

**PENGARUH GAYA BELAJAR MODEL FELDER-SILVERMAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS V  
MI AL-HUDA KARANGNONGKO**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh :  
Dhini Cahyaningrum  
NIM.: 15480071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dhini Cahyaningrum

NIM : 15480071

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya/peneliti orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 11 Mei 2019  
Yang menyatakan



Dhini Cahyaningrum  
NIM: 15480056

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dhini Cahyaningrum

NIM : 15480071

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 11 Mei 2019  
Yang menyatakan



Dhini Cahyaningrum  
NIM: 15480071



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamua'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Dhini Cahyaningrum

NIM : 15480071

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Belajar Model Felder-Silverman terhadap Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V di MI Al-Huda Karangnongko

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 29 Juni 2019

Pembimbing

Rohinah, S.Pd.I., M.A.

NIP. 19800420 201101 2 004



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-PBM-05-05/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nomor : B-734/Un.02/DT.00/PP.00.9/07/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Gaya Belajar Model Felder-Silverman terhadap Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V di MI Al-Huda Karangnongko

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dhini Cahyaningrum

NIM. : 15480071

Telah dimunaqasyahkan pada : 17 Juni 2019

Nilai Munaqasyah : 90,66 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**

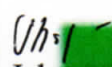
Ketua Sidang

  
Rohinah, S.Pd.I., M.A.

NIP. 19800420 201101 2 004

Penguji I

Penguji II

  
Dr. Ichsan, M.Pd.  
NIP. 19630226 199203 1 003

  
Fitri Yuliani, M.Pd.Si.  
NIP. 19820724 201101 2 001

Yogyakarta, 25 JUL 2019  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



  
Dr. Ahmad Syafi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

## HALAMAN MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا  
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> <https://tafsirq.com/58-al-mujadilah/ayat-11>, diunduh pada hari Senin tanggal 1 Juli 2019 pukul 10.19 WIB.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:**

**ALMAMATER TERCINTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH**

**IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

## ABSTRAK

DHINI CAHYANINGRUM. Pengaruh Gaya Belajar Model Felder-Silverman terhadap Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V MI Al-Huda Karangnongko. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang masalah ini adalah banyak siswa yang belum mengetahui gaya belajarnya dan begitupun juga guru wali kelas tersebut. Guru kelas menggunakan metode yang biasa digunakan yang mana metode tersebut bisa jadi tidak sesuai dengan gaya belajar anak yang akan mempengaruhi prestasi belajarnya. Gaya belajar yang dipakai yaitu model Felder-Silverman yang terbagi menjadi empat dimensi, yaitu dimensi pemrosesan (aktif dan reflektif), dimensi input (visual dan verbal), dimensi persepsi (sensitif dan intuitif) dan dimensi pemahaman (sekuensial dan global). Prestasi belajar siswa diukur dengan menggunakan nilai rata-rata akhir raport. Oleh karena itu perlu diadakannya penelitian tentang pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V MI Al-Huda Karangnongko.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V MI Al-Huda Karangnongko dan sampel penelitiannya setengah dari kelas V A dan setengah dari kelas V B. Alat ukur yang digunakan yaitu angket yang sudah tersedia di aplikasi Sokolite Database Gaya Belajar Siswa tentang gaya belajar Felder-Silverman. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas instrumen gaya belajar siswa yaitu 30 pertanyaan dinyatakan valid dan 12 pertanyaan dinyatakan tidak valid sedangkan reliabilitasnya sebesar 0,809 dan instrumen dinyatakan reliabel. Analisis data yang digunakan berupa analisis regresi berganda. Sebelum itu dilakukan uji prasyarat terlebih dahulu yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara gaya belajar model Felder Silverman dengan prestasi belajar pada siswa kelas V MI Al-Huda Karangnongko.

**Kata Kunci: Gaya Belajar, Prestasi Belajar, Dimensi**



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ  
الْمُشْرِكُونَ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ :

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya yang begitu besar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Lantunan shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa perubahan besar dari jaman jahilyah menuju jaman yang lebih beradab, dan selalu dinanti syafaatnya di hari akhir kelak, serta segenap keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya yang konsisten menjalankan dan mendakwahkan ajaran-ajaran yang dibawanya.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bag Allah yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun di dalamnya masih banyak sekali kekurangan. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya. Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam

menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Rohinah, S.Pd.I, M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang selama ini memberikan bimbingan, perhatian dan semangat serta meluangkan waktu kepada peneliti selama proses penulisan skripsi.
4. Dr.Istiningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang selama ini memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Segenap dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selama ini telah berjasa memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada peneliti.
6. Bapak Susetya, S.Pd, selaku Kepala Sekolah MI Al-Huda Karangnongko yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Guru-Guru MI Al-Huda Karangnongko yang telah memberikan informasi kepada peneliti tentang penelitian yang dilakukan .

8. Siswa kelas VA MI Al-Huda Karangnongko yang telah bersedia menjadi responden dalam pengambilan data penelitian dan orang tua dari siswa yang menjadi responden.
9. Bapak Pardiyanan dan Ibu Sugihartuty sebagai orang tua peneliti yang telah mendukung baik psikis maupun fisik.
10. Shahih Aulia Rohman dan Khafidh Nuril Rohman selaku saudara kandung yang membantu baik materi maupun dukungan.
11. Saudara-saudara Muda-Mudi Babarsari selaku teman dan sahabat yang telah mendukung peneliti dan selalu mendoakan peneliti.
12. Sahabat Parabos (Siti Mahfudlotin Inayah, Deni Setya Pratiwi, Evita Nela Rizqi, Ichyari Fatata Nuriana, Ni'matun Chasanah, Devi Apriliastusi, Silvia Fitri Indrayanti Rkmn ) selaku teman dan sahabat yang telah mendukung peneliti dalam penelitian
13. Teman-teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015 yang tidak disebutkan satu persatu

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat balasan yang lebih oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10

Mei 2019

Peneliti

Dhini Cahyaningrum

NIM. 15480071

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	4
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
A. Landasan Teori	
1. Gaya Belajar .....	6
a. Pengertian Gaya Belajar .....	6
b. Macam-macam Gaya Belajar .....	8
c. Manfaat Mengetahui Gaya Belajar Bagi Siswa dan Guru .....	13
d. Peran Gaya Belajar dalam Perencanaan Pembelajaran .....	13
e. Profil Gaya Belajar .....	14
2. Prestasi Belajar .....	31
a. Pengertian Prestasi Belajar .....	31
b. Fungsi Prestasi Belajar .....	32
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	33
d. Faktor Penghambat Prestasi Belajar .....	36
3. Pengenalan Aplikasi Sokolite (Database Gaya Belajar Siswa) .....	38
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir .....	43
D. Hipotesis Penelitian .....	44

<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	45
B. Variabel Penelitian .....	46
C. Data dan Sumber Data.....	47
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
E. Populasi dan Sampel.....	48
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	49
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	51
H. Teknik Analisis Data .....	53
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>57</b>
A. Deskripsi Data .....	57
B. Pengujian Prasyarat Analisis .....	58
C. Uji Hipotesis .....	60
<b>BAB V: PENUTUP.....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Keterbatasan Penelitian .....	62
C. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Macam-macam Gaya Belajar .....	8
Tabel II.2	: Gaya Belajar Felder-Silverman Dimensi Persepsi .....	9
Tabel II.3	: Gaya Belajar Felder-Silverman Dimensi Input .....	10
Tabel II.4	: Gaya Belajar Felder-Silverman Dimensi Pemrosesan.....	11
Tabel II.5	: Gaya Belajar Felder-Silverman Dimensi Pemahaman .....	12
Tabel III.1	: Koefisien Reliabilitas .....	53
Tabel III.2	: Reliabilitas Instrumen .....	53
Tabel IV.1	: Uji Normalitas.....	59
Tabel IV.2	: Uji Homogenitas .....	59
Tabel IV.3	: Identifikasi Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Deskripsi tempat penelitian .....	69
Lampiran II Daftar nama siswa .....	70
Lampiran III Kisi-kisi instrumen penelitian .....	71
Lampiran IV Instrumen penelitian .....	72
Lampiran V Hasil penilaian instrumen .....	76
Lampiran VI Hasil penilaian keseluruhan .....	78
Lampiran VII Nilai rapor.....	81
Lampiran VIII Uji validitas .....	83
Lampiran IX Uji reliabilitas.....	84
Lampiran X Uji normalitas.....	85
Lampiran XI Uji homogenitas.....	88
Lampiran XII Uji <i>one way anova multivariate</i> .....	90
Lampiran XIII Surat izin penelitian Kementerian Agama .....	93
Lampiran XIV Surat keterangan selesai penelitian dari sekolah.....	94
Lampiran XV Surat izin penelitian KESBANGPOL .....	95
Lampiran XVI Bukti seminar proposal .....	96
Lampiran XVII Sertifikat IKLA.....	97
Lampiran XVIII Sertifikat TOEFL.....	98
Lampiran XIX Sertifikat Magang II.....	99
Lampiran XX Sertifikat Magang III.....	100
Lampiran XXI Sertifikat KKN.....	101
Lampiran XXII Sertifikat lectora .....	102
Lampiran XXIII Sertifikat sosialisasi pembelajaran .....	103
Lampiran XXIV Sertifikat OPAC .....	104
Lampiran XXV Sertifikat PKTQ.....	105
Lampiran XXVI Sertifikat ICT .....	106
Lampiran XXVII Dokumentasi .....	107
Lampiran XXVIII Surat pergantian judul .....	108
Lampiran XXIX Daftar riwayat hidup .....	



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang Masalah

Gaya belajar merupakan cara termudah yang dimiliki oleh individu dalam menyerap, mengatur, dan mengolah informasi yang diterima.<sup>1</sup> Gaya belajar yang sesuai adalah kunci keberhasilan siswa dalam belajar. Dengan menyadari hal ini, siswa mampu menyerap dan mengolah informasi dan menjadikan belajar lebih mudah dengan gaya belajar siswa sendiri. Penggunaan gaya belajar yang dibatasi hanya dalam satu bentuk, terutama yang bersifat verbal atau dengan jalur auditorial, tentunya dapat menyebabkan adanya ketimpangan dalam menyerap informasi. Oleh karena itu, dalam kegiatan belajar, siswa perlu dibantu dan diarahkan untuk mengenali gaya belajar yang sesuai dengan dirinya sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif.<sup>2</sup> Di dalam proses belajar seorang siswa memiliki perbedaan antara siswa yang satu dengan yang lain terkait cara mereka dalam merespon dan memahami materi yang dipelajari, ada yang cepat, ada yang sedang dan ada yang lambat. Hal inilah yang menyebabkan gaya belajar siswa berbeda-beda.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Barbara Prashnig, *The Power of Learning Styles: Memacu Anak Melejitkan Potensi dengan Mengenali Gaya Belajarnya*, penerjemah Nina Fauziah, (Bandung: Kaifa, 2007), hlm. 31.

<sup>2</sup> Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm. 12-13.

<sup>3</sup> Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 180.

Gaya belajar menurut Kolb (1984) adalah cara yang cenderung dipilih seseorang untuk menerima informasi dalam lingkungannya dan memproses informasi. Karena belajar membutuhkan konsentrasi maka situasi dan kondisi untuk berkonsentrasi sangat berhubungan dengan gaya belajar. Apabila setiap individu dapat mengelola pada kondisi apa, dimana, kapan dan bagaimana gaya belajarnya, maka belajar akan lebih efektif dan efisien sehingga prestasi belajar lebih tinggi. Karena gaya belajar diyakini dapat meningkatkan prestasi atau hasil belajar seseorang.<sup>4</sup>

Terdapat tiga modalitas (*type*) dalam gaya belajar yaitu visual, auditorial, dan kinestetik.<sup>5</sup> Banyak ahli lainnya yang mengategorikan gaya belajar berdasarkan preferensi kognitif, profil kecerdasan dan preferensi sensori. Menurut Kolb kecenderungan atau orientasi seseorang dalam proses belajarnya dipengaruhi empat model belajar yaitu *feeling, thinking, watching* dan *doing*. Yang selanjutnya oleh Kolb dibagi menjadi empat jenis gaya belajar: diverger, assimilator, diverger, dan converger.<sup>6</sup> Dalam penelitian ini menggunakan gaya belajar dari Felder-Silverman yang mana dalam gaya belajar ini terbagi menjadi empat dimensi

---

<sup>4</sup> Saifudin Azwar, *Tes Prestasi Belajar Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 8-9.

<sup>5</sup> DePorter, Bobbi & Hernacki, Mike, *Quantum Learning*, Edisi Revisi, (Bandung: Kaifa, 2000), hlm.112-113.

<sup>6</sup> Gordon Dryden dan Jeannete Vos, *Revolusi Cara Belajar The learning Revolution: Belajar anda akan menyenangkan dalam keadaan fun*, (Bandung: Kaifa, 2003), hlm. 22.

yaitu dimensi pemahaman, dimensi input, dimensi persepsi dan dimensi pemrosesan.<sup>7</sup>

Hasil wawancara dengan guru kelas V yaitu dengan ibu Sri Sukapti dan ibu Fatimah, keduanya menjelaskan bahwa keduanya belum mengetahui gaya belajar setiap siswa, jadi untuk gaya pengajarannya hanya biasa-biasa saja yaitu metode ceramah terkadang menggunakan media terkadang juga tidak. Jadi belum sesuai dengan pengajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa. Terkait dengan prestasi belajar siswa cenderung meningkat dari semester satu.<sup>8</sup>

Prestasi belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang serta akan tersimpan dalam waktu yang lama karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.<sup>9</sup>

Prestasi atau hasil belajar seseorang dipengaruhi oleh berbagai faktor yang salah satunya adalah gaya belajar atau *learning style*. *Learning style* atau gaya belajar adalah suatu karakteristik afektif, kognitif dan psikomotoris. Sebagai indikator supaya pembelajar merasa paling berhubungan dan bereaksi

---

<sup>7</sup> Barbara Prashnig, *The Power of Learning Styles: Memacu Anak Melejitkan Potensi dengan Mengenal Gaya Belajarnya*, penerjemah Nina Fauziah, (Bandung: Kaifa, 2007), hlm. 45.

<sup>8</sup> Wawancara dengan guru kelas V MI Al-Huda Karangnongko, Jum'at tanggal 27 Juni 2019.

<sup>9</sup> Ramlah, F. D, Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey Pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang). *Jurnal Ilmiah Solusi*. Vol.1 No. 3, 2014, hlm. 68-75

terhadap lingkungan belajar pembelajar.<sup>10</sup> Handayani yang mengungkapkan bahwa salah satu cara yang dapat dilakukan orang tua agar anaknya memiliki prestasi yang baik adalah dengan menemukan gaya belajar anak dan menerima anak sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.<sup>11</sup>

Oleh karena itu, peneliti merumuskan judul “ Pengaruh gaya belajar model Felder-Silverman terhadap prestasi belajar pada Siswa Kelas V di MI Al-Huda Karangnongko”.

## **B. Rumusan Masalah**

Gaya belajar setiap anak berbeda-beda dan prestasi belajar dipengaruhi oleh gaya belajar, maka dari itu peneliti mengambil rumusan masalah “Adakah pengaruh gaya belajar model Felder-Silverman terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V di MI Al-Huda Karangnongko ?”.

## **C. Tujuan dan Kegunaan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang didapatkan peneliti memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar model Felder-Silverman terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V di MI Al-Huda Karangnongko.

---

<sup>10</sup> Saifudin Azwar, *Tes Prestasi Belajar Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 14.

<sup>11</sup> Gordon Dryden dan Jeannete Vos, *Revolusi Cara Belajar The learning Revolution: Belajar anda akan menyenangkan dalam keadaan fun*, (Bandung: Kaifa, 2003), hlm. 25.

Kegunaan penelitian yang dilakukan akan berguna bagi berbagai pihak yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru akan mendapatkan informasi tentang gaya belajar anak. Bagaimana cara mengajar yang harus digunakan sesuai dengan gaya belajar mayoritas muridnya, agar terjadi keselarasan dalam proses belajar mengajar.

2. Bagi Siswa

Siswa mengetahui gaya belajarnya sendiri dan dapat membantu dirinya dalam belajar yang lebih baik dan mencapai prestasi akademik yang baik pula.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua mengetahui gaya belajar anaknya sendiri dan orang tua dapat menindaklanjutinya agar anak mendapatkan prestasi akademik yang lebih baik.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memberikan kesimpulan terkait dengan penelitian ini yaitu: Bahwa tidak ada pengaruh antara gaya belajar model Felder-Silverman terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V di MI Al-Huda Karangnongko Sleman. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji *one way anova multivariate* signifikansi untuk pengaruh gaya belajar yang dibagi menjadi empat dimensi secara simultan terhadap gaya belajar adalah nilai signifikansi pengaruh dimensi input pada gaya belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar  $0,559 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara gaya belajar terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan hal di atas dapat disimpulkan bahwa gaya belajar yang dimiliki siswa tidak dapat mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Siswa dapat belajar dengan nyaman dengan gaya belajarnya masing-masing sehingga mereka paham dengan apa yang mereka pelajari.

#### **B. Keterbatasan Peneliti**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, terdapat keterbatasan penelitian diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian ini ditujukan pada gaya belajar siswa
2. Terdapat keterbatasan berupa pengumpulan angket yang terlalu susah dikarenakan siswa sudah mulai libur

### C. Saran

Berdasarkan penelitian yang diperoleh, peneliti memberikan saran-saran terkait penelitian ini, yaitu :

1. Bagi siswa mendapatkan gaya belajar masing-masing dan dengan gaya belajar tersebut bisa jadi siswa mendapatkan nilai akademik yang memuaskan. Pada akhirnya siswa dapat menjadi orang yang berguna, baik bagi dirinya maupun bagi sesamanya. Karena sebaik baiknya manusia adalah orang yang saling bermanfaat bagi sesamanya.
2. Bagi madrasah, diharapkan mampu menjalin hubungan yang positif dengan orang tua karena hal tersebut merupakan kontribusi yang penting bagi perkembangan anak. Dan untuk membina hubungan yang positif bukan berarti menunggu adanya problem dari anak. Baik dari pihak madrasah/guru maupun orang tua dapat melakukan komunikasi langsung dua arah, timbal balik dan saling mempercayai. Tidak perlu saling menunggu, namun dari kedua belah pihak bisa memberikan informasi yang sifatnya membantu bagi perkembangan belajar anak.
3. Bagi peneliti selanjutnya, untuk meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan pola asuh orang tua dan gaya belajar anak. Peneliti lain dapat lebih menyempurnakan hasil penelitian ini dengan menambah variabel lain yang belum diungkap dalam penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Azwar, Saifudin *Tes Prestasi Belajar Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- D, Ramlah, F. Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey Pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang). *Jurnal Ilmiah Solusi. Vol.1 No. 3*, 2014, hlm. 68-75
- Darmaji, Hamid. *Kemampuan Dasar Mengajar: Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfa Beta. 2010.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- DePorter, Bobbi & Hernacki, Mike. *Quantum Learning*. Edisi Revisi. Bandung: Kaifa. 2000.
- Dryden, Gordon dan Jeannete Vos, *Revolusi Cara Belajar The learning Revolution: Belajar anda akan menyenangkan dalam keadaan fun*. Bandung: Kaifa. 2003.
- Felder, R.M and R. Brent. *Teaching and Learning STEM: A Practical Guide*. San Francisco: Jossey-Bass/ 2016.
- Laksman Pendit, Putu. *Penelitian Ilmu perpustakaan dan Informasi: Sebuah Pengantar Diskusi Epistemologi dan Metodologi*. Jakarta: Fakultas Sastra Universitas Indonesia. 2003. .
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012.



- Masidjo. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius. 1995.
- Nasution. *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.
- Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Cetakan ke-11. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Prashnig, Barbara. *The Power of Learning Styles: Memacu Anak Melejitkan Potensi dengan Mengenal Gaya Belajarnya*. Penerjemah Nina Fauziah. Bandung: Kaifa. 2007.
- P Satiadarma, Monty dan Fidelis E. Waruwu. *Mendidik Kecerdasan Pedoman Bagi Orang Tua dan Guru dalam Mendidik Anak Cerdas*. Jakarta: Yayasan Obor. 2003.
- Purwanto. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- Rahardian, R. Bayu. “Aplikasi Sokolite” dalam laman [https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sokolite.sokolite3&hl=en\\_US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sokolite.sokolite3&hl=en_US), diunduh tanggal 1 Juli 2019 pada pukul 09.34 WIB.
- Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2015.
- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2015.

- Syah, Muhibin. *Psikologi pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Edisi Revisi. Cet. Ke-19. Bandung Remaja Rosdakarya. 2014.
- Taniredja, Tukiran dan Hikemampuanti Mustafidah. *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Bandung : Alfabeta. 2011.
- Tirtonegoro, Suratih. *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bina Askara. 1984.
- Trihendaradi, C. *Langkah Mudah Menguasai SPSS 15*. Yogyakarta: Andi Offset. 2007.
- Tu'u, Tulus. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Peserta Didik*. Jakarta: Grasindo. 2004.
- Uno, Hamzah B. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Widoyoko, S. Eko Putro *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012.

### **Deskripsi tempat penelitian**

1. Nama Sekolah : MI Al-Huda
2. Status Sekolah : Swasta
3. NSS : 111234040012
4. NPSN : 60714118
5. Alamat : Karangnongko
6. Desa/Kelurahan : Maguwoharjo
7. Kecamatan : Depok
8. Kabupaten : Sleman
9. Kode Pos : 55282
10. Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
11. No. SK. Ijin Operasional dari Depag : 78/135/E/1, tanggal 3 Mei 1978
12. Status Akreditasi : A

## Lampiran II

### Daftar nama orang siswa yang diteliti

No	Nama	Kelas
1	Hendra Dwi Pamungkas	V A
2	Boshevie Faiz Nastiti	V A
3	Rakha Adhinata Irhab	V A
4	Rahmatia Fadilla	V A
5	Arlita Ramadhani	V A
6	Zaydan Alfiansyah Al Ghani	V A
7	Sarah Khoirunnisa Latipa Zahra	V A
8	Ibnu Wahyu Nugroho	V A
9	Dzikrina Nurul Qolbi	V A
10	Muhammad Ahsan Sanadi	V A
11	Muhammad Fahmi Amrullah	V A
12	Zahra Andinita	V A
13	Attan Satria Wicaksana	V A
14	Fauziah Salsabila	V A
15	Thalita Aulia Rahma	V B
16	Aushaf Zaaidah Nur	V B
17	Melani Puspita Wulandari	V B
18	Daania Putri Azzahraa	V B
19	Latifa Puspita Sari	V B
20	Raya Ari Desvita	V B
21	Muhammad Ashraf Maulana	V B
22	Kusnia Lailatul Karim	V B
23	Hanif Zahran Qurahman	V B
24	Karunia Putri Rahayu	V B
25	Achmad Nizar Mustofa	V B
26	Viviana Dewi Rengganis	V B
27	Amanda Salsabila	V B
28	Muhammad Zakiy	V B

### Lampiran III

### Kisi-kisi Instrumen dan Cara Penilaian

Aplikasi Sokolite Database Gaya Belajar Siswa 1.0

#### CONTOH PERHITUNGAN SKOR MANUAL

#### INDEX OF LEARNING STYLES<sup>®</sup>

Nama : Andika  
NISN : 0123456789

DIMENSI GAYA BELAJAR											
Pemrosesan			Persepsi			Input			Pemahaman		
No. Soal	Aktif (A)	Reflektif (R)	No. Soal	Sensitif (S)	Intuitif (I)	No. Soal	Visual (Vi)	Verbal (Ve)	No. Soal	Sekuensial (Se)	Global (G)
	a	b		a	b		a	b		a	b
1		√	2	□	√	3		√	4		√
5	√		6	√		7	√		8		√
9	√		10		√	11		√	12		√
13	√		14		√	15	√		16		√
17	√		18	√		19	√		20		√
21		√	22		√	23		√	24		√
25	√		26		√	27	√		28		√
29	√		30		√	31	√		32		√
33	√		34		√	35	√		36		√
37	√		38	√		39	√		40		√
41	√		42	√		43	√		44		√
SKOR YANG DIDAPATKAN DARI INPUT											
	Aktif (A)	Reflektif (R)		Sensitif (S)	Intuitif (I)		Visual (Vi)	Verbal (Ve)		Sekuensial (Se)	Global (G)
Huruf	a	b		a	b		a	b		a	b
Skor	9	2		4	7		8	3		0	11
SKOR AKHIR = (Jumlah Terbesar – Jumlah Terkecil) + (Huruf skor terbesar)											
	7a			3b			5a			11b	
	A			I			Vi			G	

Jadi gaya belajar siswa tersebut adalah AIViG (Aktif, Intuitif, Visual, Global)

Ket:

Skor ILS terbagi menjadi 3 skala yakni:

1. Rentang skor 1-3 berarti bahwa gaya belajar seimbang (*balanced*) dalam suatu dimensi gaya belajar.
2. Rentang skor 5-7 berarti siswa nyaman pada satu gaya belajar dalam suatu dimensi belajar.
3. Rentang skor 9-11 berarti bahwa siswa hanya dapat belajar dengan satu gaya belajar pada suatu dimensi belajar.

## Lampiran IV

### Instrumen penelitian

Aplikasi Sokolite Database Gaya Belajar Siswa 1.0

#### KUESIONER INDEX OF LEARNING STYLES (ILS)<sup>®</sup>

Nama siswa : ..... Tempat Lahir : .....  
NISN : ..... Tanggal Lahir : .....  
Sekolah : ..... Rombel : .....

##### PETUNJUK PENGISIAN

1. Kuesioner ini berisi 44 pernyataan yang masing-masing mempunyai 2 pilihan jawaban.
2. Semua pernyataan dalam kuesioner ini bukan tes akademik dan tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran.
3. Bacalah setiap pernyataan dalam kuesioner ini dengan teliti.
4. Pilihlah jawaban yang paling tepat menggambarkan keadaan sebenarnya.
5. Pilihlah satu jawaban untuk setiap pernyataan. Jika kedua pilihan jawaban tampaknya sesuai dengan keadaan diri sebenarnya, maka pilihlah salah satu jawaban yang paling sering terjadi.
6. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan untuk dipilih.
7. Isilah dengan **jujur** dan **teliti** sesuai dengan keadaan sebenarnya. Tidak ada jawaban yang benar atau salah.

- 
1. Saya memahami sesuatu dengan lebih baik setelah saya ...
    - a. mencobanya
    - b. berpikir secara teliti
  2. Saya cenderung dipandang sebagai orang yang ...
    - a. realistik
    - b. kreatif
  3. Ketika saya memikirkan tentang apa yang saya lakukan kemarin, saya cenderung mendapatkannya dalam bentuk ...
    - a. gambar
    - b. kata-kata
  4. Saya cenderung untuk ...
    - a. memahami detail, tetapi kurang memahami keseluruhan
    - b. memahami keseluruhan, tetapi kurang memahami detail
  5. Ketika belajar suatu yang baru, hal tersebut membantu saya untuk ...
    - a. berbicara tentang hal itu
    - b. berpikir tentang hal itu
  6. Jika saya menjadi guru, saya lebih suka mengajarkan mata pelajaran ...
    - a. yang berhubungan dengan fakta dan situasi kehidupan nyata
    - b. yang berhubungan dengan ide-ide dan teori
  7. Saya lebih suka mendapatkan informasi baru dalam bentuk ...
    - a. gambar, diagram, grafik, atau peta
    - b. petunjuk tertulis atau informasi berupa kalimat
  8. Sekali saya memahami ...
    - a. bagian-bagian/detail dari suatu hal, maka saya dapat memahami keseluruhan
    - b. secara keseluruhan, maka saya dapat memahami bagian-bagian/detail dari suatu hal
  9. Ketika kelompok belajar menghadapi materi yang sulit, saya cenderung ...
    - a. segera mengajukan ide-ide
    - b. duduk dan mendengarkan dulu
  10. Saya merasa lebih mudah dalam ...
    - a. mempelajari fakta-fakta
    - b. mempelajari konsep-konsep

ILS halaman 1 dari 4

11. Ketika membaca sebuah buku dengan banyak gambar dan grafik, saya cenderung ...
  - a. memperhatikan gambar-gambar dan grafik dengan seksama
  - b. memfokuskan perhatian pada teks tertulis
12. Ketika menyelesaikan soal matematika ...
  - a. saya biasanya menggunakan cara saya sendiri untuk memecahkan soal tersebut langkah demi langkah
  - b. saya sering melihat penyelesaian soal matematika tersebut kemudian berusaha memahami langkah-langkah untuk mendapatkan jawaban tersebut
13. Di kelas yang saya ikuti ...
  - a. saya selalu mengenal sebagian besar siswa
  - b. saya jarang mengenal sebagian besar siswa
14. Dalam membaca buku non fiksi (tulisan berdasarkan data atau fakta), saya lebih suka ...
  - a. sesuatu yang mengajarkan saya fakta-fakta baru atau menjelaskan tentang bagaimana melakukan sesuatu
  - b. sesuatu yang memberi saya ide-ide baru untuk dipikirkan
15. Saya menyukai guru-guru yang ...
  - a. menggunakan banyak diagram untuk menjelaskan materinya
  - b. menggunakan banyak kalimat untuk menjelaskan materinya
16. Ketika saya menganalisa cerita atau novel ...
  - a. saya memikirkan tentang konfliknya dan mencoba untuk menempatkan mereka bersama-sama untuk mencari tahu tema dari novel tersebut
  - b. saya hanya perlu tahu apa temanya ketika saya selesai membaca novel tersebut dan kemudian saya harus kembali dan mencari konflik- konflik yang terlihat
17. Ketika mengerjakan pekerjaan rumah, saya cenderung ...
  - a. langsung bekerja pada penyelesaian masalah
  - b. mencoba untuk memahami terlebih dahulu permasalahan dengan baik
18. Saya lebih suka pemahaman secara ...
  - a. pasti
  - b. teori
19. Saya dapat mengingat dengan baik ...
  - a. hal-hal yang saya lihat
  - b. hal-hal yang saya dengar
20. Bagi saya hal penting yang harus dilakukan seorang guru adalah ...
  - a. menyampaikan materi dengan menggunakan langkah-langkah yang berurutan secara jelas
  - b. memberikan gambaran keseluruhan, kemudian menghubungkan materi satu dengan yang lain
21. Saya lebih suka untuk belajar ...
  - a. dalam kelompok
  - b. sendiri
22. Dalam bekerja, saya cenderung ...
  - a. berhati-hati terhadap detil dari pekerjaan saya
  - b. kreatif dalam mengerjakan pekerjaan saya
23. Untuk memahami arah suatu tempat, saya lebih suka menggunakan ...
  - a. peta
  - b. petunjuk tertulis
24. Saya belajar secara ...
  - a. teratur. Jika saya belajar keras, maka saya akan mendapatkan yang saya inginkan
  - b. tidak teratur. Pertama-tama saya tidak paham, namun kemudian tiba-tiba semua terasa paham

25. Ketika mengerjakan suatu tugas, terlebih dahulu saya akan ...
  - a. mencoba langsung mengerjakan tugas tersebut
  - b. memikirkan terlebih dahulu bagaimana saya akan mengerjakan tugas tersebut
26. Saya menikmati bacaan yang ditulis oleh penulis yang ...
  - a. secara jelas dan langsung mengungkapkan apa yang dimaksud
  - b. mengungkapkan hal-hal yang ingin mereka sampaikan secara kreatif dan menarik
27. Ketika melihat diagram atau sketsa di kelas, saya paling mudah untuk mengingat ...
  - a. gambarnya
  - b. apa yang dikatakan oleh guru tentangnya
28. Ketika mempertimbangkan isi suatu informasi, saya cenderung untuk ...
  - a. berfokus pada detil dan melewatkan gambaran keseluruhannya
  - b. memperhatikan gambaran keseluruhan sebelum masuk ke detil
29. Saya lebih mudah mengingat ...
  - a. sesuatu yang telah saya lakukan
  - b. sesuatu yang telah banyak saya pikirkan
30. Ketika saya mengerjakan tugas, saya lebih memilih untuk ...
  - a. menguasai salah satu cara untuk mengerjakannya
  - b. mencoba cara-cara baru untuk mengerjakan tugas tersebut
31. Ketika seseorang menunjukkan kepada saya suatu informasi, saya lebih suka ...
  - a. diagram atau grafik
  - b. tulisan yang meringkas hasil tersebut
32. Ketika menulis sebuah karangan, saya lebih cenderung untuk ...
  - a. mengerjakan karangan tersebut secara berurutan dari awal sampai akhir
  - b. mengerjakan karangan tersebut secara acak baru kemudian mengurutkannya
33. Ketika mengerjakan tugas kelompok, hal pertama yang ingin saya lakukan adalah ...
  - a. mendengarkan gagasan setiap orang dalam kelompok
  - b. mencari gagasan secara individual, kemudian membandingkan dalam kelompok
34. Saya menganggapnya sebagai pujian yang tinggi ketika memanggil seseorang secara ...
  - a. masuk akal
  - b. imajinatif
35. Ketika bertemu orang-orang di sebuah pesta, saya lebih cenderung mengingat ...
  - a. penampilan mereka
  - b. apa yang mereka katakan tentang dirinya
36. Ketika saya belajar materi baru, saya lebih suka ...
  - a. fokus pada materi tersebut
  - b. mengaitkan materi tersebut dengan materi lain yang sesuai
37. Saya lebih cenderung dianggap sebagai orang yang ...
  - a. mudah bergaul, terbuka
  - b. pendiam, tertutup
38. Saya lebih suka pelajaran yang menekankan pada ...
  - a. materi nyata (fakta dan data)
  - b. materi abstrak (konsep dan teori)
39. Untuk hiburan, saya lebih menyukai ...
  - a. menonton televisi
  - b. membaca buku
40. Beberapa guru memulai pelajaran dengan garis besar materi yang akan dicakup. Garis besar materi tersebut ...
  - a. sedikit membantu bagi saya
  - b. sangat membantu saya



41. Ide melakukan pekerjaan rumah secara berkelompok, yang melibatkan seluruh anggota kelas dalam kelompok ...
  - a. menarik bagi saya
  - b. tidak menarik bagi saya
42. Ketika saya mengerjakan soal matematika yang panjang ...
  - a. saya cenderung untuk mengulang semua langkah, kemudian memeriksa pekerjaan saya dengan hati-hati
  - b. saya merasa lelah memeriksa pekerjaan saya, sehingga harus memaksakan diri untuk melakukannya
43. Saya cenderung untuk menggambarkan tempat yang pernah saya kunjungi ...
  - a. dengan mudah dan cukup akurat
  - b. dengan susah payah dan tanpa banyak detail
44. Ketika memecahkan masalah dalam kelompok, saya cenderung ...
  - a. memikirkan langkah-langkah untuk mencapai solusi
  - b. memikirkan kemungkinan konsekuensi dari pelaksanaan solusi tersebut

---

Terima kasih telah menggunakan aplikasi Sokolite Database Gaya Belajar Siswa 1.0

## Lampiran V

### Hasil penilaian instrumen

Aplikasi Sokolite Database Gaya Belajar Siswa 1.0

#### LEMBAR PERHITUNGAN SKOR INDEX OF LEARNING STYLES®

Nama : Muhammad Zakiy

NISN : .....

DIMENSI GAYA BELAJAR											
Pemrosesan			Persepsi			Input			Pemahaman		
No. Soal	Aktif (A)	Reflektif (R)	No. Soal	Sensitif (S)	Intuitif (I)	No. Soal	Visual (Vi)	Verbal (Ve)	No. Soal	Sekuensial (Se)	Global (G)
	a	b		a	b		a	b		a	b
1		v	2		v	3		v	4		v
5		v	6		v	7	v		8	v	
9	v		10		v	11	v		12	v	
13		v	14	v		15	v		16	v	
17		v	18	v		19	v		20		v
21		v	22	v		23	v		24	v	
25	v		26	v		27		v	28		v
29		v	30	v		31	v		32		v
33		v	34	v		35		v	36		v
37	v		38		v	39		v	40	v	
41	v		42	v		43	v		44	v	
SKOR YANG DIDAPATKAN DARI INPUT											
	Aktif (A)	Reflektif (R)		Sensitif (S)	Intuitif (I)		Visual (Vi)	Verbal (Ve)		Sekuensial (Se)	Global (G)
Huruf	a	b		a	b		a	b		a	b
Skor	4	7		7	4		7	4		6	5
SKOR AKHIR = (Jumlah Terbesar – Jumlah Terkecil) + (Huruf skor terbesar)											
		3b			3a			3a			1a
		R			S			Vi			Se

Jadi gaya belajar siswa tersebut adalah RSViSe

Ket:

Skor ILS terbagi menjadi 3 skala yakni:

1. Rentang skor 1-3 berarti bahwa gaya belajar seimbang (*balanced*) dalam suatu dimensi gaya belajar.
2. Rentang skor 5-7 berarti siswa nyaman pada satu gaya belajar dalam suatu dimensi belajar.
3. Rentang skor 9-11 berarti bahwa siswa hanya dapat belajar dengan satu gaya belajar pada suatu dimensi belajar.

**LEMBAR PERHITUNGAN SKOR**  
**INDEX OF LEARNING STYLES®**

Nama : Muhammad Ahsan Sanadi  
NISN : .....

DIMENSI GAYA BELAJAR											
Pemrosesan			Persepsi			Input			Pemahaman		
No. Soal	Aktif (A)	Reflektif (R)	No. Soal	Sensitif (S)	Intuitif (I)	No. Soal	Visual (Vi)	Verbal (Ve)	No. Soal	Sekuensial (Se)	Global (G)
	a	b		a	b		a	b		a	b
1		v	2	v		3	v		4	v	
5		v	6	v		7	v		8	v	
9		v	10		v	11	v		12	v	
13	v		14	v		15		v	16		v
17	v		18	v		19	v		20	v	
21	v		22		v	23	v		24		v
25		v	26		v	27	v		28	v	
29		v	30	v		31	v		32	v	
33		v	34		v	35		v	36	v	
37		v	38		v	39	v		40		v
41	v		42		v	43	v		44	v	
SKOR YANG DIDAPATKAN DARI INPUT											
	Aktif (A)	Reflektif (R)		Sensitif (S)	Intuitif (I)		Visual (Vi)	Verbal (Ve)		Sekuensial (Se)	Global (G)
Huruf	a	b		a	b		a	b		a	b
Skor	4	7		5	6		9	2		8	3
SKOR AKHIR = (Jumlah Terbesar – Jumlah Terkecil) + (Huruf skor terbesar)											
		3b			1b			7a			5a
		R			I			Vi			Se

Jadi gaya belajar siswa tersebut adalah RSViSe

Ket:

Skor ILS terbagi menjadi 3 skala yakni:

1. Rentang skor 1-3 berarti bahwa gaya belajar seimbang (*balanced*) dalam suatu dimensi gaya belajar.
2. Rentang skor 5-7 berarti siswa nyaman pada satu gaya belajar dalam suatu dimensi belajar.
3. Rentang skor 9-11 berarti bahwa siswa hanya dapat belajar dengan satu gaya belajar pada suatu dimensi belajar.

**LEMBAR PERHITUNGAN SKOR**  
**INDEX OF LEARNING STYLES®**

Nama : Amanda Salsabila  
NISN : .....

DIMENSI GAYA BELAJAR											
Pemrosesan			Persepsi			Input			Pemahaman		
No. Soal	Aktif (A)	Reflektif (R)	No. Soal	Sensitif (S)	Intuitif (I)	No. Soal	Visual (Vi)	Verbal (Ve)	No. Soal	Sekuensial (Se)	Global (G)
	a	b		a	b		a	b		a	b
1		v	2		v	3		v	4	v	
5		v	6	v		7		v	8		v
9		v	10	v		11	v		12		v
13	v		14	v		15		v	16	v	
17	v		18	v		19	v		20		v
21	v		22	v		23		v	24	v	
25		v	26	v		27	v		28		v
29	v		30	v		31		v	32		v
33	v		34		v	35		v	36	v	
37	v		38		v	39	v		40	v	
41	v		42	v		43	v		44	v	
SKOR YANG DIDAPATKAN DARI INPUT											
	Aktif (A)	Reflektif (R)		Sensitif (S)	Intuitif (I)		Visual (Vi)	Verbal (Ve)		Sekuensial (Se)	Global (G)
Huruf	a	b		a	b		a	b		a	b
Skor	7	4		8	3		5	6		6	5
SKOR AKHIR = (Jumlah Terbesar – Jumlah Terkecil) + (Huruf skor terbesar)											
	3a			5a			1b			1a	
	A			S			Ve			Se	

Jadi gaya belajar siswa tersebut adalah ASVeSe

Ket:

Skor ILS terbagi menjadi 3 skala yakni:

1. Rentang skor 1-3 berarti bahwa gaya belajar seimbang (*balanced*) dalam suatu dimensi gaya belajar.
2. Rentang skor 5-7 berarti siswa nyaman pada satu gaya belajar dalam suatu dimensi belajar.
3. Rentang skor 9-11 berarti bahwa siswa hanya dapat belajar dengan satu gaya belajar pada suatu dimensi belajar.

**Lampiran VI**  
**Hasil penilaiam keseluruhan**

No	Nama	Kelas	Dimensi Pemrosesan		Dimensi Perpepsi		Dimensi Input		Dimensi Pemahaman		Tipe Gaya Belajar
			Aktif	Reflektif	Sensitif	Intuitif	Visual	Verbal	Sekuensial	Global	
1	Hendra Dwi Pamungkas	V A	5		5		7		3		Aktif, Sensitif, Visual, Sekuensial
2	Boshevie Faiz Nastiti	V A		1		1	5			1	Reflektif, Intuitif, Visual, Global
3	Rakha Adhinata Irhab	V A	3		7		7		1		Aktif, Sensitif, Visual, Sekuensial
4	Rahmatia Fadilla	V A		3	5		1			1	Reflektif, Sensitif, Visual, Global
5	Arlita Ramadhani	V A		3	7			1	1		Reflektif, Sensitif, Verbal, Sekuensial
6	Zaydan Alfiansyah Al Ghani	V A	3		5			1		3	Aktif, Sensitif, Verbal, Global
7	Sarah Khoirunnisa Latipa Zahra	V A		5		1		3		1	Reflektif, Intuitif, Verbal, Global
8	Ibnu Wahyu Nugroho	V A	1		3			1	7		Aktif, Sensitif, Verbal, Sekuensial

No	Nama	Kelas	Dimensi Pemrosesan		Dimensi Perpepsi		Dimensi Input		Dimensi Pemahaman		Tipe Gaya Belajar
			Aktif	Reflektif	Sensitif	Intuitif	Visual	Verbal	Sekuensial	Global	
9	Dzikrina Nurul Qolbi	V A		5	5		1			1	Reflektif,Sensitif, Visual, Global
10	Muhammad Ahsan Sanadi	V A		5		1	7		5		Reflektif, Intuitif, Visual, Sekuensial
11	Muhammad Fahmi Amrullah	V A		3	3		1			3	Reflektif,Sensitif, Visual, Global
12	Zahra Andinita	V A	1			1	7			1	Aktif, Intuitif, Visual, Global
13	Attan Satria Wicaksana	V A		1	5		1			3	Reflektif,Sensitif, Visual, Global
14	Fauziah Salsabila	V A		1	3		3			1	Reflektif,Sensitif, Visual, Global
15	Thalita Aulia Rahma	V B		7	1		1		3		Reflektif,Sensitif, Visual, Sekuensial
16	Aushaf Zaaidah Nur	V B	1			1		5	1		Aktif, Intuitif, Verbal, Sekuensial
17	Melani Puspita Wulandari	V B	3		1			5		1	Aktif, Sensitif, Verbal, Global
18	Daania Putri Azzahraa	V B		5	7			1	1		Reflektif, Sensitif, Verbal,Sekuensial

No	Nama	Kelas	Dimensi Pemrosesan		Dimensi Perpepsi		Dimensi Input		Dimensi Pemahaman		Tipe Gaya Belajar
			Aktif	Reflektif	Sensitif	Intuitif	Visual	Verbal	Sekuensial	Global	
19	Latifa Puspita Sari	V B	1		7			1	3		Aktif, sensitif, Verbal, Sekuensial
20	Raya Ari Desvita	V B	5			7	3		1		Aktif, Intuitif, Visual, Sekuensial
21	Muhammad Ashraf Maulana	V B	1		9			1	3		Reflektif, Sensitif, Verbal, Sekuensial
22	Kusnia Lailatul Karim	V B	5		5		3		9		Reflektif, Sensitif, Visual, Sekuensial
23	Hanif Zahran Qurahman	V B	1		7			3	3		Aktif, sensitif, Verbal, Sekuensial
24	Karunia Putri Rahayu	V B	1			1	1		3		Aktif, Intuitif, Visual, Sekuensial
25	Achmad Nizar Mustofa	V B	3		1		7			1	Aktif, Sensitif, Visual, Global
26	Viviana Dewi Rengganis	V B		5	7			3	5		Reflektif, Sensitif, Verbal, Sekuensial
27	Amanda Salsabila	V B		1	7			1	1		Reflektif, Sensitif, Verbal, Sekuensial
28	Muhammad Zakiy	V B		5	3		3		1		Reflektif, Sensitif, Visual, Sekuensial
	Total		14	14	21	7	16	12	17	11	

Lampiran VII  
 Nilai rapor

**BUKU LEGER PENGETAHUAN PESERTA DIDIK**  
**MI AL HUDA KARANGNONGKO Tahun Pelajaran 2018/2019**  
 KELAS : 5A  
 WALI KELAS : Sri Sukapti, SE

SEMESTER : 2 (Dua)  
 TAHUN PELAJARAN : 2018/2019

NO.	NAMA PESERTA DOK	Al-Qur'an/kitab	Materi/kitab	Tahil	Kisah/kehidupan sangat	Peristiwa bersejarah dan kebangsaan	Laras budaya	Bahasa/da	Masyarakat	Ilmu pengetahuan Alam	Ilmu Pengetahuan Sosial	Seni Budaya dan Pariwisata	Kelembagaan, Ciri-harga dan Lingkungan	Bahasa/da	Tahil	Temp	P	Siprat	Sosial	RUL	Rata-rata	S	I	A	Kurang
1	Arlita Ramedhuni	85	79	87	85	90	81	87	90	83	80	86	85	88	82	79		A	A	1267	84	2	0	0	6
2	Azzan Safira Mubandana	77	76	78	75	78	78	76	80	77	78	79	83	77	75	76		A	A	1163	78	0	3	0	28
3	Rochelie Fata Nastiti	87	82	89	79	88	87	86	87	88	84	89	83	81	75	80		A	A	1265	84	2	0	0	7
4	Dzikrina Nurul Qolbi	90	81	93	87	94	88	81	83	85	91	93	83	88	75	80		A	A	1292	86	0	0	0	5
5	Faidha Hidayah Rizkayaning Pitri	84	80	86	84	87	83	80	83	85	85	90	83	86	79	78		A	A	1253	84	2	1	0	9
6	Fauziah Salasabilla	79	78	78	78	81	79	78	82	80	82	82	84	83	75	78		A	A	1197	80	3	0	0	20
7	Hendra Dedi Permungkas	79	82	83	85	92	85	78	83	80	83	83	82	82	77	81		A	A	1243	82	3	1	0	33
8	Ibnu Wahyu Nugroho	81	78	85	80	88	81	83	85	80	82	83	83	84	81	77		A	A	1231	82	0	2	0	35
9	Ika Indah Agustini Rahma Nur Antisa	79	77	78	76	80	78	77	78	79	78	79	83	81	80	76		A	A	1179	79	0	1	0	25
10	Keyaan Rofeta Allah	79	81	81	82	87	80	84	80	82	86	85	83	83	90	80		A	A	1243	83	3	0	0	11
11	Luk Luk Mutmainnah	98	85	98	97	94	85	85	92	86	86	92	83	87	99	84		A	A	1351	90	1	0	0	2
12	Muhammad Achsin Qubaili Fajri	77	76	78	75	80	85	75	81	78	80	79	84	77	75	76		A	A	1172	78	2	0	0	26
13	Muhammad Anam Sanadi	96	84	97	95	95	88	91	95	92	93	90	84	86	98	84		A	A	1165	91	2	2	0	1
14	Muhammad Fahmi Amrullah	90	79	89	82	85	80	82	83	82	82	82	85	83	75	78		A	A	1237	82	2	2	0	12
15	Muhammad Mirza Rafiq Ramadhan	80	79	78	79	86	79	77	80	80	85	81	84	78	81	78		A	A	1206	80	3	0	0	18
16	Muhammad Restu Aji	90	83	95	92	96	89	87	87	84	89	89	85	86	86	82		A	A	1320	88	0	0	0	4
17	Muhammad Thoriq Syahzada	95	85	95	93	91	88	88	87	86	84	90	85	86	98	84		A	A	1335	89	3	1	0	3
18	Rahmella Fadilla	87	82	88	80	87	80	87	87	82	84	88	85	81	83	79		A	A	1260	84	3	0	0	8
19	Rakha Adhivata Irtahb	79	76	79	78	85	80	78	87	77	78	81	83	87	76	76		A	A	1199	80	3	0	0	18
20	Rhayhan Ayaetnasella	77	78	78	77	81	79	81	79	79	79	82	84	80	75	78		A	A	1187	79	3	1	0	24
21	Rosehan Bachri	77	76	78	76	79	78	79	82	80	83	82	83	83	79	76		A	A	1191	79	2	0	0	23
22	Sarah Khoirunnisa Latifa Zahra	80	81	83	86	83	83	87	85	84	86	85	85	79	80		A	A	1250	83	1	2	0	10	
23	Saskia Rifa FadNilla	79	79	78	78	83	79	81	80	82	83	82	85	82	77	79		A	A	1207	80	0	0	0	17
24	Syifa Setai Putri	78	79	78	76	83	80	79	81	83	80	82	83	83	77	77		A	A	1196	80	3	0	0	21
25	Wahyu Mamentani Jemuari Jari	77	79	79	77	88	85	77	80	82	83	81	82	77	75	77		A	A	1195	80	2	3	0	22
26	Zaki Ahmad Wahana	77	77	78	76	79	77	78	79	77	79	79	82	76	77	76		A	A	1165	78	0	3	0	27
27	Zahra Ardinita	83	80	84	78	85	79	81	85	84	87	85	83	79	75	80		A	A	1228	82	2	3	0	16
28	Zaydan Alhulanyah Alghani	86	80	79	82	89	83	82	82	80	84	83	85	84	75	78		A	A	1232	82	2	3	0	14
29																				0		-	-	-	26
30																				0		-	-	-	29
31																				0		-	-	-	29
32																				0		-	-	-	29
33																				0		-	-	-	29
34																				0		-	-	-	29
35																				0		-	-	-	29
36																				0		-	-	-	29
37																				0		-	-	-	29
38																				0		-	-	-	29
39																				0		-	-	-	29
40																				0		-	-	-	29

Menggetahui  
 Kepala MI AL HUDA KARANGNONGKO

Sleman, 22 Juni 2019  
 Wali Kelas,

Susetya, S.Pd  
 NIP. 197007051993033004

Sri Sukapti, SE  
 NIP. ....



**BUKU LEGER PENGETAHUAN PESERTA DIDIK  
MI AL HUDA KARANGNONGKO Tahun Pelajaran 2018/2019**

KELAS : 5B  
WALI KELAS : Fatimah,S.Pd

SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN

: 2 (Dua)  
: 2018/2019

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Sipil	Sosial	JML	Sis-Ita	S	I	A	Rangking
		Al-Qur'an-hadits	Akhlak Mulia	Paham	Syariah Islam	Keberagaman Budaya Bangsa	Belajar Indonesia	Sabtu Ibadah	Materi	Ilmu Penguatan Agama	Ilmu Penguatan Sosial	Penalaran dan Riset	Keberagaman Budaya Bangsa	Sabtu Ibadah	Paham	Amal									
1	Abdul Aziz	87	89	90	86	79	80	86	77	79	80	87	85	80	81	88		A	B	1254	84	2	3	0	7
2	Abimatrane Pandu Pinlilh	83	84	82	80	81	82	80	76	79	81	86	84	79	80	81		A	B	1218	81	1	0	0	34
3	Achmad Nizar Musthofa	82	87	83	79	78	81	77	76	75	78	85	85	77	77	78		A	B	1198	80	0	2	0	20
4	Adhila Rizqi Ramadhani	90	89	93	90	82	79	84	77	78	81	87	88	79	80	82		A	B	1259	84	0	2	0	4
5	Ahmad Said Chasanah Basri	94	94	92	94	84	79	91	80	85	82	86	84	83	85	86		A	B	1299	87	3	3	0	2
6	Armanda Salsabila	79	81	77	78	79	84	84	76	75	76	84	84	77	79	77		A	B	1190	79	0	2	0	25
7	Anandika Bilma Wirajati Putra	80	83	78	84	79	79	78	78	80	81	87	85	77	77	79		A	B	1205	80	2	1	0	19
8	Andika Permama Putra	79	81	81	78	77	79	78	75	75	76	83	85	75	75	76		A	B	1173	78	0	4	0	28
9	Aushaf Zaidah Nur	85	90	82	87	81	80	81	75	76	81	85	86	78	79	82		A	B	1228	82	0	1	0	11
10	Dania Putri Hasna Azahra	94	92	92	93	83	87	89	81	84	88	86	84	83	82	88		A	B	1306	87	1	2	0	1
11	Divya Anggraini Purba Kencana	81	83	79	80	78	77	79	75	77	76	85	88	77	75	82		A	B	1191	79	0	2	0	24
12	Febriana Damayanti	89	84	94	89	77	79	80	76	75	78	86	86	78	78	82		A	B	1231	82	1	2	0	9
13	Haniff Zahran Qurohman	84	87	81	84	81	82	81	76	76	81	87	86	79	80	80		A	B	1225	82	0	0	0	12
14	Karunia Putri Rahayu	87	90	89	87	81	82	82	77	82	83	85	86	79	81	88		A	B	1259	84	3	2	0	4
15	Kusnia Lailatul Karim	81	82	79	80	78	80	81	75	76	78	84	84	78	81	79		A	B	1196	80	0	2	0	21
16	Latifa Puspita Sari	81	90	82	82	78	81	81	75	77	80	84	84	77	80	84		A	B	1216	81	1	3	0	15
17	Laudza Vira Dhiyaul Khaq	85	88	85	82	79	76	81	77	80	85	85	76	81	85		A	B	1222	81	4	0	3	13	
18	Melani Puspita Wulandari	85	91	89	88	78	79	81	75	76	80	85	86	76	81	80		A	B	1230	82	1	1	0	10
19	Muhammad Ashraf Maulana	81	80	80	78	80	80	78	75	77	80	86	86	78	78	78		A	B	1195	80	0	2	0	22
20	Muhammad Tajfibur Rizqi	79	80	79	78	80	78	79	75	77	81	82	85	77	78	77		A	B	1185	79	4	2	0	26
21	Muhammad Zakly	77	86	78	80	78	79	76	76	77	79	86	89	76	79	79		A	B	1195	80	5	0	4	22
22	Muhammad Zidan Yasin	78	79	77	77	78	78	79	75	75	76	86	85	76	76	78		A	B	1173	78	2	0	0	28
23	Nandia Adinda Malika	79	80	80	80	78	76	80	75	75	77	86	87	76	77	79		A	B	1185	79	6	2	0	26
24	Putri Nur Setyowati	88	89	87	88	81	81	86	76	79	83	85	85	81	81	80		A	B	1250	83	0	2	0	8
25	Raya Ari Desvita	80	88	80	82	79	81	78	75	75	81	85	87	76	83	83		A	B	1213	81	1	2	0	16
26	Talitha Aulia Rahma	87	94	90	90	83	84	82	78	81	83	86	85	79	83	85		A	B	1270	85	2	4	0	3
27	Tyan Desti Anjani	81	86	80	79	79	81	80	75	76	81	88	89	76	78	81		A	B	1210	81	0	3	0	18
28	Vandy Mahesa Yuniar	84	87	81	84	78	77	77	77	79	81	87	85	75	78	83		A	B	1213	81	3	-	3	16
29	Viviana Dewi Remgganis	84	90	87	85	82	82	80	77	80	84	88	88	79	84	89		A	B	1259	84	-	2	1	4
30																		A	A	0		-	-	-	30
31																		A	A	0		-	-	-	30
32																		A	A	0		-	-	-	30
33																		A	A	0		-	-	-	30
34																		A	A	0		-	-	-	30
35																		A	A	0		-	-	-	30
36																		A	A	0		-	-	-	30
37																		A	A	0		-	-	-	30
38																		A	A	0		-	-	-	30
39																		A	A	0		-	-	-	30
40																		K	A	0		-	-	-	30

Mengetahui  
Kepala MI AL HUDA KARANGNONGKO

Sleman, 22 Juni 2019  
Wali Kelas,

Susetya, S.Pd  
NIP. 19700705 199303 1 004

Fatimah,S.Pd  
NIP.

**Lampiran VIII**  
**Hasil validitas instrumen**  
**Gaya belajar**

Nomor Instrumen	r hitung > r tabel 0,3	Hasil
1	0,768	Valid
2	0,386	Valid
3	0,17	Tidak Valid
4	0,547	Valid
5	0,627	Valid
6	0,133	Tidak Valid
7	0,107	Tidak Valid
8	0,863	Valid
9	0,934	Valid
10	0	Tidak Valid
11	0,627	Valid
12	0,133	Tidak Valid
13	0,311	Valid
14	0,863	Valid
15	0,934	Valid
16	0	Tidak Valid
17	0,311	Valid
18	0,863	Valid
19	0,934	Valid
20	0	Tidak Valid
21	0,627	Valid
22	0,291	Tidak Valid
23	0,311	Valid
24	0,863	Valid
25	0,768	Valid
26	0,386	Valid
27	0,267	Tidak Valid
28	0,547	Valid
29	0,627	Valid
30	0,133	Tidak Valid
31	0,627	Valid
32	0,291	Tidak Valid
33	0,311	Valid
34	0,863	Valid
35	0,786	Valid
36	0,386	Valid
37	0,267	Tidak Valid

38	0,311	Valid
39	0,863	Valid
40	0,934	Valid
41	0,311	Valid
42	0,863	Valid
43	0,934	Valid
44	1	Valid

## Lampiran IX

### Hasil reliabilitas instrumen

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	44

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	70.96	373.591	-.085	.811
Soal_2	70.93	369.106	.145	.808
Soal_3	70.86	367.312	.243	.807
Soal_4	70.96	374.776	-.145	.811
Soal_5	70.86	374.275	-.122	.811
Soal_6	70.93	366.735	.267	.807
Soal_7	70.96	366.332	.287	.807
Soal_8	71.00	373.111	-.060	.811
Soal_9	70.25	252.046	.901	.763
Soal_10	70.46	372.184	.000	.809
Soal_11	70.86	374.275	-.122	.811
Soal_12	70.93	366.735	.267	.807
Soal_13	70.96	366.332	.287	.807
Soal_14	71.00	373.111	-.060	.811
Soal_15	70.25	252.046	.901	.763
Soal_16	70.46	372.184	.000	.809
Soal_17	70.96	366.332	.287	.807
Soal_18	71.00	373.111	-.060	.811
Soal_19	70.25	252.046	.901	.763
Soal_20	70.46	372.184	.000	.809
Soal_21	70.86	374.275	-.122	.811
Soal_22	70.93	366.735	.267	.807
Soal_23	70.96	366.332	.287	.807
Soal_24	71.00	373.111	-.060	.811
Soal_25	70.96	373.591	-.085	.811
Soal_26	70.93	369.106	.145	.808
Soal_27	70.86	367.312	.243	.807
Soal_28	70.96	374.776	-.145	.811
Soal_29	70.86	374.275	-.122	.811
Soal_30	70.93	366.735	.267	.807
Soal_31	70.86	374.275	-.122	.811
Soal_32	70.93	366.735	.267	.807
Soal_33	70.96	366.332	.287	.807
Soal_34	71.00	373.111	-.060	.811
Soal_35	70.96	373.591	-.085	.811
Soal_36	70.93	369.106	.145	.808
Soal_37	70.86	367.312	.243	.807
Soal_38	70.96	366.332	.287	.807
Soal_39	71.00	373.111	-.060	.811
Soal_40	70.25	252.046	.901	.763
Soal_41	70.46	372.184	.000	.809
Soal_42	70.96	366.332	.287	.807
Soal_43	71.00	373.111	-.060	.811
Soal_44	70.25	252.046	.901	.763

## Lampiran X

### Hasil uji normalitas

**Case Processing Summary**

Gaya Belajar		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Dimensi Pemrosesan	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%
	Dimensi Persepsi	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%
	Dimensi Input	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%
	Dimensi Pemahaman	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%

**Descriptives**

Gaya Belajar			Statistic	Std. Error	
Hasil	Dimensi Pemrosesan	Mean	16.00	.356	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15.27	
			Upper Bound	16.73	
		5% Trimmed Mean	15.96		
		Median	16.00		
		Variance	3.556		
		Std. Deviation	1.886		
		Minimum	13		
		Maximum	20		
		Range	7		
		Interquartile Range	3		
		Skewness	.036	.441	
		Kurtosis	-.686	.858	
		Dimensi Persepsi	Mean	15.18	.368
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		14.42		
	Upper Bound		15.93		
5% Trimmed Mean	15.09				
Median	15.00				

	Variance		3.782	
	Std. Deviation		1.945	
	Minimum		12	
	Maximum		20	
	Range		8	
	Interquartile Range		3	
	Skewness		.706	.441
	Kurtosis		.099	.858
Dimensi Input	Mean		15.64	.287
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15.05	
		Upper Bound	16.23	
	5% Trimmed Mean		15.66	
	Median		16.00	
	Variance		2.312	
	Std. Deviation		1.521	
	Minimum		13	
	Maximum		18	
	Range		5	
	Interquartile Range		2	
	Skewness		-.361	.441
	Kurtosis		-.593	.858
Dimensi Pemahaman	Mean		15.82	.287
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15.23	
		Upper Bound	16.41	
	5% Trimmed Mean		15.90	
	Median		16.00	
	Variance		2.300	
	Std. Deviation		1.517	
	Minimum		12	
	Maximum		18	
	Range		6	
	Interquartile Range		2	
	Skewness		-.841	.441
	Kurtosis		.295	.858

**Tests of Normality**

Gaya Belajar		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Dimensi Pemrosesan	.143	28	.150	.949	28	.190
	Dimensi Persepsi	.192	28	.010	.937	28	.091
	Dimensi Input	.168	28	.041	.922	28	.059
	Dimensi Pemahaman	.159	28	.068	.928	28	.055

a. Lilliefors Significance Correction

**Lampiran XI**

**Hasil uji homogenitas**

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.784	3	108	.505

**ANOVA**

Hasil					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	9.607	3	3.202	1.052	.373
Within Groups	328.643	108	3.043		
Total	338.250	111			

**Multiple Comparisons**

Hasil

Tukey

HSD

(I) Gaya Belajar	(J) Gaya Belajar	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Dimensi Pemrosesan	Dimensi Persepsi	.821	.466	.297	-.40	2.04
	Dimensi Input	.357	.466	.870	-.86	1.57
	Dimensi Pemahaman	.321	.466	.901	-.90	1.54
Dimensi Persepsi	Dimensi Pemrosesan	-.821	.466	.297	-2.04	.40
	Dimensi Input	-.464	.466	.752	-1.68	.75
	Dimensi Pemahaman	-.500	.466	.707	-1.72	.72
Dimensi Input	Dimensi Pemrosesan	-.357	.466	.870	-1.57	.86
	Dimensi Persepsi	.464	.466	.752	-.75	1.68
	Dimensi Pemahaman	-.036	.466	1.000	-1.25	1.18
Dimensi Pemahaman	Dimensi Pemrosesan	-.321	.466	.901	-1.54	.90
	Dimensi Persepsi	.500	.466	.707	-.72	1.72
	Dimensi Input	.036	.466	1.000	-1.18	1.25



### Hasil

Tukey HSD

Gaya Belajar	N	Subset for alpha = 0.05
		1
Dimensi Persepsi	28	15.18
Dimensi Input	28	15.64
Dimensi Pemahaman	28	15.68
Dimensi Pemrosesan	28	16.00
Sig.		.297

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

### Lampiran XII

#### Hasil uji one way anova multivariate

##### Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Dimensi Gaya Belajar	1	Dimensi Pemrosesan	28
	2	Dimensi Persepsi	28
	3	Dimensi Input	28
	4	Dimensi Pemahaman	28

**Descriptive Statistics**

Dimensi Gaya Belajar		Mean	Std. Deviation	N
Nilai Gaya Belajar	Dimensi Pemrosesan	16.0000	1.88562	28
	Dimensi Persepsi	15.1786	1.94467	28
	Dimensi Input	15.6429	1.52058	28
	Dimensi Pemahaman	16.0000	1.41421	28
	Total	15.7054	1.71710	112
Prestasi Belajar	Dimensi Pemrosesan	82.3929	2.88469	28
	Dimensi Persepsi	82.3929	2.88469	28
	Dimensi Input	82.3929	2.88469	28
	Dimensi Pemahaman	82.3929	2.88469	28
	Total	82.3929	2.84544	112

**Box's Test of Equality of Covariance**

**Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	8.022
F	.861
df1	9
df2	1.337E5
Sig.	.559

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Nomor

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>**

	F	df1	df2	Sig.
Nilai Gaya Belajar	1.553	3	108	.205
Prestasi Belajar	.000	3	108	1.000

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.


a. Design: Intercept + Nomor

**Dimensi Gaya Belajar**

Dependent Variable	Dimensi Gaya Belajar	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Nilai Gaya Belajar	Dimensi Pemrosesan	16.000	.323	15.361	16.639
	Dimensi Persepsi	15.179	.323	14.539	15.818
	Dimensi Input	15.643	.323	15.004	16.282
	Dimensi Pemahaman	16.000	.323	15.361	16.639
Prestasi Belajar	Dimensi Pemrosesan	82.393	.545	81.312	83.473
	Dimensi Persepsi	82.393	.545	81.312	83.473
	Dimensi Input	82.393	.545	81.312	83.473
	Dimensi Pemahaman	82.393	.545	81.312	83.473

## Lampiran XIII

### Surat izin penelitian Kementerian Agama

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN**  
Jalan Dr. Radjimin, Sleman, 55511  
Telepon (0274) 868314 - Layanan Haji (0274) 869368 - Faksimile (0274) 869675  
Email: kankemenagsleman@yahoo.co.id - Website: www.kemenagsleman.net

Nomor : B- 830 /Kk.12.04/1/KP.01.1/03/2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Pemberian Ijin Penelitian

11 Maret 2019

Yth. Sdri. Dhini Cahyaningrum  
di Maguwo RT 01/RW 45 Maguwoharjo Depok Sleman.


Menanggapi surat Saudara nomor - tanggal 27 Februari 2019 tentang Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami tidak keberatan dan dapat memberikan ijin kepada :

Nama : Dhini Cahyaningrum  
No. Mahasiswa : 15480071  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat Rumah : Maguwoharjo RT 01/RW 45 Maguwoharjo Depok Sleman  
Tempat penelitian : MI Al- Huda Karangnongko.

untuk melakukan penelitian guna menyusun skripsi di dengan judul "PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP GAYA BELAJAR ANAK PADA ANAK TINGGAL KELAS DI MI AL-HUDA KARANGNONGKO".

Demikian untuk dipergunakan seperlunya.

Kepala  
Sa ban Nuron



## Lampiran XIV

### Surat selesai penelitian dari sekolah

**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
KABUPATEN SLEMAN  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL HUDA**  
TERAKREDITASI : A  
Alamat : Karangnongko, Maguwoharjo, Depok, Sleman DIY. Kp. 55282 Telp. (0274) 4478271  
email : [mialhudadepok@yahoo.co.id](mailto:mialhudadepok@yahoo.co.id)

---

**SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN**  
Nomor : 099/MI-AH/V2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Susetya, S.Pd.  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit kerja : MI Al-Huda

Menerangkan bahwa:

Nama : Dhini Cahyaningrum  
NIM : 15480071  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga

Adalah benar-benar melakukan penelitian di MI Al-Huda Karangnongko Depok Sleman Yogyakarta.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Sleman, 08 Mei 2019  
Kepala Madrasah

  
Susetya, S.Pd.  
NIP: 19700705 199303 1 004



## Lampiran XV

### Surat izin penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650  
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

---

**SURAT IZIN**  
Nomor : 070 / Kesbangpol / 1009 / 2019  
**TENTANG PENELITIAN**

**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.  
Menunjuk : Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-862/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2019 Tanggal : 6 Maret 2019  
Hal : Rekomendasi Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : DHINI CAHYANINGRUM  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 15480071 / 3404075110950002  
Program/Tingkat : S1 PGMI  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Alamat Rumah : MEGUWO, MAGUWOHARJO, DEPOK, SLEMAN  
No. Telp / HP : 081568404651  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP GAYA BELAJAR ANAK PADA ANAK TINGGAL KELAS DI MI AL HUDA KARANGNONGKO SLEMAN**  
Lokasi : MI AL-HUDA KARANGNONGKO MAGUWOHARJO, DEPOK


Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 11 Maret 2019 s/d 10 Juni 2019

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipemahi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.  
Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman  
Pada Tanggal : 11 Maret 2019  
a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Sekretaris


  
Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M  
Pembina Tingkat I, IV/b  
NIP 19621002 198603 1 010

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Camat Depok
4. Kepala Desa Maguwoharjo, Depok
5. Kepala MI Al-Huda Karangnongko Maguwoharjo
6. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah d
7. Yang Bersangkutan

## Lampiran XVI

### Bukti seminar proposal

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp : (0274) 513056. Fax: (0274) 519734  
e-mail: tarbiyah@uin\_suka.ac.id

---

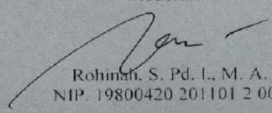
**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dini Cahyaningrum  
Nomor Induk : 15480071  
Program Studi : PGMI  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : "PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP  
PENINGKATAN GAYA BELAJAR ANAK PADA ANAK  
TINGGAL KELAS DI MI AL-HUDA KARANGNONGKO  
SLEMAN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 17 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 17 Januari 2019  
Moderator

  
Rohinul, S. Pd. L., M. A.  
NIP. 19800420 201101 2 004

## Lampiran XVII

### Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية

شهادة  
اختبار كفاءة اللغة العربية  
الرقم: UTN.02/L4/PM.03.2/6.48.26.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Dhini Cahyaningrum  
تاريخ الميلاد : ١١ أكتوبر ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ أكتوبر ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٣٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤١	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٧ أكتوبر ٢٠١٨  
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





**Lampiran XVIII**  
**Sertifikat TOEFL**

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

---

**TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE**

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.21.1/2018

This is to certify that:

Name : **Dhini Cahyaningrum**  
Date of Birth : **October 11, 1995**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **October 17, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	43
<b>Total Score</b>	<b>423</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*

 Yogyakarta, October 17, 2018  
Director,

  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## Lampiran XIX

### Sertifikat Magang II



**Lampiran XX**

**Setifikat Magang III**



Lampiran XXI

Setifikat KKN



Lampiran XXII  
Setifikat Lectora

 **Kementerian Agama**  
**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Laboratorium Multimedia Pembelajaran**

# Sertifikat

No: B-0926/UIN.02/DT.III/3/2017

Diberikan kepada : Dhini Cahyaningrum  
NIM : 15480071  
telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 21 Oktober 2016  
Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	86	A/B
2	Aspek Komunikasi Visual	83	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	83	B+
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>84</b>	<b>B+</b>

Yogyakarta, 01 Maret 2017

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
Dr. Muqowim, M.Ag.  
NIP: 19730310 199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
  
Dhini Amalia Yusuf  
NIM: 13410201

**Lampiran XXIII**

**Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (SOSPEM)**



Lampiran XXIV

Sertifikat OPAC



**Lampiran XXV**

**Sertifikat PKTQ**





Lampiran XXVI

Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

## SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.0.6511/2015

### TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Dhini Cahyaningrum  
 NIM : 15480071  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	83,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 18 Desember 2015

Kepala PTIPD



**Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.**  
19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang




## Lampiran XXVII

### Dokumentasi



## Lampiran XXVIII

### Surat pergantian judul



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734  
e-mail:tarbiyah@uin\_suka.ac.id

Nomor : B-328/Un.02/PGMI/PP.00.9/07/2019

10 Juli 2019

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.  
Sdr. Dhini Cahyaningrum  
NIM : 15480071

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP GAYA BELAJAR ANAK PADA SISWA KELAS V A DI MI AL-HUDA KARANGNONGKO"

Diubah menjadi : "PENGARUH GAYA BELAJAR MODEL FELDER-SILVERMAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS V DI MI AL-HUDA KARANGNONGKO "

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n. Dekan  
Ketua Program Studi PGMI  
  
Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

## Lampiran XXIX

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap	: Dhini Cahyaningrum	
Tempat, Tanggal Lahir	: Sleman, 11 Oktober 1995	
Jenis Kelamin	: Perempuan	
Kewarganegaraan	: Indonesia	
Golongan Darah	: O	
Tinggi, Berat Badan	: 153 cm, 60 Kg	
Agama	: Islam	
Status	: Belum Menikah	
Alamat	: Meguwo RT 01/RW 45 Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta	
Nomor WA	: 081568404651	
Media Sosial	: Instagram : Dhini Cahyaningrum	
Email	: <a href="mailto:dhinicahtyaningrum08@gmail.com">dhinicahtyaningrum08@gmail.com</a>	

#### PENDIDIKAN FORMAL

2001- 2002 TK An-Nur III  
2002- 2008 SD N Nanggulan  
2008- 2011 SMP N 3 Depok  
2011- 2014 SMA N 1 Depok Babarsari  
2015- 2019 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### PENDIDIKAN NONFORMAL

2015 : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga  
2015 : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Bahasa Inggris di Pusat Bahasa Uin Sunan Kalijaga  
2016 : Training Teknologi Informasi dan Komunikasi  
2016 : Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Quran  
2016 : Training Media Pembelajaran

