

**NILAI-NILAI KARAKTER PEDULI SOSIAL DALAM
BUKU “105 KISAH TELADAN PARA KHALIFAH UNTUK
ANAK” KARYA MUHAMMAD YASIR, LC DAN
RELEVANSINYA BAGI ANAK USIA MADRASAH
IBTIDAIYAH**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh :
Wahyu Nilam Cahyani
NIM.: 15480054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Wahyu Nilam Cahyani

NIM. : 15480054

Program Studi : PGMI

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqasyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 1 Juli 2019

Yang menyatakan



Wahyu Nilam Cahyani

NIM. 15480054

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Wahyu Nilam Cahyani

NIM. : 15480054

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 1 Juli 2019

Yang menyatakan



Wahyu Nilam Cahyani

NIM. 15480054



Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Wahyu Nilam Cahyani
NIM : 15480054
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Peduli Sosial dalam Buku "105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak" Karya Muhammad Yasir, Lc dan Relevansinya bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/ dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Juli 2019

Pembimbing

Rohinah, S.Pd.I., M.A

NIP. 19800420 201101 2 004



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: B.745/Un.02/DT.00/PP.00.9/07/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul : Nilai-Nilai Karakter Peduli Sosial dalam Buku "105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak" Karya Muhammad Yasir, Lc dan Relevansinya bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Wahyu Nilam Cahyani

NIM. : 15480054

Telah di-*munaqasyah*-kan pada : 12 Juli 2019

Nilai *Munaqasyah* : 90,66 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Rohinah, S. Pd. I., M. A
NIP. 19800420 201101 2 004

Penguji 1

Dr. H. Sedya Santoso, SS., M. Pd
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji 2

Dr. Ichsan, M. Pd
NIP. 19630226 199203 1 003

Yogyakarta, **07 AUG 2019**
.....
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19630221 199203 1 002

MOTTO

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ
الْبَرِيَّةِ

“Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, mereka itu adalah sebaik-baiknya makhluk.”¹

(Al-Qur’an Surah Al-Bayyinah: 7)

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an Madina* (Bandung: PT Madina Raihan Makmur, 2013), hlm. 594.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada
Almamater Tercinta,

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta.**

ABSTRAK

Wahyu Nilam Cahyani, “Nilai-Nilai Karakter Peduli Sosial dalam Buku ‘105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak’ Karya Muhammad Yasir, Lc dan Relevansinya bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) apa saja nilai-nilai karakter peduli sosial dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” karya Muhammad Yasir, Lc, (2) bagaimanakah relevansi nilai-nilai karakter peduli sosial dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” karya Muhammad Yasir, Lc bagi anak usia Madrasah Ibtidaiyah. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah (1) mengetahui nilai-nilai karakter peduli sosial yang terkandung dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” karya Muhammad Yasir, Lc, (2) mendeskripsikan relevansi nilai-nilai karakter peduli sosial dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” karya Muhammad Yasir, Lc bagi anak usia Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kepustakaan (*Library Research*). Teknik pengumpulan data menggunakan studi pustaka, wawancara, dan dokumentasi. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan *triangulasi metode*. Teknik analisis data menggunakan kajian isi (*content analysis*).

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai-nilai karakter peduli sosial dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” yaitu membagi makanan dengan teman, meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa atau tidak punya, mengunjungi rumah yatim dan orang jompo, menghormati petugas-petugas sekolah, dan membantu teman yang sedang memerlukan bantuan. Nilai-nilai tersebut relevan bagi anak usia madrasah ibtidaiyah, karena dapat dijadikan sebagai alat mendidik untuk membangun karakter peduli anak, dapat diterapkan anak-anak di lingkungannya, menyertakan ilustrasi, serta dapat mendukung ketercapaian tugas perkembangan anak usia madrasah ibtidaiyah.

Kata Kunci: Karakter, Peduli Sosial, Madrasah Ibtidaiyah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Rohinah, S.Pd., M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan kepada peneliti.
5. Kepada kedua orang tua peneliti, ibu Rantinah dan bapak Mustamar, serta saudara peneliti, Nurul Dian Hapsari dan Fakassin Kuluqi yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
6. Sahabat-sahabat peneliti di program studi PGMI angkatan 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Dita, Marchel, Shofia, Adi, Fia, Clara, Rinna, Tsania, Raudya, dkk) yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini

bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 Mei 2019

Peneliti

Wahyu Nilam Cahyani

NIM. 15480054

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	13
D. Sistematika Pembahasan	14
BAB II	16

A. Kajian Teori.....	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	38
BAB III.....	43
A. Jenis Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Data dan Sumber Data	46
D. Sumber Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	52
G. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV	54
A. Nilai-Nilai Karakter Peduli Sosial dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” Karya Muhammad Yasir, Lc.....	54
B. Relevansi Nilai-Nilai Karakter Peduli Sosial dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” Karya Muhammad Yasir, Lc bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah	77
BAB V.....	90
A. Simpulan	90
B. Saran.....	91

DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	:	Waktu Kegiatan Penelitian	46
-----------	---	---------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Muhammad Yasir, LC.....	27
Gambar 2.2	: Buku 105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Keterangan Wawancara.....	102
Lampiran II Pedoman Wawancara	103
Lampiran III Catatan Lapangan.....	105
Lampiran IV Dokumentasi Penelitian	114
Lampiran V Penunjukan Pembimbing Skripsi	121
Lampiran VI Bukti Seminar Proposal	122
Lampiran VII Permohonan Ijin Penelitian	123
Lampiran VIII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	124
Lampiran IX Kartu Bimbingan Skripsi	125
Lampiran X Sertifikat OPAK.....	126
Lampiran XI Sertifikat SOSPEM.....	127
Lampiran XII Sertifikat Magang II	128
Lampiran XIII Sertifikat Magang III.....	129
Lampiran XIV Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK.....	130
Lampiran XV Sertifikat TOEC.....	131
Lampiran XVI Sertifikat IKLA	132
Lampiran XVII Sertifikat PKTQ.....	133
Lampiran XVIII Sertifikat <i>LECTORA</i>	134
Lampiran XIX Sertifikat KKN.....	135
Lampiran XX Sertifikat <i>USER EDUCATION</i>	136
Lampiran XXI Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi	137
Lampiran XXII Daftar Riwayat Hidup.....	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Allah SWT menciptakan manusia dengan kelebihan sekaligus dengan kekurangannya. Manusia pasti selalu bergantung kepada Allah sebagai Sang Maha Pencipta dan Penolong. Karena memiliki kekurangan, manusia tidak dapat hidup seorang diri di dunia. Kelebihan manusia yang satu menjadi penutup bagi kekurangan manusia yang lain. Inilah alasan mengapa manusia disebut sebagai makhluk sosial, artinya seseorang tidak dapat hidup seorang diri. Manusia membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhan yang diakibatkan karena kekurangan yang dimiliki. Pada saat saling membutuhkan itulah muncul sifat pengasih dan penyayang. Jadi sifat pengasih dan penyayang harus dimiliki manusia sebagai makhluk sosial dan penting ditanamkan kepada anak-anak sehingga sejak dini mereka sudah memiliki rasa kepedulian yang tinggi.² Dari hasil penelitian di Harvard University Amerika Serikat oleh Ali Ibrahim pada tahun 2000, menunjukkan bahwa kesuksesan seseorang hanya ditentukan 20 persen dari *hard skill* atau pengetahuan dan kemampuan teknis,

² Helmawati, *Pendidikan Karakter Sehari-hari* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 39-49.

Sisanya yaitu 80 persen ditentukan dari *soft skill* yaitu keterampilan untuk lebih bersifat pada kehalusan atau sensitivitas perasaan seseorang terhadap lingkungan di sekitarnya.³ Anak dengan kepekaan sosial yang baik, biasanya juga memiliki rasa kepedulian yang tinggi dengan lingkungannya. Sehingga, anak tidak akan menjadi apatis, yakni keadaan psikologis dimana seorang individu tidak mempunyai rasa kepedulian terhadap sekitarnya. Anak juga cenderung aktif dalam memberi bantuan kepada orang yang membutuhkan seperti gemar membantu teman, guru, dan sebagainya. Maka dari itu, kerap kali kepedulian dianggap menjadi penyebab munculnya rasa empati yang sangat diperlukan dalam peran anak dalam kehidupan bermasyarakat. Hal ini karena munculnya kepedulian sosial juga dapat memicu kepekaan terhadap emosi atau perasaan orang lain yang ada di sekitarnya. Sehingga sejak dini, anak sudah dapat menempatkan diri pada posisi yang dirasa sesuai dengan keadaan atau lingkungan yang ditempatinya.⁴

Namun dewasa ini kita menyaksikan hancurnya empati dalam kehidupan masyarakat. Dilihat dari

³ Pupuh Fathurrohman, Aa Suryana, dan Feni Fatriani, *Pengembangan Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Refika Aditama, 2013), hlm. 85.

⁴ Maulida Husnia Z., "Mengapa Menanamkan Kepedulian Sosial pada Anak itu Penting?", dalam laman <https://www.kompasiana.com/kemoceng/5be4386e12ae944fec02db35/mengapa-menanamkan-kepedulian-sosial-pada-anak-itu-penting> diunduh tanggal 3 Februari 2019 pukul 20:00 WIB.

meningkatnya kriminalitas anak-anak muda yang mengarah kepada sifat brutal. Pada dasarnya mereka mampu mengembangkan empatinya terhadap sesuatu yang mereka ketahui dan peduli, namun mereka sama sekali tidak dapat menunjukkan perasaan empati mereka kepada orang-orang yang menjadi korban dari kekerasannya. Empati (*empathy*) sendiri adalah perasaan seseorang yang seakan-akan mengalami keadaan yang dialami pihak lain. Empati memungkinkan seseorang untuk memasuki perasaan yang dialami pihak lain.⁵

Masalah ini diperkuat oleh hasil pendataan Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) yang mencatat sejumlah pelanggaran hak-hak anak di bidang pendidikan sepanjang tahun 2018, dimana pelanggaran hak anak didominasi oleh kekerasan yang terjadi di lingkungan pendidikan yang terdiri atas kasus-kasus kekerasan fisik, kekerasan seksual, kekerasan verbal dan *bullying*.⁶ Adapun kasus-kasus lainnya seperti korupsi, penipuan, kekerasan, tawuran antar kelompok hingga pemerkosaan disertai pembunuhan marak diberitakan berbagai media. Bahkan, perbuatan tidak terpuji tersebut banyak dilakukan di

⁵ Ajat Sudrajat, “Mengapa Pendidikan Karakter?”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 1, No. 1, DOI: [10.21831/jpk.v1i1.1316](https://doi.org/10.21831/jpk.v1i1.1316), Oktober 2011, hlm. 52.

⁶ Dedi Hendrian, “Undangan Peliputan Catatan Akhir Tahun KPAI: Trend Kekerasan di Pendidikan dan Anak Korban Bencana Sepanjang 2018”, dalam laman <http://www.kpai.go.id/berita/undangan-peliputan-catatan-akhir-tahun-kpai-trend-kekerasan-di-pendidikan-dan-anak-korban-bencana-sepanjang-2018> diunduh tanggal 27 Desember 2018 pukul 14.00 WIB.

lingkungan pusat-pusat pendidikan dan melibatkan orang-orang yang terdidik pula.⁷ Kasus-kasus tersebut salah satunya disebabkan kurangnya rasa kepedulian antar sesama. Dari permasalahan tersebut, maka dibutuhkannya pendidikan karakter peduli sosial untuk merubah perilaku-perilaku menyimpang tersebut. Hal ini dilakukan sebagai salah satu upaya dalam perbaikan karakter anak-anak.

Secara umum, pendidikan karakter sesungguhnya dibutuhkan sejak anak berusia dini. Jika karakter seseorang sudah terbentuk sejak usia dini, maka ketika dewasa nanti mereka tidak akan mudah berubah meski godaan atau rayuan datang begitu banyak dan menggiurkan.⁸ Pendidikan karakter tidak hanya sekedar memiliki dimensi integratif yang berarti mengukuhkan moral intelektual anak sehingga menjadi pribadi yang kokoh dan tahan uji melainkan juga bersifat kuratif secara personal dan sosial. Pendidikan karakter dipercaya menjadi salah satu penyembuh penyakit sosial yang menjadi jalan keluar proses perbaikan dalam masyarakat. Situasi sosial yang

⁷ Deviana Fadhilatie Azizah dan Marzuki, “Kandungan Nilai-Nilai Karakter Kewargaan dalam Novel Pulang Karya darwis Tele Liye”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 8, No. 2, DOI: 10.21831/jpk.v8i2.21271, Oktober 2018, hlm. 115.

⁸ Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011), hlm. 15-16.

ada pada saat ini menjadi alasan utama pendidikan karakter harus dilaksanakan.⁹

Pendidikan sendiri adalah kegiatan menerima serta memberikan pengetahuan sehingga kebudayaan dapat diteruskan dari generasi ke generasi berikutnya. Konsep tersebut menyatakan bahwa manusia sebagai makhluk budaya mempunyai kewajiban untuk menyampaikan nilai-nilai budaya kepada generasi penerus. Dengan kata lain pendidikan merupakan proses memberi dan menerima nilai-nilai budaya yang ada dari generasi tua kepada generasi muda.¹⁰ Pada hakikatnya pendidikan memiliki dua tujuan yaitu membantu manusia untuk menjadi cerdas dan pintar (*smart*), dan membantu manusia menjadi manusia yang baik (*good*).¹¹

Pendidikan karakter pada dasarnya dapat ditempuh melalui berbagai cara dan banyak media perantara. Salah satunya adalah dengan media sastra. Setiap sastra mengandung muatan-muatan pesan seperti muatan kebudayaan, kehidupan sosial, politik, keagamaan, lingkungan hidup, dan aspek-aspek lain dalam

⁹ Djoko Dwiyanto, *Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila* (Yogyakarta: Ampera Utama, 2012), hlm. 37.

¹⁰ I Nengah Martha, *Pengantar Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 32.

¹¹ Natalis Sukma Permana dan C. Asri Budiningsih, "Pengembangan E-Book Kepedulian Sosial Sebagai Media Pendidikan Karakter di STKIP Widya Yuwana Madiun", *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 7, No. 2, DOI: 10.21831/jpk.v7i2.15662, Oktober 2017, hlm. 186.

kehidupan.¹² Salah satu bentuk sastra yang dapat dijadikan media adalah buku. Buku dapat mengembangkan kemampuan anak usia dini dalam berimajinasi dan berperilaku, serta berpikir. Kemudian apabila buku disajikan dengan gambar ilustrasi yang sesuai dengan peristiwa atau kejadian dalam buku, akan mempengaruhi proses dan pola pikir anak usia dini melalui alam bawah sadar. Sehingga pendidikan karakter dapat diajarkan secara halus dan mudah diterima oleh daya pikir anak usia dini.¹³ Anak-anak adalah masa ketika mereka cepat sekali mengambil referensi dan bertahan lama. Anak-anak mempelajari sesuatu dengan cara yang jelas berbeda dengan orang yang sudah dewasa. Anak-anak mempunyai logika dan bahasa sendiri. Referensi terbaik bagi anak-anak adalah referensi yang dapat membangun karakter dengan cara memberikan anak-anak hal positif untuk menangkalkan hal negatif. Maka jika salah mengambil referensi, sama saja merusak anak-anak. Kebanyakan referensi sekarang tidak menarik bagi anak-anak bahkan

¹² Arief Setyawan, Sarwiji Suwandi, dan ST. Y. Slamet, “Muatan Pendidikan Karakter dalam Cerita Rakyat di Pacitan”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 7, No. 2, DOI: 10.21831/jpk.v7i2.21778, Oktober 2017, hlm. 200.

¹³ Lalita Gilang, Riama Maslan Sihombing, dan Nedina Sari, “Kesesuaian Konteks dan Ilustrasi pada Buku Bergambar untuk Mendidik Karakter Anak Usia Dini”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 7, No. 2, DOI: 10.21831/jpk.v7i2.15799, Oktober 2017, hlm. 159.

tidak *children-friendly* atau tidak sesuai dibaca oleh usia anak-anak.¹⁴

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyatakan bahwa perlu adanya reposisi sastra dalam pembentukan karakter, yaitu mengencangkan karya sastra yang memberi manfaat, bukan sekadar memberi pengalaman yang menghibur kepada penikmatnya. Tidak ada satu pun karya sastra yang tanpa makna. Karya sastra selalu dibuat untuk memberi pesan dan merupakan formula tepat dalam pembentukan karakter bangsa. Karya sastra diharapkan bisa mengubah perilaku masyarakat yang negatif, seperti suka kekerasan, beringas, mudah marah, menjadi cinta damai, pemaaf, santun, penyabar, dan perilaku baik lainnya untuk menyikapi banyaknya peristiwa kekerasan di tengah masyarakat.¹⁵

Secara etimologis, sastra sendiri memiliki arti alat untuk mendidik, hampir secara keseluruhan pesan dan muatan yang ada merupakan sarana-sarana etika. Memahami sebuah karya sastra merupakan pemahaman terhadap nasihat dan peraturan, larangan dan anjuran, kebenaran yang harus ditiru, jenis-jenis kejahatan yang

¹⁴ Felix Siau, “Komik Q: Referensi Bagi Anak-Anak Muslim”, dalam laman <https://youtu.be/adAqgjPJegE> diunduh tanggal 27 Desember 2018 pukul 12:35 WIB.

¹⁵Ani Nursalikhah, “Karya Sastra Redam Budaya Kekerasan”, dalam laman <https://www.republika.co.id/berita/nasional/umum/18/12/15/pjsbxp366-karya-sastra-redam-budaya-kekerasan> diunduh tanggal 27 Desember 2018 pukul 14:10 WIB.

harus ditolak, dan sebagainya.¹⁶ Karya sastra membangun suatu dunia melalui kata-kata yang membentuk citra tentang dunia tertentu. Kata-kata itu pun mempunyai aspek dokumenter yang dapat menembus ruang dan waktu, melebihi kemampuan aspek-aspek kebudayaan yang lain. Sehingga pengetahuan mengenai masa lampau dapat diketahui melalui kata-kata.¹⁷ Sastra sebagai cerminan keadaan sosial dan budaya bangsa haruslah diwariskan kepada generasi mudanya. Sastra memiliki potensi besar untuk membawa masyarakat ke arah perubahan, termasuk perubahan karakter generasi muda yang lebih baik.¹⁸ Adapun sastra yang sesuai untuk generasi muda atau anak-anak adalah sastra anak. Sastra anak adalah buku bacaan yang diperuntukkan untuk anak antara usia 0-11 tahun, yang mencakup topik-topik yang relevan dan menarik bagi anak-anak usia tersebut, melalui prosa dan puisi, fiksi dan non fiksi. Buku-buku tersebut memiliki sifat menghibur dan memberikan informasi. Selain menghibur, sastra anak juga mampu menanamkan nilai-nilai karakter bangsa dan budaya. Bagi anak-anak, cerita yang tertulis di dalam buku adalah suatu kebenaran dan mereka belajar darinya. Anak-

¹⁶ Nyoman Kutha Ratna, *Sastra dan Cultural Studies: Representasi Fiksi dan Fakta* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 438

¹⁷ *Ibid*, hlm. 15.

¹⁸ Maman Suryaman, "Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Sastra", *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 1, No. 3, DOI: 10.21831/cp.v1i3.240, Mei 2010, hlm. 114.

anak dapat belajar bagaimana harus bersikap kepada orang tua, belajar berteman, belajar membedakan mana yang salah dan benar, dan belajar menjadi seseorang yang dapat diterima oleh masyarakat. Struktur cerita dari sastra anak biasanya sederhana dan berulang, oleh karena itu, nilai-nilai yang disampaikan melalui cerita akan mudah sampai kepada anak-anak melalui struktur yang sederhana tersebut.¹⁹ Sastra anak ada yang berbentuk sastra tertulis. Sastra tertulis dapat berupa berbagai hal yang memang secara sengaja ditulis untuk anak, dapat berupa puisi, cerita fiksi, biografi tokoh, sejarah, berbagai jenis buku informasi, naskah sandiwara, dan lain-lain yang lazimnya disertai gambar-gambar menarik.²⁰

Dari usulan mengenai pembentukan karakter yang disampaikan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yaitu perlu adanya reposisi sastra dalam pembentukan karakter, maka peneliti akan mengkaji salah satu buku karya Muhammad Yasir, Lc yang berjudul 105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak. Buku tersebut termasuk karya sastra karena memiliki aspek dokumenter yaitu dapat menceritakan pengetahuan tentang masa

¹⁹ Clara Evi Citraningtyas, "Sastra Anak: Edutainment dengan Catatan", *Jurnal makalah disajikan dalam Seminar Nasional Sastra Anak di Universitas Negeri Yogyakarta*, dalam Rangka Hari Anak Nasional, Juli 2011, hlm. 2-4.

²⁰ Burhan Nurgiyantoro, "Sastra Anak dan dan pembentukan karakter", *Jurnal Imiah Pendidikan*, Vol. 1, No. 3, DOI: 10.21831/cp.v1i3.232, Mei 2010, hlm. 29.

lampau melalui kata-kata. Buku tersebut berisi kisah-kisah tentang para khalifah besar Islam yang terjadi pada masa lampau dan digambarkan melalui kata-kata yang dirangkai hingga menjadi cerita-cerita pendek. Melalui cerita-cerita atau kisah-kisah tersebut lebih terkesan ringan dan mudah dipahami anak-anak, karena anak-anak lebih senang mendengarkan cerita daripada ceramah atau pemaparan. Hal ini sesuai dengan apa yang bapak Muhammad Yasir katakan,

Mengemas pembahasan khalifah yang cenderung berat dan hanya bisa dibaca oleh orang dewasa, karena itu dengan hadirnya buku anak bergambar tentang khalifah maka ia terkesan ringan dan dapat dipahami dengan mudah, karena berbentuk kisah. Sebab anak-anak senang mendengar cerita daripada ceramah dan pemaparan”²¹

Empat khalifah besar Islam, Abu Bakar Ash-Shiddiq, Umar bin Khatab, Utsman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib, masing-masing adalah pewaris sejati karakter Nabi yang mereka hormati meskipun tak ada yang menandingi seluruh sifat mulia Nabi Muhammad SAW.²² Mereka memiliki sifat-sifat khusus sebagaimana yang diakui Rasulullah dalam hadis-hadisnya. Sifat dan kecakapan khusus itu dimanfaatkan oleh Rasulullah ketika

²¹ Wawancara dengan Muhammad Yasir, Penulis buku 105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak, melalui aplikasi perpesanan *WhatsApp*, Tanggal 4,9, 10 Mei 2019.

²² Bernaby Rogerson, *Sejarah Empat Khalifah*, Diterj. oleh: Asnawi (Yogyakarta: Mitra Buku, 2012), hlm. xii.

umat membutuhkannya.²³ Sehingga dengan mengenalkan tokoh-tokoh lainnya seperti keempat khalifah besar Islam di atas, diharapkan dapat memperkaya karakter positif kepada anak.

Menurut peneliti, Buku 105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak karya Muhammad Yasir, Lc ini layak dijadikan subjek penelitian salah satunya karena buku ini telah mendapat penghargaan sebagai buku Islam terbaik untuk kategori non-fiksi anak pada *Islamic Book Award* oleh Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI) yang bertindak sebagai penyelenggara *Islamic Book Fair (IBF) 2018*.²⁴ Penghargaan ini diberikan atas kontribusi para pengarang buku dalam perkembangan perbukuan Islam serta inspirasi dan motivasi dalam perkembangan keIslaman di tanah air.²⁵

Bagi peneliti, buku 105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak karya Muhammad Yasir, Lc cukup menarik. Bukan hanya karena buku ini mendapatkan penghargaan

²³ Nizar Abazhah, *Sahabat Muhammad Kisah Cinta dan Pergulatan Iman Generasi Muslim Awal*, Diterj. oleh: Taufik Damas dan M. Abidun (Jakarta: Zaman, 2014), hlm. 382.

²⁴ Muhammad Abdus Syakur, "Para Peraih Islamic Book Award 2018", dalam laman <https://www.hidayatullah.com/berita/nasional/read/2018/04/19/140832/para-peraih-islamic-book-award-2018.html> diunduh tanggal 26 Januari 2019 pukul 20:00 WIB.

²⁵ Tim Mina News, "IB Award untuk Karya-Karya Islam Terbaik di IBF Indonesia", dalam laman <https://minanews.net/ib-award-untuk-karya-karya-islam-terbaik-di-ibf-indonesia/> diunduh tanggal 26 Januari 2019 pukul 20:10 WIB.

sebagai buku Islam terbaik untuk kategori non-fiksi anak oleh Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI), buku 105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak ini juga mengklaim memiliki kelebihan yaitu memberikan teladan terbaik sepanjang masa, membangun karakter positif anak, dan membekali akhlak mulia sejak dini serta berisi 74 karakter pemimpin muslim. Dari pemaparan di atas, maka peneliti menjadikan buku 105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak karya Muhammad Yasir, Lc sebagai subjek penelitian untuk mengkaji nilai-nilai karakter peduli sosial yang terdapat di dalam buku tersebut serta relevansinya bagi anak usia Madrasah Ibtidaiyah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka pokok permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Apa saja nilai-nilai karakter peduli sosial dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” karya Muhammad Yasir, Lc?
2. Bagaimanakah relevansi nilai-nilai karakter peduli sosial dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” karya Muhammad Yasir, Lc bagi anak usia Madrasah Ibtidaiyah?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui nilai-nilai karakter peduli sosial yang terkandung dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” karya Muhammad Yasir, Lc.
- b. Mendeskripsikan relevansi nilai-nilai karakter peduli sosial dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” karya Muhammad Yasir, Lc bagi anak usia Madrasah Ibtidaiyah.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat:
 - 1) Memberikan sumbangan pengetahuan dalam perkembangan ilmu pengetahuan yang ada di dalam suatu lembaga pendidikan di Indonesia.
 - 2) Menambah khasanah kreatifitas dalam dunia penulisan Indonesia, demi dapat meningkatkan kualitas dalam pembuatannya.
 - 3) Menambah sumber referensi bagi dunia pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pendidikan karakter.
- b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan:
 - 1) Bagi pembaca buku, dapat mempermudah dalam menangkap pesan-pesan atau nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung di dalamnya.

- 2) Bagi para penulis, dapat menjadi bahan pertimbangan kedepan untuk dapat membuat buku yang lebih baik lagi.
- 3) Dapat memberikan informasi dan sebagai bahan referensi yang dapat digunakan oleh pemerhati keilmuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

D. Sistematika Pembahasan

Untuk mengetahui gambaran umum penulisan skripsi ini, maka peneliti mengemukakan sistematika pembahasan pada skripsi ini. Skripsi ditulis dalam lima bab dan masing-masing bab terdiri dalam beberapa sub bab. Adapun sistematika pembahasan dalam skripsi ini dapat dirincikan sebagai berikut:

BAB I, merupakan pendahuluan yang berisi empat sub bab yaitu latar belakang masalah, rumusan masalah, manfaat dan kegunaan penelitian, kemudian sistematika pembahasan.

BAB II, merupakan kajian pustaka yang berisi dua sub bab yaitu kajian teori dan kajian penelitian yang relevan. Kajian teori membahas tentang pengertian nilai, karakter, nilai-nilai karakter, peduli sosial, buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak”, dan anak usia madrasah ibtidaiyah. Sedangkan kajian penelitian yang relevan membahas tentang skripsi-skripsi yang secara tidak langsung berkaitan dengan penelitian ini.

BAB III, merupakan metode penelitian yang berisi tujuh sub bab yaitu jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, data dan sumber data, sumber penelitian, teknik pengumpulan data, teknik pengecekan keabsahan data, dan teknik analisis data.

BAB IV, merupakan hasil penelitian dan pembahasan yang berisi jawaban dari pertanyaan rumusan masalah. Dalam bab ini terdapat dua sub bab yaitu nilai-nilai karakter peduli sosial dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” karya Muhammad Yasir, Lc. dan sub bab yang kedua adalah relevansi nilai-nilai karakter peduli sosial dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” karya Muhammad Yasir, Lc. bagi anak usia madrasah ibtidaiyah.

BAB V, merupakan penutup yang berisi dua sub bab yaitu simpulan dan saran.

Selanjutnya bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan yang dapat diambil berdasarkan analisis data tentang nilai-nilai pendidikan karakter peduli sosial dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” karya Muhammad Yasir, Lc dan Relevansinya bagi anak usia Madrasah Ibtidaiyah yaitu sebagai berikut:

1. Nilai-nilai pendidikan karakter peduli sosial yang terkandung dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” karya Muhammad Yasir, Lc adalah sebagai berikut:
 - a. Membagi makanan dengan teman
 - b. Meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa atau tidak punya
 - c. Mengunjungi rumah yatim dan orang jompo
 - d. Menghormati petugas-petugas sekolah
 - e. Membantu teman yang sedang memerlukan bantuan
2. Nilai-nilai pendidikan karakter peduli sosial yang terkandung dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” karya Muhammad Yasir, Lc relevan bagi anak usia Madrasah Ibtidaiyah, hal ini dapat dilihat pada hasil berikut ini:

- a. Nilai-nilai tersebut dapat dijadikan sebagai alat mendidik untuk membangun karakter peduli anak sejak dini.
- b. Nilai-nilai tersebut dapat diterapkan anak-anak di lingkungannya baik di lingkungan keluarga maupun sekolah.
- c. Buku tersebut sudah menyertakan gambar ilustrasi untuk membantu pemahaman anak sehingga pesan atau nilai-nilai yang ingin disampaikan mudah dipahami.

Nilai-nilai tersebut dapat mendukung ketercapaian tugas perkembangan anak usia Madrasah Ibtidaiyah yaitu tugas belajar bergaul dengan teman sebaya dan tugas mengembangkan kata hati, moral, dan skala nilai.

B. Saran

Sebagai tindak lanjut dari penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pembaca buku

Baiknya sebagai orang tua atau pendidik tetap memberikan pendampingan ketika anak membaca buku atau referensi. Hal ini dikarenakan anak yang berusia 7-11 tahun berada pada tahap operasional konkret, anak-anak akan menemui kesulitan bila diberi tugas yang

menuntutnya untuk mencari sesuatu yang tersembunyi. Maka dengan pendampingan tersebut, memudahkan anak untuk memahamai isi dari setiap kisah yang diceritakan dalam buku. Sehingga pesan-pesan atau nilai yang terkandung di dalam bacaan tersebut dapat mudah disampaikan kepada anak-anak.

2. Bagi penelitian selanjutnya

Diharapkan bagi penelitian selanjutnya untuk lebih menambah sumber maupun referensi yang terkait dengan penelitian ini, kemudian lebih cermat lagi dalam pengambilan dan pengumpulan data serta segala sesuatu yang berkaitan dengan penelitian. Sehingga hasil yang didapatkan lebih baik dan lebih lengkap.

DAFTAR PUSTAKA

- Abazhah, Nizar, *Sahabat Muhammad Kisah Cinta dan Pergulatan Iman Generasi Muslim Awal*, Diterj. oleh: Taufik Damas dan M. Abidun, Jakarta: Zaman, 2014.
- Abdurrahman, Fuad, *The Great of Two Umars*, Jakarta: Zaman, 2013.
- Adhiputra, Anak Agung Ngurah, *Bimbingan dan Konseling: Aplikasi di Sekolah Dasar dan Taman Kanak-Kanak*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Al-Quraibi, Ibrahim, *Tarikh Khulafa*, Diterj. oleh: Faris Khairul Anam, Jakarta: Qisthi Press, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- As-Suyuthi, Imam, *Tarikh Khulafa: Sejarah Para Penguasa Islam*, Diterj. oleh: Samson Rahman, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2000.
- Azizah, Deviana Fadhillatie dan Marzuki, “Kandungan Nilai-Nilai Karakter Kewargaan dalam Novel Pulang Karya darwis Tele Liye”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, DOI: [10.21831/jpk.v8i2.21271](https://doi.org/10.21831/jpk.v8i2.21271), Oktober 2018, hlm. 115.
- Azzet, Akhmad Muhaimin, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011.
- Berliani, Yusti Marlia dan Sudrajat, Ajat, “Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Berbasis Pondok Pesantren”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 8, No. 2, DOI: [10.21831/jpk.v8i2.21535](https://doi.org/10.21831/jpk.v8i2.21535), Oktober 2018, hlm. 163.

- Citraningtyas, Clara Evi, “Sastra Anak: Edutainment dengan Catatan”, *Jurnal makalah disajikan dalam Seminar Nasional Sastra Anak di Universitas Negeri Yogyakarta*, dalam Rangka Hari Anak Nasional, Juli 2011, hlm. 2-4.
- Djiwandono, Patrisius Istiarto, *Meneliti itu Tidak Sulit: Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Bahasa*, Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Dwiyanto, Djoko, *Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila*, Yogyakarta: Ampera Utama, 2012.
- El-Fikri, Syahrudin dan Irwan Kelana, “IBF Pameran Terbesar di ASEAN dan Dunia”, dalam laman <https://www.republika.co.id/berita/gaya-hidup/trend/18/03/14/p5ks89374-ibf-pameran-terbesar-di-asean-dan-dunia> diunduh tanggal 26 Januari 2019.
- Endraswara, Suwardi, *Metodologi Kritik Sastra*, Yogyakarta: Ombak, 2013.
- Fathurrohman, Pupuh, Suryana, Aa, dan Fatriani, Feni, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Refika Aditama, 2013.
- Ghony, M. Djunaidi, dan Almanshur, Fauzan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Gilang, Lalita, Sihombing, Riama Maslan dan Sari, Nedina, “Kesesuaian Konteks dan Ilustrasi pada Buku Bergambar untuk Mendidik Karakter Anak Usia Dini”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 7, No. 2, DOI: [10.21831/jpk.v7i2.15799](https://doi.org/10.21831/jpk.v7i2.15799), Oktober 2017, hlm. 159.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.

- Helmawati, *Pendidikan Karakter Sehari-hari*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Hendrian, Dedi, “Undangan Peliputan Catatan Akhir Tahun KPAI: Trend Kekerasan di Pendidikan dan Anak Korban Bencana Sepanjang 2018”, dalam laman <http://www.kpai.go.id/berita/undangan-peliputan-catatan-akhir-tahun-kpai-trend-kekerasan-di-pendidikan-dan-anak-korban-bencana-sepanjang-2018> diunduh tanggal 27 Desember 2018.
- Hikmawan, Fenti, *Metodologi Penelitian*, Depok: Rajawali Press, 2017.
- Izzah, Faiq Nurul, “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Kitab *Al-Akhlāq Lil Banīn Jilid 1 Karya Al-Ustāz ‘Umar Bin Ahmad Bārājā’* dan Relevansinya Bagi Siswa MI”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Khalid, Syaikh Khalid Muhammad, *5 Khalifah Kebanggaan Islam*, Diterj. oleh: Nurdin A. dan Zainal Arifin Qosim, Jakarta: Akbar Media, 2013.
- Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an Madina*, Bandung: PT Madina Raihan Makmur, 2013.
- Kusuma, Malik, “Karakteristik Kepemimpinan pada Masa Khulafa Al-Rasyidun (11-40 H/632-661 M) dalam Pendidikan Islam”, dalam laman <https://www.kompasiana.com/malikkusuma/556400027997732f5d23f630/karakteristik-kepemimpinan-pada-masa-khulafa-al-rasyidun-11-40-h-632-661-m-dalam-pendidikan-islam> diunduh tanggal 5 April 2019.

- Lestari, Sri, *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Martha, I Nengah, *Pengantar Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Mizanstore, “50 Cerita Islami Terbaik untuk Anak”, dalam laman https://mizanstore.com/50_cerita_islami_untuk_61906 diunduh tanggal 26 Januari 2019.
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Murad, Musthafa, *30 Sahabat yang Dijamin Masuk Surga*, Diterj. oleh: H. M. A. Hasanudin, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2003.
- Narwanti, Sri, *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Bentuk Nilai pembentuk Karakter Dalam Mata Pelajaran*, Yogyakarta: Familia, 2011.
- Nurdiyantoro, Burhan, “Sastra Anak dan dan pembentukan karakter”, *Jurnal Imiah Pendidikan*, Vol, 1, No. 3, DOI: [10.21831/cp.v1i3.232](https://doi.org/10.21831/cp.v1i3.232), Mei 2010, hlm. 29.
- Nursalikhah, Ani, “Karya Sastra Redam Budaya Kekerasan”, dalam laman <https://www.republika.co.id/berita/nasional/umum/18/12/15/pjsbxp366-karya-sastra-redam-budaya-kekerasan> diunduh tanggal 27 Desember 2018.
- Permana, Natalis Sukma dan Budiningsih, C. Asri, “Pengembangan E-Book Kepedulian Sosial Sebagai

- Media Pendidikan Karakter di STKIP Widya Yuwana Madiun”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 7, No. 2, DOI: [10.21831/jpk.v7i2.15662](https://doi.org/10.21831/jpk.v7i2.15662), Oktober 2017, hlm. 186.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar Ruzz, 2011.
- Pratama, Aswab Nanda, “Hari Ini dalam Sejarah: Lahirnya Palang Merah Indonesia (PMI)”, dalam laman <https://nasional.kompas.com/read/2018/09/17/11134081/hari-ini-dalam-sejarah-lahirnya-palang-merah-indonesia-pmi?page=all>. diunduh tanggal 5 April 2019.
- Ratna, Nyoman Kutha, *Sastra dan Cultural Studies: Representasi Fiksi dan Fakta*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Rianawati, *Implementasi Nilai-Nilai Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah dan Madrasah*, Pontianak: IAIN Pontianak Press, 2014.
- Rogerson, Bernaby, *Sejarah Empat Khalifah*, Diterj. oleh: Asnawi, Yogyakarta: Mitra Buku, 2012.
- Saidah, Nur, “Kajian Psikologis Terhadap Stimulasi Visual dalam Pembelajaran PAI untuk Anak Usia Sekolah Dasar/ MI”, *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 1, No. 01, Juni 2009, hlm. 122.
- Samani, Muchlas & Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Setyawan, Arief, Suwandi, Sarwiji dan Slamet, ST. Y., “Muatan Pendidikan Karakter dalam Cerita Rakyat di Pacitan”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 7, No. 2,

DOI: [10.21831/jpk.v7i2.21778](https://doi.org/10.21831/jpk.v7i2.21778), Oktober 2017, hlm. 200.

Siauw, Felix, “Komik Q: Referensi Bagi Anak-Anak Muslim”, dalam laman <https://youtu.be/adAqgjPJegE> diunduh tanggal 27 Desember 2018.

Siswantoro, *Metode Penelitian Sastra Analisis Struktur Puisi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Sudarti, Sri, “Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Novel Anak Sejuta Bintang dan Relevansinya pada Anak Tingkat SD/MI”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Sudrajat, Ajat, “Mengapa Pendidikan Karakter?”, *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 1, No. 1, DOI: [10.21831/jpk.v1i1.1316](https://doi.org/10.21831/jpk.v1i1.1316), Oktober 2011, hlm. 52.

Sumantri, Mulyani, *Materi Pokok Perkembangan Peserta Didik*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014.

Suryaman, Maman, “Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Sastra”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 1, No. 3, DOI: [10.21831/cp.v1i3.240](https://doi.org/10.21831/cp.v1i3.240), Mei 2010, hlm. 114.

Syakur, Muhammad Abdus, “Para Peraih Islamic Book Award 2018”, dalam laman <https://www.hidayatullah.com/berita/nasional/read/2018/04/19/140832/para-peraih-islamic-book-award-2018.html> diunduh tanggal 26 Januari 2019.

Tim Mina News, “IB Award untuk Karya-Karya Islam Terbaik di IBF Indonesia”, dalam laman <https://minanews.net/ib-award-untuk-karya-karya->

islam-terbaik-di-ibf-indonesia/ diunduh tanggal 26 Januari 2019.

Tim Pustaka AL-Kautsar, “Buku Karya Muhammad Yasir, Lc”, dalam laman <http://kautsar.co.id/search/searchdata/Muhammad-Yasir/> diunduh tanggal 26 Januari 2019.

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, “Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Raih Akreditasi A”, dalam laman uin-suka.ac.id/id/berita/detail/170/perpustakaan-uin-sunan-kalijaga-yogyakarta-raih-akreditasi-a diunduh tanggal 3 Mei 2019.

Yasir, Muhammad, *105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak*, Jakarta: Al-Kautsar Kids, 2017.

Yasir, Muhammad, Penulis buku 105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak, melalui aplikasi perpesanan *WhatsApp*, 4,9, 10 Mei 2019.

Z., Maulida Husnia, “Mengapa Menanamkan Kepedulian Sosial pada Anak itu Penting?”, dalam laman <https://www.kompasiana.com/kemoceng/5be4386e12ae944fec02db35/mengapa-menanamkan-kepedulian-sosial-pada-anak-itu-penting> diunduh tanggal 3 Februari 2019.

Zahara, Rizky, “Nilai Pendidikan Karakter dalam Novel Rumah Di Seribu Ombak Karya Erwin Arnada dan Relevansinya bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah(MI)”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Zed, Mestika, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004.

Zuchdi, Darmiyati, *Pendidikan Karakter: dalam Perspektif Teori dan Praktik*, Yogyakarta: UNY Press, 2011.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Surat Keterangan Wawancara

SURAT KETERANGAN WAWANCARA

Yang bertanda tangan di bawah ini bapak Muhammad Yasir selaku penulis buku "105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak" menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Wahyu Nilam Cahyani
NIM. : 15480054
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas/Universitas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UDN Sunan Kalijaga Yogyakarta

telah melakukan wawancara dengan bapak Muhammad Yasir selaku penulis buku "105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak" dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "NILAI-NILAI KARAKTER PEDULI SOSIAL DALAM BUKU "105 KISAH TELADAN PARA KHALIFAH UNTUK ANAK" KARYA MUHAMMAD YASIR, LC DAN RELEVANSINYA BAGI ANAK USIA MADRASAH IBTIDAIYAH" melalui aplikasi pesan *WhatsApp* pada tanggal 4, 9, dan 10 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Juli 2019

Narasumber



Muhammad Yasir

Lampiran II Pedoman Wawancara

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh data tentang relevansi nilai-nilai karakter peduli sosial dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” bagi anak usia madrasah ibtidaiyah.

B. Narasumber (*interviewee*)

Narasumber yang dipilih untuk wawancara ini adalah Muhammad Yasir, Lc selaku penulis buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak”.

C. Pertanyaan Wawancara

1. Apa yang menjadi latar belakang dari penulisan buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak”?
2. Apakah menurut bapak dalam buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” sudah disisipkan nilai-nilai peduli sosial?
3. Apakah menurut bapak buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” dapat mendukung tugas

perkembangan anak untuk belajar bergaul dengan teman sebaya yang dilandasi kasih sayang, keramahan, dan memahami perasaan?

4. Apakah menurut bapak buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” dapat mendukung tugas perkembangan anak untuk mengembangkan kata hati, moral, dan skala nilai?

Lampiran III Catatan Lapangan

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari	: Sabtu, Kamis, Jum'at
Tanggal	: 4, 9, 10 Mei 2019
Pukul	: 15.59 WIB
Lokasi	: Wawancara dilakukan melalui aplikasi perpesanan <i>WhatsApp</i>
Sumber Data	: Muhammad Yasir, Lc.

A. Deskripsi Data

Sabtu tanggal 4 Mei 2019 ini, peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Muhammad Yasir selaku penulis buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak”. Wawancara ini dilakukan melalui aplikasi perpesanan *WhatsApp* karena kendala jarak yang cukup jauh antara peneliti dengan narasumber. Pada pukul 15.59 WIB pembicaraan diawali dengan salam kemudian peneliti memperkenalkan diri serta menjelaskan maksud dan tujuan dari wawancara. Kemudian pada pukul 16.18 WIB narasumber membalas salam. Setelah itu, peneliti meminta ketersediaan narasumber untuk melakukan wawancara melalui aplikasi perpesanan *WhatsApp*. Setelah diizinkan,

wawancara dimulai pada pukul 16.20 WIB. Peneliti mengajukan pertanyaan mengenai alasan atau latar belakang dari penulisan buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak”. Namun karena Pak Yasir atau narasumber masih ada kegiatan, wawancara dilanjutkan pada hari Kamis tanggal 9 Mei 2019. Pada pukul 10.38 WIB, peneliti meminta izin untuk melanjutkan wawancara. Narasumber menjawab pertanyaan pertama pada pukul 11.02 WIB yaitu sebagai berikut:

Alasan penulisan buku anak “105 Kisah Teladan Para Khalifah” adalah 1) memperkenalkan dan meluruskan makna khalifah kepada anak-anak. 2) Agar akhlak, ilmu, budi pekerti dan kelebihan para khalifah dapat dicontoh oleh anak-anak yang hidup di akhir zaman seperti sekarang ini. 3) Memang senang dengan penulisan buku anak, dimana saya sudah menulis buku anak sebelumnya seperti, “Jagalah Allah”, “50 Kisah Terbaik Islami untuk Anak”, “Kasih Sayang Nabi”, “Kisah Sahabat dan Sahabiyat”, dll. 4) Meramaikan dunia perbukuan, khususnya buku anak. 5) Untuk memberikan alternatif kegiatan kepada anak, daripada mereka lebih mengenal tokoh yang lain, maka biografi para khalifah Muslim bisa dipahami dan jadi cerita di awal-awal usia mereka. 6) Mengemas pembahasan khalifah yang cenderung berat dan hanya bisa dibaca oleh orang dewasa, karena itu dengan hadirnya buku anak bergambar tentang khalifah maka ia terkesan ringan dan dapat dipahami dengan mudah, karena

berbentuk kisah. Sebab, anak-anak senang mendengar cerita daripada ceramah dan pemaparan.¹⁰²

Pada pukul 11.20 WIB, peneliti melanjutkan pertanyaan yang kedua yaitu “Apakah menurut bapak dalam buku ‘105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak’ sudah disisipkan nilai-nilai peduli sosial?”. Pukul 11.39 WIB, narasumber menjawab dengan jawaban sebagai berikut:

Ya, dalam buku ini sarat dengan nilai-nilai peduli sosial, seperti sifat dermawan Utsman bin Affan, sikap adil Umar bin Khathab dan kecerdasan Ali bin Abi Thalib. Mereka orang-orang besar karena bermanfaat bagi agama dan negerinya. Menghadirkan keadilan, keilmuan dan peradaban yang menjadi percontohan bagi agama lain.¹⁰³

Pada pukul 13.51 WIB, peneliti meneruskan ke pertanyaan ketiga yaitu “Apakah menurut bapak nilai-nilai tersebut dapat membantu tugas perkembangan anak untuk belajar bergaul dengan teman sebaya yang dilandasi kasih sayang, keramahan, dan memahami perasaan?”. Namun lagi-lagi karena kesibukan narasumber, wawancara ditunda dan

¹⁰² Wawancara dengan Muhammad Yasir, Penulis buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak”, melalui aplikasi perpesanan *WhatsApp*, Tanggal 4, 9, 10 Mei 2019.

¹⁰³ *Ibid.*

kemudian dilanjutkan pada hari Jum'at tanggal 10 Mei 2019.

Pada pukul 15.51 narasumber menjawab pertanyaan ketiga dengan jawaban sebagai berikut:

Nilai-nilai tersebut sangat membantu anak dalam bergaul dengan teman sebaya. Nilai-nilai dasar itu tanpa mencontoh pun sudah di dalam manusia, nilai kasih sayang, adil, mencintai, adil, berani, rata-rata sudah ada pada diri manusia, sementara yang dicontoh dari pada khalifah hanya menguatkan apa yang sudah ada.¹⁰⁴

Pada pukul 15.53 WIB, peneliti langsung melanjutkan bertanya pertanyaan keempat yaitu “Apakah menurut bapak buku ‘105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak’ dapat mendukung tugas perkembangan anak untuk mengembangkan kata hati, moral, dan skala nilai?”. Pada pukul 15.55 WIB narasumber menjawab pertanyaan keempat dengan jawaban berikut ini, “1) Anak-anak harus memiliki teladan dalam hidupnya. 2) Orang tua harus memperkenalkan pahlawan-pahlawan yang memiliki hal-hal positif sehingga bisa dicontoh oleh anak-anaknya”.¹⁰⁵

¹⁰⁴ *Ibid.*

¹⁰⁵ *Ibid.*

Wawancara diakhiri dengan menyimpulkan hasil wawancara dan tidak lupa peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada narasumber yang telah meluangkan waktu. Narasumber juga mendoakan agar tugas akademik peneliti dimudahkan. Wawancara berakhir pada pukul 15.59 WIB.

B. Interpretasi Data

Dari wawancara yang telah dilakukan dengan bapak Muhammad Yasir selaku penulis buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” didapatkan hasil yaitu sebagai berikut:

1. Latar belakang dari penulisan buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” yang disampaikan oleh bapak Muhammad Yasir yaitu:
 - a. Memperkenalkan dan meluruskan makna khalifah kepada anak-anak.
 - b. Agar akhlak, ilmu, budi pekerti dan kelebihan para khalifah dapat dicontoh oleh anak-anak yang hidup di akhir zaman seperti sekarang ini.

- c. Memang senang dengan penulisan buku anak, dimana bapak Muhammad Yasir sendiri sudah menulis buku anak sebelumnya seperti, “Jagalah Allah”, “50 Kisah Terbaik Islami untuk Anak”, “Kasih Sayang Nabi”, “Kisah Sahabat dan Sahabiyat”, dan lain lain.
 - d. Meramaikan dunia perbukuan, khususnya buku anak.
 - e. Untuk memberikan alternatif kegiatan kepada anak, daripada mereka lebih mengenal tokoh lain, maka biografi para khalifah Muslim bisa dipahami dan jadi cerita di awal-awal usia mereka.
 - f. Mengemas pembahasan khalifah yang cenderung berat dan hanya bisa dibaca oleh orang dewasa, karena itu dengan hadirnya buku anak bergambar tentang khalifah maka ia terkesan ringan dan dapat dipahami dengan mudah, karena berbentuk kisah. Sebab, anak-anak senang mendengar cerita daripada ceramah dan pemaparan.
2. Dalam buku “105 kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” sarat dengan nilai-nilai peduli sosial, seperti sifat

dermawan Utsman bin Affan, sikap adil Umar bin Khathab dan kecerdasan Ali bin Abi Thalib. Mereka orang-orang besar karena bermanfaat bagi agama dan negerinya. Menghadirkan keadilan, keilmuan dan peradaban yang menjadi percontohan bagi agama lain.

3. Nilai-nilai peduli sosial yang ada di buku “105 kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak” sangat membantu anak dalam bergaul dengan teman sebaya. Nilai-nilai dasar itu tanpa mencontoh pun sudah ada di dalam diri manusia, nilai kasih sayang, adil, mencintai, berani, rata-rata sudah ada pada diri manusia, sementara yang dicontoh dari pada khalifah hanya menguatkan apa yang sudah ada. Misalnya saat anak bergaul dengan teman, anak-anak sejatinya telah memiliki rasa kasih sayang, keramahan dan memahami perasaan orang lain, kemudian dikuatkan dengan nilai-nilai yang ada di dalam buku, maka nilai-nilai tersebut yang sudah ada akan dapat lebih tertanam pada karakter mereka sebab mereka mencontoh atau meneladani sikap yang ada pada kisah-kisah khalifah tersebut. Sehingga saat anak-

anak menjalin pertemanan dengan temannya, mereka akan menerapkan sikap saling membantu dikarenakan rasa kasih sayang diantara mereka. Jadi nilai-nilai peduli sosial yang ada di dalam kisah-kisah khalifah tersebut dapat mendukung tugas perkembangan anak untuk belajar bergaul dengan teman sebaya yang dilandasi kasih sayang, keramahan, dan memahami perasaan.

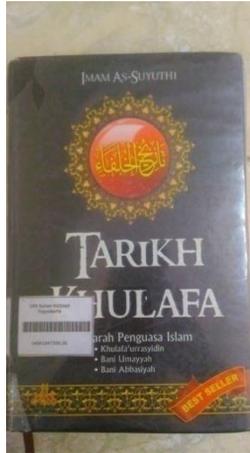
4. Tugas perkembangan anak untuk mengembangkan kata hati, moral, dan skala nilai dapat dilakukan dengan cara anak-anak harus memiliki teladan dalam hidupnya. Dengan memiliki teladan, anak-anak mendapat sosok yang dapat ditiru. Jika sosok atau tokoh tersebut merupakan tokoh yang baik, maka apa yang ditiru anak juga baik. Sebaliknya, jika tokoh tersebut tidak baik dari segi moral atau karakter, maka anak-anak akan meniru perilaku atau karakter buruk yang dilakukan tokoh tersebut. Sehingga dengan buku “105 Kisah Teladan Para Khalifah untuk Anak”, anak memiliki sosok teladan yang baik, sebab karakter yang diajarkan pada buku tersebut adalah

karakter para khalifah yang merupakan tokoh muslim yang memiliki akhlak mulia. Anak-anak dapat mencontoh perilaku-perilaku baik yang dikisahkan dalam buku tersebut, sehingga dapat mengembangkan kata hati, moral dan skala nilai. Peran orang tua juga sangat penting untuk mengenalkan para tokoh-tokoh yang dapat dijadikan teladan serta mengarahkan anak-anak dengan membantu memahami karakter-karakter para tokoh tersebut.

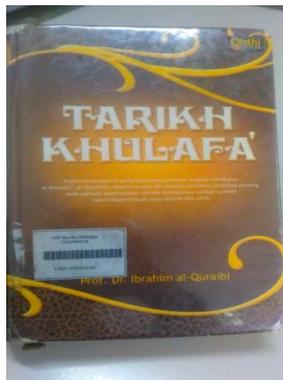
Lampiran IV Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Foto buku-buku yang dijadikan sebagai sumber data sekunder



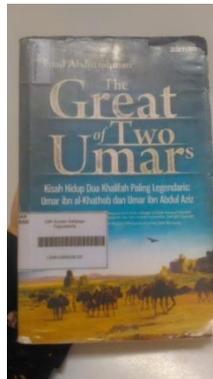
Buku Tarikh Khulafa: Sejarah Para Penguasa Islam
Sumber: Dokumentasi Pribadi Peneliti



Buku Tarikh Khulafa
Sumber: Dokumentasi Pribadi Peneliti



Buku 5 Khalifah Kebanggaan Islam
Sumber: Dokumentasi Pribadi Peneliti

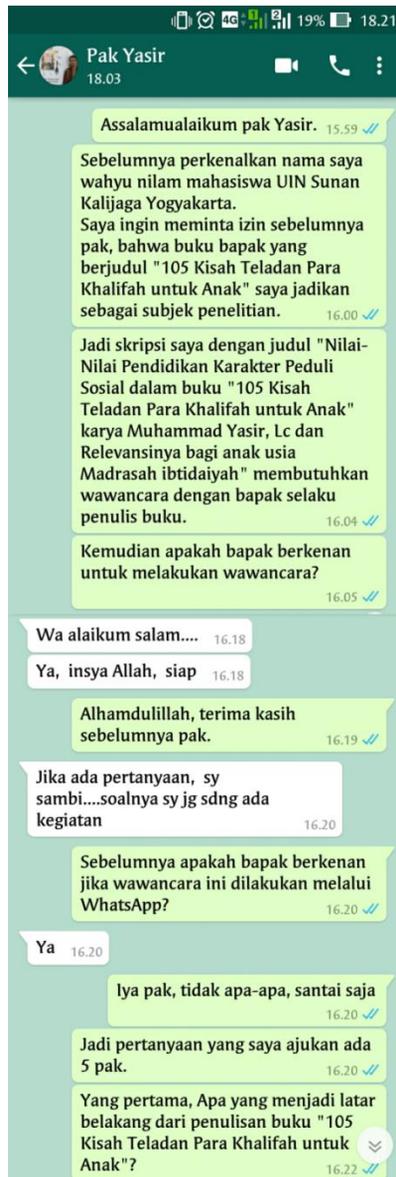


Buku Great of Two Umars
Sumber: Dokumentasi Pribadi Peneliti

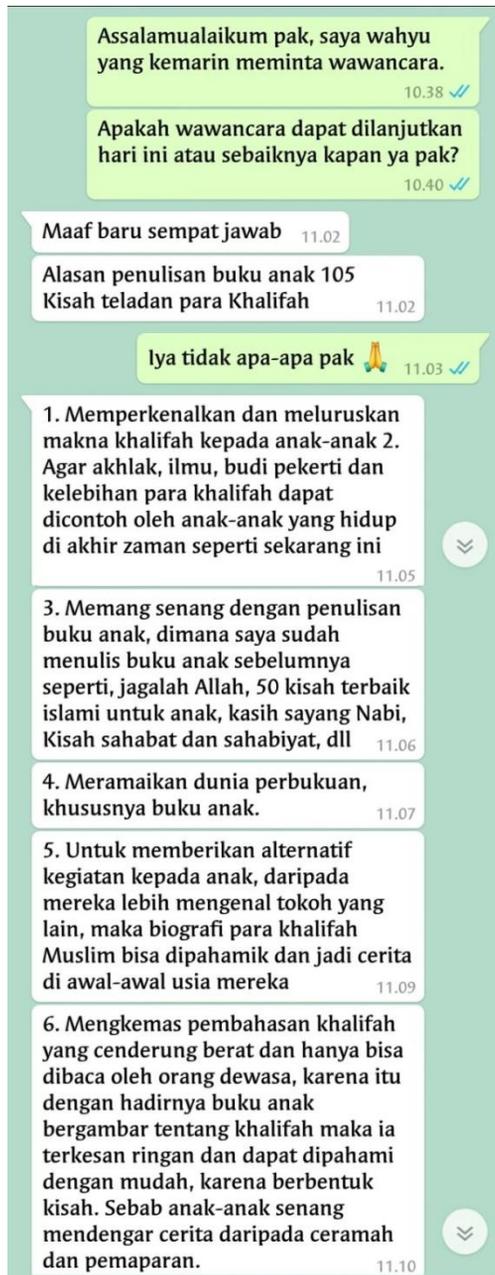


Buku 30 Sahabat yang Dijamin Masuk Surga
Sumber: Dokumentasi Pribadi Peneliti

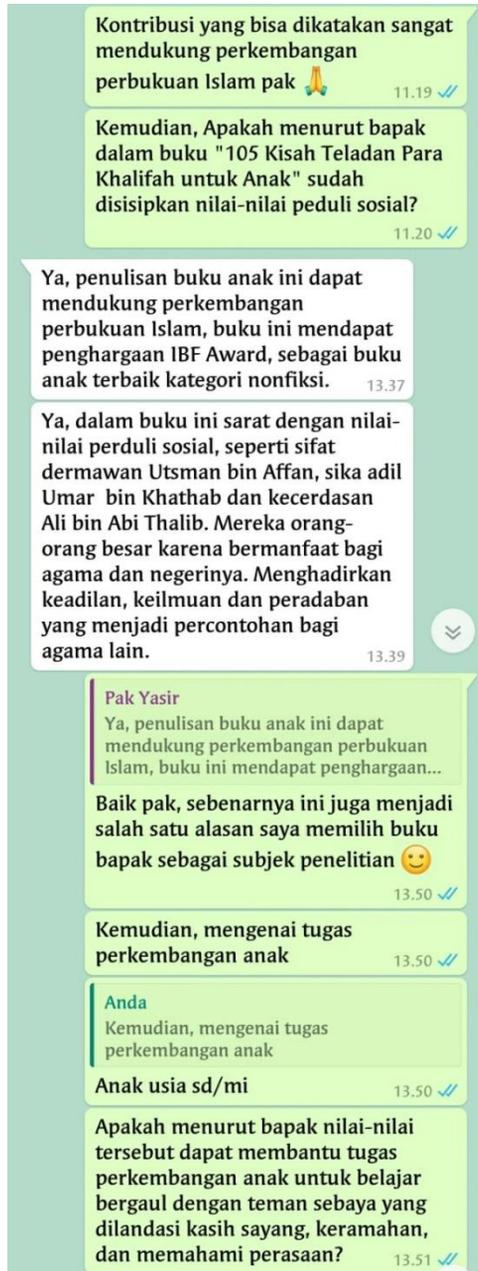
B. Tangkapan layar (*screenshots*) dari wawancara



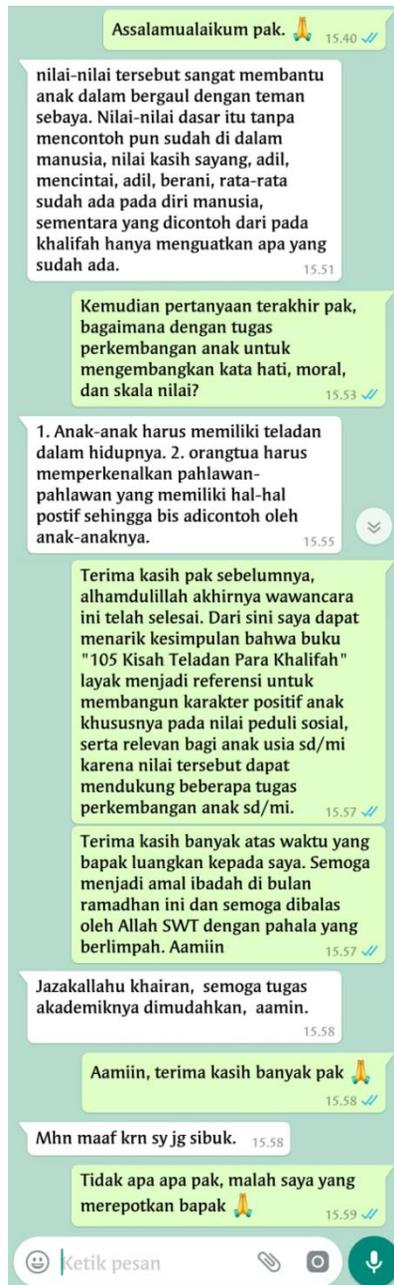
Percakapan pada tanggal 4 Mei 2019
Sumber: Dokumentasi Pribadi Peneliti



Percakapan pada tanggal 9 Mei 2019 bagian I
Sumber: Dokumen Pribadi Peneliti



Percakapan pada tanggal 9 Mei 2019 bagian II
Sumber: Dokumen Pribadi Peneliti



Percakapan pada tanggal 10 Mei 2019
Sumber: Dokumen Pribadi Peneliti

Lampiran V Penunjukan Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513036, Fas. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-006/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2019 02 Januari 2019
Sifat : biasa
Lamp. : 1 (satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Rohinah, S. Pd. I., M.A.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi. Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Wahyu Nilam Cahyani
NIM : 15480054
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM BUKU "KOMIK Q : ANTARA ISLAM DAN MUSLIM" KARYA FELIX Y. SIAUW DAN RELVANSINYA BAGI ANAK USIA MADRASAH IBTIDAIYAH"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprod PGMI

Anghayya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran VI Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

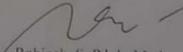
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Wahyu Nilam Cahyani
Nomor Induk : 15480054
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL
DALAM BUKU "105 KISAH TELADAN PARA KHALIFAH
UNTUK ANAK" KARYA MUHAMMAD YASIR, LC DAN
RELEVANSINYA BAGI ANAK USIA MADRASAH IBTIDAIYAH
"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 14 Februari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 14 Februari 2019
Moderator


Rohinah, S. Pd. I., M. A.
NIP. 19800420 201101 2 004

Lampiran VII Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PERPUSTAKAAN
Jln. Marada Adisuipto Telp. (0274) 548635 Fax(0274) 552231
Email: Lib@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA

Nomor : B-61.a/Un.02/L.1/TU.00/03/2019
Lamp. :-
Perihal : Izin Penelitian an. Wahyu Nilam Cahyani

08 Maret 2019

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga-Yogyakarta
di Tempat

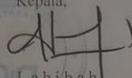
Assalamu'alaikum.Wr.Wb.

Menanggapi surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga nomor: B-735/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019 tanggal 27 Februari 2019 Perihal: Permohonan Ijin Penelitian an. Wahyu Nilam Cahyani, kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Ijin penelitian dapat kami berikan
2. Agar pelaksanaan penelitian dilaksanakan dengan tidak mengganggu ketenangan di perpustakaan
3. Sebelum dan sesudah pelaksanaan penelitian agar yang bersangkutan melapor ke Bagian Tata Usaha Perpustakaan

Demikian tanggapan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wasalamu'alaikum.Wr.Wb.

Kepala,

Labibah

Lampiran VIII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

PERPUSTAKAAN
Jln. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 548635 Fax(0274) 552231
Email: lib@uin-suka.ac.id Yogyakarta

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-086/Un.02/I.1/TU.00/05/2019

Assalamu 'alaikum. Wr. Wb.

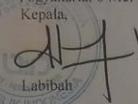
Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	: Wahyu Nilam Cahyani
NIM	: 15480054
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas/Universitas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga - Yogyakarta

telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di UPT.Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga terhitung dari tanggal 11 Maret s/d 3 Mei 2019 sesuai surat permohonan izin penelitian dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan nomor: B-735/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019 tanggal 27 Februari 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 Mei 2019
Kepala,

Labibah

Lampiran IX Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Wahyu Nilam Cahyani
 Nomor Induk : 15480054
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL DALAM BUKU "105 KISAH TELADAN PARA KHALIFAH UNTUK ANAK" KARYA MUHAMMAD YASIR, LC DAN RELEVANSINYA BAGI ANAK USIA MADRASAH IBTIDAIYAH "
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	25/3/19 senin	I	hasil kenger seminar proposal	
2.	4/3/19 senin	II	Bab I	
3.	18/3/19 senin	III	Bab II	
4.	25/3/19 senin	IV	Bab III	
5.	8/4/19 senin	V	Instrumen Penelitian	
6.	13/5/19 senin	VI	Bab IV	
7.	14/5/19 selasa	VII	Bab IV	
8.	20/5/19 senin	VIII	Bab IV + V	
9.	23/5/19 kamis	IX	BAB I, II, III, IV, V	

Yogyakarta, 23 Mei 19
 Pembimbing

Rohinah, S.Pd.I., M.A
 NIP. 19820920 201101 2 009

Lampiran X Sertifikat OPAK

 **Sertifikat**
NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015

 **opak2015**

Diberikan kepada:
WAHYU NILAM CAHYANI
Sebagai :
PESERTA
Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui,
Wakil Rektor
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama
Universitas Sunan Kalijaga


Dr. Siti Rahmah Dzuhayatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002

Ketua Panitia

M. Muqribul Faiz
NIM. 13360019

Lampiran XI Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

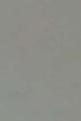
Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : WAHYU NILAM CAHYANI
NIM : 15480054
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015
am. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002

Lampiran XII Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : WAHYU NILAM CAHYANI
NIM : 15480054
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.

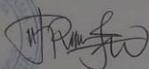
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

95,49 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



Lampiran XIII Sertifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

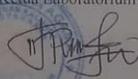
Diberikan kepada:

Nama : WAHYU NILAM CAHYANI
NIM : 15480054
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MI Al Ihsan Medari dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92,30 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XIV Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengajaran Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.16.1.2019

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Wahyu Nilam Cahyani
 NIM : 15480054
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai
		Angka Huruf
1.	Microsoft Word	100 A
2.	Microsoft Excel	75 B
3.	Microsoft Power Point	95 A
4.	Internet	80 B
5.	Total Nilai	87,5 A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan

Standar Nilai

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 9 Januari 2019

Wakil Ketua PTPD




Dr. Shohratul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19620511 200604 2 002

Lampiran XV Sertifikat TOEC

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALLIAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/LA/PM.03.2/2.48.20.1/2018

This is to certify that:

Name : **Wahyu Nilam Cahyani**
Date of Birth : **October 10, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **October 17, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	44
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, October 17, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XVI Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بوجوكارتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: 01N.021.4/PM.03.216.48.10.26/1994

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Wahyu Nilam Cahyani
تاريخ الميلاد : ١٠ أكتوبر ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ يونيو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٣٤	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

٢٠١٩ يونيو ١٧ بوجوكارتا

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XVII Sertifikat PKTQ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 072/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

WAHYU NILAM CAHYANI
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **83 (B+)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Ahli F. Arief Almas
NIM. 13490077

Lampiran XVIII Sertifikat *LECTORA*


Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat

No: B-0926/UIN.02/DT.III/3/2017

Diberikan kepada : Wahyu Nilam
NIM : 15480054

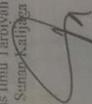
telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 21 Oktober 2016

Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekamaya Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	80	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	80	B+
Nilai Rata-rata		80	B+

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muchawini, M.Ag.
NIP: 19730310 199803 1 032




Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Dhany Arnalia Yusuf
NIM: 13410201

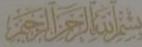
Lampiran XIX Sertifikat KKN

48



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**



SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Ujn.02/L.3/PM.03.2/P3.1731/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Wahyu Nilam Cahyani
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kulon Progo, 10 Oktober 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 15480054
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-95), di:

Lokasi : Mojosari, Jetis
Kecamatan : Saptosari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,20 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua

Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XX Sertifikat *USER EDUCATION*

 LIBRARY OF ISLAMIC STATE UNIVERSITY OF SUNAN KALIJAGA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 548635, Fax (0274) 552231
Website : www.lib.uin-suka.ac.id | E-mail : lib@uin-suka.ac.id

 TÜV Rheinland
CERTIFIED
ID No. 918054660
02/2015-01/2016

Sertifikat

Nomor: UIN.02 / L.1 / TU.00.9 / 189 / 2015

diberikan kepada:

WAHYU NILAM CAHYANI
NIM: 15480054

sebagai PESERTA AKTIF dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (User Education) pada Tahun Akademik 2015/2016 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2015
Kepala Perpustakaan,


Dyah Pujiyanti Zutaiikha, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 198108180701 199803 2 001

 perpusuin Yogyakarta  perpustakaan uin sunan kalijaga yogyakarta  @uinjojalib  sukalib

Lampiran XXI Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-412/U.n.02/PGMI/PP.00.9/07/2019
Sifat : biasa
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

30 Juli 2019

Kepada Yth.
Sdr. Wahyu Nilam Cahyani
NIM : 15480054

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL DALAM BUKU "105 KISAH TELADAN PARA KHALIFAH UNTUK ANAK" KARYA MUHAMMAD YASIR, Lc DAN RELEVANSINYA BAGI ANAK USIA MADRASAH IBTIDAIYAH"

Diubah menjadi : "NILAI-NILAI KARAKTER PEDULI SOSIAL DALAM BUKU "105 KISAH TELADAN PARA KHALIFAH UNTUK ANAK" KARYA MUHAMMAD YASIR, Lc DAN RELEVANSINYA BAGI ANAK USIA MADRASAH IBTIDAIYAH"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Sudhitya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

Lampiran XXII Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Wahyu Nilam Cahyani
Tempat, Tanggal Lahir : Kulon Progo, 10 Oktober 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Golongan Darah : B
Tinggi, Berat Badan : 148 cm, 50 kg
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat : Karang Tengah Kidul RT 09
RW 05, Margosari, Pengasih,
Kulon Progo, Daerah Istimewa
Yogyakarta
Nomor HP : 085786736183
Email : wahyunilamcahyani@gmail.com

PENDIDIKAN FORMAL

2001- 2003 : TK Puspita Sari
2003- 2009 : SD Negeri 2 Pengasih
2009- 2012 : SMP Negeri 1 Pengasih
2012- 2015 : SMA Negeri 1 Pengasih

PENDIDIKAN
NONFORMAL

- 2015 : Program Peningkatan
Kemampuan Bahasa Arab di
Pusat Bahasa UIN Sunan
Kalijaga
- 2015 : Program Peningkatan
Kemampuan Bahasa Inggris di
Pusat Bahasa UIN Sunan
Kalijaga
- 2016 : *Training* Teknologi Informasi
dan Komunikasi
- 2016 : Pengembangan Kepribadian
dan Tahsinul Quran
- 2016 : *Training* Media Pembelajaran
Lectora