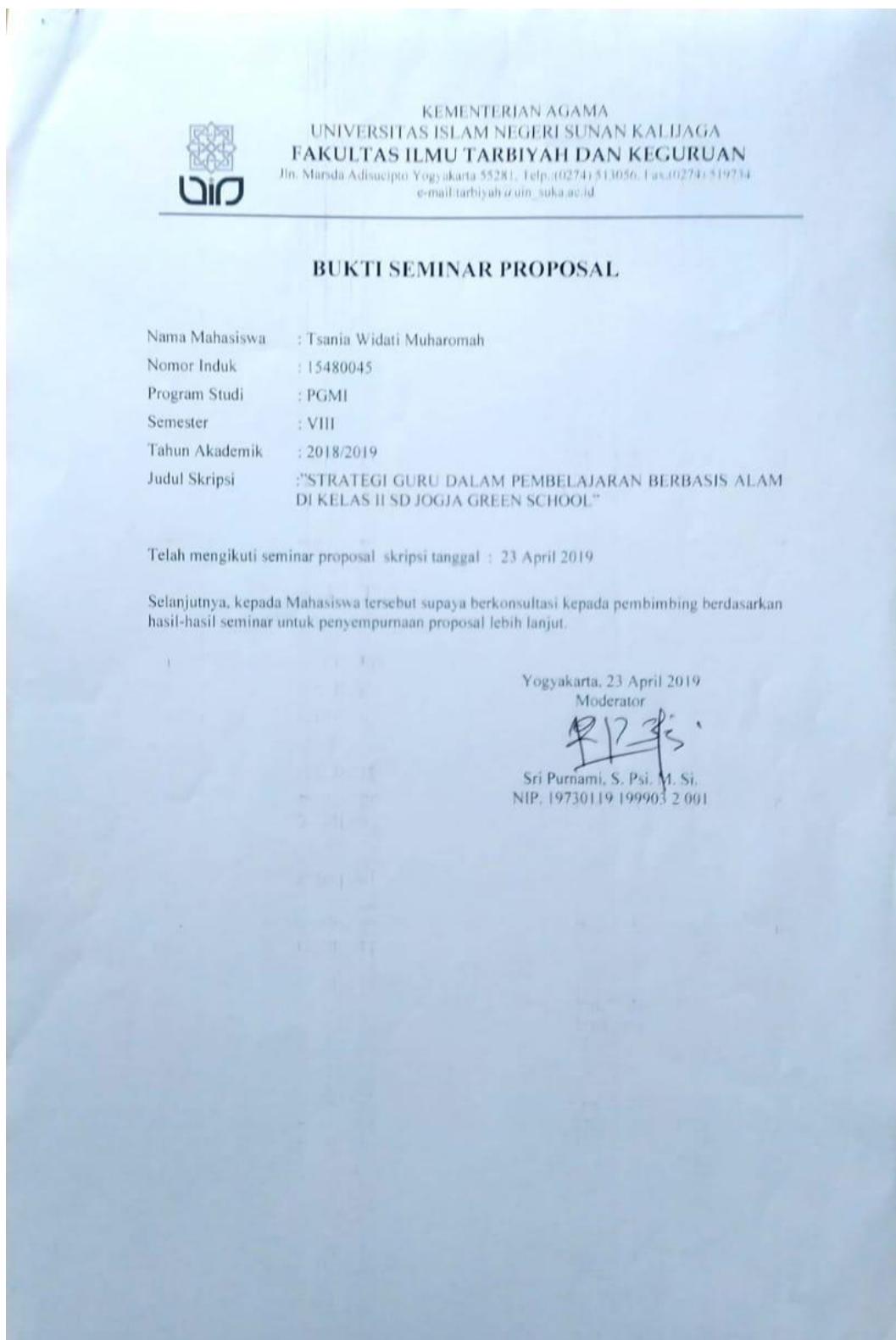


Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

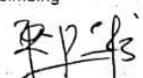
B. Bukti Seminar Proposal



C. Kartu Bimbingan Skripsi

| | | | | |
|---|----------|--|--|---|
| Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga | | FM-UINSK-BM-06/RO | | |
| KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR | | | | |
| Nama Mahasiswa | | : Tsania Widati Muharomah | | |
| Nomor Induk | | : 15480045 | | |
| Jurusan | | : PGMI | | |
| Semester | | : VIII | | |
| Tahun Akademik | | : 2018/2019 | | |
| Judul Skripsi | | : "STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM DI KELAS II SD JOGJA GREEN SCHOOL" | | |
| Fakultas | | : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan | | |
| Program Studi | | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) | | |
| No. | Tanggal | Konsultasi Ke : | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
| 1. | 21-03-19 | 5 | Latar Belakang dan Landasan Teori |  |
| 2. | 05-04-19 | 6 | Metode Penelitian, Pengumpulan Data, dan subjek Penelitian |  |
| 3. | 12-04-19 | 7 | Instrumen Penelitian |  |
| 4. | 24-05-19 | 8 | Pedoman Observasi, dan Wawancara |  |
| 5. | 25-07-19 | 9 | Pembahasan dan Hasil Penelitian |  |
| 6. | 02-08-19 | 10 | Bab IV Pembahasan |  |
| 7. | 06-08-19 | 11 | Bab V dan VI |  |
| 8. | 12-08-19 | 12 | Bab IV, V, lampiran dan Pendahuluan |  |
| 9. | 13-08-19 | 13 | Kelengkapan keseluruhan Skripsi |  |

Yogyakarta, 13 Agustus 2019
Pembimbing


Sri Purnami, S.Psi, M.A
NIP. 19730119 199903 2 001

A

D. Sertifikat OPAK



E. Sertifikat SOSPEM



F. Sertifikat User Education



G. Sertifikat Magang II



H. Sertifikat Magang III



I. Sertifikat ICT

| SERTIFIKAT | | | |
|---|-----------------------|------------------|-------|
| Nomor: UIN-02/L3/PP/00.9/48.0.5/776/2015 | | | |
| TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI | | | |
| diberikan kepada | | | |
| : Tsania Widati Muhamomah | | | |
| : 15480045 | | | |
| Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan | | | |
| Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah | | | |
| Dengan Nilai : | | | |
| | | | |
| No. | Materi | Nilai | |
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 100 | A |
| 2. | Microsoft Excel | 80 | B |
| 3. | Microsoft Power Point | 75 | B |
| 4. | Internet | 75 | B |
| 5. | Total Nilai | 82.5 | B |
| Predikat Kelulusan | | | |
| Memuaskan | | | |
| Standar Nilai: | | | |
| Angka | Nilai | Predikat | |
| | | Huruf | |
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan | |
| 71 - 85 | B | Memuaskan | |
| 56 - 70 | C | Cukup | |
| 41 - 55 | D | Kurang | |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang | |
| Yogyakarta, 18 Desember 2015 | | | |
| Kepala PIPD | | | |
|  | | | |
| Agung Fatwanto, Ph.D. | | | |
| NIP. 19770103 200501 1 003 | | | |

J. Sertifikat Lectora



K. Sertifikat PKTQ



L. Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.17.142/2019

This is to certify that:

Name : **Tsania Widati Muharomah**
Date of Birth : **May 31, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 26, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 32 |
| Structure & Written Expression | 45 |
| Reading Comprehension | 43 |
| Total Score | 400 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 26, 2019
Director,
Dr. Sembodo Andi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



M. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية بجو كجاكرتا
مركز التنمية اللضوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.20.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Tsania Widati Muharomah
تاريخ الميلاد : ٢١ مايو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٤ فبراير ٢٠١٩، وحصلت
على درجة :

| | |
|-----|--------------------------------------|
| ٤٩ | فهم المسموع |
| ٣٩ | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٤٤ | فهم المفروء |
| ٤٤٠ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جو كجاكرتا، ١٤ فبراير ٢٠١٩

الدبر



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم الته طيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



N. Sertifikat KKN



O. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-451/Un.02/PGMI/PP.00.9/08/2019

02 September 2019

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Sdr. Tsania Widati Muharomah
NIM : 15480045

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM DI KELAS II SD JOGJA GREEN SCHOOL"

Diubah menjadi : "STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ALAM DI KELAS II SD JOGJA GREEN SCHOOL SLEMAN YOGYAKARTA"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

P. Daftar Riwayat Hidup

| | |
|-----------------------|---|
| Nama Lengkap | : Tsania Widati Muharomah |
| Tempat, Tanggal Lahir | : Batumarta II, 31 Mei 1995 |
| Jenis Kelamin | : Perempuan |
| Kewarganegaraan | : Indonesia |
| Golongan Darah | : AB |
| Agama | : Islam |
| Status | : Belum Menikah |
| Alamat | : Kompleks Pondok Pesantren Luqmanul Hakim, Blok H, Batumarta II, Kec Lubuk Raja, Kab. OKU, Sumatera Selatan. |
| Alamat Jogja | : Jl. Amerta IV, No. 10, Perumahan Jombor Kavling Indah, Kel. Sinduadi, Kec. Mlati, Kab. Sleman, Yogyakarta. |
| Nomor WA | : 085725153546 |
| Email | : tsaniamuharomah.wem@gmail.com |

PENDIDIKAN FORMAL

2000- 2001 TK Bahagia

2002- 2007 MI YPI Batumarta

2008- 2010 MTs Luqmanul Hakim

2011- 2014 MA Al-Mukmin

2015- 2019 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

PENDIDIKAN NONEORMAL

2015 : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga

2015 : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris
di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga

2016 : Training Teknologi Informasi dan Komunikasi

2016 : Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

2016 : Training Media Pembelajaran Lectora

Yogyakarta, 12 Agustus 2019
Yang Menyatakan

Tsanja Widati Muharomah