

**HUBUNGAN BERPIKIR POSITIF DAN
KEBERSYUKURAN DENGAN KEBAHAGIAAN PADA
GURU YAYASAN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

Disusun Oleh :

Nuri Khoirun Nisa Anhari

15710085

Dosen Pembimbing :

Nuristighfari Masri Khaerani, S. Psi., M. Psi

19761028200912200

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nuri Khoirun Nisa Anhari
NIM : 15710085
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Berpikir Positif dan Kebersyukuran Terhadap Kebahagiaan pada Guru Honorer” adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Apabila dikemudian hari dalam skripsi ini terbukti ditemukan adanya plagiasi maka penulis siap mempertanggung jawabkannya sesuai dengan aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 9 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Nuri Khoirun Nisa Anhari

NIM. 15710085

NOTA DINAS BIMBINGAN

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS BIMBINGAN

Hal: Skripsi

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah memeriksa, mengarahkan, dan mengadakan perbaikan seperlunya maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Nuri Khoirun Nisa Anhari

NIM : 15710085

Program studi : Psikologi

Judul : Hubungan Berpikir Positif dan Kebersyukuran Terhadap Kebahagiaan pada Guru Honoror

Telah dapat diajukan kepada fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) Psikologi.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah. Demikian atas perhatiannya terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 09 Agustus 2019



Nuristighfari Masri Khaerani, S. Psi., M. Psi

197610282009122001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-441/Un.02/DSH/PP.00.9/09/2019

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN BERPIKIR POSITIF DAN KEBERSYUKURAN DENGAN
KEBAHAGIAAN PADA GURU YAYASAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURI KHOIRUN NISA ANHARI
Nomor Induk Mahasiswa : 15710085
Telah diujikan pada : Kamis, 19 September 2019
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Nuristighfari Masri Khaerani, S.Psi., M.Psi
NIP. 19761028 200912 2 001

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji II

Verry Julianto, M.Psi.
NIP. 19880717 201503 1 003

Yogyakarta, 19 September 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Dekan



Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416 199503 1 004

HALAMAN MOTTO

“Kebahagiaan merupakan prestasi (kita) yang paling hebat ”

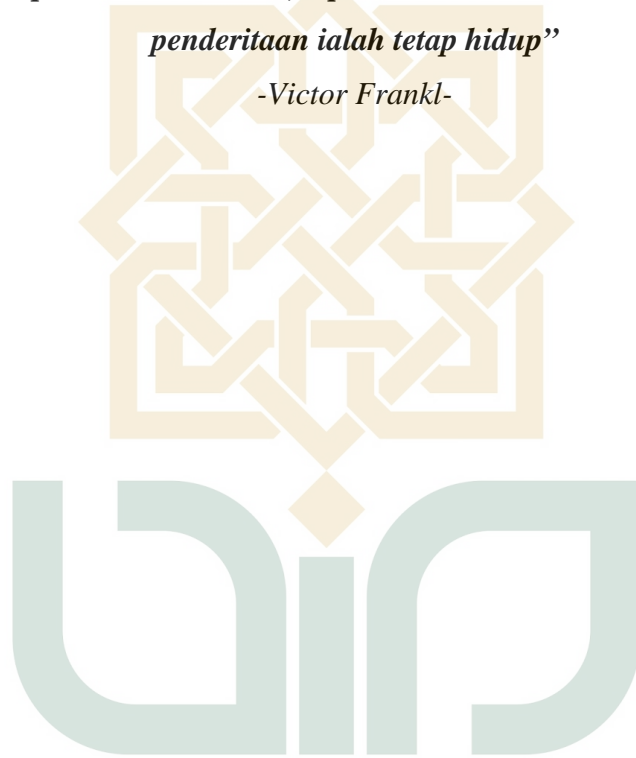
-Erich Fromm-

***“Bahagia itu mudah dengan berhenti memikirkan perihal
yang entah-entah”***

-Deva Mahendra-

***“Hidup adalah menderita, tapi untuk menemukan arti dalam
penderitaan ialah tetap hidup”***

-Victor Frankl-



HALAMAN PERSEMBAHAN

Kaya sederhana ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua terhebatku,

Bapak Zamhari dan Ibuk Haniek Tri Widayanti

Terima kasih untuk segala cinta kasih luar biasa, ridho, do'a, motivasi, dan dukungan yang selalu bapak ibuk berikan dalam hidupku.

Saudaraku tercinta,

Mas Afif, Mbak Ayang, dan Ulya

Terima kasih telah menjadi keluarga terbaik, memahami setiap kekuranganku, dan selalu menjadi tempat terbaik untuk pulang, aku bangga ada diantara kalian.

Dosen pembimbing skripsiku,

Nuristighfari Masri Khaerani, S. Psi., M. Psi

Terima kasih karna ibu selalu berhasil membuat saya terharu dengan kebaikan dan ketulusan yang ibu berikan.

Temanku,

Masakum dan Faulia

Terima kasih untuk semua bantuan, ketulusan, kebaikan dan setiap energi positif yang telah kalian berikan.

Almamaterku,

Program studi Psikologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Diriku,

Terima kasih telah berusaha dengan baik untuk belajar mencintai diri sendiri, dan belajar banyak hal untuk hidup.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Alhamdulillah segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayat serta karuniaNya karena telah memberikan kesempatan seta kesehatan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi denag judul “Hubungan Berpikir Positif dan Kebersyukuran Terhadap Kebahagiaan pada Guru Honorer”. Sholawat serta salam tidak lupa penulis haturkan kepada baginda nabi besar kita Nabi Muhammad SAW, yang menjadi sauri tauladan bagi semua umat Islam di dunia dan di akhirat.

Selanjutnya, dengan segala kerendahan hati penulis haturkan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyadari dalam proses penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, dukungan dan partisipasi dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan rasa terima kasih setulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos.,M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Lisnawati S.Psi, M.Psi., selaku Kepala Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Mayreina selaku Dosen Pembimbing Akademik. Terima kasih atas masukan dan *wejangan* yang telah diberikan selama ini.
4. Ibu Nuristighfari Masri Khaerani, S. Psi., M. Psi selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Ungkapan terima kasih atas kebaikan, kesabaran dan ketulusan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Zidni Immawan Muslimin, S.Psi., M.Si dan Bapak Very Julianto, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan dan koreksi atas keterbatasan isi dan hasil tulisan penulis.
6. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi yang telah berkenan memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman, serta seluruh staf bidang Tata Usaha yang telah banyak membantu dalam proses penelitian ini.
7. Kepada bapak Yusuf, Titin, Azmi dan mas Munir, terima kasih atas bantuan dalam penelitian skripsi dan seluruh subjek guru honorer yang telah bersedia untuk meluangkan waktu untuk mengisi skala pada penelitian ini.
8. Kepada Opick, Kikis, Opah, Nana, Jeni, Gendut, Sani, Azmi, Vicky yang selalu memberi dukungan dan bantuan. Terima kasih telah menjadi bagian dari pengalaman-pengalaman berhargaku.

9. Kepada orang-orang baik yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan doa yang telah diberikan.

Demikian, semoga Allah SWT. senantiasa membalas kebaikan dan jasa-jasa yang telah anda berikan. Demikian, semoga dengan adanya penelitian yang berupa skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu psikologi positif.

Yogyakarta, 09 Agustus 2019

Penulis

Nuri Khoirun Nisa Anhari

NIM.15710085



HUBUNGAN BERPIKIR POSITIF DAN KEBERSYUKURAN DENGAN KEBAHAGIAAN PADA GURU YAYASAN

Nuri Khoirun Nisa Anhari

INTISARI

Beban kerja guru yang tinggi tidak dibarengi dengan insentif yang setara, ditambah minimnya penghargaan atau pengakuan terhadap kinerja guru oleh pemerintah juga dapat berdampak pada kebahagiaan yang dirasakan oleh para guru. Apabila guru bahagia, dia bisa merasuk pada jiwa anak dan selalu merasakan emosi positif, sehingga dapat melakukan pembelajaran yang menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara berpikir positif dan kebersyukuran terhadap kebahagiaan pada guru yayasan. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 93 guru yayasan. Pengumpulan data dilakukan dengan tiga instrumen yaitu skala kebahagiaan, skala kebersyukuran, dan skala berpikir positif. Metode analisis data menggunakan teknik uji regresi ganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara berpikir positif dan kebersyukuran terhadap kebahagiaan pada guru yayasan, hal ini ditunjukkan oleh koefisien regresi sebesar 0,735 dengan $P= 0.001$. Semakin tinggi kebersyukuran dan berpikir positif guru yayasan maka akan semakin tinggi pula kebahagiaan. Sebaliknya, semakin rendah kebersyukuran dan berpikir positif guru yayasan maka akan semakin rendah pula kebahagiaan pada guru yayasan. Hasil penelitian juga menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara kebersyukuran dengan kebahagiaan pada guru yayasan, hal ini ditunjukkan oleh koefisien regresi sebesar 0,690 dengan $P= 0.000$, serta terdapat hubungan positif yang signifikan antara berpikir positif dengan kebahagiaan pada guru yayasan, yang ditunjukkan oleh koefisien regresi sebesar 0,624 dengan $P= 0.000$ artinya ketiga hipotesis diterima. Sumbangan efektif variabel kebersyukuran dan berpikir positif terhadap kebahagiaan adalah 54%, dapat diartikan bahwa terdapat 46% peran faktor lain terhadap kebahagiaan seperti harga diri, harapan, kepercayaan, nilai hidup, dan kepribadian.

Kata kunci : berpikir positif , kebahagiaan, kebersyukuran

**RELATIONSHIP OF POSITIVE THINKING AND GRATITUDE
FOR HAPPINESS IN FOUNDATION TEACHERS**

Nuri Khoirun Nisa Anhari

ABSTRACT

A high teacher workload is not accompanied by equal incentives, plus the lack of appreciation or recognition of teacher performance by the government can also have an impact on the well-being or happiness felt by teachers. When the teacher is happy, he can penetrate into the soul of a child and always feel positive emotions so that they can have fun learning. This study aims to determine the correlation between positive thinking and gratitude towards happiness in foundation teachers. In this study the subjects involved consisted of 93 foundation teachers. While the data collection was carried out with three measuring instruments consisting of happiness scale, a gratitude scale, and positive thinking scale. The results of this study show that there is a significant positive correlation between positive thinking and gratitude towards happiness in foundation teachers, this is indicated by a regression coefficient of 0.735 with $P = 0.001$. The higher the gratitude and positive thinking of foundation teachers, the higher the happiness they have. Conversely, the lower the gratitude and positive thinking of foundation teachers, the lower the happiness they have. The results also showed that there was a significant positive correlation between gratitude and happiness in foundation teachers, this was indicated by a regression coefficient of 0.690 with $P = 0.000$, and there was a significant positive correlation between positive thinking with happiness in foundation teachers, as indicated by the regression coefficient of 0.624 with $P = 0.000$. These results indicate that all three hypotheses were accepted. The effective contribution of the variable gratitude and positive thinking on happiness is 54%, it can be interpreted that there are 46% the role of other factors on happiness such as self-esteem, hope, trust, life values, and personality.

Keywords: *gratitude, happiness, positive thinking*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR BAGAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	11
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11

E. Keaslian Penelitian	13
BAB II DASAR TEORI.....	28
A. Kebahagiaan	28
1. Definisi Kebahagiaan	28
2. Aspek-Aspek Kebahagiaan	29
3. Faktor yang Memengaruhi Kebahagiaan	33
B. Kebersyukuran.....	36
1. Definisi Syukur.....	36
2. Aspek-Aspek Kebersyukuran.....	37
C. Berpikir Positif	40
1. Definisi Berpikir Positif	40
2. Aspek-Aspek Berpikir Positif	41
D. Hubungan Berpikir Positif dan Kebersyukuran dengan Kebahagiaan	42
E. Hipotesis Penelitian.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Identifikasi Variabel Penelitian	52
B. Definisi Operasional Variabel	52
1. Kebahagiaan	52
2. Kebersyukuran.....	53
3. Berpikir Positif	53
C. Subjek Penelitian.....	54
1. Populasi Penelitian	54

2. Sampel Penelitian	55
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	55
1. Skala Kebahagiaan	56
2. Skala Kebersyukuran.....	57
3. Skala Berpikir Positif	60
E. Validitas, Seleksi Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur	63
1. Validitas.....	63
2. Seleksi Aitem	64
F. Reliabilitas.....	65
G. Metode Analisis Data	66
1. Uji Asumsi.....	67
2. Uji Hipotesis.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN. 70	
A. Orientasi Kancah	70
B. Persiapan Penelitian	70
1. Proses Perijinan	71
2. Persiapan Alat Ukur	72
3. Pelaksanaan <i>Try Out</i> (Uji Coba)	73
4. Hasil <i>Try Out</i>	73
C. Pelaksanaan Penelitian	77
D. Analisis Data	78
1. Deskripsi Data Penelitian	79
2. Kategorisasi	79
3. Uji Asumsi.....	83

4. Uji Hipotesis.....	86
E. Pembahasan.....	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	95
A. Kesimpulan Penelitian.....	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian	22
Tabel 2. Aspek Kebahagiaan	29
Tabel 3. <i>Skoring</i> Skala Kebahagiaan	57
Tabel 4. <i>Blue Print</i> Instrumen Skala Kebersyukuran	58
Tabel 5. <i>Skoring</i> Skala Kebersyukuran	59
Tabel 6. Sebaran Aitem Skala Berpikir Positif	61
Tabel 7. <i>Skoring</i> Skala Berpikir Positif	63
Tabel 8. Reliabilitas Skala Kebahagiaan Dan Berpikir Positif	66
Tabel 9. Sebaran Aitem Lolos Dan Gugur Pada Skala Kebersyukuran	75
Tabel 10. Sebaran Aitem Skala Kebersyukuran Setelah <i>Try Out</i>	76
Tabel 11. Reliabilitas Skala Kebersyukuran	77
Tabel 12. Deskripsi Data Penelitian	79
Tabel 13. Rumus Perhitungan Presentase Kategorisasi	80
Tabel 14. Kategorisasi Kebahagiaan	80
Tabel 15. Kategorisasi Kebersyukuran	81
Tabel 16. Kategorisasi Berpikir Positif	82
Tabel 17. Hasil Uji Normalitas	84

Tabel 18. Hasil Uji Linieritas	85
Tabel 19. Uji Regresi Skala Berpikir Positif Dan Kebersyukuran Terhadap Kebahagiaan.....	87
Tabel 20. Hasil Analisis Regresi Untuk Masing-Masing Variabel.....	88



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Uji Reliabilitas Skala Syukur Sebelum Seleksi Aitem
- Lampiran 2. Hasil Uji Reliabilitas Skala Syukur Setelah Seleksi Aitem
- Lampiran 3. Skala Syukur Uji Coba (*Tryout*)
- Lampiran 4. Tabulasi Data
- Lampiran 5. Deskripsi Statistik Data Penelitian
- Lampiran 6. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 7. Hasil Uji Linieritas
- Lampiran 8. Hasil Uji Hipotesis Mayor
- Lampiran 9. Hasil Uji Hipotesis Minor
- Lampiran 10. Skala Penelitian
- Lampiran 11. Tabulasi Data Penelitian Skala Kebahagiaan
- Lampiran 12. Tabulasi Data Penelitian Skala Kebersyukuran
- Lampiran 13. Tabulasi Data Penelitian Skala Berpikir Positif

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Bagan Hubungan Antar Variabel 50



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kebahagiaan menjadi keinginan setiap manusia, bahkan menjadi salah satu tujuan hidup manusia (Andriyani, 2017). Kebahagiaan bisa dipahami dalam berbagai bentuk, baik bersifat psikologis, intelektual maupun spiritual yang menjadikan manusia merasa bergairah, bersemangat, menikmati hidupnya, menebarkan kedamaian, kebermaknaan, dan kepuasan hidup (Bagir, 2012). Kebahagiaan adalah keadaan emosi positif yang secara subjektif didefinisikan oleh setiap individu (Snyder & Lopez, 2007). Kebahagiaan seseorang akan muncul ketika tidak ada kesenjangan antara yang didambakan dan hasil atau keadaan aktualnya (Bagir, 2012).

Seligman (2005) mengartikan kebahagiaan sebagai konsep yang mengacu pada emosi positif yang dirasakan individu serta aktivitas positif yang tidak memiliki komponen perasaan negatif. Kebahagiaan lebih sering dipengaruhi oleh hal-hal positif, kepuasan hidup yang tinggi, dan jarang berupa hal-hal negatif dalam suatu kehidupan (Lyubomirsky, Sheldon & Schkade, 2005). Dapat dipahami bahwa kebahagiaan meliputi emosi positif dan aktivitas positif yang dipengaruhi oleh hal-hal positif dan kepuasan hidup.

Kebahagiaan penting dalam kehidupan seseorang karena dapat memberikan manfaat positif diantaranya dapat meningkatkan kesehatan, kesejahteraan hidup, serta dapat memperpanjang umur seseorang. Hal ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Post (2005) bahwa ada korelasi positif antara kesejahteraan, kebahagiaan, kesehatan dan umur panjang. Didukung juga dengan adanya penelitian yang dilakukan oleh Veenhoven (2008) yang mengungkapkan bahwa kebahagiaan tidak menyembuhkan penyakit tetapi melindungi diri dari penyakit.

Belakangan ini kebahagiaan menjadi hal yang mahal didapatkan. Terkadang orang-orang mengungkapkan rasa tidak bahagianya dengan mengeluhkan atas apa yang terjadi pada kehidupannya, yaitu rasa tidak bahagia karena keterbatasan ekonomi, kehilangan orang yang dicintai, ketidakpuasan dalam hidupnya, dan peristiwa kehidupan lainnya yang dirasa membebani hidup (Andriyani, 2017). Ketidakhahagiaan dapat ditunjukkan dengan tidak mampunya seseorang dalam menerima kondisi hidupnya. Ketidakhahagiaan seseorang dapat terjadi di lingkungan sekolah, tempat kerja, keluarga, masyarakat, dll.

Survei JobStreet.com Indonesia yang dilakukan kepada 27.000 responden mengenai kebahagiaan di tempat bekerja mengungkapkan bahwa 33,4 persen responden menyatakan bahwa mereka tidak bahagia di tempat kerja.

Menurut mereka tiga faktor utama yang menciptakan ketidakbahagiaan antara lain kesempatan pengembangan karier yang terbatas, jumlah insentif yang kurang serta gaya kepemimpinan manajemen yang kaku (<https://www.merdeka.com/gaya/mengapa-pekerja-tidak-bahagia-dalam-bekerja.html> diakses pada 12 Januari 2019).

Menurut Chiumento (2006) faktor-faktor yang membuat individu tidak bahagia di tempat kerja yaitu kurangnya komunikasi, gaji, tidak adanya pengakuan prestasi dari manajer, miskin pengembangan ide, kurangnya kesempatan untuk bekerja dengan baik, kurangnya manfaat yang diperoleh dari pekerjaan, bekerja tidak menyenangkan, dan tidak dihargai.

Berdasarkan data Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Kemendiknas 2010 pemerintah mengolongkan guru menjadi Guru PNS, Guru Bantu, Guru Honor Daerah, Guru Tetap Yayasan dan Guru Tidak Tetap (Nasional, 2011). Guru selain guru PNS dapat dikatakan sebagai guru non-PNS. Guru Tetap Yayasan (GTY) merupakan tenaga pendidik atau guru yang bertugas mengabdikan pada sekolah swasta, dan diberi kewenangan tertentu oleh yayasan tertentu yang telah diakreditasi oleh pihak yang berwenang di pemerintahan Indonesia (Mulyasa, 2014). Guru tetap yayasan juga berhak mengikuti program sertifikasi guru, jika guru berhasil mendapatkan

sertifikat sertifikasi guru, maka guru tersebut berhak menerima Tunjangan Sertifikasi Guru (TPG) dari pemerintah (Permendiknas RI Nomor 18 tahun 2007).

Terdapat juga Guru Tidak Tetap (GTT) merupakan guru yang mengajar dan tersebar di sekolah negeri dan swasta. Umumnya guru tidak tetap hanya mengajar paruh waktu saja, berdasarkan jam pengajar yang ditentukan sesuai dengan perjanjian kerja antara sekolah dengan guru. Mereka kadang kala hanya diberikan insentif sesuai dengan kemampuan sekolah atau yayasan yang menaunginya (Halim & Firmana, 2018). Banyak diantara mereka yang bekerja melebihi dari gaji yang mereka terima. Dengan kata lain, insentif atau gaji yang mereka terima tidak sebanding dengan pekerjaan yang mereka laksanakan (Setiawan, 2014).

Penelitian Toisuto & Loekmono (2017) menemukan adanya ketidakbahagiaan yang dialami guru yang cukup tinggi, yaitu sebesar 35% dari sampel penelitian. Kepuasan kerja yang dialami juga cenderung di dominasi pada kategori rendah. Penelitian tersebut juga menemukan sebanyak 25% dari guru mengalami tingkat stres yang tinggi.

Ketidakbahagian yang dialami guru dapat menyebabkan konflik peran. Guru yang merasa tidak bahagia akan mengalami beberapa hambatan seperti kesulitan dalam melakukan transfer keilmuan kepada peserta didik, motivasi kerja rendah, konflik dengan staf yang lain, mengalami stres,

kecemasan, dan kelelahan emosional. Hal tersebut dapat menghambat guru dalam mencapai tujuan pendidikan yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa.

Sebanyak 2.331 guru di Pekalongan, 1914 diantaranya menerima gaji sebesar Rp 500 ribu per bulan. Sisanya sebanyak 417 orang gajinya masih mengandalkan kemampuan dari masing-masing sekolah tersebut (<https://news.detik.com/berita-jawa-tengah/d4250569/ribuan-guru-di-pekalongan-digaji-rp-500-ribubulan> diakses pada 18 Mei 2019). Sebagian besar kesejahteraan pada guru secara ekonomi masih relatif kecil untuk bisa memenuhi kebutuhan pribadinya apalagi bila dibandingkan dengan UMP (Upah Minimum Pegawai) di Indonesia (Meiza, 2016).

Ketidakhahagiaan yang dialami guru bisa berdampak pada penurunan kinerja dan menambah tingkat kesalahan kerja. Kinerja guru sebagai pendidik akan berdampak kepada peserta didik, karena guru akan merasa konsentrasinya hilang untuk mengajar. Ketidakhahagiaan juga dapat menurunkan komitmen kinerja, frustrasi, dan penurunan semangat kerja (Hidayat, 2016).

Sementara itu guru juga bisa merasakan kebahagiaan, seperti dalam penelitian yang dilakukan Ghaibiyah (2017) dengan subjek guru yang merasa bahagia dan nyaman dalam menjalani profesinya sebagai guru. Seorang guru di SD Negeri 02 Tiudan dengan inisial I, yang merasa nyaman,

bangga dan menyukai profesinya sebagai guru hingga menjadikan ia mampu bertahan selama kurang lebih 11 tahun. I juga menuturkan bahwa ia merasakan banyak perubahan yang membuat dirinya menjadi pribadi yang jauh lebih baik dari sebelumnya. Menjadi guru juga menjadikan ia mampu mengendalikan emosi, sabar, telaten, dan tekun. Meskipun I menerima gaji yang sangat minim, namun ia bersyukur dan meyakini berapapun itu adalah rizki dari Allah.

Peran pemerintah sangat berpengaruh terhadap kebahagiaan guru. Upaya pemerintah untuk menyejahterakan para guru yang telah mengabdikan sudah ada, namun masih belum berpihak pada para guru non-PNS. Pemerintah sudah melakukan upaya dengan adanya beberapa Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah yang mengatur tentang Pendidikan Nasional. UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas), UU No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (UUGD), UU No. 9 Tahun 2009 Tentang Badan Hukum Pendidikan (UU BHP). Ditambah Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 Tentang Guru. Kehadiran UU tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional yang berdampak pada peningkatan kesejahteraan dan martabat guru. Namun, kenyataannya bagi guru non-pns hanyalah sekedar harapan. Rencana pemerintah menerbitkan PP tentang guru non-pns membuktikan bahwa

UU itu tidak bisa mengakomodir guru secara maksimal (Pelita, 2015).

Rendahnya perhatian pemerintah terhadap kesejahteraan para guru di sekolah swasta memang memprihatinkan. Mereka melaksanakan tugas mengajar dan mendidik murid agar menjadi anak yang cerdas. Namun, tanggung jawab yang besar untuk mencerdaskan anak didik ini tidak sebanding dengan kompensasi yang didapatkan. Hal ini akan membuat guru di sekolah swasta beresiko kurang sejahtera baik secara material maupun psikologis (Fajriani & Suprihatin, 2017).

Kondisi yang menimpa guru tidak lepas dari peran pemerintah yang belum mampu memberikan kesejahteraan. Sehingga kita menemukan berbagai kondisi yang tidak menguntungkan bagi mereka, dimana hal tersebut dapat menurunkan kesejahteraan atau kebahagiaan yang dapat dirasakan para guru.

Di tengah tantangan eksternal yang berat bagi guru, kebahagiaan tetap merupakan hak asasi yang harus diperjuangkan agar setiap orang dengan profesi apapun bisa memperoleh kebahagiaan. Jika faktor eksternal masih belum berpeluang untuk diharapkan, upaya yang bisa ditempuh adalah mengoptimalkan faktor internal yang dapat berpengaruh untuk meningkatkan kebahagiaan.

Kebahagiaan dapat diperoleh dari emosi positif, keterlibatan atau minat, keyakinan diri, optimisme, daya tahan, makna atau tujuan, hubungan positif (Seligman dalam Pontoh dan Farid, 2015). Emmons dan McCullough (2003) mengungkapkan bahwa bersyukur terhadap kehidupan dapat membawa kepada kedamaian pikiran, kebahagiaan, kesehatan fisik, dan lebih dari itu kebersyukuran dapat membuat orang lebih merasakan kepuasan dalam hubungan pribadi.

Kebersyukuran menjadi salah satu faktor internal yang memengaruhi kebahagiaan. Sebagaimana beberapa penelitian tentang syukur dan kebahagiaan pernah dilakukan, dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kebersyukuran dan kebahagiaan. Semakin tinggi kebersyukuran maka semakin tinggi pula kebahagiaan. Hal ini terjadi karena dengan individu bersyukur maka akan memengaruhi kebahagiaannya (Eriyanda dan Khaerani, 2017; Safaria, 2014; Putri, 2014).

Syukur adalah memuji dzat yang memberi kenikmatan atas limpahan kebaikan yang Dia anugerahkan (Ubaid, 2012). Sedangkan menurut Azhar (2014) syukur berarti menghadirkan ingatan limpahan nikmat yang Allah SWT berikan baik secara lahir maupun batin. Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut peneliti memahami bahwa syukur adalah memuji, mengingat dan mempergunakan limpahan nikmat Allah SWT.

Syukur biasanya ditunjukkan dengan meningkatnya kebahagiaan pada individu. Sebagaimana berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Watkins, Stone dan Kolts (2003) bahwa orang-orang yang bersyukur akan cenderung lebih bahagia dibandingkan dengan orang yang tidak bersyukur.

Berpikir positif juga dapat memengaruhi kebahagiaan seseorang. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tonote (2017) dimana hasil dari penelitian tersebut membuktikan bahwa ada hubungan positif antara *khusnudzon* dan kebahagiaan. Semakin tinggi berpikir positif atau *khusnudzon* yang dimiliki seseorang maka semakin besar pula kebahagiaan yang dirasakan dalam hidupnya.

Menurut Peale (2009) berpikir positif merupakan suatu cara berpikir yang lebih menekankan pada hal-hal yang positif, baik terhadap diri sendiri, orang lain, maupun situasi yang dihadapi. Setiap orang yang berpikir positif akan melihat setiap kesulitan dengan cara yang polos serta tidak mudah terpengaruh sehingga menjadi tidak mudah putus asa oleh berbagai tantangan atau hambatan yang dihadapi. Dengan berpikir positif seseorang akan lebih mudah menemukan pemecahan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Berpikir positif dapat menjadikan perasaan akan lebih tenang, serta perilaku yang baik dengan penuh optimisme, sehingga kebahagiaan akan dirasakan

karena akan lebih terfokus pada pemikiran-pemikiran berarah kepada perilaku positif pula (Tonote, 2017).

Penting bagi guru untuk merasakan kebahagiaan dalam hidup karena peran guru yang begitu besar terhadap dunia pendidikan. Kebahagiaan guru akan menentukan efektivitas penransferan ilmu pada anak didik. Apabila guru bahagia, dia bisa merasuk pada jiwa anak dan selalu merasakan emosi positif sehingga dapat melakukan pembelajaran yang menyenangkan (Pradiansyah dalam Meiza, 2016). Peran guru sangat bermakna karena selain menyampaikan ilmu pengetahuan, guru juga berperan dalam memberikan pendidikan karakter guna perkembangan moral anak didiknya (Arfa, Kandou & Munayang, 2013). Penelitian terkait kebahagiaan pada guru adalah penelitian yang penting untuk dilakukan mengingat profesi guru adalah profesi yang sangat strategis dalam memajukan dan mencerdaskan kehidupan bangsa melalui praktik pendidikan. Hingga saat ini belum terdapat penelitian yang secara bersama-sama menghubungkan kebersyukuran dan berpikir positif dengan kebahagiaan pada guru yayasan.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait hubungan antara kebersyukuran dan berpikir positif dengan kebahagiaan pada guru yayasan.

B. Rumusan Masalah

Menurut latar belakang penelitian diatas, peneliti memaparkan rumusan masalah dalam penelitian yang akan dilakukan adalah :

1. Apakah ada hubungan berpikir positif dan kebersyukuran terhadap kebahagiaan pada guru yayasan?
2. Apakah ada hubungan kebersyukuran terhadap kebahagiaan pada guru yayasan?
3. Apakah ada hubungan berpikir positif terhadap kebahagiaan pada guru yayasan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian yang akan dilakukan adalah :

1. Mengetahui hubungan antara berpikir positif dan kebersyukuran dengan kebahagiaan pada guru yayasan
2. Mengetahui hubungan antara kebersyukuran dengan kebahagiaan pada guru yayasan
3. Mengetahui hubungan antara berpikir positif dengan kebahagiaan pada guru yayasan

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat secara teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Adapun manfaat teoritis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan kebahagiaan, kebersyukuran dan berpikir positif, serta dapat menjadi literatur dalam ilmu psikologi khususnya pada psikologi positif.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi literatur yang dapat menunjang penelitian-penelitian senada di masa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

a. Bagi guru yayasan

Manfaat praktis penelitian ini bagi guru yayasan yaitu untuk mempromosikan faktor-faktor dari kebahagiaan yaitu berpikir positif dan kebersyukuran.

b. Bagi instansi terkait guru yayasan

Manfaat praktis bagi instansi terkait, seperti yayasan pendidikan, sekolah, maupun lembaga pendidikan lainnya yaitu berpikir positif dan kebersyukuran dapat digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan kebahagiaan bagi guru yayasan.

E. Keaslian Penelitian

Kajian mengenai penelitian mengenai hubungan kebersyukuran dan kebahagiaan sudah banyak dilakukan sebelumnya. Penelitian tentang hubungan berpikir positif dengan kebahagiaan juga sudah dilakukan sebelumnya. Tetapi kajian penelitian mengenai hubungan antara berpikir positif dan kebersyukuran dengan kebahagiaan sejauh ini belum peneliti temukan. Berikut sebagian penelitian sebelumnya mengenai berpikir positif, kebersyukuran, dan kebahagiaan.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Eriyanda dan Maya Khairani dengan judul: Kebersyukuran Dan Kebahagiaan Pada Wanita yang Bercerai di Aceh

Penelitian ini menggunakan teori kebahagiaan dari Seligman, dimana kebahagiaan terdiri dari emosi positif yang didalamnya mencakup kelegaan, kepuasan, kesuksesan, kedamaian dan juga kebanggaan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Responden yang diambil dalam penelitian ini berjumlah 247 orang wanita bercerai. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode *non probability sampling* dengan teknik *purposive sampling*.

Adapun alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini yaitu adaptasi dari *The Gratitude Questionnaire- 6*

(GQ-6) oleh McCullough, Emmons, dan Tsang, sedangkan Skala Kebahagiaan Berbasis Pendekatan *Indigenous Psychology* oleh Anggoro dan Widhiarso yang telah dimodifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan antara kebersyukuran dan kebahagiaan. Artinya semakin tinggi kebersyukuran maka semakin tinggi pula kebahagiaan. Hal ini terjadi karena dengan individu bersyukur maka akan memengaruhi kebahagiaannya (Eriyanda & Khaerani, 2017).

2. Penelitian selanjutnya berjudul: Hubungan Rasa Syukur dan Dukungan Sosial Terhadap Kebahagiaan Remaja di Panti Asuhan yang dilakukan oleh Nurleti Andriyani (2017)

Penelitian ini dilakukan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Adapun subjek dalam penelitian ini terdiri dari 37 remaja yang tinggal di panti asuhan di Yogyakarta. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan alat ukur yang dibuat oleh peneliti, yaitu skala kebahagiaan, skala rasa syukur, dan skala dukungan sosial. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara rasa syukur dan dukungan sosial terhadap remaja panti asuhan di Yogyakarta.

3. Safaria (2014) melakukan penelitian dengan judul *Forgiveness, Gratitude, And Happiness Among Collage Students*

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Penggalan data dilakukan dengan menggunakan *The Oxford Happiness Questionnaire* untuk kebahagiaan, *Transgression-Related Interpersonal Motivation Inventory* untuk mengukur pemaafan, dan *Gratitude Questionnaire (GQ-6)* untuk mengukur kebersyukuran. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara pemaafan dan kebersyukuran terhadap kebahagiaan pada mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan rasa syukur memberikan kontribusi terbesar untuk kebahagiaan ($\beta = 0,536$ $p = .000$), tetapi pemaafan tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan kebahagiaan ($\beta = 0,078$, $p = .414$). Hal ini menunjukkan bahwa rasa syukur merupakan faktor penting yang berkontribusi kebahagiaan pada mahasiswa.

4. Hubungan Antara Religiusitas dan Dukungan Sosial dengan Kebahagiaan Pelaku Konversi Agama (Pontoh dan Farid, 2015)

Penelitian ini menggunakan teori kebahagiaan oleh Seligman. Subjek penelitian ini sebanyak 60 orang pelaku konversi agama pada komunitas *muallaf*

Tionghoa, yang berusia 40 – 55 tahun. Alat ukur yang digunakan untuk mengungkap kecenderungan religiusitas adalah skala religiusitas yang didasarkan pada teori religiusitas menurut Glock dan Stark. Alat ukur yang digunakan untuk mengungkap kecenderungan dukungan sosial dikembangkan berdasarkan teori Sarafino. Sedangkan alat ukur kebahagiaan dikembangkan berdasarkan teori Seligman.

Hasil penelitian ini menunjukkan ada hubungan positif antara religiusitas dengan kebahagiaan, artinya semakin tinggi religiusitas akan semakin tinggi kebahagiaan dan sebaliknya semakin rendah religiusitas akan semakin rendah kebahagiaan pelaku konversi agama dan tidak ada hubungan antara dukungan sosial dengan kebahagiaan pelaku konversi agama.

5. Penelitian tentang Pemaknaan Kebahagiaan oleh Remaja Broken Home oleh Hafiza dan Mawarpuri (2018)

Data pada penelitian ini diperoleh dengan menggunakan metode kualitatif dengan desain studi kasus. Pemilihan subjek menggunakan teknik purposive sampling. Responden pada penelitian ini merupakan seorang remaja laki-laki yang orang tuanya telah bercerai. Pengumpulan data penelitian dengan cara wawancara. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teor kebahagiaan oleh Seligman, bahwa

kebahagiaan dipengaruhi oleh dua emosi dasar yaitu emosi positif dan emosi negatif pada diri seseorang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa responden memiliki tiga aspek kebahagiaan yaitu, kehidupan yang menyenangkan, kehidupan yang bermakna, dan keterlibatan diri.

6. Penelitian oleh Tonote (2017), meneliti Hubungan Antara *Khusnudzon* Dengan Kebahagiaan Pada Ibu Hamil

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah ada hubungan antara *khusnudzon* dengan kebahagiaan pada ibu hamil. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah wanita berusia 20-40 tahun yang sedang mengandung anak ke-1, ke-2, ke-3 dan ke-4. Alat ukur yang digunakan adalah skala Alat ukur yang dipakai dalam mengukur *khusnudzon* yang dibuat oleh Rusdy (2012) dan Skala kebahagiaan yang merupakan skala adaptasi yang mengacu dari aspek aspek kebahagiaan menurut Seligmen (2005). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara *Khusnudzon* dan Kebahagiaan pada ibu hamil, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diterima. Disamping itu, nilai koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,304 dimana hal tersebut menunjukkan bahwa *Khusnudzon* memberi sumbangan sebesar 30,4% terhadap kebahagiaan pada Ibu hamil.

7. Penelitian oleh Patnani (2012) dengan judul Kebahagiaan pada Perempuan

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan subyek penelitian adalah sejumlah 22 orang perempuan berusia 18 – 62 tahun di wilayah Jakarta, Bogor, Depok, Tangerang, and Bekasi. Pemilihan subyek dilakukan dengan menggunakan teknik *incidental sampling*. Alat pengumpul data yang digunakan adalah kuesioner data demografi dan kuesioner kebahagiaan. Kuesioner kebahagiaan dalam penelitian ini mengukur sumber kebahagiaan, tingkat rasa bahagia dan komponen kebahagiaan. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori kebahagiaan oleh Diener, bahwa bahwa kebahagiaan ataupun kesejahteraan subyektif dapat dilihat dari adanya emosi yang menyenangkan, emosi yang tidak menyenangkan, kepuasan hidup secara umum, dan kepuasan pada ranah tertentu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sumber kebahagiaan pada kaum perempuan yang paling penting adalah keluarga. Tingkat rasa bahagia yang paling tinggi ditemukan pada kaum perempuan dengan rentang usia 30-39 tahun. Sementara untuk komponen kebahagiaan yang konsisten dalam mendukung kebahagiaan adalah kognisi yang positif dan pengendalian.

8. Penelitian Hubungan Kontrol Diri dengan Kebahagiaan Santri Penghafal Al-Qur'an (Widiantoro, Purawigena & Gamayanti, 2017)

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis *causal corellation* dengan analisis regresi linier sederhana. Responden dalam penelitian ini adalah 21 santri penghafal Al-Quran sekaligus mahasiswa yang berusia 18-22 tahun pada salah satu pondok pesantren di kota Bandung. Penelitian ini menggunakan teori kebahagiaan oleh Carr, bahwa kebahagiaan (*Happiness*) adalah kondisi psikologis yang positif ditandai dengan kepuasan, tingginya emosi positif dan rendahnya emosi negatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin tinggi control diri semakin tinggi kebahagiaannya.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Uraningsari dan Djalali (2016) Penerimaan Diri, Dukungan Sosial dan Kebahagiaan Pada Lanjut Usia

Subyek penelitian adalah 90 lanjut usia yang tersebar di kawasan Ketintang, Rungkut dan Sidoarjo, dengan usia 65 tahun keatas. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Teori yang digunakan adalah teori kebahagiaan oleh Seligman, bahwa kebahagiaan adalah kehidupan yang menyenangkan dengan meyakini apa yang kita pilih demi pilihan itu sendiri. Skala kebahagiaan disusun

berdasarkan konsep Seligman terdapat 31 butir. Skala penerimaan diri disusun berdasarkan konsep Crumbough yang terdiri atas 48 butir. Skala dukungan sosial disusun berdasarkan konsep Sarafino yang terdiri atas 30 butir. Hasil menunjukkan bahwa variabel penerimaan diri dan dukungan sosial berhubungan dengan kebahagiaan.

10. Penelitian mengenai Pengalaman Spiritual dan Kebahagiaan Pada Guru Agama Sekolah Dasar (Aziz, 2011)

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional. Subjek penelitian diambil dari guru agama di tiga kabupaten yaitu kabupaten Trenggalek, Tulung Agung dan Pacitan sejumlah 247 orang. Pengambilan data dilakukan dengan *daily spiritual experience scale* dan *approach to happiness questionnaire* karya Chris Peterson dari *Values in Action Institute*. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori kebahagiaan Seligman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengalaman spiritual berhubungan dengan dan kebahagiaan.

11. Penelitian tentang Hubungan Antara Kebersyukuran Dengan Efikasi Diri Pada Guru Tidak Tetap Di Sekolah Dasar Muhammadiyah (Wicaksono, 2013)

Subjek dalam penelitian ini adalah Guru Tidak Tetap yang tersebar ke dalam 21 SD Muhammadiyah di

Surakarta. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori kebersyukuran oleh McCullough & Emmons (2002). Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif antara kebersyukuran dengan efikasi diri pada guru tidak tetap di SD Muhammadiyah. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kebersyukuran maka semakin tinggi pula efikasi diri, dan sebaliknya semakin rendah kebersyukuran maka efikasi diri pada GTT juga semakin rendah.



Tabel 1.*Keaslian Penelitian*

No	Karakteristik Keaslian Penelitian					
	Judul	Tema	Teori	Metode penelitian	Subjek	Alat ukur
1	Kebersyukuran Dan Kebahagiaan Pada Wanita yang Bercerai di Aceh (Eriyanda dan Khaerani, 2017)	Persamaan: Kebahagiaan dan kebersyukuran	Berbeda (Menggunakan teori kebahagiaan Seligman)	Persamaan: Kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional.	Berbeda	Persamaan: <i>The Gratitude Questionnaire- 6 (GQ-6)</i> oleh McCullough, Emmons dan Tsang.
2	Hubungan Rasa Syukur dan Dukungan Sosial Terhadap Kebahagiaan Remaja di Panti Asuhan	Persamaan: Kebahagiaan dan syukur	Berbeda	Persamaan: Metode penelitian kuantitatif	Berbeda	Alat ukur dibuat oleh peneliti, yaitu skala kebahagiaan, skala rasa syukur, dan skala dukungan sosial.

	(Andriyani, 2017)					
3	<i>Forgiveness, Gratitude, And Happiness Among Collage Students</i> (Safaria, 2014)	Persamaan:	Berbeda	Persamaan: Kuantitatif	Berbeda	Persamaan: a. <i>The Oxford Happiness Qustionaire</i> untuk kebahagiaan b. <i>Gratitude Questionnaire (GQ-6)</i> untuk mengukur kebersyukuran
4	Hubungan Antara Religiusitas dan Dukungan Sosial dengan Kebahagiaan Pelaku Konversi	Persamaan: Kebahagiaan	Berbeda (Menggunakan teori kebahagiaan Seligman)	Persamaan: Metode penelitian kuantitatif	Berbeda	Berbeda

	Agama (Pontoh dan Farid, 2015)					
5	Pemaknaan Kebahagiaan oleh Remaja Broken Home oleh Hafiza dan Mawarpuri (2018)	Persamaan: Kebahagiaan	Berbeda (Menggunakan teori kebahagiaan Seligman)	Berbeda	Berbeda	
6	Hubungan Antara <i>Khusnudzon</i> Dengan Kebahagiaan Pada Ibu Hamil (Tonote, 2017)	Persamaan: Kebahagiaan	Berbeda	Persamaan: Kuantitatif	Berbeda	Berbeda
7	Kebahagiaan pada Perempuan (Patnani, 2012)	Persamaan: Kebahagiaan	Persamaan: Menggunakan teori kebahagiaan oleh Diener	Berbeda	Berbeda	Berbeda

8	Hubungan Kontrol Diri dengan Kebahagiaan Santri Penghafal Al-Qur'an (Widiantoro, Purawigena & Gamayanti, 2017)	Persamaan: Kebahagiaan	Berbeda (Menggunakan Teori kebahagiaan oleh Carr)	Persamaan: Metode kuantitatif jenis <i>causal corellation</i>	Berbeda	Berbeda
9	Penerimaan Diri, Dukungan Sosial dan Kebahagiaan Pada Lanjut Usia (Uraningsari dan Djalali, 2016)	Persamaan: Kebahagiaan	Berbeda (Menggunakan Teori kebahagiaan oleh Seligman)	Persamaan: Metode penelitian kuantitatif	Berbeda	Berbeda
10	Pengalaman Spiritual dan Kebahagiaan	Persamaan: Kebahagiaan	Berbeda (Menggunakan Teori	Persamaan: Penelitian Kuantitatif	Persamaan: Guru	Berbeda

	Pada Guru Agama Sekolah Dasar (Aziz, 2011)	Guru Sekolah Dasar (Aziz, 2011)	kebahagiaan (Seligman)	korelasional		
11	Hubungan Antara Kebersyukuran Dengan Diri Pada Guru Tidak Tetap Di Sekolah Dasar Muhammadiyah (Wicaksono, 2013)	Persamaan: kebersyukuran Efikasi Guru	Persamaan: menggunakan teori kebersyukuran McCullough dan Emmons (2002)	Persamaan: Penelitian Kuantitatif korelasional	Persamaan: Guru honorer	Persamaan: <i>Gratitude Questionnaire</i> (GQ-6)
12	Hubungan Berpikir dan Kebersyukuran Terhadap Kebahagiaan pada Guru	Kebahagiaan, Kebersyukuran, dan Berpikir Positif	Teori kebahagiaan oleh Diener Teori kebersyukuran oleh McCullough	Penelitian kuantitatif	Guru Honorer	a. Skala yang disusun oleh Maharani (2015) untuk mengukur kebahagiaan b. Modifikasi

Honorar

dan Emmons
(2002)
Teori berpikir
positif dari
Alberct (1980)

skala
*Gratitude
Questionnaire
(GQ-6)* oleh
McCullough,
Emmons dan
Tsang untuk
mengukur
kebersyukuran

- c. Skala yang digunakan oleh Wahyudi (2017) untuk mengukur berpikir positif
-



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa pertama, ada hubungan positif antara berpikir positif dan kebersyukuran dengan kebahagiaan pada guru yayasan. Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi berpikir positif dan kebersyukuran maka semakin tinggi kebahagiaan pada guru yayasan. Sumbangan pengaruh variabel berpikir positif dan kebersyukuran terhadap variabel kebahagiaan pada guru yayasan yaitu sebesar 54%.

Kedua, ada hubungan positif yang signifikan antara kebersyukuran dengan kebahagiaan. Semakin tinggi kebersyukuran pada guru yayasan, maka semakin tinggi kebahagiaannya. Semakin rendah kebersyukuran pada guru yayasan maka semakin rendah kebahagiaannya. Sumbangan pengaruh variabel kebersyukuran terhadap variabel kebahagiaan pada guru yayasan yaitu sebesar 47%.

Ketiga, ada hubungan positif yang signifikan antara berpikir positif dengan kebahagiaan. Semakin tinggi berpikir positif pada guru yayasan, maka semakin tinggi kebahagiaannya. Semakin rendah berpikir positif pada guru yayasan maka semakin rendah kebahagiaannya.

Sumbangan pengaruh variabel berpikir positif terhadap variabel kebahagiaan pada guru yayasan yaitu sebesar 38.3%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah peneliti uraikan sebelumnya, maka peneliti memberikan beberapa saran:

1. Bagi partisipan

Bagi partisipan penelitian diharapkan agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir positif, berprasangka baik, dan bersyukur sehingga nantinya dapat membantu meningkatkan kebahagiaan dalam menjalani hidup.

2. Bagi instansi pendidikan

Bagi lembaga pendidikan ataupun sekolah diharapkan dapat memberikan upaya preventif berupa pelatihan peningkatan kebersyukuran dan kemampuan berpikir positif kepada guru sehingga individu dapat mengoptimalkan kebahagiaan.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, hasil dari penelitian ini dapat memberi gambaran yang lebih luas lagi dengan menambah jumlah subjek penelitian yang cakupannya lebih luas sehingga hasil penelitian merupakan hasil yang tergeneralisasi. Penelitian

selanjutnya diharapkan peneliti mempertimbangkan variabel-variabel lain yang mempengaruhi kebahagiaan dengan menggunakan subjek yang memiliki kondisi yang sama.



Daftar Pustaka

- Albrecht, K. (1980). *Brain Power: Learn To Improve Your Thinking Skills*. New York:Prentice Hall, Inc.
- Andriyani, N. (2017). Hubungan Rasa Syukur dan Dukungan Sosial Terhadap Kebahagiaan Remaja di Panti Asuhan. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
- Arfa, R.K.D, Kandou, L.F.J, Munayang, H. (2013). Perbandingan Kejadian Dan Tingkat Depresi Guru Honorer Di Sekolah Dasar Negeri Pada Empat Kecamatan Di Kota Kotamobagu Provinsi Sulawesi Utara. *Jurnal e Biomedik* 1 (1) 733-742. P-ISSN: 2337-330X
- Azhar, M. (2014). *Dahsyatnya Energi Syukur, Istighfar, Muhasabah*. Solo: Al-Kamil.
- Aziz. (2011). Pengalaman Spiritual dan Kebahagiaan Pada Guru Agama Sekolah Dasar. *Proyeksi*, 6 (2) 1-11. doi: 10.30659/P.6.2.2.1.11
- Azwar, S. (1999). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- _____. (2000). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bagir, H. (2012). *Islam Risalah Cinta dan Kebahagiaan*. Jakarta Selatan: Noura Books (PT Mizan Publika).
- Balighoh, N.H. (2016). Hubungan antara Religiusitas dan Kebermaknaan hidup dengan Kebahagiaan Penghafal Al-Qur'an Dewasa Awal.

Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

- Bestari, W. A. (2015). Perbedaan Tingkat Kebahagiaan pada Mahasiswa Strata 1 dan Strata 2. *Seminar Psikolog & Kemanusiaan. Psychology*.
- Bono, G. & McCullough, E. 2006. Positive Responses to Benefit and Harm: Bringing Forgiveness and Gratitude into Cognitive Psychotherapy. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*, 20 (2) 147-158. doi: 10.1891/jcop.20.2.147.
- Chaplin, T. M. (2006). Anger, Happiness, and Sadness: Associations with Depressive Symptoms in Late Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(6), 977–986. doi:10.1007/s10964-006-9033-x
- Chiumento, S. (2006). *Happiness At Work Index*. London: The Illumination Bussiness.
- Diana, R.R & Mahmudati, A. (2017). Efektivitas Pelatihan Berpikir Positif Untuk Menurunkan Kecemasan Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa. *Jurnal Intervensi Psikologi*, 9 (1) 107-127
- Diener, E., & Suh, E.M. (1999). Subjective Well-Being. Three Decades of Progress. *Psychological Buletin*, 125 (2) 542-575
- _____, Lucas, R.E., & Oishi, S. (2005). Subjective Well-being: The Science of Happiness and Life satisfaction. In S. R. Synder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of Positif Psychology* (pp.63-73). Oxford University Press.
- Dwitantyanov, A., & Sawitri. 2010. Pengaruh Pelatihan Berpikir Positif Pada Efikasi Diri Akademik

- Mahasiswa (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Undip Semarang). *Jurnal Psikologi Undip*, 8 (2) 135-144. doi: 10.14710/jpu.8.2.135.
- Emmons & McCullough, E. (2003). Counting Blessings Versus Burdens: An Experimental Investigation of Gratitude and Subjective Well-Being in Daily Life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84 (2) 377-389
- Eriyanda, D., & Khaerani, M. (2017). Kebersyukuran dan Kebahagiaan pada Wanita Bercerai di Aceh. *Psikodimensia*, 16 (2) 189-197
- Fajri, O. (2011). Hubungan Antara Berpikir Positif dengan Daya Tahan Terhadap Stress Pada Guru Honorer. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
- Fajriani, I.T & Suprihatin, T. (2017). Harga Diri, Kepuasan Kerja dan Kesejahteraan Subjektif Pada Guru Madrasah Tsanawiyah. *Proyeksi*, 12 (1) 67-76
- Ghaibiyah, F. (2017). Dinamika *Psychological Well-being* (Kesejahteraan Psikologis) Guru Honorer SDN 02 Tiudan, Kecamatan Gondang, Kabupaten Tulungagung. *Skripsi*. Malang: Fakultas Psikologi, UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Hafiza & Mawarpuri. (2018). Pemaknaan Kebahagiaan oleh Remaja *Broken Home*. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5 (1) 59-66
- Halim, L., & Firmana, M.S. (2018). Analisis Kinerja Guru Tetap Yayasan Dan Guru Tidak Tetap Di SMK Swasta Se-Kota Malang. *Jurnal JIBEKA*, 12 (1) 40 - 48

- Hambali, A., Asti, M. & Irfan F. (2015). Faktor-Faktor Yang Berperan dalam Kebersyukuran (*Gratitude*) Pada Orangtua Anak Berkebutuhan Khusus Perspektif Psikologi Islam. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2 (1) 94-101. doi: 10.15575/psy.v2i1.450.
- Hurlock, E.B. 1980. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Hills, Petter & Argyle, M. (2002). The Oxford Happiness Questionnaire: A Compact Scale for The Measurement of Psychological Well-Being. *Personality and Individual Difference*. doi: 10.1007/510902-016-9784-3.
- Ilgan, A., dkk. (2015). The Relationship Between Teachers' Psychological Well-Being and Their Quality of School Work Life. *The Journal of Happiness & Well-Being*.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2007, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 18 Tahun 2007 Tentang Sertifikasi bagi Guru, Depdiknas, Jakarta.
- König, S., & Glück, J. (2013). "Gratitude Is With Me All The Time": How Gratitude Relates To Wisdom. *Journals of Gerontology, Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*. doi:10.1093/geronb/gbt123.
- Laksana, D. P. T. (2017). Hubungan Dukungan Sosial Dan Berpikir Positif Dengan Efikasi Diri Siswa SMA Negeri Di Kota Magelang. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.

- Lestari, A. (1998). Pelatihan Berpikir Positif Untuk Menangani Sikap Pesimis dan Gangguan Depresi. *Jurnal Psikologi*, 1 (1) 1-9. doi: 10.22146/jpsi.9982.
- Loekmono, J.T. (2005). Tingkat Dan Faktor-Faktor Penyebab Stress Guru Di Kota Waingapu Sumba Timur. *Jurnal Kependidikan: Desiderata*, 6 (2) 11-28
- Lyubomirsky, S. (2001). Why Are Some People Happier Than Other: The Role of Cognitive and Motivational Process in Well-being. *American Psychological Association*, 56 (3) 239-249. doi: 10.1037//0003-066x.56.3.239.
- _____, Sheldon & Schkade. (2005). Pursuing Happiness: The Architecture Of Sustainable Change. *Review of General Psychology*, 9 (2) 111-131. doi: 10.1037/1089-2680.9.2.111
- _____, King, L., & Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success?. *Psychological Bulletin*, 131 (6) 803-855. doi: 10.1037/0033-2909.131.6.803.
- Maharani, D. (2015). Tingkat Kebahagiaan (*Happiness*) pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Marliani, D. (2017). Kesejahteraan Subjektif pada Guru Honorer Sekolah Dasar di Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga.
- McCullough, M.E., Emmons, R.A., & Tsang, J.A. (2002). The Grateful Disposition: A Conceptual And Empirical Topography. *Journal Of Personalityand*

Social Psychology, 82(1) 112-127. doi: 10.1037//0022-3514.82.1.112.

- Meiza, C. (2016). Perbedaan Kebahagiaan Pada Guru Berstatus PNS Dan Honorer. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 9 (2) 132-141. ISSN: 1410-9085.
- Mulyasa, E. (2011). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasional, K. P. (2011). Direktorat jenderal peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan. 2010. *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)*. Jakarta. *Bermutuprofesi. Org*.
- Nurarini, F. (2016). Pengaruh Rasa Syukur dan Kepribadian terhadap Psychological Well-being Orang tua yang memiliki anak Berkebutuhan Khusus. *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Psikologi, UIN Syarif Hidayatulloh.
- Patnani. (2012). Kebahagiaan pada Perempuan. *Jurnal Psikogenesis*, 1 (1) 56-64. doi: 10.24854/jps.v1i1.36
- Pelita. (2015). *Pembenahan Guru Swasta*. Jakarta: Pelita.
- Peale, N. (2009). *Kekuatan Berpikir Positif*. Yogyakarta: Ragam Media
- Polak, E. L & McCullough, M. E. 2006. Is Gratitude An Alternative To Materialisme? *Journal of Happiness Studies*.
- Pontoh, Z., Farid, M. (2015). Hubungan Antara Religiusitas dan Dukungan Sosial Terhadap Kebahagiaan pada Pelaku Konversi Agama. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 4 (1) 100-110. doi: 10.30996/persona.V4.1.495

- Pornamasari, R.D. (2011). *Kebahagiaan (Happiness) pada Lansia Muslim Ditinjau dari Partisipasi dalam Aktivitas Keagamaan. Skripsi*. Surakarta: Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Post, S, G. (2005). Altruism, Happiness, and Health: It's Good to be Good. *International Journal of Behavioral Medicine*, 12 (2) 66-77. doi: 10.1207/s15327558ijbm1202_4.
- Prabowo, A. 2017. Gratitude Dan Psychological Wellbeing Pada Remaja. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 5 (2) 260-270. doi: 10.22219/jipt.v5i2.4857.
- Pramitasari, A. (2016). *Hubungan Kebersyukuran dengan Kesejahteraan Subjektif pada Guru SMA Negeri I Sewon*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga.
- Pratama, A., Prasantiwi, N.G& Sartika, S. (2015). Kebersyukuran dan Kepuasan Hidup pada Tukang Ojek. *Jurnal Psikologi*, 8 (1) 41-45. E-ISSN: 2086-3047.
- Putri, E. E. (2014). Hubungan Antara Syukur dengan Kebahagiaan pada Penderita Hipertensi. *Skripsi*. Pekanbaru: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ratnayanti,T.L & Wahyuningrum, E. (2016). Hubungan Antara Gratitude dengan Psychological Wellbeing Ibu Yang Memiliki Anak Tunagrahita di SLB Negeri Salatiga. *Satya Widya*, 32 (2) 57-64. doi: 10.24246/j.sw.2016. v32.i2.p57-67.
- Rindila, N. & Sjabadhyni, B. (2014). Hubungan antara Sikap terhadap Uang dengan Kebahagiaan pada Karyawan.

- Skripsi*. Jakarta: Fakultas Psikologi, Universitas Indonesia.
- Safari, T. (2016). Hubungan Partisipasi Sosial dengan Kebahagiaan pada Purnawirawan Tentara Nasional Indonesia. *Skripsi*. Malang: Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Safaria, T. (2014). Forgiveness, Gratitude, and Happiness among College Students. *International Journal off Public Health Science*, 3 (4) 241-245. ISSN: 2252-8806.
- Seligman, M.E.P. (2005). *Authentic Happiness*. (diterjemahkan Eva Yulia Nukman). Bandung: Mizan.
- Setiawan, H. (2014). Psychological Well-Being pada Guru Honorer Sekolah Dasar di Kecamatan Wonotunggal Kabupate Batang. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Shobihah, I.F. (2014). Kebersyukuran (Upaya Membangun Karakter Bangsa Melalui Figur Ulama). *Jurnal Dakwah*, XV (2) 383-406. doi: 10.14421/jd.2014.15208.
- Sudarma, M. (2013). Profesi Guru: Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

- Suseno, M.N. (2012). *Statistika: Teori dan Aplikasi Untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Snyder & Lopez. (2007). *Positive Psychology: The Scientific and Practical Explorations of Human Strengths*. United States of America.
- Tentama, F. (2014). Hubungan Positive Thinking dengan Self-addaptance pada Difabel (Bawaan Lahir) di SLB Negeri 3 Yogyakarta. *Jurnal Psikologi Integratif*, 2 (2) 1-7. doi: 14421/jpsi.2014.%25x.
- Toisuta, D., & Loekmono, J.T.L. (2017). Hubungan Kepuasan Kerja, Stres Guru, dengan Kebahagiaan Guru Pendidikan Agama Sekolah Menengah di Kota Ambon. *Satya Widiya*, 33 (1) 11-28. doi: 10.30996/persona.vs.o1.738.
- Tonote, T.A. (2017). Hubungan Antara *Khusnudzon* Dengan Kebahagiaan Pada Ibu Hamil. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia.
- Ubaid, U.A. (2012). *Sabar dan Syukur: Gerbang Kebahagiaan di Dunia dan Akhirat*. Jakarta: Amzah.
- Uraningsari, F. & Djalali, M. A. (2016). Penerimaan Diri, Dukungan Sosial, dan Kebahagiaan pada Lanjut Usia. *Persona Jurnal Psikologi Indonesia*, 5 (1) 15-27
- Veenhoven, R. (2008). Healthy Happiness: Effects of Happiness on Physical Health and the Consequences for Preventive Health Care. *Journal of Happiness Studies*.
- Wahyudi, R. (2017). Hubungan Akidah dengan Berpikir positif pada Mahasiswa Program Studi Psikologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Watkins, W., Stone & Kolts. (2003). Gratitude And Happiness: Development Of A Measure Of Gratitude, And Relationship With Subjective Well-Being. *Social Behavior And Personality*.
- Wibawa, L. 2010. Pelatihan Berpikir Positif Bagi Remaja Putus Sekolah. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 14 (1) 12-21. doi: 10.21831.
- Wicaksono, A. R. (2013). Hubungan antara Kebersyukuran dengan Efikasi Diri pada Guru Tidak Tetap di Sekolah Dasar Muhammadiyah. Naskah Publikasi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Widiantoro, Purawigena & Gamayanti. (2017). Hubungan Kontrol Diri dengan Kebahagiaan Santri Penghafal Al-Qur'an. *Jurnal Psikologi Integratif*, 5 (1) 11-18. doi: 10.14421/jpsi.2017%25x.
- Zuraidha, V.N. (2012). Regulasi Emosi dan Happiness pada Siswa Kelas X Program Reguler dan Akselerasi SMA Negeri 3 Malang. *Skripsi*. Malang: Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

A decorative graphic element consisting of a gold-colored geometric pattern of interlocking lines forming a square-like shape, positioned above the word 'LAMPIRAN'. Below this pattern is a green-colored stylized logo that resembles the Hebrew word 'חוב' (Chov), with a small gold diamond shape above the central vertical stroke.

LAMPIRAN

LAMPIRAN

1. Hasil uji reliabilitas skala kebersyukuran sebelum seleksi aitem

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,705	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	144,27	134,425	,301	,695
A2	144,35	136,845	,418	,702
A3	144,84	131,084	,616	,698
A4	146,11	129,044	,527	,697
A5	145,03	137,971	,071	,707
A6	144,57	135,308	,302	,699
A7	145,08	123,299	,464	,696
A8	144,22	130,730	,425	,687
A9	144,57	128,363	,358	,682
A10	147,70	135,104	,216	,710
A11	144,35	135,123	,427	,697
A12	144,27	136,703	,333	,701
A13	147,32	136,836	,038	,715
A14	146,92	133,965	,134	,706
A15	144,49	133,257	,202	,700
A16	145,24	123,967	,206	,679
A17	146,19	120,269	,477	,674
A18	144,76	123,911	,546	,674
A19	145,05	130,275	,326	,691
A20	146,38	126,186	,419	,682
A21	146,86	143,176	-,129	,727
A22	144,27	135,425	,342	,695
A23	144,51	133,090	,386	,691
A24	144,00	133,556	,341	,693
A25	147,11	142,544	-,116	,734
A26	143,73	138,592	,246	,701
A27	144,70	130,215	,409	,687
A28	145,16	126,751	,382	,685

2. Skala kebersyukuran uji coba (*tryout*)

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban						
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Agak Tidak Setuju	Netral	Agak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	Saya mudah mengucapkan rasa terimakasih							
2	Saya mensyukuri banyak hal dalam hidup							
3	Saat terhindar dari kesedihan saya merasa bersyukur							
4	Saya menyesalkan atas apa yang saya alami							
5	Saya dapat melihat sisi baik dari kejadian buruk yang saya alami							
6	Di tengah permasalahan hidup yang saya alami, saya tetap bersyukur							
7	Saat saya memandang dunia, saya tidak melihat banyak hal yang dapat disyukuri							
8	Saya mengucapkan terimakasih untuk berkah yang saya dapatkan setiap harinya							

9	Saya selalu merasa cukup pada setiap pemberian dari Tuhan							
10	Waktu berjalan begitu cepat sebelum saya sempat bersyukur atas segala sesuatu yang telah saya peroleh							
11	Semakin dewasa, saya semakin mampu menghargai orang lain, kejadian dan permasalahan yang telah menjadi bagian dari sejarah hidup saya							
12	Saat orang lain mendengar pendapat yang saya utarakan, saya akan berterima kasih							
13	Ketika dalam keadaan sulit, saya lebih memilih diam daripada meminta bantuan pada orang lain							
14	Saya enggan menceritakan permasalahan saya pada teman							
15	Jika saya harus mencatat hal-hal yang membuat saya bersyukur, catatan tersebut akan sangat panjang							
16	Saya tidak bisa menikmati waktu yang saya miliki							

17	Saya merasa kurang beruntung dalam beberapa hal								
18	Saya bersyukur atas pekerjaan yang saya miliki								
19	Saya merasa cukup dengan keadaan yang saya terima								
20	Apa yang sudah saya lakukan tidak sesuai dengan yang saya inginkan								
21	Saya menemukan banyak kekurangan pada setiap kejadian dalam hidup saya								
22	Saya berterima kasih kepada banyak orang								
23	Saya sering mengucapkan terimakasih pada orang lain								
24	Saya merasa beruntung memiliki keluarga seperti keluarga saya								
25	Saya tidak peduli dengan apa yang dilakukan orang lain terhadap saya								
26	Saya menerima banyak kebaikan dari Tuhan								
27	Saya sering mengalami kesenangan dan kegembiraan								

28	Saya tidak terlalu senang dengan keadaan saya saat ini							
----	--	--	--	--	--	--	--	--



3. Tabulasi data tryout

Sub	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26	A 27	A 28
S1	7	7	6	4	7	7	7	7	7	1	7	7	4	4	7	5	4	7	6	4	1	7	7	4	4	7	4	5
S2	6	6	4	4	6	5	4	4	4	2	6	6	1	2	5	3	2	4	5	2	3	6	4	6	4	7	4	5
S3	6	7	6	3	7	7	7	7	7	3	6	7	1	1	7	5	5	7	7	3	3	6	6	7	2	6	5	4
S4	5	6	4	6	5	5	4	5	5	3	5	6	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	6	5	6	6	5	3
S5	7	6	5	2	5	7	6	6	6	2	7	6	2	2	6	6	3	6	6	6	6	7	6	7	2	6	6	6
S6	6	6	7	6	4	4	6	5	5	5	5	6	1	5	7	6	6	7	6	3	2	7	6	7	4	7	7	6
S7	6	7	7	2	6	4	2	6	6	3	6	6	4	4	4	6	6	6	6	6	5	6	6	7	2	7	6	7
S8	6	6	7	4	6	6	6	7	3	4	6	6	2	1	7	6	6	6	6	6	5	6	6	6	4	7	6	4
S9	6	5	5	3	6	6	7	7	7	1	6	6	4	6	7	6	3	6	6	4	6	7	7	7	7	7	7	5
S10	7	7	6	4	6	5	7	4	7	3	7	6	5	6	7	6	3	6	3	4	3	5	7	7	3	7	6	6
S11	7	7	7	6	6	7	1	7	7	2	6	7	2	2	6	4	5	6	6	4	5	7	7	7	2	7	6	7
S12	7	7	7	4	4	5	7	7	7	1	7	7	4	4	7	7	4	7	4	4	2	7	7	7	1	7	7	7
S13	7	6	7	6	6	5	7	7	6	1	6	7	5	3	7	6	4	6	6	5	3	7	6	7	4	7	6	6
S14	6	6	6	4	6	6	6	6	5	3	4	5	5	5	6	6	5	5	4	3	4	6	6	5	4	7	6	4
S15	6	6	4	7	7	6	7	6	6	1	7	7	5	5	7	6	3	7	7	3	3	7	5	7	2	7	7	4
S16	7	7	1	7	5	7	7	7	4	4	7	7	7	1	7	1	1	1	1	1	7	7	7	7	7	7	2	1
S17	6	6	6	3	6	7	1	7	6	1	7	7	3	3	5	6	1	4	4	4	4	6	6	7	6	7	5	5
S18	6	5	4	2	7	6	7	7	7	1	6	6	4	4	7	6	4	4	4	5	2	6	6	6	5	7	5	3

S19	7	7	7	7	6	7	7	7	6	4	7	7	3	3	7	7	7	6	6	2	5	7	7	7	3	7	7	6
S20	7	7	7	6	6	7	7	7	7	6	7	6	6	6	6	7	7	7	7	6	2	6	6	7	6	7	6	7
S21	7	7	2	4	6	7	7	7	7	4	6	7	4	4	6	7	7	7	6	6	4	7	7	7	6	7	6	7
S22	7	6	6	3	5	6	3	6	5	1	7	6	1	3	7	4	4	4	6	3	4	6	6	7	2	7	6	4
S23	4	7	6	1	5	7	5	7	6	3	6	6	5	4	3	5	4	6	6	4	5	6	5	7	3	7	7	6
S24	7	7	7	5	2	5	5	7	7	1	7	7	1	5	2	6	7	7	7	4	5	7	4	7	1	7	6	7
S25	7	3	6	5	6	6	7	7	6	5	7	7	4	5	7	6	3	6	5	3	3	6	6	7	3	7	6	5
S26	7	6	6	5	5	7	7	7	6	4	6	7	2	2	6	7	2	6	6	5	5	6	7	7	2	6	7	5
S27	7	7	5	6	6	7	7	7	6	5	6	6	2	3	7	5	6	5	5	4	4	6	6	6	3	7	6	5
S28	7	7	7	5	5	7	6	7	7	3	7	7	3	3	5	3	3	7	6	3	1	7	7	7	1	7	5	7
S29	7	6	5	2	5	7	6	6	6	2	7	6	2	2	6	6	3	6	6	6	6	7	6	7	2	6	6	6
S30	5	7	7	4	4	6	1	7	6	4	5	6	3	5	7	4	4	7	6	4	3	6	6	7	4	7	7	7
S31	7	6	6	4	6	6	7	7	7	6	6	4	4	4	7	7	6	6	6	6	4	6	6	7	7	7	6	6
S32	6	6	7	6	6	6	7	6	6	2	6	7	2	2	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	3	7	6	6
S33	6	5	5	3	5	5	6	5	5	5	4	4	2	3	6	3	3	5	5	3	3	5	5	4	5	6	6	6
S34	6	6	6	2	6	6	2	6	6	2	6	6	3	4	6	5	4	6	6	4	2	6	6	7	1	7	6	5
S35	4	5	4	5	5	4	1	6	7	4	7	7	5	7	6	7	3	6	6	5	4	7	6	7	1	7	6	7
S36	7	7	7	7	7	7	7	7	7	2	7	7	1	3	7	2	7	7	7	7	2	7	7	7	2	7	7	7
S37	6	6	7	6	4	6	7	7	6	1	7	7	2	3	7	6	5	7	5	5	5	6	6	7	4	7	6	5
S38	6	6	6	5	6	6	6	4	5	4	6	5	5	5	4	6	5	5	6	5	4	6	5	6	3	7	6	5

4. Deskripsi statistik data penelitian

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kebahagiaan	170.45	13.833	93
Kebersyukuran	130.08	12.707	93
Berpikir_positif	150.65	13.781	93

5. Uji normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Y	.087	93	.080	.986	93	.436
x1	.069	93	.200*	.959	93	.452
x2	.069	93	.200*	.990	93	.704

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

6. Uji linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x1	Between Groups	(Combined)	11251.599	35	312.539	2.672	.000
		Linearity	8378.132	1	6413.520	54.840	.000
		Deviation from Linearity	2873.467	34	133.098	1.138	.327
	Within Groups		6353.433	57	116.950		
	Total		17605.032	92			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x2	Between Groups	(Combined)	12208.149	45	271.292	2.363	.002
		Linearity	6860.670	1	6860.670	59.748	.000
		Deviation from Linearity	5347.479	44	121.534	1.058	.423
	Within Groups		5396.883	47	114.827		
	Total		17605.032	92			

7. Hasil Uji hipotesis Mayor

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kebersyukuran		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
2	berpikir positif ^b		Enter

a. Dependent Variable: kebahagiaan

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.690 ^a	.476	.470	10.069	.476	82.629	1	91	.000
2	.735 ^b	.540	.530	9.488	.064	12.491	1	90	.000

a. Predictors: (Constant), kebersyukuran

b. Predictors: (Constant), kebersyukuran, berpikir positif

8. Hasil Uji Hipotesis Minor

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.624 ^a	.390	.383	10.866	.390	58.107	1	91	.000

a. Predictors: (Constant), Berpikir_positif

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.690 ^a	.476	.470	10.069	.476	82.629	1	91	.000

a. Predictors: (Constant), Kebersyukuran

9. Skala Penelitian

Skala bagian I

I. Identitas Diri

Nama (boleh inisial) :
Jenis kelamin :
Usia :

II. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah di sediakan
2. Anda diharapkan menjawab setiap pertanyaan dalam skala ini sesuai perasaan dan pikiran anda dengan cara memilih salah satu dari alternatif jawaban
3. Berikan tanda centang pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan diri anda. Jika anda ingin mengganti jawaban berilah tanda (=) pada jawaban yang pertama, kemudian beri tanda centang pada jawaban lain yang lebih sesuai dengan perasaan anda saat ini.
4. Diharapkan menjawab semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewat
5. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar jika anda menjawab sesuai dengan keadaan pada diri anda
6. Identitas dan jawaban anda dijamin kerahasiaannya

**Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kerjasamanya
Semoga senantiasa berbahagia**

No	Pertanyaan	Pilihan jawaban				
		Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1	Kehidupan saya terasa membahagiakan					
2	Saya lebih bahagia dibanding teman-teman/ orang lain					

3	Saya menikmati apapun yang terjadi di kehidupan ini					
4	Saya merasa kurang puas dengan kehidupan ini					
5	Saya berharap dapat mengubah peristiwa di masa lalu untuk bisa bahagia					
6	Saya akan berusaha tetap bahagia, meskipun dalam kondisi yang Memprihatinkan					
7	Dalam setiap hal, kehidupan saya mendekati ideal					
8	Kondisi kehidupan saya sangat baik					
9	Hidup saya terasa hampa					
10	Saya tidak lebih bahagia dibanding teman-teman/orang lain					
11	Saya sering merasa tidak nyaman dengan kehidupan ini					
12	Saya puas dengan kehidupan ini.					
13	Sejauh ini, saya telah mendapatkan hal-hal penting yang saya inginkan dalam hidup ini					
14	Seandainya dilahirkan kembali, saya tidak akan mengubah apapun di kehidupan ini					
15	Saya sering merasa kurang bahagia meskipun telah mendapatkan apa yang diinginkan					
16	Kehidupan saya tidak berjalan seperti yang diinginkan/dicita-citakan					
17	Saya merasa puas dengan diri saya meskipun sebenarnya saya memiliki kekurangan					
18	Kebahagiaan yang saya					

	rasakan terjadi karena diri saya sendiri yang membuatnya					
19	Saya merasa gagal dalam menjalani kehidupan ini					
20	Saya tidak bahagia dengan usaha yang telah saya lakukan					
21	Saya mudah terpuruk ketika yang dilakukan tidak berjalan sesuai rencana					
22	Saya bahagia mempunyai keluarga bagaimanapun keadaanya					
23	Saya memiliki kenangan indah bersama keluarga					
24	Saya merasa tidak diterima di dalam keluarga					
25	Saya merasa tertekan ketika bersama dengan keluarga					
26	Saya selalu mempunyai waktu bersama keluarga					
27	Suasana rumah terasa kurang menyenangkan bagi saya					
28	Adanya teman-teman melengkapi hidup saya					
29	Saya mudah tersinggung dengan sikap teman lain					
30	Saya tidak suka memiliki teman dekat, karena mereka sangat mengganggu					
31	Saya kecewa ketika teman-teman mengacuhkan ketika saya membutuhkan mereka					
32	Saya merasa bahagia dengan kesehatan yang saya miliki					
33	Saya merasa puas dengan kondisi tubuh saya					
34	Saya ingin mengubah beberapa bagian di tubuh saya					
35	Saya melakukan diet meskipun orang lain					

	mengatakan saya memiliki badan yang ideal					
36	Ketika tidak memiliki uang, saya tetap bahagia					
37	Saya merasa usaha yang dilakukan kurang ada hasilnya					
38	Saya merasa cemas ketika tidak mempunyai uang					
39	Saya bahagia mempunyai prestasi walaupun tidak banyak					
40	Saya merasa bangga dengan kemampuan yang saya miliki					
41	Saya merasa tidak puas dengan prestasi yang telah saya raih					
42	Prestasi yang saya raih tidak cukup membuatku merasa bahagia					
43	Terdapat kekurangan yang ada pada diri saya dan saya tidak mampu berbuat apa-apa					
44	Saya bahagia walaupun tidak banyak waktu luang yang saya dapatkan					
45	Saya merasa bahagia ketika teringat liburan ketika masa kecil					
46	Waktu luang membuat saya merasa tidak produktif					
47	Adanya tugas/pekerjaan membuat saya merasa tidak tenang dalam menjalani Hidup					

Skala bagian II

I. Identitas Diri

Nama (boleh inisial) :
Jenis kelamin :
Usia :

II. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah di sediakan
2. Anda diharapkan menjawab setiap pertanyaan dalam skala ini sesuai perasaan dan pikiran anda dengan cara memilih salah satu dari alternatif jawaban
3. Berikan tanda centang pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan diri anda. Jika anda ingin mengganti jawaban berilah tanda (=) pada jawaban yang pertama, kemudian beri tanda centang pada jawaban lain yang lebih sesuai dengan perasaan anda saat ini.
4. Diharapkan menjawab semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewat
5. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar jika anda menjawab sesuai dengan keadaan pada diri anda
6. Identitas dan jawaban anda dijamin kerahasiaannya

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban						
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Agak Tidak Setuju	Netral	Agak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	Saya mudah mengucapkan rasa terimakasih							
2	Saya mengucapkan terimakasih untuk berkah yang saya dapatkan setiap harinya							
3	Saya bersyukur atas pekerjaan yang saya miliki							
4	Saya berterima kasih kepada banyak orang							

5	Saya tidak bisa menikmati waktu yang saya miliki							
6	Saya merasa beruntung memiliki keluarga seperti keluarga saya							
7	Saya selalu merasa cukup pada setiap pemberian dari Tuhan							
8	Saya merasa cukup dengan keadaan yang saya terima							
9	Saya sering mengucapkan terimakasih pada orang lain							
10	Saya merasa kurang beruntung dalam beberapa hal							
11	Saya tidak terlalu senang dengan keadaan saya saat ini							
12	Saya sering mengalami kesenangan dan kegembiraan							
13	Apa yang sudah saya lakukan tidak sesuai dengan yang saya inginkan							
14	Saya mensyukuri banyak hal dalam hidup							
15	Saat terhindar dari kesedihan saya merasa bersyukur							
16	Saya menyesalkan atas apa yang saya alami							
17	Saya dapat melihat sisi baik							

	dari kejadian buruk yang saya alami							
18	Di tengah permasalahan hidup yang saya alami, saya tetap bersyukur							
19	Saat saya memandang dunia, saya tidak melihat banyak hal yang dapat disyukuri							
20	Waktu berjalan begitu cepat sebelum saya sempat bersyukur atas segala sesuatu yang telah saya peroleh							
21	Semakin dewasa, saya semakin mampu menghargai orang lain, kejadian dan permasalahan yang telah menjadi bagian dari sejarah hidup saya							
22	Saat orang lain mendengar pendapat yang saya utarakan, saya akan berterima kasih							
23	Ketika dalam keadaan sulit, saya lebih memilih diam daripada meminta bantuan pada orang lain							
24	Saya enggan menceritakan permasalahan saya pada teman							

Skala Bagian III “Berfikir positif”

I. Identitas Diri

Nama (boleh inisial) :
Jenis kelamin :
Usia :

II. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah di sediakan
2. Anda diharapkan menjawab setiap pertanyaan dalam skala ini sesuai perasaan dan pikiran anda dengan cara memilih salah satu dari alternatif jawaban
3. Berikan tanda centang pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan diri anda. Jika anda ingin mengganti jawaban berilah tanda (=) pada jawaban yang pertama, kemudian beri tanda centang pada jawaban lain yang lebih sesuai dengan perasaan anda saat ini.
4. Diharapkan menjawab semua pertanyaan, jangan sampai ada yang terlewat
5. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar jika anda menjawab sesuai dengan keadaan pada diri anda
6. Identitas dan jawaban anda dijamin kerahasiaannya

Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kerjasamanya

Semoga senantiasa berbahagia

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Sangat sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
1	Walaupun mengalami kegagalan beberapa kali saya yakin suatu saat akan berhasil				
2	Adanya persaingan yang berat membuat saya meragukan masa depan				

3	Jika mengingat keadaan saya saat ini, saya merasa masa depan saya suram				
4	Jika saya gagal, saya akan berusaha lebih maksimal lagi				
5	Bila saya berusaha, saya yakin dapat menyelesaikan setiap masalah				
6	Saya merasa minder jika ada teman yang mengungkapkan kekurangan saya				
7	Saya senang jika ada teman yang meminta bantuan saya				
8	Saya tidak mampu memfokuskan diri pada suatu masalah				
9	Saya akan mendukung pendapat yang sesuai dengan pilihan saya, walaupun orang yang mengemukakan adalah orang yang tidak saya sukai				
10	Sifat buruk yang sudah menjadi kebiasaan tidak bisa diubah lagi				
11	Saya sering bingung tentang apa sebenarnya kelebihan/potensi yang saya miliki				
12	Saya menganggap pujian orang lain sebagai olok-olok				
13	Saya akan mengakui kesalahan yang saya perbuat				
14	Saya akan malu bertemu orang lain bila mengalami kegagalan				
15	Ketika saya sudah berusaha dengan semaksimal mungkin				

	tapi saya gagal, saya berpikir hal itu belum keberuntungan saya				
16	Saya suka mendengarkan kritik dan saran dari orang lain				
17	Jika orang lain berhasil, maka saya juga bisa berhasil				
18	Saya yakin bahwa dalam setiap kesulitan pasti akan ada jalan keluarnya				
19	Saya ragu dengan pilihan hidup yang berhubungan dengan masa depan saya				
20	Saya berjuang terus supaya keinginan saya tercapai				
21	Saya berani menghadapi apapun				
22	Saya ragu pada kemampuan yang saya miliki				
23	Kelebihan yang saya miliki akan saya manfaatkan sebaik mungkin				
24	Walaupun punya bakat dalam bidang tertentu, tapi saya malas untuk mengembangkan bakat tersebut				
25	Jika saya ingin cepat sukses, maka saya harus berusaha tanpa mengenal lelah				
26	Saya bisa menyelesaikan tugas karena saya fokus				
27	Saya siap menerima resiko dari setiap keputusan yang saya ambil				
28	Saya sering meragukan niat baik orang lain menolong				

	saya				
29	Bila saya mengalami kegagalan saya akan menerima dengan lapang dada dan berusaha lebih kuat lagi				
30	Saya hanya diam jika ada yang menyalahkan saya				
31	Saya merasa bahwa penyebab kegagalan dalam meraih keinginan karena kekurangan pada diri saya				
32	Saya enggan mengerjakan sesuatu yang tidak sesuai dengan keinginan saya				
33	Saya merasa sulit mencapai kesuksesan karena tidak memiliki saudara yang berkedudukan tinggi				
34	Saya yakin dapat meraih kesuksesan dimasa yang akan datang				
35	Saya yakin bahwa saya akan berhasil apabila berusaha keras dan berdo'a				
36	Lebih baik saya tidak mencoba dari pada saya gagal				
37	Ketika menghadapi masalah yang pahit, saya yakin dapat melewatinya dengan baik				
38	Jika ada teman yang mengalami kesulitan, saya akan membantu semampu saya				
39	Saya akan mencoba mengerjakan sesuatu dengan maksimal dan urusan hasil				

	saya				
40	Saya kurang berani mencoba pengalaman baru				
41	Saya suka membeli sesuatu yang sebenarnya tidak saya butuhkan				
42	Saya sulit untuk mengerjakan apa yang menjadi kekuarangan saya selama ini				
43	Saya tidak menyalahkan orang lain jika terjadi sesuatu yang tidak menyenangkan pada diri saya				
44	Saya mampu melakukan sesuatu di luar kemampuan saya jika saya berusaha lebih kuat				
45	Saya akan memperbaiki kesalahan yang saya buat saat mengerjakan sesuatu				
46	Saya dapat menerima kegagalan sebuah acara karena kegagalan tersebut bukan murni kesalahan dari saya				
47	Saya dapat menerima kesulitan apapun dan akan berusaha mencari jalan keluarnya				
48	Saya merasa dari hari ke hari kesulitan saya semakin berat				

10. Tabulasi Data Penelitian Skala Kebahagiaan

Sub	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26	A 27	
S1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4
S3	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
S4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	
S5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	
S6	4	3	3	3	1	5	2	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	
S7	4	3	4	4	2	4	4	4	5	5	3	4	4	1	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	
S8	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	5	4	4	
S9	4	3	4	4	2	4	3	3	5	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	
S10	4	4	4	4	1	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	5	5	4	5	4	5	
S11	4	3	4	3	1	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	5	2	3	3	4	5	5	5	5	4	4	
S12	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	5	5	5	5	3	4	
S13	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	
S14	4	2	5	3	1	5	4	3	5	2	3	5	4	1	4	5	5	2	5	4	2	5	5	5	5	3	5	
S15	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	
S16	3	2	3	2	2	4	3	4	2	5	3	4	3	5	2	1	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	3	
S17	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	
S18	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	

S19	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	5	4	5	4	3	3
S20	5	4	5	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	1
S21	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	5	5	5	3	4	3
S22	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	1	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S23	3	3	4	2	1	4	3	4	2	2	2	3	3	2	1	4	5	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5
S24	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4
S25	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4
S26	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3
S27	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3
S28	4	3	5	2	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4
S29	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4
S30	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
S31	4	3	5	5	1	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
S32	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	2	5	5	5	5	5	5
S33	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	2	3	5	5	4	4	4	5
S34	4	3	4	2	2	5	4	3	5	5	2	1	4	4	2	4	4	4	5	3	2	5	5	5	5	3	3
S35	4	4	4	4	1	4	3	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	5	5	2	3	5	3
S36	5	4	4	3	1	4	3	4	5	4	3	4	4	2	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	2
S37	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	5	5	5	4	4	2
S38	4	5	5	1	1	4	4	5	1	2	1	5	4	4	2	1	5	4	1	2	1	4	5	1	2	5	3
S39	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3	1	1	5	5	4	4	5	3	2	4	5	5	5	3	5
S40	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2

S41	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	3	5	5	5	5	3	4
S42	5	5	4	1	1	5	4	4	1	1	4	5	4	3	3	4	3	1	4	5	4	5	5	5	5	1	2
S43	4	4	5	1	2	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	3	5	5	4	4	3	4
S44	4	3	5	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4
S45	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
S46	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5
S47	5	5	5	4	3	3	5	2	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5	1	5	1	5	1	1	1
S48	5	3	4	4	2	5	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	5	4	4
S49	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	5	3	1	5	1	5	1	4	5
S50	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S51	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	5	5	3	4
S52	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
S53	4	5	4	3	4	5	4	2	3	4	1	4	5	3	2	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	3	2
S54	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S55	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
S56	4	3	4	2	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
S57	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5
S58	4	3	4	2	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
S59	4	3	4	2	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
S60	4	4	4	3	4	4	5	4	3	2	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	5	3
S61	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4
S62	4	4	4	3	2	4	4	5	3	2	2	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2

S63	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	5	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4
S64	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5
S65	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4
S66	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4
S67	3	4	4	5	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	5	4
S68	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	2	1	2	4	3	3
S69	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4
S70	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	1	4
S71	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	5	5	5	3	4
S72	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	5	4	5	5	4	3	4
S73	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	5	4	5	3	4	2	3	4	4	4	4	5	3	4	2	3
S74	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3
S75	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	5	5	5	5	3	2
S76	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
S77	3	3	4	2	1	4	3	3	3	2	3	3	5	2	3	1	2	5	1	2	2	4	4	4	2	4	3
S78	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5
S79	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
S80	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S81	4	3	3	2	2	5	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S82	4	4	4	4	1	5	3	4	1	2	2	3	2	1	4	3	4	5	2	2	4	5	5	5	3	5	4
S83	5	4	5	5	2	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	3	4
S84	4	3	5	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	4	5

S9	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3
S0	4	2	4	1	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	2	2	2	4	4	4
S11	5	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	5	3	3	2	4	4	3	4
S12	4	2	3	2	5	5	5	5	4	2	3	5	5	3	3	3	4	5	2	4
S13	5	3	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3
S14	5	2	2	3	5	5	5	4	4	3	2	5	4	5	5	5	5	4	2	5
S15	5	2	5	1	4	3	5	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	5	3	4
S16	4	2	5	2	4	4	3	5	3	2	4	3	4	5	3	2	3	5	5	5
S17	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3
S18	5	3	4	3	5	4	4	4	3	2	2	4	3	4	5	5	4	3	4	4
S19	4	3	4	2	4	4	5	5	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	4
S20	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	1	5	4	1	2
S21	5	2	4	3	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	5	3	5	3	4	3
S22	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	5	3	5
S23	5	2	5	3	5	4	4	5	4	3	2	3	4	4	3	3	5	3	4	5
S24	5	4	5	2	4	4	5	4	4	3	3	5	5	1	2	4	5	5	4	4
S25	5	3	4	3	4	4	2	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
S26	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4
S27	4	3	3	1	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3
S28	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	1	4
S29	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	4	4	4
S30	4	2	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3

S31	5	4	4	1	5	5	5	2	5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
S32	4	3	5	2	5	5	3	4	4	2	2	5	4	2	3	2	4	4	2	4	
S33	4	3	3	3	4	3	2	5	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	
S34	4	2	5	1	4	2	5	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	5	
S35	5	3	5	3	5	5	2	2	3	4	2	4	4	3	5	2	3	4	3	5	
S36	5	2	4	2	5	3	2	2	5	2	3	5	4	3	2	4	3	4	2	3	
S37	2	3	1	3	3	3	3	4	1	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	
S38	4	2	1	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	4	
S39	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	2	2	4	5	5	
S40	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	
S41	4	3	4	2	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	
S42	3	2	2	2	5	3	2	2	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	2	3	
S43	5	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	
S44	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
S45	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
S46	5	3	5	2	5	5	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	
S47	3	3	5	4	1	2	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	4	
S48	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	
S49	5	3	5	2	5	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	
S50	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	
S51	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	3	
S52	3	4	3	2	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	

S53	4	5	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	1	4	4	1	1	3	4
S54	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2
S55	5	4	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5
S56	4	4	3	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3
S57	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4
S58	4	4	3	2	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
S59	4	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4
S60	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4
S61	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	2	3	4	3	4	3
S62	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4
S63	5	4	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4
S64	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	4	5	4	3	3	4	5	3
S65	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4
S66	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5
S67	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4
S68	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4
S69	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	5	4	4	4	3	2	3	3	4	5
S70	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3
S71	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4
S72	4	3	5	4	5	4	4	4	2	3	4	5	4	4	2	3	4	4	3	4
S73	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4
S74	3	3	2	1	5	5	5	4	2	2	1	4	4	4	2	2	4	5	2	2

S75	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2
S76	4	3	3	3	5	5	3	2	1	1	1	4	5	4	5	1	4	4	4	2
S77	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3
S78	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4
S79	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	2	2
S80	5	5	1	1	4	1	1	2	5	2	1	3	3	2	3	2	4	5	5	4
S81	4	3	5	1	5	3	5	5	4	3	2	4	1	2	2	3	2	4	2	2
S82	4	2	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
S83	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2
S84	5	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	4
S85	4	3	5	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
S86	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3
S87	5	3	2	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4
S88	5	3	5	2	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	5	2	4	4
S89	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3
S90	4	4	4	3	5	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	3
S91	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
S92	4	5	3	2	4	4	2	5	3	4	3	4	4	5	4	4	2	3	2	4
S93	5	4	5	1	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4

11. Tabulasi Data Penelitian Skala Kebersyukuran

Sub	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19
S1	6	6	6	6	6	6	4	6	3	6	6	6	7	6	6	4	6	6	5
S2	5	6	7	6	7	7	6	6	6	6	5	6	7	6	7	7	3	6	6
S3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7
S4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S5	1	1	2	2	1	2	2	2	5	5	3	6	2	2	5	2	6	2	3
S6	6	6	7	7	2	7	6	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7
S7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	4	5	5	6	7
S8	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
S9	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6
S0	6	7	7	7	7	7	7	6	3	4	6	5	7	7	5	7	7	7	6
S11	7	6	6	6	7	5	6	7	5	6	6	4	4	4	2	6	5	5	4
S12	7	6	7	5	7	6	6	5	5	6	3	3	7	7	4	6	6	6	7
S13	7	6	6	6	7	7	6	6	3	6	6	5	6	6	3	6	7	7	6
S14	7	5	6	4	7	6	6	6	4	6	4	6	6	5	7	7	7	7	7
S15	4	6	6	6	7	4	4	4	3	6	4	5	4	6	4	6	6	7	6
S16	6	7	6	6	7	7	6	7	4	6	4	3	7	4	1	7	7	7	7
S17	4	6	6	6	6	6	6	4	3	5	4	5	6	6	5	4	5	6	6
S18	4	6	6	6	6	6	6	4	3	5	4	5	6	6	5	4	5	6	6
S19	4	4	6	4	7	7	4	4	4	5	4	4	4	6	6	4	6	5	4
S20	4	4	6	6	7	4	4	4	4	5	6	5	6	4	5	5	6	4	4

S21	6	7	6	6	7	6	6	6	1	2	7	2	6	7	2	6	1	6	7
S22	7	7	7	6	7	7	6	7	5	4	6	3	6	7	3	7	7	6	7
S23	7	7	7	7	7	6	6	7	6	6	6	6	7	6	7	7	7	7	6
S24	6	4	6	7	7	6	6	6	6	7	7	2	6	6	2	6	7	6	6
S25	7	7	7	7	7	4	4	7	3	5	6	3	7	7	4	7	7	7	7
S26	6	6	6	6	7	6	6	6	5	2	6	6	7	6	6	6	7	6	6
S27	6	6	6	5	6	6	6	4	5	4	4	5	6	6	5	6	6	7	6
S28	4	4	4	6	6	6	4	4	5	5	4	4	4	6	4	4	5	4	6
S29	6	7	7	7	7	7	6	6	2	5	6	4	6	7	6	6	7	6	7
S30	6	7	6	6	7	5	6	7	5	6	6	4	6	6	4	6	6	7	6
S31	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	6	6	2	6	7	6	6
S32	6	4	7	4	7	7	6	4	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6
S33	6	7	7	7	7	6	6	6	3	6	6	2	6	6	4	6	6	6	6
S34	6	3	5	6	7	5	6	6	5	6	6	2	7	5	4	6	7	7	6
S35	7	7	7	7	7	7	7	7	3	6	6	4	6	7	6	7	7	7	5
S36	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	4	5	4	4	5	6	6	6	6
S37	4	6	5	6	6	6	5	5	3	4	6	6	6	6	6	6	6	7	6
S38	4	6	4	5	7	7	3	4	4	4	4	5	5	7	4	6	7	7	6
S39	1	1	1	1	1	1	6	7	1	3	6	2	5	6	1	5	2	5	6
S40	6	6	7	6	4	7	6	6	4	4	4	3	6	4	5	7	7	6	7
S41	6	6	6	6	5	6	6	6	5	5	4	6	6	6	3	6	6	7	7
S42	4	4	6	6	6	7	6	4	6	6	6	5	6	6	6	6	7	6	4
S43	7	7	7	7	4	4	7	7	4	4	4	6	6	4	4	4	4	7	7
S44	7	7	6	7	7	6	6	7	5	6	4	3	6	6	3	6	6	6	7

S45	7	7	7	6	7	7	6	7	6	6	7	6	5	7	4	7	7	7	4
S46	6	7	7	7	7	7	7	7	5	6	6	6	7	7	6	7	6	6	6
S47	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	6	7	7	7	7	7	6	7
S48	1	5	7	7	5	1	6	6	1	5	6	6	7	7	6	6	6	7	7
S49	6	6	6	6	7	7	6	6	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6
S50	6	6	6	6	6	4	6	6	4	6	4	4	5	6	4	4	4	4	6
S51	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	6	6	6	6	4	4	4
S52	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6
S53	5	5	4	4	5	6	6	5	4	6	5	5	6	5	3	7	6	5	6
S54	6	5	5	4	4	4	5	6	5	7	3	4	7	5	6	5	4	6	5
S55	7	7	7	6	5	6	5	5	4	6	6	7	4	4	4	7	5	5	6
S56	6	6	7	7	6	5	5	5	6	4	5	7	5	5	4	6	4	6	4
S57	7	7	6	6	7	7	6	2	3	5	6	3	6	6	4	6	5	6	6
S58	7	6	7	7	7	7	6	6	4	4	4	6	6	4	6	4	4	4	4
S59	7	7	6	6	7	7	6	6	2	3	6	3	6	6	4	6	5	6	6
S60	7	7	6	6	7	7	6	6	2	3	6	5	6	6	4	6	5	6	6
S61	6	6	7	6	7	5	4	6	4	5	6	3	3	6	7	7	6	7	6
S62	7	6	7	7	6	7	6	7	5	6	7	7	6	5	6	7	6	6	6
S63	3	5	6	5	5	7	6	5	6	7	6	5	6	7	5	6	7	6	3
S64	5	4	6	6	7	4	6	5	5	7	6	3	4	5	3	7	7	7	6
S65	5	3	5	6	6	5	7	7	4	6	5	5	6	5	4	6	6	7	6
S66	6	6	7	6	7	7	6	6	7	6	6	5	5	7	6	6	7	6	5
S67	7	6	7	5	6	4	6	5	6	5	3	3	7	4	5	7	6	5	5
S68	7	6	7	7	5	5	3	5	4	3	5	6	5	5	4	5	5	6	5

S69	6	6	6	5	6	5	3	7	5	6	4	4	5	3	6	5	4	3	4
S70	6	7	6	7	3	4	7	6	5	4	3	4	5	4	5	5	5	6	5
S71	6	6	7	7	4	4	3	5	6	6	5	6	7	7	6	7	5	4	3
S72	7	7	7	6	5	7	5	6	7	6	7	4	7	6	6	5	6	5	6
S73	6	6	5	6	3	5	5	6	7	6	7	7	5	5	4	6	6	5	6
S74	5	5	6	5	6	5	6	7	5	6	7	6	5	4	4	6	3	5	4
S75	7	6	5	5	7	5	4	5	1	1	3	3	5	5	3	5	5	6	5
S76	6	6	6	6	6	6	6	6	2	6	4	4	6	6	6	6	2	6	6
S77	7	7	7	5	5	5	5	4	4	3	4	2	5	6	3	5	2	5	5
S78	7	7	7	7	4	7	7	6	5	7	6	7	7	5	7	4	7	7	7
S79	7	7	6	7	4	7	7	5	7	7	6	3	7	7	6	5	6	7	5
S80	7	7	7	7	7	6	5	7	5	5	6	7	4	7	7	5	7	1	7
S81	6	6	5	6	7	5	4	5	5	4	7	3	6	4	4	5	4	4	6
S82	6	6	6	7	7	6	5	6	2	3	7	4	6	6	1	6	7	6	4
S83	6	5	7	5	7	6	7	4	7	7	7	5	6	7	4	5	6	7	7
S84	7	7	6	6	6	6	6	6	2	6	2	2	6	6	2	6	2	6	6
S85	6	6	6	7	3	5	5	6	4	4	6	4	5	6	4	6	6	6	6
S86	7	7	7	4	6	7	5	4	4	4	4	5	6	4	4	5	5	5	4
S87	6	7	6	6	7	7	7	6	6	7	6	6	7	6	6	4	5	6	6
S88	7	6	6	6	7	7	7	6	4	5	6	4	7	7	6	6	7	7	6
S89	7	6	7	7	7	7	6	7	3	6	7	6	7	6	6	7	7	7	6
S90	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	5	6	6	3	6	2	6	5
S91	5	6	7	7	4	7	5	4	4	4	4	7	7	3	7	7	2	7	5
S92	7	7	7	7	7	7	7	7	1	6	4	5	7	7	5	6	7	6	5

S93	4	6	6	5	7	7	6	5	2	6	6	6	6	6	7	4	6	7	6	7
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

12. Tabulasi Data Penelitian Skala berpikir positif

Sub	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 26	A 27
S1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
S2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S3	1	4	4	1	1	4	3	4	3	4	4	4	1	4	1	1	3	3	4	3	3	4	3	4	1	1	3
S4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
S5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2
S6	4	3	3	4	4	3	1	4	4	2	3	2	4	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3
S7	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
S8	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
S9	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
S10	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
S11	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
S12	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3
S13	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S14	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
S15	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2
S16	4	1	2	4	4	2	3	2	3	4	2	4	4	1	3	3	4	4	2	3	1	2	4	3	4	2	1

S17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S18	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S19	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
S20	3	2	2	4	4	2	3	1	4	2	1	1	3	2	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	3
S21	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
S22	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4
S23	4	4	4	3	3	2	4	3	1	4	1	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3
S24	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
S25	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
S26	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S27	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3
S28	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3
S29	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
S30	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3
S31	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
S32	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
S33	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
S34	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
S35	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3
S36	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S37	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3
S38	4	1	2	4	3	3	3	1	3	3	3	2	2	4	2	1	2	1	3	2	1	3	2	4	2	2	2

S39	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
S40	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3
S41	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
S42	4	2	2	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3
S43	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4
S44	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
S45	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
S46	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
S47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	2	3
S48	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S49	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S50	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S51	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
S52	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3
S53	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
S54	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
S55	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
S56	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
S57	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
S58	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
S59	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
S60	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4

S61	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	1	3	2
S62	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	1	3	4	2
S63	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2
S64	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3
S65	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4
S66	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4
S67	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4
S68	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
S69	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
S70	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3
S71	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
S72	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
S73	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
S74	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3
S75	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S76	3	2	2	3	3	1	4	2	4	1	2	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	1	4	2	3	3	3
S77	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
S78	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
S79	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S80	4	1	3	4	4	4	2	3	4	3	1	1	1	4	4	1	4	4	2	4	2	2	3	1	3	2	3
S81	4	3	3	3	4	1	3	1	3	1	1	2	4	1	4	4	4	4	1	4	2	1	4	2	3	4	3
S82	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4

S83	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
S84	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
S85	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	
S86	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
S87	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	
S88	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	
S89	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
S90	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	
S91	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
S92	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	
S93	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	

Sub	A 28	A 29	A 30	A 31	A 32	A 33	A 34	A 35	A 36	A 37	A 38	A 39	A 40	A 41	A 42	A 43	A 44	A 45	A 46	A 47	A 48
S1	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
S2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
S3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	1	1	3	4
S4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	3	4
S5	3	3	2	2	1	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
S6	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4

S7	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
S8	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	3	4
S9	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4
S0	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2
S11	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3
S12	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
S13	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4
S14	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	1	4	3	4	3	2	4	4
S15	3	2	2	1	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
S16	4	2	2	2	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
S17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S18	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
S19	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
S20	1	4	2	1	1	2	4	4	2	4	4	3	1	1	2	3	3	3	4	4	2
S21	3	4	2	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	2	4	3	4	2
S22	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3
S23	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2
S24	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3
S25	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S26	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
S27	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
S28	2	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2

S29	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4
S30	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
S31	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
S32	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
S33	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3
S34	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
S35	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3
S36	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2
S37	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3
S38	4	2	4	3	3	3	1	4	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3
S39	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4
S40	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3
S41	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3
S42	3	2	3	3	1	2	4	4	2	4	3	3	1	2	4	3	2	2	2	3	2
S43	3	4	3	3	1	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2
S44	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4
S45	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4
S46	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
S47	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
S48	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3
S49	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2
S50	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3

S51	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	
S52	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4
S53	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
S54	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
S55	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
S56	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
S57	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
S58	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
S59	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
S60	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4
S61	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4
S62	4	4	2	3	4	1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2
S63	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3
S64	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
S65	2	4	1	2	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4
S66	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
S67	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4
S68	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2
S69	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3
S70	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2
S71	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
S72	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4

S73	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3
S74	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
S75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S76	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	4	2
S77	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2
S78	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3
S79	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
S80	1	4	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3
S81	4	4	2	1	2	4	4	3	4	4	3	4	1	3	1	4	3	4	4	3	2
S82	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3
S83	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
S84	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2
S85	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
S86	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3
S87	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S88	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4
S89	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
S90	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
S91	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
S92	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
S93	2	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4

CURICULUM VITAE



A. Data Pribadi

Nama Lengkap : Nuri Khoirun Nisa Anhari
Tempat, Tanggal Lahir : Ngawi, 19 Juli 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl Jaksa Agung Suprpto Gg Mrico no
03 RT/RW 10//3 Ketanggi Ngawi
No. Kontak : 085706787231
Email : nurinishanhari98@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

2003-2009 : SDN Pelem 1 Ngawi
2009-2012 : SMP Al-Muayyad Surakarta
2012-2015 : MA Al-Muayyad Surakarta
2015-2019 : Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian identitas diri saya buat dengan sebenarnya

Yogyakarta, September 2019

(Nuri Khoirun Nisa A)