

**RELIGIUSITAS DAN INTEGRITAS AKADEMIK PADA SISWA
SMK AL HUDA KALIABU SALAMAN MAGELANG**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi

Oleh :

Hana Lailia Saadah

NIM. 12710008

Dosen Pembimbing :

Lisnawati, S.Psi., M.Psi.

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hana Lailia Saadah

NIM : 12710008

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun dengan judul “Religiusitas dan Integritas Akademik pada Siswa SMK Al Huda Kaliabu Salaman Magelang” merupakan hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari orang lain.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya siap menerima sanksi yang berlaku di Prodi Psikologi Fakultas Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat ini saya buat agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 15 juli 2019

Yang menyatakan,



Hana Lailia Saadah

NIM. 12710008

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan HUMANIORA

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi mahasiswa

Nama : Hana Lailia Saadah

NIM : 12710008

Programs Studi : Psikologi

Judul : Religiusitas dan Integritas Akademik pada Siswa SMK Al Huda Kaliabu Salaman Magelang.

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata I (satu) Psikologi,

Harapan saya semoga mahasiswa tersebut segera diundang hadir guna mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta,



Lisnawati, S.Psi., M.Psi.

NIP. 197508102011012001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-318/Un.02/DSH/PP.00.9/08/2019

Tugas Akhir dengan judul : **Religiusitas dan Integritas Akademik pada Siswa SMK Al Huda Kaliabu Salaman Magelang**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **HANA LAILIA SAADAH**
Nomor Induk Mahasiswa : **12710008**
Telah diujikan pada : **Kamis, 25 Juli 2019**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A/B**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Lisnawati, S.Psi., M.Psi
NIP. 19750810.201101.2.001

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
NIP. 19680220.200801.1.008

Penguji II

Rita Setyani Hadi Sukirno, M.Psi.
NIP. 19830501.201503.2.006

Yogyakarta, 25 Juli 2019

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dekan



Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416.199503.1.004

MOTTO

وما اللذة الا بعد التعب

**“Tidak Ada Kenikmatan Kecuali Setelah
Kepayahan”**



HALAMAN PERSEMBAHAN

Teruntuk keluarga yang penuh cinta

“Bapak Mujadin PM, Ibu Aslikhatul Fuadah,

Dek Fahmi Aqwa dan Dek Faricha Filma”

Yang selalu memberikan doa terbaik, dukungan dan menjadi tempat pulang

terhangat

Dan

Almamater tercinta Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat serta karunia kepada semua hamba-Nya. Salah satunya adalah terselesaikannya penelitian dan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu bagi peneliti. Setiap proses yang dilalui oleh peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak, baik berupa dukungan moril, materi, tenaga, bahkan waktu serta kebutuhan yang lain. Untuk itu, perkenankanlah peneliti menghaturkan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph. D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos.,M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Retno Pandanarum, S.Psi., M.Si, selaku Ketua Program Studi Psikologi yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi penelitian.
4. Ibu Lisnawati, S.Psi., M.Psi. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, pengarahan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala ilmu, kebaikan, kesabaran, motivasi dan waktu yang telah diberikan kepada peneliti.

5. Bapak Zidni Immawan Muslimin S. Psi., M.Si., selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan, kritik dan saran untuk penyelesaian skripsi ini dan motivasi dalam perjalanan ini.
6. Ibu Rita Setyani Hadi Sukirno, M.Psi. selaku penguji II yang telah memberikan masukan, kritik dan saran untuk penyelesaian skripsi ini dan motivasi dalam perjalanan ini.
7. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.A selaku Dosen Pembimbing Akademik yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan terkait perkembangan perkuliahan kepada peneliti selama dibangku kuliah hingga selesai.
8. Seluruh Dosen di Program Studi Psikologi yang telah mengajarkan banyak ilmu yang sangat bermanfaat dan insya Allah akan menjadi bekal bagi peneliti di masa depan.
9. Kedua Orangtua saya Ibu Aslikhatul Fuadah dan Bapak Mujadin PM yang tidak pernah lelah merapal doa terbaiknya untuk putri pertamanya. Terimakasih atas segala kesabaran, kepercayaan, dukungan yang belum bisa terbalaskan. Terimakasih sudah melimpahkan banyak kasih dan sayang yang tidak pernah berhenti.
10. Seluruh Staff Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, terutama di Program Studi Psikologi yang telah banyak membantu dalam proses administrasi penelitian.
11. Ibu Aslikhatul Fuadah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Al Huda Salaman Magelang dan yang telah memberikan izin penelitian, dan serta seluruh siswa siswi terutama yang menjadi subjek penelitian yang berkenan meluangkan waktu

dan tenaganya untuk mengisi skala penelitian ini, sehingga dapat berjalan dengan lancar.

12. Seluruh karyawan dan guru SMK Al Huda yang telah membantu dan mengarahkan selama proses penelitian berlangsung.
13. Ibu Nyai Hj. Ida Fatimah Zainal selaku Pengasuh PP Al Munawwir Komplek R2 dan keluarga yang senantiasa mendukung dan mendoakan kelancaran dalam menempuh pendidikan.
14. Dek Fahmi dan dek Filma adik-adik saya yang senantiasa memberikan dukungan serta doa terbaiknya. Terima kasih sudah menjadi saudara sekaligus sahabat yang baik, yang selalu menantikan peneliti untuk pulang. Terima kasih sudah menjadi tempat yang layak untuk pulang.
15. Sahabat Tonyol-tonyol yang selalu mendukung serta tempat berbagi segala macam emosi, yang tidak pernah berhenti untuk memberikan doa dan dukungannya.
16. Rahma, Mb Fatim, Mb Umi M teman satu kamar, yang mengajari peneliti banyak hal baru serta tetap mengingatkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, terima kasih sudah kebersamai proses panjang ini. Serta teman-teman santri Komplek R2 yang senantiasa saling memberikan warna, dukungan dan semangat selama ini. Terimakasih atas kebersamaan, kekeluargaan, dan keceriaan kalian.

17. Keluarga Pusat Psikologi Terapan Metamorfosa, sebagai tempat-tempat yang telah memberikan banyak pelajaran diluar bidang akademik, tempat peneliti belajar banyak hal baru diluar bangku perkuliahan.
18. Lita, Tifa, Istiqomah dan Nita yang telah banyak membantu dalam penelitian ini. Teman-teman Psikologi angkatan 2012 yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih banyak atas segala kebersamaan selama dibangku perkuliahan.
19. Teman-teman KKN yang banyak memberikan dukungan untuk segera menyelesaikan penelitian ini.
20. Seluruh pihak yang telah memberi bantuan dan kontribusi, namun tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.
21. Terakhir untuk diri saya sendiri, Hana Lailia Saadah, yang telah berusaha untuk menjalani proses. Terima kasih telah bertahan.
- Peneliti hanya bisa mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak karena peneliti menyadari hanya Allah SWT yang mampu membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Harapan peneliti semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terkait. Amiin.

Yogyakarta, 15 Juli 2019

Peneliti

Hana Lailia Saadah

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------|-------|
| HALAMAN DEPAN | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | iv |
| HALAMAN MOTTO..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| INTISARI..... | xvii |
| <i>ABSTRACT</i> | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| E. Keaslian Penelitian | 8 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 13 |
| A. Integritas Akademik..... | 13 |

| | |
|---|----|
| 1. Pengertian Integritas Akademik | 13 |
| 2. Aspek-Aspek Integritas Akademik | 16 |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi Integritas Akademik | 21 |
| B. Religiusitas | 23 |
| 1. Pengertian Religiusitas | 23 |
| 2. Dimensi- dimensi Religiusitas | 24 |
| C. Dinamika Hubungan Religiusitas dan Integritas Akademik Pada Siswa SMK Al Huda | 28 |
| D. Hipotesis | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 35 |
| A. Identifikasi Variabel Penelitian | 35 |
| B. Definisi Operasional | 35 |
| 1. Integritas Akademik | 35 |
| 2. Religiusitas | 36 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 38 |
| 1. Populasi | 38 |
| 2. Sampel | 38 |
| D. Metode Pengumpulan Data | 40 |
| E. Validitas, Seleksi Aitem dan Reliabilitas | 45 |
| F. Teknik Analisis Data | 46 |

| | |
|---|----|
| BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN..... | 47 |
| A. Orientasi Kanchah..... | 47 |
| B. Persiapan Penelitian | 50 |
| 1. Persiapan Administrasi | 50 |
| 2. Persiapan Alat Ukur | 51 |
| 3. Pelaksanaan <i>Tryout</i> | 52 |
| 4. Hasil <i>Tryout</i> | 53 |
| C. Pelaksanaan Penelitian | 58 |
| D. Hasil Penelitian..... | 58 |
| 1. Kategorisasi Subjek..... | 58 |
| 2. Uji Normalitas | 65 |
| 3. Uji Linieritas | 65 |
| 4. Uji Hipotesis | 66 |
| E. Pembahasan | 67 |
| BAB V PENUTUP | 73 |
| A. Kesimpulan..... | 73 |
| B. Saran | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA | 75 |
| DAFTAR LAMAN..... | 78 |

LAMPIRAN – LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabel 1. | Ketentuan nilai item <i>favorable</i> dan <i>unfavorable</i> | 41 |
| Tabel 2. | <i>Blueprint</i> Skala Integritas Akademik | 42 |
| Tabel 3. | <i>Blueprint</i> Skala Religiusitas I | 43 |
| Tabel 4. | <i>Blueprint</i> Skala Religiusitas II | 48 |
| Tabel 5. | Program Jurusan | 48 |
| Tabel 6. | Distribusi Item Skala Integritas Akademik Sebelum <i>Try Out</i> | 54 |
| Tabel 7. | Distribusi Item Skala Integritas Akademik Setelah <i>Try Out</i> | 55 |
| Tabel 8. | Distribusi Item Skala Religiusitas 1 Sebelum <i>Try Out</i> | 56 |
| Tabel 9. | Distribusi Item Skala Religiusitas 1 Setelah <i>Try Out</i> | 57 |
| Tabel 10. | Distribusi Item Skala Religiusitas 2 Sebelum <i>Try Out</i> | 57 |
| Tabel 11. | Distribusi Item Skala Religiusitas 2 Setelah <i>Try Out</i> | 58 |
| Tabel 12. | Deskripsi Statistic Data Skala Penelitian..... | 59 |
| Tabel 13. | Rumus Norma Kategorisasi Skor Subjek | 62 |
| Tabel 14. | Kategorisasi Skor Integritas Akademik | 63 |
| Tabel 15. | Kategorisasi Skor Religiusitas | 64 |
| Tabel 16. | Uji Normalitas..... | 65 |
| Tabel 17. | Uji Linearitas | 66 |
| Tabel 18. | Uji Hipotesis | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Dinamika Hubungan Religiusitas dan Integritas Akademik | 34 |
| Gambar 2. Grafik <i>Descriptive Statistic Hipotetic Score</i> | 60 |
| Gambar 3. Grafik <i>Descriptive Statistic Empiric Score</i> | 61 |
| Gambar 4. Grafik Kategorisasi Skor <i>Integritas Akademik</i> | 63 |
| Gambar 5. Grafik Kategorisasi Skor Religiusitas | 64 |



INTISARI

Religiusitas dan Integritas Akademik pada Siswa SMK Al Huda Kaliabu Salaman Magelang

Hana Lailia Saadah

12710008

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Religiusitas dan Integritas Akademik pada Siswa SMK Al Huda Kaliabu Salaman Magelang. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, XI dan XII yang tinggal di Pondok Pesantren yaitu sebanyak 100 siswa. Teknik pengambilan sample pada penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala religiusitas dan skala integritas akademik.

Analisis data dilakukan dengan teknik uji korelasi *Spearman Rho*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara religiusitas dan integritas akademik pada siswa SMK AL Huda Kaliabu Salaman, Magelang, hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r_{xy} = 0,526$ dengan $p = 0,000$, dengan demikian hipotesis diterima. Variabel partisipasi aktif pada kegiatan ekstrakurikuler memberikan sumbangan efektif terhadap kematangan karir sebesar 27,7%, ini ditunjukkan oleh $R \text{ square} = 0,277$.

Kata Kunci : *Religiusitas, Integritas Akademik*

ABSTRACT

Religiousness and *Academic Integrity* on Students of SMK Al-Huda Kaliabu Salaman Magelang

Hana Lailia Saadah

12710008

This research aims to examine the relationship between religiousness and academic integrity on students of SMK Al Huda Kaliabu Magelang. The subject of this study is the students of grade X, XI and XII who live in boarding school that is as much as 100 students. The sampling technique of this research used purposive sampling. The data gathering technique used in this study was Religiousness and academic integrity scale

Data analysis was done by using correlation technique by Spearman Rho. The result showed that there is a significant positive connection between religiousness and academic integrity in students of SMK AL Huda Kaliabu Magelang.

It is shown by a correlation coefficient $r_{xy} = 0,526$ with $p=0,000$. Thus the hypothesis is received. Variable active participation in extracurricular activities contributed to effective maturity career about 27,7%, it is shown by R square = 0,277.

Keywords : *Religiousness, academic integrity.*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha yang sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Notoatmodjo (2003) juga menjelaskan bahwa pendidikan adalah segala upaya yang direncanakan untuk mempengaruhi orang lain, baik individu, kelompok atau masyarakat sehingga seseorang mampu melakukan apa yang diharapkan oleh dirinya ataupun masyarakat.

Pendidikan sangat penting untuk melatih generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual namun juga memiliki karakter-karakter yang baik seperti kejujuran, ketulusan, kebersihan hati sebagai akhlak yang mulia. Hal tersebut sesuai dengan ketentuan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa pendidikan memiliki peran dalam mengembangkan potensi peserta didik dalam hal spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menciptakan suatu pendidikan yang berkualitas membutuhkan suatu integritas. *International Center for Academic Integrity* menyebutkan bahwa integritas akademik merupakan unsur penting dalam penyelenggaraan pendidikan nasional (Fishman, 2014). Ronokusumo (2012) Menegaskan bahwa Integritas akademik adalah suatu bentuk kepatuhan yang tinggi terhadap beberapa prinsip dan kesepakatan akademik.

Integritas akademik merupakan suatu perilaku jujur dalam menghadapi persoalan yang berhubungan dengan lingkungan akademik yang termasuk didalamnya adalah pengajaran dan pembelajaran ilmu pengetahuan, ketrampilan, nilai-nilai (*values*), dan penyebaran ilmu-ilmu baru (Turner & Beemsterboer, 2003). Perilaku jujur terhadap proses pengajaran dan pembelajaran di dunia pendidikan perlu ditanamkan demi menciptakan generasi masa depan yang memiliki integritas tinggi dan baik untuk dirinya sendiri maupun untuk masyarakat umum. Integritas akademik merupakan sebuah komitmen yang dimiliki oleh individu mengenai nilai-nilai positif yang dimiliki sehingga mampu bertindak dan berperilaku yang sesuai dalam menciptakan situasi akademik yang baik (Keohane, 1999).

Integritas akademik perlu ditumbuhkan dalam proses pembelajaran pendidikan formal. Sistem pendidikan di sekolah harapannya tidak lagi selalu menekankan pada prestasi akademik saja, akan tetapi perlu mengembangkan dan meningkatkan pembinaan moralitas dan mentalitas kepada para generasi penerus bangsa.

Akhir-akhir ini banyak kasus integritas akademik yang terjadi di dunia pendidikan Indonesia, diantaranya kasus di salah satu SMA di Indramayu ketika pelaksanaan ujian nasional yang diwarnai dengan saling menyontek, kecurangan ini berlangsung saat para peserta ujian menghadapi soal mata pelajaran matematika. Para peserta ujian melakukan aksi menyontek dengan cara melempar kunci jawaban dan saling berkomunikasi dengan temannya. Hal ini terjadi

dikarenakan waktu pelaksanaan ujian yang dibatasi dua jam, sementara beberapa soal materi banyak yang belum dikuasai siswa (Toiskandar, 2015).

Kecurangan dalam pelaksanaan Ujian Nasional (UN) di berbagai daerah pada hari kedua terjadi di Grobogan Jawa Tengah. Sejumlah siswa tertangkap ketika sedang mencontek dan bertukar jawaban ujian. Contekan jawaban UN dibawa peserta berupa lembaran kunci jawaban dan dari HP (liputan6.com).

Belum lama ini praktek kecurangan terjadi dalam pelaksanaan Penerimaan Siswa Baru (PMB) Fakultas Kedokteran Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta. Sebanyak 8 orang calon mahasiswa kepergok memakai peralatan khusus untuk melakukan tindak kecurangan. Peristiwa ini terjadi di ujian gelombang ke III PMB FK UAD pada hari Minggu 29 Juli 2018 (www.news.detik.com). Dari kasus ini menunjukkan bahwasannya terjadi perilaku ketidakjujuran yang dilakukan oleh calon mahasiswa kedokteran UAD dari ke 8 peserta adalah perempuan semua, demi mengemban profesi dokter calon siswa tersebut rela menghalalkan segala cara.

Kasus yang terjadi di SMA 2 Probolinggo menjelaskan bahwasannya 4 siswa melakukan pencemaran nama baik terhadap guru dan sekolah. Mereka menuliskan status di jejaring sosial yaitu facebook yaitu mengeluhkan tentang kejadian yang terjadi di sekolah, umpatan hujatan terhadap guru (Hukamnas.com)

Dari hasil wawancara dengan Kepala Sekolah SMK Al Huda menjelaskan bahwasannya ada 2 sampai 4 yang ketika diberi Pekerjaan Rumah (PR) tidak mengerjakan atau ada yang mengerjakan sebelum kelas pembelajaran dimulai, hal itu menunjukkan bahwasannya ada peserta didik belum sepenuhnya memiliki

tanggungjawab diri sebagai seorang siswa yaitu salah satu contohnya tidak mengerjakan pekerjaan rumah.

Beberapa kasus di atas merupakan contoh-contoh tindakan rendahnya integritas akademik yang dilakukan oleh calon mahasiswa maupun siswa. Pelanggaran terhadap integritas akademik yang dilakukan oleh siswa, masih merupakan masalah tersendiri di dunia pendidikan saat ini (Maharani dkk, 2018). Razek (2014) juga memperkuat bahwa perilaku kecurangan di kehidupan mendatang juga dinilai sebagai dampak dari sikap toleransi terhadap kecurangan akademik.

Kurangnya integritas akademik pada diri individu di sekolah akan menimbulkan perilaku ketidakjujuran dan kecurangan dimasa yang akan datang (Biswan, 2014). Selain itu perilaku tidak etis yang terjadi di lingkungan sekolah seperti kasus-kasus plagiarisme, kecurangan dan tidak jujur akan mengganggu lingkungan belajar dan aktifitas pembelajaran terhadap siswa (Boehm, Justice, & Weeks, 2009). Isu-isu yang ada akhir-akhir ini tentang banyaknya kasus ketidakjujuran di dunia akademik merupakan bentuk pelanggaran atau kurangnya integritas akademik.

Dari kajian-kajian penelitian baik survey data penelitian sebelumnya memang ada problem terkait integritas akademik akan tetapi di SMK Al Huda juga ada tapi hanya sedikit. Memang idealnya siswa memiliki integritas akademik tapi dari temuan-temuan hasil penelitian sebelumnya dan media masih banyak kasus integritas akademik, dipondok ini ada namun hanya beberapa.

Apa yang membuat diluar sana banyak terjadi kecurangan integritas akademik sedangkan di SMK Al Huda hanya sedikit ternyata dikaji dari faktor yang mempengaruhi yaitu ada faktor religiusitas, karena basic dari sekolah ini berbasis agama.

Sekolah sebenarnya sedang berupaya untuk memberikan atau meningkatkan integritas akademik misalnya pihak sekolah sudah memberikan pendidikan moral dan mata pelajaran keagamaan. Namun demikian seperti yang sudah diuraikan di atas masih terjadi beberapa kecurangan akademik. Mengapa masih terjadi perilaku kecurangan akademik terhadap siswa padahal pendidikan agama sudah diberikan?

Idealnya sekolah yang berbasis agama seperti Madrasah Aliyah, Madrasah Salafiyah, Pondok Pesantren mampu menciptakan peserta didik yang memiliki akhlaq mulia, karena memiliki keunggulan dalam bidang ilmu agama. Salah satunya yaitu SMK Al Huda, sekolah menengah kejuruan Al Huda dibawah naungan yayasan Mambaul Huda yang terletak di komplek Pondok Pesantren Mambaul Huda Kaliabu, Salaman, Magelang. Sekolah ini sudah memiliki sistem pembelajaran yang baik, staf pengajar yang baik serta tata tertib sekolah yang memadai seharusnya siswa patuh, taat dan menjalankan peraturan yang ada dengan baik dan juga memiliki integritas yang lebih baik. Rahmawati (2016) menjelaskan ada beberapa faktor yang mempengaruhi integritas akademik karena salah satunya yaitu religiusitas. Namun pada kenyataannya di SMK Al Huda masih terjadi beberapa pelanggaran integritas akademik dikalangan siswa.

Religiusitas menurut Ghazali (2005), merupakan ketertarikan sesuatu yang natural dengan supernatural (alam, manusia dengan Tuhan). Sedangkan menurut Ancok dan Suroso, (2001) religiusitas atau keberagamaan merupakan segala aktifitas yang diwujudkan bukan hanya sebatas pada jenis- jenis ritual keagamaan saja, akan tetapi juga secara lebih luas mencakup segala aktifitas yang dijalani setiap hari dengan didasarkan pada kegiatan supranatural dan aktivitas- aktivitas bisa berupa aktivitas fisik yang tampak dan aktivitas yang kasap mata. Religiusitas diartikan sebagai seberapa jauh pengetahuan, seberapa kokoh keyakinan, seberapa pelaksanaan ibadah dan kaidah dan seberapa dalam penghayatan atas agama yang dianutnya (Nashori dan Mucharam 2002). Jalaludin (2010) mendefinisikan religiusitas sebagai suatu keadaan yang ada dalam diri individu, dan mendorongnya untuk betingkah laku sesuai kadar ketaatan terhadap agama.

Religiusitas juga memiliki pengaruh penting dalam upaya peningkatan integritas akademik pada siswa SMK Al Huda. Mustapha, Hussin, Siraj, & Darusalam (2016) memaparkan, bahwa konsekuensi dari tingginya religiusitas seseorang adalah dapat merendahkan perilaku menyimpang, misalnya kecurangan akademik.

Dalam penelitian ini, peneliti tertarik untuk meneliti di sekolah berbasis Islam, karena selain adanya pelajaran pendidikan agama Islam, ada juga mata pelajaran lainnya yang berkaitan dengan pengajaran agama yang lebih intensif seperti pembiasaan sholat dhuha, hafalan surat- surat pendek diawal pembelajaran, dan pembiasaan berperilaku akhlaqul karimah yang harapannya mampu

membentuk siswa siswi yang memiliki perilaku baik. Sekolah berbasis Islam pada hakekatnya merupakan sekolah yang mengimplementasikan konsep pendidikan Islam berdasarkan Al-Quran dan As Sunnah. Sekolah berbasis Islam dimaksudkan sebagai penguat tauhid dari ajaran Islam itu sendiri dan kemudian bagaimana pengaruh ajaran- ajaran Islam terhadap pribadi seseorang.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan diatas, peneliti tertarik untuk melihat hubungan antara religiusitas dan integritas akademik, karena salah satu faktor yang mempengaruhi integritas adalah religiusitas. Dalam hal ini, peneliti ingin melihat lebih jauh disekolah berbasis Islam seperti SMK Al Huda.

A. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang di uraikan di atas, maka dapat di buat rumusan masalah sebagai berikut “Apakah ada hubungan antara religiusitas dengan integritas akademik pada siswa SMK Al Huda”.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui adakah hubungan antara religiusitas dengan integritas akademik pada siswa SMK Al Huda.

D. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan memiliki manfaat secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat dalam pengembangan psikologi, khususnya psikologi pendidikan, yaitu mengetahui sejauh

mana hubungan antara religiusitas terhadap integritas akademik pada siswa SMK Al Huda.

- b. Penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi tambahan bagi peneliti yang ingin meneliti lebih dalam mengenai variabel ini.

2. Manfaat praktis

- a. Manfaat secara praktis bagi subjek

Apabila penelitian ini terbukti manfaat secara praktis bagi subjek ialah di harapkan subjek dapat meningkatkan diri religiusitasnya karena berpengaruh pada integritas akademik, dimana integritas akademik sangat penting.

- b. Untuk pihak sekolah

Apabila penelitian ini terbukti dapat memberikan arahan dan bimbingan agar meningkatkan religiusitas siswa karena berkorelasi dengan integritas akademik disekolah.

E. Keaslian Penelitian

Dalam keaslian penelitian ini penulis menelusuri hasil penelitian yang ada relevansinya dengan integritas akademik. Ada beberapa hasil penelitian yang membahas tentang integritas akademik, antara lain:

Pertama, Penelitian terdahulu tentang integritas akademik juga pernah diteliti oleh Tyas Firmantyo dan Asmadi Alsa (2016) dengan judul Integritas Akademik dan Kecemasan Akademik dalam Menghadapi Ujian Nasional pada Siswa. Sampel penelitian tersebut merupakan 114 siswa kelas XII jurusan MIA atau Matematika dan Ilmu Alam. Penelitian ini menjelaskan bahwa hasil analisis

korelasi menunjukkan bahwa korelasi antara variabel kecemasan akademik dan integritas akademik memiliki koefisien korelasi (r_s) = -0,457, dan $p = 0,000$ ($p < 0,010$). Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif antara kecemasan akademik dan integritas akademik siswa dalam menghadapi UN. Dengan demikian, hipotesis dalam penelitian ini dinyatakan diterima. Sumbangan efektif kecemasan akademik terhadap integritas akademik pada diri siswa dalam menghadapi ujian nasional adalah sebesar 20,9%. Hal ini menunjukkan adanya sumbangan 79,1% dari faktor-faktor lain, di luar kecemasan akademik, yang juga memiliki hubungan dan memberi pengaruh terhadap keberadaan integritas akademik pada siswa.

Kedua, Penelitian dengan judul “Hubungan Antara Kepribadian Dasar dan Kapasitas Mental dengan Persepsi, Perilaku dan Intensi Integritas Akademik”. Penelitian tersebut dilakukan oleh Hikmah Muktamiroh, Yayi suryo Prabandari, dan Soenarto Sastrowijoyo (2015). Sampel dalam penelitian ini merupakan 209 mahasiswa kedokteran dari salah satu fakultas kedokteran di Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pada kapasitas mental, ditemukan hubungan korelasi antara potensi kinerja dengan persepsi ($r = 0,169$ dan $p = 0,014$) dan perilaku ($r = 0,170$ dan $p = 0,014$) integritas akademik, antara kemampuan adaptasi dengan persepsi terhadap integritas akademik teman sesama mahasiswa ($r = 0,149$ dan $p = 0,032$), antara kendala psikologis dengan skor perilaku integritas akademik ($r = 0,137$ dan $p = 0,049$) dan antara integritas moral dengan skor persepsi integritas akademik ($r = - 0,220$ dan $p = 0,001$). Pada kepribadian dasar, ditemukan hubungan korelasi antara keterbukaan tekanan dengan persepsi

terhadap integritas akademik teman sesama mahasiswa ($r = 0,141$ dan $p = 0,041$), serta kepribadian dasar dengan persepsi ($r = 0,169$ dan $p = 0,014$) dan perilaku ($r = 0,154$ dan $p = 0,026$) integritas akademik. Terdapat korelasi pada beberapa variabel kapasitas mental dan kepribadian dasar dengan persepsi dan perilaku integritas akademik.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Adi Susilo Jahja, 2007 yang berjudul “Integritas Akademik dalam membangun SDM Profesional di Perguruan Tinggi : Kasus Academic Dishonesti STIE Perbanas” Subjek dalam penelitian ini adalah Mahasiswa, dosen, dan pengawas ujian dengan metode penelitian kualitatif. Hasil penelitian ini merupakan bahwasannya Pelanggaran Akademik telah mengakibatkan ketidaknyamanan bagi dosen, karyawan administrasi dan mahasiswa yang menjunjung nilai- nilai etika, karena pelanggaran akademik tersebut dapat menyebabkan rusaknya integritas lembaga, merugikan mahasiswa yang jujur serta tak tercapainya nilai- nilai luhur pendidikan. Lembaga pendidikan harus memastikan bahwa ketiga unsur tersebut tidak hanya menaati peraturan yang berlaku tetapi juga menaati nilai- nilai etika.

Selain penelitian tentang integritas akademik, penelitian tentang religiusitas juga pernah dilakukan sebelumnya. Berikut penelitian yang membahas tentang religiusitas, yaitu :

Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Isham Nadzir dan Nawang Warsi Wulandari tahun 2013 dengan judul Hubungan Religiusitas dengan Penyesuaian Diri Siswa Pondok Pesantren. Subjek penelitian ini adalah siswa yang tinggal di pondok pesantren Rasyidiah Khalidiah Amuntai, dengan

jumlah 132 siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik *Product Moment* $r = 0.511$ dan $r = 0.172$ dalam tabel 5% menunjukkan signifikan $0.511 > 0.172$ r bahwa hipotesis di terima. Berdasarkan hasil pengumpulan data dan analisa data penelitian, maka diperoleh suatu kesimpulan yaitu ada hubungan religiusitas dengan penyesuaian diri siswa pondok pesantren.

Kedua, Penelitian dengan judul “Hubungan antara religiusitas dengan orientasi masa depan bidang pekerjaan pada mahasiswa tingkat akhir” pada tahun 2013 yang ditulis oleh Rosleny Marliani. Responden penelitian ini adalah sebanyak 63 orang responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh dengan derajat kepercayaan sebesar 95% ($\alpha = 0,05$) diketahui bahwa koefisien korelasi sebesar 0,308 dengan P_v sebesar 0,014. Hal ini memiliki arti bahwa H_0 ditolak dan H diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan antara 1 religiusitas dengan orientasi masa depan bidang pekerjaan.

Ketiga, Penelitian dengan judul “Upaya untuk mengurangi ketidakjujuran akademik pada mahasiswa melalui *Peer Education*” yang diteliti oleh Hazhira Qudsyi, Achmad Sholeh, dan Nyda Afsari pada tahun 2018. Hasil penelitian menunjukkan, bahwa RESMI (*religious self-monitoring*) diketahui efektif untuk menurunkan perilaku ketidakjujuran akademik pada mahasiswa ($F=7.82$) dengan sumbangan efektif sebesar 47,9%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa *religious self-monitoring* (RESMI) melalui *peer education* terbukti dapat menurunkan perilaku ketidakjujuran akademik pada mahasiswa.

Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu seperti yang sudah dikemukakan, maka penelitian dengan judul “Integritas Akademik dan Religiusitas pada Siswa SMK Al Huda” memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya dari segi keaslian topik, dan keaslian subjek penelitian.

1. Keaslian Topik

Berdasarkan uraian diatas, maka penelitian dengan judul “Religiusitas dan Integritas Akademik pada Siswa SMK Al Huda” disebut original dari segi topik karena peneliti menggunakan variabel integritas akademik sebagai variabel tergantung, dan religiusitas sebagai variabel bebas. Selain itu, sejauh yang diketahui peneliti belum ada penelitian yang mengukur religiusitas dengan integritas akademik pada siswa SMK Al Huda.

2. Keaslian Subjek

Penelitian terdahulu menggunakan subjek penelitian yaitu mahasiswa dan santri Pondok Pesantren. Sedangkan subjek penelitian ini adalah siswa SMK Al Huda.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif antara integritas akademik dan religiusitas pada siswa SMK Al Huda Salaman Magelang. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi religiusitas maka semakin tinggi pula integritas akademik pada siswa SMK Al Huda Salaman Magelang. Sebaliknya, semakin rendah religiusitas maka semakin rendah integritas akademik pada siswa tersebut. Dalam penelitian ini merujuk pada siswa SMK AL Huda Salaman magelang yang menjadi subjek penelitian.

Sumbangan efektif religiusitas terhadap integritas akademik yaitu sebesar 27,7 % Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat faktor lain yang mempengaruhi integritas akademik seperti usia, jenis kelamin, pendidikan, partisipasi akadmeik, keberhasilan akademik, etnis, kecerdasan, kebijakan sekolah, teknologi, budaya integritas akademik, norma sosial, pengaruh teman sebaya, dan tingkat keparahan sanksi yang ditegakkan di sekolah.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dipaparkan maka saran yang peneliti ajukan diantaranya :

1. Bagi subjek penelitian

Bagi siswa siswi SMK Al Huda Salaman Magelang diharapkan lebih meningkatkan religiusitas diri. Meskipun dalam penelitian religiusitas

hanya menyumbang 27,7 % terhadap integritas akademik, namun variabel tersebut tetap memiliki peran dalam tingkat integritas akademik siswa.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran pada sekolah terkait keadaan siswa-siswinya yang menjadi sampel atau subjek penelitian mengenai integritas akademik maupun religiusitas. Dimana religiusitas memiliki andil atau pengaruh terhadap integritas akademik siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti variabel integritas akademik maupun religiusitas diharapkan lebih memperbanyak referensi dan khasanah keislaman yang memang sangat dibutuhkan dalam penelitian ini. Selain itu, peneliti selanjutnya disarankan agar mempertimbangkan variabel lain yang dapat mempengaruhi integritas akademik.

Daftar Pustaka

- Ancok, D., & Suroso, F. N. (2001). *Psikologi Islam: Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ancok, D., dan Suroso, F. N. (2001). *Psikologi Islam (Solusi Islam atas problem-problem Psikologi)*. Yogyakarta : Pustaka pelajar Shang. 2006. *Liberation As Affirmation (The Regiosity Of Zhuangzi And Nietzsche)*. New York :State University of New York Press.
- Arifin, H. M. (2006). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. hlm. 34
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (1998). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- CAI. (1999). *The Fundamntal Values of Academic Integrity*. Des Plaines: Office of College Relations
- Caldwell, C. (2010). A ten-step model foe academic integrity: a positive approach for business schools. *Journal of Business Ethics*, 1-13.
- Firmantyo,T dan Alsa, A. (2016). Integritas Akademik dan Kecemasan Akademik dalam Menghadapi Ujian Nasional pada Siswa. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Volume 1 No.1,1-11
- Fishman, T. (Ed) (2014). *The Fundamental Values of academic integrity*. 2n edition. Clemson University: International Center for Academic Integrity.
- Gregory, W. (2014, November 09). *University Library: Academic Integrity and Plagiarism*. Dipetik Desember 3, 2018, dari University Library University of Illioonist at Urbana-Champaign; <http://www.library.illionis.edu/leran/research/academicintegrity.html#def>
- Ghazali, B. (2005). *Agama Masyarakat : Pengenalan Sejarah Agama*. Ygyakarta : Pustaka Fahima.
- Hartati, N., Nihayah, Z., Shaleh, A. S., & Mujib, A. (2004). *Islam dan Psikologi*. Jakarta: PT.Raja Gravindo Persada. hlm. 163-164.
- ICAI. (2007). *The Fundamental Values of Academic Integrity*. Clemson: Clemson University Press.
- Ilyas, Y. (2012). *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.

- Irfan Zam-zam, Suriana, A.R. Mahdi, & Ansar, R. (2017). Pengaruh Diamond Fraud dan Tingkat Religiusitas Terhadap Kecurangan Akademik (Studi Pada Siswa S-1 di Lingkungan Perguruan Tinggi Se Kota Ternate). *Jurnal Ilmiah Akuntansi Peradaban* :Vol. 3 (2)
- Jahja, Adi Susilo. (2007). Integritas Akademik Dalam Membangun SDM Profesional Di Perguruan Tinggi: Kasus *Academic Dishonesty* STIE Perbanas. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. No. 1 hlm. 46-61.
- Jalaludin. (2010). *Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Jiang, H., Emmerton, L., & McKaige, L. (2013). Academic integrity dan plagiarism: a review of the influences and risk situation for health students. *Higher Education Research and Development*, 369-280.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2008). Jakarta : Balai Desa.
- Keohane, N. (1999). The fundamental values of academic integrity. *The Center for Academic Integrity, Duke University*, (October), 1–12. Retrieved from <http://www.academicintegrity.org/ica/assets/FVproject.pdf>
- Kisamore, J. L., Stone, T. H., & Jawahar, I. M (2007). Academic Integrity: The relationship between individual and situational factors on misconduct contemplations. *Journal of Business Ethics*, 381-394.
- Koeswara. (1991). *Teori-teori kepribadian*. Bandung: Eresco, hal. 10-11 12
- Kwong, T., Ng, H.-M., Mark, K -P., & Wong, E. (2010). Students' and faculty's perception of academic integrity in Hongkong. *Campus-Wide Information Systems*, Vol 27, 341-355.
- Nadzir, Ahmad Isham & Wulandari, Nawang Warsi. (2013). Hubungan Religiusitas Dengan Pengesuaian Diri Siswa Pondok Pesantren. *Jurnal PsikologiTabularasa*. Vol. 8, No 2: Hal 698-707.
- Maharani, P. Muktamiroh, H, & Nurhayati, L. *The Correlation of Parenting style with Undergraduate Medical Students Academic Integrity in a Medical School*. Vol. 7 | No. 1 | March 2018| *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia - The Indonesian Journal of Medical Education*
- Makmun, A. S. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja.
- Marliani, Rosleny. (2013). Hubungan Antara Religiusitas Dengan Orientasi Masa Depan Bidang Pekerjaan Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Psikologi*. Vol.9, No 2.
- Martono, N. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raya Grafindo Persada.

- McCabe, D. L., & Trevino, L. K. (1997). Individual and Contextual Influences on Academic Dishonesty: A Multicampus Investigation. *Research in Higher Education*, 379-396.
- Mudarrisa. (2016). Peran Pondok Pesantren dalam Pembinaan Keberagamaan Remaja. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*. Vol.8,No. 1 98-116
- Muktamiroh. H, Prabandi Y.S. & Sastrowijoyo, S. (2015) Hubungan Antara Kepribadian Dasar dan Kapasitas Mental dengan Persepsi, Perilaku, dan Intensi Integritas Akademik. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*. Vol 4. No 3.
- Mustapha, R., Hussin, Z., Siraj, S., & Darusalam, G. (2016). Does Islamic religiosity influence the cheating intention among Malaysian muslim students? A modified theory of planned behavior. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 6 (12), 389-406.
- Nadzir, A.I & Wulandari, N. W. (2013). Hubungan Religiusitas dengan Penyesuaian diri Siswa Pondok Pesantren. *Jurnal Psikologi Tabularasa*. Vol 8. 02. 698-707.
- Nashori, F & Rachmy Diana Mucharam. (2002). *Mengembangkan Kreatifitas dalam Perspektif Psikologi Islam*. Yogyakarta : Menara Kudus.
- Notoatmodjo, S. (2003). Pendidikan dan perilaku Kesehatan. Jakarta : PT Rineka Cipta, hal-16.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary. (2005). Oxford: Oxford University Press.
- Paisak. (2012). *Tuhan dalam Otak Manusia (Mewujudkan Kesehatan Spiritual Berdadarkan Neurosains)*. Bandung : PT Mizan Pustaka.
- Peterson, C.,& Seligman, M. E. P. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. London- England: Oxford University Press.
- Qudsyi. H, dkk. (2018) Upaya Untuk Mengurangi Ketidakjujuran Akademik Pada Mahasiswa melalui *Peer Education*. *Jurnal KPK*. Vol 4. No 1.
- Rahmawati, Eka. (2016). Kecenderungan Integritas Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas. Jakarta : Universitas Pendidikan Indonesia
- Ramdani, Z. (2012). SkalamIntegritas Akademik. Skripsi. Fakultas Psikologi UGM
- Razek, N. (2014). *Academic integrity: a saudi student perspective*. *Proquest*, 18(1), 143–154.

- Ronokusumo, P. D. (2012). Integritas Akademik. Dalam P.d Sungkar, & d.A. Gabriella, *Integrirts Akademik : Sekedqar Kata atau Nyata* (hal 3-5). Jakarta : Badan Penerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.
- Stark, R., & Glock, Y. C. (1974). *American Piety : The Nature of Religious Commitment*. University of California Press, 3rd Printing.
- Surakhmad, W. (1982). *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasa, Metode, & Teknik*. Bandung: Trasito.
- Suseno, M. N. (2012). *Statistika Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Turner, S., & Beemsterboer, P. (2003). Enhancing academic integrity: formulating effective honor codes. *Journal of Dental Education*, 1122-1129
- Udiono, A. (2007). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Yusak, Masduki. (2014). Korelasi Religiusitas dengan Prestasi Akademik. *Jurnal Intelegensia* – Vol. 03. 01 Januari – Juni.



DAFTAR LAMAN

Alhadza, A. (2001). *Masalah Menyontek (Cheating) di Dunia Pendidikan, (Online)*, (<http://bsi.ac.id/modules.php/themes/rounderx/style/download/download/>)

(<https://www.google.com/amp/aceh.tribunnews.com/amp/2011/12/09/krisis-kejujuran>) di akses pada tanggal 28 September 2018).

(<http://www.pikiranrakyat.com/pendidikan/2012/02/07/175938/krisis-kejujuran-jadi-masalah-utama>) di akses pada tanggal 29 September 2018).

(<https://www.bbc.com/indonesia/indonesia-41161834> di akses pada tanggal 26 September 2018).

(<https://news.okezone.com/read/2015/04/14/65/1133852/aksi-saling-comtek-warnai-ujian-nasional> diakses pada tanggal 30 Oktober 2018).

[Pengumuman/modules.php?name=News&file=article &sid=14](http://www.pengumuman.com/modules.php?name=News&file=article&sid=14), diakses tgl 24 September 2018)

<http://id.m.wikipedia.org/wiki/Portal:Pendidikan>

<https://news.detik.com/berita-jawa-tengah/d-4141239/8-peserta-berbuat-curang-di-ujian-masuk-fak-kedokteran-uad-yogya> (diakses pada hari Selasa, 25 September 2018)

<https://www.google.com/amp/s/hukamnas.com/ccontoh-pencemaran-nama-baik/amp> (diakses pada hari Selasa, 6 Agustus 2019).

LAMPIRAN

Hasil Professional Judgement Tahap 1



Blue print Skala Integritas Akademik

| No | Aspek | Indikator | Aitem | |
|----|-----------|--|--|--|
| | | | Fav | Unfav |
| 1 | Kejujuran | Berperilaku jujur dalam proses pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak berbohong kepada guru jika belum menyelesaikan atau lupa mengerjakan pekerjaan rumah 2. Mengembalikan buku atau peralatan sekolah yang saya pinjam tepat waktu 3. Tidak mencontek pekerjaan teman baik saat ujian maupun saat mengerjakan tugas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Berbohong kepada guru jika belum menyelesaikan atau lupa mengerjakan pekerjaan rumah 2. Tidak mengembalikan buku atau peralatan sekolah yang saya pinjam tepat waktu 3. Mencontek pekerjaan teman baik saat ujian maupun saat mengerjakan |
| 2 | Optimisme | Rasa optimisme dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya senang menyampaikan saran dan ide tentang materi pelajaran kepada teman saya 2. Rajin belajar dan berlatih untuk mempersiapkan diri menghadapi ujian 3. Saya percaya bahwa guru mampu membimbing proses belajar saya di sekolah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak suka menyampaikan saran dan ide tentang materi pelajaran kepada teman saya 2. Tidak belajar dan berlatih ketika akan menghadapi ujian 3. Saya merasa kurang yakin jika guru mampu membimbing proses belajar saya di sekolah |
| | | Mampu membangun situasi sekolah yang baik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya senang untuk bekerjasama dalam memecahkan persoalan mata pelajaran 2. Saling-mempercayai teman adalah dasar kuat dalam menjalin kerjasama | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya sulit untuk bekerjasama dalam memecahkan persoalan mata pelajaran 2. Saya suka bekerja sendiri daripada kerja kelompok |

saya melakukan kerjasama untuk memecahkan persoalan kelompok atau grup.

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | | | yang baik 3. Berusaha menyimak pelajaran dengan baik di kelas | 3. Ketika saya mulai merasa bosan, saya kurang memperhatikan pelajaran |
| 3 | Kesetaraan atau keadilan | Munculnya kesetaraan atau keadilan dalam lingkungan sekolah | 1. Berkata dengan sopan dan santun kepada semua orang 2. Turut membantu saat orang lain mengalami kesulitan meskipun tidak satu kelas 3. Tidak boleh sesuka hati menjelekkkan teman yang tidak kita senangi | 1. Saya lebih suka satu kelompok dengan teman dekat saya 2. Saya hanya membantu teman dekat dalam mengerjakan tugas 3. Saya memperlakukan teman dengan baik ketika satu almamater |
| 4 | Taat dan penghargaan | Munculnya perasaan positif terhadap opini orang | 1. Ketika berdiskusi saya menghargai pendapat teman saya 2. Saya tidak menyalahkan pendapat teman yang berbeda pendapat 3. Saya mendengarkan dengan baik teman saya menyampaikan pendapat | 1. Saya kurang setuju dengan pendapat yang teman sampaikan 2. Saya kurang setuju dengan teman yang berbeda pendapat 3. Ketik ada teman menyampaikan pendapat yang berbeda dengan saya, saya enggan mendengarkan |
| | | Turut dan taat pada aturan sekolah | 1. Saya menggunakan pakaian sesuai aturan 2. Datang tepat waktu dan tidak pernah terlambat ketika masuk kelas 3. Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu | 1. Saya sering lupa menggunakan atribut sekolah 2. Saya sering datang terlambat ke sekolah 3. Bekerjasama dengan teman untuk berbohong apabila melanggar tata tertib |
| 5 | Tanggung jawab | Bertanggungjawab atas | 1. Bersedia menerima sanksi apabila | 1. Menolak adanya sanksi ketika |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | berbagai kegiatan sekolah yang dilakukan | <p>melanggar peraturan sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Melaksanakan kewajiban piket membersihkan kelas 3. Saya siap mendapatkan sanksi ketika melakukan tindakan yang menyalahi peraturan sekolah | <p>melanggar peraturan sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Saya jarang melaksanakan tugas piket kelas 3. Saya tidak mau menerima sanksi ketika melakukan tindakan yang menyalahi peraturan sekolah |
| | Siap berkontribusi dalam menciptakan standar sekolah yang baik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa nama baik sekolah adalah tanggung jawab saya 2. Saya aktif mengikuti kegiatan sekolah 3. Menurut saya norma dan aturan membuat saya lebih tertib | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa nama baik sekolah bukan tanggung jawab saya 2. Saya merasa norma dan aturan yang ada di sekolah terlalu mengekang saya 3. Saya jarang mengikuti kegiatan sekolah |

Blue Print Sikla Religiusitas

| No | Aspek | Indikator | Aitem | |
|----|---|--|--|--|
| | | | Fav | Unfav |
| 1. | Akidah yaitu menyangkut keyakinan dan hubungan manusia dengan Tuhan, Malaikat, para Nabi, dan sebagainya. | Keyakinan tentang Allah | 1. Setiap tarikan nafas membuat saya merasakan kemurahan Allah 2. Ketika melihat bencana alam, saya teringat kekuasaan Allah | 1. Saya sulit mengakui kekuasaan Allah dalam peristiwa yang saya alami di kehidupan sehari - hari 2. Ragu terhadap adanya Allah merupakan hal wajar, sebab Allah tidak dapat dilihat menggunakan mata secara langsung |
| | | Mengakui kebenaran | 1. Saya percaya bahwa segala sesuatu yang terjadi pada diri saya merupakan takdir Allah 2. Saya yakin akan ada kehidupan di akhirat setelah kehidupan dunia | 1. Saya merasa musibah yang terjadi merupakan dampak dari perilaku negatif dan bukan takdir Allah 2. Seringkali saya merasa jauh dari Allah ketika tertimpa musibah |
| 2. | Ibadah yaitu menyangkut frekuensi, intensitas pelaksanaan ibadah yang telah ditetapkan, misalnya salat, zakat, dan puasa. | Mengerjakan atau melakukan amalan wajib atau sunnah dalam agamanya | 1. Ketika waktu sholat tiba, saya segera melaksanakannya 2. Begitu tedengar adzan, saya beresap - siap untuk ke masjid dan menghentikan aktivitas saya | 1. Saya mengerjakan sholat jika ada yang mengingatkan 2. Saya lebih memilih untuk menyelesaikan tugas terlebih dahulu meskipun sudah tiba waktu sholat |
| | | Ketaatan pada agama | 1. Dengan menaati segala perintah Allah, hati saya merasa tenang 2. Sebanyak apapun kegiatan di sekolah, saya tetap menjalankan puasa seharian penuh | 1. Dalam sehari saya hanya sholat kurang dari lima waktu 2. saya membaca Al Quran jika disuruh orang tua saya |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 3 | <p>Ikhsan yaitu menyangkut pengalaman dan perasaan tentang kehadiran Tuhan, takut melanggar larangan-Nya, dan sebagainya.</p> | <p>Pasrah diri secara positif</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saat mendapatkan musibah, saya berusaha ikhlas 2. Kesulitan – kesulitan dalam hidup yang sedang saya hadapi membuat saya semakin belajar tentang kesabaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. saya merasa musibah yang saya alami merupakan kebencian Allah pada saya 2. Saat mengalami ^{kesulitan} kegagalan, saya tidak merasakan ketenangan meskipun saya sudah memohon kepada Allah |
| | | <p>Perasaan mendapat peringatan atau pertolongan dari Tuhan</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ketika saya kehilangan uang, saya percaya Allah sedang mengingatkan saya untuk bersedekah 2. Saya merasa Allah menolong saya ketika saya mendapatkan musibah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Doa bukan faktor utama dalam keberhasilan saya mendapatkan nilai ujian yang baik 2. Saya merasa orang – orang yang sembuh dari penyakitnya semata mata karena usahanya sendiri |
| 4 | <p>Amal yaitu menyangkut tingkah laku dalam kehidupan bermasyarakat, misalnya menolong orang lain, membela orang yang lemah, bekerja dan sebagainya.</p> | <p>Suka menolong</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ketika ada orang yang saya benci membutuhkan bantuan, saya bersedia membantunya dengan ikhlas 2. saya terbiasa menyisihkan uang saku untuk infaq di masjid | <ol style="list-style-type: none"> 1. menurut saya, menolong sesama teman tidak perlu dilakukan jika tidak mendapatkan imbalan yang jelas 2. ketika ada kecelakaan di jalan, saya hanya melihat tanpa menolong karena tidak mengenal korban |
| | | <p>Jujur</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. saya menyampaikan dengan baik pesan atau amanat dari orang lain 2. ketika saya merusakkan alat tulis milik teman, saya meminta maaf dan menggantinya | <ol style="list-style-type: none"> 1. pada saat ujian, saya mencontek jawaban dari teman agar mendapatkan hasil yang maksimal 2. saya lebih memilih berbohong pada orangtua daripada membuat orangtua sedih |

LAMPIRAN

Hasil Professional Judgement Tahap 2



Blue print Skala Integritas Akademik

| No | Aspek | Indikator | Aitem | |
|----|-----------------------------|--|---|--|
| | | | Fav | Unfav |
| 1 | Kejujuran <i>6/11/15</i> | Berperilaku jujur dalam proses pembelajaran | 1. Tidak berbohong kepada guru jika belum menyelesaikan atau lupa mengerjakan pekerjaan rumah 2. Mengembalikan buku atau peralatan sekolah yang saya pinjam tepat waktu 3. Tidak mencontek pekerjaan teman baik saat ujian maupun saat mengerjakan tugas | 1. Berbohong kepada guru jika belum menyelesaikan atau lupa mengerjakan pekerjaan rumah 2. Tidak mengembalikan buku atau peralatan sekolah yang saya pinjam tepat waktu 3. Mencontek pekerjaan teman baik saat ujian maupun saat mengerjakan |
| 2 | Optimisme | Rasa optimisme dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah | 1. Saya senang menyampaikan saran dan ide tentang materi pelajaran kepada teman saya 2. Rajin belajar dan berlatih untuk mempersiapkan diri menghadapi ujian 3. Saya percaya bahwa guru mampu membimbing proses belajar saya di sekolah | 1. Saya tidak suka menyampaikan saran dan ide tentang materi pelajaran kepada teman saya 2. Tidak belajar dan berlatih ketika akan menghadapi ujian 3. Saya tidak yakin jika guru mampu membimbing proses belajar saya di sekolah |
| | | Mampu membangun situasi sekolah yang baik | 1. Saya senang untuk bekerjasama dalam memecahkan persoalan mata pelajaran 2. Saling mempercayai teman adalah dasar kuat dalam menjalin kerjasama | 1. Saya sulit untuk bekerjasama dalam memecahkan persoalan mata pelajaran 2. Saya suka bekerja sendiri daripada kerja kelompok |

metase (Amang Yalin) Rafi

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|--|
| 3 | Kesetaraan atau keadilan ? | Munculnya kesetaraan atau keadilan dalam lingkungan sekolah | <p>yang baik</p> <p>3. Berusaha menyimak pelajaran dengan baik di kelas</p> <p>1. Berkata dengan sopan dan santun kepada semua orang</p> <p>2. Turut membantu saat orang lain mengalami kesulitan <small>meskipun itu kelas</small></p> <p>3. Tidak boleh semen menjelekan teman yang tidak kita senangi <small>saya itu mang</small></p> | <p>3. Jarang memperhatikan dan menyimak pelajaran dengan baik di kelas</p> <p>1. Saya suka berkata kasar kepada teman <small>kadang membantu teman</small></p> <p>2. Ketika teman mengalami kesulitan saya tidak memperdulikannya</p> <p>3. Saya suka mengejek teman yang tidak saya sukai</p> | <p>48</p> <p>3. Ketika saya ulun neres basic, saya kung memperhatikan pelajaran.</p> <p>2. Saya hanya membantu teman dekat dan mengizinkan ts.</p> <p>5. Saya pernah lakukan teman ds bare keblei satu almanate.</p> |
| 4 | Taat dan penghargaan | Munculnya perasaan positif terhadap opini orang | <p>1. Ketika berdiskusi saya menghargai pendapat teman saya</p> <p>2. Saya tidak menyalahkan pendapat teman yang berbeda pendapat</p> <p>3. Menyampaikan gagasan adalah hal penting dalam proses pembelajaran <small>saya mendengarkan ds bare ketika teman saya menyampaikan pendapat</small></p> | <p>1. Saya kurang setuju dengan pendapat yang teman sampaikan</p> <p>2. Saya kurang setuju dengan teman yang berbeda pendapat</p> <p>3. Menyampaikan gagasan tidak berpengaruh dalam proses pembelajaran <small>ketika ada teman menyampaikan pendapat ts berbeda ds saya mendengarkan</small></p> | <p>1. saya lebih suka satu kelompok ds teman dekat saya.</p> <p>ketika ada teman menyampaikan pendapat ts berbeda ds saya mendengarkan</p> |
| | | Turut dan taat pada aturan sekolah | <p>1. Tidak membantu teman berbohong apabila teman melanggar tata tertib sekolah <small>menggunakan pakaian sesuai aturan</small></p> <p>2. Datang tepat waktu dan tidak pernah terlambat ketika masuk kelas</p> <p>3. Saya merasa dekat dengan pihak sekolah tempat saya bersekolah <small>saya merasa ts ds tepat waktu</small></p> | <p>1. Bekerjasama dengan teman untuk berbohong apabila melanggar tata tertib</p> <p>2. Saya datang terlambat ke sekolah</p> <p>3. Saya merasa tidak dekat dekan pihak sekolah tempat saya bersekolah</p> | <p>1. saya sering lupa menggunakan atribut sekolah.</p> |
| 5 | Tanggung jawab | Bertanggungjawab atas | 1. Bersedia menerima sanksi apabila | 1. Menolak adanya sanksi ketika | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | berbagai kegiatan sekolah yang dilakukan | melanggar peraturan sekolah 2. Melaksanakan kewajiban piket membersihkan kelas 3. Saya siap mendapatkan sanksi ketika melakukan tindakan yang menyalahi peraturan sekolah | melanggar peraturan sekolah 2. Saya tidak mau melaksanakan tugas piket kelas 3. Saya tidak mau menerima sanksi ketika melakukan tindakan yang menyalahi peraturan sekolah |
| | Siap berkontribusi dalam menciptakan standar sekolah yang baik | 1. Saya merasa nama baik sekolah adalah tanggung jawab kita semua 2. Saya berusaha keras untuk berperilaku baik sesuai tuntutan norma dan aturan yang ada di sekolah 3. Aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah <i>saya aktif mengikuti kegiatan sekolah.</i> | 1. Saya merasa nama baik sekolah bukan tanggung jawab bersama 2. Saya tidak berusaha untuk berperilaku baik sesuai tuntutan norma dan aturan yang ada disekolah 3. Saya tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah <i>saya jarang mengikuti kegiatan sekolah.</i> | <i>saya merasa norma & aturan yg ada di sekolah telah mengikat saya</i> |



Blue Print Skala Religiusitas

| No | Aspek | Indikator | Aitem | |
|----|--------|--|---|--|
| | | | Fav | Unfav |
| 1. | Akidah | Keyakinan tentang Allah | 11 1. Setiap tarikan nafas membuat saya merasakan kemurahan Allah 2. Ketika melihat bencana alam, saya teringat kekuasaan Allah 23 10 | 10 1. Saya sulit mengakui kekuasaan Allah dalam peristiwa yang saya alami di kehidupan sehari - hari 2. Ragu terhadap adanya Allah merupakan hal wajar, sebab Allah tidak dapat dilihat menggunakan mata secara langsung |
| | | Mengakui kebenaran | 24 9 1. Saya percaya bahwa segala sesuatu yang terjadi pada diri saya merupakan takdir Allah 2. Saya yakin akan ada kehidupan di akhirat setelah kehidupan dunia | 16 20 1. Saya merasa musibah yang terjadi merupakan dampak dari perilaku negatif dan bukan takdir Allah 2. Seringkali saya merasa jauh dari Allah ketika tertimpa musibah |
| 2 | Ibadah | Mengerjakan atau melakukan amalan wajib atau sunnah dalam agamanya | 3 3 15 13 1. Ketika waktu sholat tiba, saya segera melaksanakannya 2. Begitu tedengar adzan, saya bersiap – siap untuk ke masjid dan menghentikan aktivitas saya | 25 5 1. Saya mengerjakan sholat jika ada yang mengingatkan 2. Saya lebih memilih untuk menyelesaikan tugas terlebih dahulu meskipun sudah tiba waktu sholat |
| | | Ketaatan pada agama | 17 23 20 1. Dengan menaati segala perintah Allah, hati saya merasa tenang 2. Sebanyak apapun kegiatan di sekolah, saya tetap menjalankan | 18 14 1. Dalam sehari saya hanya sholat kurang dari lima waktu 2. saya membaca Al Quran jika disuruh orang tua saya |

| | | | | |
|---|--------|---|---|---|
| 3 | Ikhsan | Pasrah diri secara positif <i>setelah kali ini saya sudah berdoa ke Allah SWT. jadi saya merasa tenang</i> | puasa seharian penuh 4 1. Saat mendapatkan musibah, saya berusaha ikhlas 2. Kesulitan – kesulitan dalam hidup yang sedang saya hadapi membuat saya semakin belajar tentang kesabaran | 16 14 12 10 1. saya merasa musibah yang saya alami merupakan kebencian Allah pada saya 2. Saat mengalami kegagalan, saya tidak merasakan ketenangan meskipun saya sudah memohon kepada Allah |
| | | Perasaan mendapat peringatan atau pertolongan dari Tuhan | 7 6 1. ketika saya kehilangan uang, saya percaya Allah sedang mengingatkan saya untuk bersedekah 2. Saya merasa Allah menolong saya ketika saya mendapatkan musibah | 24 30 1. Doa bukan faktor utama dalam keberhasilan saya mendapatkan nilai ujian yang baik 2. Saya merasa orang – orang yang sembuh dari penyakitnya semata mata karena usahanya sendiri |
| 4 | Amal | Suka menolong <i>menolong orang lain, menunda orang lain, bekerja lebih</i> | 13 11 1. ketika ada orang yang saya benci membutuhkan bantuan, saya bersedia membantunya dengan ikhlas 2. saya terbiasa menyisihkan uang saku untuk infaq di masjid | 8 7 26 21 1. menurut saya, menolong sesama teman tidak perlu dilakukan jika tidak mendapatkan imbalan yang jelas 2. ketika ada kecelakaan di jalan, saya hanya melihat tanpa menolong karena tidak mengenal korban |
| | | Jujur | 22 18 9 8 1. saya menyampaikan dengan baik pesan atau amanat dari orang lain 2. ketika saya merusakkan alat tulis milik teman, saya meminta maaf dan menggantinya | 18 14 17 1. pada saat ujian, saya mencontek jawaban dari teman agar mendapatkan hasil yang maksimal 2. saya lebih memilih berbohong pada orangtua daripada membuat orangtua |



LAMPIRAN

Print Out Skala Untuk Try Out

SKALA TRYOUT PENELITIAN



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2019

IDENTITAS DIRI

Nama (Boleh Inisial) :
Usia :
Jenis Kelamin : L / P (Lingkari yang sesuai)
Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Pilihlah satu pilihan pada setiap pernyataan- pernyataan di bawah ini yang paling sesuai dengan keadaan saudara.
2. Berilah tanda (X) pada kolom jawaban yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

| | |
|-----|--|
| SS | Bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaanmu |
| S | Bila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaanmu |
| TS | Bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaanmu |
| STS | Bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaanmu |

Contoh :

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|-------------------------------|---------|---|----|-----|
| 1. | Saya senang tinggal di pondok | SS | S | TS | STS |

3. Dalam mengisi skala, **tidak ada jawaban yang benar dan salah**, karena setiap orang akan memiliki

jawaban yang berbeda. Saya mengharapkan jawaban yang paling sesuai dengan diri saudara.

4. Apabila terjadi kesalahan alam menjawab, berilah tanda (=) pada jawaban sebelumnya, kemudian berilah tanda silang (X) yang baru pada jawaban yang dikehendaki.
5. Jawablah semua pernyataan dalam skala ini dan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.

😊--- Selamat Mengerjakan ---😊



SKALA 1

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|---|---------|---|----|-----|
| 1 | Saya tidak berbohong kepada guru jika belum menyelesaikan atau lupa mengerjakan pekerjaan rumah | SS | S | TS | STS |
| 2 | Saya tidak mencontek pekerjaan teman baik saat ujian maupun saat mengerjakan tugas | SS | S | TS | STS |
| 3 | Saya percaya bahwa guru mampu membimbing proses belajar saya di sekolah | SS | S | TS | STS |
| 4 | Saya sulit untuk bekerjasama dalam memecahkan persoalan mata pelajaran | SS | S | TS | STS |
| 5 | Saya berkata dengan sopan dan santun kepada semua orang | SS | S | TS | STS |
| 6 | Saya hanya membantu teman dekat dalam mengerjakan tugas | SS | S | TS | STS |
| 7 | Saya mengembalikan buku atau peralatan sekolah yang saya pinjam tepat waktu | SS | S | TS | STS |
| 8 | Saya berbohong kepada guru jika belum menyelesaikan atau lupa mengerjakan pekerjaan rumah | SS | S | TS | STS |
| 9 | Saya senang menyampaikan saran dan ide tentang materi pelajaran kepada teman saya | SS | S | TS | STS |
| 10 | Saya tidak belajar dan berlatih ketika akan menghadapi ujian | SS | S | TS | STS |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|-----|
| 11 | Saling mempercayai teman adalah dasar kuat dalam menjalin kerjasama | SS | S | TS | STS |
| 12 | Saya memperlakukan teman dengan baik ketika satu almamater | SS | S | TS | STS |
| 13 | Ketika berdiskusi saya menghargai pendapat teman saya | SS | S | TS | STS |
| 14 | Saya bekerjasama dengan teman untuk berbohong apabila melanggar tata tertib | SS | S | TS | STS |
| 15 | Saya bersedia menerima sanksi apabila melanggar peraturan sekolah | SS | S | TS | STS |
| 16 | Saya merasa nama baik sekolah bukan tanggung jawab saya | SS | S | TS | STS |
| 17 | Saya melaksanakan kewajiban piket membersihkan kelas | SS | S | TS | STS |
| 18 | Ketika ada teman menyampaikan pendapat yang berbeda dengan saya, saya enggan mendengarkan | SS | S | TS | STS |
| 19 | Saya turut membantu saat orang lain mengalami kesulitan meskipun tidak satu kelas | SS | S | TS | STS |
| 20 | Saya kurang setuju dengan pendapat yang teman sampaikan | SS | S | TS | STS |
| 21 | Saya datang tepat waktu dan tidak pernah terlambat ketika masuk kelas | SS | S | TS | STS |
| 22 | Saya tidak mau menerima sanksi ketika melakukan tindakan yang menyalahi peraturan sekolah | SS | S | TS | STS |
| 23 | Saya aktif mengikuti kegiatan sekolah | SS | S | TS | STS |
| 24 | Saya sering lupa menggunakan atribut sekolah | SS | S | TS | STS |
| 25 | Saya rajin belajar dan berlatih untuk mempersiapkan diri menghadapi ujian | SS | S | TS | STS |
| 26 | Saya mencontek pekerjaan teman baik saat ujian maupun saat mengerjakan | SS | S | TS | STS |
| 27 | Saya berusaha menyimak pelajaran dengan baik di kelas | SS | S | TS | STS |
| 28 | Saya siap mendapatkan sanksi ketika melakukan tindakan yang menyalahi peraturan sekolah | SS | S | TS | STS |

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|---|---------|---|----|-----|
| 29 | Saya merasa nama baik sekolah adalah tanggung jawab saya | SS | S | TS | STS |
| 30 | Saya tidak mengembalikan buku atau peralatan sekolah yang saya pinjam tepat waktu | SS | S | TS | STS |
| 31 | Saya senang untuk bekerjasama dalam memecahkan persoalan mata pelajaran | SS | S | TS | STS |
| 32 | Saya lebih suka satu kelompok dengan teman dekat saya | SS | S | TS | STS |
| 33 | Saya tidak menyalahkan pendapat teman yang berbeda pendapat | SS | S | TS | STS |
| 34 | Saya sering datang terlambat ke sekolah | SS | S | TS | STS |
| 35 | Menolak adanya sanksi ketika melanggar peraturan sekolah | SS | S | TS | STS |
| 36 | Saya menggunakan pakaian sesuai aturan | SS | S | TS | STS |
| 37 | Saya tidak suka menyampaikan saran dan ide tentang materi pelajaran kepada teman saya | SS | S | TS | STS |
| 38 | Saya mendengarkan dengan baik teman saya menyampaikan pendapat | SS | S | TS | STS |
| 39 | Saya merasa kurang yakin jika guru mampu membimbing proses belajar saya di sekolah | SS | S | TS | STS |
| 40 | Saya merasa norma dan aturan yang ada di sekolah terlalu mengekang saya | SS | S | TS | STS |
| 41 | Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu | SS | S | TS | STS |
| 42 | Saya suka bekerja sendiri daripada kerja kelompok | SS | S | TS | STS |
| 43 | Saya jarang melaksanakan tugas piket kelas | SS | S | TS | STS |
| 44 | Tidak boleh semena-mena menjelekkkan teman yang tidak kita senangi | SS | S | TS | STS |
| 45 | Saya jarang mengikuti kegiatan sekolah | SS | S | TS | STS |
| 46 | Saya kurang setuju dengan teman yang berbeda pendapat | SS | S | TS | STS |

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|---|---------|---|----|-----|
| 47 | Menurut saya norma dan aturan membuat saya lebih tertib | S S | S | TS | STS |
| 48 | Ketika saya mulai merasa bosan, saya kurang memperhatikan pelajaran | S S | S | TS | STS |



Silahkan lanjut mengerjakan
Skala 2 😊

SKALA 2

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|--|---------|---|----|-----|
| 1 | Setiap tarikan nafas membuat saya merasakan kemurahan Allah | SS | S | TS | STS |
| 2 | Ragu terhadap adanya Allah merupakan hal wajar, sebab Allah tidak dapat dilihat menggunakan mata secara langsung | SS | S | TS | STS |
| 3 | Ketika waktu sholat tiba, saya segera melaksanakannya | SS | S | TS | STS |
| 4 | saya membaca Al Quran jika disuruh orang tua saya | SS | S | TS | STS |
| 5 | Saat mendapatkan musibah, saya berusaha ikhlas | SS | S | TS | STS |
| 6 | Saya lebih memilih untuk menyelesaikan tugas terlebih dahulu meskipun sudah tiba waktu sholat | SS | S | TS | STS |
| 7 | ketika saya kehilangan uang, saya percaya Allah sedang mengingatkan saya untuk bersedekah | SS | S | TS | STS |
| 8 | menurut saya, menolong sesama teman tidak perlu dilakukan jika tidak mendapatkan imbalan yang jelas | SS | S | TS | STS |
| 9 | ketika saya merusakkan alat tulis milik teman, saya meminta maaf dan menggantinya | SS | S | TS | STS |
| 10 | Saya sulit mengakui kekuasaan Allah dalam peristiwa yang saya alami di kehidupan sehari - hari | SS | S | TS | STS |
| 11 | Saya yakin akan ada kehidupan di akhirat setelah kehidupan dunia | SS | S | TS | STS |
| 12 | Saat mengalami kegagalan, saya tidak merasakan ketenangan meskipun saya sudah memohon kepada Allah | SS | S | TS | STS |
| 13 | ketika ada orang yang saya benci membutuhkan bantuan, saya bersedia membantunya dengan ikhlas | SS | S | TS | STS |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|-----|
| 14 | saya lebih memilih berbohong pada orangtua daripada membuat orangtua sedih | SS | S | TS | STS |
| 15 | Begitu tedengar adzan,saya bersiap – siap untuk ke masjid dan menghentikan aktivitas saya | SS | S | TS | STS |
| 16 | saya merasa musibah yang saya alami merupakan kebencian Allah pada saya | SS | S | TS | STS |
| 17 | saya terbiasa menyisihkan uang saku untuk infaq di masjid | SS | S | TS | STS |
| 18 | pada saat ujian, saya mencontek jawaban dari teman agar mendapatkan hasil yang maksimal | SS | S | TS | STS |
| 19 | Saya merasa Allah menolong saya ketika saya mendapatkan musibah | SS | S | TS | STS |
| 20 | Seringkali saya merasa jauh dari Allah ketika tertimpa musibah | SS | S | TS | STS |
| 21 | Dengan menaati segala perintah Allah,hati saya merasa tenang | SS | S | TS | STS |
| 22 | Dalam sehari saya hanya sholat kurang dari lima waktu | SS | S | TS | STS |
| 23 | Ketika melihat bencana alam, saya teringat kekuasaan Allah | SS | S | TS | STS |
| 24 | Doa bukan faktor utama dalam keberhasilan saya mendapatkan nilai ujian yang baik | SS | S | TS | STS |
| 25 | Kesulitan – kesulitan dalam hidup yang sedang saya hadapi membuat saya semakin belajar tentang kesabaran | SS | S | TS | STS |
| 26 | ketika ada kecelakaan di jalan, saya hanya melihat tanpa menolong karena tidak mengenal korban | SS | S | TS | STS |
| 27 | saya menyampaikan dengan baik pesan atau amanat dari orang lain | SS | S | TS | STS |
| 28 | Saya merasa musibah yang terjadi merupakan dampak dari perilaku negatif dan bukan takdir Allah | SS | S | TS | STS |
| 29 | Sebanyak apapun kegiatan di sekolah,saya tetap menjalankan puasa seharian penuh | SS | S | TS | STS |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|-----|
| 30 | Saya merasa orang – orang yang sembuh dari penyakitnya semata mata karena usahanya sendiri | SS | S | TS | STS |
| 31 | Saya percaya bahwa segala sesuatu yang terjadi pada diri saya merupakan takdir Allah | SS | S | TS | STS |
| 32 | Saya mengerjakan sholat jika ada yang mengingatkan | SS | S | TS | STS |

Pertanyaan ☺

1. Allah Swt. Memiliki Al-Asma Al-Husna yang mempunyai arti
 - a. Nabi-nabi yang baik
 - b. Nabi-nabi yang mulia
 - c. Nama-nama yang indah
 - d. Malaikat-malaikat yang taat
 - e. Makhluk-makhluk yang patuh
2. Beriman kepada kitab-kitab Allah termasuk dalam rukun iman, yaitu yang ke....
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
 - e. Lima
3. Zikir, secara etimologi mempunyai arti
 - a. Mencintai Allah
 - b. Mengingat Allah
 - c. Mendekati Allah
 - d. Merenung
 - e. Berfikir mendalam
4. Zikir bisa dilakukan dengan menyebut nama-nama Allah berulang-ulang dengan menghadirkan rasa ...

- a. Sedih
 - b. Gelisah
 - c. Bahagia
 - d. Gembira
 - e. Rendah hati
5. Malaikat yang bertugas menjaga surga dan neraka adalah...
- a. Raqib dan Atid
 - b. Israfil dan Izrail
 - c. Munkar dan Nankir
 - d. Ridwan dan Malik
6. Sumber hukum Islam yang pertama dan paling utama adalah.....
- a. Al-Quran
 - b. Hadis
 - c. Ijma'
 - d. Ijtihad
 - e. Istislah
7. Sumber hukum kedua dalam menetapkan hukum setelah Al-Qur'an adalah...
- a. Ijtihad
 - b. Hadits
 - c. Qiyas
 - d. Ijma' Ulama
 - e. Fatwa Ulama
8. Ilmu Tajwid adalah ilmu yang membahas tentang....
- a. Seni dan etika membaca Al Qur'an dengan irama dan etika yang baik
 - b. Beberapa keistimewaan bacaan Al Qur'an
 - c. Tata cara membaca Al Qur'an dengan bacaan yang benar dan fasih
 - d. Irama dan teknik membaca Al Qur'an

9. Ajaran Islam Yang Membicarakan Tentang Tata Cara Bersuci Disebut..
 - a. Hadast dan Najis
 - b. Hadast Besar dan Kecil
 - c. Thaharah
 - d. Kotor dan Najis

10. Islam memberi keringanan kepada umat-Nya dalam melaksanakan shalat, misalnya dengan cara men-jama' dan meng-qashar. Keringanan demikian ini disebut:
 - a. Kesempurnaan
 - b. Kekhususan
 - c. Rukhsah
 - d. Kesederhanaan

11. Al-Qur'an diturunkan selama
 - a. 2 tahun 2 bulan 222 hari
 - b. 2 tahun 2 bulan 22 hari
 - c. 22 tahun 2 bulan 22 hari
 - d. 22 tahun 2 bulan 222 hari

12. Perhitungan amal baik dan perbuatan jahat disebut juga:
 - a. Yumul Mizan
 - b. Yaumul Hisab
 - c. Yaumul Ba'as
 - d. Yaumul Kiamat

13. Sikap rela menerima dan merasa cukup atas hasil yang diusahakan serta menjauhkan diri dari rasa tidak puas disebut sikap...
 - a. Tawakal
 - b. Tasamuh
 - c. Tawaduk
 - d. Qanaah

14. Tinggi dan rendahnya derajat manusia dalam pandangan ALLAH SWT ditentukan..
 - a. Sedikit atau banyaknya amal
 - b. Berarti atau tidaknya seseorang
 - c. Kadar ketakwaan kepada ALLAH SWT
 - d. Status sosial selama hidup di dunia

15. Hukum shalat jum'at adalah fardu 'ain bagi setiap muslim laki-laki yang memenuhi persyaratannya, yang dimaksud fardu 'ain adalah:
 - a. Kewajiban yang harus dilaksanakan karena sudah di depan mata
 - b. Kewajiban yang sekelompok kaum muslimin yang sadar akan jum'atan
 - c. Kewajiban individual yang harus dilaksanakan setiap orang
 - d. Kewajiban yang tidak boleh diabaikan dengan alasan bagaimanapun

16. ALLAH SWT Dzat yang Maha Kuasa dalam membagi rezeki untuk hamba-Nya, Ia mempercayakan kepada salah satu Malaikat-Nya, yaitu Malaikat..
 - a. Mikail
 - b. Munkar dan Nakir
 - c. Zabaniyah
 - d. Malik

17. Seseorang selamat dari serangan hewan buas yang menakutkan. Menurut sunnah Rasulullah SAW sujud yang dilakukan orang tersebut adalah:
 - a. Sujud tilawah
 - b. Sujud syukur
 - c. Sujud khusuk
 - d. Sujud sahwi

18. Menurut Islam kehalalan makanan atau minuman di lihat dari 2 (dua) segi yaitu halal:
- Zat dan barangnya
 - Zat dan cara mendapatkannya
 - Wujud dan dagingnya
 - Wujud dan cara memakannya
19. Akhlak yang diajarkan Islam meliputi:
- Seluruh aktifitas hidup manusia
 - Seluruh tingkah laku dan perbuatan
 - Akhlakulkarimah
 - Ucapan dan perbuatan
20. Peristiwa terbelahnya laut merah merupakan mukjizat nabi
- Nabi Sulaiman
 - Nabi Ismail
 - Nabi Musa
 - Nabi Nuh

Terima kasih saudara telah menyelesaikan skala ini, mohon cek kembali jawaban saudara. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat ataupun jawaban ganda

TERIMA KASIH ☺



LAMPIRAN

Tabulasi Data *Try Out* Skala Integritas Akademik

Tabulasi Data Tryout Religiusitas Sebelum Gugur

| Subjek | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 11 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 15 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 19 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 26 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 28 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 38 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 39 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 40 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |



LAMPIRAN

Tabulasi Data *Try Out* Skala Religiusitas 1

Tabulasi Data *Try out* Integritas Akademik

| Subjek | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 14 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 19 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 22 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 23 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 24 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 28 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 32 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 37 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

The background features a large, faint, golden-brown geometric pattern consisting of interlocking lines forming a square-like structure with internal complexity. Below this, there is a large, light green stylized logo or graphic element that resembles the letters 'M' and 'U' intertwined.

LAMPIRAN

Tabulasi Data *Try Out* Skala Religiusitas 2

| Subjek | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 | A26 | A27 | A28 | A29 | A30 | A31 | A32 | A33 | A34 | A35 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 21 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 28 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 35 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 37 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 40 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |



LAMPIRAN

Reliabilitas Skala Integritas Akademik



LAMPIRAN

Reliabilitas Skala Religiusitas



INTEGRITAS AKADEMIK

A. SEBELUM GUGUR

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 40 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 40 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .871 | 48 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 148.4500 | 130.767 | .099 | .872 |
| VAR00002 | 148.6500 | 126.849 | .310 | .869 |
| VAR00003 | 148.0750 | 129.969 | .145 | .872 |
| VAR00004 | 148.9250 | 132.020 | -.013 | .875 |
| VAR00005 | 148.4250 | 126.815 | .375 | .868 |
| VAR00006 | 148.5250 | 130.204 | .093 | .873 |
| VAR00007 | 148.4750 | 125.589 | .428 | .867 |
| VAR00008 | 148.4750 | 128.512 | .295 | .869 |
| VAR00009 | 148.1750 | 126.148 | .483 | .866 |
| VAR00010 | 148.1000 | 127.015 | .400 | .868 |
| VAR00011 | 148.0250 | 126.128 | .521 | .866 |
| VAR00012 | 149.4500 | 136.049 | -.240 | .880 |
| VAR00013 | 148.0250 | 124.333 | .620 | .864 |
| VAR00014 | 148.2750 | 124.307 | .469 | .866 |
| VAR00015 | 148.2750 | 128.102 | .345 | .869 |
| VAR00016 | 148.2000 | 129.703 | .191 | .871 |
| VAR00017 | 148.2750 | 124.512 | .557 | .865 |

| | | | | |
|----------|----------|---------|-------|------|
| VAR00018 | 148.4000 | 131.169 | .020 | .876 |
| VAR00019 | 148.0750 | 125.353 | .536 | .866 |
| VAR00020 | 148.5000 | 128.872 | .278 | .869 |
| VAR00021 | 148.6500 | 128.644 | .211 | .871 |
| VAR00022 | 148.3500 | 126.695 | .356 | .868 |
| VAR00023 | 148.3250 | 125.917 | .377 | .868 |
| VAR00024 | 148.5500 | 128.613 | .245 | .870 |
| VAR00025 | 148.3000 | 122.369 | .603 | .863 |
| VAR00026 | 148.4000 | 124.759 | .481 | .866 |
| VAR00027 | 148.1750 | 122.917 | .697 | .863 |
| VAR00028 | 148.1250 | 125.446 | .453 | .866 |
| VAR00029 | 148.0000 | 129.026 | .264 | .870 |
| VAR00030 | 148.2500 | 127.936 | .291 | .869 |
| VAR00031 | 148.0500 | 125.177 | .606 | .865 |
| VAR00032 | 149.2500 | 128.244 | .149 | .874 |
| VAR00033 | 148.2500 | 126.808 | .450 | .867 |
| VAR00034 | 148.3250 | 128.943 | .231 | .870 |
| VAR00035 | 148.3500 | 128.387 | .238 | .870 |
| VAR00036 | 148.2000 | 124.421 | .448 | .866 |
| VAR00037 | 148.2500 | 125.269 | .586 | .865 |
| VAR00038 | 148.0500 | 124.767 | .644 | .864 |
| VAR00039 | 148.4250 | 125.789 | .419 | .867 |
| VAR00040 | 148.5500 | 125.536 | .414 | .867 |
| VAR00041 | 148.6500 | 125.156 | .376 | .868 |
| VAR00042 | 148.8750 | 134.830 | -.171 | .879 |
| VAR00043 | 148.4750 | 124.102 | .571 | .865 |
| VAR00044 | 148.0500 | 125.638 | .407 | .867 |
| VAR00045 | 148.2500 | 124.295 | .564 | .865 |
| VAR00046 | 148.5000 | 126.154 | .400 | .867 |
| VAR00047 | 147.9250 | 128.584 | .313 | .869 |
| VAR00048 | 149.5250 | 128.666 | .199 | .871 |

B. SETELAH DIGUGURKAN

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 40 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 40 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .906 | 35 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 111.5000 | 103.897 | .270 | .907 |
| VAR00002 | 111.2750 | 102.666 | .428 | .904 |
| VAR00003 | 111.3250 | 101.712 | .465 | .904 |
| VAR00004 | 111.3250 | 105.251 | .257 | .906 |
| VAR00005 | 111.0250 | 102.281 | .524 | .903 |
| VAR00006 | 110.9500 | 103.741 | .378 | .905 |
| VAR00007 | 110.8750 | 102.420 | .549 | .903 |
| VAR00008 | 110.8750 | 100.625 | .663 | .901 |
| VAR00009 | 111.1250 | 100.676 | .495 | .903 |
| VAR00010 | 111.1250 | 104.984 | .295 | .906 |
| VAR00011 | 111.1250 | 101.292 | .552 | .902 |
| VAR00012 | 110.9250 | 101.969 | .538 | .903 |
| VAR00013 | 111.3500 | 105.413 | .254 | .906 |
| VAR00014 | 111.2000 | 103.344 | .344 | .906 |
| VAR00015 | 111.1750 | 102.610 | .368 | .905 |
| VAR00016 | 111.4000 | 104.810 | .255 | .907 |
| VAR00017 | 111.1500 | 99.310 | .602 | .901 |

| | | | | |
|----------|----------|---------|------|------|
| VAR00018 | 111.2500 | 101.372 | .487 | .903 |
| VAR00019 | 111.0250 | 99.615 | .713 | .900 |
| VAR00020 | 110.9750 | 101.974 | .461 | .904 |
| VAR00021 | 110.8500 | 105.464 | .249 | .906 |
| VAR00022 | 111.1000 | 103.990 | .318 | .906 |
| VAR00023 | 110.9000 | 101.426 | .649 | .902 |
| VAR00024 | 111.1000 | 103.323 | .448 | .904 |
| VAR00025 | 111.0500 | 101.126 | .448 | .904 |
| VAR00026 | 111.1000 | 101.836 | .594 | .902 |
| VAR00027 | 110.9000 | 101.374 | .654 | .901 |
| VAR00028 | 111.2750 | 102.512 | .409 | .905 |
| VAR00029 | 111.4000 | 102.605 | .380 | .905 |
| VAR00030 | 111.5000 | 102.205 | .349 | .906 |
| VAR00031 | 111.3250 | 100.481 | .603 | .902 |
| VAR00032 | 110.9000 | 102.297 | .403 | .905 |
| VAR00033 | 111.1000 | 100.656 | .596 | .902 |
| VAR00034 | 111.3500 | 102.285 | .434 | .904 |
| VAR00035 | 110.7750 | 105.204 | .284 | .906 |



RELIGIUSITAS

A. SEBELUM DIGUGURKAN

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 40 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 40 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

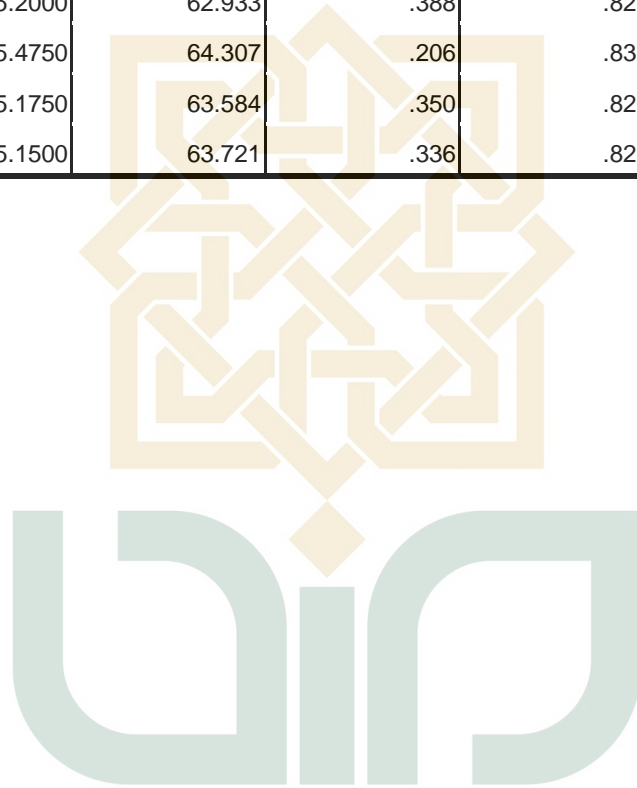
Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .832 | 32 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 104.9750 | 64.692 | .296 | .829 |
| VAR00002 | 105.3250 | 59.558 | .495 | .821 |
| VAR00003 | 105.3000 | 63.754 | .371 | .827 |
| VAR00004 | 105.2500 | 64.654 | .226 | .831 |
| VAR00005 | 105.1250 | 61.804 | .568 | .821 |
| VAR00006 | 105.4250 | 63.225 | .424 | .826 |
| VAR00007 | 105.0750 | 63.661 | .295 | .829 |
| VAR00008 | 105.2000 | 62.882 | .296 | .829 |
| VAR00009 | 105.1750 | 63.584 | .390 | .827 |
| VAR00010 | 105.4000 | 64.503 | .154 | .835 |
| VAR00011 | 104.8750 | 64.676 | .373 | .828 |
| VAR00012 | 105.8500 | 62.336 | .305 | .830 |
| VAR00013 | 105.2250 | 60.999 | .600 | .820 |
| VAR00014 | 105.9500 | 60.715 | .411 | .825 |
| VAR00015 | 105.4000 | 62.144 | .499 | .823 |
| VAR00016 | 105.0250 | 62.487 | .517 | .823 |
| VAR00017 | 105.8000 | 63.754 | .266 | .830 |
| VAR00018 | 105.5500 | 64.562 | .180 | .833 |

| | | | | |
|----------|----------|--------|------|------|
| VAR00019 | 105.2500 | 65.474 | .077 | .837 |
| VAR00020 | 105.8250 | 61.584 | .392 | .826 |
| VAR00021 | 104.8500 | 64.592 | .422 | .828 |
| VAR00022 | 105.0750 | 64.379 | .305 | .829 |
| VAR00023 | 105.0750 | 63.251 | .454 | .825 |
| VAR00024 | 105.5250 | 63.384 | .211 | .834 |
| VAR00025 | 105.0500 | 62.408 | .579 | .822 |
| VAR00026 | 105.6000 | 61.118 | .446 | .824 |
| VAR00027 | 105.2750 | 62.871 | .434 | .825 |
| VAR00028 | 106.0250 | 64.589 | .121 | .837 |
| VAR00029 | 105.2000 | 62.933 | .388 | .826 |
| VAR00030 | 105.4750 | 64.307 | .206 | .832 |
| VAR00031 | 105.1750 | 63.584 | .350 | .827 |
| VAR00032 | 105.1500 | 63.721 | .336 | .828 |



B. SETELAH DIGUGURKAN

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 40 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 40 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .854 | 25 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 82.3750 | 48.651 | .308 | .851 |
| VAR00002 | 82.7250 | 44.461 | .474 | .846 |
| VAR00003 | 82.7000 | 47.703 | .401 | .849 |
| VAR00004 | 82.5250 | 45.846 | .621 | .842 |
| VAR00005 | 82.8250 | 47.430 | .426 | .848 |
| VAR00006 | 82.4750 | 47.230 | .364 | .850 |
| VAR00007 | 82.6000 | 47.015 | .306 | .853 |
| VAR00008 | 82.5750 | 47.430 | .439 | .848 |
| VAR00009 | 82.2750 | 48.820 | .352 | .851 |
| VAR00010 | 83.2500 | 46.192 | .345 | .852 |
| VAR00011 | 82.6250 | 45.317 | .626 | .841 |
| VAR00012 | 83.3500 | 45.721 | .366 | .851 |
| VAR00013 | 82.8000 | 46.215 | .538 | .844 |
| VAR00014 | 82.4250 | 46.661 | .539 | .845 |
| VAR00015 | 83.2000 | 47.703 | .286 | .853 |
| VAR00016 | 83.2250 | 46.794 | .313 | .853 |
| VAR00017 | 82.2500 | 48.603 | .431 | .849 |

| | | | | |
|----------|---------|--------|------|------|
| VAR00018 | 82.4750 | 48.666 | .271 | .852 |
| VAR00019 | 82.4750 | 47.487 | .452 | .847 |
| VAR00020 | 82.4500 | 46.715 | .584 | .844 |
| VAR00021 | 83.0000 | 45.231 | .483 | .845 |
| VAR00022 | 82.6750 | 47.251 | .418 | .848 |
| VAR00023 | 82.6000 | 47.221 | .383 | .849 |
| VAR00024 | 82.5750 | 47.584 | .372 | .849 |
| VAR00025 | 82.5500 | 47.946 | .326 | .851 |





LAMPIRAN

Print Out Skala Untuk Pengambilan Data

SKALA PENELITIAN



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

IDENTITAS DIRI

Nama (Boleh Inisial) :

Usia :

Jenis Kelamin : L / P (Lingkari yang sesuai)

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Pilihlah satu pilihan pada setiap pernyataan- pernyataan di bawah ini yang paling sesuai dengan keadaan saudara.
2. Berilah tanda (X) pada kolom jawaban yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

| | |
|-----|--|
| SS | Bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaanmu |
| S | Bila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaanmu |
| TS | Bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaanmu |
| STS | Bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaanmu |

Contoh :

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|-------------------------------|---------|---|----|-----|
| 1. | Saya senang tinggal di pondok | SS | S | TS | STS |

3. Dalam mengisi skala, **tidak ada jawaban yang benar dan salah**, karena setiap orang akan memiliki jawaban yang berbeda. Saya mengharapkan jawaban yang paling sesuai dengan diri saudara.
4. Apabila terjadi kesalahan alam menjawab, berilah tanda (=) pada jawaban sebelumnya, kemudian berilah tanda silang (X) yang baru pada jawaban yang dikehendaki.
5. Jawablah semua pernyataan dalam skala ini dan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.

😊--- Selamat Mengerjakan ---😊

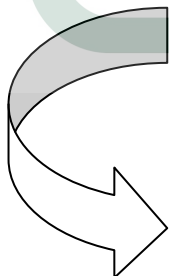
SKALA 1

- SS** : Sangat Sesuai
S : Sesuai
TS : Tidak Sesuai
STS : Sangat Tidak Sesuai

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|---|---------|---|----|-----|
| 1 | Saya tidak mencontek pekerjaan teman baik saat ujian maupun saat mengerjakan tugas | SS | S | TS | STS |
| 2 | Saya berkata dengan sopan dan santun kepada semua orang | SS | S | TS | STS |
| 3 | Saya mengembalikan buku atau peralatan sekolah yang saya pinjam tepat waktu | SS | S | TS | STS |
| 4 | Saya berbohong kepada guru jika belum menyelesaikan atau lupa mengerjakan pekerjaan rumah | SS | S | TS | STS |
| 5 | Saya senang menyampaikan saran dan ide tentang materi pelajaran kepada teman saya | SS | S | TS | STS |
| 6 | Saya tidak belajar dan berlatih ketika akan menghadapi ujian | SS | S | TS | STS |
| 7 | Saling mempercayai teman adalah dasar kuat dalam menjalin kerjasama | SS | S | TS | STS |
| 8 | Ketika berdiskusi saya menghargai pendapat teman saya | SS | S | TS | STS |
| 9 | Saya bekerjasama dengan teman untuk berbohong apabila melanggar tata tertib | SS | S | TS | STS |
| 10 | Saya bersedia menerima sanksi apabila melanggar peraturan sekolah | SS | S | TS | STS |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|-----|
| 11 | Saya melaksanakan kewajiban piket membersihkan kelas | SS | S | TS | STS |
| 12 | Saya turut membantu saat orang lain mengalami kesulitan meskipun tidak satu kelas | SS | S | TS | STS |
| 13 | Saya kurang setuju dengan pendapat yang teman sampaikan | SS | S | TS | STS |
| 14 | Saya tidak mau menerima sanksi ketika melakukan tindakan yang menyalahi peraturan sekolah | SS | S | TS | STS |
| 15 | Saya aktif mengikuti kegiatan sekolah | SS | S | TS | STS |
| 16 | Saya sering lupa menggunakan atribut sekolah | SS | S | TS | STS |
| 17 | Saya rajin belajar dan berlatih untuk mempersiapkan diri menghadapi ujian | SS | S | TS | STS |
| 18 | Saya mencontek pekerjaan teman baik saat ujian maupun saat mengerjakan | SS | S | TS | STS |
| 19 | Saya berusaha menyimak pelajaran dengan baik di kelas | SS | S | TS | STS |
| 20 | Saya siap mendapatkan sanksi ketika melakukan tindakan yang menyalahi peraturan sekolah | SS | S | TS | STS |
| 21 | Saya merasa nama baik sekolah adalah tanggung jawab saya | SS | S | TS | STS |
| 22 | Saya tidak mengembalikan buku atau peralatan sekolah yang saya pinjam tepat waktu | SS | S | TS | STS |
| 23 | Saya senang untuk bekerjasama dalam memecahkan persoalan mata pelajaran | SS | S | TS | STS |
| 24 | Saya tidak menyalahkan pendapat teman yang berbeda pendapat | SS | S | TS | STS |
| 25 | Saya menggunakan pakaian sesuai aturan | SS | S | TS | STS |
| 26 | Saya tidak suka menyampaikan saran dan ide tentang materi pelajaran kepada teman saya | SS | S | TS | STS |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|-----|
| 27 | Saya mendengarkan dengan baik teman saya menyampaikan pendapat | SS | S | TS | STS |
| 28 | Saya merasa kurang yakin jika guru mampu membimbing proses belajar saya di sekolah | SS | S | TS | STS |
| 29 | Saya merasa norma dan aturan yang ada di sekolah terlalu mengekang saya | SS | S | TS | STS |
| 30 | Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu | SS | S | TS | STS |
| 31 | Saya jarang melaksanakan tugas piket kelas | SS | S | TS | STS |
| 32 | Tidak boleh semena-mena menjelekkkan teman yang tidak kita senangi | SS | S | TS | STS |
| 33 | Saya jarang mengikuti kegiatan sekolah | SS | S | TS | STS |
| 34 | Saya kurang setuju dengan teman yang berbeda pendapat | SS | S | TS | STS |
| 35 | Menurut saya norma dan aturan membuat saya lebih tertib | SS | S | TS | STS |



**Silahkan lanjut mengerjakan
Skala 2 😊**

SKALA 2

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|--|---------|---|----|-----|
| 1 | Setiap tarikan nafas membuat saya merasakan kemurahan Allah | SS | S | TS | STS |
| 2 | Ragu terhadap adanya Allah merupakan hal wajar, sebab Allah tidak dapat dilihat menggunakan mata secara langsung | SS | S | TS | STS |
| 3 | Ketika waktu sholat tiba, saya segera melaksanakannya | SS | S | TS | STS |
| 4 | Saat mendapatkan musibah, saya berusaha ikhlas | SS | S | TS | STS |
| 5 | Saya lebih memilih untuk menyelesaikan tugas terlebih dahulu meskipun sudah tiba waktu sholat | SS | S | TS | STS |
| 6 | ketika saya kehilangan uang, saya percaya Allah sedang mengingatkan saya untuk bersedekah | SS | S | TS | STS |
| 7 | menurut saya, menolong sesama teman tidak perlu dilakukan jika tidak mendapatkan imbalan yang jelas | SS | S | TS | STS |
| 8 | ketika saya merusakkan alat tulis milik teman, saya meminta maaf dan menggantinya | SS | S | TS | STS |
| 9 | Saya yakin akan ada kehidupan di akhirat setelah kehidupan dunia | SS | S | TS | STS |
| 10 | Saat mengalami kegagalan, saya tidak merasakan ketenangan meskipun saya sudah memohon kepada Allah | SS | S | TS | STS |
| 11 | ketika ada orang yang saya benci membutuhkan bantuan, saya bersedia membantunya dengan ikhlas | SS | S | TS | STS |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|-----|
| 12 | saya lebih memilih berbohong pada orangtua daripada membuat orangtua sedih | SS | S | TS | STS |
| 13 | Begitu tedengar adzan,saya bersiap – siap untuk ke masjid dan menghentikan aktivitas saya | SS | S | TS | STS |
| 14 | saya merasa musibah yang saya alami merupakan kebencian Allah pada saya | SS | S | TS | STS |
| 15 | saya terbiasa menyisihkan uang saku untuk infaq di masjid | SS | S | TS | STS |
| 16 | Seringkali saya merasa jauh dari Allah ketika tertimpa musibah | SS | S | TS | STS |
| 17 | Dengan menaati segala perintah Allah,hati saya merasa tenang | SS | S | TS | STS |
| 18 | Dalam sehari saya hanya sholat kurang dari lima waktu | SS | S | TS | STS |
| 19 | Ketika melihat bencana alam, saya teringat kekuasaan Allah | SS | S | TS | STS |
| 20 | Kesulitan – kesulitan dalam hidup yang sedang saya hadapi membuat saya semakin belajar tentang kesabaran | SS | S | TS | STS |
| 21 | ketika ada kecelakaan di jalan, saya hanya melihat tanpa menolong karena tidak mengenal korban | SS | S | TS | STS |
| 22 | saya menyampaikan dengan baik pesan atau amanat dari orang lain | SS | S | TS | STS |
| 23 | Sebanyak apapun kegiatan di sekolah,saya tetap menjalankan puasa seharian penuh | SS | S | TS | STS |
| 24 | Saya percaya bahwa segala sesuatu yang terjadi pada diri saya merupakan takdir Allah | SS | S | TS | STS |
| 25 | Saya mengerjakan sholat jika ada yang mengingatkan | SS | S | TS | STS |

Pertanyaan ☺

1. Menuntut ilmu dalam Islam hukumnya
 - a. Sunnah
 - b. Makruh
 - c. Mubah
 - d. Wajib
 - e. Haram

2. Nabi Muhammad lahir pada tanggal
 - a. 12 Rojab
 - b. 12 Robiul Awwal
 - c. 12 Syawwal
 - d. 12 Sya'ban
 - e. 12 Robiul Akhir

3. Malaikat yang bertugas mencatat amal baik dan amal buruk yaitu malaikat
 - a. Munkar & Nankir
 - b. Raqib & Atid
 - c. Ridwan & Malik
 - d. Jibril & Mikail
 - e. Israfil & Izrail

4. Siapakah nama ibunda kandung Nabi Muhammad SAW ...
 - a. Fatimah
 - b. Khadijah
 - c. Siti Aminah
 - d. Ruqoyyah
 - e. Siti Aisyah

5. Sujud yang dilakukan ketika ada pengumuman bahwa seluruh siswa lulus ujian adalah ...
 - a. Sujud tilawah
 - b. Sujud Sahwi
 - c. Sujud wajib
 - d. Sujud rukun
 - e. Sujud syukur

6. Menyesali perbuatan dosa yang telah dilakukan dan berjanji tidak akan mengukangi perbuatan dosanya adalah syarat- syarat orang yang ...
 - a. Ikhlas
 - b. Taubat
 - c. Qonaah
 - d. Syirik
 - e. Takabur

7. Wahyu pertama kali diturunkan kepada Nabi SAW, terdapat dalam surah ...
 - a. Q.S Al Fatikhah (1) : 1-7
 - b. Q. S Al Muddassir (74) : 1-5
 - c. Al Alaq (96) : 6-10
 - d. AL Alaq (96) : 1-5
 - e. Al Maidah (5) : 1-5

8. Dalam hadits Nabi Muhammad SAW dijelaskan “Tuntutlah ilmu dari buaian sampai ke”
- Liang lahat
 - Negeri china
 - Usia dewasa
 - Negeri sebrang
 - Usia tua
9. Keutamaan shalat berjamaah adalah, kecuali
- Mendapat 27 kali pahala yang lebih besar daripada shalat sendiri
 - Dapat menanamkan rasa persamaan
 - Lebih cepat daripada shalat sendiri
 - Menanamkan rasa persaudaraan
 - Allah Swt akan menghapus kesalahan-kesalahannya
10. Diantara para Rasul yang memiliki keteguhan hati yang tinggi dan ketabahan yang luar biasa. Para Rasul tersebut mendapatkan gelar
- Ulul amri
 - Ulul azmi
 - Ulul ilmi
 - Ulul mal
 - Ulul albab

Terima kasih saudara telah menyelesaikan skala ini, mohon cek kembali jawaban saudara. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat ataupun jawaban ganda yaa

TERIMA KASIH ☺



LAMPIRAN

Tabulasi Data Penelitian Skala Integritas Akademik

Tabulasi Data Penelitian Skala Integritas Akademik

| Subjek | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 23 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 26 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 29 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 33 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 34 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 37 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 39 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 40 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 41 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 42 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |

| Subjek | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 43 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 44 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 45 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 46 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 47 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 48 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 49 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 50 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 64 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 65 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 66 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 69 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 70 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 73 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 74 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 76 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 77 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 78 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 81 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 82 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 83 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 84 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 85 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 |

| Subjek | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 86 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 87 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 88 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 89 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 90 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 91 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 92 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 93 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 94 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 95 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 96 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 97 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 98 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 99 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |



| Subjek | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 | A26 | A27 | A28 | A29 | A30 | A31 | A32 | A33 | A34 | A35 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 27 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 33 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 38 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 39 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 40 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 42 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |

| Subjek | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 | A26 | A27 | A28 | A29 | A30 | A31 | A32 | A33 | A34 | A35 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 43 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 44 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 46 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 47 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 48 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 49 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 50 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 53 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 64 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 65 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 66 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 67 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 69 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 75 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 76 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 80 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 82 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 |
| 83 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 85 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 |

| Subjek | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 | A26 | A27 | A28 | A29 | A30 | A31 | A32 | A33 | A34 | A35 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 86 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 87 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 88 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 89 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 90 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 92 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 93 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 94 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 95 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 96 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 97 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 98 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 99 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |





LAMPIRAN

Tabulasi Data Penelitian Skala Religiusitas



Tabulasi Data Penelitian Skala Religiusitas

| Subjek | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 31 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 32 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 35 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 38 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 39 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 40 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 42 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |

| Subjek | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 43 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 44 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 46 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 47 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 48 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 49 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 50 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 52 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 53 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 54 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 55 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 56 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 57 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 58 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 59 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 60 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 61 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 62 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 63 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 64 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 65 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 66 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 67 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 68 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 69 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 70 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 72 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 73 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 74 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 75 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 76 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 79 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 80 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 81 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 82 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 83 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 84 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 85 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |

| Subjek | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 86 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 87 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 88 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 89 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 90 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 92 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 93 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 94 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 95 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 96 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 97 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 98 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 99 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 100 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |



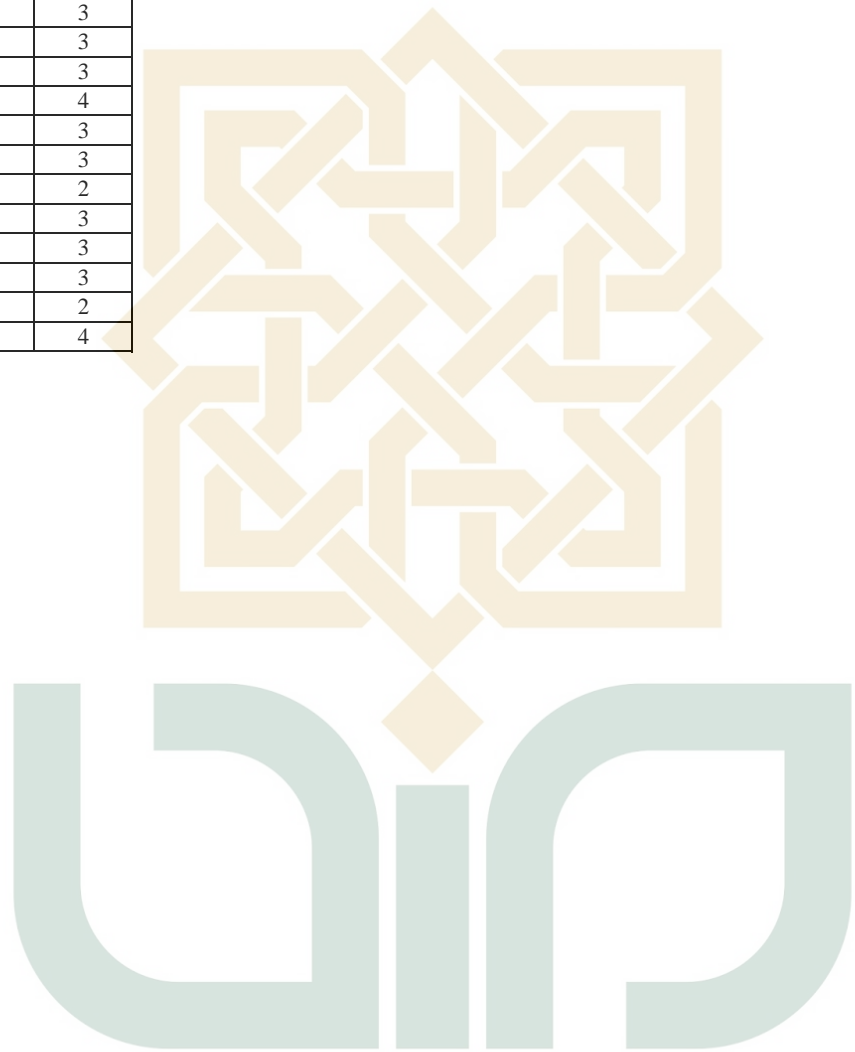
| Subjek | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |



| Subjek | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 52 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 53 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 59 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 66 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 67 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 68 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 69 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 70 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 71 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 72 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 73 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 75 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 76 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 77 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 78 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 79 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 80 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 81 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 82 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 83 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 84 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |



| Subjek | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 86 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 87 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 88 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 89 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 90 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 92 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 93 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 94 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 95 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 96 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 97 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 98 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 99 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |





LAMPIRAN

Uji Asumsi Dan Uji Hipotesis

| Subjek | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 87 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 89 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 90 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 91 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 92 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 93 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 95 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 96 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 97 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 98 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 99 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |





LAMPIRAN

Surat-Surat Perijinan

Parametrik Uji Normalitas

Descriptives

| | | Statistic | Std. Error | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|-------|
| Integritas Akademik | Mean | 112.06 | .917 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 110.24 | |
| | | Upper Bound | 113.88 | |
| | 5% Trimmed Mean | 112.19 | | |
| | Median | 116.00 | | |
| | Variance | 84.178 | | |
| | Std. Deviation | 9.175 | | |
| | Minimum | 91 | | |
| | Maximum | 129 | | |
| | Range | 38 | | |
| | Interquartile Range | 13 | | |
| | Skewness | -.313 | .241 | |
| | Kurtosis | -.534 | .478 | |
| | Religiusitas | Mean | 100.00 | 1.250 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 97.52 | |
| | | Upper Bound | 102.48 | |
| 5% Trimmed Mean | | 100.50 | | |
| Median | | 104.68 | | |
| Variance | | 156.173 | | |
| Std. Deviation | | 12.497 | | |
| Minimum | | 73 | | |
| Maximum | | 121 | | |
| Range | | 48 | | |
| Interquartile Range | | 19 | | |
| Skewness | | -.708 | .241 | |

Descriptives

| | | Statistic | Std. Error | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|-------|
| Integritas Akademik | Mean | 112.06 | .917 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 110.24 | |
| | | Upper Bound | 113.88 | |
| | 5% Trimmed Mean | 112.19 | | |
| | Median | 116.00 | | |
| | Variance | 84.178 | | |
| | Std. Deviation | 9.175 | | |
| | Minimum | 91 | | |
| | Maximum | 129 | | |
| | Range | 38 | | |
| | Interquartile Range | 13 | | |
| | Skewness | -.313 | .241 | |
| | Kurtosis | -.534 | .478 | |
| | Religiusitas | Mean | 100.00 | 1.250 |
| 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 97.52 | |
| | | Upper Bound | 102.48 | |
| 5% Trimmed Mean | | 100.50 | | |
| Median | | 104.68 | | |
| Variance | | 156.173 | | |
| Std. Deviation | | 12.497 | | |
| Minimum | | 73 | | |
| Maximum | | 121 | | |
| Range | | 48 | | |
| Interquartile Range | | 19 | | |
| Skewness | | -.708 | .241 | |
| Kurtosis | | -.468 | .478 | |

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Integritas Akademik | .226 | 100 | .000 | .917 | 100 | .000 |
| Religiusitas | .199 | 100 | .000 | .893 | 100 | .000 |

a. Lilliefors Significance Correction



Non Parametric Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Integritas Akademik | Religiusitas |
|---------------------------------|----------------|------------------------|--------------|
| N | | 100 | 100 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 112.06 | 100.00 |
| | Std. Deviation | 9.175 | 12.497 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .226 | .199 |
| | Positive | .164 | .118 |
| | Negative | -.226 | -.199 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 2.262 | 1.991 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .000 | .001 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |
| | | | |



Uji Linearitas

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|---------|------|
| Integritas Akademik * Religiusitas | Between Groups | (Combined) | 6771.657 | 26 | 260.448 | 12.172 | .000 |
| | | Linearity | 2307.534 | 1 | 2307.534 | 107.844 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 4464.123 | 25 | 178.565 | 8.345 | .000 |
| | Within Groups | | 1561.983 | 73 | 21.397 | | |
| Total | | | 8333.640 | 99 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|---------------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Integritas Akademik * Religiusitas | .526 | .277 | .901 | .813 |

Uji Hipotesis

Correlations

| | | Integritas Akademik | Religiusitas |
|---------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| Integritas Akademik | Pearson Correlation | 1 | .526** |
| | Sig. (1-tailed) | | .000 |
| | N | 100 | 100 |
| Religiusitas | Pearson Correlation | .526** | 1 |
| | Sig. (1-tailed) | .000 | |
| | N | 100 | 100 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274)585300; Fax. (0274)519571 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/ 305/0062/2019

Yogyakarta, 14 Januari 2019

Lamp. : 1 exp. Proposal Penelitian

Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

1. Kepala SMK Ma'arif Nurul Haromain
Taruban Kulon, Tuksono, Sentolo, Kulon Progo
2. Kepala SMK Al-Huda
Komp. PP. Mambaul Huda, Kaliabu, Salaman, Magelang

Assalamu'ataikum wr. wb.

Bersama ini kami sampaikan bahwa, dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Hana Lailia Saadah
No. Induk : 12710008
Semestrer : XIV / 2018/2019
Prodi : Psikologi
Alamat : Tanjunganom, Salaman, Magelang
Judul Skripsi :

**RELIGIUSITAS DAN INTEGRITAS AKADEMIK
PADA SISWA SMK MA'ARIF NURUL HAROMAIN DAN
SMK AL HUDA KALIABU SALAMAN MAGELANG**

Kami berharap kiranya Bapak memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di :

1. SMK Ma'arif Nurul Haromain
Taruban Kulon, Tuksono, Sentolo, Kulon Progo
2. SMK Al-Huda
Komp. PP. Mambaul Huda, Kaliabu, Salaman, Magelang

Metode pengumpulan data : Kuantitatif

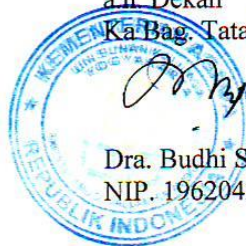
Waktu penelitian : Maret s.d April 2019

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

a.n. Dekan

Ka. Bag. Tata Usaha



Dra. Budhi Susilowati, M.A.

NIP. 196204251991032003

Tembusan :

1. Dekan Fishum (sebagai laporan)
2. Ketua Prodi Psikologi
3. Mahasiswa yang bersangkutan